

**Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов
к специфике профессиональной деятельности
в образовательных организациях Красноармейского района**

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной адаптации и принятия мер по их предупреждению в рамках реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Красноармейский район был проведён муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов со стажем педагогической работы до 5-х лет.

Цель мониторинга: Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий. Создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций в муниципальной системе образования.

Задачи:

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в образовательных организациях, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Методы исследования: анкетирование молодых специалистов, работающих в образовательных организациях.

Сведения о респондентах:

В рамках мониторинга проведено анкетирование и опрос молодых специалистов, работающих в образовательных организациях Красноармейского района (60 человек). Самое большое количество молодых учителей преобладает в начальной школе – (28 человека). Учителей математики – (10 человек). Учителя истории – (6 человек). Учителя

физической культуры и ОБЗР – (6 человек). Учителя химии и физики – (4 человека). Учителя русского языка и литературы – (3 человека). Учителя английского языка – (3 человека).

Основные направления мониторинга:

Для анализа мониторинга использована информация анкетирования молодых педагогов. Диагностика анкетирования производилась в течении учебного года по 5 направлениям:

- Методические компетенции
- Технологические компетенции
- Исследовательские компетенции
- Проектные компетенции
- ИКТ компетенции

Направление «Методические компетенции» состоит из 15 пунктов:

1. Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся;
2. Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных;
3. Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету;
4. Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации;
5. Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
6. Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
7. Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.);
8. Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
9. Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов;
10. Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения;
11. Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ;
12. Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся;
13. Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете;
14. Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации;

15. Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс.

Направление «Технологические компетенции», состоят из 15 подпунктов:

1. Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании;
2. Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь;
3. Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности;
4. Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов;
5. Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования);
6. Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.);
7. Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета;
8. Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой;
9. Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей;
10. Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами;
11. Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий;
12. Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии;
13. Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
14. Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса;
15. Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности.

Направление «Исследовательские компетенции» состоят из 15 подпунктов:

1. Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.);
2. Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности;
3. Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе;
4. Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования;
5. Могу перевести проблему в исследовательскую задачу;
6. Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи;
7. Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи;
8. Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты;
9. Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет;
10. Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы;
11. Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы;
12. Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования
13. Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике;
14. Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс;
15. Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.).

Направление «Проектные компетенции», состоят из 14 подпунктов:

1. Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении
2. Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю

- Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта
- 3. Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта
- 4. Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов
- 5. Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками
- 6. Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект
- 7. Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта
- 8. Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)
- 9. Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование
- 10. Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)
- 11. Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей
- 12. Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности
- 13. Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта
- 14. Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности

Направление «ИКТ компетенции», состоит из 15 подпунктов:

- 1. Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся;
- 2. Могу помочь обучающимся применять знания по предмету;
- 3. Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету;
- 4. Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации;
- 5. Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

6. Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
7. Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.);
8. Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
9. Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов;
10. Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения;
11. Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ;
12. Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся;
13. Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете;
14. Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации;
15. Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс.

Результаты анкетирования молодых специалистов.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования. Молодым педагогам ещё сложно проанализировать личный опыт и свою результативность работы.

Из диагностики анкетирования выявлено, что большинство молодых педагогов (более 80%), нуждаются в методической помощи учителей наставников. Педагоги в период адаптации, испытывали тревожность, неуверенность в своих силах, неумение организовать себя.

Дополнительно, многие участники анкетирования (30 % от общего количества молодых учителей) упомянули о недостатке обмена опытом с более опытными коллегами, что создает ощущение изоляции. Важно, чтобы школы организовывали регулярные семинары и мастер-классы, предоставляя молодым специалистам возможность для профессионального роста и обсуждения возникающих проблем. Поддержка со стороны администрации также может сыграть ключевую роль в успешной адаптации молодых педагогов.

Помощь, в которой нуждаются молодые педагоги:

- организация работы со слабоуспевающими, неуспешными, слабомотивированными, трудными обучающимися;
- работа с документацией;
- психологическая поддержка;
- организация работы с родителями;
- организация наставничества;
- поддержание дисциплины в классе;
- методическая помощь в преподавании предмета;
- материальная: приобретение пособий, дидактического материала.

Каких знаний, умений навыков или способностей, по мнению молодых педагогов, им не хватает:

- стрессоустойчивости и терпения;
- умений обратить на себя внимание аудитории;
- работа с детьми с ОВЗ;
- организация воспитательной работы;
- умения чувствовать время поддержание дисциплины на уроке;
- твердости (внутреннего стержня);
- не принимать все близко к сердцу;
- уверенности в себе;
- умение выстраивать стратегию развития;
- работа с электронным журналом, СГО;
- составление рабочей программы и КТП;
- разрешение конфликтных ситуаций

Рекомендации по итогам мониторинга:

1. Руководителям районных предметных методических объединений:

- включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы по изучению финансовой грамотности;

2. Молодым педагогам:

- представить опыт педагогической деятельности в рамках работы районного методического совета, выбрав оптимальную для себя форму презентации;

3. Учителям-наставникам

- при планировании работы с молодыми педагогами уделить больше внимания методической работе по планированию уроков;
- оказать практическую помощь молодым педагогам при организации образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ;
- мотивировать молодых педагогов образовательных организаций к участию в районных конкурсах профессионального мастерства.

Результаты муниципального мониторинга будут использованы при планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках методического интенсива

для молодых педагогов общеобразовательных организаций Красноармейского района в ходе реализации проекта «Целевая модель наставничества» по форме «Учитель-учитель».

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется довести результаты муниципального мониторинга до сведения специалистов, ответственных за работу с молодыми педагогами, руководителей школьных методических объединений и педагогов-наставников подведомственной общеобразовательной организации.

Ведущий специалист
муниципального казённого учреждения
«Районный информационно-методический
кабинет при управлении образования»
администрации муниципального
образования Красноармейский район



А.С. Шрамкова