

Автор: Окованцева Ольга Григорьевна

МДБОУ «Детский сад № 58» муниципального образования Красноармейский район,
ст. Новомышастовская

e-mail: dou-58krsm@mail.ru

Методическая разработка

**«Игровые технологии как средство повышения мотивации и
познавательной активности детей с ОВЗ на логопедических занятиях в
ДОУ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номер страницы
Введение	3
Цель и задачи	3
Ожидаемые результаты	4
Использование игровой технологии в логопедической работе	4
Дидактические игры	7
Консультация для педагогов «Игры с фонариком в работе учителя-логопеда при автоматизации поставленных звуков»	13
Игра с фонариком «Назови ласково. Овощи»	16
Игра с фонариком «В траве...». Автоматизация звука Р	18
Игра с фонариком «В цирке...». Автоматизация звука Ц	20
Игра с фонариком «Красная шапочка в лесу нашла ...». Автоматизация звука Ш	22
Игра с фонариком. Упражнение «1-2-5-9». Автоматизация звука З	24
Заключение	26
Список литературы	27

Введение

В научной литературе предпринята классификация образовательных технологий. Существует несколько подходов. Так, один из подходов классификации образовательных технологий предпринят Н.В. Бордовской и А.А. Реан. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования.

Несомненно, и в отечественной и в мировой педагогической практике накоплен багаж, который может быть использован. Это, в первую очередь, игровые технологии. Они нашли широкое применение в нашей практике. Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Выбор игровой технологии обосновано тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Цель

Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.

Данные цели привели к постановке и решению задач:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме.
2. Изучить особенности использования игровой технологии в логопедической работе.
3. Создать паспорт кабинета с перечнем настольно-печатных игр и пособий.
4. Подобрать методические пособия по теме игровой деятельности в логопедической практике.
5. Постоянно обновлять и пополнять картотеку словесных игр.
6. Подобрать игрушки для логопедической работы.
7. Разработать конспекты занятий в игровой форме.
8. Оказывать методическую помощь воспитателям по ведению профилактической работы с использованием игр.
9. Оказывать консультативную помощь родителям по проведению занятий в игровой форме при выполнении заданий логопеда.

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации к логопедическим занятиям.
- Повышение результативности коррекционно-развивающей работы.
- Повышение работоспособности на занятиях по звукопроизношению, подготовки к обучению грамоте.
- Подборка игрового материала: дидактических игрушек, игр, развивающих пособий для коррекционной работы.
- Разработка необходимых наглядных пособий для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в игровой форме.
- Разработка консультации для родителей и педагогов по теме использования разных видов игр для развития речи.
- Разработка конспектов занятий в игровой форме с детьми старшей группы (получающих логопедическую помощь) по формированию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте, обогащению и активизации словаря, формированию навыка связного высказывания.
- Адаптированные конспекты занятий для детей подготовительной группы (получающих логопедическую помощь) С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
- Подборка игрового материала для работы с «неговорящими» детьми.
- Разработка пособий для проведения в игровой форме артикуляционной и дыхательной гимнастики.
- Подборка игровых пособий и дидактических игр по развитию психологической бары речи.
- Медиатека лицензионных компьютерных программ и игр, игровых учебных презентаций для логопедической работы.
- фонотека для проведения логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики.

Использование игровой технологии в логопедической работе

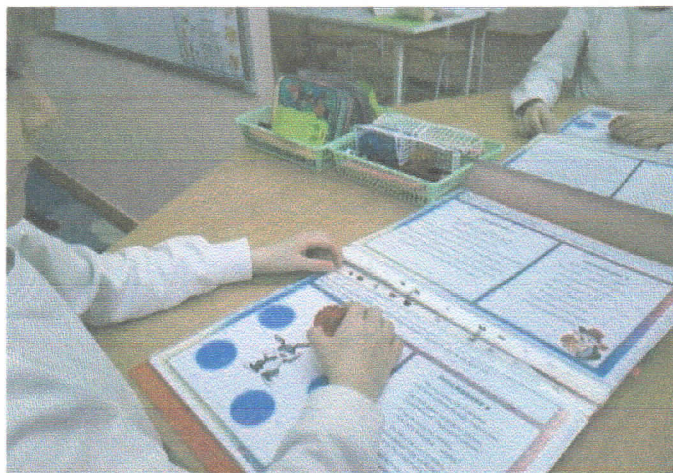
Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий на логопедическом пункте подобраны игрушки, дидактические и компьютерные игры.

Использование игрушек

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Почти на каждое подгрупповое занятие в старшей группе «приходит гость». Это может быть динозаврик Звукоежка, медвежонок Умка, умеющий играть на барабанах, ослик, играющий на балалайке, кукла, рассказывающая детям о частях тела, бельчонок, который ищет друзей, старик со старухой из сказки и др. Почти всегда эти игрушки погружают детей в какую-то сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям или приглашают их поиграть, научить тому, чему учатся сами дети. В конце занятия они благодарят их за помощь. Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учились произносить какой-либо звук, но и помогали Умке выучить его любимый звук У и т.п.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста с ЗРР, с ОНР 1 или 2 уровня используются сюжетно-ролевые игры. Чтобы вызвать ответные, речевые реакции у неговорящего ребёнка разыгрывается какой-то сюжет, с несколькими игрушками и ребёнок вовлекается в сюжетно-ролевую игру. Таким образом, отрабатываются короткие диалоги, которые могут состоять из звукоподражаний и простых слов, и можно повторить вновь появившееся слово многократно используя его в игровой ситуации.

Одна из любимых игрушек – это мяч. Он используется для проведения динамических пауз и дидактических игр. А мячи-ёжики и для массажа рук.



Игровая форма занятий

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Логопедические занятия проходят в игровой форме. В начале занятия ставится дидактическая задача в игровой форме. Например: появляется гость, приходит письмо с заданием для детей или погружение в сказочный сюжет. В процессе занятия, путём выполнения упражнений по заданию героя. Дети так же могут выполнять роли (спортсмены, путешественники, космонавты, пассажиры и др.). За успешное выполнение заданий дети могут оцениваться фишками, звёздочками и т.п., что вносит соревновательный элемент.

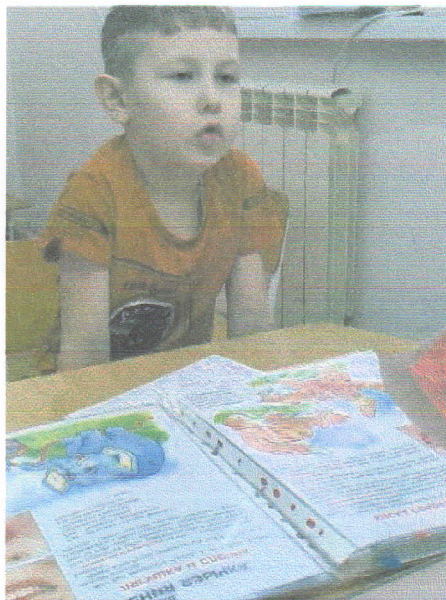
Очень нравятся старшим дошкольникам занятия в форме конкурса, викторины, соревнования. Но в этом случае логопеду надо продуманно отнестись к распределению детей в команды или подбора детей для выполнения различных занятий, чтобы ребёнок комфортно себя чувствовал на занятии, не замыкался, не стеснялся принять участие в конкурсе. Необходимо создать доброжелательную атмосферу в группе, в команде, чтобы дети поддерживали друг друга, действовали совместно, дружно.

Подгрупповые логопедические занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся в старшей и подготовительной к школе группах. Для облегчения усвоения учебного материала изготовлены несколько дидактических пособий.





Для привлечения внимания ребёнка к артикуляционной гимнастике используются рисунки к рассказу логопеда «Сказки о весёлом язычке», гимнастика со Смешариками.



Дидактические игры

Особо следует упомянуть дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Эти игры широко используются в детских садах как средство обучения и воспитания дошкольников. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используются:

- игрушки,
- реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.,
- объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).



Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- Расширять и уточнять знания детей,
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация),



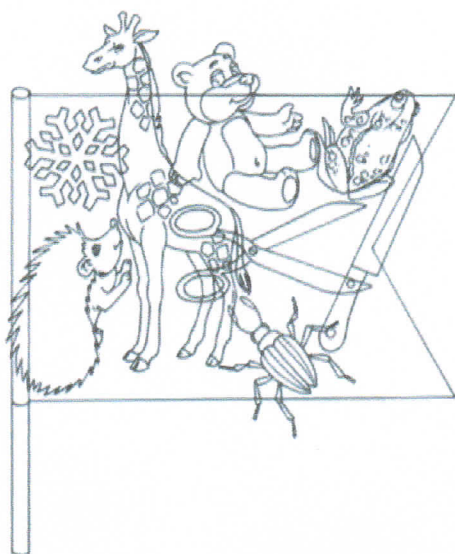
- Совершенствовать речь,
- Развивать все психические процессы.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли, например, продавца, покупателя в играх типа «Магазин». В таких играх воспитывается терпение, настойчивость, сообразительность, развивается умение ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные игры, которые сейчас получили широкое распространение, также являются играми с правилами. Все эти игры обычно носят соревновательный характер: в отличие от игр с ролью в них есть выигравшие и проигравшие. Главная задача таких игр — неукоснительно соблюдать правила, поэтому они требуют высокой степени произвольного поведения и, в свою очередь, формируют его. Такие игры характерны в основном для старших дошкольников.

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающими задачами, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Виды настольно-печатных игр: лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, зашумлённые картинки, пазлы, кубики и др.

[ж]



[й]



Рисунок 1. Зашумлённые картинки. Автоматизация звуков Ж и Й.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами, игры-загадки («Какое это время года?», игры-предположения («Что было бы, если бы.?»)).



Дидактическая игра имеет свою структуру, включающая несколько компонентов. Основной компонент - дидактическая (обучающая) задача. Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной – им подчиняются все участники игры.

Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группах раннего возраста – основной формой организации учебного процесса.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушение речи, широко используются дидактические игры. По каждому направлению работы подобраны игры для решения узкой коррекционной задачи. Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате. С другой стороны, игровая мотивация может служить и усложнением при закреплении навыка правильного произношения, т.к. увлечшись игровым сюжетом, ребёнок перестаёт контролировать произношение и может проиграть. Поэтому ему приходится концентрироваться на двух задачах одновременно: соблюдать правила игры и контролировать правильное произношение.



С помощью дидактических игр проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру, используя символическое обозначение игр.

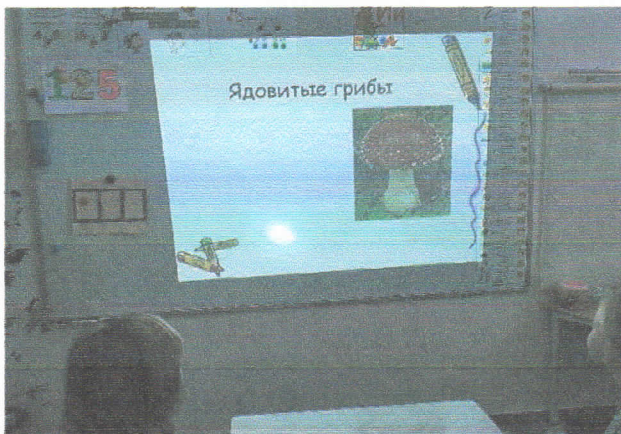


Самые любимые детьми игры на развитие психологической базы речи. Такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесный мешочек» и др., используются в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизация словаря.



В кабинете есть настольно-печатные игры, которые используются с детьми разного возраста по разным направлениям логопедической работы. Некоторые игры адаптированы для работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Кабинет оснащён компьютером, который даёт возможность использовать ИКТ в логопедической работе в целях развития дыхания, чувства ритма, фонематического слуха, восприятия, произношения, связной речи, грамматического строя используются логопедические программы.



Ежегодно проводятся консультации для воспитателей и родителей по использованию игр в коррекционной работе. Советы и рекомендации размещаются на сайте детского сада.

Консультация для педагогов

Игры с фонариком в работе учителя-логопеда при автоматизации поставленных звуков.

Подготовил: учитель-логопед МДБОУ «Детский сад № 58» Окованцева О. Г.

Грамотная, чёткая чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям логопедов, педагогов и родителей.

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим в дошкольных учреждениях, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу.

Наверное, нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребёнком. Каждый ребёнок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Актуальность. Результативность логопедической работы без использования наглядного материала практически равна нулю. В процессе коррекционно-развивающего логопедического обучения зачастую приходится сталкиваться с необходимостью так заинтересовать ученика, чтобы он забыл о тех трудностях, которые встают на его пути к освоению красивой речи. Удержать на долгое время внимание ребёнка с нарушением речи тяжело, а заставить его выполнять длительное время скучные однообразные задания просто невозможно. Современные дети ориентируют педагогов на современный подход к процессу обучения, использование нестандартных и нетрадиционных решений.

Цель игры: Повышение качества логопедической работы по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий.

Задачи:

- Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
- Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
- Закрепить речевые навыки, полученные в игре.
- Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.
- Активизировать взаимосвязь между педагогами, специалистами и родителями.

Форма использования подсветки для подачи данной игры не придумана мной лично, а взята с просторов сети интернет. Для изготовления пособия нужен фонарик, бумага, цветной принтер и ламинатор.

Изготовление. Распечатайте лист с фронтальным изображением. Распечатайте лист с предметными картинками. Соедините эти листы между собой. Ламинируйте игру для более долговечного использования.

Фонарик – это не игрушка, тем не менее, любой ребёнок будет счастлив такому предмету. Ведь это отличная идея для маленького сюрприза, которого так ждут наши дети.

Игры со светом - самый доступный и самый зрелищный вид занятий с дошкольниками. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими волшебниками. Ведь можно увидеть различных героев и своими руками запускать солнечных зайчиков.

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной!!! Ничего сложного, а эффект сногсшибательный. Дети с трепетом реагируют на такую игру.

А что, если им самим стать волшебниками. Осветив фонариком картинку, узнать кто спрятался за ней? Если взять картинку с нарисованной травой, а за этой картинкой расположить зайца или ежика (это могут быть игрушки или нарисованные животные), и направить луч света, то зрителям сразу станет видно «Кто спрятался в траве?».

Играя, ребенок закрепляет произношение поставленных звуков в речи; учится согласовывать слова в предложении; развивает фонематическое восприятие, зрительное внимание, наблюдательность, память, мышление, совершенствует мелкую моторику пальцев рук.

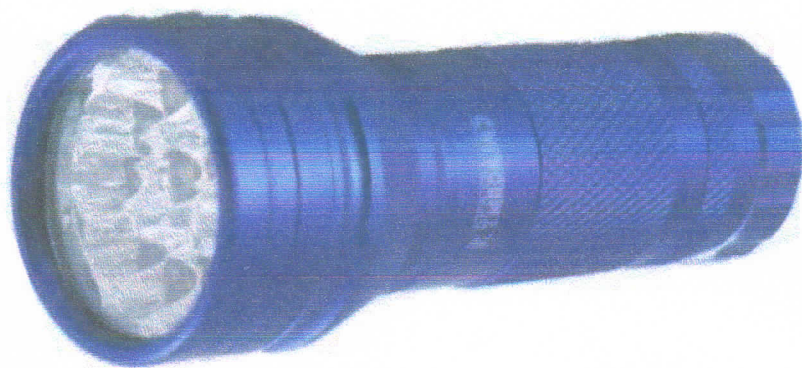
Процесс автоматизации и дифференциации звуков, закрепление пройденного лексического материала, отработка предлогов, и еще много каких педагогических задач можно с интересом решать при помощи этой серии игр.

Игры с фонариком можно использовать:

- На групповых занятиях, при изучении лексического материала;
- Во время индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения;
- При решении математических задач;
- При работе над грамматическими категориями;
- В подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем (игры можно подобрать для всех возрастов);
- В совместной работе детей и родителей дома по заданию логопеда.

Использование игр с фонариком в работе специалистов ДОУ, позволяет повысить качество коррекционной работы, замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания.

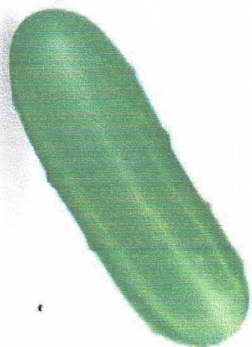
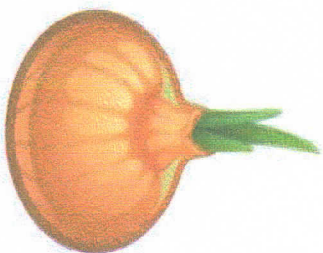
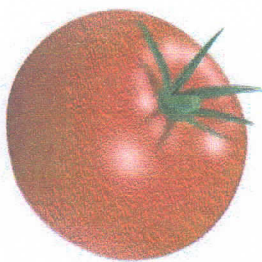
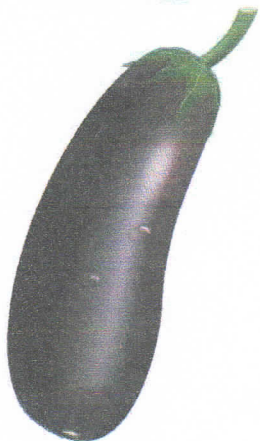
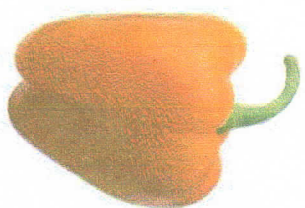
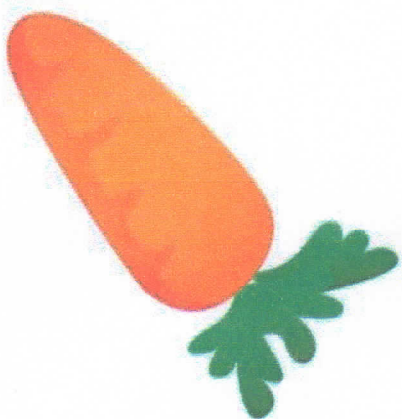
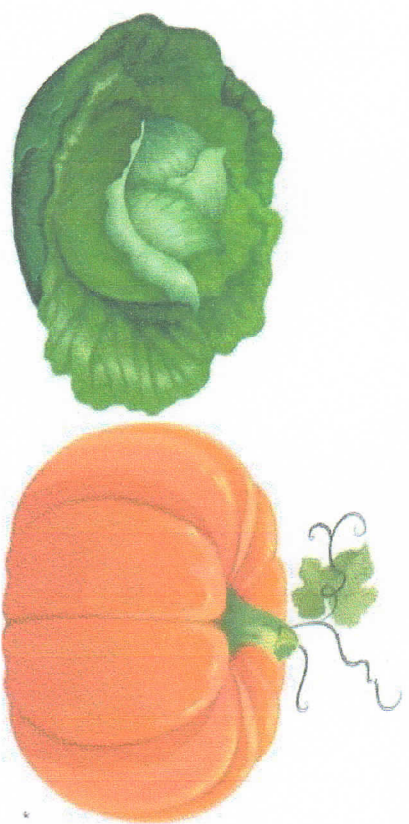
Всем добра и чистой речи. Спасибо за внимание!





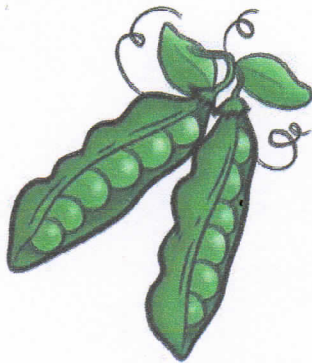
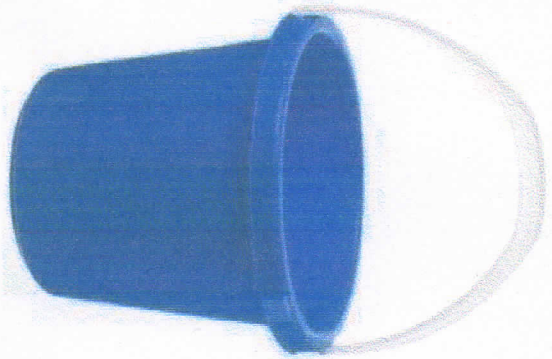
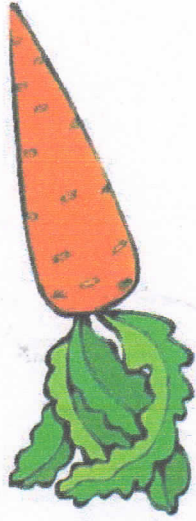
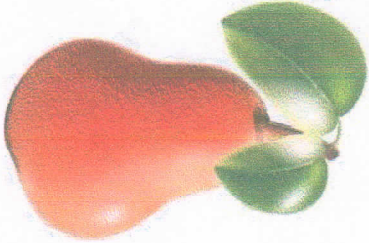
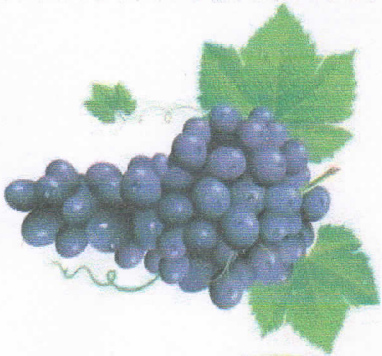
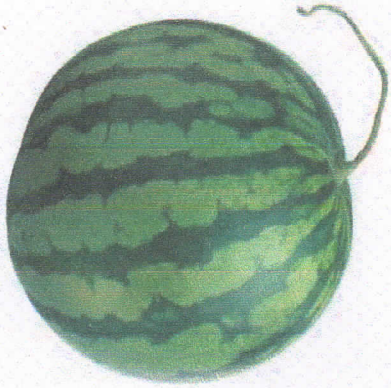
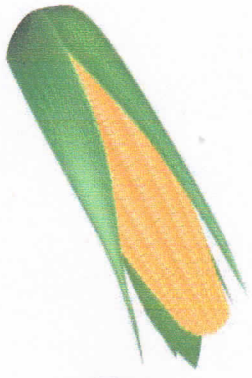
ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

ОВОЦИ



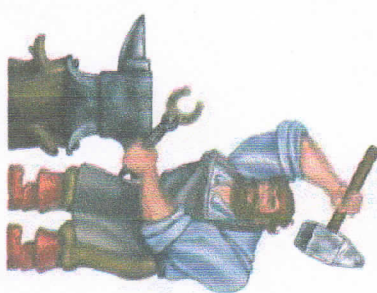
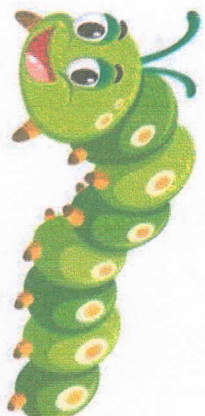
Б mpaee... P



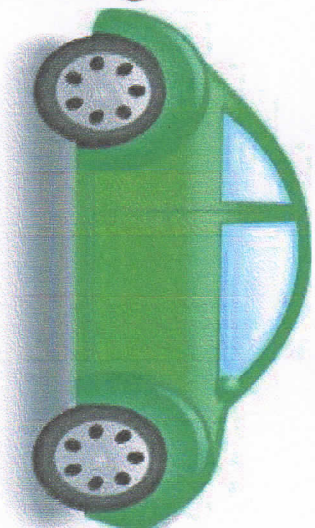
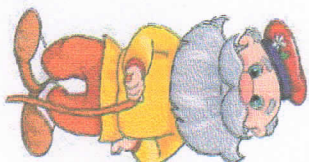
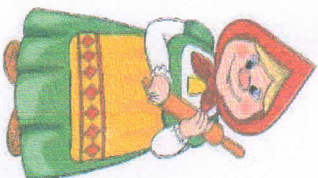
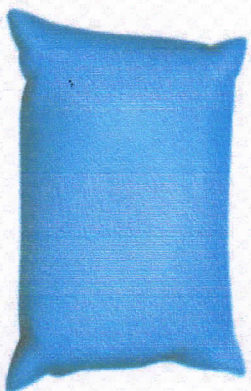
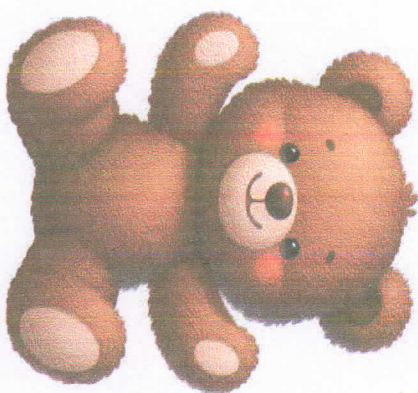
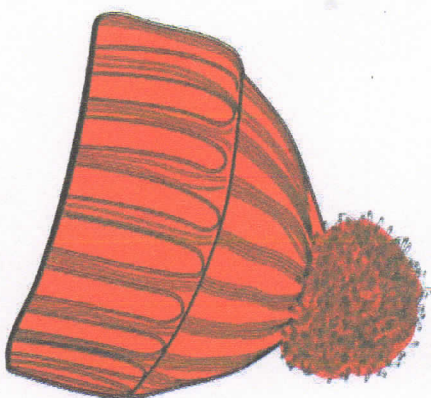
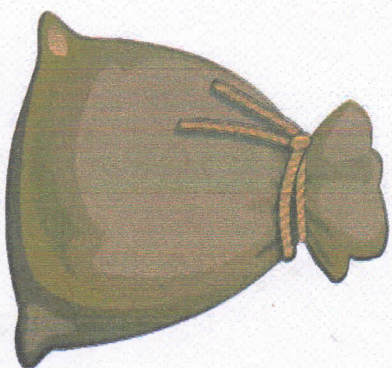


В цирке... II









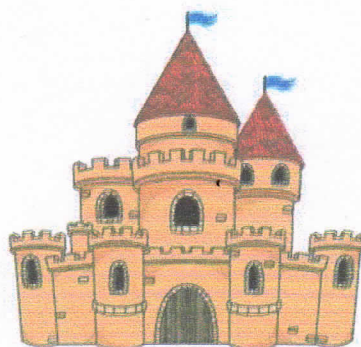
Упражнение «1-2-5-9» 3

1

2

5

9



Заключение

Данные игровые технологии являются эффективным средством в процессе коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ, соответствуют определённой теме и несут познавательную и развивающую функции.

Значение для педагога:

- Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- Способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение для ребёнка:

- Способствуют повышению мотивации к логопедическим занятиям;
- Повышают результативность коррекционно-развивающей работы;
- Способствуют повышению работоспособности на занятиях по звукопроизношению и подготовки к обучению грамоте, автоматизации поставленного звука и введении его в свободную речь.

Результаты наблюдения, спустя некоторое время, показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Работая с данными игровыми технологиями удалось повысить мотивацию и познавательную активность детей с ОВЗ на логопедических занятиях. Кроме того, произошло развитие общих способностей воспитанников – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации данных технологий произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными. Речь воспитанников стала чище, богаче, пополнился словарный запас.

Таким образом, видим, что использование данных игровых технологий актуально и очень эффективно. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать выводы о том, что используемые игровые технологии весьма ценны как для педагогов, так и для детей и их родителей.

Методическая разработка может быть полезна специалистам, педагогам детских садов, и родителям воспитанников.

Список литературы:

1. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения. С. В. Ихсанова – Феникс 2014 г.
2. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой 99999 гимнастики. Н. В. Нищева – ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 г.
3. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М: Просвещение, 1991г.
4. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.
5. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Гербова В.В. Мозаика – Синтез 2020г.
6. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С. И. Карпова, В. В. Мамаева – «Речь» 2019 г.
7. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка» - сайт для педагогов, воспитателей, учителей и родителей. (ped – kopilka.ru) МААМ.RU – Международный образовательный портал.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 25.11.2022г. № 1028