

**Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»**

Утверждены на
методическом объединении специалистов
МДАОУ «Центр развития ребенка – детский
сад №2» МО Красноармейский район
протокол № 3 от 01.07.2026 г.

Авторы - составители:

Лунина Александра Владимировна, учитель-дефектолог

Верба Татьяна Анатольевна, старший воспитатель

ст. Полтавская
2026 г.

Лунина Александра Владимировна

Верба Татьяна Анатольевна

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2», станица Полтавская муниципального образования

Красноармейский район Краснодарский край

e-mail: aleksandraverba96799@bk.ru , ver8a.tatyana@yandex.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СТАРТОВЫЙ НАБОР ИГР ДЛЯ
НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА В СООТВЕТСВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация

Методические рекомендации содержат базовый перечень игр и дидактических материалов для организации коррекционно-развивающей среды дошкольников с РАС и ЗПР. Материалы предназначены для оказания практической помощи начинающему учителю-дефектологу дошкольной образовательной организации и направлены на оказание практической помощи начинающим специалистам в оснащении кабинета и реализации задач Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) через игровую деятельность. Разработка может быть рекомендована учителям-дефектологам, педагогам-психологам и воспитателям инклюзивных групп.

Содержание

Пояснительная записка	5
Методические рекомендации по структуре развивающих игр	8
Стартовый набор развивающих игр начинающего учителя-дефектолога	9
Заключение	94
Список использованной литературы	96
Приложения	98

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание специальных условий для полноценного развития каждого ребенка независимо от особенностей его психофизического развития. В условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) значительно возрастает роль учителя-дефектолога как специалиста, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического развития (ЗПР).

Начало профессиональной деятельности учителя-дефектолога является одним из наиболее сложных этапов профессионального становления. Молодой специалист сталкивается одновременно с необходимостью изучения нормативно-правовой базы, организации предметно-развивающей среды, освоения методов коррекционной работы, взаимодействия с педагогами и родителями, ведения документации, а также постоянного поиска эффективных дидактических материалов.

Особые затруднения вызывает подбор игровых пособий, поскольку именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника и одновременно основным средством коррекционно-развивающего обучения. На практике начинающий дефектолог часто испытывает дефицит времени на изготовление пособий, не обладает достаточным опытом анализа существующих методик, испытывает трудности при выборе игровых средств с учетом особенностей конкретного ребенка.

По нашему собственному опыту работы в дошкольной образовательной организации можно отметить, что первые месяцы профессиональной деятельности сопровождались ощущением постоянного поиска. Значительное количество времени занимала подготовка к каждому занятию: поиск необходимых игр, изготовление наглядного материала, адаптация пособий под индивидуальные особенности воспитанников. Возникали вопросы: какую игру выбрать для конкретной коррекционной задачи, каким образом изменить правила для ребенка с РАС, как сохранить мотивацию ребенка с ЗПР при выполнении однотипных упражнений, как организовать пространство кабинета так, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и безопасно.

Практический опыт показал, что значительная часть существующих методических пособий ориентирована преимущественно на описание отдельных технологий обучения, однако недостаточно внимания уделяется вопросам их практического использования начинающим специалистом. Молодому дефектологу необходим не столько перечень игр, сколько система их отбора, алгоритмы применения, варианты адаптации и рекомендации, основанные на реальной практике.

Именно поэтому у нас возникла необходимость создания методических рекомендаций, объединяющих нормативные требования, современные научно-практические подходы и практический опыт организации коррекционно-развивающей работы посредством игровых пособий.

Актуальность разработки обусловлена несколькими факторами. Во-первых, ежегодно в дошкольные образовательные организации приходит большое количество молодых специалистов, которые обладают достаточной теоретической подготовкой, но испытывают объективные трудности при организации коррекционно-развивающей среды. Во-вторых, увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, нуждающихся в специально организованной коррекционной помощи. Для успешной работы с данной категорией воспитанников педагог должен быстро ориентироваться в разнообразии игровых технологий, уметь адаптировать задания под индивидуальные особенности ребенка и создавать условия, обеспечивающие эмоциональную безопасность. В-третьих, современные требования ФАОП ДО ориентируют специалистов не только на достижение образовательных результатов, но и на обеспечение вариативности

методов обучения, индивидуализацию образовательного процесса, использование специальных педагогических технологий и создание доступной развивающей среды.

Практика показывает, что далеко не всегда дорогостоящие фабричные пособия оказываются более эффективными, чем самостоятельно изготовленные игровые материалы. Авторские игры позволяют учитывать образовательные потребности конкретных воспитанников, уровень их развития, особенности сенсорного восприятия, коммуникативные возможности и мотивацию.

Представленные методические рекомендации направлены на систематизацию наиболее эффективных игровых средств, которые могут быть использованы начинающим учителем-дефектологом без значительных материальных затрат.

Целью настоящих методических рекомендаций является оказание практической помощи начинающему учителю-дефектологу дошкольной образовательной организации в организации коррекционно-развивающей работы посредством использования авторских, самодельных и готовых игровых пособий в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ обеспечение начинающего учителя-дефектолога готовым набором универсальных коррекционно-развивающих игр;
- ✓ создание условий для реализации требований ФАОП ДО в практической деятельности специалиста;
- ✓ формирование единой структуры проведения коррекционных игр;
- ✓ развитие базовых предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование навыков коммуникации, взаимодействия и произвольного поведения; развитие познавательной активности, сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления и речи;
- ✓ обеспечение возможности адаптации игр под разные уровни развития ребенка;
- ✓ повышение эффективности индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

При разработке методических рекомендаций использовались положения культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского, деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, концепции ведущей деятельности Д.Б. Эльконина, идеи развивающего обучения, современные исследования отечественных дефектологов и логопедов, посвященные коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Практическую основу составил собственный опыт работы начинающего учителя-дефектолога в МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», анализ ежедневной коррекционной практики, наблюдение за динамикой развития воспитанников с РАС и ЗПР, а также результаты апробации авторских игровых пособий.

В процессе подготовки рекомендаций использовались следующие методы:

- ✓ анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- ✓ изучение нормативных документов в сфере дошкольного образования;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности;
- ✓ моделирование игровых ситуаций;
- ✓ проектирование предметно-развивающей среды;
- ✓ обобщение собственного педагогического опыта.

Методы и приемы обучения, реализуемые в коррекционной работе

В работе с детьми применяются игровые, наглядные, практические и словесные методы обучения.

Наиболее результативными в собственной практике оказались следующие приемы:

- ✓ визуальная поддержка инструкций;
- ✓ пошаговое предъявление задания;
- ✓ моделирование правильного способа действия;
- ✓ использование карточек-подсказок;

- ✓ поощрение успешных действий жетонами и символами;
- ✓ постепенное усложнение игровых заданий;
- ✓ чередование сенсорной и интеллектуальной нагрузки;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ повторение материала в различных игровых формах;
- ✓ использование интересов ребенка как мотивационного компонента занятия.

Особенно эффективным для детей с РАС оказалось применение визуальных расписаний, таймеров, карточек выбора и сенсорных пауз. Для детей с ЗПР положительные результаты демонстрировали игры с поэтапным усложнением, многократным повторением и обязательной опорой на предметную и наглядную деятельность.

Формы организации коррекционной работы

Представленные игровые пособия могут использоваться в различных формах образовательной деятельности:

- ✓ индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ подгрупповые занятия;
- ✓ совместная деятельность педагога и ребенка;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников;
- ✓ взаимодействие с родителями при выполнении домашних игровых заданий;
- ✓ консультативная работа с воспитателями.

Основными средствами обучения выступают авторские, самодельные и готовые игровые пособия, предметные и сюжетные картинки, карточки альтернативной коммуникации, сенсорные материалы, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, дидактические пособия, визуальные расписания, технические средства обучения, а также специально организованная предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога.

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в возможности их непосредственного использования начинающими учителями-дефектологами в дошкольных образовательных организациях. Представленный материал позволяет существенно сократить время подготовки к занятиям, облегчает подбор игровых средств в зависимости от коррекционной задачи и способствует более эффективной организации развивающей среды. Особое внимание уделено рекомендациям, основанным на практическом опыте молодого специалиста. Все описанные игровые пособия были апробированы в работе с детьми дошкольного возраста с РАС и ЗПР, что подтверждает возможность их применения в реальной практике дошкольного образования.

Методические рекомендации по структуре развивающих игр

Организация коррекционно-развивающей среды для дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического развития (ЗПР) должна обеспечивать системное развитие познавательной, коммуникативной, речевой, сенсорной и регуляторной сфер ребенка посредством специально организованной игровой деятельности.

Стартовый комплект игр начинающего учителя-дефектолога представляет собой готовый практический инструментарий, разработанный в соответствии с требованиями ФАОП ДО, который позволяет выстроить коррекционно-развивающую работу от первичной диагностики до постепенного усложнения образовательных задач с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Каждая игра может иметь следующую структуру:

1. Название игры. Краткое, понятное и отражающее содержание. Например: «Найди такой же», «Большой — маленький», «Кто спрятался?», «Собери дорожку» и т.д..

2. Цель. Определяет ожидаемый коррекционно-развивающий результат. Например: Формирование умения сравнивать предметы по цвету или Развитие зрительного восприятия и концентрации внимания.

3. Задачи. Рекомендуется разделять их на несколько направлений.

Коррекционные: развитие внимания; развитие памяти; развитие зрительного восприятия; развитие сенсорных эталонов; развитие пространственной ориентировки.

Образовательные: закрепление цвета; изучение формы; формирование количественных представлений; развитие словаря.

Воспитательные: формирование интереса к совместной деятельности; развитие самостоятельности; воспитание усидчивости; формирование положительной мотивации.

4. Направление коррекционной работы. Необходимо указывать, какое направление реализует игра. Например: сенсорное развитие; развитие познавательной деятельности; формирование элементарных математических представлений; развитие речи; развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной деятельности; развитие мелкой моторики; подготовка к обучению грамоте.

5. Целевая категория детей: ОВЗ (РАС, ЗПР, ТНР, ТМНР и т.д.).

6. Формы работы. Каждая игра должна предусматривать различные формы организации деятельности: индивидуальная; подгрупповая; совместная деятельность со взрослым; самостоятельная деятельность; работа с родителями.

7. Оборудование. Перечень необходимых материалов. Например: карточки; предметные картинки; липучки; контейнеры; счетный материал; кубики; мяч; прищепки; сортер; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; цветные крышки; сенсорные мешочки.

8. Ход взаимодействия. Желательно строить по этапам: мотивационный этап, создание игровой ситуации, основной этап, последовательность действий педагога и ребенка, заключительный этап, подведение итогов, положительное подкрепление.

9. Вариативность используемых пособий. Каждая игра должна предусматривать возможность замены материалов. Например: вместо карточек использовать игрушки; реальные предметы; фотографии; изображения; интерактивные материалы; магнитную доску; планшет. Это особенно важно для детей с РАС, которым требуется перенос навыка на разные виды стимульного материала.

10. Усложнение игры. Для каждой игры рекомендуется предусматривать несколько уровней.

Уровень 1 - Действие по образцу.

Уровень 2 - Действие по словесной инструкции.

Уровень 3 - Самостоятельный выбор.

Уровень 4 - Обобщение.

Уровень 5 - Перенос навыка в новую ситуацию.

11. Возможные трудности. Следует описывать типичные особенности детей ОВЗ. Например: быстрое истощение; отказ от контакта; стереотипные действия; трудности понимания инструкции; импульсивность; отвлекаемость; низкая мотивация.

12. Рекомендации учителю-дефектологу. После каждой игры желательно разместить практические рекомендации. Например: начинать с минимального количества стимульного материала; использовать короткие инструкции; сопровождать речь показом; соблюдать постоянную структуру занятия; применять визуальную поддержку; учитывать сенсорную чувствительность ребенка; обязательно использовать положительное подкрепление; постепенно увеличивать продолжительность деятельности; переходить к следующему уровню только после устойчивого освоения предыдущего; фиксировать результаты наблюдений для отслеживания динамики.

Такая структура соответствует принципам ФАОП ДО: индивидуализации, вариативности, доступности, коррекционной направленности, системности и преемственности. Она позволяет начинающему учителю-дефектологу использовать пособие как практический инструмент, где каждая игра имеет единый алгоритм описания (цель, задачи, направление работы, формы организации, оборудование, ход взаимодействия, вариативность пособий, уровни усложнения и методические рекомендации), что облегчает планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с РАС и ЗПР.

Стартовый набор развивающих игр начинающего учителя-дефектолога

1. «Программируем мышку: маршрут на клеточном поле»

Цели: Сформировать и закрепить умение планировать последовательность действий (алгоритм) для достижения цели. Развивать пространственную ориентировку на плоскости (умение следовать инструкции в 3–4 действия). Совершенствовать навыки самоконтроля: проверять результат и исправлять ошибки. Стимулировать речевую деятельность (проговаривание последовательности действий, описание маршрута).

Задачи:

Научить ребёнка анализировать образец (карточку с примером) и переводить его в практические действия (расположить стрелки/фишки на поле).

Учить следовать заданной последовательности шагов.

Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику при работе с фишками.

Укреплять память и внимание через повторение алгоритма.

Формировать умение проверять результат и корректировать действия при необходимости.

Ход взаимодействия

Дефектолог раскладывает перед ребёнком карточку с примером маршрута и игровое поле со стрелками. Объясняет и показывает, как расположить стрелки.

Ребёнок самостоятельно или с помощью педагога начинает выстраивать маршрут, последовательно размещая стрелки. После каждого действия проверяет, дошла ли мышка до финиша. Если нет — ищет ошибку, обсуждает возможные варианты.

Ребёнок вслух проговаривает последовательность действий: «Сначала я поставил фишку вправо, потом вниз...», — тем самым закрепляя речевой алгоритм. Дефектолог оценивает успешность выполнения, поощряет попытки самоконтроля.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа (с ребёнком, испытывающим трудности).

- ✓ Подгрупповая работа (дети работают в парах: один задаёт маршрут, другой выполняет).
- ✓ Самостоятельная работа (ребёнок закрепляет навык, выполняя задания из рабочей тетради).

Направления работы

Познавательное развитие: формирование пространственных представлений, развитие логического мышления, обучение планированию.

Речевое развитие: активизация словаря (описание маршрута, последовательность действий), формирование умения формулировать мысли.

Социально-коммуникативное развитие: обучение сотрудничеству (работа в паре, обсуждение действий), развитие умения слушать и следовать инструкциям партнёра.

Вариативность

Пособие можно адаптировать под разные уровни сложности:

Упрощение. Уменьшить количество стрелок в маршруте, использовать только вертикальные и горизонтальные движения.

Усложнение. Добавить «диагональные» стрелки, попросить ребёнка составить маршрут сам (без карточки-образца).

Интеграция. Связать маршрут с лексической темой (например, «как мышка шла в гости и запуталась в лабиринте»).

Рекомендации дефектологу

Начинайте с совместного проговаривания каждого шага, постепенно переходите к самостоятельному планированию. Используйте дозированную помощь: наводящие вопросы, показ рукой, визуальные подсказки. Следите за темпом: не торопите ребёнка, давайте время на проверку каждого действия. После выполнения задания проведите короткую беседу: «Ты доволен маршрутом? Почему так получилось? Что можно изменить?».

2.«Стрелочная мозаика: развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики»

Цели: Формирование и закрепление умения определять и воспроизводить пространственные направления (вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали) с опорой на наглядный образец. Развитие зрительно-моторной координации и точности движений. Стимуляция познавательной активности, внимания, памяти. Совершенствование навыков классификации (по цвету, направлению).

Задачи

Научить ребёнка анализировать образец-картинку со стрелочками и переносить это понимание на практическую деятельность — размещение стрелок на деревянной платформе.

Закрепить знание пространственных предлогов и наречий («вверх», «вниз», «вправо», «влево», «по диагонали»).

Развить умение действовать по инструкции педагога, следуя заданному направлению.

Стимулировать речевое сопровождение действий: проговаривать направление при каждом действии.

Усложнение: научить выполнять задание двумя руками одновременно, что дополнительно нагружает межполушарное взаимодействие.

Ход взаимодействия

Педагог демонстрирует карточку со стрелочками, проговаривая каждое направление. Ребёнок рассматривает, затем педагог даёт первую инструкцию: «Положи красную стрелочку вниз».

Ребёнок самостоятельно или с минимальной помощью размещает стрелки на платформе, следуя образцу. Педагог наблюдает, при необходимости даёт дополнительную подсказку («Попробуй начать с этой стороны»).

Ребёнок вслух проговаривает последовательность своих действий: «Я положила синюю стрелочку вправо». Педагог оценивает, насколько точно и уверенно ребёнок следует инструкции.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа с ребёнком, испытывающим трудности в пространственной ориентировке.
- ✓ Подгрупповые занятия, где дети по очереди задают друг другу инструкции с использованием стрелочек.
- ✓ Самостоятельная деятельность: ребёнок может играть с карточками и платформой в свободное время под ненавязчивым контролем педагога.

Направления работы

Помимо основной задачи, материал можно использовать для:

Развития речи и связной речи. Ребёнок проговаривает направление, что активизирует словарный запас и учит строить предложения.

Сенсорного развития. Закрепляются знания о цветах и пространственных отношениях.

Подготовки к обучению грамоте. Умение следовать пространственному ориентиру (вправо/влево) — база для звуко-буквенных связей.

Развития мелкой моторики и координации. Работа с мелкими элементами (стрелками) и их размещение на платформе требует точных, координированных движений.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте с простых заданий (одна-две стрелочки), постепенно усложняя (больше направлений, комбинированные задания). Используйте разные анализаторы: помимо зрения, можно задействовать тактильный (ощущение стрелок руками), проговаривая направление вслух. Для детей с выраженными трудностями в пространственной ориентировке начните с работы одной рукой, затем переходите к двум. Хвалите за каждый успешный шаг, даже самый маленький — это поддерживает мотивацию. Фиксируйте в карте ребёнка, с какими заданиями он справляется легко, а где возникают сложности — это поможет в дальнейшей индивидуальной работе.

3. «Двуручное управление: параллельные дорожки с тракторами»

Цели: Развитие межполушарного взаимодействия и одновременной работы двух рук. Тренировка мелкой моторики, координации «глаз-рука». Стимуляция концентрации внимания и пространственной ориентации. Формирование умения следовать инструкции и работать в едином ритме.

Задачи:

Учить ребёнка одновременно совершать симметричные действия двумя руками.

Укреплять мышцы кистей и пальцев, развивать силу и ловкость.

Упражнять в пространственной ориентации (понимание понятий «сверху вниз», «снизу вверх»).

Развивать умение действовать по образцу и следовать вербальной инструкции.
Стимулировать межполушарное взаимодействие через синхронизацию движений.

Ход взаимодействия

Дефектолог раскладывает перед ребёнком поле с двумя идентичными (отзеркаленными) извилистыми дорожками и два игрушечных трактора разных цветов. Проводится короткая беседа: «Давай поиграем! Я покажу, как нужно вести трактор. Попробуй сделать это одновременно двумя руками». Вместе с дефектологом ребёнок пробует провести первый трактор по дорожке сверху вниз.

Когда ребёнок уверенно справляется с синхронным движением в одном направлении, можно предложить усложнение: один трактор вести сверху вниз, а второй — снизу вверх по соответствующим дорожкам. Дефектолог может предложить проговаривать вслух последовательность действий: «Ведём красный трактор сверху вниз, а синий — снизу вверх». Можно добавить элемент соревнования: кто быстрее и точнее справится с заданием.

После нескольких успешных попыток дефектолог подводит итог: «Видишь, как красиво и ровно мы смогли провести два трактора сразу? Это было непросто, но мы справились!». Важно похвалить ребёнка за усилия, даже если результат не идеален. Можно предложить нарисовать получившиеся дорожки или придумать свою собственную игру с ними.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа с ребёнком, испытывающим трудности с мелкой моторикой или пространственной ориентацией.
- ✓ Подгрупповая работа, когда дети выполняют задание по очереди или в парах, синхронизируя движения.
- ✓ Самостоятельная деятельность ребёнка с возможностью последующего обсуждения результатов.

Направления работы

Познавательное развитие: развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации, внимания и координации.

Речевое развитие: проговаривание действий и последовательности шагов во время выполнения задания способствует развитию речи и умения следовать вербальным инструкциям.

Социально-коммуникативное развитие: взаимодействие в паре или группе учит детей договариваться, распределять задачи и действовать согласованно.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте с простых дорожек, где движение в одном направлении не вызывает сложностей. Следите за тем, чтобы ребёнок не напрягал шею и спину — пусть держит спину прямо, а локти располагать близко к телу. Если ребёнок быстро устаёт или теряет интерес, сделайте паузу, переключитесь на другое задание. Для детей с выраженными трудностями в моторном планировании используйте более простые, утяжелённые тракторы или дополнительные визуальные подсказки (например, точки, куда нужно попасть). После занятия обсудите с ребёнком, что ему понравилось, а что было сложно — это поможет закрепить результат.

4.«Цветные нейро-клаvesы: тренировка межполушарного взаимодействия и цветового восприятия»

Цели: Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия. Закрепление знаний о цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие внимания, памяти и пространственных представлений. Стимуляция речевой активности через ритмичные движения.

Задачи:

Научить ребёнка одновременно работать двумя руками, согласовывая движения с цветовым образцом на ленте.

Сформировать умение последовательно анализировать цвет кругов на ленте и выбирать соответствующий конец палочки.

Усовершенствовать мелкую моторику и координацию движений.

Стимулировать речевую деятельность (проговаривание цветов, слогов, коротких фраз).

Ход взаимодействия

Дефектолог знакомит ребёнка с нейро-клавесами: объясняет, что у каждой палочки два цветных конца (например, у одной — зелёный и жёлтый, у другой — синий и красный). Ребёнку предлагается лента в клетку (6 вертикальных и 2 горизонтальных клетки) с чередующимися кругами двух цветов (например, жёлтый и синий). Педагог демонстрирует первое действие: ребёнок одновременно концами палочек (синий и жёлтым) касается кругов, чередуя их в соответствии с образцом на ленте.

Ребёнок осваивает параллельное положение рук. Переход к более сложному варианту: руки перекрещиваются (крест-накрест). Например, палочка с жёлтым концом в правой руке и с синим в левой. При смене цвета на ленте ребёнок не меняет руки, а просто разворачивает их так, чтобы каждый конец палочки совпадал с цветом круга.

Усложнение: введение третьего и четвёртого цвета на ленте. Ребёнок продолжает выполнять задание, не меняя рук, но ориентируясь на новый цветовой образец.

Занятие завершается обсуждением: ребёнок рассказывает, какие цвета он встретил, как менял положение рук, какие трудности возникли. Педагог отмечает успехи и намечает следующие шаги.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа с ребёнком, испытывающим трудности с координацией.
- ✓ Подгрупповая работа (3–4 ребёнка) для развития умения работать в команде и следовать общему ритму.
- ✓ Самостоятельная работа с последующим обсуждением в парах или мини-группах.

Направления работы

Материал можно использовать не только в рамках познавательного развития, но и в других образовательных областях:

Речевое развитие: проговаривание цветов, слогов, коротких фраз в процессе выполнения задания.

Социально-коммуникативное развитие: взаимодействие с партнёром при перекрещивании рук, обсуждение хода действий.

Художественно-эстетическое развитие: развитие чувства ритма и эстетического восприятия через игру.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте с простых заданий на 2 цвета, постепенно усложняя задачу. Следите за тем, чтобы ребёнок не просто механически выполнял движения, а проговаривал цвета и свои

действия. Используйте игровые приёмы, чтобы поддерживать интерес: сюжет, соревнование, сказочные персонажи. Учитывайте индивидуальные особенности: для детей с ЗПР или СДВГ может потребоваться больше повторений и чёткая пошаговая инструкция, а для детей с более высоким уровнем развития — больше самостоятельности и творческих вариаций задания.

5. «Сенсорные пары: тактильно-моторная координация»

Цели: Развитие тактильно-кинестетического восприятия и мелкой моторики рук.

Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный). Совершенствование зрительно-моторной координации и способности к последовательным действиям. Стимуляция памяти (зрительной и моторной) через запоминание последовательности прикосновений. Развитие умения следовать инструкции и работать по образцу.

Задачи:

Учить ребёнка соотносить цвет (кубик) с текстурой/фактурой (коврик-ладошка, полусфера с рельефом).

Тренировать умение последовательно выполнять действия двумя руками.

Развивать память: запоминание последовательности прикосновений.

Укреплять связь между зрительным образом и тактильным ощущением.

Стимулировать речевую активность: называть цвета, описывать свои действия.

Формировать навык самоконтроля: проверять правильность выполнения задания.

Ход взаимодействия

Дефектолог раскладывает перед ребёнком 4 кубика (красный, синий, жёлтый, зелёный) и 2 коврика-ладошки (синяя и жёлтая) с пупырышками, а также 2 рельефные полусферы (красную с угловатой поверхностью и зелёную с закруглёнными «колючками», напоминающими ёжика). Коврики и полусферы располагаются крест-накрест. Ребёнку объясняют правило: нужно поочерёдно двумя руками (правой и левой) коснуться ковриков и полусфер в соответствии с цветами кубиков в ряду. Например, если кубик синий и красный, то левой рукой касаются синего коврика, а правой — красного. Если порядок обратный (красный, синий), то левой рукой — красную полусферу, а правой — синюю ладощку.

После того как ребёнок освоит базовое правило, можно усложнить задачу: перемешать кубики и выстроить их в новые пары. Затем предложите запомнить 1–2–3 пары последовательно расположенных кубиков, закрыть их ширмой и по памяти повторить задание, прикасаясь к соответствующим поверхностям ковриков и полусфер. В качестве альтернативы можно поменять материалы: взять только коврики-ладошки основных цветов или только рельефные полусферы тех же цветов.

Завершите занятие короткой рефлексией: что было самым интересным? Что было сложно?

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа за столом.
- ✓ Подгрупповая работа (2–3 ребёнка).
- ✓ Самостоятельная деятельность в развивающей среде группы.

Направления работы

Материал можно использовать не только в рамках сенсорного развития, но и для решения других задач:

Сенсорное развитие: закрепление представлений об основных цветах и разных текстурах.

Развитие речи: активизация словаря (название цветов, типы поверхностей), обучение описанию действий.

Развитие памяти: тренировка зрительной и моторной памяти через запоминание последовательности прикосновений.

Развитие внимания: сосредоточение на задании, устойчивость к отвлекающим факторам.

Социально-коммуникативное развитие: взаимодействие со сверстником или взрослым в процессе совместной деятельности.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте с минимального количества пар кубиков, постепенно усложняя задание.

Учитывайте индивидуальные особенности ребёнка: темп работы, уровень развития тактильного восприятия, зрительно-моторной координации. Используйте разные варианты поверхностей (коврики, полусферы) для разнообразия тактильного опыта. Для детей с трудностями концентрации внимания делайте частые короткие сессии с перерывами. Обязательно сопровождайте действия речью: называйте цвета, описывайте текстуру, проговаривайте последовательность действий. Если ребёнок ошибается, не критикуйте, а помогите найти правильное решение через наводящие вопросы.

6. «Фразовый конструктор с карточками и фишками»

Цели: Формирование и развитие речевых навыков (понимание и построение фраз с предлогами, активизация словаря). Развитие пространственных представлений и мелкой моторики. Коррекция и компенсация трудностей речевого развития у детей с ОВЗ (например, при задержке психического развития, нарушениях речи).

Задачи:

Учить детей понимать и правильно использовать предлоги (на, под, в, к, перед и др.).

Упражнять в составлении фраз по наглядной ситуации (картинка + схема).

Развивать умение анализировать наглядную ситуацию и выделять ключевые элементы (персонаж, действие, объект).

Совершенствовать мелкую моторику при работе с мелкими предметами (фишками).

Стимулировать речевую активность: побуждать ребёнка проговаривать составленную фразу.

Ход взаимодействия

Дефектолог показывает ребёнку карточку с изображением (например, мишка дует на щенка) и объясняет фразу: «Мишка дует на щенка». Каждое слово выделено отдельно. Вместе с ребёнком проговаривают фразу, выделяя голосом каждое слово.

Ребёнку предлагают набор персонажей (мишка, щенок и др.) и фишек с действиями (сидит, стоит, дует, прыгает и т.д.).

Задача: выбрать персонажа, подходящее действие, предлог и разместить их на деревянной планшете с углублениями в правильной последовательности, чтобы получилась фраза.

Если у ребёнка возникают сложности (например, с предлогом «на»), дефектолог помогает, вернувшись к карточке с выделенными словами.

Ребёнок самостоятельно или вместе со взрослым проговаривает получившуюся фразу, опираясь на планшетеку с фишками.

Обсуждается, что получилось, какие слова вызвали затруднение.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа: ребёнок самостоятельно выбирает фишки и выстраивает фразу на планшетке.
- ✓ Подгрупповая работа: дети работают в парах или малых группах, обсуждают варианты, помогают друг другу.
- ✓ Совместная деятельность с дефектологом: взрослый активно участвует, направляет, помогает наводящими вопросами.

Направления работы

Материал можно использовать не только в рамках речевого развития, но и для коррекции других сфер:

Познавательное развитие: развитие пространственных представлений, умения анализировать ситуацию.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Развитие мелкой моторики и координации движений: аккуратное размещение фишек на планшетке.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте с простых ситуаций, постепенно усложняя задачу (например, сначала только существительные, потом добавляйте предлоги). Учитывайте индивидуальные особенности ребёнка: для детей с более выраженными трудностями может потребоваться больше наглядной опоры и пошаговой инструкции. Следите за тем, чтобы задание было посильным, но требовало усилия. Используйте разные формы работы, чтобы поддерживать интерес ребёнка. После занятия обсудите с ребёнком, что ему понравилось, что было сложно, какие фразы получились особенно удачными.

7. «Цветные спички»

Цели: Развитие логического мышления, внимания и зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный). Формирование умения устанавливать закономерности и продолжать логические ряды. Развитие речи, памяти и познавательной активности.

Задачи: Учить различать и называть основные цвета. Формировать умение анализировать последовательность элементов и выявлять закономерности. Развивать логическое мышление через продолжение и составление рядов. Совершенствовать мелкую моторику посредством выкладывания спичек. Развивать зрительное внимание, память и умение сравнивать. Развивать связную речь через объяснение выполненных действий и аргументацию своего выбора. Формировать умение действовать по словесной инструкции педагога. Воспитывать усидчивость, самостоятельность и умение доводить начатое задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку стать «исследователем закономерностей». Перед ребёнком располагаются спички с цветными концами и карточка с началом логического ряда или образцом последовательности. Педагог совместно с ребёнком рассматривает ряд, обращает внимание на порядок расположения цветов, помогает определить правило чередования и объясняет задание: необходимо определить, какая спичка должна находиться следующей, и продолжить ряд.

Ребёнок анализирует последовательность, выбирает спичку нужного цвета и продолжает логический ряд. Во время работы педагог задаёт вопросы, побуждает ребёнка объяснять ход рассуждений, уточняет ответы, при необходимости оказывает помощь и предлагает дополнительные задания в соответствии с изучаемой темой. По мере освоения материала задания усложняются: увеличивается длина ряда, используются более сложные закономерности, задания выполняются по словесной инструкции или ребёнку предлагается самостоятельно придумать последовательность.

После выполнения заданий ребёнок совместно с педагогом проверяет правильность составленных рядов, ещё раз проговаривает закономерность, объясняет свой выбор и оценивает результат своей работы. Педагог подводит итог занятия, отмечает успехи ребёнка, поощряет самостоятельность, внимательность и стремление к поиску правильного решения.

Формы работы

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ подгрупповая работа (2–4 ребёнка);
- ✓ совместная деятельность ребёнка и педагога;
- ✓ самостоятельная деятельность под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия, закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительной дифференциации и зрительно-моторной координации.

Познавательное развитие

Развитие логического мышления, внимания, памяти, анализа, сравнения, классификации, умения устанавливать закономерности, прогнозировать последовательность и формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие

Закрепление названий цветов, расширение словарного запаса, развитие связной речи через объяснение последовательности действий, использование слов, обозначающих порядок и пространственные отношения.

Физическое развитие

Развитие мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие умения соблюдать правила выполнения задания, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности и уверенности в своих возможностях.

Вариативность использования пособия

- ✓ составление и продолжение логических рядов различной сложности;
- ✓ поиск и исправление ошибок в готовой последовательности;
- ✓ восстановление пропущенных элементов ряда;
- ✓ составление рядов по словесной инструкции педагога;
- ✓ самостоятельное придумывание логических последовательностей;
- ✓ выкладывание узоров, геометрических фигур, букв и т.д.

8. «Цветные сокровища»

Цели: Развитие сенсорного восприятия и тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики и координации движений кистей и пальцев рук. Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие внимания, памяти, речи и познавательной активности. Формирование навыков классификации и сортировки предметов по цвету.

Задачи:

Учить различать и называть основные цвета.

Развивать тактильное восприятие через поиск предметов в сенсорном наполнителе.

Совершенствовать мелкую моторику посредством перебирания риса и захвата мелких предметов.

Формировать умение сортировать предметы по заданному признаку.

Развивать связную речь через называние цвета и выполнение речевых заданий.

Развивать умение действовать по словесной инструкции педагога.

Формировать усидчивость, самостоятельность и способность доводить начатое дело до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку стать «искателем сокровищ». Перед ребёнком располагается контейнер с рисом одного цвета, внутри которого спрятаны разноцветные алмазики. Рядом находятся корзинки соответствующих цветов. Педагог объясняет правила игры: каждый найденный камушек необходимо назвать по цвету и положить в корзинку такого же цвета.

Ребёнок перебирает рис, находя спрятанные алмазики. После нахождения каждого камушка он проговаривает его цвет и сортирует его в соответствующую корзинку. В процессе работы педагог задаёт вопросы, уточняет ответы ребёнка, при необходимости помогает и предлагает дополнительные задания в соответствии с изучаемой темой.

После завершения поиска ребёнок вместе с дефектологом рассматривает получившиеся группы камушков, пересчитывает их, сравнивает количество, вспоминает, какие цвета встретились чаще. Педагог подводит итог занятия, отмечает успехи ребёнка и поощряет его активность.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельная игровая деятельность под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие тактильного восприятия, закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного восприятия.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, навыков классификации, сравнения, анализа и элементарных математических представлений (счёт, сравнение количества).

Речевое развитие: закрепление названий цветов, расширение словарного запаса, развитие связной речи через выполнение тематических заданий и ответы на вопросы.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.

Социально-коммуникативное развитие: развитие умения соблюдать правила игры, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, формирование положительной мотивации к совместной деятельности.

Вариативность использования пособия:

- поиск алмазиков двумя руками одновременно с последующей сортировкой;
- использование риса нескольких цветов для повышения уровня сенсорной дифференциации;
- добавление алмазиков новых цветов (оранжевый, фиолетовый, розовый, белый и др.);
- закрепление лексических тем: при нахождении алмазика ребёнок называет слово по изучаемой теме (фрукты, овощи, животные, мебель, транспорт, одежда, профессии и др.);
- закрепление знаний о временах года (каждый цвет соответствует определённому времени года, ребёнок называет его признаки);
- развитие ассоциативного мышления (называет предметы окружающего мира такого же цвета);
- формирование нравственных представлений («красный камушек — хороший поступок», «синий — плохой поступок»);
- развитие математических представлений (пересчёт, сравнение количества, составление простых примеров);
- выполнение заданий на развитие памяти (запомнить количество найденных камушков каждого цвета, воспроизвести последовательность цветов).

Рекомендации для дефектолога

Используйте рис одного цвета на начальном этапе работы, чтобы снизить зрительную нагрузку и исключить лишний сенсорный шум, что особенно важно для детей с ОВЗ. Начинайте с четырёх основных цветов, постепенно вводя новые по мере освоения материала ребёнком. Обязательно сопровождайте каждое действие речью ребёнка: называнием цвета, ответами на вопросы, составлением предложений. Подбирайте задания в соответствии с лексической темой, изучаемой на занятиях, что позволит использовать пособие как универсальный коррекционно-развивающий материал. Постепенно усложняйте упражнения: увеличивайте количество цветов, предлагайте работать двумя руками одновременно, вводите задания на классификацию, обобщение, счёт и развитие связной речи. Следите за тем, чтобы ребёнок не только выполнял действия, но и осознавал их, объясняя свой выбор и проговаривая ответы вслух. Создавайте ситуацию успеха, поддерживая интерес ребёнка к деятельности и положительную мотивацию к выполнению коррекционно-развивающих заданий.

9. «Разноцветный мостик»

Цели: Развитие статического и динамического равновесия. Развитие общей координации движений и межполушарного взаимодействия. Развитие сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов цвета. Развитие тактильной чувствительности и профилактика плоскостопия посредством ходьбы по массажной поверхности. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации и способности действовать по словесной инструкции.

Задачи:

Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.

Закреплять знания об основных и дополнительных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Формировать представления о сенсорных эталонах цвета.

Развивать межполушарное взаимодействие посредством выполнения перекрёстных движений руками.

Совершенствовать координацию движений рук и глаз при выполнении действий с кольцами.

Развивать зрительное внимание, память и пространственную ориентировку.

Стимулировать тактильное восприятие и массаж стоп благодаря ходьбе по пупырчатой поверхности модулей.

Формировать умение выполнять последовательность действий по инструкции педагога.

Развивать самостоятельность, целенаправленность и уверенность в своих действиях.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку пройти по «Разноцветному мостику». Перед ребёнком расположен мостик, состоящий из невысоких пластиковых модулей с массажной пупырчатой поверхностью разных цветов. По обеим сторонам мостика установлены разноцветные конусы, на которых находятся кольца разных цветов. Педагог объясняет правила: необходимо пройти по мостику, сохраняя равновесие, и на каждом этапе правильно поменять кольца местами, выполняя перекрёстные движения руками.

Ребёнок начинает движение по мостику. На первой (красной) секции мостика расположены зелёный конус с жёлтым кольцом и жёлтый конус с зелёным кольцом. Дойдя до данной части мостика, ребёнок одновременно снимает одной рукой зелёное кольцо, другой рукой — жёлтое кольцо и, не меняя рук, перекрещивая их перед собой, надевает зелёное кольцо на зелёный конус, а жёлтое — на жёлтый. Продолжая движение, ребёнок переходит на жёлтую секцию мостика. По обеим сторонам расположены красный конус с синим кольцом и синий конус с красным кольцом. Ребёнок одновременно снимает кольца двумя руками и, выполняя перекрёстное движение, надевает синее кольцо на синий конус, а красное — на красный. Во время выполнения упражнения педагог контролирует сохранение равновесия, правильность выполнения перекрёстных движений, обращает внимание ребёнка на цвета предметов, при необходимости оказывает помощь и сопровождает деятельность речевыми инструкциями.

После завершения упражнения ребёнок вместе с педагогом обсуждает выполненное задание, называет цвета модулей, конусов и колец, вспоминает последовательность своих действий. Дефектолог отмечает успешность выполнения упражнения, обращает внимание на умение сохранять равновесие, правильно выполнять задания и соблюдать инструкцию.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение упражнения под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного и тактильного восприятия, совершенствование пространственной ориентировки.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, умения анализировать, сравнивать, выполнять действия по алгоритму и словесной инструкции.

Речевое развитие: закрепление названий цветов, употребление пространственных понятий («справа», «слева», «между», «на», «под»), развитие понимания и выполнения речевых инструкций.

Физическое развитие: развитие статического и динамического равновесия, общей координации движений, межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации; массаж стоп и профилактика плоскостопия благодаря ходьбе по пупырчатой массажной поверхности модулей.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать правила, выполнять задания последовательно, взаимодействовать с педагогом, развитие уверенности в собственных возможностях.

Вариативность использования пособия

- ✓ изменение последовательности цветов колец и конусов;
- ✓ выполнение задания в прямом и обратном направлении;
- ✓ прохождение мостика приставным, обычным или высоким шагом;
- ✓ перенос небольшого предмета во время прохождения мостика;
- ✓ выполнение задания с закрыванием одного глаза для развития равновесия;
- ✓ выполнение упражнений на время;
- ✓ закрепление лексических тем (при смене каждого кольца ребёнок называет слово по изучаемой теме);
- ✓ выполнение счёта выполненных действий;
- ✓ определение правой и левой стороны, закрепление пространственных представлений;
- ✓ выполнение упражнения двумя детьми одновременно с соблюдением очередности действий;
- ✓ усложнение задания дополнительными инструкциями на внимание и память.

Рекомендации для дефектолога

Используйте пособие с учётом двигательных возможностей ребёнка и постепенно увеличивайте сложность упражнений. На начальном этапе допускается страховка ребёнка за руку. Следите за правильной постановкой стопы на массажную поверхность мостика, обеспечивая мягкое воздействие на подошвенную поверхность стоп, стимуляцию тактильных ощущений и профилактику плоскостопия. Обращайте внимание на правильность выполнения перекрёстных движений, поскольку они способствуют развитию межполушарного взаимодействия, координации движений и концентрации внимания. Обязательно сопровождайте выполнение упражнения речью ребёнка: предлагайте называть цвета модулей, конусов и колец, проговаривать выполняемые действия и отвечать на вопросы педагога. Постепенно усложняйте задания: увеличивайте количество этапов, изменяйте расположение предметов, вводите дополнительные инструкции на внимание, память, ориентировку в пространстве и счёт. Создавайте ситуацию успеха, поддерживая положительную мотивацию ребёнка и отмечая даже небольшие достижения в выполнении упражнения.

10. «Тактильная дорожка»

Цели: Развитие статического и динамического равновесия. Развитие тактильного восприятия и сенсорной интеграции посредством ходьбы по массажным коврикам различной фактуры. Закрепление сенсорных эталонов цвета. Развитие межполушарного взаимодействия, общей координации движений и зрительно-моторной координации. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки и умения действовать по словесной инструкции.

Задачи:

Учить сохранять равновесие при передвижении по массажной дорожке. Закреплять знания об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Формировать представления о сенсорных эталонах цвета и различных тактильных ощущениях.

Развивать тактильную чувствительность стоп за счёт ходьбы по силиконовым коврикам с различным рельефом.

Совершенствовать межполушарное взаимодействие посредством выполнения перекрёстных движений.

Развивать координацию движений, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку.

Развивать умение выполнять последовательность действий по словесной инструкции. Формировать самостоятельность, усидчивость и уверенность в своих действиях.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку пройти по «Тактильной дорожке». Перед ребёнком расположена дорожка из массажных силиконовых ковриков различной формы, цвета и фактуры. По обеим сторонам отдельных ковриков размещены спортивные фишки с разноцветными пластиковыми яйцами, а также массажные ладошки. Педагог объясняет правила: необходимо пройти по дорожке, сохраняя равновесие, и на каждом коврике выполнить предложенное задание.

Ребёнок начинает движение по дорожке. Первый коврик — зелёного цвета, с рельефной поверхностью, имитирующей мелкие камушки. По бокам коврика расположены спортивные фишки: на красной фишке лежит зелёное яйцо, на зелёной — красное яйцо. Стоя на коврике, ребёнок одновременно берёт одной рукой зелёное яйцо, другой — красное яйцо и, не меняя рук, выполняет перекрёстное движение, размещая зелёное яйцо на зелёной фишке, а красное — на красной. Затем ребёнок переходит на синий коврик с рельефной поверхностью в виде волн. По обеим сторонам коврика расположены две жёлтые массажные ладошки. Сохраняя равновесие, ребёнок приседает или наклоняется и одновременно касается левой рукой левой массажной ладошки, а правой рукой — правой. Далее ребёнок продолжает движение по массажной дорожке. На последующих ковриках чередуются задания: перекладывание разноцветных яиц между спортивными фишками с выполнением перекрёстных движений и прикосновения к массажным ладошкам красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Все задания выполняются, не сходя с массажных ковриков и соблюдая словесную инструкцию педагога. Во время выполнения упражнений педагог следит за правильной постановкой стоп, сохранением равновесия, правильностью выполнения движений, закрепляет названия цветов, при необходимости оказывает помощь и побуждает ребёнка проговаривать свои действия.

После завершения прохождения дорожки ребёнок вместе с дефектологом обсуждает выполненные задания, называет цвета ковриков, спортивных фишек, яиц и массажных ладошек, вспоминает последовательность упражнений. Педагог подводит итог занятия, отмечает достижения ребёнка и поощряет его активность.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение упражнений под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие тактильного восприятия, закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного восприятия, дифференциация различных тактильных ощущений за счёт использования массажных ковриков с разной фактурой.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, пространственного мышления, умения выполнять действия по алгоритму и словесной инструкции.

Речевое развитие: закрепление названий цветов, развитие понимания пространственных понятий («слева», «справа»), развитие связной речи посредством проговаривания выполняемых действий.

Физическое развитие: развитие статического и динамического равновесия, общей координации движений, межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации; массаж стоп, стимуляция тактильной чувствительности и профилактика плоскостопия благодаря использованию силиконовых массажных ковриков различной фактуры.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать правила, взаимодействовать с педагогом, выполнять задания последовательно, развитие уверенности в своих возможностях и положительной мотивации к деятельности.

Вариативность использования пособия

- ✓ изменение последовательности расположения ковриков;
- ✓ использование ковриков с различными видами рельефа (камушки, волны, шипы, трава и др.);
- ✓ изменение цветов спортивных фишек, яиц и массажных ладошек;
- ✓ выполнение перекрёстных и симметричных движений руками;
- ✓ выполнение заданий с приседанием, наклоном или удержанием равновесия на одной ноге;
- ✓ закрепление лексических тем (при выполнении каждого задания ребёнок называет слово по изучаемой теме);
- ✓ развитие математических представлений (счёт выполненных заданий, сравнение количества предметов);
- ✓ закрепление пространственных представлений («справа», «слева», «вперед», «позади»);
- ✓ выполнение упражнений в прямом и обратном направлении;
- ✓ усложнение заданий упражнениями на внимание, память и последовательность действий.

Рекомендации для дефектолога

Используйте массажную дорожку с учётом двигательных возможностей ребёнка, постепенно увеличивая длину маршрута и сложность заданий. Следите за правильной постановкой стоп на массажных ковриках. Разнообразие рельефных поверхностей обеспечивает массаж подошвенной поверхности стоп, активизирует тактильные рецепторы, способствует развитию сенсорного восприятия и профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяйте выполнению перекрёстных движений, так как они способствуют развитию межполушарного взаимодействия, координации движений, внимания и произвольной регуляции деятельности. Побуждайте ребёнка называть цвета, проговаривать свои действия, ориентироваться в пространстве («левая», «правая», «слева», «справа»), что способствует развитию речи и закреплению сенсорных эталонов. Постепенно усложняйте

задания, изменяя последовательность упражнений, вводя новые фактуры ковриков, дополнительные предметы и упражнения на внимание, память и координацию. Создавайте положительную эмоциональную атмосферу, поддерживайте инициативу ребёнка и обязательно отмечайте его успехи.

11. «Разноцветные фигуры»

Цели: Развитие статического и динамического равновесия. Закрепление сенсорных эталонов цвета и формы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия, координации движений и двигательного планирования. Развитие познавательной активности посредством выполнения игровых заданий.

Задачи

Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Закреплять знания основных и дополнительных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый).

Формировать представления о сенсорных эталонах цвета и формы.

Развивать статическое равновесие при выполнении заданий на балансировочной подушке.

Совершенствовать динамическое равновесие при прыжках между геометрическими фигурами.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, пространственное мышление.

Формировать умение выполнять последовательность действий по словесной инструкции и зрительному образцу.

Развивать ориентировку в пространстве, используя направления «вперёд», «назад», «вправо», «влево».

Развивать способность классифицировать и группировать предметы по цвету и форме.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку отправиться в путешествие по «Разноцветным фигурам». Перед ребёнком расположены большие геометрические фигуры (обручи) разных цветов, лежащие на полу, и балансировочная подушка с массажной пупырчатой поверхностью. Педагог объясняет правила выполнения задания.

Вариант 1. «Найди фигуру»

Ребёнок становится на балансировочную подушку, сохраняя равновесие. Педагог даёт словесную инструкцию, например: «Найди красный круг». Ребёнок определяет нужную фигуру, спрыгивает с подушки и прыгает в соответствующий обруч. Затем педагог предлагает новое задание: «Найди жёлтый квадрат», после чего ребёнок выполняет аналогичные действия.

По мере освоения задания педагог постепенно усложняет инструкцию, называя последовательность из двух, трёх, четырёх или пяти фигур, например: «Сначала найди синий треугольник, затем красный круг, потом зелёный квадрат». Ребёнок запоминает последовательность и воспроизводит её по памяти.

В дальнейшем вместо словесной инструкции ребёнку предлагается карточка-схема, на которой изображён ряд геометрических фигур разных цветов. Ребёнок, ориентируясь на зрительный образец, последовательно находит соответствующие фигуры на полу и прыгает в них, соблюдая заданный порядок.

Вариант 2. «Следуй по стрелкам»

Ребёнок стоит на балансировочной подушке. Педагог предлагает карточку с изображением стрелок, обозначающих направления движения (вперёд, назад, вправо, влево). Следуя схеме, ребёнок передвигается по геометрическим фигурам, называя цвет и форму каждой фигуры, на которую наступает или прыгает. Главная задача — правильно выполнить маршрут и дойти до второй балансировочной подушки, расположенной в конце дорожки.

Во время выполнения задания педагог контролирует правильность движений, соблюдение последовательности, сохранение равновесия и выполнение словесной инструкции.

После выполнения упражнений ребёнок вместе с дефектологом повторяет названия цветов и геометрических фигур, вспоминает последовательность маршрута, оценивает правильность выполнения задания. Педагог отмечает успехи ребёнка, поддерживает положительную мотивацию и поощряет самостоятельность.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение заданий под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: закрепление сенсорных эталонов цвета и формы, развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, тактильной чувствительности посредством использования балансировочной подушки с массажной поверхностью.

Познавательное развитие: развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, способности классифицировать, анализировать, сравнивать, выполнять действия по алгоритму и по образцу.

Речевое развитие: закрепление названий геометрических фигур и цветов, развитие понимания пространственных понятий, развитие связной речи при проговаривании последовательности действий.

Физическое развитие: развитие статического и динамического равновесия, общей координации движений, двигательного планирования, зрительно-моторной координации; стимуляция рецепторов стоп и массажный эффект благодаря использованию балансировочной подушки с пупырчатой поверхностью.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать правила игры, выполнять задания последовательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, развитие уверенности в своих возможностях.

Вариативность использования пособия

- ✓ выполнение задания только по словесной инструкции;
- ✓ выполнение задания по карточке-схеме;
- ✓ увеличение количества фигур в последовательности от двух до пяти;
- ✓ использование основных и дополнительных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый);
- ✓ выполнение маршрутов по карточкам со стрелками;
- ✓ классификация геометрических фигур по цвету или по форме;
- ✓ построение рядов фигур по заданному признаку;

- ✓ составление изображений (дом, цветов, ёлочка, машина и др.) по карточке-образцу из больших геометрических фигур;
- ✓ самостоятельное составление ребёнком изображений из фигур с последующим названием использованных цветов и форм;
- ✓ выполнение заданий на время или в соревновательной форме.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества фигур и простых словесных инструкций, постепенно увеличивая объём информации для запоминания. Используйте балансировочную подушку как средство развития равновесия, координации движений и стимуляции тактильной чувствительности стоп благодаря массажной пупырчатой поверхности. Последовательно закрепляйте сенсорные эталоны цвета и формы, побуждая ребёнка обязательно проговаривать названия фигур, цветов и направление движения. При использовании карточек постепенно переходите от простых зрительных схем к более сложным маршрутам, включающим несколько последовательных действий. Используйте пособие для закрепления пространственных представлений («вперёд», «назад», «вправо», «влево»), развития памяти, внимания, классификации, зрительного анализа и конструктивного праксиса.

12. «Тропа равновесия»

Цели: Развитие статического и динамического равновесия. Развитие общей координации движений, двигательного планирования и межполушарного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации, внимания, памяти и пространственной ориентировки. Закрепление сенсорных эталонов цвета и формы. Развитие речи и познавательной активности посредством выполнения лексических и игровых заданий.

Задачи:

Учить сохранять равновесие при передвижении по балансировочной дорожке.

Совершенствовать координацию движений при ходьбе по балансировочной доске, перешагивании через препятствия и удержании равновесия на полусфере.

Развивать способность удерживать равновесие на одной и двух ногах.

Закреплять знания основных цветов и геометрических фигур.

Формировать умение выполнять действия по словесной инструкции и зрительному образцу.

Развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию и пространственное мышление.

Развивать связную речь посредством выполнения тематических лексических заданий.

Формировать самостоятельность, уверенность и целенаправленность в выполнении двигательных упражнений.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку пройти «Тропу равновесия». Перед ребёнком расположены балансировочная доска, пары цветных кубиков и балансировочные полусферы. Педагог объясняет правила выполнения задания и напоминает о необходимости сохранять равновесие на протяжении всего маршрута.

Вариант 1. «Пройди дорожку»

Ребёнок проходит по балансировочной доске, затем перешагивает через пару кубиков и становится двумя ногами на балансировочную полусферу, стараясь удержать равновесие.

После этого он продолжает движение, последовательно перешагивая через следующие пары кубиков и переходя на очередные полусферы.

Вариант 2. «Удержи равновесие»

Ребёнок становится двумя ногами на пару соединённых кубиков одного цвета. Затем переносит одну ногу на балансировочную полусферу и удерживает равновесие на одной ноге в течение нескольких секунд. После этого вновь становится двумя ногами на следующую пару кубиков и повторяет упражнение на следующей полусфере. Во время выполнения упражнения педагог обращает внимание ребёнка на правильное положение тела, сохранение равновесия и плавность движений. Для усложнения задания ребёнок во время прохождения дорожки называет цвет кубиков и полусфер, на которых находится.

Педагог может использовать лексические задания, например:

синий — назвать животных, живущих в лесу;

зелёный — назвать предметы посуды;

красный — назвать предметы мебели;

жёлтый — назвать фрукты.

Тематика слов может изменяться в соответствии с программой занятий. После освоения основных упражнений ребёнку предлагаются дополнительные задания. Стоя на балансировочной доске, ребёнок удерживает равновесие и одновременно выполняет балансировочный лабиринт, наклоняя его в разные стороны так, чтобы шарик прошёл по дорожке и достиг финиша.

Другой вариант — работа с сортером-платформой. Стоя на балансировочной доске или балансировочной полусфере, ребёнок достаёт из мешочка или корзинки геометрические фигуры и нанизывает их на соответствующие основания (круг, квадрат, треугольник), ориентируясь на форму деталей.

После завершения упражнения ребёнок вместе с педагогом обсуждает выполненные задания, называет использованные цвета и геометрические фигуры, вспоминает последовательность прохождения маршрута. Дефектолог подводит итог занятия, отмечает успехи ребёнка и поощряет его активность.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение упражнений под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: закрепление сенсорных эталонов цвета и формы, развитие зрительного и тактильного восприятия, пространственной ориентировки.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, двигательного планирования, зрительного анализа, классификации и умения выполнять действия по алгоритму.

Речевое развитие: развитие словарного запаса, закрепление лексических тем, формирование связной речи, закрепление названий цветов, геометрических фигур и пространственных понятий.

Физическое развитие: развитие статического и динамического равновесия, общей координации движений, межполушарного взаимодействия, чувства равновесия,

зрительно-моторной координации, укрепление мышц корпуса, развитие мышечного контроля и способности удерживать устойчивую позу.

Социально-коммуникативное развитие: развитие умения соблюдать правила, выполнять задания последовательно, взаимодействовать с педагогом, формирование уверенности в собственных возможностях и положительной мотивации к деятельности.

Вариативность использования пособия

- ✓ прохождение маршрута различными способами (шагом, приставным шагом, с высоким подниманием колен);
- ✓ удержание равновесия на одной или двух ногах;
- ✓ изменение высоты и количества препятствий;
- ✓ выполнение лексических заданий по цвету оборудования;
- ✓ закрепление знаний по лексическим темам («Животные», «Посуда», «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Одежда», «Профессии» и др.);
- ✓ называние цветов оборудования во время движения;
- ✓ выполнение балансировочного лабиринта во время удержания равновесия;
- ✓ работа с сортером-платформой, нанизывание геометрических фигур по форме;
- ✓ выполнение упражнений с закрытыми глазами (при обязательной страховке взрослого);
- ✓ составление собственных маршрутов ребёнком.

Рекомендации для дефектолога

Используйте упражнения в соответствии с двигательными возможностями ребёнка, постепенно увеличивая сложность маршрута и время удержания равновесия. Начинайте занятия с простых двигательных действий, постепенно добавляя дополнительные познавательные, речевые и сенсорные задания. Обязательно сопровождайте выполнение упражнений речью ребёнка: предлагайте называть цвета, формы, предметы по лексическим темам, объяснять последовательность своих действий.

При выполнении упражнений на балансировочной доске и полусферах обеспечивайте страховку ребёнка, особенно на начальном этапе обучения. Используйте дополнительные пособия (балансирующий лабиринт, сортер-платформу, геометрические фигуры) для развития зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, мелкой моторики, внимания и самоконтроля. Постепенно усложняйте задания, сочетая двигательную, речевую и познавательную деятельность, создавая ситуацию успеха и поддерживая устойчивый интерес ребёнка к выполнению упражнений.

13. «Тактильный баланс»

Цели: Развитие статического равновесия и вестибулярной устойчивости. Развитие тактильного восприятия и сенсорной интеграции. Развитие зрительно-моторной координации, внимания, памяти и пространственной ориентировки. Развитие межполушарного взаимодействия, двигательного планирования и общей координации движений. Закрепление сенсорных эталонов цвета. Развитие речи и познавательной активности посредством выполнения игровых и сенсорных заданий.

Задачи

Учить сохранять равновесие при выполнении заданий на балансировочной доске.

Совершенствовать координацию движений при переходе от ползания к удержанию устойчивой позы.

Развивать способность удерживать равновесие при различном положении стоп на балансировочной доске.

Формировать умение различать предметы по цвету и тактильным свойствам. Развивать тактильное восприятие, способность сравнивать и классифицировать предметы по сенсорным признакам.

Закреплять знания основных цветов.

Развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию и пространственное мышление.

Формировать умение выполнять действия по словесной инструкции.

Развивать связную речь посредством называния цвета, свойств предметов и объяснения своего выбора.

Формировать самостоятельность, уверенность и целенаправленность при выполнении двигательных и сенсорных заданий.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Тактильный баланс». Перед ребёнком расположен туннель, балансировочная доска с цветными прямоугольниками для обозначения положения стоп, набор тактильных мячей различной фактуры и четыре корзины.

Педагог объясняет правила выполнения задания. Сначала ребёнок проползает через туннель, затем становится на балансировочную доску.

На доске нанесены цветные прямоугольники, обозначающие варианты расположения ног:

красные — стопы рядом в центре доски;

оранжевые — стопы расположены на небольшом расстоянии друг от друга;

жёлтые — стопы находятся шире;

зелёные — широкая постановка ног;

синие — максимально широкое положение стоп.

После объяснения задания педагог предлагает ребёнку поставить ноги на указанные прямоугольники и сохранять равновесие во время выполнения упражнения.

Вариант 1. «Определи и разложи по цвету»

Ребёнок проползает через туннель и становится на балансировочную доску, поставив ноги на синие прямоугольники. Стоя на доске, ребёнок поочерёдно берёт мячи различной фактуры, удерживает их в руках, перекачивает между ладонями и пальцами, исследует поверхность на ощупь.

Для выполнения задания используются мячи различных видов: мягкие бархатистые (кинезиологические мячи);

массажные мячи с мягкими закруглёнными шипами;

шершавые мячи с мелкозернистой поверхностью.

После обследования ребёнок определяет цвет мяча, называет его, затем находит корзину соответствующего цвета и, не сходя с балансировочной доски, кладёт мяч в неё. Во время выполнения упражнения педагог обращает внимание ребёнка на сохранение равновесия, правильное положение корпуса и плавность движений.

Вариант 2. «Определи на ощупь»

Ребёнок выполняет упражнение аналогично, однако сортирует мячи не по цвету, а по их тактильным свойствам. После обследования поверхности ребёнок определяет характер ощущений (мягкий, колючий, шершавый, гладкий и др.), называет их и распределяет мячи

по соответствующим корзинам. Педагог побуждает ребёнка описывать ощущения полными предложениями, сравнивать предметы между собой и объяснять свой выбор.

Вариант 3. «Измени положение ног»

После освоения основных упражнений педагог усложняет задание, изменяя положение стоп на балансировочной доске.

Например, ребёнку предлагается поставить правую ногу на зелёный прямоугольник, а левую — на жёлтый, либо использовать другие комбинации цветовых ориентиров. Во время выполнения задания ребёнок продолжает обследовать мячи, определять их свойства и выполнять сортировку по заданному признаку.

После завершения упражнения ребёнок вместе с педагогом обсуждает выполненные задания, вспоминает последовательность действий, называет цвета мячей, их тактильные свойства и способы сортировки.

Дефектолог подводит итог занятия, отмечает успешное выполнение задания, правильное удержание равновесия и активность ребёнка.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение упражнений под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие тактильного восприятия, сенсорной интеграции, закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного, тактильного и проприоцептивного восприятия.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, зрительного анализа, классификации, сравнения, двигательного планирования и пространственной ориентировки.

Речевое развитие: расширение словарного запаса, формирование умения описывать свойства предметов, развитие связной речи, закрепление названий цветов и признаков предметов.

Физическое развитие: развитие статического равновесия, общей координации движений, межполушарного взаимодействия, чувства равновесия, зрительно-моторной координации, укрепление мышц корпуса, развитие мышечного контроля и вестибулярной устойчивости. Социально-коммуникативное развитие: формирование умения выполнять инструкцию, соблюдать правила, доводить задание до конца, взаимодействовать с педагогом, развитие уверенности в собственных возможностях и положительной мотивации к деятельности.

Вариативность использования пособия

- ✓ изменение способа передвижения через туннель (ползание на четвереньках, ползание по-пластунски);
- ✓ изменение положения стоп на балансировочной доске;
- ✓ сортировка мячей по цвету;
- ✓ сортировка мячей по тактильным свойствам;
- ✓ определение цвета и фактуры одновременно;
- ✓ выполнение задания с закрытыми глазами при тактильном обследовании (под обязательной страховкой взрослого);
- ✓ использование мячей различного размера;
- ✓ усложнение словесных инструкций;

- ✓ выполнение лексических заданий во время обследования мячей (назвать животных, овощи, мебель, транспорт и др. на определённый цвет мяча).

Рекомендации для дефектолога

Используйте упражнения с учётом двигательных и сенсорных возможностей ребёнка, постепенно увеличивая сложность заданий и время удержания равновесия. Начинайте работу с устойчивого положения стоп на балансировочной доске, постепенно переходя к более сложным вариантам их расположения. Во время обследования предметов побуждайте ребёнка подробно описывать свои ощущения, сравнивать поверхности предметов и объяснять свой выбор. Обязательно контролируйте правильное положение тела ребёнка и обеспечивайте страховку при выполнении упражнений на балансировочной доске. Постепенно усложняйте задания, сочетая двигательную, сенсорную, речевую и познавательную деятельность, создавая ситуацию успеха и поддерживая устойчивый интерес ребёнка к занятиям.

При необходимости могу оформить этот материал ещё ближе к вашему примеру, с тем же объёмом и стилем формулировок, чтобы обе разработки выглядели как части одного методического пособия.

14. «Цветные кольца и шарики Су-Джок»

Цели: Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Развитие тактильного восприятия и сенсорной интеграции. Развитие зрительно-моторной координации, внимания, памяти и пространственной ориентировки. Развитие межполушарного взаимодействия и координации движений кистей рук. Закрепление сенсорных эталонов цвета. Закрепление названий пальцев рук и ориентировки в схеме собственного тела. Развитие речи и познавательной активности посредством выполнения игровых упражнений с кольцами и шариками Су-Джок.

Задачи:

Учить различать и называть основные цвета.

Формировать умение ориентироваться в названиях пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Совершенствовать мелкую моторику посредством надевания массажных колец Су-Джок на пальцы.

Развивать тактильную чувствительность при работе с массажными шариками.

Закреплять навыки количественного счёта в пределах трёх.

Формировать умение выполнять действия по словесной инструкции.

Развивать слуховое внимание, память и произвольность поведения.

Развивать зрительное восприятие, мышление и пространственную ориентировку.

Активизировать словарь по темам «Цвет», «Количество», «Пальцы рук».

Формировать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнения с цветными массажными кольцами и шариками Су-Джок. Перед ребёнком расположены двенадцать массажных колец: по три кольца красного, зелёного, жёлтого и синего цветов, а также четыре массажных шарика соответствующих цветов. Дефектолог предлагает рассмотреть пособие, назвать цвета колец и шариков, сравнить их между собой, определить, чем они отличаются и чем похожи. Затем ребёнок вместе с педагогом вспоминает названия пальцев рук.

После этого педагог объясняет правила выполнения заданий: внимательно слушать инструкцию, правильно определять нужный палец, выбирать кольца заданного цвета и необходимого количества, выполнять действия последовательно.

Вариант 1. «Надень кольца по инструкции»

Дефектолог даёт ребёнку словесную инструкцию.

Например:

на большой палец надень два красных кольца;
на указательный палец — одно зелёное кольцо;
на средний палец — три жёлтых кольца;
на безымянный палец — два синих кольца;
на мизинец — одно красное кольцо.

После выполнения задания ребёнок вместе с педагогом проверяет правильность расположения колец, называет цвета, количество колец и пальцы, на которых они находятся.

Вариант 2. «Запомни и выполни»

Педагог один раз произносит последовательность действий.

Например:

большой палец — одно синее кольцо;
указательный — два красных;
средний — три зелёных;
безымянный — одно жёлтое;
мизинец — два синих.

Ребёнок запоминает инструкцию и самостоятельно выполняет задание без повторного предъявления. После окончания упражнения ребёнок рассказывает, какие кольца он надел на каждый палец.

Вариант 3. «Исправь ошибку»

Педагог заранее надевает кольца на пальцы, намеренно допуская ошибки в цвете или количестве. Например, на указательном пальце находится одно зелёное кольцо вместо двух, а на среднем пальце надеты красные кольца вместо жёлтых. Ребёнок внимательно рассматривает руки, находит ошибки, объясняет их и самостоятельно исправляет.

Вариант 4. «Сосчитай кольца»

После выполнения задания ребёнок отвечает на вопросы педагога:

сколько всего колец находится на руке;
на каком пальце больше всего колец;
на каком пальце меньше всего колец;
колец какого цвета больше;
колец какого цвета меньше.

При необходимости ребёнок пересчитывает кольца самостоятельно.

Вариант 5. «Шарики Су-Джок»

Ребёнок выполняет упражнения с массажными шариками.

Педагог предлагает:

взять красный шарик правой рукой;
переложить его в левую руку;
покатать шарик между ладонями;

прокатить шарик между пальцами;
спрятать шарик в ладони;
передать шарик из одной руки в другую;
выбрать шарик указанного цвета.

Во время выполнения упражнения ребёнок называет цвет каждого шарика и описывает свои ощущения.

Вариант 6. «Шарик и кольца»

Педагог сочетает упражнения с шариками и кольцами.

Например:

покатай между ладонями зелёный шарик;
надень два зелёных кольца на большой палец;
возьми красный шарик;
надень одно красное кольцо на мизинец;
переложи жёлтый шарик в левую руку;
надень три жёлтых кольца на средний палец.

Ребёнок последовательно выполняет все действия, внимательно следуя словесной инструкции.

После завершения упражнений ребёнок вместе с педагогом рассматривает результат своей работы. Дефектолог предлагает вспомнить, какие задания выполнялись, назвать цвета колец и шариков, перечислить пальцы рук, сосчитать использованные кольца. Педагог подводит итог занятия, отмечает правильность выполнения заданий, внимательность ребёнка и аккуратность работы.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение упражнений под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие тактильного восприятия, сенсорной интеграции, закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного и проприоцептивного восприятия.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, зрительного анализа, количественного счёта, пространственной ориентировки и умения выполнять словесную инструкцию.

Речевое развитие: расширение словарного запаса, закрепление названий цветов, пальцев рук, количественных понятий, развитие связной речи.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук, межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения выполнять инструкцию, соблюдать правила, доводить задание до конца, взаимодействовать с педагогом, развитие самостоятельности и уверенности.

Вариативность использования пособия

- ✓ выполнение заданий по словесной инструкции;
- ✓ выполнение заданий по образцу;
- ✓ выполнение заданий по карточкам-схемам;
- ✓ изменение цвета и количества колец;

- ✓ использование правой и левой руки;
- ✓ выполнение упражнений с открытыми и закрытыми глазами (при работе с шариками);
- ✓ запоминание последовательности действий;
- ✓ исправление ошибок, допущенных педагогом;
- ✓ сочетание упражнений с лексическими темами (овощи, животные, транспорт, мебель и др.);
- ✓ выполнение математических заданий (сосчитать кольца, сравнить количество, определить «больше», «меньше», «поровну»).

Рекомендации для дефектолога

Используйте упражнения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, постепенно увеличивая объём и сложность словесных инструкций. Начинайте работу с простых заданий, включающих один цвет и один палец, постепенно переходя к упражнениям на запоминание последовательности, счёт и выполнение нескольких действий подряд. Во время выполнения упражнений побуждайте ребёнка проговаривать свои действия, называть цвета, пальцы и количество колец, использовать полные предложения. Следите за правильностью выполнения массажных движений с кольцами и шариками, не допуская чрезмерного давления на пальцы. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте интерес ребёнка к заданиям, постепенно объединяя упражнения на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, речи, внимания и памяти в единый игровой процесс.

15. «Звуковые бочонки»

Цели: Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие слуховой памяти и слухового анализа. Развитие умения различать неречевые звуки по их акустическим характеристикам. Развитие зрительного внимания, памяти и самоконтроля. Закрепление сенсорных эталонов цвета. Развитие познавательной активности, мышления и способности к сравнению. Развитие речи посредством называния цветов, описания услышанных звуков и объяснения своего выбора.

Задачи

Учить различать неречевые звуки на слух.

Формировать умение находить одинаково звучащие предметы.

Развивать слуховую память при удержании звукового образа.

Совершенствовать внимание, наблюдательность и умение сравнивать.

Закреплять знания основных цветов.

Формировать умение проверять правильность выполненного задания с помощью цветового контроля.

Развивать способность выполнять действия по словесной инструкции.

Формировать навыки самоконтроля и самостоятельной проверки результата.

Развивать связную речь посредством описания услышанных звуков.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Звуковые бочонки». Перед ребёнком расположены девять деревянных звуковых бочонков цветными крышечками вниз. Внутри каждого бочонка находится различный наполнитель (горох, соль, бубенчики и другие материалы), создающий определённое звучание.

Восемь бочонков образуют четыре пары с одинаковым наполнителем и одинаковым цветом крышек:

два бочонка с зелёными крышками;

два — с красными;

два — с жёлтыми;

два — с синими.

Один бочонок не имеет пары и служит «лишним». Педагог объясняет правила: цвет крышек до окончания поиска показывать нельзя. Ребёнок ориентируется только на звук. После того как предполагаемая пара найдена, бочонки переворачиваются для проверки результата.

Вариант 1. «Найди пару по звуку»

Ребёнок выбирает любой бочонок и внимательно слушает его звучание, несколько раз встряхивая его. Затем ребёнок поочерёдно встряхивает остальные бочонки, сравнивая их звучание с первым. После того как найден одинаковый звук, ребёнок переворачивает оба бочонка. Если цвет крышек совпадает, значит пара определена правильно. Если цвета разные, ребёнок продолжает поиск. После нахождения пары бочонки откладываются в сторону. Работа продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. В конце остаётся один бочонок без пары.

Вариант 2. «Опиши звук»

Перед поиском пары ребёнок описывает услышанный звук.

Например:

тихий или громкий;

звонкий или глухой;

шуршащий;

звнящий;

мягкий;

резкий.

После словесного описания ребёнок ищет второй бочонок с аналогичным звучанием.

Вариант 3. «Запомни звук»

Педагог предлагает ребёнку внимательно прослушать один бочонок. После этого бочонок убирается. Ребёнок должен найти такой же звук среди остальных бочонков только по памяти. После выбора проводится проверка по цвету крышек.

Вариант 4. «Что осталось без пары?»

После нахождения всех пар ребёнок определяет бочонок, который остался без пары. Педагог предлагает внимательно прослушать его и сравнить с уже найденными звуками. Ребёнок объясняет, почему этот звук отличается от остальных.

Вариант 5. «Найди пару на слух с закрытыми глазами»

Ребёнок закрывает глаза. Педагог поочерёдно подаёт два бочонка. Ребёнок определяет, одинаково они звучат или нет. После ответа ребёнок открывает глаза и проверяет правильность, сравнивая цвет крышек.

После выполнения упражнения ребёнок вместе с педагогом рассматривает найденные пары. Педагог предлагает назвать цвета найденных пар, вспомнить, какие наполнители могли находиться внутри бочонков, какие звуки были похожими, а какие различались. Дефектолог подводит итог занятия, отмечает внимательность ребёнка, точность слухового восприятия и умение самостоятельно проверять результат.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие слухового восприятия, слуховой дифференциации, закрепление сенсорных эталонов цвета.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, слухового анализа, мышления, классификации, сравнения, способности устанавливать соответствие между звуком и цветовым контролем.

Речевое развитие: расширение словаря признаков звука, развитие связной речи, умения описывать услышанное и объяснять свой выбор.

Физическое развитие: развитие координации движений кистей рук, зрительно-моторной координации и точности движений.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать правила игры, действовать по инструкции, контролировать собственные действия и доводить задание до конца.

Вариативность использования пособия

- ✓ поиск одинаковых звуков;
- ✓ поиск лишнего бочонка без пары;
- ✓ определение одинаковых и разных звуков;
- ✓ описание характера звучания;
- ✓ выполнение задания с закрытыми глазами;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ определение последовательности звуков;
- ✓ сортировка бочонков по степени громкости;
- ✓ угадывание наполнителя по характеру звучания;
- ✓ выполнение упражнений с использованием одной руки;
- ✓ выполнение заданий по словесной инструкции педагога.

Усложнения

«Запомни последовательность» — педагог встряхивает 2–5 бочонков подряд, ребёнок должен воспроизвести последовательность, выбирая те же бочонки. «Третий лишний» — ребёнку предлагают три бочонка, два из которых звучат одинаково. Необходимо определить лишний по звучанию. «Слуховой диктант» — педагог задаёт последовательность цветов (например: зелёный, красный, жёлтый), а ребёнок должен найти соответствующие пары только по звуку, затем проверить себя, перевернув бочонки. «Запомни и найди» — ребёнок прослушивает один бочонок, затем педагог меняет расположение всех бочонков. После перемешивания необходимо найти звуковую пару. «Опиши и сравни» — после нахождения пары ребёнок сравнивает её с другими звуками, объясняя, чем они отличаются (например: «этот звук звонкий, а этот — шуршащий»). «С закрытыми глазами» — ребёнок ищет пару только на слух, не используя зрительный контроль до окончания задания. «Правая — левая рука» — один бочонок ребёнок встряхивает правой рукой, второй — левой, сравнивая звучание и сохраняя точность слухового восприятия.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества пар (2–3), постепенно увеличивая их число до полного набора. Следите, чтобы ребёнок ориентировался исключительно на звук и не видел цвет крышек до момента проверки результата. Предлагайте ребёнку несколько раз прослушивать каждый бочонок, если ему трудно сравнить звучание. Поощряйте словесное описание услышанных звуков, использование сравнений и объяснение своего выбора. Постепенно усложняйте задания, увеличивая объём слуховой памяти, сокращая количество повторных прослушиваний, вводя упражнения на запоминание последовательностей и поиск пар без промежуточной проверки. Создавайте спокойную акустическую обстановку во время занятия, чтобы посторонние шумы не мешали восприятию звуков, и поддерживайте положительную мотивацию ребёнка, отмечая даже небольшие успехи.

16. «Цветные камушки-заплатки»

Цели: Развитие мелкой моторики и точности движений пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия. Развитие зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки. Закрепление сенсорных эталонов цвета. Развитие умения соотносить предмет с образцом. Развитие координации обеих рук при одновременном выполнении действий. Развитие речи и познавательной активности посредством выполнения игровых заданий.

Задачи:

Учить соотносить цветные камушки с цветными кругами-пропусками на карточке.

Формировать умение выполнять задания по зрительному образцу.

Развивать мелкую моторику, точность и согласованность движений пальцев рук.

Совершенствовать зрительное восприятие, внимание и зрительную память.

Закреплять знания основных цветов.

Развивать пространственную ориентировку на плоскости.

Формировать умение работать сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно.

Развивать межполушарное взаимодействие посредством симметричных и разнонаправленных движений.

Формировать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Цветные камушки-заплатки». Перед ребёнком находятся тематические карточки (самолёт, бабочка, машина, цветок, рыбка и др.) с круглыми пропусками («заплатками») разных цветов и набор круглых цветных камушков. Педагог предлагает рассмотреть карточку, назвать изображённый предмет и определить цвета кружков-пропусков. После этого объясняет правило: необходимо подобрать камушки нужного цвета и закрыть ими все цветные круги на карточке.

Вариант 1. «Подбери заплатки»

Ребёнок выполняет задание одной ведущей рукой. Он внимательно рассматривает карточку, выбирает камушки нужного цвета и размещает их на соответствующих круглых пропусках. После завершения задания ребёнок называет использованные цвета и проверяет правильность выполнения вместе с педагогом.

Вариант 2. «Работа двумя руками»

Ребёнок одновременно использует правую и левую руки. Педагог предлагает брать сразу по одному камушку каждой рукой одного цвета и одновременно размещать их на соответствующих кружках карточки. Например, ребёнок одновременно кладёт два жёлтых камушка или два красных камушка. Во время выполнения задания педагог обращает внимание на синхронность движений обеих рук.

Вариант 3. «Разные цвета одновременно»

После освоения предыдущего упражнения задание усложняется. Ребёнок одновременно берёт камушки разных цветов.

Например: правой рукой — красный; левой рукой — зелёный.

Обеими руками одновременно ребёнок размещает камушки на соответствующих цветным кругам местам карточки. Педагог постепенно увеличивает количество разноцветных сочетаний.

Вариант 4. «Найди нужный цвет»

Педагог называет цвет.

Например: «Закрой все синие кружки»

Ребёнок сначала закрывает все кружки указанного цвета, затем получает следующую инструкцию.

Вариант 5. «По словесной инструкции»

Ребёнок выполняет задание без предварительного показа.

Например:

положи красный камушек в верхний правый кружок; жёлтый — в центр; зелёный — в нижний левый; синий — справа от жёлтого.

Ребёнок ориентируется на плоскости карточки и выполняет инструкцию последовательно.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает готовую карточку. Дефектолог предлагает назвать изображение, перечислить использованные цвета, вспомнить последовательность выполнения задания и оценить результат своей работы. Педагог подводит итог занятия, отмечает внимательность ребёнка, точность движений и правильность выполнения задания.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и пространственной ориентировки.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, зрительного анализа, умения соотносить образец и результат, формирование навыков классификации по цвету.

Речевое развитие: расширение словарного запаса, закрепление названий цветов, пространственных понятий, развитие связной речи.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, точности движений, межполушарного взаимодействия и согласованной работы обеих рук.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения выполнять инструкцию, соблюдать правила работы, доводить задание до конца, развитие самостоятельности и уверенности.

Вариативность использования пособия

- ✓ подбор камушков по цвету;
- ✓ выполнение задания одной рукой;
- ✓ выполнение задания двумя руками одновременно;
- ✓ использование одинаковых камушков двумя руками;
- ✓ использование камушков разных цветов одновременно;
- ✓ выполнение задания по образцу;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ работа с карточками различной сложности и количеством цветных пропусков;
- ✓ выполнение упражнений по лексическим темам («Транспорт», «Насекомые», «Фрукты», «Животные», «Цветы» и др.).

Усложнения

- ✓ выполнять задание недоминантной рукой;
- ✓ одновременно размещать два камушка разных цветов в зеркально расположенные кружки;
- ✓ предварительно запомнить расположение цветов на карточке, затем выполнить задание по памяти;
- ✓ закрывать кружки в определённой последовательности (слева направо, сверху вниз, по часовой стрелке);
- ✓ выполнять задания по слуховой инструкции без зрительного показа;
- ✓ использовать пинцет или пластиковые щипцы для переноса камушков;
- ✓ размещать камушки по заданному ритму (например, сначала два красных, затем один жёлтый);
- ✓ одновременно выполнять речевое задание (называть овощи, животных, предметы на определённый звук или по лексической теме во время выкладывания камушков);
- ✓ работать двумя руками разнонаправленно: правая рука выкладывает камушки сверху вниз, левая — снизу вверх.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте занятия с карточек, содержащих небольшое количество цветных пропусков (4–6), постепенно увеличивая их число и разнообразие цветов.

Первоначально предлагайте ребёнку выполнять задания ведущей рукой, затем переходите к синхронной работе двумя руками. После формирования этого навыка вводите упражнения, требующие одновременного выбора и размещения камушков разных цветов.

Поощряйте ребёнка проговаривать свои действия: называть цвета, пространственное расположение кружков («сверху», «снизу», «справа», «слева», «в центре»), а также использовать полные предложения.

Постепенно усложняйте задания, сочетая развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, внимания, памяти и речи. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте интерес ребёнка к деятельности и обязательно отмечайте его достижения.

17. «Собери животное»

Цели: Развитие зрительного восприятия и зрительного анализа. Развитие целостного восприятия предмета. Развитие внимания, памяти и логического мышления. Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики. Расширение представлений о животных разных сред обитания. Развитие речи и познавательной активности посредством выполнения игровых заданий. Развитие навыков классификации и обобщения.

Задачи:

Учить составлять целое изображение из отдельных частей.

Формировать умение соотносить голову, туловище и хвост одного животного.

Развивать зрительное внимание, анализ и синтез.

Закреплять знания о домашних, лесных, африканских, морских животных и животных Арктики.

Развивать способность сравнивать и находить отличительные признаки животных.

Формировать умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции.

Активизировать словарь по теме «Животные».

Развивать связную речь посредством описания животных и их особенностей.

Формировать самостоятельность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Собери животное». Перед ребёнком расположены детали изображений животных. Каждое животное разделено на три части: голова, туловище и хвост. В набор входят животные различных групп: домашние; лесные; африканские; морские; животные Арктики.

Например: кошка, собака, корова, медведь, волк, лиса, лев, жираф, слон, кит, дельфин, акула, пингвин, белый медведь и другие. Педагог предлагает внимательно рассмотреть детали, назвать знакомых животных и объясняет правило: необходимо правильно подобрать все части так, чтобы получилось целое изображение животного.

Вариант 1. «Собери животное»

Ребёнок выбирает голову животного. Затем среди остальных деталей находит подходящее туловище и хвост. После сборки ребёнок называет животное и рассказывает, почему выбрал именно эти части.

Вариант 2. «Кто где живёт?»

После сборки каждого животного ребёнок определяет его среду обитания. Например: домашнее; лесное; морское; африканское; животное Арктики. Педагог предлагает объяснить свой выбор.

Вариант 3. «Назови признаки»

После сборки ребёнок описывает животное. Например: какого оно цвета; чем покрыто тело; сколько лап; есть ли хвост; чем питается; где живёт.

Вариант 4. «Найди ошибку»

Педагог специально собирает животное неправильно. Например, соединяет голову льва, туловище жирафа и хвост лисы. Ребёнок находит ошибки, объясняет их и собирает животное правильно.

Вариант 5. «Собери по словесной инструкции»

Педагог не показывает образец, а описывает животное.

Например: «Найди животное, которое живёт в море, имеет плавники и большой хвост». Ребёнок самостоятельно выбирает нужные части и собирает изображение. После

завершения упражнения ребёнок вместе с педагогом рассматривает собранных животных. Дефектолог предлагает назвать каждое животное, определить его группу, вспомнить характерные признаки и рассказать, где оно живёт. Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, правильность выполнения задания и умение объяснять свой выбор.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и целостного восприятия предмета.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, анализа, синтеза, классификации, обобщения и представлений о животном мире.

Речевое развитие: расширение словарного запаса по теме «Животные», развитие связной речи, формирование умения описывать животных и объяснять свой выбор.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и точности движений рук.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения выполнять инструкцию, соблюдать правила, взаимодействовать с педагогом, доводить задание до конца и проявлять самостоятельность.

Вариативность использования пособия

- ✓ сборка животных из трёх частей;
- ✓ подбор частей по образцу;
- ✓ сборка по словесной инструкции;
- ✓ определение среды обитания животных;
- ✓ классификация животных по группам;
- ✓ описание внешнего вида животных;
- ✓ сравнение животных между собой;
- ✓ поиск ошибок в неправильно собранных изображениях;
- ✓ использование пособия в рамках лексических тем «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Морские животные», «Животные Севера».

Усложнения

- ✓ собирать животных без зрительного образца;
- ✓ одновременно собирать двух или трёх животных;
- ✓ предварительно запомнить расположение деталей, после чего педагог перемешивает их;
- ✓ выбирать детали только одной рукой или поочерёдно правой и левой рукой;
- ✓ определить, какая часть животного отсутствует;
- ✓ собрать животное по описанию педагога без называния его;
- ✓ после сборки разделить животных по классам (домашние, лесные, африканские, морские, животные Арктики);
- ✓ составить рассказ о собранном животном;
- ✓ найти среди деталей лишние части, не относящиеся ни к одному из собираемых животных.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества животных (2–4), постепенно увеличивая их число и разнообразие. Сначала предлагайте животных с ярко выраженными отличительными признаками, затем вводите изображения, имеющие сходные части тела, что требует более тщательного зрительного анализа. Поощряйте ребёнка проговаривать свои действия, называть части тела животного, объяснять, почему они подходят друг к другу, сравнивать животных между собой и определять их среду обитания. Постепенно усложняйте задания, сочетая упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, классификации и логического мышления. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте познавательный интерес и обязательно обсуждайте результат выполненной работы.

18. «Разноцветные шапочки для пальчиков»

Цели: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Формирование ориентировки в схеме собственного тела. Закрепление понятий «правая рука» и «левая рука». Закрепление названий пальцев рук и основных цветов. Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия. Развитие речи и познавательной активности посредством игровых заданий.

Задачи:

Учить ориентироваться на плоскостном изображении правой и левой руки.

Формировать умение соотносить образец с собственными действиями. Закреплять названия пальцев рук.

Учить различать и называть основные цвета.

Развивать мелкую моторику посредством надевания вязаных шапочек на пальцы.

Развивать зрительное внимание, память и пространственную ориентировку.

Формировать умение выполнять задания по зрительному образцу и словесной инструкции.

Развивать согласованную работу обеих рук.

Формировать самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Разноцветные шапочки для пальчиков». Перед ребёнком находятся карточки с изображением правой и левой руки, на пальцах которых изображены разноцветные шапочки, а также набор вязаных шапочек соответствующих цветов. Педагог предлагает рассмотреть карточку, определить, какая рука изображена (правая или левая), назвать цвета шапочек и вспомнить названия пальцев. После объяснения правил ребёнку необходимо надеть цветные шапочки на свои пальцы, точно повторяя образец на карточке.

Вариант 1. «Повтори по образцу»

Ребёнок рассматривает карточку и последовательно надевает вязаные шапочки нужного цвета на соответствующие пальцы.

После выполнения задания ребёнок вместе с педагогом проверяет правильность расположения шапочек.

Вариант 2. «Правая и левая рука»

Педагог показывает карточку с изображением только одной руки. Ребёнок определяет, правая это или левая рука, после чего надевает шапочки только на соответствующую руку.

Вариант 3. «Запомни и выполни»

Ребёнок рассматривает карточку в течение нескольких секунд. Затем карточка убирается. Ребёнок по памяти надевает шапочки на пальцы, стараясь сохранить правильное расположение цветов. После выполнения проводится проверка по образцу.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог не показывает карточку, а даёт словесную инструкцию. Например:

на большой палец правой руки надень красную шапочку;

на указательный — синюю;

на средний — жёлтую;

на безымянный — зелёную;

на мизинец — красную.

Ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Вариант 5. «Две руки одновременно»

Ребёнку предлагается карточка с изображением обеих рук. Он одновременно надевает шапочки на пальцы правой и левой руки, ориентируясь на образец. Педагог обращает внимание на согласованную работу обеих рук и правильность выполнения задания.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает свои руки и сравнивает результат с карточкой. Дефектолог предлагает назвать цвета шапочек, перечислить пальцы, вспомнить, какая рука была изображена на карточке. Педагог подводит итог занятия, отмечает внимательность ребёнка, правильность выполнения задания и умение работать по образцу.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, зрительного анализа, умения соотносить образец с результатом, формирование представлений о правой и левой стороне.

Речевое развитие: закрепление названий пальцев рук, цветов, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, развитие связной речи.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, координации движений пальцев рук, межполушарного взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения выполнять инструкцию, контролировать свои действия, доводить работу до конца, развитие самостоятельности и положительной мотивации.

Вариативность использования пособия

- ✓ выполнение задания по образцу;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;

- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ работа только с правой рукой;
- ✓ работа только с левой рукой;
- ✓ выполнение задания двумя руками одновременно;
- ✓ использование карточек разной сложности;
- ✓ закрепление названий пальцев рук;
- ✓ закрепление основных цветов;

Усложнения

- ✓ выполнять задание без называния пальцев на карточке, ориентируясь только на изображение;
- ✓ использовать карточки с разным расположением цветов на правой и левой руках;
- ✓ надевать шапочки одновременно двумя руками в зеркальном отображении;
- ✓ запомнить расположение цветов на карточке и выполнить задание после того, как карточка будет убрана;
- ✓ выполнять упражнение по сложной словесной инструкции, включающей цвет, палец и руку;
- ✓ использовать шапочки близких оттенков для развития зрительной дифференциации;
- ✓ выполнять задание на время;
- ✓ после выполнения назвать все цвета и пальцы без опоры на карточку;
- ✓ чередовать выполнение ведущей и недоминантной рукой;
- ✓ одновременно выполнять речевые задания (называть животных, овощи, предметы определённой лексической темы на каждый надеваемый пальчик).

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с карточек, на которых изображена одна рука и используется небольшое количество цветов. После того как ребёнок освоит выполнение задания по образцу, постепенно вводите карточки с обеими руками и более сложными цветовыми комбинациями. Для детей с ОВЗ сначала закрепляйте понятия «правая рука», «левая рука» и названия пальцев с использованием показа и совместных действий. При необходимости сопровождайте инструкцию жестом, показом или словесной подсказкой.

Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместного выполнения к самостоятельной работе. Регулярно включайте упражнения на зрительную память, межполушарное взаимодействие и выполнение заданий по словесной инструкции.

Создавайте ситуацию успеха, учитывайте темп работы ребёнка и поощряйте каждый правильно выполненный этап задания, поддерживая интерес и положительную мотивацию к деятельности.

19. «Разноцветные геометрические вкладыши»

Цели: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шестиугольник. Закрепление понятий «цвет», «форма», «ряд», «расположение». Развитие зрительно-моторной координации и согласованной работы обеих рук. Развитие способности выполнять задания по зрительному образцу и словесной инструкции. Развитие познавательной активности, самостоятельности и контроля собственных действий.

Задачи:

Учить соотносить геометрическую форму вкладыша с соответствующим отверстием на платформе.

Закреплять умение различать и называть основные геометрические фигуры.

Закреплять знания основных цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Формировать умение ориентироваться на плоскости, определять расположение фигур в рядах.

Развивать зрительное внимание, память, анализ и сравнение.

Учить выполнять задание по карточке-образцу.

Формировать умение выбирать необходимую фигуру по двум признакам: цвет и форма.

Развивать умение пропускать ненужные элементы при выполнении задания.

Развивать мелкую моторику посредством вкладывания объёмных элементов в отверстия.

Формировать согласованную работу обеих рук при выполнении задания.

Развивать самостоятельность и умение контролировать результат своей деятельности.

Описание пособия

Перед ребёнком располагается платформа с 16 отверстиями геометрической формы, расположенными в виде сетки: 4 вертикальных и 4 горизонтальных ряда. Отверстия представлены следующими геометрическими фигурами: круг; квадрат; треугольник; шестиугольник.

К пособию прилагается набор объёмных вкладышей в форме геометрических фигур: круг; квадрат; треугольник; шестиугольник.

Вкладыши имеют разные цвета: красный; жёлтый; зелёный; синий.

Ребёнку предлагается выполнять задания по карточкам-образцам, на которых указано расположение геометрических фигур определённого цвета.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Разноцветные геометрические вкладыши». Перед ребёнком находится игровая платформа с геометрическими отверстиями и набор объёмных вкладышей разных форм и цветов. Педагог предлагает рассмотреть пособие, назвать знакомые геометрические фигуры и цвета. Совместно с ребёнком уточняется, какая фигура изображена, какого она цвета, куда её необходимо разместить на платформе. После объяснения правил ребёнку предлагается выполнить задание, ориентируясь на карточку-образец.

Вариант 1. «Повтори по образцу»

Ребёнку предъявляется карточка, на которой геометрические фигуры расположены в один ряд.

Фигуры могут быть: одного цвета, но разной формы; одной формы, но разных цветов; разных форм и разных цветов.

Ребёнок рассматривает карточку и выбирает необходимые вкладыши, после чего размещает их в соответствующие отверстия платформы. После выполнения задания ребёнок вместе с педагогом проверяет правильность расположения фигур.

Вариант 2. «Найди нужную фигуру»

Педагог предлагает ребёнку найти вкладыш по двум признакам: форме; цвету. Например: «Найди зелёный треугольник и положи его в нужное отверстие». Ребёнок самостоятельно выбирает необходимый элемент и размещает его на платформе.

Вариант 3. «Разложи по рядам»

Ребёнку предлагается карточка, где фигуры расположены в разных местах различных рядов. Ребёнку необходимо определить, в какой ряд необходимо положить фигуру, какое отверстие соответствует данной форме, какой цвет необходимо выбрать. При выполнении задания ребёнок должен учитывать, какие фигуры отсутствуют на карточке, и пропускать ненужные элементы. Педагог обращает внимание ребёнка на точность выполнения и ориентировку на всей поверхности платформы.

Вариант 4. «Запомни и выполни»

Ребёнок рассматривает карточку с расположением фигур в течение нескольких секунд. Затем карточка убирается. Ребёнок по памяти выбирает необходимые вкладыши и размещает их на платформе. После выполнения проводится проверка по образцу.

Вариант 5. «По словесной инструкции»

Педагог не использует карточку, а даёт ребёнку словесное задание.

Например:

в верхний ряд положи красный круг;

во второй ряд положи зелёный квадрат;

в нижний ряд положи жёлтый треугольник;

Ребёнок выполняет инструкцию самостоятельно.

Вариант 6. «Работа двумя руками»

После освоения выполнения задания одной ведущей рукой педагог предлагает подключать вторую руку. Ребёнок одновременно использует обе руки для выбора и размещения вкладышей. Педагог обращает внимание на согласованность действий обеих рук, правильность выбора элементов, аккуратность выполнения.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает выполненную работу и сравнивает её с карточкой.

Дефектолог предлагает назвать: геометрические фигуры; цвета вкладышей; расположение фигур на платформе.

Педагог подводит итог занятия, отмечает внимательность ребёнка, умение работать по образцу, правильно выбирать элементы и самостоятельно контролировать результат.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Закрепление сенсорных эталонов цвета и формы, развитие зрительного восприятия, анализа и сравнения.

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, пространственного мышления, умения действовать по образцу и инструкции.

Речевое развитие: Закрепление названий геометрических фигур, цветов, развитие понимания обращённой речи, формирование умения описывать свои действия.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, точности движений пальцев, зрительно-моторной координации, согласованной работы обеих рук.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, усидчивости, умения выполнять задание до конца, развития положительной мотивации.

Вариативность использования пособия

- ✓ выполнение задания по карточке-образцу;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ выкладывание фигур одного цвета;
- ✓ выкладывание фигур разных цветов;
- ✓ поиск фигуры по двум признакам (форма + цвет);
- ✓ заполнение одного ряда;
- ✓ заполнение нескольких рядов;
- ✓ работа одной рукой;
- ✓ работа двумя руками одновременно;
- ✓ использование карточек разного уровня сложности.

Усложнения

- ✓ использовать карточки с расположением фигур в разных рядах и разных местах платформы;
- ✓ увеличивать количество одновременно выкладываемых элементов;
- ✓ предлагать задания без предварительного называния фигур;
- ✓ выполнять задание только по словесной инструкции;
- ✓ запоминать расположение элементов и выполнять задание после удаления карточки;
- ✓ использовать близкие оттенки цветов для развития зрительной дифференциации;
- ✓ выполнять выкладку двумя руками одновременно;
- ✓ добавлять речевое сопровождение (называть предметы заданного цвета или формы во время выполнения).

Рекомендации для дефектолога

Начинать работу рекомендуется с простых заданий: выкладывание нескольких фигур одного ряда по образцу. Важно сначала закрепить умение различать форму и цвет, а также научить ребёнка соотносить вкладыш с соответствующим отверстием. Для детей с ОВЗ рекомендуется использовать совместное выполнение задания, показ педагогом и словесные подсказки. При необходимости можно начинать с работы только с одной формой или одним цветом. После освоения простых вариантов постепенно вводятся задания с несколькими рядами, различными цветами и расположением фигур. Важно постепенно уменьшать помощь взрослого, формируя самостоятельность ребёнка. Следует учитывать индивидуальный темп работы, поддерживать интерес к заданию и создавать ситуацию успешного выполнения. Могут также сделать для этого пособия паспорт дидактического материала (название, возраст, оборудование, коррекционная направленность, методические рекомендации) в стиле документа для аттестации дефектолога.

20. «Мемо: деревянные листочки с насекомыми»

Цели: Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Развитие умения находить одинаковые изображения и устанавливать зрительное соответствие. Формирование представлений об окружающем мире через знакомство с

насекомыми. Развитие мелкой моторики и координации движений рук при работе с деревянными листочками. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие речи и познавательной активности посредством игровых заданий. Формирование умения соблюдать правила игры, действовать по инструкции и контролировать свои действия. Развитие самостоятельности и положительной мотивации к игровой деятельности.

Задачи

Учить ребёнка находить одинаковые изображения насекомых.

Формировать умение соотносить зрительный образ с парным изображением.

Закреплять названия насекомых и их характерные признаки.

Учить различать и называть изображения на деревянных листочках.

Развивать зрительное внимание и зрительную память посредством игры «Мемо».

Формировать умение запоминать расположение картинок.

Развивать умение выполнять задания по правилам и словесной инструкции.

Развивать мелкую моторику посредством переворачивания и перемещения деревянных элементов.

Формировать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Мемо: деревянные листочки с насекомыми». Перед ребёнком находятся деревянные листочки, на которых изображены различные насекомые. Каждое изображение имеет свою пару. Педагог предлагает рассмотреть листочки, назвать изображённых насекомых, обратить внимание на их внешний вид и особенности. Дефектолог объясняет правила игры: «Листочки лежат картинкой вниз. Нужно по очереди открывать по два листочка, запоминать изображения и находить одинаковые пары». После объяснения правил ребёнок начинает выполнять задание, стараясь запоминать расположение насекомых.

Вариант 1. «Найди пару»

Ребёнок переворачивает два деревянных листочка и рассматривает изображения. Если картинки одинаковые, ребёнок оставляет пару у себя. Если изображения разные, ребёнок закрывает листочки обратно и старается запомнить их расположение. После нахождения пары ребёнок называет насекомое.

Например: «Это две бабочки». «Я нашёл одинаковых жуков».

Вариант 2. «Запомни, где спряталось насекомое»

Педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть расположение листочков с открытыми изображениями. Затем листочки переворачиваются. Ребёнку необходимо вспомнить, где находится определённое насекомое.

Например: «Покажи, где спряталась бабочка». «Найди листочек с божьей коровкой».

Вариант 3. «Мемо по образцу»

Педагог выкладывает несколько листочков открытыми изображениями вверх. Ребёнок рассматривает картинки и запоминает их расположение. После этого листочки переворачиваются. Ребёнок должен найти пары, ориентируясь на память. После выполнения проводится проверка правильности выполнения задания.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог не показывает нужную картинку, а даёт словесную инструкцию.

Например: «Найди листочек, где спряталась бабочка». «Покажи насекомое с крыльями». «Найди пару жуков». Ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Вариант 5. «Расскажи о насекомом»

После того как ребёнок нашёл пару, педагог предлагает описать изображение. Например: «Кто это?» «Какого цвета насекомое?» «Что умеет делать?» Ребёнок составляет короткий рассказ или отвечает на вопросы педагога.

Вариант 6. «Игра двумя руками»

Ребёнку предлагается выполнять игровые действия двумя руками. Одной рукой ребёнок переворачивает один листочек, другой рукой — второй. Педагог обращает внимание на: согласованность работы обеих рук, аккуратность действий, самостоятельность выполнения задания.

После завершения игры ребёнок рассматривает найденные пары. Дефектолог предлагает назвать всех насекомых, которые встретились в игре. Ребёнок вспоминает, какие изображения он запомнил, какие пары нашёл, какие насекомые были изображены.

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение запоминать, соблюдать правила игры и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, формирование умения сравнивать изображения и находить одинаковые элементы.

Познавательное развитие: Развитие мышления, зрительного анализа, способности запоминать и устанавливать связи между изображениями, расширение представлений о насекомых.

Речевое развитие: Закрепление названий насекомых, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения описывать предметы и составлять короткие высказывания.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, координации движений рук, зрительно-моторной координации при работе с деревянными элементами.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование умения соблюдать правила игры, ждать своей очереди, контролировать свои действия, развивать самостоятельность и положительную мотивацию.

Вариативность использования пособия

- ✓ нахождение одинаковых пар изображений;
- ✓ выполнение задания с небольшим количеством листочков;
- ✓ выполнение задания с увеличением количества элементов;
- ✓ закрепление названий насекомых;
- ✓ описание изображений после нахождения пары;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая игра;
- ✓ игра одной или двумя руками одновременно.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество деревянных листочков в игре;
- ✓ использовать изображения похожих насекомых для развития зрительной дифференциации;
- ✓ уменьшать время на запоминание расположения картинок;
- ✓ находить несколько пар подряд без помощи взрослого;
- ✓ запоминать расположение нескольких изображений после того, как листочки будут закрыты;
- ✓ после нахождения пары называть признаки насекомого;
- ✓ составлять короткий рассказ по найденному изображению;
- ✓ выполнять задания с одновременной речевой активностью (называть цвет, размер, особенности насекомого).

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества деревянных листочков (2–3 пары), чтобы ребёнок понял правила игры и научился удерживать внимание. На начальном этапе рекомендуется рассматривать изображения вместе с ребёнком, называть насекомых и проговаривать действия. Для детей с ОВЗ используйте показ, совместное выполнение и словесные подсказки. При необходимости помогайте ребёнку запоминать расположение картинок с помощью вопросов и повторения. После освоения простого варианта игры постепенно увеличивайте количество листочков и вводите задания на память и самостоятельный поиск пар. Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместной игры к самостоятельному выполнению. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка и поддерживайте интерес к игровой деятельности.

21. «Найди насекомое в снегу»

Цели: Развитие мелкой моторики и координации движений рук посредством действий с кинетическим снегом. Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Развитие поисковой активности и познавательного интереса. Формирование умения находить, сравнивать и соотносить изображения. Закрепление представлений о насекомых и их внешних признаках. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие тактильного восприятия через взаимодействие с кинетическим материалом. Развитие речи и познавательной активности посредством игровых заданий. Формирование самостоятельности, аккуратности и умения выполнять задание до конца.

Задачи:

Учить ребёнка находить спрятанные предметы в кинетическом снеге.

Формировать умение обследовать материал практическим способом.

Развивать координацию движений пальцев и кистей рук при поиске и извлечении предметов.

Закреплять названия знакомых насекомых.

Учить соотносить найденное изображение с аналогичным изображением на карточках или деревянных листочках.

Развивать зрительное внимание и память через поиск одинаковых изображений.

Формировать умение сравнивать картинки и находить пару.

Развивать умение действовать по инструкции педагога.

Формировать самостоятельность при выполнении игровых действий.

Развивать речевое сопровождение деятельности ребёнка.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Найди насекомое в снегу». Перед ребёнком находится большой контейнер с кинетическим белым снегом, в котором спрятаны деревянные листочки с изображениями знакомых насекомых. Перед ребёнком также располагаются деревянные листочки с изображениями различных насекомых, которые будут использоваться для поиска пары. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть открытые листочки, назвать изображённых насекомых и запомнить их.

Дефектолог объясняет правила игры: «В снегу спрятались насекомые. Нужно найти листочек, откопать его, посмотреть, кто там спрятался, а затем найти такую же картинку среди листочков перед тобой». После объяснения правил ребёнок приступает к поиску.

Вариант 1. «Найди насекомое»

Ребёнок руками исследует кинетический снег, ищет спрятанный деревянный листочек и аккуратно достаёт его. После нахождения ребёнок рассматривает изображение и называет насекомое.

Например:

«Я нашёл бабочку». «Это жук».

Педагог при необходимости задаёт вопросы: «Кого ты нашёл?», «Какого цвета насекомое?», «Ты видел такое изображение раньше?».

Вариант 2. «Найди такую же картинку»

После того как ребёнок достал листочек из снега, ему необходимо найти такую же пару среди листочков, лежащих перед ним. Ребёнок сравнивает изображения, выбирает одинаковую картинку и соединяет две пары. Педагог обращает внимание ребёнка на детали изображения.

Вариант 3. «Запомни и найди»

Перед началом поиска ребёнку показывают несколько изображений насекомых. Затем листочки перемешиваются и часть из них прячется в кинетическом снегу. Ребёнок должен вспомнить знакомые изображения и найти соответствующие пары.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог даёт ребёнку словесное задание.

Например: «Найди в снегу бабочку», «Откопай насекомое с крыльями», «Найди жука и покажи ему пару».

Ребёнок выполняет инструкцию самостоятельно.

Вариант 5. «Опиши найденное насекомое»

После нахождения пары педагог предлагает ребёнку рассказать о насекомом.

Например: «Кто это?», «Какого цвета?», «Есть ли у него крылья?», «Он летает или ползает?».

Ребёнок отвечает на вопросы или составляет короткое описание.

Вариант 6. «Работа двумя руками»

Ребёнку предлагается использовать обе руки во время выполнения задания. Одна рука может удерживать контейнер или найденные листочки, другая — искать и доставать предметы из снега. Педагог обращает внимание на согласованную работу обеих рук, точность движений, аккуратность выполнения задания.

После завершения игры ребёнок рассматривает найденные листочки. Дефектолог предлагает назвать всех найденных насекомых, сравнить пары и вспомнить, где они были

спрятаны. Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение искать, сравнивать изображения, выполнять инструкцию и самостоятельно решать игровую задачу.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Развитие тактильного восприятия через работу с кинетическим снегом, развитие зрительного восприятия, умения сравнивать изображения и находить одинаковые элементы.

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, мышления, поисковой активности, умения анализировать и устанавливать соответствия.

Речевое развитие: Закрепление названий насекомых, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения описывать найденный объект.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, силы и точности движений пальцев, координации движений рук, зрительно-моторной координации.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование умения выполнять инструкцию, контролировать свои действия, проявлять самостоятельность, соблюдать правила игры и доводить задание до конца.

Вариативность использования пособия

- ✓ поиск спрятанных листочков в кинетическом снеге;
- ✓ нахождение одинаковых пар изображений;
- ✓ закрепление названий насекомых;
- ✓ описание найденного насекомого;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ игра с небольшим количеством листочков;
- ✓ увеличение количества спрятанных элементов;
- ✓ работа одной или двумя руками.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество спрятанных листочков;
- ✓ использовать изображения похожих насекомых для развития зрительной дифференциации;
- ✓ запоминать расположение листочков перед началом поиска;
- ✓ искать насекомое только по словесному описанию;
- ✓ называть признаки найденного насекомого без подсказки;
- ✓ находить несколько пар подряд;
- ✓ использовать более сложные инструкции, включающие последовательность действий;
- ✓ одновременно выполнять речевые задания (называть цвет, размер, особенности насекомого).

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества спрятанных листочков и знакомых ребёнку изображений насекомых. На первом этапе важно познакомить ребёнка с

материалом, дать возможность потрогать кинетический снег, научить искать и аккуратно доставать предметы.

Для детей с ОВЗ рекомендуется сопровождать действия показом, совместным выполнением и словесными подсказками. Сначала предлагайте ребёнку найти уже знакомое насекомое и сразу показывайте способ поиска пары. Постепенно увеличивайте количество элементов и уменьшайте помощь взрослого. Учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка, поддерживайте интерес к сенсорной игре и создавайте ситуацию успеха при выполнении каждого этапа задания.

22. «Разноцветные домики с ключами»

Цели: Развитие мелкой моторики и координации движений рук посредством действий с ключами и замками. Развитие зрительного восприятия, внимания и умения соотносить предметы по нескольким признакам. Формирование умения различать и сопоставлять цвет и геометрическую форму. Развитие зрительно-моторной координации при открывании замков. Закрепление знаний об основных цветах и геометрических формах. Расширение представлений о домашних и диких животных. Развитие речи и познавательной активности посредством игровых заданий. Формирование самостоятельности, аккуратности и умения выполнять задание по правилу.

Задачи:

Учить ребёнка находить соответствие между ключом и домиком по двум признакам: цвет и форма отверстия.

Формировать умение анализировать зрительную информацию и сравнивать предметы.

Закреплять знания основных цветов.

Закреплять представления о геометрических формах.

Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством захвата, вставления и поворота ключа в замке.

Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

Формировать умение выполнять задание по образцу и словесной инструкции.

Закреплять названия домашних и диких животных.

Развивать связную речь через ответы на вопросы о животных.

Формировать умение контролировать свои действия и доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Разноцветные домики с ключами». Перед ребёнком находятся разноцветные домики с замочными скважинами и мешочек с ключами. Каждый домик имеет определённый цвет, отверстие определённой геометрической формы. Каждый ключ имеет цветную отметку, отверстие определённой формы, подходящей только к одному домику. Внутри каждого домика находится изображение или фигурка животного соответствующего цвета. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть домики, назвать их цвета и обратить внимание на форму отверстий. Затем ребёнку предлагается достать из мешочка ключ, не выбирая его заранее, рассмотреть его признаки и найти подходящий домик. После объяснения правил ребёнок самостоятельно подбирает ключ к домику и открывает его, поворачивая ключ в замочной скважине.

Вариант 1. «Найди домик для ключа»

Ребёнок достаёт ключ из мешочка и рассматривает его. Педагог предлагает определить, какого цвета ключ, какая форма отверстия на ключе.

Например: «У тебя коричневый ключ с треугольным отверстием. Найди домик такого же цвета и с таким же замком». Ребёнок выбирает подходящий домик и открывает его. После открытия ребёнок рассматривает находящееся внутри животное.

Вариант 2. «Открой и узнай, кто спрятался»

Ребёнок подбирает ключ к домику и открывает замок. После открытия педагог задаёт вопросы: «Кто спрятался в домике?», «Какого цвета животное?», «Это домашнее или дикое животное?». Ребёнок отвечает на вопросы.

Вариант 3. «Назови животное»

После открытия домика ребёнку предлагается назвать животное.

Например: «Это корова». «Это медведь».

Педагог уточняет: «Как говорит это животное?», «Что оно любит есть?», «Где оно живёт?».

Вариант 4. «Домашние и дикие животные»

После нахождения животных ребёнок распределяет их по группам: домашние животные; дикие животные. Педагог предлагает объяснить свой выбор.

Например: «Корова — домашнее животное, потому что живёт рядом с человеком».

Вариант 5. «По словесной инструкции»

Дефектолог даёт ребёнку инструкцию без показа нужного ключа.

Например: «Найди зелёный домик с круглым замком». «Открой домик, где спряталось животное красного цвета».

Ребёнок самостоятельно выбирает нужный объект.

Вариант 6. «Запомни и найди»

Ребёнку показывают несколько ключей и соответствующих домиков.

Затем ключи перемешиваются.

Ребёнок должен вспомнить, какой ключ подходит к какому домику.

Вариант 7. «Работа двумя руками»

Ребёнку предлагается выполнять задание двумя руками, одной рукой удерживать домик, другой рукой вставлять и поворачивать ключ.

Педагог обращает внимание на согласованность действий обеих рук, точность движений, самостоятельность выполнения.

После завершения игры ребёнок рассматривает открытые домики и найденных животных. Дефектолог предлагает вспомнить, какие цвета были у домиков, какие животные находились внутри, какие животные были домашними, а какие дикими.

Педагог задаёт вопросы: «Какое животное тебе понравилось больше всего?», «Где оно живёт?», «Чем оно питается?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение находить соответствия, работать с замком и отвечать на вопросы.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Закрепление сенсорных эталонов цвета и формы, развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и соотносить предметы.

Познавательное развитие: Развитие внимания, мышления, анализа, умения устанавливать связи между предметами по нескольким признакам.

Речевое развитие: Закрепление названий животных, развитие связной речи, расширение словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», развитие умения отвечать на вопросы.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, силы и точности движений и пальцев, координации движений рук, зрительно-моторной координации.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, умения выполнять инструкцию, контролировать свои действия, доводить задание до конца и получать положительный опыт от игровой деятельности.

Вариативность использования пособия

- ✓ подбор ключа к домику по цвету;
- ✓ подбор ключа к домику по форме;
- ✓ подбор ключа по двум признакам одновременно;
- ✓ открывание домиков по образцу;
- ✓ открывание домиков по словесной инструкции;
- ✓ закрепление названий цветов;
- ✓ закрепление геометрических форм;
- ✓ закрепление названий животных;
- ✓ классификация животных на домашних и диких;
- ✓ составление рассказов о животных.

Усложнения

- ✓ подбирать ключ только по словесному описанию;
- ✓ использовать домики близких оттенков для развития зрительной дифференциации;
- ✓ использовать похожие геометрические формы отверстий;
- ✓ увеличивать количество домиков и ключей;
- ✓ запоминать расположение подходящих ключей;
- ✓ самостоятельно составлять описание найденного животного;
- ✓ отвечать на вопросы без подсказки педагога;
- ✓ составлять короткий рассказ: кто это, где живёт, чем питается.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества домиков и ключей, используя хорошо знакомые ребёнку цвета и простые формы. На первом этапе важно научить ребёнка подбирать ключ только по одному признаку — цвету. После освоения навыка постепенно добавлять второй признак — форму отверстия. Для детей с ОВЗ рекомендуется сопровождать выполнение задания показом, совместным действием и словесными подсказками. При необходимости проговаривайте последовательность действий: «Посмотри на цвет ключа. Найди такой же домик. Проверь форму отверстия. Вставь ключ. Поверни».

Постепенно уменьшайте помощь взрослого, переходя к самостоятельному выполнению. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте темп работы ребёнка и поддерживайте интерес к игровой деятельности через общение, вопросы и положительную мотивацию.

23. «Волшебный мешочек: узнай фигуру на ощупь»

Цели: Развитие тактильного восприятия и способности узнавать предметы без зрительной опоры. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти на этапе знакомства с фигурами. Формирование умения обследовать предметы различными способами. Развитие умения соотносить объёмный предмет с его изображением. Развитие пространственного мышления через составление композиций из нескольких элементов. Развитие зрительно-тактильной координации. Развитие речи и познавательной активности посредством игровых заданий. Формирование самостоятельности, уверенности в своих действиях и умения выполнять задание по правилам.

Задачи:

Учить ребёнка узнавать знакомые предметы и геометрические формы зрительно и тактильно.

Формировать умение обследовать предмет руками, выделяя характерные признаки предмета.

Учить соотносить деревянную фигурку с изображением на карточке.

Закреплять названия объёмных фигур и предметов.

Развивать тактильную чувствительность пальцев рук.

Развивать мелкую моторику посредством поиска и выбора фигур в мешочке.

Формировать умение выполнять задания без зрительной опоры.

Развивать внимание, память и способность удерживать инструкцию.

Учить составлять простые композиции по образцу.

Развивать пространственное расположение элементов относительно друг друга.

Формировать самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Волшебный мешочек». Перед ребёнком находится мешочек с деревянными фигурками различной формы: капля; ёлочка; матрёшка; шар; куб; шайба; другие знакомые объёмные фигуры. Перед ребёнком также расположены карточки с изображением данных фигур. Педагог предлагает рассмотреть фигурки, назвать их, сравнить форму и найти соответствующее изображение на карточках.

На первом этапе ребёнок знакомится с материалом с опорой на зрительное восприятие, рассматривает фигурку, называет её, находит такую же картинку на карточке, кладёт фигурку на соответствующее изображение.

После знакомства педагог объясняет следующий этап игры: «Теперь фигурки спрятались в мешочке. Нужно рукой найти нужную фигурку, узнать её на ощупь и положить на правильную картинку».

Вариант 1. «Познакомься с фигурками»

Ребёнок достаёт деревянные фигурки из мешочка и рассматривает их. Педагог предлагает назвать, что это за фигурка, какая у неё форма, на что она похожа. После этого ребёнок ищет соответствующую карточку и размещает фигурку на изображении.

Цель: формирование зрительно-предметного соотнесения.

Вариант 2. «Найди такую же на ощупь»

Ребёнок не смотрит в мешочек.

Он опускает руку внутрь, обследует фигурки пальцами и выбирает одну. После извлечения ребёнок проверяет свой ответ и кладёт фигурку на соответствующую карточку. Дефектолог задаёт вопросы: «Что ты нашёл?», «Как ты понял, что это куб?», «Какие признаки помогли тебе узнать фигурку?».

Вариант 3. «Угадай фигурку»

Педагог предлагает ребёнку определить предмет только руками. Например: «Найди в мешочке предмет с острыми углами», «Найди фигурку, которая похожа на ёлочку», «Найди круглый предмет». Ребёнок выполняет задание без зрительной помощи.

Вариант 4. «Найди по карточке»

Перед ребёнком кладётся карточка с изображением определённой фигурки. Ребёнок рассматривает изображение, затем ищет такую же фигурку в мешочке на ощупь.

Например: на карточке изображён куб. Ребёнок должен найти куб среди других деревянных фигур. После нахождения ребёнок проверяет правильность выполнения.

Вариант 5. «Составь композицию по образцу»

После освоения отдельных фигур педагог предлагает более сложное задание. Перед ребёнком располагается карточка с изображением композиции из двух элементов.

Например: куб + треугольник = домик.

Ребёнок рассматривает карточку, затем на ощупь находит необходимые элементы в мешочке. Сначала ребёнок ищет куб, затем треугольник. После этого выкладывает фигуры в правильном расположении, создавая композицию по образцу.

Вариант 6. «Собери композицию без зрительной опоры»

Ребёнку предлагается карточка с изображением знакомой композиции. После просмотра карточка убирается. Ребёнок на ощупь выбирает необходимые фигурки и самостоятельно составляет изображение. Педагог оценивает правильность выбора элементов, последовательность действий, расположение фигур.

Вариант 7. «По словесной инструкции»

Дефектолог даёт ребёнку словесное задание.

Например: «Найди куб и поставь сверху треугольник», «Сделай домик: внизу куб, сверху крыша».

Ребёнок выполняет задание самостоятельно.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает выполненную работу. Дефектолог предлагает назвать, какие фигурки использовались, как ребёнок смог определить их на ощупь, какую композицию он составил.

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение обследовать предметы руками, находить нужные элементы и выполнять задание самостоятельно.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Развитие тактильного восприятия, формирование умения различать форму и особенности предметов без зрительной опоры, развитие сенсорного анализа.

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать предметы, устанавливать соответствия и выполнять действия по образцу.

Речевое развитие: Закрепление названий фигур и предметов, развитие умения описывать свойства предметов, формирование связной речи через объяснение своих действий.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, движений пальцев рук, координации и точности движений.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, уверенности при выполнении заданий, умения слушать инструкцию и доводить работу до конца.

Вариативность использования пособия

- ✓ знакомство с фигурками с опорой на зрение;
- ✓ соотнесение фигурки с изображением на карточке;
- ✓ поиск фигурки на ощупь;
- ✓ определение формы без зрительной помощи;
- ✓ выполнение задания по карточке;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ составление композиций из двух и более элементов;
- ✓ развитие пространственных представлений.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество фигур в мешочке;
- ✓ использовать похожие по форме предметы для развития тактильной дифференциации;
- ✓ убирать карточки с изображением и выполнять задание только на ощупь;
- ✓ определять несколько фигур подряд без проверки;
- ✓ составлять композиции из трёх и более элементов;
- ✓ выполнять задания после короткого запоминания образца;
- ✓ составлять композиции по словесному описанию;
- ✓ использовать понятия «сверху», «снизу», «рядом», «между» при размещении фигур.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с этапа знакомства: ребёнок должен хорошо рассмотреть и запомнить каждую фигурку, научиться соотносить её с изображением. После формирования зрительного узнавания постепенно переходите к тактильному обследованию предметов без зрительной опоры. Для детей с ОВЗ рекомендуется сопровождать действия ребёнка словесным описанием и вопросами: «Какая фигурка у тебя в руке?», «Какие признаки ты почувствовал?», «Чем она отличается от других?».

При необходимости используйте совместные действия, направляйте руку ребёнка и постепенно уменьшайте помощь. После освоения простого варианта переходите к составлению композиций, начиная с двух элементов и постепенно увеличивая сложность. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп ребёнка и поддерживайте интерес к тактильно-познавательной игре.

24. «Нейропуть»

Цели: Развитие межполушарного взаимодействия посредством выполнения симметричных и разнонаправленных движений рук. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие координации движений обеих рук. Развитие произвольного внимания и способности концентрироваться на выполнении задания. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного восприятия и зрительного контроля. Развитие плавности, точности и согласованности движений пальцев. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Формирование умения выполнять движения

одновременно двумя руками. Развитие самоконтроля, усидчивости и способности выполнять инструкцию до конца.

Задачи:

Учить ребёнка проводить бегунок по нейродорожке без выхода за пределы дорожки.

Формировать умение выполнять движения сначала одной, затем другой рукой.

Учить координировать движения правой и левой рук.

Развивать синхронность движений обеих рук.

Формировать умение выполнять симметричные движения.

Развивать способность выполнять разнонаправленные движения двумя руками одновременно.

Развивать переключаемость внимания.

Совершенствовать зрительно-моторную координацию.

Развивать межполушарное взаимодействие.

Формировать самостоятельность при выполнении заданий.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Нейропуть». Перед ребёнком располагается деревянная нейроплатформа. Платформа разделена на две части: левая сторона предназначена для левой руки, правая сторона предназначена для правой руки. На каждой стороне расположена одинаковая нейродорожка. Узор на правой стороне является зеркальным отражением узора на левой стороне. В начале каждой дорожки находится деревянный бегунок для пальца. Педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть платформу. Ребёнок определяет где находится дорожка для левой руки, где расположена дорожка для правой руки, где начинается и заканчивается каждая дорожка. Педагог показывает способ выполнения упражнения, медленно проводя бегунок по дорожке. После этого ребёнок приступает к выполнению заданий.

Вариант 1. «Пройди дорожку левой рукой»

Ребёнок устанавливает палец в левый бегунок. Медленно проводит его по всей нейродорожке от начала до конца. Педагог обращает внимание на плавность движения. При необходимости напоминает: «Не торопись», «Веди бегунок аккуратно», «Не пропускай повороты».

Цель: развитие координации движений одной руки.

Вариант 2. «Пройди дорожку правой рукой»

После выполнения упражнения левой рукой ребёнок выполняет такое же задание правой рукой. Он проводит правый бегунок по зеркальной дорожке. Педагог следит за точностью выполнения. Цель: развитие моторного контроля ведущей и неведущей руки.

Вариант 3. «Две руки вместе»

Ребёнок одновременно устанавливает пальцы обеих рук в бегунки. По сигналу педагога начинает движение. Обе руки одновременно движутся по своим дорожкам в одном направлении — от начала к концу. Педагог следит за тем, чтобы движения выполнялись одновременно. При необходимости напоминает: «Обе руки начинают вместе», «Не спеши», «Старайся двигаться одинаково».

Цель: развитие синхронной работы обеих рук.

Вариант 4. «Две руки в разные стороны»

Ребёнок одновременно ставит пальцы обеих рук в бегунки. Одна рука начинает движение сверху вниз. Другая рука одновременно движется снизу вверх. После завершения упражнения направления меняются. Левая рука начинает движение снизу вверх. Правая — сверху вниз. Педагог контролирует согласованность движений.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия и способности выполнять разнонаправленные движения.

Вариант 5. «По словесной инструкции»

Дефектолог предлагает выполнить упражнения по инструкции.

Например: «Начни движение только левой рукой», «Теперь только правой», «Теперь двумя руками одновременно», «Левой рукой двигайся вверх, правой — вниз», «Остановись», «Продолжай движение».

Ребёнок внимательно слушает инструкцию и выполняет действия.

Вариант 6. «Кто аккуратнее»

Ребёнку предлагается пройти всю дорожку максимально плавно. Главное условие — не останавливаться и не делать резких движений. После окончания педагог предлагает повторить упражнение ещё раз, стараясь выполнить его ещё точнее.

Цель: развитие самоконтроля и точности движений.

Вариант 7. «Запомни направление»

Педагог показывает направление движения.

Например: левая рука движется сверху вниз; правая — снизу вверх. После показа ребёнок самостоятельно воспроизводит движение. Педагог оценивает правильность направления, синхронность работы рук; плавность выполнения.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает нейроплатформу. Дефектолог предлагает ответить на вопросы: Какой рукой было легче выполнять упражнение? Какое задание оказалось самым сложным? Получилось ли двигать двумя руками одновременно? Получилось ли выполнять движения в разных направлениях? Педагог подводит итог. Отмечает старание ребёнка, точность движений, согласованность работы рук и умение выполнять задания по инструкции.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Развитие зрительно-моторной координации, зрительного контроля движений и пространственного восприятия.

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, способности удерживать инструкцию, переключать внимание и контролировать свои действия.

Речевое развитие: Развитие понимания словесной инструкции, закрепление пространственных понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «одновременно», «по очереди».

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, точности движений кистей и пальцев рук, координации движений обеих рук.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, настойчивости, произвольности поведения, умения доводить задание до конца и соблюдать правила выполнения упражнения.

Вариативность использования пособия

- ✓ выполнение упражнения одной рукой;
- ✓ выполнение упражнения сначала левой, затем правой рукой;
- ✓ одновременное выполнение двумя руками;
- ✓ выполнение симметричных движений;
- ✓ выполнение разнонаправленных движений;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ выполнение упражнения в различном темпе;
- ✓ выполнение задания с остановками по сигналу педагога;
- ✓ выполнение упражнения с закрыванием одного глаза для повышения зрительного контроля;
- ✓ использование платформы в качестве разминки перед коррекционными занятиями.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с выполнения упражнений одной рукой, чтобы ребёнок освоил принцип движения бегунка по нейродорожке. После уверенного выполнения задания каждой рукой по отдельности переходите к синхронным движениям двумя руками. Только после освоения одновременных движений в одном направлении предлагайте упражнения с разнонаправленным движением рук, так как они требуют более высокого уровня межполушарного взаимодействия. Следите, чтобы движения были плавными, непрерывными и выполнялись без лишнего напряжения. При необходимости уменьшайте темп выполнения задания.

Для детей с ОВЗ сопровождайте выполнение упражнения словесными инструкциями: «Начинаем вместе», «Двигаемся медленно», «Левая рука вверх, правая вниз», «Не торопись», «Следи за обеими руками».

При необходимости используйте совместное выполнение упражнения, помогая ребёнку направлять движение рук, постепенно уменьшая объём помощи. Создавайте ситуацию успеха, поощряйте даже небольшие достижения ребёнка и постепенно увеличивайте сложность упражнений с учётом его индивидуальных возможностей.

25. «Снежные находки: геометрические секреты»

Цели: Развитие тактильного восприятия посредством поиска предметов в кинетическом снегу. Развитие сенсорных представлений о форме, цвете и величине предметов. Формирование представлений о геометрических фигурах. Развитие зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательной координации. Развитие умения сравнивать предметы по величине. Формирование умения соотносить геометрическую фигуру с соответствующим контуром на платформе. Развитие пространственного мышления посредством составления фигур по принципу вложения. Развитие речи через называние признаков предметов. Формирование самостоятельности и познавательной активности.

Задачи:

- Учить ребёнка находить геометрические фигуры в кинетическом снегу.
- Формировать умение определять геометрическую фигуру по форме.

Закреплять названия геометрических фигур.

Учить определять цвет найденной фигуры.

Формировать представления о величине: большой, средний, маленький.

Учить сравнивать фигуры между собой по размеру.

Учить соотносить фигуру с соответствующим углублением на деревянной платформе.

Формировать умение собирать вложенные геометрические фигуры в правильной последовательности.

Развивать внимание, память и мышление.

Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Снежные находки: геометрические секреты». Перед ребёнком находится контейнер с кинетическим снегом. В снегу спрятаны деревянные геометрические фигуры трёх размеров: большой; средний; маленький. Используются пять видов фигур: треугольник; квадрат; прямоугольник; круг; пятиугольник. Перед ребёнком располагается деревянная платформа с углублениями для каждой геометрической фигуры. Каждая фигура состоит из трёх вложенных деталей: большой, средней и маленькой. Педагог предлагает рассмотреть платформу, назвать знакомые геометрические фигуры и определить, чем они отличаются друг от друга. После знакомства с пособием ребёнок приступает к выполнению игровых заданий.

Вариант 1. «Найди фигуру»

Ребёнок руками исследует кинетический снег. Находит одну геометрическую фигуру и достаёт её. Педагог предлагает назвать, какая это геометрическая фигура, какого она цвета, какая она по величине. После этого ребёнок находит соответствующее углубление на платформе и вставляет фигуру.

Цель: развитие тактильного восприятия и закрепление сенсорных эталонов.

Вариант 2. «Подбери по величине»

Ребёнок последовательно находит фигуры одинаковой формы.

Например: большой треугольник; средний треугольник; маленький треугольник.

После этого ребёнок вставляет их друг в друга. Педагог задаёт вопросы: «Какая фигура самая большая?», «Какая меньше?», «Какая самая маленькая?».

Вариант 3. «Найди домик для фигуры»

Ребёнок достаёт фигуру из снега. Самостоятельно определяет, где находится соответствующее углубление на платформе. После этого вставляет фигуру. Педагог обращает внимание на правильность выбора.

Вариант 4. «Собери всю фигуру»

Педагог предлагает выбрать определённую геометрическую фигуру.

Например: «Собери квадрат». Ребёнок последовательно находит большой квадрат, средний квадрат, маленький квадрат. После этого собирает вложенную конструкцию.

Вариант 5. «Найди по словесной инструкции»

Педагог предлагает задания.

Например: «Найди большой красный круг», «Найди маленький зелёный треугольник», «Найди средний жёлтый квадрат».

Ребёнок ищет фигуру в снегу и размещает её на платформе.

Вариант 6. «Что изменилось?»

После того как ребёнок собрал несколько фигур, дефектолог просит закрыть глаза. Убирает одну фигуру. Ребёнок открывает глаза. Определяет, какой фигуры не стало. Находит её в кинетическом снегу и возвращает на место.

Вариант 7. «Собери всю платформу»

Ребёнок постепенно находит все геометрические фигуры. Определяет: форму; цвет; величину. После этого полностью собирает деревянную платформу, правильно размещая все вложенные элементы. Педагог оценивает правильность определения формы, знание цветов, умение сравнивать предметы по величине, правильность размещения фигур.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает собранную платформу. Дефектолог предлагает назвать, какие геометрические фигуры удалось найти, какие цвета встретились, какие фигуры были большими, средними и маленькими, какая фигура понравилась больше всего. Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение обследовать кинетический снег, правильно определять признаки предметов и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие тактильного восприятия, закрепление представлений о форме, цвете и величине предметов.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, навыков сравнения, классификации и анализа.

Речевое развитие: закрепление названий геометрических фигур, цветов и величин, развитие связной речи при описании найденных предметов.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, силы пальцев, координации движений рук.

Социально-коммуникативное развитие: формирование самостоятельности, умения выполнять инструкции, доводить начатое дело до конца и проявлять интерес к исследовательской деятельности.

Вариативность использования пособия

- ✓ поиск фигур в кинетическом снегу;
- ✓ определение формы;
- ✓ определение цвета;
- ✓ определение величины;
- ✓ сравнение фигур по размеру;
- ✓ подбор фигуры к соответствующему углублению;
- ✓ сборка вложенных геометрических фигур;
- ✓ выполнение заданий по словесной инструкции;
- ✓ сортировка фигур по форме, цвету или величине.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество фигур, спрятанных в кинетическом снегу;
- ✓ искать сразу несколько фигур по инструкции;
- ✓ определять фигуру только на ощупь до её извлечения;
- ✓ одновременно называть форму, цвет и величину найденной фигуры;

- ✓ использовать понятия «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»;
- ✓ выполнять задания на классификацию сразу по двум признакам (например, форма и цвет).

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества фигур, чтобы ребёнок освоил принцип поиска предметов в кинетическом снегу и научился соотносить их с углублениями на платформе. Постепенно увеличивайте количество фигур и усложняйте задания, предлагая определять одновременно форму, цвет и величину. Во время работы стимулируйте ребёнка проговаривать свои действия: «Я нашёл большой зелёный треугольник», «Он подходит в большое углубление треугольника». Для детей с ОВЗ при необходимости используйте совместные действия, направляйте руку ребёнка и постепенно уменьшайте объём помощи. Поощряйте самостоятельный поиск, сравнение фигур и правильное использование понятий «большой», «средний», «маленький», создавая ситуацию успеха и поддерживая интерес к игре.

26. «Лабиринт равновесия»

Цели: Развитие зрительно-моторной координации. Развитие координации движений кистей и рук. Развитие межполушарного взаимодействия при одновременной работе двумя руками. Развитие точности и плавности движений. Развитие пространственного восприятия и ориентировки. Развитие произвольного внимания и зрительного контроля. Развитие способности планировать последовательность движений. Развитие самоконтроля, усидчивости и целенаправленной деятельности. Развитие мелкой моторики и координации движений кистей. Формирование умения регулировать силу и амплитуду движений.

Задачи

Учить ребёнка управлять движением шарика посредством изменения положения нейробалансира.

Формировать умение удерживать шарик внутри дорожки.

Развивать плавность и точность движений рук.

Учить изменять направление движения шарика.

Формировать умение проходить лабиринты различной сложности.

Развивать зрительное слежение за движущимся объектом.

Совершенствовать координацию движений обеих рук.

Формировать умение одновременно выполнять действия двумя руками.

Развивать межполушарное взаимодействие.

Формировать самостоятельность и настойчивость при выполнении задания.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить упражнение «Лабиринт равновесия». Перед ребёнком располагаются деревянные нейробалансиры. Комплект состоит из восьми балансиров различной сложности. Каждый балансир представляет собой деревянную платформу с извилистой дорожкой, внутри которой находится металлический шарик. Педагог предлагает рассмотреть балансир. Ребёнок определяет, где начинается дорожка, где расположен финиш, как расположен шарик.

Педагог объясняет правило игры: «Нужно аккуратно наклонять балансир в разные стороны так, чтобы шарик двигался по дорожке и не выпал за её пределы». После объяснения ребёнок приступает к выполнению упражнений.

Вариант 1. «Проведи шарик»

Ребёнок берёт самый простой нейробалансир двумя руками. Медленно наклоняет его вперёд, назад, вправо и влево. Шарик постепенно проходит всю дорожку. Педагог напоминает: «Не торопись», «Наклоняй медленно», «Следи за шариком».

Цель: освоение способа управления балансиrom.

Вариант 2. «Извилистая дорожка»

После успешного выполнения первого задания ребёнку предлагается балансир более высокого уровня сложности. Дорожка становится длиннее и содержит больше поворотов. Ребёнок самостоятельно проводит шарик до конца маршрута. Педагог обращает внимание на плавность движений.

Вариант 3. «От простого к сложному»

Ребёнок постепенно проходит все восемь нейробалансиров. Каждый следующий балансир имеет более сложную траекторию движения. Педагог наблюдает насколько точно ребёнок управляет движением шарика, сохраняет ли плавность движений, способен ли самостоятельно исправлять ошибки.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог предлагает выполнять движения по инструкции.

Например: «Наклони балансир вправо», «Теперь немного вперёд», «Остановись», «Продолжай движение», «Медленно поверни влево».

Ребёнок следует инструкции и контролирует движение шарика.

Вариант 5. «Дойди без остановок»

Ребёнку предлагается провести шарик по всей дорожке непрерывно. Главное условие — не останавливаться и не допускать резких движений. Педагог оценивает плавность выполнения.

Вариант 6. «Два балансира»

После освоения всех уровней сложности ребёнку предлагается более сложное упражнение. Он берёт в руки два разных нейробалансира. В каждом балансире находится шарик. По сигналу педагога ребёнок начинает одновременно наклонять оба балансира. Необходимо провести оба шарика по своим дорожкам одновременно, не допустив их выпадения. Педагог обращает внимание на согласованность работы обеих рук. Цель: развитие межполушарного взаимодействия и синхронной работы рук.

Вариант 7. «Разные маршруты»

Ребёнок одновременно удерживает два нейробалансира. На одном балансире дорожка простая. На другом — более сложная. Необходимо одновременно провести оба шарика до конца дорожек. Педагог оценивает: синхронность движений; точность управления каждым балансиром; способность распределять внимание между двумя заданиями.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает нейробалансиры. Дефектолог предлагает ответить на вопросы: Какой балансир оказался самым лёгким? Какой маршрут был самым сложным? Получилось ли одновременно провести два шарика? Что помогло не уронить шарики? Педагог подводит итог, отмечает аккуратность, внимательность, умение контролировать движения рук и способность выполнять задания возрастающей сложности.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и кинестетического контроля движений.

Познавательное развитие: Развитие внимания, мышления, памяти, способности прогнозировать движение объекта и планировать последовательность действий.

Речевое развитие: Развитие понимания словесной инструкции, закрепление пространственных понятий: «вправо», «влево», «вперёд», «назад», «выше», «ниже».

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, координации движений кистей, точности движений, согласованной работы обеих рук и межполушарного взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, выдержки, умения доводить начатое задание до конца, контролировать свои действия и преодолевать трудности.

Вариативность использования пособия

- ✓ прохождение лабиринта на самом простом балансире;
- ✓ последовательное освоение балансиров различной сложности;
- ✓ проведение шарика в медленном и быстром темпе;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ прохождение дорожки без остановок;
- ✓ прохождение лабиринта с двумя балансирами одновременно;
- ✓ использование балансиров различного уровня сложности одновременно;
- ✓ проведение шариков двумя руками с синхронными и независимыми движениями.

Усложнения

- ✓ увеличивать сложность лабиринтов;
- ✓ проводить шарик, удерживая балансир одной рукой;
- ✓ использовать два сложных балансира одновременно;
- ✓ выполнять упражнение с изменением темпа движения;
- ✓ проходить лабиринт с кратковременными остановками по сигналу педагога.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте занятия с наиболее простого нейробалансира, чтобы ребёнок освоил принцип управления шариком с помощью плавных наклонов платформы. Переходите к следующему уровню сложности только после того, как ребёнок уверенно проходит предыдущий лабиринт без выпадения шарика. Обращайте внимание на качество выполнения упражнения: движения должны быть плавными, без резких наклонов, с постоянным зрительным контролем за перемещением шарика. После освоения всех восьми нейробалансиров предлагайте упражнения с двумя платформами одновременно. Начинайте с сочетания простого и среднего уровня сложности, затем постепенно переходите к использованию двух сложных балансиров. Для детей с ОВЗ сопровождайте выполнение упражнения чёткими словесными инструкциями: «Наклони немного вправо», «Не спеши», «Следи сразу за двумя шариками», «Двигай обе руки плавно». При необходимости демонстрируйте правильный способ выполнения и оказывайте дозированную помощь, постепенно уменьшая её объём. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте интерес ребёнка и учитывайте его индивидуальный темп освоения заданий.

27. «Чашечки-вкладыши: найди шарик по величине»

Цели: Формирование представлений о величине предметов. Развитие умения сравнивать предметы по размеру. Развитие тактильного восприятия посредством обследования

предметов без зрительной опоры. Развитие зрительного восприятия и сенсорных эталонов величины. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие внимания, памяти и логического мышления. Формирование умения соотносить предмет по величине с соответствующей чашечкой. Развитие речи через использование слов, обозначающих величину предметов. Формирование самостоятельности и познавательной активности.

Задачи:

Учить ребёнка определять величину деревянных шариков.

Закреплять понятия: «самый большой», «большой», «средний», «маленький», «самый маленький».

Формировать умение сравнивать предметы между собой по величине.

Учить соотносить шарик с соответствующей деревянной чашечкой.

Развивать тактильную чувствительность при обследовании предметов.

Развивать зрительно-моторную координацию.

Формировать умение выполнять задания по словесной инструкции.

Развивать внимание, память и мыслительные операции сравнения и классификации.

Совершенствовать мелкую моторику кистей и пальцев рук.

Формировать самостоятельность при выполнении задания.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Чашечки-вкладыши: найди шарик по величине».

Перед ребёнком располагаются семь деревянных чашечек различной величины.

Рядом находится мешочек, внутри которого лежат семь деревянных шариков. Каждый шарик отличается по величине. Самый большой шар соответствует самой большой чашечке, а самый маленький — самой маленькой.

Педагог предлагает рассмотреть чашечки. Ребёнок сравнивает их между собой и определяет: какая чашечка самая большая, какая средняя, какая маленькая. После знакомства педагог объясняет правила игры. «Сейчас ты будешь доставать шарики из мешочка по одному. Нужно определить, какой это шарик по величине, а затем найти для него подходящую чашечку».

Вариант 1. «Найди чашечку»

Ребёнок достаёт один шарик из мешочка, рассматривает его, определяет его величину. После этого подбирает подходящую чашечку и кладёт в неё шарик. Педагог спрашивает «какой это шарик?», «почему ты выбрал именно эту чашечку?»
Цель: формирование представлений о величине.

Вариант 2. «Разложи по порядку»

Все шарики находятся перед ребёнком. Педагог предлагает расположить их по величине. Ребёнок выкладывает шарики: от самого большого к самому маленькому; или от самого маленького к самому большому. После этого подбирает соответствующие чашечки.

Вариант 3. «Найди на ощупь»

Ребёнок не заглядывает в мешочек, он обследует шарики рукой, педагог предлагает найти «самый большой шарик», «самый маленький», «средний».

После извлечения ребёнок проверяет правильность своего выбора и помещает шарик в соответствующую чашечку.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог предлагает выполнить задания.

Например: «найди большой шарик», «положи средний шарик в чашечку», «возьми самый маленький шар», «поставь большой шарик рядом с самым большим»

Ребёнок выполняет инструкцию самостоятельно.

Вариант 5. «Что изменилось?»

Когда все шарики разложены по чашечкам, педагог предлагает ребёнку закрыть глаза, меняет местами несколько шариков, ребёнок открывает глаза, находит ошибки и возвращает шарики в соответствующие чашечки.

Вариант 6. «Собери по порядку»

Педагог предлагает собрать все шарики в чашечки по определённой последовательности.

Например: сначала самый большой, затем большой, потом средний, затем маленький, потом самый маленький.

Ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Вариант 7. «Назови соседей»

Все шарики размещены в чашечках, педагог задаёт вопросы.

Например: «какой шарик находится между большим и маленьким?», «какой шарик больше среднего?», «какой меньше большого?», «какая чашечка стоит после средней?»

Ребёнок отвечает, используя названия величин.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает выполненное задание.

Дефектолог предлагает назвать, сколько шариков было, какие величины он запомнил, какой шарик оказался самым большим, какой — самым маленьким, как удалось подобрать правильные чашечки.

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение сравнивать предметы по величине, выполнять задание самостоятельно и правильно использовать слова, обозначающие размер.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Формирование представлений о величине предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, сенсорного анализа и сравнения.

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать, классифицировать и располагать предметы по величине.

Речевое развитие: Закрепление словаря по теме «Величина», развитие связной речи, формирование умения объяснять свой выбор.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, усидчивости, умения выполнять инструкцию и доводить начатое дело до конца.

Вариативность

- ✓ знакомство с величиной предметов;
- ✓ сравнение шариков между собой;

- ✓ подбор шарика к соответствующей чашечке;
- ✓ поиск шарика на ощупь;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ выкладывание шариков по возрастанию величины;
- ✓ выкладывание по убыванию величины;
- ✓ определение соседних по величине предметов;
- ✓ развитие тактильного восприятия.

Усложнения

- ✓ выполнять поиск шариков только на ощупь;
- ✓ определять величину без зрительной проверки;
- ✓ находить несколько шариков подряд по словесной инструкции;
- ✓ раскладывать шарики на скорость;
- ✓ использовать понятия «больше», «меньше», «между», «следующий», «предыдущий»;
- ✓ выполнять задания после кратковременного запоминания расположения шариков;
- ✓ одновременно определять величину и цвет шариков (если они окрашены);
- ✓ выполнять задания с закрытыми глазами при подборе шарика к чашечке.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу со зрительного сравнения всех шариков и чашечек, чтобы ребёнок сформировал представление о последовательности величин. Затем переходите к поиску шариков в мешочке, постепенно усложняя задания и увеличивая долю тактильного обследования без зрительной опоры. Во время выполнения упражнений побуждайте ребёнка проговаривать свои действия: «Я нашёл самый большой шарик», «Этот шарик меньше большого, но больше среднего», «Он подходит к этой чашечке». Для детей с ОВЗ при необходимости оказывайте дозированную помощь, направляя действия ребёнка и постепенно снижая её объём. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы и поощряйте использование слов, обозначающих величину предметов.

28. «Тематическое мемо: найди пару»

Цели: Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие умения запоминать расположение изображений. Формирование навыков классификации предметов по тематическим группам. Развитие зрительного восприятия и наблюдательности. Развитие логического мышления и познавательной активности. Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Развитие речи посредством называния предметов и их признаков. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук при работе с деревянными фишками. Формирование умения действовать по правилам игры. Развитие самостоятельности и способности доводить задание до конца.

Задачи:

- Учить ребёнка находить одинаковые изображения по памяти.
- Формировать умение запоминать местоположение картинок.
- Закреплять знания по различным лексическим темам.
- Учить классифицировать предметы по тематическим признакам.
- Развивать зрительное внимание и зрительную память.
- Формировать умение сравнивать изображения.
- Развивать связную речь при назывании изображённых предметов.

Совершенствовать мелкую моторику.

Развивать мыслительные операции анализа, сравнения и обобщения.

Формировать самостоятельность при выполнении игровых заданий.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Тематическое мемо: найди пару».

Перед ребёнком располагается деревянная рамка 4 вертикальных и 4 горизонтальных отверстий, всего 16 отверстий. Во все отверстия вставлены деревянные шайбочки, полностью закрывающие изображения. Под рамку помещается сменная тематическая платформа с картинками. В зависимости от цели занятия используются различные темы: времена года; зима; весна; лето; осень; цветы; насекомые; космос; овощи; фрукты; транспорт; животные; птицы; профессии; мебель; посуда; одежда; игрушки; и другие лексические темы.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть пособие. Объясняет правила игры: «Под каждой шайбочкой спрятана картинка. Нужно открывать только две шайбочки за один ход. Если картинки одинаковые — это пара. Если разные — шайбочки закрываются обратно».

Вариант 1. «Найди одинаковые картинки»

Ребёнок открывает две деревянные шайбочки, рассматривает изображения, если картинки совпадают, ребёнок оставляет их открытыми, если изображения разные, шайбочки возвращаются на место. Педагог предлагает назвать найденные предметы.

Цель: развитие зрительной памяти.

Вариант 2. «Запомни, где находится»

Ребёнок поочерёдно открывает картинки, старается запомнить их расположение, при повторных открытиях использует зрительную память для поиска пары, педагог обращает внимание на последовательность действий.

Вариант 3. «Назови одним словом»

После открытия пары педагог задаёт вопросы.

Например: «Что изображено?», «Как можно назвать эти предметы одним словом?»

Если используется тема «овощи», ребёнок отвечает «это овощи», если тема «транспорт» - «это транспорт».

Вариант 4. «Опиши предмет»

После нахождения пары ребёнок описывает изображение.

Например: «Яблоко круглое, красное, сладкое», «Самолёт летает», «Бабочка красивая и разноцветная».

Педагог помогает при необходимости.

Вариант 5. «Найди по словесной инструкции»

Педагог даёт задание.

Например: «Найди две одинаковые ягоды», «Найди пару овощей», «Найди одинаковые цветы».

Ребёнок вспоминает расположение картинок и открывает нужные шайбочки.

Вариант 6. «Что исчезло?»

После открытия нескольких пар педагог просит ребёнка закрыть глаза. Меняет местами одну открытую пару с закрытыми шайбочками. Ребёнок открывает глаза. Определяет, что изменилось.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает все открытые картинки. Дефектолог предлагает назвать, какая тема использовалась, какие предметы удалось найти,

какие изображения было легче запомнить, какие вызвали затруднение. Педагог подводит итог занятия, отмечает внимательность ребёнка, хорошую память, умение находить пары и соблюдать правила игры.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, дифференциации изображений и пространственной ориентировки на плоскости.

Познавательное развитие: Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, умения сравнивать, анализировать, классифицировать и устанавливать сходство между предметами.

Речевое развитие: Закрепление словаря по лексическим темам, развитие связной речи, формирование умения описывать предметы и объединять их по общему признаку.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, точности захвата и манипулирования деревянными шайбочками.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование самостоятельности, выдержки, умения соблюдать правила игры, взаимодействовать со взрослым и сверстниками, радоваться собственным успехам.

Вариативность использования пособия

- ✓ поиск одинаковых изображений по памяти;
- ✓ изучение и закрепление лексических тем;
- ✓ называние изображённых предметов;
- ✓ классификация предметов;
- ✓ описание изображений;
- ✓ выполнение заданий по словесной инструкции;
- ✓ развитие зрительной памяти;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ использование пособия в индивидуальной и подгрупповой работе.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество одновременно открываемых изображений для запоминания;
- ✓ использовать платформы с новыми лексическими темами;
- ✓ искать пары после предварительного просмотра всех изображений;
- ✓ просить ребёнка запомнить расположение нескольких пар одновременно;
- ✓ после нахождения пары составлять предложение с данным словом;
- ✓ находить пары и одновременно определять их признаки (цвет, форма, назначение);
- ✓ проводить игру в подгруппе с соблюдением очередности ходов;
- ✓ использовать две сменные тематические платформы подряд без предварительного знакомства.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с тематических платформ, хорошо знакомых ребёнку, содержащих небольшое количество легко узнаваемых изображений. Перед началом игры рекомендуется рассмотреть все картинки без деревянных шайбочек, назвать их и обсудить, к какой теме они относятся. Постепенно переходите к классической игре на зрительную память, закрывая

изображения шайбочками и предлагая ребёнку находить одинаковые пары самостоятельно. По мере освоения увеличивайте сложность, используя новые тематические платформы, ограничение времени, задания на описание предметов, классификацию и составление предложений. Во время игры побуждайте ребёнка проговаривать свои действия: «Я открываю бабочку», «Я запомнил, где находится машина», «Это пара фруктов». Для детей с ОВЗ сопровождайте деятельность чёткими словесными инструкциями, при необходимости оказывайте дозированную помощь и постепенно уменьшайте её объём. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте интерес к игре и подбирайте темы в соответствии с возрастом, уровнем развития и образовательными задачами.

29. «Запутанная история»

Цели: Развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о последовательности событий. Развитие связной монологической речи. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Формирование умения анализировать сюжетные изображения. Развитие навыков составления рассказа по серии картинок. Развитие понимания временной последовательности действий. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Формирование самостоятельности при выполнении задания. Развитие познавательной активности и воображения.

Задачи:

Учить ребёнка определять последовательность событий по сюжетным картинкам.

Формировать умение устанавливать логические связи между действиями персонажей.

Учить составлять рассказ по серии последовательных изображений.

Закреплять употребление слов, обозначающих последовательность действий: «сначала», «потом», «затем», «после этого», «в конце».

Развивать внимание, память и наблюдательность.

Формировать умение объяснять свой выбор.

Развивать связную речь и грамматически правильное построение предложений.

Учить пересказывать события в правильной последовательности.

Развивать словесно-логическое мышление.

Формировать самостоятельность при выполнении задания.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «История по порядку».

Перед ребёнком располагаются четыре сюжетные карточки. На каждой карточке изображён один и тот же персонаж (животное, ребёнок или сказочный герой), выполняющий различные действия.

Например, серия «Зайка выращивает морковь»: зайка сажает семена, зайка поливает грядку, зайка собирает урожай моркови, зайка ест морковь.

Карточки расположены в случайном порядке и не образуют готовой последовательности.

Педагог предлагает внимательно рассмотреть каждую карточку. Ребёнок рассказывает, что происходит на каждом изображении. После знакомства педагог объясняет задание «Теперь нужно расположить картинки так, чтобы получилась правильная история».

«Расскажи, что происходит»

Ребёнок рассматривает каждую карточку.

Называет действия персонажа.

Например: «Зайка собирает морковь», «Зайка ест морковь», «Зайка поливает грядку», «Зайка сажает морковь».

Цель: развитие понимания содержания сюжетных изображений.

«Поставь по порядку»

Педагог предлагает расположить карточки в правильной последовательности. Ребёнок анализирует изображения. Самостоятельно выстраивает логическую цепочку событий. После выполнения объясняет, почему именно так расположил картинки.

«Расскажи историю»

После составления правильной последовательности ребёнок составляет связный рассказ.

Например:

«Сначала зайка посадил семена моркови. Потом он поливал грядку. Затем морковь выросла, и зайка собрал урожай. В конце он съел вкусную морковь».

Педагог при необходимости помогает вопросами.

«Исправь ошибку»

Педагог специально нарушает последовательность карточек. Ребёнок находит ошибку. Исправляет порядок расположения. Объясняет свой выбор.

«Новая история»

Ребёнку предлагается другая серия сюжетных карточек.

Например: мальчик лепит снеговика, девочка готовит завтрак, белочка собирает орехи, ёжик собирает грибы, птенец учится летать, ребёнок моет руки, девочка выращивает цветок.

Карточки также расположены в случайном порядке. Ребёнок самостоятельно определяет последовательность событий и составляет рассказ.

Педагог оценивает правильность построения логической цепочки, последовательность рассказа, полноту ответов, использование слов, обозначающих порядок событий.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает получившуюся историю. Дефектолог предлагает ответить на вопросы «Кто был главным героем?», «Что произошло сначала?», «Что произошло потом?», «Чем закончилась история?», «Почему именно такой порядок картинок является правильным?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение устанавливать последовательность событий, составлять связный рассказ и самостоятельно объяснять свои ответы.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Познавательное развитие: Развитие логического мышления, внимания, памяти, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и выстраивать последовательность событий.

Речевое развитие: Развитие связной монологической речи, расширение словарного запаса, формирование грамматически правильных предложений, закрепление слов, обозначающих последовательность действий: «сначала», «потом», «затем», «после этого», «наконец».

Сенсорное развитие: Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и способности выделять существенные признаки изображённых действий.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики и координации движений рук при работе с карточками.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование умения слушать инструкцию, выражать свои мысли, аргументировать ответы, взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Вариативность использования

- ✓ определение действий персонажей;
- ✓ составление логической последовательности событий;
- ✓ составление рассказа по серии картинок;
- ✓ ответы на вопросы по содержанию;
- ✓ восстановление нарушенной последовательности;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ пересказ истории своими словами;
- ✓ сравнение нескольких сюжетных серий;
- ✓ придумывание собственного окончания истории.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с простых сюжетных серий, состоящих из четырёх картинок с хорошо знакомыми ребёнку жизненными ситуациями. На первом этапе подробно обсуждайте каждое изображение, обращая внимание на действия персонажа и их возможную последовательность. Во время выполнения задания побуждайте ребёнка использовать слова, обозначающие временную последовательность: «сначала», «потом», «затем», «после этого», «в конце». Если ребёнок затрудняется, задавайте наводящие вопросы, которые помогут установить причинно-следственные связи между событиями. По мере освоения пособия переходите к более сложным сериям с большим количеством карточек, менее очевидным сюжетом и необходимостью самостоятельно составлять развёрнутый рассказ. Для детей с ОВЗ рекомендуется сопровождать работу опорными вопросами и постепенно уменьшать объём помощи, создавая ситуацию успеха и поддерживая интерес к речевой деятельности.

30. «Собери фигуру по образцу»

Цели: Развитие зрительного восприятия и зрительно-пространственного анализа. Формирование умения работать по образцу. Развитие внимания, памяти и наблюдательности. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формирование навыков анализа формы, цвета и расположения элементов. Развитие умения сравнивать объект с предложенным образцом. Формирование представлений о пространственном расположении предметов. Развитие произвольности и самостоятельности при выполнении задания. Развитие логического мышления и способности планировать последовательность действий. Развитие аккуратности и усидчивости.

Задачи:

Учить ребёнка собирать фигуру из отдельных элементов по образцу.

Формировать умение анализировать изображение и выделять его составные части.

Учить определять цвет, направление и расположение каждого элемента.

Развивать зрительно-моторную координацию.

Закреплять знания о цветах: красный, жёлтый, синий, зелёный.

Формировать умение ориентироваться на плоскости.

Учить сравнивать выполненную работу с образцом и находить неточности.

Развивать внимание к деталям.

Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.

Развивать самостоятельность при конструировании из предметов.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Собери фигуру по образцу».

Перед ребёнком располагается пособие, состоящее из специальных «спичек» с разноцветными наконечниками. Спички имеют наконечники четырёх цветов: красный; жёлтый; синий; зелёный. Также ребёнку предлагается карточка с изображением фигуры, которую необходимо собрать.

Например: карточка с изображением звезды.

Педагог предлагает внимательно рассмотреть образец. Обращает внимание ребёнка на форму фигуры, количество элементов, цвет каждого элемента и направление расположения спичек.

Дефектолог объясняет задание «Посмотри внимательно на картинку. Нужно собрать такую же звёздочку из спичек. Важно правильно выбрать цвет каждой спички и положить её такой же стороной, как показано на образце». Перед началом работы педагог вместе с ребёнком рассматривает изображение. Ребёнок отвечает на вопросы «Какая фигура изображена?», «Сколько частей у звезды?», «Какие цвета ты видишь?», «Как расположены спички?».

Вариант 1. «Рассмотри образец»

Ребёнок внимательно изучает карточку с изображением фигуры. Называет форму предмета. Определяет цвета элементов. Рассматривает направление расположения спичек.

Например: «Звезда состоит из пяти частей. Здесь красная спичка находится сверху, синяя — справа, зелёная — слева».

Цель: развитие зрительного анализа и умения выделять основные признаки объекта.

«Выбери нужные спички»

Перед ребёнком располагаются спички разных цветов.

Педагог предлагает выбрать только те элементы, которые нужны для выполнения задания. Ребёнок подбирает необходимые цвета.

Например: «Для этой части звезды нужна красная спичка».

Цель: развитие внимания, цветового восприятия и умения действовать по образцу.

«Собери фигуру»

Ребёнок самостоятельно выкладывает звезду из спичек. При выполнении задания обращает внимание на цвет каждой спички, на расположение элементов, на направление наконечника, на соответствие образцу.

Педагог при необходимости помогает вопросами «Какого цвета эта часть?», «Куда должна смотреть спичка?», «На какую часть образца нужно посмотреть?», «Проверь себя» После завершения работы ребёнок сравнивает получившуюся фигуру с карточкой. Педагог задаёт вопросы «Получилась ли такая же звезда?», «Все ли спички лежат правильно?», «Есть ли отличие от образца?»

Ребёнок самостоятельно исправляет найденные ошибки.

Вариант 2. «Найди ошибку»

Педагог заранее выкладывает фигуру с ошибкой.

Например:

неправильно выбран цвет спички, одна спичка расположена другой стороной, нарушено направление элемента.

Ребёнок находит ошибку и объясняет, как её исправить.

Цель: развитие анализа, внимания и умения контролировать результат своей деятельности.

Вариант 3. «Собери по памяти»

После рассматривания образца педагог убирает карточку, ребёнок пытается восстановить фигуру самостоятельно. В процессе работы вспоминает: форму; количество элементов; цвет; расположение частей.

Цель: развитие зрительной памяти и произвольного внимания.

Вариант 4. «Новая фигура»

Ребёнку предлагаются другие карточки с изображением фигур.

Например: домик; ёлочка; цветок; кораблик; геометрический узор.

Ребёнок самостоятельно анализирует образец и собирает фигуру из спичек. Педагог оценивает правильность выполнения задания, умение работать по образцу, точность расположения элементов, правильность выбора цвета, самостоятельность ребёнка.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает выполненную фигуру. Дефектолог предлагает ответить на вопросы «Какую фигуру ты собирал?», «Какие цвета использовал?», «Какая спичка была самой сложной для размещения?», «Что помогло тебе правильно собрать фигуру?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение анализировать образец, правильно подбирать элементы и выполнять задание самостоятельно.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направление работы

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, логического мышления, способности анализировать образец, сравнивать предметы и устанавливать соответствие между изображением и выполненной конструкцией.

Речевое развитие: Развитие умения описывать свои действия, использовать слова, обозначающие цвет, форму и пространственное расположение: «сверху», «снизу», «справа», «слева», «рядом», «между».

Сенсорное развитие: Формирование умения различать и соотносить цвета, воспринимать форму предмета, анализировать расположение частей и выделять характерные признаки объекта.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики рук, точности движений пальцев, координации движений при работе с мелкими предметами.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование умения слушать инструкцию, выполнять задание по правилам, обращаться за помощью, объяснять свои действия и оценивать результат работы.

Вариативность

- ✓ сбор фигур по готовому образцу;
- ✓ определение цвета и расположения элементов;
- ✓ составление фигур по словесной инструкции;
- ✓ нахождение ошибок в готовой конструкции;
- ✓ сравнение двух вариантов выполнения;
- ✓ восстановление фигуры по памяти;
- ✓ самостоятельное придумывание фигур;
- ✓ составление узоров из разноцветных элементов.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество элементов в фигуре;
- ✓ использовать более сложные изображения;
- ✓ предлагать образцы с похожими цветами и направлениями элементов;
- ✓ убирать карточку и предлагать выполнить задание по памяти;
- ✓ предлагать ребёнку самостоятельно объяснять порядок выполнения работы;
- ✓ использовать фигуры с симметричным и асимметричным расположением элементов;
- ✓ предлагать ребёнку создать собственный образец для другого участника.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с простых фигур, состоящих из небольшого количества элементов. На первом этапе подробно рассматривайте образец вместе с ребёнком, обращая внимание на цвет, форму и расположение каждой детали. При выполнении задания используйте вопросы, которые помогают ребёнку анализировать изображение: «Какого цвета эта часть?», «Куда направлена спичка?», «Где она находится на картинке?». Важно формировать у ребёнка не только навык копирования, но и умение объяснять свои действия. Побуждайте его проговаривать последовательность выполнения задания. По мере освоения упражнения усложняйте задания: увеличивайте количество элементов, используйте более сложные фигуры и постепенно уменьшайте помощь взрослого. Для детей с ОВЗ рекомендуется сохранять опору на образец, использовать пошаговое сопровождение и постепенно формировать самостоятельность при выполнении конструктивных заданий.

31. «Угадай, что в мешочке»

Цели: Развитие тактильного восприятия и тактильной чувствительности. Формирование умения узнавать предметы и материалы на ощупь. Развитие сенсорного восприятия различных наполнителей. Развитие внимания, памяти и наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения соотносить тактильные ощущения с реальными предметами. Закрепление знаний основных цветов. Развитие речи через описание ощущений. Развитие произвольного внимания и самостоятельности. Развитие познавательной активности и исследовательского интереса.

Задачи:

Учить ребёнка определять цвет мешочка.

Формировать умение обследовать предмет с помощью осязания.

Учить различать наполнители по их тактильным свойствам.

Развивать тактильную память.

Закреплять названия различных сыпучих и объёмных материалов.

Развивать умение сравнивать ощущения с предложенными образцами.

Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.

Развивать речевую активность при описании ощущений.

Развивать внимание и сосредоточенность.

Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Материал: Перед ребёнком раскладываются карточки с изображением различных наполнителей: гречка; рис; фасоль; макароны; бублики; губка; шарики.

Также ребёнку предлагается корзинка с разноцветными мешочками. Цвет каждого мешочка соответствует определённому наполнителю: красный — гречка, жёлтый — рис, голубой — бублики, зелёный — макароны, розовый — шарики, оранжевый — фасоль, фиолетовый — губка.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Угадай, что в мешочке».

Перед ребёнком располагаются карточки с изображением наполнителей и корзинка с разноцветными мешочками. Педагог предлагает рассмотреть карточки, назвать изображённые предметы и определить их особенности. После этого ребёнок по очереди достаёт мешочки из корзинки.

Дефектолог объясняет задание «Достань один мешочек. Назови его цвет. Затем внимательно ощупай его руками и попробуй определить, что находится внутри. После этого найди соответствующую карточку».

Перед началом упражнения педагог уточняет «Какого цвета мешочек?», «Что ты чувствуешь руками?», «На что это похоже?».

Вариант 1. «Назови цвет»

Ребёнок достаёт один мешочек. Называет его цвет.

Например: «Это красный мешочек.»

Цель: закрепление знаний основных цветов.

«Определи на ощупь»

Ребёнок ощупывает мешочек обеими руками. Определяет особенности наполнителя: твёрдый или мягкий, крупный или мелкий, круглый или продолговатый, гладкий или шероховатый. После обследования называет предполагаемый наполнитель.

Например: «Внутри маленькие твёрдые крупинки. Мне кажется, это гречка.»

Цель: развитие тактильного восприятия и сенсорного анализа.

«Найди карточку»

После определения наполнителя ребёнок выбирает соответствующую карточку.

Например: Красный мешочек — карточка «Гречка».

Педагог предлагает объяснить свой выбор.

Цель: развитие умения соотносить тактильные ощущения с изображением.

«Проверь себя»

После выбора карточки педагог открывает мешочек или сообщает правильный ответ. Ребёнок сравнивает свой ответ с правильным. Педагог задаёт вопросы «Правильно ли ты определил наполнитель?», «Что помогло тебе догадаться?», «Чем этот материал отличается от других?».

Цель: развитие самоконтроля и анализа своих действий.

Вариант 2. «Запомни»

Ребёнок рассматривает все карточки. Затем педагог убирает карточки. Ребёнок ощупывает мешочек и самостоятельно вспоминает, какой материал находится внутри.

Цель: развитие тактильной памяти.

Вариант 3. «Опиши ощущения»

После определения наполнителя ребёнок описывает его.

Например: «Фасоль большая, гладкая и твёрдая», «Губка мягкая и лёгкая», «Макароны длинные и твёрдые».

Цель: развитие связной речи и активизация словаря.

После завершения упражнения ребёнок рассматривает все карточки и мешочки. Дефектолог предлагает ответить на вопросы «Какой мешочек тебе понравился больше всего?», «Какой наполнитель было легче всего узнать?», «Какой оказался самым трудным?», «Чем отличаются наполнители друг от друга?», «Что помогало правильно определить содержимое мешочка?»

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение пользоваться осязанием, правильно определять наполнители, называть цвета и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Познавательное развитие: Развитие внимания, памяти, мышления, умения сравнивать материалы по их свойствам, анализировать тактильные ощущения и устанавливать соответствие между ощущением и изображением.

Речевое развитие: Развитие активного словаря, умения описывать ощущения, использовать слова, обозначающие свойства предметов: «мягкий», «твёрдый», «гладкий», «шероховатый», «крупный», «мелкий», «круглый», «длинный».

Сенсорное развитие: Развитие тактильного восприятия, умения различать материалы по размеру, форме, плотности, структуре и фактуре, закрепление знаний цветов.

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, координации движений пальцев при обследовании мешочков.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование умения слушать инструкцию, выполнять задание по правилам, отвечать на вопросы, объяснять свои действия и оценивать результат работы.

Вариативность

- ✓ определение наполнителя на ощупь;
- ✓ называние цвета мешочка;
- ✓ подбор соответствующей карточки;
- ✓ описание свойств наполнителя;
- ✓ сравнение наполнителей между собой;
- ✓ определение самого мягкого, самого твёрдого, самого крупного и самого мелкого материала;
- ✓ угадывание наполнителя по памяти;
- ✓ выполнение задания с закрытыми глазами;

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с материалов, которые значительно отличаются по своим тактильным свойствам (губка, фасоль, гречка). По мере освоения упражнения постепенно вводите наполнители со схожими характеристиками (рис, гречка, макароны), развивая способность ребёнка различать более тонкие отличия. Побуждайте ребёнка обследовать мешочек обеими руками, не торопиться с ответом и подробно описывать свои ощущения. Для детей с ОВЗ рекомендуется использовать пошаговое сопровождение, дополнительные вопросы-подсказки и сохранять зрительную опору в виде карточек, постепенно переходя к определению наполнителей без зрительной поддержки.

32. «Колокольчики и звоночки: выполнение задания по цветовым парам»

Цели: Развитие межполушарного взаимодействия и согласованной работы обеих рук. Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительно-моторной координации. Формирование умения соотносить цвет с заданным образцом. Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие слухового восприятия через различение звучания колокольчиков и звоночков. Развитие произвольного внимания, самоконтроля и умения действовать по инструкции. Развитие мелкой моторики и координации движений кистей рук. Формирование самостоятельности и положительной мотивации к выполнению игровых заданий.

Задачи:

Учить ребёнка ориентироваться на цветовой образец.

Формировать умение одновременно выполнять разные действия двумя руками.

Закреплять знания основных цветов.

Развивать межполушарное взаимодействие посредством одновременной работы правой и левой рук.

Развивать зрительное внимание и способность удерживать последовательность выполнения задания.

Формировать умение выполнять действия по словесной инструкции.

Развивать слуховое внимание через восприятие различных звуков.

Совершенствовать координацию движений и точность выполнения действий.

Формировать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Колокольчики и звоночки».

Перед ребёнком располагаются слева — четыре звоночка основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), справа — четыре колокольчика тех же цветов, перед ребёнком выкладываются четыре пары цветных кубиков. Каждая пара состоит из двух кубиков разных основных цветов. Педагог предлагает рассмотреть оборудование, назвать цвета звоночков, колокольчиков и кубиков. После этого дефектолог объясняет правила игры «Перед тобой лежат пары кубиков. Первый кубик показывает, на какой звоночек нужно нажать левой рукой. Второй кубик показывает, каким колокольчиком нужно позвенеть правой рукой. Нужно выполнять оба действия одновременно». Педагог показывает пример выполнения задания.

Например: первая пара кубиков — синий и жёлтый. Ребёнок одновременно: левой рукой нажимает синий звоночек; правой рукой звенит жёлтым колокольчиком. После выполнения первой пары ребёнок переходит к следующей.

Вариант 1. «Выполни по цветовой паре»

Ребёнок по очереди выполняет действия по каждой паре кубиков.

Например: красный — зелёный, синий — жёлтый, жёлтый — красный, зелёный — синий.

Каждая пара выполняется одновременно двумя руками.

Вариант 2. «Назови цвета»

Перед выполнением ребёнок называет оба цвета кубиков.

Например: «Красный и синий».

После этого выполняет действие двумя руками.

Вариант 3. «По словесной инструкции»

Дефектолог не использует кубики, а даёт словесную инструкцию.

Например: «Левой рукой нажми красный звоночек, а правой рукой позвони зелёным колокольчиком».

Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Вариант 4. «Запомни последовательность»

Педагог показывает ребёнку несколько пар кубиков. После этого кубики убираются. Ребёнок должен по памяти воспроизвести каждую цветовую пару, одновременно используя соответствующий звоночек и колокольчик.

Вариант 5. «Кто быстрее без ошибок»

Ребёнок выполняет все четыре пары подряд, стараясь не ошибиться и соблюдать правильную последовательность. Педагог обращает внимание не на скорость, а на точность выполнения задания.

Вариант 6. «С проговариванием»

Во время выполнения задания ребёнок одновременно произносит названия цветов.

Например: «Синий — жёлтый».

После этого одновременно выполняет действия двумя руками.

После завершения задания ребёнок рассматривает оборудование. Дефектолог предлагает вспомнить «Какие цвета встретились?», «Какие пары были самыми лёгкими?», «Какие действия выполнялись левой и правой рукой?», удалось ли одновременно выполнять оба действия.

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение действовать двумя руками одновременно, правильно ориентироваться по цвету и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие зрительного восприятия, цветоразличения, зрительного внимания и зрительно-моторной координации.

Познавательное развитие: развитие мышления, способности анализировать цветовые сочетания, выполнять действия по образцу и удерживать последовательность выполнения задания.

Речевое развитие: закрепление названий основных цветов, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения сопровождать действия речью.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений обеих рук, межполушарного взаимодействия, точности движений и слухо-моторной координации.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать инструкцию, контролировать свои действия, проявлять самостоятельность и сохранять положительную мотивацию к выполнению задания.

Вариативность

- ✓ выполнение задания по цветовым парам;
- ✓ закрепление основных цветов;
- ✓ выполнение действий одновременно двумя руками;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ называние цветов перед выполнением действия;
- ✓ выполнение задания с проговариванием цветов;
- ✓ выполнение упражнения в индивидуальной работе;
- ✓ постепенное увеличение количества цветовых комбинаций.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество цветовых пар;
- ✓ использовать повторяющиеся цвета в разных комбинациях;
- ✓ выполнять задание без предварительного показа;
- ✓ уменьшать время на выполнение каждой пары;
- ✓ выполнять несколько пар подряд без остановки;
- ✓ одновременно проговаривать цвета и выполнять действия;
- ✓ выполнять задание в заданном темпе;
- ✓ запоминать последовательность нескольких цветовых пар и воспроизводить её по памяти.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с простых цветовых сочетаний, чтобы ребёнок понял принцип выполнения задания и научился координировать движения обеих рук. На начальном этапе рекомендуется выполнять упражнения совместно с ребёнком, сопровождая действия показом и словесными пояснениями. Для детей с ОВЗ используйте наглядную демонстрацию, совместное выполнение и словесные подсказки. При необходимости напоминайте, какая рука работает со звоночком, а какая — с колокольчиком. После освоения упражнения постепенно увеличивайте количество цветовых комбинаций, вводите задания на запоминание последовательности и выполнение по словесной инструкции. Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместного выполнения к самостоятельной работе. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка, поощряйте правильное выполнение действий и поддерживайте интерес к игровой деятельности

33. «Геометрический сортер: достань фигуру и найди её место»

Цели: Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительно-моторной координации. Формирование умения соотносить геометрическую фигуру с соответствующим отверстием (стержнем) сортера. Закрепление знаний об основных геометрических фигурах и цветах. Развитие мелкой моторики, точности и координации движений рук. Развитие тактильного восприятия и зрительного анализа при извлечении фигур из ёмкости с препятствиями. Развитие пространственной ориентировки и конструктивной деятельности. Формирование умения выполнять действия по словесной

инструкции. Развитие самостоятельности и положительной мотивации к игровой деятельности.

Задачи:

Учить ребёнка извлекать геометрические фигуры из ёмкости с препятствиями.

Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Учить соотносить геометрические фигуры с соответствующими основаниями сортера.

Развивать зрительное внимание, зрительный анализ и пространственное мышление.

Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений рук.

Формировать умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции.

Развивать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Геометрический сортер».

Перед ребёнком располагаются: геометрический сортер со стержнями в форме круга, квадрата, треугольника и шестиугольника, ёмкость с препятствиями, внутри которой находятся геометрические фигуры красные треугольники, жёлтый шестиугольник, зелёный квадрат, синий круг. Педагог предлагает рассмотреть сортер, назвать геометрические фигуры и определить, какой стержень предназначен для каждой фигуры. После этого дефектолог объясняет правила игры «Сначала нужно достать фигуру из ёмкости. Затем внимательно рассмотреть её, назвать цвет и форму, найти на сортере такой же стержень и правильно надеть фигуру». Педагог показывает образец выполнения задания.

Вариант 1. «Достань и найди место»

Ребёнок достаёт одну геометрическую фигуру из ёмкости. Рассматривает её, называет цвет и форму. После этого самостоятельно находит соответствующий стержень сортера и надевает фигуру.

Например: «Это красный треугольник».

Ребёнок надевает треугольник на стержень треугольной формы.

Вариант 2. «Назови фигуру»

После извлечения фигуры педагог задаёт вопросы «Какого цвета фигура?», «Какая это геометрическая фигура?». Только после правильного ответа ребёнок размещает фигуру на сортере.

Вариант 3. «По словесной инструкции»

Дефектолог даёт словесную инструкцию.

Например: «Достань зелёный квадрат», «Найди синий круг», «Поставь жёлтый шестиугольник на своё место»

Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Вариант 4. «На ощупь»

Ребёнок опускает руку в ёмкость и старается определить фигуру на ощупь. После извлечения сравнивает свой ответ с настоящей фигурой. Затем размещает её на соответствующем стержне сортера.

Вариант 5. «Что изменилось?»

После того как ребёнок разместил несколько фигур, педагог предлагает закрыть глаза. Меняет местами две фигуры или снимает одну из них. Ребёнок определяет, что изменилось, исправляет ошибку и восстанавливает правильное расположение фигур.

Вариант 6. «Собери весь сортер»

Ребёнок последовательно извлекает все геометрические фигуры из ёмкости и самостоятельно размещает их на соответствующих основаниях сортера. После завершения проверяет правильность выполнения задания вместе с педагогом.

После завершения задания ребёнок рассматривает собранный сортер.

Дефектолог предлагает вспомнить «Какие геометрические фигуры встретились?», «Какие цвета были использованы?», «Какую фигуру было легче всего найти?», «Какую было сложнее всего извлечь из ёмкости?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение различать геометрические фигуры, правильно соотносить их с основанием сортера и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие зрительного восприятия, цветоразличения, восприятия формы, зрительного внимания и тактильного восприятия.

Познавательное развитие: развитие мышления, зрительного анализа, пространственной ориентировки, умения сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по форме и цвету.

Речевое развитие: закрепление названий геометрических фигур и основных цветов, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений рук, зрительно-моторной координации, точности захвата и манипуляции геометрическими элементами.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать инструкцию, контролировать свои действия, проявлять самостоятельность и сохранять положительную мотивацию к выполнению задания.

Вариативность

- ✓ извлечение геометрических фигур из ёмкости с препятствиями;
- ✓ сортировка фигур по форме;
- ✓ сортировка фигур по цвету;
- ✓ соотнесение фигуры с соответствующим стержнем сортера;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ определение фигур на ощупь;
- ✓ называние цвета и формы каждой фигуры;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ выполнение задания одной или двумя руками.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество геометрических фигур;
- ✓ использовать несколько одинаковых фигур разных цветов;
- ✓ выполнять задание на время;
- ✓ доставать фигуры только одной рукой;
- ✓ определять фигуры на ощупь без зрительного контроля;

- ✓ запоминать последовательность расположения фигур;
- ✓ выполнять задание по памяти после показа образца;
- ✓ одновременно называть цвет, форму и количество сторон геометрической фигуры.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества геометрических фигур, чтобы ребёнок освоил последовательность выполнения задания и научился правильно соотносить фигуры с основаниями сортира. На начальном этапе рекомендуется совместно рассматривать фигуры, называть их форму и цвет, демонстрировать способ извлечения из ёмкости и правильного размещения на сортире. Для детей с ОВЗ используйте показ, совместное выполнение и словесные подсказки. При необходимости помогайте ребёнку выделять характерные признаки каждой геометрической фигуры и ориентироваться при выборе соответствующего стержня. После освоения простого варианта постепенно увеличивайте количество фигур, вводите задания на определение формы на ощупь, выполнение по словесной инструкции и по памяти. Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместного выполнения к самостоятельной деятельности. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка и поддерживайте интерес к выполнению игровых упражнений.

34. «Конструктор-шестерёнки: собери цветную цепочку по образцу»

Цели: Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Формирование умения соотносить последовательность цветов с заданным образцом. Закрепление знаний об основных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный). Развитие конструктивной деятельности посредством соединения деталей конструктора. Развитие мелкой моторики, координации движений рук и зрительно-моторной координации. Развитие пространственного мышления и умения действовать по образцу. Формирование умения выполнять задания по словесной инструкции. Развитие самостоятельности и положительной мотивации к игровой деятельности.

Задачи:

- Учить ребёнка анализировать цветовую последовательность.
- Формировать умение воспроизводить заданный порядок цветов.
- Закреплять знания основных цветов.
- Учить правильно соединять детали конструктора между собой.
- Развивать зрительное внимание, зрительный анализ и память.
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений рук.
- Формировать умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Собери цветную цепочку».

Перед ребёнком выкладываются цветные палочки основных цветов (красная, жёлтая, синяя, зелёная) в определённой последовательности. Рядом располагаются детали конструктора-шестерёнок тех же цветов. Педагог предлагает внимательно рассмотреть последовательность цветных палочек, назвать каждый цвет и определить порядок их расположения. После этого дефектолог объясняет правила игры: «Палочки показывают, в каком порядке нужно собрать шестерёнки. Посмотри внимательно

на цвета и соедини шестерёнки между собой так, чтобы получилась такая же цветная цепочка». Педагог демонстрирует пример выполнения задания.

Например: палочки расположены в следующем порядке: красный — синий — жёлтый — зелёный.

Ребёнок соединяет шестерёнки в такой же последовательности.

Вариант 1. «Собери по образцу»

Ребёнок рассматривает последовательность цветных палочек. Подбирает шестерёнки соответствующих цветов. Соединяет их между собой в таком же порядке. После выполнения сравнивает свою работу с образцом.

Вариант 2. «Назови цвета»

Перед сборкой ребёнок называет все цвета палочек по порядку.

Например: «Красный, жёлтый, зелёный, синий».

После этого собирает цепочку из шестерёнок.

Вариант 3. «По памяти»

Педагог показывает последовательность палочек. Через несколько секунд закрывает образец. Ребёнок по памяти собирает цепочку из шестерёнок. После выполнения проводится проверка.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог не выкладывает палочки, а даёт словесную инструкцию.

Например: «Соедини красную, затем синюю, потом зелёную и жёлтую шестерёнки».

Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Вариант 5. «Продолжи последовательность»

Педагог выкладывает только начало цветового ряда.

Например:

красный — жёлтый — ...

Ребёнок продолжает последовательность, используя шестерёнки в соответствии с заданным образцом.

Вариант 6. «Собери и проверь»

После сборки ребёнок ещё раз сравнивает цепочку из шестерёнок с цветными палочками. При необходимости самостоятельно исправляет ошибки.

После завершения задания ребёнок рассматривает готовую цепочку. Дефектолог предлагает вспомнить «Какие цвета использовались?», «В каком порядке были расположены палочки?», «Удалось ли правильно повторить последовательность?», «Были ли ошибки при сборке?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение ориентироваться на образец, правильно воспроизводить последовательность цветов и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие зрительного восприятия, цветоразличения, зрительного внимания и зрительной памяти.

Познавательное развитие: развитие мышления, способности анализировать и воспроизводить последовательность, формирование конструктивных навыков.

Речевое развитие: закрепление названий основных цветов, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения словесно обозначать последовательность действий.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений рук, силы пальцев, зрительно-моторной координации при соединении деталей конструктора.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать инструкцию, контролировать свои действия, проявлять самостоятельность и сохранять положительную мотивацию к выполнению задания.

Вариативность

- ✓ сборка цепочки по цветовому образцу;
- ✓ воспроизведение последовательности цветов;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ закрепление знаний основных цветов;
- ✓ называние цветов перед выполнением задания;
- ✓ самостоятельная проверка выполненной работы;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ постепенное увеличение количества деталей конструктора.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество цветных палочек и шестерёнок;
- ✓ использовать повторяющиеся цвета в различных комбинациях;
- ✓ уменьшать время на запоминание образца;
- ✓ собирать цепочку по памяти после кратковременного показа;
- ✓ выполнять задание без зрительного образца, только по словесной инструкции;
- ✓ одновременно проговаривать цвета во время сборки;
- ✓ воспроизводить длинные цветовые последовательности;
- ✓ самостоятельно придумывать последовательность и выкладывать её из палочек для последующего воспроизведения.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с коротких последовательностей из 3–4 цветов, чтобы ребёнок освоил принцип соотнесения образца с конструктором. На начальном этапе рекомендуется совместно рассматривать последовательность палочек, называть цвета и показывать способ соединения шестерёнок. Для детей с ОВЗ используйте наглядный показ, совместное выполнение и словесные подсказки. При необходимости помогайте ребёнку сравнивать каждую шестерёнку с соответствующей палочкой. После освоения простого варианта постепенно увеличивайте длину цветовой последовательности, вводите задания на запоминание, воспроизведение по памяти и выполнение по словесной инструкции. Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместной деятельности к самостоятельному выполнению задания. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка и поддерживайте интерес к конструктивной деятельности.

35. «Подбери муляж к картинке: овощи и фрукты»

Цели: Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Формирование умения соотносить плоскостное изображение с объёмным предметом. Закрепление знаний об овощах и фруктах, их названиях и внешних признаках. Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики при работе с муляжами. Развитие тактильного восприятия и познавательной активности. Развитие речи посредством называния и описания овощей и фруктов. Формирование умения выполнять задания по словесной инструкции и самостоятельно контролировать свои действия. Развитие самостоятельности и положительной мотивации к игровой деятельности.

Задачи:

Учить ребёнка узнавать и называть овощи и фрукты.

Формировать умение соотносить изображение на карточке с соответствующим муляжом.

Закреплять знания о цвете, форме и внешних признаках овощей и фруктов.

Развивать зрительное внимание, зрительный анализ и память.

Совершенствовать мелкую моторику при поиске и выборе муляжей.

Формировать умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции.

Развивать связную речь посредством называния и описания предметов.

Формировать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Подбери муляж к картинке».

Перед ребёнком выкладываются карточки с изображениями различных овощей и фруктов. Рядом располагается коробка, в которой находятся муляжи овощей и фруктов. Педагог предлагает внимательно рассмотреть карточки и назвать изображённые предметы. После этого дефектолог объясняет правила игры «На карточках изображены овощи и фрукты. Нужно внимательно посмотреть на картинку, найти в коробке такой же муляж и положить его рядом с соответствующей карточкой». Педагог показывает пример выполнения задания.

Например:

ребёнок рассматривает карточку с изображением яблока, находит в коробке муляж яблока и кладёт его рядом с карточкой.

Вариант 1. «Подбери к картинке»

Ребёнок рассматривает каждую карточку. Находит в коробке соответствующий муляж. Размещает его рядом с изображением. После выполнения называет предмет.

Например: «Это груша», «Это морковь».

Вариант 2. «Назови овощ или фрукт»

После того как ребёнок подобрал муляж, педагог задаёт вопросы «Что это?», «Это овощ или фрукт?». Ребёнок отвечает и при необходимости исправляет ошибки.

Вариант 3. «По словесной инструкции»

Дефектолог не показывает карточку, а даёт словесную инструкцию.

Например: «Найди в коробке банан», «Покажи помидор», «Положи рядом с карточкой огурец».

Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Вариант 4. «Найди на ощупь»

Ребёнок не заглядывает в коробку, а старается найти нужный муляж на ощупь. После извлечения сравнивает его с изображением на карточке. При совпадении размещает рядом с картинкой.

Вариант 5. «Расскажи о предмете»

После выполнения задания педагог предлагает ребёнку описать найденный овощ или фрукт.

Например: «Какого он цвета?», «Какой он формы?», «Где растёт?», «Что можно приготовить из него?».

Ребёнок отвечает на вопросы или составляет короткий рассказ.

Вариант 6. «Раздели на группы»

После того как все муляжи подобраны, педагог предлагает разделить их на две группы: овощи, фрукты. Ребёнок самостоятельно выполняет классификацию и называет каждую группу.

После завершения задания ребёнок рассматривает карточки и подобранные к ним муляжи. Дефектолог предлагает вспомнить «Какие овощи и фрукты встретились?», «Какие предметы удалось найти быстрее всего?», «Какие вызвали затруднения?», «Чем отличаются овощи от фруктов?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение правильно соотносить изображения с объёмными предметами, различать овощи и фрукты и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие зрительного и тактильного восприятия, зрительного внимания, умения сравнивать плоскостные изображения с объёмными предметами.

Познавательное развитие: развитие мышления, зрительного анализа, умения классифицировать овощи и фрукты, расширение представлений об окружающем мире.

Речевое развитие: закрепление названий овощей и фруктов, развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения описывать предметы и составлять короткие высказывания.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений рук и зрительно-моторной координации при поиске и подборе муляжей.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать правила выполнения задания, контролировать свои действия, проявлять самостоятельность и положительную мотивацию.

Вариативность

- ✓ подбор муляжей по изображению;
- ✓ называние овощей и фруктов;
- ✓ разделение предметов на группы;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ поиск предметов на ощупь;
- ✓ описание овощей и фруктов;

- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ выполнение задания одной или двумя руками одновременно.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество карточек и муляжей;
- ✓ использовать похожие по цвету или форме овощи и фрукты для развития зрительной дифференциации;
- ✓ находить нужный муляж только на ощупь;
- ✓ запоминать расположение карточек перед подбором муляжей;
- ✓ после подбора описывать основные признаки предмета;
- ✓ составлять короткий рассказ о найденном овоще или фрукте;
- ✓ выполнять задания с одновременной речевой активностью (называть цвет, форму, размер, группу, к которой относится предмет).

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с небольшого количества карточек и муляжей (3–4 предмета), чтобы ребёнок освоил принцип соотнесения изображения с объёмным предметом. На начальном этапе рекомендуется совместно рассматривать карточки, называть овощи и фрукты, обращать внимание на их форму, цвет и отличительные признаки. Для детей с ОВЗ используйте показ, совместное выполнение и словесные подсказки. При необходимости помогайте ребёнку сравнивать изображение с муляжом, выделяя характерные особенности предмета. После освоения простого варианта постепенно увеличивайте количество карточек, вводите задания на классификацию, поиск на ощупь, описание предметов и выполнение по словесной инструкции. Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместного выполнения к самостоятельной деятельности. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка и поддерживайте интерес к игровой деятельности.

36. «Мягкий конструктор: собери пирамидку по образцу».

Цели: Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Формирование умения соотносить конструкцию с заданным образцом. Закрепление знаний об основных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый) и величине предметов (большой, средний, маленький). Развитие конструктивной деятельности посредством составления пирамидки из мягких деталей. Развитие мелкой моторики, координации движений рук и зрительно-моторной координации. Развитие пространственного мышления и умения анализировать последовательность расположения деталей. Формирование умения выполнять задания по словесной инструкции. Развитие самостоятельности и положительной мотивации к игровой деятельности.

Задачи:

Учить ребёнка составлять конструкцию по карточке-образцу.

Формировать умение различать детали по цвету и величине.

Закреплять знания основных цветов и понятий «большой», «средний», «маленький».

Учить соблюдать последовательность расположения деталей при построении пирамидки.

Развивать зрительное внимание, зрительный анализ и память.

Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений рук.

Формировать умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции.

Развивать самостоятельность, аккуратность и умение доводить задание до конца.

Ход взаимодействия

Дефектолог предлагает ребёнку выполнить игровое упражнение «Собери пирамидку по образцу».

Перед ребёнком располагаются детали мягкого конструктора из поролона пяти цветов: красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого. Каждый цвет представлен деталями трёх размеров: большой; средний; маленький. Педагог показывает карточку с изображением пирамидки, состоящей из трёх деталей.

Например: основание — большая красная деталь, середина — средняя синяя деталь; верхушка — маленькая жёлтая деталь.

Дефектолог предлагает внимательно рассмотреть карточку, назвать цвета и размеры деталей. После этого объясняет правила игры: «Посмотри внимательно на карточку. Найди такие же детали по цвету и размеру и собери такую же пирамидку». Педагог демонстрирует способ выполнения задания.

Вариант 1. «Собери по образцу»

Ребёнок рассматривает карточку. Подбирает детали нужного цвета и размера. Последовательно составляет пирамидку, ориентируясь на образец. После выполнения сравнивает свою постройку с карточкой.

Вариант 2. «Назови цвет и размер»

Перед тем как взять деталь, ребёнок называет её признаки.

Например: «Большая красная», «Средняя синяя», «Маленькая жёлтая».

После этого размещает деталь в конструкции.

Вариант 3. «По памяти»

Педагог показывает карточку в течение нескольких секунд. Затем убирает её. Ребёнок по памяти собирает пирамидку из деталей конструктора. После выполнения проводится проверка.

Вариант 4. «По словесной инструкции»

Дефектолог не показывает карточку, а даёт словесную инструкцию.

Например: «Поставь вниз большую зелёную деталь, сверху — среднюю жёлтую, а наверх — маленькую красную».

Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Вариант 5. «Исправь ошибку»

Педагог заранее собирает пирамидку с одной или двумя ошибками. Ребёнок внимательно рассматривает её, сравнивает с карточкой и исправляет неправильное расположение деталей.

Вариант 6. «Продолжи ряд»

Педагог выкладывает только две первые детали пирамидки. Ребёнок самостоятельно подбирает недостающую верхнюю деталь, ориентируясь на карточку-образец.

После завершения задания ребёнок рассматривает собранную пирамидку. Дефектолог предлагает вспомнить: «Какие цвета использовались?», «Какие размеры деталей были в конструкции?», «Удалось ли правильно повторить образец?», «Какая деталь располагалась внизу, посередине и наверху?».

Педагог подводит итог, отмечает внимательность ребёнка, умение ориентироваться на образец, различать цвет и величину предметов, правильно составлять конструкцию и самостоятельно выполнять задание.

Формы работы

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Совместная деятельность ребёнка и педагога.
- ✓ Подгрупповая работа (2–4 ребёнка).
- ✓ Самостоятельное выполнение задания под контролем взрослого.

Направления работы

Сенсорное развитие: развитие зрительного восприятия, цветоразличения, восприятия величины, зрительного внимания и зрительной памяти.

Познавательное развитие: развитие мышления, конструктивных способностей, умения анализировать образец, сравнивать детали по цвету и размеру, формирование пространственных представлений.

Речевое развитие: закрепление названий цветов и понятий «большой», «средний», «маленький», развитие понимания обращённой речи, активизация словаря, формирование умения описывать конструкцию.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации движений рук, зрительно-моторной координации и точности движений при работе с мягкими деталями конструктора.

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения соблюдать инструкцию, контролировать свои действия, проявлять самостоятельность и положительную мотивацию к выполнению задания.

Вариативность

- ✓ составление пирамидки по карточке-образцу;
- ✓ подбор деталей по цвету;
- ✓ подбор деталей по величине;
- ✓ выполнение задания по памяти;
- ✓ выполнение задания по словесной инструкции;
- ✓ называние цвета и размера деталей;
- ✓ исправление ошибок в готовой конструкции;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ постепенное увеличение количества деталей в конструкции.

Усложнения

- ✓ увеличивать количество деталей в конструкции;
- ✓ использовать карточки с более сложными цветовыми сочетаниями;
- ✓ уменьшать время на рассматривание образца;
- ✓ собирать конструкцию по памяти;
- ✓ выполнять задание только по словесной инструкции;
- ✓ одновременно называть цвет и размер каждой детали;
- ✓ самостоятельно составлять новую пирамидку и создавать карточку-образец для её повторения.

Рекомендации для дефектолога

Начинайте работу с простых конструкций из трёх деталей, чтобы ребёнок освоил принцип соотнесения карточки-образца с деталями конструктора. На начальном этапе рекомендуется совместно рассматривать карточку, называть цвета и размеры деталей, а также показывать последовательность построения пирамидки. Для детей с ОВЗ используйте показ, совместное выполнение и словесные подсказки. При необходимости помогайте ребёнку сравнивать каждую деталь с изображением на карточке, обращая внимание на её

цвет, размер и место в конструкции. После освоения простого варианта постепенно увеличивайте количество деталей, вводите задания на выполнение по памяти, по словесной инструкции и на самостоятельный анализ конструкции. Постепенно уменьшайте объём помощи, переходя от совместной деятельности к самостоятельному выполнению задания. Создавайте ситуацию успеха, учитывайте индивидуальный темп работы ребёнка и поддерживайте интерес к конструктивной деятельности.

Заключение

Представленные методические рекомендации являются практическим ответом на объективные трудности, с которыми сталкивается начинающий учитель-дефектолог в первые месяцы работы. Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) требует от специалиста не только теоретических знаний, но и умения быстро трансформировать их в эффективную коррекционно-развивающую среду.

Ключевым выводом практической апробации рекомендаций в МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» стало подтверждение того, что эффективность игры определяется не ее стоимостью или фабричным происхождением, а точностью попадания в актуальный дефицит развития ребенка. Авторские и самодельные материалы, созданные из доступного бросового сырья, зачастую оказываются более функциональными, так как позволяют гибко менять уровень сложности, сенсорную нагрузку и визуальную структуру задания прямо в процессе занятия.

Единая структура описания каждой игры, включающая цель, задачи, направление коррекционной работы, формы организации деятельности, ход взаимодействия, варианты используемых пособий, способы усложнения и методические рекомендации для дефектолога в конце каждой развивающей игры, позволяет специалисту быстро ориентироваться в выборе игровых средств и адаптировать их с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Особое внимание уделено вариативности использования материалов, что делает возможным применение как готовых, так и самостоятельно изготовленных пособий без существенных материальных затрат. Их использование позволяет начинающему специалисту сократить время подготовки к занятиям, систематизировать имеющиеся игровые материалы, повысить качество планирования коррекционной деятельности и создать развивающую среду, отвечающую принципам доступности, безопасности, вариативности и индивидуализации.

Вместе с тем методические рекомендации не являются закрытой системой. По мере накопления профессионального опыта, появления новых образовательных технологий, игровых пособий и современных средств обучения они могут дополняться, расширяться и адаптироваться к особенностям конкретной образовательной организации и индивидуальным возможностям обучающихся. Именно постоянный анализ собственной практики, профессиональная рефлексия и творческий поиск позволяют учителю-дефектологу совершенствовать содержание коррекционной работы и повышать ее результативность. Практика показывает, что успешность коррекционной работы определяется не количеством используемых игр, а их целенаправленным, системным и методически обоснованным применением. Одно и то же игровое пособие при грамотной организации деятельности может решать широкий спектр коррекционных задач, постепенно усложняясь по мере развития ребенка. Такой подход обеспечивает преемственность коррекционного воздействия, способствует формированию устойчивой мотивации к совместной деятельности, развитию самостоятельности, познавательной активности и коммуникативных навыков детей с РАС и ЗПР.

Хочется подчеркнуть, что главным ресурсом успешной коррекционно-развивающей деятельности является не только разнообразие дидактических материалов, но и личность самого педагога — его профессиональная компетентность, внимательное отношение к каждому ребенку, готовность к сотрудничеству с семьей и коллегами, способность видеть индивидуальные возможности обучающегося и создавать условия для их раскрытия. Игровая деятельность в руках заинтересованного и методически грамотного специалиста становится эффективным средством развития, обучения и социализации ребенка, помогая ему постепенно осваивать новые способы взаимодействия с окружающим миром.

Практическая ценность данных рекомендаций заключается в том, что они переводят начинающего дефектолога из позиции постоянного поиска готовых решений в позицию уверенного конструктора образовательного маршрута. Представленный стартовый набор игр служит надежным фундаментом, который экономит время педагога, снижает эмоциональное напряжение при подготовке к занятиям и гарантирует соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФАОП ДО.

Разработанные методические рекомендации ориентированы прежде всего на поддержку начинающего учителя-дефектолога, который находится на этапе профессионального становления и нуждается в практических инструментах для организации своей деятельности. Представленный стартовый набор игр не является исчерпывающим перечнем игровых технологий, а служит основой для построения системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2020. - 384 с.
2. Баряева Л. Б. Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, И. А. Логинова. - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. - 304 с.
3. Белая К. Ю. Организация методической работы с педагогами в инновационном режиме дошкольной образовательной организации/К. Ю. Белая. - Москва: Перспектива, 2018. — 112 с.
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2024. - 151 с.
5. Закрепина А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учеб.-метод. пособие / А. В. Закрепина. - Москва: Дрофа, 2008. - 158 с.
6. Инденбаум, Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. - Москва: Владос, 2020. - 255 с.
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 198 с.
8. Лебединская К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. - Москва: Просвещение, 1991. - 96 с.
9. Манелис Н. Г. Ранний детский аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы/Н. Г. Манелис // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2019. - № 36. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-36>.
10. Мартынова Л. Н. Организация деятельности педагогов ДОО и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л. Н. Мартынова, С. Н. Самсонова. – Казань: Бук, 2018. - 61 с.
11. Метиева Л. А. Развитие сенсорной сферы детей пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений/Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - Москва: Просвещение, 2009. - 160 с.
12. Микляева Н. В. Предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н. В. Микляева Ю. В. Микляева, О. Г. Слободяник. - Москва: Айрис-пресс, 2017. - 128 с.
13. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи/О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 11-е изд. - Москва: Теревинф, 2023. - 288 с.
14. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Москва: МПГУ, 2023. — 452 с.
16. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов/Е. А. Стребелева. - Москва: Владос, 2020. - 256 с.
17. Тер-Григорьянц Р. Г. Доступность дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: концептуальные основания, опыт, перспективы: монография/Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова, Б. А. Коростелев. - Москва: МИРАКЛЬ, 2018. – 186 с.

18. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития/У. В. Ульяновская. - Москва: Академия, 2004. - 320 с.
19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2023. - 160 с.
20. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
21. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия /Е. А. Янушко. - 8-е изд. - Москва: Теревинф, 2021. - 224 с.

Интерактивный реестр базовых игр с QR-кодами пошаговых алгоритмов

Инструкция

1. Найдите в таблице название нужной игры, запомните ее порядковый номер.
2. Наведите камеру смартфона или планшета на QR-код. Нажмите на появившуюся ссылку для перехода к видео и фото демонстрации.
3. Просмотрите пошаговый алгоритм действий педагога и следуйте ему при проведении занятия с ребенком.

1. «Программируем мышку: маршрут на клеточном поле»	
2.«Стрелочная мозаика: развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики»	
3. «Двуручное управление: параллельные дорожки с тракторами»	
4.«Цветные нейро-клаvesы: тренировка межполушарного взаимодействия и цветового восприятия» <i>Карточки игры разработаны автором</i>	
5. «Сенсорные пары: тактильно-моторная координация»	
6. «Фразовый конструктор с карточками и фишками»	
7. «Цветные спички»	
8. «Цветные сокровища»	
9. «Разноцветный мостик»	
10. «Тактильная дорожка»	
11. «Разноцветные фигуры»	
12. «Тропа равновесия»	
13. «Тактильный баланс»	
14. «Цветные кольца и шарики Су-Джок»	
15. «Звуковые бочонки»	
16. «Цветные камушки-заплатки»	
17. «Собери животное»	
18. «Разноцветные шапочки для пальчиков»	
19. «Разноцветные геометрические вкладыши»	

20. «Мемо: деревянные листочки с насекомыми»	
21. «Найди насекомое в снегу»	
22. «Разноцветные домики с ключами»	
23. «Волшебный мешочек: узнай фигуру на ощупь» <i>Карточки игры разработаны автором</i>	
24. «Нейропуть»	
25. «Снежные находки: геометрические секреты»	
26. «Лабиринт равновесия»	
27. «Чашечки-вкладыши: найди шарик по величине»	
28. «Тематическое мемо: найди пару»	
29. «Запутанная история»	
30. «Собери фигуру по образцу»	
31. «Угадай, что в мешочке» <i>Карточки игры разработаны автором</i>	
32. «Колокольчики и звоночки: выполнение задания по цветовым парам»	
33. «Геометрический сортер: достань фигуру и найди её место»	
34. «Конструктор-шестерёнки: собери цветную цепочку по образцу»	
35. «Подбери муляж к картинке: овощи и фрукты»	
36. «Мягкий конструктор: собери пирамидку по образцу» <i>Карточки игры разработаны автором</i>	

В качестве практического дополнения к данным методическим рекомендациям вы можете ознакомиться с фрагментом коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога Александры Владимировны.

За дверями специализированного кабинета создается особое образовательное пространство. Это среда профессионального принятия, где отсутствуют оценки «не получается», а любая инициатива ребенка поддерживается фразой «давай попробуем еще раз».

В ролике мы наглядно демонстрируем, в условиях ДОО, ключевые принципы организации работы с дошкольниками с РАС и ЗПР:

- ✓ создание ситуации успеха как основы формирования учебной мотивации;
- ✓ использование эмоционально-положительного подкрепления при достижении даже минимальных результатов;
- ✓ организацию безопасного взаимодействия через игру, доверие и тактильную заботу.

Данный материал служит визуальной иллюстрацией того, как теоретические положения ФАОП ДО о вариативности и индивидуализации образовательного процесса воплощаются в ежедневной практике начинающего специалиста.

Остановив взгляд всего на минуту, вы увидите главный индикатор эффективности нашей работы — искреннюю радость и горящие глаза ребенка в момент осознания «Я смог!».

Именно ради этих моментов профессионализма и первых детских побед мы работаем каждый день.

