

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»**

Рассмотрена на
методическом объединении
учителей-логопедов ДОО
МО Красноармейский район
протокол № 4 от 16.02.2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УПОТРЕБЛЕНИЮ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ НА, ПОД, В, ИЗ, НАД»**

Автор – составитель:
Гринберг Ирина Павловна, учитель-логопед высшей квалификационной категории

х. Трудобеликовский
2026 г.

Гринберг Ирина Павловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»,
хутор Трудобеликовский муниципального образования Красноармейский район
Краснодарский край

e-mail: irochka.grinberg@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ УПОТРЕБЛЕНИЮ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ НА, ПОД, В, ИЗ, НАД»

Аннотация

Данная разработка представляет собой методический материал для учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОО.

Материал систематизирует этапы коррекционной работы и предлагает комплекс игровых упражнений (занятий) для усвоения предложно-падежных конструкций, развития грамматического строя и связной речи. В основе - многолетний практический опыт учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 5».

Представленный материал адресован педагогам компенсирующих и комбинированных групп ДОО для индивидуальной и подгрупповой работы.

Содержание

Пояснительная записка	5
Система занятий по формированию употребления предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, НАД: этапы работы, методы, приёмы, игры и пример структуры логопедических занятий.....	9
Заключение	35
Список использованной литературы	36

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из важнейших задач развития ребёнка является формирование полноценной речевой деятельности, способности свободно общаться со взрослыми и сверстниками, использовать различные грамматические конструкции в процессе общения.

Одним из значимых направлений коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи является формирование навыков правильного употребления предложно-падежных конструкций. Наряду с нарушениями звукопроизношения, у детей с ТНР часто отмечается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи. Особые трудности возникают при понимании значения предлогов и их использовании в самостоятельных высказываниях. Дети затрудняются определить пространственное расположение предметов, правильно подобрать необходимый предлог, изменить форму существительного в соответствии с грамматическим значением конструкции. Нарушения употребления предлогов отрицательно влияют на качество речевого общения ребёнка, ограничивают возможность построения распространённых предложений и связных высказываний.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются следующие особенности:

- недостаточное понимание значения пространственных отношений;
- трудности различения близких по значению предлогов;
- пропуски предлогов в речи;
- замены одного предлога другим;
- ошибки в согласовании предлога с падежной формой существительного;
- трудности самостоятельного построения предложений.

Наиболее часто дети допускают ошибки при употреблении предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, НАД, так как данные конструкции требуют не только понимания пространственного расположения предметов, но и владения грамматическими категориями падежа.

Свободная адаптация ребёнка в окружающем социуме невозможна без достаточного уровня речевого развития. Поэтому дети с ТНР нуждаются в специально организованной коррекционной работе, направленной на формирование предложно-падежных конструкций, развитие пространственного восприятия и совершенствование грамматического строя речи.

Актуальность данной проблемы обусловлена широкой распространённостью трудностей употребления предлогов у дошкольников с речевыми нарушениями и необходимостью разработки практических рекомендаций для педагогов, работающих с данной категорией детей.

Проблема формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями речевого развития рассматривалась в трудах отечественных исследователей. Основополагающий вклад в изучение общего недоразвития речи внесла Р. Е. Левина, которая определила структуру речевого нарушения и выделила уровни речевого развития детей с системными нарушениями речи.

Исследования Р. И. Лалаевой посвящены особенностям формирования грамматического строя речи у детей с речевой патологией. Автор отмечала необходимость последовательного формирования пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений.

О. В. Правдина указывала, что неправильное употребление предлогов, их пропуски и замены являются одними из наиболее распространённых проявлений аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи.

В исследованиях Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой раскрываются особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения формирования языковой системы.

В основу данной методической разработки положены положения о поэтапном формировании умственных действий П. Я. Гальперина. Формирование навыка употребления предлогов рассматривается как последовательный процесс: от практического действия с предметами и понимания пространственных отношений к осознанному использованию предложно-падежных конструкций в самостоятельной речи.

Целью методической разработки является обеспечение комплексного подхода к коррекции, обучению и развитию навыков использования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством специально организованной коррекционно-развивающей работы.

Реализация цели осуществляется преимущественно в игровой деятельности, через систему логопедических занятий, включающих практические действия с предметами, упражнения на развитие пространственных представлений, использование графических моделей предлогов, речевых игр и заданий на закрепление навыков в самостоятельной речи.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у детей понимание значения пространственных предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, НАД;
- обучать правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях;
- формировать умение изменять окончания существительных в соответствии с используемым предлогом;
- закреплять навык составления предложений с пространственными предлогами по демонстрации действий, картинкам и графическим схемам;
- расширять и активизировать словарь детей по различным лексическим темам;
- формировать умение выделять предлоги в структуре предложения как отдельные слова.

Развивающие задачи:

- развивать пространственное восприятие и пространственные представления;
- совершенствовать зрительно-пространственный анализ и синтез;
- развивать речевое внимание, память, мышление;
- формировать способность анализировать языковой материал;
- развивать навыки построения распространённых предложений и связных высказываний;
- совершенствовать коммуникативные способности детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к речевой деятельности;
- формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать самостоятельность и уверенность при использовании речи;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать педагога и сверстников;
- формировать бережное отношение к окружающему миру через содержание игровых заданий и речевого материала.

Ожидаемые результаты.

После проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий предполагается повышение уровня сформированности предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Дети должны:

- понимать значение пространственных предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, НАД;
- правильно использовать данные предлоги в собственной речи;
- различать пространственные отношения между предметами;
- самостоятельно составлять предложения с использованием предлогов;
- правильно изменять падежные окончания существительных;
- использовать распространённые предложения при описании предметов и действий;
- применять полученные знания в повседневной речевой практике.

Особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Нарушение речи у детей в специальной литературе рассматривается как системное нарушение формирования всех компонентов языковой системы: фонетического, лексического и грамматического. При общем недоразвитии речи отмечается несформированность языковых средств при сохранном слухе и интеллектуальных возможностях ребёнка.

Р. Е. Левиной были выделены три основных уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития.

Для детей первого уровня характерно практически полное отсутствие словесных средств общения. Активный словарь ограничен звукоподражаниями, лепетными словами, отдельными звуковыми комплексами. Фразовая речь отсутствует или находится на начальном этапе формирования. Общение преимущественно осуществляется с помощью жестов и эмоциональных реакций.

Второй уровень речевого развития.

На втором уровне появляются простые фразы, однако они имеют значительные нарушения грамматического и фонетического оформления. Дети используют ограниченный словарный запас, испытывают трудности в обозначении признаков предметов, действий и пространственных отношений. Предлоги употребляются редко, часто заменяются или пропускаются. Ребёнок может понимать отдельные грамматические значения, но использование их в самостоятельной речи остаётся нестабильным.

Характерными являются:

- ошибки в согласовании слов;
- неправильное употребление падежных окончаний;
- пропуски служебных слов;
- трудности построения предложений.

Третий уровень речевого развития.

Для детей третьего уровня характерно наличие развернутой фразовой речи, однако сохраняются нарушения лексико-грамматического строя.

Дети испытывают трудности:

- в выборе правильной грамматической формы слова;
- в употреблении сложных предложных конструкций;
- в построении распространённых предложений;
- в самостоятельном составлении рассказов.

Особенно заметны ошибки при использовании предлогов, обозначающих пространственные отношения.

Четвёртый уровень речевого развития.

По Т. Б. Филичевой, четвёртый уровень характеризуется остаточными проявлениями недоразвития речи. У детей наблюдаются отдельные трудности в использовании сложных грамматических конструкций, недостаточная сформированность словаря и связной речи.

Трудности формирования предложно-падежных конструкций у детей с ТНР.

Предложно-падежные конструкции представляют собой сочетание предлога и существительного, изменение формы которого зависит от значения предлога и его грамматической функции.

Для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями освоение предлогов представляет значительную сложность, поскольку требует сформированности нескольких компонентов:

- понимания пространственных отношений;
- способности анализировать ситуацию;
- владения грамматическими категориями;
- умения устанавливать связь между словами в предложении.

Наиболее распространённые ошибки детей.

1) Пропуск предлогов:

«Мяч столе» вместо «Мяч на столе».

Замена одного предлога другим:

«Книга лежит под столе» вместо «Книга лежит на столе».

2) Нарушение падежного оформления существительного:

«Карандаш лежит под стол» вместо «Карандаш лежит под столом».

Неправильное употребление всей конструкции:

«Мальчик взял игрушку в коробке» вместо «Мальчик взял игрушку из коробки».

Особенно трудно детям усвоить предлоги, выражающие пространственные отношения:

НА - положение предмета на поверхности;

ПОД - положение предмета ниже другого предмета;

В - нахождение внутри предмета;

ИЗ - направление движения изнутри наружу;

НАД - расположение одного предмета выше другого без соприкосновения.

В основу предлагаемой методической разработки положены:

- принцип системности и последовательности обучения;
- принцип доступности;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип постепенного усложнения речевого материала.

Особое значение имеет теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, согласно которой формирование нового навыка проходит несколько этапов: от практического действия к его речевому обозначению и самостоятельному использованию. При обучении употреблению предлогов ребёнок сначала действует с реальными предметами, затем учится понимать пространственные отношения на картинном материале, использовать графические схемы и только после этого переносит навык в самостоятельную речь.

Система занятий по формированию употребления предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, НАД: этапы работы, методы, приёмы, игры и пример структуры логопедических занятий

Опыт практической деятельности учителя-логопеда показывает, что формирование навыка правильного употребления предлогов у детей с тяжёлыми нарушениями речи невозможно осуществлять только через механическое заучивание речевых конструкций. Ребёнок должен понимать смысловое значение предлога, осознавать пространственное отношение между предметами и уметь переносить полученные знания в самостоятельную речевую деятельность.

В связи с этим основная идея предлагаемой системы работы заключается в поэтапном формировании предложно-падежных конструкций через развитие:

- пространственного восприятия;
- понимания пространственных отношений;
- осознания значения предлога как отдельного слова;
- умения использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях;
- навыка самостоятельного применения предложно-падежных конструкций в связной речи.

Работа строится с учётом последовательности появления предлогов в онтогенезе детской речи.

В соответствии с рекомендациями Р. И. Лалаевой первоначально вводятся предлоги с конкретным пространственным значением В, НА, ПОД, затем более сложные НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО.

В данной методической разработке представлена система работы над предлогами:

- НА;
- ПОД;
- В;
- ИЗ;
- НАД.

Выбор данных предлогов обусловлен их высокой частотностью использования в речи и значимостью для формирования пространственных представлений ребёнка.

Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в форме:

- фронтальных логопедических занятий;
- подгрупповых занятий;
- индивидуальной работы;
- включения речевых упражнений в режимные моменты;
- взаимодействия с воспитателями группы.

Основная форма обучения — игровая деятельность.

Использование игровых технологий позволяет:

- повысить мотивацию детей;
- сделать процесс обучения эмоционально привлекательным;
- обеспечить многократное повторение речевого материала;
- активизировать самостоятельную речевую деятельность.

В работе используются:

- предметно-практические действия;
- сюжетные и дидактические игры;
- упражнения с картинками;
- графические схемы предлогов;
- моделирование предложений;
- речевые задания.

Этапы формирования навыков употребления пространственных предлогов.

I этап — подготовительный (пропедевтический)

Цель этапа: формирование пространственных представлений как основы понимания значения предлогов.

Задачи:

- развивать ориентировку в собственном теле;
- формировать понимание пространственных отношений;
- учить определять положение предметов относительно себя и других объектов;
- вводить словесные обозначения пространственных отношений.

На данном этапе ребёнок ещё не изучает предлог как грамматическое средство, а практически осваивает понятия: внутри; сверху; снизу; рядом; выше; ниже.

Основные виды упражнений:

Упражнение «Где находится предмет?»

Цель: развитие пространственного восприятия.

Учитель- логопед размещает игрушку относительно другого предмета:

мяч на столе;

мяч под столом;

игрушка в коробке.

Дети отвечают на вопросы:

«Где лежит мяч?»

«Что находится внутри коробки?»

«Что находится сверху?»

Упражнение «Найди место игрушки»

Цель: формирование понимания пространственных отношений.

Ребёнку предлагается разместить игрушку:

на столе;

под столом;

в коробке.

После выполнения действия ребёнок проговаривает:

«Мишка на столе».

«Мяч под столом».

«Кубик в коробке».

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие пространственного анализа и речевой памяти.

Перед ребёнком располагаются несколько предметов. Учитель-логопед изменяет расположение одного предмета.

Ребёнок определяет:

«Мяч был в коробке, а стал на коробке».

II этап — основной

Цель этапа: формирование понимания лексического и грамматического значения предлогов и обучение правильному употреблению предложно-падежных конструкций.

На данном этапе работа проводится непосредственно над предлогами НА, ПОД, В, ИЗ, НАД.

Формирование предлога НА. Значение предлога

Предлог НА обозначает расположение предмета на поверхности другого предмета.

Примеры:

- книга на столе;
- чашка на полке;
- игрушка на ковре.

Практические упражнения

Игра «Разложи предметы»

Цель: учить использовать предлог НА в самостоятельной речи.

Учитель-логопед предлагает ребёнку расположить предметы:

«Положи книгу на стол».

«Поставь чашку на полку».

После выполнения ребёнок отвечает:

«Где лежит книга?»

- «Книга лежит на столе».

Игра «Исправь ошибку»

Учитель-логопед произносит неправильное предложение:

«Мяч лежит стол».

Ребёнок исправляет:

«Мяч лежит на столе».

Формирование предлога ПОД. Значение предлога

Предлог ПОД обозначает расположение предмета ниже другого предмета.

Примеры:

- кот под столом;
- мяч под стулом.

Упражнение «Кто спрятался?»

Учитель-логопед прячет игрушку.

Ребёнок определяет её местоположение:

«Кот спрятался под столом».

«Мяч находится под стулом».

Формирование предлога В. Значение предлога

Предлог В обозначает нахождение предмета внутри другого пространства.

Примеры:

- игрушка в коробке;
- карандаш в пенале.

Упражнение «Что положили внутрь?»

Дети выполняют действия:

«Положи кубик в коробку».

«Убери карандаш в пенал».

Затем составляют предложения:

«Кубик в коробке».

«Карандаш в пенале».

Формирование предлога ИЗ. Значение предлога

Предлог ИЗ обозначает движение предмета изнутри наружу.

Примеры:

- достать игрушку из коробки;
- взять книгу из шкафа.

Упражнение «Достань предмет»

Учитель-логопед предлагает выполнить действия:

«Достань мяч из корзины».

Ребёнок комментирует:

«Я достал мяч из корзины».

Формирование предлога НАД. Значение предлога

Предлог НАД обозначает расположение одного предмета выше другого без соприкосновения.

Примеры:

- самолёт над домом;
- лампа над столом.

Упражнение «Что находится выше?»

Учитель-логопед показывает картинки: «Где летит самолёт?»

Ответ: «Самолёт летит над домом».

Использование картинно-графических символов

Одним из эффективных средств формирования понимания предлогов является использование графических моделей.

Схемы помогают детям:

- увидеть пространственное значение предлога;
- запомнить его образ;
- выделить предлог в предложении;
- использовать его без предметной опоры.

Например:

НА — предмет расположен сверху на линии.

ПОД — предмет расположен ниже линии.

В — предмет находится внутри замкнутого пространства.

ИЗ — движение наружу из пространства.

НАД — предмет находится выше другого объекта.

Работа со схемами проводится последовательно:

- рассматривание схемы;
- называние предлога;
- подбор предметной ситуации;
- составление предложения;
- самостоятельное употребление в речи.

III этап — заключительный

Цель этапа: автоматизация употребления пространственных предлогов в самостоятельной речи.

На данном этапе используются задания, направленные на перенос сформированного навыка в различные речевые ситуации.

Основные виды работы:

- составление предложений по картинкам;
- описание сюжетных картин;
- составление рассказов;
- пересказ текстов;
- составление рассказов по серии картинок;
- выделение предлогов в предложении;
- самостоятельное моделирование предложений.

Пример структуры логопедического занятия

Тема: «Закрепление употребления предлогов НА, ПОД, В»

Цель: закрепление навыка использования пространственных предлогов НА, ПОД, В в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять понимание значения предлогов;
- учить составлять предложения с предлогами;
- активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Коррекционно-развивающие:

- развивать пространственное мышление;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать речевое внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным;
- формировать интерес к занятиям.

Оборудование: картинки диких животных; предметные игрушки; карточки со схемами предлогов; сюжетные картинки.

Структура занятия:

организационный момент — 2 минуты.

Основная часть:

актуализация знаний — 5 минут;

игровые упражнения с предложениями — 15 минут.

Итог занятия — 3 минуты.

Общее время: 25 минут.

Резервное время: 1–3 минуты.

Коррекционная работа по формированию навыков употребления пространственных предлогов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи должна осуществляться системно, последовательно и с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Понимание значения предлогов у детей с ТНР формируется эффективнее в процессе выполнения конкретных действий с предметами. Важно не только объяснять значение предлога, но и создавать ситуации, в которых ребенок может самостоятельно увидеть и обозначить пространственное отношение. Графическое обозначение помогает ребенку понять, что предлог является самостоятельным словом, выражающим определенное отношение между предметами. Важно не только добиться правильного повторения ребенком речевого образца, но и сформировать понимание значения конструкции. Игровая форма является наиболее эффективной для детей дошкольного возраста. В процессе игры повышается мотивация, развивается речевая активность, формируются навыки использования предлогов в естественных ситуациях.

Эффективность коррекционной работы повышается при взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и семьи ребенка.

Рекомендуется:

- закреплять изученные конструкции в режимных моментах;
- включать речевые упражнения в повседневную деятельность;
- консультировать родителей по вопросам речевого развития;
- предлагать домашние игровые задания.

Система средств коррекционной работы по формированию предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР включает несколько взаимосвязанных направлений.

1. Диагностические средства
2. Коррекционно-развивающие средства
3. Наглядные средства
4. Игровые средства
5. Средства развития связной речи

Таким образом, система средств представляет собой комплексное сочетание диагностических, практических, игровых и речевых методов, обеспечивающих последовательное формирование предложно-падежных конструкций.

Конспекты занятий по формированию употребления предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, НАД

Конспект № 1

Возраст воспитанников: дети старшей логопедической группы (5-6 лет).

Тема: “Предлог НА. Мебель”

Цель: Учить детей употреблять в речи предлог НА.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога НА. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога НА. Учить детей выделять предлог в предложении и сочетаниях слов. Учить употреблять предлог НА в предложениях, составлять простое предложение с предлогом НА по паре предметных картинок. Учить отвечать на вопросы логопеда предложением, соблюдая порядок слов. Учить

образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогом НА). Закрепить представления о цвете и геометрических фигурах. Уточнить и активизировать словарь по теме «Мебель».

Коррекционно-развивающие: Развивать у детей длительный плавный выдох, диалогическую речь, внимание, память, слуховое и пространственное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Развивать зрительное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.

Воспитательные: Формировать навык сотрудничества, взаимопонимание доброжелательность, самостоятельность, инициативность, усидчивость и интерес к деятельности.

Оборудование: мультимедийное оборудование для показа презентации; презентация «Где бабочка?» (*Приложение 1*); игрушка Карлсона, дыхательные тренажеры «Бабочка» на каждого ребенка; демонстрационные картинки на магнитах: стул, стол, кровать, шкаф, диван, котенок Мурзик; картинки на каждого ребенка: стул, стол, кровать, шкаф, диван, котенок Мурзик; прищепки, веревочка для развешивания прищепок, бабочки на каждого ребенка для развития дыхания; демонстрационные пары картинок: книга – полка, игрушки – стол, телефон – тумбочка; листы белой бумаги на каждого ребенка; мешочек с геометрическими фигурами разного цвета.

Предварительная работа: Экскурсия с родителями в мебельный магазин. Повторение игры «Мебель в квартире».

Ход деятельности

I. Организационный момент. *Стульчики в группе поставлены полукругом перед доской. Настульчиках лежат геометрические фигуры разного цвета. У учителя-логопеда в руках игрушка Карлсона и мешочек.*

Учитель - логопед: У нас сегодня в гостях Карлсон. Он прилетел к нам поиграть в разные игры и принес мешочек. Давайте посмотрим, что там внутри.

В мешочке лежат геометрические фигуры разного цвета.

Карлсон: Предлагаю вам вытащить из мешочка геометрическую фигуру и сесть на стульчик, на котором находится такая же фигура, назвав ее.

Карлсон: Я сяду на стульчик с желтым квадратом.

Дети достают по очереди геометрические фигуры, говорят, на какой стульчик сядут, и рассаживаются. Далее каждый бросает фигуры обратно в мешочек.

II. Основная часть.

1. Игра «Куда сел Карлсон?»

Учитель - логопед: Ребята, на чём вы сидите? (*Мы сидим на стульчиках*).

Учитель - логопед: Правильно, вы сидите НА стульчиках.

Учитель - логопед: А если полетит по группе Карлсон, на что он сядет?

Дети:

Карлсон сядет НА шкаф.

Карлсон сядет НА стол.

Карлсон сядет НА доску.

Карлсон сядет НА полку.

Карлсон сядет НА тумбочку.

Учитель-логопед сажает игрушку Карлсона на предметы, и повторяет предложения, делая акцент на предлог НА.

Карлсон сел НА шкаф.

Карлсон сел НА стол.

Карлсон сел НА доску.

Карлсон сел НА полку.

Карлсон сел НА тумбочку.

2. Постановка цели.

Учитель - логопед: Сегодня мы познакомимся с маленьким словом– предлогом «НА».

3. Объяснение.

Учитель-логопед демонстрирует карточку со схемой предлога «НА». Дети рассматривают и запоминают изображение.

Учитель-логопед проговаривает правило: «Если предмет находится наверху чего-то, мы говорим предлог «НА».

Дети за логопедом хором повторяют правило.

4. Дыхательная гимнастика «Бабочка»

Учитель-логопед предлагает детям присесть на ковер и обращает внимание на экран (изображение комнаты Карлсона).

Учитель-логопед: В комнату Карлсона как-то летом влетела бабочка. Покажите, как она порхала по комнате.

Детям раздают тренажеры «Бабочка» для развития длительного выдоха. Дети дуют на свои бабочки.

5. Игра «Где бабочка?» (презентация)

Учитель-логопед: Бабочка порхала по комнате Карлсона и садилась на разные предметы. Смотрите на экран и говорите, на что села бабочка?

Бабочка села стол.

Бабочка села на шкаф.

Бабочка на стул.

Бабочка села на кровать.

Бабочка села на полку.

Бабочка села на стул.

Бабочка села на комод.

Бабочка села на этажерку.

Бабочка села на журнальный столик.

6.Игра «Расставь мебель» (Ориентировка на листе бумаги, образование относительных прилагательных)

Учитель-логопед: Бабочка в комнате Карлсона садилась на разные предметы: на шкаф, на полку, на стол, на комод. А как назвать одним словом: стол, шкаф, комод, полка?

Дети: Мебель.

Учитель-логопед: А какие предметы мебели вы еще знаете? (Ответы детей).

Учитель-логопед: Карлсон предлагает вам игру «Расставь мебель».

Дети рассаживаются по просьбе логопеда за столы. Перед каждым ребенком – лист белой бумаги и набор предметных картинок мебели. Все расставляют мебель по заданию логопеда на своих листах, а один ребенок вызывается к доске, на которой нарисован прямоугольник (комната).

Учитель-логопед: Диван из кожи какой? (Кожаный)

Кожаный диван поставьте в верхний правый угол.

Шкаф из дерева какой? (Деревянный)

Деревянный шкаф поставьте в нижний левый угол.

Стол из стекла какой? (Стеклянный)

Стеклянный стол поставьте в середину листа.

Стул из пластика какой? (Пластиковый)

Пластиковый стул поставьте в верхний левый угол.

Кровать из металла какая? (Металлическая)

Металлическую кровать поставьте в нижний правый угол.

7. Игра «Куда запрыгнул котенок?» (Ориентировка на листе бумаги, развитие связной речи)

Учитель-логопед: Котенок Мурзик, который живет у Карлсона, бегают по всей комнате и запрыгивают на разные предметы мебели.

Каждый ребенок получает картинку котенка. Один ребенок выходит к доске. По заданию учителя-логопеда дети сажают котенка на разные предметы мебели.

В верхнем правом углу, на что запрыгнул котенок? (*Котенок запрыгнул на кожаный диван*).

В нижнем левом углу, на что запрыгнул котенок? (*Котенок запрыгнул на деревянный шкаф*).

В нижнем правом углу, на что запрыгнул котенок? (*Котенок запрыгнул на пластиковый комод*).

В середине комнаты, на что запрыгнул котенок? (*Котенок запрыгнул на стеклянный стол*).

В верхнем левом углу, на что запрыгнул котенок? (*Котенок запрыгнул на металлический стул*).

Учитель-логопед: Какой предлог мы использовали во всех предложениях? (*Предлог НА*).

8. Игра «Встали – сели». (Развитие слухового восприятия, общей моторики).

Учитель-логопед предлагает детям разойтись по коврику.

Учитель-логопед: А теперь следующая игра «Встали – сели». Если услышите предложение с предлогом НА – присядете на ковер, если – без этого предлога – встанете.

Мама моет стол.

Дедушка сел на диван.

Папа чинит табурет.

Бабушка поставила книгу на полку.

Мальчик получил подарок.

Журнал лежит на столе.

Девочка села пуфик.

Детям предлагается сесть на стульчики.

9. Игра «День - ночь» (Развитие зрительной памяти, совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных с предлогом НА)

Внимание детей обращено к демонстрационной комнате Карлсона на доске. Учитель-логопед сажает котенка на шкаф. Дети запоминают его расположение и закрывают глаза по заданию логопеда на слово «Ночь». Учитель-логопед убирает котенка и говорит слово «День». Дети вспоминают, на чем сидел котенок.

Дети: Котенок сидел на шкафу.

Аналогично проводится игра с другими предметами мебели (стул, диван, кровать, стол).

Дети: Котенок сидел на кровати.

Котенок сидел на диване.

Котенок сидел на стуле.

Котенок сидел на столе.

Котенок сидел на шкафу.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята!

10. Динамическая пауза. Игра «Мебель в квартире» (Координация речи с движением, развитие ловкости)

Раз, два, три, четыре –	<i>Шаги на месте.</i>
Много мебели в квартире.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Чтобы ноги отдохнули –	<i>Одна рука поднята вертикально вверх ладонью к другой руке, а вторая рука горизонтально ладонью вниз и пальцами упирается в другую ладонь.</i>
Посидим чуть-чуть НА стуле.	<i>Смена рук.</i>
А когда мы крепко спали –	<i>Хлопки в ладоши.</i>
НА кровати мы лежали.	<i>Перекрещивание рук на груди.</i>

11. Игра «Составь предложения» (Учить составлять простое предложение с предлогом НА по паре предметных картинок).

Учитель-логопед ставит на стол корзинку с прищепками, выставляет на наборное полотно пару картинок, а между картинками – схему предлога НА. Внизу доски натянута веревочка.

Картинки: книга – полка, игрушки – стол, телефон – тумбочка.

Учитель-логопед: Ребята, надо придумать предложение по двум картинкам с предлогом НА. А когда вы произнесете предложение – повесьте прищепку на веревочку.

В случае затруднения детей, Карлсон первый составляет предложение по картинкам:

Книгу положили НА полку.

III. Итог занятия, релаксация.

Учитель-логопед:

- Ребята, вам понравилось играть с Карлсоном?

- А какие игры понравились больше всего?

- Давайте вспомним, когда мы употребляем предлог НА?

- Молодцы, ребята!

- А Карлсону пора улетать. Давайте попрощаемся с ним. Я думаю, что скоро он прилетит к нам снова.

Дети прощаются.

Конспект № 2

Тема. Предлог ПОД.

Цель. Учить детей употреблять в речи предлог ПОД.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога ПОД. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога ПОД. Учить детей выделять предлог в сочетаниях слов, в предложениях, составлять простое предложение с предлогом ПОД по сюжетной картинке.

Коррекционно-развивающие: Развивать у детей речевое внимание на основе упражнений на определение или отсутствие предлога ПОД. Развивать пространственное представление, закреплять понятия «правый, левый, верхний, нижний угол, двигать вправо, влево, на середину. Учить детей отвечать на вопросы логопеда предложением, соблюдая порядок слов. Развивать речевую память на основе словесной инструкции логопеда, не повторять предыдущие ответы детей.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к деятельности.

Оборудование: схема предлога ПОД, НА; сюжетные картинки для индивидуальной работы; картинки: волк, заяц, ёлочка, берёзка, кустик, холмик, стул, стол, шкаф, этажерка,

диван, кровать, полка, Незнайка, тапочки, кот; мяч, кубик, прямоугольники для составления схем предложений; раздаточный материал для моделирования: лист бумаги, котёнок, стол, стул, диван, шкаф.

Ход деятельности

I. Организационный момент. *Показ схемы предлога НА.*

- Какое маленькое слово обозначает эта схема?
- На этой карточке мяч лежит на кубике.
- А теперь посмотрите, где мяч, внизу или сверху кубика?
- Кто может сказать, где лежит мяч?

II. Основная часть.

1. Объяснение.

Учитель-логопед демонстрирует карточку со схемой предлога «ПОД».

- Если предмет находится внизу другого предмета, мы говорим маленькое слово «ПОД».

Дети за учителем-логопедом хором повторяют правило.

- Это тоже важное слово, и без него мы не поймём, о чём говорится в предложении.
- Саша, подойди сюда, и положи кубик ... стол.
- Понятно?
- А теперь положи кубик под стол.
- Понятно?
- Запомните маленькое слово ПОД.

2. Сообщение темы:

- Сегодня мы будем употреблять в речи маленькое слово ПОД.

3. «Куда закатился мяч?»

На доске мяч перемещается под разные предметы: стул, стол, шкаф, кровать, этажерка, полка, диван.

- Скажите, подо что закатился мяч?

4. «Хлопни в ладоши»:

Учитель-логопед по ходу рассказа выставляет карточки на доску.

- Сейчас я расскажу вам историю про зайчика. Как только вы услышите маленькое слово «ПОД», сразу же хлопайте в ладоши.

- Жил был в лесу Зайчик.
- Как-то раз гнался за ним Серый Волк.
- Но наш Зайка был умный и шустрый.
- Как только Волк начнёт его догонять, Зайка раз, и спрячется под кустик, а Волк мимо пробежит.
- Выскочит Зайка и в другую сторону побежит.
- Опять нагоняет Волк Зайчишку.
- А тот шаст, и под берёзку присядет.
- А потом под елочку забежит.
- Под холмик заляжет.
- Так и не догнал Волк нашего Зайку.
- Вспомните, куда прятался заяц от волка?

5. Динамическая пауза. Игра «Инструменты».

Зум – зум – зум, - визжит пила,	Дети «пилят».
---------------------------------	---------------

У неё всегда дела.	
Молоток стучит: -Тук – тук – тук, - Он рукам умелый друг.	«Стучат молотком».
И рубанок: - Вжик – вжик – вжик, - Не смолкает ни на миг.	«Работают рубанком».
Добрый дедушка Вано На ногах давным – давно.	Маршируют на месте..
Напевает: - ДЕли – дЕла, Не могу сидеть без дела!	Приседают 3-4 раза.

6. «Незнайкины ошибки»:

- Незнайка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькое слово в предложении. Давайте исправим ошибки Незнайки.
- Яблоки упали на яблоню (под яблоню).
- Подберёзовики растут в берёзах (под березами).
- Мышка спряталась в грибок (под грибок).
- Лисичка вырыла нору на ёлке (под елкой).

7. Игра «Составь предложения»:

- Ребята, вам надо составить предложения по дум картинкам при помощи маленького слова ПОД.

Котёнок - стол

тапочки - кровать

Далее дети составляют схемы двух предложений.

8. Моделирование сказки про котёнка.

Перед детьми листы бумаги, картинки: котёнка, дивана, стула, шкафа, стола. Дети раскладывают предметы по ходу рассказа.

У бабушки Агафьи жил котёнок Мурзик. Спал котёнок в правом верхнем углу под стулом (дети ставят стул в правый верхний угол). Однажды проснулся котёнок и решил погулять по дому. Сначала он шёл по правой боковой стороне вниз. Когда он дошёл до правого нижнего угла, увидел шкаф (дети ставят шкаф в правый нижний угол), залез под него (а под него котёнка), вылез и пошёл дальше. Повернул котёнок на середину комнаты. Здесь стоял стол (дети ставят в середину листа стол), посидел под столом котёнок (а под него котёнка), и пошёл дальше. Повернул котёнок в левый нижний угол и увидел диван (дети ставят диван в левый нижний угол), посидел под диваном (под диван поставить котёнка), и пошёл дальше вверх (дети ставят котёнка в левый верхний угол), повернул вправо и вернулся к своему месту под стул.

9. Индивидуальная работа.

Детям раздаются сюжетные картинки, по которым они составляют предложения с маленьким словом «ПОД».

III. Итог, оценка деятельности

- С каким маленьким словом мы сегодня познакомились?
- Вспомните, когда оно появляется в предложении?
- Ребята, вы молодцы!

Конспект № 3

Тема. Дифференциация предлогов НА, ПОД.

Цель. Учить детей употреблять в речи предлоги НА, ПОД.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: учить детей различать предлоги «на» и «под», уточнить их пространственное значение. Совершенствовать умение правильно употреблять эти предлоги с существительными в творительном и винительном падеже, закреплять понятия «правый, левый, верхний, нижний угол, двигать вправо, влево, на середину. Учить отвечать на вопросы логопеда распространённым предложением. Учить детей выделять предлоги в сочетаниях слов, в предложениях, составлять простое предложение с предлогом по сюжетной картинке.

Коррекционно-развивающие: Развивать у детей речевое внимание на основе упражнений на определение предлогов НА, ПОД. Развивать речевую память на основе словесной инструкции логопеда, умение не повторять предыдущие ответы детей. Развивать пространственное представление, мелкую и общую моторику, зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к деятельности.

Оборудование: схема предлогов ПОД, НА; раздаточный материал на каждого ребенка – схемы предлогов ПОД, НА; иллюстрация к сказке «Теремок»; снежинки с нарисованными на них схемами предлогов НА, ПОД на каждого ребёнка; два кубика с нарисованными сюжетными картинками с данными предлогами; картинка Незнайки; раздаточный материал для моделирования: лист бумаги, котёнок, стол, стул, диван, шкаф; пары картинок на каждого ребенка: игрушки – стул, котенок – кровать, листочек – машина, кукла – кресло, щенок – диван, шляпа – шкаф, кубики – полка, ворона – дерево, карандаш – стол, улитка – грибок.

Ход деятельности

I. Организационный момент. *На полу разбросаны снежинки со схемами ранее изученных предлогов (на, под). Учитель - логопед предлагает каждому ребенку внимательно прослушать инструкцию, и подойти к своей снежинке.*

- Соня, твоя снежинка находится перед стулом.
- Артём, твоя снежинка находится за елкой.
- Дима, твоя снежинка находится между столом и стулом.
- Алена, твоя снежинка находится на доске.
- Маша, твоя снежинка находится под столом.

Дети называют схемы предлогов, которые изображены на обратной стороне снежинок, и садятся на стульчики.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы:

- Сегодня мы будем учиться различать маленькие слова НА, ПОД.

2. «Будьте внимательны»

- Когда используют люди маленькое слово НА? *(Когда один предмет находится сверху другого предмета, и они соприкасаются)*
- А когда используют в речи маленькое слово ПОД? *(Когда один предмет находится внизу другого предмета).*

Детям раздаются карточки с изображением предлогов НА и ПОД.

- Послушайте меня и поднимите нужную карточку.

- Кот залез под шкаф.
- Подушка лежит на кровати.
- Я намазала масло на хлеб.
- Водитель лежит под машиной и ремонтирует её.
- Мяч закатился под кровать.

- Ваза стояла на столе.

3. «Маша - растеряша»

- Посмотрите, к нам пришла кукла Маша.
- Она растеряла все свои вещи.
- Послушайте, где она их искала.
Ищет вещи Маша, Маша - растеряша,
И под стулом нет, и на стуле нет,
На кровати нет, под кроватью нет,
Вот какая Маша, Маша - растеряша.
- Где Маша искала свои вещи?

4. Динамическая пауза

Ищет вещи Маша, Маша - растеряша.	<i>Руки на поясе, поворот туловищем вправо - влево</i>
И на стуле нет,	<i>Руки вперед, развести в стороны</i>
И под стулом нет,	<i>Присесть, встать, развести руки в стороны</i>
На кровати нет,	<i>Руки вперед, развести в стороны</i>
Под кроватью нет.	<i>Присесть, встать, развести руки в стороны</i>
Вот какая Маша, Маша - растеряша.	<i>Руки на голове, качание головой вправо - влево</i>

5. Составление предложений по иллюстрации к сказке «Теремок»

Возвращаются на свои места. Логопед выставляет на доску картину «Теремок».

- Ребята, вы узнали сказку?
- Посмотрите внимательно на картинку. Мы с вами будем составлять предложения по цепочке.
- Сначала скажем, кто из зверей на каком этаже живет, а потом кто из зверей под кем живет.
- В помощь я дам вам мячик. Во время ответа вы возвращаете его в руках, а затем передаете своему соседу.
- Я буду показывать на какого-нибудь жильца, а вы будете отвечать.
- А) - На первом этаже живёт Зайчик...
- На втором этаже живёт Лисичка...
- На третьем этаже живёт Мышка.
- Б) - Лисичка живёт под Мышкой.
- Мишка живёт под Волком.
- Ребята, сейчас будет самое трудное, но очень интересное задание.
- Каждый из вас загадает животное и скажет, где оно живет, а все остальные будут отгадывать, кто это.
- Например, я загадала животное, которое живет под Зайцем. Кто это? (Ёж)
Дети загадывают друг другу загадки, называя только расположение животного.
«Теремок» убирается.

6. Игра «Волшебный кубик»

- Ребята, каждый из вас по очереди должен бросить кубик и составить по картинке предложение с «маленьким словом» НА или ПОД.
- Бабочка сидит на цветке.
- Подушка лежит на кровати.
- Зайчик спрятался под грибком и т.д.

7. Игра «Подбери маленькое слово»

Выставляется картинка Незнайки и схемы предлогов НА, ПОД.

- Незнайка снова сделал ошибки, пропустив маленькие, но очень важные слова.
- Бабушка села ... скамейку.
- Воробей взлетел ... ветку.
- Мяч закатился ... под шкаф.
- Тапочки стояли ... кроватью.
- Табурет стоит ... столом.
- Подушка лежит ... диване.
- Посуда стоит ... столе.

8. Гимнастика для глаз «Кот»

Кот на солнышке сидит, Глаз закрыт, другой закрыт.	<i>Закрывать по очереди оба глаза</i>
Кот играет в жмурки.	<i>Крепко зажмуриться</i>
С кем играешь, Васенька? Мяу, с солнцем красненьким!	<i>Открыть оба глаза</i>

9. Моделирование сказки о котёнке.

Перед детьми листы бумаги, картинки: котёнка, дивана, стула, шкафа, стола. Дети раскладывают предметы по ходу рассказа.

У бабушки Агафьи жил котёнок Мурзик. Спал котёнок в правом верхнем углу под стулом (*дети ставят стул в правый верхний угол, а под него котёнка*). Однажды проснулся котёнок и решил погулять по дому. Сначала он шёл по правой боковой стороне вниз. Когда он дошёл до правого нижнего угла, увидел шкаф (*дети ставят шкаф в правый нижний угол*), залез на него (*а на него котёнка*), слез и пошёл дальше. Повернул котёнок на середину комнаты. Здесь стоял стол (*дети ставят в середину листа стол*), посидел под столом котёнок (*а под него котёнка*), и пошёл дальше. Повернул котёнок в левый нижний угол и увидел диван (*дети ставят диван в левый нижний угол*), посидел на диване (*на диван поставить котёнка*), и пошёл дальше вверх в верхний левый угол (*дети ставят котёнка в левый верхний угол*), повернул вправо и вернулся к своему месту под стул.

10. Игра «Замени схему»

Детям раздаются по две предметные картинки.

- Составьте предложения с предлогом на по своим картинкам. (Игрушки лежат на стуле...)
- А теперь замените предлог на на предлог под. Что у вас получилось? (Игрушки лежат под стулом...)

Пары картинок: игрушки – стул

котенок – кровать

Листочек – машина

кукла – кресло

Щенок – диван

шляпа – шкаф

Кубики – полка

ворона – дерево

Карандаш – стол

улитка – грибок

III. Релаксация, оценка деятельности

- Вспомните, чем же мы сегодня занимались?
- Вспомните, когда используется в предложении маленькое слово НА? ПОД?
- Ребята, вы молодцы!

Конспект № 4

Тема. Предлог В.

Цель. Учить детей употреблять в речи предлог В.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога В. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога В. Учить детей выделять предлог в сочетаниях слов, в предложениях. Формировать навык правильного употребления предлога В с существительными в винительном и предложном падежах. Учить составлять простое предложение с предлогом В по сюжетной картинке.

Коррекционно-развивающие: Развивать у детей речевое внимание на основе упражнений на определение предлога В. Учить отвечать на вопросы логопеда предложением, соблюдая порядок слов. Развивать речевую память на основе словесной инструкции логопеда, не повторять предыдущие ответы детей. Развивать внимание, память, мышление и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к деятельности.

Оборудование: схема предлога В; сюжетные картинки для индивидуальной работы; маленький шарик на ниточке; предметы: банка, миска, ящик, лейка, бокал, бутылка; картинки овощей и фруктов (муляжи), корзинка, ящика; сумка, мешок, ведро, шкаф, тумбочка; картинки: машинка, гараж, кукла, коляска, кубики, ящик, мяч, ведёрко; музыкальный отрывок из сказки «Малыш и Карлсон»; игрушка Карлсона, лиса, белка, медведь, кот, мышь, собака, коробочка для игрушек.

Ход деятельности

I. Организационный момент. *Учитель-логопед показывает детям сумку.*

- Подумайте, что у меня может лежать внутри сумки. *(В сумке лежит хлеб. В сумке лежит банан...)*

Дети называют разные предметы, отвечают полным предложением.

- Эти предметы могут лежать в сумке. Но внутри сумки лежит телеграмма.

Учитель-логопед читает телеграмму «Скоро буду. Ждите. Приготовьте варенье».

- Как вы думаете, кто мог написать эту телеграмму?

Учитель-логопед включает магнитофон - маленький музыкальный отрывок из сказки «Малыш и Карлсон».

II. Основная часть

1. Изучение новой темы. Игра: «Волшебный шарик»

- К нам в гости сегодня прилетел большой сладстена.

- Он любит варенье и все сладкое: конфеты, вафли, ватрушки, плюшки.

- А на спине у этого гостя пропеллер. Кто это? *(Карлсон.)*

Учитель-логопед достает игрушку Карлсона.

- Карлсон у нас такой шутник, он очень любит поиграть и пошалить.

- И вот он придумал игру - «волшебный шарик».

- Шарик этот на ниточке.

- Карлсон предлагает нам с этим шариком поиграть.

- Посмотрите, что он делает с шариком?

Учитель-логопед достает из мешочка шарик на ниточке и по очереди опускает в банку, бутылку, ящик, миску, лейку и спрашивает детей:

- Где шарик?

- Шарик в банке.

Затем учитель-логопед опускает волшебный шарик в миску и спрашивает детей:

- Где шарик?

- Шарик В миске.

Аналогично продельвается работа с другими предметами: лейка, бутылка, ящик. Логопед после каждого ответа, выделяя голосом предлог «В», повторяет ответы детей.

2. Объяснение. Учитель-логопед демонстрирует карточку со схемой предлога «В».

- Если предмет находится внутри или середине другого предмета, мы говорим маленькое слово «В».

Дети за логопедом хором повторяют правило.

3. Сообщение темы:

- Сегодня мы будем учиться употреблять это маленькое слово «В».

4. Игра «Уберем игрушки»

- А сейчас мы будем учиться составлять предложения с маленьким словом «В».

- Карлсон приготовил для вас сюрприз, но покажет его он только тогда, когда мы поможем ему убрать игрушки.

- Они с Малышом играли и все игрушки разбросали.

- Нужно положить каждую игрушку на свое место и сказать, куда вы положили игрушку.

Выставляются картинки: машинка, гараж, кукла, коляска, кубики, ящик, мяч, ведёрко.

- Что это? (*Машина.*)

- Куда мы поставим машину? (*Машину ставим в гараж.*)

- Что это? (*Кубики.*)

- Куда положим кубики? (*Кубики положим в ящик.*)

- Что это? (*Кукла.*)

- Куда посадим куклу? (*Куклу посадим в коляску.*)

- Что это? (*Мяч.*)

- Куда положим мяч? (*Мяч положим в ведёрко.*)

Учитель-логопед напоминает, что в каждом предложении встречается маленькое слово «В».

5. Игра «Что в коробочке?»

- Вы помогли Карлсону, положили на места все игрушки.

- Он приготовил для вас сюрприз.

Учитель-логопед достает коробку.

- А что в этой коробке, вы узнаете, отгадав загадки:

Бурый, пушистый,

Ест мед душистый. (*Медведь.*)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - медведя.

- Где лежал медведь? (*Медведь лежал в коробке.*)

У рыжей плутовки

Тридцать три уловки.

Без них трудно прожить,

Трудно корм добыть. (*Лиса.*)

Лого Учитель-логопед достает из коробки игрушку - лису.

- Где была лиса? (*Лиса была в коробке.*)

Кто по елке ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - белку.
- Где находилась белка? (Белка лежала в коробке.)

Нет моей походки тише,
И меня боятся мыши. (Кот.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - кота.
- Где лежал кот? (Кот лежал в коробке.)

Под полом скребусь,
А кошки боюсь. (Мышь.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку мыши.
- Где была мышь? (Мышь лежала в коробке.)

Заворчал живой звонок,
Лег у двери поперек.
В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу. (Собака.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - собаку.
- Где лежала собака? (Собака лежала в коробке.)
- Какие предметы (игрушки) были в коробке?
Дети по очереди: В коробке была лиса. В коробке был медведь и т.д.

6. Игра «Кто, где спит?»

На столе у учителя-логопеда стоят игрушки: медведь, лиса, кот, мышь, белка, собака.
- Где спит медведь? (Медведь спит в берлоге).
- Где спит лиса? (Лиса спит в норе).
- Где спит кот? (Кот спит в доме).
- Где спит собака? (Собака спит в конуре).
- Где спит мышь? (Мышь спит в норке).
- Где спит белка? (Белка спит в дупле).

7. Пальчиковая гимнастика

Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы.	Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.
Два больших и крепких малых И солдат в боях бывалых.	Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.
Два гвардейца – храбреца!	Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.
Два сметливых молодца! Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных!	Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу. Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.
Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки!	Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.

8. Динамическая пауза «Мы военные»

Мы станем все военными,	<i>Шагают на месте.</i>
Большими, здоровенными.	<i>Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.</i>
Будем в Армии служить,	<i>Шагают на месте.</i>
Родину свою любить.	<i>Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.</i>
Сад и дом свой охранять,	<i>Наклон вперед, смотрим в «бинокль».</i>
Будем мир мы защищать!	<i>Шагают на месте.</i>

9. Игра «Прятки»

- Карлсон любит играть в разные игры. И вот сейчас он хочет поиграть с вами в прятки. Карлсон будет прятаться, а вы его ищите.

Учитель-логопед прячет Карлсона и спрашивает:

- Где Карлсон?

Дети отыскивают его и говорят: Карлсон спрятался в шкафу. Карлсон залез в тумбочку. Карлсон залез в ведро. Карлсон спрятался в мешке и т.д.

10. Игра «Помоги Карлсону»

- Карлсон хотел приготовить себе обед из овощей и фруктов, но не знает где, что лежит.
- Ему надо помочь. Положить овощи в ящик, а фрукты в корзину.

У детей на столах лежат картинки (муляжи) овощей и фруктов. Дети по очереди выходят и кладут картинки с овощами в ящик, а картинки с изображением фрукта - в корзину.

Дети отвечают полным предложением (Я положу яблоко в корзину. Я положу помидор в ящик и т.д.)

- Где лежат овощи? (*Овощи лежат в ящике.*)
- Где лежат фрукты? (*Фрукты лежат в корзине.*)
- Какое маленькое слово нам помогало? (*«В»*)
- Маленькое слово «В» появляется только тогда, когда предмет находится внутри другого предмета.

11. Игра «Найди слово»

- Карлсон любит сочинять. Сегодня он приготовил для вас стихи, в которых встречается маленькое слово «В».

Учитель-логопед зачитывает детям стихи и просит найти в них маленькое слово «В».

*В поле ветер вдруг поднялся,
Без шляпы Коля остался*

- Где вдруг поднялся ветер? (*В поле*)

*В лес пошли бобры,
Топоры у них остры.*

- Куда пошли бобры? (*В лес*)

*В гости вас ворона ждет,
Пироги для вас печет.*

- Куда пригласила вас ворона? (*В гости*)

В бочке яблоко моченое,

В печке яблоко печеное.

- Где яблоко моченое? (*В бочке*)
- Где яблоко печеное? (*В печке*)

В небе ясная луна,

В море синяя волна.

- Где ясная луна? (*В небе*)
- Где синяя волна? (*В море*)

12. Игра «Исправь ошибки Карлсона»

- Карлсон написал рассказ о Малыше.
- Послушайте внимательно, все ли у него правильно, и найдите ошибки.

Малыш пошел _ гости.

Он купил _ магазине конфеты и вафли.

Малыш сел _ автобус.

Мальчик вошел _ дом.

Карлсон его ждал _ квартире.

- Какое маленькое слово Карлсон пропустил в предложениях ? («В»)

13. Игра «Путешествие»

У детей на столах сюжетные картинки.

- Карлсону пора прощаться с нами.
- У него еще много дел.
- Он должен улетать. И на прощание давайте мы ему подарим предложения с маленьким словом «В», которые вы составите по картинкам на ваших столах.

Дети отвечают полным предложением, выделяя предлог «В». (Дети идут в парк.

Яблоки растут в саду и т.д.)

III. Релаксация, оценка деятельности детей.

- С каким маленьким словом мы сегодня с вами познакомились? («В»)
 - Что мы учились делать сегодня на занятии? (*Выделяли и употребляли маленькое слово «В», составляли предложения...*)
- Оценивается деятельность детей.*
- Карлсон с вами прощается, но обещает вернуться.

Конспект №5

Тема: Предлог «ИЗ».

Цели: Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога «ИЗ».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога ИЗ. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога ИЗ. Учить детей выделять предлог в сочетаниях слов, в предложениях, составлять простое предложение с предлогом ИЗ по сюжетной картинке.

Коррекционно-развивающие: Развивать у детей речевое внимание на основе упражнений на определение отсутствия предлога ИЗ. Развивать внимание, память и мышление.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к деятельности.

Оборудование: игрушка: «Буратино», сумка, маленький шарик на ниточке, предметы: банка, миска, ящик, лейка, бокал, бутылка; схема предлога «ИЗ»; картинки: лошадь, медведь,

корова, волк, свинья, курица, собака; игрушки: медведь, белка, лиса, кошка, мышка, собака; картинки овощей и фруктов (муляжи); корзина и тарелка; сумка, мешок, ведро, шкаф, тумбочка; игрушки: машина – гараж, кукла – коляска, кубики – коробка, мяч – сетка, формочки – ведро.

Ход деятельности

I. Организационный момент *учитель-логопед показывает детям сумку.*

- Придумайте, что у меня может лежать внутри сумки.

Дети называют разные предметы, отвечают полным предложением.

- В сумке лежит хлеб. В сумке лежит банан...

- Эти предметы могут лежать в сумке. Но внутри сумки лежит один книжный персонаж. Он носит огромную полосатый колпак, ничего не любит делать и живет в коморке. (*Достаю Буратино*)

- Откуда я достала Буратино? (*из сумки*)

II. Основная часть

1. Сообщение темы:

- Сегодня мы будем составлять предложения с маленьким словом ИЗ.

2. Игра: «Волшебный шарик»

- Буратино у нас такой шутник, он очень любит поиграть и пошалить. И вот он придумал игру - «волшебный шарик». Шарик этот на ниточке. Он предлагает нам с этим шариком поиграть.

- Посмотрите, что он делает с шариком? *Учитель-логопед достает из сумки шарик на ниточке и по очереди опускает в банку, бутылку, ящик, миску, лейку и т.д.*

Учитель-логопед опускает волшебный шарик в банку и спрашивает детей:

- Где шарик?

- Шарик - В банке.

Учитель-логопед вытаскивает волшебный шарик из банки.

- Откуда я вытаскиваю шарик?

- Из банки.

Затем логопед опускает волшебный шарик в миску и, вытаскивая его оттуда спрашивает:

- Откуда я вытащила шарик?

- ИЗ миски.

Аналогично прodelывается работа с другими предметами (лейка, бутылка, ящик).

Учитель-логопед после каждого ответа, выделяя голосом предлог «ИЗ», повторяет ответы детей.

Показ схемы этого предлога.

4. Игра «Где живут животные и птицы?»

- Давайте поиграем в игру и поучимся составлять предложения с маленьким словом «ИЗ».

- Буратино приготовил для вас задание – вспомнить, где живут животные и птицы. У всех животных есть домики. Вспомните, где они живут и откуда они выходят утром для завтрака.

Дети составляют предложения с маленьким словом «ИЗ».

- Кто это? (*Медведь.*)

- Откуда он вышел? (*Медведь вышел из берлоги.*)

- Кто это? (*Корова*)

- Откуда она вышла? (*Корова вышла из коровника.*)

- Кто это? (*Волк.*)

- Откуда он вышел? (*Волк вышел из логова.*)

- Кто это? (Курица.)
- Откуда она вышла? (Курица вышла из курятника.)
- Кто это? (Свинья.)
- Откуда она вышла? (Свинья вышла из свинарника.)
- Кто это? (Лошадь.)
- Откуда она вышла? (Лошадь вышла из конюшни.)
- Кто это? (Собака.)
- Откуда она вышла? (Собака вышла из будки.)

Дети отвечают полным предложением. Учитель-логопед напоминает, что в каждом предложении встречается маленькое слово «ИЗ».

5. Игра «Чудесная коробка»

Учитель-логопед достает коробку.

- А что в этой коробке, вы узнаете, отгадав загадки:

Бурый, пушистый,
Ест мед душистый. (Медведь)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - медведя.

- Откуда я взяла медведя? (Медведя взяли ИЗ коробки.)

У рыжей плутовки
Тридцать три уловки.
Без них трудно прожить,
Трудно корм добыть. (Лиса.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - лису.

- Откуда я взяла лису? (Лису взяли ИЗ коробки.)

Кто по елке ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - белку.

- Откуда я взяла белку? (Белку взяли ИЗ коробки.)

Нет моей походки тише,
И меня боятся мыши. (Кот.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку кота.

- Откуда я взяла кота? (Кота взяли ИЗ коробки.)

Под полом скребусь,
А кошки боюсь. (Мышь.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку мыши.

- Откуда я взяла мышь? (Мышь взяли ИЗ коробки.)

Заворчал живой звонок,
Лег у двери поперек.
В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу. (Собака.)

Учитель-логопед достает из коробки игрушку - собаку.

- Откуда я взяла собаку? (Собаку взяли ИЗ коробки.)

- Какие предметы (игрушки) я взяла из коробки? Дети поочередно: ИЗ коробки взяли медведя...

6. Динамическая пауза «Зарядка Буратино» (Проговаривание текста с одновременным выполнением соответствующих движений)

Буратино на зарядке -

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сядьте-встаньте, сядьте-встаньте

Вы, надеюсь, не устали?

7. Игра «Прятки»

- Буратино любит играть в разные игры. И вот сейчас он хочет поиграть с вами в прятки. будет прятаться, а вы его ищите. Учитель-логопед прячет Буратино и спрашивает:

- Откуда выглядывает Буратино? Дети говорят: Буратино выглядывает из шкафа (тумбочки, ящика, ведра, сумки и т.д.)

8. Игра «Помоги Буратино»

- Буратино хотел приготовить себе обед из овощей и фруктов, но не знает где, что лежит. Ему надо помочь. Положить овощи в ящик, а фрукты в корзину. На столе стоят корзина с муляжами (картинками) овощей и тарелка - с фруктами. Дети берут по одному предмету и отдают Буратино, проговаривая: я взял помидор из корзины. Я взял груши из тарелки.

- Откуда вы брали фрукты? (Фрукты брали из тарелки).

- Откуда вы брали овощи? (Овощи брали из корзины).

- Какое маленькое слово нам помогало? («ИЗ»)

Маленькое слово «ИЗ» появляется только тогда, когда предмет находился внутри другого предмета и оттуда движется.

9. Игра «Исправь ошибки»

- Буратино любит рассказывать о своих друзьях. Послушайте внимательно все то, что он рассказал, и найдите ошибки.

Пьеро достал орехи ... кармана.

Мальвина взяла конфеты ... коробки.

Черепаша Тортилла достала ключик ... пруда.

- Какое маленькое слово Буратино пропустил в предложениях? («ИЗ»)

III. Релаксация, оценка деятельности детей.

- С каким словом-помощником мы сегодня с вами познакомились? («ИЗ»)

- Какие игры вам запомнились?

Оценивается деятельность детей.

- Буратино с вами прощается.

Конспект № 6

Тема: Предлог «НАД».

Цели: Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога «НАД».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога НАД. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога НАД. Учить детей выделять предлог в сочетаниях слов, в предложениях, составлять простое предложение с предлогом НАД по сюжетной картинке. Закрепить навык употребления имён существительных множественного числа в творительном падеже.

Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, память, слуховое и пространственное восприятие и мышление. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к деятельности.

Оборудование: игрушка: «Чебурашка», схемы предлогов НА, В, ПОД, ИЗ, НАД; мешочек, презентация «Бабочка порхает в комнате»; демонстрационная схема предлога «НАД»; картинки: бабочка, листочек, самолет, лес, шарик, дети, птица, дерево, сюжетные картинки и раскраски с предлогом НАД на каждого ребенка.

Ход деятельности

I. Организационный момент *учитель-логопед показывает Чебурашку с мешочком, в котором лежат схемы предлогов В, НА, ПОД, ИЗ.*

- Придумайте, что у меня может лежать внутри мешочка.

Дети называют разные предметы, отвечают полным предложением.

- В мешочке лежат схемы предлогов, которые мы уже знаем.

Дети по очереди достают схему и садятся с ней на стульчики.

- Придумайте предложения с этими предлогами.

II. Основная часть

1. Сообщение темы:

- Сегодня мы будем познакомимся с новым предлогом НАД и будем составлять предложения с ним.

Учитель-логопед выставляет схему предлога НАД.

- Когда предмет находится сверху у другого предлога на каком-то расстоянии, появляется предлог НАД.

2. Игра: «Где порхает бабочка?» презентация

- Бабочка залетела в комнату Чебурашки и порхает над разными предметами. Смотрите на экран и говорите, над чем порхает бабочка?

Бабочка порхает над столом.

Бабочка порхает над шкафом.

Бабочка порхает над стулом.

Бабочка порхает над кроватью.

Бабочка порхает над полкой.

Бабочка порхает над ковром.

Бабочка порхает над комодом.

Бабочка порхает над этажеркой.

Бабочка села на журнальный столик.

3. Игра: «Подними схему»

Учитель-логопед раздает детям схему предлога НАД.

- Если вы услышите в словосочетании предлог над, то поднимите его вверх.

Кошка под столом.
Печенье в коробке.
Птица над домом.
Чашка на столе.
Полка над кроватью.
Тапочки на полу.
Небо над головой.
Самолет над лесом.

4. Игра «Составь предложение».

Учитель-логопед выставляет картинки, схему предлога НАД и просит составить предложение по этим картинкам.

бабочка – листочек
самолет – лес
шарик – дети
птица – дерево

5. Динамическая пауза Игра «Грядка»

Я давно весну ждала. У меня свои дела.	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки</i>
Мне участок в огороде Нынче мама отвела.	<i>Меняют направление движения</i>
Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку.	<i>Останавливаются, показывают, как копают</i>
Мягкой грядка быть должна — Это любят семена.	<i>Показывают, как рыхлят грядку граблями</i>
Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов.	<i>Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.</i>

6. Игра «Составь предложения по сюжетным картинкам»

Детям раздаются сюжетные картинки (рис. 1), по которым они составляют предложения с предлогом НАД.

7. Раскрашивание картинок с предлогом НАД.

III. Релаксация, оценка деятельности.

- Ребята, с каким предлогом мы сегодня познакомились?
- Вы хорошо справились с заданиями, молодцы!
- Какие игры вам понравились?
- Чебурашке понравилось у нас на занятии. Будем ждать его в гости в следующий раз снова.

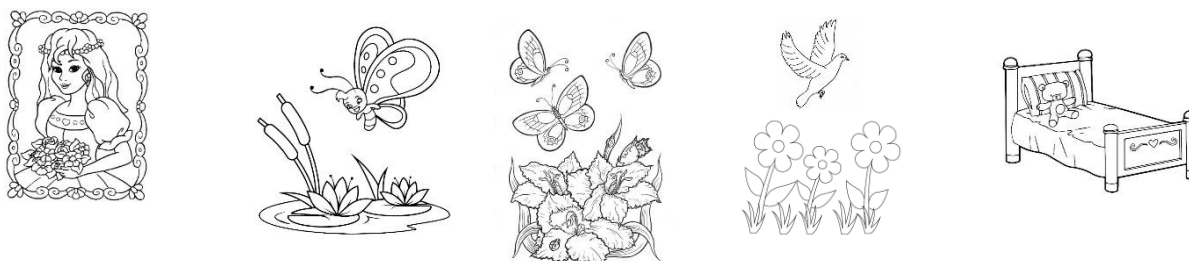


рис. 1

Конспект № 7

Тема. Предлоги НА – НАД.

Цель. Учить детей различать и употреблять предлоги НА– НАД.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Формировать навык различения предлогов НА и НАД. Закрепить навык правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах. Закрепить навык составления предложений по опорному слову (предлогу). Формировать навык замещения одного слово на другое в предложении.

Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к деятельности.

Оборудование: схема предлогов НА – НАД, две бабочки, картинка «Елка», самолет, сорока, солнце.

Ход деятельности

I. Организационный момент.

- Дети, сядет тот, кто стоит между Катей и Егором, справа от Лены, слева от Вадима...

II. Основная часть.

1. Сообщение темы:

- Сегодня мы вспомним слова – помощники НА и НАД и научимся их различать.

Вывешиваются на доску схемы предлогов НА и НАД.

- Когда мы говорим НА и НАД?

2. «Где птичка?»

Учитель-логопед вызывает двух детей и даёт им в руки бабочек.

- Катя, твоя бабочка должна быть на подоконнике, а твоя, Егор, должна быть над подоконником.

- Егор, твоя бабочка должна быть на столе, а твоя, Катя, должна быть над столом.

- Дети, какие предлоги я называла?

- Чем они отличаются?

- Когда мы говорим НА?

3. Игра «НА – НАД»

Учитель-логопед выставляет картинку «Елка».

- Посмотрите на картинку и скажите о тех, кто находится НА елке? (*Белка сидит НА елке, муравей сидит НА елке, гусеница сидит НА елке, сова сидит НА елке.*)

- А теперь скажите, кто – НАД елкой? (*сорока летит НАД елкой, солнце светит НАД елкой, самолет летит НАД елкой, облако НАД елкой.*)

- И скажите, что или кого мы можем увидеть в кабинете или на улице НА чем-то? (*игрушки на столе, часы на стене, шкаф на полу,..*)

- НАД чем-то? (*лампы над головой, небо над головами, солнце над садиком,..*) (рис.2)



рис.2

4. Динамическая пауза Игра «Грядка»

Я давно весну ждала. У меня свои дела.	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки</i>
Мне участок в огороде Нынче мама отвела.	<i>Меняют направление движения</i>
Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку.	<i>Останавливаются, показывают, как копают</i>
Мягкой грядка быть должна — Это любят семена.	<i>Показывают, как рыхлят грядку граблями</i>
Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов.	<i>Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.</i>

5. Игра «Придумай предложение»

Дети подходят к столу, где лежат схемы предлогов НА и НАД картинкой вниз.

- Каждый из вас возьмет себе одну схему и сам придумает предложение с выбранным предлогом.

Дети выполняют задание.

3. Игра «Измени предлог»

- Я буду говорить вам предложение с предлогом НА, а вы замените НА на НАД и проговорите свое предложение.

Бабочка на цветке.

Шарик на дереве.

Птица на земле.

Ворона на заборе.

Воробьи на крыше.

Стрекоза на поляне.

Муха на столе.

4. Раскраска по теме «Труд весной»

III. Релаксация, оценка деятельности.

- Какие игры вам понравились?
- Какие предлоги мы сегодня различали?
- Молодцы, ребята!

Заключение

Формирование навыков употребления пространственных предлогов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является важным направлением коррекционно-логопедической работы. Нарушение предложно-падежных конструкций у детей с ТНР связано с недостаточной сформированностью грамматического строя речи, ограниченным пониманием пространственных отношений и трудностями использования языковых средств в самостоятельной речи.

Проведенный анализ научно-методической литературы и практический опыт работы показывают, что эффективное формирование предложно-падежных конструкций возможно при условии системного, последовательного и комплексного подхода.

Основными условиями успешной коррекции являются:

- учет индивидуальных особенностей речевого развития ребенка;
- поэтапное формирование навыков;
- использование игровых методов обучения;
- применение наглядных моделей и схем;
- постоянное включение изученных конструкций в речевую практику.

Предлагаемая система занятий позволяет повысить уровень понимания и употребления предлогов, способствует развитию пространственных представлений, совершенствованию грамматического строя речи и формированию более полноценного общения детей.

Для повышения эффективности работы педагогам рекомендуется:

- регулярно проводить диагностику речевого развития детей;
 - включать упражнения на употребление предлогов не только в логопедические занятия, но и в повседневную деятельность;
 - обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- создавать речевые ситуации, стимулирующие самостоятельное использование предложно-падежных конструкций.

Перспективным направлением дальнейшей работы является расширение комплекса игровых и практических заданий, направленных на автоматизацию употребления предлогов в связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Список использованной литературы

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — Москва: Академия, 2000. — 400 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений речи у дошкольников: методическое пособие / Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003. — 240 с.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. — Москва: Книжный дом «Университет», 2000. — 336 с.
4. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Москва: Просвещение, 1990. — 239 с.
5. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: Союз, 1999. — 224 с.
6. Микляева Н. В. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, О. А. Соломатина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: практическое пособие / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003. — 528 с.
8. Правдина, О. В. Логопедия: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / О. В. Правдина. — Москва: Медицина, 1973. — 272 с.
9. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с.
10. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет / Т. А. Ткаченко. — Москва: Ювента, 2005. — 112 с.
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 448 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov>.
13. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва: Альфа, 1993. — Часть II: Второй год обучения (подготовительная группа). — 87 с.
14. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва : МГПУ, 1991. — 87 с.
15. Шаховская, С. Н. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Шаховская, Е. А. Стребелева; под редакцией С. Н. Шаховской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.