

**Анализ работы
РМО учителей истории и обществознания
за 2023-2024 учебный год**

Историческое и обществоведческое образование продолжает претерпевать существенные изменения. Основными факторами, определяющими эти изменения стали: внедрение новых ФГОС, реализация нового историко-культурного стандарта, требование единого подхода к историческому образованию, коррекция федерального перечня учебников, новые требования к уровню профессиональной подготовки учителя и эффективности его деятельности, обновление содержания КИМ при итоговой аттестации.

Методической проблемой, над которой работало РМО в прошлом учебном году это - **«Повышение качества знаний учащихся по истории. Продолжение внедрения инновационной деятельности, как условие успешности модернизации образования».**

Цель: интеграция индивидуальных и общих подходов педагогов к организации образовательного процесса через организацию сетевого взаимодействия педагогов, формирование и развитие информационной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО изменения подходов к историческому и обществоведческому образованию.

Задачи работы:

- Обеспечение консультативной методической поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества образования;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе формирования функциональной грамотности на уроках общественных дисциплин;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и ВПР;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- повышение качества образовательных услуг через внедрение ФГОС, новых педагогических технологий, изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования.

Направления и формы работы:

1. Работа с нормативными документами;

2. Организация семинаров по изучению опыта работы;
3. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями;
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
5. Мониторинговые работы;
6. Профессиональные конкурсы;
7. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы);
8. Формирование функциональной грамотности на уроках общественных дисциплин;
9. Информационная деятельность;
10. Аналитическая деятельность.

Реализация основных направлений деятельности РМО в 2023-2024 учебном году

1. Совершенствование профессионального мастерства; повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.

В рамках работы РМО было проведено 3 заседания.

1. Заседание № 1. Август 2023г.

Повестка заседания:

1. Основные направления работы районного методического объединения учителей обществоведческого цикла в 2023-2024 учебном году
2. Итоги работы РМО в 2022-2023 уч. год: проблемы и их решения.
3. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию.
4. Работа с одаренными детьми (олимпиада по обществознанию, истории), использование методической литературы.
5. Составление рабочих программ с использованием КОНСТРУКТОРА. Изучение методических рекомендаций.
6. Федеральный перечень учебников 2023-2024 уч.год.
7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
8. Проведение муниципальных диагностических работ.

2. Заседание № 2 Декабрь 2023г.

Повестка заседания:

1. Внесение изменений в ОГЭ и ЕГЭ по истории.
2. Организация работы меж консультационных пунктов по подготовке к ГИА по истории.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Анализ результативности олимпиад школьного и муниципального уровня.
5. Осуществление подготовки к ВПР по истории

3. Заседание № 3. Май 2024 г.

Повестка заседания:

1. Анализ результативности диагностических работ по истории. Разбор сложных заданий.

2. Отчет о работе МШК.
3. Предварительная оценка подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Выступление педагогов, подготовивших учащихся к итоговой аттестации.
4. Предварительное планирование работы на 2024 – 2025 учебный год.

2. Работа с молодыми педагогами.

В течение года педагогами высшей категории Красноармейского района оказывалась методическая помощь молодым педагогам.

Так в рамках реализации этой направленности были выполнены следующие мероприятия:

1. За каждым молодым педагогом был закреплен педагог-наставник;
2. Осуществлялись индивидуальные консультации, мастер-классы, посещение уроков молодых педагогов и совместный анализ урока;
3. Помощь в составлении рабочих программ, изучение методических рекомендаций;
4. Проведение круглых столов, обучающих семинаров;
5. Участие в профессиональном конкурсе - «Педагогический дебют».

В результате молодые педагоги школы активно принимали участие во всех мероприятиях, запланированных на учебный год.

В конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» приняли участие два молодых педагога, это учителя МБОУ СОШ № 18 и МБОУ СОШ № 55. Коллеги прекрасно проявили себя в конкурсе и получили признание на уровне муниципалитета.

В процессе подготовки к ГИА, молодые педагоги ответственно отнеслись к проведению обучающих занятий для участников ЕГЭ и ОГЭ по истории.

3. Муниципальные диагностические работы.

С целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, проверке уровня знаний, выявления наиболее трудных для усвоения элементов содержания КИМ, было принято решение провести мониторинговую диагностическую работу по истории.

1 марта 2024 года в образовательных организациях Красноармейского района была проведена диагностическая контрольная работа по истории среди обучающихся 11-х классов. Задания работы подготовлены руководителем РМО, тьютором ЕГЭ по истории – Юшкиной Н.В. (МБОУ СОШ № 18).

Работа по истории состояла из 21-го задания. Порог успешности составил 32 тестовых баллов, максимальный балл – 100.

В написании работы принимали участие 33 обучающихся 11-х классов из 36 выпускников, выбравших историю для сдачи на ЕГЭ в 2024 году.

Из 33 человек, принимавших участие в написании работы, порог успешности преодолели все будущие выпускники. Оценку «3» получили 8 выпускников, что составило 24,2%, «4» - 15 человек (45,5%), «5» - 10 человек

(30,3%).

Уровень обученности по району составил 100 %. Качество знаний по району – 75,8%. Ниже районного значения показатель качества знаний в школах: №7, №11, №1, №19. Высокий показатель качества знаний (100%) в школах: №5, №6, №8, №9, №10, №15, №39.

Средний балл по району – 61,8. Ниже районного показателя средний балл в школах: №7, №5, №19, №1, №9, №15, №11, выше районного – в школах: №10, №8, №6, №18, №39.

Результаты работы показали необходимость проведения детального разбора работы и ликвидацию пробелов, связанных с терминологическим и понятийным аппаратом, установлением причинно-следственных связей, работе с текстом, правильному выделению тезисов и аргументации их.

4.Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы по истории предназначены для оценки учебной подготовки учащихся с 5 по 11 классы, изучающих историю на базовом уровне.

Работа нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории и культуры родного края.

На заседаниях МО рассматриваются демоверсии ВПР-2024 года, учителями истории выделяются наиболее сложные элементы работы, требующие дополнительного внимания на уроках.

В процессе подготовки учащимся рекомендуются образовательные площадки, сайты где размещены варианты ВПР, печатные издания.

На заседаниях РМО учителям рекомендуются руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

В результате в каждой образовательной организации был проведен анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлен дефицит в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, внесены корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланированы сопутствующее повторение данных тем. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Организация межшкольного консультационного пункта по подготовке к ГИА по истории и обществознанию.

В соответствии с планом работы управления образования муниципального образования Красноармейский район был разработан план-график проведения МШК по истории и обществознанию во второй половине 2023-2024 учебного года. Занятия проводились один раз в неделю в очной форме на базе МБОУ СОШ № 1.

Основной целью работы межшкольного консультационного пункта - оказания помощи в систематизации, углублении и обобщении знаний по истории и обществознания, повышения качества знаний выпускников и успешной сдачи ЕГЭ учащимися 11 классов школ Красноармейского района.

В работу пункта были включены учителя истории и обществознания, которые качественно проводили занятия по подготовке к ЕГЭ.

В итоге результаты ЕГЭ по истории в 2024 году стали выше показателей прошлого года.

Средний балл по истории в районе составил 59,0 баллов, что на 0,4 балла выше, чем в 2023 году (в 2023 году – 58,6).

6. Анализ результатов ЕГЭ по истории 2023-2024 учебного года.

ЕГЭ по истории в районе сдавали 30 выпускников. Минимальный порог в 32 балла не преодолел 1 выпускник из СОШ № 1 (учитель Кузьменко В.Г.). Средний балл в районе составил 59,0 баллов, что на 0,4 балла выше, чем в 2023 году (в 2023 году – 58,6). Количество высокобалльников, набравших более 80 баллов – 5 выпускников.

Лидерами по среднему баллу по истории среди школ стали: СОШ № 9 (84 балла, учитель Тихонова М.Б.), СОШ № 39 (72 балла, учитель Царицынская И.Г.), СОШ № 8 (67 баллов, учителя: Кривошеева Л.А., Мишенина Е.С.), СОШ № 5 (66 баллов, учитель Пугачева И.Ю.), СОШ №18 (64,3 балла, учитель Юшкина Н.В.).

Низкий средний балл по истории в школах: СОШ № 11 (38 баллов, учитель Манака О.Н.), СОШ № 15 (52 балла, учитель Супрун Н.Ф.), СОШ № 1 (52 балла, учителя: Кузьменко В.Г., Чучкалова С.И.), СОШ № 7 (52,2 балла, учитель Зырина О.В.), СОШ № 6 (54 балла, учитель Савеленко Л.А.).

В связи с совпадением предметов 5 выпускников сдавали экзамен в резервный день, из школ: № 8 (1 чел.), № 11 (1 чел.), № 19 (3 чел.). Таким образом, всего данный предмет для сдачи на ЕГЭ выбрали 35 человек. Минимальный порог в 32 балла не преодолел 1 выпускник из СОШ № 1 (учитель Кузьменко В.Г.). С учётом результатов резервных дней средний балл в районе составил 61,1 балла, что на 2,5 балла выше, чем в 2023 году (в 2023 году – 58,6). Количество высокобалльников, набравших более 80 баллов – 7 выпускников.

Лучший результат у Евтушенко Владимира – 97 баллов, СОШ № 8 (учитель Кривошеева Л.А.). И ещё две выпускницы показали высокие результаты, набрав по 91 баллу каждая: Савкина Арина – СОШ № 1 (учитель Чучкалова С.И.) и Ковалева София – СОШ № 39 (учитель Царицынская И.Г.).

Правом пересдать ЕГЭ по истории воспользовались 3 выпускника. В среднем повысившие свои предыдущие результаты.

В целом результаты показали:

1. Наблюдается позитивная динамика в следующих позициях:
 - задание 1 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание дат (задание на установление соответствия));
 - задание 2 (С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) / Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий));
 - задание 7 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия));
 - задание 8 (Великая Отечественная война / Работа с изображениями);
 - задание 13 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника));
 - задание 14 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике).
 - задание 16 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями);
 - задание 19 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать).

2. Особого внимания заслуживают задания 2, 13 и 19, которые имели до этого негативную тенденцию.

К категории заданий с относительно стабильным / стабилизирующимся результатом можно отнести:

- задание 6 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с письменным источником);
- задание 10 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой)), которое выполняется относительно стабильно (в районе 50 – 60 процентов, на достаточном уровне) на протяжении последних лет;
- задание 11 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом));
- задание 18 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Установление причинно-следственных связей);
- задание 20 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Сравнение исторических событий, процессов, явлений), которое впервые в КИМ было введено в 2023 году;
- задание 21 (С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая

история) / Умение аргументировать данную в задании точку зрения); наблюдаются колебания результатов в районе 20-ти процентов выполнения (низкий уровень).

3. При этом стоит отметить, что задания 6 и 18 на протяжении прошедших трех лет имели негативную динамику, а задание 11 наоборот, позитивную.

Задания, которые имели в прошлые годы позитивную динамику, а в текущем показали значимое снижение:

- задание 9 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой));

- задание 17 (Великая Отечественная война / Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде).

4. Средний балл, который также ниже результатов прошлого года:

- задание 3 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия));

- задание 4 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы);

- задание 5 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия));

- задание 12 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор));

- задание 15 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями);

При этом особое внимание стоит обратить на систематическое снижение среднего балла по заданиям 3 (знание основных фактов, процессов, явлений / установление соответствия) и 15 (работа с изображениями).

Рекомендации учителям:

1. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации). При этом рекомендуем особое внимание уделить линии единых учебников по истории России: 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.; 2) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.

3. При подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

4. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории. При этом рекомендуем особое внимание уделить линии единых учебников по всеобщей истории: 1) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.; 2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.

5. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022 и последующие издания; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021.

6. Выбирая задания для закрепления изученного материала необходимо ориентироваться на те, которые составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ, прежде всего коллективом разработчиков заданий ФИПИ. «Открытый банк», размещенный на сайте ФИПИ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>), дает возможность автоматизированной проверки заданий тестовой части, что значительно упрощает работу педагога. В целом, при подборе заданий важно не только учитывать индивидуальные особенности подготовки учеников, но и понимать специфику ошибок, допускаемых при их выполнении: ежегодно на сайте ФИПИ размещаются Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7>).

7. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий знания в сфере культуры, навыки анализа иллюстративного материала (7, 15, 16), рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например: История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020 (и последующие издания); И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023. Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать

пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников ФПУ.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2023-2024 учебного года.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 112 выпускников. Не преодолели порог успешности 42 б. – 3 выпускника (СОШ №12, СОШ № 19 и СОШ № 39). Средний балл по району 66,6 баллов, что на 1,9 ниже результатов в 2023 году (68,5)

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 114 человек, в том числе 2 экстерна, получающих образование в форме семейного образования.

Минимальный порог – 42 балла не преодолели 3 выпускника из следующих школ: СОШ № 12 (1), СОШ № 19 (1) и СОШ № 39 (1), что на 3 человека меньше, чем в 2023 году.

Высокие результаты (от 80 до 100 баллов) набрали 21 человек (на 8 меньше, чем в 2023 году).

Лучшие результаты: 94 балла набрала Матяш Милена - МБОУ СОШ № 1 (учитель Кузьменко В.Г.), 92 балла – Чеховская Вероника, МАОУ СОШ № 10 (учитель Заливадня Ю.Е.), 92 балла – Лобко Анастасия, МБОУ СОШ № 11 (учитель Манака О.Н.).

Средний балл в районе в 2024 году составил 66,6 балла, что на 1,9 балла меньше, чем в 2023 году.

Лучшие результаты (по среднему баллу) по обществознанию показали выпускники школ: № 11 (74,5 балла, учитель Манака О.Н.), № 55 (73,5 балла, учитель Долинская А.В.), № 1 (72,1 балла, учителя: Кузьменко В.Г., Чучкалова С.И.), № 8 (71,5 балла, учителя: Кривошеева Л.А., Мишенина Е.С.), № 4 (70 баллов, учитель Белокреницкая Е.И.).

Наиболее низкие показатели среднего балла в школах: № 12 (45 баллов, учитель Беленко С.М.), № 28 (59,8 баллов, учитель Логвиненко Е.Г.), № 6 (61,5 балла, учитель Кулешова Н.А.), № 9 (62 балла, учитель Язловецкий В.И.), № 7 (62 балла, учителя Зырина О.В.).

В 2024 году в районе 21 выпускников – высокобалльников по

обществознанию.

В КИМ ЕГЭ в 2024 г. были отредактированы обобщенная формулировка задания 24 и критерий 24.1. Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трех обязательных пунктов плана, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо было детализировать в подпунктах три пункта. Это усложнило задание. Участники экзамена испытали определенные трудности при выполнении составного задания 24–25, которое проверяет целый комплекс знаний и умений обучающихся. Так же были затруднения при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием.

Обществознание (наряду с математикой профильного уровня) – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору обучающихся, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Определенная часть участников традиционно выбирает ЕГЭ по обществознанию без должной подготовки, в качестве «запасного варианта».

Таким образом, возникшие трудности во многом объясняются недостаточной сформированностью у одиннадцатиклассников ряда метапредметных умений.

Рекомендации учителям

Систематическое изучение обществознания: чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение разнообразных заданий, в том числе отличающихся от форматов заданий ЕГЭ, проведение учебных исследований, выполнение проектных работ, участие в дискуссиях и многое другое – может обеспечить развитие предусмотренного ФГОС комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для практической жизни, дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. На уроках обществознания существуют различные формы учебной деятельности, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

– Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных– предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

= Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников – ЕГЭ прошлых лет (2015–2023 гг.);

= Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

= Журнал «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ 2022–2024

гг..

= Обратить внимание на следующие содержательные элементы.

Раздел 1 «Человек в обществе»: эволюция, социальная революция; реформа; общественный прогресс, его критерии; противоречивый характер прогресса; черты науки как формы духовной культуры; особенности, уровни и методы научного познания; естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки; функции науки; образование в современном обществе, российская система образования, основные направления развития образования в Российской Федерации; особенности религии как формы духовной культуры, мировые религии и национальные религии, значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; особенности искусства как формы духовной культуры, виды искусства; особенности эстетического познания мира; мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, категории морали.

Раздел 2 «Экономическая жизнь»: факторы производства и факторные доходы; альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий; показатели деятельности фирмы; постоянные и переменные издержки; совершенная и несовершенная конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия; монополия, виды монополий; монополия; государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции; занятость и безработица, причины и виды безработицы; инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия; основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), связь между показателями ВВП и ВНП, реальный и номинальный валовой внутренний продукт.

Раздел 3 «Социальная сфера»: социальная структура российского общества; социальный конфликт; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения социальных конфликтов. Раздел

4 «Политическая сфера»: политическое поведение, политическое участие, причины абсентеизма, политический процесс, формы участия граждан в политике; политическая элита и политическое лидерство, типология лидерства; типология политических партий по различным основаниям, черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

Раздел 5 «Правовое регулирование»: понятие и виды юридической ответственности (с опорой на следующие нормативные правовые акты: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192); организационно-правовые формы юридических лиц (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 4, ст. 50); стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ гл. 1, 4, ст. 38); принципы уголовного судопроизводства, участники уголовного процесса, стадии уголовного процесса, меры процессуального принуждения (с опорой на Уголовнопроцессуальный кодекс РФ, гл. 2, 5–8, 12–14); понятие воинской обязанности, обязанности призывника, отсрочка от призыва, освобождение от

службы в армии, понятие альтернативной гражданской службы (далее – АГС), срок АГС, основания замены военной службы по призыву АГС (с опорой на Конституцию РФ, ст. 59; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22–25; ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1–5).

7. Участие в профессиональных конкурсах.

Конкурсы педагогического мастерства — одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Различного вида конкурсы, профессиональные конференции выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Учителя истории и обществознания ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах и 2023-2024 учебный год, не стал исключением. Молодые педагоги истории и обществознания стали участниками конкурса «Педагогический дебют», педагоги с большим опытом работы приняли участие в конкурсах «Педагог-наставник», «Учитель года». Так же продемонстрировали свой педагогический опыт участвуя в педагогической конференции, которая прошла в декабре 2023 года.

Выводы:

1. План работы РМО учителей истории и обществознания за 2023-2024 уч.год выполнен.
2. В течение года оказывалась своевременная методическая и информационная поддержка по ключевым вопросам современного исторического и обществоведческого образования, что обеспечивало положительную динамику качества работы.
3. Организована и осуществлена качественная подготовка к всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровнях.
4. Сохраняется тенденция квалификационного роста педагогического состава РМО.
5. На регулярной основе и в различных формах осуществляется повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям их деятельности
6. Совершенствуется научно-теоретическая методическая подготовка педагогов
7. Продолжается работа по реализации ФГОСООО.

На основе анализа выявленных проблем в 2024-2025 учебном году следует:

1. Скорректировать работу РМО в соответствии с результатами 2023-2024 уч. года.
2. Актуализировать активное участие в заседаниях РМО педагогов школ района через коллективное представление опыта работы отдельных ОУ

на базе своей школы, через опыт работы ШМО.

3. Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации на основе данных 2023-2024 уч. года.

4. Продолжить работу по обеспечению повышения успеваемости и качества обучения.

5. Продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся с учетом планируемых изменений в КИМ

Руководитель РМО (обществознание)

Матвеева Г.А.

Тьютор ЕГЭ (обществознание)

Тарханова Г.П.

Тьютор ОГЭ (обществознание)

Голубева Н. А.

Руководитель РМО (история)

Юшкина Н. В.

Тьютор ОГЭ (история)

Зырина О. В.

Директор МКУ РИМК при УО _____ Романова Н.П.