

Автор: Лисюнина Татьяна Павловна
МДБОУ «Детский сад № 58» муниципального образования Красноармейский район,
ст. Новомышастовская
e-mail: dou-58krsm@mail.ru

**Методическая разработка
«Использование многофункционального пособия «Пирамида» в
детском саду»**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номер страницы
Введение	4
Цель и задачи	5
Как изготовить пособие?	5
Ожидаемые результаты	6
Варианты работы с пособием «Пирамида»	7
Первая сторона «Занимательная математика»	7
Дидактическая игра «Сосчитай-ка»	7
Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»	8
Дидактическая игра «Найди соседей числа»	9
Дидактическая игра «Реши примеры»	10
Дидактическая игра «Учимся сравнивать, где больше, меньше, равно»	10
Дидактическая игра «Кто первый украсит Ёлку»	11
Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт»	11
Вторая сторона «Грамотей-ка»	13
Дидактическая игра «Звуковое лото»	13
Дидактическая игра «Схема предложения»	14
Дидактическая игра «Речевая Пирамида»	14
Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков»	15
Дидактическая игра «Магазин»	16
Дидактическая игра «Цветные резинки»	16
Дидактическая игра «Подбери слово к заданной букве»	16
Дидактическая игра «Составление описательно-повествовательных рассказов по заданной теме»	17
Дидактическая игра «Подбери слово по схеме»	17
Дидактическая игра «В борщ или компот»	18
Третья сторона «Моя безопасность»	19
Дидактическая игра «Пирамида безопасности»	19
Дидактическая игра «Профессии»	20
Дидактическая игра «Огонь друг-огонь враг»	21
Дидактическая игра «Транспорт»	22

Дидактическая игра «Раз, два, три-что опасно найди»	23
Четвертая сторона «Эко мир»	24
Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	24
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	24
Дидактическая игра «Кого встретим?»	24
Дидактическая игра «Времена года»	25
Дидактическая игра «Мои комнатные растения»	25
Дидактическая игра «Какое животное лишнее?»	26
Заключение	27
Список используемой литературы	28

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для познавательно – речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому!», то есть подразумевает, что нам воспитателям необходимо постоянно искать новые формы развития познавательной активности детей.

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а поиск новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, со спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

Какие же формы работы будут наиболее оптимальными? Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты по данному вопросу?

В связи с этим передо мной встала задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска в моем случае стало пособие «Пирамида».

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать практически на любых видах занятий, а также непосредственно в игровой деятельности детей.

Пособие «Пирамида» поможет детям не только закрепить полученные знания, но и научиться работать вместе, рядом, обсуждать и делиться картинками, договариваться, а также сосредотачиваться на своем задании, не отвлекаясь.

Действуя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (*кинестетический, визуальный, аудиальный*). Данное пособие индивидуализирует коррекционный процесс: позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка в области познания.

Дидактическое пособие является многофункциональным, т.к. предназначено для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию познавательной деятельности, а так же на занятиях по развитию речи и обучению грамоте. Пособие может использоваться и в самостоятельной деятельности детей. Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие отличается возможностью изменять дидактический материал, а так же создавать его самостоятельно детьми в зависимости от их инициативы и от образовательной задачи. К пособию прилагаются варианты дидактических игр.

Инновационный характер пособия заключается в целесообразном слиянии наглядности и практических действий.

Цель и задачи

Цель данного многофункционального дидактического пособия: создать условия для развития речевого, познавательного интереса у детей, обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;
- Активизировать речевую деятельность детей;
- Расширять словарный запас;
- Упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости;
- Закреплять притяжательные прилагательные;
- Закреплять знания о цвете; о геометрических фигурах, цифрах, буквах;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Развивать речь и навыки речевого общения;
- Развивать речевую, познавательную и творческую мотивацию;
- Побуждать детей отвечать полным предложением;
- Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений;
- Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику;
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к играм речевой направленности;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
- Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу.

Как изготовить?

Пирамида имеет 4 стороны, каждая сторона может использоваться в разных образовательных областях, а может в одной. На разных сторонах можно выполнять задание на одну тему или все четыре стороны использовать для разных заданий, объединённых одной темой. Например:

- 1 сторона - «Занимательная математика»
- 2 сторона – Развитие речи «Обучение грамоте»
- 3 сторона – Безопасность «На воде», «Пожарная безопасность», «На улице»
- 4 сторона – Экология

Стороны пирамиды сделаны из фетра. Для яркости и большей привлекательности были взяты четыре основных цвета: желтый, красный, зеленый, голубой. Высота «Пирамиды» 50 сантиметров.

Для крепления картинок и изображений использовала «Липучки». «Липучки» так же могут быть использованы как массажеры для пальчиков и для закрепления понятий «гладкий-шершавый- колючий» (липучки - колючие, шершавые, ленты- гладкие).

Стороны пирамиды являются полем для отработки умения классифицировать предметы (на зеленом поле разместить только овощи), далее инструкция может быть усложнена (на голубом поле- мебель, а на желтом – посуда) и т.п.

Поля также можно использовать для выкладывания схемы составления описательного рассказа, пересказа (сказки).

Ожидаемые результаты

- Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх;
- Способствует развитию познавательного интереса детей;
- Закрепляются знания детей об окружающем мире;
- Активизируется и обогащается словарь детей;
- Развивается память, внимание и наблюдательность;
- Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям.

Варианты работы с пособием «Пирамида»

1 сторона «Занимательная математика»

Образовательная область «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений».

Цель:

- первой стороны пособия заключается в следующем: учить детей различать геометрические фигуры, сравнивать фигуры;
- развивать у детей умение выкладывать числовой ряд, упражнять детей в прямом и обратном счете.

Многофункциональная игра поможет познакомиться, изучить и закрепить с ребенком:

1. Цифры
2. Счет до десяти и обратно
3. Геометрические фигуры
4. Классификация по определенному признаку (*по цвету, по форме, по размеру и т. д.*)
5. Различение по цвету
6. Развитие логического мышления при составлении предметов из геометрических фигур
7. Умение решать примеры, составлять и решать задачи.
8. Закрепить прямой, порядковый и обратный счет, составлять примеры и т. д.

«Сосчитай-ка»

Цель: формирование умения определять количество предметов путём пересчёта, закрепление умения узнавать цифры и правильно соотносить её с количеством предметов.

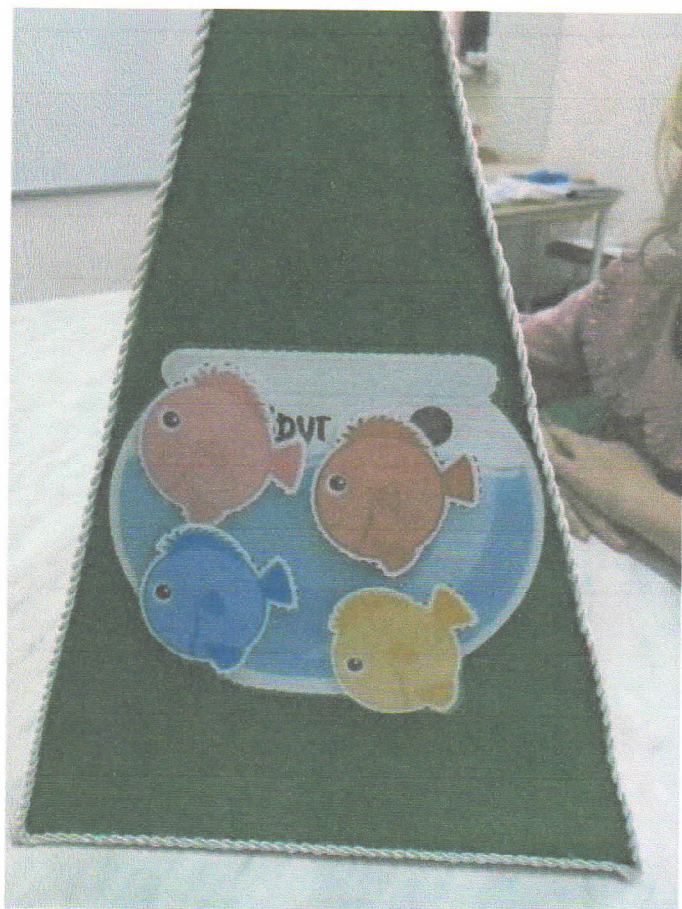
Ход игры: воспитатель помещает в верхней части пирамиды цифру и просит ребёнка сказать, какая это цифра. Затем найти подходящую картинку, где количество предметов соответствует этому числу поместить в нижней части пирамиды.



«Найди предмет такой же формы»

Цель: формирование умения выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Закрепляем знание геометрических фигур.

Ход игры: на поле пирамиды помещается геометрическая фигура или аквариум с определённой геометрической фигурой, а дети выбирают подходящую картинку и помещают в низу пирамиды или в аквариум с указанной геометрической фигурой.

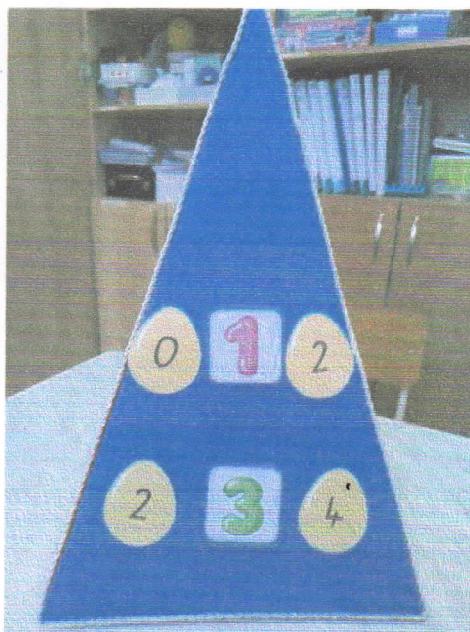
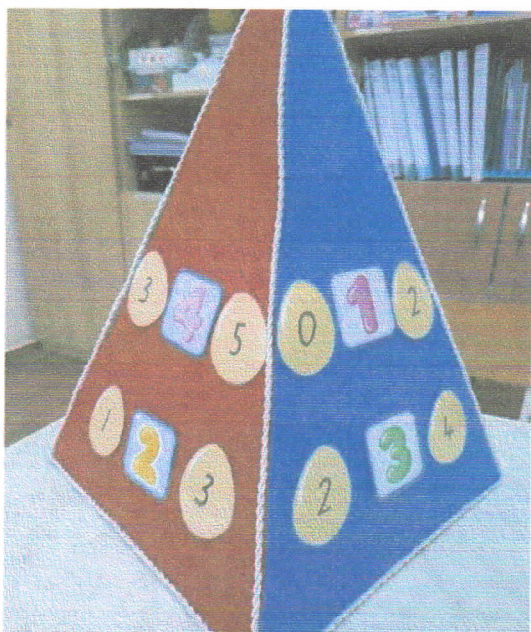




«Найди соседей числа»

Цель: закреплять знание ряда чисел и умение определять предыдущее и последующее число; развивать внимание, учиться использовать слова: справа, слева, между, перед, за, после и т.д.

Ход игры: на середину пирамиды помещается число (цифра) и просят ребёнка сказать, какая это цифра. Затем ребёнок находит пропущенные числа и помещает их относительно числа с правой и левой стороны.



«Реши примеры»

Цель: тренировка выполнения действий сложения и вычитания в пределах десяти.

Ход игры: Детям предлагается составить пример с ответом в пределах десяти и со знаком плюс или минус. Ребёнок выбирает карточки с цифрами от одного до десяти, подставляет в пустые окошки и получает пример.



«Учимся сравнивать, где больше, меньше, равно»

Цель: дать представления о знаках «больше», «меньше», «равно»; упражнять детей пользоваться ими.

Развивать внимание, воображение, пространственное мышление, закреплять у детей навык употребления знаков «больше», «меньше», «равно».

Ход игры: ребёнок в индивидуальном порядке подбирает знаки «больше», «меньше», «равно», посчитав количество картинок на карточке.



«Кто первый украсит Ёлочку»

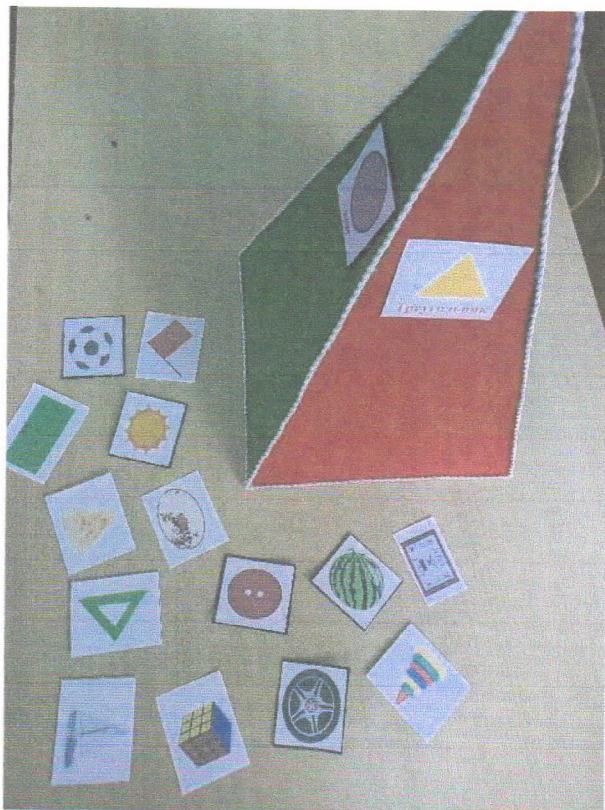
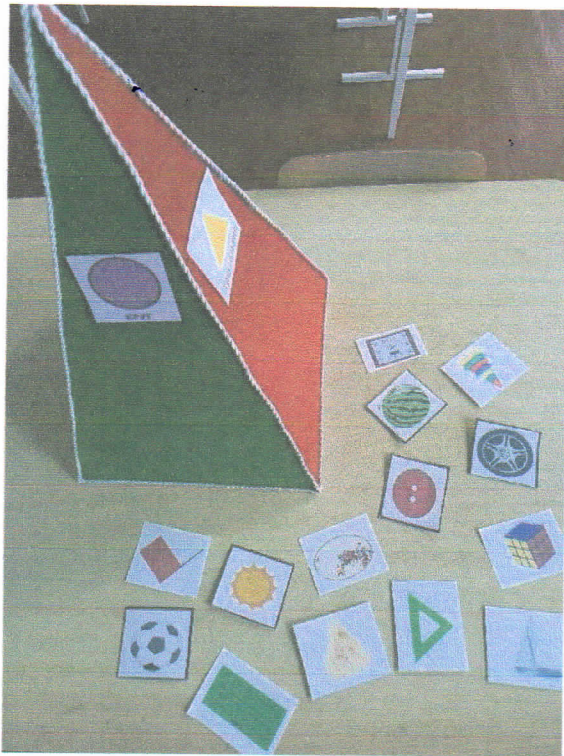
Цель: закрепление знания геометрических фигур, выработка понимания конкретной инструкции, развитие концентрации внимания, развитие общей и мелкой моторики.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям карточки и говорит, что это уже наряженные ёлочки. По этому образцу детям необходимо украсить свою ёлочку (грань пирамиды). Победит тот, кто не ошибётся.

«Кто быстрее найдёт»

Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами.

Ход игры: играют от одного до четырёх детей. Детям даётся задание найти картинку (предмет) и поместить его рядом с фигурой такой же формы. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму.



2 сторона «Грамотей-ка»

Образовательная область «Речевое развитие» «Обучение грамоте»

Цель: формирование и развитие речевой активности детей через игровую деятельность.

Задачи:

- Активизировать в речи любые звуки;
- Учить проводить звуковой анализ слов;
- Строить схему предложения;
- Развивать связную, диалогическую и монологическую речь;
- Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух;
- Обогащать словарный запас, стимулировать активную речь, совершенствовать артикуляционный аппарат.

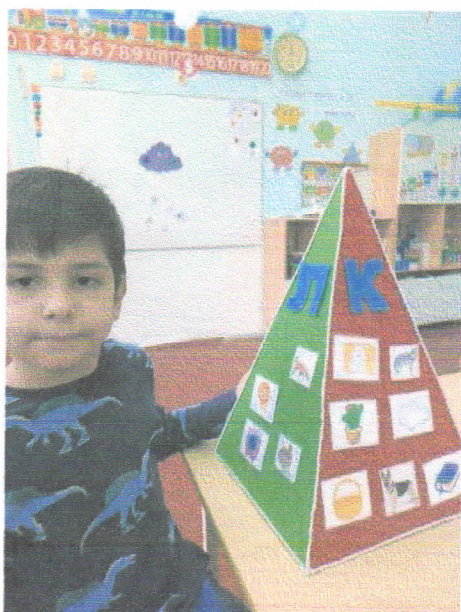
Игровой набор помогает педагогу организовать игры на развитие речи. Хорошо известно о взаимосвязи развития мелкой моторики и речи ребёнка, учеными доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

Варианты игр по Развитию речи «Обучению грамоте»:

«Звуковое лото»

Цель: продолжаем учить детей определять первый звук слова.

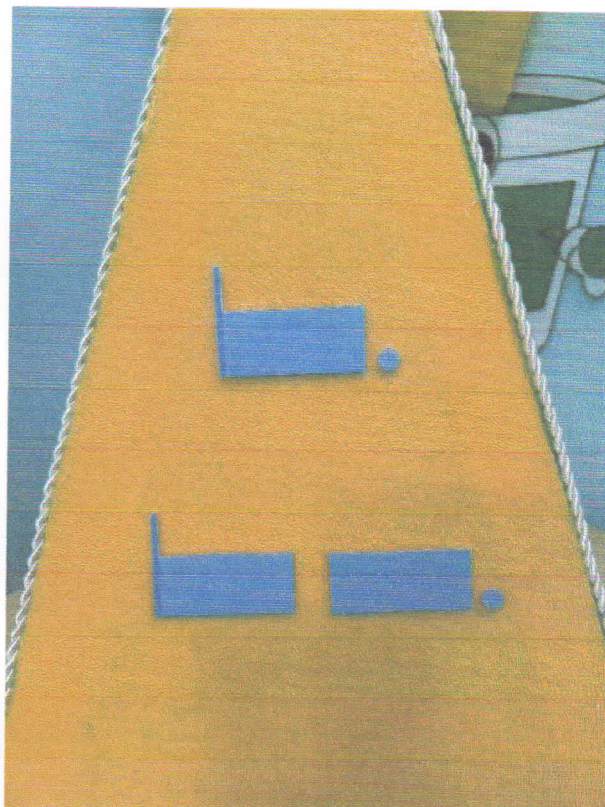
Ход игры: Детям раздаются картинки. Ведущий называет звук и спрашивает у игрока: «У кого есть слово со звуком...? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине слова. Дети отвечают и помещают картинку в нижнюю часть поля пирамиды.



«Схема предложения»

Цель: учить детей составлять схему предложения.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку, например, «Солнце». Ребёнок из предложенных ему частей схемы, строит схему предложения, проговаривая свои действия словами: первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка и т.д.



«Речевая Пирамида»

Цель: формирование и развитие речевой активности детей через игровую деятельность.

Задачи: автоматизировать в речи любые звуки; учить проводить звуковой анализ слов; обогащать активный словарь; развивать связную, диалогическую и монологическую речь; развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.

Ход игры: прикрепить картинки к граням пирамиды в соответствии с заданием. «Глаголы» - изучаем действия предметов.



«Путешествие в страну звуков»

Цель: развивать фонематический слух.

Ход игры: ведущий отбирает три таблички с буквами и несколько картинок с изображениями животных, птиц, объясняя детям: «Прибыл поезд, в нём три вагона. В первом вагоне поедут только те картинки, в названии которых есть звук (т) и т.д.

«Магазин»

Цель: продолжить учить детей определять первый звук слова.

Ход игры: воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

«Цветные резинки»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительного, цветового и пространственного восприятия, воображения; систематизация знаний о геометрических фигурах, видах линий.

Ход игры: Дети по образцам натягивают резинки на декоративные гвоздики, получая изображение «Геометрические фигуры», «Дом», «Буквы» и другие.

«Подбери Слово к заданной букве»

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти; расширение словарного запаса.

Ход игры: на одну из сторон пирамиды помещается картинка, воспитатель просит ребёнка назвать, с какого звука начинается это слово. Затем ребёнку нужно найти букву, соответствующую данному звуку и поместить на этом же поле.



«Составление описательно-повествовательных (творческих) рассказов по заданной теме»

Самый сложный тип связных высказываний, требующий синтеза всех ранее усвоенных знаний. Рассказ составляется по узкой теме.

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Времена года». Развитие связной речи, обучение составлению описательно-повествовательных рассказов о временах года (о сезонных изменениях в животном и растительном мире).

Ход игры: Педагог предлагает детям начало истории:

Однажды холодной, вьюжной зимой в берлоге родился маленький медвежонок. Всю зиму он грелся около своей мамы, а с первыми лучами солнца... Задача детей, составить рассказ о приключения маленького медвежонка по плану:

Летом в лесу. Подготовка к зиме. Опять в берлогу.

«Подбери слово к схеме»

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

Ход игры: поместить в верхней части пирамиды схему деления слова на слоги. Ребёнок выбирает карточку с нужной картинкой, озвучивает и помещает на поле.

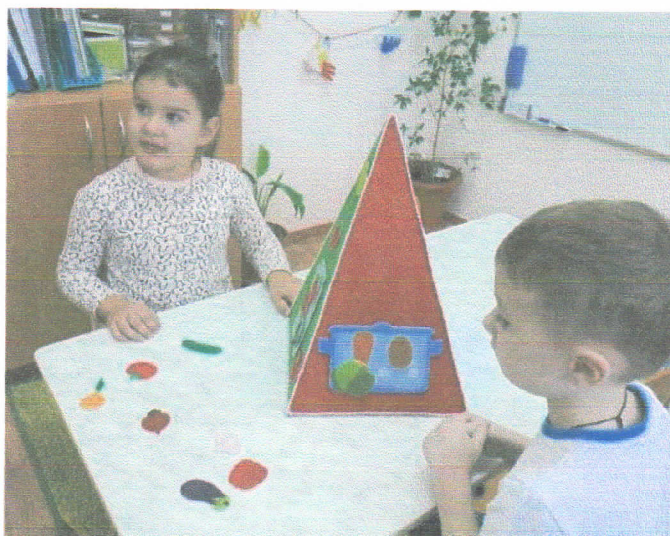




«В борщ или к компот»

Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща или компота, развивать речь и память.

Ход игры: на пирамиде размещены картинки «кастрюля» и «банка». Дети выбирают картинку, называют её, помещают соответственно либо в борщ в «кастрюлю», либо в компот в «банку».



3 сторона «Моя безопасность»

Образовательная область «Безопасность»

Ребенок в дошкольном возрасте по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому необходимо формировать у него представления и навыки поведения в опасных ситуациях.

Материал: большие картинки «*Безопасность на воде*», «*Безопасность в природе*», «*Безопасность в доме*», «*Безопасность на улице*» (в соответствии с размерами сторон пирамиды) и маленькие картинки с различными опасными ситуациями.

Задачи по безопасности:

1. Формировать элементарные представления детей о способах поведения, схеме действия в экстренных опасных для жизни ситуациях, умение принимать правильные решения.
2. Развивать у детей умение правильно подбирать картинки с ситуациями в соответствии с выбранной тематикой безопасности жизнедеятельности (*безопасность дома, на улице, на воде, в природе*).
3. Расширять представления детей об источниках опасности в доме, на улице, в природе и на воде.
4. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям; осторожность, благоразумие, понимание необходимости знать и выполнять правила безопасности.

Задачи по развитию речи:

1. Развивать у детей умение правильно излагать свои мысли, составлять связные высказывания о различных опасных для жизни человека ситуациях.
2. Формировать умение комментировать, сопровождать свои действия в игре речью.

«Пирамида безопасности»

Цель: развивать у детей умение правильно подбирать картинки с ситуациями в соответствии с выбранной тематикой безопасности жизнедеятельности (*безопасность дома, на улице, на воде, в природе*).

Ход игры:

1 вариант игры. Участвуют несколько детей (*до 8 человек, если в парах*). Дети сначала выбирают, с какой стороной пирамиды будут работать, затем по очереди выбирают из коробочки по одной картинке с ситуацией, которая, на их взгляд, подходит к тематике его стороны пирамиды. Объясняют свой выбор.

2 вариант игры отличается лишь тем, что дети выкладывают картинки – последовательные действия в какой-либо конкретной опасной ситуации.



«Профессии»

Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых. Знакомство с профессиями.

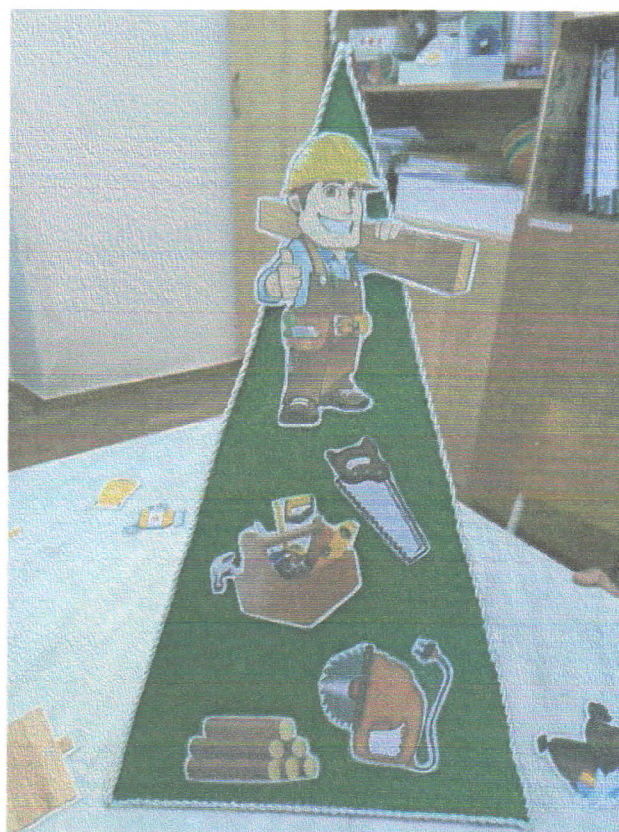
Задачи: Обогащать представление детей о профессиях; расширять представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; воспитывать ценностное отношение к труду взрослого, поощрять желание детей к трудовой деятельности.

Описание игры:

Картинки с изображением людей разных профессий, необходимо подобрать атрибуты, соответствующие людям этих профессий тоже на липучках.

1. Профессия врач – атрибуты – машина скорой помощи, шприц, градусник, таблетки, пластырь
2. Профессия полицейский – атрибуты – грабитель, свисток, вертолёт, жилет, полицейская машина, фуражка
3. Профессия строитель – атрибуты - экскаватор, молоток, ножовка, ведро, лопата.
4. Профессия пожарный – пожарная машина, огнетушитель, топор, рупор, рукав, резиновые сапоги, перчатки, одежда.

Детям предлагается назвать профессию, рассказать, где трудится человек, что ему надо для работы. Дети рассказывают, что делает человек с данными предметами, для чего их использует.



«Огонь друг – огонь враг»

Цель: закреплять знания правил пожарной безопасности, развивать у детей умение правильно подбирать картинки с ситуациями, расширять представления детей об источниках опасности.

Ход игры: дети выбирают, с какой стороной пирамиды будут работать, затем выбирают по одной картинке с ситуацией, которая, на их взгляд, подходит к тематике его стороны пирамиды. Объясняют свой выбор.

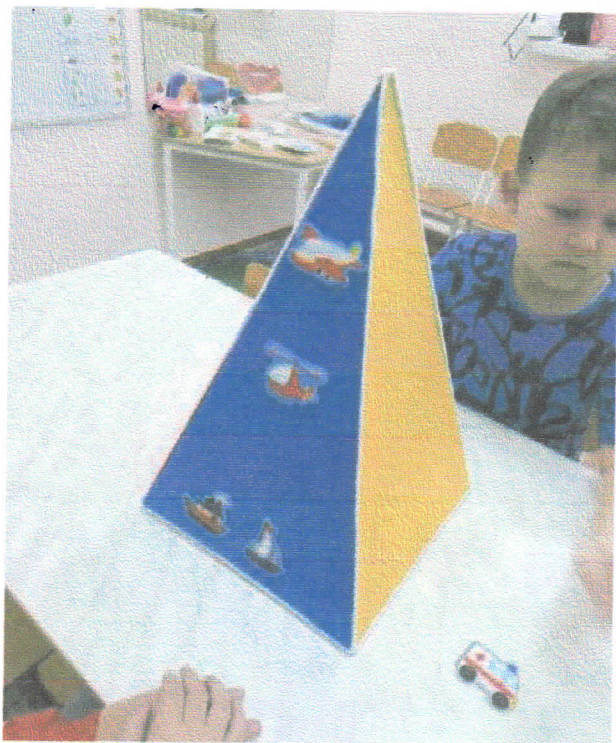


«Транспорт»

Цель: закреплять у детей знания о видах транспорта. Транспорта специального назначения.

Ход игры: из предложенных картинок ребёнок должен выбрать и назвать транспорт, который ездит, плавает и летает.





Раз, два, три – что опасно найди»

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

Ход игры: Воспитатель или ребёнок отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на Пирамиде те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем объяснить свой выбор.

4 сторона «Эко мир» Образовательная область «Экология»

В этой образовательной области дети знакомятся с изменениями, происходящими в природе и жизни людей в разное время года.

На пирамиде схематично отражены основные особенности («Погода», «Растительный мир», «Животный мир», «Сезонная одежда», «Деятельность человека», (многое другое.)

«Что сначала, что потом»

Цель: познакомить ребёнка с помощью карточек и крышек с иллюстрациями, о каждом периоде развития (например, бабочки).

Ход игры: попросить ребёнка, рассказать о жизненном цикле бабочки, используя готовую цветную схему цикла.



После изучения цветной схемы, перейдите к игровому полю «Пирамиде».

«Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания детей о характерных признаках сезонов года, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Ход игры: дети подбирают карточки, отражающие особенности времени года.

«Кого встретим?»

Цель: закрепить знания детей об образе жизни диких животных в разное время года.

Ход игры: подобрать картинки с изображением тех животных, которых можно встретить в то или иное время года.

«Времена года»

Цель: закреплять знания признаков различных времен года, воспитывать познавательный интерес.

Ход игры: на пирамиде располагаются деревья с кроной разного цвета (голубая, жёлтая, зелёная, оранжевая, а перед ребёнком картинки: снежинки, листочки разного цвета, цветы, птицы и т.д. Ребёнок должен подобрать соответствующие картинки к каждому времени года.

«Мои комнатные растения»

Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение за ними ухаживать.

Материалы: подобрать картинки с видами комнатных растений.

Ход игры: дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Рассматривая картинки на дидактическом пособии, воспитатель задает вопросы:

Какие листья у каждого растения?

В какое время года оно цветет?

Как ухаживать за растениями?

Есть ли у кого дома домашнее растение? Какое?





«Какое животное лишнее?»

Цель: расширять представление о домашних (диких) животных. Их значимость в жизни человека.

Материалы: карточки с домашними (дикими) животными.

Ход игры: поставить в красную верхнюю часть пирамидки домашних животных, а в желтую нижнюю часть дикое животное. Какое животное лишнее? Почему?

Заключение

Данное пособие является эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, которое соответствует определённой теме и несет в себе познавательную и развивающую функции.

Значение для педагога:

- ✓ способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- ✓ способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение для ребёнка:

- ✓ способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- ✓ способствует приобретению ребёнком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме;
- ✓ способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Результаты наблюдения, спустя некоторое время, показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Работая по пособию «Пирамида» удалось расширить знания детей об окружающем мире. Кроме того, произошло развитие общих способностей воспитанников – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации данного пособия произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными. Речь воспитанников стала богаче, пополнился словарный запас.

Таким образом, видим, что использование данного пособия актуально и очень эффективно. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать выводы о том, что пособие «Пирамида» весьма ценна как для педагогов, так и для детей и их родителей.

Методическая разработка может быть полезна педагогам детских садов, и родителям воспитанников.

Список литературы:

1. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М: Просвещение, 1991г.
2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.
3. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Гербова В.В. Мозаика – Синтез 2020г.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. Мозаика – Синтез 2020г.
5. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка» - сайт для педагогов, воспитателей, учителей и родителей. (ped – kopilka.ru) МААМ.RU – Международный образовательный портал.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 25.11.2022г. № 1028