

**Анализ деятельности методического совета и выполнения плана-графика районных методических объединений учителей  
муниципального образования Красноармейский район  
за 2023–2024 учебный год**

Методический совет активно работал над стратегическими и оперативными задачами, способствуя повышению качества образования. В 2023–2024 учебном году было проведено пять заседаний, на которых обсуждались ключевые направления методической деятельности, внедрение инноваций и поддержка педагогов.

Заседания методического совета

Первое заседание (август 2023)

На первом заседании был проведен анализ итогов предыдущего учебного года. Обсуждены результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Разработан план мероприятий на текущий учебный год, включающий внедрение средневзвешенной системы оценки знаний. Также рассмотрены вопросы подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и профессиональных конкурсов.

Второе заседание (октябрь 2023)

Второе заседание посвящено анализу результатов школьного этапа ВсОШ. Проанализированы успехи и трудности участников, выявлены сильные и слабые стороны подготовки. Обсуждены планы работы с молодыми специалистами, включая их адаптацию и профессиональное развитие. Рассмотрены функционирование межшкольных консультационных пунктов и организация дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации (ГИА).

Третье заседание (декабрь 2023)

На третьем заседании подведены итоги муниципального этапа ВсОШ. Обсуждена деятельность тьюторского пункта и тьюторского сообщества, их роль в поддержке участников олимпиад. Рассмотрены вопросы подготовки к региональному этапу ВсОШ и организации муниципального этапа профессиональных конкурсов. Особое внимание уделено методическому сопровождению педагогов и тьюторов, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

Четвёртое заседание (март 2024)

Четвёртое заседание подвело итоги регионального этапа ВсОШ. Обсуждены успехи участников, их достижения и выявленные проблемы. Особое внимание уделено методической поддержке административных команд школ, участвующих в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Также рассмотрены вопросы внедрения новых образовательных технологий и методик.

Пятое заседание (май 2024)

На заключительном заседании подведены итоги работы методического кабинета за учебный год. Проанализирована эффективность проведённых

мероприятий и достигнутые результаты. Определены задачи на следующий учебный год, включая совершенствование системы методической поддержки, повышение квалификации педагогов и развитие межшкольного сотрудничества. Обсуждены направления деятельности методического совета и районных методических объединений (РМО).

#### **Выводы**

Методический совет показал высокую эффективность в реализации поставленных задач на 2023–2024 учебный год. Проведённые мероприятия способствовали повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций педагогов и поддержке талантливых учащихся. Особое внимание уделялось подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, профессиональным конкурсам и внедрению новых образовательных технологий.

Анализ деятельности методического кабинета и РМО позволил выявить успешные практики и определить направления для дальнейшего развития. Определены задачи на 2024–2025 учебный год, включая систематизацию методической работы, повышение квалификации педагогов и внедрение инновационных методик.

Таким образом, методический совет продемонстрировал системный и целенаправленный подход к организации методической деятельности, что способствует повышению качества образования и развитию образовательного потенциала школы.

#### **Анализ работы методического объединения учителей математики Красноармейского района за 2023-2024 учебный год**

Общие сведения МО математиков Красноармейского района:

Руководитель РМО - Бородина МБ,

тьютор ОГЭ - Шмуль ТН,

Тьютор ЕГЭ - Кармазина МВ.

Одно из главных назначений работы школьного методического объединения – быть проводником новых знаний о современных образовательных технологиях, ориентированных на деятельность по модернизации образования.

**Цель работы методического объединения** математического цикла – развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования с учетом особенностей обучающихся. Создание условий для повышения статуса учителя и престижа педагогической профессии.

#### **Задачи:**

1. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей в условиях внедрения ФГОС ОО.
2. Использование информационных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

3. Отработка стандартов для достижения прочного базового уровня предметов естественно-математического цикла.

4. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5. Формирование информационной и алгоритмической культуры.

6. Проведение каждого урока на высоком качественном уровне.

7. Внедрение и совершенствование инновационных образовательных технологий на уроках естественно – математического цикла.

8. Повышение интереса к изучаемым предметам через внеурочную деятельность.

9. Личностно-ориентированное обучение обучающихся (адаптированные программы, уровневые дидактические материалы).

10. Использование ИКТ на каждом уроке.

11. Планирование и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Основными направлениями в работе МО являются:**

1. Преподавание предметов естественно-математического цикла в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.

2. Развивающее обучение как средство реализации ФГОС основного общего образования.

3. Развитие творческих способностей обучающихся через информатизацию, индивидуализацию и гуманитаризацию учебного процесса. Достижение поставленных задач осуществляется в системе методической работы учреждения.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей математики часто включали в себя планирование и организацию работы, внедрение новых образовательных стандартов, совершенствование методики преподавания, использование современных технологий, развитие у учащихся математических, интеллектуальных и творческих способностей, формирование навыков самоконтроля и самооценки, повышение профессионального мастерства учителей.

Согласно методическим темам МО каждый педагог работал по индивидуальной теме самообразования.

**• Планирование и организация работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.**

(обсуждение планов, целей, задач, выбор тем для изучения и т.д.)

**• Внедрение ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) в преподавании математики.**

(изучение новых стандартов, разработка рабочих программ, методических рекомендаций и т.д.)

**• Современные подходы к преподаванию математики.**

(обсуждение новых методик, технологий, форм и методов обучения, использование ИКТ и т.д.)

- **Развитие математических способностей учащихся.**

(работа над формированием логического мышления, умения решать задачи, анализировать информацию и т.д.)

- **Формирование навыков самоконтроля и самооценки у учащихся.**

(обсуждение методов и приемов, позволяющих учащимся оценивать свои знания, выявлять пробелы и корректировать учебную деятельность)

- **Взаимосвязь математики с другими предметами.**

(рассмотрение межпредметных связей, интеграции математики в другие учебные дисциплины)

- **Работа с одаренными детьми.**

(обсуждение методов выявления и поддержки талантливых учеников, организация внеурочной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах)

- **Профессиональное развитие учителя математики.**

(повышение квалификации, обмен опытом, изучение новых методических материалов и т.д.)

В конкретном образовательном учреждении тема методического объединения может быть выбрана с учетом его специфики, уровня подготовки учащихся и других факторов.

#### **Анализ деятельности методического объединения**

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных: с нормативной базой, программными документами; с планированием работы МО; с изучением его отдельных тем; с проведением АКР по математике; проверкой качества знаний и умений обучающихся (пробный ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 в, 11 классах, промежуточная аттестация в 5 – 9, 10-11 классах); с информационным сопровождением учителя на этапе освоения и введения ФГОС ОО.

В течение учебного года методическим объединением было проведено 3 заседания. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать методические обобщения. Обсуждались следующие вопросы: утверждение рабочих программ; обзор методической литературы по предметам и предметных журналов с целью изучения передового опыта в обучении предметам математического цикла в условиях современного образования и мотивации учителей МО к трансляции личного педагогического опыта через публикации в научно-методических журналах; обзор информации о конкурсах педагогического мастерства на 2023-2024 учебный год с целью последующего участия в данных конкурсах и для повышения мотивации к работе учителей МО в сетевых профессиональных сообществах; организация курсовой подготовки учителей, организация повторения и стартовый контроль в 5 – 11 классах. подготовка и проведение внутреннего контроля; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ 2024; проведение недели естественно – математических наук; формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы обучающихся; результаты метапредметной диагностики естественнонаучной грамотности в 6 классе; организация внеурочной и проектной деятельности по предметам естественно-математического цикла; подготовка и проведение открытых уроков по теме педсовета; подготовка и проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов;

активная работа «Наставнического центра» и «Методического десанта», где педагоги транслируют педагогический опыт обучения детей с учетом современных тенденций развития образования, обмениваются опытом с коллегами.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий при обучении детей, имеющих комплексные нарушения в развитии.

В 2023-2024г. было активное выступления учителей на заседаниях методического объединения, педсоветах, конференциях, участие в конкурсах.

Вывод: методическим МО осуществляется разноплановая методическая работа. Важным условием повышения качества работы педагогического коллектива МО является создание условий, активизирующих

профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию его творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя, желания развиваться, двигаться вперед является прямым результатом работы методической службы школы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Рекомендации: учителям – предметникам активизировать работу по трансляции собственного педагогического опыта; планировать и осуществлять учебно – воспитательный процесс с учетом инновационных процессов в образовании (организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся, работа в сетевых профессиональных сообществах); руководителю МО своевременно информировать педагогов о тенденциях в преподавании предметов естественно – математического цикла, о конкурсах педагогического мастерства, семинарах, вебинарах, конференциях, форумах различного уровня; всем педагогам МО обмениваться информацией с целью взаимодействия и повышения качества работы в преподавании предметов естественно – математического цикла.

### **Анализ образовательной деятельности**

Обучение осуществляется по общеобразовательным, адаптированным общеобразовательным и адаптированным образовательным программам на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения развития вследствие ДЦП и другие нарушения когнитивной деятельности. Такая организация учебного процесса способствует получению объективных результатов учебных достижений обучающихся. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию, сокращений часов нет. Все обучающиеся освоили предметы естественно – математического цикла.

### **Общие выводы**

В целом, поставленные на 2023-2024 учебный год задачи МО были выполнены и достигли своей цели; работа МО математиков способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога; микроклимат МО благоприятный. Документация ведется в полной мере в соответствии с положением о МО; качество обученности по предметам естественно-математического цикла стабильно; выполнен план: посещение уроков, контроль преподавания в отдельных школах, классно-обобщающий контроль, контроль за подготовкой к экзаменам, мониторинги; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; в методическом объединении

## **Анализ работы РМО учителей истории и обществознания за 2023-2024 учебный год**

Историческое и обществоведческое образование продолжает претерпевать существенные изменения. Основными факторами, определяющими эти изменения стали: внедрение новых ФГОС, реализация нового историко-культурного стандарта, требование единого подхода к историческому образованию, коррекция федерального перечня учебников, новые требования к уровню профессиональной подготовки учителя и эффективности его деятельности, обновление содержания КИМ при итоговой аттестации.

Методической проблемой, над которой работало РМО в прошлом учебном году это - **«Повышение качества знаний учащихся по истории. Продолжение внедрения инновационной деятельности, как условие успешности модернизации образования».**

**Цель:** интеграция индивидуальных и общих подходов педагогов к организации образовательного процесса через организацию сетевого взаимодействия педагогов, формирование и развитие информационной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО изменения подходов к историческому и обществоведческому образованию.

### **Задачи работы:**

- Обеспечение консультативной методической поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества образования;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе формирования функциональной грамотности на уроках общественных дисциплин;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и ВПР;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- повышение качества образовательных услуг через внедрение ФГОС, новых педагогических технологий, изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования.

### **Направления и формы работы:**

1. Работа с нормативными документами;

2. Организация семинаров по изучению опыта работы;
3. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями;
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
5. Мониторинговые работы;
6. Профессиональные конкурсы;
7. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы);
8. Формирование функциональной грамотности на уроках общественных дисциплин;
9. Информационная деятельность;
10. Аналитическая деятельность.

### **Реализация основных направлений деятельности РМО в 2023-2024 учебном году**

#### **1. Совершенствование профессионального мастерства; повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.**

В рамках работы РМО было проведено 3 заседания.

##### **1. Заседание № 1. Август 2023г.**

Повестка заседания:

1. Основные направления работы районного методического объединения учителей обществоведческого цикла в 2023-2024 учебном году
2. Итоги работы РМО в 2022-2023 уч. год: проблемы и их решения.
3. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию.
4. Работа с одаренными детьми (олимпиада по обществознанию, истории), использование методической литературы.
5. Составление рабочих программ с использованием КОНСТРУКТОРА. Изучение методических рекомендаций.

6. Федеральный перечень учебников 2023-2024 уч.год.

7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

8. Проведение муниципальных диагностических работ.

##### **2. Заседание № 2 Декабрь 2023г.**

Повестка заседания:

1. Внесение изменений в ОГЭ и ЕГЭ по истории.

2. Организация работы меж консультационных пунктов по подготовке к ГИА по истории.

3. Работа с молодыми педагогами.

4. Анализ результативности олимпиад школьного и муниципального уровня.

5. Осуществление подготовки к ВПР по истории

##### **3. Заседание № 3. Май 2024 г.**

Повестка заседания:

1. Анализ результативности диагностических работ по истории. Разбор сложных заданий.
2. Отчет о работе МШК.
3. Предварительная оценка подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Выступление педагогов, подготовивших учащихся к итоговой аттестации.
4. Предварительное планирование работы на 2024 – 2025 учебный год.

## **2. Работа с молодыми педагогами.**

В течение года педагогами высшей категории Красноармейского района оказывалась методическая помощь молодым педагогам.

Так в рамках реализации этой направленности были выполнены следующие мероприятия:

1. За каждым молодым педагогом был закреплен педагог-наставник;
2. Осуществлялись индивидуальные консультации, мастер-классы, посещение уроков молодых педагогов и совместный анализ урока;
3. Помощь в составлении рабочих программ, изучение методических рекомендаций;
4. Проведение круглых столов, обучающих семинаров;
5. Участие в профессиональном конкурсе - «Педагогический дебют».

В результате молодые педагоги школы активно принимали участие во всех мероприятиях, запланированных на учебный год.

В конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» приняли участие два молодых педагога, это учителя МБОУ СОШ № 18 и МБОУ СОШ № 55. Коллеги прекрасно проявили себя в конкурсе и получили признание на уровне муниципалитета.

В процессе подготовки к ГИА, молодые педагоги ответственно отнеслись к проведению обучающих занятий для участников ЕГЭ и ОГЭ по истории.

## **3. Муниципальные диагностические работы.**

С целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, проверке уровня знаний, выявления наиболее трудных для усвоения элементов содержания КИМ, было принято решение провести мониторинговую диагностическую работу по истории.

1 марта 2024 года в образовательных организациях Красноармейского района была проведена диагностическая контрольная работа по истории среди обучающихся 11-х классов. Задания работы подготовлены руководителем РМО, тьютором ЕГЭ по истории – Юшкиной Н.В. (МБОУ СОШ № 18).

Работа по истории состояла из 21-го задания. Порог успешности составил 32 тестовых баллов, максимальный балл – 100.

В написании работы принимали участие 33 обучающихся 11-х классов из 36 выпускников, выбравших историю для сдачи на ЕГЭ в 2024 году.

Из 33 человек, принимавших участие в написании работы, порог успешности преодолели все будущие выпускники. Оценку «3» получили 8 выпускников, что составило 24,2%, «4» - 15 человек (45,5%), «5» - 10 человек (30,3%).

Уровень обученности по району составил 100 %. Качество знаний по району – 75,8%. Ниже районного значения показатель качества знаний в школах: №7, №11, №1, №19. Высокий показатель качества знаний (100%) в школах: №5, №6, №8, №9, №10, №15, №39.

Средний балл по району – 61,8. Ниже районного показателя средний балл в школах: №7, №5, №19, №1, №9, №15, №11, выше районного – в школах: №10, №8, №6, №18, №39.

Результаты работы показали необходимость проведения детального разбора работы и ликвидацию пробелов, связанных с терминологическим и понятийным аппаратом, установлением причинно-следственных связей, работе с текстом, правильному выделению тезисов и аргументации их.

#### **4. Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы по истории предназначены для оценки учебной подготовки учащихся с 5 по 11 классы, изучающих историю на базовом уровне.

Работа нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории и культуры родного края.

На заседаниях МО рассматриваются демоверсии ВПР-2024 года, учителями истории выделяются наиболее сложные элементы работы, требующие дополнительного внимания на уроках.

В процессе подготовки учащимся рекомендуются образовательные площадки, сайты где размещены варианты ВПР, печатные издания.

На заседаниях РМО учителям рекомендуются руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

В результате в каждой образовательной организации был проведен анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлен дефицит в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, внесены корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланированы сопутствующее повторение данных тем. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

**5. Организация межшкольного консультационного пункта по подготовке к ГИА по истории и обществознанию.**

В соответствии с планом работы управления образования муниципального образования Красноармейский район был разработан план-график проведения МШК по истории и обществознанию во второй половине 2023-2024 учебного года. Занятия проводились один раз в неделю в очной форме на базе МБОУ СОШ № 1.

Основной целью работы межшкольного консультационного пункта - оказания помощи в систематизации, углублении и обобщении знаний по истории и обществознания, повышения качества знаний выпускников и успешной сдачи ЕГЭ учащимися 11 классов школ Красноармейского района.

В работу пункта были включены учителя истории и обществознания, которые качественно проводили занятия по подготовке к ЕГЭ.

В итоге результаты ЕГЭ по истории в 2024 году стали выше показателей прошлого года.

Средний балл по истории в районе составил 59,0 баллов, что на 0,4 балла выше, чем в 2023 году (в 2023 году – 58,6).

#### **6. Анализ результатов ЕГЭ по истории 2023-2024 учебного года.**

ЕГЭ по истории в районе сдавали 30 выпускников. Минимальный порог в 32 балла не преодолел 1 выпускник из СОШ № 1 (учитель Кузьменко В.Г.). Средний балл в районе составил 59,0 баллов, что на 0,4 балла выше, чем в 2023 году (в 2023 году – 58,6). Количество высокобалльников, набравших более 80 баллов – 5 выпускников.

Лидерами по среднему баллу по истории среди школ стали: СОШ № 9 (84 балла, учитель Тихонова М.Б.), СОШ № 39 (72 балла, учитель Царицынская И.Г.), СОШ № 8 (67 баллов, учителя: Кривошеева Л.А., Мишенина Е.С.), СОШ № 5 (66 баллов, учитель Пугачева И.Ю.), СОШ №18 (64,3 балла, учитель Юшкина Н.В.).

Низкий средний балл по истории в школах: СОШ № 11 (38 баллов, учитель Манака О.Н.), СОШ № 15 (52 балла, учитель Супрун Н.Ф.), СОШ № 1 (52 балла, учителя: Кузьменко В.Г., Чучкалова С.И.), СОШ № 7 (52,2 балла, учитель Зырина О.В.), СОШ № 6 (54 балла, учитель Савеленко Л.А.).

В связи с совпадением предметов 5 выпускников сдавали экзамен в резервный день, из школ: № 8 (1 чел.), № 11 (1 чел.), № 19 (3 чел.). Таким образом, всего данный предмет для сдачи на ЕГЭ выбрали 35 человек. Минимальный порог в 32 балла не преодолел 1 выпускник из СОШ № 1 (учитель Кузьменко В.Г.). С учётом результатов резервных дней средний балл в районе составил 61,1 балла, что на 2,5 балла выше, чем в 2023 году (в 2023 году – 58,6). Количество высокобалльников, набравших более 80 баллов – 7 выпускников.

Лучший результат у Евтушенко Владимира – 97 баллов, СОШ № 8 (учитель Кривошеева Л.А.). И ещё две выпускницы показали высокие результаты, набрав по 91 баллу каждая: Савкина Арина – СОШ № 1 (учитель Чучкалова С.И.) и Ковалева София – СОШ № 39 (учитель Царицынская И.Г.).

Правом пересдать ЕГЭ по истории воспользовались 3 выпускника. В среднем повысившие свои предыдущие результаты.

В целом результаты показали:

1. Наблюдается позитивная динамика в следующих позициях:

– задание 1 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание дат (задание на установление соответствия));

– задание 2 (С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) / Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий));

– задание 7 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия));

– задание 8 (Великая Отечественная война / Работа с изображениями);

– задание 13 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника));

– задание 14 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике).

– задание 16 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями);

– задание 19 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать).

2. Особого внимания заслуживают задания 2, 13 и 19, которые имели до этого негативную тенденцию.

К категории заданий с относительно стабильным / стабилизирующимся результатом можно отнести:

– задание 6 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с письменным источником);

– задание 10 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой)), которое выполняется относительно стабильно (в районе 50 – 60 процентов, на достаточном уровне) на протяжении последних лет;

– задание 11 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом));

– задание 18 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Установление причинно-следственных связей);

– задание 20 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Сравнение исторических событий, процессов, явлений), которое впервые в КИМ было введено в 2023 году;

– задание 21 (С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая

история) / Умение аргументировать данную в задании точку зрения); наблюдаются колебания результатов в районе 20-ти процентов выполнения (низкий уровень).

3. При этом стоит отметить, что задания 6 и 18 на протяжении прошедших трех лет имели негативную динамику, а задание 11 наоборот, позитивную.

Задания, которые имели в прошлые годы позитивную динамику, а в текущем показали значимое снижение:

– задание 9 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой));

– задание 17 (Великая Отечественная война / Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде).

4. Средний балл, который также ниже результатов прошлого года:

– задание 3 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия));

– задание 4 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы);

– задание 5 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия));

– задание 12 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор));

– задание 15 (История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями);

При этом особое внимание стоит обратить на систематическое снижение среднего балла по заданиям 3 (знание основных фактов, процессов, явлений / установление соответствия) и 15 (работа с изображениями).

#### **Рекомендации учителям:**

1. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации). При этом рекомендуем особое внимание уделить линии единых учебников по истории России: 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.; 2) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.

3. При подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

4. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории. При этом рекомендуем особое внимание уделить линии единых учебников по всеобщей истории: 1) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.; 2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 и др.

5. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируется в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022 и последующие издания; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021.

6. Выбирая задания для закрепления изученного материала необходимо ориентироваться на те, которые составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ, прежде всего коллективом разработчиков заданий ФИПИ. «Открытый банк», размещенный на сайте ФИПИ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>), дает возможность автоматизированной проверки заданий тестовой части, что значительно упрощает работу педагога. В целом, при подборе заданий важно не только учитывать индивидуальные особенности подготовки учеников, но и понимать специфику ошибок, допускаемых при их выполнении: ежегодно на сайте ФИПИ размещаются Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7>).

7. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий знания в сфере культуры, навыки анализа иллюстративного материала (7, 15, 16), рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например: История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020 (и последующие издания); И.А. Артасов, О.Н Мельникова. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями // Учебное пособие

для общеобразовательных организаций. М., 2023. Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать

пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников ФПУ.

### **Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2023-2024 учебного года.**

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 112 выпускников. Не преодолели порог успешности 42 б. – 3 выпускника (СОШ №12, СОШ № 19 и СОШ № 39). Средний балл по району 66,6 баллов, что на 1,9 ниже результатов в 2023 году (68,5)

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 114 человек, в том числе 2 экстерна, получающих образование в форме семейного образования.

Минимальный порог – 42 балла не преодолели 3 выпускника из следующих школ: СОШ № 12 (1), СОШ № 19 (1) и СОШ № 39 (1), что на 3 человека меньше, чем в 2023 году.

Высокие результаты (от 80 до 100 баллов) набрали 21 человек (на 8 меньше, чем в 2023 году).

Лучшие результаты: 94 балла набрала Матяш Милена - МБОУ СОШ № 1 (учитель Кузьменко В.Г.), 92 балла – Чеховская Вероника, МАОУ СОШ № 10 (учитель Заливадня Ю.Е.), 92 балла – Лобко Анастасия, МБОУ СОШ № 11 (учитель Манака О.Н.).

Средний балл в районе в 2024 году составил 66,6 балла, что на 1,9 балла меньше, чем в 2023 году.

Лучшие результаты (по среднему баллу) по обществознанию показали выпускники школ: № 11 (74,5 балла, учитель Манака О.Н.), № 55 (73,5 балла, учитель Долинская А.В.), № 1 (72,1 балла, учителя: Кузьменко В.Г., Чучкалова

С.И.), № 8 (71,5 балла, учителя: Кривошеева Л.А., Мишенина Е.С.), № 4 (70 баллов, учитель Белокреницкая Е.И.).

Наиболее низкие показатели среднего балла в школах: № 12 (45 баллов, учитель Беленко С.М.), № 28 (59,8 баллов, учитель Логвиненко Е.Г.), № 6 (61,5 балла, учитель Кулешова Н.А.), № 9 (62 балла, учитель Язловецкий В.И.), № 7 (62 балла, учителя Зырина О.В.).

В 2024 году в районе 21 выпускников – высокобалльников по обществознанию.

В КИМ ЕГЭ в 2024 г. были отредактированы обобщенная формулировка задания 24 и критерий 24.1. Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трех обязательных пунктов плана, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо было детализировать в подпунктах три пункта. Это усложнило задание. Участники экзамена испытали определенные трудности при выполнении составного задания 24–25, которое проверяет целый комплекс знаний и умений обучающихся. Так же были затруднения при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием.

Обществознание (наряду с математикой профильного уровня) – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору обучающихся, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Определенная часть участников традиционно выбирает ЕГЭ по обществознанию без должной подготовки, в качестве «запасного варианта».

Таким образом, возникшие трудности во многом объясняются недостаточной сформированностью у одиннадцатиклассников ряда метапредметных умений.

#### **Рекомендации учителям**

Систематическое изучение обществознания: чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение разнообразных заданий, в том числе отличающихся от форматов заданий ЕГЭ, проведение учебных исследований, выполнение проектных работ, участие в дискуссиях и многое другое – может обеспечить развитие предусмотренного ФГОС комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для практической жизни, дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. На уроках обществознания существуют различные формы учебной деятельности, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));

– Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных – предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

= Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников – ЕГЭ прошлых лет (2015–2023 гг.);

= Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

= Журнал «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ 2022–2024 гг..

= Обратить внимание на следующие содержательные элементы.

Раздел 1 «Человек в обществе»: эволюция, социальная революция; реформа; общественный прогресс, его критерии; противоречивый характер прогресса; черты науки как формы духовной культуры; особенности, уровни и методы научного познания; естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки; функции науки; образование в современном обществе, российская система образования, основные направления развития образования в Российской Федерации; особенности религии как формы духовной культуры, мировые религии и национальные религии, значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; особенности искусства как формы духовной культуры, виды искусства; особенности эстетического познания мира; мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, категории морали.

Раздел 2 «Экономическая жизнь»: факторы производства и факторные доходы; альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий; показатели деятельности фирмы; постоянные и переменные издержки; совершенная и несовершенная конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия; монополия, виды монополий; монополия; государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции; занятость и безработица, причины и виды безработицы; инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия; основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), связь между показателями ВВП и ВНП, реальный и номинальный валовой внутренний продукт.

Раздел 3 «Социальная сфера»: социальная структура российского общества; социальный конфликт; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения социальных конфликтов. Раздел

4 «Политическая сфера»: политическое поведение, политическое участие, причины абсентеизма, политический процесс, формы участия граждан в политике; политическая элита и политическое лидерство, типология лидерства; типология политических партий по различным основаниям, черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

Раздел 5 «Правовое регулирование»: понятие и виды юридической ответственности (с опорой на следующие нормативные правовые акты: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192); организационно-правовые формы юридических лиц (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 4, ст. 50); стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ гл. 1, 4, ст. 38); принципы уголовного судопроизводства, участники уголовного процесса, стадии уголовного процесса, меры процессуального принуждения (с опорой на Уголовнопроцессуальный кодекс РФ, гл. 2, 5–8, 12–14); понятие воинской обязанности, обязанности призывника, отсрочка от призыва, освобождение от службы в армии, понятие альтернативной гражданской службы (далее – АГС), срок АГС, основания замены военной службы по призыву АГС (с опорой на Конституцию РФ, ст. 59; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22–25; ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1–5).

### **7. Участие в профессиональных конкурсах.**

Конкурсы педагогического мастерства — одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Различного вида конкурсы, профессиональные конференции выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Учителя истории и обществознания ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах и 2023-2024 учебный год, не стал исключением. Молодые педагоги истории и обществознания стали участниками конкурса «Педагогический дебют», педагоги с большим опытом работы приняли участие в конкурсах «Педагог-наставник», «Учитель года». Так же продемонстрировали свой педагогический опыт участвуя в педагогической конференции, которая прошла в декабре 2023 года.

Выводы:

1. План работы РМО учителей истории и обществознания за 2023-2024 уч.год выполнен.

2. В течение года оказывалась своевременная методическая и информационная поддержка по ключевым вопросам современного исторического и обществоведческого образования, что обеспечивало положительную динамику качества работы.

3. Организована и осуществлена качественная подготовка к всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровнях.

4. Сохраняется тенденция квалификационного роста педагогического состава РМО.

5. На регулярной основе и в различных формах осуществляется повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям их деятельности

6. Совершенствуется научно-теоретическая методическая подготовка педагогов

7. Продолжается работа по реализации ФГОСООО.

**На основе анализа выявленных проблем  
в 2024-2025 учебном году следует:**

1. Скорректировать работу РМО в соответствии с результатами 2023-2024 уч. года.

2. Актуализировать активное участие в заседаниях РМО педагогов школ района через коллективное представление опыта работы отдельных ОУ

на базе своей школы, через опыт работы ШМО. 3. Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации на основе данных 2023-2024 уч. года.

4. Продолжить работу по обеспечению повышения успеваемости и качества обучения.

5. Продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся с учетом планируемых изменений в КИМ

Руководитель РМО (обществознание) Матвеева Г.А.

Тьютор ЕГЭ (обществознание) Тарханова Г.П.

Тьютор ОГЭ (обществознание) Голубева Н. А.

Руководитель РМО (история) Юшкина Н. В.

Тьютор ОГЭ (история) Зырина О. В.

**Анализ работы**

**РМО учителей начальных классов Красноармейского района  
за 2023 – 2024 учебный год**

**1. Методическая тема: «Функциональная грамотность как фактор развития личности младшего школьника, в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»**

**2. Цель анализа:** определить роль РМО в повышении уровня компетенции учителей начальных классов.

**3. Задачи, решаемые РМО в текущем году:**

1) Изучить основные нормативно- правовые акты министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования;

2) Совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта творчески работающих учителей начальных классов;

3) Повысить уровень теоретических знаний и практических навыков педагогов и молодых специалистов;

4) Обобщить передовой педагогический опыт, содействовать его распространению и использованию;

5) Создать банк данных инновационных идей для обобщения передового педагогического опыта.

6) Пополнить «Педагогическую копилку» технологических карт к уроку и классных часов.

#### **4. Количество заседаний РМО в учебном году – 4**

**Проведены 3 заседания РМО (Протоколы РМО прилагаются):**

Все районные заседания, семинары проходят согласно плану мероприятий в очном формате с использованием мультимедиа. Тематика заседаний определялась задачами методической работы района на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

В течение учебного года педагоги становились участниками различных методических семинаров:

**№1. Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 уч.г.**

Цель: обеспечение нормативно- методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Первое заседания РМО – организационное, посвящено анализу работы за прошедший год и планированию работы текущий учебный год. На заседании было принято признать работу за 2022-2023 уч. год удовлетворительной, утвердить план работы на 2023-2024 уч. год.

Обсуждены следующие вопросы:

Переход на обновленный ФГОС. «О формировании единого образовательного пространства...» Учителя района ознакомились с утвержденными программами для учителей начальных классов , размещенные на сайте <https://edsoo.ru>.

Формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний учащихся начальных классов. Поддержка детской одаренности в обучении предметов начальной школы. Организация и проведение школьных и районных олимпиад по предметам.

**№ 2. «Использование современных образовательных технологий в формировании функциональной грамотности школьников»**

Цель: выявить наиболее оптимальные образовательные технологии для формирования функциональной грамотности школьников.

Обсуждены следующие вопросы:

1) Система работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка.

2) Система работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения.

3) Система работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках математике.

4) Современные образовательные технологии, как средство формирования функциональной грамотности школьников на внеурочных занятиях.

### **№ 3. «Функциональная грамотность, как базовое образование личности современного школьника»**

Цель: показать работу учителя над формированием различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности

Обсуждены следующие вопросы:

1) Формирование информационной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

2) Коммуникативная грамотность как фактор развития языковой компетенции учащихся.

3) Формирование естественно- научной грамотности на уроках окружающего мира.

### **№ 4 «Анализ работы за 2023-2024 учебный год районного методического объединения учителей начальных классов»**

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.

Обсуждены следующие вопросы:

1) Результаты региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4 классах.

2) «работа учителей с одаренными обучающимися при освоении ООП НОО».

3) Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.

4) Обсуждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.

### **На заседаниях РМО были рассмотрены следующие вопросы:**

1.	Анализ РМО за 2022-2023 учебный год.	Просветова Л.И. руководитель муниципального МО начальных классов
2.	Планирование деятельности РМО на 2023-2024 учебный год. Конкурсы педагогического мастерства.	Просветова Л.И. руководитель муниципального МО начальных классов
3.	Новые ФГОС НОО и ФООП на 2023-2024 учебный год.	Бадигина Г.П. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6

4.	Виды словарной работы на уроках русского языка в начальных классах в рамках ФГОС второго поколения	Макаренко Г.А. МБОУ СОШ № 18
5.	Проблемы дифференцированного обучения в начальных классах	Филиппова Д.А., Пащенко Т.А.
6.	Роль драматизации на уроках литературного чтения	Олейник Е.А., Ермоленко С.И.
7.	Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.	Афанасова Л.И. Казиминова М.В.
8.	Работа по профориентации в начальной школе	Кичимаева Л.В. (все- МАОУ СОШ № 10)
9.	Подготовка к выполнению ВПР-23 по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 класса	Вакулина И.В. (МБОУ СОШ № 18)
10.	Формирование функциональной грамотности: на уроках русского языка на уроках литературного чтения на уроках математики	Герасименко Н.А. (МБОУ СОШ № 15) Лиходед Е.И. (МБОУ ООШ № 15) Киселева К.В. (МБОУ СОШ № 12)
11.	Обмен опытом: Развитие критического мышления на уроках в начальной школе	Беленко Е.А. (МБОУ СОШ № 12)
12.	Формирование познавательной активности на уроках математике путем использования современных информационных технологий	Канарейка А.В. (МБОУ СОШ № 12)
13.	Обсуждение проблемных вопросов преподавания в начальных классах	Руководители ШМО начальных классов школ района

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования устанавливает серьезные требования к результатам обучения учащихся начальной школы. Особо важным является «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности». Особенность начальной школы заключается в том, что дети только начинают свой путь к освоению знаний, поэтому очень важно помочь им в этом и выработать стойкую мотивацию для дальнейшего успешного обучения.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Районное объединение учителей начальных классов – это структурное подразделение методической службы района, объединяющее учителей начальных классов, работающих в школах Советского района.

Работа районного методического объединения учителей начальных классов Красноармейского района в 2023 – 2024 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом соблюдения современных требований к образованию и преподавателю: внедрение ФГОС НОО, ФООП НОО, новых форм обучения, новых технологий и приёмов.

Вся работа РМО учителей начальных классов была направлена на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС начального общего образования. Участники РМО активно принимали участие в педагогических мероприятиях.

Учителя начальных классов Красноармейского района занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают активное участие в работе РМО.

Главным направлением деятельности РМО учителей начальных классов в работе по ФГОС НОО являлось повышение квалификации учителей начальных классов района.

Работа РМО учителей начальных классов была ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учителей. Все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в течение года проходило через обмен опытом, применение педагогического опыта, овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, основных положений ФГОС НОО, через организацию и проведение методических семинаров, конкурсов педагогического мастерства. Такой комплексный подход к изучению методической проблемы позволил каждому учителю найти своё место в работе РМО с учётом индивидуальных возможностей и потребностей личности.

Вся методическая работа отражена в протоколах заседаний районного методического объединения.

**Выводы:**

Анализируя работу РМО за прошедший год можно констатировать, что задача по внедрению ФГОС НОО в начальных классах школ района выполняется успешно.

В ходе проведения мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями района в условиях работы по стандартам нового поколения. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Анализ методической работы РМО района показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

- ✓ Использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ✓ Ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- ✓ Осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- ✓ Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

**Таким образом, рекомендую признать работу РМО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.**

**Рекомендации:**

1. Нацелить работу РМО на удовлетворение информационных методических потребностей педагогических работников школ района;
2. Активно обобщать опыт работы учителей на заседаниях РМО;
3. Работать над повышением профессионального мастерства педагогов, в т.ч. молодых;
4. Привлекать в работу РМО учителей-предметников, специалистов, дошкольного и дополнительного образования;
5. Проводить больше заседаний практической направленности, в том числе открытых уроков, мастер-классов, презентаций портфолио учителей, сайтов учителей и т.п;
6. Осуществлять постоянное самообразование по теме, с целью повышение квалификации учителей;
7. Активизировать работу учителей в направлении их участия в различных конкурсах, конференциях, вебинарах и семинарах разного уровня.
8. Продолжить работу РМО в следующем учебном году над методической темой

*«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся. Наряду с другими направлениями выбрано обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации. Под образовательным пространством России понимается вся совокупность её образовательных учреждений разного типа взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций, а также идущих образовательных и учебно-воспитательных процессов. Вместе они создают пространство социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определённый уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, военных, этических и всех других отношений.

**Анализ подготовлен:**

руководитель РМО учителей начальных классов Асмус М.С., учитель МБОУ СОШ № 6

тьютор по начальным классам Вакулина И.В., учитель МБОУ СОШ № 18

**Анализ работы**

**РМО учителей технологии Красноармейского района  
за 2023-2024 учебный год**

**1. Тема работы районного методического объединения учителей труда(технологии):** «Совершенствования профессиональной компетентности учителей технологии как одно из главных условий повышения качества образования в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО».

**2. Задачи, решаемые РМО в текущем году:**

- Создание необходимых условий для реализации обновленных ФГОС -21 для ООО
- Широкое внедрение в организацию учебного процесса метапредметного подхода в обучении и формирование универсальных учебных действий посредством изучения технологии;
- Обобщение, распространение передового педагогического опыта и инновационных технологий;
- Сопровождение учителей, работающих с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов

**3. Количество заседаний РМО в учебном году -3.**

*Тематика заседаний РМО:*

*№1 «Повышение качества образования по технологии»*

Обсуждены следующие вопросы:

Переход на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт в 5 и 6 классах основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения России 31 мая 2021года. «О формировании единого образовательного пространства..» Введение в обязательное использование Федеральной Общеобразовательной программы. Учителя района ознакомились с утвержденными ФОП ООО и ФОП СОО по технологии, размещенных на сайте <https://edsoo.ru/>. Новые подходы,

совершенствование методической работы. Рассматривали систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов образовательного процесса. При подборе электронных ресурсов можно опираться на **Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов**, допущенных к использованию.

Поддержка детской одарённости в обучении технологии. Организация и проведение школьных и районных олимпиад по технологии.

**№ 2 «Повышение качества образования по технологии».** Обсуждены следующие вопросы:

1) Анализ проведения школьного и муниципального этапа ВОШ по технологии в 2023-2024 учебном году

2) Консультативная поддержка педагогов и сетевое профессиональное взаимодействие педагогов образовательных организаций района в реализации задач по повышению качества предметного образования.

**№ 3 «Повышение качества образования по технологии»**

Обсуждены следующие вопросы

Сочетание различных форм деятельностного подхода к учащимся для повышения качества обучения на уроках технологии. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Практическая направленность в обучении. Новые требования к результатам обучения (на уровне метапредметных, предметных, личностных УУД). Индивидуальная и групповая форма работы на уроках. Контроль знаний и умений учащихся, как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи работы РМО решались в процессе активной работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам.

#### **4. Участие педагогов в теоретических заседаниях РМО:**

- Выступление: Прокопенко Карины Григорьевны «Развитие творческих способностей на уроках технологии». В своем выступлении Карина Григорьевна познакомила учителей со своим опытом работы на уроках технологии.

- Выступление: Голеновой Натальи Николаевны «Использование IT технологий на уроках» - Наталья Николаевна рассказала новое в преподавании предмета, модулей «робототехники», «черчения», а так же использование на уроках технологии ресурсов РЭШ. Много нового рассказала об использовании Google Форм для контроля знаний

#### **5. Анализ всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ, анализ выполнения олимпиадных работ. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей, ставших победителями и призерами

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Краснодарского края «О проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников и региональных (краевых) олимпиад в 2022 – 2023 учебном году» и приказом УО Красноармейского района, в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в Красноармейском районе был составлен план проведения предметных олимпиад.

В соответствии с приказом своевременно по электронной почте из РИМК получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами Красноармейского района.

При проведении олимпиады школьного и муниципального этапов руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о Всероссийской олимпиаде школьников», методическими рекомендациями, выставленными на сайте Центра развития одаренности Краснодарского края в разделе «Олимпиады» .

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Участники муниципального этапа приглашались на основе районного ранжирования результатов школьного этапа по предметам. На основании Приказа Управления образования красноармейского района «Об утверждении итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии».

Однако, не все победители и призеры, приглашенные на олимпиаду муниципального этапа, принимают в ней участие.

#### ***Предложения:***

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

4. Руководителям школьных МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

5. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах

**Вывод:** В результате в 2024-2025 учебном году работа РМО учителей труда(технологии) должна быть направлена на совершенствование технологий современного урока, структурирование урока, обратить внимание на практическую составляющую обучения труда(технологии).

Руководитель РМО учителей труда(технологии) В.В.Панченко

А.Э.Мищенко

**Анализ работы  
районного методического объединения учителей информатики  
муниципального образования Красноармейский район  
за 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель РМО: Мальцева Елена Александровна

Цель деятельности: создание условий для непрерывного общего профессионального роста современного педагога, обогащение его творческого потенциала, повышение уровня педагогического мастерства с целью достижения оптимального уровня образования в районе

Цель анализа: определить роль РМО в повышении уровня компетенции учителей, входящих в методическое объединение.

Предмет анализа: Работа РМО по представлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также обмена передовым опытом.

Основные функции РМО:

1. Оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам.  
2. Поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов.

3. Оценка происходящих процессов, явлений и опыта.

4. Знакомство с опытом коллег.

Задачами РМО анализируемого периода являлись:

1. Создание условий для реализации новых государственных образовательных стандартов 3поколения, через освоение новых образовательных технологий и методик обучения курса информатики.

2. Создание необходимых организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через систематизацию и обобщение передового педагогического опыта.

3. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов максимального использования образовательной среды школьного кабинета информатики, ЦОР в урочной и внеурочной деятельности, в условиях дистанционного обучения.

4. Активизация работы учителей с одаренными детьми через разнообразные формы и методы обучения, проектно-исследовательскую, конкурсную деятельность учащихся.

5. Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, использование новых методов и приемов работы с детьми на уроках информатики.

6. Распространение педагогического опыта по формированию и развитию функциональной грамотности школьников на уроках информатики.

На заседаниях РМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ в образовательном пространстве.

2. Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2024г.

4. Применение возможностей нейросетей в практических целях.

5. Эффективные педагогические практики по работе с одаренными детьми

6. Представление опыта работы по решению задания из КИМ КЕГЭ

Проведены заседания РМО, на которых рассмотрены следующие нормативные документы:

1. Документы Министерства образования РФ (Приказ Мипросвещения России,

Рособрнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого и

Продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" ; Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 954/217 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году; Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"(с изменениями и дополнениями).

Проведено 3 заседания РМО со следующей повесткой дня.

Заседание №1 от 31.10.23 года

Тема: «Внедрение новых образовательных стандартов и федеральной образовательной программы основного общего образования». (Протокол №1 Единого методического дня от 31.10.23 г.)

Выступающие:

Мальцева Е.А. Итоги государственной итоговой аттестации и по программам среднего общего образования на территории Красноармейского района в 2023 году. Типовые ошибки

выпускников на ЕГЭ по предмету информатика и ИКТ. Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2024 году.

Мамонтова М.В. учитель информатики МБОУ СОШ №6 (Составление рабочей программы по информатике, по обновлённым ФГОС ООО, СОО и ФООП)

Заседание №2 от 09.02.2024 г.

Тема: Работа с одаренными детьми на уроках информатики. (Протокол № 2 от 09.02.24 г.)

Выступающие:

Мальцева Е.А., (итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников).

Носко В.А.– учитель информатики МБОУ СОШ №10 (Работа с одаренными детьми)

Заседание №3 от 03.04.2024 г.

Тема: Учебные практики реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Мальцева Е.А.–учитель информатики МБОУ СОШ 1 (Применение возможностей нейросетей в практических целях.)

Мамонтова М.В.– учитель информатики МБОУ СОШ № 6 (Представление опыта работы по решению задания из КИМ КЕГЭ на тему «Компьютерные сети. Адресация в Интернет»)

Положительные стороны работы РМО:

1. Изучены стандарты образования и нормативные документы.
2. Даны общие рекомендации по решению выявленных проблем для обсуждения на заседаниях методических объединений разного уровня.
3. Развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации.
4. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.
5. Систематизация муниципального банка заданий по функциональной грамотности.

Отрицательные стороны:

1. Низкая активность педагогов в вопросах представления собственного опыта.
2. Снижение количества участников и процента выполнения работ по каждой параллели муниципального этапа ВОШ.
3. Отсутствие большого процента выполнения работы участникам и региональному этапу ВОШ.

Рекомендации:

для повышения уровня подготовки школьников учителям рекомендуется:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам ЕГЭ, ОГЭ по предмету информатика.

2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников и предусмотреть систему работы по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

3. Осваивать и применять на практике современные образовательные технологии.

Выводы:

1. Признать работу РМО учителей информатики удовлетворительной.

2. Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями.

3. Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы.

4. Более активно обобщать опыт работы учителей на заседаниях РМО.

5. Продолжать работу над повышением качества знаний по предмету.

6. Активнее внедрять в план работы РМО открытые уроки.

7. Работать над повышением профессионального мастерства педагогов.

8. Продолжить работу по формированию муниципального банка заданий по функциональной грамотности.

Руководитель РМО учителей информатики  
Мальцева

Е.А.

МО Красноармейский район

**Анализ работы районного методического объединения  
учителей кубановедения  
за 2023-2024 учебный год**

В работе методического объединения учителей кубановедения принимали участие более 30 педагогов, ведущих этот предмет с 5 по 11 класс и руководители школьного МО, куда входят учителя начальных классов, преподающие этот предмет с 1 по 4 класс.

В 2023-2024 учебном году районное методическое объединение учителей кубановедения работало над темой: «Совершенствование преподавания кубановедения в условиях внедрения ФГОС 2022».

Цель: Формирование системы качественного преподавания кубановедения в условиях обновления содержания региональной образовательной системы и перехода к стандартам нового поколения.

Деятельность РМО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы РМО учтены

разнообразные формы организации деятельности. Нами изучались нормативные документы. Проводились семинары, мастер-классы, консультации. Осуществлялось научно-методическое руководство исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся в рамках олимпиад, конкурсов.

Задачи, приоритетные в работе методического объединения:

- помощь молодым специалистам или специалистам, которые начали вести этот предмет сравнительно недавно в усвоении определенных компетенций;

- продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;

- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

- ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

- вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Для решения данных задач использовались следующие виды деятельности:

Обучающая деятельность реализована в процессе организации и проведения мастер-классов, групповых занятий для педагогов и обучающихся.

Консультационная деятельность осуществлялась в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основе запроса учителей.

Информационная деятельность заключена в следующем:

- информирование тьюторов об эффективных способах решения профессиональных задач педагогов;

- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для успешной и продуктивной работы учителей.

- оказание помощи педагогам в изучении, обобщении и распространении продуктивного опыта подготовки учащихся к творческим конкурсам по кубановедению или внеурочной деятельности данной тематики

Методическая работа строилась на использовании современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированное обучение;
- проектные и исследовательские технологии;
- интерактивные формы и методы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;

- участие в заседаниях РМО, муниципальных и краевых семинарах, конференциях, педагогических чтениях;
- участие в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Было запланировано и проведено 3 заседания методического объединения:

№	п/п	Тема заседания	Дата проведения
	1.	«Организационная деятельность уроков кубановедения»	август 2023
	2.	«Роль уроков кубановедения в духовно-нравственном воспитании школьников».	октябрь 2023
	3.	«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования новых технологий, учебно — исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС».	
		«Педагогическая мастерская: опыт, инновации, находки»	март 2024
		За отчётный период проведены:	
		• Консультация «Составление рабочей программы и КТП по ведению курса «Кубановедение»	
		• Собеседование «Технологии деятельностного обучения во внеурочной деятельности по преподаванию кубановедения».	
		• Мастер-класс: «Взаимосвязь теории и практики в развитии УУД».	
		• Практикум «Викторина по кубановедению как средство повышения мотивации учащихся, к изучению трудовых, культурных, спортивных достижений жителей Кубани» (Сухомлин Л.В., Батурина О.А., СОШ №19)	
		• Обобщение опыта «Учебно – познавательная деятельность на уроках кубановедения» (Амелина И.А., СОШ №8)	
		• Обобщение опыта работы по теме «Духовно- нравственный компонент в преподавании предмета «Кубановедение» (Малютина С.С., СОШ №10)	
		• «Опыт участия в конкурсе «Учитель года-2023. Лауреат» (Рыкова И.А., СОШ №55)	
		• опытом работы по теме «Опыт участия в конкурсе «Учитель года-2022. Лауреат» (Очкасова О.П., СОШ №12)	
		• мастер-класс по теме «Православные традиции в семейном воспитании»» (Рыкова И.А., СОШ №55)	
		• обобщения педагогического опыта проектной деятельности учащихся по теме: «Взгляни на Новомышастовскую по-новому». (Левтерова Т.А., СОШ №10)	

Каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и

работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в конкурсе «Учитель года Кубани по кубановедению». В муниципальном этапе конкурса победителем стала Савеленко Людмила Алексеевна (МБОУ СОШ №6), она же принимала участие и в краевой этапе.

В связи с особенностями преподавания курса (сменный состав педагогов, удалённость ОУ) в прошедшем учебном году открытых уроков в рамках РМО проведено не было. Однако, хочется отметить, что на базе своих образовательных учреждений учителя провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Все педагоги РМО своевременно проходят курсовую переподготовку. Это проводится в двух вариантах: очные курсы на базе ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края; дистанционные курсы на базе ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" г. Краснодар, г. Славянск-на-Кубани. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Анализируя деятельность РМО можно сделать следующие выводы:

- большинство педагогов считают методическую работу значимой и актуальной, которая способствует повышению качества педагогической деятельности;
- педагоги отмечают практическую направленность методической работы;
- педагоги указывают, что методическая работа способствует повышению ответственности учителя за их профессиональное развитие.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе РМО:

- пассивное отношение педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания;
- низкий уровень участия в конкурсах и олимпиадах.

Внесено предложение на каждом методическом заседании проводить мастер-классы, творческие отчеты педагогов; составить сборник методических разработок.

Работу методического объединения в истекшем учебном году учителя считают удовлетворительной.

Направления работы на 2024-2025 учебный год:

- нацелить работу учителей кубановедения на изучение основных направлений обновления содержания предмета кубановедение в условиях реализации ФГОС 2022;
- направить работу на разнообразие путей выявления и технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;
- активизировать подготовку педагогов к участию в предметно-методических олимпиадах;

активизировать взаимные посещения педагогами открытых уроков и мероприятий;

использовать лично - ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской и проектной деятельности школьников.

руководитель РМО      Л.В. Сухомлин