

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Полтавской

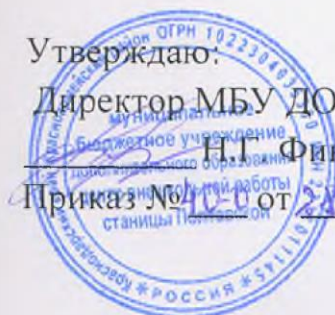
Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ЦВР
от « 28 » 05 2025 г.
Протокол № 4 от 29.05.2025

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦВР

Н.Г. Финяк

Приказ № 40-ч от 28.05.25



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Увлекательный английский»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч)

Возрастная категория: 8 -11 лет.

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы на сайте Навигатор: 59287

Автор-составитель:

Скрехина О.А.

Педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы ***Творческого объединения «Увлекательный английский»***

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная
2. По направленности: социально-гуманитарная
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: состоит из разделов.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: с группами.
7. По возрасту обучения детей: 8- 11лет
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая, для одаренных детей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована на базе МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской.

Содержание

Введение	С. 4
1. Нормативно-правовая база	С. 4
2. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С. 7
2.1. Пояснительная записка программы	С. 7
2.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С. 10
2.3. Содержание программы	С. 12
2.4. Планируемые результаты	С. 16
3. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	С. 18
3.1. Календарный учебный график	С. 18
3.2. Условия реализации программы	С. 22
3.3. Формы аттестации	С. 22
3.4. Оценочные материалы	С. 23
3.5. Методические материалы	С. 26
3.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	С. 29
3.7. Список литературы	С. 36
3.8. Приложение 1	С. 38
3.9. Приложение 2	С. 39

Введение

На уроках английского языка ведется работа по профориентации учащихся. Знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется. Дети значительно лучше усваивают те темы, в которых используются сюжетно-ролевые игры, которые являются эффективным средством профессиональной ориентации младших школьников. Игры проходят в благоприятной обстановке и способствуют формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

В процессе игровой деятельности, учащиеся имеют возможность практического применения умений и навыков, полученных на занятиях: учатся объяснять свою точку зрения, пытаются отстаивать ее; умение вести диалог; умение слушать.

Сам английский язык может стать профессией для учащихся, кроме того, он необходим для развития профессиональной компетенции практически всех специальностей. Уроки английского языка играют одну из важнейших ролей в профессиональной ориентационной работе.

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75; изменения ФЗ от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
3. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития»
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации,

включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК641/09);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
17. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.
19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
20. Положение МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской от 02.03.2021г. «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавской».

2. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка.

Программа «Увлекательный английский» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Данная программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией и с другими англоязычными странами, с их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности по предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Направленность программы

Программа «Увлекательный английский» отнесена к социально-педагогической направленности, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения,

навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Отличительная особенность состоит в том, что:

- отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществляется с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают обучающихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-11 лет.

В 7-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что младших школьников привлекает школа, но наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками, для них важна предметная наглядность. В процессе обучения,

в игровых ситуациях, воспитанники получают информацию о себе, о семье, о друзьях, о школе и о многом другом. Методические и учебные пособия подобраны с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Увлекательный английский» относится к программам **ознакомительного** уровня. Она направлена на формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, к приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур, а также развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, на воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Программа «Увлекательный английский» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдельного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задания для выполнения практической части занятия. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера для оценки и/или корректировки. Для электронного обучения рекомендуется использовать классы и чаты Сферум.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа – 40. Общее количество часов в год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Данная программа состоит из определенных блоков (разделов), для последовательного усвоения материала.

Виды занятий:

- беседа,
- игра-путешествие
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

Формы работы с ОВЗ: Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Программа направлена **на социально-экономическое развитие МО Красноармейского района**. Социально-экономический эффект включает в себя несколько аспектов:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся повышает их интерес к изучению иностранного языка, истоки родного края, что способствует сохранению традиционных ценностей.
2. Программа способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию пространственного мышления, креативности, развивает умение работать в команде.
3. Одним из главных социальных эффектов программы является изучение иностранного языка.

2.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Целью данной программы является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся навык осознанного овладения английским языком.
- повысить мотивацию к изучению английского языка.
- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- совершенствовать навыки работы в группе.
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

Тема	Кол- во часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1. Введение	3	1	1	1	Монолог, диалог
2. В зоопарке	4	1	2	1	Драматизация диалога
3. Мой кукольный домашний зверинец	5	1	3	1	Контроль монологической речи
4. Школа братьев наших меньших	4	1	2	1	Монолог, обмен информацией. Промежуточный контроль
5. Я и моя семья	5	1	3	1	Контроль монологической речи
6. Цвета радуги	4	1	2	1	Монолог. Грамматический тест
7. Времена года. Праздники	6	1	4	1	Лингвострановедческий тест
8. Папа, мама и я – спортивная семья	5	1	3	1	Составление интервью
9. На уроке математики	5	1	3	1	Грамматический тест
10. Любимые игры и игрушки	5	1	3	1	Контроль диалогической речи
11. Весёлый концерт	5	1	3	1	Концерт
12. Заходите в гости к нам	5	1	3	1	Вопросно-ответные упражнения
13. Мы - ребята – повара	5	1	3	1	Вопросно-ответные упражнения, интервью.
14. В магазине одежды	5	1	3	1	Драматизация диалога
15. Внешность	6	1	4	1	Контроль монологической речи Итоговый контроль.
Итого:	72	15	42	15	

Содержание учебного плана.

1. Введение

Теория: Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Практика:

Грамматические структуры, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

2. В зоопарке.

Теория: Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка. It's a dog. I like it.

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Практика:

Дети называют животных и их детенышей, задают и отвечают на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Рассказывают о любимом животном.

Проект: «Мой любимый домашний питомец».

3. Мой кукольный домашний зверинец

Теория: Слова Yes/No, союз *and*. Счет до 10. Игры-поручения *Take a dog. I have a dog.*

Практика: Монологическое высказывание.

Дети рассказывают стихи и считалки про животных, выполняют тестовые задания и словарные диктанты.

Лексико-грамматический тест.

4. Школа братьев наших меньших.

Теория: Глаголы движения. Употребление речевого образца *I can jump*. Игры, любимые занятия. Разучивание стихов, считалок.

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest, to swim, to sing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance.

Грамматический материал: Present Simple, like.

Глаголы: go, travel, ride.

Практика: Диалог-опрос. Дети задают и отвечают на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам, строят диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используют изученные предлоги.

Рассказ «Любимые занятия», Лексико-грамматический тест.

5. Я и моя семья

Теория: Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье.

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Практика: Дети называют всех членов семьи, рассказывают о своей семье, отвечают и задают общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

6. Цвета радуги

Теория: Названия цветов «цветика-семицветика».

Выражение симпатии и предпочтений: *I like red.*

Диалог: *What colour is the...? It's red.*

Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Практика: Дети называют названия цветов, отвечают и задают общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Лексико-грамматический тест.

Описание картины. Защита проекта.

7. Времена года. Праздники

Теория: Английские праздники.

Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, weather, fine, hot, rain, wind, cloud, snow, sunny. New Year.

Грамматический материал: Present Simple, like.

Практика: Подготовка к Новому году: стихи и песенки.

Лексико-грамматический тест.

8. Папа, мама и я – спортивная семья

Теория: Виды спорта.

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал Present Simple.

Практика: Речевая модель урока: *I like to skate.* Описание умений *Can you skate? Yes, I can. No, I can't.*

Дети называют названия спортивных игр и игр-забав, отвечают и задают общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Строят диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик

Лексико-грамматический тест.

«Мой любимый вид спорта». Защита проекта.

9. На уроке математики.

Теория: Счет от 1 до 10. Прямой и обратный счет.

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Практика: умножаем, вычитаем, делим и слагаем.

Лексико-грамматический тест.

«Весёлые считалки и рифмовки». Защита проекта.

10. Любимые игры и игрушки

Теория: описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.

Лексический материал: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aero plane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.

Грамматический материал: притяжательный падеж 's

Практика: Песня «Toys for you», описание любимой игрушки.

«Любимые игры и игрушки». Защита проекта.

11. Весёлый концерт

Теория: английские стихи, песни и сказки.

Подготовка к концерту.

Практика: Конкурс «Лучший знаток английского языка», Викторина «В мире английского языка».

Проведение мероприятий.

12. Заходите в гости к нам

Теория: Описание предметов мебели и их размеров

Речевая конструкция: It's big(small).

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Практика: Дети называют существительные по теме, задают и отвечают на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

13. Мы - ребята – повара

Теория: Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: *I like cheese very much*. Повторение счёта.

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Практика: Лексико-грамматический тест.

«Любимая еда». Защита проекта.

14. В магазине одежды

Теория: Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: *I've got a blue T-shirt.*

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear.

Практика: Дети называют предметы одежды, задают и отвечают на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строят диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Игра «In the Shop».

«Времена года и одежда». Защита проекта.

15. Внешность

Теория: Описание частей тела.

Лексический материал: arms, cheeks, ears, face, hair, hands, mouth, nose, teeth. She has got green eyes. He is very strong.

Грамматический материал: Глаголы связи: am, is, are. Глагол have/has got. I am good-looking. She is beautiful. I have got red hair.

Практика: Лексико-грамматический тест.

«Мой портрет». Защита проекта.

2.4. Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1.Диалогическая форма

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет).

2.Монологическая форма

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и учащихся в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на

изученном языковом материале.

Чтение:

- вслух небольших текстов, построенных на изученном материале;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

- писать краткое поздравление с опорой на образец.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Учащиеся будут знать:

- названия страны, язык которой изучают;
- имена некоторых литературных героев детских произведений;
- сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Результативность программы определяется по качеству выполнения практических, письменных и устных работ. Программа предполагает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем программы в форме педагогического наблюдения, бесед, тестов, практических и устных работ.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения и направлена на выявление усвоения программы за весь срок обучения.

3. Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
Введение						
1.		Родина английского языка- Великобритания	1		Беседа	Входной контроль
2.		Приветствие. Знакомство.	1		Ролевая игра	Текущий контроль
3.		Знакомство. Речевые клише знакомства. Этикет.	1		Занятие диалог	Текущий контроль
В Зоопарке.						
4.		Знакомство с животными.	1		Занятие- путешествие	Текущий контроль
5.		Жители зоопарка. Дикие животные.	1		Занятие- диалог, визуальная	Текущий контроль
6.		Домашние животные. It is a dog. I like it.	1		Занятие- диалог, игра	Текущий контроль
7.		Самостоятельная работа на тему «Мой любимый домашний питомец».	1		Зачет, познавательная игра	Текущий контроль
Мой кукольный домашний зверинец.						
8.		Слова yes/ no, союз and.	1		Познавательная игра	Текущий контроль
9.		Счёт до 10.	1		Занятие- игра	Текущий контроль
10.		Игры- поручения. Take a dog. I have a dog.	1		Занятие- диалог, беседа	Текущий контроль
11.		Английские стихи, считалки про животных.	1		Познавательная игра	Текущий контроль
12.		Лексико- грамматический тест.	1		Занятие- зачет	Текущий контроль
Школа братьев наших меньших.						
13.		Глаголы	1		Беседа	Текущий

		движения.				контроль
14.		Употребление речевого образца. I can jump.	1		Занятие-диалог	Текущий контроль
15.		Игры, любимые занятия.	1		Познавательная игра	Текущий контроль
16.		Лексико-грамматический тест.	1		Смотр знаний	Текущий контроль
<i>Я и моя семья.</i>						
17.		Моя семья. Конструкция I have got.	1		Игра, урок-диалог	Текущий контроль
18.		Семейное дерево.	1		Беседа	Текущий контроль
19.		Любимые занятия членов семьи.	1		Диалог	Текущий контроль
20.		Семейные праздники и традиции.	1		Занятие творчества	Текущий контроль
21.		Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья».	1		Занятие-зачет, беседа	Текущий контроль
<i>Цвета радуги.</i>						
22.		Название цветов «цветика-семицветика».	1		Познавательная игра	Текущий контроль
23.		Выражение симпатии и предпочтений. I like red.	1		Диалог	Текущий контроль
24.		Лексико-грамматический тест.	1		Зачет	Текущий контроль
25.		Обобщающий урок по теме: «Цвета радуги».	1		Самостоятельная работа	Текущий контроль
<i>Времена года. Праздники.</i>						
26.		Времена года.	1		Занятие путешествие	Текущий контроль
27.		Любимое время года.	1		Занятие творчества	Текущий контроль
28.		Время года и погода.	1		Занятие игра	Текущий контроль
29.		Английские праздники.	1		Беседа	Текущий контроль
30.		Подготовка к Новому году: стихи и песни.	1		Визуальная, познаватель	Текущий контроль

					ьная игра	
31.		Лексико-грамматический тест.	1		Занятие-зачет	Текущий контроль
<i>Папа, мама и я-спортивная семья.</i>						
32.		Виды спорта.	1		Беседа	
33.		Конструкции с глаголами can, like.	1		Занятие-диалог	Текущий контроль
34.		Зимние и летние виды спорта.	1		Занятие-конкурс	Текущий контроль
35.		Мой любимый вид спорта.	1		Беседа	Текущий контроль
36.		Лексико-грамматический тест.	1		Занятие-викторина	Промежуточный контроль
<i>На уроке математики.</i>						
37.		Числительные от 1 до 20.	1		Познавательная игра	Текущий контроль
38.		Вычитаем и слагаем. Примеры на английском.	1		Межпредметное интегрированное занятие	Текущий контроль
39.		Счёт десятками.	1		Занятие-игра	Текущий контроль
40.		Весёлые считалки и рифмовки.	1		Занятие-диалог	Текущий контроль
41.		Лексико-грамматический тест.	1		Смотр знаний	Текущий контроль
<i>Любимые игры и игрушки.</i>						
42.		Любимые игры.	1		Беседа	Текущий контроль
43.		Коллекция домашних игр и игрушек.	1		Занятие-творчества	Текущий контроль
44.		Английские стихи и песни.	1		Беседа	Текущий контроль
45.		Лексико-грамматический тест.	1		Смотр знаний	Текущий контроль
46.		Обобщающий урок по теме: «Любимые игры и игрушки».	1		Занятие-викторина	Текущий контроль
<i>Веселый концерт.</i>						
47.		Подготовка к концерту.	1		Беседа, репетиция	
48.		Английские стихи и песни.	1		Занятие-игра	Текущий контроль

49.		Английские сказки.	1		Ролевая игра	Текущий контроль
50.		Конкурс «Лучший знаток английского языка»	1		Занятие-конкурс	Текущий контроль
51.		Викторина «В мире английского языка».	1		Занятие-викторина	Текущий контроль
<i>Заходите в гости к нам.</i>						
52.		Предметы мебели. Речевая конструкция. It is big/small.	1		Занятие-диалог	Текущий контроль
53.		Мой дом/квартира. Предметы интерьера.	1		Беседа	Текущий контроль
54.		Предлоги места.	1		Ролевая игра	Текущий контроль
55.		Моя комната.	1		Познавательная игра	Текущий контроль
56.		Лексико-грамматический тест.	1		Смотр знаний	Текущий контроль
<i>Мы-ребята-поварята.</i>						
57.		Продукты питания. I like cheese very much.	1		Занятие-диалог	Текущий контроль
58.		Еда и напитки.	1		Ролевая игра	Текущий контроль
59.		Любимая еда.	1		Занятие-игра	Текущий контроль
60.		Фрукты и овощи.	1		Познавательная игра	Текущий контроль
61.		Лексико-грамматический тест.	1		Занятие-викторина	Текущий контроль
<i>В магазине одежды.</i>						
62.		Предметы одежды. I have got a blue T-shirt.	1		Познавательная игра, диалог	Текущий контроль
63.		Времена года и одежда.	1		Визуальная, занятие-игра	Текущий контроль
64.		Цвета и одежда.	1		Занятие творчества	Текущий контроль
65.		Лексико-грамматический	1		Занятие-викторина	Текущий контроль

		тест.				
66.		Обобщающий урок по теме: «В магазине одежды».	1		Смотр знаний	Текущий контроль
Внешность.						
67.		Внешность: части тела.	1		Беседа, познавательная игра	Текущий контроль
68.		Части тела. Структура «have got»	1		Занятие-диалог	Текущий контроль
69.		Внешность и черты характера.	1		Занятие-игра	Текущий контроль
70.		Обобщающий урок по теме: «Внешность».	1		Занятие-игра	Текущий контроль
71.		Лексико-грамматический тест.	1		Занятие-соревнование	Текущий контроль
72.		Итоговое занятие.	1		Контрольная работа	Итоговый контроль
Итого: 72 часа						

3.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение: Занятия проводит Скрягина О.А. педагог дополнительного образования

Информационное обеспечение: разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал, аудио, видео материал (<https://zen.yandex.ru/media/skyteach/>, <https://angliyskiyazik.ru/9-luchshih-igr-na-urokah-angliyskogo-yazyka/>).

3.3. Формы аттестации.

Предусмотрена промежуточная аттестация в конце первого полугодия и итоговая в конце учебного года.

Тестирование для итогового занятия Приложение 1

3.4. Оценочные материалы.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Результаты мониторинга знаний учащихся вносятся в диагностические карты.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Критерии оценивания умений и навыков обучающихся

ГОВОРЕНИЕ. Монологическая речь.

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь

	отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
Диалогическая форма	
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

ЧТЕНИЕ

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

АУДИРОВАНИЕ

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА	
Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

3.5. Методические материалы.

Методы и формы организации учебного процесса:

Методы обучения:

➤ Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

➤ Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

➤ Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

➤ Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

➤ Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

➤ Проблемный метод — это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный

метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

➤ Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

➤ Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

➤ Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

➤ Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

➤ Убеждение — это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

➤ Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

➤ Упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

➤ Метод дилемм — это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

➤ Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

➤ Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

➤ Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

➤ Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

➤ Технология разноуровневого обучения – это педагогическая

технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

➤ Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

➤ Технология проблемного обучения — это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

➤ Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

➤ Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

➤ Коммуникативная технология обучения — это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

➤ Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

➤ Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей её решения.

Методический инструментарий

- Карточки с изображением предметов изучаемой темы
- Презентации, слайд-фильмы, мастер-классы (по темам и разделам программы);
- Тестовые и другие раздаточные материалы
- Часы
- Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на внимание, кроссворды, дидактические и познавательные игры, сценарии проведения массовых мероприятий.
- Специальная литература;
- Интернет-ресурсы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Речевая разминка.
4. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала по теме.
5. Активизация грамматических навыков говорения и аудирования.
6. Физкультминутка.
7. Обучение письменной речи (составление рассказа-загадки)
8. Совершенствование навыков чтения.
9. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

3.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы «Увлекательный английский»

*В воспитании всё должно основываться
только на личности педагога, потому что
воспитательная могучая сила
изливается только из живого
источника человеческой личности.*

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Поправки, внесенные в «Закон об образовании» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Фактически Закон возвращает воспитательную функцию в образовательные организации, нормативно закрепляет ее.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В.Путиным «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно создавать для себя вариант воспитания обучающихся. Важнейшее требование к воспитанию – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский».

Воспитательная работа в ТО «Увлекательный английский» ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению на гуманистические ценности и гражданскую позицию обучающихся.

Раздел 1 «Особенности организуемого в ТО «Увлекательный английский» воспитательного процесса».

Воспитательный процесс в объединении осуществляется через создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ребенка, условия для самореализации обучающихся, предоставления возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение. Педагоги, дети и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, их активность сделают жизнь в объединении полезной и эффективной.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно- нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера.

Раздел 3. Виды и формы, содержание деятельности в ТО «Увлекательный английский»

Формы воспитательной работы:

- ✓ интеллектуальные игры,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ круглые столы;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ совместные мероприятия с родителями;
- ✓ часы общения;
- ✓ экскурсии;

- ✓ выставки;
- ✓ ярмарки профессий;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ профориентационные смены.

Воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование
- сотрудничеств
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- убеждение
- понимание
- коллективный анализ и оценка- личный пример.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

Гражданское направление (модуль)	Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.
Экологическое направление (модуль)	Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.
Спортивно-оздоровительное направление (модуль)	Основная цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность — это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Спортивно-оздоровительное направление — это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей.
Эстетическое	Эстетическое направление –целенаправленный и

направление (модуль)	планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей (педагогический словарь). Эстетическое воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности.
Духовно-нравственное направление (модуль)	Духовно-нравственное развитие — формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру.
Патриотическое направление (модуль)	Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.
Семейное направление (модуль)	Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
Интеллектуальное направление (модуль)	Интеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания.
Социальное направление (модуль)	Социальное направление — это усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.
Профориентационное направление (модуль)	Профориентационное направление — это воспитательная работа, которая заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на

	формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
--	---

Предполагаемый результат деятельности по программе:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций
- получение детьми практических навыков организации общественно-полезной значимой деятельности;
- позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе.
- использование возможностей искусства, художественной деятельности в целях саморазвития самосовершенствования ребенка, самореализация его творческих возможностей;
- приобщение детей к ценностям художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства - развитие творческой интеллектуальной деятельности, способной понимать и ценить прекрасное;
- привлечение детей к работе по возрождению, приумножению и сохранению культурных духовно- нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Примерный календарный план воспитательной работы в ТО «Увлекательный английский» на 2025-2026 учебный год

Месяц	Мероприятие	Формы и методы воспитательной работы	Направления воспитательной работы
Сентябрь	Против террора	Беседа	Гражданское
Октябрь	День пожилых людей	Беседа-викторина	Оздоровительное
Ноябрь	День матери	Познавательный час	Семейное
Декабрь	Празднование Нового года	Беседа-игра	Духовно-нравственное
Январь	Настольные игры	Познавательная игра	Интеллектуальное

	на английском языке		
Февраль	День защитника Отечества	Познавательный час	Патриотическое
Март	Международный женский день	Беседа, конкурс	Социальное
Апрель	Международный день Земли	Экологический час	Экологическое
Май	Всероссийский день библиотек	Познавательная беседа	Эстетическое

3.7. Список литературы.

Для педагогов

1. Азарова С.И. «Учебник по английскому языку. Милли 2 класс». - О.: Титул, 2015
2. Азарова С.И. «Учебник по английскому языку. Милли 3 класс». - О.: Титул, 2015
3. Азарова С.И. «Учебник по английскому языку. Милли 4 класс». – О.: Титул, 2015
4. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 2 класс» - О.: Титул, 2015
5. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 3 класс» - О.: Титул, 2017
6. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 3 класс» - О.: Титул, 2017
7. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 4 класс» - О.: Титул, 2015
8. Биболетова М.З. Enjoy English (MP3 сборник песен «Game Songs»).- Обнинск: Титул, 2015
9. Дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Storyfunfor Starters/Movers
10. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 2 класса» - О.: Титул, 2017
11. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 3 класса» - О.: Титул, 2017
12. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 4 класса» - О.: Титул, 2017
13. Сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей Cambridge Copy Collection.
14. Соловова, Година, Демченко: Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Базовый уровень – О.: Титул, 2017

Для детей

1. Англо-русский/ русско-английский словарь
2. Базовый УМК Для детей Fun for Starters/Movers
3. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Лапицкая Л.М. и др.: рабочая тетрадь. 3 класс. «Magic Box 3. Pupil's Book»

Для родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
2. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 1992 г.
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск:

Титул

5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002

Интернет ресурсы

- ABC-online. Английский для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
- Lang.ru: интернет-справочник «Английский для всех» <http://www.lang.ru>
- Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
- Английский язык.ru – все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
- Учебные фильмы: «This is Britain», «Windows on Britain»
- Обучающий мультфильм «Muzzy».
- Обучающий мультфильм «Magic English».

**Диагностическая карта
мониторинга результатов обучения по программе
«Увлекательный английский»**

ФИ ребенка		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности			Достижения воспитанников
		Теоретические знания	Владение спец.терминологией	Практические умения и навыки	Владение спец. оборудованием и оснащением	Творческие навыки	Общешкольные умения и навыки	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

Тестирование для итогового занятия.

1. Поставьте вместо пропусков am или is или are.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) I _____ brave. | 6) His cat _____ not grey. |
| 2) Tim's dog _____ strong. | 7) The clocks _____ black. |
| 3) Mary _____ a smart pupil. | 8) My mum _____ nice. |
| 4) We _____ very funny. | 9) _____ you merry? |
| 5) It _____ a cockerel. | 10) Tom and Bob _____ shy. |

2. Составьте предложения и напишите рядом.

- 1) can, I, sing. _____
- 2) merry, is, pupil, A. _____
- 3) is, crocodile, A, long. _____
- 4) live, We, in, town, a. _____
- 5) clock, The, is, big, not. _____
- 6) Can, play, basketball, you? _____

3. Отгадайте загадку. Подчеркните правильный ответ.

I have got a pet. It is brave and strong. It cannot fly. It cannot jump. It is not black and brown. It is very big. It lives in the zoo.

- a) a rabbit b) a monkey c) an elephant d) a dog

4. Вставьте have / has

1. I _____ a nice family.
2. _____ you got a sister?
3. Dad _____ a brother.
4. Mom _____ a sister.
5. An elephant _____ four legs.
6. A giraffe _____ a long neck.
7. My uncle _____ no money.
8. The teacher _____ a red pencil.

5. Напишите верное местоимение.

1. (Pete) _____ likes Coca-Cola.
2. (My parents) _____ like tea.
3. (My brother) _____ like milk.
4. (My sister) _____ is watching TV.
5. (My teacher) _____ drives to school every day.

6. Вставьте подходящий по смыслу цвет.

Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown

1. A frog is _____.
2. A penguin is _____ and _____.
3. A banana is _____.
4. An apple is _____.
5. Grapes are _____.
6. A sheep is _____.
7. A pig is _____.
8. An orange is _____.
9. Eyes are _____ or _____

7. Вставьте пропущенные гласные.

1. R _ D
2. Y _ L L _ W
3. G R _ _ N
4. B L _ C K
5. B R _ W N
6. G R _ _
7. W H _ T _
8. B L _ E

8. Вставьте пропущенные гласные.

1. _ N _
2. T W _
3. T H R _ _
4. F _ _ R
5. F _ V _
6. S _ X
7. S _ V _ N
8. _ _ G H T
9. N _ N _
10. T _ N

9. Решите примеры. Запишите ответы словами. (Счет до 20)

1. Eleven + two =
2. Nine + ten =
3. Seven + five =
4. Fourteen + six =
5. Fifteen + four =