Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска»
№ 101 от 28.08.2026
Заведующий _____ Г.М. Ахматгалиева

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Слогослёт»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2026 г.

Автор-составитель:

Бабушкина С.С.,
воспитатель

г. Челябинск
2026

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

***«Испокон века книга растит человека»***

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОММММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек,

лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

**Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа кружка «Слоголет».**

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой О. С.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда О.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Олеся Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике О.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Обучающая задача:**

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

**Развивающая задача:** развивать желание читать.

**Воспитательная задача:** - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

### 1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических ***принципах***:

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения;

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### 1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

**Численность в группе – 10 человек.**

**Форма организации занятий: подгрупповая.**

**Режим занятий:**

**Общее количество 54 занятия.**

**Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.**

**Учебный план работы кружка «Слоголет»**

| Всего | Всего | Количество |
|---|---|---|

| занятий/ часов в неделю | занятий /часов в месяц | занятий/часов в год |
|---|---|---|
| 2/60 мин(1 час) | 8/240 мин(4 часа) | 54/1620мин (27 часов) |

**Пояснения:** кружок функционирует с 1 октября по 30 апреля. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение1.)

**Требования к уровню подготовки детей к концу года**

Обучающие должны уметь:

*достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

* соблюдать орфоэпические нормы произношения;

* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

* правильно согласовывать слова в предложении;

* понимать смысл прочитанного;

*составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

*ориентироваться на странице книги;

* правильно использовать предлоги;

* правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка

- чтение
- работа в тетради

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки», «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

### 2.3. Работа с букварём Жуковой О. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги. Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

### 2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

## 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 3.1.Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «Слоголет»

**Тематический план**

1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.
2. Гласный звук Iаl,; буква А, а, печатание букв А, стр 4.
3. Гласный звук Iоl, буква О, печатание букв О, стр 6.
4. Гласный звук, Iуl; буква У, печатание букв У. стр 8.
5. Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.
7. Гласный звук Iиl; буква И, печатание букв И. стр. 11.
8. Гласный звук Iыl; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы, печатание букв Ы, стр. 12.
9. Гласный звук Iэl; буквы Э, э. печатание букв Э стр. 14.
10. Закрепление гласных, определение первого звука и буквы в слове. Учимся соединять гласные буквы; стр. 16.
11. Согласные звуки Iмl, Iм'l; буквы М. стр. 20. Учимся соединять гласную с согласной. Печатание букв.
12. Соединяем буквы, читаем слоги. МА, АМ, УМ, МУ, МЫ, МИ, МУ, МЭ УА, АУ. Находим слова с нужным слогом. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов; стр. 22.
13. Согласные звуки Iпl, Iп'l; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Читаем слитно слоги ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ, ПЭ. Печатание слогов; стр. 24.
14. Закрепление букв П, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 25
15. Согласные звуки Iбl, Iб'l; буквы Б, б. Печатание слогов; стр. 26.
16. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

17. Предложение. Схема предложений. Точка. Вопросительное, восклицательные предложения. Деление предложения на слова. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 27.

18..Согласные звуки [н], [н'] ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 28.

19. Выкладывание слов ОНА, ОН, ОНИ, печатание слов. Составление предложений из трех слов. Составление предложений с предлогом НА.

20. Согласные звуки [т], [т'] ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 32.

21. Выкладывание слов ТУТ, ТАМ. Составление предложений с данными наречиями.

22. Согласные звуки [в], [в'] ; буквы В, в. Чтение слогов по разрезной азбуке. Составление предложений с предлогом В. Печатание слогов; стр. 36.

23. Урок вежливости ТЫ, ВЫ. Чтение слов с изученными буквами; стр. 38.

24. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ТА-ТЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр. 40.

25. Закрепление местоимений Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Составление предложений; стр. 42.

26. Работа со слоговой таблицей из изученных букв; стр. 43.

27. Согласные звуки [д], [д'] ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов; стр. 44.

28. Согласные звуки [ф], [ф'] ; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр. 48.

29. Согласные звуки [с] , [с'] ; буквы С, с. Определение слогов в словах. Печатание букв; стр. 50

30. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Составление слов с частицей НЕ. Печатание слогов; стр 54.

31. Согласные звуки [к], [к'] ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр. 58.

32. Д/и «Большой-маленький» добавляем -ИК к словам; стр. 60.

33. Согласные звуки [г], [г'] ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.

34. Согласные звуки [х], [х'] ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр 68.

35. Согласные звуки [з], [з'] ; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 73.

36. Дифференциация звуков и букв З,С; стр 75.

37. Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш. Печатание слогов; стр. 76.

38. Дифференциация звуков и букв С-Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 78. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.

39.Согласный звук [ж], всегда твердый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов; стр. 80.

40. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 82.

41. Согласные звуки [л], [л'] ; буквы Л, л. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 84.

42. Согласные звуки [р], [р'] ; буквы Р, р. Печатание слогов; стр. 88.

43. Дифференциация звуков и букв Л-Р .Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 91.

44. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 92.

45. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста; стр. 95.

46. Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слов; стр. 96.

47. Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Ть. Чтение текста. Печатание слогов; стр. 100.

48. Мягкий согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста; стр. 104.

49. Твердый согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр. 108.

50. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста;стр86-87.

51. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр. 112.

52. Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры; стр. 116.

53. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.

54. Итоговое занятие.

## Календарно-тематический план

| Месяц | № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
|---|---|---|---|---|
| Октябрь | 1 | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| | 2 | Гласный звук IaI,; буква А, а, печатание букв А, стр 4. | Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; узнавание букв, выкладывание букв из палочек. |
| | 3 | Гласный звук IoI, буква О, печатание букв О, стр 6. | Формирование у детей стойких представлений о букве «О». | |
| | 4 | Гласный звук, IyI; буква У, печатание букв У. стр 8. | Знакомство со звуком и буквой «У», совершенствование артикуляционной моторики. | |
| | 5 | Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. | Закрепить знания о гласных А, О, У, сформировать первичные навыки составления и чтения простых слогов, развивать зрительно-моторную координацию через | Быстрое узнавание букв А, О, У; составление слогов из разрезной азбуки; чтение прямых и обратных слогов с этими буквами; печатание изученных букв и слогов; определение количества слогов в простых словах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | печатание. | |
| | 6 | Гласный звук IиI; буква И, печатание букв И. стр. 11. | Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». | Работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. Артикуляция звука [и]; узнавание буквы И; печатание буквы И |
| | 7 | Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы, печатание букв Ы, стр. 12. | Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой Ы, сформировать понимание особенности буквы (отсутствие слов на «Ы» в начале), тренировать написание и распознавание буквы. | Произношение звука [ы]; узнавание буквы Ы; печатание буквы Ы; определение позиции звука [ы] в слове (только в середине или конце); чтение слогов и слов со звуком [ы]. |
| | 8 | Гласный звук IэI; буквы Э, э. печатание букв Э стр. 14. | Познакомить с гласным звуком [э] и буквой Э, отрабатывать произношение и узнавание звука, формировать навык письма буквы. | Чёткое произнесение звука [э]; узнавание буквы Э; печатание буквы Э; соотнесение звука [э] с буквой; чтение слогов и слов с буквой Э. |
| Ноябрь | 9 | Закрепление гласных, определение первого звука и буквы в слове. Учимся соединять гласные буквы; стр. 16. | Закрепить знание гласных букв, сформировать умение выделять первый звук в слове и соотносить его с буквой, начать осваивать соединение букв в слоги. | Определение первого гласного звука в слове; соотнесение гласного звука с буквой; соединение двух гласных в слог; чтение гласных слогов (АУ, УА, ИА и т.п.); выкладывание гласных слогов из разрезной азбуки. |
| | 10 | Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М. стр. 20. Учимся соединять гласную с согласной. Печатание букв | Познакомить с согласными [м], [м'] и буквой М, сформировать навык соединения согласной с гласной в слоге, тренировать печатание буквы. | Различение твёрдого и мягкого [м]; узнавание буквы М; печатание буквы М; чтение слогов типа МА, МИ, МУ; соединение согласной с гласными; выкладывание и чтение слогов из разрезной азбуки. |
| | 11 | Соединяем буквы, читаем слоги. МА, АМ, УМ, МУ, МЫ, МИ, МУ, МЭ УА, АУ. Находим слова с нужным слогом. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов; стр. 22. | Закрепить навык чтения слогов с буквой М, тренировать поиск слогов в словах, формировать умение писать слоги и различать заглавные и строчные буквы. | Слитное чтение прямых и обратных слогов с М; нахождение заданного слога в слове; различение заглавных и строчных букв; печатание слогов и простых слов; соотнесение слога с картинкой или предметом. |
| | 12 | Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Читаем слитно слоги ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ, ПЭ. Печатание слогов; стр. 24. | Познакомить с согласными [п], [п'] и буквой П, сформировать навык слитного чтения слогов, развивать понимание прочитанного через ответы на вопросы. | Различение [п] и [п']; узнавание буквы П; чтение слогов с П слитно; печатание слогов; понимание прочитанных коротких фраз; ответы на простые вопросы по тексту. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13 | Закрепление букв П, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 25 | Закрепить буквы П и М, тренировать составление и чтение слогов, формировать навыки звукового анализа и деления слов на слоги. | Быстрое узнавание П и М; составление и чтение слогов; звуковой анализ слога (выделение звуков, определение их порядка); деление простых слов на слоги; выкладывание слов из слогов разрезной азбуки. |
| | 14 | Согласные звуки IбI, Iб'I; буквы Б, б. Печатание слогов; стр. 26. | Познакомить с согласными [б], [б'] и буквой Б, тренировать чтение и написание слогов с этой буквой. | Различение твёрдого и мягкого [б]; узнавание буквы Б; печатание слогов с Б; слитное чтение слогов типа БА, БИ, БУ; соотнесение слова с картинкой. |
| | 15 | Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | Сформировать представление о звонких и глухих согласных, научить различать звуки [б] и [п] на слух и в произношении, тренировать составление слогов. | Слуховая дифференциация парных согласных Б–П; чтение слогов с Б и П; подбор слов на Б и П; выкладывание парных слогов (БА–ПА, БО–ПО) из разрезной азбуки; соотнесение звуков с буквами. |
| | 16 | Предложение. Схема предложений. Точка. Вопросительное, восклицательные предложения. Деление предложения на слова. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 27. | Познакомить с понятием «предложение», научить различать типы предложений по интонации, формировать навыки деления предложения на слова и слов на слоги. | Деление предложения на отдельные слова; определение количества слов в предложении; деление слов на слоги; различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений по интонации; чтение коротких предложений с правильной интонацией. |
| Декабрь | 17 | Согласные звуки IнI, Iн'I; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 28. | Познакомить с согласными [н], [н'] и буквой Н, тренировать звуковой анализ и определение ударного слога, развивать понимание текста. | Различение [н] и [н']; чтение слогов с Н; определение ударного слога в двусложных словах; звуковой анализ простых слов (например, НА-ТА); ответы на вопросы по короткому тексту; печатание слогов. |
| | 18 | Выкладывание слов ОНА, ОН, ОНИ, печатание слов. Составление предложений из трех слов. Составление предложений с предлогом НА. | Закрепить навыки составления и написания простых слов, формировать умение строить предложения из трёх слов и использовать предлог «на». | Выкладывание и чтение слов он, она, они; чтение предложений из трёх слов; понимание и употребление предлога на; соотнесение предложения с картинкой; печатание простых слов и коротких предложений. |
| | 19 | Согласные звуки IтI, Iт'I; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять | Познакомить с согласными [т], [т'] и буквой Т, тренировать подбор слов с этим звуком, отрабатывать | Различение [т] и [т']; чтение слогов с буквой Т; подбор и называние слов на Т; определение ударного слога; печатание слогов и простых слов с Т. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 32. | определение ударения. | |
| | 20 | Выкладывание слов ТУТ, ТАМ. Составление предложений с данными наречиями. | Закрепить написание слов «ТУТ», «ТАМ», сформировать умение использовать эти наречия в предложениях, развивать связную речь. | Выкладывание этих слов из разрезной азбуки; составление и чтение простых предложений с наречиями; соотнесение слов с ситуациями на картинках; печатание слов ТУТ, ТАМ. |
| | 21 | Согласные звуки Iвl, Iв'I; буквы В, в. Чтение слогов по разрезной азбуке. Составление предложений с предлогом В. Печатание слогов; стр. 36 | Познакомить с согласными [в], [в'] и буквой В, тренировать чтение слогов и построение предложений с предлогом «в». | Различение [в] и [в']; чтение слогов с В; выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки; составление предложений с предлогом В; печатание слогов и слов; соотнесение предложений с картинками. |
| | 22 | Урок вежливости ТЫ, ВЫ. Чтение слов с изученными буквами; стр. 38. | Познакомить с формами обращения «ты» и «вы», закрепить чтение слов с ранее изученными буквами, формировать речевые нормы вежливого общения. | Чтение слов ты, вы; различение этих форм в тексте; соотнесение с ситуацией вежливого/неформального обращения; чтение коротких фраз с этими словами; печатание слов ты, вы. |
| | 23 | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ТА-ТЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр. 40. | Познакомить с буквой Я и её звуковой функцией (мягкость согласного и двойной звук в начале слова/после гласной), тренировать звуковой анализ и печатание слогов. | Понимание двойной роли буквы Я; чтение пар слогов МА–МЯ, ТА–ТЯ; звуковой анализ слов с Я; определение мягкости согласного перед Я; печатание слогов с Я. |
| | 24 | Закрепление местоимений Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Составление предложений; стр. 42. | Закрепить употребление личных местоимений, тренировать построение предложений с ними, развивать грамматический строй речи. | Узнавание и чтение местоимений; составление и чтение предложений с местоимениями; соотнесение местоимения с картинкой (кто говорит, о ком говорят); печатание местоимений и коротких фраз. |
| Январь | 25 | Работа со слоговой таблицей из изученных букв; стр. 43. | Систематизировать знания о слогах, тренировать быстрое чтение слогов по таблице, автоматизировать навык слияния звуков в слог. | Беглое чтение слогов по слоговой таблице; соотнесение слогов с картинками; подбор слов к заданным слогам; выкладывание слов по слогам из разрезной азбуки; автоматизация навыка слияния согласного с гласным. |
| | 26 | Согласные звуки Iдl, Iд'I; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. | Познакомить с согласными [д], [д'] и буквой Д, научить различать парные звуки [д]–[т], закрепить | Различение [д] и [д']; чтение слогов с Д; дифференциация Д–Т в слогах и словах; выкладывание и чтение пар ДА–ТА, ДО–ТО; печатание слогов; деление слов на слоги и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Печатание слогов; стр. 44. | базовые понятия языка. | определение количества слогов. |
| | 27 | Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр. 48. | Познакомить с согласными [ф], [ф'] и буквой Ф, тренировать чтение и печатание слогов с этой буквой. | Различение [ф] и [ф']; узнавание буквы Ф; чтение слогов с Ф; печатание слогов; подбор и называние слов на Ф. |
| | 28 | Согласные звуки IсI , Iс'I; буквы С, с. Определение слогов в словах. Печатание букв; стр. 50 | Познакомить с согласными [с], [с'] и буквой С, тренировать деление слов на слоги и написание букв. | Различение [с] и [с']; чтение слогов с С; деление слов на слоги; определение позиции звука С в слове; печатание буквы С и слогов. |
| | 29 | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Составление слов с частицей НЕ. Печатание слогов; стр 54. | Познакомить с буквой Е и её звуковой функцией, тренировать звуковой анализ, формировать навык составления слов с «не». | Понимание роли буквы Е (мягкость и двойной звук); звуковой анализ слов с Е; чтение слогов и слов с Е; составление и чтение конструкций с НЕ (не спит, не идёт); печатание слогов. |
| | 30 | Согласные звуки IкI, Iк'I; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр. 58. | Познакомить с согласными [к], [к'] и буквой К, закрепить правила употребления заглавной буквы, тренировать определение ударения. | Различение [к] и [к']; чтение слогов и слов с К; употребление заглавной буквы в именах и начале предложения; определение ударного слога; печатание слогов и слов. |
| Февраль | 31 | Д/и «Большой-маленький» добавляем - ИК к словам; стр. 60. | Формировать словообразовательные навыки (уменьшительно-ласкательные формы), развивать языковое чутьё через игровую деятельность. | Чтение исходных и производных слов (дом — домик); подбор уменьшительно-ласкательных форм; выкладывание пар слов из разрезной азбуки; соотнесение слов с картинками (большой/маленький предмет); печатание пар слов. |
| | 32 | Согласные звуки IгI, Iг'I; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. | Познакомить с согласными [г], [г'] и буквой Г, тренировать построение и анализ вопросительных предложений. | Различение [г] и [г']; чтение слогов и слов с Г; построение и чтение вопросительных предложений; соотнесение вопроса с ответом; печатание слогов и коротких предложений. |
| | 33 | Согласные звуки IхI, Iх'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр 68. | Познакомить с согласными [х], [х'] и буквой Х, тренировать чтение, звуковой анализ и составление предложений. | Различение [х] и [х']; чтение слогов и слов с Х; звуковой анализ слова МУХА (деление на слоги, выделение звуков); составление и чтение предложений со словом СУХО; печатание слогов. |
| | 34 | Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять | Познакомить с согласными [з], [з'] и буквой З, тренировать подбор слов с этим звуком, отрабатывать | Различение твёрдого и мягкого [з]; узнавание и правильное написание буквы З; чтение слогов с З (ЗА, ЗИ, ЗУ и т.д.); подбор и называние слов на З; определение ударного слога в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 73. | определение ударения и печатание слогов. | словах с З; выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки; соотнесение слов с картинками; чёткое произнесение слов с выделением звука [з]. |
| | 35 | Дифференциация звуков и букв З-С; стр 75. | Научить различать на слух и в произношении звуки [з] и [с], соотносить их с буквами, тренировать дифференциацию в слогах и словах. | Слуховая и произносительная дифференциация парных звуков [з]–[с]; чтение парных слогов (ЗА–СА, ЗО–СО, ЗИ–СИ); подбор и называние пар слов, различающихся одним звуком (коса — коза, суп — зуб); выкладывание пар слогов и слов из разрезной азбуки; определение позиции звуков [з] и [с] в слове; соотнесение звуков с буквами з и с; чтение коротких пар слов и простых предложений с дифференциацией З–С. |
| | 36 | Согласный звук Iшl, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Печатание слогов; стр. 76. | Познакомить со звуком [ш] и буквой Ш, закрепить понятие твёрдости этого звука, тренировать чтение и печатание слогов. | Правильное произношение твёрдого [ш]; узнавание буквы Ш среди других букв; печатание буквы Ш и слогов с ней; чтение прямых слогов (ША, ШО, ШУ и т.д.); определение звука [ш] в словах и его позиции (начало, середина, конец); выкладывание слогов из разрезной азбуки; соотнесение слогов и слов с картинками. |
| | 37 | Дифференциация звуков и букв С-Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 78. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов. | Закрепить различение звуков [с] и [ш], тренировать звуковой анализ парных слов и составление слогов. | Дифференциация [с]–[ш] на слух и при произношении; чтение пар слогов СА–ША, СУ–ШУ, СИ–ШИ; звуковой анализ слов мишка и мышка (выделение звуков, сравнение, определение различий); составление и чтение пар слов, отличающихся одним звуком; выкладывание слов по слогам из разрезной азбуки; печатание слогов с С и Ш; соотнесение пар слов с иллюстрациями. |
| | 38 | Согласный звук Iжl, всегда твердый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов; стр. 80. | Познакомить со звуком [ж] и буквой Ж, сформировать знание орфографического правила «ЖИ пиши с И», тренировать печатание слогов. | Произношение твёрдого [ж]; узнавание буквы Ж; чтение слогов с Ж (ЖА, ЖИ, ЖУ); применение правила написания ЖИ; подбор и чтение слов с сочетанием ЖИ; выкладывание и чтение слогов из разрезной азбуки; печатание слогов и коротких слов; соотнесение слов со звуковыми схемами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Март | 39 | Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 82. | Закрепить различение трёх звуков [ж], [з], [ш], тренировать чтение и составление слогов, развивать фонематический слух. | Слуховая и артикуляционная дифференциация звуков [ж]–[з]–[ш]; чтение пар и троек слогов (ЖА–ЗА–ША, ЖИ–ЗИ–ШИ); подбор и называние слов на ж, з, ш; составление и чтение цепочек слогов; выкладывание пар и групп слов из разрезной азбуки; определение «лишнего» слова по звуку; печатание слогов; соотнесение слов с изображениями. |
| | 40 | Согласные звуки Iлl, Iл'I; буквы Л, л. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 84. | Познакомить с согласными [л], [л'] и буквой Л, тренировать понимание текста и ответы на вопросы, отрабатывать печатание слогов. | Различение [л] и [л']; узнавание буквы Л; чтение слогов с Л (ЛА, ЛИ, ЛУ и т.д.); понимание содержания короткого текста; ответы на простые вопросы по тексту; печатание слогов и простых слов; выкладывание слов из слогов разрезной азбуки; соотнесение прочитанных слов с картинками. |
| | 41 | Согласные звуки Iрl, Iр'I; буквы Р, р. Печатание слогов; стр. 88. | Познакомить с согласными [р], [р'] и буквой Р, тренировать чтение и печатание слогов, развивать артикуляцию. | Различение [р] и [р']; узнавание буквы Р; чтение слогов с Р (РА, РИ, РУ и т.д.); чёткое произнесение слогов и слов; печатание слогов и простых слов с Р; подбор слов на Р; выкладывание слов из разрезной азбуки; соотнесение слов с иллюстрациями. |
| | 42 | Дифференциация звуков и букв Л-Р .Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 91. | Научить различать звуки [л] и [р] на слух и в произношении, тренировать составление и чтение слогов. | Слуховая и артикуляторная дифференциация [л]–[р]; чтение пар слогов ЛА–РА, ЛИ–РИ, ЛУ–РУ; подбор и называние пар слов (лак — рак, лиса — риса); выкладывание и чтение пар слов из разрезной азбуки; определение различий между словами по одному звуку; печатание пар слогов; соотнесение пар слов с картинками. |
| | 43 | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 92. | Познакомить с буквой Ё и её звуковой функцией, тренировать звуковой анализ слов и печатание слогов. | Понимание двойной роли буквы Ё (мягкость согласного и звук [йо]); чтение слогов с Ё (МЁ, ТЁ, ПЁ); звуковой анализ слов с Ё; определение мягкости предшествующего согласного; печатание слогов с Ё; соотнесение слов с звуковыми схемами; подбор слов с буквой Ё. |
| | 44 | Дифференциация звуков | Закрепить различие | Различение Е и Ё на слух и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и букв Е-Ё. Чтение текста; стр. 95. | между буквами Е и Ё и соответствующими звуками, тренировать осознанное чтение текста. | зрительно; чтение пар слогов МЕ–МЁ, ТЕ–ТЁ; подбор и называние пар слов с Е и Ё; осознанное чтение короткого текста с вниманием к буквам Е и Ё; ответы на вопросы по содержанию текста; печатание отдельных слогов и слов; соотнесение слов с картинками и звуковыми моделями. |
| | 45 | Согласный звук Iйi; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слов; стр. 96. | Познакомить со звуком [й] и буквой Й, тренировать придумывание слов по модели, развивать понимание и анализ текста. | Произношение звука [й]; узнавание буквы Й; чтение слов с Й (мой, дай, чай); придумывание слов по звуковой модели (например, «согласный + [й] + гласный»); понимание и ответы на вопросы по тексту; печатание слов с Й; выкладывание слов из разрезной азбуки; соотнесение слов с схемами и картинками. |
| | 46 | Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Ть. Чтение текста. Печатание слогов; стр. 100. | Познакомить со звуком [ч] и буквой Ч, закрепить его мягкость, тренировать различение похожих звуков и чтение. | Узнавание буквы Ч; чтение слогов с Ч (ЧА, ЧУ, ЧИ); звуковой анализ слов с Ч; дифференциация Ч–Ш–С–Т' в слогах и словах; осознанное чтение коротких текстов; печатание слогов и слов; подбор слов на Ч; соотнесение слов с изображениями и схемами. |
| Апрель | 47 | Мягкий согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста; стр. 104. | Познакомить со звуком [щ] и буквой Щ, закрепить его мягкость, тренировать различение [щ], [ч], [с] и чтение текстов. | Произношение мягкого [щ]; узнавание буквы Щ; чтение слогов с Щ (ЩА, ЩУ, ЩИ); дифференциация Щ–Ч–С в слогах, словах и коротких фразах; звуковой анализ слов со звуком [щ]; осознанное чтение текстов; печатание слогов и слов; подбор слов на Щ; соотнесение слов с картинками и схемами.. |
| | 48 | Твердый согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр. 108. | Познакомить со звуком [ц] и буквой Ц, закрепить его твёрдость, тренировать чтение и печатание слогов. | Произношение твёрдого [ц]; узнавание буквы Ц; чтение слогов с Ц (ЦА, ЦО, ЦИ); подбор и называние слов на Ц; печатание слогов и простых слов; выкладывание слов из разрезной азбуки; соотнесение слов с изображениями; определение позиции звука [ц] в слове. |
| | 49 | Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста;стр86-87. | Закрепить различение звуков [ц], [ч], [с], тренировать их распознавание в тексте и | Слуховая и зрительная дифференциация Ц–Ч–С; чтение пар и цепочек слогов ЦА–ЧА–СА, ЦУ–ЧУ–СУ; подбор и называние |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | правильное чтение. | слов на ц, ч, с; осознанное чтение текста с вниманием к этим звукам; ответы на вопросы по тексту; печатание отдельных слов; соотнесение слов с картинками и звуковыми схемами. |
| | 50 | Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр. 112. | Познакомить с буквой Ю и её звуковой функцией, тренировать анализ пар слогов и печатание. | Понимание роли буквы Ю (мягкость и двойной звук); чтение пар слогов ТУ–ТЮ, СУ–СЮ, ДУ–ДЮ; звуковой анализ слов с Ю; определение мягкости согласного перед Ю; печатание слогов с Ю; подбор слов с Ю; соотнесение слов с картинками и схемами. |
| | 51 | Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры; стр. 116. | Познакомить с функцией мягкого знака как показателя мягкости, тренировать различение пар слов и называние слов заданной структуры. | Понимание роли буквы ь (не обозначает звука, смягчает предыдущий согласный); чтение пар слов ел–ель, угол–уголь с осознанием разницы в звучании; выкладывание пар слов из разрезной азбуки; определение места ь в слове (в середине или на конце); подбор и называние слов с мягким знаком; соотнесение слов со звуковыми схемами; чёткое произнесение слов с учётом мягкости согласных. |
| | 52 | Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95. | Познакомить с твёрдым знаком и его функцией, закрепить знание алфавита, тренировать печатание слогов с Ъ. | Понимание функции буквы Ъ (разделительный знак, обеспечивает твёрдое произношение согласного перед гласными Е, Ё, Ю, Я); чтение слогов и простых слов с Ъ (например, ОБЪ, ПОДЪЁМ); печатание слогов и слов с твёрдым знаком; различение ситуаций употребления Ь и Ъ; соотнесение слов с Ъ с картинками и схемами; закрепление последовательности букв в алфавите. |
| | 53 | Закрепление материала, работа с текстом. Итоговая диагностика. | Обобщить и систематизировать полученные знания, проверить уровень сформированности навыков чтения и звукового анализа, провести итоговую диагностику. | Осознанное чтение связного текста с соблюдением интонации и пауз; деление слов на слоги и определение ударного слога; звуковой анализ слов разной структуры; различение и правильное прочтение парных и схожих букв и звуков (б–п, з–с, ж–ш, л–р и т.д.); применение правил написания жи, сочетаний с ь и ъ; ответы на вопросы по содержанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | текста; соотнесение прочитанного с иллюстрациями; демонстрация навыков печатания изученных букв, слогов и простых слов. |
| | 54 | Итоговое занятие. | Подвести итоги обучения, продемонстрировать достижения ребёнка, мотивировать к дальнейшему изучению чтения, закрепить положительный опыт обучения. | Беглое чтение изученных слогов, слов и коротких предложений; самостоятельное составление простых слов из разрезной азбуки; уверенное узнавание всех букв алфавита; применение на практике правил чтения (мягкость/твёрдость, разделительные знаки, ударные слоги); чтение с правильной интонацией повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; умение объяснить значение прочитанного и соотнести его с жизненными ситуациями; демонстрация любимых слов и фраз, прочитанных за курс. |

Приложение № 1.

**Педагогическая комплексная диагностика**

**уровня практического осознания элементов языка и речи**

/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

## Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|---|---|---|---|---|
| | Выделение слова | Фонемный анализ | Анализ предложений | |

## Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера,2008

2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.

3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.

4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

5. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.

7. Жукова О.С. Логопедический букварь: Учебное пособие/ О.С. Жукова. – М .: АСТ, 2016.

8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.

9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-

Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.

14. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

15. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

17. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.

18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.

20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.

21. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009