

Аннотация к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 70 г. Челябинска» (далее ОП ДО, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 70 г. Челябинска МБДОУ (далее - МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска»), ДОУ)

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 3 до 7(8) лет.

В МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска» функционируют 12 группы для детей от 3 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: вторая младшая группа (3-4 г.), средняя группа (4-5 л.), старшая группа (5-6 л.), подготовительная к школе группа (6-7(8) л.). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет в режиме 3-х часового пребывания. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска» является социально-коммуникативное развитие. Модуль «Миром правит доброта»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста системы духовно-нравственных ценностей через вовлечение в образовательный процесс в рамках моделей взаимодействия: «педагог — родитель», «родитель — родитель», «родитель — ребёнок», «ребёнок — ребёнок».

Задачи:

- Воспитывать доброту, дружелюбие, уважение к людям разных культур и национальностей, их обычаям и традициям.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию, умение понимать и принимать чувства других, конструктивно разрешать конфликты.
- Формировать экологическую грамотность, бережное и ответственное отношение к природе, животным, растениям.
- Развивать исследовательские умения (наблюдение, сравнение, анализ, фиксация результатов) и инженерные навыки (моделирование, конструирование, создание макетов, схем, чертежей).
- Вовлекать детей в коллективные проекты по созданию «Города Добра», «Парка дружбы», «Экодому» и других объектов, отражающих идеи мира, безопасности и заботы о планете; обеспечивать принцип «все вместе», чтобы ценности доброты закреплялись в совместной деятельности и становились частью семейной культуры;
- обеспечивать информированность родителей о содержании и этапах реализации модуля, о планируемых и проводимых мероприятиях ДОУ;
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность — ключевой фактор формирования социально-нравственных компетенций.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе ДОУ активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт учреждения, официальные страницы учреждения в социальных сетях и т.д.)