Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 22.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС № 70 г. Челябинска»
№ 101 от 17.09.2026
Заведующий _____ Г.М. Ахматгалиева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварики»

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Воронкова А.И.,
Учитель-логопед

2026 г.

Пояснительная записка

Известный российский психолог Р. С. Немов, а также многие современныеученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к трем-четырем годам. Именно этот период считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, происходит формирование мыслительных операций.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей. Использование инновационных игровых методик, ориентированных на игру как на основную форму деятельности дошкольника позволяет успешно реализовывать основные задачи.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётомих психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Раздел I. Целевой раздел

Цели и задачи реализации программы

Программа не ставит задачу научить детей читать и писать, основная задача-это приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение детей звукобуквенному анализу на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от традиционной - она реализуется в соответствии с методическими разработками Е. В. Колесниковой.

Цель: знакомство с буквами и закрепление зрительного образа букв через различные виды восприятия, с помощью разнообразных игровых приемов.

Задачи:

- познакомить со звуком, как единицей речи, обозначение звука буквой;
- научить определять в слове первого звука; наличию заданного звука в слове;
- научить подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой;
- развить фонематический слух;
- развитие звукобуквенного анализа;
- формирование графических навыков;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью взрослого;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование интереса к родному слову и словесному творчеству.

Принципы реализации кружка

I год обучения – дети 3 – 4 лет; II год обучения – дети 4 – 5 лет. Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость группы не более 10 человек. Продолжительность одного занятия 30 мин.

Первый год обучения рассчитан на детей младшей группы и представляет собой период обучения с усвоением 15 букв, так как большую часть звуков дети в силу своего возраста не выговаривают. С помощью определенных артикуляционных упражнений ведется подготовка к формированию правильного произношения более трудных звуков.

Второй год обучения рассчитан на детей средней группы и включает в себя более углубленное изучение звуков: характеристика звуков по способу образования, по акустическим признакам, дифференциация по мягкости - твердости.

Данная программа носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого года обучения, т.е. дети, не обучающиеся в младшей группе могут начать обучение со второго года (среднего возраста) и полностью овладеть программой.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия (продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей).

Группа	Время занятия
Младшая группа	30 мин
Средняя группа	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Электронная азбука в формате презентаций;
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные карандаши, простой карандаш, ручка;
- Н. Жукова «Букварь»;
- Пластилин;
- Сенсорно-визуальные материалы;
- Интерактивная панель:

Принципы проведения занятий:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагаетналичие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целейпрограммы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный момент:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Актуализация знаний:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Изложение нового материала:

- подача новой информации на основе имеющихся данных.

Закрепление изученного материала:

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения). Отработка полученных навыков на практике.

Подведение итогов занятия:

- обобщение полученных знаний.

Работа с родителями

Познакомить родителей с программой кружка «Букварики» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный чат группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Ожидаемые результаты

Младший возраст (3-4 года):

- Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку;
- Обозначать заданный звук буквой;
- Выбрать картинку на заданный звук;
- Выделить звук в слове голосом;
- Заштриховать или закрасить букву;
- Найти неправильно написанную букву, постараться ее исправить.

Средняя группа (4-5 лет):

- Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку;
- Обозначать заданный звук буквой;
- Подбирать слова с заданным звуком;
- Выбрать картинку на заданный звук;

- Выделить звук в слове голосом;
- Назвать все гласные звуки в слове;
- Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ;
- Заштриховать или закрасить букву;
- Найти неправильную букву, уметь ее исправить;
- Уметь выполнить звуковой анализ буквосочетаний ИАО, АОУ…, записать буквосочетания самостоятельно.

Раздел II. Содержательный раздел

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети среднего дошкольного возраста учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – запоминания правильного зрительного образа буквы, подготовки к звукобуквенному анализу, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными фишками, фигурами - символами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными простыми в произношении: М, Т, Х, П, Б, Н…

Дети второго года обучения углубленно знакомятся со звуком, узнают характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.

По мере ознакомления с согласными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синя фишка, мягкий согласный – зеленая фишка. Продолжается подготовка артикуляционного аппарата к правильному произнесению свистящих, шипящих, сонорных звуков.

На занятиях используются игровой материал, куклы сказочных персонажей.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Упражнения на развитие мелкой моторики

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Штриховка - до и после знакомства с буквами.

Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «обведи пальчиком букву», ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, «пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), «вылепи букву…», «выложи букву из...», запускание пальцами мелких «волчков», задания на соединение буквы и картинки и др.

Раздел III. Организационный раздел

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (младший возраст 3-4 года)

Месяц		Тема	Количество часов
Сентябрь 8 занятий в месяц	1	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	15 мин
	2	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	15мин
	3	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	15 мин
	4	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	15 мин
	5	Речевые и неречевые звуки.	15 минут.
	6	«Сказка о язычке».	15 минут.
	7	Звук [у].	15 минут.
	8	Буква «У».	15 минут.
Октябрь 8 занятий в месяц	1.	Игра «Какой игрушки не стало». Заучивание потешки.	15 минут.
	2.	Звук [а].	15 минут.
	3.	Буква «А».	15 минут.
	4.	Рисование буквы «А» на манке.	15 минут.
	5.		15 минут.
	6.	Конструируем буквы.	15 минут.
	7.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	8.	Рисование дорожек, заучивание потешки.	15 минут.
Ноябрь	1.	Звуки [у, а].	15 минут.
	2.	Буквы «У,А».	15 минут.

8 занятий в месяц	3.	Развитие мелкой моторики, повторение потешки.	15 минут.
	4.	Звук [о].	15 минут.
	5.	Буква «О».	15 минут.
	6.	Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	15 минут.
	7.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	8	Звуки [у, а, о].	15 минут.
Декабрь	1.	Раскрась букву «У»	15 минут.
	2.	Буквы «У,А,О».	15 минут.
8 занятий в месяц	3.	Штриховка буквы «А»	15 минут.

	4.	Разучивание стихотворения про букву «О»	15 минут.
	5.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	6.	Выкладывание букв из фасоли.	15 минут.
	7.	Повторение потешек	15 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
Январь	1.	Звук [и].	15 минут.
	2.	Повторение стихотворения с буквой «И»	15 минут.
8 занятий в месяц	3.	Буква И.	15 минут.
	4.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	5.	Штриховки, лепка буквы «И»	15 минут.
	6.	Звук [ы].	15 минут.
	7.	Буква « Ы».	15 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
Февраль	1.	Звуки [и, ы],	15 минут.
	2.	Штриховка букв.	
8 занятий в месяц	3.	Буквы « И,Ы».	15 минут.
	4.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	5.	Звук [э].	15 минут.
	6.	Рисование дорожек, заучивание стихотворения про букву «Э»	15 минут.
	7.	Буква «Э».	15 минут.

	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
Март 8 занятий в месяц	1.	Гласные звуки. Уточнение артикуляции.	15 минут.
	2.	Гласные буквы.	15 минут.
	3.	Игра «Найди звук»	15 минут.
	4.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	5.	Праздник гласных букв.	15 минут.
	6.	Игра «Третий лишний»	15 минут.
	7.	Сказка о согласных звуках.	15 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
Апрель 8 занятий в месяц	1.	Звук[м],. Буква «М».	15 минут.
	2.	Игры, загадки.	15 минут.
	3.	Выкладывание букв по желанию.	15 минут.
	4.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	5.	Звук [н]. Буква «Н».	15 минут.
	6.	Укрась букву.	15 минут.
	7.	Гласные и согласные звуки.	15 минут.
	8.	Гласные и согласные буквы.	15 минут.

Май 8 занятий в месяц	1.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	2.	Лепим буквы из соленого теста.	15 минут.
	3.	Игра «Половинки»	15 минут.
	4.	Пишем на манке.	15 минут.
	5.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	15 минут.
	6.	Закрепление пройденного материала.	15 минут.
	7.	Закрепление пройденного материала.	15 минут.
	8.	Закрепление пройденного материала.	15 минут.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (средняя группа 4-5 лет)

Месяц		**Тема**	**Количество часов**
Сентябрь 8 занятий в месяц	1.	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	20 минут.
	2.	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	20 минут.
	3.	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	20 минут.
	4.	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	20 минут.
	5.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
	6.	Лепим буквы из соленого теста.	20 минут.
	7.	Игра «Половинки»	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.

Октябрь 8 занятий в месяц	1.	Речевые и неречевые звуки.	20 минут.
	2.	«Сказка о Веселом язычке»	20 минут.
	3.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
	4.	Гласные звуки. Звук и буква У.	20 минут.
	5.	Пишем на манке.	20 минут.
	6.	Укрась букву.	20 минут.
	7	Звук [а]. Буква А.	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
Ноябрь 8 занятий в месяц	1.	Звуки [у, а].	20 минут.
	2.	Графическое изображение звука «У» «Игра соедини правильно»	20 минут.
	3.	Буквы У, А.	20 минут.
	4.	Укрась букву.	20 минут.
	5.	Звук [о]. Буква О	20 минут.
	6.	Пишем манкой.	20 минут.
	7.	Звуки [у,а,о]. Буквы У, А, О.	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
Декабрь 8 занятия в месяц	1.	Звук и буква Э.	20 минут.
	2.	Игра «Половинки»	20 минут.
	3.	Обведи по точкам.	20 минут.
	4.	Звук и буква И.	20 минут.
	5.	Пишем манкой.	20 минут.
	6.	Звук и буква Ы.	20 минут.
	7.	Гласные звуки и буквы. Обобщение.	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
Январь 8 занятий в месяц	1.	Праздник гласных звуков.	20 минут.
	2.	Игра «Половинки»	20 минут.
	3.	Сказка о согласных звуках. Звук [М].	20 минут.
	4.	Пишем манкой.	20 минут.
	5.	Звуки [М], [Мь].Буква М.	20 минут.
	6.	Обведи по точкам.	20 минут.
	7.	Звуки [П],[Пь]. Буква П.	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
Февраль 8 занятий в месяц	1.	Звуки [Б],[Бь]. Буква Б.	20 минут.
	2.	Лепка букв из соленого теста.	20 минут.
	3.	Звуки [Д],[Дь]. Буква Д.	20 минут.
	4.	Игра «Половинки»	20 минут.

	5.	Звуки [Т],[Ть]. Буква Т	20 минут.
	6.	Звуки [Н],[Нь]. Буква Н.	20 минут.
	7.	Пишем манкой.	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
Март 8 занятий в месяц	1.	Звуки [Г],[Гь]. Буква Г.	20 минут.
	2.	Пишем манкой.	20 минут.
	3.	Звуки [К],[Кь]. Буква К.	20 минут.
	4.	Лепка букв из соленого теста.	20 минут.
	5.	Звуки [Х], [Хь]. Буква Х.	20 минут.
	6.	Игра «Третий лишний»	20 минут.
	7.	Звуки [В],[Вь]. Буква В.	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
Апрель 8 занятий в месяц	1.	Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф.	20 минут.
	2.	Пишем манкой.	20 минут.
	3.	Звуки [Л],[Ль]. Буква Л.	20 минут.
	4.	Игра «Потерянный звук»	20 минут.
	5.	Гласные и согласные звуки.	20 минут.
	6.	Гласные и согласные буквы.	20 минут.
	7.	Игра «Найди соседа»	20 минут.
	8.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.

Май 8 занятий в месяц	1.	Штриховка Звука.	20 минут.
	2.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
	3.	Лепка букв из соленого теста.	20 минут.
	4.	Пишем манкой.	20 минут.
	5.	Просмотр мультфильма «Азбука для малышей»	20 минут.
	6.	Закрепление пройденного материала.	20 минут.
	7.	Закрепление пройденного материала.	20 минут.
	8.	Закрепление пройденного материала.	20 минут.

Содержание программы дополнительного образования детей. (младший возрас 3-4 года)

Месяц	**Программное содержание**	**Темы занятий**
Сентябрь	-Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	1.Просмотр мультфильма «Азбука для малышей» 2. Игра «Половинки»
октябрь	-ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук; - обучение различению на слух речевых и неречевых звуков; -развитие четкого и правильного произношения звука [у] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы; - развитие слухового внимания и памяти; -ознакомление с органами артикуляции; - формирование представления о связи звука с артикуляцией; - развитие фонематического слуха; - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; - ознакомление с понятием «буква», графическим образом буквы У	1.Речевые и неречевые звуки. 2.«Сказка о язычке». 3.Звук [у]. 4.Буква «У».
ноябрь	- развитие фонематического слуха; - ознакомление с символами изучаемых речевых звуков;	1. Звук [а]. 2.Буква «А». 3.Звуки [у, а].

	- развитие речевого дыхания, просодической стороны речи; - активизация умения различать и называть основные цвета; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления; - развитие первоначальных графических навыков; - ознакомление с графическими образами изучаемых букв «У», «А»; -формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы;	4.Буквы «У,А».
декабрь		1. Звук [о].

	- закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - обучение четкой и правильной артикуляции звука[о] с опорой на звуковой символ; -формирование представление об единственно-правильной артикуляции для каждого звука; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги; - ознакомление с графическим образом буквы «О» - развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; - формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы	2.Буква «О». 3. Звуки [у, а, о]. 4. Буквы «У,А,О».
январь	- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [и], [ы] с опорой на звуковые символы; -развитие восприятия и различения оттеночных цветов;	1. Звук [и]. 2.Буква И. 3.Звук [ы]. 4. Буква « Ы».

	-воспитание внимания и требовательности к собственному произношению; - закрепление умения дифференцировать звуки в звукоподражательных упражнениях; - развитие фонематического слуха; - формирование направленного речевого выдоха; - развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений; - развитие ориентировки на листе бумаги; упражнение в выполнении простых инструкций: штриховки, обводки, закрашивании букв; - развитие зрительного внимания, памяти	
февраль	- закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным признакам; -развитие просодической стороны речевого высказывания; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; - формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах; - ознакомление с графическим образом буквы «Э»; - развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв; - развитие координации речи с движением -стимулирование зрительно-поисковой активности, избирательности зрительного восприятия	1. Звуки [и, ы], 2. Буквы « И,Ы». 3. Звук [э]. 4. Буква «Э».
март	-развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия;	1.Гласные звуки. Уточнение артикуляции. 2. Гласные буквы.

	-закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; -развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие воображения, зрительной, тактильной памяти	3. Праздник гласных букв. 4. Сказка о согласных звуках.
апрель	-формирование представления о согласных звуках; -воспитание дифференцированной реакции на звук; - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [м], [н] с опорой на звуковые символы; -ознакомление с графическими образами изучаемых букв «М», «Н»; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы - формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки; - развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений	1. Звук[м],. Буква «М». 2. Звук [н]. Буква «Н». 3. Гласные и согласные звуки. 4. Гласные и согласные буквы.
Май	Закрепление пройденного материала.	1. Лепка букв из соленого теста. 2. Пишем манкой.

Содержание программы дополнительного образования детей. (средняя группа 4-5 лет)

Месяц	Программное содержание	Темы занятий
октябрь	- Ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук. - Обучение различению на слух речевых и неречевых звуков;	1. Речевые и неречевые звуки. 2. «Сказка о Веселом язычке» 3. Гласные звуки. Звук и буква У. 4. Звук [а]. Буква А.

	- развитие слухового внимания и памяти; -ознакомление с органами артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - обучение интонационному выделению изучаемого звука; - развитие силы речевого выдоха; - ознакомление с понятиями: «гласные звуки», «буква». - Знакомство с символом звука. - Анализ графической формы буквы У. - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;	
ноябрь	- развитие фонематического слуха; - ознакомление с символами изучаемых речевых звуков; - развитие слухового внимания, памяти; - упражнение в определении начального гласного в слове; - развитие мелкой моторики; - формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы; - развитие силы речевого выдоха; - упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек; - развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления; - закрепление графических образов изучаемых букв «У», «А»;	1. Звуки [у, а]. 2. Буквы У, А. 3. Звук [о]. Буква О 4. Звуки [у,а,о]. Буквы У, А, О.
декабрь	- закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - развитие слухового	1.Звук и буква Э. 2. Звук и буква И. 3. Звук и буква Ы. 4. Гласные звуки и буквы. Обобщение.

	внимания, памяти; - упражнение в определении начального гласного в слове; - упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек	
	- анализ звуковых цепочек; - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [и], [ы] с опорой на звуковые символы; - развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги - развитие первоначальных графических навыков: анализ графической формы изученных букв. Обведение образца по точкам.	
январь	- Учить подбирать слова на заданный гласный звук. - Закрепление умения сравнивать слова по звучанию; - Ознакомление с протяженностью слов: определение наличия гласных звуков в слове; - Знакомство с понятием «согласный звук», - Характеристика изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам; - Стимулирование зрительно – поисковой активности избирательности зрительного восприятия. - ознакомление с понятиями: «твердый согласный», «мягкий согласный»; - формировать умение различать и произносить изолированно звуки в игровых упражнениях;	1. Праздник гласных звуков. 2. Сказка о согласных звуках. Звук [М]. 3. Звуки [М], [Мь].Буква М. 4. Звуки [П],[Пь]. Буква П.
февраль	- Учить определять наличие звука среди звуков, в слогах, словах; - продолжить учить характеризовать изучаемый звук;	1. Звуки [Б],[Бь]. Буква Б. 2. Звуки [Д],[Дь]. Буква Д. 3. Звуки [Т],[Ть]. Буква Т. 4. Звуки [Н],[Нь]. Буква Н.

	- формирование умения подбирать слова на заданный звук; - развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие воображения, зрительной, тактильной памяти	
март	- Уточнить артикуляцию звуков [Г], [К], [Х]; [В], учить выделять эти звуки из состава слова. - Познакомить с буквами. Учить соотносить звук и букву.	1. Звуки [Г],[Гь]. Буква Г. 2. Звуки [К],[Кь]. Буква К. 3. Звуки [Х], [Хь]. Буква Х. 4. Звуки [В],[Вь]. Буква В.

	- Формирование графо – моторных навыков. -формирования умения дифференцировать изученные звуки, различать буквы;	
апрель	- формирование представления о согласных звуках; -воспитание дифференцированной реакции на звук; - обучение четкой и правильной артикуляции изученных звуков; - ознакомление с графическими образами изучаемых букв «В», «Ф», «Л»; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы - формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки; - развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений	1. Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф. 2. Звуки [Л],[Ль]. Буква Л. 3. Гласные и согласные звуки. 4. Гласные и согласные буквы.

Техническое оснащение игровых занятий:

Электронная азбука в формате презентаций;

Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;

Настольно-печатные игры;

Предметные игрушки;

Доска;

Цветные карандаши, простой карандаш, ручка;

Мягкий пластилин;

Индивидуальные карточки;

Интерактивная панель;

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал;

Предметные картинки на каждый звук.

Список литературы

Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.

Учебно – методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016

Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва.

«Ювента» 2016 г.

Рабочая тетрадь «Раз словечко, два словечко» для детей 3-4 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.

Бухарина К. Е. «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей» - СПб: ООО «И.: ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020

Виноградова Е. А. «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи ».- Ростов н/Д: Феникс, 2021

Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие/ М. Изд-во ЭКСМО, 2013.

Крупенчук О.И. «Учим буквы»- СПб: «Литера».

Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий» - Волгоград: учитель, 2006.

Новикова Е. В. «Логопедическая азбука: от звука к букве» - М.: изд. Гном и Д, 2001.

Цуканова С. П., Бетц Л. Л.: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 период «Учим ребёнка говорить и читать», 2019, 2022 г.