

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 г. Челябинска»**

Российская Федерация, 456506, Челябинский городской округ,
п. Пригородный, ул. Ласковая, д.18, ds-solnyshko9@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО

ОТ «__» _____ 2026 г. №__

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ «Д С №8 г. Челябинска»

г. Челябинска 2026 г

Оглавление	№ стр.
Введение	7
I. Целевой раздел Программы	12
Обязательная часть	12
1.1. Пояснительная записка	12
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы - Планируемые результаты освоения Программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
<i>Модуль «Мой край родной»</i>	20
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	20
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	23
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	24
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	24
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	24
2. Содержательный раздел Программы	25
Обязательная часть	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - Перечень программно-методического и дидактического обеспечения	25 28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
Рабочая программа воспитания	67
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	67
2.6.1.1. Пояснительная записка	67
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	67
2.6.1.3. Направления воспитания	68
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	68

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	71
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	71
2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.	77
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнёрство.	80
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.	83
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	83
2.6.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	84
2.6.3.3. Распорядок дня	86
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	93
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	116
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	120
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	122
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	122
2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	122
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126
Модуль «Мой край родной»	126
Учебно- методический комплекс	126
Модуль «Финансисты будущего»	126
Учебно- методический комплекс	126
3. Организационный раздел Программ	127
Обязательная часть	127
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	127
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.2.1 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	133
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	133
3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	133
3.4. Режим дня	133
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	165
<i>Модуль «Мой край родной»</i>	165
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	165
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	165
<i>Время проведения</i>	166
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	167
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	167
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	168
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	169
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	169
<i>Время проведения</i>	170
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	168
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	169
<i>Краткая презентация Программы</i>	171

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса

и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной

социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность –это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально - родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №

373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 8 г. Челябинска» и другие локальные акты образовательного учреждения.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 г. Челябинска».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска»

Тип учреждения-бюджетное.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения:

Юридический адрес: 456506, Челябинский городской округ,
п. Пригородный, ул. Ласковая, д.18

Фактический адрес: 456506, Челябинский городской округ,
п. Пригородный, ул. Ласковая, д.18

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания): с 7.00ч.-19.00ч.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье, а также государственные праздники-выходные дни.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В учреждении функционирует 12 групп, из них:

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава:

№ группы	Направленность группы	Возрастной состав детей	Предельная наполняемость групп
№1	общеразвивающая	2-3 года	19
№2	общеразвивающая	1,5-2 года	19
№3	общеразвивающая	3-4 года	24
№4	общеразвивающая	3-4 года	24
№5	общеразвивающая	3-4 года	24
№6	общеразвивающая	3-4 года	24
№7	общеразвивающая	5-6 лет	24
№8	общеразвивающая	5-6 лет	24
№9	общеразвивающая	5-6 лет	24
№10	общеразвивающая	6-7 лет	24
№11	общеразвивающая	5-7 лет	24
№12	общеразвивающая	5-7 лет	24
итого			278

Срок освоения образовательной программы - шесть календарных лет.

Форма обучения воспитанников – очная; обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным положением о режиме дня воспитанников МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска», учебным планом, календарным учебным графиком, расписании занятий.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска» является;

-образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

- присмотр и уход за детьми.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска»

(далее –Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей *«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего», «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Мой край родной»* (далее по тексту выделена курсивом)

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2020 г. Осуществляется в старшем возрасте, в образовательной деятельности ,на занятии, проводится воспитателями. Ранний, младший, средний возраст проводят в не занятии</i>			
	<i>Любимова Л.В «Открытия Феечки копеечки»</i> <i>Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.- Москва: Издательство №Национальное образование», 2021 г</i> <i>Осуществляется в старшем возрасте, в образовательной деятельности, на занятии, проводится воспитателями. Средний возраст проводят вне занятий.</i>			

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- **Пояснительную записку:** цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическую диагностику достижений планируемых результатов и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой воспитателя, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела:

Целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

I. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п. 14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному.

Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др.

Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем,

чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; До изобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание;	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

		кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	предмета из 5, 2 – 3 действия		
Мышление	Наглядно- действенное	Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QR код
15.2 стр. 7-8.	Ранняя группа	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3.1. стр. 8-10.	Вторая Младшая	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
15.3.2. стр. 10-12.	Средняя группа	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
15.3.3. стр. 12-15.	Старшая группа	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
15.4. стр. 15-17.	Подготовительная к школе группа	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной	

		<u>программы (к</u> <u>концу</u> <u>дошкольного</u> <u>возраста)</u>	
--	--	---	--

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Мой край родной»

Цели и задачи реализации модуля.

Цели реализации модуля: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю, создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.
6. Дать представление о себе, о членах семьи

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об Уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. *Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.*

3. *Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):*

– совершенствовать исполнительские умения.

– развивать творческие способности, чувство юмора.

– воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. *Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:*

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. *Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).*

Планируемые результаты освоения модуля

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги:

Ребенок:

- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;

- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

II Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Содержание образовательной области	УМК (база)					УМК (ЧФУОО)
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Социально-коммуникативное развитие						
Социальные отношения	- Современный детский сад каким он должен быть. Методическое пособие/ Под ред.О.А.Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г. - Современный детский сад универсальные целевые ориентиры. Методическое пособие/ Под ред.О.А.Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г - Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/ под. Ред. Л.Логинова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г. - Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова - Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию2020 -Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС 2-3 года, 2023 г. -Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. 3-4 года, 2023 г. - Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. 4-5 лет, 2023 г. -Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. 5-6 лет, 2023 г					

Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры 2024 г. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии ФОП. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал шаг за шагом» г. Челябинск 2020 г. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г. Шорыгина, Т.А. Наша Родина-Россия: Беседы и сказки для детей– М.: ТЦ «Сфера», 2018г. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ «Сфера», 2018г. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.	<i>Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2020 г.</i> <i>Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск: Взгляд, 2005.</i>
---	----------	--	--

Трудовое воспитание	Н.А. Модель Финансовая грамотность для детей 5-7 лет 2025 г. М. Кинеева, В. Кузина Финансовая грамота 2023 г. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки – М.: ТЦ «Сфера», 2022г		
Формирование основ безопасного поведения	-	Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2022 г. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ «Сфера», 2022г. Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки: Беседы с детьми о сохранении окружающего мира– М.: ТЦ «Сфера», 2022г.	

Познавательное развитие			
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Д.Н. Колдина сенсорное развитие Сборник игр и игровых упражнений 2-3 года 2024 г.	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 3-4 года, 2023 г. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 4-5 лет, 2023 г. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 5-6 лет, 2023 г. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 6-7 лет, 2023 г.	Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: Программа развития финансовой грамотности.- М: Издательство «Национальное образование», 2021 г.
Математические представления	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 2-3 года, 2023 г.		
Окружающий мир	Соломенникова О.А. с Ознакомление	Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет М.:Мозаика-синтез, 2022 г.	

Природа	природой в детском саду. ФГОС. Первая младшая группа 2-3 года 2024 г..	С.Н. Николаева экологическое воспитание 3-4 года 2022 г С.Н. Николаева экологическое воспитание 4-5 лет 2023 г С.Н. Николаева экологическое воспитание 5-6 лет 2023 г С.Н. Николаева экологическое воспитание 6-7 лет 2023 г С.Н. Николаева Е.М. Клемяшова Экологическое воспитание новые подходы 3-7 лет 2022 г Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2024г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2024 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2024г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, 2024г.	
Речевое развитие			

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2024г	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 3-4 года, 2024 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 4-5 лет, 2024 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 5-6 лет, 2024 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 6-7 лет, 2024 г О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 2017 г	
Художественно-эстетическое развитие			
изобразительная деятельность (лепка, декоративная)	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2024 г. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2023 г.		
Изобразительная деятельность (аппликация)			

изобразительная деятельность (народное декоративно- прикладное)	С.Н. Бондарева «Ателье в яслях 2015 г.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.-М. Издательский дом «Цветной мир» 2024 г Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2024 г.	
конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование. Мозаика-синтез, 2024 г.	
музыкальная деятельность	В.А. Петрова Музыка-малышам Мозаика-синтез,2023 г.	М.Б. Зацепина, Г.Е.. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-7 лет 2022 г.	

театрализованная деятельность	С.Эстрайхер Волшебные мешочки историй» Инсценировки для детей раннего возраста 2020 г. Т.А. Рокитянская «Театрализованные игры с детьми от 2 лет.2016 г.	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 3-7 лет 2023 г. А.Бостельман «Театр в чемоданчике» Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. 2017 г.	
Физическое развитие			
гимнастика	Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова.-2-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2021г.	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду, 2022 г. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна 2022 г. Л.И. Пензулаева оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 2022 г.	
Подвижные игры	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет./ Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова.-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ. 2022 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС,2017 г.		

активный отдых (физкультурные досу- ги (с 4 лет праздники), дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет))			Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мель- никова, В. С. Волкова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	
---	--	--	--	--

Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года по программе «От рождения до школы» 2021 г.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года по программе «От рождения до школы» 2022 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года по программе «От рождения до школы» 2022 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года по программе «От рождения до школы» 2022 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет по программе «От рождения до школы» 2022 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы» 2022 г	
---------------------------	---	--	--

Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности		Н.В. Нищева Познавательная-исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет.2021 г. Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве 2023 г. Е.П. Горошилова, Е. В. Шлык Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 2021 г.	
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. (п.24.1 ФОП)			
Виды деятельности			
№	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)	Формы (где реализуется?)
1	Ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым: ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное. Общение со сверстниками: ситуативно - деловое, внеситуативно – деловое	Занятия, свободная деятельность, развивающий диалог, педагогические проблемные ситуации, утренний круг, вечерний круг экспериментирование, беседы и др.
2	Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие	Утренняя гимнастика, прогулка, занятия, туризм (экскурсия, поход), досуг, развлечение и др.
3	Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Занятия, чтение худ. литературы, утренний круг, беседы, культурная практика и др.
4	Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, Музыкально - ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Занятия, свободная деятельность, досуг, развлечение, театр, утренник, утренняя гимнастика под музыку, концерты и праздники.

5	Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-	Занятия, все режимные моменты, труд, самостоятельная деятельность, культурная практика, самообслуживание и т.д.
6	Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.	Сюжетно –ролевые игры, свободная игра, культурная практика, занятия, прогулка, театр и др.
7	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	Занятия, культурная практика, прогулка
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.	Занятия, совместная деятельность, свободная деятельность, культурные практики, прогулка,
9	Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	Дежурство, занятия, труд, КГН, самообслуживание, прогулка, акции, субботники, коллективное творческое дело, индивидуальные поручения, и др.
	9 видов деятельности	8 видов деятельности	

При реализации Программы используются:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, видеозаписи, аудио

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сетка занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса:

План образовательной деятельности с детьми на неделю.

Тема _____

дата _____

<i>Основные памятные даты/праздники</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>	<i>Воспитательные события и итоговые мероприятия</i>	<i>Обогащение РППС (отражение темы)</i>

Дни недели/ краткое содержание занятий				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие <u>Источник:</u> <u>Задачи:</u> <u>1.Обучающая:</u> <u>2.Развивающая:</u> <u>3.Воспитывающая:</u> <u>Мотивация:</u> <u>Форма:</u> <u>Ситуации выбора:</u> <u>Результат(продукт):</u> <u>Рефлексия:</u> <u>Обогащение РППС:</u>				
II.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ				
№	Режимный момент	Содержание		
1.	Утренняя гимнастика			
2.	Утренний круг			
3.	Гимнастика после сна			
4.	Прогулка (утро, до сна, после сна)			
5.	Воспитание КГН, уроки вежливости и этикета, ЗОЖ			
6.	Чтение худ.лит., перед (во время, после) приема пищи (сна).			
7.	Вечерний круг			
III.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ, ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.				
Культурные практики: игровая				

познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная	
VI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Анализ выполнения запланированного (заполняется в течение (по итогам) недели)

Что из запланированного выполнить не удалось или удалось выполнить частично?	Вероятные причины неудач	Пути их предотвращения в дальнейшем	Инициатива воспитанников на предстоящую перспективу <i>(задел на предстоящую неделю или неделю по инициативе детей)</i>
1.			
2.			

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме».

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и

педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель

месяц	неделя	тема
сентябрь	1.	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	2.	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3.	«Урожай»
	4.	«Краски осени»
Октябрь	1.	«Животный мир»
	2.	«Я – человек»
	3.	«Народная культура и традиции»
	4.	«Наш быт»
Ноябрь	1.	«Дружба», «День народного единства»
	2.	«Азбука безопасности»
	3.	«Здоровей-ка»
	4.	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2.	«Город мастеров»
	3.	«Новогодний калейдоскоп»
	4.	
Январь	1.	Рождественские каникулы
	2.	
	3.	«В гостях у сказки»
	4.	«Этикет», «Все профессии важны»
февраль	1.	«Моя семья»
	2.	«Транспорт»
	3.	«Наши защитники»
	4.	«Маленькие исследователи»
март	1.	«Женский день»
	2.	«Встречаем птиц»
	3.	«Быть здоровыми хотим»
	4.	«Весна шагает по планете»
апрель	1.	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

	2.	«Миром правит доброта»
	3.	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4.	«Волшебница вода»
май	1.	«Праздник весны и труда»
	2.	«День победы»
	3.	«Мир природы»
	4.	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/ п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Активный отдых: - спортивный досуг - физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
8.	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп

9.	Соревнования (спартакиады)	Старшая подготовительная	6-7 раз в год	Инструктор по физической культуре
10.	Оздоровительный бег	Со 2 младшей группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	воспитатели групп, помощники воспитателя
2.	дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели групп
3.	Использование естественных сил природы	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	1 раз в день	Воспитатели групп
2.	Релаксация в комнате психологической разгрузки	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Педагог-психолог
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Утренний прием на свежем воздухе	Все, кроме 1 и 2 мл	В теплое время года	Воспитатели
2.	Постоянное одностороннее проветривание в группах	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Сквозное проветривание	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели

5.	Умывание после дневного сна (Мытье рук, лица, шеи прохладной водой)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
6.	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Воспитатели
7.	Обливание ног водой	Старшая, подготовительна я	В летний период	Воспитатели, помощники воспитателя

**Формы, приемы организации образовательного процесса по
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьями воспитаннико в
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательна я деятельность в режимных моментах		
Социальные акции Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов и медиапрезентаций Дидактические игры Проблемные ситуации Поисковотворческ ие задания	Индивидуальная работа Социальные акции Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание	Самостоятельные игры Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Самостоятельн ые игры Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Показ Объяснение Обучение Напоминание	иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованн ые постановки Праздники и развлечения Самообслуживан ие Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Объяснение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Экскурсии Трудовые поручения	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирован ие Наблюдение Совместный труд детей Дежурство Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		
--	--	--

занятия	образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы, приемы организации образовательного процесса по
образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению	артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
--	---	---	--

пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры драматизации, игры инсценировки Беседы	Посещение театра, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательн ая деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание	Беседа Рассматривани

игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	е Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки,	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещение выставок, детских

инструментальна я музыка) Беседы с детьми о музыке Театрализованна я деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	-на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивани е аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	--	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, -полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, -полоса препятствий. Упражнения:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы.
--	---	--	---

	-классические, – коррекционные.		
Занятия развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, -Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаляющие процедуры, -Здоровье-сберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации, - Образовательные ситуации, - Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, -Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Модель образовательного процесса

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная (в пяти образовательных областях) (п.2.11.2 ФГОС ДО).

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей культурные практики, организация среды для поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- образовательная деятельность в семье и с социальными партнерами;
- Коррекционно-развивающая и индивидуальная работа с детьми;
- Инновационная работа.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, театральной, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, дополнительно отведена вторая половина дня в пятницу, которая отражается в сетки занятий.

Театральная деятельность, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, проводится в первую половину дня в пятницу и отражается в сетки занятий.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Данный вид деятельности отражается в занятиях по формированию целостной картины мира, формирование математических представлений, в раннем возрасте через математическое и сенсорное развитие, отражена в сетке занятий.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

Игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг.

При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические

навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества;

	-приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, - переписка по электронной почте.
Образование родителей	- лекции, семинары, семинары-практикумы, -проведение мастер-классов.
Привлечение родителей к организации:	- творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда

– целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); – разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. _ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
3. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 6. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011. 7. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
8. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2001.

Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1 Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 п. Полетаево» (далее – МДОУ «ДС № 9 п. Полетаево», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, и основным направлениям воспитательной работы. 2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.,
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.,
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., -
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.,
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.,
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.,
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

(в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации **Характеристика социального окружения учреждения**

Детский сад находится в строящемся микрорайоне «Парковый премиум» в п. Пригородный г. Челябинска. Находится в пригородной зоне областного центра города Челябинска.

Основная проблема микрорайона – не доработанность социальной инфраструктуры: большое количество строящихся жилых домов.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями: - Празднование дня города Челябинска как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День птиц, «Я сам посажу цветок!», участие в Дне Защиты Первоцветов, как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала, как часть эстетического направления воспитания.
--	---

В МДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся Утренний и Вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных

изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- даёт возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня) Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи.

Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

-обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*
- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

«**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнёрство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические

навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов;

	- организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	-проведение мастер-классов, семинары, семинары-практикумы
Привлечение родителей к организации:	- вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Перечень пособий:

- 1.Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.
- 2.Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие/ С.А.Езопова, О.В.Солнцева, Е.Е.Суханова под редакцией С.А.Езоповой, О.В.Солнцевой, 2019г.
- 3.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронный журнал: «Аktion» Образование 2025 г.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ	В ДОУ повысили квалификацию
МБУЗ Сосновская ЦРБ Сосновского муниципального района Челябинской области	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5- 7 лет.	Положительная динамика состояния здоровья детей

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование: – методический комплект для реализации Программы; – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания. Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создаёт условия для реализации Программы воспитания.

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - материалы и оборудование для экспериментирования - детская научная литература - картотеки опытов - календари погоды - строительные материалы и конструкторы

	- алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	- дидактические игры - детская библиотека - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - картотеки пальчиковых, словесных игр - алгоритмы составления рассказа - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	- различные виды театра - музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты - иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы - выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания - схемы по уходу за растениями - модели трудовых действий - оборудование для трудовой деятельности - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - игровые модули - видео, медиа и аудиотека - выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	- различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом

	- дидактические игры о здоровом образе жизни - схемы упражнений - атрибуты для подвижных игр
--	--

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное

Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	

	творческого мышления.			
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сон час	Воспитание положительного отношения ко сну	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	

Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	

	помещении порядок.			
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно- гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно- волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребёнка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных

досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупницы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям:

социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Ярмарки направлены на приобщение детей к истокам русской народной культуры, на формирование основ финансовой грамотности у всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников (МБДОУ «Д.С. № 8 г. Челябинска»)							
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы
01.09	«День знаний»				Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		- мини проекты: «Как родители в школу ходили», «Наша Азбука»,
03.09	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «День окончания Второй мировой войны»	Гражданско-патриотическое воспитание		Физическое и оздоровительное воспитание			Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога
05.09	«Международный день благотворительности»	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание				Акция «Белый цветок»
08.09	«День грамотности»				Этико-эстетическое воспитание	«День грамотности»	Образовательное событие.

					(духовно- нравственное воспитание)		Проектная деятельность. Беседы Познавательные игры
13 сент ября	«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»			Физическое и оздоровитель ное воспитание			Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый Город» Выпуск газеты
27.09	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Гражданско- патриотическо е воспитания				«День воспитателя и всех дошкольны х работников »	- выставка детского творчества: «Портрет воспитателя», «Кто работает в нашем саду»; - детский дизайн: «Укрась веранду»; - мини проекты: «Наши традиции», «Наши правила», «По дороге в детский сад», «За что я люблю свой детский сад»;

							- фотовыставка «Мои родители в детском саду».
Октябрь							
4 неде ля сент ября	«Осенины»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)		Сезонный праздник
1.10	«Международн ый день пожилых людей»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)		Акция Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
04.10	«День защиты животных»				Этико- эстетическое воспитание (духовно-	Познаватель ное воспитание	- картинная галерея: «Мой питомец», «Картины художников о

					нравственное воспитание)		животных глазами детей»; - акция «Помоги бездомным животным» - мини проекты: «Красная книга», «Какие бывают собаки»; - беседы, развивающий диалог: «Почему есть бездомные животные», «Зачем нужны заповедники», «Как животные помогают людям»;
05.10	«День учителя»	Гражданско-патриотическое воспитания			Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	-детско-родительский проект «Первый учитель»; - акция (флешмоб) «Спасибо учителю говорим», с помощью платформы ВКонтакте.

1 неде ля октя бря	«Осенняя ярмарка»		Трудовое воспитание			Познаватель ное воспитание	Детское событие ярмарка
3 воск ресе нь е октя бря	«День отца в России»				«Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Проект « папа может» - встреча с гостем, рассказ папы о профессии;
4 нояб ря	«День народного единства»	Гражданско- патриотическое воспитания			Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	- творческая мастерская «Народные промыслы»; Образовательное событие. Муз.развлечение Беседы – рассуждения на тему «Народное единство».
8 нояб ря	«День памяти погибших при исполнении служебных	Гражданско- патриотическое воспитания	Трудовое воспитание			познаватель ное	Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно- ролевые игры

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»						Образовательное событие
Последняя неделя ноября	«День матери»	Гражданско-патриотическое воспитания	Трудовое воспитание		Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		Мастерилки, Тематический вечер. Праздник
30 ноября	«День государственного герба РФ»	Гражданско-патриотическое воспитания	Трудовое воспитание		Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		Мастерилки, Образовательное событие
Первая декада	«Мир добра и толерантности» Международный день инвалидов				Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	Акция детского сада Мастерилки
3 декада	«День Неизвестного Солдата»	Гражданско-патриотическое воспитания	Трудовое воспитание		Этико-эстетическое воспитание	«Познавательное воспитание	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие

					(духовно- нравственное воспитание)		получение новых знаний. Акция
5 дека бря	«День добровольца (волонтера) в России»	Гражданско- патриотическое воспитания	Трудовое воспитание			Познаватель ное воспитание	Благотворительная акция Образовательное событие. Афиши
8 дека бря	«Международн ый день художника»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Образовательное событие Посещение музея
9 дека бря	«День Героев Отечества»	Гражданско- патриотическое воспитание			Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний
12 дека бря	«День Конституции»	патриотическое воспитание				Познаватель ное воспитание	Образовательное событие
Посл едня я	«Новый год»				Этико- эстетическое воспитание (духовно-		Сезонный праздник

неде ля дека бря					нравственное воспитание)		
2 неде ля янва ря	«Рождественс кие святки»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)		Музыкальное развлечение Обрядовый праздник
27 январ я	«День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	Гражданско- патриотическое воспитания				Познаватель ное воспитание	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность
2 февр аля	«День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве»	Гражданско- патриотическое воспитания				Познаватель ное воспитание	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность

8 февр аля	«День русской науки»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Образовательное событие Развлечение
15 февр аля	«День памяти о русских, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Гражданско- патриотическое воспитание				Познаватель ное воспитание	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность
17 февр аля	«День проявления доброты»		Трудовое воспитание		Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)		Акция «добрые дела» Художественное творчество и ручной труд
21 февр аля	«Международн ый день родного языка»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Конкурс чтецов Образовательное событие

23 февр аля	«День защитника Отечества»	Гражданско- патриотическое воспитания	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровитель ное воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)		Сезонный праздник Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровожающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации
8 март а	«Международн ый женский день» «День игрушек моей бабушки»	Гражданско- патриотическое воспитания	Трудовое воспитание		Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд фотовыставка «Я и мама»; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»);

							— проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
18 март а	«День воссоединения Крыма с Россией»	Гражданско-патриотическое воспитания				познавательное	рассматривание альбомов с фотографиями и картинками;
22 март а	Всемирный день водных ресурсов					познавательное	Эксперименты «да здравствует –вода»
27 март а	«День театра»	Гражданско-патриотическое воспитания	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание			Изготовление костюмов, атрибутов Театральные постановки
31 март а	– день рождения Корнея Ивановича Чуковского				Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	познавательное	Выставка «книжки малышки»
2-3 неделя апреля	«Проводы зимы. Масленица»				Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	познавательное	<i>Праздник. Народные игры и хороводы</i>

7 апреля	«Я за здоровый образ жизни»		Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание			Выставка рисунков, газет, фото «Моя семья за здоровый образ жизни» Спортивные досуги и развлечения
12 апреля	«День космонавтики»		Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание		Познавательное	Спортивные досуги и развлечения
22 апреля	«День Земли»		Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		Проект «Огород на окне»
Апрель май	«Пасха»		Трудовое воспитание		Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество и ручной труд

		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
1 мая	«День Весны и Труда»	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		Субботники «Приведем наш Поселок в порядок»
9 мая	«День победы»	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание		Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд Выставка макетов, поделок- мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним героев своих!».
15 мая	«Ромашковое счастье» (День семьи)	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание		Этико-эстетическое воспитание (духовно-		Акция «Я дома помогаю» с помощью платформы ВКонтакте

					нравственное воспитание)		
19 мая	«День детских общественных организаций России»					Познавательное воспитание	Образовательное событие
24 мая	«День славянской письменности и культуры»				Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	Образовательное событие
В конце мая	«До свидания, наш любимый детский сад!»				Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)		Сезонный праздник
1 июня	Всемирный день защиты детей		Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	Акция «Я сам посажу цветок» выставка детских рисунков; - развлечение
1 неделя	«Иван купала»			Физическое и	Этико-эстетическое воспитание		Развлечение

июн я				оздоровитель ное воспитание	(духовно- нравственное воспитание)		
6 июн я	«День русского языка»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Образовательное событие
12 июн я	«День России»	Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровитель ное воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Квест. Эстафета Выставка детских работ «Наша страна Россия»
22 июн я	«День памяти и скорби»	Гражданско- патриотическое воспитание			Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Челлендж = социальная акция «Свеча Памяти», Беседы, сопровождающие получение новых знаний
3 неде ля июн я	«Сабантуй»			Физическое и оздоровитель ное воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное	Познаватель ное воспитание	Спортивные игры, соревнования

					воспитание)		
8 июля	«День семьи, любви и верности»	Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание				Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - акция «Семейные традиции» с помощью платформы ВКонтакте; - творческая мастерская «Подарок для семьи»; - мини-проекты: «Дерево семьи», «Как получилась наша семья», «Когда родился я» Фотозона «Моя семья»
12 авгус та	«День физкультурник а			Физическое и оздоровитель ное воспитание			Спортивные соревнования

22 авгус та	«День государственно го флага»	Гражданско- патриотическое воспитание			Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Флешмоб, Художественное творчество и ручной труд Акция «Флаг нашей России»
27 авгус та	«День Российского кино»				Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познаватель ное воспитание	Киностудия Сюжетно-ролевые игры

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Центр безопасности Сюжетно-ролевые игры Стенды по патриотическому воспитанию
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения и психологической разгрузки Центр речевого развития
	Территория ДОУ	Библиотека Центр театра

		Центр безопасности
Познавательное	Групповые помещения	Центр математики и финансов Центр конструирования Центр творчества Огород на подоконнике Центр экспериментирования
	Территория ДОУ	Центр конструирования Центр краеведения «Наш дом- Южный Урал»
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Сад, огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки
	Территория ДОУ	Клумбы огород
	Изостудия	Полочка красоты Выставки Мини-музей народной куклы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки.

Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры,

гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Мой край родной»

Материально –техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуль «Мой край родной»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создан Центр краеведения «Наш дом- Южный Урал»

Создана библиотека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, мультфильмы, методическая копилка конспектов, сценариев, педагогических проектов по реализации Модуля

Перечень демонстрационного материала

- Челябинск в картинках: набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. – Челябинск Уникальная книга, 2016.
- Народные промыслы России. –М. 2023 г.
- Защитники России. –М. 2024 г.
- Народы России.-М. 2023 г.
- Народы России и ближнего зарубежья 2023 г.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров

Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детского сада	- Создание системы воспитательной работы в ДОО - Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания - Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье - Общая координация воспитательного процесса в МДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- Организация и координация разработки РПВ - Организация и координация воспитательной работы в ДОО - Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Организация и координация воспитательного процесса в МДОУ
Педагог-психолог	- Психолого-педагогическое сопровождение детей, формирование положительных и ответственных

	поступков ребёнка и его поведения в целом -Участие в разработке РПВ -Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания -Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе -Организация коррекционной воспитательной работы - Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Музыкальный руководитель	-Музыкально-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Педагог по изобразительности	-Художественно-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Инструктор по физической культуре	-Физическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Воспитатель	-Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка

	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Младший воспитатель	-Формирование положительных поступков ребёнка и его поведения в целом. -Участие в воспитательной работе в режимных моментах. -Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии) По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из малообеспеченных семей и неполных семей, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; – рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В ДОО еженедельно организуются субъектная практика «Безусловный герой».

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28, с 167-172:

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;

- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП. В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28:

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из

малообеспеченных семей и неполных семей, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности педагога-психолога

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	Ранний возраст	2-я Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ),	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ),	ежедневно в течение 2х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу

	далее по запросу	далее по запросу)			
диагностическое обследование	по эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнител ьно по запросу	2 раза в год, дополнител ьно по запросу	2 раза в год, дополнител ьно по запросу 2	2 раза в год, дополнител ьно по запросу 2
проведение занятий (индивидуально, в парах, по подгруппам)	не менее 2х раз в неделю	не менее 2х раз в неделю	не менее 2х раз в неделю	не менее 2х раз в неделю	не менее 2х раз в неделю

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- психологическая диагностика (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

- психологическая коррекция проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален.

Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе),
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье,

- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- психологическое консультирование состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей.

Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа; адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа: коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная к школе группа: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в

организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Мой край родной»

Учебно-методический комплекс модуля

Парциальная программа:

- Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2020 г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» 2024 г.
- Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261».. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.
- Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.
- Южноуральские писатели детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск.: Взгляд, 2007г.

Модуль «Финансисты будущего»

Учебно-методический комплекс модуля

Парциальная программа:

- Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В.Любимова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.-М.: ВАКОША, 2022г.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие. Москва. Педагогическое сообщество России, 2017г.
- Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.-М.: ВИТА-ПРЕСС,2022г.

- Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о профессиях: Методическое пособие.-М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.
- Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки: Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Организационный раздел Программ

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. различные развивающие игры).
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности детей дошкольного возраста, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

В ДООУ оборудованы и функционируют:

- 12 возрастных групп, состоящие из помещений для игр и образовательной деятельности, спальных комнат, приемных, комнат гигиены.
- физкультурный зал,
- кабинет физ. Инструктора,
- музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда,
- сенсорная комната,
- кабинет педагога-психолога,
- ИЗО кабинет,

- пищеблок,
- прачечная,
- бухгалтерия,
- кабинет заведующего,
- кабинет заместителя заведующего по УВР
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

На территории ДООУ расположены:

- 12 прогулочных площадок с оборудованными верандами,
- 2 спортивных участка.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группах имеются в наличии облучатели бактерицидные.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, кресло, диваны, пуфы.
3	Музыкальный зал	Цифровое пианино, Табурет винтовой для пианино, Пюпитр детский с регулировкой по высоте (5 шт),музыкальный центр, Стойка под музыкальный центр, колонки, Проектор мультимедийный в комплекте с потолочным креплением, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (25), ЖК-телевизор диагональ 32" , Зеркало травмобезопасное (12 шт),стул

		взрослый офисный, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор , Театральная ширма
4	физкультурный зал	Кольцо баскетбольное детское , Полоса препятствий модульная, шведская стенка 6 штук, Велотренажер детский (2 шт), Контейнер для мячей, Батут детский с ручкой, Стойка для прыжков в высоту(2 шт), маты (20 шт), скамья гимнастическая 2 штуки, Диск здоровья, Коврик массажный (3 шт), спортивный инвентарь
5	Кабинет заместителя заведующего по УВР,	1.Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, наглядно демонстрационный материал, дидактические пособия, действующая документация, принтер цветной и черно-белый, сканер, брошюратор, стол (3), кресло (3), жк телевизор, компьютер, информационный стенд.
	Кабинет педагога- психолога	стол (1), стул (1), методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, песочный стол с песком, сухой бассейн.
6	Кабинет заведующего	Стол письменный, кресло приставной стол, боковая тумба, ящики (3 шт.), шкаф гардеробный, шкаф для документов с открытыми верхними полками ,шкаф для документов, верхние полки закрыты стеклянными фасадами , Принтер, Компьютер (в комплекте: системный блок, клавиатуры, мышь) Монитор 21.5" , Тумба для принтера
7	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя	Стол письменный (2 шт), приставной стол кресло (1 шт), шкаф гардеробный , шкаф для документов

		с открытыми верхними полками , Компьютер (в комплекте: системный блок, клавиатуры, мышь) Монитор 21.5"(2 шт), тумба для принтера, принтер
8	Прачечная	Каток гладильный, Стиральная машина (3 шт), Стол гладильный, Ларь для грязного белья, Стол производственный (2 шт), Тележка для сухого белья (2 шт), Тележка для влажного белья (3 шт), стеллажи
9	Пищеблок	Ларь для овощей, весы электронные, тележка грузовая, овощерезка, картофелечистка, мясорубка электрическая, шкаф холодильный (5 шт), слайсер, плита электрическая (2 шт), сковорода опрокидывающаяся, кипятильник наливной, камера сборно-разборная (2 шт), шкаф для хлеба.
10	Бухгалтерия	Стол письменный (2 шт), шкаф гардеробный , шкаф для документов с открытыми верхними полками , Компьютер (в комплекте: системный блок, клавиатуры, мышь) Монитор 21.5", тумба для принтера, принтер.
11	Прогулочные площадки	Всего прогулочных участков-12. - спортивная площадка-1 - огород-1 - цветники

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы:

<https://мдоу9пригородный.рф/sveden/document>

<https://vk.com/id950561816>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов и средств

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - материалы и оборудование для экспериментирования - детская научная литература - картотеки опытов - календари погоды - строительные материалы и конструкторы - алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	- дидактические игры - детская библиотека - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - картотеки пальчиковых, словесных игр - алгоритмы составления рассказа - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	- различные виды театра - музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты - иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы - выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания
Физическое развитие	- различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом

	- дидактические игры о здоровом образе жизни - атрибуты для подвижных игр
--	--

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО. 3.2.2.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП .

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы
 Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП .

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут. Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Продолжительность дневного сна: для детей 1,5-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6):

для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время	
	Ранняя группа 1.5-2	Первая младшая 2-3
	Холодный период	
Прием, осмотр, утренний фильм, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.00-8.10	8.00-8.10 (в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10- 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00
Подготовка к прогулке,	9.40-10.00	10.00– 10.10
прогулка	10.00-11.00	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду ,	11.00-11.20	11.10 – 11.30
обед	11.20-11.50	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	11.50-14.50	12.00-15.00
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.50-15.10	15.00-15.20
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.10-15.40	15.20-15.50
Игры самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события	15.40-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
	Тёплый период	

Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.00-8.10 (в группе)	8.00-8.10 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	8.10- 8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.55	9.00-11.00
Второй завтрак	9.50-10.10	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.55-11.15	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-14.45	12.00-15.00
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.45-15.05	15.00-15.15
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.05-15.35	15.15-15.45
Игры самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00	16.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Содержание	Время			
	Холодный период			
	Вторая Младшая 3-4	Средняя группа 4-5	Старшая Группа 5-6	Подготовительная к школе группа 6-7
Приём, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00 - 8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.00- 8.10 (в группе)	8.00-8.10 (в зале)	8.10 - 8.20 (в зале)	8.20-8.30 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.15 - 8.45	8.20 - 8.50	8.30 – 8.50
Игры, утренний круг, подготовка к НОД	8.40-8.50	8.45-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на улицу	9.40- 11.10	10.00 – 11.30	10.15 - 11.45	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.35	11.30-11.45	11.45 - 11.50	11.50 – 12.00
Обед	11.35-12.05	11.45-12.15	11.50-12.25	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.05-14.35	12.15 – 14.45	12.25 – 14.55	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	14.35 – 15.00	14.45-15.05	14.55 - 15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.00-15.30	15.05-15.35	15.15-15.45	15.20-15.50

Подготовка к НОД, Непосредственно образовательная деятельность	-	-	15.45-16.10	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, Вечерний круг	15.30-17.30	15.35-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Тёплый период				
Содержание	Вторая Младшая 3-4	Средняя группа 4-5	Старшая Группа 5-6	Подготовительная к школе группа 6-7
Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.30	7.00-8.40
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин на улице)	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00	8.40 -9.10	8.50-9.15
Игры, Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	9.00-9.20	9.10-9.30	9.15-9.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.10-11.40	9.20-11.50	9.30-12.00	9.40-12.10
Второй завтрак	10.05-10.25	10.15-10.25	10.20-10.35	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.10-15.25	15.20-15.35	15.30-15.45
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.15 -15.45	15.25-15.55	15.35-16.05	15.45-16.15
Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.55-16.00	16.05-16.30	16.15-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00	16.00-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

МДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Календарь праздников, акций, событий, развлечений

Мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственный
Праздничная линейка «День знаний»	Подготовительные группы	1 сентября	Воспитатели, муз. работник
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» Событие «День	Средние, старшие группы подготов. группы	3 сентября	Зам зав.по УВР, воспитатели

окончания Второй мировой войны			
Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый город Челябинск»	Все группы	13 сентября	Воспитатели
Событие «День грамотности» Конкурс чтецов	Старшие группы	8 сентября	Воспитатели
Событие «Международный день мира»	Средние, старшие, подготов. группы	21 сентября	Воспитатели
Почта «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Средние, старшие, подготов. группы	27 сентября	Воспитатели
Праздник «Осенины»	Все группы	Последняя неделя сентября	Воспитатели, муз.работник
Ярмарка «Осенние фантазии»	Средние, старшие, подготовительные группы	Первая неделя октября	Воспитатели
Социальная акция «День пожилого человека»	Все группы	1 октября	Воспитатели
Благотворительная акция ко Дню защиты животных	Все группы	4 октября	Заместитель по УВР воспитатели
Акция «От улыбки станет всем светлей», приуроченная к	Все группы	5 октября	Воспитатели

празднику «День учителя»			
Встреча с гостем «День отца»	Старшие, подготовительные группы	2 воскресенье 3 октября	воспитатели
Музыкальное развлечение «День народного единства»	Старшие, подготовительные группы	4 ноября	Воспитатели, муз.работник
Событие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	Подготовительные группы	8 ноября	Воспитатели
Тематический вечер ко Дню матери «Мы мамы помощники»	Все группы	Последняя неделя ноября	Воспитатели муз.работник
Событие «День государственного флага»	Все группы	30 ноября	воспитатели
Акция «Мир добра и толерантности»	Все группы	Первая неделя декабря	Педагог-психолог воспитатели
Событие «День Неизвестного Солдата»	Старшие, подготовительные группы	3 декабря	воспитатели
Событие «День добровольца (волонтера) в России»	Средние, старшие, подготовительные группы	5 декабря	воспитатели

фотовыставка «Ожившие картины»; «Международный день художника»	Подготовительны е группы	8 декабря	воспитатели
Событие «День Героев Отечества»	старшие, подготовительные группы	9 декабря	Воспитатели
Событие «День Конституции РФ»	Старшие, подготовительные группы	12 декабря	воспитатели
<i>Развлечение «Рождественские святки»</i>	<i>Средние, старшие, подготовительны е группы</i>	<i>2 неделя января</i>	<i>Воспитатели, муз.работник</i>
Конкурс построек и украшений участков из снега и льда «Зимняя сказка» Международный день снеговика	Все группы	18 января	Воспитатели
Событие «День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	Старшие, подготовительные группы	27 января	воспитатели
Событие «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	Старшие, подготовительные группы	2 февраля	воспитатели
Событие «День русской науки»	Средние, старшие, подготовительные группы	8 февраля	воспитатели

Событие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Подготовительные группы	15 февраля	воспитатели
Социальная акция «День проявления доброты»	все группы	17 февраля	Воспитатели
Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества»	Средние, старшие подготовительные группы	23 февраля	Воспитатели, муз.работник, инструктор по физической культуре
<i>Развлечение «Проводы зимы-Масленица!»</i>	<i>2 младшая, Средние, старшие подготовительные группы</i>	<i>28 февраля</i>	<i>Воспитатели, муз.работник</i>
Музыкальный праздник «Международный женский день»	Средние, старшие подготовительные группы	8 марта	Воспитатели, муз. работник
Выставка фотографий «Многоликий крым»	Старшая подготовительная	18 марта	Воспитатели
<i>Праздник «Пасха»</i>	<i>все группы</i>	<i>апрель-май</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Развлечение «День смеха»</i>	<i>Средние, старшие подготовительные группы</i>	<i>1 апреля</i>	<i>Воспитатели,</i>
Событие «День космонавтики»	Средние, старшие подготовительные группы	12 апреля	Воспитатели, муз.работник
Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево!», приуроченная к	Все группы	22 апреля	Заместитель по УВР Воспитатели

празднику «День Земли»			
Гость группы «Пожарный» День пожарной охраны	Старшие подготовительные группы	30 апреля	Заместитель по УВР Воспитатели
Шествие «Бессмертный полк» на территории детского сада. Спортивно-патриотический квест «Зарница»	Старшие подготовительные группы	9 мая День победы	Заместитель по УВР Воспитатели, инструктор по физической культуре муз. руководитель
Прогулка-терренкур «По тропинкам здоровья»	Все группы	26 мая День тропы здоровья	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Музыкальный праздник «До свидания, наш любимый детский сад!»	выпускные группы	25 мая	Воспитатели муз.работник
День защиты детей	Все группы	1 июня	Воспитатели, Муз. работник
Праздник «Иван Купала»	Все группы	1 неделя июня	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Событие «День русского языка»	средние, старшие, подготовит. группы	6 июня	Воспитатели
Музыкальный досуг «День России»	средние, старшие группы	12 июня	Воспитатели, муз.руководитель
Патриотическая акция «День памяти и скорби»	Старшие, подготовительные группы	22 июня	Воспитатели, муз.руководитель

Развлечение спортивное «Сабантуй»	Средние, старшие группы	3 неделя	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
Фотозона «День семьи, любви и верности» и мастер-класс «Ромашка»	Все группы	8 июля	Воспитатели, муз.руководитель
Музыкальное развлечение «Международный день дружбы»	Все группы	30 июля	Воспитатели, муз.руководитель
Спортивный досуг «День физкультурника»	Все группы	12 августа	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Акция «Флаг нашей России»	Все группы	22 августа	Воспитатели
Событие «День Российского кино»	Старшие, подготовительные группы	27 августа	Воспитатели, муз.руководитель

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Предметно-пространственная среда первой младшей группы

Познавательное развитие	1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2—4-местные. 5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7. Крупный строительный конструктор. 8. Средний строительный конструктор. 9. объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, 10. шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, 12. Крупная мозаика, пирамидки (из 6-10 элементов),. 13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, горка с шариками, шнуровки. 14. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы 15. доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 16. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) 17. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали 18. Стол с углублениями для воды и песка. 19. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.
--------------------------------	---

	20. Лопатки, грабли, палочки, воронки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.
Речевое развитие	1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). 6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 7. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. 8. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. 6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, расческа парикмахера).

	8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: кровать , кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Коляска для кукол. 13 Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (6 цветов), пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон.
Физическое развитие	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Машины крупные 4. Кегли, каталки 5. Дорожка ребристая 6. Горка.

Предметно-пространственная среда второй младшей группы

Познавательное развитие	1. Башенки (пирамидки) разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.
-------------------------	---

	5. Строительный материал: - универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; - напольный (крупный) строительный материал; 6. Крупный строительный конструктор. 7. Средний строительный конструктор. 8. Конструкторы типа «Лего». 9. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, 10. Дидактическая игра по сенсорике, 11. Крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 12. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши 13. Игры по сенсорике: мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». 14. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 15. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 16. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. 17. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

	4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла. 8. Книжки для детей, книжки-малышки
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 3. Театр настольный 4. Пальчиковый театр 5. Куклы би-ба-бо, 6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации. 7. Полка с книгами 8. Куклы девочки и мальчики 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: кровать (1шт.), диванчик, кухонная плита. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды 12. Коляска для кукол 13. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь,). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея) 3. Бумага разного формата. 4. Тряпочки для рук и кистей. 5. Баночки для красок и воды 6. Пластилин. 7. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией) 8. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), 9. Цветная и белая бумага, картон 10. Стаканчики, подставки для кистей, доски 11. Клей, трафареты, палитра

	12. Погремушки, молоточки.
Физическое развитие	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Канат 4. Гимнастические палки, 6. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания), 10. Скакалка, 11. Доска ребристая, 12. Балансиры

Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	1. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 2. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 3. Макет детского сада. 4. План участка. 5. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 6. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 7. Объекты для экспериментирования; 8. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 9. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 10. Крупный строительный конструктор. 11. Средний строительный конструктор. 12. Мелкий пластмассовый конструктор. 13. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала — бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 14. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). 18. Конструкторы типа «Лего».
-------------------------	--

	15. Конструктор головоломка. 16. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 17. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. 18. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД 19. Мелкий транспорт. 20. Макеты домов, деревьев 21. Небольшие игрушки (фигурки людей). 22. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 23. Магнитная доска.
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 10. Детские книги по программе, любимые книжки детей.

	11. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), теневой театр, настольный театр для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). 3. библиотека с книгами 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная 6. Куклы девочки и мальчики 7. Игрушечные дикие и домашние животные 8. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. 9. Кукольная коляска. 10. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея). 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Пластилин. 8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 9. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон.

	12. ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, палитра. 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 14. Народные инструменты: деревянные ложки 15. Султанчики. 20. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы 21. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин 22. Цветная и белая бумага, картон. 23. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 24. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 25. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.
Физическое развитие	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Канат, скакалки. 4. Балансиры 5. Гимнастические палки. 7. Кегли. 8. Массажные коврики.

Предметно-пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.
-------------------------	--

	5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8.Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Средний строительный конструктор. 10. Мелкий строительный конструктор 11.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 13.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 14.Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, 15. Мелкий транспорт 16.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 17. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 18 Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, 19. Рабочие тетради: по обучению грамоте , математике, прописи для детей. 21. Счеты настольные. 22. Весы 23.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 24. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 25. Разнообразные дидактические игры
--	--

	26.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 27. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 28. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». 29. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы». 30.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 31. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 32.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 33.Календарь природы. 34.Картина сезона, модели года, суток. 35.Дневники наблюдений. 36.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки Уральского народа. 37. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 38. Альбом одежды («всех времен и народов»). 39. Глобус.
Речевое развитие	1. библиотека с книгами 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.

	5. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 6. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет".
Социально-коммуникативное развитие	1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей 6. Кукольная мебель 7. мебель кухня 8. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.
Художественно-эстетическое развитие	1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.

	9. Мел для рисования на доске. 10. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 11. Портреты композиторов
Физическое развитие	1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Гимнастические палки. 5. Кегли. 6. Длинная и короткая скакалки. 7. Кольцеброс. 8. Мешочек с грузом малый и большой. 9. Фитболл.

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	1. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, игра «Морской бой». 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Рабочие тетради по математике 5. Счеты настольные 6 Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками. 7.Весы 8.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15. Разнообразные дидактические игры. 16. Разнообразные игры на логику (лабиринты). 17. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды
-------------------------	---

	транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 18. Наборы «лото» 19. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. 20. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). Уголок природы и экспериментирования 21. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). 22. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. 23. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. 24. Открытки «Красная книга Южного Урала». Уголок краеведения 25. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». 26. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 27. Подробные карты района, где находится детский сад. 28. Карта схема города Челябинска. 29. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области. 30. 31. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье). 32. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 33. Открытки, фотографии «Город Челябинск» 34. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
--	--

	35.Крупный строительный конструктор, Средний строительный конструктор, Мелкий строительный конструктор. 36.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. 37.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» 38.Металлический конструктор, магнитный конструктор. 39.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 40. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. 41.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
Речевое развитие	1. библиотека с книгами 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 6.кубики Воскобовича
Социально-коммуникативное развитие	1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям.

	4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей 6. Кукольная мебель 7. мебель кухня 8. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. 10. Ширма. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). 10. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Художественно-эстетическое развитие	1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12,

	№9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 11. Портреты композиторов
Физическое развитие	1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Гимнастические палки. 5. Кегли. 6. Длинная и короткая скакалка. 7. Кольцеброс. 8. Мешочек с грузом малый и большой. 9. Фитболл. 10. Бадминтон. 11. Мешочек с грузом малый и большой. 12. Гантели детские. 13. Балансиры.

В МБДОУ «ДС №8 Г. Челябинска» мы использовали пространство для РППС в коридорах. При создании РППС в общем коридоре наших групп мы руководствовались следующими принципами:

- Новизна,
- Доступность,
- Динамичность,
- Полифункциональность,
- Безопасность.

Пространство коридора спроектировано так, чтобы переключить детей с занятий на активную совместную и самостоятельную деятельность.

Цель

- Создание развивающей предметно пространственной среды для развития каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Задачи:

1. Среда способствует полноценному развитию детей с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов;
2. Условия, которые созданы, способствуют проявлению игровой и познавательной активности детей;

3. Создана атмосфера эмоционального комфорта;
4. Среда способствует развитию любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков дошкольников;
5. Созданные условия помогают развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук;
6. Активизируется понимание речи и развитие словаря детей;
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды повышает компетентность родителей в вопросах развития игровой деятельности дошкольников.

Наименование	Оснащение
Библиотека	Стеллаж, книги, портреты писателей, подвисная качель (2 шт), стол, стулья
Центр конструирования	Стеллаж, стол (2 шт), стул (4 шт), разные виды конструктора, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения.
Центр безопасности	Перекрёсток, светофор, дорожные знаки, наглядно-дидактический материал, атрибуты для игр « Полиция», «Пожарные»
Центр краеведения «Наш дом- Южный Урал»	Геральдика России, Челябинской области, города Челябинска, наглядные и методические материалы, энциклопедии, художественная литература, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, альбомы, Куклы в национальных костюмах.
Центр театра	Разные виды театра: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой; Ширма напольная, ширма настольная; ширма для теневого театра; Костюмы для ряженья, Фиолетовый лес В.В. Воскобовича
Центр познавательного развития	Напольные шахматы, магнитные крестики нолики
Центр природы	Морская свинка, попугай, хомяк, муравьиная ферма, наглядные и методические материалы, дидактические игры, альбомы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Мой край родной»

Материально-техническое обеспечение модуля

Наименование помещения	Оснащение
Коридор детского сада	Центр краеведения «Наш дом- Южный Урал»: Куклы в национальных костюмах, фотоальбом: достопримечательности г. Челябинска, природа и животные Южного Урала, геральдика и карта Южного Урала.
Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, иллюстративный материал;
Библиотека	- познавательная литература; - художественная литература; - произведения для детей Южно-Уральских авторов.
Изостудия	Полочка красоты

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

<i>Образовательные области</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Познавательное развитие	-дидактические, развивающие игры, пособия и народные игрушки - детская научная литература по Уралу, Челябинску - строительные материалы и конструкторы - алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования - маркеры игрового пространства
Речевое развитие	- маркеры игрового пространства Речевое развитие -дидактические игры

	- детская библиотека Южно-уральских авторов - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала - картотеки пальчиковых, словесных народных игр - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	- стенд «Наши достижения» - полочка красоты с народными игрушками: - алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности - различные виды театр - музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты - иллюстрации Уральских художников к произведениям детской художественной литературы - выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - игровые модули - выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	- различный спортивный инвентарь - атрибуты для народных подвижных игр

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «*Мой край родной* » рассчитана на проведение взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: ранний возраст (1,5 до 3 лет), младший возраст (3 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 1,5-3 лет, 3-

5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю.

Специальные мероприятия по реализации модуля

	<i>Мероприятия</i>
1	Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Масленица», «Пасха», «Рождественские святки», «Иван Купала».
2	Создание различных альбомов «Народы Южного Урала», «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала», «Чем славен наш край»
3	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала.
4	Проведение занятий по теме Южного Урала
5	Открытие
6	Совместные выставки рисунки на тему «Сказы Бажова», «Любимый город Челябинск»
7	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

№	Наименование помещения	Оснащение
1	Универсальные макеты	«Изба», «Юрта» и т.п., могут "населяться" и достраиваться по собственным замыслам детей.
2	"Предметы оперирования"	Игрушки, имитирующие реальные предметы, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, прялка и т.п.).
3	"Игрушки-персонажи"	Разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.
4	"Маркеры (знаки) игрового пространства"	Игрушки (игровой материал), указывающие на место действия,

		обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).
5	Полочка Красоты	Игрушки декоративно-прикладного искусства: Дымка, Гжель, Хохлома, Уральские самоцветы.
6	Центр родного города	Картинки с изображением «Любимые места моего города» «Достопримечательности города». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Альбом «Мой родной город ». Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей, живущих на Урале.

***Мероприятия по реализации модуля
«Финансисты будущего»***

№п/п	Мероприятия
1	Открытие мини-музея «История денег»
2	Организация целевых экскурсий в магазин
3	Участие в городском конкурсе «Кем быть?»
4	Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы
5	Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Крышки добра», «Помоги тому, кто нуждается»
6	Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкатулки», «Денежный карнавал»
7	Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!», «Спаси дерево-собери макулатуру»
8	Ярмарка
9	Развлечение «Экономика для детей»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Возрастные периоды			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-Игровые модули («Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк») -Ди «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?», «Путаница», «Кто где живет», «Где что растёт», «Кто что ест» -С\р игры «Дом», «Ферма», «Больница», «Салон красоты», «Автопарк» - Алгоритмы «Правила ресурсосбережения» -Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы и т.д. -	-Игровые модули («Семья», «Кафе», «Мастерская», «Парикмахерская», «Автосервис» - Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы -Ди «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое» - Интернет-ресурсы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице	-Игровые модули (Службы города», «Почта», «Пекарня», «Ателье») -Ди «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Хорошо-плохо», Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города - Интерактивные игры «Карта покупок», «Копилка», «Закрепление правил экономии», Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице - Мастерская для коллективного труда «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к	-Игровые модули («Школа», «Аптека», «Банк») - Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города - Интерактивные игры («Все ли можно купить за деньги», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Копилка», «Основные потребности человека») - Ди «Кто что производит», «Составь цепочку», «Рационально расточительно», -

		праздникам» - Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы	Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице - Мастерская для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление» - Тематические альбомы, презентации, видеосюжеты, книги
--	--	--	---

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	- дидактические, развивающие игры, пособия по экономике - детская художественная литература по экономике - строительные материалы и конструкторы - алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования - маркеры игрового пространства - мультимедийные презентации, - коллекции пластиковых карт - Государственные символы стран

	- Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (проращивание зерен) - Мини-музеи «Такая разная бумага», «Деньги разных стран»
Речевое развитие	- дидактические игры, словесные игры по экономике - экономические сказки, пословицы, поговорки
Художественно-эстетическое развитие	- алгоритмы, схемы, выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игровые модули - маркеры игрового пространства «Банкомат», «Супермаркет», «Почта», «Платная стоматология», «Космическое кафе», «Салон красоты», «Ферма»
Физическое развитие	- различный спортивный инвентарь - атрибуты для подвижных игр

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю.

Краткая презентация

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 8 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МБДОУ «ДС №8 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Мой край родной». Модуль реализуется в контексте программы «Южный Урал – шаг за шагом» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ является познавательное развитие. Модуль «Финансисты будущего». Модуль реализуется в контексте парциальной программы «Открытия Феечки-Копеечки» (Л.В.Любимова).

Цель программы:

формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи программы:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)