

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»

Протокол № 6
от «10» 06 2026 года

Утверждаю
Директор

МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»

Е.В. Терентьева

Приказ № 19

от «10» 06 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭкоТворчество»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Возраст учащихся: 6 – 12 лет

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Калентьева Мария Сергеевна
педагог дополнительного образования

Паспорт программы

Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
ФИО педагога	Калентьева Мария Сергеевна
Название программы	ЭкоТворчество
Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Уровень	Базовый
Возраст учащихся	6-12 лет
Цель	Цель программы – развитие познавательного интереса детей посредством творческой и экспериментальной деятельности.
Задачи	Обучающие: 1) Способствовать формированию представления о предмете и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы; 2) Расширить знания о биологическом разнообразии на Земле; 3) Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды; 4) Дать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека; 5) Познакомить с основными географическими, биологическими и экологическими понятиями и явлениями; 6) Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи. Развивающие: 1) Развитие мотивации на соблюдение основных правил поведения в природе; 2) Формирование интереса к исследовательской деятельности; 3) Развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе; 4) Развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации; 5) Развитие ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы; 6) Развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

	<i>Воспитательные:</i> 1) Воспитание бережного отношения к природе; 2) Формирование потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды; 3) Воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями; 4) Прививание принципов творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способа самореализации и самопознания.
Ожидаемые результаты	<i>Должны знать:</i> 1) основные взаимосвязи в природе; 2) их биологическое и экологическое значения и особенности; 3) основные правила поведения в природе 4) основные биологические, географические, экологические понятия; 5) правила техники безопасности при работе с микроскопами; 6) свойства и явления природы. <i>Должны уметь:</i> 1) осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования; 2) работать по плану; 3) вести наблюдения за окружающей природой; 4) работать в группе; 5) применять на практике изученный теоретический материал и использовать его; 6) работать с литературой и интернет источниками.
Адрес	МАУ ДО «Казанский центр развития детей», ул Ленина д.16 Сетевое взаимодействие: МАОУ «Новоселезневская СОШ», ул. Школьная, 21

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 25.12.2023);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
3. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28 января 2021 года N 2. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"". 22 декабря 2020;
7. Письмо Министерства просвещения российской федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31 января 2022 г. N ДГ-245;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.);
11. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам»;

В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять

природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных младших школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по охране природы. Вовлечение младших школьников в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – математики, природоведения, истории, литературы и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Изучив имеющийся опыт в других странах мира, подростки учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего родного села, уделяя особое внимание вопросам пропаганды экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

Отличительные особенности программы

Программа объединяет экологический, биологический, психологический и творческий подход к изучению природных объектов, предполагает использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности. Материал, предлагаемый программой, не повторяет учебных программ общего образования, а дополняет и расширяет знания детей о природе.

Направленность и уровень программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭкоТворчество» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для освоения детьми младшего и среднего школьного возраста

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты естественнонаучного образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и изучение таких наук как биология и география. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда, творчества и общения с природой.

Психолого-педагогическая характеристика:

6-10 лет – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения,

происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

11-12 лет – этот период развития ребенка принято считать младшим подростковым возрастом. Именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное психофизическое развитие ребенка и перестройка его социальной активности. Мощные сдвиги, которые происходят во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Поэтому данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. Характерно для младших подростков и то, что у них отсутствует авторитет возраста. Они очень критичны к взрослым. В этом возрасте своеобразное видение мира: ребята очень хорошо замечают и ценят человеческие качества, и они сильно подвержены первому впечатлению. Педагогу надо уметь снять дистанцию в отношениях, надо прививать навыки общения – диалога.

Форма и режим занятий:

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий.

Срок освоения программы - 1 учебный год

Уровень программы: Базовый

Язык обучения: Русский

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 6-12 лет.

Наполняемость группы от 10 до 25 человек.

Место проведения занятий – учебный класс.

Направленность программы - естественнонаучная.

Общий объем программы – 68 часов.

Учебная нагрузка на ребенка – 2 часа 1 раз в неделю, длительность одного занятия для возрастной категории 6-7 лет 30 минут, для возрастной категории 8 -12 лет 45 минут.

В дистанционном формате обучение проходит на платформе ZOOM - 2 часа 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ Новоселезневская СОШ, МАОУ Казанская СОШ для обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальные общеобразовательные учреждения МАОУ Новоселезневская СОШ, МАОУ Казанская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия предоставляют для работы помещения (учебные кабинеты).

Цель программы – развитие познавательного интереса детей посредством творческой и экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие

➤ Способствовать формированию представления о предмете и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы;

- Расширить знания о биологическом разнообразии на Земле;
- Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Дать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- Познакомить с основными географическими, биологическими и экологическими понятиями и явлениями;
- Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи.

Развивающие:

- Развитие мотивации на соблюдение основных правил поведения в природе;
- Формирование интереса к исследовательской деятельности;
- Развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе;
- Развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- Развитие ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- Развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе;
- Формирование потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды;
- Воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- Прививание принципов творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способа самореализации и самопознания.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- 2) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства и т. д.);
- 3) воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- 4) формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- 2) развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об

экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

2) в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде.

В результате освоения программы обучающиеся

Должны знать:

- основные взаимосвязи в природе;
- их биологическое и экологическое значения и особенности;
- основные правила поведения в природе
- основные биологические, географические, экологические понятия;
- правила техники безопасности при работе с микроскопами;
- свойства и явления природы.

Должны уметь:

- осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования;
- работать по плану;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- работать в группе;
- применять на практике изученный теоретический материал и использовать его;
- работать с литературой и интернет источниками.

Календарный учебный график

Название группы/ модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего академических часов	Количество учебных недель	Кол-во занятий в неделю, продолжительность занятия (мин)
МАОУ Новоселезневская СОШ	1 год	14 сентября 2026	31 мая 2027	68	34	Продолжительность занятия 45 минут, 2 занятия в неделю
МАОУ Казанская СОШ	1 год	14 сентября 2026	31 мая 2027	68	34	Продолжительность занятия 45 минут, 2 занятия в неделю

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводная диагностика	Очное/Дистанци онное занятие
2	Волшебница осень	10	2	8	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
3	Мир природы	8	4	4	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
4	Тайны микро мира	4	1	3	Акция	Очное/Дистанци онное занятие
5	Снежное царство	6	2	4	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
6	Планета Земля	12	6	6	Викторина	Очное/Дистанци онное занятие
7	Пробуждение природы	8	2	6	Конкурс	Очное/Дистанци онное занятие
8	Чудеса окружающего мира	8	4	4	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
9	Летние дни	8	2	6	Викторина	Очное/Дистанци онное занятие
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование	Очное/Дистанци онное занятие
	Итого	68	24	44		

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час). Знакомство с учебным планом и требованиями. Техника безопасности при выполнении работ.

Практика (1 час). Игры на сплочение коллектива. Диагностика уровня подготовки детей. Создание коллективной аппликации «Мир вокруг нас».

Тема 2. Волшебница осень (10 часов)

Теория (2 часа). Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за изменениями в природе осенью. Основные приемы изготовления изделий из природных материалов.

Практика (8 часов). Создание гербария и засушивание растительного материала. Выполнение поделок из листьев, желудей и шишек. Конкурс творческих работ «Осеннее вдохновение».

Тема 3. Мир природы (8 часов)

Теория (4 часа). Бережное отношение к окружающей среде. Понятие экологии. Действия в лесу при потере ориентации. Выживание в дикой природе. Лечебные травы: польза и применение. Переработка бытовых отходов. Значимость раздельного сбора мусора.

Практика (4 часа). Творческая работа «Деревце желаний»: изготовление композиции из вторсырья. Викторина «Юные путешественники». Составление тематической коллаж-композиции «Полезные растения». Изготовление декоративных элементов из старых журналов и газет.

Тема 4. Тайны микро мира (4 часа)

Теория (1 час). Знакомство с правилами работы микроскопа, техника безопасности.

Практика (3 часа). Изучение готовых микропрепаратов подмикроскопом. Выход на территорию школы (сбор материала). Изучение собранного материала под микроскопом.

Тема 5. Снежное царство (6 часов)

Теория (2 часа). Особенности зимней природы. Явления природы зимнего периода. Животные и птицы родного края в зимний сезон. Важность заботы о птицах зимой.

Практика (4 часа). Прогулка-экскурсия «Зимняя сказка». Опыт наблюдения за слоями снега. Художественная композиция «Зимующие птицы». Конкурс рисунков «Красота снежного мира».

Тема 6. Планета Земля (12 часов).

Теория (6 часов) Географические и природные достопримечательности России. Уникальные ландшафты Японии. Флора и фауна Мексики. Природно-ресурсный потенциал Канады. История пустынь Египта. Биологическое разнообразие Австралии.

Практика (6 часов). Мини-проекты: создание модели рельефа стран. Национальные костюмы народов мира своими руками. Символическая лепка достопримечательностей разных континентов.

Тема 7. Пробуждение природы (8 часов)

Теория (2 часа). Первые весенние изменения в живой природе. Семеноводство и процесс посадки растений.

Практика (6 часов). Конкурс рисунков «Весенний ветер». Коллективная композиция «Мир цветов». Создание декоративного панно «Радужная весна». Посев семян.

Тема 8. Чудеса окружающего мира (8 часов)

Теория (4 часа). Наука о погоде: основы метеорологии. Атмосферные процессы. Горные экосистемы Земли. Кто там живет? Различия Арктики и Антарктиды. Почему нельзя путать? Ориентация на местности: основные принципы и устройство компаса.

Практика (4 часа). Арт-конкурс рисунков «Фантастическое небо». Объемная картина «Высокогорье». Тематический рисунок «Холодные просторы». Полевые занятия: «Тайник найден!».

Тема 9. Летние дни (6 часов)

Теория (2 часа). Летние месяцы: яркие моменты сезона. Жизнь растений и животных летом.

Практика (4 часа). Творческий конкурс рисунков «Теплое лето». Совместное творчество: букет из полевых цветов. Интеллектуальная викторина «Яркость летних красок». Декорирование помещения элементами декора «Солнечное лето».

Итоговая аттестация (2 часа)

Рабочая учебная программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ЭкоТворчество» рассчитана на один учебный год и не включает в себя модули, блоки, дисциплины. Соответственно цель, задачи, планируемые результаты, учебный план и его содержание актуальны для рабочей учебной программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для занятий учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование кабинета: столы, стулья, интерактивная доска, компьютер.

Материально-техническое обеспечение: клей ПВА, клей карандаш, цветная бумага и картон, краски, кисти, фломастеры, карандаши, салфетки, шпатель, лупа, микроскоп, микропрепараты, гербарный пресс, пинцет, земля, семена растений, горшки для растений, банки с крышками, природные материалы (листья, веточки и т.д.).

Информационное обеспечение: для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью

приложения мессенджера МАХ платформы ZOOM. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование, требований к стажу педагогической работы нет.

Формы подведения итогов

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применении дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- опрос
- викторина;
- выставка

Способы фиксации результатов:

- портфолио объединения.

На протяжении всего образовательного процесса предполагается проводить следующие формы контроля знаний:

1. Беседа в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление учащегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
2. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.
3. Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования.
4. Основной формой подведения итогов обучения является участие обучающихся в районных и областных конкурсах.

Критерии результативности реализации программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование по каждой теме, которое включает 20 заданий; 15 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных и 2 – личностных.

Предметный результат:

Высокий уровень- 15-11 правильных ответов **Средний уровень** – 10-7 правильных ответов **Низкий уровень** – 6-0 правильных ответов.

Метапредметный результат:

Высокий уровень-справляются с заданиями самостоятельно

Средний уровень – справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка педагога

Низкий уровень –решают задачи только при сопровождении педагога

Личностный результат:

Высокий уровень - выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, демонстрируют целостное отношение к природе

Средний уровень – выбранное решение ситуативной задачи не всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, чаще зависит от конкретной ситуации, демонстрируют как эгоцентрическую позицию, так и целостное отношение к природе

Низкий уровень – выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на удовлетворение потребностей человека, демонстрируют эгоцентрическую позицию, интересы природы не учитываются.

Вводный контроль

В начале обучения проводится тестирование - входной контроль обучающихся с целью определения их отношения к природе и общих знаний.

Текущий контроль

В течение учебного года для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения проводится текущий контроль в виде опроса, анкетирования, тестирования или тематической игры.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся. (Приложение 5)

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

1. Методы работы.

- **Наглядные методы** – плакаты, схемы, таблицы, фильмы, презентации;
- **Словесные методы** - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, объяснение;
- **Практические методы** – опытно-экспериментальные задания, практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, решение ситуативных задач.
- **Игровые методы**- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и т.д.

2. Формы работы.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

Формы занятий:

- Беседы.
- Объяснения
- Рассказы
- Практические работы
- Экскурсия
- Викторина
- Конкурс
- Опыт

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной
программы по разделам и темам**

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения	Средства обучения Очно и очно-дистанционно
1	Вводное занятие (2 часа)			
1.1.	Теория (1 час). Знакомство с учебным планом и требованиями. Техника безопасности при выполнении работ.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ	Форма организации: коллективная. Форма проведения: мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование
1.2.	Практика (1 час). Игры на сплочение коллектива. Диагностика уровня подготовки детей. Создание коллективной аппликации «Мир вокруг нас».	Метод организации: частично-поисковый Прием: игра	Форма организации: фронтальная, групповая Форма проведения: викторина	Мягкие игрушки, карточки с вопросами, мультимедийное оборудование, клей карандаш, ножницы, цветная бумага
2	Волшебница осень (10 часов)			
2.1.	Теория (2 часа). Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за изменениями в природе осенью. Основные приемы изготовления изделий из природных материалов.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер
2.2.	Практика (8 часов). Создание гербария и засушивание растительного материала. Выполнение поделок из листьев, желудей и шишек. Конкурс творческих работ «Осеннее	Метод организации: частично-поисковый Прием: показ, исследование	Форма организации: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия, творческое занятие	Коробки для сухих листьев и травы, гербарный пресс, клей карандаш, ножницы, газеты, краски, кисти

	вдохновение».			
	Мир природы (8 часов)			
3.1.	<i>Теория (4 часа).</i> Бережное отношение к окружающей среде. Понятие экологии. Действия в лесу при потере ориентации. Выживание в дикой природе. Лечебные травы: польза и применение. Переработка бытовых отходов. Значимость раздельного сбора мусора.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, беседа, диалог, дискуссия	Форма организации: коллективная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
3.2.	<i>Практика (4 часа).</i> Творческая работа «Деревце желаний»: изготовление композиции из вторсырья. Викторина «Юные путешественники». Составление тематической коллаж-композиции «Полезные растения». Изготовление декоративных элементов из старых журналов и газет.	Метод организации: репродуктивный Прием: показ, игра	Форма организации: фронтальная коллективная Форма проведения: викторина, творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, пластилин, краски, кисти, бросовый материал
4	Тайны микро мира (4 часа)			
4.1.	<i>Теория (1 час).</i> Знакомство с правилами работы микроскопа, техника безопасности.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный исследовательский Приемы: показ, диалог, беседа	Форма организации: фронтальная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер, микроскоп

4.2.	Практика (3 часа). Изучение готовых микропрепаратов под микроскопом. Выход на территорию школы (сбор материала). Изучение собранного материала под микроскопом.	Метод организации: репродуктивный Прием: показ	Форма организации: фронтальная Форма проведения: творческое занятие, опыты	Микроскоп, покровные и предметные стекла, пинцет, ножницы
5	Снежное царство (6 часов)			
5.1.	Теория (2 часа). Особенности зимней природы. Явления природы зимнего периода. Животные и птицы родного края в зимний сезон. Важность заботы о птицах зимой.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог, беседа	Форма организации: фронтальная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
5.2.	Практика (4 часа). Прогулка-экскурсия «Зимняя сказка». Опыт наблюдения за слоями снега. Художественная композиция «Зимующие птицы». Конкурс рисунков «Красота снежного мира».	Метод организации: репродуктивный Прием: показ	Форма организации: фронтальная Форма проведения: творческое занятие, опыт	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, корм для птиц, краски, кисти
6	Планета Земля (12 часов)			
6.1	Теория (6 часов). Географические и природные достопримечательности России. Уникальные ландшафты Японии. Флора и фауна Мексики. Природно-ресурсный потенциал Канады. История пустынь Египта. Биологическое разнообразие Австралии.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог, беседа	Форма организации: фронтальная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
6.2	Практика (6 часов).	Метод	Форма	Цветная бумага,

	Мини-проекты: создание модели рельефа стран. Национальные костюмы народов мира своими руками. Символическая лепка достопримечательностей разных континентов.	организации: репродуктивный Прием: показ	организации: фронтальная Форма проведения: творческие занятия	клей, ножницы, картон, пластилин, краски, кисти
7.	Пробуждение природы (8 часов)			
7.1.	Теория (2 часа) Первые весенние изменения в живой природе. Семеноводство и процесс посадки растений.	Метод организации: объяснительно- иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: объяснение	Мультимедийное оборудование, компьютер
7.2.	Практика (6 часов). Композиция «Цветочное настроение». Конкурс рисунков «Весенний ветер». Коллективная композиция «Мир цветов». Создание декоративного панно «Радужная весна». Посев семян. Изготовление «Травянчика».	Метод организации: репродуктивный Прием: показ	Форма организации: фронтальная Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, салфетки, шпатель, пластилин, почва- грунт, горшки для цветов, семена, краски, кисти
8	Чудеса окружающего мира. (8 часов)			
8.1.	Теория (4 часа). Наука о погоде: основы метеорологии. Атмосферные процессы. Горные экосистемы Земли. Кто там живет? Различия Арктики и Антарктиды. Почему нельзя путать? Ориентация на местности: основные принципы и устройство компас.	Метод организации: объяснительно- иллюстрационный Прием: беседа, диалог, показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер

8.2.	Практика (4 часа). Арт-конкурс рисунков «Фантастическое небо». Объемная картина «Высокогорье». Тематический рисунок «Холодные просторы». Полевые занятия: «Тайник найден!».	Метод организации: репродуктивный Прием: игра, показ	Форма организации: групповая и индивидуальная Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, компас, пластилин
9.	Летние дни (6 часов)			
9.1.	Теория (2 часа). Летние месяцы: яркие моменты сезона. Жизнь растений и животных летом.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: диалог, показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: объяснение, мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
9.2.	Практика (4 часа). Творческий конкурс рисунков «Теплое лето». Совместное творчество: букет из полевых цветов. Интеллектуальная викторина «Яркость летних красок». Декорирование помещения элементами декора «Солнечное лето».	Метод организации: репродуктивный Прием: показ, диалог, викторина	Форма организации: коллективная, индивидуальная Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, фломастеры, цветные карандаши
11.	Итоговое тестирование			

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной

безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж*, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Общие требования безопасности

1. Данная инструкция обязательна для учащихся, занимающихся на экологическом кружке.
2. Опасность возникновения травм:
 - при сборе ядовитых растений;
 - при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
 - при нарушении инструкции по ТБ
3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ на занятии кружка.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Входить в кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде, если занятие проводится на местности.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать работу без указания учителя.
8. Проведите перекличку.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Работы по озеленения проводить только исправным инструментом.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Не пейте воду из открытых водоёмов.
8. Не пробуйте на вкус собранные растения.
9. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуетесь лопаточками.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
2. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, вернуться в учебный кабинет.
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам работы.
3. Аккуратно сложите собранный материал в папки.
4. Проверьте безопасность рабочего места.
5. Вымойте лицо и руки с мылом.
6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитательной работы – воспитание высоконравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, разделяющей ценности здорового образа жизни, гуманизма и бережного отношения к природе родного края.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для личностного роста каждого ученика, через интерес к процессу обучения в объединении и создание условий для реализации творческих и научных идей;
2. Создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, популяризация здорового образа жизни;
3. Создание благоприятного психологического климата в объединении, развитие навыков коммуникации и командной работы;
4. Развитие гражданских качеств и патриотического отношения к родному краю, пробуждение деятельной любви к своему месту жительства;
5. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;
6. Формирование экологосберегающего отношения к природе, к окружающей среде и социально-ответственного поведения;
7. Усиление роли семьи в воспитании учащихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и работе объединения.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

В ходе воспитательной работы в рамках образовательной программы у учащихся должны быть сформированы:

- интерес к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин и реализации своих творческих и научных идей;
- осознанное отношение к профессиональному самоопределению;
- навыки ведения здорового образа жизни;
- толерантность, умение работать в команде и налаживать коммуникации со сверстниками;
- чувства гражданственности и патриотизма;
- экологическая культура и экологосберегающее отношение к родной природе;
- уважительное отношение к родному дому и семье;
- получение необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Календарный план учебно-воспитательной работы

№	Мероприятия	Тема	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Презентация кружка	Сентябрь
2	4 октября «Международный день защиты животных»	Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	Октябрь
3	Игровая программа на каникулах	Игровая программа «УРА - Каникулы»	Ноябрь
5	«Скоро-скоро Новый год»	Изготовление новогодних игрушек на ёлку	Декабрь
6	Игровая площадка на каникулах	Игровая программа «Зимние забавы»	Январь
7	23 Февраля	Мастер- класс открытка к 23 февраля	Февраль
8	8 Марта	Мастер-класс «Цветы для мам»	Март
9	22 апреля «День земли»	Конкурс поделок из бросового сырья «Вторая жизнь пластикового стаканчика»	Апрель
10	9 мая	Мастер-класс «Гвоздика»	Май

Оценочные материалы Формы подведения итогов

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применении дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- тестирование
- конкурс поделок;
- проект.

Критерии результативности реализации программы.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончании каждого модуля. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Для фиксации полученных знаний по окончании каждого модуля используется карта наблюдений за результатами обучения (приложение 1).

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера МАХ,

платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Уч. Пособие. М.: АО МДС. 1996.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
4. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
5. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. – М.: МНЭПЦ, 1993 г.
6. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
7. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
8. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г.
9. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
10. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
11. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
12. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
13. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
14. Акимущкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
15. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.
16. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново, 2004 г.

Список литература для детей:

1. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс. Тихомирова Е.М. – М.: издательство «Экзамен». 2008
2. Природоведение для младших школьников. Спб.: Издательский дом «Литера». 2006
3. Загадки и пословицы о природе и погоде: справочник школьника. Спб.: Издательский дом «Литера» 2008
4. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
5. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
6. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г.
7. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
8. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
9. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
10. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
11. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
12. Акимущкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
13. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.

**Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе
«ЭкоТворчество»**

№	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.56 – высокий уровень;

4.4 – 3.96 – хороший уровень;

3.8 – 2.96 – средний уровень;

2.8 – 2.6 – низкий уровень

Таблица «Карта достижений учащихся объединения «ЭкоТворчество»

№	Ф.И. учащегося	Уровень (объединение, районный, областной)	Название конкурса, выставки	Результат

Приложение 2

Диагностика результатов дополнительного образования детей

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Протокол результатов аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

20____/20____ учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная,
итоговая)

Экологическое объединение:

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводная диагностика	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
2	Волшебница осень	10	2	8	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
3	Мир природы	8	4	4	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
4	Тайны микро мира	4	1	3	Акция	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
5	Снежное царство	6	2	4	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
6	Планета Земля	12	6	6	Викторина	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
7	Пробуждение природы	8	2	6	Конкурс	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
8	Чудеса окружающего мира	8	4	4	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
9	Летние дни	8	2	6	Викторина	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
	Итого	68	24	44		

Итоговое тестирование по итогам учебного года

1. Что обязательно нужно соблюдать при работе с микроскопом?
 - a) Порядок оформления документов
 - b) Правила техники безопасности
 - c) Каллиграфию при записи результатов
 - d) Режим питания
2. Как называется композиция, выполненная из сухих листьев и цветов?
 - a) Коллаж
 - b) Гербарий
 - c) Макет
 - d) Мозаика
3. Какие птицы нуждаются в дополнительной подкормке зимой?
 - a) Соловьи
 - b) Вороны
 - c) Воробьи
 - d) Утки
4. Какой континент называют страной кенгуру?
 - a) Африка
 - b) Америка
 - c) Европа
 - d) Австралия
5. Какое природное явление изучают ученые-метеорологи?
 - a) Землетрясения
 - b) Солнечные затмения
 - c) Лунные фазы
 - d) Погода
6. Чем различаются Арктика и Антарктика?
 - a) Климатом и растительностью
 - b) Названиями океанов вокруг них
 - c) Расположением морей
 - d) Видом полярных медведей
7. Во время какой экскурсии дети знакомятся с разнообразием осеннего природного материала?
 - a) «Осенняя мастерская»
 - b) «Микромир»
 - c) «Путешествие по странам мира»
 - d) «Летняя мастерская»
8. Что делают ученики на занятии «Приемы ориентирования на местности»?
 - a) Рисуют пейзажи
 - b) Играют в настольные игры
 - c) Учатся пользоваться компасом
 - d) Готовят чай на костре
9. Какую композицию создают ребята на уроке «Птичка-невежда»?
 - a) Из бумаги и пластилина
 - b) Из бисера и ниток
 - c) Из ткани и пуговиц

d) Из веточек и шишек

10. К какому сезону относится тема занятий «Собираем семена, готовимся к посадке рассады»?

a) Весна

b) Лето

c) Осень

d) Зима