

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
МАУ ДО «Казанский центр развития  
детей»  
Протокол № 19  
от «08» 08 2025 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО  
«Казанский центр развития детей»  
Е.В. Терентьева  
Приказ № 41  
«08» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Юный инспектор движения»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации: 1 год (68 часов)  
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:  
Жульдикова Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Казанское, 2025 год

## Паспорт программы

1.	Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
2.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Юный инспектор движения</b> »
3.	Направленность	социально-гуманитарная
4.	Срок реализации	68 часов
5.	Возраст учащихся	6 – 12 лет
6.	Автор программы	Педагог дополнительного образования Жульдикова Наталья Александровна
7.	Цель программы	Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовного и физического самосовершенствования, саморазвития в социуме.
8.	Задачи программы	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1) изучение правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров и велосипедистов;</p> <p>2) знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;</p> <p>3) изучение технического устройства велосипеда;</p> <p>4) овладение навыками фигурного вождения велосипеда;</p> <p>5) овладение навыками управления велосипедом в дорожных условиях.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1) развитие творческой и познавательной активности, способности к самообразованию;</p> <p>2) развитие у обучающихся мотивации к изучению и выполнению правил дорожного движения, норм безопасного поведения на дороге;</p> <p>3) развитие логического мышления, способности к анализу и оценке возможных опасностей на дороге;</p> <p>4) развитие внимания, наблюдательности, памяти.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1) воспитание культуры безопасного поведения участника дорожного движения;</p> <p>2) воспитание ответственности за собственные поступки на дороге;</p> <p>3) воспитание настойчивости в достижении поставленных целей;</p> <p>4) воспитание гражданственности.</p>

9.	<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения по программе обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое ДТП, виды ДТП, причины и последствия;</li> <li>– назначение дорожной разметки, сигналы светофора и регулировщика;</li> <li>– как избежать опасности на дороге;</li> <li>– правила движения для велосипедистов;</li> <li>– правила оказания первой помощи;</li> <li>– основы ПДД;</li> <li>– группы знаков и их назначение, место установки;</li> <li>– назначение дорожной разметки и её виды;</li> <li>– правила пользования общественным и личным транспортом;</li> <li>– правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;</li> <li>– правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;</li> <li>– правила езды на велосипеде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;</li> <li>– вызывать государственные службы безопасности и спасения;</li> <li>– управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;</li> <li>– применять приемы оказания первой помощи;</li> <li>– применять знания ПДД на практике;</li> <li>– переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;</li> <li>– передвигаться в группе, в колонне;</li> <li>– дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;</li> <li>– ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;</li> <li>– определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;</li> <li>– оказать первую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).</li> </ul> <p><b>Иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий;</li> <li>- проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.</li> </ul>
10.	Адресат программы	<p>МАОУ «Новоселезневская СОШ», п. Новоселезнево, ул. Школьная, 21</p> <p>МАОУ «Казанская СОШ», с. Казанское, ул. Ленина, 64</p>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная обще развивающая программа «Юный инспектор движения» - имеет социальную-гуманитарную направленность, имеет следующую нормативно-правовую основу:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684- 21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

### **Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Юный инспектор движения» (далее программа «Юный инспектор движения») предназначена для обучения детей велосипедистов действиям в различных ситуациях, возникающих в дорожной обстановке и движению по улицам и дорогам. Программа «Юный инспектор движения» предусматривает изучение правил дорожного движения, устройства велосипеда, основ оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП и совершенствование навыков вождения велосипеда в дорожной обстановке. Тем самым формируется модель безопасного поведения детей велосипедистов в сфере дорожного движения. Занимаясь в объединении обучающиеся, приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части. Данная программа позволит подготовить юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во все возрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому нужно поддержать идею городского общественного движения «Юный инспектор движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Новизна** программы «Юный инспектор движения» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается

намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

**Отличительная особенность** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, конкурсы шоу – программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности, умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Педагогическая значимость** программы "Юный инспектор движения" (ЮИД) заключается в формировании у детей культуры безопасного поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, которые сохранят их жизнь и здоровье, а также позволяют снизить детскую смертность и травматизм в ДТП. Дети, участвуя в программе, накапливают нравственный и практический опыт, становятся активными пропагандистами ПДД среди сверстников, развивая тем самым у себя устойчивые формы безопасного поведения.

**Методические условия.** Программа обосновывается ее соответствием социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора обучающихся, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме, в случаях выхода обучающихся на дистанционный формат обучения.

Настоящая программа составлена на основе типовых технических программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и адаптированных к условиям клубной работы с учетом возраста детей, их интересов, материально-технической базы.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ Новоселезневской СОШ, МАОУ Казанская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

### **Формы и режим занятий**

**Возраст обучающихся:** 6-12 лет.

**Формы организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

**Принцип формирования:** Набор детей - на добровольной основе. Приём детей на программу осуществляется без предъявления специальных требований.

**Состав группы** 10 – 30 человек.

**Место проведения занятий** – учебный класс, автогородок МАОУ Казанская СОШ (по согласованию).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Режим занятий** – 68 часов.

**Учебная нагрузка на ребенка** – 2 часа 1 раз в неделю, длительность одного занятия 45 минут.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционного обучения в случаях выхода обучающихся на дистанционный формат обучения.

В дистанционном формате обучение проходит на платформе ZOOM либо в мессенджерах Telegram или WhatsApp - 2 часа 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся как индивидуально, в группах (в парах), так и всем составом.

**Язык обучения** – русский

## **Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

#### Развивающие:

1. Повысить интерес школьников к велоспорту;
2. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
3. Сформировать у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
  2. Обучать работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
  3. Развить коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и идеи;
  4. Сформировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию и самообразованию;
  5. Создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
  6. Сформировать ответственное отношение к выполняемой работе;
- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- Выработать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

## **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

Знать:

- что такое ДТП, виды ДТП, причины и последствия;
- назначение дорожной разметки, сигналы светофора и регулировщика;
- как избежать опасности на дороге;
- правила движения для велосипедистов;
- правила оказания первой помощи;
- основы ПДД;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила езды на велосипеде.

Уметь:

- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой помощи;
- применять знания ПДД на практике;
- переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Иметь навык:

- преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий;
- проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

### **Личностные:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- Учение объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- Умение осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

### **Метапредметные:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений взаимодействовать с окружающими.

#### **Главные принципы программы:**

- Деятельность творческого объединения не должна нарушать учебного процесса.
- Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
- Предполагает постепенное усложнение материала.
- Добровольность участия в данном виде деятельности.
- Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
- Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы кружка.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

#### **Учебный план**

№п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий Очное/Дистанционное занятие
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. История и развитие правил дорожного движения.	2	1	1	Вводная диагностика	Очное/Дистанционное занятие
2.	Велосипед	16	4	12	Тестирование, Практическое занятие	Очное/Дистанционное занятие
3.	Правила дорожного движения	22	16	6	Устный опрос, Тестирование, Практическое занятие, Тест	Очное/Дистанционное занятие
4.	Первая медицинская помощь	18	10	8	Устный опрос, Тестирование, Практическое занятие, Тест	Очное/Дистанционное занятие
5.	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	4	1	3	Устный опрос, Тестирование, Практическое занятие	Очное/Дистанционное занятие
6.	Традиционно-массовые мероприятия	4	-	4	Творческое выступление, выставка	Очное/Дистанционное занятие
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тест	Очное/Дистанционное занятие
8.	Итого:	68	32	36		

## **Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Вводное занятие. История и развитие правил дорожного движения. (2 часа)**

#### **Теория. (1 час)**

Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

#### **Практика. (1 час)**

Составление викторины по истории ПДД.

### **Тема 2. Велосипед. (16 часов)**

#### **Теория. (4 часа)**

1. **Правила безопасности при пользовании велосипедом.** Дополнительное оборудование велосипеда для безопасности его движения. Регулировка велосипеда для комфортной и безопасной езды.

2. **Общее устройство велосипеда.** История возникновения велосипеда. Виды велосипедов, их назначение. Основные элементы велосипеда, их назначение. Детали велосипеда, защитные элементы, тормозная система, система передач.

3. **Защитная экипировка.** Элементы защитной экипировки велосипедиста, её разновидности, правила использования.

4. **Ремонт и регулировки велосипеда.** Регулировка натяжения цепи, регулировка переднего и заднего тормоза, регулировка передач переднего и заднего переключателя, разбартовка колеса, устранение прокола колеса, забартовка колеса, замена педалей, смазка велосипеда.

#### **Практика. (12 часов)**

1. **Фигурное вождение велосипеда.** Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

### **Тема 3. Правила дорожного движения. (22 часа)**

#### **Теория. (16 часов)**

1. **Введение. Термины ПДД.** Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2. **Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.** Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

3. **Дорожные знаки и дополнительные средства информации.** Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

4. **Правила движения пешехода.** Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

5. **Где и как переходить улицу.** Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

6. **Элементы улиц и дорог.** Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

7. **Регулируемый перекрёсток.** Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.

8. **Нерегулируемый перекрёсток.** Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. **Дорожные «ловушки»** подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

9. **Правила движения велосипедиста, мопедиста.** Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Значение сигналов, подаваемых рукой.

10. **Движение группы пешеходов и велосипедистов.** Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

11. **Дорожная разметка.** Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

12. **Пользование общественным транспортом.** Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

13. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

14. **Движение по загородной дороге.** Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

15. **Дорожные «ловушки».** Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

16. **Дорожные знаки и их группы:** предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

#### **Практика. (6 часов)**

1. Решение задач, карточек по ПДД.
2. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
3. Разработка викторины по ПДД.
4. Очередность проезда перекрестков. Решение карточек с билетами по ПДД.
5. Создание схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».
6. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

### **Тема 4. Первая медицинская помощь. (18 часов) (теория 10 часов, практика 8 часов)**

#### **1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Обеспечение собственной безопасности.**

Теория - 2 а.ч.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

#### **2. Сердечно - лёгочная реанимация.**

Теория - 1 а.ч.

Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Практика - 1 а.ч.

Реанимация пострадавшего при отсутствии у него пульса и дыхания.

### **3. Остановка кровотечений.**

Теория - 1 а.ч.

Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного, внутреннего); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении

Практика - 1 а.ч.

Наложение жгута при артериальном кровотечении, давящей повязки при венозном кровотечении.

### **4. Правила наложения асептических повязок.**

Теория - 2 а.ч.

Десмургия, общие правила наложения асептических повязок. Виды повязок и места их наложения.

Практика - 2 а.ч.

Наложение повязок при травмах рук, ног, головы, туловища. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

### **5. Шинирование при переломах конечностей.**

Теория - 1 а.ч.

Переломы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, табельные и подручные шины.

Практика - 1 а.ч.

Наложение шин при травме кисти, предплечья, плеча, стопы, голени, бедра.

### **6. Оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.**

Теория - 1 а.ч.

Травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране;

Практика - 1 а.ч.

Отработка приёмов оказания первой помощи при открытом пневмотораксе, тупых и резаных ранах живота, наложение повязок при травмах в области головы.

### **7. Профилактика развития травматического шока.**

Теория - 1 а.ч.

Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Практика - 1 а.ч.

Отработка приёмов оказания первой помощи при травме костей таза, при артериальном кровотечении, при открытых переломах с развитием травматического шока.

### **8. Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.**

Теория - 1 а.ч.

Транспортное положение при различных видах ран. Способы транспортировки пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Практика - 1 а.ч.

Отработка приёмов транспортировки пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Формы контроля: зачёт, решение ситуационных задач, тестирование.

Оборудование: плакаты по оказанию ПМП, аптечки, перевязочный материал, шины табельные и из подручного материала, тесты по основам ПМП.

## **Тема 5. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». (6 часов)**

**Теория (2 часа)**

Изучение положения о проведении конкурса. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо», повторение изученного материала по программе.

#### **Практика(4 часа)**

Решение карточек с заданиями по ПДД, фигурное вождение велосипеда, участие в соревновании.

### **Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.**

#### **Практика.**

Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов.

Проведение пропаганды изучения ПДД в детских садах

Участие в конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Проведение игры по ПДД «Своя игра».

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД

### **Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)**

Тест по основам безопасного поведения участников дорожного движения на дороге.

#### **Методическое обеспечение программы Кружка «ЮИД».**

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктор, беседы, разъяснения); работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора ( разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ**

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и её оценка.

Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Система оценки результатов освоения программы состоит из процедур отслеживания уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся.

Результат обучения прослеживается в успешности освоения материала программы, а также в творческих достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и фестивалях.

**Виды и формы контроля:**

- Вводный контроль в начале освоения программы в форме собеседования.
- Текущий (беседы по изучаемым темам, опросы, блиц - опросы, выполнение контрольных заданий).
- Тематический (тестовые задания, работа с карточками ПДД, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий).
- Итоговый (соревнование, показательные выступления).

**Формы отслеживания и фиксирования образовательного результата:**

- обобщающая беседа;
- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- фото-видео запись;
- выставка;
- тестирование и др;

**Оценочные материалы**

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности на занятиях кружка, грамотно излагать программный материал, знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП, уметь водить велосипед по препятствиям и с соблюдением правил дорожного движения без ошибок.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП грамотно и, по существу, излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе, уметь водить велосипед по препятствиям и с соблюдением правил дорожного движения с незначительным количеством ошибок.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания, водят велосипед по препятствиям и с соблюдением правил дорожного движения со значительным количеством ошибок.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 40% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 40% заданий.

## **Методическое обеспечение программы:**

Деятельность объединения «Юный инспектор движения» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктор, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно- транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

## **Рабочая программа воспитания**

**Воспитание** — это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социальных условиях.

### **Задачи воспитательной работы:**

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитывать дисциплинированного участника дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- способствовать успешной социализации в обществе.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

Обучающиеся должны:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Целевые ориентиры программы:**

Раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, досугового характера, а также конкурсы социально-гуманитарной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы МАОУ ДО «Дом детского творчества» и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
- социализация, самоопределение;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.

**Направления воспитательной работы:**

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профессиональная ориентация обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, правонарушений несовершеннолетних.
Октябрь	- Беседа с обучающимися на тему: «1 октября – Международный день пожилых людей».
Ноябрь	- «Самая любимая» – день Матери.
Декабрь	- Областной слёт юных инспекторов движения. - Новогодние мероприятия.
Январь	- Районная профилактическая акция совместно с ГИБДД «Пешеход!».
Февраль	- Уроки истории, посвященные Сталинградской битве «Да не прервётся наша память».
Март	- Районный слет юных инспекторов движения.
Апрель	- «К звёздам!» – день космонавтики.
Май	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

**Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- велосипед;
- препятствия для фигурного вождения велосипеда;
- площадка с дорожной разметкой.
- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- Развивающие игры по правилам дорожного движения.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Великородная В.А., О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданской обороне. – М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
2. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 г
4. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
5. Методические рекомендации для учителя. – Московская область, 2016-32с.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008.
7. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2008 года №265. Введены в действие с 1.07.2008 года.
8. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
9. Соколовой Д.А , Безопасное поведение на дорогах для 5-6 классов. Рабочая тетрадь., 2016
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов, 2015г
2. Михалков Сергей . МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
3. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
4. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
5. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
6. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
7. Извекова Н.А.. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.
8. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
9. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.
10. История транспорта. – СПб, 2002г.
11. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
12. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г
13. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.
14. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
15. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
16. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,2005г.
17. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,2007г.
18. Волков Сергей. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.

## Приложение 1

Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Юный инспектор движения»

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что из различных источников понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5- 4.5 б – высокий уровень;

4.4– 3.9 б – хороший уровень;

3.8 – 2.9 б – средний уровень;

2.8 – 2 б – низкий уровень

Таблица «Карта достижений учащихся объединения «Юный инспектор движения»

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Уровень (объединение, районный, областной)</b>	<b>Название конкурса, выставки</b>	<b>Результат</b>

**Диагностика результатов дополнительного образования детей**

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

**ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

**РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

**ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

**РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Протокол результатов аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(предварительная, текущая, промежуточная,  
итоговая)

Художественное объединение:

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:  
высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень  
\_\_\_\_\_ чел.

Подпись  
педагога \_\_\_\_\_