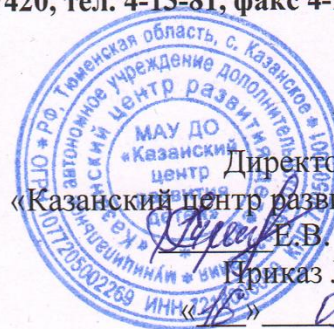


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

ул. Ленина, 16, с. Казанское, Тюменская обл. 627420, тел. 4-13-81, факс 4-13-81

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МАУ ДО «Казанский центр развития
детей»

Протокол № 3
от «16» 03 2026 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО
«Казанский центр развития детей»
Е.В. Терентьева
Приказ № 4
от «16» 03 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В МАУ ДО «КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Авторы-составители:

Шангина Татьяна Сергеевна,
заместитель директора по УВР;
Лобозова Алёна Анатольевна,
педагог-организатор

с. Казанское 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели программы воспитательной работы	6
1.2.	Задачи программы воспитательной работы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения	8
2.	Целевой раздел программы воспитательной работы	8
2.1.	Основные блоки программы воспитательной работы	9
2.2.	Основные направления воспитательной работы	12
2.3.	Инвариантные модули программы воспитательной работы	14
2.4.	Вариативные модули программы воспитательной работы	19
2.5.	Основная идея программы	23
2.6.	Механизм реализации программы	26
2.7.	Условия реализации программы	27
2.8.	Кадровые условия	
2.9.	Кадровые условия	27
2.10.	Примерный календарный план воспитательной работы	28
2.11.	Показатели эффективности воспитательной деятельности в рамках летнего лагеря	30

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы Центра развития детей (далее Программа ВР) разработана на основе проекта Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа ВР - это документ, разработанный на основании следующей актуальной нормативно-правовой базе, отражающей приоритеты государства в области усиления воспитательной составляющей в сфере дополнительного образования детей:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 г. ПР-2665);

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);

- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями).

Программа ВР обеспечивает решение актуальных вопросов воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

При реализации Программы воспитательной работы используются следующие рабочие понятия:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа опирается на перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей утвержденный президентом В.В. Путиным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Среди форм воспитания, применяемых в учреждении можно выделить три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Различные виды воспитательной работы (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и др.) применяются в зависимости от возраста и контингента обучающихся, с которыми работает педагог и от задач, которые он ставит.

1.1. Цели программы воспитательной работы

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для личностного и профессионального становления, воспитания и развития детей, в лагере с дневным пребыванием в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

1.2. Задачи программы воспитательной работы

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Формирование у детей основ здорового образа жизни, правильного отношения к своему здоровью, физической активности.
- содействие формированию творческих способностей, эстетических взглядов и вкусов, воспитание гуманных качеств, интересов и любви к жизни в её различных проявлениях.

- всестороннее развитие личности одаренных детей и создание условий для успешной социальной адаптации;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
- информирование детей, молодёжи и родителей о деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- внедрение современных форм и методов работы в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.

1.3. Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

Результат воспитания — это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления — это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

- Успешная реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Адекватное представление молодежи об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Уровень информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе, позволяющий противостоять подобным явлениям.

- Личностные и социально значимые качества у молодежи, обеспечивающие готовность к осознанному профессиональному выбору.
- Дети, осознающие духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности нашей страны.
- Мотивация к здоровому образу жизни, сформированная у детей.
- Стабильные межличностные отношения воспитанников в коллективе и социуме
- Адекватное использование воспитанниками видов общения в цифровой среде.

2. Целевой раздел программы воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

2.1 Основные блоки программы воспитательной работы

Программа воспитательной работы включает в себя следующие блоки:

- блок **«Мир, наука, культура, мораль»**. Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира — Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями — Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В рамках реализации ПФР деятельность блока реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

- блок **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»**. Содержание блока включает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи», «Бессмертный

полк»;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

- блок **«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Принципы реализации программы:

1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2 Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Инвариантные модули программы воспитательной работы

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- Организацию оптимального режима дня;
- Расчет двигательной активности;
- Обеспечение рационального питания;
- Физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- Различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- Динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При благоприятных погодных условиях физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль включает комплексную работу психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. В формах самоуправления практикуются ролевые игры. Участникам смены предоставляется возможность попробовать себя в роли сотрудников лагеря, примеряя на себя такие должности, как: вожатый, воспитатель, инструктор по спорту, ди-джей, пресс-служба, старший вожатый, педагог-организатор, начальник лагеря. По итогам самоуправления, дети, кто принял участие в системе самоуправления получают сертификат и возможность обучения в школе вожатского мастерства.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- Соответствия артефактов и процедур награждения укладу смены;
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены.

Модуль «Профориентация»

Модуль по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- Медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.4 Вариативные модули программы воспитательной работы

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль предполагает организацию для детей и подростков туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки, секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных аспектов воспитательной работы: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, квантумов дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- Развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- Расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания — это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое

медиапространство лагеря, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Содержание деятельности модулей программы воспитательной работы

№ п\п	Название модуля	Содержание деятельности	Дата
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Организация оптимального режима дня Обеспечение двигательной активности, рационального питания Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила поведения на занятиях».	В течение летней смены
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	Консультационно-просветительская и профилактическая работа с обучающимися, тестирование.	В течение летней смены
3.	Детское самоуправление	Организация работы дежурных отрядов, творческих и инициативных групп	В течение летней смены

4.	Профориентация	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.	В течение летней смены
5.	Социальная активность в Движении Первых	Организация встреч с активистами Движения Первых, проект «Классные встречи».	В течение летней смены
6.	Экскурсии и походы	Коллективное посещение е достопримечательностей, музеев, памятных мест села Казанское.	В течение летней смены
7.	Кружки, секции	Посещение секций, кружков (прикладные мастерские).	В течение летней смены
8.	Цифровая и медиа- среда	Беседы: - «Правила безопасности в сети интернет»; - «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»; Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	В течение летней смены
9.	Профилактика детского дорожно- транспортног о травматизма, экстремизма и радикализма, включая мероприятия антитеррористич еской направленности	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися.	В течение летней смены
10.	Работа с родителями	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	В течение летней смены

2.5 Основная идея программы

Идея профильной смены заключается в следующем: участники лагеря пытаются прожить каждый день жизнью какого-то народа. Каждый подобный день носит название «национальный день». Основной смысл национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности, вчувствоваться, пережить глазами другого способствует развенчанию мифов и идей превосходства одной культуры над другой. Этой цели подчинена вся жизнь лагеря.

Национальные дни в лагере проводятся силами взрослых и детей, вовлекая в реализацию программы все заинтересованные организации округа. Возможность и желание больше узнать о других культурах, нациях, проживающих в Казанском округе, приведет к взаимообогащению, развенчанию мифов и идей превосходства одной нации над другой. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

Этой цели будет подчинена вся жизнь летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного воспитания подрастающего поколения.

Игровая модель смены

«Страна дружбы» - это многонациональное государство.

«Страна дружбы» - это мирное сосуществование разнообразных этнических групп.

«Страна дружбы» - это не просто сосуществование, это сотворчество, совместная деятельность, направленная на процветание государства.

В качестве государственного строя нами выбрана республика, так как именно республиканский строй наиболее полно отвечает принципам демократии.

Запуск игровой модели осуществляется на основе легенды.

Легенда смены:

С начала времён человечество было едино. Это была общность, в которой каждый понимал каждого, потому что все говорили на одном языке. Это была общность, противостоящая «чужим» - враждебным, злобным, непонятным силам природы. «Они», эти силы, были против людей и против Бога. И у человечества появилось чувство «Мы».

«Они» и «Мы» противостояли. Но человечество было ещё очень юным. Люди переоценили себя. Они решили, что равны по силе Богу. И начали строить в городе Вавилоне огромную башню, чтобы достигнуть неба и доказать своё равенство с Богом. Человечество было ещё очень наивным...

Бог наказал человечество: он смешал языки людей, строящих Вавилонскую башню. И люди перестали понимать друг друга. Они перестали быть единой общностью. И не смогли достроить башню. Разбродились люди по свету, построили новые города, объединившись по сходству языка и внешности. И решили, что «Мы» - это те, кто рядом. А другие люди, не похожие на нас, говорящие на иных языках, – это «Они».

Так люди стали делить друг друга на своих и чужих. Своих любили, защищали, считали лучшими на свете и достойными лучшей жизни. Чужим не доверяли, а порой их откровенно боялись и унижали – в зависимости от того, кто был сильнее: «Мы» или «Они».

Шло время... Люди устали бороться друг с другом, устали от недоверия, войн. «Да, мы разные. Но что мешает нам в мире и согласии» - и решили люди протянуть друг другу руки. А в ознаменование объединения построить новую башню - символ единства, равенства и дружбы».

Посредством этой легенды дети становятся участниками социально - ролевой игры, где лагерь - это «Республика ...». Название республики дадут сами дети.

Республика - это объединение двух свободных городов, имеющих своё название и легенду. В день открытия лагеря дети выбирают город, в котором будут жить (вожатые заранее называют свои отряды - города и в соответствии с названием, легендой составляют план работы, который будет осуществлён на смене). Городами Республики являются:

Город «Семи Я»

Давным-давно на земле жил всемогущий волшебник Я. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но однажды нашелся такой человек, который сказал: «Мы можем сами справляться со своими трудностями». И тогда волшебник Я принял решение уйти далеко от людских глаз. Нашел он место по-настоящему волшебное. Это место было на берегу ручья, а за речкой рос густой лес. Здесь Я чувствовал себя счастливым. Тишину нарушали птичьи голоса и неразборчивые звуки лесных зверей, а

по земле бегали жучки, червячки, паучки. Волшебник Я прожил счастливую жизнь и сохранил ценности. Свои ценности всемогущий Я сложил в сундук, а ключ от него достанется тому человеку, который поверит, что ценности волшебника ему нужны.

«Доброград»

Сказка нужна не только детям, но и взрослым. Именно она открывает перед нами новые дали, лучшую жизнь, к которой мы всегда так стремимся. Доброград полон солнца, света, свежести морских ветров, цветущих трав и душистых зарослей. Этот город построен для человека, способного в порыве к счастью своими руками творить чудеса. Стремление достичь счастья всегда ведет нас вверх. Горожане – люди думающие, творческие и глубоко уважающие друг друга. Для каждого жителя Доброграда важным является принцип доброго отношения к окружающим.

Система управления сменой

В Республике есть свои законы, своя территория, свои органы власти.

Руководит Республикой Президентский совет:

Президент Республики - начальник лагеря;

Исполнительный советник - старший вожатый;

Советники - вожатые отрядов.

Вся жизнедеятельность «Республики...» организуется в соответствии с поставленными целями и задачами программы.

Система стимулирования.

В целях стимулирования самопознания, самоопределения и личностного роста в республике введено высшее и самое почетное звание - «Наследник».

Каждый ребенок получает паспорт гражданина Республики. На первой странице паспорта перечислены все звания - характеристики «Наследника». Каждое звание представлено определенной эмблемой.

- «творец» - за активное участие в работе прикладных мастерских;

- «преобразователь» - стремящийся жить на пользу и радость людям, присваивается за активное участие в жизни лагеря;

- «добродель» – несущий добро и радость людям, присваивается за активное участие в лагерных мероприятиях.

Ребенку, получившему какое-либо звание, вручается соответствующая эмблема. Её он клеит в свой паспорт.

Высшее звание «Наследник» получает тот, кому в течение смены были присвоены все звания - характеристики. Звания могут присваиваться по решению:

- городского схода (при ежедневном подведении итогов);
- Президентского Совета;
- любого органа республиканского самоуправления.

Несущий звание «Наследник» проходит посвящение и получает значок, памятный подарок.

2.6 Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный: апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний с директором и заместителем директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Страна дружбы»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный: июнь - июль:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Страна дружбы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3 этап. Основной (12 дней)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4 этап. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

2.7 Условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты № 2 № 3	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Казанский центр развития детей».	Начальник лагеря, старший воспитатель, педагоги (воспитатели) технический персонал, водитель
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель воспитатели
Спортивная площадка	Проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель воспитатели
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, Начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой	Материальная база школы	Воспитатели, Начальник лагеря

	мастерской		
медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования,	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы	технический персонал

2.8 Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря - 1 человек.
2. Старший воспитатель (зам. начальника лагеря) - 1 человек
3. Педагоги дополнительного образования (воспитатели) - 4 человека
4. Технический персонал - 1 человек.
5. Водитель - 1 человек
6. Медицинский работник

Координаторы смены:

- начальник лагеря,

Кураторы отрядов:

- воспитатели

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

2.9 Методические материалы

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские

- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

2.10 Примерный календарный план воспитательной работы

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в учреждении Инструктаж по ПДД Линейка/Церемония открытия смены Введение в игровую модель смены Игры на знакомство Игры на командообразование Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Тренировочная пожарная эвакуация Организационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Акция «Благо твори» (письма участникам СВО, изготовление талисманов добра) Вечерний сбор отряда (ВСО) - итоговая линейка	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Беседа «Молодёжь и наука» (День молодёжи) Вечерний сбор отряда (ВСО) - итоговая линейка	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Турнир по шашкам Вечерний сбор отряда (ВСО) - итоговая линейка	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Вечерний сбор отряда (ВСО) - итоговая линейка	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Профилактический час «Твоя безопасность на дороге» Вечерний сбор отряда (ВСО) - итоговая линейка	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Ролевая игра по ПДД «Лунная дорожка» Вечерний сбор отряда (ВСО) - итоговая линейка
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день

Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Утренний информационный сбор отрядов (УИСО)	Утренний информационный сбор отрядов (УИСО)	Утренний информационный сбор отрядов (УИСО)	Утренний информационный сбор отрядов (УИСО)	Утренний информационный сбор отрядов (УИСО)	Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские)	Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские)

Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Экологический десант Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Беседа «Культура семейных отношений» (День семьи, любви и верности) Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Всероссийский проект «Классные встречи» Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка	Вечерний сбор отрядов (ВСО) - итоговая линейка
15 день						
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) Деятельность секций и кружков (Прикладные мастерские) Закрытие смены «Фестиваль дружбы народов».						

2.11 Показатели эффективности воспитательной деятельности в рамках летнего лагеря

Формирование мотивации у детей к осуществлению деятельности.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- заинтересованность детей в мероприятиях;
- повышение у детей интереса к осуществлению деятельности;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения.

Инструкция: таблица заполняется педагогом отряда индивидуально на каждого ребенка в организационный и заключительный периоды смены.

№	ФИО ребенка	формирование у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(через мероприятие внутри лагеря)	Участие ребенка в командной работе	Заинтересованность ребенка в спортивных мероприятиях	Общий показатель
		Высокий/средний/низкий	Высокий/средний/низкий	Высокий/средний/низкий	
1					
2					

Педагог _____ / _____

Протокол уровня достижения личностных результатов

№	Фамилия, имя	Уровень достижения личностных результатов			Общий показатель
		высокий	средний	низкий	
1					
2					
3					
4					
	Итого (кол-во / %)				

Педагог _____ / _____

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств/средний школьный возраст				
Высокий. Качество проявляется всегда. Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь. Низкий. Качество проявляется редко.	Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов.	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.
Возрастные проявления качеств/старший школьный возраст				
Высокий. Качество проявляется всегда. Средний. Качество проявляется	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия.	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному

почти всегда, иногда требуется помощь. Низкий. Качество проявляется редко.	личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.	Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.	Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.	влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.
---	--	--	--	--

