

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
МАУ ДО «Казанский центр развития
детей»

Протокол № 5
от «25» 05 2026г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО

«Казанский центр развития детей»

 Е.В. Терентьева

Приказ № 15
«25» 05 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Самоделкин»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации: 56 часов

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Фалькова Ольга Анатольевна

с. Казанское, 2026г.

Паспорт программы

1	Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
2	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин»
3	Направленность	Техническая
4	Срок реализации	56 часов
5	Возраст учащихся	6-14 лет
6	Вид деятельности	Техническое творчество
7	Автор - составитель	Фалькова Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования
8	Цель	Создание условий для развития способностей обучающихся в области технического творчества через обучение самостоятельному конструированию и моделированию из различных материалов.
9	Задачи	<i>Обучающие:</i> 1) знакомить с основами знаний в области материаловедения и технического конструирования при работе с бумагой, картоном и различными видами конструктора; 2) формировать общенаучные и технические навыки конструирования и проектирования, образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с объёмных форм из различных материалов; 3) совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями, создавая подвижные и неподвижные соединения при работе с бумагой, картоном, конструкторами и другими материалами; 4) научить выполнять различные изделия, планируя этапы работы с творческим самовыражением, работать по описанию, образцу и составлять описание своих технических работ; <i>Развивающие:</i> 1) развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление творческие способности и фантазию, моторику мелких мышц кистей рук; 2) развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей; 3) способствовать развитию интереса к технике конструирования; <i>Воспитательные:</i> 1) осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников; 2) воспитывать усидчивость, аккуратность,

		коллективизм, ответственность, чувство взаимопомощи; 3) воспитывать самостоятельность детского творчества.
10	Планируемые результаты	В результате освоения программы «Самоделкины» обучающиеся будут знать: 1) правила поведения, техники безопасности; 2) основные технологические понятия, термины и формулировки, общенаучные и технические навыки конструирования и проектирования; 3) основы материаловедения, технического конструирования при работе с бумагой, картоном, конструктором; 4) материалы и инструменты, применяемые для работы в различных техниках; 5) специфику технического творчества как одного из видов искусства; 6) технологию изготовления изделий, основные компоненты конструкторов, конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов. Уметь: 1) самостоятельно выполнять все приёмы и операции при изготовлении изделий; 2) правильно читать условные обозначения; 3) выбирать сюжет, разрабатывать схемы работ и самостоятельно изготавливать предметы работы; 4) анализировать свою деятельность; 5) применять в творческой деятельности основы графической грамоты, композиции; 6) соблюдать правила техники безопасности, поведения на занятиях; 7) создавать самостоятельные проекты.
11	Адресат программы	МАУ ДО «Казанский центр развития детей», с. Казанское, ул. Ленина, 16 МАОУ «Новоселезневская СОШ», п. Новоселезнево, ул. Школьная, 21 МАОУ «Казанская СОШ», с. Казанское, ул. Ленина, 64

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самodelкин» технической направленности. Она ориентирована на совершенствование у обучающихся навыков конструирования и моделирования различных моделей натуральных объектов из бумаги, картона и конструктора и природных и бросовых материалов.

Программа «Самodelкин» предусматривает развитие способностей обучающихся к наглядному моделированию. При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей; развиваются эмоциональная сфера ребенка, пространственное и наглядно - образное мышление, воображение, память, формируются инициатива, самостоятельность, любознательность, умение концентрировать внимание.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere» - создание модели, построение, приведение в определенном порядке и взаимоотношение различных определенных предметов, частей, элементов.

Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Обучающиеся работают с разными материалами, знакомятся с различными видами техник начального моделирования и конструирования, в ходе чего происходит развитие у обучающихся воображения, пространственного мышления, смекалки, находчивости и фантазии.

Проектная деятельность позволит закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания, создаст условия для творческого развития воспитанников, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Это стимулирует развитие познавательных интересов воспитанников, стремления к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения.

Предлагаемая программа рассчитана на 56 часов обучения, предназначена для детей от 6 до 14 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);

5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

Программа актуальна, поскольку в современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем технического мышления. Этот стиль предполагает учёт не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного юного техника желательно начинать уже с младшего школьного возраста, так как техника вторгается в мир представлений и понятий обучающегося уже с раннего детства. Данная программа направлена на создание условий для развития технического потенциала, навыков работы с разными инструментами, развития мелкой моторики.

Новизна программы: данная программа предполагает начальное ознакомление ребёнка с основами конструирования и моделирования действующих моделей из различных материалов. Дает возможность изготовить модели самостоятельно по своей схеме и испытать её технические возможности.

Особенность программы в том, что в работе с обучающимися используются самые разные материалы: бумага, картон, допускается внедрение природных и бросовых материалов, типовой металлический конструктор, деревянный конструктор, конструктор Lego. При моделировании одни материалы дополняются другими.

Цель программы - создание условий для развития способностей обучающихся в области технического творчества через обучение самостоятельному конструированию и моделированию из различных материалов.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) знакомить с основами знаний в области материаловедения и технического конструирования при работе с бумагой, картоном и различными видами конструктора;
- 2) формировать общенаучные и технические навыки конструирования и проектирования, образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с объёмных форм из различных материалов;
- 3) совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями, создавая подвижные и неподвижные соединения при работе с бумагой, картоном, конструкторами и другими материалами;
- 4) научить выполнять различные изделия, планируя этапы работы с творческим самовыражением, работать по описанию, образцу и составлять описание своих технических работ;

Развивающие:

- 1) развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление творческие способности и фантазию, моторику мелких мышц кистей рук;
- 2) развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей;
- 3) способствовать развитию интереса к технике конструирования;

Воспитательные:

- 1) осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- 2) воспитывать усидчивость, аккуратность, коллективизм, ответственность, чувство взаимопомощи;
- 3) воспитывать самостоятельность детского творчества.

Методические условия. Программа обосновывается её соответствием социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора обучающихся, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме, в случаях выхода обучающихся на дистанционный формат обучения.

Настоящая программа составлена на основе типовых технических программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и адаптированных

к условиям клубной работы с учётом возраста детей, их интересов, материально-технической базы.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ Новоселезневской СОШ, МАОУ Казанская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Формы и режим занятий

Возраст обучающихся: 6-14 лет.

Формы организации образовательного процесса: Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Принцип формирования: Набор детей - на добровольной основе.

Состав группы 10 – 30 человек.

Место проведения занятий – учебный класс.

Направленность программы - техническая.

Режим занятий – 56 часов.

Учебная нагрузка на ребёнка – 2 часа 1 раз в неделю, длительность одного занятия 45 минут.

Форма обучения: очная с применением дистанционного обучения в случаях выхода обучающихся на дистанционный формат обучения.

В дистанционном формате обучение проходит на платформе ZOOM либо в мессенджерах Telegram или WhatsApp - 2 часа 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся как индивидуально, в группах (в парах), так и всем составом.

Язык обучения: русский.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Самodelкин» обучающиеся будут знать:
правила поведения, техники безопасности;

основные технологические понятия, термины и формулировки,
общенаучные и технические навыки конструирования и проектирования;

основы материаловедения, технического конструирования при работе с
бумагой, картоном, конструктором, бросовым и природным материалами;

материалы и инструменты, применяемые для работы в различных
техниках;

специфику технического творчества как одного из видов искусства;

технологии изготовления изделий, основные компоненты конструкторов,
конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.

Уметь:

самостоятельно выполнять все приёмы и операции при изготовлении изделий;

правильно читать условные обозначения;

выбирать сюжет, разрабатывать схемы работ и самостоятельно изготавливать

предметы работы;

- анализировать свою деятельность;

- применять в творческой деятельности основы графической грамоты, композиции;

- соблюдать правила техники безопасности, поведения на занятиях;

- создавать самостоятельные проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В результате изучения программы «Самоделкин» учащиеся должны достигнуть определённых результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- способствовать формированию у обучающихся умения работать в коллективе,

- способствовать формированию у обучающихся трудолюбия, аккуратности,

практичности.

- способствовать формированию творческого и логического мышления.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей на уроке;

- формировать умение работать с информацией.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в технической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

- формировать знания о свойствах различных материалов;

- формировать умение самостоятельно построить модель из бумаги, картона и конструктора по образцу и по шаблону.

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Животный мир	10	2	8	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам, вводная диагностика, выставка творческих работ	Очное/Дистанци онное занятие
2	Городская архитектура	14	2	12	Выставка творческих работ	Очное/Дистанци онное занятие
3	Военная техника	8	2	6	Выставка творческих работ	Очное/Дистанци онное занятие
4	Водный транспорт	8	2	6	Выставка творческих работ	Очное/Дистанци онное занятие
5	Всё обо всём	16	2	14	Выставка творческих работ, итоговое тестирование	Очное/Дистанци онное занятие
	Итого:	56	10	46		

Содержание программы

Тема 1. Животный мир (10 ч.)

Теория: входная диагностика, техника безопасности, повторение знаний о свойствах бумаги, картона; расширение знаний об инструментах и приспособлениях для ручного труда, применение их в быту и на производстве; инструктаж по технике безопасности; повторение понятия о развёртках; знакомство с новыми приёмами разметки и вырезания развёрток, окрашивания моделей, использование бросового, природного и вторичного материала при изготовлении поделок (4 ч.).

Практика: упражнение в организации рабочего места; закрепление умения представлять свою работу и делать презентацию; закрепление умения экономично размечать детали, планировать и контролировать свои действия; создание моделей по самостоятельно изготовленной развёртке (шаблону), из вторичного и бросового материала (8 ч.)

Тема 2. Городская архитектура (14 ч.)

Теория: понятие «архитектура»; знакомство с деталями конструктора; знакомство детей с постройками в разные исторические эпохи; знакомство со способами соединения деталей конструктора; обучение планированию деятельности, умению представлять свою работу; знакомство со свойствами бумаги, картона; понятие о развёртках; знакомство с приёмами разметки и вырезания, окрашивания моделей, умением экономно размечать детали, использование бросового, природного и вторичного материала при изготовлении поделок, умение планировать и контролировать свои действия. (4 ч.)

Практика: подготовка к работе, упражнение в организации рабочего места; планирование деятельности, сборка моделей из деталей конструктора; упражнение в соединении деталей, правильном назывании деталей; создание объёмных моделей по готовой развёртке и развёртке, выполненной по шаблону; изготовление поделок с использованием бросового, природного и вторичного материала, формирование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы. (12 ч.)

Тема 3. Военная техника (8 ч.)

Теория: знакомство детей с военной техникой различных исторических эпох и родов войск; значение военной техники в жизни людей; знакомство с деталями конструктора; повторение способов соединения деталей конструктора; работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами. (2 ч.)

Практика: подготовка к работе, упражнение в организации рабочего места; планирование деятельности, сборка моделей из деталей конструктора; упражнение в соединении деталей, правильном назывании деталей; создание объёмных моделей техники по готовой развёртке и развёртке, выполненной по шаблону; изготовление работ с использованием природного и бросового материалов; формирование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы. (8 ч.)

Тема 4. Водный транспорт (8 ч.)

Теория: знакомство детей с водным транспортом различных исторических эпох и направлений, значение водного транспорта в жизни людей; знакомство с деталями конструктора; повторение способов соединения деталей конструктора; повторение понятия о развёртках; приёмы разметки и вырезания, окрашивания моделей, умение

экономно размечать детали, применять в работе природные и бросовые материалы, планировать и контролировать свои действия, умение представлять свою работу. (2 ч.)

Практика: подготовка к работе, упражнение в организации рабочего места; планирование деятельности, сборка моделей из деталей конструктора; упражнение в соединении деталей, правильном назывании деталей; создание объёмных моделей техники по готовой развёртке и развёртке, выполненной по шаблону; работа с природными и бросовыми материалами, формирование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы. (6 ч.)

Тема 5. Всё обо всём (16 ч.)

Теория: знакомство детей с работами, выполненными из различных материалов (бумаги, картона, спичечных и других коробок, бросового и природного материала), самостоятельный выбор поделки и материалов для её изготовления, составление плана работы и технической карты. (2ч.)

Практика: использование полученных знаний и умений по обработке различных материалов различными инструментами для изготовления поделочных работ творческого характера, свободное творчество с подбором материала, осуществление замысла; совершенствование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы. (8 ч.)

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончании программы. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – обобщающие беседы, устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания.

Для фиксации полученных знаний по окончании программы используется карта наблюдений за результатами обучения (**приложение 1**). Диагностика результатов дополнительного образования детей представлена в **приложении 2**.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями может осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера WhatsApp, платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Формы аттестации

Формы, порядок и периодичность аттестации и контроля.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения результатов, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков детей

(проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждого раздела. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, опроса, тестирования, зачётного занятия и др., учитывая содержание дисциплины.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определённых задач или программного материала (контрольные занятия, выполнение творческого задания).

3. Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется выставка, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся. Протокол результатов аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе представлен в приложении 3.

Формы отслеживания и фиксирования образовательного результата:

- обобщающая беседа;
- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- фото-видео запись;
- выставка;
- тестирование и др;

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

1. Методы работы.

- **Наглядные методы** – плакаты, схемы, таблицы, фильмы, презентации, готовые работы;
- **Словесные методы** - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, объяснение;
- **Практические методы** – практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, решение ситуативных задач.
- **Игровые методы** - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и т.д.

2. Формы работы.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

Форма занятий:

- Беседы
- Объяснения
- Практические работы
- Выставка

При реализации программы используются **педагогические технологии:**

-Технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает опору

на субъектный опыт ребёнка, учёт возрастных и личностных возможностей и особенностей обучающихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнёрство преподавателя и обучающихся.

-Технология дифференцированного обучения предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных детей (отстающих по определённой теме или пропускающих по причинам болезней).

-Технологии здоровьесбережения направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряжённость и др.).

-Технология дистанционного обучения - обучение с помощью интернет технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

Условия реализации программы

Для занятий необходим учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование кабинета: столы, стулья, интерактивная доска.

Материально-техническая база:

Карандаши
Линейки
Ручки
Клей ПВА
Клеевой пистолет и стержни
Кисти
Ножницы
Природные материалы
Бросовые материалы
Картон белый, цветной, гофрокартон
Цветная бумага
Втулки от бумаги
наборы LEGO «ZOOB»;
наборы магнитного конструктора;
наборы деревянного конструктора;
наборы LEGO LaserPegs;
наборы LEGO «clics».

Информационное обеспечение: для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера WhatsApp, платформы ZOOM. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование, требований к стажу педагогической работы нет.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по разделам и темам

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения	Средства обучения Очно и очно-дистанционно
1	Тема 1. «Животный мир»			
1.1.	Теория (2 часа). входная диагностика, техника безопасности, повторение знаний о свойствах бумаги, картона; расширение знаний об инструментах и приспособлениях для ручного труда, применение их в быту и на производстве; инструктаж по технике безопасности; повторение понятия о развёртках; знакомство с новым приёмами разметки и вырезания развёрток, окрашивания моделей, использование бросового, природного и вторичного материала при изготовлении поделок	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, готовые работы
1.2.	Практика (8 часов). упражнение в организации рабочего места; закрепление умения представлять свою работу и делать презентацию; закрепление умения экономично размечать детали, планировать и контролировать свои действия; создание моделей по самостоятельно изготовленной	Метод организации: репродуктивный Прием: показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: творческое занятие	Бумага цветная, картон белый и цветной, краски, кисти, непроливайки, ножницы, клей, гофрокартон, природные и бросовые материалы, клеевой пистолет, стержни

	развёртке (шаблону), из вторичного и бросового материала			
2.	Тема 2. «Городская архитектура»			
2.1	Теория (2 часа). понятие «архитектура»; знакомство с деталями конструктора; знакомство детей с постройками в разные исторические эпохи; знакомство со способами соединения деталей конструктора; обучение планированию деятельности, умению представлять свою работу; знакомство со свойствами бумаги, картона; понятие о развёртках; знакомство с приемами разметки и вырезания, окрашивания моделей, умением экономно размечать детали, использование бросового, природного и вторичного материала при изготовлении поделок, умение планировать и контролировать свои действия.	Метод организации: объяснительно- иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, готовые работы
2.2	Практика (12 часов). подготовка к работе, упражнение в организации рабочего места; планирование деятельности, сборка моделей из деталей конструктора; упражнение в соединении деталей, правильном назывании деталей; создание объемных моделей по готовой развёртке и развёртке, выполненной	Метод организации: репродуктивный Приём: показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: творческое занятие	Наборы конструктора, бумага цветная, картон белый и цветной, краски, кисти, непроливайки, ножницы, клей, гофрокартон, природные и бросовые материалы, клеевой пистолет, стержни

	по шаблону; изготовление поделок с использованием бросового, природного и вторичного материала, формирование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы.			
3	Тема 3. «Военная техника»			
3.1	Теория (2 часа). знакомство детей с военной техникой различных исторических эпох и родов войск; значение военной техники в жизни людей; знакомство с деталями конструктора; повторение способов соединения деталей конструктора; работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, готовые работы
3.2	Практика (6 часа). подготовка к работе, упражнение в организации рабочего места; планирование деятельности, сборка моделей из деталей конструктора; упражнение в соединении деталей, правильном назывании деталей; создание объемных моделей техники по готовой развёртке и развёртке, выполненной по шаблону; изготовление	Метод организации: репродуктивный Приём: показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: творческое занятие	Наборы конструктора, бумага цветная, картон белый и цветной, краски, кисти, непроливайки, ножницы, клей, гофрокартон, природные и бросовые материалы, клеевой пистолет, стержни

	работ с использованием природного и бросового материалов; формирование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы.			
4	Тема 4. «Водный транспорт»			
4.1	Теория (2 ч.) знакомство детей с водным транспортом различных исторических эпох и направлений, значение водного транспорта в жизни людей; знакомство с деталями конструктора; повторение способов соединения деталей конструктора; повторение понятия о развёртках; приемы разметки и вырезания, окрашивания моделей, умение экономно размечать детали, применять в работе природные и бросовые материалы, планировать и контролировать свои действия, умение представлять свою работу.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Приём: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, готовые работы
4.2	Практика (6 ч.) подготовка к работе, упражнение в организации рабочего места; планирование деятельности, сборка моделей из деталей конструктора; упражнение в соединении деталей, правильном назывании деталей; создание объемных моделей техники по готовой развёртке и развёртке,	Метод организации: репродуктивный Приём: показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: творческое занятие	Наборы конструктора, бумага цветная, картон белый и цветной, краски, кисти, непроливайки, ножницы, клей, гофрокартон, природные и бросовые материалы, клеевой пистолет, стержни

	выполненной по шаблону; работа с природными и бросовыми материалами, формирование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы.			
5.	Тема 5. «Всё обо всём»			
5.1	Теория (2 ч.) знакомство детей с работами, выполненными из различных материалов (бумаги, картона, спичечных и других коробок, бросового и природного материала), самостоятельный выбор поделки и материалов для ее изготовления, составление плана работы и технической карты.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Приём: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, готовые работы
5.2	Практика (14 ч.) использование полученных знаний и умений по обработке различных материалов различными инструментами для изготовления поделочных работ творческого характера, свободное творчество с подбором материала, осуществление замысла; совершенствование умения сопоставления желаемого результата с достигнутым, анализ своей работы.	Метод организации: репродуктивный Приём: показ	Форма организации: коллективная Форма проведения: творческое занятие	Наборы конструктора, бумага цветная, картон белый и цветной, краски, кисти, непроливайки, ножницы, клей, гофрокартон, природные и бросовые материалы, клеевой пистолет, стержни

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Непосредственно перед каждым занятием по дисциплине, проводится промежуточный инструктаж, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Общие правила техники безопасности

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользоваться кисточкой, если это требуется
2. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе
3. Излишки клея убирать мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымыть с мылом

Правила работы с картоном, бумагой.

1. Обводить шаблоны с обратной стороны материала, экономно расходуя место.
2. После работы остатки ненужного материала выбрасывать в мусорную корзину

Техника безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте
2. При работе внимательно следите за направлением резания
3. Не работайте тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением
4. Не держите ножницы лезвиями вверх
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями
6. Не режьте ножницами на ходу
7. Не подходите к товарищу во время работы
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц

Рабочая программа воспитания

Помимо самих занятий организуются мероприятия воспитательного характера в форме бесед, игр, просмотров и обсуждения видеоматериалов. Данные воспитательные мероприятия направлены на развитие в детях чувства коллективизма, взаимопомощи, умения слушать других и учиться выражать своё мнение, работать в команде.

Цель программы воспитательной работы – воспитание высоконравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, разделяющей ценности здорового образа жизни, гуманизма и бережного отношения к природе родного края, а так же развитие художественного вкуса воспитанников, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для личностного роста каждого обучающегося, через интерес к процессу обучения в объединении и создание условий для реализации творческих идей;
2. Формирование устойчивого интереса к искусству, традициям своего народа и достижениям мировой культуры
3. Создание благоприятного психологического климата в объединении, развитие навыков коммуникации и командной работы;
4. Развитие гражданских качеств и патриотического отношения к родному краю, пробуждение деятельной любви к своему месту жительства;
5. Усиление роли семьи в воспитании учащихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и работе объединения.

Планируемые результаты воспитательной работы:

В ходе воспитательной работы в рамках образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы:

- интерес к углублённому изучению художественных дисциплин и реализации своих творческих и научных идей;
- осознанное отношение к профессиональному самоопределению;
- толерантность, умение работать в команде и налаживать коммуникации со сверстниками;
- чувства гражданственности и патриотизма;
- получение необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

Исходя из основных направлений деятельности могут быть использованы следующие **формы работы**: выставки, беседы, мастер-классы и др.

Для усиления воспитательного эффекта формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы используются **методы воспитательного воздействия**: убеждение, поощрение, упражнение, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, совместной деятельности обучающихся и родителей.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Тема	Сроки проведения
1	«День отца»	Мастер-класс ко Дню отца	Октябрь
2	«День матери»	Мастер-класс ко «Дню матери».	Ноябрь
3	Новый год	Мастер-класс к Новому году	Декабрь
4	«23 февраля»	Мастер-класс к «23 февраля»	Февраль
5	«8 Марта»	Мастер-класс к «8 Марта»	Март
6	«9 Мая»	Мастер-класс к «9 Мая»	Апрель

Рабочая учебная программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин» рассчитана на один учебный год и не включает в себя модули, блоки, дисциплины. Соответственно цель, задачи, планируемые результаты, учебный план и его содержание актуальны для рабочей учебной программы.

Календарный учебный график

Название группы/ модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего академических часов	Количество учебных недель	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
«Самоделкин» МАОУ Новоселезневская СОШ, п. Новоселезнево, ул. Школьная, 21	3 мес.	01.10.2025г.	31.12.2025г.	28	14	Продолжительность занятия 45 минут 2 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч)
«Самоделкин» МАОУ Казанская СОШ, с. Казанское, ул. Путилова, 1	3 мес.	01.10.2025г.	31.12.2025г.	28	14	Продолжительность занятия 45 минут 2 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч)
«Самоделкин» МАОУ Новоселезневская СОШ, п. Новоселезнево, ул. Школьная, 21	3 мес.	01.02.2026г.	30.04.2026г.	28	14	Продолжительность занятия 45 минут 2 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч)
«Самоделкин» МАОУ Казанская СОШ, с. Казанское, ул. Путилова, 1	3 мес.	01.02.2026г.	30.04.2026г.	28	14	Продолжительность занятия 45 минут 2 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч)

Список литературы

1. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
2. Заверотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 1982
3. Альтов С.Г. И тут появился изобретатель. – М.: Детская литература, 1984г.
4. Китаев И.Г. Юный моделист конструктор сельскохозяйственных машин и тракторов. – М.: Просвещение, 1977г.
5. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить.— М.: Просвещение, 1984.
6. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1983. – Вып. 5.
7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей начальной школы Серия «Инклюзивное образование».
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. - М., Изд-во АПН РСФСР, 1956. -257 с.
8. Кудрин, Б.И. Техника: новая парадигма философии техники (третья научная картина мира). - Томск: Издательство Томского университета, 1998. - 40 с.

Литература для детей.

- 1.Г.А. Селезнёва Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .
- 2.Конструируем: играем, учимся: Учебное пособие.- М.: ИНТ, 1996.-14 с.
- 3.Л.Г.Комарова Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г.- 88 с.

Приложение 1

Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Самоделкин»

№	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется- 5 б.

Проявляется- 4 б.

Слабо проявляется- 3 б.

Не проявляется- 2 б.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5- 4.5б – высокий уровень;

4.4 –3.9б – хороший уровень;

3.8 – 2.9б – средний уровень;

2.8- 2б – низкий уровень

Таблица «Карта достижений учащихся объединения «Самоделкин»

№	Ф.И. учащегося	Уровень (объединение, районный, областной)	Название конкурса, выставки	Результат

Диагностика результатов дополнительного образования детей

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребёнка Вас интересуют?

ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребёнка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребёнку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Протокол результатов аттестации
обучающихся по дополнительной
общеразвивающей программе**

20____/20____ учебный год
Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Техническое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись
педагога _____