

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»
Протокол № 20
от «01 » 10 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эрудит»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год

Объём обучения: 68 ч.

Возраст учащихся: 8-9 лет

Уровень программы: базовый

Составитель:
Худякова Марина Васильевна
Педагог дополнительного образования

с. Ильинка, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Как утверждают многие психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а, следовательно самооценка становится низкой и не обеспечивает развитие.

Все способности разделяются на две группы: общие и специальные. Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности почти полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторно-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень познавательных интересов учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу.

Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды учащихся начальной школы, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности школьника.

Актуальность

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа кружка «Эрудит» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего,

достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы в том, что курс кружка «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Это способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Направленность программы – социально-гуманитарная

1. Развитие умственных способностей.
2. Познавательное развитие.
3. Развитие критического мышления.

Особенности реализации программы

Программа кружка «Эрудит» направлена на развитие у детей исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей интеллектуальных способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы у школьников развивается способность работать в группе, совершенствуется навыки письма, счёта, чтения, устная речь, что немаловажно для учебной деятельности.

Стимулируется и развивается память. Формируется умение планировать свою деятельность.

Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия, способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца. Дети учатся анализировать собственную деятельность.

Осваивая данную программу, дети не только занимаются с различными упражнениями, они изучают историю своего края, знакомятся с его культурой, с которой могут соприкоснуться. В этом воспитывается патриотизм и нравственность молодого поколения.

Данная программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения. Для этого в УМК (учебно-методическом комплекте) к программе разработаны текстовые, аудио-, видео- и презентационные учебные материалы для работы с учащимися по e-mail, в соцсетях, в онлайн-режиме, в том числе с использованием Skype, в мессенджерах как МАХ, Телеграм и др. и на цифровых образовательных платформах. Указанные средства и способы обучения отражены в методическом обеспечении программы и в календарном учебном графике для каждого раздела программы.

Целевая аудитория: дети в возрасте от 8 до 9.

Язык обучения: русский

Психолого-педагогическая характеристика

В 2025-2026 учебном году обучается и воспитывается 15 учащихся, из них 8 девочек и 7 мальчиков. Дети разных способностей, разного уровня работоспособности и воспитанности. В классе обучаются дети из с. Ильинка и д. Баландина, д. Ельцово. В классе обучается 8 детей из многодетных семей. Трое учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца). Родителей с высшим образованием – восемь человек, со средним - специальным образованием шесть, у семи родителей основное общее образование, у двоих начальное-профессиональное, у пяти родителей среднее образование. Четверо работают в учреждениях МАОУ Новоселезнёвская СОШ. В одной семье папа –вахтовик. Все остальные родители работают в различных сферах Казанского района. У одного ребёнка папа – участник СВО. Один ребёнок опекаемый. Восемь родителей не заняты.

К сожалению, у большинства третьеклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи. В классе один ребёнок-инвалид с тяжёлым нарушением речи. Есть учащиеся, которые не соблюдают каллиграфию при письме; путаются в отношении «право-лево». Дети владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Первые недели обучения в школе выявила группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. На основании проведенного анализа процесса личностной (социальной) адаптации, можно сделать вывод, что высокий уровень адаптации имеют трое учащихся. Эти учащиеся, положительно относятся к обучению; адекватно воспринимают требования школы; усваивают учебный материал; способны произвольно управлять своим поведением; проявляют интерес к самостоятельной работе; занимают статусное положение в коллективе. Они стремятся во всем быть примерными, серьезно относятся к учебным обязанностям, организованы. У них яркое воображение, эмоциональная речь. Это те обучающиеся, к которым прислушиваются, хотят брать пример. Корепанова Ксения, Евсеева Пелагея, Лежнева Полина.

Восемь учащихся со средним уровнем адаптации. Они позитивно относятся к школе; овладевают содержанием учебной программы при условии наглядного характера преподавания; способны самостоятельно выполнять типичные задания; сосредоточены и внимательны при контроле со стороны учителя; умеют строить взаимоотношения с

одноклассниками. Вавилов Андрей, Шпраер Демид, Чепеленко Таня, Требунский Семён, Мазурова Кристина, Ланин Влад, Романчук Александр, Буянова Анастасия.

Низкий уровень адаптации к школе имеют трое учащихся. Эти дети, усваивают материал лишь фрагментарно; испытывают трудности при выполнении самостоятельной работы; требуют постоянного контроля; способны сконцентрироваться только в течение непродолжительного времени: Халилов Ризван, Ярков Назар, Бегова Ёсуман.

Анализ уровня воспитанности показал, что семь учащихся имеют высокий уровень воспитанности, пять учащихся имеют хороший уровень воспитанности, трое учащихся имеют средний уровень воспитанности.

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода. Дети любят заниматься изобразительно-художественной деятельностью. Большинство мальчиков любят подвижные игры, увлекаются футболом.

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью своего ребёнка.

Уровень программы – базовый.

Объем – 68ч.

Срок освоения программы – 34 недели, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ :

1) индивидуальный подход, предполагающий всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

2) поддержка инициативной, самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), способствующей успешности коррекционного образования и обеспечивающей условия для самостоятельной активности;

3) социальное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

4) вариативность в организации процессов обучения и воспитания, предполагающая наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

5) партнерское взаимодействие с семьей, направленное на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенку, для наиболее эффективной поддержки ребенка.

Цель: развитие критического мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки; развивать умение анализировать информацию и формировать собственную точку зрения.

Задачи в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 (п. 3).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

Обучающие:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

Развивающие:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей.

Коррекционные:

- корректировать нарушения познавательной сферы в процессе работы над заданием;
- корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу, развивать навыки саморегуляции;
- корректировать нарушения коммуникативной сферы.

Задачи по развитию речи:

- Активизировать пассивный словарь детей, обогащать словарь детей.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Учить активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы. Называть материалы, используемые для работы.

Планируемые результаты обучения:

Учащийся должен знать:

какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

работать в группе;
структуринировать ранее полученные знания;
использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
осваивать новые виды деятельности;
проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
способность ухватить наиболее существенную деталь;
работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки.

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания.

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теор.	прак.	
1.	Филология	24			
1.1.	Развитие речи		5	5	Вопросы, подводящие итог занятия
1.2.	Слово		2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, творческая работа
1.3.	Предложение		2	2	Устный опрос
1.4.	Ребусы, шарады		3	3	Устный опрос
2.	Математика	24			
2.1.	Нестандартные задачи		5	5	Вопросы, подводящие итог занятия
2.2.	Головоломки		3	3	Беседа, педагогическое наблюдение, творческая работа
2.3.	Развитие геометрического видения		4	4	Устный опрос
3.	Краеведение	20			
3.1.	Природа		4	4	Вопросы, подводящие итог занятия
3.2.	История		2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, творческая работа

3.3.	Фольклор		2	2	Устный опрос
3.4.	Культура и наука		2	2	Устный опрос
ИТОГО:		68	34	34	

Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Содержание занятий
Филология – 24 ч		
Тема 1. Развитие речи (10 ч)		
1.1	Восприятие литературного произведения: проза.	<p>Формы организации учебной деятельности: Беседы</p> <p>Метод контроля: тестирование</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
1.2	Восприятие литературного произведения: поэзия	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
1.3	Восприятие литературного произведения: драматургия	<p>Формы организации учебной деятельности: беседы;</p> <p>Метод контроля: гестирирование, собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
1.4	Жанрово-тематическое разнообразие. Сказки: волшебные,	<p>Формы организации учебной деятельности: проектные работы;</p>

	бытовые, народные.	Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные. Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг <u>дидактические игры, репродукции</u>
1.5	Жанрово-тематическое разнообразие. Короткие рифмованные произведения: потешки и стихи.	Формы организации учебной деятельности: викторины; встречи; выставки-отчеты. Метод контроля: тестирование, собеседование. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные. Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг <u>дидактические игры, репродукции</u>
1.6	Жанрово-тематическое разнообразие. Мифы, басни, легенды.	Формы организации учебной деятельности: беседы; тренинги; Метод контроля: тестирование, Основные методы обучения: исследовательский; проектный; Формы работы учащихся на занятиях: групповые; индивидуальные. Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг
1.7	Жанрово-тематическое разнообразие. Приключенческая проза: Повести и рассказы о дружбе, животных и путешествиях	Формы организации учебной деятельности: беседы; Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание. Основные методы обучения: эвристический; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: книги их

		элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции
1.8	Жанрово-тематическое разнообразие. Реалистическая литература: Истории из жизни детей, которые учат эмпатии и пониманию человеческих отношений.	<p>Формы организации учебной деятельности: беседы;</p> <p>Метод контроля: собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; эвристический; исследовательский; проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
1.9	Жанрово-тематическое разнообразие. Фэнтези: Приключенческие истории с элементами магии, где важна борьба добра со злом	<p>Формы организации учебной деятельности: беседы;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: эвристический;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
1.10	Жанрово-тематическое разнообразие. Поэма- сказка: Трансформированный жанр, сочетающий черты поэмы и сказки, например: сказки в стихах.	<p>Формы организации учебной деятельности: проектные работы;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование, <i>Основные методы обучения:</i> исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
Тема 2. Слово (4 ч)		

2.1	Устаревшие слова	Формы организации учебной деятельности: проектные работы; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; Дидактический материал: карточки со словами
2.2	Прямое и переносное значение слова	Формы организации учебной деятельности: проектные работы; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; Дидактический материал: карточки со словами
2.3	Синонимы, антонимы	Формы организации учебной деятельности: проектные работы; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; Дидактический материал: карточки со словами
2.4	Омонимы	Формы организации учебной деятельности: проектные работы; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; Дидактический материал: карточки со словами
Тема 3. Предложение (4 ч)		
3.1	Развитие внимания к значению слов в предложении	Формы организации учебной деятельности: проектные работы; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях:

		<p>коллективные; групповые; <i>Дидактический материал:</i> карточки со словами</p>
3.2	Развитие внимания к значению слов в предложении	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги; викторины; конкурсы; Метод контроля: тестирование, наблюдение.</p> <p>Основные методы обучения: проектный;</p>
3.3	Фразеологизмы, их использование в предложениях	<p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые;</p> <p><i>Дидактический материал:</i> толковые словари, карточки со словам</p>
3.4	Фразеологизмы, их использование в предложениях	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги; викторины; конкурсы; Метод контроля: тестирование, наблюдение.</p> <p>Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые;</p> <p><i>Дидактический материал:</i> карточки с фразеологизмами, презентация</p>
Тема 4. Ребусы, шарады (6 ч)		
4.1	Разгадываем, составляем ребусы	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля, наблюдение,</p> <p>Основные методы обучения: исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p> <p><i>Дидактический материал:</i> сборники анагриммы, кроссворды, шарады, чайнворды.</p>
4.2	Разгадываем, составляем шарады	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля, наблюдение,</p> <p>Основные методы обучения:</p>

		<p>исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: сборники анагриммы, кроссворды, шарады, чайнворды.</p>
4.3	Чайнворды	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля, наблюдение,</p> <p>Основные методы обучения: исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: сборники анагриммы, кроссворды, шарады, чайнворды.</p>
4.4	Кроссворды	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля, наблюдение,</p> <p>Основные методы обучения: исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p>
4.5	Кроссворды	<p>Дидактический материал: сборники анагриммы, кроссворды, шарады, чайнворды.</p>

Математика - 24 ч

Тема 1. Нестандартные задачи (10 ч)

1.1	Части и проценты	<p>Формы организации учебной деятельности:</p>
1.2	Части и проценты	<p>диагностика;</p> <p>Метод контроля: тестирование,</p> <p>Основные методы обучения:</p>

1.3	Части и проценты	<p>репродуктивный; проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
1.4	Время	<p>Формы организации учебной деятельности: беседы; тренинги;</p> <p>диагностика; интеллектуальные игры;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: дидактические игры, модель часов</p>
1.5	Время	<p>Формы организации учебной деятельности: беседы; тренинги;</p> <p>диагностика; интеллектуальные игры;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: дидактические игры, модель часов</p>
1.6	Числовая комбинаторика	<p>Формы организации учебной деятельности:</p> <p>интеллектуальные игры;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения:</p>
1.7	Числовая комбинаторика	<p>Формы организации учебной деятельности:</p> <p>интеллектуальные игры;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения:</p>

1.8	Числовая комбинаторика	эвристический; исследовательский; Формы работы учащихся на занятиях: групповые; Дидактический материал: книги дидактические игры,
1.9	Последовательности	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание. Основные методы обучения:
1.10	Последовательности	проблемного изложения; Формы работы учащихся на занятиях: групповые Дидактический материал: карточки

Тема 2. Головоломки (6 ч)

2.1	Запись цифр и чисел у других народов	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование, Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: энциклопедии, карточки с цифрами
-----	--------------------------------------	--

2.2	Запись цифр и чисел у других народов	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля: тестирование,</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: энциклопедии, карточки с цифрами</p>
2.3	Закономерности	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля: тестирование,</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: энциклопедии, карточки</p>
2.4	Закономерности	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля: тестирование,</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: энциклопедии, карточки</p>

2.5	Целые числа	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля: тестирование,</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: энциклопедии, карточки</p>
2.6	Целые числа	<p>Формы организации учебной деятельности: тренинги;</p> <p>Метод контроля: тестирование,</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: энциклопедии, карточки</p>
Тема 3. Развитие геометрического видения (8 ч)		

3.1	Геометрические упражнения со спичками	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование, Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: энциклопедии, карточки
3.2	Геометрические игры: лото	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование, Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: энциклопедии, карточки
3.3	Геометрические упражнения: мозаика	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование, Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: энциклопедии, карточки
3.4	Геометрические упражнения: Разрезаем и составляем, перекрашиваем	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование Основные методы обучения: репродуктивный; Формы работы учащихся на занятиях: групповые; Дидактический материал: краски, карандаши, цветная бумага
3.5	Геометрические упражнения: Разрезаем и составляем, перекрашиваем	Формы организации учебной деятельности: тренинги; Метод контроля: тестирование Основные методы обучения: репродуктивный; Формы работы учащихся на занятиях: групповые; Дидактический материал: краски,

		карандаши, цветная бумага
3.6	Математическая викторина	<p>Формы организации учебной деятельности: викторины;</p> <p>Метод контроля: наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: раздаточный материал</p>
3.7	Час весёлой математики	<p>Формы организации учебной деятельности: конкурс;</p> <p>Метод контроля: оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: проблемного изложения;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: дидактические игры, репродукции</p>
3.8	Олимпиадные задания	<p>Формы организации учебной деятельности: олимпиада;</p> <p>Метод контроля: наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: раздаточный материал</p>

Краеведение - 20 ч

Тема 1. Природа (8 ч)

1.1	Мир насекомых, земноводных и червей Тюменской области	<p>Формы организации учебной деятельности: беседы;</p> <p>тренинги;</p> <p>диагностика;</p> <p>викторины;</p> <p>конкурсы;</p> <p>интеллектуальные игры;</p> <p>творческие работы;</p> <p>проектные работы;</p> <p>экскурсии;</p>
1.2	Растения Тюменской области	
1.3	Растения Тюменской области	
1.4	Растения Тюменской области	

1.5	Растения Тюменской области	встречи; выставки-отчеты. Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение, оценивание.
1.6	Растения Тюменской области	Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; эвристический; исследовательский; проектный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные. Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции
1.7	Красная книга Тюменской области	Формы организации учебной деятельности: беседы; тренинги; диагностика; викторины; конкурсы; интеллектуальные игры; творческие работы; проектные работы; экскурсии; встречи; выставки-отчеты. Метод контроля: тестирование, собеседование, наблюдение,

1.8	Красная книга Тюменской области	<p>оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; эвристический; исследовательский; проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг дидактические игры, репродукции</p>
-----	---------------------------------	---

Тема 2. История (4 ч)

2.1	Население Тюменской области: численность, национальный состав	<p>Формы организации учебной деятельности: проектные работы; творческие работы;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование,</p> <p>Основные методы обучения: эвристический</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг</p>
2.2	Население Тюменской области: что такое демография	<p>Формы организации учебной деятельности: проектные работы; творческие работы;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование,</p> <p>Основные методы обучения: эвристический</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг</p>
2.3	Население Тюменской области. Этнические народы Севера Тюменской области	<p>Формы организации учебной деятельности: проектные работы; творческие работы;</p> <p>Метод контроля: тестирование, собеседование,</p>

		<p>Основные методы обучения: эвристический Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные. Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг</p>
2.4	Население Тюменской области Этнокультурное разнообразие.	<p>Формы организации учебной деятельности: <i>проектные работы;</i> творческие работы; Метод контроля: тестирование, собеседование, Основные методы обучения: эвристический Формы работы учащихся на занятиях: индивидуальные. Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг</p>
Тема 3. Фольклор (4 час)		
3.1	Творчество народов Тюменской области: косторезное искусство, деревянная резьба	<p>Формы организации учебной деятельности: творческие работы; Формы организации учебной деятельности: конкурсы; интеллектуальные игры; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проектный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: дидактические игры, репродукции, музыкальные произведения, фонограммы</p>
3.2	Творчество народов Тюменской области: ковроткачество и вышивка	<p>Формы организации учебной деятельности: творческие работы; Формы организации учебной деятельности: конкурсы; интеллектуальные игры; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проектный; Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; Дидактический материал: дидактические игры, репродукции, музыкальные произведения</p>

3.3	Музыкальный фольклор народов Тюменской области	<p>Формы организации учебной деятельности: конкурсы; интеллектуальные игры; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: дидактические игры, репродукции, музыкальные произведения, фонограммы</p>
3.4	Музыкальный фольклор Тюменской области	<p>Формы организации учебной деятельности: конкурсы; интеллектуальные игры; Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: дидактические игры, репродукции, музыкальные произведения, фонограммы</p>
Тема 4. Культура Тюменской области (4 ч)		
4.1	Жилище народов Тюменской области.	<p>Формы организации учебной деятельности: экскурсии;</p> <p>Метод контроля: тестирование</p> <p>Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: репродукции</p>
4.2	Домашняя утварь – искусное мастерство.	<p>Формы организации учебной деятельности: выставки</p> <p>Метод контроля: тестирование</p> <p>Основные методы обучения: проектный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: групповые; индивидуальные.</p> <p>Дидактический материал дидактические игры, репродукции</p>
4.3	Кухня народов Тюменской области.	<p>Формы организации учебной деятельности:</p>

		<p>беседы;</p> <p>Метод контроля: наблюдение, Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: дидактические игры, репродукции</p>
4.4	Знакомство с творчеством местных писателей и поэтов.	<p>Формы организации учебной деятельности: экскурсии;</p> <p>Метод контроля: наблюдение, оценивание.</p> <p>Основные методы обучения: исследовательский;</p> <p>Формы работы учащихся на занятиях: коллективные;</p> <p>Дидактический материал: книги их элементы, иллюстрации из книг, отрывки произведений</p>

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кличество недель
	1 год Дата начала программы 01.10.25г.	дата окончания 31.05.2026г.	2	34

Рабочая программа воспитания

Помимо самих занятий организуются мероприятия воспитательного характера в форме бесед, игр, просмотров и обсуждения видеоматериалов. Данные воспитательные мероприятия направлены на развитие в детях чувства коллективизма, взаимопомощи, умения слушать других и учиться выражать свое мнение, работать в команде.

Цель: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи воспитания

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;

- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;

Основные направления и содержание воспитания

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы организации воспитания:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания:

1. Общие методы воспитания: (Рассказ на этическую тему, пример, этическая беседа).
2. Методы организации деятельности и формирование опыта поведения: (Игра, поручение, упражнение, коллективная творческая деятельность).
3. Методы стимулирования: (Поощрение, одобрение, награждение).

Планируемые результаты воспитания

С первых дней ребятам надо приучиться к аккуратности, к соблюдению порядка на рабочем месте. Постоянно развивая интерес воспитанников к занятиям, руководитель объединения должен стремиться выбрать такую форму их проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода в решении поставленных задач.

Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель вместе с тем должен направлять интеллектуальную деятельность воспитанников, помогая им в выполнении поставленной задачи.

Организация всего учебно-воспитательного процесса направлена на развитие мотивации, развитие познавательных способностей.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (конкурсов, олимпиад, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок). Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: стол ученический, стул ученический, стол преподавателя, ноутбук, инструментарий для практических работ.

Методическое и дидактическое обеспечение: календарный учебный график; раздаточный материал (схемы, шаблоны, выкройки).

Информационное обеспечение

КиберЛенинка - российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки. Источник: Wikipedia

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер.

В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Практические занятия проводятся в основном как индивидуальная самостоятельная работа, реже, как групповая и парная.

Занятия проводятся в группах. Состав группы 15 человек.

На сообщение теоретических сведений отводится не более 20 % учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой. На каждом занятии обязательно используется элемент игровой деятельности. В течении занятия обязательно включить упражнения на снятие напряжения.

Программой предполагаются индивидуальные и коллективные формы работы при выполнении воспитанниками заданий.

Формы и методы:

Групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе детей).

Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ).

Коллективная (используется на общих занятиях).

Приемы и методы обучения

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения:

Репродуктивный (педагог сам объясняет материал). Объяснительно-иллюстративный.

Проблемный (педагог помогает в решении проблемы).

Эвристический (изложение педагога+ творческий поиск детей).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Промежуточная аттестация: (Формы, порядок и периодичность аттестации).

Текущий контроль: беседа, педагогическое, наблюдение, творческая работа.

Итоговый контроль дни презентаций детских работ родителям

Оценочные материалы (для промежуточной аттестации и итогового контроля)

Методические материалы (формы, методы, технологии, применяемые для реализации программы)

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой программы при необходимости)

Требования к реализации ДООП по индивидуальному учебному плану Обеспечение права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Список литературы

1. Айзенк Г. «Проверьте свои способности». СПб, 1996, 30с.
2. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания». Ч.1-6.-М.:РОСТ, 1997,1999.120с.
3. Винокурова Н.К. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей».- М.: АСТ-ПРЕСС, 1999,52с.
4. Разумовская О.К. «Игры со словами в школе и дома» - М.: ТЦ Сфера, 2002, 18с.
5. Степанова С.Ю. «Сборник задач по математике для учащихся 1-4 классов» - Ижевск: 1998, 157с.
6. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/методическое пособие». 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2010.- 276с.

-Компьютер, ноутбук.

-Проектор.