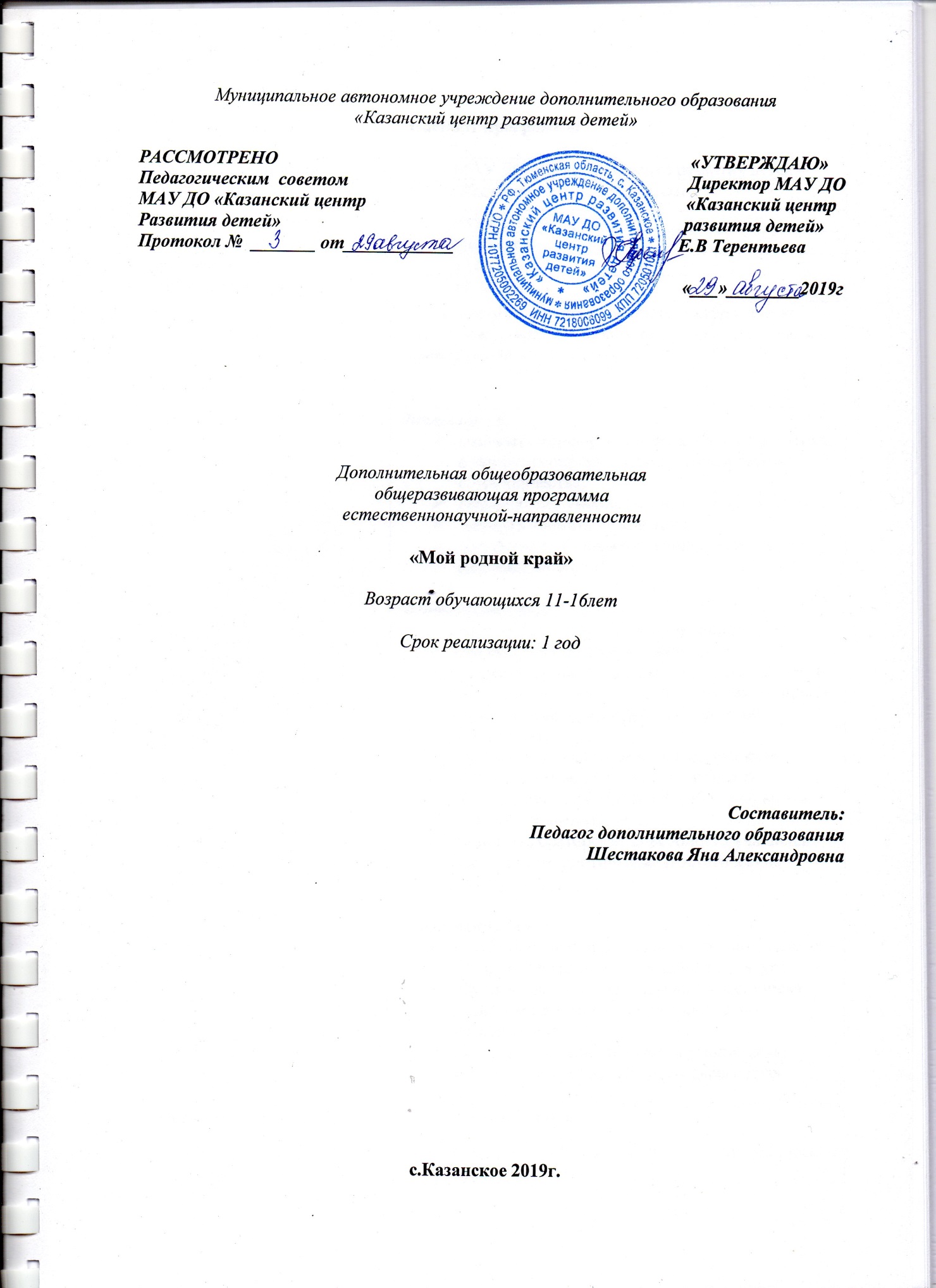
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации | МАУ ДО «Казанский центр развития детей» |
| ФИО педагога | Шестакова Яна Александровна |
| Название программы | «Мой родной край» |
| Направленность | краеведение |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст учащихся | 11-16 лет |
| Цель | Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности. |
| Задачи | ***Личностные:***   * создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества; * формировать умение работать в коллективе; * научить уважать чужой труд; * содействовать формированию всесторонне развитой личности.   ***Метапредметные:***   * формировать чувство самоконтроля; * способствовать формированию профессионального самоопределения личности; * развивать коммуникативные качества учащихся; * формировать навыки работы с научной литературой, * оформления исследовательских проектов; * обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений; * развивать ораторские способности учащихся. * воспитать патриотические и эстетические чувства.   ***Образовательные:***   * углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре; * обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования; * активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края |
| Ожидаемые результаты | ***должны знать****:*   * Основы экологической и краеведческой культуры. * Некоторые особенности природы своего края. * Историю своей семьи. * Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. * Общее представление о “следах времени”, об изменениях облика города. * Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны. * Правила поведения в природе. * Особенности труда людей наиболее распространенных профессий*.*   ***должны уметь:***   * Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка. * Посещать музеи и другие культурные учреждения. |

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Краеведение **«Мой родной край»** **разработана в соответствии с нормативными требованиями:**

Федеральный закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ; «Об образовании в РФ»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей".

Письмо ДОгМ № 01-50/02-2166/14 от 06.10.2014г.

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

[2](http://images.myshared.ru/6/569041/slide_2.jpg)

Все мы – граждане своей Родины. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою малую родину. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Актуальность программы.**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.  Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН.

**Отличительные особенности программы:**

* раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
* изучение особенностей истории своей местности
* учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
* свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

***Адресат программы:***

Участниками программы являются дети в возрасте 11-16 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа «Краеведение» разработана на 68 часов. Срок реализации программы 1 год.

***Форма обучения: очная.***

***Особенности организации образовательного процесса:***

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. ***Игровая деятельность*** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную ***исследовательскую деятельность****.*

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы *декаративно-прикладного творчества*: аппликация из кожи, бересты, фитодизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей ***просветительских качеств***, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:***

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10-15 мин.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой родной край» составлена для работы со школьниками среднего и старшего звена и направлена на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на детей 11-16 лет. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

***Цель программы:*** Формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Тюменской области.

***Задачи программы:***

***Личностные:***

**-** создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- формировать умение работать в коллективе;

- научить уважать чужой труд;

-содействовать формированию всесторонне развитой личности.

***Метапредметные:***

**-** формировать чувство самоконтроля;

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;

- развивать коммуникативные качества учащихся;

- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности учащихся.

- воспитать патриотические и эстетические чувства.

***Образовательные:***

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;

- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные *(экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Казанского района и Тюменской области, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей)* и индивидуальные занятия *(анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).* Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих Тюменскую область. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

В музее создается Совет, в состав которого входят дети 11-16 лет.

В совете музея выбираются:

председатель музея, экскурсоводы, информационный отдел, культурно-массовый отдел, организационный отдел.

В музее проводятся занятия, экскурсии, различные мероприятия, активом музея реализуются социальные проекты и образовательные программы, что позволяет решать одну из главных задач воспитательного процесса школы — воспитание патриотизма.

Музей работает по нескольким приоритетным направлениям:экспозиционно-оформительское, поисково-исследовательское, научно-методическое и экскурсионное направление.

***1.экспозиционно-оформительское направление:***

Цель: - оформление экспозиций, стендов и витрин, выставок;

- уход за экспонатами и их реставрация;

В музее имеются стенды для сменных экспозиций и тематических выставок, что позволяет проводить экскурсии, лекции и выставки. При проведении экскурсий и мероприятий активно используется ИКТ. Весь собранный материал составляет фонд музея

***2.Поисково-исследовательское направление совместно с руководителем реализовывается через следующие формы работы:***

-Сбор материала о ветеранах ВО войны, тружениках тыла.

-История улиц нашего поселка, игры детства и т.д.

В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация поисковика-краеведа, так как через личностное отношение к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

Ученики нашей школы активно занимаются различными историческими исследованиями. Особенно интересны такие темы как жизнь жителей нашего села в прошлом веке, особенно во время Великой Отечественной войны. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами. Это направление дало возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения.

***3.Экскурсионное направление заключается в:***

- проведение экскурсий в музее;

Цель: организация обзорных, тематических экскурсий, поиск информации и подготовка новых экскурсий, проведение беседы, устных журналов, презентаций.

Экскурсия – это одно из средств коммуникации, в процессе которой возникает диалог субъекта и объекта посредством зрительного (наглядного), моторного и вербального восприятия. Экскурсия – это выход, выступление, с определенной и к определенной цели, когда дети «встречается» с объектом изучения в естественной обстановке, в среде его обитания. Экскурсии стали органической частью школьного образовательно - воспитательного процесса.   
Экскурсии в музей способствует изучению историко-культурного наследия села, развитию чувства уважения к старшему поколению, вовлечению учащихся в социально значимую деятельность, оказывает благотворное влияние на жителей разных возрастов (школьников, молодёжь, родителей, ветеранов). Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников.   
 Встреча с прошлым помогает им лучше понимать настоящее.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ «Казанская СОШ», Казанский районный краеведческий музей им. В.С. Аржиловского для обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальные общеобразовательные учреждения МАОУ «Казанская СОШ», на основе договора сетевого взаимодействия предоставляют для работы помещения (учебные кабинеты).

#### В реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте 11-16 лет.

**Форма и режим занятий:**

Вид учебной группы – постоянный состав.

Форма занятий – групповые занятия с использованием индивидуального подхода к каждому ребенку.

Общее количество часов в год: 68 часов.

Режим занятий – 1 занятие по 2 часа в неделю с необходимыми оздоровительными перерывами – всего 2 часа в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с 10 минутным перерывом.

Количество детей в группе – 12- 15 человек.

**Ожидаемые результаты:**

***должны знать:***

* Основы экологической и краеведческой культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Историю своей семьи.
* Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
* Общее представление о “следах времени”, об изменениях облика города.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий*.*

***должны уметь:***

* Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
* Посещать музеи и другие культурные учреждения.
* Описывать основные изменения истории развития района и села.
* Систематизировать информацию о родном крае.
* Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
* Оценивать экологическую ситуацию.
* Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
* Составлять анкеты.
* Работать с первоисточниками.
* Составлять доклады, рефераты.

**Формы подведения итогов реализации**

**дополнительной образовательной программы**.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь)
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Краеведение» предполагает:

-индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;

- тестирование при проверке и определении степени усвоения теоретического материала;

- портфолио творческих достижений;

- материалы тестирования.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

* Результаты портфолио по достижениям.
* Результаты проектной и исследовательской деятельности.
* Результаты участия в конкурсах различного уровня.
* Отслеживание посещаемости по журналу.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы/модуля | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин) | Всего академических часов | Кол-во академических  часов в неделю | Адрес реализации |
| «Мой родной край» | 1 год  34 недели | 1 занятие по 2 часа в неделю Продолжительность занятия 45 минут с 10 минутным перерывом.  1занятие в неделю по 45 мин (2ак.ч) | 68 | 2 | МАУ ДО «Казанский центр развития детей», ул. Ленина 16  Казанский краеведческий музей им. В.С. Аржиловского, ул. Луначарского 20А |

Приведенный в программе учебный план является примерным. В течение учебного года допускается перераспределение часовой нагрузки между темами для создания возможности развития каждого ребенка по собственной образовательной траектории.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| теория | практика | Экскурсии | Массовые мероприятия | всего |
| 11. | Введение в краеведение | 2 | - | - | - | 2 |
| 22. | Мой край на карте Родины | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 33 . | Я и моя семья | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 44. | Дом, в котором я живу или хотел бы жить | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 55. | Моя улица | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 66. | Наша школа | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 77 | Моя малая Родина | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 88. | Природа нашего края | 4 | 6 | 2 | 2 | 12 |
| 99. | Что дает наш край стране | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 110. | Наш край богат талантами | - | 4 | - | - | 4 |
| 111. | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 112. | Герб района | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 113. | Природа в опасности. | 2 | - | 2 | - | 4 |
|  | ИТОГО: | 22 | 30 | 12 | 4 | 68 |

**Содержание программы**

Курс программы состоит из 13 разделов.

**1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В ребенка закладывается первоначальное представление о возникновении села Казанское, происхождении Казанского района.

**2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Тюменской области , сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тюменской земле; с историей возникновения города Тюмени.

**3 раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

**4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры Тюменской области. (церкви, монастыри, соборы). На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

**5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц поселка, их историей, расположением домов. Историческими объектами поселка.

**6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с историей своей школы.

**7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного поселка. Дается представление о возникновении поселка; происхождении Казанского района. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился поселок за время его становления. Можно предложить детям пофантазировать на тему «Наш поселок через 100 лет».

**8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром Костромской области. Видовым составом растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животным миром рек, водоемов; сроками сбора лекарственных растений и правилами их заготовки; сроками и количеством промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

**9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями Казанского района, Тюменской области.

**10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея.

**11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

**12 раздел – «Герб района»**

Знакомство с гербами области и района, историей их создания, смысловым значением.

**13 раздел – «Природа в опасности»**

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Тюменской области.

**Методические материалы**

*Методы обучения –* словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный..

**Методы обучения**

*Методы воспитания -* убеждение, мотивация, стимулирование.

*Формы организации образовательного процесса* – групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

*Педагогические технологии* – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

**Формы занятий:**

* Беседы.
* Объяснения
* Рассказы
* Практические работы
* Выставки
* Творческие отчёты
* Экскурсии
* Наблюдение

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**по разделам и темам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела и темы | Приёмы и  методы | Формы организации и проведения | Средства обучения | Контроль |
| **1** | **Вводное занятие (2 часа)** |  |  |  |  |
| **1.1** | Теория: Введение. Что изучает предмет Краеведение (презентация кружка). ТБ  Возникновение | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие | Мультимедийное оборудование |  |
| **2** | **«Мой край на карте Родины». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **1.1** | Теория**:** Беседа на тему:«Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой. | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие, расскааз | Мультимедийное оборудование |  |
| **1.2** | Практика: Работа с картами |  | Форма организации: групповая  Форма проведения: мультимедийное занятие, частично-поисковый, показ |  | Подготовка презентаций |
| **3** | **«Я и моя семья». (6 часов)** |  |  |  |  |
| **3.1** | Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная». | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие | Мультимедийное оборудование |  |
| **3.2** | Практика: Обучениесоставлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа. | Метод организации: поисковый | Форма организации: индивидуальная | Фотографии, ножницы, лист бумаги А4, клей | Показ генеалогического дерева, рассказ моя семья |
| **3.3** | Практика: Написание проекта | Метод организации: поисковый | Форма организации: индивидуальная | Форма организации: коллективная, показ | Защита проекта |
| **4** | **«Дом, в котором я живу или хотел бы жить». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **4.1** | Теория: Беседа на тему: «Памятники архитектуры Тюменской области», «Фасады и интерьеры старых домов», «Мой дом-моя крепость». | Метод организации объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная, показ | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **4.2** | Практика; Проект «Дом, в котором я буду жить» | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации:индивидуальная, показ | Мультимедийное оборудование | Защита проекта |
| **5** | **«Моя улица». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **5.1** | Практика: Знакомство с названием улиц, их историей, расположением домов | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **5.2** | Практика: Экскурсия «Исторические объекты села Казанское» | Метод организации:  объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ | Форма организации: коллективная.  Экскурсия |  |  |
| **6** | **«Наша школа». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **6.1** | Практика: Исследовательская работа на тему: «История школы» | Метод организации: поисковый | Форма организации: индивидуальная |  | Защита работы |
| **6.2** | Практика: Экскурсия в школу | Метод организации:  объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ | Форма организации: коллективная, показ |  |  |
| **7** | **«Моя малая родина». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **7.1** | Практика: Заочная экскурсия по улицам села.  Проекты на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места». | Метод организации:  объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ  Экскурсия  Метод организации: поисковый  Прием: проект | Форма организации: коллективная, показ  Форма работы индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Мультимедийное оборудование | Защита проекта |
| **7.2** | Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае.  Создание проекта «Мой район». | Метод организации: репродуктивный  Прием: викторина  Метод организационно поисковый  Приём: проект | Форма работы: групповая  Форма работы индивидуальная | Мультимедийное оборудование | Защита проекта |
| **8** | **«Природа нашего края». (12 часа)** |  |  |  |  |
| **8.1** | Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **8.2** | Практика: Экскурсия в лес. | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: Экскурсия | Форма работы коллективная |  |  |
| **8.3** | Теория: Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов. | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы коллективно-индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **8.4** | Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы групповая |  |  |
| **8.5** | Практика: Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду».  Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы индивидуальная |  | Выставка |
| **8.6** | Проект «Малая Красная книга». | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы индивидуальная |  | Защита проекта |
| **9** | **«Что даёт наш край стране».(4 часа)** |  |  |  |  |
| **9.1** | Практика: Проект: «Забытые предприятия Казанского района» | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы индивидуальная |  | Защита проекта |
| **9.2** | Практика: Экскурсия на предприятие района | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии |  |
| **10** | **«Наш край богат талантами». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **10.1** | Практика: Составление альбома «Таланты Казанского района» | Метод организации: репродуктивно- поисковый | Форма работы: Индивидуальная, групповая |  | Выставка |
| **10.2** | Практика: Проект «Наш край богат талантами» | Метод организации: репродуктивно- поисковый | Форма работы: Индивидуальная |  | Защита |
| **11** | **«Наш край в годы Великой Отечественной войны». (10 часа)** |  |  |  |  |
| **11.1** | Теория: Беседа на тему: Труженики тыла, герои ВОВ | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии |  |
| **10.2** | Практика: Экскурсия в музей | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Формы: экскурсия | Форма работы: Коллективная |  |  |
| **10.3** | Практика: Составление альбома героев ВОВ Казанского района | Метод организации: репродуктивно- поисковый | Форма работы: групповая, индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии |  |
| **10.4** | Практика: Проект на тему: «Забытые герои», « Мой дед герой», «Труженики тыла» | Метод организации: репродуктивный | Форма работы: индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии | Защита проекта |
| **10.5** | Подготовка к конкурсу рисунков на тему: « Война моими глазами» | Метод организации: репродуктивный | Форма работы: индивидуальная  Форма проведения: творческое занятие | Ватман, карандаши, краски | Выставка |
| **12** | **«Герб района»!. (4 часа)** |  |  |  |  |
| **12.1** | Теория: Беседа на тему: «Герб Тюменской области и история создания», «Герб села Казанское и его история» | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **12.2** | Практика: Проект на тему: «Герб села Казанское» | Метод организации: репродуктивный | Форма работы: индивидуальная |  | Защита |
| **13** | **«Природа в опасности». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **13.1** | Теория: Знакомство с «Красной книгой» | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **13.2** | Практика: Экскурсия в музей | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный | Форма работы: Коллективная |  |  |

**Список литературы.**

* 1. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII--XX вв.). -- Тюмень, 2003. -- 304 с.
* 2. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. - М.: Мысль, 2013.
* 3. Большая Тюменская энциклопедия. Т. 1-3. -- Тюмень, 2004.
* 4. Беляева Л.А. Тюменский регион в современной фазе социокультурной эволюции России / Л.А.Беляева, Г.С.Корепанов, Г.Ф.Куцев, Н.И.Лапин// Мир России.-2009.-т.17 № 1.- с.50-88.
* 5. Веселкина Т.С. Отраслевые и территориальные основы макроэкономических процессов в России: Учебное пособие. - Новосибирск: НГАЭиУ, 2011.
* 6. Добрецов Н.Л. Научные основы стратегии социально-экономического развития Сибири // Регион: экономика и социология.- 2011.- №4.- С.14.
* 7. Кудряков А.Ю. Оказание медицинской, социальной и лекарственной помощи пожилым людям на территории Тюменской области / А. Ю. Кудряков, В. А. Иванова // Вестн. Росздравнадзора. - 2012. - № 1. - С. 18-20
* 8. Ларина Н.И. Депрессивность сибирских регионов: причины и решения// Анализ и моделирование экономических процессов переходного периода в России - Новосибирск: Экор, 2009.
* 9. Озорнова Л.М. Состояние и проблемы регионов России. Новосибирск: НГАЭиУ, 2009.
* 10. О концепции повышения конкурентоспособности и качества жизни муниципальных образований Тюменской области в 2007-2012 годах / В. А. Рейн и др. // Вестн. Челяб. гос. ун-та. Экономика. - 2010. - Вып. 26. - С. 123.
* 11. Очерки истории Тюменской области. -- Тюмень, 2004. - 272 с.
* 12. Первухина Е.А. Механизм поддержки и развития инвестиционной деятельности в Тюменской области / Е.А. Первухина // Известия МИФУБ - Тюмень, 2006 вып.3- с.128-133.
* 13. Рычков Ю.С. Устойчивость развития и предсказуемость перспективы региона / Ю.С. Рычков // Особенности роста и развития региональных соцально-экономических систем: (УРФО)- Тюмень, 2012.с.43-49.
* 14. Тюменская область в цифрах: Стат.сб./Тюменский областной комитет госстатистики. - Тюмень, 2013.
* 15. Токарева О.Е. Проблемы отрицательных и положительных внешних эффектов в экономике Тюменской области / О.Е.Токарева // Вестник Тюменского государственного университета.-2010.- № 4. с.162-169.
* 16. Тюменская область. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Тюменская\_область.
* 17. Территороиальное устройство России. Электронный ресурс. - Режим доступа:http://terrus.ru.
* 18. Хакимов Т. Штабная технология: ответы на вызов экономической ситуации / Т.Хакимов // Тюменская область сегодня.- 2012 г.
* 19. Ковалев, С.Г. Природные ресурсы: учебное пособие / С.Г. Ковалев, А.Ю. Кулагин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 308 с.
* 20. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для высш. пед. проф. образования / Н.Г.Комарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
* 21. Лаэртский А. Знакомство с Казанским районом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seleznevskiy.clan.su (дата обращения 07062016).
* 22. Любов, М.С. Физическая география России: общая и региональная часть: учебное пособие / М.С. Любов. – 2-е изд., исп. и доп. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 183 с.
* 23. Материалы ко второму изданию Красной книги Тюменской области / ООО 24. «ТюменНИИгипрогаз»; гл. ред. С.Н. Гашев. – Тюмень, 2013. – 190 с.
* 25. Мясков, А.В. Эколого-экономический мониторинг биоразнообразия / А.В. Мясков, Е.Ю. Бирюлина // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2010. – №7. – С. 237-240.
* 26. Николаенко С.А. О находке нового для Тюменской области вида Potamogeton henningii A. Benn (Potamogetonaceae) / С.А. Николаенко // Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения. – 2006. – №7. – С. 51-52.
* 27. Николаенко С.А. Редкие виды растений водной флоры лесостепной зоны Тюменской области  / С.А. Николаенко, В. А. Глазунов // Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения. – 2009. – №9. – С. 48-53.
* 28. Об образовании государственного комплексного зоологического заказника регионального значения "Дубынский" в Казанском районе. Распоряжение администрации Тюменской области от 29. июля 2001 года №496-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru (дата обращения 09062016).

**Приложение 1**

**Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Мой родной край»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Освоил теоретический материал по темам и разделам | Научился использовать полученные знания в практической деятельности | Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам | Научился получать информацию из других источников |
|  |  |  |  |  |  |

**Оценка по каждому показателю:**

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.5б – высокий уровень;

4.4 –3.9б – хороший уровень;

3.8 – 2.9б – средний уровень;

2.8 – 2б – низкий уровень

**Таблица «Карта достижений учащихся объединения «Азбука природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Уровень (объединение, районный, областной)** | **Название конкурса, выставки** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Диагностика результатов дополнительного образования детей**

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

**ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело тебя к нам?

2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело Вашего ребенка к нам?

2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что дали тебе занятия в объединении?

2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?

2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Приложение 3.**

**Протокол результатов аттестации обучающихся**

**по дополнительной общеразвивающей программе**

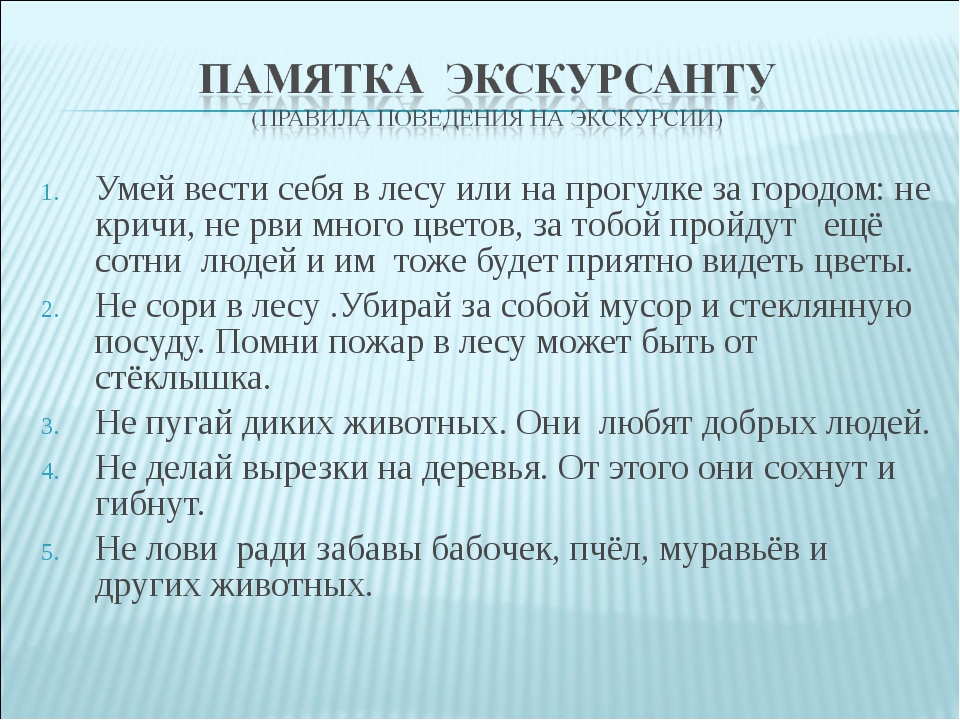
20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Вид аттестации |  |
| (предварительная, текущая, промежуточная, итоговая) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| Экологическое объединение: | | | | | | | | | |
| Образовательная программа и срок ее реализации: | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Год обучения: | |  | | | Кол-во учащихся в группе: | | | | |
| ФИО педагога: | | | | | | | | | |
| Дата проведения аттестации: | | | | | | | | | |
| Форма проведения: | | | | | | | | | |
| Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) | | | | | | | | | |
| № | | Фамилия, имя | | Уровень достижения предметных результатов | | | | Уровень достижения личностных результатов | | | | |
|  | |  | | высокий | средний | | низкий | высокий | средний | низкий | |
| 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 2 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 3 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 4 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 5 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 6 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 7 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 8 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 9 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 10 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 11 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 12 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 13 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 14 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 15 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 16 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 17 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| 18 | |  | |  |  | |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации: | |
| высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_ чел. | |
| Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 4**



**Приложение 5**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| теория | практика | Экскурсии | Массовые мероприятия | всего |
| 11. | Введение в краеведение | 2 | - | - | - | 2 |
| 22. | Мой край на карте Родины | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 33 . | Я и моя семья | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 44. | Дом, в котором я живу или хотел бы жить | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 55. | Моя улица | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 66. | Наша школа | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 77 | Моя малая Родина | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 88. | Природа нашего края | 4 | 6 | 2 | 2 | 12 |
| 99. | Что дает наш край стране | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 110. | Наш край богат талантами | - | 4 | - | - | 4 |
| 111. | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 112. | Герб района | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 113. | Природа в опасности. | 2 | - | 2 | - | 4 |
|  | ИТОГО: | 22 | 30 | 12 | 4 | 68 |

**Приложение 6**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**по разделам и темам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела и темы | Приёмы и  методы | Формы организации и проведения | Средства обучения | Контроль |
| **1** | **Вводное занятие (2 часа)** |  |  |  |  |
| **1.1** | Теория: Введение. Что изучает предмет Краеведение (презентация кружка). ТБ  Возникновение | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие | Мультимедийное оборудование |  |
| **2** | **«Мой край на карте Родины». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **1.1** | Теория**:** Беседа на тему:«Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой. | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие, расскааз | Мультимедийное оборудование |  |
| **1.2** | Практика: Работа с картами |  | Форма организации: групповая  Форма проведения: мультимедийное занятие, частично-поисковый, показ |  | Подготовка презентаций |
| **3** | **«Я и моя семья». (6 часов)** |  |  |  |  |
| **3.1** | Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная». | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие | Мультимедийное оборудование |  |
| **3.2** | Практика: Обучениесоставлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа. | Метод организации: поисковый | Форма организации: индивидуальная | Фотографии, ножницы, лист бумаги А4, клей | Показ генеалогического дерева, рассказ моя семья |
| **3.3** | Практика: Написание проекта | Метод организации: поисковый | Форма организации: индивидуальная | Форма организации: коллективная, показ | Защита проекта |
| **4** | **«Дом, в котором я живу или хотел бы жить». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **4.1** | Теория: Беседа на тему: «Памятники архитектуры Тюменской области», «Фасады и интерьеры старых домов», «Мой дом-моя крепость». | Метод организации объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная, показ | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **4.2** | Практика; Проект «Дом, в котором я буду жить» | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации:индивидуальная, показ | Мультимедийное оборудование | Защита проекта |
| **5** | **«Моя улица». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **5.1** | Практика: Знакомство с названием улиц, их историей, расположением домов | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма организации: коллективная.  Форма проведения: мультимедийное занятие | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **5.2** | Практика: Экскурсия «Исторические объекты села Казанское» | Метод организации:  объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ | Форма организации: коллективная.  Экскурсия |  |  |
| **6** | **«Наша школа». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **6.1** | Практика: Исследовательская работа на тему: «История школы» | Метод организации: поисковый | Форма организации: индивидуальная |  | Защита работы |
| **6.2** | Практика: Экскурсия в школу | Метод организации:  объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ | Форма организации: коллективная, показ |  |  |
| **7** | **«Моя малая родина». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **7.1** | Практика: Заочная экскурсия по улицам села.  Проекты на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места». | Метод организации:  объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ  Экскурсия  Метод организации: поисковый  Прием: проект | Форма организации: коллективная, показ  Форма работы индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Мультимедийное оборудование | Защита проекта |
| **7.2** | Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае.  Создание проекта «Мой район». | Метод организации: репродуктивный  Прием: викторина  Метод организационно поисковый  Приём: проект | Форма работы: групповая  Форма работы индивидуальная | Мультимедийное оборудование | Защита проекта |
| **8** | **«Природа нашего края». (12 часа)** |  |  |  |  |
| **8.1** | Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **8.2** | Практика: Экскурсия в лес. | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: Экскурсия | Форма работы коллективная |  |  |
| **8.3** | Теория: Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов. | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы коллективно-индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **8.4** | Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы групповая |  |  |
| **8.5** | Практика: Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду».  Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы индивидуальная |  | Выставка |
| **8.6** | Проект «Малая Красная книга». | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы индивидуальная |  | Защита проекта |
| **9** | **«Что даёт наш край стране».(4 часа)** |  |  |  |  |
| **9.1** | Практика: Проект: «Забытые предприятия Казанского района» | Метод организации: репродуктивный  Прием: показ | Форма работы индивидуальная |  | Защита проекта |
| **9.2** | Практика: Экскурсия на предприятие района | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии |  |
| **10** | **«Наш край богат талантами». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **10.1** | Практика: Составление альбома «Таланты Казанского района» | Метод организации: репродуктивно- поисковый | Форма работы: Индивидуальная, групповая |  | Выставка |
| **10.2** | Практика: Проект «Наш край богат талантами» | Метод организации: репродуктивно- поисковый | Форма работы: Индивидуальная |  | Защита |
| **11** | **«Наш край в годы Великой Отечественной войны». (10 часа)** |  |  |  |  |
| **11.1** | Теория: Беседа на тему: Труженики тыла, герои ВОВ | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии |  |
| **10.2** | Практика: Экскурсия в музей | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Формы: экскурсия | Форма работы: Коллективная |  |  |
| **10.3** | Практика: Составление альбома героев ВОВ Казанского района | Метод организации: репродуктивно- поисковый | Форма работы: групповая, индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии |  |
| **10.4** | Практика: Проект на тему: «Забытые герои», « Мой дед герой», «Труженики тыла» | Метод организации: репродуктивный | Форма работы: индивидуальная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы  Фотографии | Защита проекта |
| **10.5** | Подготовка к конкурсу рисунков на тему: « Война моими глазами» | Метод организации: репродуктивный | Форма работы: индивидуальная  Форма проведения: творческое занятие | Ватман, карандаши, краски | Выставка |
| **12** | **«Герб района»!. (4 часа)** |  |  |  |  |
| **12.1** | Теория: Беседа на тему: «Герб Тюменской области и история создания», «Герб села Казанское и его история» | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **12.2** | Практика: Проект на тему: «Герб села Казанское» | Метод организации: репродуктивный | Форма работы: индивидуальная |  | Защита |
| **13** | **«Природа в опасности». (4 часа)** |  |  |  |  |
| **13.1** | Теория: Знакомство с «Красной книгой» | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный | Форма работы: Коллективная | Мультимедийное оборудование  Дидактические материалы |  |
| **13.2** | Практика: Экскурсия в музей | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный | Форма работы: Коллективная |  |  |