

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 П. ТЕРЕМА»**

456506, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Кременкульское,
поселок Терема, улица Менделеева, дом 3
тел.: (351) 225-00-82

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «ДС № 5 п. Терема»
_____ М. А. Леверенц

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хореография»

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Нормативный срок освоения программы: 2 года

г. Челябинск,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы	22
Приложения.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 г.;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МДОУ «ДС № 5 п. Терема»

Данная программа дополнительного образования относится к

программам художественной направленности.

Уровень освоения содержания образования: дошкольное образование.

Актуальность программы

Танец – самое любимое массовое искусство. Трудно представить семейное торжество, народное празднество, вечер отдыха без танцев. Особенно любят танцевать дети. Но любить танец, еще не значит уметь исполнять его. Научиться танцевать очень трудно. Путь к познанию и совершенству танца длинный и сложный, умение приходит не сразу.

Программа «Хореография» направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка. Научить детей воспринимать красоту форм, линий, звуков, движений, красок – это значит сделать его лучше, чище, содержательнее. Это эмоциональное, интеллектуальное, физическое, коммуникативное, морально-нравственное, эстетическое развитие, которое достигается в образовательной танцевальной деятельности. Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка.

Ритмика – это ритмические движения под музыку, и именно она является начальным этапом освоения искусства танца. Танец – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия его потенциальных возможностей и самореализации. Гармоничное соединение движений, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественными красивым.

Занятия ритмикой и танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют такие физические недостатки как сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т. д. Танец обучает

правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, улучшает состояние здоровья.

Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия танцами: укрепляют физическое развитие и эмоциональное состояние детей; развивают силу, гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; формируют жизненно важные навыки: правильную походку, красивую осанку.

Программа позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом. Это ведущие моменты в процессе обучения. Педагог стремится раскрыть способности детей, учит воспринимать искусство танца, раскрывает и повышает их мастерство, прививает вкус и любовь к прекрасному.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Хореография» заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий. Обучение в танцевальном кружке – это единство развитых природных сил, способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетического образования; создание творческой увлеченности искусством, впечатления, развития способностей, а также четкое соблюдение техники безопасности, режима труда и отдыха. Стремление к прекрасному, не всегда даже осознано, живёт в каждом из нас.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 5 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности дошкольников

Дети 3-4 лет

Возрастные особенности. Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности. Дети этого возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе, не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений. Движения этих детей недостаточно согласованы, им трудно выполнять танцевальные композиции, но они могут стараться выполнять движения по показу. В этом возрасте нужно больше давать ритмических упражнений и в играх использовать различные образы в показе упражнений.

Дети 4-5 лет

Возрастные особенности. К 5 годам движения детей становятся более координированными. Восприятие становится более точным и образным. Дети уже могут запомнить небольшую сюжетно-образную танцевальную композицию. Они более активны в играх и быстрее схватывают новый материал.

Объем программы: 64 часа в год.

Форма обучения: очная.

Методы обучения, используемые в программе

- а) наглядные (наблюдение, показ движений, показ иллюстраций демонстрации)
- б) словесные (объяснение, рассказ, пояснение, вопросы, беседа, чтение, поощрение, художественное слово)
- в) игровые (музыкальные игры, воображаемые ситуации, игровые приемы);
- г) Слуховой метод (анализ средств музыкальной выразительности, слушание музыки, сравнение, сопоставление);
- д) практический (самостоятельная деятельность, игра, упражнения, творческие задания).

Тип занятий: комплексный, тематический, игровой, итоговый, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: фронтальные, групповые, беседа, итоговые занятия, вводное занятие.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. Программа разделена по возрастам в соответствии с возрастными группами детей:

Младшая группа – дети 3-4 лет, занятия 2 раз в неделю по 30 мин.

Средняя группа – дети 4 – 5 лет, занятия 2 раз в неделю по 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие художественных способностей через обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передачи образов через движения;
- формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца, развитие музыкально-ритмических способностей, формирование эстетического вкуса.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей владеть своим телом;
- научить культуре движения;
- научить музыкальной грамоте и основам актерского мастерства;
- научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- научить импровизации под музыку, сочинение собственных композиций из знакомых движений.

Развивающие:

- развивать музыкальные способности: чувствовать настроение и характер музыки; развитие чувства ритма; развитие музыкальной памяти;
- развить двигательные качества и умения:
 - а) развить точность, координацию движений;
 - б) развить гибкость и пластичность;
 - с) формировать правильную осанку;
 - д) развить умения ориентироваться в пространстве;
 - е) обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений;

- развивать творческие способности, потребности самовыражения в движении под музыку: привить основные навыки в умения слушать музыку и передавать в движениях её образное содержание; развить творческое воображение и фантазию; развить способности к импровизации;
- развивать и тренировать психические процессы: развить умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; развить восприятие, внимание, память;
- развить нравственно-коммуникативные качества личности: воспитать такие качества, как внимание, целеустремлённость, собранность, работоспособность, коллективизм; воспитать умения сопереживать другому; воспитать умения вести себя в группе во время движения; воспитать чувства такта;
- укрепить здоровье детей: укрепить иммунитет за счет физических упражнений и двигательной активности.

Воспитательные:

- формировать патриотизм;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- развивать умение работать в коллективе и в паре.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Беседа. Диагностические игровые упражнения
2	Танцевальная разминка, ритмическая гимнастика	10	3	7	Мониторинг танцевально-ритмической деятельности
3	Партерная гимнастика.	10	3	7	
4	Танцевальные движения	15	4	11	
5	Сюжетно-образные танцы	15	2	13	
6	Музыкальные игры	10	1	9	Итоговый контроль. Показ изученного материала родителям
7	Подготовка к мероприятиям (итоговое занятие)	3	1	2	
	Итого	64	15	49	

Описание каждого раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Техника безопасности. Цели, задачи и правила поведения на занятиях. Позитивное влияние физических упражнений на здоровье и координацию движений. Общие требования к внешнему виду на занятиях.

Практика: Обсуждение материала занятия.

Раздел 2. Танцевальная разминка, ритмическая гимнастика.

Теория: Характер музыки. Средства музыкальной выразительности. Ознакомление детей с танцевальными рисунками и ориентацией в пространстве.

Практика: Упражнения на спокойную ходьбу по залу в разных направлениях. Упражнения на повторение «движений» растений и животных: «лягушка», «кошечка», «солнечный зайчик».

Ходьба: простой шаг в разном темпе и характере. Бег и прыжки в сочетании по принципу контраста. Хлопки.

Упражнения с атрибутами (мяч, погремушка). Шаги, бег и прыжки в

сочетании по принципу контраста, хлопки, положение рук во время выполнения упражнений.

Ритмические упражнения с хлопками и притопами,

Разучивание и выполнение движений под стихи. Логоритмика используется в подготовительной части занятия, в партерной гимнастике, в разучивании танцевальных элементов, в образных танцах и в играх (**Приложение 2**).

- Мы идем в зоопарк
- Мы гуляем в лесу
- Морское путешествие
- Упражнения с погремушками, лентами на кольцах, флажками, султанчиками

Музыкальная разминка.

Выполнение движений под музыку, с использованием различных видов ходьбы, бега и прыжков. (Как правило, разминка выполняется по кругу с продвижением вперед).

Примечание: В этой части упражнения даются с применением образов – например, «идем как цапля», «летим как птички», «прыгаем как зайчики».

Ритмическая гимнастика.

Выполнение общеразвивающих упражнений на месте под музыку с различными предметами и без них.

Раздел 3. Партерная гимнастика.

Теория: Объяснение упражнений. Позиции корпуса, ног, рук, головы.

Практика:

- упражнения для развития гибкости: «книжка», «бабочка», «лодочка», «колечко», «мостик»;
- упражнения для стоп, развития растяжки, гибкости позвоночника с использованием стихов (логоритмики)
- упражнения для стоп – вытягивание носочков, кручение.

Раздел 4. Танцевальные движения.

Теория: Знакомство с терминологией по теме. Техника безопасности при выполнении упражнений. Постановка корпуса: продолжение работы над подтянутостью спины, постановкой головы. Перескоки с ноги на ногу.

Простой танцевальный шаг, приставной шаг. Шаги на полупальцах и пятках. Выполнение проученных элементов танцевальных движений. Закрепление танцевальных элементов: полуприседания, повороты на двух ногах. Ознакомление детей с танцевальными рисунками.

Практика: Понятие, рабочая нога и опорная нога. Перенос корпуса с одной ноги на другую. Постановка корпуса, позиции рук и ног. Упражнения для рук, кистей, и пальцев. Упражнения для плеч. Упражнения для головы. Упражнения для корпуса. Разучивание основных элементов классического Ходьба: простой шаг в разном темпе и характере, различные хлопки, танцевальные движения с атрибутами (бубны, погремушки, флажки, платочки)

Раздел 5. Сюжетно-образные танцы

Теория: Ознакомить детей с элементами танца. Особенности построения танца. Значение правильной осанки, правила основной стойки, напряженные и расслабленные мышцы, терминология движений, методические указания по выполнению движений, элементов движений. Разъяснение понятия музыкальности исполнения движений.

Практика: Ритмические и образные танцы по показу: «Паучок», «Дождик», «Танец утят», «Арам-зам-зам», «Буги-вуги», «Тучка»

Раздел 6. Музыкальные игры

Теория: Правила игры. Ознакомление детей с играми.

Практика: Применение игр на занятиях. Игры по ориентации в пространстве: построение в круг, построение в линию, построение в две линии, «Море волнуется», «Кошки-мышки», «Зайцы-волки», «Зоопарк», «Птицы», «Машинки», «Самолеты», «Вперед 4 шага».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Показ проученного материала родителям.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Беседа Диагностические игровые упражнения
2	Танцевальная разминка, ритмическая гимнастика	8	2	6	Мониторинг танцевально-ритмической деятельности
3	Партерная гимнастика.	10	2	8	
4	Танцевальные движения	20	2	18	
5	Сюжетно-образные танцы	20	2	18	
6	Музыкальные игры	2	-	2	
7	Подготовка к мероприятиям (итоговое занятие)	3	1	2	Показ изученного материала в конце первого полугодия родителям. Отчетный концерт в конце года.
	Итого	64	10	54	

Описание каждого раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Техника безопасности. Цели, задачи и правила поведения на занятиях. Позитивное влияние физических упражнений на здоровье и координацию движений. Общие требования к внешнему виду на занятиях.

Практика: Обсуждение материала занятия.

Раздел 2. Танцевальная разминка, ритмическая гимнастика.

Теория: Знакомство со средствами выразительности: темп, динамика движения, характер.

Практика: Знакомство с музыкально-ритмическими темпами. Исполнение движений под музыку и без с единым темпом, ритмом; переключение с одного темпа на другой. Передача ритмического рисунка хлопками, шагами. Изображение различных животных в движении. Упражнения для плеч, головы корпуса. Бег и прыжки в сочетании по принципу контраста. Упражнения с

различными предметами.

Раздел 3. Партерная гимнастика.

Теория: Объяснение упражнений. Пояснение ранее изученных.

Практика:

- упражнения для стоп, развития растяжки, гибкости позвоночника с использованием стихов (логоритмики);
- упражнения для развития гибкости: «книжка», «бабочка», «лодочка», «колечко», «мостик», «березка», «улитка».

Раздел 4. Танцевальные движения.

Теория: Знакомство с терминологией по теме. Техника безопасности при выполнении упражнений. Постановка корпуса: продолжение работы над подтянутостью спины, постановкой головы. Закрепление танцевальных элементов.

Практика: Повторение пройденных движений.

- топающий шаг, выставление ноги на носок перед собой;
- танцевальные движения с атрибутами (мяч, султанчики, ленты на кольцах, плоские кольца, флажки, платочки);
- построение в две и в три линии и обратно в одну колонну;
- движение в парах по кругу;
- равномерный бег с захлестом голени быстро и с замедлением;
- легкие, равномерные, высокие прыжки;
- перескоки с ноги на ногу;
- простой танцевальный шаг, приставной шаг;
- работа на движением рук – пластика кистей, «волна» руками;
- танец только по линии, по - одному и в парах;
- танцевальные движения в парах с использованием пройденных ранее.

Раздел 5. Сюжетно-образные танцы

Теория: Ознакомить детей с элементами танца. Особенности построения танца. Значение правильной осанки, правила основной стойки, напряженные и расслабленные мышцы, терминология движений, методические указания по выполнению движений, элементов движений. Разъяснение понятия музыкальности исполнения движений.

Практика:

- повторение пройденных танцев;
- изучение танцев «Тетя-весельчак», «Ладшки покажи», «Солнышко лучистое», «Птицы мои птицы», «Кузнечик», «Рыбачок», «Ромашки».

Раздел 6. Музыкальные игры

Теория: Правила игры. Ознакомление детей с новыми играми.

Практика: Применение игр на занятиях. Ранее изученные игры по желанию, Игры «Ручеек», «Горелки», «Перевернись ты», «Чудо – Юдо», «Снеговик», «Прекрасные цветы», «Передай настроение», «Завивайся ниточка в клубок».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Показ изученного материала в конце первого полугодия родителям. Отчетный концерт в конце года.

Методика и методы обучения, используемые в программе.

Логоритмика.

Движения выполняются под стихи. Логоритмика используется в подготовительной части занятия, в партерной гимнастике, в разучивании танцевальных элементов, в образных танцах и в играх (Приложение2).

Музыкальная разминка.

Движения выполняются под музыку. Используются различные виды ходьбы, бега и прыжки. Как правило, разминка выполняется по кругу с продвижением вперед. В этой части упражнения даются с применением образов–например, «идем как цапля», «летим как птички», «прыгаем как зайчики».

Ритмическая гимнастика.

Выполнение общеразвивающих упражнений на месте под музыку с различными предметами и без них.

Партерная гимнастика.

Это упражнения на растяжку, развитие гибкости и силы, которые выполняются на полу. Они необходимы для того, чтобы ребенок мог владеть своим телом, а его движения были более точные и пластичные. Многие упражнения имеют свои названия и выполняются с использованием

логоритмики. (Приложение 3)

Танцевальные движения.

Данный раздел направлен на формирование танцевальных движений у детей, что способствует повышению общей культуры ребенка и обогащению двигательного опыта разнообразными видами движений. В этот раздел входят танцевальные шаги, позиции рук, движения рук, ног, корпуса, хлопки, прыжки, построения и перестроения. Осваиваются виды движений различных танцев.

Сюжетно-образные танцы.

Сюжетно-образные танцы являются основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом песни и особенностями музыки - характеру, ритму и темпу. Сюжетно-образные танцы направлены на развитие выразительности движений, чувства ритма, артистичности, развитие двигательной памяти в соответствии с музыкой и текстом песен. Использование сюжетно-образных танцев в работе с детьми способствует развитию умения воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение, характер и понимать ее содержание. Развивается музыкальная память, внимание, координация движений, пластичность, ориентация в пространстве. В этом разделе используются, как правило, изученные танцевальные движения. (Приложение 4)

Музыкальные игры.

Все дети любят играть, поэтому в программе используются музыкальные игры различного характера, а именно: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, общеразвивающие игры, игры для создания доверительных отношений в группе, игры направленные на развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам, игры на развитие слуха, чувства ритма, ориентации в пространстве. (Приложение 5)

Примерный план организации занятия.

Вводная часть:

Построение и приветствие детей

Проверка правильности осанки, живот подтянут, плечи развернуты, голова

прямо

Подготовительная часть занятия:

Разминка в движении: ходьба, бег, прыжки

Танцевальная разминка с предметами или без (ритмическая гимнастика).

Основная часть занятия:

Партерная гимнастика.

Разучивание новых танцевальных движений и композиций, повторение пройденных.

Разучивание новых сюжетно-образных танцев и повторение пройденных.

Заключительная часть:

Музыкальная игра, построение, поклон.

Все части занятий выполняются с использованием музыки и песен.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны:

- знать простейшие танцевальные движения;
- знать правила поведения на занятиях и на концерте;
- уметь выражать различные эмоциональные состояния в музыке мимикой лица;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

К концу второго обучения дети должны:

- знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции ног.
- уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями.
- закрепить знания и навыки, полученные ранее и перейти к изучению более сложных элементов.

Результат отслеживается в участии в мероприятиях детского сада, в

концертах, конкурсах.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хореография» у дошкольников предполагается достижение личностных результатов.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

У дошкольников формируются умения:

- участвовать в художественных событиях детского сада;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни детского сада;
- выявлять особенности взаимодействия танца с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- передавать свои впечатления в устной форме.
- понимать роль танца в жизни человека; различать лирические, эпические, драматические образы в танце;
- эмоционально воспринимать и оценивать танец;
- понимать специфику и получать представление о средствах танцевальной выразительности;

На основе освоения обучающимися танцевального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации дошкольников, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 01 октября

Окончание: 31 мая

Продолжительность учебного года: с 01.10 по 31.05., учебная неделя 5 дней (понедельник — пятница)

Количество часов в год: 64 ч.

Продолжительность и периодичность занятий:

Младшая группа – дети 3-4 лет, занятия 2 раз в неделю по 30 мин.

Средняя группа – дети 4-5 лет, занятия 2 раз в неделю по 30 мин.

Промежуточная аттестация: сентябрь – май.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Срок освоения программы: 2 года.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: практические занятия, концерты, творческие отчеты, участие в конкурсах, и т.д. Кроме того, необходимы следующие средства обучения:

- Светлый зал.
- Музыкальная аппаратура.
- Сценические костюмы.
- Реквизит для танцев.

Основные принципы работы с детьми.

Доступность и индивидуализация учит возрастных особенностей и возможностей ребенка – определение посильных для него заданий. Одним из основных условий доступности является преемственность: постепенность усложнения заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Постепенное повышение требований: постановка перед ребенком и

выполнение им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок, в чередовании с отдыхом.

- Систематичность: непрерывность и регулярность занятий.
- Сознательность и активность: обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям.
- Повторяемость материала: только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.
- Наглядность: широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. При разучивании новых движений наглядность – это безукоризненный практический показ движений педагогом.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и состоит из следующих материальных средств.

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1	Музыкальный зал	1
2	Музыкальный центр	1
3	Ноутбук	2
4	Проектор	1
5	Наглядные демонстрационные пособия	
6	Атрибуты на занятиях по ритмике и танцу (платочки, бубны, ленточки на кольцах, ленточки на палочках, обручи, плоские кольца, флажки, султанчики, погремушки, цветы, воздушные шарiki, мячи, колокольчики, шляпки)	По количеству детей

Для открытых уроков и отчетных концертов используются также костюмы и дополнительные атрибуты, для яркости представления приобретенных навыков. Кадровое обеспечение: воспитатель с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг танцевально-ритмической деятельности.

Для эффективного развития ребенка в танцевально-ритмической деятельности необходимо отслеживать влияние занятий в кружке на ребенка.

Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в три этапа:

- в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения;
- в начале первого полугодия;
- в конце учебного года. (Приложение 1)

Ожидаемые результаты:

- овладение техникой основных двигательных и танцевальных движений;
- овладение выразительностью и красотой движения;
- овладение чувством ритма;
- возросший интерес к занятиям танцевально-ритмической деятельностью;
- укрепление иммунной системы организма;
- укрепление мышц позвоночника, стопы, диафрагмы, двигательного аппарата;
- развитие правильной осанки.

2.4 Оценочные материалы

Исследование развития детей в танцевально-ритмической деятельности проводится в начале и в конце каждого учебного года.

1. Мониторинг танцевально-ритмической деятельности

- **беседа с детьми** проводится с целью выявить степень заинтересованности детей танцевально-ритмической деятельностью.
- **анкетирование родителей** проводится с целью уточнить заинтересованность ребенка к танцевально-ритмической деятельности и выявить отношение семьи к этому роду деятельности.

2. Диагностические игровые и ритмические упражнения

- выявление качества музыкально-ритмических движений

3. Выявление уровня ритмического слуха

4. Игровые диагностические задания

- выявление особенностей воспроизведения детьми старшей группы музыкальных образов в движении

2.5. Методические материалы

При составлении программы использовались следующие программы и технологии:

- Программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф.Коренева;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой;
- Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина;
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И.Суворова;
- «Ритмические упражнения, игры и танцы» А. Луговская.



2.6 Список литературы

- 1) Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- 2) Белкина С. И. и др. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2004.
- 3) Бриске И. Э. Ритмика и танец. Ч 1,2. Челябинск, ЧГИК, 1993.
- 4) Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 5) Ерохина О. В. Школа танцев для детей. Мир вашего ребенка. Ростов -на –Дону«Феникс» 2003.
- 6) Зарецкая Н. В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Москва 2007.
- 7) Константинова Л. Э. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников. – СПб: Просвещение, 2004.
- 8) Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
- 9) Луговская А. Е. Ритмические упражнения, игры и пляски: Сборник. – Москва, «Советский композитор», 2004.
- 10) Макарова Е. П. Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом. – СПб: Искусство, 2003.
- 11) Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль 2004.
- 12) Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003.
- 13) Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.
- 14) Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.
- 15) Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб. «Детство-пресс», 2005.
- 16) Луговская А. Е. Ритмические упражнения, игры и пляски. – Москва, 2010.



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МОНИТОРИНГ ТАНЦЕВАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование развития детей в танцевально-ритмической деятельности проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Беседа с детьми проводится с целью выявить степень заинтересованности детей танцевально-ритмической деятельностью.

Вопросы:

- 1) Любишь ли ты слушать музыку?
- 2) Есть ли у тебя дома магнитофонные записи с детскими песнями, музыкальными сказками?
- 3) Любишь ли ты петь, танцевать? (Что ты любишь больше?)
- 4) Какая самая любимая твоя песня? Танец?
- 5) Поете ли вы вместе с мамой, папой?
- 6) Танцуете ли вы с мамой, папой?
- 7) Когда ты был последний раз в театре, на представлении? Что смотрел?
- 8) Как ты думаешь, для чего людям нужны музыка и танец?

Анкетирование родителей проводится с целью уточнить заинтересованность ребенка к танцевально-ритмической деятельности и выявить отношение семьи к этому роду деятельности.

Вопросы:

- 1) Любит ли ребенок слушать музыку? Какую музыку предпочитает?
- 2) Какое самое любимое музыкальное произведение вашего ребенка? А ваше?
- 3) Любит ли он под эту музыку двигаться, танцевать?
- 4) Понимает ли он содержание песен?
- 5) Передает ли в движении характер музыки, ритм?
- 6) Насколько эмоционально реагирует ваш ребенок на музыку?
- 7) В чем это выражается?
- 8) Стремится ли ребенок поделиться своими впечатлениями и переживаниями с вами? Как вы на это реагируете?
- 9) Каково ваше участие в музыкальном развитии ребенка: есть ли дома фонотека детской музыки?
- 10) Смотрите ли по телевизору музыкальные программы вместе с ребенком? Обсуждаете ли их?

Ответы заносятся в таблицу (Таблица 1), опираясь на ответы детей и



родителей в виде баллов, оценивающих степень заинтересованности ребенка в танцевально-ритмической деятельности:

«1» - Низкий уровень. Поверхностный интерес к музыке, танцу, ритмике. Не предпринимает попытки выразить музыкальные образы в движении. Суждения и оценки по поводу музыкально-ритмической деятельности неглубокие, несодержательные, необъективные и немотивированные. Не использует движения под музыку в свободной деятельности.

«2» - Средний уровень. Интерес к музыкально-ритмической деятельности достаточно устойчив, но характеризуется частым переключением внимания. Предпринимает попытки выразить в движении музыкальные образы. Суждения и оценки по поводу музыкально-ритмической деятельности не всегда обоснованы. Самостоятельное, фрагментарное внесение танцевальных движений в свою деятельность.

«3» - Высокий уровень. Интерес к музыкально-ритмической деятельности глубокий и стойкий. Ритмика, танец, музыкальные двигательные игры— предпочитаемые виды деятельности. Суждения и оценки по поводу музыкально-ритмической деятельности мотивированы, объективны, содержательны. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность систематическая и устойчивая.

Диагностика специальных двигательных умений ребенка в контексте музыкально-ритмической деятельности осуществляется в соответствии с уровнями.

Таблица 1.

Ответы на вопросы (р – ребенок, Р – родитель)																			
№ вопроса ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9	10	Урове нь
	р	Р	р	Р	р	Р	р	Р	р	Р	р	Р	р	Р	р	Р	Р	Р	

Диагностические игровые и ритмические упражнения

Выявление качества музыкально-ритмических движений:

1. Выполнение элементов танца:

3-4 года – исполнить небольшой группой притопы одной ногой, хлопки в ладоши, кружение по одному.

4- 5 лет – выполнить движения небольшой группой (поскоки, шаг с притопом, кружение парами).

2. Создание музыкально-игрового образа:

3- 4 года – передать в движении образ кошки («вся мохнатенька»).

4 -5 лет – исполнить музыкально-игровой образ в развитии. Игра «Кот и мыши» (действовать выразительно и согласованно с музыкой).

Уровни развития танцевально-ритмических навыков.

«1» - Низкий уровень. Не умеют технически точно, легко и выразительно выполнить гимнастические и имитационные движения.

«2» - Средний уровень. Движения выполняются довольно точно и выразительно, но нет творческой активности в создании музыкально-двигательных образов.

«3» - Высокий уровень. Прочно владеют всеми техническими навыками и приемами. Проявляют творческое отношение к исполнению танцев, хороводов, игровых упражнений.

Уровень качества танцевально - ритмических движений, координированности

«1»-Низкий уровень – не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке

«2» - Средний уровень – чувствует общий ритм музыки, повторяет движения за другими, движения соответствуют характеру музыки;

«3» - Высокий уровень – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои движения.

Соответствие движений характеру музыки с контрастными частями

«1»-Низкий уровень–смену движений производит с запаздыванием, движения



не соответствуют характеру музыки;

«2» - Средний уровень – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей), движения соответствуют характеру музыки;

«3» - Высокий уровень – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки.

Выявление уровня ритмического слуха:

3-4 года – повторить ритм хлопками.

4-5 лет – прослушать ритмический рисунок из четвертных и восьмых длительностей и воспроизвести его на барабане (двухтактное построение).

Уровень ритмического слуха

«1»-Низкий уровень – неверно воспроизводит ритмический рисунок.

«2»-Средний уровень – допускает 2-3 ошибки;

«3»-Высокий уровень – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
ЛОГОРИТМИКА. УПРАЖНЕНИЯ И СТИХИ
ЛОГОРИТМИКА. УПРАЖНЕНИЯ И СТИХИ

Педагог: «Путешествие в сказочный лес»

Я Вам рада, в лес сегодня заглянуть нам надо
Посмотреть на елочки, на стройные иголочки
Мишку, зайчика, лисичку по-проведать,
не забыть и лягушку,
и квакушку стороной не обходить.

Всем приветы передать,
в гости их к себе позвать
Крепко за руки взялись,
в путь дорожку собрались. (Дети встают в пары)
Вместе дружно мы идем
Вместе песенку поем
Вместе весело живем
Вместе в лес гулять пойдем.
(Дети в парах идут друг за другом, вытягивая и держа спинку, у мальчиков
рука на поясе, у девочек на юбочке)

На полянку мы пришли
Вы ребятки, молодцы!!!
Выберем себе пенечки
Соберем здесь все грибочки. (Упражнение на приседание «сели, встали»)
Сели, встали Сели, встали
Потянулись, позевали
Другу ручкой помахали
Улыбнулись, побежали!
Мы бежали, мы бежали
Ножки лихо поднимали
Ручки за спину сложили,
И соседа удивили. (Дети встают в круг, руки на поясе, и проделывают все по
тексту, а затем начинают бег по кругу)

Долго с вами мы бежали
Медвежонка увидели!
(Из числа детей выбираем одного ребенка и укладываем его на спинку, как
мишку, все остальные дети вокруг него)
Мишка, Мишка, спи, малышка
Мы тихонечко бежим
Сон твой сладкий сторожим.



(Дети вокруг медведя, бег на полу-пальцах)

Спать медведя положа, продолжаем мы гулять В чащу леса забрели
и комариков нашли! (Играет музыка, дети хлопают в ладоши, ловят
комариков, упражнение на громко-тихо, динамические оттенки)

Комарики, комарики,

летаете весь день

Сейчас надуем шарик мы,

для всех своих друзей! (Дети взялись за руки. Игра «Надуем шар»)

Надувайся, шар, надувайся большой

Оставайся такой и не лопайся!

(Постепенно усложняем задачу и добавляем притопы и хлопки)

В шар садимся мы с друзьями

Пролетаем над горами

Над лесами и полями. (Дети встают в тесную кучку и машут руками,

приветствуя всех вокруг, далее дети разлетаются по залу (импровизация)

Что за птицы в небе синем, высоко-высоко

Это мчатся самолеты, далеко-далеко

Звезды ясные сияют, под крылом - под крылом

Наши славные пилоты, за рулем - за рулем.

Самолет летит, самолет гудит

Уууууууууууууу, я лечу в Москву

Командир-пилот, самолет ревет

Уууууууууууууу, я лечу в тайгу.

-Полетали? (дети: да!)

-Приземлились? (дети: да!)

А теперь нам всем пора

Лягушата в гости ждут

На большом лесном болоте

Песнь с квакушкой поют (Педагог в центре, дети вокруг)

К маме все вы повернулись

Квакнули - ква, переглянулись

К маме прыгаем сейчас-

Веселая семья у нас!

К маме спинкой повернулись

Квакнули - ква, переглянулись

На прогулку все сейчас-

Дружная семья у нас!!!!



(С начала все по тексту, затем дети прыгают в полном приседе в центр и из центра. Игра может иметь развитие - вокруг болота «с кочки на кочку». Ориентация в пространстве, двигательные навыки)

-Интересно Вам в лесу?

-Да!!!!

-Наверное, еще погуляем по нему?

-Да!!!!

-Кто еще же здесь живет?

Лисичка, зайчик, волк, енот

Много бабочек, кукушек

Львят, мышат и саранчи!

А сейчас устроим танцы

Все зверята, молодцы!!!

(Импровизация по заданию):

-Танцевали и летали

Песни пели и рычали

Притомились мы немного

Сядем, выдохнем немного!

-Ползаем, как мышки

-Рычим, как львята

-Летаем, как бабочки

-Танцуем, как лисички.

Ветер сильно вдруг подул, деревца качаются

Потемнело уж в лесу, дождик начинается!

Прыгаем по лужам: прыг-прыг-прыг

И садимся в поезд: чух-чух-чух

Проверим мы колесики: тук-тук-тук

Отправляемся домой, по дороженьке ночной!

«На деревне у бабушки»

Педагог: Соберем мы всех ребят

Ведь они уже не спят

Поиграем мы чуть-чуть

Соберемся вместе в путь.

Чтоб никто не заблудился

Крепко за руки взялись

В путь дорожку собрались. (Встаем в круг и беремся за руки, двигаемся по кругу, вытягивая стопы, и держим спинки, макушкой тянемся вверх)

Самолет построим сами
Пролетим над городами
Пронесемся над полями
Над макушками деревьев
Над опушками лесов
И в любимую деревню
Прямо к бабушке за стол (Летим по залу, как самолеты, музыка внезапно
останавливается, и дети смотрят по сторонам, педагог подзывает детей к себе
и все вместе очень тихо передвигаются по залу, разглядывая, куда они
приехали)

Мы приехали к бабуле,
в ее славный, теплый дом
Выйдем с другом в огород фруктов,
овощей нарвем.
Взялись дружно мы за дело
Посадили репку смело
Лук, огурчики, картошку
Куры-куры: ко-ко-ко
И зеленого горошка!
(Дети встают на свои места)

Мы снесли яички
Ку-ку-кушайте, ко-ко,
Детки-невелички. (Смена мест)
Помидор на грядке, делает зарядку
Как здоровье помидор? - Хорошо, в порядке
Весь вспотел, но не устал, от зарядки красным стал.

В огороде шум-шум-шум
Зайка, зайка: хрум-хрум-хрум
Прыг-прыг-прыг по пням, по пням
Съел морковку - ням, ням, ням (хлопают по коленкам, плече, плечики, прыжки,
два приседания, хлопочки голова направо, налево)

Раз малинка, два малинка – прямо у окошка
Раз малинка, два малинка – целое лукошко
Только надо рано встать, чтоб лукошко то собрать.
(3 притопа – 2 раза, вокруг себя – 2 раза)

Высоко кричит синичка,
ой, как выросла клубничка

Нужно быстренько срывать,
полетела деток звать! (Полупальцы, наклоны вперед)

Что за грохот - бум-бум-бум - яблочко упало!
В травке яблочко найдем, чтобы не пропало. (Притопы, руки к полу)

Мы черничку соберем в папин день рождения
Сварим папе поскорей вкусное варенье
Скажет папа: «Молодцы!», всем подарки-леденцы!
(Собираем пальчиками ягодки, мешаем поварешкой в кастрюле, прыгаем и хлопаем в ладоши)

Мы висели под дождем,
капал дождик ночью, днем
Чтоб краснели мы и спели,
чтоб скорей нас детки съели
Всех помыл нас дождь сейчас,
мы чернички – ешьте нас! (Тянемся ручками наверх, затем показываем, какие мы красивые, и как нас съели)

Чесночок наш, чесночок, ой, как горько-горько!
Чесночок наш, чесночок, ест теленок Борька
Нам скажи-ка почему? Чтобы сильным быть му-му!!!
(Упражнение на мимику все по тексту)

Ходит по полю бычок, вкусно пахнет, как лучок!
В носике щекочется, скушай, раз так хочется!
(Ходим вокруг себя на месте, как бычки, за вторым разом расходимся по залу)

-К бабушке вернемся в дом,
пирожки мы испечем
Надо теста взять в ладошки,
помесить его немножко
В печке нужно подержать
и немножко подождать! (дети ложатся на пол, на животики, а ножки в «бабочку» и слушают рассказ про гнома, отвечают на вопросы)

Кто живет под потолком?- Гном
У него есть борода? – Да
А манишка и жилет? – нет
С кем он утром кофе пьет? – Кот
С кем он бегаёт по крыше? – Мыши
И давно он там живет? – Год

Он капризничает, да? – Никогда
Но, а как его зовут? – Спрут. (Повторяем несколько раз)

«Кисти»:

Есть у нас капуста,
Большая капуста
Мы капусту режем, режем
Мы капусту солим, солим
Мы капусту трем, трем
Мы капусту мнем, мнем
Полежали, погуляли
В огороде побывали
Всех цыпляток покормили
И бабуле угодили!!!

«Зоопарк»

Построение в рисунок (шахматный порядок). При включении музыки дети мягким бегом движутся по залу, когда музыка затихает, прибегают на свои места.

Педагог:

Здравствуйтесь, ребята!

Дети: Здравствуйтесь.

(поклон и кивком головы, шаг приставной)

Нам пора, друзья мои!

Впереди каникулы.

В зоопарк шагаем дружно,

Нам зверят увидеть нужно! (ходьба по кругу с вытягиванием стоп, с высоким подниманием колена, на полу - пальцах, на пятках, мелкий бег на полу - пальцах, бег в захлест, прыжки)

Мы бежали, мы бежали,

Наши ноженьки устали,

Мы немножко посидим,

На зверяток поглядим.

ЗАГАДКИ

Полоска белая, полоска черная

Я вся умелая, я вся проворная,

Скачу во весь опор, быстрее ветра

–Лошадка в Африке, я ваша – (зебра).

Эй, не стой слишком близко,
Не шучу я, я не киска.
Не устраивай здесь игр,
Я в полоску, хищный – (тигр).

Я запасливый всегда,
На спине ведь два горба,
Когда мне еду дают,
Я в них складываю, я – (верблюд).

В болоте славно я живу,
И жвачку жвачную жую,
Большой живот, огромный рот,
Я настоящий (бегемот).

Я длинная, холодная,
Хоть сыта, хоть голодная.
Когда сержусь, могу ужалить
Я, ох, я опасная – (змея).

Я большой, хоть старый, хоть молодой,
Обливаюсь водой,
Я из носа как из лейки.
Ты воды мне не желей-ка.
Это явь, совсем не сон,
А зовусь я, братцы, - (слон).

Очень стройный и красивый,
С челкой и пушистой гривой.
Плавать может и скакать,
Ест овес, умеет ржать,
Прыгнет в воду и огонь,
Верный человеку – (конь).

Черный фрак, белая манишка.
Нестрашны ему злые холода.
В Антарктиде бродит торопыжка.
Не летает, но это не беда.
Крылья – весла,
Чтоб догнать любую рыбу.
В лапах яйца, чтобы вывелся птенец.
Так не смог бы жить ни я, ни ты бы.
Вот как птица? (Пингвин)

Ты молодец!

«Осенний лес»

Вот полянка, а вокруг (широким жестом руки в стороны)
Липы выстроились в круг (округленные руки сцепить над головой)
Липы кронами шумят (руки вверх, качаем из стороны в сторону)
Ветры в их листве гудят (наклон вперед)
Вниз верхушки прогибают (наклон вперед, покачать туловищем)
И качают их, качают. После дождика и гроз (выпрямиться, руки поднять)
Липы льют потоки слез (плавно опустить руки, перебирая пальцами)
Каждый листик по слезинке (руки вниз, энергично потрясти кистями)
Должен сбросить на тропинки. Кап и кап, кап и кап (хлопать в ладоши)
Капли, капли, капли–кап! До чего же листик слаб (уронить руки).
Он умоемся дождем (погладить сначала одну руку, затем другую),
Будет крепнуть с каждым днем (сжать кулачки)

Собираемся друзья,
Медлить нам совсем нельзя!
В путешествие пойдем
И друзей себе найдем.
Дружно за руки берись, друг за другом становись!
Тихо шагом мы идем, руки поднимаем.
Дружно песенку поем, вместе приседаем.
Разогрев (детские песни, трек №1)

В пары встанут малыши,
Наши ручки хороши!
Стенка, стенка,
Потолок,
Два окна, один звонок!
Пиинии (нажимаем на носик, как на звоночек) (дети в парах друг с другом)

А теперь, мои друзья,
Мы найдем свои места
Звучит музыка, дети бегают, ищут свои места.
Музыка выключается, дети встают на свои места.

«Для рук»:
3-4 года

Три сороки Тараторки
Тараторили на горке
Тараторили на горке

Три сороки Тараторки
(плюс про апельсин)

Маленькие тучки
По небу плывут,
Хлопают в ладоши,
Радостно живут (Дети бегают по залу, как маленькие тучки и хлопают в ладоши)
Две веселые овечки
Разрезвились возле речки,
Прыг-скок, прыг-скок (весело прыгаем)
Скачут белые овечки
Рано утром возле речки
Прыг-скок, прыг-скок.
Вверх до неба, вниз до травки,
Вверх до неба, вниз до травки. (Встаем на ножки, тянемся вверх, приседаем, руки вниз).
А потом кружились (кружимся)
И в речку свалились (падаем). (Упражнение выполняем по тексту).

4 - 5 лет

Беленькое облако (округлые руки перед собой, пальцы в замок)
Поднялось над крышей (не расцепляя рук, поднять их над головой)
Устремилось облако (выпрямить руки)
Выше, выше, выше (руки вверх).
Ветер это облако (плавные покачивания руками над головой)
Зацепил за кручу (сцепить руки кончиками пальцев над головой)
Превратилось облако (руками описать через стороны вниз большой круг)
В дождевую тучу! (присесть)

Просидели вечер мы,
Побежим на свет луны,
Будем прыгать, веселиться,
И на мельнице крутиться (ритм постепенно ускоряется)
Мельница, мельница мелет муку (крутим руками «мельницу»)
Дует-дует ветер сильный (плавно машем руками над головой из стороны в

сторону)

Быстрее мельница мелет муку,

Дует-дует ветер сильнеей,

Намолотили мы муки (стучим кулаком об кулак)

Огромные мешки (изображаем большие мешки)

Из муки, из муки (хлопаем ладошками с переворотом, изображая пирожки),

Напекли мы пирожки,

Ладушки-ладушки (хлопаем)

Наши оладушки

(погруппам: 1-е ветер, 2-е мельницы, потом все вместе)

«Веселое путешествие»

(Дети строятся в паровоз, кладут руки на плечи впереди стоящему и «едут»)

Паровоз, паровоз

Новенький блестящий,

Он вагоны повез

Будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки,

Зайцы пушистые,

Кошки да мартышки.

Вот какой паровоз

К празднику купили,

Вот какой паровоз

Детям подарили.

Дальняя, дальняя,

Дальняя дорога,

Вдоль нашей комнаты

Прямо до порога.

Чух-чух-чух-чух.

Встанем, деточки, в кружок,

И получится лужок.

По нему пойдем гулять,

Разны травки собирать.(музыка)

Сели-встали, сели-встали

Ножками потопали,

Каблучками постучали,

А потом потопали.
Ручки-ручки танцевали
Покружились
Покружились,
И головкой поклонились

По диагонали:
Большие ноги шли по дороге, (большой, широкий шаг)
Маленькие ножки бежали по дорожке, (короткий шаг)
По ровненькой дорожке, (шаги «утюжки»)
По ровненькой дорожке, (шаги «утюжки»)
Шагают наши ножки (шаги «марш»)
Раз-два, раз-два (шаги «марш»)
По камешкам, по камешкам, (на полу-пальцах)
По камешкам, по камешкам. (на полу-пальцах)
Раз-два.

Упражнение для плеч.

Тита-тита-тита-та
Вышла кошка за кота,
За Кота Котовича,
За Петра Петровича.
За кого мне худо жить,
Ему портков не надо шить,
Для Кота Котовича,
Для Петра Петровича.

Все захлопали в ладошки
Дружно, веселее.
Застучали наши ножки
Громче и быстрее
По коленочками ударили
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились,
Покружились, покружились,
И остановились.
(Дети выполняют все движения согласно тексту)

Самолеты загудели (руки в стороны, наклоны влево и вправо)
Самолеты полетели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям)
Да и снова полетели (летим по кругу вокруг себя)
У-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у
(Летим по залу, трек №054 «кто же такие птички»)

Закружились, завертелись (покружиться на месте)
Белые снежинки,
Вверх взлетели белой стаей (поднять руки)
Мягкие пушинки (покружиться на носках).
Чуть затихла злая выюга (опустить руки, встать прямо)
Улеглись по всюду (присесть, руки к полу)
Заблестали, словно жемчуг (встать, руки вперед).
Все дивятся чуду (развести руки в стороны)
Заискрились, засверкали (руками «ножницы»)
Белые подружки,
Заспешили на прогулку (шаги на месте)
Дети и старушки.
(сначала со стихотворением, а затем движение под музыку)

Мы на карусели сели,
Завертелись карусели.
Пересели на качели,
Вверх летели (встали, потянулись вверх)
Вниз летели (присели на корточки)
Вверх летели,
Вниз летели.
А теперь с тобой вдвоем (изображаем, как на лодке плывем)
Мы на лодочке плывем.
Ветер по морю гуляет (машем вытянутыми вверх руками),
Нашу лодочку качает (руки на пояс, покачать всем телом)

Чок-чок каблучок, (потопать ножками)

В танце кружится сверчок, (покружиться)
А кузнечик без ошибки (играем на скрипке)
Исполняет вальс на скрипке,
Крылья бабочки мелькают. (машем руками как крыльями)
С муравьем она порхает, (кружимся на подскоках)
Приседает в реверансе, (поклон)
И опять кружится в танце. (покружиться)
Под веселый гопачок
Лихо пляшет паучок.
Звонко хлопают ладошки. (хлопаем в ладоши)
Всё! Устали наши ножки (сесть или наклониться вперед, руки свесить вниз).

Упражнение на ритмические рисунки: «Дождь»

(вместе стучим кулачками по полу и ходим топаем)
Тихий-тихий дождик кап-кап-кап,
Сильный-сильный дождик кап-кап-кап,
Сильный-сильный ливень кап-кап-кап.
Гром! Гром! (хлопаем)
В небе молния блеснит! (руки вверх)
(на динамические оттенки – громко-тихо, быстро-медленно)
Вы ребята не устали? (НЕТ)
Дружно тучку мы прогнали? (ДА)
На полянке сядем мы,
Переждем до темноты.

Упражнение-хлопушка.

Комар баню топил,
Блоха парилась,
В бане блоха парилась
Об потолок ударилась.
Ой-ой-ой, не могу
Потяните за ногу,
Запрягайте два кота,
Да я поеду до попа.
Я попу все расскажу
Да белу ручку покажу.

«Партерная гимнастика»

Упражнение на стопы

1. Стопы наши не копытца,

Нужно им пошевелиться.
Раз, два, три, четыре, пять (Сократи)
Натяни стопу опять
(натянутые с удержанием, сокращенные с удержанием)

2. Наши ножки - два птенца
Вылупились из яйца
Вместе весело живут
Дружно песенки поют.

3. Наши ножки хороши,
Поросячьи хвостики,
Веселятся по утрам,
Дарят радость вам и нам.

Упражнение на сгиб и разгиб коленей:

Колени мы сгибаем дружно,
Нам ужа увидеть нужно

Упражнение «складочка»:

В складку ляжем как пантеры,
Руки вытянем и шеи.
Спинка длинная, прямая,
И к коленям прижимая,
Потянись и позевай
И животик прижимай.

«Сундучок (складочка)»:

Сундучок, сундучок
Охраняет паучок
В складочку ложился,
Сундучок закрылся
Раз, два, три
Раз, два, три
Дружно хвостик подними,
И ладошками своими
Путь себе ты проложи.

Упражнение «на кисти»:

Киска когти выпускает,
Мяу-мяу говорит,

Тихо хвостиком виляет
И ушами шевелит.

Упражнение «на руки»:

Крокодил плывет, плывет,
Лапками гребет, гребет,
Растопырил свои лапки,
Потянулся очень сладко,
Позевал, открыл свой рот,
Может рыбка заплывет.

Упражнение «бабочка»:

Бабочка летит по небу,
Крылышками хлопая,
Пять, четыре, три, два, раз,
Прижимай коленочки и таз.

«Бабочка»:

Бабочка красавица
В небо полетела
Крылышки расправила
На капусту села.

Упражнение «поднятие ног на 90, лежа на спине»:

Вот упала черепаха,
И не может она встать,
Мы ребята ей поможем,
Будем ножки поднимать.

Упражнение «велосипед»:

Крутим мы педали дружно,
Тигра нам увидеть нужно.

Упражнение «березка»:

Вот жирафы-великаны
Шеи вытянули ввысь,
И держа себя за спину,
К облакам ты потянись.

Упражнение «наклоны, сидя в разножке»:

Семь лунатиков сидели на луне,
Семь лунатиков свалились во сне.
Как? Вот так!
Один, два,...,семь!

Упражнение «саранча»:

Спинку выше поднимаем,
Саранча она такая,
Вправо, влево поглядит.
Ляжет мягко—тихо спит.

Упражнение «полу-мостик»:

Вдоль реки от берега
Мост висит из дерева.
Гнет его качает ветер,
По мосту шагают дети!

Упражнение «коробочка»

Коробочка волшебная
Полна она чудес,
В ней камни драгоценные,
Улыбки, счастье, смех.

«Коробочка»:

Мы в коробку забрались,
Ручки к ножкам потялись,
Спину сильно выгибай,
И головку поднимай.

Упражнение «лодочка» (плюс с удержанием):

По реке, качаясь, лодочка плывет.
Гоните ветер все вперед, вперед, вперед.

«Лодочка»:

Лодочка плыла по речке
В ней сидели человечки,
на волнах качало,
Человечков забавляло.

«Зернышко»:

В поле зернышко лежало,
Прорастало, прорастало,

Появился колосок,
К солнцу тянется росток.

«Ванька-встанька»:

Ванька парень хоть куда
Золотиста голова
Ну-ка, Ванька удиви
Ваньку-встаньку покажи.

«Лягушка»:

Вот лягушка прискакала
Ква-ква-ква она сказала.
Стопы к носу притяни
И лягушку удиви.

«Тараканы (жуки)»:

Паучки как светлячки
Загорелися в ночи,
Лапки весело подняли,
Танцевали, танцевали.

«Кошка поднимает лапки»:

Кошка лапку подняла,
Потянулась у окна.
Хвостиком она махнула,
Мышку серую спугнула,
И сказала: Мяу, Мур.
Ты мне больше не балуй!

«Кошка под забором»:

Киска спинку распрямила,
Коготочки распустила,
Пролезая под забор,
Распугала птичий двор!

«Курочка»

Курица-красавица
У меня жила.
Ах, какая умная
Курица была.
Шила мне кафтаны,

Шила сапоги,
Сладкие, румяные пекла мне пироги.
А когда управится,
Сядет у ворот,
Сказочку расскажет, песенку споет.

ИГРЫ

Игра: «Птичий двор»

- Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать
А за ней ребятки, желтые цыплятки
Ко-ко-ко не ходите далеко
Лапками гребите, зернышки ищите
Съели толстого жука, дождевого червяка
Выпили водицы, полное корытце.
(Сначала дети выполняют движения с текстом, а затем оставляем только движения и выполняем их с музыкой)

Игра «Поезд»:

Вот поезд наш мчится, колеса стучат
А в поезде нашем ребята сидят
Чу-чу-чу-чу-чу бежит паровоз
Далеко, далеко ребят он повез.

Но вот остановка, кто хочет? – Слезай
Пойдемте ребята, пойдем погулять.
(Играет музыка, музыка заканчивается – все снова строятся в поезд)

Игра «Машина»

(Дети встают по 4 человека, один из которых шофер)
Машина, машина
Идет, гудит
В машине, в машине
Шофер сидит

Вот поле, вот речка
Вот лес густой
Приехали дети
Машина, стой!!!!
(И еще несколько раз по залу)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПАРТЕРНАЯ ГИМНАСТИКА

Партерная гимнастика — это комплекс специально подобранных физических упражнений, основной особенностью которых является то, что они выполняются на полу. То есть партерная гимнастика включает в себя различные упражнения в положении сидя, лежа, на боку, что обеспечивает отсутствие компрессионной нагрузки на суставы. Упражнения могут быть как активные, так и пассивные, статические и динамические, комбинированные и т.п.

Бабочка

Способствует усилению внутриполостного давления, а значит, воздействует на органы брюшной полости. Помимо этого идет стимуляция действий подкожных нервов. Дети садятся в позицию «прямого угла», но ноги уже согнуты в коленях, стопы сведены вместе. Затем колени разводятся в стороны, а стопы ног обхватываются руками, спина должна быть прямой. Нужно как можно ниже опустить колени и в таком положении задержаться на некоторое время, и вернуться в прежнюю позицию. Движения должны быть динамичными, дыхание при выполнении произвольное.

Змея

Это упражнение направлено на растяжку прямых мышц брюшного пресса, способствует повышению внутриполостного давления, в результате чего, повышается приток крови. Это дает возможность в наибольшей степени обогатить все органы питательными веществами и кислородом. Выполняемые движения помогают побороть скованность и деформацию позвоночника. Очень полезны они для миндалин: отгибание головы во время упражнения увеличивает поступление к ним крови, что делает их более устойчивыми к простудным заболеваниям, ангине. Детям нужно лечь животом на пол, ноги свести вместе, а руками в области груди упереться в пол. Затем в достаточно

медленном темпе «сделать змейку»: подняться на руках, затем поднять голову, и только после этого подать вперед грудь, живот должен лежать на полу. В таком положении ребенок должен прогнуться, насколько сможет, запрокинув немного назад голову и зафиксировать позицию. Возвращаться в исходное положение надо медленно. Вдох важно делать в первой фазе упражнения, а выдох на второй.

Лягушка

Две руки вверх, пальцы на руках вместе, с выдохом наклоняемся вперед, стараемся живот прижать к полу и коленками коснуться пола.

Складочка

Тянемся за руками вверх и с выдохом наклонив перед, касаемся головой колен, затем за носки поднимаем пятки от пола, выпрямляя спину, и с выдохом опускаемся обратно в складочку, разводя стопы по первой позиции, и головой касаемся ног.

Книжечка

Наклон вперед, ноги врозь: работаем над выворотностью паховых связок, следим за прямыми коленями и натянутыми носками.

Кузнечик

Дети опускаются на спину через локти и растягивают переднюю поверхность бедра. Поочередно выпрямляя правую ногу и притягивая руками к себе, затем левую ногу. Упражнение «кузнечик по первой позиции»: работаем над выворотностью стопы. Опускаемся на спину, и после растяжки делаем махи поочередно меняя ноги.

Кобра

Лежа на животе, поднимаем корпус, опираясь на руки, кисти рук под плечами, гнемся назад, стараемся размять спину.

Колечко

Лежа на коврике, поднимаемся на руки, сгибаем ноги в голени и касаемся носочками головы.

Корзиночка

Сгибая голень, беремся за носки и вытягиваемся вверх, стараясь при

этом максимально вытянуть колени.

Коробочка

Стоя на коленях, делаем прогиб назад, беремся руками за пятки и опускаемся головой как можно ниже, при этом работая над гибкостью.

Кошка–собачка

Для того чтобы отдохнула спина от упражнения на гибкость. Стоя на коленях, две руки вверх, делаем наклоны назад, касаясь руками пола, и возвращаемся в исходное положение.

Мостик

Из положения лежа дети учатся подниматься в мостик и раскачиваются в нем, развивая гибкость в спине и плечевом суставе.

Неваляшка

Развивает координацию движений. Дети лёжа на спине, вытянув руки и ноги, перекатываются то на правый, то на левый бок.

Фасолинки

Развивает координацию движений в пространстве. Дети лёжа на спине, вытянув руки и ноги, перекатываются на один бок, на живот, на другой бок, передвигаясь по полу, как фасолинки.

Лодочка

Развивает вестибулярный аппарат. Дети сидят на полу, согнув ноги и разведя их в разные стороны, перекатываясь то на правое, то на левое бедро, имитируя движения лодки.

Дождик

Развивает чувство ритма. Дети сидят на полу потихоньку начиная стучать кулачками и пяточками об пол, постепенно увеличивая темп, имитируя нарастающий шум дождя.

Большие и маленькие дома

Дети лежат на спине, подняв руки за голову, тянут руки в одну сторону, руки в другую, имитируя большие дома, затем подтянув к себе согнутые в коленях ноги, имитируют маленькие дома.

Серия упражнений для мышц спины

Рыбка

И.п. -лежа на животе, руки вытянуты вперед.

1 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги.

2-принять исходное положение.

Морская звезда

И.п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед.

1 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги.

2 – развести руки в стороны, ноги врозь.

3 – руки вперед, ноги вместе.

4.- - принять исходное положение.

Кораблик

И.п. - лежа на животе, руки сзади, пальцы переплести.

1. – поднять голову, плечи, прогнуться, руки назад. 2-7-держать. На 8 – принять исходное положение.

Плавание брасом

И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед.

1-поднять голову, верхнюю часть туловища руки. 2-7 - движения руками, имитирующие плавание брасом. На 8-принять исходное положение.

Ныряльщики за жемчугом

И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед ладони вместе.1-поднятьголову, верхнюю часть туловища, руки, ноги. 2-7 - попеременные движения ногами вверх-вниз. На 8-принять исходное положение.

Серия упражнений для укрепления мышц брюшного пресса

«Русалочка»

И. п .- стоя на коленях, руки в стороны.

1-2-сесть на правое бедро, правую руку дугой «вниз - влево».

3-4 - принять исходное положение.5-8-то же в другую сторону.

Катамаран

И.п. - сидя, руки в упоре сзади, ноги слегка приподнять.1-16-имитировать нажимания» ногами на педали.

Медуза

И.п. - лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны - вверх.

1. группировка лежа на спине: ноги согнуть, обхватить голени руками, голову поднять («когда начинается шторм, медузы сжимаются в комочек и опускаются на дно»).

2-3-держать.

4-принять исходное положение («когда шторм прекращается, медузы всплывают на поверхность»).

Кальмар

И.п.- сидя, руки в упоре сзади.

1 - согнуть ноги, притягивая колени к груди.

2-разогнуть ноги в стороны-вверх.

3.-ноги вместе.

4.-принять исходное положение.

Кит

И.п. - лежа на спине, руки к плечам.1-2-сесть, руки вверх.

3-6 - потрясти расслабленно кистями («кит пускает фонтан»).7-8-принять исходное положение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ТАНЦЫ

Танец «Рыбачок»

Песня «Любитель-рыболов» (в исп. Детского хора)

	И.п.– сидя по-турецки ,лицом вкруг
Вступление	«закидывают удочку»
1 куплет	Сидя с вытянутыми руками («держат удочку»), слегка раскачиваются в такт музыке
Припев	И.п.– сидя на полу, ноги прямо, руки сзади в упоре.
На слова «тра-ля-ля»	Ударяют носком правой ноги слева и справа от левой ноги (через ногу)– 8раз.
На повторение музыки	Тоже другой ногой. Возвращаются в И.п.
2 куплет	И.п.– сидя по-турецки, руки на затылке
1 фраза	Наклон вправо, достать правым локтем правое колено (один раз) – выпрямиться
2 фраза	Тоже влево
3-4фразы	Наклон вперед, достать локтями пол и выпрямиться–2раза
Припев	Те же движения, что в припеве
3 куплет	И.п.–сидя на полу, ноги прямо, руки сзади в упоре.
1-2фразы	Поочередно вытягивать носки вперед
3-4фразы	Одновременно вытягивать носки вперед
Припев:	движения, соответственно, повторяются
Проигрыш	И.п.–сидя на полу, ноги в месте
	Имитация гребли на лодке
На слова «Вся рыба расплывается»	сесть, руки в упор
На последний такт (слова «тра-ля»)	лечь на спину

Танец «Бибика»

Песня «Бибика» (группа «Волшебники двора»)

Проигрыш Едем! Едем! Июньскими тёплыми днями и в мае, и в сентябре Встречаюсь снова с друзьями в песочнице, Во дворе Кто с куклой, А кто с пистолетом, А кто-то приносит слона А я вам скажу по секрету, бибика– игрушка моя! Едем, едем!	На вступление – «выезжаем» и перестраиваемся по своим местам Правой рукой сверху вниз Шаг влево кольцо вверх, также вправо 2 раза поворот и наклон влево, также вправо присесть, обруч положить Сидя руки под подбородок выпрыгнуть – ноги врозь, руки вверх-в стороны руки вперед пистолетиком, поворот вокруг себя руки за голову сводить локти 3 раза наклон вперед, руки возле рта сесть взять обруч вытянут обруч вперед притянуть кольцо к себе выпрыгнуть и правой рукой сделать сверху вниз
Би-би-би-би-бибика, поехали кататься! Би-би-би-би-бибика, за нами не угнаться. Покрашу я бибику, в любимый красный цвет Би-би-би-би-бибика, машины лучше нет! Едем! Едем!	Два шага влево с наклоном влево, также вправо Два шага влево с наклоном влево, также вправо круговое движение обручем справа налево и обратно Поворот через левое плечо вокруг себя Правой рукой сверху вниз
В солдатики я не играю, не нужен мне велосипед! Бибику свою я катаю, бибика моя лучше всех! А ночью, когда засыпаю, пускай мне приснится –ХАЙВЕЙ И мама бибику поставит, в гараж под кроватью моей! Едем, едем!	Поднимаем прямую левую, затем правую ногу 2 раза сесть, левую согнуть правую ногу вытянуть вперед выпрямить левую ногу, делать наклоны вперед 4 раза сгруппироваться лечь вперед, кольцо перед собой выпрыгнуть, руки с кольцом вверх, ноги врозь наклон вниз, заведения обруча за ноги 3 раза выпрыгнуть обруч перед собой рукой сверху вниз
Би-би-би-би-бибика, поехали кататься! Би-би-би-би-бибика, за нами не угнаться. Покрашу я бибику, в любимый красный цвет Би-би-би-би-бибика, машины лучше нет	Два шага влево с наклоном влево, также вправо. Два шага влево с наклоном влево, также вправо, круговое движение обручем справа налево и обратно Поворот через левое плечо вокруг себя
Би-би-би-би-бибика, поехали кататься! Би-би-би-би-бибика, за нами не угнаться. Покрашу я бибику, в	Перестраиваемся в две колонны и движемся противходом в обход зала в конце на середине встречаемся, идем парами вперед
любимый красный цвет Би-би-би-би-бибика, машины лучше нет! Едем, едем! Проигрыш	Рукой сверху вниз Продолжаем двигаться впереди на месте кладем внутреннюю руку на плечо впереди стоящему, внешняя рука с кольцом вниз,

Би-би-би-би-бибика, поехали кататься! Би-би-би-би-бибика, за нами не угнаться. Покрашу я бибику, в любимый красный цвет Би-би-би-би-бибика, машины лучше нет!	Расходимся на два малых круга и снова встречаемся по середине, едем вперед двумя колоннами и становимся на свои места
Би-би-би-би-бибика, поехали кататься! Би-би-би-би-бибика, за нами не угнаться. Покрашу я бибику, в любимый красный цвет Би-би-би-би-бибика, машины лучше нет! Едем! Едем! Би-БИ!	Два шага влево с наклоном влево, так же вправо Два шага влево с наклоном влево, так же вправо круговое движение кольцом справа налево и обратно Поворот через левое плечо вокруг себя рукой сверху вниз В конце с прыжком руки с кольцом вверх

Танец «Тучка»

Песня «Виноватая тучка»

Злую тучку наказали Ты плохая, ей сказали. И она заплакала, Да кап-кап-кап закапала.	Грозят указательным пальчиком правой руки, а левая рука – на поясе Кулачками «трут глазки». Локоточки разведены в стороны.
Припев: Кап-кап-кап, дождик пошел, Кап кап-кап дождик пошел	3 хлопка. Встряхиваем кистями рук перед глазками. 3 хлопка. Встряхиваем кистями рук перед глазками.
Мыши сразу задрожали. Мыши в норы побежали. Полетели птицы вниз, Да птицы сели на карниз.	Встряхиваем кистями рук перед глазками. Имитируют движения мышек-трусисек Взмахивают руками - крыльями через стороны вверх- вниз, одновременно пружиня колени.
Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, Кап-кап-кап дождик пошел	Присели («Плие») Движения те же
Пес по имени Барбос Струсил не на шутку. Еле ноги он унес В свою собачью будку.	Имитируют движения собачки, виляющей хвостиком. Кружатся на «дробном шаге» вокруг себя.
Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, Кап-кап-кап дождик пошел	Движения те же
Ну а мы с тобой не тужим, Босиком бежим по лужам. Брызги прямо ввысь летят С тучею встречаются. А потом они назад Да с неба возвращаются	«Легким бегом» двигают по кругу против часовой стрелки. Идут врассыпную на свои места.
Припев Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет,	3 взмаха кистями рук перед собой Руки убрать за спину, наклоны головой вправо- влево

Тучку бедную простили, Тучку с миром отпустили. Тучка плакать перестала, А потом совсем пропала.	«Пружинка» с поворотом вправо, одновременно раскрывая руки в стороны Те же движения влево. Обе ручки выполняют мягкий взмах от себя. Ручки раскрыты в стороны, мягкие пружинки вправо- влево
Припев: Кап-кап-кап дождик прошел Кап-кап-кап дождик прошел Кап, как, кап.	3 взмаха кистями рук перед собой Руки убрать за спинку, наклоны головой вправо- влево Наклон головы вправо-влево-вперёд.

Танец «Ромашка»

Песня «Ромашка»

Вступление: дети стоят тройками, взявшись за руки в маленьких кружочках (девочка и два мальчика)

Научила на ромашке меня бабушка гадать,

Это очень интересно лепесточки отрывать. (идут тройками по кружочкам, взявшись за руки)

Припев: 1.2.3.4.5. Что-то сбилась я опять! (отходят назад, расширяя кружки – качают головой)

1.2.3.4.7. Ой, запуталась совсем! (подходят – хлопают в ладошки)

Проигрыш: (повторяют движения припева или кружатся по одному – руки «полочкой»)

Целый день сижу гадаю, даже некогда играть. (девочки делают свой кружочек, в центре зала, идут по кружочку)

Но теперь я про Серёжку всё-всё-всё могу сказать! (мальчики делают ладушки между собой)

Припев: 1.2.3.4.5. Что-то сбилась я опять!

1.2.3.4.7. Ой, запуталась совсем! (Мальчики присели, девочки обходят мальчиков, грозя пальчиком) Проигрыш: (девочки становятся в середину «лодочки» между мальчиков, качают головой – мальчики идут вокруг девочки)

Только кончились ромашки, разлетелись лепестки (Идут тройками по кругу)

Завтра всё начну сначала– берегитесь женихи!

Припев: 1.2.3.4.5. Что-то сбилась я опять!

1.2.3.4.7. Ой, запуталась совсем! (Мальчики хлопают, девочки кружатся)

Припев: Мальчики, взявшись за руки делают окошко для девочки - девочка выглядывает в него, пальчик к щеке, качая головой

Танец «Барбарики»

Песня «Мы друзья» гр. «Барбарики»

Вступление—дети выбегают подскоками в «свою» шеренгу, на «свое» место (четвертая и вторая шеренга) выполняют прыжки с хлопками над головой, в конце фразы – «твист», приседая; выбегают дети из 3 и 1 и все – прыжки и «твист»; (4 шеренги по 6 чел. в каждой или 3 шеренги по 6 чел.).

«...Если друг не смеется» - 1 и 3 шеренги выполняют полуприседание, опуская чуть разведенные прямые руки, пальцы в стороны;

2 и 4 – поднимают прямые руки в стороны вверх, пальцы разведены; («звёзды мигают»)

«...Ты включи ему солнце» - поменялись движениями, т.е. те, кто поднимал руки вверх – опускают с «пружинкой», а другие поднимают; до конца 2 фр.

«...Ты, исправь ошибку,...» - ногу ставят на пятку, руками показывают «нос», опускают руки вниз и приставляют ногу (1 и 3 шеренги вправо; 2 и 4 - влево; затем поменялись движениями и до конца 4 фр).

«..Воскресенье, суббота» - кружатся «лодочкой» со «своей» парой подскоками и возвращаются вокруг себя

Припев:

«..Есть друзья» – развести поочередно пр.и л.руки в стороны;

«...А для них» - обе руки прижать к груди и развести в стороны;

«...У друзей нет выходных» - кружатся вокруг себя и в конце– «твист», приседая;

«..Если свалится счастье» - каждая шеренга образует кружок и двигаются подскоками, взявшись за руки (в 4 углах зала);

- кружатся подскоками парой; с окончанием музыки останавливаются лицом в

круг;

- то же в «своем» кругу;

«..Если каждый друг по кругу – перестраиваются в общий круг и идут в ритме музыки, взявшись за руки;

- кружатся со «своей» парой в общем кругу;

- то же в общем кругу;

Заключение – перестраиваются в «свою» шеренгу, прыжки с хлопками и «твист»; в конце все поднимают «раскрытые» руки вверх.

Танец «Гномики»

Детская студия «Дельфин»

ВСТУПЛЕНИЕ – сидят на полу в один ряд, «чинят» и «шьют» игрушки.

1 КУПЛЕТ:

«Есть на свете гномики...» - двигаются поскоками вперед, руки на поясе.

«Строят они домики...» - продолжают движение «топотушками» к своим местам (три или четыре ряда в «шахматном» порядке)

«Под землей они живут...» - делают шаг вперед правой ногой на пятке, левой ногой в сторону на пятке, правой ногой назад (на полную ступню), приставляют левую ногу (4 раза)

ПРИПЕВ:

«Гномики, гномики...» - выставляют правую ногу на пятку (спина прямая), перетоп. (наклоняются вперед)

«Маленькие гномики...» – выставляют левую ногу на пятку (спина прямая), перетоп (наклоняются вперед)

«Приходите в мой дом...» - кружатся поскоками, взяв правой рукой кончик колпачка

2 КУПЛЕТ:

«Нарядилась гномиком...» - двигаются поскоками по кругу и возвращаются на свои места

«Я надену колпачок...» - делают шаг вперед правой ногой на пятке, левой ногой в сторону на пятке, правой ногой назад (на полную ступню),

приставляют левую ногу (4 раза)

ПРИПЕВ:

«Гномики, гномики...» - выставляют правую ногу на пятку (спина прямая), перетоп. (наклоняются вперед)

«Маленькие гномики...» – выставляют левую ногу на пятку (спина прямая), перетоп (наклоняются вперед)

«Приходите в мой дом...» - кружатся поскоками, взяв правой рукой кончик колпачка

ПРОИГРЫШ - перестраиваются в шеренгу – по росту друг за другом, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты.

3 КУПЛЕТ–

«Где же, где же гномики, гномики, гномики...» - наклоняются в стороны (1,3,5.... –направо 2,4,6...-налево), одновременно выпрямляя руки и разжимая кулачки. Возвращаются в исходную позицию. Повторяют движения в другую сторону (1,3,5...-налево; 2,4,6...- направо). Возвращаются в исходную позицию.

«Я накрыла столики, столики, столики...» - повторение движений

«Угощу я их печеньем и малиновым вареньем...» - поскоками двигаются по кругу занимают свои места в «шахматном» порядке

ПРИПЕВ - повтор движений

ПРОИГРЫШ - двигаются поскоками по кругу

ПРИПЕВ–повтор движений

ПРОИГРЫШ–двигаясь поскоками по кругу, разбирают игрушки и садятся на пол в один ряд.

«Чинят» и «шьют» игрушки. Встают и кланяются.

«У леса на опушке».

Дети стоят по залу врассыпную

- У леса на опушке жила зима в избушке – правую ногу в сторону на пятку, наклон корпуса к ноге, руками «распашонка», то же к др. ноге

- Она снежки солила, в березовой кадушке – перед собой «лепят» снежки Она сучила пряжу, она ткала холсты - моторчик вправо, влево.

- Ковала ледяные да над реками мосты—руки в стороны, затем хлопок над головой 4р.

Припев:

- Потолок ледяной - руки на поясе, 2 шага вправо

- Дверь скрипучая-2 шага влево

- За шершавой стеной тьма колючая- ладошка к ладошке, «шуршим» у одного ушка, затем у другого

- Как шагнешь за порог - руки на поясе, 2 шага вправо

- Всюду иней - 2 шага влево

- А из окон парок синий-синий –покружились вокруг себя.

На быструю часть припева- то же самое, только по 1 шагу в стороны. 2куплет- движения из 1 куплета, припев-тот же.

В конце взялись за руки все, бегут по залу змейкой.

Танец «Дикари»

(музыка В.Шаинского, слова М.Львовского из кинофильма «Завтрак на траве»)

Участвует любое количество детей.

Вступление: Дети встают по залу в шахматном порядке.

1 куплет.

Между нами... прыжок вверх с одновременным выбрасывания рук и ног в разные стороны. Дикарями говоря...«бьют» себя по груди кулаками в ритм музыке

Спать в кроватях...снова прыжок с выбрасыванием рук и ног

Только тратить время зря...поворачиваются вокруг себя широко расставив ноги, раскачиваясь из стороны в сторону («неваляшки»)

Нам под крышей...руки резко поднять вверх, посмотреть наверх Плохо спиться...присесть, постучать кулаками по полу

Надо братцы...перестраиваются в 2линии лицом к зрителям

Припев:

и у края пропасти... первая линия детей приседает, руку «под козырек»,

одновременно вторая стоит и тоже «всматриваются вдаль»

И у тигров пасти...первая линия всматривается вдаль, беря «под козырек»,
вторая приседает

Не теряйте бодрости...первая линия детей приседает, руку «под козырек»,
одновременно вторая стоит и то же «всматриваются вдаль»

И верьте в счастье...прыжок вверх, руки вверх, ноги в стороны

Проигрыш: перестраиваются в круг, идут по кругу, изображая движение
«кукарача» в конце снова выстраиваются в 2 линии лицом к зрителям

Повтор припева: тот же

Проигрыш: образуют круг, садятся «по-турецки», лицом в круг

2 куплет:

Между нами...ритмично выбрасывают руки вверх, смотрят на них Дикарями
говоря...стучат кулаками об пол

Захотелось...снова руки вверх

Антрекота в сухарях... стучат кулаками об пол Жизнь лесная ...снова руки
вверх

Развивает аппетит... стучат кулаками об пол Хоть клубникой...снова руки
вверх

Припев: все дети наклоняются вперед, руки сложены вместе и вытянуты
вперед (поклоняются вождю), солист танца выходит в середину круга и танцует
любые движения

3 куплет:

не пугают...все дети поднимаются и двигаются ритмично по кругу друг за
другом, движение «кукарача»

И в июле...начинают перестроение и выстраиваются в шахматном порядке,
лицом к зрителям

Припев: и у края...ритмичное выбрасывание рук поочередно вверх, при этом
пританцовывая. И верьте в счастье...прыжок вверх, руки-ноги в стороны

Поклон.

Танец «Чико-Нико»

1 куплет. Нет, нет, нет, такого быть не может: Слон не может быть на ежика похожим. Не умеет наша кошка лаять. Прошлогодний снег не может летом таять.	1 куплет. 1 строка: Указательный палец правой руки прямой, а другие пальцы сжаты в кулак. Правая рука согнута в локте – движения вправо и влево. 2 строка: руки поднимаем вверх–встаем на носочки, а затем приседаем – руки опускаются вниз. 3 строка: мягкие движения кистями (лапки кошки). 4 строка: ноги идут на узенькой дорожке, руки одновременно идут вправо, затем влево.
2 куплет. Стать не может девочка мальчишкой, В гости не придет к тебе герой из книжки. Трижды три, конечно, не четыре. Не играть хоккей вам в собственной квартире. Припев. Может быть, может и такое то же, Если смешинку другу подарить. Может быть, может день с утра погожий. Эти слова проговорить. Луна-Пама, Луна-Пама, раз, два, три. Чико-Нико, Чико-Нико, повтори.	2 куплет. «пружинка». грозим пальчиком. «пружинка». Грозим пальчиком. Припев. Хлопки руки поднимаем вверх. Хлопки руки поднимаем вверх «моторчик» вправо–2раза, затем влево–2раза. На 3 счета – хлопки перед собой. Проигрыш. Идем подскоками по кругу.
3 куплет. Нет, не может стать квадратным мячик. Не устроить вам ночей	3 куплет. Идем в центр круга подскоками – руки над головой одновременно вправо – влево. Затем назад также.

плохо... Не растут будильники на грядке. Быть не может вечером утренней зарядке	Припев (повторение). Проигрыш. Идем подскоками по кругу. Припев (повторение)
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Игры, используемые на занятиях по «Ритмике и танцу».

«Зеркало»

Дети стоят в парах лицом друг к другу. Один из них. Показывает движения, другой их повторяет как отражение в зеркале. Игра с тем же содержанием может называться «Обезьянки».

«Чудо-юдо»

Дети присаживаются, опускают голову и обхватывают руками колени, изображая таинственный кокон. Под музыку из коконов начинают появляться фантастические обитатели других планет.

«Насос»

Играющие располагаются по кругу. Дети приседают и превращаются в не надутые резиновые игрушки, каждый задумывает про себя свой будущий образ. В центре взрослый или ребенок. Он начинает «надувать» игрушки, изображая «насос» и произнося звук «Ш». Дети постепенно поднимаются и изображают задуманную игрушку.

Вариант. Можно играть в парах, меняясь ролями. Сначала один придумывает фигуру, потом другой.

«Мокрые котята»

Дети изображают промокших под дождем котят, которые лежат на ковре, «свернувшись клубочком». После дождя котята вытягивают лапки, стряхивают капельки, выгибают спинку, умываются, греются, веселятся.

«Снеговик»

Дети стоят враспынную: ноги широко расставлены, руки на поясе, тело напряжено, спина прямая, осанка горделивая. Играющие изображают «толстых» снеговиков. Под словесные указания взрослого: «Выглянуло солнце, стаю пригревать, снежок стал таять» — «снеговики» постепенно расслабляют мышцы, начинают «оседать», «таять», опуская голову, плечи, руки по очереди. В конце опускаются на пол, превращаясь в «лужицу».

«Снежинки-ручейки»

Игра развивает ориентировку в пространстве, пластику движений. Сопровождается нежным звучанием колокольчиков или металлофона. Все действия выполняются по словесному указанию взрослого.

«Снегопад»

Дети - «снежинки» плавно кружатся по илу. Руки разведены в стороны — это лучики снежинок, их нельзя «сломать», снежинки очень хрупкие. Замирают звуки металлофона — дети застывают в красивой позе или опускаются на одно колено. Выглянуло солнышко и растопило снежинки (глиссандо). Снежинки тают и превращаются в капельки. Дети опускают руки вниз, округляют их, изображая капельку. Капельки стекаются в ручеек. Ручейков может быть несколько. Дети встают друг за другом паровозиком и двигаются под музыку в разных направлениях. Ручейки стекаются в лужицы. Дети из «паровозиков» перестраиваются в кружочки и двигаются по кругу, держась за руки. Эти лужицы стекаются в озеро. Кружочки объединяются в один большой круг, дети приседают с окончанием музыки.

По желанию педагога капельки испаряются, поднимаются в Облачко, там превращаются в снежинок и, снова кружась, падают на землю. Игра повторяется сначала.

«Прекрасные цветы»

Дети располагаются в рассыпную по залу, изображая бутоны, из которых сначала музыки начинают «распускаться прекрасные цветы».

Музыкальное сопровождение побуждает играющих к пластичности движения, выразительной мимике. Под палящими лучами солнца цветы начинают вянуть; дети, медленно расслабляясь, опускаются на одно колено. А под дождиком снова оживают, поднимаются. Действия сопровождаются соответствующей мимикой. Роли Солнышка и Дождика могут исполнять дети.

«Зернышко»

Дети изображают зернышко, которое, прорастая, превращается в растение или дерево. Каждый

ребенок придумывает, во что он будет превращаться. Характерные особенности этого растения или дерева должны отразиться в жесте, позе,

движении, мимике. Например: ель — ветки вниз, тополь — вверх, ива—руки расслаблены, кактус— пальцы растопырены.

«Карнавал животных»

Под музыку Сен-Санса «Карнавал животных» дети должны изобразить характерные движения тех персонажей, о которых рассказывает произведение. Можно использовать наиболее образные фрагменты сюиты: «Куры и петухи», «Слоны», «Кенгуру», «Аквариум», «Королевский марш львов», «Лебедь»

«Цыплята»

Для танцевальной миниатюры используется музыка из сюиты М. П. Мусоргского «Картинки с выставки» — «Балет невылупившихся птенцов». Дети изображают птенчиков, которые постепенно появляются из скорлупок, отряхиваются, чистят перышки, учатся ходить, радуются, знакомятся, танцуют.

«Магазин игрушек»

Дети изображают какую-нибудь игрушку, принимая для этого необходимую позу. Из числа играющих выбирается продавец, который «заводит» игрушки, и покупатель, который пришел в магазин подобрать подарок.

Задача покупателя: по движениям, мимике, жестам угадать образ задуманной ребенком игрушки.

«Марионетки»

Дети изображают кукол-марионеток и по сигналу должны принять любую позу. Необходимо обратить внимание детей на то, что в движении участвуют все части тела.

«Передай настроение»

По просьбе взрослого дети изображают: походку бабушки, движения веселого клоуна, задумчивого или рассеянного человека, радостно бегущего к маме ребенка, походку малыша, который учится ходить, походку осторожного охотника.

Вариант. Чтобы детям было интересней, можно приготовить карточки, на которых изображены сказочные герои: Буратино, Мальвина, Винни-Пух и так далее. Дети изображают данного персонажа.

«Ниточка с иголочкой»

Дети становятся по кругу. Считалкой выбирают из играющих «иголочку», «ниточку» и «узелок», которые выходят и круг. В это время остальные берутся за руки и поднимают их вверх воротниками. По сигналу «иголочка», «ниточка» и «узелок» начинают бегать между детьми. При этом «иголочка» старается запутать «ниточку» с «узелком».

Когда дети освоятся, «ниточку» можно «удлинить», выбрав трех и более детей. Игру можно проводить, сопровождая движения текстом:

Игла-барыня, княгиня.

Весь мир нарядила.

Нарядила, обшила,

Сама раздетая ходила.

Она тонка, да длинна,

Одноуха, да остра,

Одноуха, да остра,

Всему миру красна.

Хвостик нитяной

Тянет, тянет за собой.

Сквозь холст он проходит,

Узелок себе находит.

«Мы едем, едем, едем»

Дети строятся в колонну «паровозиком», кладут руки друг другу на плечи.

Под текст (замедляя и ускоряя его произношение) двигаются дробным топающим шагом. С окончанием текста «выходят из вагончиков» и собирают цветы или осенние листочки. По сигналу снова занимают места в вагончиках.

Чух, чух, пыхчу.

Пыхчу, ворчу.

Стоять на месте

Не хочу.

Колесами стучу, верчу —

Садись скорее,

Прокачу! Чух! Чух!

Танец-игра «Лавата»

В припеве дети ходят по кругу взявшись за руки напевают:

Дружно танцуем мы - тра-та-та, тра-та-та – Танец веселый наш, это Лавата.

Своеобразным запевом являются слова ведущего, например: «У меня ушки хороши, а у соседа лучше!» В этом случае дети ходят хороводом, держа друг друга за уши. Каждый раз ведущий дает новое «задание», и дети берут друг друга за локти, коленки, плечи, голову и т. д. Чтобы игра состоялась, прикосновения не должны быть грубыми или болезненными для партнеров.

В такт музыке дети в след за взрослым похлопывают себя, а затем и соседей по плечам, бокам, ногами т. д. Затем похлопывания упорядочиваются. Направление движения идет по четырем точкам: голова - плечи - бедра - лодыжки. Сначала количество прикосновений к каждой точке равно восьми, в следующем повторении четырем, затем двум и, наконец, одному разу. Это веселое упражнение направлено не только на тактильное взаимодействие, но и на развитие координации движений.

«Завивайся, ниточка, в клубок»

Играющие стоят друг за другом, держась за руки. Ведущий под хороводную музыку ведет детей

«змейкой», затем закручивает свою «ниточку» в спираль, потом обратным движением ее раскручивает. Движения сопровождаются текстом:

Завивайся, ниточка, в клубок, Завивайся, тонкая, в клубок,

Свяжет бабушка хорошенький чулок.

Свяжет бабушка красивенький носок.

Развивайся, ниточка, скорей,

Развивайся, тонкая, скорей,

Свяжет бабушка чулочки подлинней,

Свяжет бабушка носочки попрочней.

«Веселая карусель»

Дети стоят по кругу, держась одной рукой за обруч. Под текст начинают движение, ускоряют, бегут, замедляют и останавливаются.

Завертелись карусели

И помчались с ветерком,

По началу еле-еле,

А потом бегом, бегом!

Вот как весело бежать,

Вот как весело играть!

Но пора остановиться

И немного постоять!

«Воронила борона»

Играющие встают двумя шеренгами, образуя угол Пространство перед каждой шеренгой—это

«поле», которое нужно вспахать и проборонить. Одна шеренга движется дробным шагом мимо

другой, сопровождая движение скороговоркой: «Воронила борона по боронованному полю». Дойдя до противоположного края, дети останавливаются и разворачиваются. Образуется новый угол. И теперь дробным шагом начинает движение другая шеренга.

«Самолеты»

Педагог называет имена 3-4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.

Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Педагог говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы!» Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала педагога «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу педагога «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей.

«Поезд».

Педагог предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом». Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие.

Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель говорит при этом: «Вот и остановка». Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше.

Указания к проведению: Сначала к игре привлекается небольшая группа детей. При повторении может быть большее число участвующих (12-15). Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, за тем дети свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: «Чу-чу-чу». Роль паровоза вначале выполняет педагог или ребенок старшей группы. Лишь после многократных повторений роль ведущего поручается наиболее активному ребенку. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики-дети не отставали.

Играющие строятся друг за другом произвольно. При многократном повторении игры можно предложить малышам выйти на остановке погулять, нарвать цветы, собрать ягоды, поиграть, попрыгать. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.