

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 п. ТЕРЕМА»
456506, г. Челябинская область, Сосновский муниципальный округ,
п. Терема, ул. Менделеева, 3
тел.: (351) 2250082

Одобрена на заседании
педагогического совета № 1
от 29.08.2025
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «ДС № 5 п. Терема»
Левверенц М.А. Левверенц
Приказ № 24 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
интеллектуальной направленности
для детей 2-4 года
«Малыши рулят»

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Смолина Елена Александровна

Содержание

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика контингента воспитанников МБДОУ, обучающихся по Программе	6
1.2.	Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	11
3.1.	Методическое обеспечение	18
3.1.1.	Формы организации образовательной деятельности	18
3.1.2.	Список средств обучения	18
3.1.3.	Формы работы с родителями по реализации Программы	19
3.2.	Требования к кадрам	20
	Список литературы	21
	Приложение 1 Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет	22

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В то же время на первый план выходит благоприятное психо-эмоциональное состояние ребёнка в процессе обучения.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования. Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Новизна программы. Развитие познавательных мотивов – это основа подготовки ребенка к школе. Ребенок будет расти наблюдательным, любознательным, сообразительным, усидчивым, активно-творческим и самостоятельным.

Актуальность данной программы заключается в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности для детей 3-4 лет «**Малыши рулят**»

(далее – Программа) позволяет наиболее полно удовлетворять потребностям ребенка в развитии психических процессов, должном уровне знаний, навыков и умений, соответствующих современному запросу школ, создает условия преемственного развития. Эта преемственность проектируется и реализуется в целях, задачах, содержании, формах и методах работы с детьми.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется глубоким и системным развитием психических процессов: мышления, логики, памяти и пр. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, исследование служат для достижения этого.

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей: обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей среднего дошкольного возраста;
- уважение к ученику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

При реализации Программы запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью воспитанников МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2015 г № 1726-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014 года «О утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательной организаций дополнительного образования».

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

В течение года организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности воспитанников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Цель и задачи Программы

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу, развитие личности ребёнка младшего и среднего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

- 1) Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста.
- 2) Обеспечить плавный, исключающий стресс, переход от игровой деятельности к учебной.
- 3) Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.
- 4) Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- 5) Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- 6) Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
- 7) Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- 8) Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретико-методологическую основу Программы составляют *аксиологический, культурологический и личностно – деятельностный подходы*.

С точки зрения *аксиологического подхода*, Прочные знания, подготовка к жизни в новых условиях, развитие личности следует рассматривать как приобщение растущей личности к культуре. Через познание родной речи осуществляется *аксиологический подход*.

Культурологический подход заключается в компетентном отборе наглядного материала при организации восприятия детей.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно - прогматических до ценностных.

1. 1. 3. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ

Возраст от трех до четырех лет – это младший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 3–4 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка в возрасте 3–4 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 3–4 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен

охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем.

Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности

Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1–8 [1–10]

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–8 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

С целью отслеживания результатов проходят аттестационные занятия по индивидуальным карточкам.

2.1 Календарный учебный график

Занятия организованы в течение календарного года.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	октябрь	декабрь	12
II полугодие	январь	май	20

Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
--------------	---

Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей воспитанников МДОУ.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название блока	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Адаптивно-мотивационный. Преобладание игровой деятельности.	14	
2.	Интенсивно-интегрированный	40	-
3.	Итогово-аттестационный	10	-
	Итого	64	

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

2.3 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно — деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения
(В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Парацентрическая технология (Н. Суртаевой)

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как лично ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

2.4. Список библиографических источников

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации» М. Баласс – 2000 г.
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2006
3. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. М. Баласс – 2007 г.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» «Лесные истории» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. М. Баласс – 2007 г.

Серия книг «Школа для дошколят»

5. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
6. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
8. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
9. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
10. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
11. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
12. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

3.1. Методическое обеспечение Программы

3.1.1. Формы организации образовательной деятельности

Занятия по Программе проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Общий объем нагрузки детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Для детей 6-7 лет занятия составляет не более 30 мин. Занятия проводятся в помещении музыкального зала.

3.1.2. Список средств обучения

- Волшебная коробка – набор объёмных тел
- Телевизор право-лево
- Дом бабы Яги – слоги и буквы
- Кубики зайцева – чтение
- Дом Найди девятое – логическое мышления
- Пособие Профессии
- Магнитный конструктор – подготовка руки к письму
- Полянки – фетровый планшет для индивидуальной работы
- Наборы по лексическим темам
- Слоговые таблицы
- Дома Право-лево
- Таблица координат
- Изображения птиц, животных, человека
- Тематические плакаты: «Времена года»
- Счетные палочки
- Дом геометрических фигур
- Рыбалка Буквы-слоги-слово
- Лото фигуры
- Игра на соответствие Яйца
- Танграм
- Карточки по развитию речи Скажи
- Игра Поймай крота

3.1.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

При реализации Программы созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
-------	-----------------------	------	-------------------

1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе интеллектуально развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Развитие памяти: слуховой, зрительной, моторной» «Усидчивость и концентрация внимания»
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами интеллектуального развития детей	«Наши достижения»
3.	Лекция-консультация	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии детей и родителей в процессе обучения грамоте детей в условиях семьи	«Люблю читать»
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам интеллектуального развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Детская развивающая среда дома» По запросу родителей

3.2. Требования к кадрам, реализующим Программу

Педагог, реализующий данную Программу соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки») (направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)).

Список использованной литературы

1. Бородич А. И. Методика развития речи **детей** дошкольного возраста. М., 1984.
2. Волика В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979.
6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
7. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
9. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент, 1998.

Тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов
1.	«Детский сад» - развитие речи	2	60 мин
2.	«Повторение» - математика	3	90 мин
3.	«Деревья» - развитие речи	2	60 мин
4.	«Раньше, позже» - математика	2	60 мин
5.	«Плоды и семена» - развитие речи	2	60 мин
6.	«Число 4. Цифра 4» - математика	4	120 минут
7.	«Грибы» - развитие речи	4	120 минут
8.	«Число 4. Цифра 4» - математика	2	60 мин
9.	«Садовые цветы» - развитие речи	2	60 мин
10.	«Квадрат» - математика	2	60 мин
11.	«Ягоды» - развитие речи	2	60 мин.
12.	«Куб» - математика	2	60 мин
13.	«Домашние животные» - развитие речи	3	90 мин
14.	«Вверху, внизу» - математика	3	90 мин
15.	«Птицы» - развитие речи	2	60 мин
16.	«Вверху, внизу» - математика	2	60 мин
17.	«Птицы» - развитие речи	2	60 мин
18.	«Сравнение по ширине» - математика	2	60 мин
19.	«Животные жарких стран» - развитие речи	2	60 мин
20.	«Сравнение по ширине» - математика	3	90 мин
21.	«Рыбы» - развитие речи	1	30 мин
22.	«Число 5. Цифра 5» - математика	2	60 мин
23.	«Хлебные продукты» - развитие речи	2	60 мин
24.	«Число 5. Цифра 5» - математика	2	60 мин
25.	«Хлебные продукты» - развитие речи	3	90 мин
26.	«Овал» - математика	2	60 мин
27.	«Молочные продукты» - развитие речи	2	60 мин
28.	«Овал» - математика	2	60 мин
29.	«Молочные продукты» - развитие речи	3	60 мин
30.	«Внутри, снаружи» - математика	2	60 мин
31.	«Мясные продукты» - развитие речи	2	60 мин
32.	«Внутри, снаружи» - математика	3	90 мин
33.	«Мясные продукты» - развитие речи	1	90 мин
34.	«Впереди, сзади, между» - математика	3	90 мин
35.	«Магазины» - развитие речи	2	60 мин
36.	«Пара» - математика	3	90 мин
37.	«Магазины» - развитие речи	2	60 мин

38.	«Прямоугольник» - математика	1	30 мин
39.	«Наземный транспорт» - развитие речи	1	30 мин
40.	«Числовой ряд» - математика	1	30 мин
41.	«Наземный транспорт» - развитие речи	1	30 мин
42.	«Ритм» - математика	1	30 мин
43.	«Водный транспорт» - развитие речи	1	30 мин
44.	«Число 6. Цифра 6» - математика	1	30 мин
45.	«Воздушный транспорт» - развитие речи	1	30 мин
46.	«Порядковый счет» - математика	2	60 мин
47.	«Воздушный транспорт» - развитие речи	2	60 мин
48.	«Число 7. Цифра 7» - математика	1	30 мин
49.	«Город» - развитие речи	2	60 мин
50.	«Числа и цифры 1 - 7» - математика	1	30 мин
51.	«Почта» - развитие речи	1	30 мин.
52.	«Сравнение по длине» - математика	2	60 мин
	Итого	64	