

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 п. ТЕРЕМА»
456506, Челябинская область, Сосновский муниципальный округ,
п. Терема, ул. Менделеева, 3
тел.: (351) 2250082

Одобрена на заседании
педагогического совета № 1

от 29.08.2025

протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «ДС № 5 п. Терема»

М.А. Леверенц

Приказ № 24 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

интеллектуальной направленности

для детей 5-7 лет

«К школе готов»

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Смолина Елена Александровна

Содержание

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика контингента воспитанников МБДОУ, обучающихся по Программе	6
1.2.	Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	11
3.1.	Методическое обеспечение	18
3.1.1.	Формы организации образовательной деятельности	18
3.1.2.	Список средств обучения	18
3.1.3.	Формы работы с родителями по реализации Программы	19
3.2.	Требования к кадрам	20
	Список литературы	21
	Приложение 1 Тематическое планирование занятий с детьми 5-7 лет	22

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В то же время на первый план выходит благоприятное психо-эмоциональное состояние ребёнка в процессе обучения.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причин тому несколько.

Во-первых, возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Во-вторых, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

А так же в последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности для детей 5-7 лет «Подготовка к школе» (далее – Программа) позволяет наиболее полно удовлетворять потребностям ребенка в развитии психических процессов, должном уровне знаний, навыков и умений, соответствующих современному запросу школ, создает условия преемственного развития. Эта преемственность проектируется и реализуется в целях, задачах, содержании, формах и методах работы с детьми.

Актуальность

Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для

успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна и оригинальность Программы проявляется введением новых педагогических технологий, приёмов и активном участии ребёнка в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется глубоким и системным развитием психических процессов: мышления, логики, памяти и пр. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, исследование служат для достижения этого.

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей: обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ученику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

При реализации Программы запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью воспитанников МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2015 г № 1726-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014 года «О утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

В течение года организовываются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности воспитанников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Цель и задачи Программы

Целью программы является формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться.

Основные задачи при реализации данной программы:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (*умение выделять звук из ряда других*);
- развитие фонематического анализа (*умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука*);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму (*«печатание» букв, слов, предложений*)

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму (*«печатание» цифр, рисование геометрических форм*)

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (*алфавит*);

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (*сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно*);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретико-методологическую основу Программы составляют *аксиологический, культурологический и личностно – деятельностный подходы*.

С точки зрения *аксиологического подхода*, Прочные знания, подготовка к жизни в новых условиях, развитие личности следует рассматривать как приобщение растущей личности к культуре.

Культурологический подход заключается в компетентном отборе наглядного материала при организации восприятия детей.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно - прогматических до ценностных.

1. 1. 3. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух.

Восприятие. В 5-7 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в конструировании, в рассказывании*) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

1.2 Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальных карточек, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью отслеживания результатов проходят аттестационные занятия по индивидуальным карточкам.

2.1 Календарный учебный график

Занятия организованы в течение календарного года.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	октябрь	декабрь	12
II полугодие	январь	май	20

Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
--------------	---

Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей воспитанников МБДОУ.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название блока	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Адаптивно-мотивационный. Преобладание игровой деятельности.	14	-
2.	Интенсивно-интегрированный	40	-
3.	Итогово-аттестационный	10	-
	Итого	64	

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

2.3 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),

- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности

(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения
- диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов)
(коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности
Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

(В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Парацентрическая технология (Н. Суртаевой)

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить

вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;

- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как личностно ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

2.4. Список библиографических источников

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька»
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.
8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Серия книг «Школа для дошколят»

11. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
12. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
13. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
14. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
15. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
16. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
17. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
18. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

3.1. Методическое обеспечение Программы

3.1.1. Формы организации образовательной деятельности

Занятия по Программе проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Общий объем нагрузки детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Для детей 6-7 лет занятия составляет не более 30 мин. Занятия проводятся в помещении музыкального зала.

3.1.2. Список средств обучения

- Волшебная коробка
- Телевизор право-лево
- Дом бабы Яги
- Кубики зайцева
- Дом Найди девятое
- Пособие Профессии
- Магнитный конструктор
- Полянки
- Наборы по лексическим темам
- Слоговые таблицы
- Дома Право-лево
- Таблица координат
- Изображения птиц, животных, человека
- Тематические плакаты: «Времена года»
- Счетные палочки
- Дом геометрических фигур
- Рыбалка Буквы-слоги-слово
- Лото фигуры
- Игра на соответствие Яйца
- Танграм

- Карточки по развитию речи Скажи

3.1.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

При реализации Программы созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе интеллектуально развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Развитие памяти: слуховой, зрительной, моторной» «Усидчивость и концентрация внимания»
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами интеллектуального развития детей	«Наши достижения»
3.	Лекция-консультация	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии детей и родителей в процессе обучения грамоте детей в условиях семьи	«Люблю читать»
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам интеллектуального развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Детская библиотека дошкольника» По запросу родителей

3.2. Требования к кадрам, реализующим Программу

Педагог, реализующий данную Программу соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки») (направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)).

Список использованной литературы

1. Бородич А. И. Методика развития речи **детей** дошкольного возраста. М., 1984.
2. Волика В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979.
6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
7. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
9. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент, 1998.

Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов
1.	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	2	60 мин
2.	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	2	60 мин
3.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	2	60 мин
4.	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	2	60 мин
5.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	2	60 мин
6.	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	2	60 мин
7.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	2	60 мин
8.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	2	60 мин
9.	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	2	60 мин
10.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	2	60 мин
11.	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	2	60 мин.
12.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	2	60 мин

13.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, графические навыки, анаграммы.	2	60 мин
14.	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	2	60 мин
15.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, печатание слов, деление слов на слоги.	2	60 мин
16.	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	2	60 мин
17.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов; деление слов на слоги	2	60 мин
18.	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	2	60 мин
19.	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение слова. Анаграммы.	2	60 мин
20.	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	2	30 мин
21.	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля). Чтение слогов.	1	30 мин
22.	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	2	60 мин
23.	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2	60 мин
24.	Число 15, геометрические фигуры.	2	60 мин
25.	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена. Чтение слогов.	2	60 мин
26.	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	2	60 мин
27.	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира). Чтение слогов.	2	60 мин
28.	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	2	60 мин

29.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор). Чтение слогов.	2	60 мин
30.	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2	60 мин
31.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги. Чтение слогов.	2	60 мин
32.	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	2	60 мин
33.	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). Чтение слогов.	1	90 мин
34.	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	2	60 мин
35.	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов.	2	60 мин
36.	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	3	90 мин
37.	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Чтение слогов, слов.	2	60 мин
38.	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	30 мин
39.	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). Чтение слогов, слов.	1	30 мин
40.	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	2	30 мин
41.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов.	1	30 мин
42.	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1	30 мин

43.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина). Чтение слогов.	1	30 мин
44.	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	30 мин
45.	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), Чтение слогов, слов.	1	30 мин
46.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	2	60 мин
47.	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай). Чтение слогов, слов.	2	60 мин
48.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1	30 мин
49.	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, слов, предложения.	2	60 мин
50.	Ориентировка в таблице по координатам.	1	30 мин
51.	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.	1	30 мин.
52.	Проверочная работа математика и логика	2	60 мин
	Итого	64	50 часов