

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 п. Терема»
456506, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Кременкульское,
посёлок Терема, ул. Менделеева, д.3
Тел. 8/351/225-00-82

Одобрена на заседании
педагогического совета № 1
от 29.08.2025г.
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «ДС № 5 п. Терема»
М.А. Леверенц
Приказ № 27 от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Английский язык

Возраст детей: 3-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории
Чистякова Наталья Анатольевна

2025 год



ПРОГРАММА

дополнительного образования

Английский для воспитанников дошкольного возраста

«Play Day»

Срок реализации 3 года

Возраст обучающихся 3-7 лет

Составитель:

Наталья Анатольевна Чистякова



Челябинск, 2025

Пояснительная записка

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Легче всего запоминание происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Игра – основная деятельность дошкольника. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Именно в этом возрасте игра для ребенка является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых игр, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память,

наблюдательность, внимание, ассоциации, художественные способности и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера: симпатия, сострадание, нравственное чувство; появляется желание перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Большое значение в развитии интереса к иностранным языкам имеет пение. Пение – это улучшение иноязычного произношения, развитие памяти. Оно несет большой эстетический потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятия разнообразие, снимает усталость.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребенка, побудить эмоции. Общаясь с ребенком, преподавателю следует находиться с ним на одном уровне; речь должна быть четкой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Содержание программы. Программа рассчитана на 3 года обучения (воспитанники 3-5 лет, 5-6 лет и 7 лет) при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является интегрированной. В ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, ознакомление детей с несложной лексикой,

доступной и соответствующей их уровню развития, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Задачи.

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа с картинкой;
- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;

- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Работа с родителями:

- консультации;
- оформление информационного стенда.

Цели, задачи и результаты дополнительной образовательной программы

Первый год обучения.

Цели:

- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- погрузить в новую языковую среду;
- пройти первую ступень постановки произношения;
- накопить базовый запас слов на бытовые темы.

Задачи. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

Приветствие и прощание.

Знакомство (как тебя зовут? Меня зовут...).

Домашние и дикие животные.

Размер (большой, маленький).

Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).

Разноцветные шары (цветовая палитра).

Название частей тела.

Счет до 10.

О себе (меня зовут..., мне...лет, я живу в Москве).

Мои игрушки.

Грамматический минимум.

Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).

Модальный глагол *can* I can swim. I can fly.

Форма глагола *to be*. I am a dog.

Построение предложения. It's a cat. This is a hare. That is a bear.

Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?

Множественное число существительных.

Личное местоимение *I*.

Структура существительное + прилагательное (a red ball).

Результат. К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Второй год обучения.

Цели:

- углубить знания по предмету;
- ознакомить с традициями англоязычных стран;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке.

Лексический минимум (по темам):

Продукты питания.

Мое тело (расширение лексики).

Моя семья.

Посуда.

Знакомство, установление контакта.

Моя комната (мебель)

Прилагательные – старый, новый.

Животные (расширение лексики).

Путешествуем по Лондону.

Грамматический минимум.

Глагол *to have*.

Структура *I have got...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Предлоги *in, on, in front of, under, to, from, near*.

Структура *I like ...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Местоимения *we, you, he, she, they*.

Настоящее продолженное время.

Структура *There is a book on the table. There are books on the shelf.*

Модальный глагол *can* с местоимениями *we, you, he, she, they*.

Результат. К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:

- реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты и диалоги;
- формулировать просьбы.

Третий год обучения.

Цели:

- уметь устанавливать контакт;
- уметь общаться на элементарные бытовые темы;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе изучения английского языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, ознакомления с окружающим миром.

Лексический минимум.

В парке (растения).

В зоопарке (животные жарких стран).

Птицы.

Продукты питания (расширение лексики).

Одеваюсь сама (название различных видов одежды).

Транспорт.

Игрушки (расширение лексики).

С днем рождения!

Я заболел. Помощь доктора.

Времена года.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня).

Скоро в школу (название школьных принадлежностей).

Грамматический минимум.

Структуры *I like to ride a bike. I want to ride a bike.*

Структура *These are... Those are... .*

Структура *What would you like for breakfast?*

Множественное число существительных.

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы.

Результат. К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями.

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Вводная беседа. «Сказка о язычке» Hello! Goodbye! Знакомство	Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с английскими звуками. Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков. Разучивание рифм
Октябрь	Мои друзья – животные. Первое стихотворение на английском языке. Кто ты?	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры <i>I am a dog</i>
Ноябрь	Я умею. Отвечаем на вопрос. Строим английское предложение и вопрос	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Ознакомление с модальной конструкцией <i>I can run</i> . Введение структуры <i>It's a cat</i> . Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях. Разучивание рифмовки
Декабрь	Большой и маленький. Указательные местоимения <i>this that</i> Разноцветные шары. Угадай. Что это?	Развиваем умение сравнивать и описывать предметы на английском языке. Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. Разучивание рифмовки, введение и закрепление лексики на тему «Цвет». Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса <i>What's this/that?</i>
Январь	Я сегодня репортер. «Теремок».	Закрепление лексики на тему «Цвета». Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. Знакомство с новыми словами. Ознакомление с

	Носик, ротик, голова.	новыми речевыми оборотами на тему разрешения войти и извинения. Изучение названий частей тела
Февраль	Я считаю до 6. Ты умеешь прыгать? Я живу в Москве.	Введение числительных и нового речевого оборота. Закрепление знакомых существительных и прилагательных в диалогической речи. Знакомство с вопросительными предложениями и краткими ответами на них с модальным глаголом <i>Can</i>
Март	Сколько тебе лет? Множественное число существительных	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Учимся образовывать множественное число существительных
Апрель	Я вижу... Будьте вежливыми.	Ознакомление со структурой <i>I see...</i> . Развитие диалогической речи. Закрепление побудительного предложения. Введение новых лексических единиц
Май	Повторение.	Закрепление пройденного материала.

Второй год обучения

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Вспоминаем пройденное.	Повторение и закрепление пройденного материала в первый год обучения.
Октябрь	Продукты питания. Идем в магазин.	Введение слов и фраз по теме продукты питания. Активизация лексических единиц в диалогической речи. Сюжтно-ролевая игра «В магазине».
Ноябрь	Мое тело. Структуры <i>I've got a ball.</i> <i>I haven't got a dog.</i> <i>How many dolls</i>	Расширение лексики (название частей тела). Введение новых речевых фраз и их закрепление. Активизация грамматических структур в монологической и диалогической речи. Игра «Лиса и заяц».

	<i>have you got?</i>	
Декабрь	Где же это находится? Где котенок? Моя семья.	Презентация предлогов места и их первичное закрепление. Введение новой лексики. Разучивание рифмовки (<i>where is the cat?</i>) Учим песню на закрепление лексики по теме «Мое тело». Знакомимся с новыми словами по теме «Моя семья».
Январь	Помогаем маме накрыть на стол. Рад познакомиться Игра «Гости». Сколько всего вкусного!	Знакомство с лексикой по теме «Посуда». Закрепление новой лексики и новых фраз в диалогической речи. Драматизация речевой ситуации «Знакомство». Расширение лексики по теме «Продукты питания». Введение структур <i>I like cakes. I don't like milk.</i>
Февраль	Do you like... ? Yes, I do. No, I don't. One, and two, and three, and four. I <u>am sitting</u> on the floor. She <u>is hopping</u> .	Закрепление вопроса и кратких ответов на них. Развитие самостоятельной монологической речи. Введение новых лексических единиц и их закрепление. Знакомство с грамматическими формами в настоящем продолженном времени (Present Continuous)
Март	Где лиса? Моя комната. Что находится в моей комнате?	Развитие восприятия речи на слух. Презентация новых предлогов места и направления, первичное их закрепление. Введение новой лексики по теме «Мебель». Ознакомление со структурой <i>There is... There are...</i>
Апрель	Выполнение команд: Возьми куклу и положи ее в коробку! Какой беспорядок! Старый и новый.	Повторение предлогов и введение нового (<i>into</i>). Повторение структур <i>There is... There are...</i> Разучивание рифмовок на закрепление лексики по теме «Моя комната». Учим новые слова.
Май	Путешествуем по	Знакомимся со столицей Великобритании.

Лондону. Повторение.	Закрепление пройденного материала.
-------------------------	------------------------------------

Третий год обучения

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Вспоминаем пройденное.	Повторение и закрепление пройденного материала
Октябрь	В парке. Прокатимся. На каруселях.	Знакомство с лексикой по теме «Растения». Расширение лексики по теме «Животные». Учимся использовать речевые конструкции: <i>I like to ride... . I want to ride... . Let's play... .</i> Повторяем предлоги
Ноябрь	Чудные птицы. За чашкой чая. Завтрак.	Знакомимся со словами по теме «Птицы» и закрепляем их в песнях. Расширение словарного запаса по теме «Продукты». Введение структуры <i>What would you like for breakfast?</i> Активизация лексики в диалогической речи
Декабрь	Одежда. На улице. Едем на автобусе.	Знакомство со словами по теме «Одежда» и их закрепление в рифмовке. Знакомство с лексикой по теме «Дорожное движение». Развитие монологической и диалогической речи, используя новую лексику
Январь	Идем в зоопарк. С днем рождения! Дарим подарки. За столом.	Расширение лексики по теме «Животные» и «Продукты». Учимся вести диалог на дне рождения у друга. Знакомимся с новыми словами и выражениями
Февраль	На приеме у врача. Советы доктора.	Введение и закрепление новых слов. Разучивание песни. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевых ситуациях. Развитие диалогической речи.

		Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
Март	<p>Времена года.</p> <p>Сколько время?</p> <p>Расписание дел.</p>	<p>Введение новых слов и речевых оборотов.</p> <p>Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.</p>
Апрель	<p>Школьные принадлежности.</p> <p>На уроке в школе.</p>	<p>Расширение словарного запаса за счет введения новой лексики. Активизация речевых умений.</p>
Май	Чему мы научились.	Подведение итогов.

Мониторинг развития ребенка

Диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Диагностика по определению уровня освоения образовательной программы

Диагностический материал

Схема контроля усвоенного материала

Ф.И.О.	Лексическая единица	Счет	Цвет	Понимание команд на слух	Понимание вопроса и умение отвечать на него

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать с учителем. По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество

вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы детьми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.

Методическая литература

1. Английский язык для малышей (Скоро в школу).
2. Вронская, И.А. . Английский язык в детском саду.
3. Коньшева, А.В.. Английский для малышей.
4. Крижановская, Т.В., Бедич, Е.В. Английский язык для одаренных детей 4-5 лет.
5. Мурзина, И.А.. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста.
6. Пой и танцуй. Сборник песен на английском языке.
7. Шишкова, И.А., Вербовская , М.Е. Английский язык для малышей /под редакцией Н.А.Бонк.
8. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е.. Английский язык для самых маленьких/ под редакцией Н.А.Бонк.