«Организация домашних занятий с детьми – инвалидами , закрепление полученных навыков и предупреждение появления повторных нарушений.»

БУ РА «ЦПМСС»
Подготовлено учителем – логопедом
Дианой Сахабовной Сенченко

- Родители – наиболее значимые люди в жизни ребенка. Именно родители являются первыми его учителями и играют решающую роль в развитии и обучении ребенка.
- Вместе со специалистами - психологами, дефектологами, логопедами родители помогают ребенку преодолевать трудности в развитии, связанные с особенностями здоровья.



Планируя проведение коррекционной работы в домашних условиях родителям следует посоветоваться с профессиональными педагогами - посетить дефектолога, детского психолога, при необходимости логопеда.







Организация рабочего пространства



Рабочее пространство ребенка включает в себя:

- стол;
- стул;
- грифельные и магнитные доски;
- пластиковые контейнеры для развивающих игр и наборов для творчества.

Формирование учебного поведения

- Обучение правильной позе (выполнение инструкции «сядь хорошо», «положи ручки на стол»).
- Зрительный контакт.
- Выполнение инструкции.
- Выполнение действий по подражанию.



Мотивация



Мотивация детей – основа успеха в обучении, воспитании, коррекции

Найти мотивацию, которая поможет ребенку учиться и вести себя определенным образом – важнейшая задача родителей.

Мотивирующие подходы:

- опора на интересы ребенка;
- использование социальных поощрений;
- ограничение доступа к определенному предмету;
- использование поощрительных стимулов.

У ребенка должно быть достаточное количество игр, игрушек и книг.







Особое значение имеют многофункциональные развивающие игрушки, с которыми можно совершать различные игровые действия (матрёшки, вкладыши, пирамидки, цветные кубики и др.).

Большинство заданий можно и нужно выполнять в процессе повседневного ухода за ребенком.



Позволяйте ребенку использовать для игр бытовые предметы (металлическую посуду, губки и мочалки, пластиковые контейнеры, тазы, ведра и др.).



Все занятия с детьми раннего и дошкольного возраста проводятся с помощью игровых приемов.

Форма подачи знаний и навыков должна соответствовать возрасту.

Все, что вы рассказали ребенку, необходимо сразу показать.

Ребенок выполняет новые незнакомые задания, подражая действиям и словам взрослого.





Домашние занятия должны быть **регулярными, т.е. ежедневными**

Важно не переутомить ребенка!



Для этого каждое занятие включает несколько разноплановых игр и заданий.

Занятия за столом должны сменяться подвижными играми.



Если ребенок в течение всего дня находится дома, то следует проводить занятия в разное время суток с большими перерывами.



При достижении желаемого результата или при явных попытках достичь его ребенок, безусловно, заслуживает похвалу.



Если ребенок не выполняет задание или выполняет его очень небрежно, то он не заслуживает похвалы.

Но и наказывать или ругать ребенка не следует.



Процесс обучения ребенка включает в себя три ступени:

1. Вначале ребенку объясняют, что он должен делать.
2. Затем при необходимости оказывают ту или иную помощь.
3. Создают ситуацию успеха и поощряют за выполненное задание.



Ошибки родителей, мешающие достижению результатов



«Неправильно!»

Ситуация: Ребенок получил задание, но выполнил его неправильно.

Реакция родителей: сразу же дает оценку действиям ребенка: «Неправильно!»

К чему это может привезти?: ребенок теряется, прекращает деятельность, сам не ищет правильного решения, ждет помощи взрослого. В результате у него не формируется самостоятельность мышления и критическое отношение к своим действиям.

Что нужно сделать?: подтолкнуть ребенка к размышлению и поиску верного решения.

В итоге:

1. Обращайте внимание на то, что сделано верно.
2. Избегайте резких критических замечаний.
3. Вместо осуждения подсказывайте, как нужно выполнить задание и показывайте правильный способ.

«Вот как нужно было сделать»



Ситуация: Ребенок не может справиться с заданием.

Реакция родителей: родитель теряет терпение и начинает как бы помогать ребенку, а на самом деле все делает за него.

К чему это может привезти?: ребенок не приобретает необходимый навык, сам не ищет правильного решения, начинает манипулировать родителями, побуждая их все делать за него.

Что нужно сделать?: дать минимальную подсказку (с помощью наводящих вопросов). Если вы показывайте, то потом дайте ему выполнить задание самостоятельно.

В итоге: меняем подход «вот как надо было сделать» - на «делай как я», либо вовсе ограничиваемся небольшими подсказками и наводящими вопросами - ребенок будет учиться думать самостоятельно, не будет нуждаться в постоянной помощи взрослого.

«Молчаливое присутствие»



Ситуация: ребенок выполняет задание, играет в развивающие игры.

Реакция родителей: сидит рядом и не принимает участие в процессе. Худший вариант – сидит с телефоном в руках.

К чему это приводит?: занятие становится неэффективным.

Что нужно делать?:

1. Описывать деятельность. Описывание деятельности является мощным фактором, способствующим ее закреплению, обеспечивает обогащение словарного запаса.

2. Отражение – это более развернутое повторение того, что только что произнес ребенок. Отражения способствуют развитию речи ребенка.

3. Хвалите ребенка и эмоционально поддерживайте его.

Результат: Комментируйте действия ребенка, хвалите его. Используйте прием «Отражение».

ПОМНИТЕ!!!

Перед тем как приступить к занятию с ребенком убедитесь, что он выспался, сыт и не хочет в туалет.







Если ребенок чем-то расстроен, то еще до занятия необходимо утешить его и привести в позитивное эмоциональное состояние.



Постарайтесь во время занятия с ребенком не взаимодействовать с кем - либо по телефону и отключите его или убавьте на нем звук звонка!!!