



Министерство образования
и науки Республики Алтай



БУ РА «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»



О семье как объекте психолого-педагогического сопровождения: актуальные вопросы и новые вызовы современного образования

Кудрявцева Е.А., заместитель директора, педагог-психолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМЬЯ –

объект осознается
как полноценный
объект психолого -
педагогического
сопровождения

КЛЮЧЕВАЯ ОСЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

ДЕМОГРАФИЯ

КАЧЕСТВО
ЖИЗНИ СЕМЬИ

РАЗВИТИЕ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1

Трансформация подходов: от информирования к партнерству



1.1

СЕМЬЯ КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

со своей структурой,
динамикой, ценностями и
проблемами

РАБОТАЯ С СЕМЬЕЙ УЧИТЫВАЕМ:

- тип семьи (полная/неполная, многодетная, студенческая, семья с ребенком с ОВЗ, семья участников СВО);
- стиль семейного воспитания;
- психологический климат в семье;
- ресурсы и дефициты семьи.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1

Трансформация подходов: от информирования к партнерству



1.2

ОТ РОДИТЕЛЬСКОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ К РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

родители не имеют достаточных знаний и навыков в области детской психологии, педагогики, эффективного общения с ребенком

ЗАДАЧА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- создавать условия для повышения психолого-педагогической грамотности родителей
- помогать осваивать эффективные стратегии взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах

Всероссийская «Неделя психологии»

**Общая численность родителей (законных представителей)
принявших участие во всех мероприятиях**

№ п/п	Наименование мероприятий	2023-2024	2024-2025		2025-2026	Всего
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
		Апрель	Ноябрь	Май	Ноябрь	
1	Общеобразовательные организации	6532	6747	4895	3958	22 132
2	Дошкольные образовательные организации	2062	1792	1846	1716	7 416
3	Профессиональные образовательные организации	1043	929	914	1123	4 009

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС «ЦИФРОВОЙ ПСИХОЛОГ»

ЦОС «ЦИФРОВОЙ ПСИХОЛОГ»

государственная платформа, разработанная в целях повышения качества и доступности квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, подросткам и их родителям

ЦЕЛИ СИСТЕМЫ:

увеличение востребованности и повышения уровня доверия участников образовательных отношений к получению психологической помощи

расширение возможностей получения профессиональной психологической консультативной помощи несовершеннолетним обучающимся и их родителями (законными представителями) независимо от территории проживания посредством использования телекоммуникационных технологий

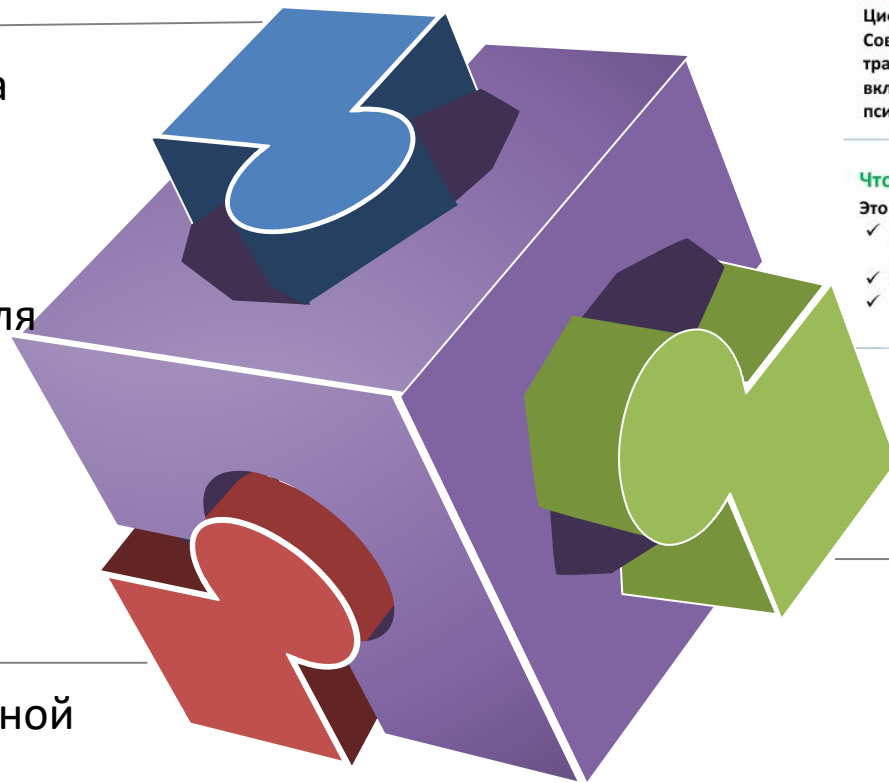
обеспечение межуровневого и межведомственного взаимодействия при оказании психологической, в том числе экстренной, помощи несовершеннолетним обучающимся и их родителям (законным представителям)

содействие совершенствованию профессиональных компетенций специалистов посредством использования цифровых инструментов

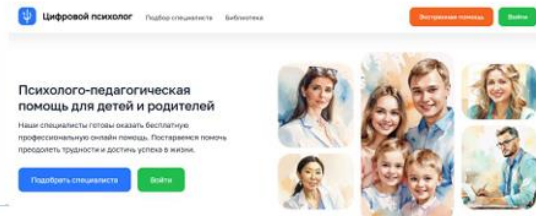
РАЗВИТИЕ ЦОС «ЦИФРОВОЙ ПСИХОЛОГ» В 2026 году

Создание на базе Библиотеки психологического контента банка диагностических методик (раздаточных материалов для подготовки и проведения психологической диагностики) для использования педагогами-психологами

Реализация возможности прохождения автоматизированной психологической диагностики, назначенной в ЦОС ЦП



Цифровой психолог – новая эра в психолого-педагогической помощи



Почему это важно?

Цифровое будущее уже наступило. Современные технологии трансформируют все сферы жизни, включая образование и психологическую поддержку.

Психолого-педагогическая помощь для детей и родителей
Наши специалисты готовы оказать бесплатную профессиональную помощь. Постараемся помочь преодолеть трудности и достичь успеха в жизни.

Что такое ЦОС Цифровой психолог

Это инновационный сервис, который:

- ✓ Делает психологическую помощь доступнее
- ✓ Сохраняет высокое качество консультаций
- ✓ Объединяет профессионалов всей страны

В сервисе помощь оказывается:

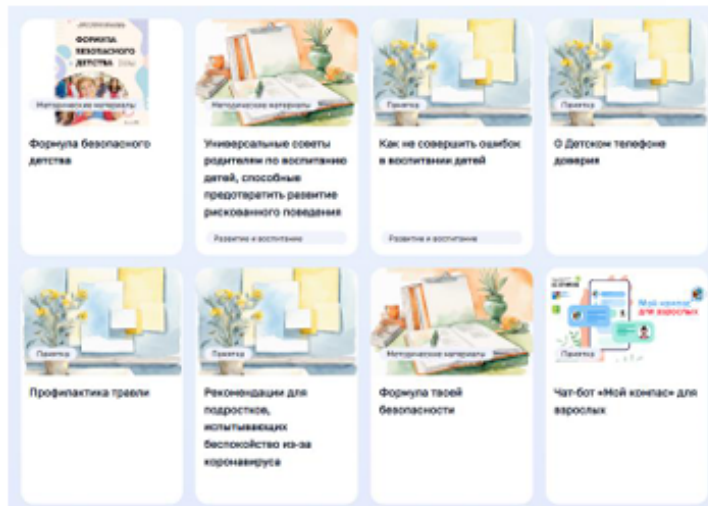
- ✓ Родителям (законным представителям)
- ✓ Обучающимся

Реализация возможности подключения к ЦОС ЦП специалистов общеобразовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь в системе образования: учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов

РАЗВИТИЕ ЦОС «ЦИФРОВОЙ ПСИХОЛОГ»

Как это работает?

- ✓ Выбирайте психолога самостоятельно
- ✓ Записывайтесь на удобное время
- ✓ Выбирайте формат: видео, аудио или чат-консультирование
- ✓ Получайте рекомендации в ЛК



Безопасность и качество

Профессиональная разработка сервиса с участием ведущих психологов, ученых

Защита данных на государственном уровне

Контроль качества осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации

ЦОС «Цифровой психолог» — это не замена, а расширение возможностей традиционной психологической помощи. Сохраняются все преимущества личного общения с профессионалом, добавляются новые удобные форматы взаимодействия.

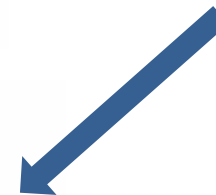
Какие вопросы решаем?

Все что связано с личностным развитием, профориентацией, взаимоотношениями, самопринятием, обучением, воспитанием и многое другое.

ЦОС «Цифровой психолог» – агрегатор проверенного психологического контента для детей и их родителей.

Полезные материалы в библиотеке сервиса

- ✓ Психодиагностические инструменты
- ✓ Методические материалы
- ✓ Чек-листы и буклеты
- ✓ Актуальный контент



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1

Трансформация подходов: от информирования к партнерству



1.3

ПРИЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья является первичным и главным институтом социализации и воспитания

СПЕЦИАЛИСТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- это профессиональные партнеры по удержанию системы в равновесии. Они признают, что семья первична, школа важна, а их задача — наладить между ними рабочий и эффективный союз.
- позиция педагога и специалистов сопровождения должна заключаться в смене роли с «главного эксперта» на партнера, поддерживающего семью в ее воспитательной функции

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2

Новые вызовы современного образования в работе с семьей



2.1

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕГРУЗКА

Родителям необходима квалифицированная помощь в понимании этих процессов и выработке стратегий защиты детей

РЕСУРСЫ СПЕЦИАЛИСТА СОПРОВОЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- Повышение цифровой компетентности родителей (системно);
- Индивидуальная работа с «особо сложными» цифровыми случаями;
- Координация с внешними ресурсами (для родителей)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2

Новые вызовы современного образования в работе с семьей



2.2

РОСТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

семья играет ключевую роль в преодолении этих проблем, но не всегда обладает необходимыми ресурсами

ЗАДАЧА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание своевременной помощи;
- высокий уровень профессиональной сензетивности – способность в потоке рутины уловить слабые сигналы неблагополучия ребенка;
- изменение системы сбора информации: от случайных наблюдений — к плановому мониторинг (чек-листы наблюдений)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2

Новые вызовы современного образования в работе с семьей



2.3

ОСОБЫЕ СЕМЬИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

работа с семьями в
логике партнерства

Тип 1. Семьи с детьми с ОВЗ / инвалидностью.

Главный вызов: Школа требует результата (оценки, темп, поведение), семья борется за базовое функционирование ребенка (поспал, поел, не ударил другого).

Возможность: Такая семья — эксперт в своем ребенке.

Тип 2. Семьи в кризисе (развод, потеря, болезнь, потеря работы, ПТСР у родителя).

Главный вызов: Родитель «выпадает» из партнерства. Ему не до собраний, домашних заданий, контроля. Ребенок предоставлен себе, школа отмечает пропуски и неуспеваемость.

Возможность: Школа становится точкой стабильности в хаосе.

Тип 3. «Невидимые проблемы» (депрессия у ребенка, расстройство пищевого поведения, селфхарм, тревожное расстройство)

Главный вызов: Стыд и отрицание. Семья годами может скрывать проблему, бояться клейма. Ребенок отличник, а дома режет руки. Никто не знает.

Возможность: Роль сопровождения — дестигматизация.

Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей

Профилактическое направление

Профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений, зависимостей должна быть приоритетной (просвещение родителей; формирование позитивного имиджа семьи и семейных ценностей; раннее выявление признаков семейного неблагополучия)

Диагностическое направление

Систематическое изучение семьи, ее ресурсов и проблем, стиля воспитания, детско-родительских отношений необходимо для выстраивания адресной помощи

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

При выявлении проблем в детско-родительских отношениях, нарушениях семейного воспитания необходима коррекционная работа с семьей в целом или с отдельными ее членами

Консультативное направление

Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям. Важно, чтобы эта помощь была доступной — как очно, так и дистанционно

Коррекционно-развивающее направление

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Инвестиции в развитие системы
психолого-педагогического
сопровождения семьи

ЭТО

инвестиции в благополучие
детей, в укрепление института семьи
и в будущее страны в целом