Механизмы запуска речи



БУ РА «ЦПМСС»
Подготовлено учителем – логопедом
Дианой Сахабовной Сенченко



Существуют определенные благоприятные периоды для речевого развития ребенка.

Очень важно, чтобы каждый этап речевого становления от гуления до связной речи проходил своевременно.

Этапы речевого развития ребенка до 3-ех лет



Все чаще за логопедической помощью обращаются родители детей, у которых возникают трудности в овладении устной речью.



- Запуск речи у неговорящих детей – процесс, направленный на стимуляцию речи у детей.

- Целью запуска речи является помощь ребенку в освоении и использовании коммуникативных навыков для выражения своих мыслей, потребностей и эмоций.



Когда нужно бить тревогу?



- Лепетные цепочки детей однородные, редкие, не переходят в слова.
- К 1,5 годам интонационно-ритмическая организация речи у малыша не сформирована (речь монотонна, без эмоциональной окраски).
- В 2-3 года ребенок не понимает обращенную к нему речь, даже если взрослый использует односложные предложения и простые слова.
- Ребенок понимает, но не говорит, либо использует в общении только несколько слов.
- Фразовая речь отсутствует.
- Было выявлено нарушение физиологического слуха (глухота, тугоухость).
- Малыш «говорит» на каком-то своем языке.

Причины и механизмы нарушения речевого развития

Причины социального характера	Биологические причины



Причины социального характера

1. Отсутствие речевого или эмоционального общения с ребенком
2. Неблагоприятная речевая атмосфера в семье (конфликтная речевая среда, негативная коммуникация)
3. Невостребованность речевого общения (гиперопека)
- Использование нескольких языков в семье

Использование нескольких языков в семье

- Дети-билингвы – дети, воспитывающиеся в двуязычных семьях.
- У детей-билингвов может наблюдаться задержка в развитии речи по сравнению с монолингвальными сверстниками. Это объясняется тем, что дети учат два языка, а это требует от них больших усилий и когнитивных ресурсов.



Биологические причины

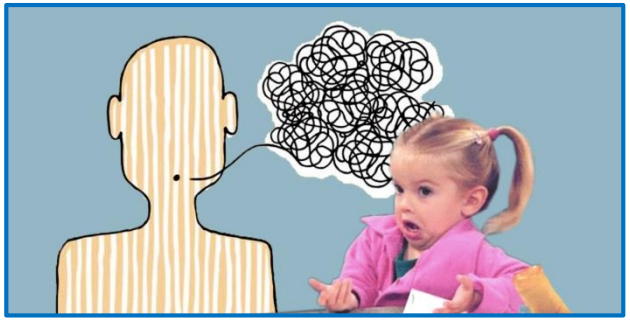


- Тяжелые роды
- Гипоксия плода
- Родовые травмы
- Травмы головы в раннем возрасте
- Перенесенные в первый год жизни заболевания с осложнениями

Запуск речи у неговорящих детей



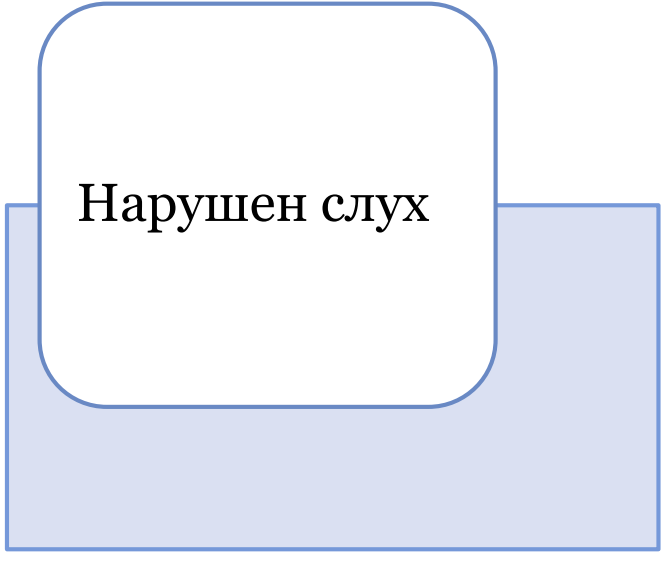
Признаки непонимания речи:



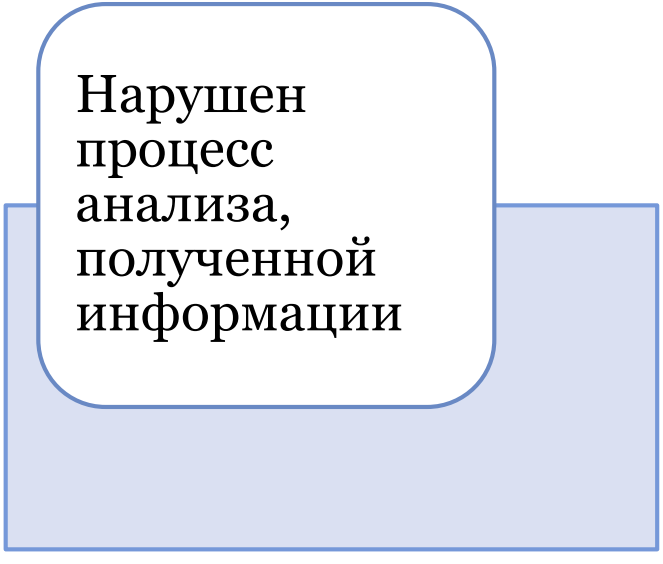
- не реагирует на обращение к нему;
- не отзывается на имя;
- не понимает одну и ту же просьбу, сформулированную по-разному;
- путает смысл вопросов и дает ответы наугад;
- отвечая на фразу, обращает особое внимание на выражение лица взрослого;
- просьбы, сделанные в непривычной обстановке, встречает с растерянностью и непониманием;
- вместо ответа повторяет заданный вопрос или последние слова вопроса.

Непонимание речи

- Глухие и слабослышащие дети



- Дети с сенсорными нарушениями



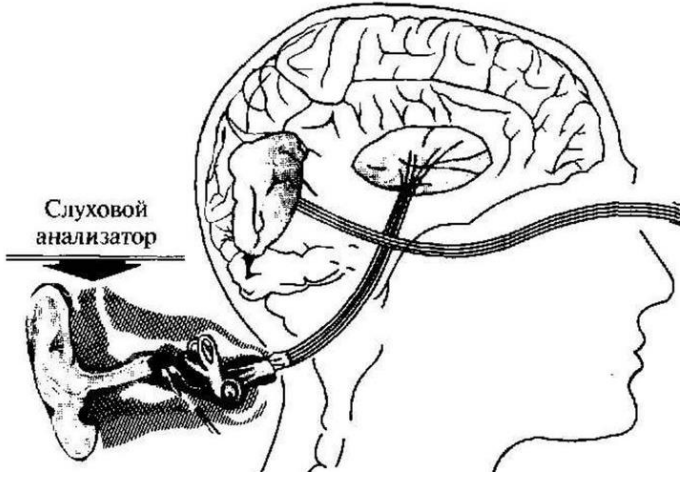
Этапы работы по устранению речевых расстройств при сенсорном типе:

1. Подготовительный
2. Формирование коммуникативных навыков (от неречевых к речевым)
3. Развитие интереса к окружающим неречевым и речевым звукам.

Как работает слуховой анализатор ребенка с сенсорными нарушениями, приводящими к непониманию речи?

Слуховой анализатор такого ребенка в зависимости от обстановки работает по разному.

В привычной обстановке родного дома малыш запоминает и понимает отдельные речевые конструкции, употребляемые взрослыми. А попадая в незнакомую среду, либо при контакте с новым человеком, он уже не понимает того же самого высказывания.



О чем важно помнить, работая с такими детьми!

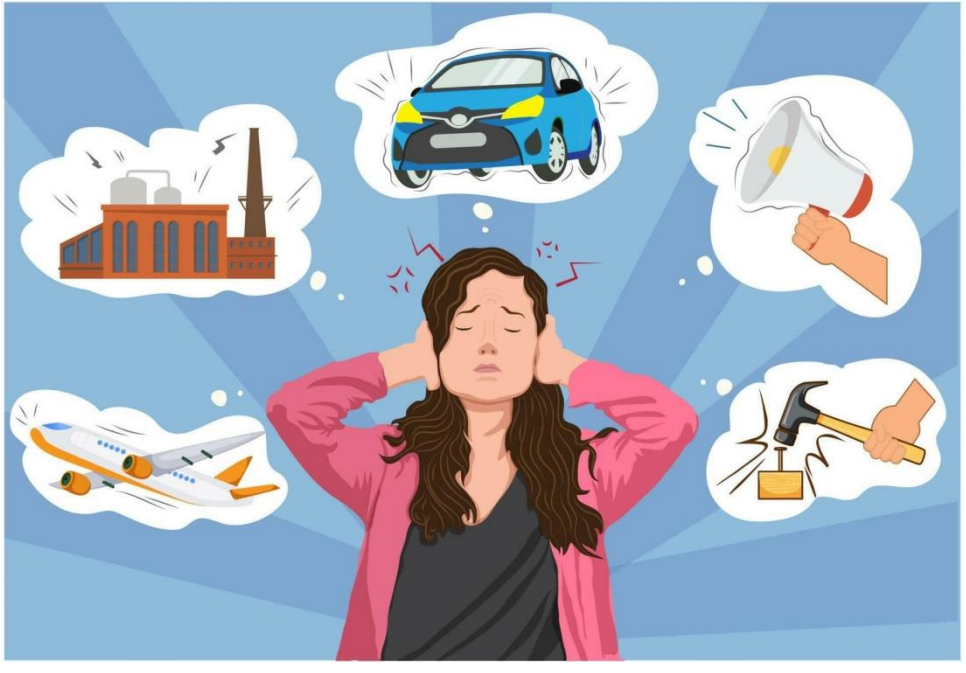
- Слуховая система детей с сенсорными расстройствами крайне нестабильна.
- Дети с данными нарушениями тяжело переносят резкие звуки, громкую экспрессивную речь.



Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Меньше окружающего шума.

Малышу трудно вычленить из потока поступающей слуховой информации нужную.



Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Меньше речевого шума.

Для ребенка с нарушением понимания речи – излишние «речевые подробности» могут стать дополнительной нагрузкой, которая вводит его нервную систему в режим «охранительного торможения».



Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Основное правило - общайтесь с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас. Родителям необходимо научиться важному навыку – уметь подстраиваться под речевой уровень ребенка.



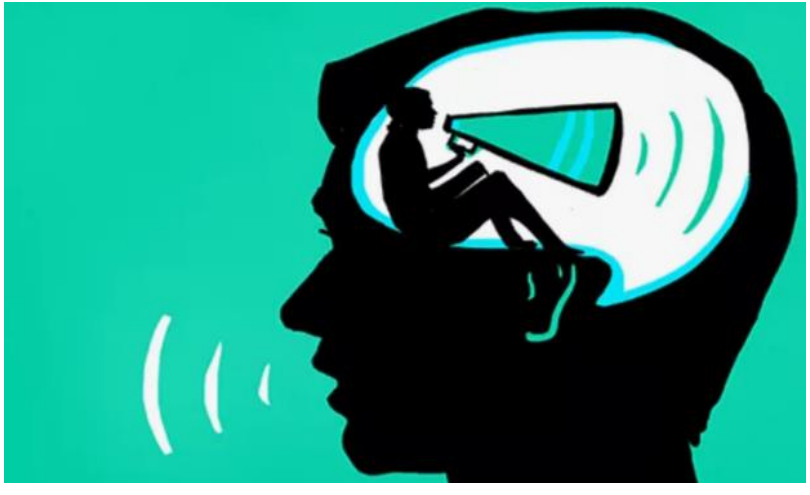
Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Содержание вашей речи должно соответствовать эмоциям.



Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Общаясь с ребенком стройте свои предложения так, чтобы они максимально были приближены к структуре внутренней речи: «возьми ложку», «кидай мяч», «положи шапку» и т.п.



Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Используйте визуальные подсказки, например, визуальное расписание.



Правила общения с ребенком, у которого нарушено понимание речи

Разговаривайте с ребенком с выразительной артикуляцией, четко проговаривая слова.





Часто у детей с непониманием речи наблюдается нарушение эмоционально – волевой сферы.

Поэтому в процессе подготовительного этапа к запуску речи проводится работа по формированию навыков учебного поведения – сижу, слушаю, выполняю.

При несформированности учебного поведения занятия будут иметь хаотичный, спонтанный характер.

Коррекционную работу проводит дефектолог.

Первый этап запуска речи

Формирование потребности в речевом общении

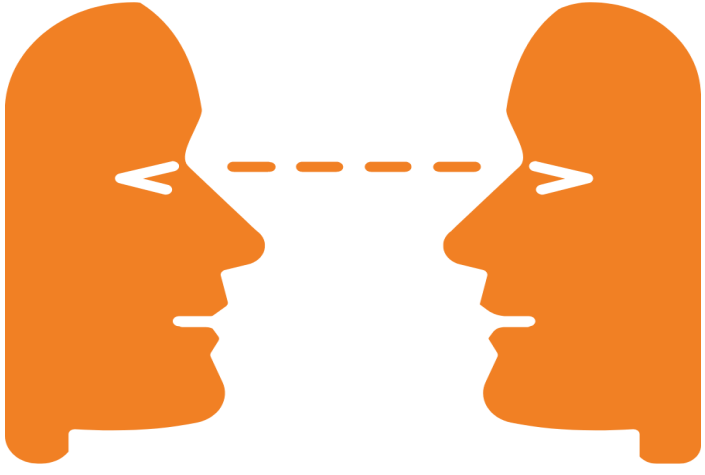


Дети посредством совместной игровой деятельности с родителями учатся использовать неречевые коммуникативные приемы:

- Жесты
- Мимику
- Прикосновения

Второй этап

Формирование устойчивого зрительного контакта



Третий этап – формирование навыка подражания



На этом же этапе формируется навык «Делай, как я».

Родитель проговаривает и показывает различные действия, ребенок повторяет.

На этом этапе задействованы зрительные и двигательные анализаторы.

Развиваем:

фонематический слух

восприятие

Развитие фонематического слуха

Приемы:
- привлечение внимания к звучащему предмету;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний;
- знакомство с характером звучащих предметов;
- определение местонахождения и направленности звука,
- различения звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов;
- выделение слов из речевого потока, развития подражания речевым и неречевым звукам;
- реагирование на громкость звучания, узнавание и различение гласных звуков;
- совершение действий в соответствии со звуковыми сигналами.



Развитие восприятия:

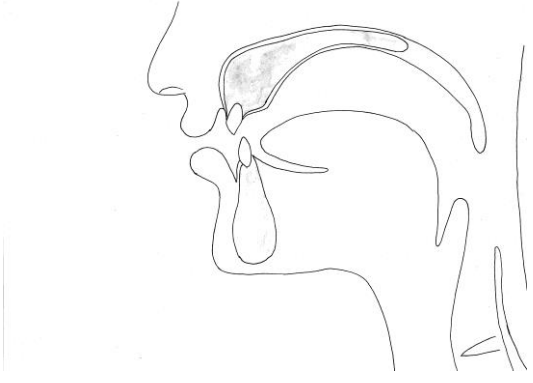
игры и упражнения, направленные на развитие различных видов восприятия:

- зрительного;
- слухового;
- осязательного;
- вкусового.



Развитие речевой моторики

Моторные нарушения характеризуются нарушением двигательной программы речевого высказывания и отсутствием или нарушением речи.



Коррекционная работа при речевых моторных нарушениях

На первом этапе работа направлена на:

- вызывание речевых звуков;
- развитие высоты и силы голоса;
- развитие ритмико-интонационных компонентов речи.

Развитие речевой моторики

Используем неречевые звуки и звукокомплексы.





Прием сопоставления звукового сопровождения показываемому изображению.

Например, родитель предлагает ребенку ряд иллюстраций для развития предметного словаря.

Далее разбирает каждую картинку с соответствующими ей одним или несколькими звуками (уу – паравоз, ыы – медведь, му – корова и т.д.).

То же самое происходит при активизации обозначений действий: подборка сюжетных картинок позволяет расширить глагольный словарь ребенка (аа – плачет, бо-бо – болит и т.д.).



Звукоподражательные карточки

Звукоподражание - основной механизм для запуска речевой активности малыша.

Именно подражание лежит в основе формирования умения учиться и является базовым для обучения.

Путем подражания ребенок осваивает бытовые и игровые навыки овладевает речью.





Артикуляционные упражнения для выполнения дома

- Открываем – закрываем рот;
- Высовываем язык;
- Стучим зубками;
- Улыбаемся;
- Показываем поцелуй;
- Слизываем варенье с блюдца, ложечки, облизываем мороженое;
- Слизываем варенье с верхней и нижней губы;
- Жуем твердую пищу;
- Побуждаем ребенка тянуться губами к конфетке, пище и др.;
- Просовываем язычок в сушку;
- Облизываем вафлю;
- Кашляем;
- Плюем;
- Пьем через трубочку;
- Закрываем – открываем глаза;
- Поем гласные звуки а-о-и-у-ы-э.

Дыхательные упражнения для выполнения дома

- Сдуваем кусочки ваты, бумажные шарики;
- Задуваем свечки;
- Дуем мыльные пузыри;
- Дудим в дудочку, свистим в свисток;
- Вызываем бурление воды в стакане посредством выдувания воздуха через соломинку большого диаметра.

Методики запуска речи

- Методика Новиковой – Иванцовой. В основе этой методики лежит необходимость прохождения всех этапов развития. Занятия направлены на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, ритмики, зрительной памяти.
- Методика Н.А. Шишкиной «Мои первые слова» разработана в соответствии с современным психолингвистическим подходом и основана на повторении звуков вслед за взрослым с использованием разнообразных вспомогательных материалов – картинок, кнопок, наклеек, дорожек.
- Методика Т.В. Грузиновой «Игровая логопедия» предусматривает вызывание звуков и закрепление звуков вместе с жестами.