

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Семикаракорского района»

Принято Педагогическим советом
МБУ «Центр ППМС помощи
Семикаракорского района»
Протокол № 21 от 17.11.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «Центр ППМС помощи
Семикаракорского района»
М.В. А.В. Финенко
Приказ № 60 от 18.11.2025



Положение об оказании логопедической помощи
В МБУ «Центр ППМС помощи Семикаракорского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 и регламентирует деятельность в МБУ «Центр ППМС помощи Семикаракорского района» (далее Центр) в части оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированным.

1.2. Задачами Центра по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведения логопедической диагностики с целью выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирования участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок организации логопедической помощи в Центре

2.1. Логопедическая помощь оказывается учителями-логопедами Центра непосредственно в Центре, а также в образовательных организациях, с которыми у Центра заключены договора о взаимодействии в рамках социального партнерства, а также по месту жительства обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ВК лечебного учреждения, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ¹.

2.2. При организации логопедической помощи Центром ведется документация согласно Приложению № 1 к данному Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется номенклатурой дел Центра.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Центра, исходя из:

1.) количеством обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12³ вышеуказанных обучающихся;

2.) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3.) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Центра, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение №2 к данному Положению) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение №3 к данному Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия (начальная аттестация и итоговая аттестация). Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические

¹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного общего и среднего общего образования».

занятия в Центр проводится в течении всего учебного года.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мер сторонней образовательной организацией Семикаракорского района, в Центр направляется педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, подготовленная педагогическим работником, и заверенная подписью руководителя и печатью организации (Приложение №4 к данному Положению), и оформлен запрос на имя руководителя Центра. На основании вышеперечисленных документов учитель-логопед проводит диагностическое мероприятие в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ПМПК, ППк.

Прием обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Завершением оказания логопедической помощи обучающимся является преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, завершение сроков реализации дополнительных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и фиксируется актом выполненных работ (Приложение №7 к данному положению)

Прием обучающихся на логопедические занятия осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) и заключением договора на безвозмездное оказание муниципальное услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь» (Приложение №6 к данному положению).

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедическая помощь обучающимся проводится с учетом режима работы Центра⁴.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда (учителей-логопедов) включается педагогическая работа из расчета 20 часов в неделю⁵ за ставку заработной платы. Из общего количества часов по согласованию с руководителем образовательной организации возможно выделение 1-2 часов на консультативную работу⁶.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

⁶ Письмо Минобразования Ростовской области от 13.03.2015 № 24/3-2 -2998 «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области»

формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников Центра, иных образовательных организаций, в которых обучаются дети, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и (или) группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и административных работников, обучающихся, достигших возраста 15 лет и обратившихся в Центр самостоятельно⁷;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования: логопедическая помощь обучающимся дошкольного уровня образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом утвержденного расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика, образовательной программы Центра, дополнительными образовательными программами, иными локальными актами учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп дошкольных образовательных организаций Семикаракорского района, а также дети, не посещающие дошкольные образовательные организации, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования, (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Центр, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее одного раза в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);

2.) для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее одного занятия в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);

3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ и составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

⁷ Статьи 20 и 54 Федерального Закона Российской Федерации от 21.11.20111 №323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации»

- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- 2.) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), - не более 12 человек;
- 3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом утвержденного расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика, образовательной программы Центра, дополнительными образовательными программами, иными локальными актами учреждения.

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

4.4. Периодичность проведения логопедических занятий

- 1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее одного раза в неделю (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий);
- 2.) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее одного занятия в неделю (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий);
- 3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

4.5. Продолжительность логопедических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁹ и составляет:

- в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 20-45 минут; индивидуальное – 20-40 минут;

- во 2 -11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

4.6. Предельная наполняемость групповых занятий:

- 1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования – не более 6-8 человек;

⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- 2.) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), - не более 6-8 человек;
- 3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

Документация МБУ «Центр ППМС помощи Семикаракорского района»
при оказании логопедической помощи

1. Перспективный план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
2. Расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Речевые карты (индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь) (приложение 1 к перечню документов).
4. Журнал учета групповых коррекционно-развивающих (логопедических) занятий
5. Журнал учета индивидуальных занятий
6. Журнал учета диагностической работы
7. Журнал учета консультаций.
8. Циклограмма (недельная)
9. График работы
10. должностная инструкция учителя-логопеда
11. Паспорт логопедического кабинета
9. Отчетная документация по результатам логопедической работы (статистический отчет, аналитический отчет, справки и др.)

1. **Фамилия, имя, отчество** _____
 2. **Домашний адрес** _____
 3. **Возраст/Дата рождения:** _____
 4. **Школа, класс, ДОУ, группа:** _____
 5. **Причина обращения:** рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).
 6. **Наличие статуса ребенка с ОВЗ:** _____

7. **Состояние артикуляционного аппарата** (строение, подвижность):

- губы (*толстые, пухлые, тонкие, расщелина*)
- зубы (*кривые, мелкие, гнилые, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствие зубов/ без аномалий*)
- мягкое нёбо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка/без аномалий*)
- твёрдое нёбо (*высокое узкое (готическое), низкое уплощённое, укороченное, расщелина, субмукозная щель*)
- прикус (*прогения, прогнатия, открытый передний прикус, открытый боковой прикус, смещённый*)
- язык (*массивный, маленький, укороченная уздечка, «географический»*)
- uvула (*отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма*)

артикуляционная моторика в норме/ несколько нарушена/нарушена

8. Общая характеристика речи

8.1. Понимание обращенной речи

В пределах возрастной нормы/ незначительные нарушения понимания речи/затруднения в понимании сложных синтаксических конструкций/ понимание речи на бытовом уровне/ значительные нарушения импрессивной речи

8.2. Словарный запас

В пределах возрастной нормы/словообразование и словоизменение нарушены незначительно/грубые морфологические аграмматизмы/ функция словоизменения и словообразования не сформированы/ экспрессивная речь отсутствует.

8.3. Структура предложения

В пределах возрастной нормы/нарушена незначительно/использует простые распространенные предложения/ использует простые нераспространенные предложения/грубые синтаксические аграмматизмы/ фразовая речь отсутствует /лепетная речь/ мимико-жестикulatoryная речь/экспрессивная речь отсутствует.

8.4. Связная речь

В пределах возрастной нормы/незначительные нарушения связности речи/значительные нарушения оформления связной речи/значительные нарушения смысловой стороны речи и связности речи/ связная речь отсутствует.

8.5. Звукопроизношение

Нарушений нет/ в стадии формирования в соответствии с возрастными нормами/нарушено

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Щ	Р	Р'	Л	Л'										

8.6. Звуковая структура слов

В пределах возрастной нормы/нарушена незначительно/нарушена в словах со сложной звукословговой структурой/грубо нарушена

8.7. Фонематическое восприятие

В пределах возрастной нормы/нарушено незначительно/нарушение слуховой дифференциации фонем.

8.8. Особенности чтения и письма: не читает/знает буквы/чтение послоговое/ целыми словами/ смысл прочитанного передает/ частично/ не понимает/;

письмо без особенностей/пишет печатными буквами/пишет под диктовку/ по образцу/доступно списывание/ допускает орфографические/дисграфические ошибки недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой/трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

9. Другие нарушения _____

Логопедическое заключение

Рекомендации: занятия с логопедом, направленные на коррекцию звукопроизношения/устной речи/ письменной речи/ устной и письменной речи/ темпо-ритмической организации речи/просодических компонентов речи/всех компонентов речи

Характеристика динамики логопедической коррекции на момент выпуска: _____

Учитель-логопед _____ / _____ / (« _____ » _____ 20 _____ г.)
 подпись _____ ФИО _____ дата _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Директору
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Семикаракорского района»

ФИО родителя/законного представителя - полностью

ФИО обучающегося(достигшего 14 лет) – полностью

Телефон _____

Адрес электронной почты (при наличии) _____

В соответствии с **частью 3 статьи 42** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

В _____ в году (учебном году) в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося/родителя (законного представителя);
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации)
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Директору
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Семикаракорского района»

ФИО родителя/законного представителя - полностью

ФИО обучающегося(достигшего 14 лет) – полностью

Телефон _____

Адрес электронной почты (при наличии) _____

В соответствии с [частью 3 статьи 42](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ в году (учебном году) в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося/родителя(законного представителя);
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе/классе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

4. на дому;

5. в медицинской организации;

6. в форме семейного образования;

7. сетевая форма реализации образовательных программ;

8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося,

- ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний
- например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
 - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
 - самооценка;
 - принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
 - особенности психосексуального развития;
 - религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
 - отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
 - жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

ДОГОВОР № _____
на предоставление МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Семикаракорского района»
услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»
безвозмездного оказания услуг

г. Семикаракорск

" __ " _____ 20__ г.

Родитель _____ (законный _____ представитель)

именуемый в дальнейшем "Заказчик", действующий от своего имени и в интересах несовершеннолетнего ребенка _____ (далее "Ребенок")

с одной стороны, МБУ «Центр ППМС помощи Семикаракорского района» (далее Центр), именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице директора А.В. Финенко, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Основные положения

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация права в соответствии со ст. 8 п. 12 и ст. 64 ч. 3 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 на Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемые специалистами Исполнителя на безвозмездной основе.

1.2. По настоящему договору в соответствии со ст. 42 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 Заказчик поручает, а Исполнитель берет на себя обязательство по оказанию услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

2. Обязанности сторон

2.1. Обязанности Исполнителя:

2.1.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»;

2.1.2. Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

2.1.3. Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

2.1.4. Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

2.1.5. Проявлять уважение к личности Ребенка, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.6. Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

2.2. Обязанности Заказчика

2.2.1. Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при заключении настоящего Договора, так и в

процессе его исполнения.

2.2.2. Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора, включая, паспортные данные Заказчика и/или Ребенка, состояние его здоровья и психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов.

2.2.3. Обеспечивать посещение Ребенком занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

2.2.4. Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами, либо с письменного согласия Заказчика.

2.2.5. Заранее извещать администрацию или специалистов Исполнителя об отсутствии на занятии или опоздании Ребенка. Не приводить на занятия Ребенка в случае наличия у него явных признаков каких-либо заболеваний

2.2.6. Соблюдать рекомендации специалистов, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

2.2.7. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, в случае причинения ущерба возмещать его. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников.

2.2.8. Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

2.2.9. Не оставлять без присмотра детей в момент ожидания приема специалистов Исполнителя, а также после приема.

2.2.10. Осуществлять контроль за деятельностью детей при нахождении их в зоне ожидания (игровая зона, коридор, холл).

2.2.13. Соблюдать требования Устава Центра, Правил внутреннего трудового распорядка.

3. Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

3.1. Права Исполнителя:

3.1.1. Самостоятельно выбирать приемы и методы работы.

3.1.2. В целях соблюдения интересов Ребенка направлять его для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

3.1.3. В случае опоздания ребенка на занятие продолжительность и время окончания занятия не изменять.

3.1.4. Размещать с согласия родителей персональные данные о Ребенке в Электронной базе данных Исполнителя с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности, соблюдая полную конфиденциальность.

3.1.5. С целью создания фотоархива, медиа- и видеотеки осуществлять с согласия родителей фото и видеосъемку во время занятий, проводимых специалистами Исполнителя; использовать полученные фото- и видеоматериалы для трансляции/презентации деятельности Исполнителя.

3.2. Права Заказчика:

3.2.1. Требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

3.2.2. Знакомиться с уставом Центра, осуществляющего психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности.

3.2.3. Знакомиться с используемыми методами при оказании услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

3.2.4. Получать информацию (в устной форме) о всех планируемых диагностиках обучающегося, содержании проводимой коррекционно-развивающей работы, о полученных результатах.

3.2.5. Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

3.3. Права Ребенка:

3.3.1. Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

3.3.2. Выразить мнение по поводу содержания проводимой специалистом Исполнителя работы.

4. Изменение и расторжение Договора

4.1. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.2. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора в одностороннем порядке, уведомив Исполнителя письменно в срок не позднее чем за 7 дней до дня расторжения.

4.3. Исполнитель вправе расторгнуть настоящий Договор на основании:

- личного письменного заявления родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих;
- окончания срока действия настоящего Договора;
- по медицинским показаниям;
- за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава Центра и (или) Правил посещения.

4.4. В случае заболевания, лечения, карантина, отпуска и/или временного отсутствия родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих (командировка, заболевание и др.), и заблаговременного информирования Исполнителя об обстоятельствах, препятствующих оказанию услуги по настоящему Договору по согласованию обеих сторон Договор может быть расторгнут, либо исполнение услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» может быть отсрочена на время необходимое для устранения указанных препятствий.

4.5. Исполнитель вправе приостановить оказание услуг по настоящему Договору в случае причинения Заказчиком и/или Ребенком ущерба Центру, до момента полного возмещения причиненного ущерба.

5. Действие договора во времени

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до момента полного исполнения обязательств по оказанию услуги «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

5.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

6. Адреса, реквизиты и подписи сторон

Заказчик:

Исполнитель:

Ф.И.О.(полностью) _____ _____ _____	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Семикаракорского района» 346330, Ростовская обл.г. Семикаракорск, ул. Строителей, 3. e-mail: crrpms.semikar@mail.ru Телефон: 8-86356-4-66-56
домашний адрес _____ _____	Директор А.В. Финенко _____ (подпись)
тел. _____ паспорт _____ _____ _____	М.П. «__» _____ 20__ г.
_____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	

