



Туризм
и сфера услуг



Магнитогорский
технологический колледж
им. В.П. Омельченко



Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
(ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Технолог-конструктор

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический
колледж им. В.П. Омельченко»

Согласовано с предприятием-
работодателем ООО «Инжиниринговый
центр «Стерн»

протокол № 008 от 19.05.2026 г.

приказ № 264 от 19.02.2026 г.

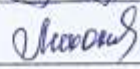
Директор
ГБОУ ПОО МТК /  / О.А. Пундикова

Генеральный директор
ООО «Инжиниринговый центр «Стерн»»
 / Д.Ю. Ададуров

2026 год

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР		З.А. Толканюк
Зам. директора по УПР		Е.В. Пушкарева
Зам. директора по ВР		О.М. Сильченко
Зам. директора по УМР, к. культурологии		О.В. Лихонина

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом колледжа: протокол от 19.05.2026г. № 008

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК «Технологии моды, дизайна, технического сервиса и индустрии гостеприимства»:

Руководитель ЦК  (подпись)

М.И. Вильданова
(ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Разработчики:

Методист

ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

О.В. Кочеткова
(ФИО)

Заведующий учебно-производственного отдела

ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

Е.К. Ягодина
(ФИО)

Преподаватель

ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

Н.В. Комелькова
(ФИО)

Преподаватель

ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

Ю.А. Вдовцева
(ФИО)

Перечень работодателей - представители, участвующие в разработке данной ОПОП

ООО «Санаторий «Юбилейный»»

ООО «Абзаково»

ЧУ ДО ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<i>Направленность: Швейные изделия</i>	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	25
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	35
5.1. Учебный план	35
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	38
5.4. Календарный учебный график	60
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	62
5.7. Практическая подготовка	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	63
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	65

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Локальные нормативные акты государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко», регулирующие образовательный процесс в колледже.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1051н); 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 г. № 1124н) 06.043 Специалист по интернет-маркетингу (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.02.2019 г. № 95н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте России от 01.07.2022 г. №69121)	
Квалификация (-и) выпускника	Технолог-конструктор	
в т.ч. дополнительные квалификации	Агент рекламный	
Направленности (при наличии)	Швейные изделия	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3194	2264
общеобразовательная подготовка	1476	1078
социально-гуманитарный цикл	392	198
общепрофессиональный цикл	166	96
профессиональный цикл	1160	892
в т.ч. практика:	360	360
- учебная	144	144
- производственная	216	216
Вариативная часть образовательной программы	1018	1018

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1018	1018
ОП.01ц Материаловедение	80	80
ОП.02ц Спецрисунк и художественная графика	112	112
ОП.03ц Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	38	38
УП.01* Учебная практика	108	108
МДК.02.03ц 3d моделирование и конструирование	70	70
УП.02* Учебная практика	72	72
УП.03* Учебная практика	72	72
ПП.03* Производственная практика	72	72
МДК.04.01* Изготовление швейных изделий	102	102
УП.04* Учебная практика	72	72
ПП.04* Производственная практика	36	36
МДК.05.01* Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет	48	48
МДК.05.02* Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет	48	48
УП.05* Учебная практика	72	72
Эк* Экзамен квалификационный	16	16
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4428	3282

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- 21 Легкая и текстильная промышленность;
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных,	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. № 1124н	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных,	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
	меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам		меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	для индивидуальных заказчиков
				ТФ А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей, швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры
				ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
				ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
			ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
				ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
2	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1051н	ОТФ А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТФ А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
				ТФ А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
			ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ТФ В/02.4. Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
3	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.02.2019 № 95н	ОТФ С Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ С/01.4 Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для продвижения веб-сайта
				ТФ С/02.4 Управление коммуникациями в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
				ТФ С/03.4 Размещение рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Швейные изделия

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПМ. 01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПМ. 02. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)
Разработка технологических процессов производственных швейных изделий (по выбору)	ПМ. 03. Разработка технологических процессов производственных швейных изделий (по выбору)

Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «16909 Портной»
Дополнительный вид деятельности (под запрос работодателя)	
Дополнительная квалификация под запрос работодателя	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «20032 Агент рекламный»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства материалов для изделий из кожи; конструктивные особенности изделий из кожи
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов изделий из кожи
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов изделий из кожи
		Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения: сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания:

		современные концепции модного дизайна
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнять макеты обуви и кожгалантерейных изделий
		Знания: способы получения макетов
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	Практический опыт: проектирования типовых конструкций изделий, в том числе с использованием САПР
		Умения: проектировать детали и узлы типовых конструкций моделей обуви, кожгалантерейных изделий различных видов и назначения, в том числе с использованием САПР
		Знания: антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук; требования, предъявляемые к изделиям из кожи; конструктивную характеристику современной обуви и кожгалантерейных изделий; характеристику обувных колодок; принципы и методы построения чертежей деталей изделий из кожи типовых конструкций; программную среду САПР
	ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	Практический опыт: проектирования моделей изделий на основе типовых конструкций, в том числе с использованием САПР
		Умения: проектировать новые изделия с применением унифицированных деталей и узлов, в том числе с использованием САПР
		Знания: методы конструктивного моделирования изделий из кожи; принципы унификации деталей и узлов; программную среду САПР
	ПК 2.3. Выполнять детализацию и графирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны	Практический опыт: изготовления рабочих шаблонов деталей изделий
		Умения: выполнять детализацию моделей изделий; изготавливать рабочие шаблоны для раскроя, обработки и сборки деталей изделий

		Знания: принципы детализации моделей изделий; основы разработки рабочей документации на проектируемое изделие; правила маркировки шаблонов; способы серийного размножения деталей
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: разработки и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие
		Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию
		Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели	Практический опыт: определения соответствия рабочих шаблонов проектируемой модели изделия
		Умения: проверять форму и размеры деталей изделия по техническим чертежам, макету
		Знания: задачи конструкторского контроля при проектировании изделий из кожи; методы проверки основных параметров конструкции изделия
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;

		направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу

Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения: обрабатывать различные виды одежды
		Знания: способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания: стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	Практический опыт: выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения: определять норму расхода материала
		Знания: принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Выполнение работ по профессии «16909 Портной» (ФГОС СПО)	ПК 4.1. Осуществлять ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Навыки: выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

		подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику Умения: использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов Знания: виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;

		способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; государственные стандарты российской федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
	ПК 4.2. Изготавливать изделия бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Навыки: обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; окончательную отделку изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Умения: осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки; использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; выбирать технологическую последовательность обработки изделия;

		применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их Знания: классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи; виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения

Дополнительная квалификация под запрос работодателя Выполнение работ по профессии «20032 Агент рекламный»	ПК.5.1. Выполнять подбор площадок в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет» для продвижения веб-сайт	Навыки: составления списка площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; оценки соответствия тематики продвигаемого ресурса и площадки в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; составления отчета об условиях размещения информации на подобранных площадках в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать поисковые системы для обнаружения площадок в социальных медиа; анализировать тематику площадок в социальных медиа; оценивать характеристики аудитории, присутствующей на площадках
		Знания: функционирования современных социальных медиа; аудитория различных социальных медиа; методы оценки соответствия аудитории площадки в социальных медиа и целевой аудитории; особенности функционирования поисковых машин; основы коммуникаций в информационно-коммуникационной сети Интернет»; основы компьютерной грамотности; правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов
	ПК.5.2. Управлять коммуникациями в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Навыки: регистрации и оформления сообществ в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; размещения информационных сообщений на площадках в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; реагирования на вопросы и комментарии участников в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать инструментарий современных социальных медиа; обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств и платформ; обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств и платформ; использовать профессиональные инструменты для проверки текстов
		Знания:

		функционирование современных медиа; аудитория различных медиа; основы коммуникаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы компьютерной грамотности; правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов; методы обработки текстовой и графической информации; основы копирайтинга и веб-райтинга
	ПК.5.3. Размещать рекламные объявления в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Навыки: Оценки мест размещения контекстно-медийных рекламных объявлений в социальных медиа с точки зрения их соответствия целям рекламной кампании; размещения текстовых рекламных объявлений в социальных медиа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; размещения медийных рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать рекламные возможности современных социальных медиа; размещать рекламные материалы на рекламных площадках социальных медиа; анализировать рекламные кампании конкурентов в социальных медиа
		Знания: функционирование современных социальных медиа; аудитория различных социальных медиа; рекламные возможности современных медиа; основы компьютерной грамотности; правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов; методы обработки текстовой и графической информации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ПМ. 01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК. 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
		ПК. 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	33.016		ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
				ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК. 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
		ПК. 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей, швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК. 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК. 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
ПМ. 02. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК. 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
		ПК. 2.2 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК. 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК. 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК. 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
ПМ. 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК. 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий	ТФ В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК. 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК. 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК. 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Портной»	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК. 4.1. Осуществлять ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	33.015	ОТФ А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТФ А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
		ТФ А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам			
		ПК. 4.2. Изготавливать изделия бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.4 Ремонт простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам
					ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
ПМ. 05 Выполнение работ по профессии «20032 Агент рекламный»	Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	ПК.5.1. Выполнять подбор площадок в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет» для продвижения веб-сайт	06.043	ОТФ С Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ С/01.4 Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для продвижения веб-сайта

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК.5.2. Управлять коммуникациями в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»		ОТФ С Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ С/02.4 Управление коммуникациями в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»
		ПК.5.3. Размещать рекламные объявления в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»		ОТФ С Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ТФ С/03.4 Размещение рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

[illegible]

ОУДБ.10	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура				О	О			О																			
ОУДБ.11	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О		О																		
ОУДП.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные																											
ОУДП.01	Математика	О	О	О	О	О				О																		
ОУДП.02	Информатика	О	О	О	О	О				О	О																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																											
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О			О	О				О																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О			О			О		О																	
СГ.04	Физическая культура					О					О																	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О			О																			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01	Материаловедение	О	О			О																						
ОП.02	Спецрисунк и художественная графика	О	О			О					О			О	О													
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	О	О			О					О	О	О	О														
ПМ.00	Профессиональный цикл																											
ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейного изделия	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПП.01	Производственная практика										О	О	О	О	О	О												
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательн	Вариативн
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	1078	856	548				72	476	616	136	176			1476	
ОУДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые		1044	764	626	388				30	408	528	34	44			1044	
ОУДБ.01	Русский язык	Э	88	64	52	26				10	34	44					88	
ОУДБ.02	Литература	Э	166	126	104	52				10	34	44	34	44			166	
ОУДБ.03	Иностранный язык	ДЗ	156	126	104	52					68	88					156	
ОУДБ.04	Физика	Э	88	64	52	26				10	34	44					88	
ОУДБ.05	Химия	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.06	Биология	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.07	История	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.08	Обществознание	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.09	География	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.10	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	ДЗ, ДЗ	78		2	76					34	44					78	
ОУДБ.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДП.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные		432	314	230	160				42	68	88	102	132			432	
ОУДП.01	Математика	Э, Э	178	126	92	64				22	34	44	34	44			178	
ОУДП.02	Информатика	Э, Э	232	170	126	86				20	34	22	68	88			232	

	Индивидуальный проект	ДЗ	22	18	12	10						22					22	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		392	198	76	264			52				170	114	68	40	392	
СГ.01	История России	ДЗ	38	24	14	16			8					38			38	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	126	102	20	82			24				34	38	34	20	126	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	44	26	28			14				68				68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ	126		2	124							34	38	34	20	126	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	34	28	14	14			6				34				34	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		396	326	60	234			70	32	102	88	136	38			166	230
ОП.01ц	Материаловедение	Э	128	90	28	62			22	16	68	44					48	80
ОП.02ц	Спецрисунк и художественная графика	Э	166	154	10	112			28	16	34	44	34	38			54	112
ОП.03ц	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЗ	102	82	22	60			20				102				64	38
ПМ.00	Профессиональный цикл		1948	1680	206	1474	864	25	192	76	34	88	170	464	544	572	1160	788
ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	Э	378	324	26	298	180		36	18					204	156	270	108
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейного изделия	Э	188	144	26	118			36	8					136	48	188	
УП.01*	Учебная практика	ДЗ	144	144		144	144								72	72	36	108
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	36	36		36	36									36	36	
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	Э	538	462	90	372	180	25	66	10		44	68	102	160	164	396	142
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	ДЗ, ДЗ	160	130	58	72		25	30			44	34	26	34	22	160	
МДК.02.02	Методы конструктивного моделирования швейных изделий		118	96	18	78			22				34	38	32	14	118	
МДК.02.03ц	3d моделирование и конструирование	ДЗ	70	56	14	42			14					28	22	20		70
УП.02*	Учебная практика	ДЗ	108	108		108	108								72	36	36	72
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72									72	72	
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Э	478	426	30	396	252		44	8				38	180	252	334	144

МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды	ДЗ	218	174	30	144			44					28	108	68	218	
УП.03*	Учебная практика	ДЗ	108	108		108	108								72	36	36	72
ПП.03*	Производственная практика	ДЗ	144	144		144	144									144	72	72
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Портной" 16909	Эк	370	316	44	272	180		30	24	34	44	34	234			160	210
МДК.04.01*	Изготовление швейных изделий	Э	174	136	44	92			30	8	34	44	34	54			72	102
УП.04*	Учебная практика	ДЗ	108	108		108	108							108			36	72
ПП.04*	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72							72			36	36
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Агент рекламный" 20032	Эк	184	152	16	136	72		16	16			68	100				184
МДК.05.01*	Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет	ДЗ	48	40	8	32			8				34	14				48
МДК.05.02*	Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет	ДЗ	48	40	8	32			8				34	14				48
УП.05*	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72							72				72
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216													216	216	
Всего			4428	3282	1198	2520	864	25	314	180	612	792	612	792	612	828	3410	1018

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01ц Материаловедение	80	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
2	ОП.02ц Спецрисунк и художественная графика	112	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
3	ОП.03ц Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	38	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
4	УП.01* Учебная практика	108	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»

5	МДК.02.03ц 3d моделирование и конструирование	70	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
6	УП.02* Учебная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
7	УП.03* Учебная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
8	ПП.03* Производственная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
9	МДК.04.01* Изготовление швейных изделий	102	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
10	УП.04* Учебная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
11	ПП.04* Производственная практика	36	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
12	МДК.05.01* Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет	48	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
13	МДК.05.02* Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет	48	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
14	УП.05* Учебная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
15	Эк* Экзамен квалификационный	16	ПОП-П / работодатель	ООО «ИЦ «Стерн»
Итого		1018		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	– выполнение эскизов современных моделей одежды. – выполнение технических эскизов с фешен эскизов.	МДК 01.01, УП01	144	6	ООО «МагСервис»	Закройщик

– выполнение технических эскизов с фотографий моделей одежды – выполнение технических эскизов по предложенной ткани – выполнение эскизов моделей одежды с применением зрительных иллюзий – выполнение модельной накладки на основе прямой юбки. – выполнение модельной накладки на основе конической юбки по фотографии. – выполнение классической накладки лифа – выполнение модельной симметричной накладки лифа до бедер – выполнение модельной асимметричной накладки лифа до бедер – выполнение накладки воротников – выполнение накладки рукава. – выполнение модельной накладки лифа с декоративной отделкой – выполнение модельной накладки платья – выполнение эскизов моделей одежды определенной стилиевой тенденции – выполнение эскиза модели по творческому источнику: животный мир – выполнение эскиза модели по творческому источнику: природа – разработка коллекции моделей женской верхней одежды – разработка коллекции моделей женской верхней нарядной одежды – разработка коллекции моделей мужской верхней нарядной одежды					

	– разработка моделей детской одежды различного ассортимента и назначения – разработка моделей подростковой одежды различного ассортимента и назначения – выполнение эскизов юбок и блузок на одной конструктивной основе для промышленной коллекции. проведение контроля в форме зачета					
2.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики – сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. – создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования. – создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. – осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия. проведение контроля в форме зачета	МДК 01.01, ПП01	36	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик

3.	– выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. – ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная). – выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий). – выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) . – выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа). – выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов. – разработка технических рисунков в соответствии с выбором. – расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава. – разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции. – изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам. – выбор модели для проектирования конструкции изделия . – составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам. – разработка конструкции изделия. – градация деталей изделия на различные размеры и роста.	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 УП 02	108	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик

	– составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. проведение контроля в форме зачета					
4.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики. – анализ деятельности организации. – прохождение инструктажа по охране труда. – прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. – создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер. – осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. – выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. – осуществление конструктивного моделирования швейных изделий. – создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер. – осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 ПП 02	72	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик

	каждом этапе производства швейного изделия. проведение контроля в форме зачета					
5.	– выполнение подготовки блузки из прозрачного материала к первой примерке – выполнение начальной обработки блузки из прозрачного материала – выполнение обработки воротника и соединение его с горловиной блузки из прозрачного материала – выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с проймой блузки из прозрачного материала. окончательная отделка блузки – выполнение подготовки изделия к первой примерке из кожи – выполнение начальной обработки изделия из кожи – выполнение обработки застёжки в изделии из кожи – выполнение обработки верхнего и нижнего среза из кожи – выполнение подготовки женского блузона из трикотажного материала к первой примерке – выполнение начальной обработки блузона. обработки горловины блузона из трикотажного материала. – выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием из трикотажного материала. выполнение обработки окончательная отделка блузона из трикотажного материала.	МДК 03.01, УП 03	108	6	ООО «ИЦ «СТЕРН» ООО «МагСервис» и др.	Технолог

	– выполнение подготовки жакета из материалов для верхней одежды к первой примерке – выполнение начальной обработки жакета из материалов для верхней одежды – выполнение обработки мелких деталей и прорезных карманов из материалов для верхней одежды – выполнение обработки подкладки и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды – выполнение обработки воротника и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды – выполнение обработки рукавов и подкладки рукавов из материалов для верхней одежды. проведение контроля в форме зачета					
6.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики – выполнение анализа деятельности организации – прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций – выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства поясного швейного изделия – выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства плечевого швейных изделия	МДК 03.01, ПП 03	144	6	ООО «ИЦ «СТЕРН» ООО «МагСервис» и др.	Технолог

– составление конфекционной карты – выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия – выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия – составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель поясного изделия в соответствии с нормативными документами. – составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель плечевого изделия в соответствии с нормативными документами. – выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) поясного изделия – выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) плечевого изделия – выполнение подготовки материала к раскрою. – выполнение перенесения контуров лекал на материал. – выполнение раскроя деталей – осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции поясного изделия – осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции плечевого изделия – изготовление поясного изделия. – изготовление плечевого изделия					

	– выполнение окончательной обработки поясного изделия. – выполнение окончательной обработки плечевого изделия. – осуществление технического контроля качества поясного изделия. – осуществление технического контроля качества плечевого изделия проведение контроля в форме зачета					
7.	– подготовка юбки к первой примерке – выполнение начальной обработки юбки – выполнение обработки верхнего среза юбки – выполнение обработки нижнего среза юбки – подготовка блузки к первой примерке – выполнение начальной обработки блузки – выполнение обработки застёжки по переду блузки – выполнение обработки воротника и соединение его с изделием – выполнение обработки низа рукава притачной манжетой – выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием – выполнение обработки нижнего среза блузки. окончательная отделка блузки – подготовка платья к первой примерке – выполнение начальной обработки платья – выполнение обработки воротника и соединение его с изделием – выполнение обработки рукавов	МДК 04.01, УП 04	108	4	ООО «ИЦ «СТЕРН» ООО «МагСервис» и др.	Технолог

	– соединение рукавов с изделием – выполнение обработки нижнего среза платья. окончательная отделка платья – проведение контроля в форме зачета					
8.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики – составление анализа деятельности организации. – прохождение инструктажа по охране труда. – подготовка необходимой нормативно-технической документации – выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки для изделий – проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов – определение свойств и качество материалов швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов – выбор технологической последовательности обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально – выполнение поэтапной обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	МДК 04.01, ПП 04	72	4	ООО «ИЦ «СТЕРН» ООО «МагСервис» и др.	Технолог

	– выполнение операции влажно-тепловой обработки (вто) в соответствии с нормативными требованиями; – выполнение поузлового контроля качества швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов – проведение контроля в форме зачета					
9.	– проведение маркетингового анализа целевой аудитории и конкурентной среды в цифровой среде с использованием аналитических сервисов и поисковых систем. – подбор и оценка социальных медиа-площадок для продвижения веб-ресурса с учетом демографических и поведенческих характеристик аудитории. – разработка стратегии цифрового продвижения и составление медиаплана/контент-плана на основе целей кампании и бюджетных ограничений – подготовка технических заданий (тз) для копирайтеров и дизайнеров на создание текстовых и графических рекламных материалов. – регистрация, первичная настройка и визуальное оформление сообществ/профилей в выбранных социальных медиа в соответствии с фирменным стилем – обработка, адаптация и подготовка контента (текст, изображения, видеоформаты) с использованием профессиональных цифровых инструментов и платформ.	МДК 05.01, МДК 05.02, УП 05	72	4	ООО «МагСервис» и др.	Директор/Руководитель отдела сбыта

	– публикация информационных и рекламных сообщений согласно утвержденному контент-плану с соблюдением форматов площадок. – управление коммуникациями в сообществах: модерация, оперативное реагирование на вопросы и комментарии пользователей, ведение диалогов. – настройка таргетинга и размещение текстовых/медийных рекламных объявлений в социальных медиа с применением рекламных кабинетов платформ. – мониторинг и анализ рекламных кампаний конкурентов, оценка эффективности размещенных материалов по ключевым показателям – документирование выполненных работ, ведение отчетности и систематизация рекламных материалов в архиве проекта. контрольно проверочное занятие в форме зачета					
10.	– выполнение эскизов современных моделей одежды. – выполнение технических эскизов с фешен эскизов. – выполнение технических эскизов с фотографий моделей одежды – выполнение технических эскизов по предложенной ткани – выполнение эскизов моделей одежды с применением зрительных иллюзий – выполнение модельной накладки на основе прямой юбки.	МДК 01.01, УП01	144	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик

	– выполнение модельной накладки на основе конической юбки по фотографии. – выполнение классической накладки лифа – выполнение модельной симметричной накладки лифа до бедер – выполнение модельной асимметричной накладки лифа до бедер – выполнение накладки воротников – выполнение накладки рукава. – выполнение модельной накладки лифа с декоративной отделкой – выполнение модельной накладки платья – выполнение эскизов моделей одежды определенной стилиевой тенденции – выполнение эскиза модели по творческому источнику: животный мир – выполнение эскиза модели по творческому источнику: природа – разработка коллекции моделей женской верхней одежды – разработка коллекции моделей женской верхней нарядной одежды – разработка коллекции моделей мужской верхней нарядной одежды – разработка моделей детской одежды различного ассортимента и назначения – разработка моделей подростковой одежды различного ассортимента и назначения – выполнение эскизов юбок и блузок на одной конструктивной основе для промышленной коллекции. – проведение контроля в форме зачета					

11.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики – сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. – создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования. – создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. – осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия. – проведение контроля в форме зачета	МДК 01.01, ПП01	36	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик
12.	– выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. – ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная). – выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий).	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 УП 02	108	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик

	– выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) . – выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа). – выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов. – разработка технических рисунков в соответствии с выбором. – расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава. – разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции. – изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам. – выбор модели для проектирования конструкции изделия . – составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам. – разработка конструкции изделия. – градация деталей изделия на различные размеры и роста. – составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. – проведение контроля в форме зачета					

13.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики. – анализ деятельности организации. – прохождение инструктажа по охране труда. – прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. – создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер. – осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. – выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. – осуществление конструктивного моделирования швейных изделий. – создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер. – осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. – проведение контроля в форме зачета	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 ПП 02	72	6	ООО «МагСервис» и др.	Закройщик
14.	– выполнение подготовки блузки из прозрачного материала к первой примерке	МДК 03.01, УП 03	108	6	ООО «ИЦ «СТЕРН»	Технолог

– выполнение начальной обработки блузки из прозрачного материала – выполнение обработки воротника и соединение его с горловиной блузки из прозрачного материала – выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с проймой блузки из прозрачного материала. окончательная отделка блузки – выполнение подготовки изделия к первой примерке из кожи – выполнение начальной обработки изделия из кожи – выполнение обработки застёжки в изделии из кожи – выполнение обработки верхнего и нижнего среза из кожи – выполнение подготовки женского блузона из трикотажного материала к первой примерке – выполнение начальной обработки блузона. обработки горловины блузона из трикотажного материала. – выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием из трикотажного материала. выполнение обработки окончательная отделка блузона из трикотажного материала. – выполнение подготовки жакета из материалов для верхней одежды к первой примерке – выполнение начальной обработки жакета из материалов для верхней одежды					ООО «МагСервис» и др.	

	– выполнение обработки мелких деталей и прорезных карманов из материалов для верхней одежды – выполнение обработки подкладки и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды – выполнение обработки воротника и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды – выполнение обработки рукавов и подкладки рукавов из материалов для верхней одежды. – проведение контроля в форме зачета					
15.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики – выполнение анализа деятельности организации – прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций – выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства поясного швейного изделия – выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства плечевого швейных изделия – составление конфекционной карты – выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия	МДК 03.01, ПП 03	144	6	ООО «ИЦ «СТЕРН» ООО «МагСервис» и др.	Технолог

– выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия – составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель поясного изделия в соответствии с нормативными документами. – составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель плечевого изделия в соответствии с нормативными документами. – выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) поясного изделия – выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) плечевого изделия – выполнение подготовки материала к раскрою. – выполнение перенесения контуров лекал на материал. – выполнение раскроя деталей – осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции поясного изделия – осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции плечевого изделия – изготовление поясного изделия. – изготовление плечевого изделия – выполнение окончательной обработки поясного изделия. – выполнение окончательной обработки плечевого изделия.					

	– осуществление технического контроля качества поясного изделия. – осуществление технического контроля качества плечевого изделия – проведение контроля в форме зачета					
16.	– подготовка юбки к первой примерке – выполнение начальной обработки юбки – выполнение обработки верхнего среза юбки – выполнение обработки нижнего среза юбки – подготовка блузки к первой примерке – выполнение начальной обработки блузки – выполнение обработки застёжки по переду блузки – выполнение обработки воротника и соединение его с изделием – выполнение обработки низа рукава притачной манжетой – выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием – выполнение обработки нижнего среза блузки. окончательная отделка блузки – подготовка платья к первой примерке – выполнение начальной обработки платья – выполнение обработки воротника и соединение его с изделием – выполнение обработки рукавов – соединение рукавов с изделием – выполнение обработки нижнего среза платья. окончательная отделка платья – проведение контроля в форме зачета	МДК 04.01, УП 04	108	4	ООО «ИЦ «СТЕРН» ООО «МагСервис» и др.	Технолог
17.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики	МДК 04.01, ПП 04	72	4	ООО «ИЦ «СТЕРН»	Технолог

	– составление анализа деятельности организации. – прохождение инструктажа по охране труда. – подготовка необходимой нормативно-технической документации – выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки для изделий – проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов – определение свойств и качество материалов швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов – выбор технологической последовательности обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально – выполнение поэтапной обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально – выполнение операции влажно-тепловой обработки (вто) в соответствии с нормативными требованиями; – выполнение поузлового контроля качества швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов				ООО «МагСервис» и др.	

	– проведение контроля в форме зачета					
18.	– проведение маркетингового анализа целевой аудитории и конкурентной среды в цифровой среде с использованием аналитических сервисов и поисковых систем. – подбор и оценка социальных медиа-площадок для продвижения веб-ресурса с учетом демографических и поведенческих характеристик аудитории. – разработка стратегии цифрового продвижения и составление медиаплана/контент-плана на основе целей кампании и бюджетных ограничений – подготовка технических заданий (тз) для копирайтеров и дизайнеров на создание текстовых и графических рекламных материалов. – регистрация, первичная настройка и визуальное оформление сообществ/профилей в выбранных социальных медиа в соответствии с фирменным стилем – обработка, адаптация и подготовка контента (текст, изображения, видеоформаты) с использованием профессиональных цифровых инструментов и платформ. – публикация информационных и рекламных сообщений согласно утвержденному контент-плану с соблюдением форматов площадок. – управление коммуникациями в сообществах: модерация, оперативное реагирование на вопросы и комментарии пользователей, ведение диалогов.	МДК 05.01, МДК 05.02, УП 05	72	4	ООО «МагСервис» и др.	Директор/Руководитель отдела сбыта

– настройка таргетинга и размещение текстовых/медийных рекламных объявлений в социальных медиа с применением рекламных кабинетов платформ. – мониторинг и анализ рекламных кампаний конкурентов, оценка эффективности размещенных материалов по ключевым показателям – документирование выполненных работ, ведение отчетности и систематизация рекламных материалов в архиве проекта. – контрольно проверочное занятие в форме зачета					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	32	1152	17	612	15	540	2	72	0	0	2	72	7	252	0	0	7	252	0	0	11	1476
3 курс	17	612	11	396	6	216	1	36	0	0	1	36	17	612	6	216	11	396	6	216	2	1476

Всего	88	3168	45	1620	43	1548	5	180	0	0	5	180	24	864	6	216	24	864	6	216	24	4428

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Инжиниринговый центр «Стерн»», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Инжиниринговый центр «Стерн»» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет «Русского языка»;
- кабинет «Литературы»;
- кабинет «Иностранного языка»;
- кабинет «Физики»;
- кабинет «Химии»;
- кабинет «Биологии»;
- кабинет «Истории»;
- кабинет «Обществознания»;
- кабинет «Географии»;
- кабинет «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»;
- кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»;
- кабинет «Математики»;
- кабинет «Информатики».

Лаборатории:

- лаборатория № 25 «Материаловедения».

Мастерские и зоны по видам работ:

- зона по видам работ № 6 «Учебная типография»;
- зона по видам работ № 7 «Учебное ателье»;
- мастерская № 18 «Учебная швейная»;
- мастерская № 27 «Учебная швейная»;
- мастерская № 28 «Учебная швейная».

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Инжиниринговый центр «Стерн»», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Низамаева Асият Абдулаевна	ООО «Инжиниринговый центр «Стерн»	технолог	30 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

– нормативные затраты на очную форму обучения по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) составляют 111,250 тыс.руб. на одного обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	67
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	88
«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	128
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»	149
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ»	175
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	193

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	69
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	69
2. Структура и содержание профессионального модуля	71
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	71
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	72
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	73
3. Условия реализации профессионального модуля	83
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	83
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	83
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Художественное проектирование швейных изделий»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для	-номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.1	-выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	-формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	-преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
ПК 1.2	-использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании	-исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей	-поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий

	различных видов швейных изделий	современного костюма	
ПК 1.4	-сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	-теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	-разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.5	-презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	-современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	-разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 1.6	-выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	-приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета	-реализации творческих идей в макете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	144
<i>Теоретические занятия</i>	26	26
<i>Практические занятия</i>	118	118
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	180	180
<i>учебная</i>	144	144
<i>производственная</i>	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>УП 01 в форме зачета</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i> Консультации, в том числе: <i>МДК 01.01</i> <i>ПМ 01</i>	18	-
Всего	378	324

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ОК 1-9, ПК 1.1 – ПК 1.6	Раздел 1. Основы художественного оформления швейного изделия	180	144	180	144	26	118	36		
ОК 1-9, ПК 1.1 – ПК 1.6	Учебная практика	144	144						144	
ПК 1.1 – ПК 1.6	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	378	324	144	144	26	118	36	144	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия		180/144	
Раздел 01. Основы художественного оформления швейного изделия		96/78	
Тема 1.1. Основы композиции	Содержание	14/10	ОК.01, ОК.02, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие №1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	2	
	2. Практическая работа №2 Виды композиции	2	
	3. Практическая работа №3 Элементы композиции.	2	
	4. Практическая работа №4 Основные законы и средства композиции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа №1 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	2. Самостоятельная работа №2 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	Содержание	22/18	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2	

	2. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	5.Практическая работа №5 Костюм в системе искусств. Стил, мода и костюм.	2	
	6.Практическая работа №6 Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	2	
	7.Практическая работа №7 Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2	
	8.Практическая работа №8 Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн.	2	
	9.Практическая работа №9 Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	2	
	10.Практическая работа №10 Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм.	2	
	11.Практическая работа №11 Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3. Самостоятельная работа №3 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	4. Самостоятельная работа №4 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание	42/36	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы.	2	

	Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.		
	2. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне. . Декоративные отделки, их виды и материалы.. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эkleктика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделки, аксессуаров, украшений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	12.Практическая работа №12 Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде.	2	
	13.Практическая работа №13 Представление силуэтов в эскизах.	2	
	14.Практическая работа №14 Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	2	
	15.Практическая работа №15 Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета.	2	
	16.Практическая работа №16 Использование цвета в моделировании костюма.	2	
	17. Практическая работа №17 Законы зрительного восприятия в костюме.	2	
	18.Практическая работа №18 Иллюзии изменения формы.	2	
	19.Практическая работа №19 Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	2	
	20. Практическая работа №20 Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах.	2	
	21.Практическая работа №21 Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов.	2	
	22.Практическая работа № 22	2	

	Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.		
	23. Практическая работа №23 Декоративные отделки, их виды и материалы.	2	
	24. Практическая работа №24 Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок	2	
	25. Практическая работа №25 Актуальные тенденции в современном дизайне.	2	
	26. Практическая работа №26 Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары.	2	
	27. Практическая работа №27 Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	5. Самостоятельная работа №5 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	6. Самостоятельная работа №6 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	7. Самостоятельная работа №7 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма	Содержание	18/14	ОК.01, ОК.02, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	28. Практическая работа №28 Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм.	2	
	29. Практическая работа №29 Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	2	
	30. Практическая работа №30 Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении.	2	
	31. Практическая работа №31 Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов,	2	

	стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.		
	32.Практическая работа №32 Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	2	
	33.Практическая работа №33 Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8.Самостоятельная работа №8 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	9. Самостоятельная работа №9 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников		58/44	
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание	22/16	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника	2	
	2. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа №34 Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2	
	2.Практическая работа №35 Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов	2	
	3.Практическая работа №36 Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	2	
	4.Практическая работа №37 Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные,	2	

	техногенные).		
	5.Практическая работа №38 Интерпретация источника.	2	
	6.Практическая работа №3 Разработка мудборда на основе модных направлений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа №10 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	2. Самостоятельная работа №11 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	3 Самостоятельная работа №12 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	Содержание	14/10	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7.Практическая работа №40 Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	2	
	8.Практическая работа №41 Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	2	
	9.Практическая работа №42 Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, зацепы и т.д.)	2	
	10.Практическая работа №43 Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	4. Самостоятельная работа №13 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	5. Самостоятельная работа №14 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 2.3.	Содержание	22/18	ОК.01, ОК.02, ОК.03,

Проектирование костюма в различных системах	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутююр, прет-а-порте). Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	2	ОК.05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	2. Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе.	2	
	3. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	11. Практическая работа №44 Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	2	
	12. Практическая работа №45 Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	2	
	13. Практическая работа №46 Разработка серии моделей на одной конструктивной основе.	2	
	14. Практическая работа №47 Проектирование моделей в системе «комплект».	2	
	15. Практическая работа №48 Проектирование моделей в системе «коллекция».	2	
	16. Практическая работа №49 Проектирование моделей в системе «ансамбль».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	6. Самостоятельная работа №15 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	7. Самостоятельная работа №16 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Раздел 3. Моделирование швейных изделий методом наколки		26/22	

Тема 3.1. Макетирование швейных изделий	Содержание	26/22	ОК.01, ОК.02, ПК 1.6
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе наколки. Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов. Макетирование изделий с различными формами воротников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа №50 Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	2	
	2.Практическая работа №51 Наколка основы юбки.	2	
	3.Практическая работа №52 Наколка втачного рукава.	2	
	4.Практическая работа №53 Наколка воротников различных форм	2	
	5.Практическая работа №54 Наколка детали с драпировкой	2	
	6.Практическая работа №55 Наколка плечевого изделия с модификациями формы	2	
	7.Практическая работа №56 Наколка поясного изделия с модификациями формы	2	
	8.Практическая работа №57 Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.	2	
	9.Практическая работа №58 Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)	2	
	10.Практическая работа №59 Изготовление лекал деталей на основе наколки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа №17 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	2. Самостоятельная работа №18 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Учебная практика		144/144	
Виды работ			
1. Выполнение эскизов современных моделей одежды.			

2. Выполнение технических эскизов с фешен эскизов. 3. Выполнение технических эскизов с фотографий моделей одежды 4. Выполнение технических эскизов по предложенной ткани 5. Выполнение эскизов моделей одежды с применением зрительных иллюзий 6. Выполнение модельной накладки на основе прямой юбки. 7. Выполнение модельной накладки на основе конической юбки по фотографии. 8. Выполнение классической накладки лифа 9. Выполнение модельной симметричной накладки лифа до бедер 10. Выполнение модельной асимметричной накладки лифа до бедер 11. Выполнение накладки воротников 12. Выполнение накладки рукава. 13. Выполнение модельной накладки лифа с декоративной отделкой 14. Выполнение модельной накладки платья 15. Выполнение эскизов моделей одежды определенной стилевой тенденции 16. Выполнение эскиза модели по творческому источнику: животный мир 17. Выполнение эскиза модели по творческому источнику: природа 18. Разработка коллекции моделей женской верхней одежды 19. Разработка коллекции моделей женской верхней нарядной одежды 20. Разработка коллекции моделей мужской верхней нарядной одежды 21. Разработка моделей детской одежды различного ассортимента и назначения 22. Разработка моделей подростковой одежды различного ассортимента и назначения 23. Выполнение эскизов юбок и блузок на одной конструктивной основе для промышленной коллекции. 24. Проведение контроля в форме зачета		
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с порядком организации и проведения практики 2. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. 3. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования. 4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских	36/36	

решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. 5. Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия. 6. Проведение контроля в форме зачета		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	378	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Учебное ателье», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Благова, Т. Ю. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

2.Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

3.Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018>

4.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

5.Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. — 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. — 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартинформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHIONDETAILS– URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели;	выполнение практических работ;

изделий методом макетирования	- соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знание этапов производства швейных изделий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно	Обсуждение и решение	выполнение практических

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа междисциплинарного курса
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	90
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	90
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	90
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	93
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	94
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	94
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	95
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	96
3. Условия реализации МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	122
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	122
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	122
4. Контроль и оценка результатов освоения МДК 02.03ц.....	124

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для	-номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	-

	рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 2.1	-Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды	-принципы и методы построения чертежей базовых конструкций	-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
ПК 2.2	-использовать методы конструктивного моделирования	-приемы конструктивного моделирования	-построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
ПК 2.3	-разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер	-правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;	-создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
ПК 2.4	-составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер	-технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	-создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал

ПК 2.5	-определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	-способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	-определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Цифровое 3D-проектирование и виртуальный прототипинг швейных изделий	Знать: функционал профессиональных CAD-систем для 3D-моделирования одежды, принципы работы с виртуальными манекенами и цифровыми тканями, технологии симуляции драпировки и виртуальной примерки, форматы обмена данными (DXF, PLT, SVG) для интеграции с производственным оборудованием, нормативные требования к цифровым лекалам и виртуальному контролю качества. Уметь: создавать 3D-прототипы на основе 2D-конструкций, настраивать физические параметры материалов (жесткость, растяжимость, вес) в цифровой среде, проводить виртуальную посадку и корректировать лекала по	МДК 02.03ц «3D моделирование и конструирование» Раздел 3. Цифровое 3D-проектирование: Тема 1.1–1.2. Введение в 3D-моделирование и основы цифрового конструирования (ПР 1–6: освоение интерфейса, создание 2D-выкроек, настройка параметров, виртуальная примерка) Тема 1.3–1.4. Цифровые материалы и технологии моделирования (ПР 7–12: создание библиотеки материалов, работа с текстурами и узорами, цифровое моделирование сложных конструкций) Тема 1.5. Виртуальный прототипинг и симуляция (ПР 13–15: симуляция драпировки, коррекция посадки, анимация движения) • Тема 1.6–1.7. Интеграция с	70	Цифровой модуль

		результатам симуляции, генерировать техническую документацию и экспортные файлы для автоматизированного раскроя, осуществлять цифровой контроль качества изделия в соответствии с ГОСТ.	производством и стандарты качества (ПР 16–20: экспорт в производственные системы, формирование документации, виртуальный контроль качества по нормативам)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	282	282
<i>Теоретические занятия</i>	90	90
<i>Практические занятия</i>	192	192
Курсовая работа	25	-
Самостоятельная работа	66	-
Практика, в т.ч.:	180	180
<i>Учебная</i>	108	108
<i>Производственная</i>	72	72
Промежуточная аттестация в том числе: МДК 02.01 и МДК 02.02 в форме комплексного зачета МДК 02.03 в форме зачета Пм.02 в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ.02	10	-
Всего	538	462

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Курсовой проект	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1- 2.4 ОК 01 - 03	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	160	130	160	130	58	72	30	25	-	-
ПК 2.1- 2.4 ОК 01 - 03	Раздел 2. МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий	118	96	118	96	18	78	22	-	-	-
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01 - 03	Раздел 3. МДК 02.03 3D моделирования и конструирования	70	56	70	56	14	42	14		-	-
ПК 2.1- 2.4 ОК 01 - 03	Учебная практика	108	108							108	-
ПК 2.1- 2.4	Производственная практика	72	72							-	72
	Промежуточная аттестация	10									
	Всего:	538	462	348	282	90	192	66	25	108	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 01. Теоретические основы конструирования швейных изделий.			
МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий.		160/130	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде.	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Основные функции одежды и требования к ней. Показатели качества одежды. Системы конструирования одежды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	1. Практическое занятие №1. Основные функции одежды и требования к ней.	2	
	2. Практическая работа №2 Показатели качества одежды.	2	
	3. Практическая работа №3 Элементы композиции.	2	
	4. Практическая работа №4 Системы конструирования одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	1. Самостоятельная работа №1 Составление понятийного словаря.	2	
	2. Самостоятельная работа №2 Составление конспекта.	2	
Тема 1.2.	Содержание .	18/14	ОК 01, ОК 02, ПК

Антропометрическая характеристика фигуры.	1. Определение понятия «антропометрия». Антропологические обследования населения. Антропометрические стандарты для изготовления женской одежды. Характеристика внешней формы тела женщин и основные морфологические признаки, их изменчивость и виды. Последовательность определения типов пропорций тела, осанки и высоты плеч женской фигуры.	2	2.2, ПК 2.5
	2. Размерная типология населения. Определение понятий: «размерная типология населения», «антропометрические стандарты», «типовая и индивидуальная фигура», «ведущие и подчиненные размерные признаки», «интервал безразличия». Принципы создания размерной типологии. Характеристика размерной типологии женщин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	5.Практическая работа №5 Заполнение схем «Антропометрические точки и конструктивные пояса на женской фигуре». Антропометрия	2	
	6.Практическая работа №6 Характеристика внешней формы тела женщин и основные морфологические признаки, их изменчивость и виды.	2	
	7.Практическая работа №7 Заполнение таблицы «Тип пропорций, осанки тела женской фигуры». Последовательность определения типов пропорций тела, осанки и высоты плеч женской фигуры.	2	
	8.Практическая работа №8 Принципы создания размерной типологии.	2	
	9.Практическая работа №9 Характеристика размерной типологии женщин.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	3. Самостоятельная работа №3 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
	4. Самостоятельная работа №4	2	

	Заполнение таблицы «Тип пропорций, осанки и высоты плеч тела женской фигуры».		
Тема 1.3. Технология измерения человека.	Содержание	20/14	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.5
	1.Определение понятия «размерный признак». Обозначение размерных признаков. Последовательность измерения размерных признаков. Таблицы размерных признаков типовых фигур женщин. Прибавки. Определение понятий: «прибавка конструктивная», «прибавка технологическая», «прибавка декоративная».	2	
	2.Классификация и обозначение прибавок. Таблицы прибавок по методу ЦОТШЛ, другим методикам и их использование при конструировании одежды. Алгоритм расчета величины суммарной прибавки готовых женских изделий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	10.Практическая работа №10 Изготовление наплечника для снятия мерок.	2	
	11.Практическая работа №11 Снятие размерных признаков с женской фигуры.	2	
	12.Практическая работа №12 Обозначение размерных признаков.	2	
	13.Практическая работа №13 Последовательность измерения размерных признаков.	2	
	14.Практическая работа №14 Алгоритм расчета величины суммарной прибавки готовых женских изделий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	5.Самостоятельная работа №5 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
	6. Самостоятельная работа №6 Составление алгоритма трудовых действий по снятию мерок. «Расчет величины суммарной прибавки готовых изделий».	2	
	7. Самостоятельная работа №7 Изготовление наплечника для снятия мерок.	2	

Тема 1.4. Поясная одежда.	Содержание .	16/12	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1.Юбка прямая, коническая, клинка, юбка в складку. Женские брюки. Определение понятия «поясная одежда», «юбка», «прямая юбка», «коническая», «клинка», «юбка в складку», «женские брюки». Ассортимент поясной женской одежды и ее классификация по покрою, силуэту, длине, конструкция и составные части.	2	
	2.Размерные признаки, необходимые для построения женских юбок и брюк.Выбор прибавок. Алгоритм построения чертежа юбок. Алгоритм построения чертежа женских брюк.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	15.Практическая работа №15 Определение понятия: «поясная одежда», «юбка», «прямая юбка», «коническая», «клинка», «юбка в складку», «женские брюки».	2	
	16.Практическая работа №16 Ассортимент поясной женской одежды и ее классификация по покрою, силуэту, длине, конструкция и составные части.	2	
	17.Практическая работа №17 Размерные признаки, необходимые для построения женских юбок и брюк. Выбор прибавок.	2	
	18.Практическая работа №18 Алгоритм построения чертежа юбок.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8.Самостоятельная работа №8 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 1.5. Плечевая женская одежда.	Содержание	16/14	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1.Определение понятия «плечевая одежда». Ассортимент плечевой женской одежды. Платье. Определение понятия «платье». Классификация платьев по покрою, силуэту, длине. Конструкция и составные части платья.	2	
	2.Размерные признаки, необходимые для построения платья.	2	

	Выбор прибавок. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции спинки платья. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции переда (полочки) платья.		
	3.Алгоритм построения чертежа втачного одношовного рукава платья. Алгоритм построения чертежа втачного двухшовного рукава платья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	19.Практическое занятие №19 Выполнение чертежа втачного одношовного рукава платья.	2	
	20.Практическое занятие №20 Проверка качества чертежа конструкции женской одежды и составление табеля мер.	2	
	21.Практическое занятие №21 Выполнение чертежа конструкции базисной сетки и спинки платья (метод ЦОТШЛ).	2	
	22.Практическое занятие №22 Выполнение чертежа базовой конструкции переда (полочки) женского платья на типовую фигуру в системе автоматизированного проектирования САПР одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	10.Самостоятельная работа №10 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 1.6. Мужская одежда.	Содержание.	12/10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.4
	1.Определение понятия «мужская одежда». Классификация мужской одежды по условиям эксплуатации, назначению.	2	
	2.Классификации конструкций мужской одежды. Антропометрическая характеристика мужской фигуры Антропологические обследования мужчин.	2	
	3.Основные морфологические признаки (тотальные признаки, пропорции, телосложение и осанка), их изменчивость и виды. Характеристика внешней формы тела мужчины. Последовательность определения типов пропорций тела, осанки и	2	

	высоты плеч мужской фигуры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	23.Практическое занятие №23 Заполнение таблицы «Тип пропорций, осанки и высоты плеч тела мужской фигуры».	2	
	24.Практическое занятие №24 Снятие размерных признаков с мужской фигуры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	11.Самостоятельная работа №11 Подготовка реферата по одной из выбранных тем.	2	
Тема 1.7. Поясная одежда.	мужская		ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	Содержание.	22/20	
	1.Ассортимент поясной мужской одежды. Брюки мужские.	2	
	2.Размерные признаки, необходимые для построения брюк. Выбор прибавок.	2	
	3.Конструкция и составные части мужских брюк. Особенности конструирования с учетом назначения и телосложения. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции мужских брюк.	2	
	4.Плечевая мужская одежда. Ассортимент плечевой мужской одежды. Классификация плечевой мужской одежды по покрою, силуэту, длине.	2	
	5.Таблицы прибавок и их использование при конструировании мужской одежды. Мужская сорочка. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции спинки и полочки мужской сорочки.	2	
	6.Рукав рубашечного покроя Определение понятия «рукав рубашечного покроя». Особенности конструкции и виды рукава рубашечного покроя. Алгоритм построения рукава рубашечного покроя.	2	
	7.Воротник стояче-отложной. Определение понятия «воротник стояче-отложной». Виды стояче-отложных воротников. Алгоритм построения чертежа стояче-отложного воротника.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	25.Практическое занятие №25 Выполнение чертежа мужских брюк на индивидуальную фигуру (метод ЦОТШЛ).	2	
	26.Практическое занятие №26 Выполнение чертежа базовой конструкции спинки и полочки мужской сорочки (метод ЦОТШЛ).	2	
	27.Практическое занятие №27 Выполнение чертежа стояче-отложного воротника.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	12.Самостоятельная работа №12 <i>Составление понятийного словаря.</i> <i>Составление конспекта.</i>	2	
Тема 1.8. Пиджак.	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.Определение понятия «пиджак». Классификация пиджаков по покрою, силуэту, длине. Конструкция и составные части пиджака. Особенности конструирования с учетом назначения и телосложения. Размерные признаки, необходимые для построения пиджака. Выбор прибавок.	2	
	2.Алгоритм снятия мерок для построения чертежа пиджака. Вывод основных формул. Втачной двухшовный рукав. Определение понятия «втачной двухшовный рукав». Расчет и построение базовой конструкции втачного двухшовного рукава. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение.	2	
	3.Отложной воротник с лацканами. Определение понятия «отложной воротник с лацканами». Виды отложных воротников с лацканами. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции спинки пиджака. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции переда (полочки) пиджака. Алгоритм построения втачного двухшовного рукава.	2	

	Алгоритм построения чертежа отложного воротника с лацканами.		ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	28.Практическое занятие №28 Выполнение чертежа базовой конструкции спинки пиджака (метод ЦОТШЛ).	2	
	29.Практическое занятие №29 Выполнение чертежа базовой конструкции полочки пиджака (метод ЦОТШЛ).	2	
	30.Практическое занятие №28 Выполнение чертежа базовой конструкции втачного двухшовного рукава.	2	
	31.Практическое занятие №29 Выполнение чертежа отложного воротника с лацканами. Проверка качества чертежа конструкции мужской одежды и составление табеля мер.	2	
	32.Практическое занятие №30 Выполнение чертежа базовой конструкции мужской одежды на типовую фигуру в системе автоматизированного проектирования САПР одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №13 <i>Составление понятийного словаря.</i> <i>Составление конспекта.</i>	2	
	Самостоятельная работа №14 Подготовка реферата и презентации для выступления по одной из выбранных тем.	2	
Тема 1.9. Детская одежда.	Содержание.	22/20	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.Определение понятия «одежда для девочек», «одежда для мальчиков». Классификация детской одежды по условиям эксплуатации, назначению.	2	
	2.Поясная детская одежда. Ассортимент поясной детской одежды (для девочек и мальчиков) Классификация детской одежды по покрою, силуэту, длине.	2	

	Таблицы прибавок и их использование при конструировании детской одежды.		
	3.Юбка для девочки и шорты для мальчика. Определение понятия «шорты», «комбинезон», «юбка» Конструкция и составные части шорт и юбок. Особенности конструирования с учетом назначения и телосложения детей. Алгоритм снятия размерных признаков для построения чертежей юбок и брюк. Вывод основных формул.	2	
	4.Плечевая детская одежда Ассортимент детской плечевой одежды. Конструкция и составные части пальто и жилета. Особенности конструирования с учетом назначения и телосложения детей.	2	
	5.Алгоритм снятия размерных признаков для построения чертежа детского пальто и жилета. Вывод основных формул. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции юбки для девочек.	2	
	6.Алгоритм построения чертежа базовой конструкции пальто для девочек. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции шорт. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции спинки и полочки жилета. Проверка качества чертежа и составление табеля мер.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	33.Практическое занятие №31 Выполнение чертежа базовой конструкции клинковой юбки для девочки и шорт на типовую фигуру (метод ЦОТШЛ). Выполнение чертежа базовой конструкции конической юбки для девочки на типовую фигуру (метод ЦОТШЛ).	2	
	34.Практическое занятие №32 Выполнение чертежа базовой конструкции спинки и переда детского пальто (метод ЦОТШЛ).	2	

	35.Практическое занятие №33 Выполнение чертежа базовой конструкции втачного рукава и воротника детского пальто.	2	
	Зачет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	15.Самостоятельная работа №15 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
МДК 02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		118/96	
Раздел 2. Методы конструктивного моделирования швейных изделий			
Тема 2.1. Конструктивное моделирование одежды.	Содержание.	18/12	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	Определение понятия «конструктивное моделирование». Изучение и анализ модели. Методы конструктивного моделирования. Виды конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование 1 вида. Модификация конструкции без изменения формы изделия: изменение длины, положения вытачек, вида застежки и др.; введение дополнительных членений (кокеток, рельефов, подрезов); отделочных деталей (карманов, клапанов и т.д.). Моделирование юбок. Принципы выполнения конструктивного моделирования 1 вида прямой юбки. Алгоритм выполнения конструктивного моделирования 1 вида прямой юбки. Моделирование женских брюк. Принципы выполнения конструктивного моделирования 1 вида женских брюк. Алгоритм выполнения конструктивного моделирования 1 вида женских брюк. Моделирование женского платья. Принципы выполнения конструктивного моделирования 1 вида женского платья. Алгоритм выполнения конструктивного моделирования 1 вида	2	

	женского платья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	1.Практическое занятие №1 Изучение и анализ модели.	2	
	2.Практическое занятие №2 Копирование деталей чертежа юбки и женских брюк с использованием чертежных инструментов.	2	
	3.Практическое занятие №3 Выполнение конструктивного моделирования первого вида прямой двухшовной юбки в соответствии с эскизом.	2	
	4.Практическое занятие №4 Выполнение конструктивного моделирования первого вида женских брюк в соответствии с эскизом.	2	
	5.Практическое занятие №5 Выполнение конструктивного моделирования первого вида женского платья без рукавов в соответствии с эскизом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	1. Самостоятельная работа №1 Необходимость и тематика определяются образовательной организацией.	2	
	2. Самостоятельная работа №2 Необходимость и тематика определяются образовательной организацией.	2	
	3 Самостоятельная работа №3 Необходимость и тематика определяются образовательной организацией.	2	
Тема 2.2. Конструктивное моделирование 2 вида.	Содержание.	14/10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.5
	1.Изменение силуэта модели без изменения объемной формы в области опорных участков: параллельное и коническое расширение деталей, преобразование конфигурации контуров различных деталей на разных уровнях; разработка драпировок и подрезов. Принципы выполнения конструктивного моделирования 2 вида платья без рукавов. Алгоритм выполнения конструктивного моделирования 2 вида	2	

	женского платья без рукавов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	6.Практическое занятие №6 Копирование деталей чертежа женского платья, блузки и рукава с использованием чертежных инструментов.	2	
	7.Практическое занятие №7 Выполнение конструктивного моделирования второго вида женского платья в соответствии с эскизом.	2	
	8.Практическое занятие №8 Выполнение конструктивного моделирования второго вида женской блузки в соответствии с эскизом.	2	
	9.Практическое занятие №9 Выполнение конструктивного моделирования второго вида втачного рукава в соответствии с эскизом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	4. Самостоятельная работа №4 Составление понятийного словаря.	2	
	5. Самостоятельная работа №5 Составление конспекта.	2	
Тема 2.3. Конструктивное моделирование 3 вида	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.5
	1.Полное изменение объёмной формы, изменение конструктивной прибавки, моделирование линий плеча и проймы, втачного рукава в увязке с модифицированной проймой. Втачные рукава сложных форм. Определение понятий «рукав», «втачной рукав». Виды втачных рукавов сложной формы. Алгоритм построения втачного рукава сложной формы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	10.Практическое занятие №10 Копирование деталей чертежа женского платья и втачного рукава с использованием чертежных инструментов.	2	
	11.Практическое занятие №11 Выполнение конструктивного моделирования третьего вида женского платья в соответствии с эскизом.	2	

	12.Практическое занятие №12 Выполнение конструктивного моделирования третьего вида втачного рукава в соответствии с эскизом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	6. Самостоятельная работа №6 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 2.4. Конструктивное моделирование 4 вида	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1.Покрой рукава . Цельнокроеный рукав. Определение понятия «цельнокроеный рукав». Виды цельнокроеных рукавов. Алгоритм построения цельнокроеного рукава мягкой формы. Рукав реглан. Определение понятия «реглан рукава». Виды рукавов покроя реглан. Алгоритм построения рукава реглан практическим способом. Комбинированный рукав. Определение понятия «комбинированный рукав». Виды рукавов комбинированного покроя. Алгоритм построения комбинированного рукава.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	Практическое занятие №13 Выполнение чертежа цельнокроеного рукава мягкой формы.	2	
	Практическое занятие №14 Выполнение чертежа рукава реглан практическим способом.	2	
	Практическое занятие №15 Выполнение чертежа комбинированного рукава практическим способом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	7. Самостоятельная работа №7 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 2.5.	Содержание.	14/12	ОК 01, ОК 02, ПК

Воротники.	1.Определение понятия «воротник». Классификация воротников. Связь воротника с горловиной. Определение понятия «воротник-стойка» и «стояче-отложной» . Виды воротников-стоек и стояче-отложных различных форм. Алгоритм построения чертежа воротника-стойки и стояче-отложного различных форм. Плосколежащий воротник . Определение понятия «плосколежащий воротник». Виды плосколежащих воротников. Цельнокроеный воротник. Определение понятия «цельнокроеный воротник». Виды плосколежащих и цельнокроеных воротников. Алгоритм построения чертежа плосколежащего воротника. Алгоритм построения чертежа цельнокроеного воротника. Фантазийные воротники. Определение понятия «фантазийный воротник». Виды фантазийных воротников. Алгоритм построения чертежа фантазийного воротника.	2	2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	16.Практическое занятие №16 Выполнение чертежа воротника-стойки различных форм.	2	
	17.Практическое занятие №17 Выполнение чертежа воротника стояче-отложного различных форм.	2	
	18.Практическое занятие №18 Выполнение чертежа цельнокроеного воротника.	2	
	20.Практическое занятие №19 Выполнение чертежа плосколежащего воротника.	2	
	21.Практическое занятие №20 Выполнение воротника фантазийной формы на основе плосколежащего воротника.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	8. Самостоятельная работа №8 Составление понятийного словаря.	2	

	Составление конспекта.		
Тема 2.6. Проектирования серии моделей женской одежды.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.4
	1.Определение понятия «семейство моделей». Прогрессивное значение метода создания моделей, объединенных одной исходной модельной конструкцией. Отличительные особенности моделей, спроектированных по этому методу. Варианты создания серии моделей. Алгоритм проектирования серии моделей женской одежды на основе одной исходной модельной конструкции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	21.Практическое занятие №21 Копирование деталей чертежа женской одежды с использованием чертежных инструментов для проектирования серии моделей.	2	
	22.Практическое занятие №22 Проектирование серии моделей женской одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	9. Самостоятельная работа №9 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 2.7. Конструктивное моделирование мужских брюк.	Содержание.	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1.Конструктивное моделирование первого вида. Модификация конструкции без изменения формы изделия: изменение длины, положения вытачек, вида застежки и др.; введение дополнительных членений (кокеток, рельефов, подрезов); отделочных деталей (карманов, клапанов, манжет и т.д.). Принципы выполнения конструктивного моделирования первого вида брюк. Последовательность конструктивного моделирования первого вида брюк.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	Практическое занятие №23 Копирование деталей чертежа мужских брюк, мужской сорочки и пиджака с рукавом с использованием чертежных инструментов.	2	

	Практическое занятие №24 Выполнение конструктивного моделирования первого вида мужских брюк в соответствии с эскизом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		
	10. Самостоятельная работа №10 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 2.8. Конструктивное моделирование пиджака.	Содержание.	10/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1.Конструктивное моделирование 1 вида: модификация конструкции без изменения формы изделия: изменение длины, положения вытачек, вида застежки, расположения петель и др.; введение дополнительных членений (кокеток, рельефов); отделочных деталей (карманов, клапанов, манжет и т.д.). Принципы выполнения конструктивного моделирования 1 вида пиджака. Последовательность конструктивного моделирования 1 вида пиджака. Конструктивное моделирование 2 вида: изменение силуэта модели без изменения объемной формы в области опорных участков: параллельное и коническое расширение и заужение различных деталей на разных уровнях. Принципы выполнения конструктивного моделирования 2 вида пиджака. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал. Последовательность конструктивного моделирования 2 вида пиджака.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	25.Практическое занятие №25 Копирование деталей чертежа мужского пиджака с двухшовным рукавом с использованием чертежных инструментов.	2	
	26.Практическое занятие №26 Выполнение конструктивного моделирования первого и второго вида пиджака в соответствии с эскизом.	2	
	27.Практическое занятие №27 Проектирование серии моделей плечевой мужской одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.		

	11. Самостоятельная работа №11 Составление понятийного словаря. Составление конспекта.	2	
Тема 2.9. Конструктивное моделирование 1 вида.	Содержание,	26/26	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Модификация конструкции без изменения формы изделия: изменение длины, положения вытачек, вида застежки и др.; введение дополнительных членений (кокеток, рельефов, подрезов); отделочных деталей (карманов, клапанов и т.д.). Принципы выполнения конструктивного моделирования 1 вида. Конструктивное моделирование 2 и 3 вида: изменение силуэта модели без изменения объемной формы в области опорных участков: параллельное и коническое расширение и сужение различных деталей на разных уровнях; разработка драпировок и подрезов. Последовательность конструктивного моделирования 2 и 3 вида пальто.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	28. Практическое занятие №28 Копирование деталей чертежа детских брюк, пальто, жилета для мальчика с использованием чертежных инструментов.	2	
	29. Практическое занятие №29 Выполнение конструктивного моделирования 1 вида детских юбок и брюк в соответствии с эскизом.	2	
	30. Практическое занятие №30 Выполнение конструктивного моделирования 1 вида детского пальто в соответствии с эскизом.	2	
	31. Практическое занятие №31 Выполнение конструктивного моделирования 1 вида жилета для мальчика в соответствии с эскизом.	2	
	32. Практическое занятие №32 Выполнение конструктивного моделирования 2 и 3 вида детского пальто в соответствии с эскизом.	2	
	33. Практическое занятие №33 Выполнение конструктивного моделирования 3 вида жилета для мальчика в соответствии с эскизом.	2	
	34. Практическое занятие №34	2	

	Проектирование серии моделей плечевой и поясной детской одежды.		
	35.Практическое занятие №35 Разработка гибридных конструкций одежды в соответствии с эскизом.	2	
	36.Практическое занятие №36 Разработка лекал модельных конструкций поясной одежды и их маркировка.	2	
	37.Практическое занятие №37 Разработка лекал модельных конструкций плечевой одежды и их маркировка.	2	
	38.Практическое занятие №38 Выполнение градации лекал модельных конструкций плечевого и поясного изделия.	2	
	Зачет.	2	
Раздел 3. 3d моделирование и конструирование			
МДК 02.03ц 3d моделирование и конструирование		70/56	
Тема 1.1. Введение в 3D-моделирование в лёгкой промышленности	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	Эволюция проектирования в лёгкой промышленности. От ручного конструирования к цифровым технологиям. Сравнение скорости, точности и стоимости 2D- и 3D-проектирования. Обзор швейных конструкторских программ. Особенности: реалистичная симуляция ткани, интеграция с 2D-системами. Примеры использования: виртуальная примерка, анимация движения. Акцент на автоматизацию раскроя и совместимость с промышленными станками. Работа с многомерными выкройками, экспорт в производственные системы. Этапы 3D-проектирования. От концепции (скетч) → 2D-выкройка → 3D-модель → виртуальная примерка → финальная доработка. Роль 3D-моделирования в снижении затрат на физические прототипы (на 30–50%). Демонстрация видео-примеров: как 3D-модель заменяет 5–7 физических примерок.	2	

	Анализ кейса: внедрение ПО на швейном предприятии «Славянка» (сокращение брака на 25%).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 1</i> Анализ функциональных возможностей современных САД-систем, сравнительный обзор для выбора оптимального инструмента проектирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Освоение интерфейса Практическое занятие № 2 Создание базовой выкройки в 2D Практическое занятие № 3 Перенос 2D-выкроек в 3D-пространство	6	
Тема 1.2 Основы конструирования изделий лёгкой промышленности	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ПК 2.1
	Базовые элементы конструкции. Типы выкроек: основные (полочка, спинка), детали (воротники, рукава, карманы). Влияние силуэта (приталенный, свободный) на построение выкройки. Материалы и их роль в конструкции: Как свойства ткани (плотность, эластичность, драпируемость) влияют на форму изделия. Пример: трикотаж и шерсть — различия в построении выкроек. Особенности конструирования для разных видов изделий. Верхняя одежда: учёт слоёв (подкладка, утеплитель). Спортивная одежда: расчёт растяжимости материалов. Платья: работа с драпировками и складками. Сравнение выкроек платья из шёлка и джинсовой ткани. Разбор ошибок: неправильный расчёт припуска на швы в 3D-модели.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 2</i> Сравнительный анализ конструктивных решений для тканей с разными свойствами: влияние эластичности и драпируемости на величину прибавок и форму деталей (на примере трикотажа и	2	

	шерсти).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Настройка материалов Практическое занятие № 5 Симуляция драпировки Практическое занятие № 6 Виртуальная примерка и коррекция	6	
Тема 1.3. Цифровое представление материалов и текстур	Содержание учебного материала	10/8	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Физические параметры ткани в цифровой среде. Эластичность: как задаётся в ПО (процент растяжения по утку/основе). Драпируемость: настройка жёсткости, веса ткани (пример: шёлк и деним). Прозрачность и текстура: импорт PNG-файлов для имитации узоров. Работа с библиотеками материалов. Использование готовых материалов и библиотек. Создание кастомных материалов: настройка цвета, узора, физических свойств. Ошибки при импорте материалов: Распространённые проблемы: неправильное масштабирование текстуры, игнорирование плотности ткани. Как проверить корректность настроек (тестовая симуляция драпировки). Демонстрация: настройка материала для куртки с подкладкой в ПО. Анализ кейса: ошибка в расчёте растяжимости трикотажа → деформация модели при симуляции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3 Разработка библиотеки кастомных цифровых материалов: импорт текстур и точная настройка физических параметров (вес, жесткость, растяжение) для корректной симуляции..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Создание ассортиментной линейки	6	

		Практическое занятие № 8 Работа с цветовыми схемами и узорами Практическое занятие № 9 Генерация технической документации		
Тема 1.4. Технологии цифрового моделирования		Содержание учебного материала	10/8	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
		Виртуальный манекен. Настройка антропометрических данных (рост, обхват груди, талии). Работа с манекенами для разных типов фигур (стандартные, плюс-сайз). Этапы создания 3D-модели. Импорт 2D-выкройки → размещение на манекене → симуляция драпировки → коррекция. Особенности моделирования разных изделий: Платье: работа с многослойностью (подкладка + верх). Костюм: моделирование пиджака с прокладкой. Практическая связь: Видео-пример: создание модели рубашки от выкройки до финальной симуляции. Разбор ошибок: перекося выкройки на манекене → неправильная посадка.	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 4</i> <i>Настройка виртуального манекена по индивидуальным меркам и импорт базовой выкройки.</i>	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		Практическое занятие № 10 Проектирование изделий с нестандартными конструкциями Практическое занятие № 11 Имитация производства Практическое занятие № 12 Работа с библиотеками элементов	6	
Тема 1.5. Виртуальный прототипинг	1.5.	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	и	Симуляция драпировки. Как корректировать складки, заломы, «прилипание» ткани.	2	

симуляция	Использование инструмента: «Pin». Виртуальная примерка: Проверка посадки на разных позах (сидя, стоя, движение). Анализ зон перетяжек и провисаний. Экономия ресурсов через виртуальный прототип: Сколько физических примерок заменяет одна 3D-модель (статистика: 3–5 сеансов). Пример: сокращение затрат на ткань при тестировании 10 вариантов в ПО. Кейс: исправление дефекта «провисания» в юбке через коррекцию выкройки в 3D. Сравнение: физический прототип и виртуальный (время, стоимость, точность).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 5</i> <i>Проведение виртуальной примерки: анализ дефектов посадки и их устранение корректировкой выкройки в 3D-среде.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Создание анимаций и презентаций Практическое занятие № 14 Экспорт данных в производственные системы Практическое занятие № 15 Экспорт данных в производственные системы	6	
Тема 1.6. Интеграция 3D-проектирования с производством	Содержание учебного материала	10/8	ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	Генерация технической документации. Экспорт выкроек в форматы DXF, PLT для станков. Создание инструкций для швейного производства (последовательность операций). Интеграция с производственными системами. Как данные из программы передаются в станки. Особенности: учёт припусков на швы, направления нитей основы. Примеры автоматизации: автоматический раскрой по 3D-модели. Сокращение времени подготовки к производству с 2 дней до 2 часов.	2	

	Анализ кейса: ошибка в экспорте → неправильный раскрой (причина: игнорирование направления нитей).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 6</i> <i>Автоматизированная градация комплекта лекал по размерам в САПР и экспорт данных для производственного оборудования.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 Проектирование изделий из эластичных тканей Практическое занятие № 17 Создание изделий с многослойной структурой Практическое занятие № 18 Работа с 3D-сканированием	6	
Тема 1.7. Стандарты качества и нормативные требования	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Основные стандарты. ГОСТ 32590-2013 (требования к посадке одежды). ISO 13655:2017 (цветопередача в цифровой среде). Проверка моделей на соответствие. Как измерить обхват груди, талии в 3D-программе. Проверка зон прилегания (например, воротник должен быть на 1 см выше линии плеча). Сертификация и экспертиза. Роль 3D-моделей в получении сертификатов (пример: сертификация детской одежды). Типичные ошибки: несоответствие длины рукава по ГОСТ. Работа с документами: сравнение ГОСТ 32590-2013 и настроек в ПО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 7</i> <i>Проведение виртуального контроля качества: проверка 3D-модели на соответствие нормативным требованиям (ГОСТ, ISO) и подготовка отчёта для сертификации.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Подготовка к сертификации	4	

	Практическое занятие № 20 Кейс-задача: проектирование коллекции		
	Зачет	2	
Курсовая работа (проект)		25	
Учебная практика Виды работ 1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. 2. Ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная). 3. Выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий). 4. Выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) . 5. Выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа). 6. Выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов. 7. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором. 8. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава. 9. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции. 10. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам. 11. Выбор модели для проектирования конструкции изделия .		108/108	ОК.01-ОК.03, ПК2.01-ПК 2.05
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с порядком организации и проведения практики. 2. Анализ деятельности организации. 3. Прохождение инструктажа по охране труда. 4. Прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 5. Выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. 6. Создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер. 7. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом		72/72	ПК2.01-ПК 2.05

этапе производства швейного изделия. 8. Выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. 9. Осуществление конструктивного моделирования швейных изделий. 10. Создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер. 11. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. 12. Проведение контрольно-проверочного урока в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения производственной практики.		
Промежуточная аттестация	10	

2.4 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) является обязательным по профессиональному модулю ПМ.02

1. Тематика курсовых проектов (работ)
2. Разработка базовой конструкции женского платья на типовую фигуру с применением САПР
3. Конструктивное моделирование женской юбки сложного покроя по эскизу модели
4. Проектирование модельной конструкции женских брюк с учётом индивидуальных особенностей фигуры
5. Разработка комплекта лекал и выполнение градации по размерам для женской блузки
6. Конструирование и моделирование мужской сорочки с различными видами воротников
7. Разработка конструкции детского пальто с учётом возрастных антропометрических особенностей
8. Проектирование серии моделей женской одежды на основе единой базовой конструкции
9. Конструктивное моделирование платья с различными видами рукавов (втачной, реглан, цельнокроеный)
10. Разработка технической документации на швейное изделие в соответствии с требованиями ЕСКД
11. 3D-моделирование и виртуальная примерка женского платья в цифровой среде
12. Конструирование мужского пиджака с отложным воротником и лацканами
13. Моделирование женских брюк с различными вариантами горизонтальных и вертикальных членений
14. Разработка конструкции жилета для мальчика с применением традиционных и цифровых методов
15. Проектирование модельных конструкций с использованием методов конструктивного моделирования 2-го и 3-го вида
16. Создание библиотеки цифровых материалов для 3D-моделирования швейных изделий
17. Разработка лекал и подготовка их к производству с учётом технологических припусков
18. Конструирование спортивной одежды с учётом свойств эластичных материалов
19. Проектирование верхней одежды с многослойной структурой и утеплителем

20. Разработка модельных конструкций с различными видами воротников и их градация по ростовкам
21. Конструктивное моделирование женского пальто с учётом силуэтных форм и модных тенденций
22. Создание виртуального прототипа изделия и анализ качества посадки на цифровом манекене
23. Разработка конструкции одежды для людей с особенностями телосложения (индивидуальное конструирование)
24. Проектирование гибридных конструкций одежды с комбинированными покроями рукава
25. Разработка технического описания модели и спецификации лекал для внедрения в производство
26. Конструирование и 3D-моделирование коллекции одежды в едином стилевом решении

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ № 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», №7 «Учебное ателье», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские № 18,27,28 «Учебная швейная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Благова, Т. Ю. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

2.Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

3.Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018>

4.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

5.Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.
6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартиформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартиформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартиформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартиформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартиформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартиформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартиформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHIONDETAILS– URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 02.03Ц

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	– качественное выполнение расчетов в соответствии с общими требованиями к построению чертежей базовых конструкций швейных изделий. – точное и качественное выполнение чертежей базовых конструкций различных швейных изделий в соответствии с Единой системой конструкторской документацией (ЕСКД) с применением САПР.	Контролирующие учебные задания №1-10. Тестирование, фронтальный устный опрос, письменный опрос по индивидуальной карточке – заданию, проверка правильности написания терминов, составление алгоритмов, заполнение таблиц. Наблюдение за деятельностью при выполнении практических работ № 1-12, учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка в ходе выполнения теоретической и практической части экзамена (квалификационного) по модулю.
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	– уверенное владение профессиональной терминологией. – точное и качественное выполнение конструктивного моделирования различных швейных изделий в соответствии с рабочим эскизом.	Контролирующие учебные задания №11-15. Тестирование, фронтальный устный опрос, письменный опрос по индивидуальной карточке – заданию, проверка правильности написания терминов, составление алгоритмов, заполнение таблиц. Наблюдение за деятельностью при выполнении практических работ № 13-34, учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка в ходе выполнения теоретической и практической части экзамена (квалификационного) по модулю.
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	– точное соответствие видов лекал к проектируемому изделию. – качественная разработка видов лекал (шаблонов) различных швейных изделий в соответствии с Единой системой конструкторской документацией (ЕСКД) с применением САПР.	Контролирующие учебные задания №16-20. Тестирование, фронтальный устный опрос, письменный опрос по индивидуальной карточке – заданию, проверка правильности написания терминов, составление алгоритмов, заполнение таблиц. Наблюдение за деятельностью при выполнении практических работ № 35-52, учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка в ходе выполнения теоретической и

		практической части экзамена (квалификационного) по модулю.
ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	– конструкторская документация к внедрению на проектируемое изделие	Тестирование, фронтальный устный опрос, письменный опрос по индивидуальной карточке – заданию, проверка правильности написания терминов, составление алгоритмов, заполнение таблиц.
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	– уверенное, доказательное и последовательное осуществление авторского надзора с использованием современных технологий швейного производства. – точность, лаконичность, логичность формулирования мысли, научность терминологии.	Контролирующие учебные задания №21-25. Тестирование, фронтальный устный опрос, письменный опрос по индивидуальной карточке – заданию, проверка правильности написания терминов, составление алгоритмов, заполнение таблиц. Наблюдение за деятельностью при выполнении практических работ № 53-74, учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка в ходе выполнения теоретической и практической части экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на практических работах, во время учебной и производственной практики), выполнения творческих работ, участия в олимпиадах профессионального мастерства. Мониторинг и оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	– получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. – оформление результатов самостоятельной работы с	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на практических работах, во время учебной и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использованием ИКТ; – работа с Интернет.	производственной практики), выполнения творческих работ, участия в олимпиадах профессионального мастерства. Мониторинг и оценка содержания портфолио студента.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области моделирования и конструирования швейных изделий. – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегамистудентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием электронных источников.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; – умение работать в группе; – наличие лидерских качеств; – участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.	Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ОК 6. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Защита творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов и зачетов по программам дополнительного профессионального образования.

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	130
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	130
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	130
2. Структура и содержание профессионального модуля	133
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	133
2. <i>Структура профессионального модуля</i>	133
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	134
3. Условия реализации профессионального модуля	144
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	144
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	144
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или - социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс	-номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	-

	дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 3.1	-обрабатывать различные виды одежды	-способы обработки различных видов одежды	-поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2	-работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	-стадии проектирования технологических процессов	-составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3	-выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	-оборудование швейного производства и принципы его работы	-выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 3.4	-определять норму расхода материала	-принципы подготовительно-раскройного производства	-выполнения раскладки на материале и раскрой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	174	174
<i>Теоретические занятия</i>	30	30
<i>Практические занятия</i>	144	144
Самостоятельная работа	44	-
Практика, в т.ч.:	252	252
<i>учебная</i>	108	108
<i>производственная</i>	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме зачета УП 03 в форме зачета ПП 03 в форме зачета ПМ 03 в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ 03	8	-
Всего	478	426

2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. МДК 03.01 Основы	218	174	218	30	144	44		
ОК 02	обработки различных видов одежды								
ОК 03	Учебная практика	108	108					108	
ПК 3.1	Производственная практика	144	144						144
-	Промежуточная аттестация	8							
ПК 3.4									
	Всего:	478	470	218	30	144	44	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды		218/174	
Раздел 1. Рациональные способы технологии производства швейных изделий		168/130	
Тема 1.1 Особенности обработки изделий из тонких прозрачных тканей	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Особенности технологии изготовления одежды из тонких прозрачных тканей. Конфекционирование материалов при изготовлении одежды из тонких прозрачных тканей. Выбор основного материала. Выбор прокладочных, подкладочных и отделочных материалов. Выбор оборудования и режимов обработки из тонких прозрачных тканей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление технического описание модели изделия из тонких прозрачных тканей.	2	
	2. Выполнение раскроя плечевого изделия из тонких прозрачных тканей	2	
Тема 1.2 Особенности обработки основных деталей изделия из тонких прозрачных тканей	Содержание	32/24	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Обработка основных деталей изделия из тонких прозрачных тканей Начальная обработка деталей из тонких прозрачных тканей. Обработка карманов. Способы соединения частей основных деталей изделия. Способы обработки застежек и бортов. Способы обработки горловины без воротников, воротником. Способы соединения воротников с горловиной изделия. Способы обработки рукавов, проймы. Соединение рукавов с изделием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Подбор комплексных материалов при изготовлении одежды из тонких прозрачных тканей	2	
	2. Выполнение обработки вытачек, рельефов, соединения деталей изделия из тонких прозрачных тканей.	2	

	3. Выполнение обработки накладного кармана из тонких прозрачных тканей.	2	
	4. Выполнение обработки застёжки из тонких прозрачных тканей.	2	
	5. Выполнение обработки цельнокроеного воротника из тонких прозрачных тканей.	2	
	6. Выполнение обработки воротников из тонких прозрачных тканей.	2	
	7. Выполнение соединения воротника с горловиной из тонких прозрачных тканей	2	
	8. Выполнение обработки рукава и низа рукава из тонких прозрачных тканей	2	
	9. Выполнение соединения рукава с изделием	2	
	10. Выполнение обработки цельнокроеного рукава из тонких прозрачных тканей	2	
	11. Выполнение обработки низа изделия из тонких прозрачных тканей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3. Зарисовка схем узлов обработки изделия из тонких прозрачных тканей	2	
	4. Составление технологической карты по теме: «Обработка застёжки из тонких прозрачных тканей»	2	
	5. Составление технологической последовательности обработки горловины из тонких прозрачных тканей	2	
	6. Составление технологической последовательности обработки накладного кармана.	2	
Тема 1.3 Особенности обработки изделий из трикотажного полотна	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Особенности технологии изготовления одежды из трикотажных полотен. Конфекционирование материалов при изготовлении одежды из трикотажного полотна. Выбор основного материала. Выбор прокладочных, подкладочных и отделочных материалов. Выбор оборудования и режимов обработки из трикотажного полотна.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12. Подбор материалов при изготовлении одежды из трикотажного полотна.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 7. Составление технического описание модели изделия из трикотажного полотна.	2	

Тема 1.4 Технология обработки основных деталей изделия из трикотажного полотна	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Начальная обработка основных деталей из трикотажного полотна Дублирование деталей. Способы обработки вытачек, рельефов, соединения деталей изделия. Технологическая последовательность обработки основных деталей. Способы обработки мелких деталей. Обработка карманов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13.Выполнение обработки основных деталей из трикотажного полотна	2	
	14.Выполнение обработки мелких деталей из трикотажного полотна	2	
	15.Выполнение обработки кармана из трикотажного полотна	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8. Выполнение обработки накладного кармана «кенгуру» из трикотажного полотна.	2	
	9. Составление технологической последовательности обработки и кармана из трикотажного полотна	2	
Тема 1.5 Технология обработки застёжек и бортов из трикотажного полотна	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Обработка застёжек и бортов изделий из трикотажного полотна. Способы обработки застёжек и бортов в основной детали изделий Технологическая последовательность обработки застёжек изделий из трикотажного полотна. Обработка бортов отрезными подбортами. Обработка бортов цельнокроеными подбортами. Технологическая последовательность обработки бортов из трикотажного полотна.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16.Выполнение обработки застёжек из трикотажного полотна	2	
	17.Выполнение обработки бортов из трикотажного полотна.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 10.Составление технологической последовательности обработки бортов из трикотажного полотна	2	
Тема 1.6 Технология обработки горловины и проймы из трикотажного полотна	Содержание	16/14	ОК 01, ОК 02 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Способы обработки горловины и проймы. Способы обработки горловины без воротников, воротником. Способы соединения воротников с горловиной изделия. Способы обработки рукавов, проймы. Соединение рукавов с изделием.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	18. Выполнение обработки горловины без воротника из трикотажного полотна	2	
	19. Выполнение обработки воротника из трикотажного полотна	2	
	20. Выполнение соединения воротника с горловиной изделия из трикотажного полотна	2	
	21. Выполнение обработки рукава реглан из трикотажного полотна.	2	
	22. Выполнение обработки рукавов из трикотажного полотна	2	
	23. Выполнение обработки проймы из трикотажного полотна	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	11. Выполнение обработки капюшона и соединения его с горловиной		
Тема 1.7 Особенности обработки изделий из искусственной и натуральной кожи	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Особенности технологии изготовления одежды из искусственной и натуральной кожи. Конфекционирование материалов при изготовлении одежды из искусственной и натуральной кожи. Выбор основного материала. Выбор прокладочных, подкладочных и отделочных материалов. Выбор оборудования и режимов обработки из искусственной и натуральной кожи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24. Подбор материалов при изготовлении одежды из кожи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	12. Составление технического описание модели изделия из искусственной и натуральной кожи		
Тема 1.8 Технология обработки деталей из искусственной и натуральной кожи	Содержание	16/12	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Начальная обработка деталей из искусственной и натуральной кожи. Дублирование деталей. Способы обработки вытачек, рельефов, соединения деталей изделия. Технологическая последовательность обработки основных деталей. Способы обработки мелких деталей. Обработка карманов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Выполнение обработки вытачек, рельефных швов из кожи.	2	
	26. Выполнение обработки срезов и швов из кожи.	2	

	27. Выполнение обработка мелких деталей из кожи.	2	
	28. Выполнение обработки накладного кармана из кожи.	2	
	29. Выполнение обработки прорезного кармана из кожи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 13. Составление технологической последовательности обработки накладного кармана из искусственной и натуральной кожи	2	
	14. Зарисовка схем узлов обработки кармана в изделии из кожи	2	
Тема 1.9 Технология обработки бортов и застёжек изделий из кожи	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Обработка бортов и застёжек изделий из искусственной и натуральной кожи. Обработка бортов отрезными подбортами. Обработка бортов цельнокроеными подбортами. Обработка застёжек на тесьму-молния. Технологическая последовательность обработки бортов из искусственной и натуральной кожи. Обработка петель.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	30. Выполнение обработки застёжек из кожи.	2	
	31. Выполнение обработки застёжек в среднем шве из кожи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 15. Составление технологической последовательности обработки застёжки на тесьму-молния из искусственной и натуральной кожи.	2	
Тема 1.10 Технология обработки горловины и проймы. Обработки верхнего среза поясного изделия	Содержание	18/14	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Способы обработки горловины и проймы. Способы обработки горловины без воротников, воротником. Способы соединения воротников с горловиной изделия. Способы обработки рукавов, проймы. Соединение рукавов с изделием. Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Способы обработки верхнего среза поясом и подкройной обтачкой. Способы соединения поясом и подкройной обтачкой с верхним срезом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	32. Выполнение обработки среза обтачкой из кожи.	2	
	33. Выполнение обработки среза поясом из кожи	2	
	34. Выполнение соединения деталей подкладки.	2	

	35.Соединение подкладки с изделием из кожи.	2	
	36.Выполнение обработки низа изделия из кожи	2	
	37.Окончательная обработка изделияиз кожи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 16.Составление технологической последовательности обработки верхнего среза в изделии из кожи	2	
	17. Зарисовка схем узлов обработки верхнего среза в изделии из кожи	2	
Тема 1.11 Особенности обработки изделий из материалов для верхней одежды	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ПК3.1,ПК 3.2, ПК 3.3
	Особенности технологии изготовления одежды из комплексными материалами. Выполнение ВТОиз комплексных материалов.Выбор оборудования и режимов обработки из комплексных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	38.Подбор материалов при изготовлении одежды из комплексных материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 18.Составление описание модели из комплексных материалов.	2	
Тема 1.12 Технология обработки деталей из материалов для верхней одежды	Содержание	34/32	ОК 01, ОК 02 ПК3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Особенности обработки изделий из комплексных материалов. Начальная обработка деталей из комплексных материалов.Обработка карманов. Способы соединения частей основных деталей изделия.Способы обработки застежек и бортов. Способы обработки горловины без воротников, воротником.Способы соединения воротников с горловиной изделия.Способы обработки рукавов, проймы.Соединение рукавов с изделием. Обработка подкладки и соединения с изделием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	39.Выполнение обработки вытачек, рельефов, соединения деталей изделия из материалов для верхней одежды	2	
	40.Выполнение обработки кокеток из материалов для верхней одежды	2	
	41. Выполнение обработки мелких деталей из материалов для верхней одежды	2	
	42.Выполнение обработки накладного кармана из материалов для верхней одежды	2	

	43.Выполнение обработки прорезных карманов из материалов для верхней одежды	2	
	44.Выполнение обработки бортов подбортными из материалов для верхней одежды	2	
	45.Выполнение обработки воротника из материалов для верхней одежды	2	
	46.Соединение воротника с горловиной из материалов для верхней одежды	2	
	47.Выполнение обработки рукавов из материалов для верхней одежды	2	
	48.Выполнение обработки низа рукавов из материалов для верхней одежды	2	
	49.Выполнение обработки спинки со шлицей, разными способами.	2	
	50.Выполнение обработки подкладки	2	
	51. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами.	2	
	52.Выполнение обработки низа изделия из материалов для верхней одежды	2	
	53. Выполнение окончательной отделки изделий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	19.Составление технологической карты обработки плечевого изделия из материалов для верхней одежды		
Раздел 2 Проектирование основных процессов швейного производства		48/42	
Тема 2.1 Основные процессы швейного производства	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Типы технологических процессов, их характеристика. Проектирование технологических потоков. Расчет технико-экономических показателей. Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Расчет технико-экономических показателей потока. Расчет себестоимости изготовления изделий. Прейскурант швейных изделий. Способы расчёта швейных изделий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	54.Выполнение расчёта усложняющих элементов поясного изделия.	2	
	55.Выполнение расчёта усложняющих элементов плечевого изделия	2	
	56.Выполнение расчёта усложняющих элементов жакета.	2	
	57.Выполнение расчёта усложняющих элементов изготовления пальто.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 20.Заполнение таблицы прейскуранта швейного изделия	2	
Тема 2.1 Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента	Содержание	12/10	ОК 1, ОК 2 ПК3.1,ПК 3.2, ПК 3.3
	Последовательность обработки и сборки изделий разнообразного ассортимента. Особенности обработки из различных моделей.Особенности обработки из различных материалов.Технологическая последовательность обработки и сборки изделий из различных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	58.Составление технологической последовательности изготовления юбки	2	
	59.Составление технологической последовательности изготовления брюк	2	
	60.Составление технологической последовательности изготовления платья	2	
	61.Составление технологической последовательности изготовления жакета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 21.Заполнение таблицы по составлению последовательности изделия	2	
2.2Подготовительно-раскройный процесс	Содержание	24/22	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Подготовка материала к раскрою. Свойства материалов при выполнении ВТО. Требования при выполнении раскладки.Технические условия на изготовление и раскладку лекал. Раскрой деталей. Технические условия на изготовление лекал. Технические условия на раскладку лекал. Раскрой деталей швейного изделия.Оценка качества продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	62. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал	2	
	63. Перенесение контуров лекал на материал	2	
	64. Подготовка материала к раскрою	2	
	65. Раскрой материала	2	
	66.Определение площади комплекта лекал	2	
	67.Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	2	

	68.Выполнение раскладки и раскроя поясного изделия.	2	
	69.Выполнение раскладки и раскроя плечевого изделия.	2	
	70.Выполнение оценки качества поясного изделия	2	
	71. Выполнение оценки качества плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 22.Составление карты оценки швейного изделия.	2	
Контрольно проверочный урок. Зачет		2	
Учебная практика Виды работ: Выполнение подготовки блузки из прозрачного материала к первой примерке Выполнение начальной обработки блузки из прозрачного материала Выполнение обработки воротника и соединение его с горловиной блузки из прозрачного материала Выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с проймой блузки из прозрачного материала. Окончательная отделка блузки Выполнение подготовки изделия к первой примерке из кожи Выполнение начальной обработки изделия из кожи Выполнение обработки застёжки в изделии из кожи Выполнение обработки верхнего и нижнего среза из кожи Выполнение подготовки женского блузона из трикотажного материала к первой примерке Выполнение начальной обработки блузона. Обработки горловины блузона из трикотажного материала. Выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием из трикотажного материала. Выполнение обработки окончательная отделка блузона из трикотажного материала. Выполнение подготовки жакета из материалов для верхней одежды к первой примерке Выполнение начальной обработки жакета из материалов для верхней одежды Выполнение обработки мелких деталей и прорезных карманов из материалов для верхней одежды Выполнение обработки подкладки и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды Выполнение обработки воротника и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды Выполнение обработки рукавов и подкладки рукавов из материалов для верхней одежды. Проведение контроля в форме зачета		108/108	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Производственная практика Виды работ: Ознакомление с порядком организации и проведения практики Выполнение анализа деятельности организации Прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций Выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства поясного швейного изделия Выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства плечевого швейных изделия Составление конфекционной карты Выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия Выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель поясного изделия в соответствии с нормативными документами. Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель плечевого изделия в соответствии с нормативными документами. Выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) поясного изделия Выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) плечевого изделия Выполнение подготовки материала к раскрою. Выполнение перенесения контуров лекал на материал. Выполнение раскроя деталей Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции поясного изделия Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции плечевого изделия Изготовление поясного изделия. Изготовление плечевого изделия Выполнение окончательной обработки поясного изделия. Выполнение окончательной обработки плечевого изделия. Осуществление технического контроля качества поясного изделия. Осуществление технического контроля качества плечевого изделия. Проведение контроля в форме зачета	144/144	ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Промежуточная аттестация	8	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Всего	478/426	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские № 18,27,28 «Учебная швейная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ № 7 «Учебное ателье», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва : Академия, 2021. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392>

3.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936>

4.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

5.Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145>

6.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.
2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: "МГУДТ", 2001. - 560 с.
4. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова - М.: Академия, 2010. – 256с.
5. Крюкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крюкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.
6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.
7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с
8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненным раскладкам требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	151
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	151
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	151
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	157
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	159
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	159
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	160
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	161
3. Условия реализации профессионального модуля	173
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	173
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	173
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	173

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«29.02. 10 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Выполнение работ по профессии «Портной».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 4.1* Осуществлять ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями	виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки,	выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и

	малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий	специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

		бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; государственные стандарты российской федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий	
ПК 4.2* Изготавливать изделия бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки; использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; выбирать технологическую последовательность обработки изделия; применять операционно-	классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи; виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии изготовления изделий	обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; осуществления внутрипроцессного контроля качества

	технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке	изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; окончательную отделку изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

		материалов, их причины, способы их устранения	

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», уровень квалификации 3.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 4.1*ц Осуществлять ремонт и модернизацию изделий с применением цифровых технологий и современного оборудования	Знать: функционал современных швейных машин с ЧПУ, принципы работы с цифровыми лекалами, технологии автоматизированного раскроя. Уметь: настраивать оборудование с цифровым управлением, работать с САПР для внесения корректировок в лекала, осуществлять контроль качества с применением цифровых инструментов.	МДК 04.01ц «Цифровые технологии в профессии портного» Раздел 1. Цифровое оборудование и САПР: • Тема 1.1. Работа с швейным оборудованием нового поколения (ПР 1–6) • Тема 1.2. Внесение изменений в лекала с использованием САПР (ПР 7–12)	34	По запросу работодателя
	ПК 4.2*ц Выполнять пошив изделий из сложных и комбинированных материалов с учётом требований устойчивого развития	Знать: свойства технических и экологических тканей, стандарты устойчивого производства (ГОСТ, ISO), технологии обработки многослойных и комбинированных материалов. Уметь: подбирать режимы ВТО для сложных материалов,	МДК 04.01ц «Цифровые технологии в профессии портного» Раздел 2. Работа с современными материалами: • Тема 2.1. Обработка технических и экологических тканей (ПР 13–20) • Тема 2.2. Технологии	34	

		выполнять обработку изделий с минимальными отходами, применять принципы бережливого производства.	безотходного раскроя и пошива (ПР 21–28)		
	ПК 4.3*ц Осуществлять сервисное обслуживание и консультирование клиентов по уходу за изделиями	Знать: правила эксплуатации и ухода за изделиями из различных материалов, алгоритмы работы с претензиями, стандарты клиентского сервиса. Уметь: проводить диагностику состояния изделия, составлять рекомендации по уходу, оформлять сопроводительную документацию, работать с рекламациями.	МДК 04.01ц «Цифровые технологии в профессии портного» Раздел 3. Клиентский сервис и постпродажное обслуживание: • Тема 3.1. Консультирование клиентов по эксплуатации изделий (ПР 29–34) • Тема 3.2. Работа с рекламациями и гарантийными случаями (ПР 35–40)	34	
	Итого			102	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	136
<i>Теоретические занятия</i>	44	44
<i>Практические занятия</i>	92	92
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	180	180
<i>учебная</i>	108	108
<i>производственная</i>	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>УП 04 в форме зачета</i> <i>ПП 04 в форме зачета</i> <i>ПМ 04 в форме квалификационного экзамена</i> Консультации, в том числе: <i>МДК 04.01</i> <i>ПМ 04</i>	24	-
Всего	370	316

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ОК1-4 ПК4.1 -4.2	Раздел 1. Изготовление швейных изделий	166	136	166	136	44	92	30		
ОК1-4 ПК4.1 -4.2	Учебная практика	108	108						108	
ПК4.1 -4.2	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	370	346	166	136	44	92	30	108	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Изготовление швейных изделий		166/136	
Раздел 1. Технология пошива швейных изделий		24/20	
Тема 1.1 Применение различных видов работ при изготовлении одежды	Содержание	8/6	ОК1-3 ПК4.1-4.2
	1. Ручные работы. Определение понятия «ручные работы». Виды инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ. Правила пользования инструментами и приспособлениями для выполнения ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. Определение понятий «стежок», «строчка», «шов», «ширина шва».	2	
	2. Виды ручных стежков временного и постоянного назначения и область их применения. Схемы ручных стежков временного и постоянного назначения. Правила выполнения ручных временного и постоянного назначения стежков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение ручных стежков временного назначения.	2	
	2. Выполнение ручных стежков постоянного назначения. Пришивание фурнитуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовка рисунка-схемы ручных стежков	2	
Тема 1.2 Основные понятия о	Содержание	6/4	ОК1-3

швейных машинах	1.Виды швейных машин. Определение понятия «швейная машина». Группы строчек. Основные механизмы швейной машины. Прямострочные швейные машины челночного стежка. Определение понятия «челночная строчка». Достоинства и недостатки челночной строчки. Машины двухниточной челночной строчки. Процесс образования челночного стежка на прямострочной двухниточной челночной швейной машине.	2	ПК4.1-4.2
	2. Машинные работы. Определение понятия «машинные работы». Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Техника безопасности при выполнении машинных работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Выполнение заправки нитей и регулировка длины стежка на швейной машине челночного стежка. Обслуживание технологического оборудования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2. Выполнение машинных строчек	2	
Тема 1.3 Швейные машины специального назначения. Виды машинных швов.	Содержание	8/8	ОК1-3 ПК4.1-4.2
	1.Швейные машины цепного стежка. Определение понятия «цепной стежок». Назначение стачивающе-обметочных машин. Заправка стачивающе-обметочных машин. Последовательность образования трехниточного обметочного стежка. Классификация машин цепного стежка зарубежных фирм. Конструктивные особенности основных механизмов. Заправка машин цепного стежка зарубежных фирм.	2	
	Виды и подвиды машинных швов. Назначение машинных швов. Характеристика машинных швов. Правила выполнения		

	рисунков и схем швов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Выполнение машинных швов (соединительных).	2	
	5. Выполнение машинных швов (краевых).	2	
	6. Выполнение машинных швов (отделочных).	2	
Тема 1.4 Влажно-тепловые работы	Содержание	2/2	ОК1-3 ПК4.1-4.2
	Влажно-тепловые работы. Определение понятия «влажно-тепловая обработка». Назначение влажно-тепловой обработки. Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ. Приспособления для выполнения влажно-тепловых работ. Техника выполнения влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.	2	
Раздел 2 Обработка отдельных деталей и узлов одежды		94/72	
Тема 2.1 Обработка срезов. Обработка мелких деталей.	Содержание	8/6	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	1. Обработка вытачек, подрезов, рельефов. Определение понятия «вытачка», «рельеф», «подрез». Способы обработки вытачек, рельефов, подрезов. Технологическая последовательность обработки вытачек, рельефов, подрезов.	2	
	2. Обработка мелких деталей. Обработка кокеток. Определение понятия «пояс», «клапан», «шлевка», «хлястик». Способы обработки мелких деталей. Технологическая последовательность обработки мелких деталей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7. Выполнение обработки различных видов вытачек Выполнение обработки кокетки.	2	
	8. Выполнение обработки клапана.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Составление последовательности обработки клапана		
Тема 2.2 Обработка карманов	Содержание	12/10	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка различных видов карманов. Назначение	2	

	карманов в одежде. Виды карманов. Определение понятия «накладной карман». Способы обработки и соединения накладных карманов в изделиях платьево-блузочного ассортимента. Технологическая последовательность обработки и соединения карманов в изделиях платьево-блузочного ассортимента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9. Выполнение обработки накладного кармана в изделиях платьево-блузочного ассортимента	2	
	10. Выполнение обработки накладного кармана с закругленными концами	2	
	11. Выполнение обработки кармана в шве	2	
	12. Выполнение обработки прорезного кармана с овальным прорезом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. Составление технологической последовательности обработки накладного кармана	2	
Тема 2.3 Обработка прорезных карманов в рамку	Содержание	10/8	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Карман в рамку в лёгкой одежде. Определение понятия «прорезной карман». Виды прорезных карманов. Способы обработки прорезного кармана в рамку в изделиях платьево-блузочного ассортимента. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана в рамку в изделиях платьево-блузочного ассортимента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13. Выполнение обработки прорезного кармана в рамку	2	
	14. Выполнение обработки прорезного кармана в рамку с клапаном	2	
	15. Выполнение зарисовки схемы узла кармана в последовательности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5. Выполнение рисунка-схемы обработки кармана в	2	

	рамку		
Тема 2.4 Обработка прорезных карманов в листочку	Содержание	12/8	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Карман в листочку. Способы обработки прорезного кармана в листочку в изделиях платьево-блузочного ассортимента. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана в листочку в изделиях платьево-блузочного ассортимента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Выполнение обработки прорезного кармана в листочку с втачными концами	2	
	17. Выполнение обработки прорезного кармана в листочку с настрочными концами	2	
	18. Выполнение зарисовки схемы узла кармана в последовательности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	6. Выполнение рисунка-схемы обработки кармана в листочку с втачными концами		
	7. Выполнение рисунка-схемы обработки кармана в листочку с настрочными концами.	2	
Тема 2.5 Обработка застежек основной детали платьево-блузочного ассортимента	Содержание	14/12	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка застежек основной детали платьево-блузочного ассортимента. Назначение застежки в одежде. Виды застежек. Способы обработки застежек в основной детали изделий. Технологическая последовательность обработки застежек в изделиях платьево-блузочного ассортимента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	19. Выполнение обработки застежки настрочными планками	2	
	20. Выполнение обработки застежки втачными планками	2	
	21. Выполнение обработки застежки на тесьму-молния	2	
	22. Выполнение обработки застежки на тесьму-молния в среднем шве	2	

	23. Выполнение зарисовки узлов обработки застёжки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8. Составление алгоритма трудовых действий обработки застёжек	2	
Тема 2.6 Обработка бортов платьево-блузочного ассортимента.	Содержание	8/6	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Виды и способы обработки бортов. Обработка бортов отрезными подбортами. Обработка бортов цельнокроеными подбортами. Обработка петель. Технологическая последовательность обработки платьево-блузочного ассортимента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24. Выполнение обработки бортов отрезными подбортами	2	
	25. Выполнение зарисовки схемы узла бортов в последовательности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 9. Составление технологической последовательности по теме: - Обработка бортов отрезными подбортами.	2	
Тема 2.7 Способы обработки нижних срезов коротких рукавов	Содержание	10/6	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Способы обработки нижних срезов рукавов. Обработка нижних срезов коротких рукавов. Обработка низа рукавов без манжет. Технологическая последовательность обработки нижних срезов рукавов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26. Выполнение обработки нижних срезов коротких рукавов (обтачкой, бейкой)	2	
	27. Выполнение обработки нижних срезов коротких рукавов (отложной и притачной манжетой)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 10. Выполнение рисунка-схемы обработки коротких рукавов	2	
	11. Составление технологической последовательности по теме «Обработка низа короткого рукава притачной	2	

	манжетой».		
Тема 2.8 Способы обработки нижних срезов длинных рукавов	Содержание	10/8	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Способы обработки рукавов притачной манжетой. Обработка рукавов с притачными манжетами с вертикальным разрезом. Обработка рукавов с притачными манжетами с горизонтальным разрезом. Технологическая последовательность обработки рукавов притачной манжетой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	28. Выполнение обработки нижних срезов длинных рукавов	2	
	29. Выполнение обработки рукава с притачной манжетой с вертикальным разрезом	2	
	30. Выполнение зарисовки схем узла обработки рукава в последовательности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 12. Составление алгоритма трудовых действий обработки рукава с притачной манжетой	2	
Тема 2.9 Виды и способы обработки воротников	Содержание	10/8	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка воротников. Виды воротников. Обработка воротников различного покрова. Технологическая последовательность обработки воротников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	31. Выполнение обработки отложных воротников	2	
	32. Выполнение обработки воротника на притачной стойке	2	
	33. Выполнение соединения воротника с горловиной	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 13. Составление технологической последовательности обработки отложного воротника	2	
Раздел 3 Пошив изделий ассортиментных групп из различных материалов		48/44	
Тема 3.1 Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с	Содержание	4/2	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с примерками. Правила	2	

примерками	выполнения зарисовки и описания внешнего вида. Детали кроя изделий платьево-блузочного ассортимента. Наименования линий и срезов деталей кроя, направление нити основы. Контрольные знаки на деталях изделия. Технологическая последовательность обработки изделий платьево-блузочного ассортимента с примерками.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 14. Зарисовка модели платьево-блузочного ассортимента	2	
Тема 3.2Технология обработки деталей кроя изделий платьево-блузочного,бытового и специального ассортимента.	Содержание	4/4	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Детали кроя изделий платьево-блузочного ассортимента. Способы соединения лифа с юбкой различными способами: стачными швами, настрочными, накладными, со сборками, с кантом.Технологическая последовательность соединения лифа с юбкой.Способы обработки боковых швов,плечевых швов, среднего шва спинки изделия.Технологическая последовательность обработки боковых швов,плечевых швов, среднего шва спинки изделия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	34. Выполнение обработки боковых швов, плечевых швов, среднего шва спинки изделия	2	
Тема 3.3 Виды примерок, их назначение	Содержание	2/2	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Подготовка изделия к примерке. Проведение первой примерки на фигуре заказчика, общие правила и последовательность проведения примерок. Способы обработки изделия после примерки.	2	
Тема 3.4 Технологияобработки горловины без воротника в изделиях платьево-блузочного ассортимента	Содержание	8/8	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка горловины без воротника. Способы обработки горловины без воротников. Виды обработки горловины без воротников. Технологическая	2	

	последовательность обработки горловины без воротников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	35. Выполнение обработки горловины без воротника обтачкой	2	
	36. Выполнение обработки горловины без воротника двойной обтачкой	2	
	37. Составление технологической последовательности обработки горловины без воротников	2	
Тема 3.5 Технология обработки горловины воротниками	Содержание	8/6	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка горловины воротником. Способы обработки горловины изделий воротниками. Обработка воротников. Способы соединения воротников с горловиной изделия. Технологическая последовательность обработки горловины изделий воротниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	38. Выполнение соединения воротника с горловиной в изделиях с застёжкой доверху	2	
	39. Выполнение соединения воротника с горловиной в изделиях с отложными лацканами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	15. Составление алгоритма трудовых действий соединения воротника с горловиной.		
Тема 3.6 Технология обработки горловины цельновыкроенными воротниками	Содержание	8/8	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка горловины изделий цельновыкроенными воротниками. Обработка цельновыкроенный воротников. Способы соединения цельновыкроенных воротников с горловиной изделия. Технологическая последовательность обработки горловины изделий цельновыкроенными воротниками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	40. Выполнение обработки горловины цельнокроеным воротником «шаль»	2	

	41. Выполнение зарисовки схемы узлов обработки горловины в последовательности	2	
	42. Выполнение зарисовки схемы узла цельнокроеного воротника в последовательности	2	
Тема 3.7 Способы обработки рукавов в изделиях платьево-блузочного ассортимента	Содержание	6/6	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка рукавов в изделиях платьево-блузочного ассортимента. Способы обработки рукавов. Виды рукавов. Обработка одношовных и двухшовных рукавов. Технологическая последовательность обработки. Способы соединения рукавов с проймой. Технологическая последовательность соединения рукавов с проймой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	43. Выполнение обработки рукавов в изделиях платьево-блузочного ассортимента	2	
	44. Выполнение соединения рукава с проймой изделия	2	
Тема 3.8 Способы обработки цельновыкроенных рукавов в изделиях платьево-блузочного ассортимента	Содержание	6/6	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Обработка цельновыкроенных рукавов. Способы обработки цельновыкроенных рукавов. Технологическая последовательность обработки цельновыкроенных рукавов. Обработка рукава реглан. Технологическая последовательность обработки рукава реглан. Способы соединения рукава реглан с изделием. Технологическая последовательность соединения рукава реглан с изделием	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	45. Выполнение обработки рукава реглан	2	
	46. Выполнение соединения рукава реглан с изделием	2	
Тема 3.9 Подготовка изделия ко второй примерке. Окончательная отделка изделия	Содержание	2/2	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
	Подготовка изделия ко второй примерке. Степень готовности изделия ко второй примерке, ее выполнение. Технологическая последовательность готовности изделия ко второй примерке.	2	

	Окончательная отделка изделия. Окончательная обработка изделия. Окончательное ВТО изделия. Обметывание петель и пришивание пуговиц. Технологическая последовательность окончательная отделка изделия		
Учебная практика Виды работ: Подготовка юбки к первой примерке Выполнение начальной обработки юбки Выполнение обработки верхнего среза юбки Выполнение обработки нижнего среза юбки Подготовка блузки к первой примерке Выполнение начальной обработки блузки Выполнение обработки застёжки по переду блузки Выполнение обработки воротника и соединение его с изделием Выполнение обработки низа рукава притачной манжетой Выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием Выполнение обработки нижнего среза блузки. Окончательная отделка блузки Подготовка платья к первой примерке Выполнение начальной обработки платья Выполнение обработки воротника и соединение его с изделием Выполнение обработки рукавов Соединение рукавов с изделием Выполнение обработки нижнего среза платья. Окончательная отделка платья Проведение контроля в форме зачета		108/108	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
Производственная практика Виды работ: Ознакомление с порядком организации и проведения практики Составление анализа деятельности организации. Прохождение инструктажа по охране труда. Подготовка необходимой нормативно-технической документации Выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки для изделий Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов		72/72	ПК 4.1-4.2

Определение свойств и качество материалов швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов Выбор технологической последовательности обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально Выполнение поэтапной обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально Выполнение операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов Проведение контроля в форме зачета		
<i>Промежуточная аттестация</i>	24	ОК1-3 ПК 4.1-4.2
Всего	370/316	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские № 18,27,28 «Учебная швейная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ № 7 «Учебное ателье» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделия : учебное пособие для ССУЗ / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Саккулин – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 480 с.
2. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам : учебник для нач. проф. образования/ - М. : ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.
3. Франц, В.Я. Оборудование швейного производства : учебник для сред. проф. образования/ В.Я. Франц – 3-е изд. испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Галынкер, И.И. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды / И.И. Галынкер, К.Г. Гущина - М. : Прогресс, 2005. – 480 с.
2. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий : учебник для сред. и нач. проф. образования/ Ермаков А.С.. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.
3. Клепачева Л.В. Технология швейных изделий : учебник для ВУЗов – 4-е изд. – М. : Прогресс, 2008. – 430 с.
4. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства : учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова - М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
5. Малышева Н.А. Технология швейных изделий : учебник для начального профессионального образования - в 2-х частях часть 2 - Academia (Академпресс) 2010.
6. Савостицкий Л.В. Технология швейных изделий : учебник для ВУЗов / Л.В. Савостицкий, Е.Х. Меликов - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998. - 440 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ПК 4.1*	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	
ПК 4.2*	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	176
1. Общая характеристика	177
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	177
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	177
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	183
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	183
2.2. Содержание дисциплины	184
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	190
3.1. Материально-техническое обеспечение	190
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	190
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	191

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Агент рекламный».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ТФ	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

	толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1 * Выполнять подбор площадок в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет» для продвижения веб-сайт	использовать поисковые системы для обнаружения площадок в социальных медиа; анализировать тематику площадок в социальных медиа; оценивать характеристики аудитории, присутствующей на площадках	функционирования современных социальных медиа; аудитория различных социальных медиа; методы оценки соответствия аудитории площадки в социальных медиа и целевой аудитории; особенности функционирования поисковых машин; основы коммуникаций в информационно-коммуникационной сети Интернет»; основы компьютерной грамотности; правила реферирования, аннотирования и	составления списка площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; оценки соответствия тематики продвигаемого ресурса и площадки в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; составления отчета об условиях

		редактирования текстов	размещения информации на подобранных площадках в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 5.2 * Управлять коммуникациям и в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»	использовать инструментарий современных социальных медиа; обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств и платформ; обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств и платформ; использовать профессиональные инструменты для проверки текстов	функционирование современных медиа; аудитория различных социальных медиа; основы коммуникаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы компьютерной грамотности; правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов; методы обработки текстовой и графической информации; основы копирайтинга и веб-райтинга	регистрации и оформления сообществ в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; размещения информационных сообщений на площадках в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; реагирования на вопросы и комментарии участников в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК.5.3. * Размещать рекламные объявления в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»	использовать рекламные возможности современных социальных медиа; размещать рекламные материалы на рекламных площадках социальных медиа; анализировать рекламные кампании конкурентов в социальных медиа	функционирование современных социальных медиа; аудитория различных социальных медиа; рекламные возможности современных медиа; основы компьютерной грамотности; правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов; методы обработки текстовой и графической информации	Оценки мест размещения контекстно-медийных рекламных объявлений в социальных медиа с точки зрения их соответствия целям рекламной кампании; размещения текстовых рекламных объявлений в социальных медиа в информационно-

			телекоммуникационной сети «Интернет»; размещения медийных рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 февраля 2019 г. № 95н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по интернет-маркетингу», уровень квалификации 4.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Цифровое продвижение продукции легкой промышленности Знать: • функционал поисковых систем и социальных медиа для продвижения товаров легкой промышленности; • методы анализа целевой аудитории в цифровой среде; • принципы создания контента для презентации дизайнерских решений и коллекций одежды; • рекламные возможности социальных платформ для визуального контента (фото, видео, lookbook). Уметь: • подбирать площадки в социальных медиа для презентации коллекций одежды и аксессуаров; • анализировать аудиторию площадок на соответствие целевой аудитории бренда одежды; • создавать и размещать визуальный контент (эскизы, фотографии изделий, видео-презентации) в социальных медиа; • обрабатывать графические материалы с использованием профессиональных цифровых инструментов.	МДК 05.01 «Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет» МДК 05.02 «Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет»	96 часов (48 + 48)	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	80	80
<i>Теоретические занятия</i>	16	16
<i>Практические занятия</i>	64	64
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч:	72	72
<i>Учебная</i>	72	72
Промежуточная аттестация в том числе: МДК 02.01 в форме зачета МДК 02.01 в форме зачета УП.02 в форме зачета ПП.02 в форме зачета ПМ.02 в форме квалификационного экзамена Консультации, в том числе: ПМ.02	16	-
Всего	184	152

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-05, 09, ПК 5.1-5.3	Раздел 1. Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет	48	40	48	40	8	32	8	-	-
ОК 01-05, 09, ПК 5.1-5.3	Раздел 2. Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет	48	40	48	40	8	32	8	-	-
ОК 01-05, 09, ПК 5.1-5.3	Учебная практика	72	72						72	-
	Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	16								
	Всего:	184	152	96	80	16	64	16	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды трудовых функций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет		48/40	
Раздел 1. Проведение подготовительных работ для поискового и контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет		48/40	
Тема 1.1. Введение в цифровой маркетинг и роль агента рекламного	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Основные понятия: интернет-маркетинг, digital-стратегии, целевые аудитории. Роль агента рекламного в структуре рекламного агентства. Виды онлайн-продвижения: SEO, контекстная реклама, медийные кампании. Профессиональный стандарт 06.043 и его значение для специалиста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 1</i> <i>Анализ конкурентов в сфере продвижения товаров легкой промышленности</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Сбор информации о компании и ее продукции для последующего продвижения	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ сайта компании на предмет технических ошибок и недостатков	2	
	Практическое занятие № 3 Формирование списка ключевых слов для поискового продвижения	2	
	Практическое занятие № 4 Разработка структуры сайта для нового интернет-магазина	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

Анализ целевой аудитории и поведения пользователей в интернете	Методы сбора данных о ЦА: опросы, аналитика, социальные сети. Создание портретов потребителей (персон). Анализ поведения на сайте: пути клика, отказы, время на странице. Инструменты: Яндекс.Метрика, Google Analytics.	2	ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 2</i> <i>Исследование тенденций в сфере контекстно-медийного продвижения</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Составление технического задания на создание текстового материала	2	
	Практическое занятие № 6 Составление технического задания на создание графического материала	2	
	Практическое занятие № 7 Разработка шаблона рекламного объявления	2	
	Практическое занятие № 8 Подбор площадок для размещения медийной рекламы	2	
Тема 1.3. Разработка стратегии продвижения и составление медиаплана	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Этапы разработки стратегии: цели, задачи, каналы продвижения. Составление контекстно-медийного плана. Выбор площадок для размещения рекламы. Бюджетирование и распределение ресурсов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 3</i> <i>Разработка портрета целевой аудитории для выбранного продукта</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Создание прототипа формы обратной связи	2	
	Практическое занятие № 10 Составление технического задания на разработку фирменного стиля для интернет-магазина	2	
	Практическое занятие № 11 Разработка системы категорий для интернет-магазина	2	

	Практическое занятие № 12 Подготовка аннотаций и рефератов для текстов	2	
Тема 1.4. Подготовка технических заданий на создание текстовых и графических материалов.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Структура ТЗ: цель, задачи, целевая аудитория, ключевые сообщения, форматы. Взаимодействие с копирайтерами и дизайнерами. Контроль качества исполнения. Архивация и систематизация документации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 4</i> <i>Подготовка проекта медиаплана</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Создание чек-листа для проверки качества рекламного объявления	2	
	Практическое занятие № 14 Разработка системы хранения и архивации маркетинговых материалов	2	
	Практическое занятие № 15 Составление отчета о проведенных подготовительных работах	2	
Тема 1.1. Введение в продвижение социальных медиа	Практическое занятие № 16 Защита проекта по организации подготовительных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	МДК.05.02 Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет	48/40	
	Содержание учебного материала	12/10	
	Основные понятия: SMM, целевые аудитории, платформы. Роль агента рекламного в создании стратегии продвижения. Профессиональный стандарт 06.043 и его значение для специалиста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 1</i> <i>Анализ конкурентов в сфере SMM для брендов легкой промышленности</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Сбор информации о компании и ее продукции для последующего продвижения	2	

	Практическое занятие № 2 Анализ существующих аккаунтов бренда в социальных сетях	2	
	Практическое занятие № 3 Формирование списка тем для обсуждения в предметной области бренда	2	
	Практическое занятие № 4 Разработка структуры аккаунта в социальной сети	2	
Тема 1.2 Анализ целевой аудитории и выбор площадок для продвижения	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2
	Методы исследования ЦА: опросы, аналитика, анализ поведения. Выбор подходящих социальных сетей для товара легкой промышленности. Создание портретов потребителей (персон).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 2</i> <i>Исследование трендов в SMM</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Составление технического задания на создание графического материала	2	
	Практическое занятие № 6 Составление технического задания на создание графического материала	2	
	Практическое занятие № 7 Разработка шаблона поста для социальной сети	2	
	Практическое занятие № 8 Подбор площадок для размещения медийной рекламы	2	
Тема 1.3. Разработка контент-стратегии и календаря публикаций	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Этапы создания стратегии: цели, задачи, каналы продвижения. Подбор форматов контента (фото, видео, сторис, Reels). Составление контент-плана на неделю/месяц.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 3</i> <i>Разработка портрета целевой аудитории для выбранного продукта</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 9 Создание прототипа формы обратной связи	2	
	Практическое занятие № 10 Составление технического задания на разработку фирменного стиля для SMM	2	
	Практическое занятие № 11 Разработка системы хэштегов для бренда	2	
	Практическое занятие № 12 Подготовка аннотаций для текстов	2	
Тема 1.4. Подготовка технических заданий на создание контента	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Структура ТЗ: цель, задачи, целевая аудитория, ключевые сообщения, форматы. Взаимодействие с копирайтерами и дизайнерами. Контроль качества исполнения. Архивация документации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 4</i> <i>Подготовка проекта контент-плана</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Создание чек-листа для проверки качества публикации	2	
	Практическое занятие № 14 Разработка регламента хранения и версионирования материалов для рекламных кампаний.	2	
	Практическое занятие № 15 Формирование отчета о проведенном маркетинговом исследовании и сборе технического задания.	2	
	Практическое занятие № 16 Презентация и защита комплексного проекта по разработке рекламной продукции.	2	

Учебная практика Виды работ: Проведение маркетингового анализа целевой аудитории и конкурентной среды в цифровой среде с использованием аналитических сервисов и поисковых систем. Подбор и оценка социальных медиа-площадок для продвижения веб-ресурса с учетом демографических и поведенческих характеристик аудитории. Разработка стратегии цифрового продвижения и составление медиаплана/контент-плана на основе целей кампании и бюджетных ограничений Подготовка технических заданий (ТЗ) для копирайтеров и дизайнеров на создание текстовых и графических рекламных материалов. Регистрация, первичная настройка и визуальное оформление сообществ/профилей в выбранных социальных медиа в соответствии с фирменным стилем Обработка, адаптация и подготовка контента (текст, изображения, видеоформаты) с использованием профессиональных цифровых инструментов и платформ. Публикация информационных и рекламных сообщений согласно утвержденному контент-плану с соблюдением форматов площадок. Управление коммуникациями в сообществах: модерация, оперативное реагирование на вопросы и комментарии пользователей, ведение диалогов. Настройка таргетинга и размещение текстовых/медийных рекламных объявлений в социальных медиа с применением рекламных кабинетов платформ. Мониторинг и анализ рекламных кампаний конкурентов, оценка эффективности размещенных материалов по ключевым показателям Документирование выполненных работ, ведение отчетности и систематизация рекламных материалов в архиве проекта. Контрольно проверочное занятие в форме зачета	72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена		
Всего		
	16	
	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория № 112 «Мультимедийных процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шилов, А. А. Цифровые технологии в дизайне: основы и применение / А. А. Шилов. — Екатеринбург : Урал. гос. архит.-строит. ун-т, 2023.

2. Климова, Н. М. Реклама и PR в цифровой среде: практикум / Н. М. Климова. — Москва : Новая волна, 2024.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в маркетинге / И. Г. Захарова. — Москва : Академия, 2022.

4. Абрамова, О. Ф. SMM-стратегии для брендов: от стартапа до лидера / О. Ф. Абрамова. — Москва : Юрайт, 2023.

5. Сидоров, Д. В. Контекстная и медийная реклама: практика Яндекс.Директ и Google Ads / Д. В. Сидоров. — Санкт-Петербург : Питер, 2023.

6. Петрова, Е. С. Анализ конкурентов в digital-маркетинге: методы и инструменты / Е. С. Петрова. — Москва : Эксмо, 2024.

7. Иванова, Т. А. SEO и техническая оптимизация сайта: пошаговое руководство / Т. А. Иванова. — Москва : Вузовская книга, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белова, М. Ю. Рекламные кампании в социальных сетях: кейсы и чек-листы / М. Ю. Белова. — Москва : Альпина Паблишер, 2023.

2. Смирнов, А. С. Маркетинговые исследования в цифровой среде / А. С. Смирнов. — Нижний Новгород : ВГИПУ, 2021.

3. Григорьева, Л. В. Подготовка технических заданий для дизайнеров и копирайтеров / Л. В. Григорьева. — Москва: КноРус, 2022.

4. Кузнецов, Р. Д. Оценка эффективности рекламных кампаний: ROI, CTR, CPA / Р. Д. Кузнецов. — Екатеринбург: УрФУ, 2023.

5. Профессиональный стандарт «Агент рекламный» (утв. приказом Минтруда РФ от 29.12.2020 № 881н). — [Электронный ресурс]. URL: <https://fgis.gov.ru/>

3. 2.3.Электронные ресурсы

1. Яндекс.Практикум. Агент рекламный. — <https://practicum.yandex.ru/agency-reklamy/>

2. Google Skillshop. Digital Marketing Certification. — <https://skillshop.exceedlms.com/>

3. ВКонтакте Академия. SMM и реклама. — <https://vk.com/academy>

4. Ahrefs Blog (на русском). SEO и контекстная реклама. — <https://ahrefs.com/blog/ru/>

5. SEMrush Academy. Практические гайды по продвижению. — <https://www.semrush.com/blog/ru/>

6. Руководства Яндекс.Директ и Google Ads (официальные). — <https://yandex.ru/support/direct/>, <https://support.google.com/google-ads>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05	Демонстрирует умение использовать поисковые системы и аналитические инструменты для обнаружения и анализа тематических площадок в социальных медиа; Аргументированно оценивает соответствие аудитории площадки целевой аудитории продвигаемого ресурса на основе структурированных данных; Грамотно оформляет отчёт об условиях размещения информации с соблюдением правил профессиональной документации на государственном языке; Самостоятельно определяет этапы решения задачи по подбору площадок и оценивает практическую значимость результатов поиска.	Экспертная оценка практических работ № 1–4, № 8 (анализ сайта, подбор ключевых слов, подбор площадок); Проверка самостоятельной работы № 1 (анализ конкурентов); Тестовый контроль знаний по функционированию социальных медиа и методам оценки аудитории; Защита отчёта о проведённом маркетинговом исследовании.
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Демонстрирует навыки регистрации и оформления сообществ в социальных медиа с использованием профессионального инструментария; Эффективно обрабатывает графические и текстовые материалы, применяя современные цифровые средства и программные платформы; Грамотно выстраивает коммуникацию с участниками сообществ, проявляя толерантность и соблюдая нормы делового общения; Организует взаимодействие с копирайтерами и дизайнерами при подготовке контента, своевременно реагируя на вопросы и комментарии аудитории.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ № 5–7, № 9–12 (составление ТЗ, разработка шаблонов постов, создание прототипов); Оценка качества размещённых информационных сообщений в учебных аккаунтах; Анализ портфолио самостоятельных работ (исследование трендов, разработка портрета ЦА); Ситуационные задачи на реагирование в условиях моделирования коммуникационных кейсов.
ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Демонстрирует умение использовать рекламные возможности социальных медиа для размещения текстовых и медийных	Экспертная оценка практических работ № 13–16 (создание чек-листов, разработка регламентов, защита

	объявлений в соответствии с целями кампании; Анализирует рекламные кампании конкурентов, выявляя инвестиционную привлекательность коммерческих идей и источники финансирования; Оценивает места размещения контекстно-медийной рекламы с точки зрения соответствия стратегии продвижения и бюджетных ограничений; Грамотно формулирует и документирует проектные идеи, составляет план размещения и презентует результаты рекламной активности.	комплексного проекта); Проверка самостоятельной работы № 4 (подготовка проекта медиаплана/контент-плана); Анализ отчётов о проведённых подготовительных работах и маркетинговых исследованиях; Комплексная оценка на квалификационном экзамене через решение кейсов по размещению рекламы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.01 Конструирование и моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, сборочно-программная,</i>	6	144
УП. 02	ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	Учебная практика	<i>технологическая</i>	6	108
УП 03	ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Учебная практика	<i>технологическая</i>	6	108
УП 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	108
УП 05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	72
		Всего УП			540
ПП. 01	ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий	Производственная практика	<i>технологическая</i>	6	36
ПП. 02	ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	Производственная практика	<i>технологическая</i>	6	72

ПП.03	ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Производственная практика	<i>технологическая</i>	6	144
ПП.04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	72
		Всего ПП			324
		Итого практики			864

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.01 Конструирование и моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

УП.02 ПМ 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

УП.03 ПМ 03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

УП.04 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

УП. 05 ПП 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	197
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	199
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	201
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	203
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	203
2.2. Структура учебной практики	203
2.3. Содержание учебной практики	213
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	230
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	230
3.2. Учебно-методическое обеспечение	230
3.3. Общие требования к организации учебной практики	231
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	232

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование и моделирование изделий легкой промышленности (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01</i>	ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий	<i>МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия</i>
<i>УП 02</i>	ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	<i>МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий МДК 02.03 3D моделирование и конструирование</i>
<i>УП 03</i>	ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	<i>МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды</i>
<i>УП 04</i>	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»	<i>МДК 04.01 Изготовление швейных изделий</i>
<i>УП 05</i>	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»	<i>МДК 05.01 Проведение подготовительных работ для поискового контекстно-медийного продвижения в информационной сети интернет МДК 05.02 Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационной сети интернет</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и

профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
ПК 4.1	Осуществлять ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК 4.2	Изготавливать изделия бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК 5.1	Выполнять подбор площадок в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет» для продвижения веб-сайт
ПК 5.2	Управлять коммуникациями в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»
ПК 5.3	Размещать рекламные объявления в социальных медиа информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Художественное проектирование швейных изделий», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Разработка технологических процессов производства швейных изделий», «Выполнение работ по профессии «Портной», «Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Художественное проектирование швейных изделий	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии определять композиционные и формообразующие особенности изделия
Конструирование и моделирование	Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды

швейных изделий	использовать методы конструктивного моделирования разрабатывать лекала деталей швейных изделий;осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал;оформлять табель мер составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	обрабатывать различные виды одежды работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи определять норму расхода материала
Выполнение работ по профессии «Портной»	использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки; использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; выбирать технологическую последовательность обработки изделия; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

	выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их
Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»	использовать поисковые системы для обнаружения площадок в социальных медиа; анализировать тематику площадок в социальных медиа; оценивать характеристики аудитории, присутствующей на площадках использовать инструментарий современных социальных медиа; обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств и платформ; обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств и платформ; использовать профессиональные инструменты для проверки текстов использовать рекламные возможности современных социальных медиа; размещать рекламные материалы на рекламных площадках социальных медиа; анализировать рекламные кампании конкурентов в социальных медиа

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01	ПК 1.1–1.6	Выполнение эскизов, технических рисунков, моделирование методом наковки, разработка коллекций	Художественное проектирование швейных изделий	108	По запросу работодателя
УП. 02	К 2.1–2.5	Построение базовых и модельных конструкций, разработка лекал, графика в САПР «Ассоль», изготовление макетов	Конструирование и моделирование швейных изделий	72	

УП. 03	ПК 3.1–3.4	Пошив изделий из различных материалов (прозрачные ткани, кожа, трикотаж, материалы для верхней одежды), обработка узлов, ВТО	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	72	
УП. 04	ПК 4.1–4.3	Пошив изделий бытового ассортимента (юбка, блузка, жакет), выполнение ручных, машинных и ВТО-операций	Выполнение работ по профессии «Портной»	72	
УП. 05	ПК 5.1–5.3	Анализ ЦА, подбор площадок в социальных медиа, создание контента, запуск таргетированной рекламы, аналитика	Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»	72	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 396ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	3/6	Зачет
УП. 02	108	рассредоточено	3/6	Зачет
УП. 03	108	рассредоточено	3/6	Зачет
УП. 04	108	рассредоточено	2/4	Зачет
УП. 05	72	рассредоточено	2/4	Зачет
Всего УП	540			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий				144
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 01-09	Раздел 1. Художественное оформление одежды.	1.Выполнение эскизов современных моделей одежды.	Тема 1.1. Эскизы современных моделей одежды.	6
		2.Выполнение технических эскизов с фэшн эскизов.	Тема 1.2. Технические эскизы с фэшн-эскизов.	6
		Выполнение технических эскизов с фотографий моделей одежды.	Тема 1.3. Технические эскизы с фотографий моделей одежды.	6
		Выполнение технических эскизов по предложенной ткани.	Тема 1.4. Технические эскизы по предложенной ткани.	6
		Выполнение эскизов моделей одежды с применением зрительных иллюзий.	Тема 1.5. Эскизы моделей одежды с применением зрительных иллюзий.	6
		Выполнение модельной накладки на основе прямой юбки.	Тема 1.6. Модельная накладка на основе прямой юбки.	6
		Выполнение модельной накладки на основе конической юбки по фотографии.	Тема 1.7. Модельная накладка на основе конической юбки по фотографии.	6
		Выполнение классической накладки лифа.	Тема 1.8. Классическая накладка лифа.	6
		Выполнение модельной симметричной накладки	Тема 1.9. Модельная симметричная накладка	6

	лифа до бедер.	лифа до бедер.	
	Выполнение модельной асимметричной накладки лифа до бедер.	Тема 1.10. Модельная асимметричная накладка лифа до бедер.	6
	Выполнение накладки воротников	Тема 1.11. Накладки воротников	6
	Выполнение накладки рукава.	Тема 1.12. Накладки рукава	6
	Выполнение модельной накладки лифа с декоративной отделкой.	Тема 1.13. Модельная накладка лифа с декоративной отделкой.	6
	Выполнение модельной накладки платья.	Тема 1.14. Модельная накладка платья.	6
	Выполнение эскизов моделей одежды определенной стилиевой тенденции.	Тема 1.15. Эскизы моделей одежды определенной стилиевой тенденции.	6
	Выполнение эскиза модели по творческому источнику: животный мир.	Тема 1.16. Эскиз модели по творческому источнику: животный мир.	6
	Выполнение эскиза модели по творческому источнику: природа.	Тема 1.17. Эскиз модели по творческому источнику: природа.	6
	Разработка коллекции моделей женской верхней одежды.	Тема 1.18. Коллекции моделей женской верхней одежды.	6
	Разработка коллекции моделей женской верхней нарядной одежды.	Тема 1.19. Коллекции моделей женской нарядной верхней одежды.	6
	Разработка коллекции моделей мужской верхней нарядной одежды.	Тема 1.20. Коллекции моделей мужской нарядной верхней одежды.	6
	Разработка моделей детской одежды различного ассортимента и назначения.	Тема 1.21. Модели детской одежды различного ассортимента и назначения.	6
	Разработка моделей подростковой одежды различного ассортимента и назначения.	Тема 1.22. Модели подростковой одежды различного ассортимента и назначения.	6
	Выполнение эскизов юбок и блузок на одной конструктивной основе для промышленной коллекции.	Тема 1.23. Эскизы юбок и блузок на одной конструктивной основе для промышленной коллекции.	6

		Дифференцированный зачет.	Тема 1.24. зачет.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
УП 02 ПП.02 Конструирование и моделирование швейных изделий				108
ПК 2.1-2.5 ОК 01-09	Раздел 2. Конструирование и моделирование швейных изделий.	1.Конструирование прямой юбки с учетом индивидуальных особенностей.	Тема 2.1. Прямая юбка с учетом индивидуальных особенностей.	6
		2.Конструирование конической юбки с учетом индивидуальных особенностей .	Тема 2.2. Коническая юбка с учетом индивидуальных особенностей.	6
		3.Конструирование женских брюк с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции брюк в натуральную величину.	Тема 2.3. Женские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж базовой и модельной конструкции брюк в натуральную величину.	6
		4.Конструирование женских брюк с учетом индивидуальных особенностей. Изготовление макета женских брюк.	Тема 2.4. Женские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Макет женских брюк.	6
		5.Конструирование платья с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции платья с учетом индивидуальных особенностей.	Тема 2.5. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж базовой и модельной конструкции платья с учетом индивидуальных особенностей.	6
		6.Конструирование платья с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа конструкции рукава и воротника в натуральную величину.	Тема 2.6. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж конструкции рукава и воротника в натуральную величину.	6
		7.Конструирование платья с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) платья с рукавами и воротником, их маркировка и градация с применением САПР.	Тема 2.7. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Лекало (шаблонов) платья с рукавами и воротником, их маркировка и градация	6

			с применением САПР.	
		8.Конструирование платья с учетом индивидуальных особенностей. Изготовление макета платья с рукавами и воротником.	Тема 2.8. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Макет платья с рукавами и воротником.	6
		9.Конструирование жакета с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции жакета.	Тема 2.9. Жакет с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж базовой и модельной конструкции жакета.	6
		10.Конструирование жакета с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции рукава и воротника жакета в натуральную величину.	Тема 2.10. Жакет с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции рукава и воротника жакета в натуральную величину.	6
		11.Конструирование жакета с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета жакета с рукавами и воротником.	Тема 2.11. Жакет с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета жакета с рукавами и воротником.	6
		12.Конструирование мужских брюк с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции мужских брюк в натуральную величину.	Тема 2.12. Мужские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции мужских брюк в натуральную величину.	6
		13.Конструирование мужских брюк с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета мужских брюк.	Тема 2.13. Мужские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета мужских брюк.	6

		14. Конструирование мужской сорочки с учетом индивидуальных особенностей.	Тема 2.14. Мужская сорочка с учетом индивидуальных особенностей.	6
		15.Конструирование пиджака с учетом индивидуальных особенностей.	Тема 2.15. Пиджак с учетом индивидуальных особенностей.	6
		16.Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами в натуральную величину.	Тема 2.16. Чертеж базовой и модельной конструкции пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами в натуральную величину.	6
		17.Конструирование пиджака с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами.	Тема 2.17. Пиджак с учетом индивидуальных особенностей.	6
		18.Зачет.	Тема 2.18. Дифференцированный зачет.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				108
УП 03 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий				108
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел №1 Пошив блузки из прозрачного материала	Выполнение подготовки блузки из прозрачного материала к первой примерке	Тема 1.1. Подготовка блузки к первой примерке	6
		Выполнение начальной обработки блузки из прозрачного материала	Тема 1.2. Начальная обработка блузки	6
		Выполнение обработки воротника и соединение его с горловиной блузки из прозрачного материала	Тема 1.3. Обработка воротника и соединение его с изделием	6
		Выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с проймой блузки из прозрачного материала. Окончательная отделка блузки	Тема 1.4. Обработка рукавов блузки и соединение рукавов с проймой Окончательная отделка блузки	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Пошив юбки	Выполнение подготовки изделия к первой примерке из	Тема 2.1. Подготовка юбки к первой	6

ПК 3.3 ПК 3.4	из кожи	кожи	примерке	
		Выполнение начальной обработки изделия из кожи	Тема 2.2. Начальная обработка блузки	6
		Выполнение обработки застёжки в изделии из кожи	Тема 2.3 Обработка застёжки в изделии из кожи	6
		Выполнение обработки верхнего и нижнего среза из кожи	Тема 2.4 Обработка верхнего и нижнего среза из кожи	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 3. Пошив женского блузона из трикотажного материала	Выполнение подготовки женского блузона из трикотажного материала к первой примерке.	Тема 3.1 Подготовка женского блузона из трикотажного материала к первой примерке.	6
		Выполнение начальной обработки блузона. Обработки горловины блузона из трикотажного материала	Тема 3.2 Начальная обработка блузона. Обработки горловины блузона из трикотажного материала	6
		Выполнение обработки рукавов и соединение рукавов с изделием из трикотажного материала. Выполнение окончательной отделки блузона из трикотажного материала.	Тема 3.3 Обработка рукавов и соединение рукавов с изделием из трикотажного материала. Окончательная отделки блузона из трикотажного материала.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 4. Пошив жакета из материалов для верхней одежды к первой примерке	Выполнение подготовки жакета из материалов для верхней одежды к первой примерке	Тема 4.1 Подготовка жакета к первой примерке	6
		Выполнение обработки мелких деталей и прорезных карманов из материалов для верхней одежды	Тема 4.2 Обработка мелких деталей и прорезных карманов из материалов для верхней одежды	6
		Выполнение обработки подкладки и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды	Тема 4.3 Обработка подкладки и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды	6
		Выполнение обработки воротника и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды	Тема 4.4 Обработка воротника и соединение его с изделием из	6

			материалов для верхней одежды	
		Выполнение обработки рукавов и подкладки рукавов из материалов для верхней одежды	Тема 4.5 Обработка рукавов и подкладки рукавов из материалов для верхней одежды	6
		Выполнение подготовки жакета ко второй примерке и проведения примерки. Обработка проймы из материалов для верхней одежды	Тема 4.6 Подготовка жакета ко второй примерке и проведения примерки. Обработка проймы из материалов для верхней одежды	6
		Выполнение контрольно-проверочног урока в форме зачёта	Тема 4.7 Контрольно-проверочный урок в форме зачёта	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				42
УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»				108
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	Раздел №1 Пошив юбки	Выполнение сметывания вытачек на переднем и заднем полотнище, сметывание боковых швов. Обработка верхнего среза юбки.	Тема 1.1 Подготовка юбки к первой примерке	6
		Выполнение обработки срезов. Притачивание тесьмы-молнии. Выполнение ВТО юбки.	Тема 1.2 Начальная обработка юбки	6
		Выполнение обработки верхнего среза юбки поясом или обтачкой.	Тема 1.3 Обработка верхнего среза юбки	6
		Выполнение обработки низа изделия.	Тема 1.4 Обработка нижнего среза юбки	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	Раздел №2 Пошив блузки	Выполнение сметывания вытачек, рельефов по переду и спинке, сметывание боковых, плечевых швов. Выполнение обработки рукава.	Тема 2.1 Подготовка блузки к первой примерке	6
		Выполнение стачивания вытачек, рельефов по переду и спинке, стачивание боковых, плечевых швов. Выполнение обработки рукава.	Тема 2.2 Начальная обработка блузки	6
		Выполнение обработки застёжки блузки.	Тема 2.3 Обработка застёжки по переду	6

		Выполнение ВТО блузки.	блузки	
		Выполнение обработки воротника. Соединение воротника с горловиной платья. Выполнение ВТО горловины блузки.	Тема 2.4 Обработка воротника и соединение его с изделием	6
		Выполнение обработки рукавов. Обработка срезов рукавов. Выполнение обработки низа рукава. Выполнение ВТО	Тема 2.5 Обработка низа рукава притачной манжетой	6
		Выполнение соединения рукава с проймой блузки.	Тема 2.6 Соединение рукавов с изделием	6
		Выполнение обработки низа блузки. Обметывание петель и пришивание фурнитуры. Выполнение окончательного ВТО блузки.	Тема 2.7 Обработка нижнего среза блузки. Окончательная отделка блузки	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				42
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.	Раздел №3 Пошив жакета	Выполнение сметывания вытачек, рельефов по переду и спинке, сметывание боковых, плечевых швов. Выполнение обработки рукава.	Тема 3.1 Подготовка жакета к первой примерке	6
		Выполнение стачивания вытачек, рельефов по переду и спинке, стачивание боковых, плечевых швов жакета.	Тема 3.2 Начальная обработка жакета	6
		Выполнение обработки бортов в жакете. Выполнение ВТО срезов и бортов жакета.	Тема 3.3 Обработка бортов жакета	6
		Выполнение обработки воротника. Соединение верхнего и нижнего воротника. Выполнение соединения воротника с горловиной жакета.	Тема 3.4 Обработка воротника и соединение его с горловиной	6
		Выполнение обработки рукавов. Обработка срезов рукавов. Выполнение обработки низа рукава. Выполнение соединения рукава с проймой жакета	Тема 3.5 Обработка рукавов и соединение их с изделием	6
		Выполнение обработки низа жакета. Обметывание петель и пришивание фурнитуры. Выполнение окончательного ВТО жакета.	Тема 3.6 Обработка нижнего среза жакета. Окончательная отделка жакета	6

		Выполнение контрольно-проверочного задания	Тема 3.7 Контрольно-проверочный урок в форме зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				42
УП.05 ПП.05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»				72
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»	Проведение маркетингового анализа целевой аудитории и конкурентной среды в цифровой среде с использованием аналитических сервисов и поисковых систем.	Тема 1.1 Анализ ЦА и конкурентов	6
		Подбор и оценка социальных медиа-площадок для продвижения веб-ресурса с учетом демографических и поведенческих характеристик аудитории.	Тема 1.2 Выбор площадок для продвижения	6
		Разработка стратегии цифрового продвижения и составление медиаплана/контент-плана на основе целей кампании и бюджетных ограничений	Тема 1.3 Стратегия и медиапланирование	6
		Подготовка технических заданий (ТЗ) для копирайтеров и дизайнеров на создание текстовых и графических рекламных материалов.	Тема 1.4 Составление ТЗ на контент	6
		Регистрация, первичная настройка и визуальное оформление сообществ/профилей в выбранных социальных медиа в соответствии с фирменным стилем	Тема 1.5 Настройка профилей в соцсетях	6
		Обработка, адаптация и подготовка контента (текст, изображения, видеоформаты) с использованием профессиональных цифровых инструментов и платформ.	Тема 1.6 Подготовка рекламного контента	6

		Публикация информационных и рекламных сообщений согласно утвержденному контент-плану с соблюдением форматов площадок.	Тема 1.7 Публикация материалов	6
		Управление коммуникациями в сообществах: модерация, оперативное реагирование на вопросы и комментарии пользователей, ведение диалогов	Тема 1.8 Работа с аудиторией	6
		Настройка таргетинга и размещение текстовых/медийных рекламных объявлений в социальных медиа с применением рекламных кабинетов платформ.	Тема 1.9 Запуск рекламы	6
		Мониторинг и анализ рекламных кампаний конкурентов, оценка эффективности размещенных материалов по ключевым показателям	Тема 1.10 Анализ результатов продвижения	6
		Документирование выполненных работ, ведение отчетности и систематизация рекламных материалов в архиве проекта.	Тема 1.11 Ведение проектной документации	6
		Контрольно проверочное занятие в форме зачета	Тема 1.12 Презентация проекта и портфолио	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий		
Раздел 1. Художественное оформление одежды		144
Тема 1.1. Эскизы современных моделей одежды.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Изучение и анализ журналов мод 3. Выбор силуэтных форм одежды. 4. Выполнение четырех силуэтов современной одежды. 5. Выполнение заключительных работ. 6. Подведение итогов.	
Тема 1.2. Технические эскизы с фэшн-эскизов.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Изучение и анализ журналов мод 3. Выбор силуэтных форм одежды. 4. Выполнение четырех силуэтов современной одежды. 5. Выполнение заключительных работ. 6. Подведение итогов.	
Тема 1.3. Технические эскизы с фотографий моделей одежды.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Выбор различных видов декора и фактурных поверхностей. 3. Выбор силуэтных форм одежды. 4. Выполнение эскизов одежды, в соответствии с техникой изображения. 5. Оформление эскизов. 6. Подведение итогов.	
Тема 1.4. Технические эскизы по предложенной ткани.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выбор различных видов декора и фактурных поверхностей. 3. Выбор силуэтных форм одежды. 4. Выполнение эскизов одежды, в соответствии с техникой изображения. 5. Оформление эскизов. 6. Подведение итогов.	
Тема 1.5. Эскизы моделей одежды с применением зрительных иллюзий.	Содержание	6
	1. Подготовительные работы. 2. Выбор принципов введения оптического рисунка. 3. Отбор элементов и вариантов сочетаний рисунков.	

	4. Выполнение логического ряда из трех горизонтально расположенных эскизов. 5. Выполнение эскизов в карандаше. 6. Выполнение эскизов в цвете. 7. Подведение итогов.	
Тема 1.6. Модельная наколка на основе прямой юбки.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки переднего полотнища юбки. 3. Выполнение накладки заднего полотнища юбки. 4. Проверка формы накладки на объем. 5. Подведение итогов.	
Тема 1.7. Модельная наколка на основе конической юбки по фотографии.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки переднего полотнища юбки. 3. Выполнение накладки заднего полотнища юбки. 4. Проверка формы накладки на объеме. 5. Подведение итогов.	
Тема 1.8. Классическая наколка лифа.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки переда. 3. Выполнение накладки спинки. 4. Проверка формы накладки на объем. 5. Подведение итогов.	
Тема 1.9. Модельная симметричная наколка лифа до бедер.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки переда. 3. Выполнение накладки спинки. 4. Проверка формы накладки на объеме. 5. Подведение итогов.	
Тема 1.10. Модельная асимметричная наколка лифа до бедер.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки воротников. 3. Проверка формы накладки на объем. 4. Подведение итогов.	
Тема 1.11. Наколки воротников.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки рукава . 3. Проверка формы накладки на объеме. 4. Подведение итогов.	
Тема 1.12. Наколки рукава.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение накладки переда. 3. Выполнение накладки спинки. 4. Проверка формы накладки на объеме. 5. Подведение итогов.	
Тема 1.13. Модельная наколка	Содержание	6

лифа с декоративной отделкой.	1. Подготовительные работы. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение силуэтов женской одежды в цвете. 4. Подведение итогов.	
Тема 1.14. Модельная накладка платья.	Содержание 1. Подготовительные работы. 2. Стилизация форм источника творчества. 3. Выполнение логических рядов эскизов моделей одежды. 4. оформление эскизов. 5. Подведение итогов.	6
Тема X.15. Эскизы моделей одежды определенной стилевой тенденции.	Содержание 1. Подготовительные работы. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выбор изобразительных приемов достижения художественного образа коллекции. 4. Оформление эскизов. 5. Подведение итогов.	6
Тема 1.16. Эскиз модели по творческому источнику: животный мир.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов. 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.17. Эскиз модели по творческому источнику: природа.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов. 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.18. Коллекции моделей женской верхней одежды.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов. 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.19. Коллекции моделей женской нарядной верхней одежды.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов и накладки . 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.20. Коллекции моделей мужской нарядной верхней	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ	6

одежды.	2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов и наколки . 6. Подведение итогов.	
Тема 1.21. Модели детской одежды различного ассортимента и назначения.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов и наколки 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.22. Модели подростковой одежды различного ассортимента и назначения.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов и наколки 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.23. Эскизы юбок и блузок на одной конструктивной основе для промышленной коллекции.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов и наколки . 6. Подведение итогов.	6
Тема 1.24. Дифференцированный зачет.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выбор силуэтных форм одежды. 3. Выполнение логического ряда. 4. Применение выбранной техники. 5. Оформление эскизов и наколки 6. Подведение итогов.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП 02. ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий		108
Раздел 2. Конструирование и моделирование швейных изделий		
Тема 2.1. Прямая юбка с учетом индивидуальных особенностей	Содержание 1 Выполнение подготовительных работ. 2 Снятие мерок. 3 Выбор прибавок для построения прямой юбки. 4 Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции юбки в натуральную величину, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5 Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, конструктивное моделирование прямой юбки с применением САПР Ассоль.	6

	6 Разработка лекал (шаблонов) прямой юбки, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 7 Разработка табеля мер прямой юбки. 8 Изготовление макета прямой юбки. 9. Выполнение заключительных работ.	
Тема 2.2. Коническая юбка с учетом индивидуальных особенностей.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Снятие мерок. 3. Выбор прибавок для построения конической юбки 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции юбки в натуральную величину, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5 Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, конструктивное моделирование конической юбки с применением САПР Ассоль 6. Разработка лекал (шаблонов) конической юбки, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 7. Разработка табеля мер конической юбки. 8. Изготовление макета конической юбки. 9. Выполнение заключительных работ.	
Тема 2.3. Женские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж базовой и модельной конструкции брюк в натуральную величину.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Снятие мерок 3. Выбор прибавок для построения женских брюк. 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции женских брюк в натуральную величину, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5. Выполнение заключительных работ.	
Тема 2.4. Женские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Макет женских брюк.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Конструктивное моделирование женских брюк с применением САПР Ассоль. 3. Разработка лекал (шаблонов) женских брюк, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 4. Разработка табеля мер женских брюк. 5. Изготовление макета женских брюк. 6. Выполнение заключительных работ.	
Тема 2.5. Платье с учетом индивидуальных особенностей.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Снятие мерок	

Чертеж базовой и модельной конструкции платья с учетом индивидуальных особенностей.	3. Выбор прибавок для построения платья с рукавами и воротником. 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции платья с учетом индивидуальных особенностей, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5. Выполнение заключительных работ.	
Тема 2.6. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж конструкции рукава и воротника в натуральную величину	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Выполнение чертежа конструкции рукава и воротника в натуральную величину, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 4. Конструктивное моделирование платья с рукавами и воротником с применением САПР Ассоль. 5. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.7. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Лекало (шаблонов) платья с рукавами и воротником, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Разработка лекал (шаблонов) платья с рукавами и воротником, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 3. Разработка табеля мер платья. 4. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.8. Платье с учетом индивидуальных особенностей. Макет платья с рукавами и воротником.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изготовление макета платья с рукавами и воротником. 3. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.9. Жакет с учетом индивидуальных особенностей. Чертеж базовой и модельной конструкции жакета.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Снятие мерок 3. Выбор прибавок для построения жакета. 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции жакета с рукавами и воротником в натуральную величину, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.10. Жакет с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции рукава и воротника в натуральную величину, копирование деталей	

рукава и воротника жакета в натуральную величину	чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций 3. Конструктивное моделирование жакета с рукавами и воротником с применением САПР Ассоль. 4. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.11. Жакет с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета жакета с рукавами и воротником.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Разработка лекал (шаблонов) жакета с рукавами и воротником, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 3. Разработка табеля мер жакета. 4. Изготовление макета жакета с рукавами и воротником. 5. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.12. Мужские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции мужских брюк в натуральную величину.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Снятие мерок 3. Выбор прибавок для построения мужских брюк. 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции мужских брюк в натуральную величину, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5. Конструктивное моделирование мужских брюк с применением САПР Ассоль. 6. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.13. Мужские брюки с учетом индивидуальных особенностей. Разработка лекал (шаблонов) и изготовление макета мужских брюк.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Разработка лекал (шаблонов) мужских брюк, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 3. Разработка табеля мер мужских брюк. 4. Изготовление макета мужских брюк. 5. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.14. Мужская сорочка с учетом индивидуальных особенностей.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Снятие мерок 3. Выбор прибавок для построения сорочки с рубашечными рукавами и воротником. 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции сорочки с рубашечными рукавами и воротником в натуральную величину с применением САПР Ассоль, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов,	

	составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 5. Разработка лекал (шаблонов) сорочки с рубашечными рукавами и воротником, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 6. Разработка табеля мер сорочки. 7. Изготовление макета сорочки с рубашечными рукавами и воротником. 8. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.15. Пиджак с учетом индивидуальных особенностей	Содержание	6
	1 Выполнение подготовительных работ 2. Снятие мерок 3. Выбор прибавок для построения пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами.	
Тема 2.16. Чертеж базовой и модельной конструкции пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами в натуральную величину	Содержание	6
	1. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами в натуральную величину с применением САПР Ассоль, копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов, составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. 2. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.17. Пиджак с учетом индивидуальных особенностей.	Содержание	6
	1 Выполнение подготовительных работ 2. Разработка лекал (шаблонов) пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль. 3. Разработка табеля мер пиджака. 4. Изготовление макета пиджака с двухшовными рукавами и отложным воротником с лацканами. 5. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.18. Дифференцированный зачет.	Содержание	6
	Контрольно-проверочной урок в форме оценивания результатов прохождения учебной практики по формированию профессиональных компетенций.	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		
УП 03. ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		108
Раздел №1 Пошив блузки из прозрачного материала		
Тема 1.1. Подготовка блузки к первой примерке	Содержание	6
	Выполнение подготовительных работ;	

	Проверка качества деталей кроя; Перенос меловых линий и контрольных знаков; Сметывание вытачек, складок, рельефов, защипов; Сметывание боковых и плечевых швов; Сметывание рукавов; Вметывание рукава; Заметывание низа. Выполнение заключительных работ.	
Тема 1.2. Начальная обработка блузки	Содержание	6
	Стачивание вытачек, рельефов, защипов; Стачивание боковых и плечевых швов; Обметывание срезов; ВТО вытачек, рельефов, боковых и плечевых швов; Дублирование застёжки; Наметывание планки; Настрачивание планки; ВТО застёжки.	
Тема 1.3. Обработка воротника и соединение его с изделием	Содержание	6
	Дублирование верхнего воротника; Обтачивание верхнего и нижнего воротника; ВТО воротника; Вметывание воротника в горловину; Втачивание воротника в горловину; Окончательная отделка горловины.	
Тема 1.4. Обработка рукавов блузки и соединение рукавов с проймой Окончательная отделка блузки	Содержание	6
	Стачивание рукавов; Обметывание срезов рукавов; Заметывание низа рукавов; Застрачивание низа рукавов; ВТО рукавов; Вметывание рукавов в пройму; Втачивание рукавов в пройму; Окончательная отделка проймы. Окончательное ВТО. Выполнение заключительных работ	
Раздел 2. Пошив юбки из кожи		
Тема 2.1. Подготовка юбки к первой примерке	Содержание	6
	Выполнение подготовительных работ; Проверка качества деталей кроя; Перенос меловых линий и контрольных знаков; Сметывание вытачек, складок, рельефов, защипов; Сметывание боковых швов; Заметывание низа.	
Тема 2.2. Начальная обработка блузки	Содержание	6
	Стачивание вытачек, рельефов, защипов; Стачивание боковых швов; Обметывание срезов; ВТО вытачек, рельефов, боковых швов;	
Тема 2.3 Обработка застёжки в изделии из кожи	Содержание	6
	Приметывание тесьмы-молнии; Притачивание тесьмы-молнии; ВТО застёжки.	
Тема 2.4 Обработка верхнего и нижнего среза из кожи	Содержание	6
	Дублирование пояса Приметывание пояса Притачивание пояса Обметывание низа изделия	

	Застрачивания низа изделия Окончательное ВТО	
Раздел 3. Пошив женского блузона из трикотажного материала		
Тема 3.1 Подготовка женского блузона из трикотажного материала к первой примерке.	Содержание	6
	Выполнение подготовительных работ; Проверка качества деталей кроя; Перенос меловых линий и контрольных знаков; Сметывание вытачек, складок, рельефов, защипов; Сметывание боковых и плечевых швов; Сметывание рукавов; Вметывание рукава; Заметывание низа. Выполнение заключительных работ.	
Тема 3.2 Начальная обработка блузона. Обработки горловины блузона из трикотажного материала	Содержание	6
	Стачивание вытачек, рельефов, защипов; Стачивание боковых и плечевых швов; Обметывание срезов; ВТО вытачек, рельефов, боковых и плечевых швов; Дублирование обтачки; Обтачивание горловины воротником; ВТО горловины; Окончательная отделка горловины.	
Тема 3.3 Обработка рукавов и соединение рукавов с изделием из трикотажного материала. Окончательная отделка блузона из трикотажного материала.	Содержание	6
	Стачивание рукавов; Обметывание срезов рукавов; Заметывание низа рукавов; Застрачивание низа рукавов; ВТО рукавов; Вметывание рукавов в пройму; Втачивание рукавов в пройму; Окончательная отделка проймы. Окончательное ВТО. Выполнение заключительных работ	
Раздел 4. Пошив жакета из материалов для верхней одежды к первой примерке		
Тема 4.1 Подготовка жакета к первой примерке	Содержание	6
	Выполнение подготовительных работ; Проверка качества деталей кроя; Перенос меловых линий и контрольных знаков; Сметывание вытачек, складок, рельефов, защипов; Сметывание боковых и плечевых швов; Сметывание рукавов; Вметывание рукава; Заметывание низа. Выполнение заключительных работ.	
Тема 4.2 Обработка мелких деталей и прорезных карманов из материалов для верхней одежды	Содержание	6
	Продублировать мелкую деталь; Обтачать мелкие детали; Окончательная обработка мелкие детали Наметить место расположения карманов; Притачать обтачки; Разрезать вход в карман; Закрепить концы карманов; Притачать подкладку; Стачать срезы подкладки; Окончательная обработка кармана.	
Тема 4.3 Обработка подкладки и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды	Содержание	6
	Стачивание деталей подкладки; Обметывание срезов;	

	ВТО вытачек, рельефов, боковых и плечевых швов; Притачивание подкладки к срезу жакета. ВТО жакета.	
Тема 4.4 Обработка воротника и соединение его с изделием из материалов для верхней одежды	Содержание	6
	Стачивание плечевых швов; ВТО швов; Дублирование верхнего воротника; Обтачивание верхнего и нижнего воротника; Вметывание воротника в горловину; Втачивание воротника в горловину; Окончательная отделка горловины.	
Тема 4.5 Обработка рукавов и подкладки рукавов из материалов для верхней одежды	Содержание	6
	Стачивание переднего среза рукавов; Стачивание локтевого среза рукавов; ВТО срезов рукавов; Заметывание низа рукавов; Соединение подкладки с рукавом. Окончательная отделка рукава.	
Тема 4.6 Подготовка жакета ко второй примерке и проведения примерки. Обработка проймы из материалов для верхней одежды	Содержание	6
	Вметывание рукавов в пройму; Проведение примерки; Внесение изменений после примерки. Втачивание рукавов в пройму из основной ткани; Втачивание рукавов подкладки в пройму; Закрепление припусков; Прикрепление плечиков. ВТО проймы. Выполнение заключительных работ	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		6
УП 04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной		108
Раздел №1 Пошив юбки		
Тема 1.1 Подготовка юбки к первой примерке	Содержание	
	- Сметывание вытачек, складок, рельефов, защипов, кокеток; - Сметывание боковых швов, среднего шва; - Заметывание низа; - Приметывание пояса.	6
Тема 1.2 Начальная обработка юбки	Содержание	6
	- Стачивание вытачек, рельефов, защипов, кокеток; - Стачивание боковых швов; - Обметывание боковых швов; - Дублирование шлицы; - ВТО вытачек, рельефов и швов; - Приметывание застёжки-молнии; - Притачивание застёжки-молнии; - ВТО застёжки-молнии.	
Тема 1.3 Обработка верхнего среза юбки	Содержание	6
	- Дублирование пояса или обтачки; - Приметывание пояса или обтачки к верхнему срезу; - Притачивание пояса или обтачки к верхнему срезу; - ВТО верхнего среза юбки.	
Тема 1.4 Обработка нижнего	Содержание	

среза юбки	- Заметывание низа юбки; - Застрачивание низа юбки; - Окончательная обработка юбки.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		24
Раздел №2 Пошив блузки		
Тема 2.1 Подготовка блузки к первой примерке	Содержание	
	- Сметывание вытачек, складок, рельефов, защипов; - Сметывание боковых и плечевых швов; - Сметывание рукавов; - Вметывание рукава; - Заметывание низа.	6
Тема 2.2 Начальная обработка блузки	Содержание	
	- Стачивание вытачек, рельефов, защипов; - Стачивание боковых и плечевых швов; - Обметывание срезов; - ВТО вытачек, рельефов, боковых и плечевых швов; - Дублирование бортов; - Приметывание бортов; - Обтачивание бортов; - Выметывание канта; - Обметывание срезов; - ВТО бортов.	6
Тема 2.3 Обработка застёжки по переду блузки	Содержание	
	- Наметить место расположения карманов; - Продублировать планку; - Заутюжить по линии сгиба; - Наметать планку; - Настрочить планку; - Отутюжить планку..	6
Тема 2.4 Обработка воротника и соединение его с изделием	Содержание	
	- Дублирование верхнего воротника; - Обтачивание верхнего и нижнего воротника; - Выметывание канта; - ВТО воротника; - Вметывание воротника в горловину; - Втачивание воротника в горловину; - Окончательная отделка горловины.	6
Тема 2.5 Обработка низа рукава притачной манжетой	Содержание	
	- Стачивание рукавов; - Обметывание срезов рукавов; - Продублировать манжету; - Приметать манжету; - Притачать манжету к низу рукава; - ВТО рукавов.	6
Тема 2.6 Соединение рукавов с изделием	Содержание	
	- Вметывание рукавов в пройму; - Втачивание рукавов в пройму; - Окончательная отделка проймы.	6
Тема 2.7 Обработка нижнего	Содержание	

среза блузки. Окончательная отделка блузки	- Заметывание низа изделия. - Застрачивание низа изделия. - Обметывание петель. - Пришивание пуговиц. - Окончательная ВТО.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		42
Раздел 3 Пошив жакета		
Тема 3.1 Подготовка жакета к первой примерке	Содержание	
	- Сметывание вытачек, складок; - Сметывание боковых швов, плечевых и среднего шва; - Заметывание низа.	6
Тема 3.2 Начальная обработка жакета	Содержание	
	- Стачивание вытачек, рельефов; - Стачивание боковых, плечевых швов и среднего шва; - Обметывание срезов; - ВТО вытачек, рельефов, боковых, шаговых и среднего шва.	6
Тема 3.3 Обработка бортов жакета	Содержание	
	- Дублирование подборта - Обметывание среза борта - Наметывание подборта к борту жакета - Обтачивание борта - ВТО борта жакета	6
Тема 3.4 Обработка воротника и соединение его с горловиной	Содержание	
	- Дублирование верхнего воротника; - Обтачивание верхнего и нижнего воротника; - Выметывание канта; - ВТО воротника; - Вметывание воротника в горловину; - Втачивание воротника в горловину; - Обработка проймы; - Окончательная отделка горловины.	6
Тема 3.5 Обработка рукавов и соединение их с изделием	Содержание	
	- Стачивание рукавов; - Обметывание срезов рукавов; - Обработка низа рукава; - Вметывание рукавов в пройму; - Втачивание рукавов в пройму; - Окончательная отделка проймы.	6
Тема 3.6 Обработка нижнего среза жакета. Окончательная отделка жакета	Содержание	
	- Заметывание низа изделия. - Застрачивание низа изделия. - Обметывание петель. - Пришивание пуговиц. - Окончательная ВТО.	6
Тема 3.7 Контрольно-проверочный урок в форме зачета	Содержание	
	Контрольно-проверочный урок в форме зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		42

Промежуточная аттестация в форме		
УП 05. ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный		72
Раздел 1. Выполнение работ по профессии Агент рекламный		72
Тема 1.1 Анализ ЦА и конкурентов	Содержание одержание 1. Изучение методов сбора данных о целевой аудитории (опросы, аналитика, социальные сети). 2. Создание портретов потребителей (персон) на основе демографических и поведенческих характеристик. 3. Исследование конкурентной среды: анализ каналов продвижения и рекламных активностей конкурентов. 4. Использование аналитических сервисов (Яндекс.Метрика, встроенная аналитика соцсетей) для оценки поведения пользователей. 5. Оформление отчета по результатам маркетингового исследования.	6
Тема 1.2 Выбор площадок для продвижения	Содержание 1. Подбор социальных медиа-площадок с использованием поисковых систем и профессиональных каталогов. 2. Оценка соответствия тематики площадки и продвигаемого веб-ресурса. 3. Анализ характеристик аудитории площадок: охват, вовлеченность, демография. 4. Составление списка рекомендованных площадок с обоснованием выбора. 5. Подготовка отчета об условиях размещения информации на подобранных площадках.	6
Тема 1.3 Стратегия и медиапланирование	Содержание 1. Определение целей и задач цифрового продвижения в соответствии с запросом заказчика. 2. Выбор каналов продвижения и распределение бюджета между ними. 3. Составление контекстно-медийного плана и контент-плана на неделю/месяц. 4. Бюджетирование кампании: расчет стоимости размещения и прогнозирование результатов. 5. Согласование стратегии продвижения с руководителем практики.	6
Тема 1.4 Составление ТЗ на контент	Содержание 1. Разработка структуры технического задания: цели, ЦА, ключевые сообщения, форматы материалов.	6

	2. Формулировка требований к копирайтерам и дизайнерам для создания текстовых и графических материалов. 3. Контроль качества исполнения ТЗ и корректировка замечаний. 4. Архивация и систематизация проектной документации. 5. Оформление реестра выполненных технических заданий.	
Тема 1.5 Настройка профилей в соцсетях	Содержание 1. Регистрация аккаунтов/сообществ в выбранных социальных медиа. 2. Первичная настройка параметров профиля: название, описание, контакты, ссылки. 3. Визуальное оформление сообщества в соответствии с фирменным стилем бренда (аватар, обложка, меню). 4. Настройка базовых функций взаимодействия с аудиторией (кнопки действий, сообщения сообщества). 5. Проверка корректности отображения профиля на различных устройствах.	6
Тема 1.6 Подготовка рекламного контента	Содержание 1. Обработка и адаптация текстовых материалов: рерайтинг, структурирование, проверка грамотности. 2. Подготовка графических материалов: подбор изображений, базовая ретушь, наложение текста с использованием цифровых инструментов. 3. Использование профессиональных сервисов для проверки уникальности и качества контента. 4. Формирование библиотеки материалов для публикаций. 5. Согласование готового контента с руководителем практики.	6
Тема 1.7 Публикация материалов	Содержание 1. Публикация информационных и рекламных сообщений согласно утвержденному контент-плану. 2. Соблюдение технических требований площадок: форматы изображений, длина текстов, хэштеги. 3. Настройка времени публикации (отложенный постинг) для максимального охвата аудитории. 4. Контроль корректности отображения опубликованных материалов. 5. Фиксация фактов публикации в отчетном	6

	журнале.	
Тема 1.8 Работа с аудиторией	Содержание	6
	1. Модерация комментариев: удаление спама, реагирование на негатив, поощрение позитивной активности. 2. Оперативное реагирование на вопросы и обращения пользователей в сообщениях сообщества. 3. Ведение диалогов с подписчиками в соответствии с тоном коммуникации бренда (Tone of Voice). 4. Сбор обратной связи от аудитории для улучшения контента и сервиса. 5. Документирование типовых вопросов и ответов для базы знаний.	
Тема 1.9 Запуск рекламы	Содержание	6
	1. Настройка параметров таргетинга в рекламных кабинетах социальных платформ (гео, демография, интересы). 2. Создание и запуск текстовых и медийных рекламных объявлений. 3. Установка бюджета кампании и стратегии показа объявлений. 4. Контроль модерации рекламных материалов и оперативное устранение замечаний. 5. Фиксация параметров запущенных кампаний в отчетной документации.	
Тема 1.10 Анализ результатов продвижения	Содержание	6
	1. Мониторинг ключевых показателей эффективности: охват, вовлеченность, CTR, стоимость клика. 2. Анализ рекламных кампаний конкурентов: выявление успешных практик и ошибок. 3. Оценка эффективности размещенных материалов по целевым метрикам. 4. Формулировка рекомендаций по оптимизации текущей кампании. 5. Подготовка аналитической записки по результатам мониторинга.	
Тема 1.11 Ведение проектной документации	Содержание	6
	1. Документирование этапов выполнения работ: скриншоты, отчеты, логи действий. 2. Систематизация рекламных материалов, ТЗ и аналитических отчетов в архиве проекта. 3. Оформление дневника практики с приложениями, подтверждающими практический опыт. 4. Подготовка сводного отчета о выполненных видах работ. 5. Проверка полноты и корректности	

	проектной документации.	
Тема 1.12 Презентация проекта и портфолио	Содержание	6
	1. Структурирование результатов учебной практики в формате презентационных материалов. 2. Формирование профессионального портфолио: лучшие кейсы, скриншоты работ, аналитические выводы. 3. Подготовка устного выступления для защиты результатов практики. 4. Презентация комплексного проекта по продвижению в цифровой среде. 5. Ответы на вопросы комиссии, рефлексия и оценка приобретенных компетенций.	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона по видам работ №7 «Учебное ателье», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Мастерские № 18 «Учебная швейная», № 27 «Учебная швейная», № 28 «Учебная швейная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделия : учебное пособие для ССУЗ / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Саккулин – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 480 с.

2. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам : учебник для нач. проф. образования/ - М. : ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

3. Франц, В.Я. Оборудование швейного производства : учебник для сред. проф. образования/ В.Я. Франц – 3-е изд. испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галынкер, И.И. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды / И.И. Галынкер, К.Г. Гущина - М. : Прогресс, 2005. – 480 с.

2. Абрамова, О. Ф. SMM-стратегии для брендов: от стартапа до лидера / О. Ф. Абрамова. — Москва : Юрайт, 2023.

3. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий : учебник для сред. и нач. проф. образования/ Ермаков А.С.. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в маркетинге / И. Г. Захарова. — Москва : Академия, 2022.

5. Клепачева Л.В. Технология швейных изделий : учебник для ВУЗов – 4-е изд. – М. : Прогресс, 2008. – 430 с.

6. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства : учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова - М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

7. Малышева Н.А. Технология швейных изделий : учебник для начального профессионального образования - в 2-х частях часть 2 - Academia (Академпресс) 2010.

8. Савостицкий Л.В. Технология швейных изделий : учебник для ВУЗов / Л.В. Савостицкий, Е.Х. Меликов - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998. - 440 с.

9. Сидоров, Д. В. Контекстная и медийная реклама: практика Яндекс.Директ и Google Ads / Д. В. Сидоров. — Санкт-Петербург : Питер, 2023.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий (по выбору).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Инд екс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ОК01, ОК02, ОК05, ОК09	Обучающийся создаёт технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций с применением различных источников; учитывает свойства материалов и особенности целевого рынка; использует современные средства поиска и анализа информации; оформляет профессиональную документацию на государственном языке	Аттестационный лист; отчёт и/или портфолио студента, содержащие графические материалы, эскизы, технические рисунки, подтверждающие практический опыт
	ПК 1.2 ОК01, ОК03, ОК06	Обучающийся использует элементы и принципы дизайна при проектировании изделий; учитывает модные направления, стилевые тенденции и культурные традиции; применяет знания о правовой и финансовой грамотности; демонстрирует осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей	Аттестационный лист; портфолио с эскизами и обоснованием дизайнерских решений; оценка творческого проекта
	ПК 1.3 ОК01, ОК04, ОК05	Обучающийся сочетает цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; эффективно взаимодействует в коллективе при обсуждении концепций; осуществляет устную и письменную коммуникацию идей проекта	Аттестационный лист; презентация коллекции; портфолио с цветовыми и стилевыми решениями; экспертная оценка групповой работы
	ПК 1.4 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Обучающийся создаёт мудборды и трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений; применяет компьютерную графику и информационные технологии; доносит идеи до клиента в устной и письменной форме; использует профессиональную документацию	Аттестационный лист; цифровое портфолио с мудбордами/трендбордами; презентация проекта; оценка коммуникативных навыков
	ПК 1.5 ОК01, ОК02, ОК07	Обучающийся создаёт прототипы и образцы изделий методом макетирования; выбирает рациональные способы решения задач; использует современные средства анализа информации; применяет принципы ресурсосбережения при подборе материалов для макетов	Аттестационный лист; демонстрация физических/цифровых макетов; отчёт о практике с фотофиксацией этапов макетирования
	ПК 1.6 ОК01, ОК04, ОК05, ОК07	Обучающийся осуществляет авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства; взаимодействует с производственной командой; контролирует соответствие изделия художественному замыслу; применяет принципы бережливого производства	Аттестационный лист; отчёт с характеристикой от руководителя практики; оценка качества контроля на производственных этапах
УП 02	ПК 2.1 ОК.01,	Обучающийся использует размерную типологию для построения чертежей; применяет	Аттестационный лист; отчёт и/или портфолио

	ОК.02, ОК.09	расчётные методы и алгоритмы построения базовых конструкций различных видов одежды; выполняет чертежи в соответствии с ЕСКД, в том числе с применением САПР; оформляет профессиональную конструкторскую документацию на государственном языке	студента, содержащие чертежи базовых конструкций, расчётные таблицы, табели мер, подтверждающие практический опыт; проверка соответствия чертежей нормативным требованиям
	ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04	Обучающийся применяет приёмы конструктивного моделирования 1–4 видов; выполняет модификацию базовых конструкций в соответствии с эскизом; разрабатывает модельные конструкции различных силуэтных форм и покроев рукава; эффективно взаимодействует в коллективе при обсуждении конструкторских решений	Аттестационный лист; портфолио с модельными конструкциями и эскизами; оценка качества выполнения конструктивного моделирования; экспертная оценка групповой работы при проектировании серии моделей
	ПК 2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07	Обучающийся разрабатывает комплекты лекал деталей швейных изделий в соответствии с ЕСКД; осуществляет проверку качества изготовленных лекал; выполняет градацию лекал по размерам и ростам; оформляет табель мер; применяет принципы ресурсосбережения при подборе материалов для макетирования	Аттестационный лист; демонстрация комплектов лекал с маркировкой; отчёт о практике с фотофиксацией этапов разработки и градации лекал; оценка точности выполнения градации
	ПК 2.4 ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09	Обучающийся составляет описание внешнего вида модели по техническому рисунку; разрабатывает спецификацию лекал деталей изделия; формирует табель мер с указанием участков измерения; оформляет конструкторскую документацию для внедрения изделия в производство в соответствии с нормативными требованиями	Аттестационный лист; портфолио с техническими описаниями моделей, спецификациями лекал, табелями мер; оценка полноты и корректности конструкторской документации
	ПК 2.5 ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07	Обучающийся определяет методы формообразования изделия по модели или эскизу; осуществляет контроль соответствия лекал и макета художественному замыслу; взаимодействует с производственной командой при авторском надзоре; применяет принципы бережливого производства при контроле качества	Аттестационный лист; отчёт с характеристикой от руководителя практики; оценка качества контроля на этапах макетирования; дневник практики с приложениями (фото, схемы, протоколы контроля)
УП 03	ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03..	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по

	изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	всей компетенции;
ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

	ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03..	- демонстрация выполнения экономических раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
УП 04	ОК 01. – ОК 09. ПК 4.1	• Уверенный подбор материалов в соответствии с видом ремонта. • Уверенное использование вспомогательных материалов; • Качественный подбор материалов сочетающихся по фактуре; • Уверенный подбор фурнитуры по назначению; • Уверенное владение современными методами обработки швейных изделий; • Знание современных технологий обработки швейных изделий;	Оценка результатов выполнения практических работ Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной практики.
	ПК 4.2	• Точное определение вида ремонта; • Качественная подготовка изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; • Точное определение свойств применяемых материалов; • Точное определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков; • Точное определение характеристик тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; • Уверенное определение волокнистого состава, свойств и качества текстильных материалов; • Знание ассортимента современных материалов и фурнитуры • Точное определение причины возникновения дефектов; • Уверенное распознавание дефектов и выявление причин их возникновения;	Оценка результатов выполнения практических работ Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной практики.
	ПК4.3	• Точное определение способа ремонта. • Правильный выбор способа ремонта; • Качественный перекрой детали, укорачивание, удлинение изделия; • Качественное выполнение художественной штопки, штукровки и установки заплат;	Оценка результатов выполнения практических работ Наблюдение и оценка в ходе выполнения

		• Использование декоративных решений в одежде; • Качественная установка заплат машинным, ручным и клеевым способами; • Уверенное владение методами выполнения художественной штопки и штоковки;	практических занятий, учебной практике. Наблюдение и оценка в ходе выполнения теоретической и практической части экзамена (квалификационного) по модулю
УП 05	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Обучающийся использует поисковые системы для обнаружения и анализа площадок в социальных медиа; оценивает характеристики аудитории и тематику площадок; подбирает площадки для продвижения веб-ресурса с учетом демографических и поведенческих характеристик целевой аудитории; оформляет отчет о результатах маркетингового исследования	Аттестационный лист, отчет с анализом ЦА и конкурентов, список рекомендованных площадок с обоснованием выбора, экспертная оценка практических работ
	ПК 5.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Обучающийся управляет коммуникациями в сообществах социальных медиа; осуществляет модерацию комментариев и оперативное реагирование на вопросы пользователей; ведет диалоги с подписчиками в соответствии с тоном коммуникации бренда (Tone of Voice); собирает и систематизирует обратную связь от аудитории	Аттестационный лист, скриншоты работы с аудиторией, дневник практики с примерами коммуникаций, экспертная оценка навыков модерации
	ПК 5.3, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Обучающийся размещает рекламные объявления в социальных медиа с применением рекламных кабинетов платформ; настраивает параметры таргетинга (гео, демография, интересы); контролирует модерацию рекламных материалов; анализирует эффективность размещенных материалов по ключевым показателям (охват, CTR, вовлеченность)	Аттестационный лист, скриншоты запущенных рекламных кампаний, аналитическая записка по результатам мониторинга, экспертная оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.01 Конструирование и моделирование и технология изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПП.02 ПМ 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПП.03 ПМ 03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПП.04 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	197
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	240
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	240
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	242
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	243
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	244
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	244
2.2. Структура производственной практики.....	244
2.3. Содержание производственной практики	251
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	260
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	260
3.2. Учебно-методическое обеспечение	260
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	261
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	261
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	261

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование и моделирование изделий легкой промышленности (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01</i>	ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий	<i>МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия</i>
<i>ПП 02</i>	ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	<i>МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий МДК 02.03 3D моделирование и конструирование</i>
<i>ПП 03</i>	ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	<i>МДК 03.01 основы обработки различных видов одежды</i>
<i>ПП 04</i>	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»	<i>МДК 04.01 Изготовление швейных изделий</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

OK04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
ПК 4.1	Осуществлять ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК 4.2	Изготавливать изделия бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Художественное проектирование швейных изделий», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Разработка технологических процессов производства швейных изделий», «Выполнение работ по профессии «Портной».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Художественное проектирование швейных изделий	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии определять композиционные и формообразующие особенности изделия
Конструирование и моделирование швейных изделий	Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды использовать методы конструктивного моделирования разрабатывать лекала деталей швейных изделий;осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал;оформлять табель мер составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	обрабатывать различные виды одежды работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи определять норму расхода материала
Выполнение работ по профессии «Портной»	выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке

	материалов по индивидуальным заказам; осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; окончательную отделку изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 03	ПК 3.1– 3.4	- Выбор рациональных способов обработки и технологических режимов для изделий из различных материалов (прозрачные ткани, кожа, трикотаж, материалы верхней одежды); - Составление технологических карт, схем разделения труда и операционных последовательностей; - Подбор оборудования и расчёт норм расхода материалов; - Выполнение экономичных раскладок лекал и контроль качества на этапах пошива;	Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий из различных материалов	72	По запросу работодателя

		• Оформление конфекционных карт и нормативной документации			
ПП. 04	ПК 4.1–4.3;	Выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых операций при пошиве изделий бытового ассортимента (юбка, блузка, жакет); • Осуществление мелкого и среднего ремонта одежды из простых в обработке материалов; • Проведение внутрипроцессного контроля качества, выявление и устранение технологических дефектов; • Работа с нормативной документацией (ГОСТ, ТУ, ОСТ) и подготовка изделий к сдаче заказчику; • Соблюдение требований охраны труда и организации рабочего места	Выполнение работ по профессии «Портной»: пошив и ремонт швейных изделий	36	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	3/6
ПП. 02	72	концентрированно	3/6
ПП. 03	144	концентрированно	3/6
ПП. 04	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	324		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий				36
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 1. Художественное проектирование швейных изделий	Ознакомление с порядком организации и проведения практики.	Тема 1.1. Порядок организации и проведения практики.	6

		Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	Тема 1.2. Цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	6
		Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	Тема 1.3. Технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	6
		Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	Тема 1.4. Мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	6
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	Тема 1.5. Авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	6
		Проведение контроля в форме дифференцированного зачета (зачета) по результатам прохождения	Тема 1.6. Контроль в форме дифференцированного зачета (зачета) по	6

		производственной практики.	результатам прохождения производственной практики.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП 02. ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий				72
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 1. Наименование	1.Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Тема 2.1. Порядок организации и проведения практики	6
		2.Анализ деятельности организации	Тема 2.2 Деятельность организации	6
		3.Прохождение инструктажа по охране труда	Тема 2.3 Инструктаж по охране труда	6
		4.Выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	Тема 2.4 Чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	6
		5.Осуществление конструктивного моделирования швейных изделий	Тема 2.5 Конструктивное моделирование швейных изделий	6
		6.Создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер.	Тема 2.6 Виды лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер.	6
		7.Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	Тема 2.7 Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	6
		8.Выполнение чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	Тема 2.8 чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	6

		9.Осуществление конструктивного моделирования швейных изделий	Тема 2.9 Конструктивное моделирование швейных изделий	6
		10.Создание видов лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер.	Тема 2.10 Виды лекал (шаблонов) и их градации, разрабатывание табеля мер.	6
		11.Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	Тема 2.11 Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	6
		12.Проведение контрольно-проверочного урока в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения производственной практики	Тема 2.12 дифференцирован ный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП 03. ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий				144
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел №1 Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тема 1.1. Инструктажа по выполнению мероприятий	6
		Выполнение анализа деятельности организации	Тема №1.2 Ознакомление с порядком организации и проведения практики	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел №2 Разработка технологического процесса изготовления поясных изделий из различных материалов	Выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства поясного швейного изделия	Тема 2.1 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства	6
		Выполнение составления	Тема 2.2 Составление	6

		технологической последовательности и схемы разделения труда поясного изделия	технологической последовательности и схемы разделения труда	
		Выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия	Тема №2.3 Подбор швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия	6
		Выполнение подготовки материала к раскрою	Тема № 2.4 Подготовка материала к раскрою	6
		Выполнение перенесения контуров лекал на материал	Тема №2.5 Перенос контуров лекал на материал	6
		Выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) поясных изделий	Тема 2.6 Раскладка лекал (шаблонов) поясных изделий	6
		Выполнение раскроя деталей	Тема № 2.7 Раскрой деталей поясного изделия	6
		Выполнение пошива поясного изделия	Тема № 2.8 Изготовление поясного изделия	6
		Выполнение окончательной обработки поясного изделия	Тема № 2.9 Окончательная обработка поясного изделия	6
		Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции поясных изделий	Тема №2.10 Технический контроль качества выпускаемой продукции поясных изделий	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел №3 Разработка технологического процесса изготовления плечевых изделий из различных материалов	Выполнение выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства плечевого швейного изделия	Тема 3.1 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства	6
		Выполнение составления технологической последовательности и схемы разделения труда плечевого изделия	Тема 3.2 Составление технологической последовательности и схемы разделения труда	6
		Выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия	Тема №3.3 Подбор швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия	6
		Выполнение	Тема № 3.4	6

		подготовки материала к раскрою	Подготовка материала к раскрою	
		Выполнение перенесения контуров лекал на материал	Тема №3.5 Перенос контуров лекал на материал	6
		Выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов) плечевого изделия	Тема 3.6 Раскладка лекал (шаблонов) плечевого изделия	6
		Выполнение раскроя деталей	Тема № 3.7 Раскрой деталей плечевого изделия	6
		Выполнение пошива плечевого изделия	Тема № 3.8 Изготовление плечевого изделия	6
		Выполнение окончательной обработки плечевого изделия	Тема № 3.9 Окончательная обработка плечевого изделия	6
		Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции плечевого изделия	Тема №3.10 Технический контроль качества выпускаемой продукции плечевого изделия	6
		Выполнение составления конфекционной карты изделия	Тема № 3.11 Составление конфекционной карты изделия	6
		Выполнение контрольно-проверочног урока в форме зачёта	Тема 3.12 Контрольно-проверочный урок в форме зачёта	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				72
ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной				72
ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 1. Организация производственной деятельности	Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Тема 1.1 Ознакомление с порядком организации и проведения практики	6
		Составление анализа деятельности организации.	Тема 1.2 Анализа деятельности организации.	6
		Ознакомление с требованиями инструктажа по охране труда. Прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тема 1.3 Прохождение инструктажа по охране труда.	6

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 2. Авторский надзор за технологическим процессом и сборкой швейного изделия	Подготовка необходимой нормативно-технической документации;	Тема 2.1 Нормативно-технической документации деталей кроя.	6
		визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;		
		Выполнение подбора швейного оборудования и режимов обработки для изделий	Тема 2.2 Подбор швейного оборудования и режимов обработки для изделий	6
		Сопоставление наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя.	Тема 2.3 Проверка наличие деталей кроя в соответствии с эскизом швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	6
		Определение свойств и качества материалов швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	Тема 2.4 Свойства и качества материалов швейного изделия	6
		Выбор технологической последовательности обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально	Тема 2.5 Технологическая последовательность обработки швейного изделия	6
		Выполнение поэтапной обработки швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	Тема 2.6 Поэтапная обработка швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	6
		Выполнение операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	Тема 2.7 Обработка (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	6

		Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия платьево-блузочного ассортимента из различных материалов	Тема 2.8 Поузловой контроль качества швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	6
		Систематизация материалов практики, написание отчета о выполнении авторского надзора, защита результатов производственной практики	Тема 2.9 Контрольно-проверочный урок в форме зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий		
Раздел 1. Художественное проектирование швейных изделий		36
Тема 1.1. Ознакомление с порядком организации и проведения практики.	Содержание	6
	Ознакомление с перечнем выполняемых работ в соответствии с программой производственной практики.	
Тема 1.2. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	Содержание	6
	Изучение и анализ тенденций моды заданного периода. Выявление популярных стилевых тенденций в современной моде. Изучение и анализ модных тканей и отделок. Определение свойств новейших применяемых материалов. Изучение спроса и предложений по данному ассортименту одежды.	
Тема 1.3. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	Содержание	6
	Изучение художественного эскиза модели одежды и выполнение технического. Выполнение эскизов различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта. Участие в создании тематической коллекции моделей одежды. Изучение и анализ творческого источника для создания тематической коллекции. Изучение принципов творческого проектирования одежды.	

	Выбор творческого источника и изучение его конструктивных особенностей. Выполнение логических рядов эскизов моделей одежды. Оформление эскизов разными графическими материалами.	
Тема 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	Содержание	6
	Выполнение мудбордов. Выполнение эскиза модели одежды с идеи мудборда.	
Тема 1.5. Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	Содержание	6
	Оценивание эскизов и моделей одежды по законам композиции, цветовых соотношений и в соответствии с модными тенденциями.	
Тема 1.6. Проведение контроля в форме дифференцированного зачета (зачета) по результатам прохождения производственной практики	Содержание	6
	Обеспечение предоставления документов: - аттестационного листа; - производственной (профессиональной) характеристики; - дневник практики (с приложениями - графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). - отчет о практике.	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП 02. ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий		72
Раздел 2. Конструирование и моделирование швейных изделий		
Тема 2.1. Порядок организации и проведения практики	Содержание	6
	Ознакомление с положением о производственной практике и ее содержанием; Ознакомление с перечнем выполняемых работ в соответствии с программой производственной практики.	
Тема 2.2 Деятельность организации	Содержание	6
	Определение: • вида собственности, • юридического статуса организации; • основных видов деятельности; • основных экономических показателей; • структуры управления; правил внутреннего трудового распорядка.	
Тема 2.3 Инструктаж по охране труда	Содержание	6
	Ознакомление с требованиями: • производственной санитарии; • гигиены труда; • электробезопасности; • пожарной безопасности; • безопасности жизнедеятельности;	

	безопасности труда.	
Тема 2.4 Чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	Содержание 1.Выполнение подготовительных работ. 2.Снятие мерок. 3.Выбор прибавок для построения поясного изделия. 4.Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции поясного изделия в натуральную величину. 5.Выполнение заключительных работ.	6
Тема 2.5 Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание 1.Конструктивное моделирование поясного изделия.	6
Тема 2.6 Виды лекал (шаблонов) и выполнение их градации, разрабатывание табеля мер.	Содержание 1.Разработка лекал (шаблонов) поясного изделия, их маркировка и градация. 2.Разработка табеля мер поясного изделия. 3.Изготовление макета поясного изделия 4.Исследование и анализ методов и способов обработки поясных изделий. 5.Подбор технических условий на изготовление и раскладку лекал поясного изделия в зависимости от свойств материала. 6.Выбор рационального способа раскладки лекал поясного изделия. 7.Нормирование расхода материалов. 8.Подготовка материала к раскрою. 9.Перенесение контуров лекал на материал. 10.Выполнение раскроя деталей. 11.Изготовление поясного изделия	6
Тема 2.7 Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	Содержание 1.Осуществление технического контроля качества поясного изделия. 2.Окончательная обработка поясного изделия. 3.Оценивание качества поясного изделия	6
Тема 2.8 чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Снятие мерок. 3.Выбор прибавок для построения плечевого изделия. 4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции плечевого изделия в натуральную величину. 5.Выполнение заключительных работ.	6
Тема 2.9 Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание 1.Конструктивное моделирование плечевого изделия.	6
Тема 2.10 Виды лекал (шаблонов) и их градации, разрабатывание табеля мер.	Содержание 1.Разработка лекал (шаблонов) плечевого изделия, их маркировка и градация.	6

	2.Разработка табеля мер плечевого изделия. 3.Изготовление макета плечевого изделия 4.Исследование и анализ методов и способов обработки плечевых изделий. 5.Подбор технических условий на изготовление и раскладку лекал плечевого изделия в зависимости от свойств материала. 6.Выбор рационального способа раскладки лекал плечевого изделия. 7.Нормирование расхода материалов. 8.Подготовка материала к раскрою. 9.Перенесение контуров лекал на материал. 10.Выполнение раскроя деталей. 11.Изготовление поясного изделия	
Тема 2.11 Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	Содержание 1.Осуществление технического контроля качества плечевого изделия. 2.Окончательная обработка плечевого изделия. 3.Оценивание качества плечевого изделия.	6
Тема 2.12 дифференцированный зачет	Содержание Обеспечение предоставления документов: - аттестационного листа; -производственной(профессиональной) характеристики; -дневник практики (с приложениями - графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). - отчет о практике.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП 03. ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		144
Раздел №1 Ознакомление с порядком организации и проведения практики		12
Тема 1.1.Инструктажа по выполнению мероприятий	Содержание Ознакомление с инструктажом по выполнению мероприятий производственной практики.	6
Тема №1.2 Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Содержание Определение: - вида собственности, - юридического статуса организации; - основных видов деятельности; - основных экономических показателей; - структуры управления; - правил внутреннего трудового распорядка.	6
Раздел №2 Разработка технологического процесса изготовления поясных изделий из различных материалов		60
Тема 2.1 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства	Содержание Подготовка необходимой нормативно-технической документации; проверка исправности оборудования. Анализ технического эскиза проектируемой модели поясного изделия. Составление конфекционной карты:	6

	- подбор рекомендуемых основных и отделочных материалов, фурнитуры. -составление характеристики основных и отделочных материалов, фурнитуры; -оформление конфекционной карты. Подбор швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия.	
Тема 2.2 Составление технологической последовательности и схемы разделения труда	Содержание	
	Исследование и анализ методов и способов обработки поясных изделий. Составление технологической карты обработки поясных изделий и схем обработки узлов. Составление технологической последовательности обработки поясных изделий. Составление схемы разделения труда.	6
Тема №2.3 Подбор швейного оборудования и режимов обработки поясного изделия	Содержание	
	Подбор технических условий на изготовление и раскладку лекал поясного изделия в зависимости от свойств материала.	6
Тема № 2.4 Подготовка материала к раскрою	Содержание	
	Выбор рационального способа раскладки лекал поясного изделия. Нормирование расхода материалов. Подготовка материала к раскрою.	6
Тема №2.5 Перенос контуров лекал на материал	Содержание	
	Перенесение контуров лекал на материал - деталей переднего полотнища; - деталей заднего полотнища.	6
Тема 2.6 Раскладка лекал (шаблонов) поясных изделий	Содержание	
	Выполнение раскладки и обмеловки лекал деталей поясного изделия.	6
Тема № 2.7 Раскрой деталей поясного изделия	Содержание	
	Выполнение раскроя деталей: - крупных деталей поясного изделия; - мелких деталей поясного изделия.	6
Тема № 2.8 Изготовление поясного изделия	Содержание	
	Выполнение пошива плечевого изделия:- Обработка вытачек; -обработка боковых и среднего шва; -обработка застёжки; -обработка нижнего и верхнего среза поясного изделия.	6
Тема № 2.9 Окончательная обработка поясного изделия	Содержание	
	Окончательная обработка поясного изделия: - обметывание петли; - пришивание пуговицы; -окончательное ВТО изделия.	6
Тема №2.10 Технический контроль качества выпускаемой продукции поясных изделий	Содержание	
	Осуществление технического контроля качества плечевого изделия; Оценивание качества поясного изделия.	6
Раздел №3 Разработка технологического процесса изготовления плечевых изделий из различных материалов		72

Тема 3.1 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства	Содержание	
	Подготовка необходимой нормативно-технической документации; проверка исправности оборудования. Анализ технического эскиза проектируемой модели плечевого изделия. Составление конфекционной карты: - подбор рекомендуемых основных и отделочных материалов, фурнитуры. -составление характеристики основных и отделочных материалов, фурнитуры; -оформление конфекционной карты. Подбор швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия.	6
Тема 3.2 Составление технологической последовательности и схемы разделения труда	Содержание	
	Исследование и анализ методов и способов обработки плечевых изделий. Составление технологической карты обработки плечевых изделий и схем обработки узлов. Составление технологической последовательности обработки плечевых изделий. Составление схемы разделения труда.	6
Тема №3.3 Подбор швейного оборудования и режимов обработки плечевого изделия	Содержание	
	Подбор технических условий на изготовление и раскладку лекал плечевого изделия в зависимости от свойств материала.	6
Тема № 3.4 Подготовка материала к раскрою	Содержание	
	Выбор рационального способа раскладки лекал плечевого изделия. Нормирование расхода материалов. Подготовка материала к раскрою.	6
Тема №3.5 Перенос контуров лекал на материал	Содержание	
	Перенесение контуров лекал на материал - деталей переда; - деталей спинки.	6
Тема 3.6 Раскладка лекал (шаблонов) плечевого изделия	Содержание	
	Выполнение раскладки и обмеловки лекал деталей плечевого изделия.	6
Тема № 3.7 Раскрой деталей плечевого изделия	Содержание	
	Выполнение раскроя деталей: - крупных деталей плечевого изделия; - мелких деталей плечевого изделия.	6
Тема № 3.8 Изготовление плечевого изделия	Содержание	
	Выполнение пошива плечевого изделия: -обработка вытачек и рельефов; -обработка переда; -обработка спинки; -обработка застёжки; -обработка горловины; -обработка проймы.	6
Тема № 3.9 Окончательная обработка плечевого изделия	Содержание	
	Обработка низа плечевого изделия; обметывание петли;	6

	- пришивание пуговицы; -окончательное ВТО изделия.	
Тема №3.10 Технический контроль качества выпускаемой продукции плечевого изделия	Содержание	
	Осуществление технического контроля качества плечевого изделия; Оценивание качества плечевого изделия.	6
Тема № 3.11 Составление конфекционной карты изделия	Содержание	
	Разработка и составление конфекционной карты изделия	6
Тема 3.12 Контрольно-проверочный урок в форме зачёта	Содержание	
	Обеспечение предоставления документов: - аттестационного листа; -производственной(профессиональной) характеристики; -дневник практики (с приложениями - графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). - отчет о практике.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной		72
Раздел 1. Организация производственной деятельности		18
Тема 1.1 Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Содержание	
	Ознакомление с положением о производственной практике и ее содержанием	6
Тема 1.2 Анализа деятельности организации.	Содержание	
	Ознакомление с перечнем выполняемых работ в соответствии с программой производственной практики. Определение: • вида собственности, • юридического статуса организации; • основных видов деятельности; • основных экономических показателей; • структуры управления; правил внутреннего трудового распорядка.	6
Тема 1.3 Прохождение инструктажа по охране труда.	Содержание	
	Ознакомление с требованиями: производственной санитарии; гигиены труда; электробезопасности; пожарной безопасности; безопасности жизнедеятельности; безопасности труда. Ознакомление с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях: техногенных катастрофах и авариях; стихийных бедствиях; террористических актах. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при: повреждениях;	6

	несчастных случаях; внезапных заболеваниях.	
Раздел 2. Авторский надзор за технологическим процессом и сборкой швейного изделия		90
Тема 2.1 Нормативно-технической документации	Содержание Организация рабочего места: приведение внешнего вида в соответствие с требованиями охраны труда и фирменного стиля; подготовка необходимой нормативно-технической документации	6
Тема 2.2 Подбор швейного оборудования и режимов обработки для изделий	Содержание Соблюдение требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; Выполнение работ на современном оборудовании с применением средств малой механизации.	6
Тема 2.3 Проверка наличие деталей кроя в соответствии с эскизом швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	Содержание Проверка наличия количества деталей кроя с эскизом; Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; Определение правильности выкраивания формы деталей	6
Тема 2.4 Свойства и качества материалов швейного изделия	Содержание Определение волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; Анализ свойства ткани по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	6
Тема 2.5 Технологическая последовательность обработки швейного изделия	Содержание Выполнение технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; Работа с инструкционно-технологическими картами.	6
Тема 2.6 Поэтапная обработка швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	Содержание Подбор современных методов обработки швейных изделий костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов; Подбор материалов и фурнитуры, сочетающиеся по фактуре и по назначению. Анализ технического рисунка костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	6
Тема 2.7 Обработка (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	Содержание Выполнение операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями при обработке швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента	6
Тема 2.8 Поузловой контроль качества швейного изделия костюмно-пальтового ассортимента из различных материалов	Содержание Соблюдение технических условий (ТУ), отраслевым стандартам (ОСТ), Государственным стандартам (ГОСТ); Подготовка и контроль изделия различных ассортиментных групп к различным видам	6

	ремонта; перекраивание детали, укорачивание, удлинение изделия костюмно-пальтового ассортимента.	
Тема 2.9 Контрольно-проверочный урок в форме зачета	Содержание	
	Оформление отчётной документации	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделия : учебное пособие для ССУЗ / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Саккулин – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 480 с.

2.Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам : учебник для нач. проф. образования/ - М. : ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

3.Франц, В.Я. Оборудование швейного производства : учебник для сред. проф. образования/ В.Я. Франц – 3-е изд. испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Галынкер, И.И. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды / И.И. Галынкер, К.Г. Гущина - М. : Прогресс, 2005. – 480 с.

2. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий : учебник для сред. и нач. проф. образования/ Ермаков А.С.. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.

3. Клепачева Л.В. Технология швейных изделий : учебник для ВУЗов – 4-е изд. – М. : Прогресс, 2008. – 430 с.

4. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства : учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова - М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

5. Малышева Н.А. Технология швейных изделий : учебник для начального профессионального образования - в 2-х частях часть 2 - Academia (Академпресс) 2010.

6. Савостицкий Л.В. Технология швейных изделий : учебник для ВУЗов / Л.В. Савостицкий, Е.Х. Меликов - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998. - 440 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий (по выбору).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ОК01, ОК02, ОК05, ОК09	Обучающийся создаёт технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций с применением различных источников; учитывает свойства материалов и особенности целевого рынка; использует современные средства поиска и анализа информации; оформляет профессиональную документацию на государственном языке	Аттестационный лист; отчёт и/или портфолио студента, содержащие графические материалы, эскизы, технические рисунки, подтверждающие практический опыт, полученный на производстве
	ПК 1.2 ОК01, ОК03, ОК06	Обучающийся использует элементы и принципы дизайна при проектировании изделий; учитывает модные направления, стилевые тенденции и культурные традиции; применяет знания о правовой и финансовой грамотности; демонстрирует осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей	Аттестационный лист; портфолио с эскизами и обоснованием дизайнерских решений; оценка творческого проекта; характеристика от руководителя практики от профильной организации
	ПК 1.3 ОК01, ОК04, ОК05	Обучающийся сочетает цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; эффективно взаимодействует в коллективе при обсуждении концепций; осуществляет устную и письменную коммуникацию идей проекта	Аттестационный лист; презентация коллекции; портфолио с цветовыми и стилевыми решениями; экспертная оценка групповой работы; отзыв наставника от профильной организации
	ПК 1.4 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	Обучающийся создаёт мудборды и трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений; применяет компьютерную графику и информационные технологии; доносит идеи до клиента в устной и письменной форме; использует профессиональную документацию	Аттестационный лист; цифровое портфолио с мудбордами/трендбордами; презентация проекта; оценка коммуникативных навыков; дневник практики с фотофиксацией
	ПК 1.5 ОК01, ОК02, ОК07	Обучающийся создаёт прототипы и образцы изделий методом макетирования; выбирает рациональные способы решения	Аттестационный лист; демонстрация физических/цифровых макетов; отчёт о практике с

		задач; использует современные средства анализа информации; применяет принципы ресурсосбережения при подборе материалов для макетов	фотофиксацией этапов макетирования; оценка качества выполненных образцов
	ПК 1.6 OK01, OK04, OK05, OK07	Обучающийся осуществляет авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства; взаимодействует с производственной командой; контролирует соответствие изделия художественному замыслу; применяет принципы бережливого производства	Аттестационный лист; отчёт с характеристикой от руководителя практики от профильной организации; оценка качества контроля на производственных этапах; дневник практики с приложениями
ПП.02	ПК 2.1 OK.01, OK.02, OK.09	Обучающийся выполняет чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры с учётом размерной типологии; применяет расчётные методы и алгоритмы построения; соблюдает требования ЕСКД, в том числе при работе с САПР; оформляет конструкторскую документацию на государственном языке	Аттестационный лист; отчёт и/или портфолио студента с чертежами базовых конструкций, расчётными таблицами, табелями мер; характеристика от руководителя практики от профильной организации; проверка соответствия чертежей нормативным требованиям
	ПК 2.2 OK.01, OK.02, OK.04	Обучающийся осуществляет конструктивное моделирование швейных изделий в соответствии с эскизом; применяет приёмы моделирования 1–4 видов; разрабатывает модельные конструкции различных силуэтных форм и покровов рукава; эффективно взаимодействует с производственной командой при обсуждении конструкторских решений	Аттестационный лист; портфолио с модельными конструкциями и эскизами; оценка качества выполнения конструктивного моделирования; отзыв наставника от профильной организации; экспертная оценка групповой работы
	ПК 2.3 OK.01, OK.02, OK.03, OK.07	Обучающийся разрабатывает комплекты лекал (шаблонов) деталей швейных изделий в соответствии с ЕСКД; выполняет проверку качества изготовленных лекал; осуществляет градацию лекал по размерам и ростам; оформляет табель мер; применяет принципы ресурсосбережения при подборе материалов	Аттестационный лист; демонстрация комплектов лекал с маркировкой; отчёт о практике с фотофиксацией этапов разработки и градации; оценка точности выполнения градации; характеристика от руководителя практики
	ПК 2.4 OK.01,	Обучающийся составляет описание внешнего вида модели	Аттестационный лист; портфолио с техническими

	OK.02, OK.05, OK.09	по техническому рисунку; разрабатывает спецификацию лекал деталей изделия; формирует табель мер с указанием участков измерения; оформляет конструкторскую документацию для внедрения изделия в производство в соответствии с нормативными требованиями	описаниями моделей, спецификациями лекал, табелями мер; оценка полноты и корректности конструкторской документации; дневник практики с приложениями
	ПК 2.5 OK.01, OK.04, OK.05, OK.07	Обучающийся осуществляет авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия; контролирует соответствие лекал и макета художественному замыслу; взаимодействует с производственной командой; применяет принципы бережливого производства при контроле качества	Аттестационный лист; отчёт с характеристикой от руководителя практики от профильной организации; оценка качества контроля на производственных этапах; дневник практики с приложениями (фото, схемы, протоколы контроля)
ПП.03	ПК 3.1, OK 01, OK 02, OK 03	Обучающийся обосновывает выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий различного ассортимента; анализирует свойства материалов и конструктивные особенности модели; определяет последовательность обработки узлов с учётом производственных возможностей предприятия	Аттестационный лист от предприятия, отчёт с обоснованием выбора технологий, технологическая схема обработки изделия, экспертная оценка практических работ
	ПК 3.2, OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 09	Обучающийся составляет технологические карты (последовательности операций) на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативно-технической документацией; оформляет операционно-технологическую документацию по стандартам предприятия; использует профессиональную терминологию при описании технологических процессов	Аттестационный лист, комплект технологических карт, отчёт с образцами документации, проверка соответствия оформления требованиям ЕСТД и ГОСТ
	ПК 3.3, OK 01, OK 02, OK 03, OK 07	Обучающийся осуществляет подбор швейного оборудования и режимов обработки при разработке технологических процессов; учитывает принципы ресурсосбережения и бережливого производства; обосновывает	Аттестационный лист, ведомость подбора оборудования, расчётно-аналитическая записка, экспертная оценка обоснованности выбора

		выбор оборудования с учётом ассортимента, свойств материалов и производственной программы	
ПП 04	ПК 4.1	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля</i>
	ПК 4.2	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	
	ПК 4.3	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ОП.01МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ПРимерной рабочей программы учебной дисциплины.....	268
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	268
2. Структура и содержание дисциплины.....	270
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	270
2.2. Содержание дисциплины	271
3. Условия реализации дисциплины.....	278
3.1. Материально-техническое обеспечение	278
3.2. Учебно-методическое обеспечение	278
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	279

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- особенности строения, назначения и свойства различных материалов; - виды обработки различных материалов; - требования к качеству обработки деталей;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- виды износа деталей и узлов;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

1.3 Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: функционал специализированных цифровых платформ для анализа свойств материалов (текстильных, кожаных, меховых), принципы работы с электронными базами данных материалов, технологии цифрового документооборота в производственной деятельности, основы работы с CAD-системами для подбора материалов, методы цифровой визуализации свойств материалов. Уметь: использовать цифровые справочники и базы данных для идентификации материалов, применять программные средства для анализа физико-механических свойств тканей, оформлять конфекционные карты в электронном формате, использовать мобильные приложения для органолептической оценки материалов, работать с системами электронного обучения и тестирования по дисциплине.	Раздел «Цифровые технологии в материаловедении»: Тема 1.1. Электронные базы данных и справочные системы по материалам (ПР 1–15: работа с онлайн-каталогами текстильных материалов, поиск по параметрам, сравнительный анализ) Тема 1.2. Цифровые инструменты анализа свойств материалов (ПР 16–35: использование специализированного ПО для оценки качества, виртуальные лабораторные работы) Тема 1.3. Электронное документооборот в конфекционировании (ПР 36–55: оформление электронных конфекционных карт, цифровые портфолио образцов) Тема 1.4. Мобильные и облачные технологии в профессиональной деятельности закройщика (ПР 56–80: применение мобильных приложений для идентификации волокон, облачное хранение данных)	80	Цифровой модуль

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	20
<i>Теоретические занятия</i>	28	28
<i>Практические занятия</i>	62	62
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация	16	-
Всего	128	90

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Текстильные волокна		18/14	
Тема 1.1. Волокнистые материалы	Содержание		ОК 01
	Цели и задачи дисциплины. Содержание дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности закройщика. Определение понятия «волокно». Классификация волокон.	2	
Тема 1.2. Натуральные волокна растительного и животного происхождения	Содержание		ОК 01,02,03
	Виды, строение и свойства натуральных волокон растительного и животного происхождения Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Область применения волокон. Последовательность определения строения и свойств натуральных волокон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Определение вида натуральных волокон растительного происхождения органолептическим методом.	2	
	2. Определение вида натуральных волокон животного происхождения органолептическим методом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1 Разработка наглядного учебного пособия из образцов натуральных материалов по одной из выбранных тем: Натуральные волокна растительного происхождения. Натуральные животного происхождения	2	
Тема 1.3. Химические волокна	Содержание		ОК 01,02,03
	Химические волокна. Определение понятия «химическое волокно». Виды, строение и свойства химических волокон. Область применения химических волокон.	2	

	Последовательность определения строения и свойств химических волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Определение вида искусственных волокон органолептическим методом.	2	
	4. Определение вида синтетических волокон органолептическим методом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2 Разработка наглядного учебного пособия из образцов натуральных материалов по одной из выбранных тем: Синтетических волокон Искусственных волокон	2	
Раздел 2. Основы технологии текстильного производство		6/6	
Тема 2.1. Производство тканых материалов	Содержание		ОК 01,02,03
	Тканые материалы. Определение понятия «текстильная нить». Виды текстильных нитей и особенности их получения. Определение понятия «прядение», «пряжа». Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити. Условные обозначения пряжи и нитей. Ткацкое производство. Определение понятия «ткацкое производство». Структура ткацкого производства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Определение вида текстильных нитей.	2	
	6. Исследование образцов тканей: определение ткацкого производства.	2	
Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей		34/28	
Тема 3.1 Волокнистый состав ткани	Содержание		ОК 01,02,03
	Методы определения волокнистого состава ткани; назначение. Классификация тканей по волокнистому составу. Характерные признаки определения волокнистого состава ткани. Характерные признаки определения волокнистого	2	

	состава ткани. Строение тканей. Виды строения и плотности тканей. Структура поверхности ткани.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	7. Анализ волокнистого состава тканей.	2	
	8. Исследование образцов тканей: определение направления нитей основы.	2	
	9. Исследование образцов тканей: определение лицевой поверхности нитей в ткани.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3 Разработка конфекционной карты по определению структуры поверхности ткани	2	
Тема 3.2 Ткацкие переплетения	Содержание		ОК 01,02,03
	Простые и мелкоузорчатые переплетения. Определение понятия «ткацкие переплетения». Виды простых переплетений. Виды мелкоузорчатых переплетений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Определение вида простых переплетений в строение тканей.	2	
	11. Определение вида мелкоузорчатых переплетений в строение тканей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4 Определение вида переплетений в строение тканей по образцу	2	
Тема 3.3 Сложные переплетения	Содержание		ОК 01,02,03
	Виды сложных переплетений. Жаккардовые переплетения. Виды жаккардовых переплетений. Последовательность определения строения тканей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12 Определение вида сложных переплетений в строение тканей по образцу	2	
Тема 3.4 Свойства тканей	Содержание		ОК 01,02,03
	Свойства тканей. Виды, значения и характеристика свойства тканей. Последовательность определения свойства тканей.	2	

	Геометрические, механические и физические свойства тканей. Характеристики технологических свойств ткани. Характеристики оптических свойств ткани.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13.Определение механических свойств тканей.	2	
	14.Определение физических свойств тканей.	2	
	15.Определение технологических свойств тканей.	2	
	16.Определение оптических свойств тканей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	5 Определение свойств тканей по предложенному образцу.		
Раздел 4. Качество текстильных тканей		8/6	
Тема 4.1 Классификация и качество материалов	Содержание		ОК 01,02,03, 04, 09
	Классификация материалов. Определение понятия ассортимента материалов. Определение классификации материалов для одежды. Классификация материалов по назначению. Качество материалов Определение понятия «качество», «показатели качества». Методы определения показателей качества. Определение понятия «уровни качества». Методы оценки уровня качества. Стандартизация и сортность ткани. Определение понятия стандартизация ткани. Категории стандартов. Определение понятия сортность ткани.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. Изучение классификации материалов для одежды по предложенному образцу	2	
	18. Определение качества материала по предложенному образцу	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	6 Оценка качества материала по предложенному образцу.		
Раздел 5 Ассортимент тканей и других швейных материалов		46/38	
Тема 5.1 Трикотажные	Содержание		ОК 01,02,03

полотна	Этапы производства трикотажных полотен. Виды отделки. Классификация трикотажных полотен. Трикотажные переплетения. Свойства трикотажных полотен. Отличительные особенности трикотажных полотен. Технологические особенности обработки трикотажных полотен. Виды ассортимента и качество трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Сортность трикотажных полотен.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	19. Анализ ассортимента трикотажных полотен, определение основных свойств режимов обработки и назначения	2	
	20. Определение свойств трикотажных полотен	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 7 Определение вида трикотажных переплетений	2	
Тема 5.2 Производство нетканых и комплексных материалов	Содержание		ОК 01,02,03,09
	Нетканые полотна. Производство нетканых полотен. Ассортимент нетканых полотен. Сортность нетканых полотен. Ассортимент других материалов для одежды. Комплексные материалы. Материалы с пленочным покрытием. Пленочные материалы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	21. Анализ ассортимента нетканых полотен, определение основных свойств режимов обработки и назначения.	2	
	22. Анализ ассортимента других материалов для одежды, определение основных свойств режимов обработки и назначения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8 Разработка конфекционной карты нетканого полотна.	2	
Тема 5.3 Меха и кожа	Содержание		ОК 01,02,03,09
	Искусственный мех. Строение искусственного меха. Ассортимент искусственного меха. Свойства и режимы обработки искусственного меха.	2	

	Натуральный мех. Строение, ассортимент натурального меха. Свойства и режимы обработки натурального меха. Искусственная кожа. Ассортимент одежных кож, область их применения. Искусственные кожи и замша; требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки искусственных кож с различными покрытиями. Натуральная кожа. Ассортимент кожи и замша; требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки кож.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	23. Анализ ассортимента меха, определение основных свойств режимов обработки и назначения.	2	
	24. Анализ ассортимента кожи, определение основных свойств режимов обработки и назначения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	9 Исследование ассортимента искусственной кожи.		
Тема 5.4 Ассортимент прикладных, подкладочных и отделочных материалов	Содержание		ОК 01,02,03
	Подкладочные материалы. Прикладные материалы. Свойства и режимы обработки материалов.	2	
	Отделочные материалы. Ассортимент отделочных материалов; требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Требования, предъявляемые к отделочным материалам		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Анализ ассортимента подкладочных материалов, определение основных свойств режимов обработки и назначения.	2	
	26. Анализ ассортимента прикладных отделочных материалов определение основных свойств и назначения.	2	
	27. Анализ ассортимента декоративно-отделочных материалов, определение основных свойств и назначения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	10 Исследование ассортимента подкладочных и прикладных		

	материалов на натуральных образцах.		
Тема 5.5 Ассортимент фурнитуры, клеев и клеевых материалов	Содержание		ОК 01,02,03
	Фурнитура. Ассортимент фурнитуры; требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Требования, предъявляемые к одежной фурнитуре. Ассортимент клеев и клеевых материалов. Клеи, применяемые для соединения деталей одежды. Требования, предъявляемые к ним. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	28. Анализ ассортимента швейных ниток, определение основных свойств и назначения	2	
	29. Анализ ассортимента материалов для скрепления деталей одежды, определение основных свойств и назначения.	2	
	30. Анализ ассортимента фурнитуры, определение основных свойств и назначения.	2	
	31. Анализ свойств тканей на технологический процесс изготовления одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 11 Материалы для скрепления деталей одежды. Ассортимент швейных ниток. Хлопчатобумажные и синтетические швейные нитки.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 25 «Материаловедение», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умения: – распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки материала; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре Знания: – способы производства различных материалов для изделий из материалов; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения тканых материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для изготовления изделий; -показатели качества материалов	Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий; распознавание и классификация пороков материалов по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий и различных материалов действующим стандартам	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 «СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	282
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	282
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	282
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	285
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	285
2.2. Содержание дисциплины.....	286
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	303
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	303
3.2. Учебно-методическое обеспечение	303
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	305

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 «Спецрисунки и художественная графика»: формирование представления об основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира, поэтапного развития дизайна одежды и технологий моды как вида деятельности, современное состояние дизайна одежды и технологий моды в различных областях экономической деятельности.

Дисциплина: ОП.02 «Спецрисунки и художественная графика», включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	собирать, обобщать и структурировать информацию	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Природу и основные свойства цвета Особенности психологии восприятия цвета и его символику; Теоретические принципы гармонизации цветов; Различные виды техники живописи Техника рисунка и основы композиции	-ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - собирать, обобщать и структурировать информацию; - проводить анализ исторических объектов для профессиональных целей - понимать сочетание в
ПК 1.2.	Использовать элементы		

	и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Основы пластической анатомии тела и головы человека.	работе собственного художественного вкуса и требований заказчика; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей		
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики		

1.3 Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Цифровые инструменты линейно-конструктивного рисунка и композиции Знать: принципы работы с графическими планшетами и цифровыми кистями, алгоритмы поиска и систематизации референсов с использованием ИИ. Уметь: выполнять линейно-конструктивные и тоновые рисунки в специализированном ПО (Procreate, Photoshop, Clip Studio), строить перспективу и композицию с применением цифровых направляющих и вспомогательных слоёв.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РИСУНКА • Тема 1.1. Рисунок как вид изобразительного искусства • Тема 1.2. Общие понятия о строении формы, композиции и перспективе • Тема 1.3. Тоновые решения в рисунке	34	Цифровой модуль
2	Цифровые технологии в цветоведении и живописи Знать: функционал цифровых палитр и колористических алгоритмов, возможности ИИ-сервисов для макетирования цветовых решений. Уметь: выполнять цифровую	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЖИВОПИСИ • Тема 2.1. Техники живописи • Тема 2.2. Физические основы	42	

	живопись (акварель, масло, темпера в графических редакторах), моделировать гармоничные сочетания с помощью цифровых генераторов, использовать нейросети для создания живописных этюдов и текстурных фактур.	цвета • Тема 2.3. Физиологические закономерности восприятия цвета • Тема 2.4. Психологические закономерности восприятия цвета		
3	3D-визуализация и цифровые манекены в изучении анатомии Знать: основы 3D-скульптинга и работы с цифровыми анатомическими атласами, принципы построения пропорций в виртуальной среде. Уметь: создавать и настраивать цифровые манекены для изучения пластики тела и головы, использовать программы 3D-моделирования для проверки анатомической точности рисунка, применять VR/AR-инструменты для визуализации объёмных форм.	РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА • Тема 3.1. Изображение головы человека • Тема 3.2. Изображение фигуры человека	20	
4	Цифровое моделирование костюма и проектная графика Знать: особенности работы с векторной графикой, принципы цифрового фор-эскизирования и создания многофигурных композиций. Уметь: разрабатывать проектные графические композиции в цифровом формате, создавать серию моделей в системе «семейство» с использованием векторных и растровых редакторов, готовить цифровые портфолио дизайн-проектов для презентации заказчику.	РАЗДЕЛ 4 и 5. РИСОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОДЕЖДЕ / ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАФИКИ • Тема 4.1. Рисование элементов деталей одежды на пропорциональной основе • Тема 5.1. Художественная графика • Тема 5.2. Графическое решение композиции из двух–трех и более фигур в одежде	16	
Итого			112	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	122
<i>Теоретические занятия</i>	26	26
<i>Практические занятия</i>	96	96
Самостоятельная работа	28	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	16	-
Всего	166	122

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РИСУНКА		34/28	
Тема 1.1. Рисунок как вид изобразительного искусства	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Основные средства графики Зрительное восприятие – основа творчества Цели и задачи дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»; Определение понятий: «рисунок», «спецрисунок», «художественная графика»; Значение дисциплины при освоении специальности. Определение понятий «зрительное восприятие», «трехмерное пространство», «статика», «динамика», «пластика», «нюанс», «акцент»; Законы и принципы зрительного восприятия; Процесс зрительного восприятия; Движения, воспринимаемые в пространстве; Основные признаки различия предметов; Процесс изображения предметов в трехмерном пространстве. Рисование с натуры по памяти и представлению Определение понятий «натура», «портрет», «пейзаж», «натюрморт», «тематическая картина», «ассоциация», «воображение», «фантазия»; Виды рисования с натуры: портрет, пейзаж, натюрморт, тематическая картина; Процесс выполнения рисунка по памяти; Процесс выполнения рисунка по представлению; Решение творческих задач, связанных с изображением	2	

	предметов окружающего мира. Основные средства графики : точка, штрих, линия, пятно. Стилизация. Орнаменты Композиция орнамента Виды орнаментов Орнаменты в архитектуре Орнаменты в ДПИ Поиск, анализ и систематизация, референсов, зрительных примеров орнаментальных мотивов в сети интернет с использованием ИИ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1 Выполнение рисунка различных графических фактур.	2	
	2. Практическое занятие № 2 Выполнение линейного рисунка орнаментов в полосе и в квадрате.	2	
	3. Практическое занятие № 3 Выполнение линейного рисунка орнаментов в полосе и в квадрате.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №1 Выполнение рисунка орнамента с выявлением разных композиционных решений по выбору студента	2	
Тема 1.2. Общие понятия о строении формы, композиции и перспективе.	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Рисование геометрических фигур и тел, тоновые отношения в рисунке. Определение понятий «геометрические тела», «куб», «пирамида», «призма», «цилиндр», «конус», «шар»; Виды геометрических форм и тел Конструкция геометрических тел. Сквозная прорисовка и конструктивное построение Метод визирования в рисовании с натуры Взаимосвязь предметов между собой;	2	

	Методы обобщения предметов; Пропорции одного предмета по отношению к другому; Этапы рисования группы геометрических тел. Пропорции Композиция и перспектива в рисунке Роль композиции в рисунке Определение понятий «композиция», «композиционный центр», «цельность»; Основные законы и приемы композиции; Правила подборки и группировки предметов связанных общей темой; Правила компоновки предмета или группы предметов в вертикальный, горизонтальный и квадратный формат; Роль композиции в построении костюма. Перспектива Определение понятий «перспектива», «линейная перспектива», «воздушная перспектива», «линия горизонта», «точка схода»; Виды перспективы (линейная, воздушная); Основные законы линейной и воздушной перспективы; Правила построения перспективы; Положение предмета относительно картинной плоскости (фронтальное и под случайным углом зрения); Направления прямых линий образующих конструкцию предмета; Линии параллельные между собой. Рисование сложных по форме предметов и групп предметов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 4 Выполнение конструктивного рисунка геометрических тел с натуры, с соблюдением основных пропорций общей композиции, методом сквозной прорисовки и применением визирования	2	
	2. Практическое занятие № 5	2	

	Выполнение конструктивного рисунка геометрических тел с натуры, с соблюдением основных пропорций общей композиции, методом сквозной прорисовки и применением визирования		
	3. Практическое занятие № 6 Выполнение конструктивного рисунка бытовых предметов с натуры (или по памяти), с соблюдением основных пропорций общей композиции, методом сквозной прорисовки и применением визирования	2	
	4. Практическое занятие № 7 Выполнение конструктивного рисунка группы бытовых предметов с натуры (или по памяти), с соблюдением основных пропорций общей композиции, методом сквозной прорисовки и применением визирования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №2 Выполнение рисунка натюрморта из бытовых предметов	2	
Тема 1.3. Тоновые решения в рисунке	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Тоновые решения в рисунке Определение понятий «тон», «тональность», «тональный масштаб»; Тоновые переходы (свет, полутень, тень, падающая тень, рефлекс, блик); Схема построения падающих теней; Последовательность работы над тоновым рисунком; Соотношение между тонами натуры и рисунка. Рисование драпировок и складок Определение понятий «драпировка», «складка», «сгиб», «излом»; Виды драпировок (драпировка, закрепленная в одной и двух точках, завязанная в форме банта); Формы складок (односторонние, бантовые, сложные); Схемы рисования сгибов и складок на тканях; Особенности рисования складок в эскизах моделей одежды;	2	

	Тоновое решение драпировки. Рисование натюрморта Определение понятий «натюрморт», «сюжет», «творчество», «излом»; История развития натюрморта; Виды натюрморта (сюжетно – тематические, учебный, учебно – творческий, творческий); Принцип подбора предметов для натюрморта; Последовательность рисования натюрморта с натуры; Взаимное расположение предметов в пространстве; Передача тоновых отношений между предметами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 8 Выполнение тонового рисунка драпировки закрепленной в одной точке с натуры.	2	
	2. Практическое занятие № 9 Выполнение тонового рисунка драпировки закрепленной на двух точках с натуры.	2	
	3. Практическое занятие № 10 Выполнение тонового рисунка драпировки на шаре (цилиндре) с натуры.	2	
	4. Практическое занятие № 11 Выполнение тонового рисунка драпировки на шаре (цилиндре) с натуры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №3 Выполнение тонового рисунка складок односторонних, бантовых, сложных и пр.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЖИВОПИСИ		42/34	
Тема 2.1. Техники живописи	Содержание	10/8	
	Виды и техники живописи Материалы и принадлежности для живописи. Название красок в палитре. Техника и приемы живописи: гризайль, алла-прима, по	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.

	сырому и лессировка. Способы и приемы работы в различных техниках живописи. Поиск в сети ИНТЕРНЕТ зрительного материала иллюстрирующего живописные техники и виды живописи		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 12 Освоение приемов работы с красками и кистью выполнение упражнения «Приемы акварели» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Практическое занятие № 13 Выполнение упражнения «Изменение светлоты и насыщенности цвета, по цветовым растяжкам» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	3. Практическое занятие № 14 Выполнение живописного изображения драпировки в техника а-ла-прима с натуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №4 Выполнение живописного изображения драпировки в техника лессировка с натуры (по представлению).	2	
Тема 2.2. Физические основы цвета	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Физические основы цвета Цвет и свет Основные характеристики цвета Теория и закономерности восприятия цвета. Трехцветная теория зрения. Хроматический и ахроматический цвета Солнечный спектр Основные и производные цвета Теория первичных цветов. Теория вторичных цветов. Систематика цветов и их измерение Основные(первичные) и вторичные цвета. Характеристика цвета.	2	

	Поиск в сети ИНТЕРНЕТ зрительного материала иллюстрирующего теорию живописи		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 15 Выполнение декоративного изображения «Основные цвета» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Практическое занятие № 16 Выполнение декоративного изображения «Теплые и холодные цвета» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	3. Практическое занятие № 17 Выполнение декоративного изображения «Теплые и холодные цвета» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №5 Выполнение графических и цветовых поисков орнаментального изображения для применения в дизайне ткани с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 2.3. Физиологические закономерности восприятия цвета	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Основы цветоведения и колористики Трехцветная теория зрения Смешение цветов Закономерности восприятия цвета Гармонизация цветов Контрасты Колорит. Поиск в сети ИНТЕРНЕТ зрительного материала иллюстрирующего гармонизацию цветов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 18 Выполнение упражнения «Гармонизация цветов в декоративном орнаменте» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	

	2. Практическое занятие № 19 Выполнение упражнения «Гармонизация цветов в декоративном орнаменте» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	3. Практическое занятие № 20 Выполнение упражнения «Гармонизация цветов в декоративном орнаменте» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №6 Выполнение орнаментального изображения в дизайне ткани подготовленного с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 2.4. Психологические закономерности восприятия цвета	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Особенности психологии восприятия цвета и его символики Психологические характеристики цвета Зрительно-психологические свойства цвета Цветовая теория «времен года» Психологическое воздействие цвета на человека. Фор-эскиз Возможности сети ИНТЕРНЕТ и программ ИИ для выполнения макетирования окрашивания волос	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 21 Выполнение фор-эскиза костюма с различным колористическим подходом.	2	
	2. Практическое занятие № 22 Выполнение фор-эскиза костюма с различным колористическим подходом.	2	
	3. Практическое занятие № 23 Выполнение фор-эскиза костюма с различным графическим эквивалентом текстуры. (гладкие, шероховатые, рельефные, ворсовые).	2	

	4. Практическое занятие № 24 Представление и защита выполненных фор-эскизов костюма с различным графическим эквивалентом текстуры. В форме ЗАЧЕТА.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №7 Подготовка и представление иллюстрированного сообщения о современных тенденциях в окрашивании волос и использовании для этого сети ИНТЕРНЕТ и ИИ	2	
РАЗДЕЛ 3 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА		34/28	
Тема 3.1. Изображение головы человека	Содержание	16/14	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Анатомическое строение головы человека Определение понятий «анатомия», «пластическая анатомия», «анатомическое строение», «конструктивная основа», «череп»; Анализ конструктивной основы головы человека и ее формы; Анатомическое строение черепа; Отделы черепа (мозговой и лицевой); Формы костей, составляющие отделы мозгового и лицевого черепа; Мышцы головы человека; Мышцы лица (жевательные и мимические); Последовательность рисования анатомического строения головы человека. Пропорции головы человека Определение понятий «пропорция», «пропорциональная схема», «ракурс», «конструктивные линии»; Координатная сетка для рисования правильных пропорций лица и головы человека; Использование пропорциональной схемы для рисования головы человека (в фас и профиль). Рисование головы живой модели Определение понятий «модель», «портрет», «групповой портрет», «автопортрет»;	2	

	Формы и пространственное положение головы; Индивидуальные особенности живой модели; Организационное решение композиции портрета; Последовательность построения графического портрета; Виды графики, используемые в рисунке портрета; Передача формы головы с помощью светотеневых отношений. Средние типичные черты. Понятие «модуль».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 25 Выполнение изображения мужской головы с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	2. Практическое занятие № 26 Выполнение изображения женской головы с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	3. Практическое занятие № 27 Выполнение изображения головы подростка с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	4. Практическое занятие № 28 Выполнение изображения детской головы с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	5. Практическое занятие № 29 Выполнение изображения женской, мужской или детской головы с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	6. Практическое занятие № 30 Выполнение изображения женской, мужской или детской головы с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №8 Выполнение фор-эскиза сезонных головных уборов	2	
Тема 3.2 Изображение фигуры человека	Содержание	18/14	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Краткие сведения об анатомическом строении человека Общий обзор человеческого тела. Общие сведения о костных образованиях скелета человека	2	

	Внешние формы тела человека Оси и плоскости человеческого тела Строение и функции человеческого тела Скелет и мышечная система тела человека Голова, шея, туловище, верхние и нижние парные конечности. Кости туловища Кости таза Кости нижних и верхних конечностей Строение кисти и стопы Виды и функции скелетных мышц Мышцы туловища Мышцы верхних и нижних конечностей Изображение фигуры человека Анатомические особенности строения фигуры человека Анализ конструктивной формы фигуры человека Анализ пропорционального соотношения частей фигуры к общей форме Классификация типов сложения женских и мужских фигур. Общие понятия о пропорциях и канонах. Средние типичные черты. Понятие «модуль». Конституция и типологии телосложения Осанка человека. Виды осанки Оценка типов телосложения Пропорциональная организация телосложения Женский и мужской тип телосложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 31 Выполнение изображения мужского тела с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	2. Практическое занятие № 32 Выполнение изображения женского тела с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	3. Практическое занятие № 33 Выполнение изображения тела подростка с использованием	2	

	модульной (координатной сетки)		
	4. Практическое занятие № 34 Выполнение изображения тела ребенка с использованием модульной (координатной сетки)	2	
	5. Практическое занятие № 35 Выполнение изображения мужских , женских тел с разным типом и конституцией фигуры использованием модульной (координатной сетки)	2	
	6. Практическое занятие № 36 Выполнение изображения тел детей и подростков с разным типом и конституцией фигуры использованием модульной (координатной сетки)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №9 Выполнение фор-эскиза (женского, мужского, детского) костюма с отражением образа и ассоциаций на заданную тему (техника и материал по выбору студента)	2	
	2.Самостоятельная аудиторная работа №10 Выполнение фор-эскиза (женского, мужского, детского) костюма с отражением образа и ассоциаций на заданную тему (техника и материал по выбору студента)	2	
РАЗДЕЛ 4 РИСОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОДЕЖДЕ		20/16	
Тема 4.1. Рисование элементов деталей одежды на пропорциональной основе	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем Определение понятий «воротник», «плосколежащий», «отложной», «на стойке», «рукав», «втачной», «реглан», «цельнокроенный»; Виды воротников; Пропорциональная основа для рисования воротников; Правила рисования воротников различной формы; Модели одежды с воротниками; Виды и детали рукавов; Пропорциональная основа для рисования рукавов;	2	

	Правила рисования рукавов различных покроев; Рисование застёжек, манжет; Модели одежды с рукавами различных покроев; Работы мастеров изобразительного искусства, передающие красоту исторического и современного костюма. Определение понятий «одежда», «модели одежды», «торс - манекен», «застёжка», «манжет», «карман»; Условности в рисовании моделей одежды; Восьмимодульная схема для рисования моделей одежды; Схема торс – манекен; Рисование блузок, юбок и брюк различных силуэтов и фасонов; Особенности рисования моделей детской одежды; Последовательность рисования моделей одежды с применением пропорциональных схем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 37 Выполнение рисунка головных уборов и обуви	2	
	2. Практическое занятие № 38 Выполнение рисунка воротников различной формы (плосколежащих, отложных, на стойке) с последующей тоновой проработкой.	2	
	3. Практическое занятие № 39 Выполнение рисунка рукавов различной формы (втачных, реглан, цельнокроенных) на пропорциональной основе с последующей тоновой проработкой.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №11 Выполнение фор-эскиза (женского, мужского, детского) костюма с отражением образа и ассоциаций на заданную тему (техника и материал по выбору студента)	2	
Тема 4.2. Изображение человека в одежде	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Графическое решение фигуры человека в одежде Определение понятий «стилизация», «фор – эскиз»,	2	

	«цветовые сочетания», «лаконичность», «цветовой контраст»; Законы графического решения фигуры человека в одежде; Условная и стилизованная трактовка фигуры человека в одежде; Эскизное выражение формы одежды (эскиз, фор – эскиз); Приемы выполнения черно – белой графики; Графическое решение фигуры человека в одежде обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью; Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием цветового контраста; Использование родственных цветовых сочетаний; Средства выражения декоративной формы; Создание композиции фигуры человека в одежде по памяти и воображению. Образно-ассоциативный подход в дизайне одежды		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 40 Выполнение рисунка женского или мужского костюма на пропорциональной основе с использованием модуля = 20 мм и последующей тоновой проработкой (техника и материал по выбору студента).	2	
	2. Практическое занятие № 41 Выполнение рисунка женского или мужского костюма на пропорциональной основе с использованием модуля = 20 мм и последующей тоновой проработкой (техника и материал по выбору студента).	2	
	3. Практическое занятие № 42 Выполнение рисунка женского или мужского костюма на пропорциональной основе с использованием модуля = 20 мм и последующей тоновой проработкой (техника и материал по выбору студента).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №12	2	

	Выполнение фор-эскиза коллекции (женских, мужских, детских или семейных) костюмов с отражением образа и ассоциаций на заданную тему (техника и материал по выбору студента)		
РАЗДЕЛ 5 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАФИКИ		20/16	
Тема 5.1 Художественная графика	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Художественный образ Модели-аналоги Модели –предложения Художественный эскиз Значение проектной графики Графические приемы эскизирования Основные эскизные формы Фор-эскизы Творческие эскизы Рабочие эскизы Образно-ассоциативный подход в дизайне одежды Понятие художественного образа. Роль художественного образа в проектировании костюма. Проектный образ. Творческие источники для проектирования костюма. Принципы трансформации творческих источников в костюмные формы. Алгоритмы трансформации творческих источников в процессе проектной графики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 43 Выполнение фор-эскиза костюма-образа по ассоциациям на темы: предметный мир, живая природа, живопись, архитектура, исторический или народный костюм . Материалами : тушь, перо, фломастер. (линейная или линейно-пятновая графика)	2	
	2. Практическое занятие № 44 Выполнение фор-эскиза костюма-образа по ассоциациям на	2	

	темы: предметный мир, живая природа, живопись, архитектура, исторический или народный костюм . Материалами : тушь, перо, фломастер. (линейная или линейно-пятновая графика)		
	3. Практическое занятие № 45 Выполнение фор-эскиза костюма-образа по ассоциациям на темы: предметный мир, живая природа, живопись, архитектура, исторический или народный костюм . Материалами : тушь, перо, фломастер. (линейная или линейно-пятновая графика)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №13 Выполнение эскизов-образов костюмов на основе фор-эскиза предыдущего задания с разнообразной подачей . Материалы : тушь, перо, фломастер, акварель.	2	
Тема 5.2. Графическое решение композиции из двух – трех и более фигур в одежде	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3.,ПК 1.4.
	Художественные системы в проектировании одежды Проектирование комплектов и ансамблей. Цветовое проектирование Проектирование коллекций Определение понятий «многофигурная композиция», «двухфигурная композиция», «трехфигурная композиция», «обобщение», «цветовые пятна»; Создание композиции состоящей из двух фигур человека в одежде на основе набросков и зарисовок; Особенности композиционного решения двухфигурной композиции; Графическое решение двухфигурной композиции приемами черно – белой графики. Создание двухфигурной композиции на основе набросков и зарисовок фигуры человека в одежде; Особенности решения многофигурной композиции в цвете; Создание многофигурной композиции состоящей из фигур человека в одежде на основе живописных этюдов;	2	

	Выполнение многофигурной композиции обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 46 Выполнение зарисовки базовой конструктивной формы и на ее основе серии моделей в системе «семейство», материалами: тушь, перо, карандаши.	2	
	2. Практическое занятие № 47 Выполнение серии моделей в системе «семейство» различными живописными материалами и техниками на выбор (акварель, гуашь, маркеры и пр.)	2	
	3. Практическое занятие № 48 Выполнение серии моделей в системе «семейство» различными живописными материалами и техниками на выбор (акварель, гуашь, маркеры и пр.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа №14 Представление и защита выполненной серии моделей в системе «семейство»	2	
Промежуточная аттестация		16	
Всего		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 21 «Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Беляева С.Е, Розанова Е.А. Спецрисунок и художественная графика 3-е издание, исправленное – М, Издательский центр «Академия», 2021.
2. Гузь А.В., Пластическая анатомия. Учебник для студентов учреждений СПО, /А.В. Гузь.-2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2023-176с.
3. Голубева О.Л. «Основы композиции» /учебник . Издательство В Шевчук, 2022.-144с. : цв.ил.
4. Голубева О.Л. «Основы проектирования» /учебник . Издательство В Шевчук, 2014.-132. : цв.ил.
5. Голубева О.Л. «Основы цветоведения и колористики» /учебник . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
6. Голубева О.Л. Голубева А.А. «Практикум по композиции» . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
7. Костерин И.Г. Учебное рисование – М, Издательство «Просвещение», 2020.
8. Моисеева, Т. Н. Специальный рисунок. Предметное пространство : учебное пособие / Т. Н. Моисеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-4497-1977-5, 978-5-8149-2741-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128997.html> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Моллика Патти «Теория цвета» М.:КоЛибри, 2023.-64с.: цв.ил.
10. Устин В.Б «Композиция в дизайне. Методические основы композиционного формообразования в дизайнерском творчестве»/ учебное пособие. Издательство: [АСТ](#): Астрель, 2008 г. -239 с. : цв.ил.
11. Федоровский Л.Н. Основы графической композиции: Учебное пособие. -М :Издательство В. Шевчук, 2021.-156с. с ил.
12. Филатова Н.Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Филатова Н.Г.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116293.html> (дата обращения: 19.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству: учебное пособие - Эксмо, 2020. - 648 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.С. О цвете и красках – М, Советский художник, 2014.
2. Баранников А.П. Перспектива – М, Издательство «Просвещение», 2015.
3. Барщ О.А. наброски и зарисовки – М, Издательство «Искусство», 2014.
4. Барчаи И. Анатомия для художника – Будапешт, М, Академия художеств, 2014.
5. Барчаи И. Человек и драпировка – Будапешт, М, Контракт «Искусство», 2015.
6. Белютин И.М. Основы изобразительной грамоты – М, Высшая школа, 2013.
7. Бут О.А. Рисунок в средней художественной школе – М, Академия художеств, 2012.
8. Васильева Л.А. Специальное рисование – М, Высшая школа, 2013.
9. Волков Н.Н. О цвете и живописи – М, Издательство «Просвещение» 2012.

10. Кузьмин В.С. наброски и зарисовки 2-е издание, - М, Издательство «Искусство» 2011.
11. Мельник А.А. Основы построения скульптурного рисунка – М, Высшая школа, 2014.
12. Нешумова Б.В. Художественное конструирование – М, Легкая промышленность, 2014.
13. Парамонов Ф.М, Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма – М, Легкая промышленность, 2013.
14. Рабинович М.П. Пластическая анатомия человека – М, Высшая школа
15. Ростовцева Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства – М, Издательство «Просвещение» 2010.
16. Секачева А.В, Чуйкина А.М, Пименова Л.Р. Рисунок и живопись – М, Легкая промышленность, 2011.
17. Титов С.В. Рисунок – М, Стройиздат, 2008.
18. Федотов С.А. Изобразительное искусство – М, Издательство «Просвещение» 2009.
19. Хигорт Б. Динамическая основа для художников - М, Издательство АСТ, 2012.
20. Хитров Е.А. Рисунок – М, Легкая индустрия, 2006.
21. Чиварди Д. Пластическая анатомия человеческого тела – М, Эконом Пресс, 2011.
22. Шорохов Е.В, Козлов Н.Г. Композиция – М, Издательство «Просвещение» 2013.

ИНТЕРНЕТ-источники

<https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

<https://vk.com/prosmotr> Дизайн и графика

<https://vk.com/designutorials> Учебник дизайнера

<https://vk.com/moscowdesignmuseum> Московский музей дизайна

4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И

ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь: – выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; – выполнять линейно – конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать: – принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределение света и тени при изображении предметов, приемы черно – белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. – основные законы, правила и средства композиции*; – основы рисунка и живописи, законы колористики; – основы композиции, законы колористики; – принципы построения изделий одежды; – основные композиционные элементы; правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий	Студент выполняет учебные рисунки разной степени сложности и применяет этот опыт для выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения практических заданий Оценка организации и выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ОП.03ц ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	307
1. Общая характеристика ПРимерной рабочей программы учебной дисциплины.....	308
2. Структура и содержание дисциплины.....	309
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>309</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>310</i>
3. Условия реализации дисциплины	317
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>317</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>317</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	318

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: является формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач.

Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- особенности строения, назначения и свойства различных материалов; - виды обработки различных материалов; - требования к качеству обработки деталей;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- виды износа деталей и узлов;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

1.3 Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: функционал отечественных и зарубежных САПР лёгкой промышленности (Ассоль, Грация, Comtense, Lectra, Gerber), принципы работы с векторной графикой, форматы обмена данными (DXF, PLT, SVG, PDF), основы электронного документооборота в конструкторском подразделении. Уметь: создавать и редактировать конструкции в САПР, выполнять градацию лекал в цифровой среде, оформлять техническую документацию в электронном виде, экспортировать/импортировать файлы между различными системами, использовать векторные редакторы (Adobe Illustrator) для создания технических рисунков.	Раздел 1. Цифровые технологии в конструировании и моделировании изделий лёгкой промышленности: Тема 1.1. Работа с САПР: от базовых конструкций к готовым лекалам (ПР 1–12) Тема 1.2. Векторная графика для технической документации (ПР 13–22) Тема 1.3. Электронный документооборот и интеграция систем (ПР 23–30) Тема 1.4. Основы 3D-визуализации в проектировании одежды (ПР 31–38)	38	Цифровой модуль

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	82
<i>Теоретические занятия</i>	22	22
<i>Практические занятия</i>	60	60
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	102	82

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		102/82	
Тема 1.1. Введение в САПР легкой промышленности: обзор систем и их роль в современном производстве	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	Понятие САПР и ее место в цифровой трансформации легкой промышленности. Классификация систем: российские (Ассоль, Грация, Comtense) и зарубежные (Lectra, Gerber, Optitex). Функциональные возможности САПР в конструировании, моделировании и подготовке производства. Тенденции развития САПР в условиях цифровой экономики и индустрии. Сравнительный анализ систем по критериям: стоимость, функционал, интеграция с другими программами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 <i>Изучение интерфейса САПР</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Знакомство с интерфейсом САПР Практическое занятие № 2 Ввод и редактирование размерных признаков Практическое занятие № 3 Построение базовой сетки конструкции	6	
Тема 1.2 Основы интерфейса и настройки САПР для	Содержание учебного материала	10/8	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.5
	Структура рабочего пространства САПР: панели инструментов, меню, рабочая область.	2	

конструирования одежды	Настройка параметров системы: единицы измерения, масштаб, сетка, привязки. Работа с проектами: создание, сохранение, импорт/экспорт файлов. Настройка пользовательских профилей и шаблонов. Оптимизация рабочего пространства под конкретные задачи конструирования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 2</i> <i>Работа с размерными таблицами ГОСТ.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Инструменты рисования и редактирования кривых Практическое занятие № 5 Работа со слоями и группами объектов Практическое занятие № 6 Создание библиотеки типовых элементов	6	
Тема 1.3. Антропометрические данные и размерные признаки в САПР	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Основные антропометрические точки и измерения для конструирования одежды. Системы размерной типологии по ГОСТ 31396-2011 и международным стандартам. Работа с размерными таблицами в САПР: создание, редактирование, импорт. Построение индивидуальной фигуры в САПР. Коррекция размерных признаков для специфических групп населения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 3</i> <i>Подготовка референсов для технического рисунка</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 7 Настройка рабочего пространства Illustrator Практическое занятие № 8 Построение контуров инструментом Pen Tool Практическое занятие № 9 Создание технического рисунка юбки	6	
Тема 1.4. Принципы построения базовых конструкций в САПР	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02
	Методы построения базовых конструкций: расчетно-графический, муляжный, пропорционально-расчетный. Автоматическое и полуавтоматическое построение основ в САПР. Проверка корректности построения: баланс, посадка, пропорции. Основные этапы конструирования поясных и плечевых изделий. Диагностика и коррекция ошибок в построении базовых конструкций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 <i>Анализ конструктивных особенностей модели</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Оформление спецификаций и выносок Практическое занятие № 11 Экспорт графики для документации Практическое занятие № 12 Интеграция Illustrator с САПР	6	
Тема 1.5. Методы моделирования конструкций в САПР	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 02
	Принципы конструктивного моделирования в цифровой среде. Методы трансформации базовых конструкций: разведение выточек, создание рельефов, моделирование объема.	2	

	Работа с конструктивными линиями и узлами. Инструменты САПР для моделирования: разрезание, соединение, деформация деталей. Принципы моделирования сложных конструкций: драпировки, сборки, складки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 <i>Изучение методов градации лекал</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Построение базовой конструкции прямой юбки Практическое занятие № 14 Моделирование юбки: расширение, заужение, кокетка Практическое занятие № 15 Конструирование базовых брюк	6	
Тема 1.6. Основы векторной графики для технического рисунка	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02
	Принципы векторной графики и ее преимущества для конструкторской документации. Работа с основными объектами: точки, линии, кривые Безье, контуры. Системы координат и привязок в векторных редакторах. Подготовка технических рисунков: структура, элементы, стандарты оформления. Интеграция векторной графики с САПР для создания технической документации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 <i>Оформление лекал по стандартам предприятия</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 16 Проектирование изделий из эластичных тканей Практическое занятие № 17 Создание изделий с многослойной структурой Практическое занятие № 18 Работа с 3D-сканированием	6	
Тема 1.7. Принципы градации лекал в САПР	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 02
	Теоретические основы градации: понятия, методы, алгоритмы. Системы размерного признака и правила градации по ГОСТ. Автоматическая и ручная градация в САПР. Проверка градации: визуальный контроль, проверка сопряжений. Особенности градации различных видов изделий: поясных, плечевых, трикотажных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 <i>Подготовка конструкторской документации</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Подготовка к сертификации Практическое занятие № 20 Кейс-задача: проектирование коллекции Практическое занятие № 21 Итоговая защита проекта	6	
Тема 1.8. Технологические припуски и оформление лекал	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 02
	Классификация технологических припусков в швейном производстве. Нормативы припусков в зависимости от типа изделия, материала и технологии. Автоматическое и ручное нанесение припусков в САПР. Стандарты оформления лекал: маркировка, надсечки, долевая нить. Требования к оформлению лекал по ЕСКД и отраслевым стандартам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Самостоятельная работа № 8 <i>Экспорт/импорт файлов в производственные форматы</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Подготовка к сертификации Практическое занятие № 23 Кейс-задача: проектирование коллекции Практическое занятие № 24 Итоговая защита проекта	6	
Тема 1.9. Подготовка конструкторской документации в электронном виде	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 02, ОК 09
	Структура конструкторской документации в легкой промышленности. Типы документов: технические рисунки, спецификации, лекала, инструкции. Оформление документации по ГОСТ и внутренним стандартам предприятий. Создание шаблонов документации в САПР. Электронный документооборот в конструкторском отделе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9 <i>Обзор возможностей 3D-визуализации в одежде</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25 Подготовка к сертификации Практическое занятие № 26 Кейс-задача: проектирование коллекции Практическое занятие № 27 Итоговая защита проекта	6	
Тема 1.10. Экспорт и импорт файлов между различными системами	Содержание учебного материала	8/6	ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 02, ОК 09
	Форматы файлов в САПР: внутренние и обменные форматы Стандартные форматы обмена: DXF, PLT, SVG, PDF. Требования к файлам для передачи в производство (на плоттер, раскрой).	2	

	Проблемы совместимости между различными САПР и их решение. Протоколы обмена данными в рамках единой информационной системы предприятия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 10 <i>Формирование портфолио выполненных работ</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28 Подготовка к сертификации Практическое занятие № 29 Кейс-задача: проектирование коллекции	4	
Тема 1.11. Основы 3D-моделирования и визуализации одежды	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 02
	Принципы 3D-моделирования одежды: от 2D-лекал к 3D-прототипу. Обзор программ 3D-моделирования: CLO3D, Marvelous Designer, Browzwear. Интеграция САПР конструирования с 3D-системами. Возможности виртуальной примерки и коррекции конструкции. Перспективы применения 3D-технологий в проектировании и продвижении одежды. Промежуточная аттестация в виде зачёта		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обработывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	322
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	322
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	322
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	323
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	323
2.2. Содержание дисциплины.....	324
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	331
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	331
3.2. Учебно-методическое обеспечение	331
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	332

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	24
<i>Теоретические занятия</i>	14	6
<i>Практические занятия</i>	16	16
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	38	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		2/2	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин.	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIV вв.)		4/4	
Тема 2.1 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Экспансия	2	

	католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Составление памятки «Внешность, черты лица, фигура славянского типа».	2	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI вв.		6/6	
Тема 3.1. Основные вехи исторического пути Московского государства Смуты и её преодоление	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван I Калита. Правления Ивана III Великого. Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва – третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI вв. Внутренняя политика Ивана IV Грозного и основные реформы. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана IV Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение вопроса эволюции мужского образа в оформлении усов, бороды, бакенбард.	2	
	Практическое занятие 3. День народного единства -4 ноября. Рассмотрение фото и киноматериалов изучаемой темы, реконструкция исторических образов интервентов и россиян: прически, головные уборы мужчин и женщин.	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		6/4	
Тема 4.1. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Вопросы национальной и культурной идентичности. Написание эссе по теме: «Истоки бережного отношения к длине волос в русской традиции». Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII в. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Реформы Петра I Великого и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Составление памятки «Символика плетения на Руси: виды кос, техника плетения, использование лент».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 5. «Насильственное введение моды: как реформы Петра I повлияли на гигиену и эстетику населения».	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		2/2	
Тема 5.1. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Культ «высокой прически» и каркасы. Рассмотрение фотопортретов Екатерины II и ее статс-дам. Определить какие элементы прически (букли, локоны, каркас) и как использовали пудру, жир в создании прически.	2	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX в.		4/4	
Тема 6.1. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Сравнение женского образа «второе рококо/ эклектика» и мужского образа «офицера-джентльмена» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		2/0	
Тема 7.1. Гибель империи	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Рассмотрение фото и киноматериалов изучаемой темы,	2	

	реконструкция женского образа «Стиль Модерн».		
РАЗДЕЛ 8. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		6/4	
Тема 8.1. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Эстетика «Рабочего и Колхозницы» vs «Стиляги».	2	
Тема 8.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Анализ прессы: найти фотографии из журналов «Огонек» или «Бурда Моден» конца 80-х- начала 90-х и описать технические приемы, использованные мастерами (начес, тонировка, гофре...).	2	

Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ		4/4	
Тема 9.1. Россия. XXI век История антироссийской пропаганды	Содержание		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Россия сегодня. Россия в процессе глобализации	Содержание		
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических	2	

	рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. Профессиональные аспекты эпохи пандемии, появление новых норм СанПиН по стандартам отрасли. Специальная военная операция в Украине		OK 02 OK 05 OK 06
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего		38/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – М.: Академия, 2022. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
2. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

Дополнительные источники

3. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>
4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 612 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17264-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537297>
5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514547>
6. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517102>
7. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	336
<i>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:</i>	<i>336</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>336</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	337
<i>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</i>	<i>337</i>
<i>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>	<i>339</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	349
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>349</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>349</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	351

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информации коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме	- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; - при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	-
ОК.04	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в	- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной	-

	коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
OK05	- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	
OK09	- понимать общий смысл/смысл/смысл произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	20
<i>практические занятия</i>	82
Самостоятельная работа	24

Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		58/52	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Тема: «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами»	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 2. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2.	Содержание	12/12	ОК 02

Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	«Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 5. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 7. Чтение и перевод тематических диалогов по теме занятия. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
Тема 1.3.	Содержание		ОК 02
Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		
	В том числе практических и лабораторных работ	14/8	

	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить компаративную таблицу профессионально-ориентированного содержания	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Сделать презентацию профессионально-ориентированного содержания	2	
	3. Подготовить сообщение профессионально-ориентированного содержания	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание	12/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа	2	

	(Smalltalk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 13. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики.	2	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео.	2	
	Практическое занятие № 15. Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо».	2	
	Практическое занятие № 17. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	
Тема 1.5.	Содержание	12/12	
Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования»	2	
	Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на	2	

	вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 19. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 20. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		14/6	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	14/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) Тема: «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22.	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 23. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	4 Составить лексический кроссворд по профессиональной лексике	2	
	5 Сделать презентацию по одной из пройденных тем	2	
	6 Подготовить тематическое сообщение	2	
	7 Составить сравнительную таблицу по одной из тем занятий.	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		12/12	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание	12/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала «История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	«What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Решение лексического кроссворда по теме занятия.	2	
	Практическое занятие № 25. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 26. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 27. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		42/32	
Тема № 4.1.	Содержание	10/10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 29. Чтение и перевод тематических диалогов. Составление	2	

	диалогов.Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 30. Аудирование дополнительного текста по теме. Составление лексического кроссворда. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 31. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 32. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование станки и	Содержание	12/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). Профессионализмы. Просмотр обучающего видео. Составление словаря профессиональных терминов.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 34. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8 Написать эссе	2	
	9 Сделать презентацию	2	

	10 Составить тематический кроссворд	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	6/6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). Техника безопасности и охрана труда на производстве. Оказание первой помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	Практическое занятие № 36. «Safetyfirst /Безопасность превыше всего». Поисковое чтение документации «WorldSkillsInternationalHealthandSafetydocumentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	4/4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 38.	2	

	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание	8/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме занятия.	2	
	Практическое занятие № 40. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	12 Сделать проект по теме: «Мое профессиональное будущее».	4	
Промежуточная аттестация (зачет)		2/2	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>
8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах,

профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	355
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	355
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	355
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	356
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	356
2.2. Содержание дисциплины.....	358
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	366
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	366
3.2. Учебно-методическое обеспечение	366
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	366

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	психологические аспекты деятельности трудового

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	44
<i>Теоретические занятия</i>	26	16
<i>Практические занятия</i>	28	28
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	68	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		18/12	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 Разработать карту опасностей для рабочего места парикмахера. Выявить потенциально опасные и вредные производственные факторы, характерные для парикмахерского зала. Предложить меры по предотвращению травматизма.	2	
Тема 1.2. Системы безопасности и их структура.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.3. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	10/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской	2	

	обороны		
	В том числе практических занятий		
	1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2 Составить алгоритм действий персонала при обнаружении пожара в помещении салона красоты (с учетом наличия легковоспламеняющихся жидкостей, лаков, электроприборов). Начертить схему эвакуации из учебного кабинета или условного салона. Самостоятельная работа 3 Составить алгоритм действий персонала при обнаружении пожара в помещении салона красоты (с учетом наличия легковоспламеняющихся жидкостей, лаков, электроприборов). Начертить схему эвакуации из учебного кабинета или условного салона.	2 2	
Тема 1.4. Порядок применения современных средств в обеспечении безопасного поведения в ЧС	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		48/40	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской	2	

	Федерации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 Подготовьте презентацию или сообщение на тему «Виды и рода войск Вооруженных сил РФ» (на выбор: Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические силы)	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	4. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	12/12	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные	2	

	занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	10	
	5. Строевая и физическая подготовка	2	
	6. Строевая и физическая подготовка	2	
	7. Строевая и физическая подготовка	2	
	8. Строевая и физическая подготовка	2	
	9. Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	12/8	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	6	
	10. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	11. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	12. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Изучить назначение, устройство и тактико-технические характеристики (ТТХ) автомата Калашникова (например, АК-74 или АК-12). Выполните графическую работу: нарисуйте схему автомата или подпишите названия основных частей и механизмов на готовом рисунке.	2	
	Самостоятельная работа № 6 Разработать памятку (инструкцию) по мерам безопасности при проведении стрельб и обращении с боевым оружием. В памятке выделите строгими требованиями безопасности этапы до начала стрельбы, во время ведения огня и после его окончания.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи	2	

	и способы		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	13. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 Подготовьте реферат или эссе на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу».	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/38	
Тема 2.1. Общие правила	Содержание	20/18	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма	2	

оказания первой помощи	человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	16	
	3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	2	
	4. Методы доврачебной реанимации	2	
	5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур	2	
	8. Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	10. Первая помощь при отравлениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4 Разработать памятку «Первая помощь при типичных травмах в парикмахерской». Рассмотреть ситуации: порезы при стрижке/бритье, ожоги от горячих приборов (фена, плойки, щипцов), попадание химических средств в глаза. Описать алгоритм оказания доврачебной помощи.	2	
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.4.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07

Патогенные микроорганизмы	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
Тема 2.5. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Подготовить доклад о мерах профилактики инфекционных заболеваний в сфере парикмахерских услуг. Описать виды дезинфекции (механическая, физическая, химическая) и правила обработки инструментов для маникюра и парикмахерских услуг в соответствии с СанПиН.	2	
Тема 2.6. Определение понятия «иммунитет».	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	2	
Тема 2.7. Методы иммунопрофилактики.	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	4	
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	13. Оценка физического состояния	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 Составить комплекс производственной гимнастики для парикмахеров,	2	

	направленный на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, варикозное расширение вен) и органов зрения. Обосновать влияние режима труда и отдыха на работоспособность. Самостоятельная работа № 7 Составить план действий мастера при возникновении у клиента острой аллергической реакции во время процедуры.	2	
Тема 2.9. Питание и здоровье.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет « Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<i>Знает:</i> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России <i>Умеет:</i> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<i>Знает:</i> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни <i>Умеет:</i> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни. демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	373
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>373</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>373</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	374
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>374</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>376</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	386
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>386</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>386</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	387

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	-
<i>Теоретические занятия</i>	2	-
<i>Практические занятия</i>	124	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачетов (3,4,5,6 семестры)</i>	-	-
Всего	126	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		38	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие 1 . Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК 04 ОК 08

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие 4. Специальные упражнения прыгуна, ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 5. Прыжки в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 6. Прыжки в длину с разбега <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 7. Прыжок в высоту способом «ножницы» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие 8. Выполнение эстафетного бега 4x100 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 9. Челночный бег <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 10. Встречная эстафета. Техника передачи палочки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие 11. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю); <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Зачет	2	
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольных нормативов прыжков с разбега способом «согнув ноги» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04 ОК 08

	Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 17. Выполнение контрольных нормативов бег на выносливость <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 18. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Определение уровня физической подготовленности (подтягивание, пресс) Техники выполнения специальных упражнений	2	
Раздел 3. Волейбол		36	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие 19. Техника безопасности на волейболе. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие 20. Разновидности передач в парах, в тройках. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 21. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 22. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие 23. Нижняя прямая подача <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 24. Боковая подача	2	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 25. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие 26. Обучение стойки волейболиста <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 27. Обучение верхней подачи <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 28. Обучение нападающему удару <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие 29. Отработка тактики игры в защите и нападении <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 30. Выполнение приёмов передачи мяча <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 31. Подача на точность в заданную зону (6, 2, 5) Двусторонняя учебная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	

Тема 3.6. Основы методики судейства	Практическое занятие 32. Отработка навыков судейства в волейболе <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие 33. Выполнение передачи мяча в парах <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Зачет		2	
	Практическое занятие 34. Игра по упрощённым правилам волейбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 35. Игра по правилам <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Раздел 4. Баскетбол		22	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие 36. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 37. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие 38. Передачи мяча <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 39. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Выполнение упражнений для развития	2	

	верхнего плечевого пояса		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие 40. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места. Ведение мяча и броски мяча в корзину в движении, прыжком. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 41. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие 42. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Практическое занятие 43. Игра по упрощенным правилам баскетбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 44. Игра по правилам баскетбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие 45. Практика в судействе соревнований по баскетболу <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 46. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два	2	

	шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнастика		28	
Тема 5.1. Строевые приемы	Практическое занятие 47 Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Отработка строевых приёмов <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 48. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности (строевые упражнения, фигурная маршировка, ОРУ с гимнастическими предметами, упражнения на перекладине, висы и упоры)	2	
	Практическое занятие 49. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Утренняя гимнастика. Релаксационная гимнастика.	2	
Зачет		2	
	Практическое занятие 50. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Лечебная гимнастика (осанка, глаза). Производственная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Методы Стрельниковой, Бутейко.	2	
	Практическое занятие 51. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Ритмическая гимнастика. -Атлетическая гимнастика (юноши). Упражнения с отягощениями. Стэп -аэробика (девушки).	2	

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие 52. Отработка техники акробатических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие 53. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 54. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие 55. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 56. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплекса ОРУ. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие 57. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. Контроль комбинации на бревне, брусьях. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 58. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	

Промежуточная аттестация Зачет	2	
Всего:	126	
Теоретические занятия	2	
Практические занятия	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-сизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1.<https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2.<https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление
изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	390
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	390
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	390
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	393
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	393
2.2. Содержание дисциплины.....	395
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	400
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	400
3.2. Учебно-методическое обеспечение	400
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	400

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК -1	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	-
ОК -2	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования	-

	для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК -3	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав	-

	финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	потребителей;	
ОК -4	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	-
ОК -5	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	-
ОК -7	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	-

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	28
<i>Теоретические занятия</i>	14	14
<i>Практические занятия</i>	14	14
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	34	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1 Деньги и операции с ними		18/14	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание <i>Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности Стратегии действия в</i>	2	

	<i>проблемных ситуациях с учетом особенностей специальности (характер возможного нарушения прав)</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека Издержки проведения платежей разного вида	2	
	2. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)</i>	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возвраттоварапослепокупки Профессионально-ориентированное содержание <i>Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>2. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)</i>	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования	2	

	банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Алгоритм безопасного использования платежных инструментов</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Выбор надежного интернет-магазина Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10/10	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей специальности</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>3. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения</i>	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами Профессионально-ориентированное содержание <i>Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат). Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей специальности, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)</i>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Управление личным бюджетом	2	
Раздел 3. Риск и доходность		4/4	
Тема 3.1 Инвестирование.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность	2	

Страхование. Предпринимательство	инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат). Специфика страхования в специальности (профессиональные страховые продукты)</i> <i>Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей специальности</i>		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налог физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в специальности</i>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
		2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном	

	планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь:		<i>Оценка результатов устного опроса;</i>
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	<i>Оценка результатов</i>
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	<i>практиче</i>

-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	ской работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- реализовывать составленный план;	Выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения	

безопасности;	финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов	
- проявлять толерантность в коллективе;	Демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	408
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	413
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	423
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	426

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 "Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)"

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация экзамен	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать слово «модельер» в трёх различных стилях. написать конспект на тему «Что означает специальность Модельер»</i>	2	OK 04 OK 05
Тема 1.2. Языковая и речевая компетенция.	Практическое занятие № 1 Языковая и речевая компетенция. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать «дизайнер одежды» в трёх различных стилях, написать конспект на тему «Что означает Дизайнер одежды»</i>	2	OK 05
Тема 1.3. Признаки заимствованного слова.	Практическое занятие № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить - из каких языков пришли слова «дизайнер», «стиль», «модельер»</i>	2	OK 05 OK 09
Тема 1.4. Признаки заимствованного слова.	Практическое занятие № 3 Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных	2	OK 04 OK 05

	слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить- из каких языков пришли слова Декатировка, проутюжитель, шлица</i>		
Тема 1.5. Язык как система знаков	Основное содержание	2	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Этапы формирования русской лексики Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: Лассы, Декатировка, Кромка</i>		
Тема 1.6. Звук и буква.	Основное содержание	2	OK 05 OK 9
	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: Анорак, Годэ, Жилет</i>		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практическое занятие № 4 Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку следующие слова: Анорак, Годэ, Жилет, Лассы, Декатировка, Кромка</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.2. Орфография.	Практическое занятие № 5 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку следующие слова: Анорак, Бананы, Водолазка</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Практическое занятие № 6 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произвести морфемный разбор в следующем словосочетании: верхняя одежда</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.4.	Основное содержание	2	OK 04; OK

Словообразование.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Профессионально ориентированное содержание. <i>В данном тексте найдите термины модельеров, определите способы словообразования: Знакомство с терминами модельеров</i>		05 OK 9
Тема 2.5. Имя существительное как часть речи.	Практическое занятие № 7 Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Вспомните несколько слов на эту тему, связанные с искусством модельера. В данном тексте найдите существительные, определите их разряды. Мир моды и дизайна одежды имеет свою уникальную лексику. Разберём ключевые термины, которые помогут лучше понимать процесс создания одежды и общаться на одном языке с профессионалами.</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.6. Грамматические категории имени существительного	Основное содержание Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произведите морфологический разбор всех существительных в данном тексте: Концепция коллекции - основная идея, задающая направление и стиль будущей коллекции. Может опираться на модные тенденции, культурные особенности, исторические события или личные предпочтения дизайнера.</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.7. Имя прилагательное как часть речи	Практическое занятие № 8 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных Профессионально ориентированное содержание. <i>Произведите морфологический разбор всех прилагательных в данном тексте, определите их разряды: Концепция коллекции -</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9

	<i>основная идея, задающая направление и стиль будущей коллекции. Может опираться на модные тенденции, культурные особенности, исторические события или личные предпочтения дизайнера.</i>		
Тема 2.8. Грамматические категории имени прилагательного	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить у всех прилагательных в данном тексте род, число, падеж:</i> <i>Текстура -</i> <i>характер поверхности ткани (гладкая, шершавая, блестящая, матовая и т.д.). Влияет на внешний вид и ощущения от ношения.</i>		
Тема 2.9. Имя числительное как часть речи	Практическое занятие № 9 Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произведите морфологический разбор всех числительных в тексте.</i> <i>Приготовьтесь к выразительному чтению отрывка:</i> В XVIII веке Франция становится центром мировой моды. Появляется понятие «кутюрье» — человек, создающий уникальные модели одежды для богатых клиентов. Одним из первых известных кутюрье считается Чарльз Фредерик Ворт (1826–1895). Он основал дом моды в Париже в середине XIX века.	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.10. Типы склонения имен числительных	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найдите числительные в данном отрывке, определите их разряд, произведите морфологический разбор:</i> Статус дома «от кутюр»		
Тема 2.11. Местоимение как часть речи.	Практическое занятие № 10 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Профессионально ориентированное содержание. Найдите местоимения в данном отрывке, определите их разряд, произведите	2	OK 04; OK 05 OK 9

	морфологический разбор: Каждая деталь имеет значение		
2 семестр		44	
Тема 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений	Основное содержание Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите местоимения в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Набросок нового платья	2	OK 04; OK 05
Тема 2.13. Глагол как часть речи.	Практическое занятие № 11 Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите глаголы в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Выкройка — шаблон для раскроя ткани и пошива изделия. Разрабатывается на основе чертежа и содержит все детали конструкции одежды.	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.14. Формообразующие морфемы глагола	Основное содержание Формообразующие морфемы глагола <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите глаголы и формообразующие морфемы: Одежда должна быть безупречной	2	OK 04; OK 05
Тема 2.15. Причастие особая форма глагола	Практическое занятие № 12 Причастие особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите причастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Шёлковые ленты	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.16. Деепричастие как особая форма глагола	Основное содержание Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите деепричастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая	2	OK 04; OK 05

	орфографические нормы: Готовый наряд		
Тема 2.17. Наречие как часть речи	Практическое занятие № 13 Наречие как часть речи. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найдите степени сравнения качественных наречий в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы:</i> Первая примерка <i>Найдите слова категории состояния в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы:</i> Реакция модели	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
Тема 2.18. Служебные части речи.	Основное содержание Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Профессионально ориентированное содержание. Найдите служебные части речи в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Перед зеркалом	2	ОК 04; ОК 05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Профессионально ориентированное содержание. Выпишите словосочетания из данного текста, определите способы подчинительной связи: Идея этого платья	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения.	Основное содержание Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Профессионально ориентированное содержание.	2	ОК 04; ОК 05

	<i>Запишите текст, произведите синтаксический разбор всех предложений: Бесконечный поиск совершенства</i>		
Тема 3.3 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы, подчеркните второстепенные члены предложений: Небольшой искусственный мех	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.4 Общие условия обособления	Основное содержание Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения с обособленными членами. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы; найдите предложения с уточнением: Обустройство платяного шкафа	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.5. Сложное предложение.	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы; определите типы предложений: Мои руки творят волшебство	2	ОК 05; ОК 09
Тема 3.6. Способы передачи	Основное содержание Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ	2	ОК 04; ОК 05

чужой речи.	передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Профессионально ориентированное содержание. <i>Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы:</i> Моя работа — делать мир красивее		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Профессионально-ориентированное содержание. Прочитайте текст, соблюдая приёмы интонации: Слёт лучших модельеров	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	Основное содержание Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Профессионально-ориентированное содержание <i>Прочитайте текст, соблюдая приёмы интонации:</i> Моя работа — делать мир красивее, и я горжусь тем, что я делаю.	2	ОК 04; ОК 05;
Тема 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Профессионально-ориентированное содержание <i>Создание резюме.</i> <i>Прочитайте тексты, определите стили речи:</i> Информационное Сообщение О проведении Всероссийского ежегодного слета ведущих кутюрье	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык.	Основное содержание Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Профессионально-ориентированное содержание <i>Прочитайте текст, соблюдая выразительность:</i> Кутюрье начинает с идеи	2	ОК 04; ОК 05;
Тема 4.5.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК

Научный стиль	Научный стиль Подстили научного стиля: собственно научный (академический), научно-учебный, научно-популярный и научно-деловой. Профессионально-ориентированное содержание <i>Определите значение слов в тексте:</i> Профессия портного представляет собой сложное искусство		05; ОК 09
Тема 4.6. Профессиональная речь и терминология.	Основное содержание Профессиональная речь и терминология. Профессионально-ориентированное содержание <i>Прочтите текст, приготовьте выразительное чтение.</i> Текст выступления Коко Шанель (Gabrielle Chanel)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.7. Виды терминов	Основное содержание Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессионально-ориентированное содержание <i>Определите виды терминов:</i> Виды терминов кутюрье	2	ОК 04; ОК 05; ПК
Тема 4.8. Деловой стиль	Основное содержание Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Написание резюме. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Профессионально-ориентированное содержание. <i>Определите виды документов. Пример резюме модельера</i> <i>Определите виды деловых писем.</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.9. Рекламные тексты	Основное содержание Рекламные тексты. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание. <i>Дайте рекламу своей специальности</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Промежуточная аттестация (Экзамен)		10	
Всего:		78	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Воителева Т.М. – М.: Академия, 2024. – 224 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режимдоступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для

среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.1 Основные функции языка в современном обществе. 1.4. Этапы формирования русской лексики. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1.Фонетика и орфоэпия. 2.2.Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления	Устный опрос Тестирование, Практические работы

	3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.1 Основные функции языка в современном обществе 1.2. Языковая и речевая. компетенция 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. 1.4. Этапы формирования русской лексики. 1.6 Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1.Фонетика и орфоэпия. 2.2. Характеристика русского ударения. 2.3.Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос

	2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления 3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. 1.6 Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.2. Характеристика русского ударения 2.4. Словообразование. 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.9. Имя числительное как часть речи.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

	2.11. Местоимение как часть речи. 2.13. Глагол как часть речи. 2.15. Причастие особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.5. Сложное предложение. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.5. Научный стиль 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	432
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	445
3. Условия реализации программы	467
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	469

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 "Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)"

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

	(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

	зрения с использованием языковых средств;	трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	

	назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	104
<i>практические занятия</i>	52
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	126
Промежуточная аттестация в форме экзаменов (2,4 семестры)	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Приведите примеры использования интерьера в литературе XIX века		
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Иллюстрация к тексту. Выберите отрывок из книги и создайте серию иллюстраций или эскизов, передающих его атмосферу.	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		48	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Текст для модельеров: «Особенности драматургии А. Н. Островского — источник	2	

	вдохновения для создания кутюр»		
Тема 1.2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Профессионально ориентированное содержание <i>Создать презентацию по тексту: Костюмы женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского</i> <i>Композиция: коллажи из театральных афиш XIX века и современных постановок; инфографика с цитатами героинь и ключевыми конфликтами; таймлайн: от «Грозы» до «Бесприданницы» как эволюция темы.</i>		
Тема 1.3. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Профессионально ориентированное содержание Дискуссия: Одежда в духе Обломова (с одной стороны — уют, тепло, покой; с другой — тоска, стагнация, утрата смысла.)		
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в халате и костюме» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.) Профессионально ориентированное содержание <i>Составить портрет Ильи Ильича Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в халате и костюме» (Общая характеристика пространства. Ключевые элементы костюма и их символика. Цветовая палитра и атмосфера</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Профессионально ориентированное содержание <i>Создать визуальную идею для костюмера (передать социально-нравственную проблематику романа через одежду)</i>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей Профессионально ориентированное содержание <i>Конфликт идей, поиск идентичности, цена радикализма — темы, которые можно ярко выразить через визуальный язык костюма</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания: идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева</i> Практическое занятие № 5 Особенности лирического героя творчества Ф. И. Тютчева Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		
Тема 1.6. Идейно-художественное своеобразие лирики А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор особенностей лирического героя творчества А. А. Фета: взгляд от кутюр</i>		
	Практическое занятие № 6 Особенности лирического героя творчества А. А. Фета. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору	2	
Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания на тему поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (Ключевые темы и образы для визуализации. Одежда. Символы. Цветовая палитра. Композиция)</i>		
	Практическое занятие № 7 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех	2	

	поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)		
Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания на тему: «Одежда в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 8 Работа с избранными эпизодами творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	2 семестр		44
Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания: «Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</i>		
	Практическое занятие № 9 Работасизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Профессионально ориентированное содержание <i>Составить Описание одежды усадьбы «Ясная Поляна»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.11. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор ключевых фрагментов и деталей в эпизодах: Описание Отрадного Дорога в Отрадное и встреча с дубом. Ключевые черты усадьбы Отрадное. Одежда как отражение внутреннего мира. Детали моды 19 века</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 10 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого/или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир»	2	

	Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору)		
Тема 1.12. Творческий путь Н. С. Лескова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Описание одежды в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»</i>		
Тема 1.13. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Профессионально ориентированное содержание <i>Создать иллюстрации к произведениям Лескова: акцент на эмоциональном состоянии героев, использование приглушённых тонов с яркими акцентами на костюмах героев</i>		
Тема 1.14. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Профессионально ориентированное содержание <i>Описание костюмов в творчестве А. П. Чехова (одежда играет важную роль как средство раскрытия характеров персонажей, создания атмосферы и передачи основных идей произведений.</i>		
Тема 1.15. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Профессионально ориентированное содержание <i>Описание костюмов в пьесе е А. П. Чехова «Вишнёвый сад»</i>		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		6	
Тема 2.1. Литературная критика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи В. Г. Белинского(не менее двух статей по выбору в		

второй половины XIX века. В. Г. Белинский.	<i>соответствии с изучаемым художественным произведением).</i> Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста для кутюрье в образе критика Виссариона Григорьевича Белинского (Вступление: голос за кадром, интонация страстная, убеждённая — как у Белинского в его лучших статьях)</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»/Д. И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста для кутюрье в образе критика Н. А. Добролюбова Николай Александрович Добролюбов (1836–1861) Его творческий метод и взгляды как вдохновение для кутюрье — как источник идей о связи искусства и социальной реальности, о силе образа и о роли творческой позиции.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Знаменитые критики 18-19 веков. Работа с избранными эпизодами в виде	2	

	инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков		16	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста для кутюрье на примере повестей Куприна А. И.</i>		
Тема 3.2. Природа в произведениях А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа в произведениях А. И. Куприна (по произведениям «Гранатовый браслет», «Олеся») Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение дизайнерской одежды на примере повестей А.И. Куприна</i>		
	Практическое занятие № 12 Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)/Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.3. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в текстах Леонида Андреева описание одежды различных стилей.</i>		
Тема 3.4. Романические произведения М. А. Горького.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Нахождение в текстах Максима Горького описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 13 Проблема героев творчества Максима Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиций рассказов писателя.	2	
Тема 3.5. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в текстах поэтов Серебряного века описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 14 Эстетические программы модернистских объединений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 4. Литература XX века	70	
Тема 4.1. Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись словом», детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в текстах И. А. Бунина описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 15 Творчество И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. (Наизусть стихотворение)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3 семестр		34	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о		

А. А. Блока.	подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в текстах А. А. Блока описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в текстах В. В. Маяковского описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях Сергея Есенина описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 16 Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни». «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i>	2	
Тема 4.5. О.Э. Мандельштам. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и др. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях О. Э. Мандельштама описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. М.И. Цветаева. Тематика	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

и основные мотивы лирики	написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в стихотворениях М. И. Цветаевой описание одежды различных стилей</i>		ОК 09
Тема 4.7. Художественное творчество А. А. Ахматовой.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием». Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в стихотворениях А. А. Ахматовой описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 17 Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики», «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i>	2	
Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в романе Николая Островского «Как закалялась сталь» описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 18 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Нравственный поиск героев романа-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	эпопеи «Тихий Дон». Нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.10. Рассказ «Судьба человека»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ «Судьба человека». Трагедия человека на войне: разрушение семьи, потеря дома и надежды; стойкость человеческого духа: способность сохранить достоинство и человечность в нечеловеческих условиях; возрождение через сострадание: забота о другом даёт силы жить, помогает преодолеть горе; нравственная сила простого человека: Андрей Соколов — не супергерой, а обычный шофёр, чья внутренняя мощь проявляется в поступках. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 19 Анализ рассказа «Судьба человека». Основная идея Главная мысль рассказа — человечность непобедима. Несмотря на все ужасы войны, потерю семьи и одиночество, Андрей Соколов не ожесточился. Его решение усыновить Ванюшку символизирует возрождение и надежду: два одиноких человека находят друг в друге смысл жизни. Шолохов подчёркивает, что истинное мужество заключается не только в подвигах на фронте, но и в способности сохранить доброту	2	
Тема 4.11. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 20 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.12.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Пейзаж в творчестве М. А. Булгакова			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В творчестве М. А. Булгакова пейзаж выполняет многогранную функцию, выходя за рамки простого описания природы. В романе «Мастер и Маргарита» он становится важным инструментом для раскрытия сюжета, передачи эмоций героев, создания символических образов и объединения разных сюжетных линий. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве М. А. Булгакова описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.13. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве А.П. Платонова описание одежды различных стилей</i>		
4 семестр		44	
Тема 4.14. А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве А. Т. Твардовского описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 21 Поэт и время в творчестве А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А. Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.15. Проза о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках		

	не значился», «Завтра была война»; Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в произведениях писателей о Великой Отечественной войне описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.16. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия». <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия» Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в романе Фадеева А. А. «Молодая гвардия» описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 22 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа»/«Мужество и героизм защитников Родины»/«Экранизации романа»	2	
Тема 4.17. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях о Великой Отечественной войне описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые».		

звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в пьесе В.С. Розова «Вечно живые» описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.19. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...» Профессионально ориентированное содержание <i>Особенности творчества Б. Л. Пастернака: взгляд для модельера</i> <i>Нахождение в творчестве Б. Л. Пастернака описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 23 Тема поэта и поэзии. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.20. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына	Содержание учебного материала А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына. <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Профессионально ориентированное содержание <i>Особенности творчества А. И. Солженицына: взгляд для модельера</i> <i>Нахождение в творчестве А. И. Солженицына описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	

	Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в рассказах В.М. Шукшина описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 24 Работа с избранными эпизодами творчества В.М. Шукшина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии В. М. Шукшина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 4.22. Взаимосвязь нравственных и философских проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести) Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве В. Г. Распутина описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.23. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Г.		

	Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести) Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве В. Г. Распутина описание одежды различных стилей</i>		
Тема 4.24. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве Н. М. Рубцова описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.25. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала Философские мотивы в лирике И. А. Бродского <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве И. А. Бродского описание одежды различных стилей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI веков. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в прозе второй половины XX – начала XXI веков описание одежды различных стилей</i>		
	Практическое занятие № 25 Работа с избранными эпизодами прозы второй половины XX – начала XXI веков, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии писателей в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 26 Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в поэзии второй половины XX – начала XXI веков описание одежды</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<i>различных стилей</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в драматургии второй половины XX – начала XXI веков описание одежды различных стилей</i>		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в литературе народов России описание одежды различных стилей</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков. <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины		

	XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в зарубежной поэзии и прозе второй половины XIX – XX веков описание</i> <i>одежды различных стилей</i>		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		10	
Всего:		156	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. – М.: Академия, 2023. – 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Белокурова С. П. Литература. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Белокурова С. П. – М.: Академия, 2024. – 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2021.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2021.

3. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

6. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www. grammar. ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

3. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

4. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

5. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

6. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ

	2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Защита творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.5 4.1-4.25 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	473
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	481
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	498
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	500

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

		служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

		неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

		системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

	информационной безопасности личности	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	<i>104</i>
<i>практические занятия</i>	<i>52</i>
самостоятельная работа	-
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>126</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		68	
Тема 1.1 Представление себя и друзей. Внешность и характер человека.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики: «About myself» Введение лексики «Хорошие друзья»: «Good friends» Грамматика: употребление глагола to be в настоящем времени Основные грамматические категории. Порядок слов в предложении. Правил построения предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - монологическое высказывание «Кто я? Моя профессия»	2	
	Практическое занятие № 1 Составление диалогов, монологов на тему: «About myself and my future profession» Выполнение грамматического теста на спряжение глагола to be <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - эссе «Моя будущая профессия»	2	
Тема 1.2 Внешность, описание человека, характер	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Внешность, описание человека, характер» Грамматика: правила употребления неопределенного/определенного артиклей Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - составление англо-русского словаря профессиональной лексики	2	

Тема 1.3 Мой лучший друг	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Аудирование текста «My best friend» Выполнение лексического теста по тексту Выполнение упражнений на применение правил употребления определенного и неопределенного артиклей, с использованием тематической лексики <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- перевод профессионального текста</i>	2	
Тема 1.4 Моя семья.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «My family» Чтение и перевод текста: «No man is an Island» Аудирование текста: «No man is an Island» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту: «No man is an Island» Грамматика: употребление времени The presentsimpleTense <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
	Практическое занятие № 2 Составление диалогов и монологов на тему: «My family» Выполнение лексико-грамматического теста на употребление времени The presentsimpleTense и упражнений	2	
Тема 1.5 Семейные традиции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Family traditions» Чтение и перевод тематического текста Грамматика: употребление времени The Present SimpleTense Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.6 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Мой дом. Введение лексики по теме: «Thereisnoplacelikehome» Чтение и перевод текста «Somanymensomany minds» Выполнение лексического теста по тексту «Somanymensomany minds»	2	

	Грамматика: употребление конструкции There is/There are Профессионально ориентированное содержание <i>-описание рабочего места портного</i>		
Тема 1.7 Сколько людей, столько и мнений.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Аудирование текста «So many men so many minds» Составление диалогов, монологов с использованием профессиональной лексики по теме: «My cosy kitchen» Количественные числительные. Правила употребления количественных числительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>-составление словаря рабочих инструментов</i>	2	
Тема 1.8 Мой рабочий день.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики «My working day», «What time is it?» Грамматика: порядковые числительные; правила образования и употребления Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>- перевод профессионального текста</i>	2	
Тема 1.9 Обучение в колледже.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики по теме: «What Do College Students Do?» Грамматика: временные параметры: дроби, даты, годы. Профессионально ориентированное содержание <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
Тема 1.10 Студенческая столовая.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики «В студенческой столовой» Грамматика: предлоги места и времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.11 Студенческая практика.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики «Учебная практика студента» Грамматика: множественное число существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание	2	

	- аудирование текста по теме: «В лаборатории»		
Тема 1.12 Еда, приемы пищи	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики по теме: «EatingTraditions» Грамматика: образование форм прилагательных Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - чтение и перевод текста по теме: «British meals» с использованием профессионально-ориентированной лексики	2	
Тема 1.13 Традиции питания.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Аудирование текста по теме: «EatingTraditions» Составление диалогов по теме: «EatingTraditions» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - составление англо-русского словаря профессиональной лексики	2	
Тема 1.14 Традиции питания.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Аудирование тематического текста «EatingTraditions» Выполнение лексического теста по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление исчисляемых существительных Профессионально ориентированное содержание - составление тематического кроссворда с использованием профессиональной лексики	2	
	Практическое занятие № 3 Составление монологов по теме: «My favourite dish» Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление исчисляемых существительных Грамматика: Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Правила употребления.	2	
Тема 1.15 Магазины	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики по теме: «Shopping» Грамматика: употребление a lot of, much, many, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- чтение и перевод текста профессиональной направленности</i>		
Тема 1.16 Магазины	Содержание учебного материала	4	
	Введение лексики «Purchases» Составление монологов и диалогов по теме: «Purchases» Лексический диктант по теме: «Purchases» Грамматика: существительное в единственном и множественном числе, количественные числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
	Практическое занятие № 4 Ролевая игра: «Поход в супермаркет» Составление англо-русского словаря профессиональной лексики Выполнение грамматического теста по теме: «Существительное в единственном и множественном числе, количественные числительные». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.17 Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Sport» Грамматика: прилагательные, простые и сложные прилагательные Чтение и перевод текста: «Sports and Games» Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием прилагательных <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- привести аргументы: почему хорошая физическая форма важна для вашей профессии?</i>	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение, перевод текста: «Спорт в Великобритании» Составление диалогов: «Sport» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>		
Тема 1.18 Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики «Types of Russian sports», «Famous Russian athletes» Чтение и перевод текста: «Types of Russian sports» Лексический диктант «Summer and winter sports» Грамматика: степени сравнения прилагательных Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление кроссворда с профессиональной лексикой</i>	2	
	Практическое занятие № 6 Рассуждение по теме: «Sportandhealthyfood» Решение кроссворда по теме: «Спорт» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление списка натуральных тканей</i>	2	
Тема 1.19 Путешествие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Travelling» Грамматика: the Present Continuous Tense Содержание учебного материала Чтение и перевод текста: «Planning aTrip» Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием the Present ContinuousTense <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>-одежда для путешествий (рекомендации)</i>	2	
Тема 1.20 Путешествие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Аудирование диалогов по теме: «Travelling» Составление диалогов по теме: «Travelling» Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление The Present ContinuousTense <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- одежда для зимнего отдыха (рекомендации)</i>	2	
	Практическое занятие № 7	2	

	Лексический диктант по теме: «Travelling» Решение лексического кроссворда Составление диалогов Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- одежда для летнего отдыха (рекомендации)</i>		
Тема 1.21 Путешествие	Содержание учебного материала	2	
	Просмотр обучающего видео по теме: «Travelling» Составление монологов по теме: «Travelling» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.22 Моя страна-Россия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Russia» Грамматика: the Past Simple Tense Чтение и перевод текста: «Moscow: Forever Young and Beautiful» Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием the Past Simple Tense <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>-- решение кроссворда профессиональной направленности</i>	2	
	Практическое занятие № 8 Аудирование диалогов по теме: «Россия» Составление диалогов по теме: «Россия» Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление The Past Simple Tense	2	
Тема 1.23 Москва	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Москва-столица нашей Родины» Чтение и перевод текста: «Moscow: Forever Young and Beautiful» Выполнение лексико-грамматических упражнений Грамматика: конструкция Used to+Инфинитив	2	
Тема 1.24 Магнитогорск - мой родной город	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики: «Magnitogorskismynativetown» Чтение и перевод текста Грамматика: theFutureSimpleTense <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	

	-- национальный костюм и украшения башир		
	Практическое занятие № 9 Аудирование текста по теме: «Russiaismyhomeland» Выполнение лексико-грамматического теста по тексту: «Russiaismyhomeland» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 10 Лексический диктант по теме: «Russia» Сообщение по теме: «Национальные символы и праздники народов России» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - поиск информации по теме: «Национальная одежда народов России»	2	
1 курс 2 семестр		88	
Тема 1.25 Великобритания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: «Great Britain» Чтение и перевод текста «Some Facts About TheUK» Грамматика: страдательный залог группы Simple Выполнение лексико-грамматических упражнений в страдательном залоге группы Simple	2	
Тема 1.26 Кулинарные традиции Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики «CulinarytraditionsofGreatBritain» Чтение и перевод текста «Culinary traditions of Great Britain» Аудирование текста: «Culinary traditions of Great Britain» Грамматика: страдательный залог группы Continuous	2	
Тема 1.27 Достопримечательност и Лондона.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение, перевод текста «Places to visit inLondon» Выполнение лексических упражнений по тексту Грамматика: определенный артикльThe с географическими названиями Выполнение лексико-грамматических упражнения на употребление определенного артикля the с географическими	2	

	названиями. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- текстильные фабрики Англии (сообщение)</i>		
Тема 1.28 Традиционные праздники в Великобритании	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики «HolidaysinGB» Чтение и перевод текста «HolidaysinGB?» Аудированиетекста: «Culinary traditions of Great Britain»	2	
	Практическое занятие № 11 Составление монологов и диалогов по теме:«GreatBritain» Лексический диктант по теме:«GreatBritain» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Введение лексики по теме: «My Profession is a Tailor» Чтение и перевод текста «My Profession is a Tailor» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- написание эссе по теме: « Почему я выбрал эту профессию?»</i>	2	
	Практическое занятие № 12 Аудирование текста « How I Go into a Sewing» Составление тематических диалогов Выполнение лексического теста по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- монологическое высказывание «Кто повлиял на мой выбор профессии?»</i>	2	
	Практическое занятие № 13 Составление монологов по теме «My Profession is a Tailor» Выполнение контрольного грамматического теста по теме: «Direct/Indirect Speech» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>-заполнение таблицы: «качества необходимые для моей будущей профессии»</i>	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02,

Рабочий день портного	Введение лексики по теме: «Tailor's Working day» Чтение, перевод текста «Tailor's Working day» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - <i>заполнение таблицы: »плюсы и минусы работы портного«</i>	2	ОК 04
Тема 2.3 Рабочий день портного	Содержание учебного материала Аудирование по теме:«Tailor's Working day» Изучение требований, предъявляемые к вашей профессии Составление тематических диалогов Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - <i>составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i> Практическое занятие № 14 Составление монологов по теме:«Tailor's Working day» Лексический диктант Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - <i>выписать правила безопасности для вашей профессии</i> Практическое занятие № 15 Контрольно-проверочный урок по теме Лексический диктант Решение лексико-грамматического теста по теме: «Моя профессия» Профессионально ориентированное содержание - <i>составить кроссворд с использованием профессиональной лексикой</i>	6 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.4 История моды	Содержание учебного материала Введение лексики по теме Чтение и перевод тематического текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - <i>выписать основные этапы в истории появления моды</i> Практическое занятие № 16 Аудирование тематических диалогов Составление диалогов по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений	4 2 2	

		Профессионально ориентированное содержание <i>- история появления первых инструментов для изготовления одежды (доклад)</i>		
Тема 2.5 История России	моды в	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Чтение и перевод текста по теме: «История моды в России» Выполнение грамматического теста на употребление The Present Perfect Continuous Tenses Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>- история первых ткацких станков (сообщение)</i>	2	
		Практическое занятие № 17 Решение лексического кроссворда по теме: «Мир моды» Составление монологов по теме: «Мир моды» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>- составить список природных красителей тканей</i>	2	
Тема 2.6 В ателье		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Введение лексики: «At the Tailor's» Чтение и перевод текста: «At the Tailor's» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
Тема 2.7 В ателье		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Аудирование текста: «At the Tailor's» Выполнение лексического теста по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>- выписать характеристики делового стиля</i>	2	
Тема 2.8 Снятие мерок		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Чтение, перевод тематических диалогов Решение лексического кроссворда Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	

Тема 2.9 Примерка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Просмотр обучающего видео Выполнение лексического теста по видео Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - <i>выписать характеристики стиля «casual»</i>	2	
	Практическое занятие № 18 Составление тематических диалогов, монологов Лексический диктант по теме занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - <i>написать эссе по теме: «Какой стиль я предпочитаю и почему?»</i>	2	
	Практическое занятие № 19 Ролевая игра по теме: « At the Tailor's» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - <i>составить тематический кроссворд с использованием профессиональной лексики</i>	2	
Тема 2.10 Париж – столица моды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение тематической лексики Чтение и перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - <i>составление списка самых известных французских домов моды</i>	2	
Тема 2.11 Коко Шанель	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Аудирование текста Просмотр видео Выполнение лексического теста по тексту Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> - <i>выписать характерные черны стиля Шанель</i>	2	
Тема 2.12 Ив Сен-Лоран и Кристиан Диор	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение и перевод тематических диалогов Составление диалога по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

	Профессионально ориентированное содержание - подготовить сообщение о роли данных дизайнеров в мире моды		
	Практическое занятие № 20 Составление тематического монолога Решение лексического кроссворда Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - составление англо-русского словаря профессиональной лексики	2	
Тема 2.13 Модные дома	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение тематической лексики Чтение и перевод (со словарем) текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - поиск и изучение информации об истории появления первых домов моды в Европе	2	
Тема 2.14 Модные дома Европы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Аудирование текста Решение кроссворда по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - составление лексического кроссворда по теме занятия	2	
Тема 2.15 Популярные бренды.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Просмотр видео Лексический диктант по пройденному материалу Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - выписать свои любимые бренды	2	
Тема 2.16 Сумки «Биркин» фирмы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение и перевод тематического текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально ориентированное содержание - история успеха данного бренда (сообщение)	2	
	Практическое занятие № 21 Составление монологического высказывания по пройденному материалу Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально	2	

	<i>ориентированное содержание</i> <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>		
Тема 2.17 Элементы дизайна в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение тематической лексики Чтение, перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
Тема 2.18 Форма как элемент дизайна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Аудирование тематических текстов Выполнение лексико-грамматического теста Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление лексического кроссворда по теме занятия</i>	2	
Тема 2.19 Цвет как элемент дизайна	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Просмотр обучающего фильма Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составить таблицу: «Цвет и психоэмоциональное состояние человека»</i>	2	
	Практическое занятие № 22 Составление тематических диалогов Ролевая игра по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
Тема 2.20 Индустрия моды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сезонные коллекции и модные показы Введение лексики по теме Чтение, перевод текста: «Fashion Week» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- выписать модные тенденции этого сезона</i>	2	
Тема 2.21	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Высокая мода	Чтение, перевод текста: «Haute couture» Лексический диктант Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- поиски изучение дополнительной информации по теме занятия</i>	2	ОК 04, ОК 09
Тема 2.22 Прет-а-порте	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Аудирование текста «Ready-to-wear » Решение лексического кроссворда Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>-составление англо-русского словаря профессиональной лексики</i>	2	
	Практическое занятие № 23 Составление диалогов по теме: «Mass market» Ролевая игра: «В отделе готовой одежды» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- выписать характерные особенности одежды, рассчитанной на массового потребителя</i>	2	
Тема 2.23 Русский стиль. Вячеслав Зайцев	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Чтение, перевод текста «Russian Style» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- подготовить сообщение по теме: »Роль В. Зайцева в продвижении русского стиля»</i>	2	
Тема 2.24 Валентин Юдашкин	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Чтение, перевод тематического текста Просмотр обучающего видео Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>- поиск и изучение дополнительной информации по теме занятия</i>	2	
	Практическое занятие № 24 Аудирование по теме: «Русский стиль» Составление диалогов Выполнение лексико-грамматического теста Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	

	<i>ориентированное содержание</i> <i>- подготовить сообщение на тему: «Особенности русского стиля»</i>		
	Практическое занятие № 25 Составление монологов по теме Решение лексического кроссворда по теме: «Русский стиль» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 26 Контрольно-проверочный урок в форме зачета	2	
Всего:		156	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), словари;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; колонки для аудирования; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровая Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2025. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

2. Лаврик, Г.В. Английский язык: Практикум: Социально-экономический профиль: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования. – М., 2020.

3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы

4. общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

Интернет-источники

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

2. общейиотраслевойлексики).

3. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

4. возможностью прослушать произношение слов).

5. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

6. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Темы 1.1 – 1.10 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.8	Письмо. Презентация, Ролевые игры, Устный опрос.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Темы 1.1 – 1.10 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.8	Проект. Ролевые игры Тестирование Устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.1 - 1.3; 1.5 – 1.10 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.4; 2.6 – 2.8	Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольные работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Темы 2.3; 2.7; 2.8	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности по видам

Рабочая программа дисциплины
«Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика».....	503
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	511
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	522
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	524

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности по видам

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентиро-

ванным содержанием), необходимо для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохра-

		нения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизнен-	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соб-	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ных ситуациях	ственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при ана-	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	лизе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	88
Основное содержание	78
в т.ч.	
<i>Теоретические занятия</i>	52
<i>Лабораторные/практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Связь между физическими величинами. Системы измерений физических величин. Система СИ. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической и профессиональной деятельности людей	2	ОК03 ОК05
Раздел 2. Механика		12	
Тема 2.1. Основы кинематики. Механическое движение.	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Длина пути и перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Практическая работа: анализ соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.2. Основы кинематики. Виды движения.	Содержание учебного материала: Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центробежное ускорение. Практическая работа: анализ движения тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.</i>		
Тема 2.3. Основы динамики. Законы Ньютона.	Содержание учебного материала: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Гравитация. Первая космическая скорость. Практическая работа: анализ физических величин при движении деревянного бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.3. Основы динамики. Силы в механике.	Содержание учебного материала: Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальных системах. Практическая работа: анализ условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.4. Законы сохранения в механике. Импульс.	Содержание учебного материала: Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в инерциальных системах отсчета. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие № 1 Изучение и анализ связи скоростей тел при упругом и неупругом ударе.	2	
Тема 2.5. Законы сохранения в механике. Энергия.	Содержание учебного материала: Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05

	работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Практическая работа: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение законов сохранения энергии в части соблюдения эргономики при выполнении трудовой функции в будущей профессии.</i>		ОК07
	Практическое занятие № 2 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: спидометр, цепные и ременные передачи, подшипники.	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: пружинный пистолет, водомет, двигатели реактивных летательных аппаратов в пределах и вне пределов атмосферы Земли.	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Шкала температур Кельвина. Практическая работа: расчет массы воздуха учебной аудитории на основе измерений объема помещения, давления и температуры воздуха в помещении. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 3.2. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные уравнения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие № 4 Анализ зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2	

	Лабораторное занятие № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 3.3. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики. Практическое занятие: изучение удельной теплоемкости вещества и анализ ее влияния на динамику тепловых процессов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 3.4. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие № 5 Техническое устройство и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	
	Лабораторное занятие № 2 Определение влажности воздуха в помещении.	2	
Раздел 4. Электродинамика		8	
Тема 4.1. Основы электростатики.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов, сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ш. Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Электроемкость		

	плоского конденсатора. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Практическое занятие: анализ емкости поверхностей различной геометрии Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	Содержание учебного материала: Постоянный электрический ток. Условия возникновения и существования электрического тока. Электронная теория проводимости металлов. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника постоянного электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи постоянного тока. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников в цепи постоянного электрического тока. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Постоянный электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала: Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электрический ток в газах, жидкостях, вакууме. Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые устройства. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Суперпроводимость. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности).</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Лабораторное занятие № 3 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 4.4. Основы магнетизма.	Содержание учебного материала: Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индук-	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	ции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Индуктивность. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Изучение действия постоянного магнита на рамку с током. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о магнитных явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие № 6. Техническое устройство и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, конденсатор, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, полупроводниковый диод, термисторы и фоторезисторы, постоянные магниты, электромагниты, электрогенератор, электродвигатель, копировальный аппарат, индукционная печь. Физические принципы электробезопасности: электростатическая защита, заземление электроприборов, защита при коротком замыкании.	2	
	Лабораторное занятие № 4. Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны		10	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Колебательная система. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Резонанс. Переменный электрический ток. Мощность переменного электрического тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения в цепи переменного электрического тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Практическая работа: анализ зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о колебательных процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 5.2. Механические и	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина		

электромагнитные волны.	волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны, условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Практическая работа: наблюдение и анализ параметров имитации поперечных и продольных волн с помощью волновой машины Зворыкина. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о волновых процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.3. Основы оптики. Геометрическая оптика.	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Практическая работа: наблюдение явлений отражения и преломления света. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.4. Основы оптики. Волновая (физическая) оптика.	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Практическая работа: наблюдение и анализ явлений дифракции и интерференции света в окружающем мире. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.5. Основы оптики. Квантовая оптика.	Кванты электромагнитного поля. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Практическая работа: анализ градиента закатного неба как процесса взаимодействия света с материей.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие № 7 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, радиотелефон, СВЧ-печь, защитные очки, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод.	2	
	Лабораторное занятие № 5 Измерение показателя преломления стекла.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы теории относительности.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы. Практическая работа: применение законов специальной теории относительности для анализа «парадокса близнецов» при будущих космических полетах к Марсу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об основах специальной теории относительности при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Раздел 7. Физика атома и атомного ядра		4	
Тема 7.1. Строение атома.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. Практическая работа: изучение конструкции и типов различных лазеров. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атома при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 7.2. Строение	Содержание учебного материала	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Свой-		

	<i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		14	
Лабораторные занятия		12	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120192-5

2. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание / Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная: электронный

Дополнительные источники:

1. Иванов, С.А., Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебник / С.А. Иванов, А. Е. Иванов. – М.: КноРус, 2024. – 950 с. – ISBN 978-5-406-13459-7. – URL: <https://book.ru/book/954637>. – Текст: электронный.
2. Логвиненко, О.В., Физика. Практикум: учебное пособие / О.В. Логвиненко. – М.: КноРус, 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-406-11977-8. – URL: <https://book.ru/book/950216>. – Текст: электронный.
3. Комплект наглядных пособий «Физика»: (10 плакатов): учебное издание. – М.: Академия, 2024. – 10 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Интернет-источники

1. [www. afportal.ru](http://www.afportal.ru) (Порталы и крупные сайты по физике)
2. [www. rl.odessa.ua](http://www.rl.odessa.ua) (Классический курс Г. я. Мякишев Б. Б. Буховцев Н. Н. Сотский физика 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Базовый уровень Под редакцией проф. Н. А. Парфентьевой Рекомендовано Министерством образования и науки)
3. [www. lbz.ru](http://www.lbz.ru) (Электронные ресурсы по физике)
4. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru)
6. www.booksgid.com
7. www.globalteka.ru
8. <http://www.electrificator.ru>.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Темы 2.1-2.5 Раздел 3 Тема 3.1-3.3 Раздел 4 4.1-4.4 Раздел 5 Темы 5.1-5.5 Разделы 6-8	Обсуждение по вопросам лекции «Роль физики в профессии графического дизайнера» Разработка глоссария терминов «Научный метод», «Гипотеза», «Эксперимент» Практическая работа: анализ графиков движения, решение расчетных задач Профессионально-ориентированное задание: применение законов механики в анимации и моушн-дизайне лабораторная работа: наблюдение интерференции, дифракции, измерение показателя преломления Задание: применение знаний об оптике в работе с композицией, фотографией, 3D-графикой Практическая работа: анализ «парадокса близнецов», изучение лазеров, наблюдение звездного неба с использованием ИИ Творческое задание: визуализация астрофизических процессов в бренд-дизайне
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все разделы дисциплины	Разработка ментальной карты по теме раздела в мини-группах Поиск и анализ профессионально-ориентированной информации (применение физических законов в дизайне) Представление устных сообщений с презентацией по рекомендованным источникам Использование цифровых инструментов для обработки данных лабораторных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Тема 3.2.	Обсуждение по вопросам лекции «Ценность физического образования для специалиста» Составление индивидуального плана изучения дисциплины с учетом профессиональных целей Задание: расчет энергоэффективности цифровых макетов (темные палитры, оптимизация анимаций) Мини-проект «Эко-дизайн: принципы ресурсосбережения в визуальных коммуникаци-

в различных жизненных ситуациях		ях»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Все разделы, лабораторные и практические занятия	Групповая работа: выполнение и защита лабораторных работ (изучение изопроцессов, электромагнитной индукции, оптических явлений) Коллективное обсуждение результатов практических заданий, взаимная оценка вклада участников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Все разделы дисциплины	Устный опрос, диктант на использование физической терминологии и символики Защита творческих работ и индивидуальных проектов с развернутым изложением позиции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 7. Тема 7.2.	Анализ экологических рисков при производстве электроэнергии, обсуждение альтернативных источников Обсуждение экологических проблем теплоэнергетики, путей снижения энергопотребления в цифровой среде

Приложение 2.13

к ОПОП-П по специальности

29.02.01 Конструирование и моделирование, технология изготовления
Изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	528
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	528
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	535
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	547
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	549

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ03.сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 04.сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРБ 05.сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРБ 07.сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

		вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на

	информации, информационной безопасности личности.	основе этих результатов; ПРБ 09.сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРБ 08.сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 01.сформированность представлений:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10.сформированность уменийсоблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия и лабораторные занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы химии		26	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

	Профессионально ориентированное содержание <i>Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.</i>		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практические занятия Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов Профессионально ориентированное содержание <i>Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).</i>	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки Профессионально ориентированное содержание <i>Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).</i>	2	
	Практические занятия Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Профессионально ориентированное содержание <i>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ</i>	2	

	<i>химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Профессионально ориентированное содержание <i>Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)</i>	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализатора. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</i>		
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		2	
Раздел 2. Неорганическая химия		12	
Тема 2.1. Металлы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Применение металлов в быту и технике</i>	2	
Тема 2.2. Неметаллы	Содержание учебного материала	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Применение важнейших неметаллов и их соединений</i>	2	
Тема 2.3 Основные классы Неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Профессионально ориентированное содержание <i>Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека</i>		
2 семестр		44	
Тема 2.4	Лабораторные занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Идентификация неорганических веществ	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ Профессионально ориентированное содержание <i>Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия</i>	2	

	<i>важнейших представителей классов органических веществ</i>		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. «Номенклатура органических веществ». Наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Профессионально ориентированное содержание <i>Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ</i>	2	
Раздел 4. Углеводороды		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Алканы,	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Алкины	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) Профессионально ориентированное содержание <i>Применение алканов, алкенов и алкинов в получаемой профессии</i>	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	

Ароматические углеводороды (арены) и природные источники углеводородов.	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки Профессионально ориентированное содержание <i>Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека).</i>	2	
Тема 4.4. Физико-химические свойства углеводородов	Лабораторные занятия	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Профессионально ориентированное содержание <i>Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных</i>	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		16	
Тема 5.1. Спирты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Профессионально ориентированное содержание <i>Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.</i>	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Фенол	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Профессионально ориентированное содержание <i>Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола</i>	2	ОК 07
Тема 5.3. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.4 Сложные эфиры	Содержание учебного материала Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Профессионально ориентированное содержание <i>Применение жиров. Биологическая роль жиров</i>	2	
	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Профессионально ориентированное содержание <i>Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</i>	2	
Тема 5.5. Углеводы	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Профессионально ориентированное содержание <i>Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.6. Полисахариды:	Содержание учебного материала Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Профессионально ориентированное содержание <i>Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		2	

Тема 5.7 Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	«Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Профессионально ориентированное содержание <i>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов</i>	2	
	Практические занятия Практическое занятие №8 «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом). Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение свойств раствора уксусной кислоты</i>	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки Профессионально ориентированное содержание <i>Биологическое значение аминокислот. Пептиды.</i>	2	
	Практические занятия Практическое занятие №9 «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании.	2	

	Профессионально ориентированное содержание <i>Цветные реакции белков</i>		
Раздел 7.Высокомолекулярные соединения		4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №10 «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Профессионально ориентированное содержание <i>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)</i>		
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)		2	
Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Профессионально ориентированное содержание <i>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни</i>	2	

Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		78	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Химия: Естественно-научный профиль: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3. Габриелян, О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

4. Габриелян, О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – М.: Академия, 2024. – 0с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

5. Габриелян, О.С. Химия. Электронное наглядное пособие: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

6. Денисова, О.И., Общая и неорганическая химия: учебник / О. И. Денисова. – М.: Русайнс, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-466-07785-8. – URL: <https://book.ru/book/956863> (дата обращения: 06.02.2025). – Текст: электронный.

7. Корнилов, К. Н., Физическая и коллоидная химия: учебник / К.Н. Корнилов. – М.: Русайнс, 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-466-08280-7. – URL: <https://book.ru/book/956255>. – Текст: электронный.

Интернет-источники

- 1.pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
- 2.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
- 3.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
- 4.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
- 5.www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
- 6.1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
- 7.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
- 8.www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
- 9.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел №1 Темы 1-7 Раздел №2 Темы 1-4 Раздел 3 Тема 3.1 Раздел №4 Темы №1-4 Раздел №5 Темы №1-6 Раздел №6 Темы №1-2 Раздел №7 Тема №7.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел №1 Темы №1.2;1.4;1.6;1.7 Раздел №2 Темы 2.1;2.2;2.3;2.4 Раздел 4 Темы 4.1;4.2;4.3;4.4;4.5 Раздел №5 Темы 5.2;5.3;5.4;5.5;5.6 Раздел №6 Темы 6.1;6.2 Раздел №7 Тема №7.1 Раздел №8 Тема 8.1	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел №1 Темы №1.2;1.4;1.6;1.7 Раздел №2 Темы 2.1;2.2;2.3;2.4 Раздел №4 Темы 4.1;4.2;4.3;4.4;4.5 Раздел №5 Темы 5.2;5.4;5.5; 5.6 Раздел №6 Тема 6.1 Раздел 37 Тема 7.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел №5 Тема 5.1 Раздел №7 Тема 7.1 Раздел №8 Тема №8.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	553
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	559
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	574
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	576

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего

мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агро-биотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ)

ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	теорий и законов. ПР66.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни Сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР68.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР69.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по

		отношению к ним собственную позицию. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни С целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы За существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: проанализировать биологическое происхождение натуральных материалов, используемых в лёгкой промышленности (кожа, мех, шерсть, шёлк, хлопок, лён); подготовить информационную карту «От живого организма к материалу: биологические основы сырья».</i>	2	ОК-02
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

вещества Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Знание химического состава белков (кератин, коллаген, фиброин) и полисахаридов (целлюлоза) необходимо для понимания свойств натуральных волокон, прогнозирования их поведения при обработке и подборе режимов технологических процессов.</i>		
	Практическое занятие № 1 Определение витамина С в продуктах питания, Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов	2	
Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.	2	ОК-01, ОК-02

	Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: изучить влияние химических реагентов (дубильные вещества, красители, фиксаторы) на структуру белковых молекул кожи и меха; составить памятку технологу по соблюдению параметров химических процессов для сохранения качества материала.</i>		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожения и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка Профессионально-ориентированное содержание: <i>Процессы метаболизма в растительных и животных организмах определяют накопление ценных веществ (масла, пигменты, волокна), используемых в лёгкой промышленности; знание этих процессов помогает в оценке качества сырья.</i>	2	ОК-01, ОК-02
Тема 3.2. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) –	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний Профессионально-ориентированное содержание: <i>Вирусы и микроорганизмы могут вызывать порчу натурального сырья (кожи, меха, текстиля); знание биологии патогенов необходимо для разработки мер профилактики при хранении и переработке материалов.</i>		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз Профессионально-ориентированное содержание: <i>Знание клеточного деления (митоза) и роста тканей помогает понять формирование структуры волокон в процессе развития растений и животных, что влияет на прочность и эластичность готового материала.</i>	2	ОК-01, ОК-02
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: подготовить информационный материал для технолога о влиянии породных особенностей животных на свойства меха и шерсти; использовать данные для обоснования выбора материала при моделировании изделий.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,

Индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития Профессионально-ориентированное содержание: <i>Возрастные изменения в структуре кожи и волосяного покрова животных влияют на качество кожевенного и мехового сырья; знание онтогенеза помогает в сортировке и оценке партий материала.</i>		ОК-04
	Практическое занятие № 2 Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества, Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработать рекомендации по учёту возрастных характеристик сырья при конструировании изделий (например, выбор участка шкуры для ответственных деталей обуви или одежды).</i>	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		12	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи Профессионально-ориентированное содержание: <i>Наследственные признаки растений и животных (длина волокна, тонина шерсти, окраска меха) напрямую влияют на технологические свойства сырья и возможности его использования в дизайне изделий.</i>		

	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Изучить генетические основы изменчивости качественных признаков хлопка и льна; подготовить аналитическую записку для отдела закупок о критериях оценки сырья с точки зрения наследственной стабильности характеристик.</i>	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом Профессионально-ориентированное содержание: <i>Сцепленное наследование признаков у животных (например, окраска и густота меха) важно для прогнозирования свойств партий сырья и планирования ассортимента изделий.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составить схему наследования ценных признаков у пород овец или кроликов; использовать данные для обоснования выбора материала при разработке коллекции.</i>	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Содержание учебного материала Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Профессионально-ориентированное содержание: Модификационная изменчивость (влияние среды на фенотип) объясняет различия в качестве сырья даже внутри одной партии; это необходимо учитывать при раскросе и моделировании.		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: Разработать методику визуальной и инструментальной оценки вариабельности свойств натурального материала в пределах одной партии; включить параметры в технологическую карту раскросы.	2	
Раздел 6. Эволюционная биология		4	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2	ОК-01, ОК-02

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционные адаптации растений и животных (прочность волокон, водоотталкивающие свойства, терморегуляция) легли в основу функциональных характеристик натуральных материалов, используемых в лёгкой промышленности.</i>		
Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Виды видообразования. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: подготовить обзор биологических видов, перспективных для получения инновационных материалов в лёгкой промышленности (например, волокна из крапивы, конопли, грибного мицелия).</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Историческое развитие жизни на Земле сформировало разнообразие биологических</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	<i>ресурсов, используемых человеком; знание эволюционной истории сырья помогает в его классификации и рациональном использовании.</i>		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: подготовить презентацию «Эволюция технологий обработки кожи/меха/текстиля: от древности до биотехнологий»; выделить ключевые биологические знания, лежащие в основе каждого этапа.</i>		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма Профессионально-ориентированное содержание: <i>Расовые и популяционные особенности человека влияют на антропометрические данные и требования к эргономике изделий; знание биологического разнообразия необходимо при конструировании одежды и обуви для разных рынков.</i>		
	Практическое занятие № 6 Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Проанализировать антропометрические различия целевых групп потребителей; обосновать необходимость учёта биологических факторов при градации лекал и моделировании размерных рядов.</i>		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: провести оценку влияния региона выращивания сырья на его технологические характеристики; подготовить рекомендации по адаптации технологических процессов под конкретные партии материала..</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		12	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

	широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле Профессионально-ориентированное содержание: <i>Натуральное сырьё — продукт функционирования экосистем; понимание экологических связей помогает оценивать устойчивость поставок и разрабатывать стратегии ответственного закупок.</i>		
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: подготовить аналитическую записку о биологических аспектах устойчивого развития в лёгкой промышленности; предложить меры по снижению экологического следа производства.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Антропогенное воздействие на биосферу создаёт риски для качества и доступности натурального сырья; знание экологии помогает в разработке стратегий адаптации производства.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие № 7 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработать чек-лист экологической оценки поставщика натурального сырья; включить биологические критерии (биоразнообразие, здоровье экосистем, методы земледелия/животноводства).</i>	2	
Тема 9.4. Влияние социально-	Содержание учебного материала Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

экологических факторов на здоровье человека	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: составить рекомендации по учёту биологических особенностей кожи человека при выборе материалов и конструкций одежды/обуви для разных групп потребителей (дети, пожилые, люди с повышенной чувствительностью).</i>		
	Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Умственная работоспособность, Влияние абиотических факторов на человека (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)</i>	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс Основы биотехнологии	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Достижения селекции растений и животных позволяют получать сырьё с заданными свойствами (прочность, окраска, эластичность); знание основ селекции необходимо для работы с инновационными материалами.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07

Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Биотехнологии (ферментативная обработка, биосинтез волокон, генная инженерия) открывают новые возможности для лёгкой промышленности; понимание этих процессов важно для внедрения инноваций.</i>		
	Практическое занятие № 9 Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработать обзор биотехнологических решений, применимых в обработке натурального сырья (био-дубление, ферментативная отбелка, биополимерные покрытия); оценить их преимущества и ограничения.</i>	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		12	
Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: оценить целесообразность внедрения биотехнологического метода обработки кожи (например, с использованием ферментов вместо химических реагентов) на предприятии; подготовить технико-экономическое обоснование с учётом биологических, экологических и экономических факторов.</i>		
	Практическое занятие № 10 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).</i>	2	
Тема 11.2. Социально-	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск		

этические аспекты биотехнологий	и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Этические аспекты использования биологических ресурсов (благополучие животных, сохранение биоразнообразия, права местных сообществ) — обязательный элемент корпоративной социальной ответственности в лёгкой промышленности.</i>		
	Практическое занятие № 11 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).</i>	2	
Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическая работа: разработать концепцию «био-интеллектуального материала» для лёгкой промышленности с применением биотехнических систем (самовосстанавливающиеся покрытия, биосенсоры в ткани, материалы с программируемой биodeградацией); подготовить презентацию для инвестиционного комитета.</i>	2	
	Практическое занятие №12 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).</i>	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
		Всего:	78
		Теоретические занятия	52
		Практические занятия	26

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутина Л. А. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Пономарева, И.Н. Биология. 10 класс: учебник базовый уровень / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина. – М.: Посвещение, 2022. – 224 с.

2. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. – 256 с.

3. Агафонова, И.Б.. Биология. Практикум ЭФУП для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118065-7. – URL: <https://book.ru/book/956089>

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Раздел 3. Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ в группе Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	Тема 9.3.Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни.Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1.Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2.Биосфера –Глобальная экосистема Земли Тема 9.3.Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1.Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».....	582
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	589
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	608
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	611

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		12	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>XX век- время радикальных изменений в мире моды. Массовая мода, создание стиля прет-а-порте — бутиков готового платья.</i>	2	
	Практическое занятие №1. Первая мировая война и ее последствия Работа с исторической картой, документами. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Заполнить таблицу с использованием различных источников информации по теме «Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм».</i>	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		4	
Тема 2.1 Страны Европы , Северной Америки , Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	

	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Профессионально ориентированное содержание: <i>Влияние основных направлений в искусстве на развитие дизайна одежды в первой трети XX в Появлении главных модных движений, таких как модернизм, минимализм, хиппи, панк.</i>		
	Практическое занятие №2 Работа с исторической картой, документами Мировой экономической кризис: причины, характеристика, итоги. Профессионально ориентированное содержание: <i>Заполнить схему по теме «Влияние мирового экономического кризиса на производство одежды».</i>	2	ОК2
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за	2	ОК 05 ОК 06

	Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления Профессионально ориентированное содержание: <i>Влияние Второй мировой войны на моду. Твидовый костюм Коко Шанель для женщин.</i>		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны Профессионально ориентированное содержание: Мода и Вторая мировая война.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		30	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		12	
Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии.	2	

	Причины нарастания революционных настроений в российском обществе <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Отражение Первой мировой войны на повседневной одежде населения.		
Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Влияние революций на дизайн, материалы одежды.</i>	2	
	Практическое занятие № 3. Работа с исторической картой, документами Февральская революция 1917 года и ее последствия.	2	
Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Тема 4.4. Гражданская война . Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	

	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны Профессионально ориентированное содержание Жизнь в катастрофе: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Изменения в системе обеспечения населения в период гражданской войны товарами первой необходимости».		
	Практическое занятие № 4. Гражданская война и причины победы большевиков Работа с исторической картой, документами Профессионально ориентированное содержание Заполнить схему «Появление новых видов одежды и ее декора в период Гражданской войны».	2	OK2
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	OK 02 OK 05 OK 06

	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Профессионально ориентированное содержание: <i>Проявление политики НЭПа в одежде советских граждан</i>		
	Практическое занятие № 5. Работа с исторической картой, документами Предпосылки и значение образования СССР. Профессионально ориентированное содержание <i>Заполнить таблицу «Развитие сферы услуг в рамках советской социальной политики»</i>	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и	2	

	главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны Профессионально ориентированное содержание Повышение уровня жизни населения в СССР и мода.		
	Практическое занятие №6. Работа с исторической картой, документами Культурное пространство советского общества в 1930-е гг Профессионально ориентированное содержание Заполнить таблицу «Проявления эпохи построения социализма в СССР в одежде советских граждан»	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны Профессионально ориентированное содержание	2	

	Обеспечение Красной Армии обмундированием		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Профессионально ориентированное содержание Влияние Великой Отечественной войны на уровень жизни населения и обеспечение населения товарами первой необходимости (одеждой)	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с исторической картой, документами Главные стратегические наступательные операции Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Профессионально ориентированное содержание Заполнение таблицы «Появление новых элементов в обмундировании Советской Армии».	2	
Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН.	2	

	Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери Профессионально ориентированное содержание: <i>Отражение событий Великой Отечественной и Второй мировой войны в дизайне одежды.</i>		
	Практическое занятие № 8. Работа с исторической картой, документами Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Профессионально ориентированное содержание <i>Заполнить сравнительную таблицу «Одежда предвоенных лет и военного времени».</i>	2	ОК2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		16	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2	
Тема 7.1. США и страны Европы, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран	2	

	Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в Профессионально ориентированное содержание Особенности моды в послевоенные десятилетия		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Страны Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране Профессионально ориентированное содержание: <i>Влияние исламской революции в Иране на стиль одежды арабских женщин</i>	2	OK 02 OK 05 OK 06

	Практическая работа 9. Работа с исторической картой, документами Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Профессионально ориентированное содержание <i>Заполнить схему «Изменение политических режимов в странах персидского залива и влияние этих процессов на направление стилей в одежде населения этих стран».</i>	2	ОК2
Тема 8.2. Страны Тропической и Южной Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке Профессионально ориентированное содержание Влияние Кубинской революции на стиль одежды населения Кубы	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	

	Влияние культурной, сексуальной и модной революции в 60-е годы на появление новых видов одежды для социальных групп (субкультура).		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Влияние массового туризма в страны Юго-Восточной Азии на распространение одежды этого региона среди населения Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	4	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Экостиль в одежде, как способ привлечь внимание к экологической проблеме.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа 10 Работа с исторической картой, документами Глобальные проблемы современности <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Заполнить таблицу «Проявления глобализации экономики на примере развития отрасли легкой промышленности».	2	ОК2
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		18	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		14	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии Профессионально ориентированное содержание <i>Влияние моды стран Западной и Восточной Европы на советскую послевоенную моду.</i>		
	Практическая работа 11 Работа с исторической картой, документами Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности Профессионально ориентированное содержание: <i>Заполнить таблицу «Влияние моды стран Западной и Восточной Европы на советскую послевоенную моду».</i>	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в	2	

	СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Профессионально ориентированное содержание <i>Изменения в структуре легкой промышленности в 1953-1964 гг.</i>		
	Практическая работа 12 Работа с исторической картой, документами Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Профессионально ориентированное содержание <i>Заполнение рабочей карты «Челябинский Дом моделей (Ураливейпром) 1950-х - 1960-х гг.</i>	2	ОК2
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	

	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы Профессионально ориентированное содержание Косыгинская реформа промышленности и ее влияние на увеличение товаров народного потребления в т.ч. одежды во второй половине 60-х-70х годов.		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад	2	

	социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Профессионально ориентированное содержание: Достижения в области дизайна одежды в СССР.		
	Практическая работа 13. Работа с исторической картой, документами Новое политическое мышление и перемены во внешней политике Профессионально ориентированное содержание: Заполнить схему «Проявление черт западного образа жизни в т.ч. в одежде».	2	ОК2
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		4	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение	2	

	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Профессионально ориентированное содержание Унисекс в одежде и обуви, минимализм и увлечение «экологическим стилем» в 90-е годы.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	2	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Возвращение моды к классике, переосмысление её в контексте современности.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам исторического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительная литература:

3. Барыкина, И.Е., История. Новейшее время: учебник / И.Е. Барыкина, В.М. Кузнецов, И.А. Тропов. – М.: КноРус, 2025. – 382 с. – ISBN 978-5-406-14181-6. – URL: <https://book.ru/book/956885>. – Текст: электронный.

4. Лаптева, Е.В., История России. Советский период (1917-1991 гг.): учебник / Е.В. Лаптева, Л.Н. Рябчикова, Е.А. Ялозина. – М.: Русайнс, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-466-04321-1. – URL: <https://book.ru/book/953001>. – Текст: электронный.

5. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 463 с. – ISBN 978-5-466-04801-8. – URL: <https://book.ru/book/952179>. – Текст: электронный.

6. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 504 с. – ISBN 978-5-466-04802-5. – URL: <https://book.ru/book/952180>. – Текст: электронный.

7. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-109829-7. – URL: <https://book.ru/book/951529>. – Текст: электронный.

8. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2022. – 10 с. – ISBN 978-5-09-099393-7. – URL: <https://book.ru/book/948989>. – Текст: электронный.

9. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-103446-2. – URL: <https://book.ru/book/950721> (дата обращения: 21.03.2024). – Текст: электронный.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы, порусской, мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

6. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1,3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.3, П-о/с Р 7, Темы 7.1 , П-о/с Р 8, Темы 8.1 – 8.2, П-о/с Р 9, Тема 9.1 – 9.2, П-о/с Р 10, Тема 10.1, П-о/с Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на знание исторической терминологии и знаний дат исторических событий. Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1,3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.3, П-о/с Р 7, Темы 7.1 , П-о/с Р 8, Темы 8.1 – 8.2, П-о/с Р 9, Тема 9.1 – 9.2, П-о/с Р 10, Тема 10.1, П-о/с Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1,3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.3, П-о/с Р 7, Темы 7.1, П-о/с Р 8, Темы 8.1 – 8.2, П-о/с Р 9, Тема 9.1 – 9.2, П-о/с Р 10, Тема 10.1, П-о/с Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1,3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.3, П-о/с Р 7, Темы 7.1, П-о/с Р 8, Темы 8.1 – 8.2, П-о/с Р 9, Тема 9.1 – 9.2, П-о/с Р 10, Тема 10.1, П-о/с Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на знание исторической терминологии и знаний дат исторических событий. Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1,3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.3, П-о/с Р 7, Темы 7.1, П-о/с Р 8, Темы 8.1 – 8.2, П-о/с Р 9, Тема 9.1 – 9.2, П-о/с Р 10, Тема 10.1, П-о/с Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

Приложение 2.16

к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности (по видам»

Рабочая программа дисциплины

«Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	615
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	631
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	643
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	645

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное

		прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

культурного контекста	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

		здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать

		решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Профессионально-ориентированное содержание: Мода как отражение эпохи.	2	
	Практическая работа №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально-ориентированное содержание: Перспективы развития конструктора-модельера в информационном обществе и в профессиональной деятельности. Использование профессиональной документацией для выделения направлений цифровизации.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Профессионально-ориентированное содержание: Влияние революций на дизайн, материалы одежды.		
	Практическая работа №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально-ориентированное содержание: Профессиональное самоопределение подростка. Размышление на тему: «Адаптация профессионального контента под разные уровни восприятия: от ребёнка до пожилого человека».	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Практическая работа №3 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Профессионально-ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности конструктора-модельера. (Работа в мини-группах)	2	
Раздел 2. Духовная культура		12	OK01 OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера. Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики «Появление новых дизайнов одежды, цветовых сочетаний у молодежных субкультур».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание Наука. Функции науки. Возрастные роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере графического дизайнера. Профессионально-ориентированное содержание: Роль науки в решении глобальных проблем. Создание инфографики «Стандарты на продукцию и материалы: ГОСТы»	2	OK01 OK 02 OK 03
		2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Анализ типографики религиозных символов и сооружений. Профессионально-ориентированное содержание: Создание коллажа «Литургическая одежда и предметы, связанные с мировыми религиями».	2	OK 02 OK 05 OK 06
		2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально-ориентированное содержание: Тайм-менеджмент и умение работать в дедлайны через визуальные образы. Создание коллекций, работа с силуэтом, тканями и трендами. (Работа в мини-группах)	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
		2	
	Практическая работа №4 Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Национальные стили в архитектуре, живописи разных стран (Работа в мини-группах)		
Контрольно-проверочный урок		2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	2	<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере графического дизайна. Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики «Источники дохода конструктора-модельера».	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическая работа №5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Профессионально-ориентированное содержание: Рынок труда: конструктор-модельер или ИИ? Закон спроса и предложения в моде.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в	2	

Рациональное поведение потребителя	области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Профессионально-ориентированное содержание: Обоснованное ценообразование готового товара		<i>OK 04</i>
	Практическая работа №6 Спрос на труд и его факторы в сфере дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки Профессионально-ориентированное содержание: Создание пробного портфолио. Собеседование в виде игры. (Работа в мини-группах)	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i>
	Практическая работа №7 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Профессионально-ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в сфере пошива одежды. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Профессионально-ориентированное содержание: Самозанятость.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание	2	<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 06</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной	2	

[illegible]

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	2	OK01 OK 02 OK 04 OK 05
	Практическая работа №9 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально-ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Соблюдение этической корректности, авторской ответственности. (Дискуссия в мини-группах)	2	
Раздел 5. Политическая сфера		16	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4	OK01 OK 02 OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практическая работа №10 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Составление инфографики в тетради по теме: «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции», «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации», «Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
Тема 5.2. Политический	Основное содержание	2	OK 02
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое		OK 05

процесс и его участники. Избирательная система.	участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		<i>OK 06</i>
Тема 5.3. Избирательная система.	Основное содержание	2	
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации. Выборы в Государственную Думу. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Государственная символика РФ: цветовое значение.	2	
Тема 5.4. Политические партии	Основное содержание	2	<i>OK01 OK 02 OK 05 OK 06</i>
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Функции политического лидерства. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Брейдинг политических партий.	2	
	Практическая работа №11 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Разработка эскиза логотипа СМИ и аргументация влияния СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Создание коллажа «Визуальные образы кандидатов (имидж, стиль одежды, цветовая гамма)».	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право. Основы процессуального права.	Основное содержание	2	<i>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	2	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство Профессионально-ориентированное содержание: Товарные знаки. Контрафакция брендов одежды.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	4	<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально-ориентированное содержание: Патент. Патент на промышленный образец.	2	
	Практическая работа №12 Конституция Российской Федерации. Связь Конституции РФ с вопросами творчества и интеллектуальной собственности Профессионально-ориентированное содержание: Составление, зарисовка авторского макета в тетради по теме: «Современная униформа судей, правоохранительных органов ».	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, образовательных правоотношений	Основное содержание	4	<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	

Тема 6.4. Правовое регулирование трудовых правоотношений	Основное содержание	2	OK 02 OK 06 OK 09
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Составление трудового договора, должностной инструкции будущей профессиональной деятельности. (игра)	2	
	Практическая работа №13 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Составление коллажа «Семейный модный дом» с помощью нейросети. Изучение афоризмов, крылатых выражений, пословиц по теме занятия и представление ответа в виде интеллект-карты.	2	
Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание	2	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	

Тема 6.6. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	Основное содержание	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	Уголовное право. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Важенин, А.Г. Обществознание: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Важенин А.Г. – М.: Академия, 2024. – 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В. П. Филатов. – М.: КноРус, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: <https://book.ru/book/957046>. – Текст: электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Л.П. Шиповская. – М.: КноРус, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-406-10264-0. – URL: <https://book.ru/book/944930>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 350 с. - ISBN 978-5-09-053280-8.

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2019. – 334 с. - ISBN 978-5-09-070429-8.

4. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 1: Человек и общество. - под общ. ред. М.В. Пашкова.- СПб.: СПбГУ, 2021. – 272 с. - ISBN: 978-5-288-06145-5.

Интернет-источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.gramota.ru (Справочная служба).

8. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, , П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы все П-о/с Р 2, Темы все П-о/с Р 3, Темы все П-о/с Р 4, Темы все П-о/с Р 5, Темы все П-о/с Р 6, Темы все П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 1, Тема 1.1. П-о/с Р 2, Тема 2.2. П-о/с Р 3, Тема 3.2.-3.4. П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Представление результатов практических работ

¹ Профессионально ориентированное содержание.

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.3., П-о/с Р 2, Тема 2.4., П-о/с Р3, Тема 3.3. П-о/с Р 4, Тема 4.4., П-о/с	Работа в мини группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1.-1.3., П-о/с Р 2, Тема 2.1.,2.3.,2.4., П-о/с Р 3, Тема 3.1. П-о/с Р 4, Тема 4.1. - 4.4., П-о/с Р 5, Тема 5.1.-5.4, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.3.,6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1.-1.2., П-о/с Р 2, Тема 2.1.,2.3., П-о/с Р 3, Тема 3.6. П-о/с Р 4, Тема 4.2. ,4.3., П-о/с Р 5, Тема 5.1.-5.4, П-о/с Р 6, Тема 6.1-6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Представление результатов практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1., П-о/с Р 3, Тема 3.2., 3.4-3.6., П-о/с Р 6, Тема 6.2., 6.4. П-о/с	Представление результатов практических работ

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	649
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	666
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	677
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	679

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально

ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из	взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

	разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками	географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	

	своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

	использованием языковых средств	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> География текстильной промышленности	2	
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичные материалы и технологии в производстве тканей.	2	
Раздел 2 .Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичные материалы и технологии в производстве тканей.	2	

	Практическое занятие №1	2	OK 01 OK 02 OK 05, OK 06
	Ознакомление со статистическими материалами и составление картосхем, диаграмм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Использование натуральных волокон при производстве тканей.		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 05 OK 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Виды волокон при производстве тканей	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Виды волокон при производстве тканей	2	
Тема 2.4 Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, егоричины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Виды волокон при производстве тканей	2	

	Практические занятия №2 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации" <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Виды волокон при производстве тканей	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Мировые модные тенденции.	2	
Раздел 4. Население мира		6	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Мировые модные тенденции.	2	
Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе	2	

	географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Профессионально-ориентированное содержание: Климатические условия региона при создании одежды.		
Тема 4.3 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия №3 "Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира " Профессионально-ориентированное содержание: Климатические условия региона при создании одежды.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Профессионально-ориентированное содержание: Промышленный дизайн, создание продуктов для международных рынков	2	
	Практическое занятие №4 Особенности структуры мирового хозяйства и размещения различных его отраслей Профессионально-ориентированное содержание: Центры текстильной промышленности, глобальные цепочки поставок тканей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	2	

	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Центры текстильной промышленности, глобальные цепочки поставок тканей		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Растениеводство и производство тканей из натуральных волокон	2	
	Практическое занятие №5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Растениеводство и производство тканей из натуральных волокон	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.4 Мировая электроэнергетика.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Материалы производящиеся из нефти.	2	
Тема 5.5 Металлургия мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую	2	

	среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Профессионально-ориентированное содержание: Материалы производящиеся из нефти.		OK 04
Тема 5.6 Машиностроительный комплекс мира.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Профессионально-ориентированное содержание: Производство синтетических материалов из нефтепродуктов	2	
Тема 5.7 Сельское хозяйство.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Профессионально-ориентированное содержание: Использование переработанных материалов и возобновляемые источники энергии при производстве одежды.	2	
	Практические занятия №6 Мировая структура сельского хозяйства Профессионально-ориентированное содержание: Использование переработанных материалов и возобновляемые источники энергии при производстве одежды.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
Тема 5.8 Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные	2	

	узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Размещение центров текстильной промышленности.		OK 03 OK 04
Раздел 6. Регионы и страны мира		24	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 02 OK 03 OK 05
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Европейские бренды одежды .	2	
	Практическое занятие №7 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Европы» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Европейский дизайн (скандинавский стиль, итальянский, французский шик).	2	OK 02 OK 03 OK 05
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 05
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Дизайн одежды стран Зарубежной Азии	2	
	Практическое занятие №8 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной	2	OK 02 OK 03

	Азии» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Производство тканей и текстиля в Зарубежной Азии		OK 05
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Национальная одежда.	2	OK 02 OK 03
	Практическая работа №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Национальная одежда.	2	OK 02 OK 03 OK 05
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала	4	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Африканские принты и стили в дизайне.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие №10 Сравнительная характеристика стран Африки и Северной Америки <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Национальная одежда.	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02

	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Национальная одежда.	2	ОК 03
	Практическое занятие №11 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Австралии» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Австралийский дизайн в одежде	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Работа дизайнеров в России и странах-соседях.	2	
	Практическая работа №12 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Дизайнеры России.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Экологичность и дизайн тканей		
Тема 7.2. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Профессионально-ориентированное содержание: Инфографика экологических проблем.	2	
	Практическое занятие №13 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» Профессионально-ориентированное содержание: Производство тканей и текстиля в России	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, политическая карта мира, атласы 10-11 класс,
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Баранчиков, Е.В. География: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Лукьянова, Н.С. География: учебное пособие / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12524-3. – URL: <https://book.ru/book/952129>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

3. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. Баранчиков, Е.В. География: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. - с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
5. Крылов, П.М. Социально-экономическая география: учебное пособие / П.М. Крылов. – М.: КноРус, 2025. – 350 с. – ISBN 978-5-406-14327-8. – URL: <https://book.ru/book/956992>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел3.Современнаяполитическаякартамира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2. Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос фронтальный , Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел3.Современнаяполитическаякартамира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 6. Регионы и страны мира	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

	Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	

Приложение 2.18

к ОПОП-П по специальности

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	686
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	692
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	702
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	704

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и

	- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	2
<i>практические занятия</i>	76
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов (1,2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения	2	ОК 01, ОК 08
		2	

	здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое занятие 2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	ОК 08
	Практическое занятие 3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие 6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

при решении профессионально-ориентированных задач	Практическое занятие 7 Профессионально-ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие 8 Профессионально-ориентированное содержание Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Практическое занятие 9 Профессионально-ориентированное содержание Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 10 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Профессионально-ориентированное содержание Укрепление опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 11 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Развитие координации движения			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 12 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)		2	
	Практическое занятие 13 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		2	
	Практическое занятие 14 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2	
	Практическое занятие 15 Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		2	
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			

Зачет за 1 семестр		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2 семестр		44	
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 16 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения	2	
	Практическое занятие 17 Совершенствование акробатических элементов	2	
	Практическое занятие 18 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.9 . Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 19 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Практическое занятие 20 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 21 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики	2	

	(классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Спортивные игры		18	
Тема 2.10. Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 22 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Практическое занятие 23 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Практическое занятие 24 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие 25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.11. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 26 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Практическое занятие 27 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	

	Практическое занятие 28 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.12. Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 29 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 30 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
<i>Легкая атлетика</i>		12	
Тема 2.13. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 31 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 32 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Практическое занятие 33 Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	

	Практическое занятие 34 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Практическое занятие 35 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 36 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	
Теоретические занятия		2	
Практические занятия		76	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- Гантели
- Тренажёры
- Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, набивные мячи
- Скакалки
- Гимнастические коврики
- Гимнастические скамейки
- Секундомеры
- Ракетки для бадминтона и настольного тенниса
- Степ платформы
- Фитболы
- Теннисные столы
- Волейбольная площадка с оборудованием
- Баскетбольная площадка с оборудованием
- Туристическое снаряжение
- Обручи
- Гимнастические маты
- Оборудование для спортивной гимнастики (конь, брусья, бревно, перекладина)
- Гимнастические палки
- Рулетка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. ЭФУ. СПО: Учебник / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2023. – 10с. – ISBN 978-5-09-108286-9. – URL: <https://book.ru/book/955816>

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А. А. Бишаева. – М.: КноРус, 2021. – 299 с. – ISBN 978-5-406-02565-9. – URL: <https://book.ru/book/936250>

2. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2024. – 346 с. – ISBN 978-5-406-11588-6. – URL: <https://book.ru/book/950520>

3. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: <https://book.ru/book/951559>

4. Виленский, М.Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-406-09309-2.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете – тестирование (контрольная работа по теории)

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	707
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	716
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	733
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	736

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	• самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие национальной безопасности.Объекты национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности.Основные принципы обеспечения национальной безопасности.Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.Конституционно-правовая база национальной	2	

	безопасности РФ.		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
	Практическое занятие № 1 Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Профессионально-ориентированное содержание: - Изучение общих правил поведения в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей в ателье.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	

Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту Профессионально-ориентированное содержание: - Анализ возможных травм в профессиональной деятельности технолога-конструктора	2	ОК 07
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Основные источники опасности в метро, порядок действий при возникновении опасных	2	

	или чрезвычайных ситуаций.Правила безопасного поведения в такси, маршрутном такси.Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле.Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.Ответственность водителя, ответственность пассажира.Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер).		
	Практическое занятие № 3 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).Основные источники опасности на различных видах транспорта <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Анализ возможных травм в личном и общественном транспорте по пути на работу в ателье	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Источники опасности в общественных местах и правила безопасного поведения.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными расстройствами).Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	2	

	Практическое занятие № 4 Опасности социально-психологического характера <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Обсуждение вопроса: <i>Источники опасности в ателье.</i> - Обсуждение вопроса: <i>Правила безопасности в ателье.</i>	2	ОК 03; ОК 06
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Автономное существование человека в природной среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие автономного существования. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Ориентация в пространстве. Сооружение жилища. Обеспечение доступа к воде. Способы получения питания. Источники опасности в автономных условиях. Обеспечение безопасности. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	4	ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности	2	

	прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Практическое занятие № 5 Правила безопасности в природной среде. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Изучение статистики (по России, Челябинской обл., г. Магнитогорска) по ЧС природного характера, повлекшим разного рода последствиям в ателье. - Обсуждение вопроса: Какие профессиональные знания технолога-конструктора помогут выжить в условиях природных ЧС?	2	ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Содержание понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Экологические (географические), биологические, психологические, социально-экономические факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие (культура питания, культура движения/физическая активность, культура эмоций /психологическое благополучие, сон, режим дня, труда и отдыха, личная гигиена). Вредные привычки и их профилактика.	2	
Тема 7.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Виды инфекционных заболеваний. Стадии протекания инфекционных заболеваний. Механизм распространения и способы передачи инфекционных	2	

	заболеваний.Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.Значение изобретения вакцины для человечества.Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинопрофилактика сотрудников швейного производства.Медкнижка для работников индустрии красоты. Профессионально-ориентированное содержание: - Составление таблицы: Объективные факторы здоровья и объективные факторы риска в профессиональной деятельности технолога-конструктора. - Составление перечня обязательных прививок для работников швейного производства.		
Тема 7.3. Неинфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Виды неинфекционных заболеваний. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.Меры профилактики неинфекционных заболеваний.Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Профессионально-ориентированное содержание: - Составление таблицы медицинских противопоказаний в профессиональной работе технолога-конструктора.	2	
Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия психического здоровья и психического благополучия.Критерии психического здоровья и психологического благополучия.Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния	2	

	хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 7.5. Первая помощь и правила ее оказания.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Понятие первой (доврачебной) помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Сущность и принципы оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Общие правила оказания первой помощи (алгоритм). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Профессионально-ориентированное содержание: - Обсуждение вопросов: Является ли ателье зоной возможных факторов риска для жизни и здоровья людей? Каков характер этих факторов? - Сочинение-рассуждение: Должен ли работник ателье обладать навыками оказания первой помощи пострадавшему?	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06;

			ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Понятие общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Общение как необходимый атрибут человека и общества. Определение понятия «общение». Эмпатия и уважение как основа коммуникации. Субъекты общения. Понятия: «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Межличностное общение и его особенности. Общение внутри группы и его особенности. Межгрупповое общение и его особенности. Навыки конструктивного общения.	2	
Тема 8.2. Конфликт как форма социального взаимодействия.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Конфликты в межличностном общении, малой и большой группах: их особенности. Факторы, способствующие эскалации конфликта. Факторы, препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Способы психологического воздействия. Контроль эмоциональной сферы и его роль в разрешении конфликта; способы саморегуляции.	2	
	Практическое занятие № 6 Конфликты и способы их разрешения <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Анализ возможных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности технолога-конструктора. Обсуждение вопроса: Нужны ли эмоции в профессиональной деятельности технолога-конструктора?	2	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07;

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		12	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Цифровая среда.	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 9.2. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	10	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и	2	

	изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Практическое занятие № 7 Опасности и риски цифровой среды. Профессионально-ориентированное содержание: - <i>определение источников опасностей и рисков цифровой среды;</i> - <i>характеристика опасностей и рисков цифровой среды: электронные риски или киберриски, информационные риски, цифровая зависимость: ее признаки и последствия, игромания, опасный контент (информационные материалы, хищные персоны/имитация близких социальных отношений, вербовщики, троллинг), запрещенный контент, вредоносное программное обеспечение (вирусы, троянские программы): виды, цели, принципы работы, опасные явления (фишинг, спам, социальная инженерия);</i>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 8 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание: - <i>определение источников опасностей и рисков цифровой среды;</i> - <i>Деловая игра в форме научной конференции (командная работа).</i> <i>Темы докладов:</i> - <i>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.</i> - <i>Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.</i> - <i>Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры</i> - <i>Травля в Сети, методы защиты от травли.</i> - <i>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде,</i>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	<i>их признаки.</i> - Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. - Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. - Радикализация деструктива. - Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. - Правила коммуникации в цифровой среде.		
	Практическое занятие № 9 Правила безопасного поведения в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание: - изучение правил защиты от вредоносного программного обеспечения; - изучение правил безопасного использования устройств и программ; - изучение правил защиты от мошенников; - изучение правил создания и хранения паролей; - изучение правил защиты от спам-рассылок; - изучение правил кибергигиены; - отработка навыков безопасного поведения в интернете; - решение ситуационных задач (работа в командах).	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 10 Защита прав и ответственность в цифровом пространстве. Профессионально-ориентированное содержание: - характеристика прав человека в цифровой среде, способов их защиты; - определение гражданской, административной, уголовной ответственности в информационной сфере, ответственность за действия	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	в Интернете; - работа с документом: Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция); Ст. 3, Ст.5.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
	Практическое занятие № 11 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Профессионально-ориентированное содержание: - Правила поведения при захвате в качестве заложника. - Меры личной безопасности при вооруженном нападении на ателье. - Правила поведения заложников во время проведения спецслужбами операции по их освобождению. - Обсуждение вопроса: Является ли территория ателье зоной возможных действий террористов? Возможно ли сделать ее максимально безопасной от терактов?	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 12 Противодействие экстремизму и терроризму Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	- Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. - Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. - Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при	2	

	обращении с оружием и боеприпасами.		
	Практическое занятие № 13 Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Профессионально-ориентированное содержание: - изучение требований курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; - изучение правил безопасного обращения с оружием; - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; - характеристика способов удержания оружия и правильности прицеливания; - понимание назначения и тактико-технических характеристик современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова /АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); - анализ перспектив и тенденций развития современного стрелкового оружия и использованием различных источников информации.	2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), без экипажнекатера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Промежуточная аттестация		2	

Всего:	78	
Теоретическое обучение	52	
Практические занятия	26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / Е.А. Тебенькова, И. Н. Семенов. – М.: КноРус, 2025. – 222 с. – ISBN 978-5-406-13935-6. – URL: <https://book.ru/book>
2. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. для СПО. ЭФУ: Учебник / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина [и др.] – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118071-8. – URL: <https://book.ru/book/956165>. – Текст: электронный.
3. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Ю.С. Шойгу.– М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-115827-4. – URL: <https://book.ru/book/956163> – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.

3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3588.

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.

5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.

8. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2020. – 368 с.

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Интернет-источники:

1. <http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ).
2. <http://www.mvd.ru> (сайт МВД РФ).
3. <http://www.mil.ru> (сайт Минобороны).
4. <http://www.fsb.ru> (сайт ФСБ РФ).
5. <http://www.dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).

6. <http://www.booksgid.com> (BooksGid. Электронная библиотека).
7. <http://www.globalteka.ru/index.html> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. <http://www.school.edu.ru/default.asp> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. <http://www.ru/book> (Электронная библиотечная система).
12. <http://www.pobediteli.ru> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. <http://www.monino.ru> (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. <http://www.simvolika.rsl.ru> (Государственные символы России. История и реальность).
15. <http://www.militera.lib.ru> (Военная литература).
16. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
20. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России).

28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ).

32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.

33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание;

		- Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	741
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	758
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	771
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	773

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются¹:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

¹Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

		и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

		и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод

		для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты

		вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные

действовать в чрезвычайных ситуациях	направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами,

		сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	92
<i>практические занятия</i>	64
Профессионально ориентированное содержание	126
Промежуточная аттестация в форме экзаменов (2,4 семестры)	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Развитие о понятии числа			
Тема 1.1. Целые и рациональные числа.	Содержание учебного материала	12	
	Определения понятий: «Множество натуральных чисел», «Множество целых чисел», «Множество рациональных чисел». Арифметические действия над числами (сокращение, сложение (вычитание), умножение (деление)). <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Тема 1.2. Действительные числа. Вычисление процентов.	Содержание учебного материала		
	Определения понятий: «Множество иррациональных чисел», «Множество действительных чисел». Бесконечная периодическая дробь. Бесконечная непериодическая дробь. Непрерывные дроби. Арифметические действия над действительными числами. Комплексные числа. Решение задач на нахождение процентов. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №1. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Тема 1.3. Приближённые вычисления.	Содержание учебного материала		
	Определения понятия «Приближённое значение». Округление, абсолютная и относительная погрешность. Правила нахождения приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05

	<i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №2 Вычисление приближенных значений величин погрешностей вычислений. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	
Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Определение понятия «Параллельность прямой и плоскости», «Перпендикулярность прямой и плоскости». Признак параллельности прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Обратная теорема. <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №3 Использование признаков параллельности прямых для решения прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
Расстояния в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями.	Определение понятий: «Расстояние от точки до плоскости», «Расстояние от прямой до плоскости», «Расстояние между двумя параллельными прямыми», «Расстояние между скрещивающимися прямыми». Основные теоремы о расстояниях (теорем существования, свойств). Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между двумя плоскостями. Определение понятий «Двугранный угол», «Линейный угол двугранного угла». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №4.	2	ОК 01,ОК

	Вычисление длин перпендикуляра и наклонной к плоскости. Вычисление расстояния от точки до плоскости. Задачи на применение теоремы о трёх перпендикулярах. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		02,ОК 05
Тема 2.3 Геометрические преобразования пространства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости. Свойства геометрических преобразований. Параллельное проектирование. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Раздел 3. Основы тригонометрии		16	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Угол». Радианная мера угла. Вращательное движение. Свойства вращательного движения. Определение понятия «Тригонометрическая функция». Свойства тригонометрических функций. Периодичность. Чётность. Знаки тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №5 Построение графиков тригонометрических функций.	2	ОК 02,ОК 05
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала		
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №6. Преобразование тригонометрических выражений.	2	ОК 02,ОК 05
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

Простейшие тригонометрические уравнения.	Определение понятия «Простейшее тригонометрическое уравнение». Виды простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений по тригонометрическому кругу. Решение простейших тригонометрических уравнений по формулам.	2	ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	ОК 02, ОК 05
2 семестр		44	
Тема 3.4. Методы решения тригонометрических уравнений.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Тригонометрическое уравнение». Виды тригонометрических уравнений. Общие методы решения тригонометрических уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной). Решение простейших тригонометрических неравенств по тригонометрическому кругу.	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	ОК 02, ОК 05
Раздел 4. Функции и графики			
Тема 4.1. Функции. Преобразования функции и действия над ними. Построение графиков функций.	Содержание учебного материала	4	
	Определения понятий «Функция», «Переменная», «График». Способы задания функции. Функциональные обозначения. График функции. Общие понятия зависимости. Графики элементарных функций. Определение понятия «Сложная функция (композиция)» Арифметические операции над функциями. Построения сложной функции (композиции). Свойства симметрий функции и их проявление на графике функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 8. Схема исследования функции. Составление графиков потока клиентов по месяцам. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел № 5. Начала математического анализа		22	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК

Процесс и его моделирование.	Дискретная модель – последовательность. Непрерывная модель – функция, заданная формулой. Модель в форме зависимости – уравнение. Интегральная модель – плотность. Простые модели: прогрессии, линейные функции, векторное уравнение движения. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	02, ОК 05
	Практическое занятие №9 Решение прикладных задач Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 5.2. Последовательности.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Определение понятий: «Последовательность», «Числовая последовательность». Последовательность как функция. Общий член последовательности. Свойства последовательностей.	2	
	Практическое занятие № 10 Решение задач на последовательность.	2	
Тема 5.3. Понятие производной.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Понятие о производной функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Формулы дифференцирования.	2	
Тема 5.4. Применение производной к исследованию функции.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Монотонность функции. Экстремумы функции. Наибольшее, наименьшее значение функции на отрезке.	2	
	Практическое занятие № 11. Решение задач на исследование функций с помощью производной. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК

Прикладные задачи.	Задачи на максимум-минимум. Нахождение скорости протекания процесса. Вторая производная. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	02,OK 05
	Практическое занятие №12 Решение прикладных задач <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK 01,OK 02,OK 05
Тема 5.6. Первообразная.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Первообразная». Свойства первообразной. Правила вычисления первообразной.	2	OK 01,OK 02,OK 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	OK 01,OK 02,OK 05
Раздел 6. Интеграл и его применение		14	
Тема 6.1. Площади плоских фигур. Теорема Ньютона – Лейбница.	Содержание учебного материала		
	Измерение площади. Аксиомы площади. Монотонности площади. Измерение площади при подобном преобразовании. Метод исчерпывания Архимеда. Идея переменной площади. Скорость роста переменной площади. Формула Ньютона-Лейбница и её интегральная запись <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK 01,OK 02,OK 05
Тема 6.2. Пространственные тела.	Практическое занятие №13 Вычисление площадей плоских фигур.	2	OK 01,OK 02,OK 05
	Содержание учебного материала		
	Объемы простых тел (прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, прямого цилиндра) Интегральная формула объема. Вывод известных формул (объемы наклонного цилиндра, пирамиды, конуса, шара)	2	OK 01,OK 02,OK 05

	Принцип Кавальери. Площади поверхностей пространственного тела. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 14. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Тема 6.3. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала		
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие № 15. Применение производной и интеграла к вычислению физических величин и площадей. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	
3 семестр		34	
Раздел 7 Координаты и векторы		6	
Тема 7.1. Координаты и векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов.	Содержание учебного материала		
	Декартова система координат в пространстве. Векторы в пространстве. Координаты середины отрезка. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №16. Выполнение действий с векторами, заданными координатами. Составление уравнений прямой, окружности, сферы, плоскости.	2	ОК 02,ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	ОК 02,ОК 05
Раздел № 8. Многогранники и тела вращения		12	
Тема 8.1. Правильные	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Правильный многогранник».	2	ОК 01,ОК

многогранники.	Количественные характеристики правильных многогранников. Теорема Эйлера. Полуправильные многогранники. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		02,ОК 05
	Практическое занятие № 17. Решение задач по теме «Многогранники». Решение прикладных задач. <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05
Тема 8.2. Тела вращения	Содержание учебного материала		
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	2	ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №18 Решение задач по теме «Тела вращения».	2	ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №19 Решение задач по теме «Тела вращения».	2	ОК 02,ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	ОК 02,ОК 05
Раздел № 9. Корни, степени и логарифмы		32	
Тема 9.1. Обобщение понятия о показателе степени. Степени с произвольным	Содержание учебного материала		
	Степень с натуральным показателем. Степени с целыми показателями и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Свойства степени с действительным показателем.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05

показателем. Корень n-ой степени.	Инструментальные средства для нахождения значений степени с различным показателем. Определение понятия «Корень n-ой степени». Свойства корней n-ой степени. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №20 Преобразования выражений, содержащих степени и корни. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №21 Преобразования выражений, содержащих степени и корни. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие № 22. Решение прикладных задач <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
Тема 9.2. Показательная функция. Простейшие показательные уравнения.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Показательная функция». Свойства показательной функции. График показательной функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i> Определение понятия «Простейшее показательное уравнение». Решение простейшего показательного уравнения.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №23 Построение графиков показательной функции.	2	ОК 02,ОК 05
	Практическое занятие №24 Решение показательных уравнений.	2	ОК 02,ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	ОК 02,ОК 05
4 семестр		44	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		

Методы решения показательных уравнений.	Виды показательных уравнений. Основные приемы решения показательных уравнений.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 9.4. Показательные неравенства.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Показательное неравенство». Виды показательных неравенств. Основные приемы решения показательных неравенств.	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 25. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 9.5. Логарифмическая функция. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Логарифмическая функция», «логарифм». Свойства логарифмической функции. График логарифмической функции. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №26 Построение графиков логарифмической функции.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 9.6. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Виды логарифмических уравнений. Основные приемы решения логарифмических уравнений и систем уравнений. Определение понятия «логарифмическое неравенство». Виды логарифмических неравенств. Основные приёмы решения логарифмических неравенств.	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №27. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	ОК 02, ОК 05
Раздел № 10. Комбинаторика		10	
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики.	Содержание учебного материала		
	Правило сложения. Правило включения-исключения. Правило умножения. Комбинаторные конструкции. Виды комбинаций: размещения, перестановки, сочетания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05

	Формулы вычисления основных видов комбинаций. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 10.2. Комбинаторные задачи.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Комбинаторная задача». Алгоритмы решения комбинаторных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 10.3. Формула бинома Ньютона.	Содержание учебного материала		
	Биномиальный коэффициент. Треугольник Паскаля. Свойства биномиальных коэффициентов. Рекуррентные соотношения.	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 28. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел № 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 11.1 Вероятность и её свойства.	Содержание учебного материала		
	Пространство событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 29. Решение прикладных задач. Решение задач профессиональной направленности. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 11.2 Повторные испытания.	Содержание учебного материала		
	Схема повторных испытаний. Схемы повторных испытаний Бернулли. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 30	2	ОК 01, ОК

	Решение прикладных задач. Решение задач профессиональной направленности. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел № 12. Уравнения и неравенства		8	
Тема 12.1 Уравнения и неравенства. Приемы решения	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «Рациональное уравнение». Основные приёмы решения рациональных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Основные приёмы решения показательных и логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №31 Решение уравнений.	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №32 Решение неравенств.	2	ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	ОК 02, ОК 05
Промежуточная аттестация в форме экзаменов (2,4 семестры)		22	
Всего:		156	
Теоретическое обучение		92	
Практические занятия		64	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники М.И.Башмаков «Математика» для студентов учреждений сред.проф.образования)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Башмаков, М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2025. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Башмаков, М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

3. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. ISBN 978-5-4468-5988-7 (на электронном носителе).

4. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования /

М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. ISBN 978-5-4468-5127-0 (на электронном носителе).

5. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ГБУ ЧИРПО, 2019. – 176 с.

6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-020368-5. (на электронном носителе).

7. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Изд. центр «Академия», 2015 г. - 384 с. (на электронном носителе).

Интернет источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/> - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://elementy.ru/> - Текст: электронный.

9. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1 Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Раздел2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Раздел3 Тема 3.1. Раздел4 Тема 4.1. Раздел5 Тема 5.1. Тема 5.2.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1 Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Раздел2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Раздел3 Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Раздел4 Тема 4.1. Раздел5 Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Раздел6 Тема 6.1.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел7 Тема 7.1. Раздел8 Тема 8.1. Тема 8.2. Раздел9 Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Тема 9.5. Тема 9.6. Раздел10 Тема 10.1. Тема 10.2. Тема10.3. Раздел11 Тема 11.1 Тема 11.2 Раздел12 Тема 12.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел2 Тема 2.1 Раздел8 Тема 8.1.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1 Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Раздел2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Раздел3 Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Раздел4 Тема 4.1. Раздел5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Раздел6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел7 Тема 7.1. Раздел8 Тема 8.1. Тема 8.2. Раздел9 Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Тема 9.5. Тема 9.6. Раздел10 Тема 10.1. Тема 10.2. Тема10.3. Раздел11 Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 12.1	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОУДБ. 04 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	778
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	778
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	778
1.2.1. Цели дисциплины	778
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	779
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	784
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	784
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»	785
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	802
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	802
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	802
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	804

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в

		частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	212
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	<i>126</i>
<i>практические занятия</i>	<i>86</i>
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>170</i>
Промежуточная аттестация экзаменов (2,4 семестры)	20

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ. Эргономика.	Содержание учебного материала Введение. Инструктаж по ТБ. Эргономика. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж и техника безопасности в компьютерном классе. Значение информатики при освоении профессий СПО. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	4	ОК 01
Тема 1.2. Автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала Автоматизированные системы управления. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Понятие автоматизированной системы.</i> <i>Состав и виды автоматизированных систем.</i> <i>Управление процессами.</i> <i>Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</i> <i>АСУ различного назначения, примеры их использования.</i> <i>Особенности автоматизации предприятий общественного питания.</i> <i>Примеры оборудования с программным управлением.</i> <i>Демонстрация использования различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности (Mathcad, Chemcad, Autocad, Promt, Photoshop, 1С бухгалтерия).</i>	4	ОК 01
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	30	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Информация и информационные процессы.	Информация и информационные процессы. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Информационные объекты различных видов.</i> <i>Источники информации.</i> <i>Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</i> <i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</i> <i>Измерение информации.</i> <i>Естественные и формальные языки. Язык как знаковая система.</i> <i>Подходы к понятию и измерению информации.</i> <i>Содержательный подход к измерению информации.</i> <i>Алфавитный подход к измерению информации.</i> <i>Представление информации, языки, кодирование.</i> <i>Единицы измерения информации.</i> <i>Кодирование и декодирование информации.</i> <i>Способы кодирования и декодирования информации.</i> <i>Дискретное представление информации.</i> <i>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</i>		
Тема 2.2. Системы счисления.	Содержание учебного материала Системы счисления. История возникновения счета. Методы определения значения числа. Представление информации в различных системах счисления Системы счисления и представление чисел в ЭВМ. Общие сведения о системах счисления: виды, характеристика, особенности. Непозиционные СС, их особенности Основные позиционные СС, правила перевода. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгоритмы перевода чисел в разных системах счисления. Представление информации в различных системах счисления. Развернутая и свернутая форма записи любого числа в позиционной системе счисления. Таблица триад и тетрад. Быстрые способы перевода. Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	6	ОК 01

Тема 2.3. Двоичное кодирование текстовой информации графической и звуковой информации	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02
	Двоичное кодирование информации. Двоичный код. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации: таблица символов ASCII. Алфавитный подход к нахождению количества информации в сообщении. Международный стандарт - таблица кодов ASCII Решение задач на Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Формирование растрового изображения. Обработка графических изображений. Дискретное (цифровое) представление графической информации: пространственная дискретизация, минимальная единица изображения: пиксель и растр, цветовые модели. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации: дискретизация (оцифровка) звука, параметры дискретизации: частота и разрядность. Дискретное (цифровое) представление видеоинформации. Решение задач на Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
Тема 2.4. Алгебра логики	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02
	Алгебра логики. Основные понятия Алгебра высказываний. Логическая символика. Основные логические операции. Первоочередность логических операций. Способы решения задач по логике. Табличный способ решения логических задач. Сравнение методов решения. Построение таблиц истинности для различных типов задач. Элементная база компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Электросхемы и таблицы истинности. Построение электрических схем, реализующих логические операции. Способы решения логических задач.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6	OK 01

Алгоритмизация	Алгоритмизация. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмические языки высокого уровня Алгоритм и его формальное исполнение. Алгоритмы и способы их описания. Исполнители алгоритмов. Ошибки при работе исполнителей. Свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции. Практическая польза алгоритмизации. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Интерпретация блок-схем. Правила построения алгоритмов на языке блок-схем. Компьютер как исполнитель команд. Переход от неформального описания к формальному. Алгоритмические конструкции. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Простые типы данных: переменные и константы. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.		ОК 02
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		36	
Тема 3.1. Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала Архитектура компьютера. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Определение архитектуры</i> <i>Классическая архитектура ПК – концепция, разработанная Джоном фон Нейманом.</i> <i>Магистрально-модульный принцип построения компьютера: основные элементы и их назначение.</i> <i>Основные характеристики компьютера.</i> <i>Звуковые сигналы в BIOS, диагностика неисправности компьютера.</i> <i>Советы по приобретению компьютера.</i> <i>История появления компьютера.</i> <i>Периферийные устройства ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</i> <i>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</i>	6	ОК 01 ОК 02

	<i>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.</i> <i>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</i> <i>Характеристики накопителей и носителей.</i> <i>Определение объемов различных носителей информации.</i> <i>Устройства внешней памяти.</i> <i>Физическая структура дисков.</i> <i>Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</i> <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>		
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала Программное обеспечение компьютера. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Виды программного обеспечения компьютера.</i> <i>Операционная система.</i> <i>Функции операционной системы.</i> <i>Графический интерфейс пользователя.</i> <i>Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты.</i> <i>Классификация лицензий и типы лицензирования ПО. Программное обеспечение компьютера: установка, использование, обновление.</i> <i>Защита своих авторских прав для разработчика.</i> <i>Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).</i> <i>Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.</i>	6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.3. Файловая структура	Содержание учебного материала Файловая структура Файл и файловая система. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Маска имени файла. Поиск файлов по маске. Архивирование информации. Назначение архивации. Программы архиваторы.	6	ОК 01 ОК 02

	Запись информации на внешние носители различных видов. Параметры архивации. Самораспаковывающийся архив.		
Тема 3.4. Компьютерная графика.	Содержание учебного материала Компьютерная графика. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.</i> <i>Основные понятия компьютерной графики.</i> <i>Виды компьютерной графики.</i> <i>Компьютерное черчение.</i> <i>Обзор и различия графических форматов.</i> <i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических объектов.</i> <i>Графические процессоры: назначение, использование, функциональные возможности.</i>	6	ОК 01 ОК 02
Тема 3.5. Мультимедийная среда.	Содержание учебного материала Мультимедийная среда. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Стандартные средства мультимедиа</i> <i>Мультимедиа: понятия, определения. Представление о программных мультимедийных средах.</i> <i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания мультимедийных объектов.</i> <i>Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций.</i> <i>Использование презентационного оборудования.</i> <i>Основное мультимедийное оборудование, требования к нему.</i> <i>Разработка презентации.</i> <i>Мультимедиа-программы: виды, свойства, настройка, применение.</i> <i>Звуковые и видеофайлы: форматы, правила работы с ними.</i> <i>Создание, редактирование, настройка и показ мультимедийной презентации</i> <i>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</i> <i>Добавление спецэффектов, анимации в презентацию.</i> <i>Демонстрация презентации.</i>	6	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №1	6	

	Создание интерактивной презентации Профессионально-ориентированное содержание: Создание интерактивной презентации «Салон красоты»		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		18	
Тема 4.1. Автоматизированные системы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала Автоматизированные системы обработки текстовой информации. Профессионально-ориентированное содержание: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Инструменты автоматизации редактирования. Инструменты автоматизации форматирования. Средства Автотекста. Возможности и порядок работы с программой распознавания текста Fine Reader. Печать текстовых документов. Параметры печати. Форматирование текста. Вставка объектов. Гипертекстовое представление информации. Технологии создания структурированных текстовых документов. Закладка. Гиперссылка. Виды гиперссылок. Использование MSWord для создания веб-страниц.	6	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2. Компьютерные публикации.	Содержание учебного материала Компьютерные публикации. Профессионально-ориентированное содержание: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Структура многостраничного документа. Гипертекстовое представление информации. Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	ОК 01 ОК 02

	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		
	Практическое занятие №2	6	
	Работа с текстом: ввод, редактирование, форматирование, использование систем проверки орфографии и грамматики. Профессионально-ориентированное содержание: Оформление алгоритма действий при подготовке рабочего места		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		88	
	Практическое занятие №3 Создание компьютерных публикаций на основе шаблонов и форм средствами MS Publisher и MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: Разработка цен на услуги в программе MS Publisher	6	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №4 Создание и форматирование таблиц в MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: Составление таблицы цен на услуги	6	
	Практическое занятие №5 Создание и форматирование схем в MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: Составление схемы штатного расписания салона красоты	6	
	Практическое занятие №6 Работа с комплексным текстом: списки, колонки, сноски, вставка рисунков, оглавление. Профессионально-ориентированное содержание: Разработка буклета «Салон красоты»	6	
Тема 4.3. Математическая и	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02
	Математическая и графическая обработка числовых данных.		

графическая обработка числовых данных.	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Возможности динамических (электронных) таблиц. Обработка статистических данных, результатов эксперимента. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Вычисления в Excel Использование Мастера функций: функции даты и времени, текстовые функции, логические функции, финансовые функции. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</i>		
Тема 4.4. Визуализация данных	Содержание учебного материала Визуализация данных Профессионально-ориентированное содержание: <i>Графическое представление данных из таблицы Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Построение диаграмм и графиков. Виды диаграмм. Форматирование диаграмм. Системы поиска в электронной таблице. Сортировка данных в электронной таблице. Фильтрация данных в электронной таблице. Подведение итогов в списке. Подбор параметров.</i>	4	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №7 Создание и форматирование электронных таблиц. Использование абсолютной и относительной адресации при расчетах в ЭТ Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка таблицы профессионально-ориентированного содержания</i>	6	
	Практическое занятие №8 Использование встроенных функций при расчетах в ЭТ Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление формул для расчета данных в таблице профессионально-ориентированного</i>	6	

	<i>содержания</i>		
	Практическое занятие №9 Построение диаграмм и графиков функций. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Построение диаграмм и графиков по данным таблицы профессионально-ориентированного содержания</i>	6	
	Практическое занятие №10 Решение финансовых задач в Excel. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение финансовых задач профессионально-ориентированного содержания</i>	8	
Тема 4.5. Организация баз данных и систем управления ими.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Организация баз данных и систем управления ими. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</i> <i>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</i> <i>Типы полей в реляционной базе данных.</i> <i>Способы создания базы данных: Конструктор, Мастер и ввод данных.</i> <i>Сортировка и фильтрация списка в базе данных.</i> <i>Инструменты поисковых систем (формирование запросов, отчетов).</i> <i>Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.</i> <i>Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</i> <i>Условие отбора в запросе.</i> <i>Многотабличные базы данных. Схема данных.</i> <i>Типы связей в многотабличной базе данных.</i> <i>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i> <i>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания,</i>		

	<i>СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</i>		
	Практическое занятие №11 Проектирование простейшей БД. Сортировка и фильтрация данных. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Проектирование однотабличной базы профессионально-ориентированного содержания</i>	8	
	Практическое занятие №12 Создание базы данных с помощью конструктора таблиц. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Редактирование однотабличной базы данных профессионально-ориентированного содержания. Сортировка и фильтрация данных.</i>	8	
	Практическое занятие №13 Создание простых запросов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Создание запросов форм и отчетов в однотабличной базе данных профессионально-ориентированного содержания</i>	8	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		32	
Тема 5.1. Сетевое программное обеспечение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Сетевое программное обеспечение. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Сервер. Облачные сервисы. Сетевое хранение цифрового контента. Сетевые информационные системы. Возможности сетевых технологий при передаче информации. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция,</i>		

	интернет-телефония. Электронная почта Рекомендации по грамотному использованию электронной почты.		
Тема 5.2. Правовое регулирование в информационной сфере	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Правовое регулирование в информационной сфере. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</i> <i>Этические и правовые нормы информационной деятельности.</i> <i>Стоимостные характеристики информационной деятельности.</i> <i>Электронное правительство.</i> <i>Электронные коммуникации.</i> <i>Электронная коммерция.</i> <i>Услуги интернет-банкинга.</i> <i>Электронная налоговая отчетность.</i> <i>Деловая информация из Интернета.</i> <i>Электронные коммуникации в практической деятельности.</i> <i>Искусственный интеллект.</i> <i>Понятие и направления искусственного интеллекта.</i> <i>Сферы применения искусственного интеллекта.</i> <i>Регистрация и навигация на портале государственных услуг</i>		
Тема 5.3. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Основные угрозы информационной безопасности. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Методы и средства защиты информации.</i> <i>Роль государства в информационной безопасности.</i> <i>Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.</i> <i>Защита информации в сетях.</i> <i>Необходимость защиты.</i> <i>Личное информационное пространство.</i> <i>Пути вмешательства в чужое информационное пространство.</i> <i>Варианты потери информации.</i> <i>Защита информации от потери, искажения и уничтожения.</i>		

	Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Контроль доступа. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные преступления. Нормативно правовая база РФ в области компьютерных преступлений.		
Тема 5.4. Локальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала Локальные компьютерные сети. Профессионально-ориентированное содержание: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Возможности разграничения прав доступа в сеть. Топологии компьютерных сетей. Администрирование локальной компьютерной сети. Подключение компьютера к локальной сети.	4	OK 01
Тема 5.5. Глобальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала Глобальные компьютерные сети. Профессионально-ориентированное содержание: Организация поиска информации в тексте, файловых структурах, базах данных. Интернет: работа с браузером, организация поиска информации в сети. Использование ключевых слов, фразы для поиска информации. Комбинации условия поиска. Понятие протокола. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернете. IP-адреса. Маршрутизаторы. Модем. Подключение модема. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. URL-адрес. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	OK 01

Тема 5.6. Антивирусная защита информации	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Антивирусная защита информации. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Защита сохранности информации.</i> <i>Личное информационное пространство.</i> <i>Пути вмешательства в чужое информационное пространство.</i> <i>Защита информации от потери, искажения и уничтожения.</i> <i>Сущность и проявление компьютерных вирусов.</i> <i>Классификация компьютерных вирусов.</i> <i>Основные источники вирусов и последствия их действия.</i> <i>Способы профилактики и методы борьбы с компьютерными вирусами.</i> <i>Антивирусные программы.</i> <i>Виды антивирусных программ и их характеристика.</i> <i>Особенности работы антивирусных программ.</i> <i>Требования к антивирусным программам.</i> <i>Обзор антивирусных программ.</i>		
Тема 5.7. Искусственный интеллект.	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Искусственный интеллект. Профессионально-ориентированное содержание <i>Понятие и направления искусственного интеллекта.</i> <i>Понятие машинного обучения.</i> <i>Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей.</i> <i>Сферы применения искусственного интеллекта .</i> <i>Интеллектуальные системы обработки изображений.</i> <i>Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)</i>		
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	4	OK 01

Создание сайта средствами языка разметки HTML	Создание сайта средствами языка разметки HTML Профессионально-ориентированное содержание <i>HTML-редакторы</i> <i>Структура HTML-документа</i> <i>Базовые тэги html</i> <i>Создание HTML-документа в редакторе Блокнот</i> <i>Добавление стилей в документ «Расценки на услуги салона красоты»</i> <i>Оформление гипертекстовых ссылок на языке разметки HTML</i> <i>Оформление таблицы на языке разметки HTML</i> <i>Графика на Web-странице</i> <i>Размещение графических объектов на Web-странице на языке разметки HTML</i>		ОК 02
Промежуточная аттестация в форме экзамена		20	
Итого		212	
Теоретических занятий		126	
Практических занятий		86	

Индивидуальный проект		Объем часов
1	Проектная деятельность: научное обоснование и методология	2
2	Практическое занятие №1 Формулирование темы исследования	2
3	Классификации проектов	2
4	Практико-ориентированные проекты	2
5	Организация проектной деятельности	2
6	Алгоритм работы над проектом	2
7	Практическое занятие №2 Анализ ситуации и проблемы, постановка цели, задач, методов исследования	2
8	Структура проекта	2
9	Практическое занятие №3 Этапы работы над проектом	2
10	Практическое занятие №4 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	2
11	Практическое занятие №5 Зачет в форме защиты и презентации проекта	2

	Всего	22
	<i>Теоретические</i>	<i>12</i>
	<i>Практические</i>	<i>10</i>

Таблица «Тематика индивидуальных проектов»

№ п/п	Темы проектов
1	Создание электронной базы данных «Ассортимент тканей и фурнитуры» (MS Access / Excel)
2	Разработка интерактивной презентации «Цифровые технологии в швейном производстве»
3	Автоматизированный расчёт себестоимости и норм расхода материалов в MS Excel
4	Верстка персонального сайта-портфолио конструктора-модельера средствами HTML
5	Создание электронного каталога швейного оборудования в MS Publisher / Word
6	Информационная безопасность на предприятии лёгкой промышленности: защита проектных данных и персональных данных клиентов
7	Использование генеративных нейросетей для создания эскизов и принтов: возможности и ограничения
8	Разработка схемы технологического процесса пошива изделия с использованием графических редакторов
9	Создание мультимедийного учебного пособия «Виды текстильных волокон и их свойства»
10	Проектирование простой реляционной БД «Учёт заказов в ателье» (таблицы, запросы, формы, отчёты)
11	Облачные технологии в работе конструктора: совместное редактирование лекал и технической документации
12	Создание инфографики «Эволюция силуэта в истории костюма» средствами офисных приложений
13	Разработка электронной таблицы для планирования производственной программы швейного цеха
14	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных САПР для конструирования одежды

15	Создание веб-страницы с формой онлайн-заказа индивидуального пошива (базовый HTML/CSS)
16	Цифровой документооборот в швейном производстве: стандарты оформления и электронная подпись
17	Применение искусственного интеллекта для прогнозирования спроса на швейные изделия (обзорное исследование)
18	Создание электронного журнала инструктажей по охране труда для швейного участка (Word + Excel)
19	Разработка виртуальной выставки «Молодые дизайнеры: цифровое портфолио»
20	Защита от компьютерных вирусов и потери данных: правила резервного копирования для проектировщика

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные),
- технические средства обучения:
 - компьютеры (16 шт);
 - локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - системное и прикладное программное обеспечение;
 - антивирусное программное обеспечение;
 - специализированное программное обеспечение;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Цветкова, М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – М.: Академия, 2025. – 416с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow».

2. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. – М.: КноРус, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-406-13322-4. – URL: <https://book.ru/book/954418>

Дополнительные источники:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. – М.: КноРус, 2021. – 243 с. – ISBN 978-5-406-08249-2. – URL: <https://book.ru/book/941162>

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов, М.А. Кузнецова. – М.: КноРус, 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-406-08250-8. – URL: <https://book.ru/book/941161>

3. Босова, Л.Л. Информатика. Компьютерный практикум для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-110011-2.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
14. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.2. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.5. Раздел 4. Темы 4.1. – 4.5. Раздел 5. Темы 5.1. – 5.8.	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.2. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.5. Раздел 4. Темы 4.1. – 4.5. Раздел 5. Темы 5.1. – 5.8.	Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Выполнение заданий промежуточной аттестации

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические ,18 шт	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ. 01
2.	Стулья ученические, 30шт	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул	ОУДБ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	
3.	Компьютерный стол для преподавателя, 1 шт	Мебель	Основное	Представляет собой удобную эргономичную и рабочую поверхность для размещения монитора, клавиатуры, мыши и других периферийных устройств. Стол имеет специальные вырезы для кабелей, чтобы упростить организацию проводов.	ОУДБ. 01
4.	Рабочий стул для преподавателя, 1 шт	Мебель	Основное	Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ. 01
5.	Системный блок MSI G31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ. 01
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ. 01
7.	Доска классная меловая	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип);	ОУДБ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
8.	Мультимедийные аудиоколонки	ТС	Основное	2 ед. Dialog W-202.	ОУДБ. 01
9.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф закрытый, двухдверный материал: ЛДСП, 16 мм. Габаритные размеры: (ширина x глубина x высота), мм: 800x400x2010	ОУДБ. 01
10.	Интерактивная доска	Оборудование	Основное	Матовое покрытие уменьшает блики и делает изображение читаемым даже при ярком освещении, нанопокрытие защищает от царапин и повреждений. Ориентирована на работу с Windows,	ОУДБ. 01
11.	Светодиодный светильник для освещения школьной доски, 2 шт	Оборудование	Основное	Позволяют адаптировать освещение к различным условиям проведения занятий — от работы с мелом до демонстрации мультимедийных презентаций.	ОУДБ. 01
12.	Учебник «Русский язык» Е. С. Антонова, Т. М. Воителева Учебник для СПО, 1 шт Москва, Издательский центр «Академия» 2022	УМК	Основное	Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО. Предназначено для студентов колледжей всех специальностей. Состоит из нескольких модулей: Первый (обязательный) модуль рассматривает риторику как науку и искусство. Представлен тренировочный материал, который направлен на формирование риторических навыков обучающихся. Второй (вариативный) модуль посвящён деловому русскому языку. Охарактеризованы основные свойства деловой речи, представлены основы устной и письменной деловой коммуникации.	ОУДБ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Третий модуль раскрывает особенности коммуникации в социальных сетях, своеобразие языка в интернете, специфику речевого этикета в интернет-коммуникации. Четвёртый (вариативный) модуль уделяет внимание принципам и правилам межкультурной коммуникации в профессиональной среде. Для студентов образовательных учреждений СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций. Отлично выполняет функцию подготовки студентов к экзаменам.	
13.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДБ. 01
14.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ. 01
15.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней	ОУДБ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	
16.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОУДБ. 01
17.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ. 01

Кабинет «Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические ,18 шт.	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками.	ОУДБ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	
2.	Стулья ученические, 30шт	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ. 02
3.	Компьютерный стол для преподавателя, 1 шт	Мебель	Основное	Представляет собой удобную эргономичную и рабочую поверхность для размещения монитора, клавиатуры, мыши и других периферийных устройств. Стол имеет специальные вырезы для кабелей, чтобы упростить организацию проводов.	ОУДБ. 02
4.	Рабочий стул для преподавателя, 1 шт	Мебель	Основное	Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Системный блок MSI G31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ. 02
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ. 02
7.	Мультимедийные аудиоклонки	ТС	Основное	2 ед. Dialog W-202.	ОУДБ. 02
8.	Шкаф для одежды	мебель	Основное	Шкаф закрытый, двухдверный материал: ЛДСП, 16 мм. Габаритные размеры: (ширина x глубина x высота), мм: 800x400x2010	ОУДБ. 02
9.	Интерактивная доска	Оборудование	Основное	Матовое покрытие уменьшает блики и делает изображение читаемым даже при ярком освещении, нанопокрывание защищает от царапин и повреждений. Ориентирована на работу с Windows,	ОУДБ. 02
10.	Светодиодный светильник для освещения школьной доски, 2 шт	Оборудование	Основное	Позволяют адаптировать освещение к различным условиям проведения занятий — от работы с мелом до демонстрации мультимедийных презентаций.	ОУДБ. 02
11.	Доска классная меловая	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости; отличная твердость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДБ. 02
12.	Учебник «Литература»	УМК	Основное	Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО.	ОУДБ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Под редакцией Г. А. Обернихиной Учебник для СПО, 1 шт Москва, Издательский центр «Академия» 2022			Содержит материалы по русской литературе конца XVIII — XIX веков. Подробно рассматривает творчество крупнейших писателей этого периода, даёт анализ наиболее значимых произведений. Задания двух уровней сложности ориентированы на самостоятельную работу с текстами художественных произведений, содержат разнообразные виды анализа текстов. Учебник является частью учебно-методического комплекта, включающего в себя также практикум и книгу для преподавателя. Рекомендован Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций. Отлично выполняет функцию подготовки студентов к экзаменам.	
13.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с	ОУДБ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	
14.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ. 02
15.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДБ. 02
16.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОУДБ. 02
17.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ. 02

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта рабочая школьная	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг В количестве 15 шт.	ОУДБ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки. 30 шт.	ОУДБ.03
3.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. 1 шт.	ОУДБ.03
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	ОУДБ.03
5.	Стенка школьная со шкафами для хранения	Мебель	Основное	1 шт.	ОУДБ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	документов и местом для классной доски				
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок. 1 шт.	ОУДБ.03
7.	Компьютер (рабочее место преподавателя)	ТС	Основное	1 шт.	ОУДБ.03
8.	Учебник	УМК	Основное	Голубев А.П., Н.В.Балюк, Смирнова – учебник для студ.учреждений сред.проф.образования 1шт	ОУДБ.03
9.	Учебник	УМК	Основное	`PlanetofEnglish` для СПО 1 шт	ОУДБ. 03
10	Учебник	УМК	Основное	Агабекян И.П. учебное пособие для сред.проф.образования 12 шт	ОУДБ. 03
11	Парта рабочая школьная	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750	ОУДБ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг В количестве 15 шт.	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта рабочая школьная, 2-х местная.	Мебель	Основное	15 ед. Стол ученический. Изготовлен: Каркас из металлопрофиля стального, окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, края профиля имеют специальные заглушки. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП.	ОУДБ.4
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	33 ед. Стул ученический. Изготовлен: Каркас: металлопрофиль стальной окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, края профиля имеют специальные заглушки. Сиденье и спинка: ламинированная многослойная фанера, края имеют закругленности.	ОУДБ.4
3.	Парта рабочая школьная 1 местная	Мебель	Основное	4 ед. Стол ученический, компьютерный. Изготовлен из деревянного каркаса ламинированной ДСП: столешницы, боковых стенок, щита переднего, подставки под системный блок компьютера.	ОУДБ.4
4.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	1 ед. Стол для учителя.	ОУДБ.4

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Изготовлен из деревянного каркаса ламинированной ДСП с кромкой ПВХ.	
5.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1 ед. Офисный стул на колесах с возможностью регулировки по высоте и наклону спинки, тканевым покрытием сиденья и спинки.	ОУДБ.4
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	1 ед. Доска трехсекционная, металлическая с полимерным покрытием зеленого цвета.	ОУДБ.4
7.	Компьютер (АРМ преподавателя)	Оборудование	Основное	1 ед. Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением операционной системы и прикладных программ.	ОУДБ.4
8.	Сканер	Оборудование	Основное	1 ед. Epson V10.	ОУДБ.4
9.	Принтер	Оборудование	Основное	1 ед. Epson EPL-6200L.	ОУДБ.4
10.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	1 ед. NEC.	ОУДБ.4
11.	Экран для проектора	ТС	Основное	1 ед. Выдвижной экран для проектора «Projecta».	ОУДБ.4
12.	Мультимедийные аудиоколонки	ТС	Основное	2 ед. Dialog W-202.	ОУДБ.4
13.	Лабораторный стенд «Электрические цепи и основы электроники»	ТС	Специализи- рованное	1 ед. Стенд в настольном мини-модульном исполнении для проведения лабораторно-практических занятий.	ОУДБ.4

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парты ученические	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ.05
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ.05
3.	Учительский стол	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ.05
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	1 шт.	ОУДБ.05
5.	Доска классная меловая	Оборудовани е	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип);	ОУДБ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
6.	АРМ преподавателя	ТС	Специализированное	1 шт. 2101340086	ОУДБ.05
7.	Проектор	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов. Цифровая технология Digital Light Processing гарантирует достоверное воспроизведение цветовой палитры, включающей более миллиарда оттенков. Световой поток 3600 люмен позволяет транслировать мультимедийный контент в условиях дневного и искусственного освещения. Детализация и четкость визуального ряда достигаются благодаря разрешению 1280x800 пикселей. Коэффициент контрастности 22000:1 обеспечит глубину темных сцен оптимальным балансом черного и белого. Частота вертикальной развертки 120 Герц устраняет вредное для глаз мерцание при смене динамических кадров.	ОУДБ.05
8.	Экран	ТС	Основное	1 шт.	ОУДБ.05
9.	Учебники 1) Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман Учебник для СПО Москва «Просвещение» 2025 2) О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов	УМК	Основное	15 шт.	ОУДБ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Химия технологический профиль Москва Образовательно – издательский центр «Академия» 2025				
10.	Набор лабораторной посуды	УМК	Основное		ОУДБ.05
11.	Набор химических реактивов для лабораторных и практических работ	УМК	Основное		ОУДБ.05
12.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДБ.05
13.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов	ОУДБ.05
14.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	ОУДБ.05
15.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для	ОУДБ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ.06
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ.06
3.	Учительский стол	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ.06
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	1 шт.	ОУДБ.06
5.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков;	ОУДБ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
6.	АРМ преподавателя	ТС	Специализи- рованное	1 шт. 2101340086	ОУДБ.06
7.	Проектор	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов. Цифровая технология Digital Light Processing гарантирует достоверное воспроизведение цветовой палитры, включающей более миллиарда оттенков. Световой поток 3600 люмен позволяет транслировать мультимедийный контент в условиях дневного и искусственного освещения. Детализация и четкость визуального ряда достигаются благодаря разрешению 1280x800 пикселей. Коэффициент контрастности 22000:1 обеспечит глубину темных сцен с оптимальным балансом черного целого. Частота вертикальной развертки 120 Герц устраняет вредное для глаз мерцание при смене динамических кадров.	ОУДБ.06
8.	Экран	ТС	Основное	1 шт.	ОУДБ.06
9.	Учебник / Н.А. Беясова. — Мн.: Вышэйшаяшк., 2017. — 443 с.	УМК	Основное	15 шт.	ОУДБ.06
10.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они	ОУДБ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	
11.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов	ОУДБ.06
12.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	ОУДБ.06
13.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ.06

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.	ОУДБ. 07, СГ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ. 07, СГ. 01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя. Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм.	ОУДБ. 07, СГ. 01
4.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска:	ОУДБ. 07, СГ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высокий уровень износостойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф закрытый, двухдверный материал: ЛДСП, 16 мм. Габаритные размеры: (ширина x глубина x высота), мм: 800x400x2010	ОУДБ. 07, СГ. 01
6.	АРМ преподавателя	ТС	основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ. 07, СГ. 01
7.	Проектор мультимедийный	ТС	основное	Имеет разрешение, соответствующее формату интерактивной доски или проекционного экрана, достаточную яркость и контрастность для работы в полузатемнённом помещении, а уровень шума не должен превышать 30–40 дБ..	ОУДБ. 07, СГ. 01
8.	Экран	ТС	Специализи- рованное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технология ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДБ. 07, СГ. 01
9.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на	ОУДБ. 07, СГ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	
10.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ. 07, СГ. 01
11.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	ОУДБ. 07, СГ. 01
12.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков учащихся.	ОУДБ. 07, СГ. 01
13.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ. 07, СГ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ. 08, СГ.05
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ. 08, СГ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя. Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ. 08, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм.	
4.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДБ. 08, СГ.05
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф закрытый, двухдверный материал: ЛДСП, 16 мм. Габаритные размеры: (ширина x глубина x высота), мм:800x400x2010	ОУДБ. 08, СГ.05
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ. 08, СГ.05
7.	Телевизор	ТС	Основное	Телевизор LED 58" (147см) Telefunken LED58S06T2SU [4K UltraHD, 3840*2160, Smart	ОУДБ. 08, СГ.05
8.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с	ОУДБ. 08, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие	
9.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ. 08, СГ.05
10.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДБ. 08, СГ.05
11.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОУДБ. 08, СГ.05
12.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ. 08, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ. 09
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ. 09
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ. 09
4.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ. 09
5.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов.	ОУДБ. 09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Системный блок MSIG31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ. 09
7.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска:	ОУДБ. 09
8.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО. Политическая карта мира. Для студентов образовательных учреждений СПО. Атласы по географии 10-11 класс Методические указания по выполнению практических работ Учебник Е.В Баранчиков «География» для студ.учрежд.СПО	ОУДБ. 09

Кабинет «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Мат гимнастический	Спортивный инвентарь	основное	Габаритные размеры: 2,00 х 1,00 х 0,10 м. Материал: Тент. Наполнитель: поролон. Плотность поролона: 18 кг/м3. Вес: 4 кг. Мат гимнастический с наполнителем поролон (ППУ) отлично подойдет для шведской стенки в детскую комнату и для использования в спортивном зале. Мат гимнастический не складной. Чехол выполнен из высокопрочной ПВХ ткани, которая очень прочная на разрыв, по отношению к другим похожим материалам. Так же он очень легко моется. Установлены люверсы (для выхода воздуха) и ручки для удобного переноса. Материал чехла: Тент ПВХ (до 800 г/м2). Наполнитель: Поролон. Плотность: 18 кг/м3. Швы: Двойные (армированные нитки)	ОУДБ. 10, СГ. 04
2.	Стол для настольного тенниса	Мебель	Основное	Стол для использования в помещениях Цвет: зеленый, черный, Материал: ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием (пр-во: Россия-Германия), кромка ПВХ 0,45 мм., стальная труба 25 мм с полимерным покрытием. Сетка: в комплект не входит. Размер стола: длина 273 см, ширина 152,5 см, высота 76 см. Размер стола в сложенном виде: длина 157 см, ширина 9 см, высота 141 см., Размер стола в упаковке: длина 152,5 см, ширина 8 см, высота 137 см. фиксирующие клипсы ног, транспортировочные ролики диаметром 125 мм. Вес: 60 кг. Вес в упаковке: 64 кг.	ОУДБ. 10, СГ. 04
3.	Сетка волейбольная	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка волейбольная черная РЕV-5 с тросом для натяжения. Размер сетки: 9,5х1,0м. Размер ячеек: 12х12см. Форма ячеек: квадрат. Соединение ячеек: плетение. Толщина нити: 3,5мм. Металлический трос	ОУДБ. 10, СГ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				в резиновой оплетке: 3мм. Материал сетки: полиамид. Окантовка: лента 4,5см из парусины, белого цвета.	
4.	Мяч баскетбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч баскетбольный №7 подходит для игры в зале и на улице (Indoor/outdoor). Мяч обладает высокими техническими характеристиками, прочный и износостойкий. Камера из бутила обеспечивает долговечность и правильное распределение давления по всей поверхности мяча, что позволяет не подкачивать мяч длительное время. Армирование (обмотка) камеры нейлоновой нитью сохраняет форму мяча на протяжении всего срока эксплуатации. Поверхность мяча из термопластичного полиуретана с зернистой текстурой обеспечивает качественный захват и дает превосходное чувство мяча. Глубокие канавки по всему периметру мяча улучшают контроль. Размер мяча №7 по длине окружности 75-78 см, состоит из 8 литых панелей из термопластичного полиуретана, благодаря чему данным мячом можно играть на любой поверхности, как на улице, так и в зале.	ОУДБ. 10, СГ. 04
5.	Мяч волейбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Любительский мяч из очень мягкой, бархатистой на ощупь синтетической пены ТПЕ (поливинилхлорид с добавлением эластомера). Дизайн серии MIKASA MVA. Клееный, бутиловая камера, армированная подкладочным слоем из ткани, размер 5,8 панелей.. Мяч имеет специальное водонепроницаемое покрытие, что делает возможным его применение для игры на пляже, в воде а так же на открытых площадках, но со специальным покрытием.	ОУДБ. 10, СГ. 04
6.	Мяч футбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Каркас из матового износостойкого полиуретана толщиной 1,0 мм на тканой основе и 4 подкладочных	ОУДБ. 10, СГ. 04 ОУДБ. 10, СГ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				слоев (2 слоя хлопка, 2 слоя вискозы), латексная камера с бутиловым ниппелем. Ручная сшивка, 32 панели. Подходит для игры на любых поверхностях, оптимален для жестких и очень жестких покрытий (гаревые площадки, твердые синтетические покрытия, паркет в зале и т.п.). Подходит для игры в любых погодных условиях (при соблюдении условий эксплуатации и ухода).	
7.	Ракетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетка для настольного тенниса Level 400 соответствует высокому современному стандарту качества, имеет обновленный дизайн, а также улучшенные технологические и игровые характеристики. СТИЛЬ ИГРЫ: Attack; ВРАЩЕНИЕ: 80; СКОРОСТЬ: 90; КОНТРОЛЬ: 62; ОСНОВАНИЕ: 5-слойное из прочной фанеры. 6 мм; НАКЛАДКА: TOPENERGY шипами внутрь; ГУБКА: 1,9 мм; СПЕЦИФИКА: отличная балансировка в контратаке и обороне- Технология натяжения - которая делает резину и губку с высоким натяжением. При игре резина хорошо поглощает атакующие удары мячей. Данный вид резины содержит натуральные органические вещества- Технология поглощения - Gecko Adsorption Technology. На самой поверхности резины образуется множество выходных отверстие (как губка), которые позволяют задержать мячи на резине. Благодаря этой технологии можно свободно контролировать мяч, его скорость и вращение.- Технология симметрии - Symmetrical Microcellular Foam Technology.	ОУДБ. 10, СГ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
8.	Сетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка для настольного тенниса, с металлическими стойками. Незаменимый аксессуар для игры. Основная функция сеток - это разделение игрового поля на две части. Длина составляет 175 см, а высота 14,5 см. Крепления изготовлены из металла. Цвет - синий; стойки - металлические; сетка - нейлон. Вид крепления винтовой	ОУДБ. 10, СГ. 04
9.	Бадминтон алюминиевый	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетки для бадминтона алюминиевые ONLYTOP, в чехле с ручкой, набор 2 шт.	ОУДБ. 10, СГ. 04
10.	Обруч пластмассовый взрослый d 890	Спортивный инвентарь	Основное	Гимнастический обруч легок по весу и имеет ровную круглую форму. Может использоваться в фитнесе, гимнастике и для проведения подвижных игр	ОУДБ. 10, СГ. 04
11.	Мяч для метания резиновый 150гр.	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч для метания широко используется при проведении спортивных и игровых мероприятий. Вес : 150 г, диаметр 6 см. Материал: литая резина. Цвет основной: черный.	ОУДБ. 10, СГ. 04
12.	Гиря чугунная	Спортивный инвентарь	Основное	Допустимая погрешность: +/- 500 гр Диаметр ручки: 30 мм. Диаметр основания: 0,19 м Высота: 0,25 м Материал: чугун Цвет: черный Вес: 16 кг. Упаковка: картонная коробка Размер упаковки (ДхШхВ): 1 место 0,20 x 0,19 x 0,19 м Вес: 16 кг.	ОУДБ. 10, СГ. 04
13.	Скакалка резиновая d=5мм, 3,85м	Спортивный инвентарь	Основное	Скакалка - это компактный и универсальный тренажер для аэробных тренировок, направленных на улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития выносливости, повышения эластичности мышц	ОУДБ. 10, СГ. 04
14.	Гантели виниловые насыпные 5кг	Спортивный инвентарь	Основное	Гантели для фитнеса имеют специальное покрытие, которое не царапает поверхность, благодаря ему изделие также не издает много шума при случайных падениях. Гантель имеет специальную форму, которая не позволяет снаряду перекатываться, что делает	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				более удобной как для эксплуатации, так и для хранения.	
15.	Системный блок 3	ТС	Специализированное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	
16.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность	
17.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1, 5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	
18.	Монитор Acer	ТС	Специализированное	диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	
19.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта рабочая школьная	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП.	ОУДБ.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ.11, СГ.03
3.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ.11, СГ.03
4.	Доска классная маркерная	Оборудование	Основное	Магнитная маркерная (белая) настенная доска для школ, аудиторий, учебных классов. Предназначена для написания сухостираемыми цветными маркерами на водной основе. Также с помощью магнитов на поверхности доски можно крепить наглядный учебный материал.	ОУДБ.11, СГ.03
5.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков;	ОУДБ.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.1 шт.	
6.	Компьютер (рабочее место преподавателя)	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ.11, СГ.03
7.	телевизор	ТС	Основное	1 шт. ТелевизорPolarline 43PL51TC, 43", Full HD	ОУДБ.11, СГ.03
8.	Учебники	УМК	Основное	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2020. – 368 с. 2.Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454510 3.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903 1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва :	ОУДБ.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Академия, 2024. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим до-ступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 2. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим до-ступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДП. 01
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДП. 01
3.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола:	ОУДП. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм.	
4.	Рабочий стул преподавателя	Мебель	Основное	Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДП. 01
5.	Шкаф для хранения документов	Мебель	Основное	Предназначен для систематизации и длительного хранения служебной документации, архивов и личных вещей сотрудников.	ОУДП. 01
6.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости; отличная твердость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДП. 01
7.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДП. 01
8.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Имеет разрешение, соответствующее формату интерактивной доски или проекционного экрана, достаточную яркость и	ОУДП. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контрастность для работы в полумрачном помещении, а уровень шума не должен превышать 30–40 дБ..	
9.	Экран	ТС	Специализи рованное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДП. 01
10.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДП. 01
11.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов	ОУДП. 01
12.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДП. 01
13.	Методические рекомендации	УМК	основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для	ОУДП. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	
14.	Учебники	УМК	основное	М.И. Башмаков «Математика»	ОУДП. 01

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДП. 02
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДП. 02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДП. 02
4.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДП. 02
5.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30	ОУДП. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				до 300 дюймов. Цифровая технология Digital Light Processing гарантирует достоверное воспроизведение цветовой палитры, включающей более миллиарда оттенков. Световой поток 3600 люмен позволяет транслировать мультимедийный контент в условиях дневного искусственного освещения. Детализация и четкость визуального ряда достигаются благодаря разрешению 1280x800 пикселей. Коэффициент контрастности 22000:1 обеспечит глубину темных сцен с оптимальным балансом черного и белого. Частота вертикальной развертки 120 Герц устраняет вредное для глаз мерцание при смене динамических кадров.	
6.	Компьютер ученический	ТС	Основное	Системный блок MidiTower ATX на 16 рабочих мест Монитор IRBIS на 16 рабочих мест	ОУДП. 02

**1.2. Оснащение мастерской по/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс**

Зона по видам работ № 6 «Учебная типография»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол демонстрационный	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 1000x500x700	ОП03, ПМ02, ПМ04
2.	Стол для оборудования	Мебель	Специализированное	Размеры, мм не менее 1400x600x740. Металлический каркас, столешница не менее 16 мм. Максимальная нагрузка до 100 кг	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф для документов	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Специализированное	Доска магнитно-маркерная	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
5.	Стеллаж для печатной продукции	Мебель	Специализированное	Стеллаж для печатной продукции	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
6.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
7.	Шкаф под оргтехнику	Мебель	Специализированное	Шкаф под оргтехнику	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
8.	Стол	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 1400х600х760	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
9.	Стол макетный	Мебель	Специализированное	Габариты, мм не менее 1500х900х820. Металлический каркас, ножки оборудованы регулирующими опорами. Высота столешницы не менее 24 мм	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
10.	Стол	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 1200х600х740	ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
11.	Гильотинный резак со станиной	Оборудование	Специализированное	Оптическая индикация линии реза Наличие Размер марзана, мм не менее 10 x 10 Габариты, мм не менее 500х500х200	ОП03, ПМ02, ПМ03
12.	Степлер полиграфический	Оборудование	Специализированное	Тип скрепления: внакидку, втачку Глубина захвата. мм не менее 50 Габариты, мм не менее 400х100х1000	ОП03, ПМ02, ПМ03
13.	Брошюровщик А3	Оборудование	Специализированное	Тип переплета Пружина металлическая и пластиковая Формат А3 Перфорация не менее 5 листов	ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
14.	Ламинатор А3	Оборудование	Специализированное	Формат А3 Толщина пленки, мкм не менее 50	ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид Пакетный Тип нагревательного элемента Валы внутреннего нагрева Материал корпуса Пластик	
15.	Полиграфический степлер электрический	Оборудование	Специализированное	Тип крепления Внакидку/в угол/втачку Максимальная глубина крепления, мм не менее 50 Габариты, мм не менее 100x100x200	ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
16.	Пресс трансферный для термопечати (футболки)	Оборудование	Специализированное	Открытие термопресса Ручное Потребляемая мощность, Вт не более 3 Напряжение питания, В не менее 200	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
17.	Фальцовщик	Оборудование	Специализированное	Размер листа, мм не менее 200x300 Габариты, мм не менее 500 x 250 x 200 Подача листа Фрикционная Система вывода бумаги Конвейерная	ПМ02
18.	Коврик (мат) для резки	Оборудование	Специализированное	Габариты, мм не менее 30x30	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02
19.	Интерактивная панель с документ камерой	ТС	Специализированное	Диагональ," – не менее 65 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ ОС - встроенная	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
20.	Плоттер широкоформатный	ТС	Специализированное	Назначение Чертежи, схемы Формат плоттера не менее 914 мм, A0+ Тип печати: цветная Габариты, мм не менее 1285 x 756 x 1060 (при закрытой корзине)	ОП03, ПМ02
21.	Плоттер режущий	ТС	Специализированное	Функция резки Наличие Формат A0+ или аналог Подставка Наличие Габариты, мм не менее 1000x500x1000	ОП03, ПМ02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Полноцветная цифровая система и дупликатор	ТС	Специализированное	Разрешение печати, dpi не менее 1200x1200 Технология печати Лазерная Габариты (Ш x Д x В), мм не менее 1000x500x1000	ОП03, ПМ02
23.	3D-принтер	ТС	Специализированное	Область печати, мм не менее 100x50x100 Габариты, мм не менее 200x150x100	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02
24.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02
25.	Планшет графический	ТС	Специализированное	Рабочая область, мм не менее 100x50 Габариты, мм не менее 50x50x2	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
26.	Программное обеспечение для обучения работе с векторной графикой	ТС	Специализированное	Комплекс для работы с векторной графикой с функцией редактирования и вывода на печать для Программно-аппаратного вычислительного комплекса рабочее место учащегося для обучения работе с векторной графикой 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
27.	Программное обеспечение для обучения работе с растровой графикой	ТС	Специализированное	Комплекс для работы с растровыми изображениями для Программно-аппаратного вычислительного комплекса	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рабочее место учащегося для обучения работе с растровыми изображениями 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	
28.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ01, ПМ02
29.	Модуль вычислительного комплекса для вывода графической информации	ТС	Специализированное	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20 Размер – лист А4 Печать – черно-белая	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02
30.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
31.	Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. ЭОР	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	
32.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
33.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
34.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
35.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

Зона по видам работ № 7 «Учебное ателье»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул промышленный	Мебель	Специализированное	Характеристики стула: Глубина стула - 520 мм. Ширина стула (по ножкам) - 520 мм. Ширина сиденья - 480 мм. Глубина сиденья - 440 мм. Ширина спинки - 440 мм. Высота спинки (мягкий элемент) - 300 мм. Высота спинки относительно спинки - 430 мм. Регулировка высоты сидения: 410 мм - 650 мм. Рассчитан на вес - до 120 кг.	ПМ02, ПМ03, ПМ04
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 2 Габариты, мм не менее 700х300х1800	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
3.	Стеллаж с полками	Мебель	Основное	Полки, шт не менее 2 Габариты, мм не менее 782×348×1900	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Специализированное	Материал стекло или аналог Материал рамы алюминий или аналог Количество секций, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1000х2000	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 716x349x1810	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
6.	Стол с ящиками	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Ящики, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1200x600x740	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
7.	Стул	Мебель	Специализированное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
8.	Специализированный раскройный стол	Мебель	Специализированное	Габариты, мм не менее 2500x1900x1000	ПМ02, ПМ03, ПМ04
9.	Стол с ящиками	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Ящики, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1400x600x760	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
10.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки - ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
11.	Манекен портновский	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 44 Накладки, руки, ноги, голова, Габариты, мм не менее 500x500x1600	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
12.	Светильник для швейной машины	Оборудование	Специализированное	Тип установки На стол швейной машины Напряжение питания, В не менее 200	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
13.	Плоскошовная машина со столом	Оборудование	Специализированное	Подсветка рабочей зоны Наличие Тип управления электромеханическое Габариты столешницы – 1200x540 мм	ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота min – 700 мм Высота max – 800 мм	
14.	Петельная машина со столом	Оборудование	Специализированное	Количество игл, шт не менее 1 Блок управления Наличие Габариты столешницы – 1200х540 мм Высота min – 700 мм Высота max – 800 мм	ПМ03, ПМ04
15.	Стол демонстрационный	Оборудование	Специализированное	Цвет шамони, светлый Габариты стола, мм не менее 1800х750х905	ОП03, ПМ02, ПМ04
16.	Гладильный пресс электропаровой	Оборудование	Специализированное	Тип электропаровой Размеры рабочей поверхности 1016 мм х 250 мм	ПМ03, ПМ04
17.	Полуавтомат (пуговичный) со столом	Оборудование	Специализированное	Область применения: Пришивание пуговиц на рубашки, медицинскую форму, спецодежду, детскую одежду Ноги: металл и пластик. Столешница: клеёная многослойная фанера, сверху и по торцам ламинирована пластиком. Габариты столешницы – 120х54 см. Высота min – 70 см. Высота max – 80 см.	ПМ03, ПМ04
18.	Швейная машина со столом	Оборудование	Специализированное	Тип 1-игольная с прямым приводом Назначение для средних материалов Габариты столешницы – 1200х540 мм Высота min – 700 мм Высота max – 800 мм	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
19.	Оверлок со столом	Оборудование	Специализированное	Тип управления электромеханическое Прошиваемые материалы все типы тканей Габариты столешницы – 1200х540 мм	ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота min – 700 мм Высота max – 800 мм	
20.	Многофункциональная гладильная доска	Оборудование	Специализированное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1000x200x1000	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
21.	Электроутюг с парогенератором	Оборудование	Специализированное	"Потребляемая мощность, Вт не менее 100 Потребляемое напряжение, В не менее 220	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
22.	Комплект колодок деревянных	Оборудование	Специализированное	Вид колодки поросенок, рукав изогнутый, утюжок двухсторонний Тип рабочей ткани Тип рабочей ткани Количество в комплекте, шт не менее 3	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
23.	Интерактивная панель с документ камерой	ТС	Специализированное	Диагональ," – не менее 65 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ ОС - встроенная	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
24.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная,	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	
25.	МФУ	ТС	Специализи- рованное	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20 Размер – лист А4 Печать – черно-белая	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ02, ПМ03, ПМ04
26.	Программное обеспечение для обеспечения работы модельера-конструктора	ТС	Специализи- рованное	1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная Для изучения принципов построения этапов разработки модели	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
27.	Специализированное программное обеспечение для ателье	ТС	Специализи- рованное	Для изучения функции расчета комплектующих элементов в ателье 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
28.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
29.	Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. ЭОР могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
31.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
32.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
33.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

Мастерская № 18 «Учебная швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Офисный стол	Мебель	Основное	Письменный стол «Арго» выполнен из ламинированной древесной плиты (ЛДСП) цвета орех. Размеры столешницы — 140×73 см, высота — 76 см. Кромки письменного стола отделаны лентой из ПВХ	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
2.	Стул	Мебель	Основное	Офисный стул для посетителей «Серна» с сиденьем и спинкой из кожзаменителя черного цвета. Каркас выполнен из металла с износостойким напылением черного цвета.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
3.	Офисный стол столешница не тоньше 22 мм ламинированная поверхность столешницы	Мебель	Основное	(ШхГхВ) 1400х600х750 столешница не тоньше 25 мм белая ламинированная поверхность столешницы	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
4.	Стол раскройщика	Мебель	Специализи- рованное	ЛДСП, 900х1500х2800	ПМ02, ПМ03, ПМ04
5.	Прямострочная швейная машина	Оборудование	Специализи- рованное	BROTHER S-7100A-403 в комплекте со столом прямострочная, одноигольная, челночного стежка с автоматической смазкой, с встроенной подсветкой	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
6.	Промышленная петельная машина	Оборудование	Специализи- рованное	KAIGU GM558 предназначена для изготовления петель с глазком на различных материалах. максимальная скорость 1600 ст/мин, длина петли 6–	ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				38 мм, ширина петли 4,5–7 мм, подъем лапки 12 мм, тип иглы DPx5. Оснащена автоматической обрезкой нити.	
7.	Швейная машина промышленная петельная Yamata	Оборудование	Специализи- рованное	Петельный полуавтомат челночного стежка для обметывания прямых петель LBH-1790SS/MC603NS Петлеобметочная швейная машина челночного стежка с Форма петли: Прямая, Длина петли: 5 – 41 мм. Ширина петли: 2,5 – 5 мм. Высота подъем лапки: 14 мм. Потребляемое напряжение, В: 220. Мощность, Вт: 400. Вес, кг: 75.	ПМ03, ПМ04
8.	Оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	"JACK" E4-4-M03/333 четырехниточный прямострочная, одноигольная, челночного стежка с автоматической смазкой, с встроенной подсветкой	ПМ03, ПМ04
9.	Парогенератор	Оборудование	Специализи- рованное	Прогенератор BIEFFI BF MINI 3 (2,4 л) с профессиональным паровым утюгом BIEFFI. Регулятор подачи пара под высоким давлением: постоянная/ кратковременная Функция вертикального глажения Металлический бойлер, емк. : 2,4 литра. Подошва утюга: металл. Мощность: 2100Вт Напряжение: 220В. Вес утюга 1,7 кг	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
10.	Гладильный стол промышленный	Оборудование	Специализи- рованное	Lelit -гладильная доска с вакуумом и нагревом. Размер гладильной поверхности, мм : 1250x450 Регулировка устойчивого положения Нагрев гладильной платформы Режим всасывания и выдувания воздуха Режим всасывания и выдувания воздуха Чехол гладильной платформы - 100% хлопок,	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поролон 6 мм, уплотнитель Мощность: 600Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 19	
11.	Манекен на стойке поворотный	Оборудование	Специализи- рованное	Манекен "Моника"44 размера. Основа: эластичный полимерный материал Обтяжка: 100% хлопок с нанесенными основными линиями баланса. Регулировка по высоте.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
12.	Ноутбук 15,6", Intel Core i3, 1000Гб, HDMI Windows 10	ТС	Специализи- рованное	экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; процессор: Intel Core i5 8250U; частота: 1.6 ГГц (3.4 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2133 МГц; HDD: 1000 Гб, 5400 об/мин; Intel UHD Graphics 620	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
13.	Телевизор 65"; 3840*2160; HDTV; HDMI	ТС	Специализи- рованное	Телевизор 65LEX-6027/UTS2C работает на базе ОС Android, поддерживает Smart-телевидение и обладает встроенным Wi-Fi. Благодаря наличию тюнеров DVB-T2/T, DVB-S2/S и DVB-C	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
14.	Проектор	ТС	Специализи- рованное	DLP, 20000:1, 1:1, HDMI Яркость около 4000-4500 лм, разрешение WXGA (1280x800) или SVGA (800x600), HDMI-вход, поддержку 3D и соотношение сторон 4:3	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
15.	Ноутбук 15.6", Intel Core i5, 1000Гб, HDMI Windows 10	ТС	Специализи- рованное	Параметры: CPU i5 8300 / RAM 8 GB DDR4 / HDD 1Tb / nVidia GeForce GTX1050 GPU 4 GB	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
16.	МФУ	ТС	Специализи- рованное	Kyocera M2040dn/A4/Скорость печати А4 (ч/б): 40стр./мин.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
17.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
18.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	
19.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
20.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
21.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

Лаборатория № 25 «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Стул стандарт с сиденьем и спинкой из кожзаменителя черного цвета	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Письменный стол выполнен из ламинированной древесноплиты (ЛДСП) цвета орех, высота — 76 см. Кромки письменного стола отделаны лентой из ПВХ	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
3.	Стол для раскроя ученический	Мебель	Специализи- рованное	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 1300мм x 1800 мм	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
4.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Меловая, 1700*1000	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
5.	Оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	"JACK" JK 804D-M2-24. Четырехниточный. Тип иглы DC*27 Рекомендуемые иглы-Schmetz Количество игл-2 Количество нитей-4 Расстояние между иглами-2 мм Ширина обметки-4 мм Длина обметки-3.8 мм Диапазон дифференциального продвижения-0.7-2 Высота подъема лапки-5,5 мм Скорость шитья-6000 ст/мин Габариты-470*350*480	ПМ03, ПМ04
6.	Парогенератор	Оборудование	Специализи- рованное	2.1 литра с утюгом (Rotondi MINI 3). Мощность 2100 Вт, давление пара 2,8–5 бар и производительность до 200 г/мин обеспечивают качественное отпаривание в течение 1,5–2 часов	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
7.	Швейная машина 1022 кл	Оборудование	Специализи- рованное	Тип стежка: Однолинейный двухниточный челнок.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скорость шитья: до 4000-5000 об/мин Длина стежка: регулируемая, от 0 до 5 мм. Подъем лапки: до 8-10 мм Толщина материалов: до 5 мм. Тип иглы: 3-Группа E, № 90-130. Челнок: Вертикальный, вращающийся. Смазка: Централизованная автоматическая. Электродвигатель: Мощность до 0,25-0,4 кВт. Вылет рукава: 260 мм.	
8.	Стол и стенд к "JACK"	Оборудование	Специализи- рованное	регулировка высоты: Ножки стенда позволяют менять высоту стола в пределах 20 см, что обеспечивает настройку под рост швеи. столешница: Специальная влагостойкая фанера с гладким покрытием, размером около 120×54120 cross 54 120×54 см, вырезанная под конкретную модель машины. комплектация: Включает стальную станину (с возможностью установки колес), столешницу, педаль, ящик для аксессуаров, держатель для ниток и крепеж.	ПМ03, ПМ04
9.	Доска гладильная (бытовая)	Оборудование	Специализи- рованное	Напольная, 110.00 см х 33.00 см.	ОП02, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
10.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя	ТС	Специализи- рованное	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
11.	Телевизор	ТС	Специализи- рованное	50" (127см) Телевизор Haier 50 LED H1 черный Direct LED	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Интерактивная доска	ТС	Специализи- рованное	ACTIVBOARD Технологии: Инфракрасная (Touch) или пассивная электромагнитная, поддерживающая многопользовательский режим (до 5-10 касаний). Управление: Реагирует на касания пальцами, жесты (масштабирование, прокрутка) и специальные маркеры. Поверхность: Антибликовая, ударопрочная, позволяет использовать маркеры сухого стирания. Программное обеспечение: В комплект входит ПО ActivInspire, включающее богатую библиотеку шаблонов и возможность импорта файлов SMART Notebook. Функционал: Поддержка работы двух пользователей одновременно (в ряде моделей), встроенная акустика (Pro серия).	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
13.	Графический планшет	ТС	Специализи- рованное	ACTIVSLATE Тип: Беспроводной графический планшет. Размер рабочей области: Формат А5. Функциональность: Полная интеграция с системой ActivBoard, функция мыши. Радиус действия: До 100 метров, использует радиочастоту 2.4 ГГц. Комплектация: включает перо (стилус) и ресивер ActivHub для подключения к компьютеру.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
14.	МФУ	ТС	Специализи- рованное	Ecosys Kyocera, FS-1016 MFP печать: черно-белая Функции устройства: копир, принтер, сканер Разрешение ч/б печати: 1200x1200 dpi Скорость ч/б печати:	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				40 стр/мин (А4) Интерфейсы: Ethernet (RJ-45), USB	
15.	Системный блок AGUARIUS	ТС	Специализи- рованное	оперативная память DDR4/DDR5 и совместимость с ОС Astra Linux, Альт, РЕД ОС, Windows.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
16.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
17.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	
18.	Карточки-задания	УМК	Специализи- рованное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
19.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

Мастерская № 27 «Учебная швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Меловая, 1700*1000	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
22.	Стол для ручных работ (раскройный)	Мебель	Основное	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 950мм х 1900 мм (стандартная)	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
23.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф из ЛДСП со стеклянными дверцами, цвет орех	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
24.	Шкаф для одежды	Мебель	Специализи- рованное	Материал ЛДСП Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 716x349x1810	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
25.	Стул офисный "Оператор"	Мебель	Специализи- рованное	Компьютерный стул на колесиках	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26.	Стул	Мебель	Основное	Стандарт, с сиденьем и спинкой из кожзаменителя черного цвета.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
27.	Швейная машина специальная 25 кл	Оборудование	Специализи- рованное	Промышленная петельная машина. Ширина петли мм 2,5... 4,5. Ширина обметываемой кромки мм 1-2,5 1...2 1- 2,5.	ПМ03, ПМ04
28.	Парогенератор	Оборудование	Специализи- рованное	2.1 литра с утюгом (Rotondi MINI 3)/ Мощность 2100 Вт, давление пара 2,8–5 бар и производительность до 200 г/мин обеспечивают качественное отпаривание в течение 1,5–2 часов	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
29.	Швейная машина	Оборудование	Специализи- рованное	" TYPICAL" GK 31030/ Трехигольная пятиниточная базовая модель плоскошовных машин Межигольные расстояния: 4,8/5,6/6/6,4 мм Верхняя настилаяющая нить Дифференциал - 0,8-1,2 Похожие модели - GK32500-1356	ПМ03, ПМ04
30.	Оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	"JACK" JK 804D-M2-24/ Четырехниточный. Тип иглы DC*27 Рекомендуемые иглы-Schmetz Количество игл-2 Количество нитей-4 Расстояние между иглами-2 мм Ширина обметки-4 мм Длина обметки-3.8 мм Диапозон идфференциального продвижения-0.7-2 Высота подъема лапки-5,5 мм Скорость шитья-6000 ст/мин Габариты-470*350*480	ПМ03, ПМ04
31.	Промышленный оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	KANSAI SPECIAL Тип привода - внешний Ширина обметки-4	ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип материала- легкие и средние Длина стежка, мм 3,8 Тип продвижения- Нижняя рейка	
32.	Манекен раздвижной женский	Оборудование	Специализи- рованное	Размер регулируется от 48 до 58 размера, цвет манекена - Burgundy. Подставка входит в комплект.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
33.	Швейная машина промышленная	Оборудование	Специализи- рованное	BROTHER SL-7340-3 одноигольная, челночного стежка с нижним реечным транспортом материала, с полной электроникой, включая электромагнит подъема лапки и обрезку ниток. Машина предназначена для шитья легких и средних материалов.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
34.	Швейная машина 335 кл	Оборудование	Специализи- рованное	Промышленная зигзаг-машина Minerva (335-121 или 335-221), предназначенные для челночного стежка и зигзага. Она имеет скорость до 3000-4200 ст/мин, длину стежка до 5 мм, ширину зигзага до 6-10 мм	ПМ03, ПМ04
35.	Швейно-вышивальная машина бытовая	Оборудование	Специализи- рованное	BROTHER NV 1500 имеет 900 операции; Горизонтальный челнок; Петля в автоматическом режиме; Плавная регулировка длины стежка до 5 мм; Плавная регулировка ширины строчки до 7 мм; Автоматический нитевдеватель верхней нити Автоматическая обрезка нитей Шитьё двойной иглой; Шитьё назад (реверс) Светодиодная подсветка рабочей зоны; Вес нетто – 26 кг; Работает со всеми типами тканей.	ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Швейная машина промышленная	Оборудование	Специализи- рованное	TYPICAL / скорость шитья до 5500 ст/мин, автоматическая смазка и мощный сервопривод	ПМ03, ПМ04
37.	Многофункциональное устройство	ТС	Специализи- рованное	разрешение 1200x1200 dpi, двусторонняя печать (дуплекс), реверсивный автоподатчик (50 листов), работа с плотностью бумаги 60–220 г/м² и сетевой интерфейс (Ethernet).	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
38.	Проектор	ТС	Специализи- рованное	THEMESCENE насыщенные цвета и разрешение от 720p до Full HD. Яркость 1400–1700 ANSI лм, поддержка 24 кадров/сек, входы HDMI и компактным дизайном	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
39.	Монитор	ТС	Специализи- рованное	Диагональ 19 дюймов фирмы ACER соотношением сторон 5:4 (1280x1024) или 16:9 (1366x768, 1440x900). Он оснащен матрицами с LED-подсветкой, матовым покрытием, временем отклика 4-8 мс и частотой 60-75 Гц.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
40.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней ABC	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
41.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
42.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	
43.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
44.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
45.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для раскроя ученический	Мебель	Специализи- рованное	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 950мм х 1900 мм (стандартная)	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
2.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Меловая, 1700*1000	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
3.	Стол для ручных работ (раскройный)	Мебель	Специализи- рованное	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 1300мм х 1800 мм	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф из ЛДСП со стеклянными дверцами, цвет орех	
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Специализи- рованное	Материал ЛДСП Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 716х349х1810	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
6.	Стул офисный "Оператор"	Мебель	Специализи- рованное	Компьютерный стул на колесиках	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
7.	Стул ст	Мебель	Основное	Стандарт, с сиденьем и спинкой из кожзаменителя черного цвета.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
8.	Тумба подкатная	Мебель	Основное	Выполнена из ламинированной древесноплиты (ЛДСП) цвета орех, на колесиках. с тремя ящиками	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
9.	Стол письменный	Мебель	Основное	Письменный стол выполнен из ламинированной деревоплиты (ЛДСП) цвета орех, высота — 76 см. Кромки письменного стола отделаны лентой из ПВХ	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
10.	Стол компьютерный	Мебель	Специализи- рованное	стол выполнен из ламинированной древесноплиты (ЛДСП) цвета орех, высота — 76 см. Имеется выдвижная полочка для установки клавиатуры	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
11.	Парогенератор	Оборудование	Специализи- рованное	2.1 литра с утюгом (Rotondi MINI 3). Мощность 2100 Вт, давление пара 2,8–5 бар и производительность до 200 г/мин обеспечивают качественное отпаривание в течение 1,5–2 часов	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	"JACK". высокоскоростная краеобметочная машина 4х-ниточная со встроенным сервомотором, автоматической смазкой и низкой вибрацией	ПМ03, ПМ04
13.	Гладильный пресс	Оборудование	Специализи- рованное	SUNXIN INDUSTRIAL рабочая поверхность размером около 68×2568 cross 25 68×25см, мощность 2200 Вт, давление прижима 45 кг и механическое управление, обеспечивает высокую эффективность, до 5 раз превышающую обычный утюг.	ПМ03, ПМ04
14.	Манекен раздвижной женский	Оборудование	Специализи- рованное	Размер регулируется от 48 до 58 размера, цвет манекена - серый Подставка входит в комплект.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
15.	Оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	" ЯГУАР 055 ", скорость до 1000 ст/мин, выполняет основные виды краеобметочных швов, включая ролевой и Flatlock, обладает мощностью 105–120 Вт и простой системой заправки нитей, подходя для легких и средних тканей	ПМ03, ПМ04
16.	Пресс электрический промышленный	Оборудование	Специализи- рованное	Промышленный пресс Typical имеет высокую производительностью, встроенный сервоприводом со скоростью до 5000 ст/мин, длиной стежка до 7 мм и встроенным позиционером иглы	ПМ03, ПМ04
17.	Швейная машина промышленная	Оборудование	Специализи- рованное	BROTHER SL-7340-3 Максимальная скорость шитья 4500/3500 Размер и тип иглы DBx1 №14/18 Длина стежка 4.2/5 Высота подъема лапки 7-13 Тип материала легкие/средние Мощность 400W	ПМ02, ПМ03, ПМ04
18.	Швейная машина промышленная	Оборудование	Специализи- рованное	TYPICAL GR 0056-2 Применение (тип ткани) Легкие материалы Макс. скорость шитья 4000 стежков в минуту Ширина обметки 1,4-5 Смазка Автоматическая Высота подъема лапки 5,5 мм	ПМ02, ПМ03, ПМ04
19.	Швейная машина бытовая	Оборудование	Специализи- рованное	BROTHER NV 400 294 швейные программы, петля-автомат (10 видов), 3 алфавита (в т.ч. 1 русский),	ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				горизонтальный челнок, комбинирование строчек, коленоподъемник, нитевдеватель, быстрая заправка нижней нити, возможность шитья без педали, дополнительная регулировка скорости шитья, позиционирование иглы, автоматическая закрепка, ЖК-дисплей, жесткий чехол, приставной столик. Мощность двигателя 45BT.	
20.	Швейная машина промышленный оверлок	Оборудование	Специализи- рованное	KANSAI SPECIAL UK 1100 количество нитей &ndash 5 Расстояние между иглами - 3 мм Ширина обметки - 4 мм Длина стежка - 1-3/8 мм Подъем прижимной лапки - 6 мм Макс. скорость - 6500 об/мин	ПМ03, ПМ04
21.	Доска гладильная	Оборудование	Специализи- рованное	Metalnova- гладильная доска с вакуумом и нагревом. Размер гладильной поверхности, мм : 1250x450 Регулировка устойчивого положения Нагрев гладильной платформы Режим всасывания и выдувания воздуха Режим всасывания и выдувания воздуха Чехол гладильной платформы - 100% хлопок, поролон 6 мм, уплотнитель Мощность: 600Вт Напряжение: 220В	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
22.	Стол и стенд к "JACK"	Оборудование	Специализи- рованное	регулировка высоты: Ножки стенда позволяют менять высоту стола в пределах 20 см, что обеспечивает настройку под рост швеи. столешница: Специальная влагостойкая фанера с гладким покрытием, размером около 120×54120 cross 54 120×54 см, вырезанная под конкретную модель машины.	ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплектация: Включает стальную станину (с возможностью установки колес), столешницу, педаль, ящик для аксессуаров, держатель для ниток и крепеж.	
23.	Утюг электрический промышленный	Оборудование	Специализи рованное	SILTER .Тип нагрева-электропаровой Мощность нагрева утюга-800 Вт Размеры подошвы-225 x 122 мм Напряжение-220 В	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
24.	МФУ	ТС	Специализи рованное	Kyocera m2040dn разрешение 1200x1200 dpi, двусторонняя печать (дуплекс), реверсивный автоподатчик (50 листов), работа с плотностью бумаги 60–220 г/м ² и сетевой интерфейс (Ethernet).	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
25.	Телевизор	ТС	Специализи рованное	65"; 3840*2160; HDTV;HDMI (1)	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
26.	Ноутбук	ТС	Специализи рованное	Intel Core i3, 15,6", Windows 10	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
27.	Ноутбук	ТС	Специализи рованное	Intel Core i5, 15,6", 1000Гб, Windows 10	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
28.	Видеокамера	ТС	Специализи рованное	IP HIKVISION DS-2CD2322WD-I, 2,8мм 1 разрешение 1920×1080, матрицу 1/2.8" Progressive Scan CMOS, ИК-подсветку EXIR до 30 метров и защиту корпуса.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
29.	Колонки	ТС	Специализи рованное	MICROLAB SOLO 2это активная двухполосная стереосистема (2.0) мощностью 60 Вт (RMS) в деревянном корпусе (MDF)	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
31.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
32.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
33.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков учащихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04
34.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый	ОП01, ОП02, ОП03, ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя, стулья, скамейки	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП.09
2.	Мат гимнастический	Спортивный инвентарь	Основное	Габаритные размеры: 2,00 х 1,00 х 0,10 м. Материал: Тент. Наполнитель: поролон. Плотность поролона: 18 кг/м3. Вес: 4 кг. Мат гимнастический с наполнителем поролон (ППУ) отлично подойдет для шведской стенки в детскую комнату и для использования в спортивном зале. Мат гимнастический не складной. Чехол выполнен из высокопрочной ПВХ ткани, которая очень прочная на разрыв, по отношению к другим похожим материалам. Так же он очень легко моется. Установлены люверсы (для выхода воздуха) и ручки для удобного переноса. Материал чехла: Тент ПВХ (до 800 г/м2). Наполнитель: Поролон.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Плотность: 18 кг/м ³ . Швы: Двойные (армированные нитки)	
3.	Стол для настольного тенниса	Мебель	Основное	Стол для использования в помещениях Цвет: зеленый, черный, Материал: ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием (пр-во: Россия-Германия), кромка ПВХ 0,45 мм., стальная труба 25 мм с полимерным покрытием. Сетка: в комплект не входит. Размер стола: длина 273 см, ширина 152,5 см, высота 76 см. Размер стола в сложенном виде: длина 157 см, ширина 9 см, высота 141 см., Размер стола в упаковке: длина 152,5 см, ширина 8 см, высота 137 см. фиксирующие клипсы ног, транспортировочные ролики диаметром 125 мм. Вес: 60 кг. Вес в упаковке: 64 кг.	
4.	Сетка волейбольная	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка волейбольная черная РЕV-5 с тросом для натяжения. Размер сетки: 9,5x1,0м. Размер ячеек: 12x12см. Форма ячеек: квадрат. Соединение ячеек: плетение. Толщина нити: 3,5мм. Металлический трос в резиновой оплетке: 3мм. Материал сетки: полиамид. Окантовка: лента 4,5см из парусины, белого цвета.	
5.	Мяч баскетбольный	спортивный инвентарь	Основное	Мяч баскетбольный №7 подходит для игры в зале и на улице (Indoor/outdoor). Мяч обладает высокими техническими характеристиками, прочный и износостойкий. Камера из бутила обеспечивает долговечность и правильное распределение давления	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				по всей поверхности мяча, что позволяет не подкачивать мяч длительное время. Армирование (обмотка) камеры нейлоновой нитью сохраняет форму мяча на протяжении всего срока эксплуатации. Поверхность мяча из термопластичного полиуретана с зернистой текстурой обеспечивает качественный захват и дает превосходное чувство мяча. Глубокие канавки по всему периметру мяча улучшают контроль. Размер мяча №7 по длине окружности 75-78 см, состоит из 8 литых панелей из термопластичного полиуретана, благодаря чему данным мячом можно играть на любой поверхности, как на улице, так и в зале.	
6.	Мяч волейбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Любительский мяч из очень мягкой, бархатистой на ощупь синтетической пены ТПЕ (поливинилхлорид с добавлением эластомера). Дизайн серии MIKASA MVA. Клееный, бутиловая камера, армированная покладочным слоем из ткани, размер 5,8 панелей. Мяч имеет специальное водонепроницаемое покрытие, что делает возможным его применение для игры на пляже, в воде а так же на открытых площадках, но со специальным покрытием.	
7.	Мяч футбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Каркас из матового износостойкого полиуретана толщиной 1,0 мм на тканой основе и 4 подкладочных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				слоев (2 слоя хлопка, 2 слоя вискозы), латексная камера с бутиловым ниппелем. Ручная сшивка, 32 панели. Подходит для игры на любых поверхностях, оптимален для жестких и очень жестких покрытий (гаревые площадки, твердые синтетические покрытия, паркет в зале и т.п.). Подходит для игры в любых погодных условиях (при соблюдении условий эксплуатации и ухода).	
8.	Ракетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетка для настольного тенниса Level 400 соответствует высокому современному стандарту качества, имеет обновленный дизайн, а также улучшенные технологические и игровые характеристики. СТИЛЬ ИГРЫ: Attack; ВРАЩЕНИЕ: 80; СКОРОСТЬ: 90; КОНТРОЛЬ: 62; ОСНОВАНИЕ: 5-слойное из прочной фанеры. 6 мм; НАКЛАДКА: TOPENERGY шипами внутрь; ГУБКА: 1,9 мм; СПЕЦИФИКА: отличная балансировка в контратаке и обороне- Технология натяжения - которая делает резину и губку с высоким натяжением. При игре резина хорошо поглощает атакующие удары мячей. Данный вид резины содержит натуральные органические вещества- Технология поглощения - Gecko Adsorption Technology. На самой поверхности резины образуется множество выходных отверстий (как губка), которые позволяют задержать мячи на резине. Благодаря этой технологии можно свободно контролировать мяч, его скорость и вращение.- Технология симметрии - Symmetrical Microcellular Foam Technology	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Сетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	етка для настольного тенниса, с металлическими стойками. Незаменимый аксессуар для игры. Основная функция сеток - это разделение игрового поля на две части. Длина составляет 175 см, а высота 14,5 см. Крепления изготовлены из металла. Цвет - синий; стойки - металлические; сетка - нейлон. Вид крепления винтовой	
10.	Бадминтон алюминиевый	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетки для бадминтона алюминиевые ONLYTOP, в чехле с ручкой, набор 2 шт..	
11.	Обруч пластмассовый взрослый d 890	Спортивный инвентарь	Основное	Гимнастический обруч легок по весу и имеет ровную круглую форму. Может использоваться в фитнесе, гимнастике и для проведения подвижных игр	
12.	Мяч для метания резиновый 150гр.	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч для метания широко используется при проведении спортивных и игровых мероприятий. Вес : 150 г, диаметр 6 см. Материал: литая резина. Цвет основной: черный.	
13.	Гиря чугунная	Спортивный инвентарь	Основное	Допустимая погрешность: +/- 500 гр Диаметр ручки: 30 мм. Диаметр основания: 0,19 м Высота: 0,25 м Материал: чугун Цвет: черный Вес: 16 кг. Упаковка: картонная коробка Размер упаковки (ДхШхВ): 1 место 0,20 x 0,19 x 0,19 м Вес: 16 кг.	
14.	Скакалка резиновая d=5мм, 3,85м	Спортивный инвентарь	Основное	Скакалка - это компактный и универсальный тренажер для аэробных тренировок, направленных на улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития выносливости, повышения эластичности мышц	
15.	Гантели виниловые насыпные 5кг	Спортивный инвентарь	Основное	Гантели для фитнеса имеют специальное покрытие, которое не царапает поверхность, благодаря ему	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изделие также не издает много шума при случайных падениях. Гантель имеет специальную форму, которая не позволяет снаряду перекатываться, что делает более удобной как для эксплуатации, так и для хранения.	
16.	Системный блок 3	ТС	Специализи- рованное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	
17.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность	
18.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1,5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	
19.	Монитор Acer	ТС	Специализи- рованное	Диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	
20.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность:	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
2.	Ученические парты	Мебель	Основное	Стол нерегулируемый 2-местный. Размер столешницы, мм: 1200x500 Ростовая группа: 2,3,4,5,6	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
3.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1, 5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
4.	Системный блок 3	ТС	Специализи рованное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	РПВ
5.	Телевизор Polarline 43PL51TC, 43", Full HD (8)	ТС	Специализи рованное	LED Телевизор POLARLINE 43PL51TC отлично подходит для приема цифрового и аналогового сигнала, а так же поддерживает все современные форматы. Простое меню на русском языке позволяет легко осуществлять необходимые настройки. Наличие большого количества портов поможет подключить к технике другую аппаратуру. Экран телевизора изготовлен с использованием передовых технологий. Скорость реагирования пикселей, контрастность, яркость и реалистичность изображений позволят с удовольствием смотреть телепередачи и кинофильмы под различными углами. А встроенная	РПВ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				мультимедийная система USB CINEMA HD превращает LED-телевизор POLARLINE в домашний кинотеатр высокой четкости. Два динамика, которыми оснащен телевизор, характеризуются хорошей мощностью. Корпус телевизора выполнен из материалов высокого качества. Он соответствует всем модным тенденциям и отлично впишется в любой современный интерьер. В технике предусмотрена возможность монтажа на стену. Энергоэффективность телевизора соответствует классу А.	
6.	Монитор PROVIEV	ТС	Специализи- рованное	диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	РПВ
7.	Системный блок DEPO	ТС	Специализи- рованное	Российский ПЭВМ DEPO Neos TF1 в формфакторе Midi-Tower построен на базе отечественной материнской платы DEPO с поддержкой процессоров Gen 9 и оперативной памяти DDR4, работающей в двухканальном режиме с максимальной частотой до 2400 МГц.	РПВ
8.	Системный блок DEPO	ТС	Специализи- рованное	Диапазон звуковых частот: 50-17КHz. Чувствительность -45дБ/м. ... Современная модель конференционного микрофона Arthur Forty PSC AF-909 сможет обеспечить ваше мероприятие качественным звуком и связью. Данное оборудование разработано специально для проведения подобных мероприятий, поэтому и в дизайне, и в технических характеристиках учтены множество факторов, которые позволяют обеспечить надежную и	РПВ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				высококачественную связь. Микрофон Arthur Forty PSC AF-909 имеет «гусиную шею», это позволяет сделать голос выступающего максимально естественным, не искажая и деформируя его в процессе выступления.	
9.	Микрофон конференционный AF-909	ТС	Специализи- рованное	4 моно входа, 4 стерео, 3-х полосный эквалайзер, процессор эффектов DFX 32/40 bit - 100 программ, фантомное питание, выход на наушники, Bluetooth стриминг для связи с любым источником звука по радиоканалу. Модуль Bluetooth, для воспроизведения аудио с телефона/плеера (используется 11-12 канал пульта)	РПВ
10.	Савостицкий Н.А. Савостицкий Материаловедение швейного производства [Текст] : учебник / Н. А. Савостицкий. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2022.	УМК	Специализи- рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
11.	Булатова Е.В. Булатова Е.В. Конструирование и моделирование одежды: / Е.В. Булатова. М.: Издательский центр «Академия», 2004	УМК	Специализи- рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
12.	Ермилова В.В. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб.пособие для сред.проф.образования: В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – 3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2006	УМК	специализир ованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
13.	Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М. Академия, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
14.	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.:. Издательство: Проспект, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
15.	Ткачева Г.В. Ткачева Г.В., Никвист Т.Е. Охрана труда в профессиональной	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	деятельности. Учебно-практическое пособие.-М.: Издательство: КНОРУС, 2022				
16.	Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А. Охрана труда: учебник. – М. : КНОРУС, 2023.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
17.	Попов Ю.П., Колтунов В.В. Охрана труда: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2023.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 02
18.	Гомола А., Кириллов В., Жанин П. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (4-е изд., стер.) учебник. – М. : Academia., 2020.	УМК	основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 03
19.	Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Румынина. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
20.	Муравьев С., Пуйческу Ф., Чванова Н. Инженерная графика. – М. : Академия, 2021.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 05
21.	Солнцев Ю.П., Воложанина С.А., Иголкин А.Ф., Материаловедение. – М.: Академия, 2021.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 07
22.	Редькина А.В. Материаловедение. – М.: Академия, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 07
23.	Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для. нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ 01
24.	Обернихина Г.А. Литература: в 2 ч. ч. 1 / под ред. Обернихиной Г.А. (6-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
25.	Обернихина Г.А. Литература: в 2 ч. ч. 2 / под ред. Обернихиной Г.А. (6-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
26.	Обернихина Г.А. Литература: Практикум (2-е изд., стер) учеб. Пособие: – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
27.	Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 03, СГ. 02
28.	Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 03
29.	Михеева Е.В. Информатика. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
30.	Михеева Е.В. Информатика. Практикум. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
31.	Астафьева Н.Е. Информатика и И К Т: практикум для профессий и специальностей / Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С., М.: Академия, 2020	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
32.	Химия : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - Электрон. дан. – М.: Академия, 2020	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 05
33.	Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательство Academia, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 08
34.	Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы. Учебно- методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
35.	Григорьев, В.П. Математика : учебник : [для среднего профессионального образования по техническим специальностям] : 12+ / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2023.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДП. 01
36.	Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: Учебник – М.: Издательство «Академия». 2024.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДП. 01
37.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник. – М. : Издательство «Кнорус», 2024 г.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
38.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – М. : Издательство: Кнорус, 2022 г.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
39.	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
40.	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность : Учебно- методический комплект. – М. :Академия, 2023.	УМК	Основное	Учебно-методический комплект	СГ. 05
41.	Секция стульев для актового зала	Мебель	Специализи рованное	Каркас стула: стальная овальная труба 30*15 мм. Покрытие – порошковая краска. Сиденье – фанерные заготовки. Покрытие: прозрачный нитролак	
42.	Телевизор SAMSUNG	Оборудование	Специализи рованное	LED Телевизор SAMSUNG UE65F6400AK отлично подходит для приема цифрового и аналогового сигнала, а так же поддерживает все современные форматы. Простое меню на русском языке позволяет легко осуществлять необходимые настройки. Наличие большого количества портов поможет подключить к технике другую аппаратуру. Экран телевизора изготовлен с использованием передовых технологий.	
43.	Пианино РИТМ	Оборудование	Специализи рованное	Тип: акустическое фортепиано вертикального типа. -Механизм: стандартный механический ударный механизм с молоточковой системой.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
				-Материалы: корпус выполнен из древесностружечных плит (ДСП), клавиатура покрыта пластиком. -Цвет: традиционно выпускается в светлых оттенках древесины, чаще всего беленый дуб или бук. -Размеры: компактные габариты позволяют удобно размещать инструмент даже в небольших помещениях.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Закройщик 3,35	25	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
2	САПР Julivi	25	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»
3	САПР ЛЕКО	25	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»

4	САПР ГРАЦИЯ	25	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»
5	САПР GRAFIS	25	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»
6	САПР ASSYST GmbH	25	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»
7	Пакет офисных программ Пакет офисных программ должен обеспечить: - Работу с текстовыми файлами в формате .doc, .docx и другие - Работу с электронными таблицами в формате .xlsx и его интерпритации - Чтение и создание документов, и их сохранение в выше указанных форматах - Работу с табличными данными, текстом, изображением	25	ОУДП.02 Информатика ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной» ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»
8	Конструктор-лэндингов (онлайн)	25	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	897
Требования к проведению демонстрационного экзамена	899
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	899

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующего ФГОС СПО ФГОС по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443 (зарегистрированный Министерством юстиции 01.07.2022г № рег. 69121) и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)
ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбор)	ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбор)
ВД 03. Разработка технологических процессов	ПМ 03. Разработка технологических

производства швейных изделий (по выбору)	процессов производства швейных изделий (по выбору)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
	ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
	ПК 1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
	ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики..
	ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
	ПК 1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ВД 02. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
	ПК 2.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
	ПК 2.3 Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
	ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
	ПК 2.5 Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
ВД 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
	ПК 3.2 Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
	ПК 3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
	ПК 3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал.
ВД 04. Выполнение работ по профессии Портной	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

,сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

- Приложение 1. Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)
- Приложение 2. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников
- Приложение 3. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ (КОД)

**Перечень
тем дипломных работ**

Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»

1. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женских шорт с мягкими складками.
2. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского платья с запахом.
3. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женских брюк свободной формы.
4. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского тренча с воротником стойка.
5. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского тренча с рукавами покроя «реглан».
6. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского летнего платья с объёмными рукавами.
7. Описание технологического процесса изготовления женской юбки с ассиметричным подрезом.
8. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женской блузы с рукавами покроя «реглан».
9. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женской блузы с настрочной планкой.
10. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женской летней рубашки «поло».
11. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского платья со складками по спинке.
12. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женской юбки длиной «макси».
13. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского длинного платья без рукавов.
14. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского длинного платья с У-образным вырезом.
15. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женских брюк с мягкими складками.
16. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского длинного платья с разрезами.
17. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женской блузы с длинными рукавами.
18. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского платья с длинными рукавами.
19. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива мужских брюк со складками.
20. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женских брюк с карманами.
21. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского архитектурного топа.
22. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива мужского жилета.
23. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского жилета с ассиметричным низом.

Перечень тем дипломных проектов (работ) повышенного уровня сложности

24. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женской блузы с застёжкой «супат».
25. Описание процесса конструирования, моделирования и пошива женского летнего платья «кимоно».

**План мероприятий по организации и проведению
демонстрационного экзамена в рамках ГИА**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственное лицо
1.	Приглашение на должность экспертов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	01.10 по 30.11	Заведующий практикой, Руководители практик, Зам. директор по УПР
2.	Формирование государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	до 31.12	Зам. директор по УПР Зав. отделением
3.	Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	с 20.12 по 31.13	Зам. директора по УПР, Директор
4.	Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по отдельному плану	Январь-май	Заведующий практикой Мастера п/о
5.	Формирование программы государственной итоговой аттестации (ГИА)	За 6 месяцев и 1 неделю до проведения ГИА	Мастера п/о, Руководители практик, Заведующий практикой Методист, Зам.директора по УМР
6.	Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации	За 6 месяцев до проведения ГИА	Зав. отделением, Заведующий практикой, Мастер п/о, Руководитель практики
7.	Определение даты и места проведение демонстрационного экзамена	Ноябрь	Зам. директора по УПР Зав. отделением, Заведующий практикой
8.	Организация взаимодействия с региональным оператором и образовательными организациями. Внесение данных выпускников на платформу.	Январь- февраль	Зав. отделением, Мастера п/о, Руководители практик
9.	Разработка и утверждение документов для ЦПДЭ	За 45 дней до проведения ДЭ	Зав. отделением, Заведующий практикой
10.	Обеспечение материально-технического оснащения площадки для проведения экзамена	Март-апрель	Заведующий практикой Мастера п/о,

			Руководители практик
11.	Составление плана проведение демонстрационного экзамена	Апрель - Май	Мастера п/о
12.	Обеспечение безопасных условий проведения экзамена	Май-июнь	Технический эксперт, Заведующий практикой, Мастера п/о, Руководители практик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Наименование квалификации (наименование направленности)	Технолог-конструктор (Швейные изделия)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 29.02.10-3-2026

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена
Структура КОД включает:	
1.	Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2.	Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3.	Примерный план застройки площадки ДЭ;

4. Требования к составу экспертных групп;
5. Инструкции по технике безопасности;
6. Образец задания.

КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице №1.

СТРУКТУРА КОД

Структура КОД

Таблица 1-Сведения о применении КОД

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Профильный уровень

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие требования

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для

проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (табл. № 2)

Таблица 2-Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	Не более 5 ч.00мин.

Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Умение: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Умение: реализовывать составленный план

Содержательная структура КОД представлена таблице №4.

Таблица №4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ	№ моду ля
Инвариантная часть КОД				
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Умение: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	■	1
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной	Умение: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	■	1

	деятельности применительно к различным контекстам	Умение: реализовывать составленный план	■	1
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава	■	2
		Умение: использовать методы конструктивного моделирования	■	2
	ПК. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Умение: разрабатывать лекала деталей швейных изделий	■	2
		Умение: осуществлять проверку качества изготовленных лекал	■	2
	ПК. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал	■	
		Умение: составлять спецификацию лекал деталей изделия	■	2
	ПК. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу	■	2
		Умение: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	■	2
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий	■	3
		Умение: обрабатывать различные виды одежды	■	3
Вариативная часть КОД				
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ				
№ модуля	Наименование выполняемой задачи			ГИА ДЭ ПУ
Модуль 1	Художественное проектирование швейных изделий			■
Модуль 2	Конструирование и моделирование швейных изделий			■
Модуль 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий			■

Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица №5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 6

Таблица №6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	Создание технических рисунков и эскизов изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	17,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	8,00
2	Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий	25,00
3	Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели	8,00
		Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие	4,00
		Моделирование изделий различных видов на базовой основе	6,00
		Изготовление лекал и выполнение их градации	7,00
ИТОГО (инвариантная часть)			75,00
ИТОГО(вариативная часть)			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно приложению 2.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта на основе «Таблицы пересчета результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу» №7 и №8

Таблица №7

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00% - 64,99%	65,00% - 89,99%	90,00% - 100,00%

Таблица №8

Оценка/Количество баллов полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл-25)	0–12,4	12,5–16,2	16,3–22,4	22,5-25,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках базового уровня (максимальный балл-50)	0–24,9	25,00–32,4	32,5–44,9	45-50,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках профильного уровня (максимальный балл-75)	0–37,4	37,5–48,6	48,7–67,4	67,5-75,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ –совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл-100)	0–49,9	50–64,9	65–89,9	90-100

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 9

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица №9

1.Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая зона					Б			
Рабочее место экспертов/Главного эксперта					В			
2.Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Специализированный раскройный стол	На усмотрение образовательной организации	28.94	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Манекен мягкий портновский женский	Размер 44. Манекен на подставке. Обтяжка – 100% хлопок с нанесенными основными конструкторскими линиями баланса	32.99.53	На 1 раб. место	-	1	1	шт
4.	Универсальная швейная машина	Прямострочная швейная машина, одноигольная машина челночного стежка	28.94.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт

5.	Стул для работы за швейной машиной без колес с регулировкой по высоте	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт
6.	Гладильная доска	Складная гладильная доска с регулятором по высоте	31.09.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт
7.	Утюг с парогенератором	Емкость не менее 1,5 литра. Напряжение: 220В	27.51.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт
8.	Колодка портновская «Утюжок двусторонний»	На усмотрение образовательной организации	28.94.15	На 1 раб. место	-	1	1	шт
9.	Колодка портновская «Рукавужкий»	На усмотрение образовательной организации	28.94.15	На 1 раб. место	-	1	1	шт
10.	Светильник для промышленных швейных машин	На усмотрение образовательной организации	27.40.22	На 1 раб. место	-	1	1	шт

Перечень инструментов

1.	Сантиметровая лента	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт
2.	Ножницы для раскроя ткани	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт
3.	Ножницы для бумаги	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Грузики для прижима ткани	На усмотрение образовательной организации	25.99.29	На 1 раб. место	-	15	15	шт
5.	Линейка треугольник с прямым углом	С одной стороной не менее 55 см	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт
6.	Криволинейные портновские лекала	Пластмассовое лекало длиной прямого края не менее 40 см	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт
7.	Набор лекал для оформления линий	В набор входят лекала трёх размеров	22.29.25	На 1 раб. место	1	1	1	набор

8.	Игольница	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 раб. место	-	1	1	шт
9.	Игла для шитья ручная	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 раб. место	-	1	1	шт
10.	Наперсток	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 раб. место	-	1	1	шт
11.	Ножницы для распарывания швов, обрезки ниток	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт
12.	Набор для уборки: совок и щетка	На усмотрение образовательной организации	32.91.11	На 1 раб. место	1	1	1	набор
13.	Мусорная корзина	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Ткань для макетирования	Бязь или бомульширина 150см	13.20.20	На 1 участника	-	2	2	м
2.	Бумага для плоттера	Плотность бумаги не менее 80 г/м ² ; Ширина 914 мм	17.12.14	На 1 участника	-	2	2	м
3.	Булавки портновские	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 участника	-	50	50	шт
4.	Мелок портновский	На усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 участника	-	1	1	шт
5.	Нитки белые	Волокнистый состав-полиэстер 100%	13.10.85	На 1 участника	-	1	1	шт
6.	Нитки цветные	Волокнистый состав-полиэстер 100%	13.10.85	На 1 участника	-	1	1	шт
7.	Карандаш простой	Мягкие, средней мягкости и твердые (Н/НВ/В/2В/6В)	32.99.15	На 1 участника	3	3	3	шт
8.	Точилка/канцелярский нож для заточки карандашей	На усмотрение образовательной организации	25.71.13	На 1 участника	1	1	1	шт

9.	Шариковая ручка	Цвет чернил- синий	32.99.12	На1 участника	-	1	1	шт
10.	Ластик	На усмотрение образовательной организации	20.17.10	На1 участника	1	1	1	шт
11.	Скотч	На усмотрение образовательной организации	13.20.20	На1 участника	1	1	1	шт
12.	Бумага	Офисная, форматА4,плотность от80г/ м2	17.12.14	На1 участника	5	10	15	лист
13.	Калька	Калька под карандаш, ширина от 640мм	17.12.60	На1 участника	-	3	3	м
14.	Калька	Калькаподкарандаш,размерА4	17.12.60	На1 участника	1	1	1	лист
15.	Иглы машинные	В соответствии с типом оборудования, установленного на площадке	25.93.18	На1 участника	-	1	1	шт
16.	Линер (гелевая ручка)	Набор разной толщины на усмотрение образовательной организации	32.99.12	На1 участника	1	1	1	набор

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.	Коврик диэлектрический	Для утюжительного стола.На усмотрение образовательной организации		22.19.72	На 1 раб. место	-	1	1	шт
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /Накол-во раб.мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Едини ца изме ре ния
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования

1.	Оборудование для отсчёта времени	На усмотрение Образовательной организации	26.52.28	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение Образовательной организации	31.01.11	На всю площадку	-	5	5	5	шт

Перечень инструментов

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 № 794-ст в части ГОСТ Р 51058 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие Технические требования	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4.Инфраструктура рабочего места главногоэкспертаДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования									
1.	Персональный Компьютер в сборе/ноутбук / моноблок	На усмотрение образовательной организации	26.20		1	1	1		шт

2.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	1	1	шт		
3.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	1	1	1	шт		
4.	Многофункциональное устройство/принтер	На усмотрение образовательной организации	28.23.23	1	1	1	шт		
Перечень инструментов									
1.	Ножницы для бумаги	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	1	1	1	шт		
2.	Мусорная корзина	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	1	1	шт		
3.	Клипборд	ФорматА4	17.23.13	1	1	1	шт		
Перечень расходных материалов									
1.	Бумага	Офисная,форматА4,белая,(пачка500л.)	17.12.14	1	2	2	пач		
2.	Степлер со сменными скобами	На усмотрение образовательной организации	22.29.25	1	1	1	шт		
3.	Шариковая ручка	Цвет чернил- синий	32.99.12	1	1	1	шт		
4.	Карандаш простой	ЧернографитныйТ/ТМ	32.99.15	1	1	1	шт		
5.	Линейка	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	1	1	1	шт		
6.	Ластик	На усмотрение образовательной организации	20.17.10	1	1	1	шт		
Оснащение средствами, обеспечивающими охранутрудаитехникубезопасности									
1.	Не требуется	-		-		-	-	-	-
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

3.4 ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЭ. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ ДЭ

План застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 10

Таблица №10

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендованное количество экспертов (без учета ГЭ)
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	2	4
12	2	4
13	2	4
14	2	4
15	2	4
16	3	4
17	3	4
18	3	4
19	3	4
20	3	4
21	3	5
22	3	5
23	3	5
24	3	5
25	3	5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Общие требования по технике безопасности.

К выполнению задания допускаются участники демонстрационного экзамена, ознакомленные с инструкцией по охране труда, не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья и имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструментов, приспособлений и оборудования.

Участники демонстрационного экзамена обязаны:

- выполнять только ту работу, которая определена их ролью в время экзамена;
- правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- соблюдать требования охраны труда;
- немедленно извещать технического и главного экспертов о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью участников экзамена, о каждом несчастном случае, произошедшем на экзамене, или об ухудшении состояния здоровья любого из участников экзамена;
- применять безопасные методы и приёмы выполнения работ;

Обучающиеся, выполняющие задания демонстрационного экзамена должны находиться на площадке с собранными волосами, в сменной обуви, удобной одежде, не имеющей выступающих элементов, либо быть в фартуке и косынке, а также, при необходимости, применять средства индивидуальной защиты.

Несоблюдение настоящих правил охраны труда может привести к временному или полному отстранению от участия в демонстрационном экзамене.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы. Подготовить рабочее место:

- разместить инструмент и расходные материалы в инструментальный шкаф (ящик);
- произвести подключение и настройку оборудования;
- проверить исправность оборудования и приспособлений, средств малой механизации;
- убедиться в наличии диэлектрического коврика;
- исправность средств малой механизации;
- проконтролировать исправность освещения.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При работе на промышленной стачивающей швейной машине необходимо:

- убедиться в исправности машины на холостом ходу;
- производить заправку нитей, смену иглы только при выключенном электродвигателе;
- придерживать изделие руками по обе стороны иглы;
- снижать скорость машины на утолщенных швах;
- направлять острые концы спецприспособлений и инструментов, при их использовании, только от себя в безопасном направлении;
- доставать случайно попавшие в приводной ремень нитки, кусочки ткани и прочее при выключенном электродвигателе;
- пользоваться отверткой при замене игл, закрепляя иглодержатель правой рукой, левую руку держать выше уровня отвертки;
- складывать отработанные или сломанные иглы в специально отведенное место, а не бросать на пол;
- выключать машину при любых перерывах в работе.

При работе на промышленной стачивающей швейной машине запрещается:

- класть ножницы и нитки около приводного ремня;
- касаться иглы;
- открывать оградительные и предохранительные приспособления;
- снимать и надевать приводной ремень на ходу машины. При работе с электропаровым утюгом необходимо:
- встать на диэлектрический коврик перед включением электрического

утюга в сеть;

- следить за тем, чтобы горячая подошва утюга не касалась электрического шнура при работе;
- отключить питание гладильной доски, наполняя утюг водой;
- выключить утюг (парогенератор) при любой неисправности сообщить

эксперту

При работе с электропаровым утюгом запрещается:

- касаться горячих металлических частей утюга и обильно смачивать материал водой во избежание ожога рук;
- перегревать утюг (парогенератор) во избежание возникновения пожара;
- стучать утюгом (парогенератором) по обрабатываемым изделиям, во избежание расшатывания утюга в соединениях с корпусом.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

- при обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам;

- при поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить эксперту;

- при несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам;

- при возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов;

- при обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости экспертов.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

- привести в порядок рабочее место;
- убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место;
- отключить оборудование от сети;
- инструмен убрать в специально предназначенное для хранения место.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию

КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.4 ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания

представлена в таблице № 11

Таблица № 11

Модули	Вид деятельности / Вид Профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля
		ГИАДЭ ПУ (инвариант ная часть)
Модуль1	Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	0ч. 30 мин.
Модуль2	Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	2ч. 30 мин.
Модуль3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	1ч. 00 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		4ч. 00 мин.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Художественное проектирование швейных изделий

Для представленной на фотографии модели юбки (Приложение 1) выполнить в черно-белой графике технический рисунок (на листе А4) с учетом свойств предложенного в задании материала (Приложение 2), ее последующей технологической обработки и функциональности. Технический рисунок выполняется на фигурине без ее прорисовки (Приложение 3) – вид спереди и вид сзади. Вид сзади продумывается участником демонстрационного экзамена самостоятельно с учетом внешнего вида и конструктивного решения вида спереди.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания, экзаменуемый должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД29.02.10-3-2026-M1.docx

Прил_2_ОЗ_КОД29.02.10-3-2026-M1.docx

Прил_3_ОЗ_КОД29.02.10-3-2026-M1.docx

Модуль 2. Конструирование и моделирование швейных изделий

Разработать комплект лекал женской юбки (основные и производные лекала деталей из материала верха) по базовой конструкции (Приложение 4) в соответствии с техническим рисунком, выполненным в Модуле 1, с учетом требований к оформлению лекал (маркировка, контрольные знаки, припуски на швы, направление нити основы) и составить спецификацию деталей кроя (Приложение 5).

Из разработанного комплекта лекал выполнить раскрой и сборку макета женской юбки с использованием оборудования или вручную.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания, экзаменуемый должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.

Необходимые приложения:

Прил_4_ОЗ_КОД29.02.10-3-2026-M2.pdf

Прил_5_ОЗ_КОД29.02.10-3-2026-M2.docx

Инструкции для ТЭ: Базовая конструкция готовится (распечатывается) заранее на основе предоставленного Приложения 4 для каждого экзаменуемого

Модуль 3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий

На техническом рисунке, выполненном в Модуле 1, обозначить место условного разреза (направление и место разреза - по заданию).

Представить схему обработки узла юбки в разрезе на отдельном листе формата А4 (Приложение 6). На схеме указать порядок выполнения строчек и тип оборудования (1М, 2 С/М и т.д.), а также расписать эти строчки.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания, экзаменуемый должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.

Необходимые приложения:

Прил_6_ОЗ_КОД29.02.10-3-2026-М3.docx

Примерный план застройки площадки ДЭПУ, проводимого в рамках ГИА

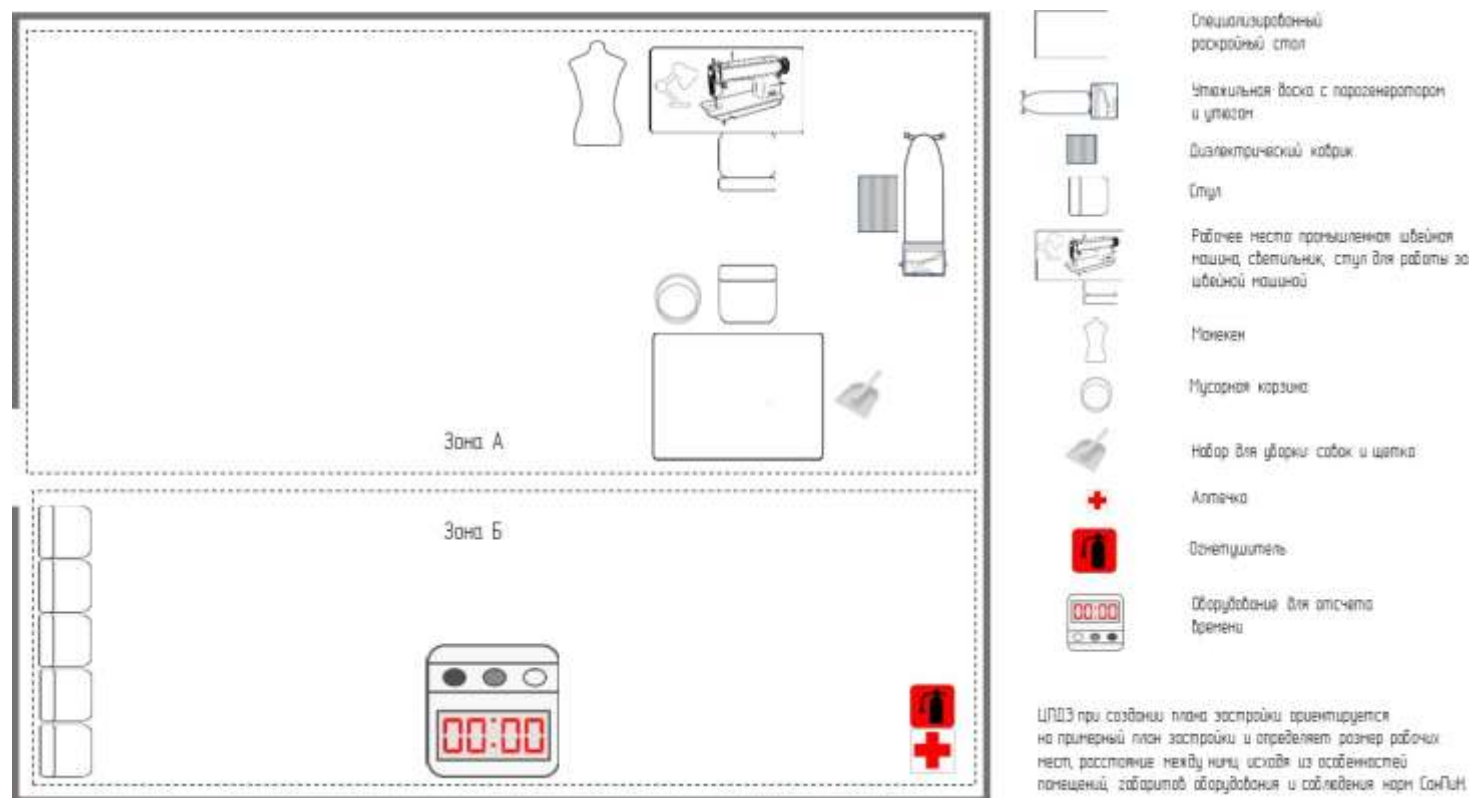


Рисунок 1 - План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-II по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания по УГПС УГПС 29.00.00 Технологии
легкой промышленности

2026 г.

*Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 **Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.*

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана для студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (далее – ГБОУ ПОО МТК), обучающихся по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, и направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБОУ ПОО МТК (далее – Программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Профессионалитет (далее – ОПОП-П), и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ ПОО МТК является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ ПОО МТК. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

- **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

- **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

• **Целевые ориентиры воспитания**

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

*Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности***29.02.10**

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение *специальности***29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** для социально-экономического и научно-технологического развития страны

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *ГБОУ ПОО МТК, Челябинская область*

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность* **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны, осознающий значимость профессиональной деятельности в трудовом подвиге своего народа

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности* **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**

изготовления изделий легкой промышленности (по видам), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
• транслирующий в молодежной среде профессиональные качества, карьерный рост и перспективность развития швейного мастерства
• знающий и соблюдающий нормы корпоративной культуры специалиста в области фотографии
Эстетическое воспитание
• демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</i>
• использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</i>
Профессионально-трудовое воспитание
• применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</i> всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
• готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
• ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
• понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
• обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</i>
• проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
• осознающий ценности научной и проектной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе, в том числе профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия ГБОУ ПОО МТК: подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с требованиями современных стандартов и передовых технологий), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и

потребностями региональной экономики и социокультурной политики Челябинской области.

Философия ГБОУ ПОО МТК:

Надежность

Колледж стабилен в своем росте и развитии. Следуя проверенным путем, ГБОУ ПОО МТК стремится минимизировать риски. В отношениях с партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг МТК выполняет свои обязательства.

Профессионализм

Колледж ведет подготовку специалистов и рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО, ориентируясь на запросы и потребности региона. Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых дистанционные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Качество

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» входит в число лучших образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области по подготовке кадров, входящих в список ТОП-50 наиболее востребованных экономикой региона.

Колледж принимает участие в реализации четырех федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого». Также участвует в реализации мероприятий по обучению различных категорий граждан по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам в рамках федеральных проектов «Старшее поколение», «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение» и «Страна мастеров» национального проекта «Демография».

Единство

Колледж – это коллектив единомышленников.

Забота о людях

В колледже уважают и соблюдают права и интересы сотрудников и обучающихся, способствуют их профессиональному и творческому росту. В колледже уважительно относятся к сложившимся традициям по отношению к сотрудникам, завершившим свою активную трудовую деятельность.

Компетентностная модель выпускника

Период существования технологий сегодня становится значительно меньше, чем продолжительность жизни человека. Как следствие, идея узкой профессиональной ориентации оказывается неуместной. Актуально построение интегративной, междисциплинарной логики в образовании.

Современному человеку по силам сконструировать себя как уникального специалиста, при этом набор выбранных компетенций и будет отвечать за его уникальность. Именно выбранные компетенции помогают человеку обладать уникальными свойствами, такими, как взгляд на проблему, способность создавать уникальные продукты, креативность и талант. В основе успеха и жизненной самореализации человека лежит набор универсальных компетенций, которые определяют способность человека адаптироваться к изменениям, реализовываться в разнообразных сценариях будущего. Они связаны со способностью жить и действовать в условиях растущей неопределенности и сложности мира.

Новая модель образования на основе инструментов Професионалитета содержит набор компетенций, освоение которых должно осуществляться в короткий срок. Так, набор кроссконтекстных компетенций будет помогать выпускнику переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую.

Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

Модель компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, определяет направление и содержание программы воспитания.

В процессе длительного и сложного процесса реформирования системы образования СПО каждый выпускник будет иметь возможность приобрести новый современный облик человека, способного менять будущее как свое, так предприятия, на котором ему предстоит начать свой трудовой путь. В условиях постоянно меняющихся технологий и стремительно возрастающего роста сложности возникает необходимость воспитывать принципиально новое поколение, готовое нести ответственность за эффективность жизнедеятельности своей страны, приближая ее к стабильному росту и развитию.

Социальное партнерство с индивидуальным предпринимателем ИП Зальмунина Е.Ю., ООО «МагСервис», ООО ИЦ «Стерн», ИП Поздина М.В.

В современных социально-экономических условиях востребованным является практико-ориентированное профессиональное образование, так как в этом случае обучение и воспитание студентов колледжа приобретает характер эффективного фактора обеспечения качества их подготовки к профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению и профессиональной социализации на рабочем месте.

Сегодня в системе среднего профессионального образования особое значение имеет практическая подготовка студентов, где немаловажную роль играют представители из реального сектора экономики.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия профессиональной образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

На протяжении многих лет индивидуальные предприниматели ИП Зальмунина Е.Ю., ООО «МагСервис», ООО ИЦ «Стерн», ИП Поздина М.В. и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» являются социальными партнерами.

Социальное партнерство с колледжем можно рассматривать и как социальный ресурс образовательной организации, и как фактор стабилизации рынка труда, и как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства с целью позитивных социально-экономических изменений.

Стратегическая цель сотрудничества – обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития сферы фотоуслуг.

Тактическая цель сотрудничества – создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения будущим модельерам легкой промышленности необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной трудовой деятельности на рынке фотоуслуг.

В процессе долгосрочного сотрудничества индивидуальные предприниматели ИП Зальмунина Е.Ю., ООО «МагСервис», ООО ИЦ «Стерн», ИП Поздина М.В. и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» разработали систему конкретных действий и определили основные направления работы:

- организация производственной практики и трудоустройство выпускников;
- участие в цикловой комиссии и рецензирование учебно-методического комплекса;
- участие в экзаменационной комиссии при проведении экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации;
- участие в профориентационных мероприятиях со школьниками и по профессиональному самоопределению студентов;

Для подготовки студентов к региональным чемпионатам профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в рамках воспитательной работы реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технология моды».

Студенты, обучающиеся по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, активно принимают участие в «Профессионалы» (ЮНИОРЫ) по компетенциям:

Технологии моды; «Профессиональная семья» в рамках деловой программы регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям: Технологии моды; **регионального и всероссийского уровней.**

Мероприятия по профессиональному самоопределению студентов

Обучающиеся с 1-го курса вовлекаются в мир профессии. На протяжении всего срока обучения в соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ ПОО МТК проводятся мероприятия (классные часы, внеурочные мероприятия по ООД с профессиональной направленностью, бинарные уроки, профориентационные мероприятия), среди которых:

- участие в создании коллекций для Театра моды «Галатhea»
- круглый стол с работодателем, Типография "Artcreatif", ИП Горобинский М.М., Дом рекламы "Интересные люди", ИП Цыганова Ю.А.
- неделя профессий (экскурсии на производство города);
- посещение мастер-классов известных дизайнеров;
- посещение Магнитогорской картинной галереи.

Воспитательные мероприятия студентов

Студенты, обучающиеся по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, спортивного, культурно-творческого, духовно-нравственного, бизнес-ориентирующего направлений.

Посещают занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: Посещают занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: Театр моды «Галатhea»

- Принимают участие в всероссийских, региональных, муниципальных и внутриколледжных конкурсах / соревнованиях;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Первый шаг в науку» для обучающихся ОО СПО и 9-11 классов ОУ;
- Областная научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства»;
- Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво»;
- Областной конкурс научно-популярных статей «Формула будущего» среди обучающихся ПОО;

- Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»;
- "Студенческая весна"
- Областной конкурс на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело»;
- Научно-практическая конференция «Держайте Отечество наукой прославить!», посвященная Дню науки;
- Открытая научно-практическая конференция «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала»;
- Конкурс декоративно-прикладного творчества и дизайна из вторсырья «Необычное из обычного» среди студентов ПОО ЮТ ЧО;
- Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «НСО-2026» среди студентов профессиональных образовательных организаций Южных территорий Челябинской области;
- Первенство ЮТМО по видам спорта;
- Первенство ЮТМО по стрельбе из пневматической винтовки;
- Первенство города ССУЗы «Полоса препятствий»;
- Общегородская Военизированной эстафета «Призывник».

Социальный паспорт студентов-первокурсников (общая характеристика)

Правовое воспитание и профилактика правонарушений – одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа. С целью повышения уровня правовой грамотности и осведомленности о явлениях, представляющих угрозу, опасность физическому, психическому и моральному здоровью человека и общества, в колледже для студентов и их родителей (законных представителей) проводится правовые лектории. Большую помощь в работе лектория оказывают специалисты городского центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Читаются лекции на правовую тематику. Проводятся тренинги, беседы-практикумы, видеопоказы. Выдаются рекомендации, работает «телефон доверия».

Также в колледже разработан цикл бесед, классных часов. Целью данных бесед является формирование здорового образа жизни, профилактика употребления и распространения наркотических и алкогольсодержащих средств, табакокурения в подростковой среде. Данный цикл бесед реализуется кураторами групп, социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями общежития.

Студенты активно принимают участие в городских молодежных акциях, проводимых Магнитогорским отделением Российского союза молодёжи, "Российским движением детей и молодежи "Движение Первых", подразделением по молодежной политике администрации города, волонтерским центром МГТУ, Центром психолого-педагогической помощи семье и детям и др.

Наряду с пропагандой правовых знаний проводится работа со студентами первого курса по профилактике правонарушений. Для эффективности работы в данном направлении разработано Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних и организована его работа.

Важным условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности является её мониторинг. Он включает в себя анализ контингента вновь поступивших студентов и выявления подростков, относящихся к «группе риска», ежемесячной сверки в ОДН УВД Магнитогорска, постановки студентов «группы риска» на учет. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, на которых заслушиваются обучающиеся, уклоняющиеся от учёбы, нарушающие устав колледжа, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии, совершившие правонарушения; их родители; кураторы групп; социальные педагоги.

Еженедельно на базе общежития организуются заседания клуба «Хозяюшка», особое внимание в работе которого уделяется бытовым аспектам воспитания детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа. Такая работа позволяет облегчить процесс социализации детей, оставшихся без родителей, сформировать представления о семейных ценностях. Помимо этого, воспитателями регулярно организовываются различные праздничные мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери. Регулярно проводятся заседания дискуссионного клуба «Тебя это касается», на которых студенты знакомятся с информацией СМИ о новинках в медицине, аналитическими статьями о жизни и здоровье молодёжи, вредных привычках и т.п.

На особом контроле – студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности через разработку и защиту индивидуальных проектов в рамках углубленной ООД «История», участие в ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности», участие во внутриколледжной студенческой научно-практической конференции, посвященной Дню науки;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания, в рамках внеурочных занятий по ООД с профессиональной направленностью, проведение бинарных уроков;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству через реализацию ДООП «Краеведение», «Магнитогорск глазами фотографа», «Литературный Магнитогорск»;
организация и проведение экскурсий в краеведческий музей г. Магнитогорск, Магнитогорскую картинную галерею.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися (в соответствии с планом работы колледжа);
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности:
— проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»; — проведение цикла классных часов «Россия мои горизонты»; — привлечение обучающихся к участию в квестах и акциях «Большая перемена»; — Посвящение в студенты; — Торжественная линейка, классные часы «День знаний»;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности». • мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям): • ДООП «Художественные технологии декорирования костюма».
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • проект по ранней профориентации «Технарики»; • проект «Кураторы-наставники».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для ГБОУ ПОО МТК праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами: • торжественная линейка «День знаний»; • линейка, посвященная жертвам Беслана; • классные часы, посвященные В.П. Омельченко; • торжественный праздничный концерт «День учителя»; • классные часы, посвященные годовщине Государственных трудовых резервов СССР; • литературно-художественная гостиная «Белые журавли»; • классные часы, посвященные Дню народного единства; • праздничный концерт, посвященный Дню Матери; • классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата; • торжественный концерт, посвященный Дню Героя Отечества; • праздничный студенческий капустник «Новогодний переполох»; • месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы; • военизированная эстафета «Призывник»; • праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта;

• цикл мероприятий, посвящённых годовщине Победы в ВОВ: литературно-историческая встреча «Дети войны», выставка «Тыл-фронту: Магнитка в летописи Великой Победы», классные часы «У войны не женское лицо»; • торжественное праздничное мероприятие «Праздник со слезами на глазах»; • литературно-художественная гостиная «День славянской письменности и культуры»; • викторина по русскому языку, посвященная Дню русского языка в России; • линейка «День памяти и скорби» • Месячник "За здоровый образ жизни" • Декада "Мы против коррупции"
разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов»: • разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов»: • ДООП «История» (проектная деятельность студентов); • конкурс видеороликов «Моя профессия – мой выбор»; • областной конкурс социальной рекламы «Мир без страха»; • студенческая научно-практическая конференция «Держайте, Отечество наукой прославить!», посвященной Дню науки».
• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, экскурсии, дни открытых дверей: • мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, экскурсии, дни открытых дверей: • единый День открытых дверей; • фотовыставки профессиональной продукции, буклетов; • экскурсии по выставкам г. Магнитогорска; • посещение экспозиционных выставок Магнитогорской картинной галереи; • мастер классы известных дизайнеров; • региональный чемпионат по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Технология моды»; • областные конкурсы; • Проведение совместно с работодателями заседаний «круглого» стола для студентов, мастеров п/о и преподавателей по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
встречи с представителями специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям): • круглый стол с работодателями, представителями типографий г. Магнитогорска; • экскурсии на выставки города Магнитогорск; встречи с выпускниками, успешными дизайнерами
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак: • индивидуальные беседы со студентами; • классные часы по модулю «Семья. Брак. Дети»; • праздничный концерт, посвященный Дню Матери; • праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта; • классный час «У войны не женское лицо»; • классный час «День семьи, любви и верности».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям): • ДООП «Художественные технологии декорирования костюма»; • встречи с ветеранами ГБОУ ПОО МТК; • интервьюирование ветеранов и педагогов ГБОУ ПОО МТК; • обработка и формирование архивов, музейных экспонатов;
размещение, поддержание, обновление на территории ГБОУ ПОО МТК выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям): • создание технологических карт, коллекций; подготовка и оформление тематических выставок.
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБОУ ПОО МТК, актуальных вопросах профилактики и безопасности: • выставка в рамках профессиональной декады о профессиях колледжа; • разработка плакатов по профилактике здорового образа жизни.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • подготовка совместно с родителями материалов областного конкурса видеороликов «Трудовые династии»; • проведение классных часов «Профессиональная семья» с приглашением родителей (законных представителей)
совместные мероприятия: • родительские собрания с приглашением представителей работодателя; • встречи с выпускниками колледжа;
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания: • ежегодные родительские собрания; • консультирование студентов, педагогов, родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБОУ ПОО МТК и в социокультурном окружении в рамках просветительской

деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • лекция с представителями ГИБДД о правилах дорожного движения; • лекция с представителями сотрудниками полиции об уголовной и административной ответственности; • классные часы на тему «Правила поведения в общественных местах»; • лекция с наркологом «О вреде употребления наркотических средств»; • военные сборы для студентов подлежащих призыву в Российскую армию.
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • проведение классных часов по кибербезопасности; • проведение внутриколледжной игры «Безопасность в киберпространстве» • лекции сотрудников полиции • встречи с представителями финансовых организаций
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; – организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска: • составление социального паспорта студента; • проведение профилактических мероприятий со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации; • проведение диагностики по сформированности патриотизма, семейных ценностей.
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • военизированная эстафета «Призывник»; • соревнования по отдельным видам спорта среди студентов ПОО ЮТ ЧО; • городская спартакиада по отдельным среди студентов ПОО г. Магнитогорск; • сдача нормативов ГТО студентами 1-3 курсов; • внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): — участие в разработке плана профориентационной работы со школьниками и со студентами; — экскурсии в фотостудии; — мастер-классы по рекламной фотосъемке.
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): • Театр моды «Галатhea»
реализация социальных проектов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по

видам), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами:
 подготовка студентов выпускных групп наставниками от предприятия к сдаче демонстрационного экзамена;
 проведение совместных мероприятий по популяризации профессии **Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности**

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБОУ ПОО МТК, реализующей программы СПО), предусматривает:

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, и конкурсах по *специальности* **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):**
 Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, и конкурсах

- региональный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Технология моды»;
- Городской конкурс «Ориентир»

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности* **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

участие в общественном объединении профессиональной направленности Амбассадоры "Профессионалитета" по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

проведение практико-ориентированных мероприятий:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний (с приглашением представителей индустриальных партнеров);
- «Неделя профессий» для студентов 1-го курса;
- торжественная линейка «За тех, кто из профтех»;
- внеурочные мероприятия по ООД с профессиональной направленностью;
- разработка и защита индивидуальных проектов по ОУДБ «Информатика»;
- разработка и съемка профориентационного видеоролика;
- участие студентов (3-х курсов) в проведении профессиональных проб для школьников в качестве наставников;
- участие студентов старших курсов в проведении Единых дней открытых дверей;
- участие студентов в профориентационных встречах со школьниками
- участие студентов старших курсов в проекте по ранней профориентации «Технарики»;
- ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»;
- классный час «Профессиональная семья»;
- внутриколледжный конкурс видеороликов «Моя профессия – мой выбор»;
- анкетирование студентов 1-го курса «Мотивы выбора профессии»;
- анкетирование студентов 2-го курса «Мотивация трудовой деятельности»;
- анкетирование студентов 3-го – 4-го курсов «Якоря карьеры»;
- встречи с успешными выпускниками ГБОУ ПОО МТК.

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; _ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности:

- реализация мероприятий Центра содействия трудоустройству выпускников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующий библиотекой,
- руководитель физвоспитания;
- преподаватель-организатор ОБиЗР;
- воспитатель;
- педагогический работник, на которого возложены функция воспитательной работы (куратор);
- наставники.

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

заместитель директора по воспитательной работе:

- разработка, реализация и контроль организации и проведения основных мероприятий;
- организация текущего и перспективного планирования учебно-воспитательной работы в колледже;
- координация учебно-воспитательной деятельности педагогических работников колледжа;
- координация разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности колледжа;
- анализ результатов воспитательной деятельности педагогов;
- организация работы по изучению передового опыта в области воспитания и социализации обучающихся и содействие его внедрению в образовательный процесс;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, работой творческих объединений и факультативов;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- координация взаимодействия между представителями педагогической науки и практики;
- организация просветительской работы для родителей (законных представителей);

- анализ и прогноз воспитательной работы, своевременное представление отчетности;
- осуществление комплектования учебных групп и принятие меры по сохранению контингента обучающихся в колледже;
- участие в подборе и расстановке педагогических кадров, установлению объема их нагрузки, составление расписания внеучебных занятий, факультативов, творческих объединений и спортивных секций;
- внесение предложения по совершенствованию воспитательного процесса в колледже и управлению образовательным учреждением;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

социальный педагог:

- организация комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности студентов колледжа;
- изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении студентов;
- оказание студентам своевременной социальной помощи и поддержки;
- организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в воспитательном процессе;

педагог-психолог:

- диагностико-аналитическая деятельность: изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, педагогических работников колледжа, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов; выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов; выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- коррекционно-развивающая деятельность: оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, содействие социально-психологической реабилитации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление коррекции асоциального поведения студентов; оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и других специалистов; оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; содействие творческому развитию одаренных студентов; оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-просветительская деятельность: психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов; консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей; ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития учащегося; популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;

- организационно-методическая деятельность: подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов; участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление; подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;

заведующий библиотекой:

- организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов, преподавателей и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

руководитель физвоспитания:

- планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в организациях профессионального образования;
- организует проведение и тестирования обучающихся по физической подготовке;
- обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей;
- принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организует работу физкультурно-оздоровительных центров;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями, законными представителями обучающихся;
- осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
- уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

преподаватель-организатор ОБиЗР:

- обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год);
- создание и совершенствование учебно-материальной базы. Соблюдения учащимися правил безопасности;
- разработка плана гражданской обороны (ГО) колледжа, организация занятий по ГО с работниками колледжа, подготовка и проведение командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО;
- обеспечение содержания защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности;
- подготовка работы колледжа в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;

воспитатель:

- осуществление деятельности по воспитанию обучающихся в общежитии;
- организация мероприятий по воспитанию и социальной защите обучающихся в общежитии;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых корректив в систему их воспитания.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**; индивидуальным предпринимателем ИП Зальмунина Е.Ю., ООО «МагСервис», ООО ИЦ «Стерн», ИП Поздина М.В.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г.).
- Национальный проект «Образование» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.) □.
- Национальный проект «Демография» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.) □.
- Национальный проект «Культура» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018

№ 16) (ФП «Творческие люди», ФП «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет»», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи» и др.)□.

- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)□.
- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)□.
- Национальный проект «Экология» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)□.
- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.).
- Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации.
- Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят Постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).
- Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П».
- Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 23.06.2022 №1117 «О внесении изменений в Стратегию социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года».
- Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

- Постановление Правительства Челябинской области от 31.01.2023 № 59-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 №780-П».
 - Протокол совещания в формате видеоконференцсвязи под председательством директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Минпросвещения России Неумывакина В.С. с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 08.08.2022 № Д05-63/05пр.
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2023 ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)»
 - ФГОС СПО Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии (утв. [приказом](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1543 (ред. От 17.12.2020).
 - Устав государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».
 - Программа развития ГБОУ ПОО МТК на период 2024-2028 годы.
-
- Положение об организации воспитательной работы (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение об общежитии (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о студенческом совете (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о Совете родителей (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о библиотеке (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений колледжа (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о центре содействия трудоустройству выпускников (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - «Мы выбираем – жизнь!»: программа по профилактике суицидального поведения в подростковой среде (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних (утвержденное приказом от 18.10.2019 № 519а)
 - Положение о программе наставничества ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (утвержденное приказом от 25.12.2020 № 637);
 - Правила внутреннего распорядка;
 - Положение о молодежном медиацентре (утвержденное приказом от 31.01.2024 № 063);
 - Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) (утвержденное приказом от 11.09.2021 № 476а);
 - Положение о музее профессий ГБОУ ПОО МТК (утвержденное приказом от

31.08.2023 № 450а); • Приказ о создании студенческого спортивного клуба «Команда Победы!» от 16.03.2023 № 161; • Положение о студенческом спортивном клубе «Команда Победы!» (утвержденное приказом от 16.03.2023 № 161). • Положение о команде Амбассадоры «Профессионалитета» кластера СПО по отрасли «Туризм и сфера услуг» создаваемого на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
• Проект «Технарики» (утвержденный приказом от 25.10.2023 № 5216); • Проект «Красные нити» • Проект МТК_Мы_Вместе" • Проект помощь животным.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
успешное освоение образовательных программ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью.

3.4. Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** может осуществляться в рамках единого мониторинга в ГБОУ ПОО МТК.*

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

*Календарный план воспитательной работы по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** разрабатывается в свободной форме, с указанием*

содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	Проведение открытых уроков по ООД с профессиональной направленностью	1 курс	По плану профессиональной декады	Заместители директора по УМР, УР, методисты, преподаватели ООД
1.2	Разработка и презентация индивидуальных проектов по ООД (углубленного уровня)	1 курс	Май-июнь	Заместители директора по УМР, УР, методисты, преподаватели ООД
1.3	Реализация ДООП: «Героические страницы российской истории»	1 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.4	Реализация ДООП «Художественные технологии декорирования костюма»	1-3 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.5	Студенческая научно-практическая конференция, посвященная Дню науки	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.6	Внеклассное мероприятие «Встреча поколений»	1 курс	В соответствии с планом проведения профессиональной декады	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Председатель Совета ветеранов
1.7	ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»	1 курс	Сентябрь – июнь	Заместитель директора по УПР, заведующая практикой, мастер производственного обучения
1.8	Подготовка к региональному чемпионату профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Технология моды»	2-3 курс	Декабрь – март	Заместитель директора по УПР, заведующая практикой, мастер производственного обучения.
1.9	Экскурсии в Магнитогорскую	1 – 2	В течении года	Заместитель

	картинную галерею	курс		директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО
	2. Кураторство			
2.1	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»	1 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.2	Классные часы в рамках «Россия мои горизонты»	2 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.3	Участия в квестах и акциях «Большая перемена»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, куратор
2.4	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.5	Родительское собрание	1-3 курс	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.6	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.7	Организация встреч с представителями здравоохранения	1 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.8	Торжественная линейка, классные часы "День знаний"	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.9	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «Культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1- 2 кур	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.10	Экскурсии в Магнитогорскую городскую общественную организацию ветеранов Афганистана и Чечни	1 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.11	Акции по сбору гуманитарной помощи	1 - 3курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор

2.12	Классные часы, посвященные В.П. Омельченко	1-2 курс	1.09-30.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.13	Открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	1 - 3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.14	Классный час «День народного единства»	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.15	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.14	Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!», посвященный Дню неизвестного солдата	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.15	Классные час «Суровые годы Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.17	Родительское собрание	1-3 курс	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.18	Классные часы, посвященные истории праздника 1 Мая – Весны и труда	1 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.19	Классный час «По страницам истории г. Магнитогорска»	1 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.20	Беседа: «Чисто не там, где метут, а там – где не сорят!»	1 -3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
3. Наставничество				
3.1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
3.2	Реализация проекта «Технарики»	2 и 3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватель
3.3	Реализация программы наставничество «Кураторы-наставники»	2 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, советник

				директора по ВиВ с ДОО
3.4	Реализация проекта «Наставничество «работодатель-студент: внедрение системы наставничества по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по УМР, УПР, заведующая прктики, методист, преподаватель
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.1	Торжественная линейка «День знаний»	1-3 курс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, социальный педагог
4.2	Линейка, посвященная жертвам Беслана	1-3 курс	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, социальный педагог
4.3	Классные часы, посвященные В.П. Омельченко	1-2 курс	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, куратор
4.4	Торжественный праздничный концерт «День учителя»	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.5	Экскурсии на предприятия города Магнитогорска	1-3 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая прктики, преподаватель ПМ
4.6	Классные часы, посвященные годовщине Государственных трудовых резервов СССР	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.7	Литературно-художественная гостиная «Белые журавли»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели ООД
4.8	классные часы, посвященные Дню народного единства	1-3 курс	ноябрь	Социальный педагог, куратор
4.9	праздничный концерт,	1-4	Ноябрь	Заместитель

	посвященный Дню Матери	курс		директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.10	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-2 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.11	Конкурс (внутриколледжный) видеороликов «Моя профессия – мой выбор»	2-3 курс	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УМР, методисты, куратор
4.11	Декада мы против коррупции	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.12	Праздничный студенческий капустник «Новогодний переполох»	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.13	Студенческая научно-практическая конференция «Держайте Отечество наукой прославить!», посвященной Дню науки»	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методист, руководители секций НСО
4.14	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
4.15	Военизированная эстафета «Призывник»	1-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
4.16	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-3 курс	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.17	Цикл мероприятий, посвящённых годовщине Победы в ВОВ: литературно-историческая встреча «Дети войны», выставка «Тыл-фронту: Магнитка в летописи Великой Победы», классные часы «У войны не женское лицо»	1-3 курс	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, социальный педагог, куратор
4.17	Месячник ЗОЖ	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный

				педагог, куратор
4.18	Торжественное праздничное мероприятие «Праздник со слезами на глазах	1-3 курс	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.19	Литературно-художественная гостиная «День славянской письменности и культуры»	1-2 курс	май	Заместитель директора по УР, преподаватели ООД
4.20	Викторина по русскому языку, посвященная Дню русского языка в России	1-2 курс	май	Заместитель директора по УР, преподаватели ООД
4.21	Классный час «День семьи, любви и верности»	1-2 курс	июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, социальный педагог, куратор
4.22	Линейка «День памяти и скорби»	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Реализация ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»»	1 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методист, руководитель музея
5.2	Подготовка выставок различной тематики	2-3 курс	В течение года	Преподаватели ПМ
5.3	Подготовка коллекций для Театра моды «Галатей»	2 – 3 курс	В соответствии с планом предметной декады	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватель, куратор
5.4	Разработка графический изображений и плакатов по теме ЗОЖ	1-2 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
5.5	Подготовка и оформление тематических фотовыставок	1-3курс	В течение года	Заведующая практики, преподаватель ПМ
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Подготовка совместно с родителями материалов областного конкурса видеороликов «Трудовые династии»	1 и 3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
6.2	Проведение классных часов «Профессиональная семья» с	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР,

	приглашением родителей (законных представителей)			социальный педагог, куратор
6.3	Родительские собрания с приглашением представителей работодателя	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
6.4	Встречи с выпускниками колледжа	1 – 3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
6.5	Консультирование студентов, педагогов, родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7. Самоуправление				
7.1	Работа студенческого совета	1-3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7.2	Организация и работа секций научного студенческого общества	1-3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7.3	Реализация программы наставничества "Кураторы-студенты"	1-2 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Лекция с представителями ГАИ о правилах дорожного движения	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.2	Лекция с представителями сотрудниками полиции об уголовной и административной ответственности	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.3	Классный час на тему «Правила поведения в общественных местах»	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.4	Лекция с наркологом «О вреде употребления наркотических средств»	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.5	Военизированная эстафета «Призывник»	1 - 3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания

8.6	Военные сборы для студентов подлежащих призыву в Российскую армию	1 - 3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.7	Внеклассное мероприятие, посвященное годовщине победы в великой Отечественной войне	1 - 3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.8.	Соревнования по отдельным видам спорта среди студентов ПОО ЮТ ЧО	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.9	Городская спартакиада по отдельным среди студентов ПОО г. Магнитогорска	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.10	Сдача нормативов ГТО студентами 1-4 курсов	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.11	Внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.12	Проведение классных часов по кибербезопасности	1-3 курс	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.13	Проведение внутриколледжной игры «Безопасность в киберпространстве»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по УМР, методист
8.14	Месячник ЗОЖ	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.15	Составление социального	1-3	Сентябрь –	Заместитель

	паспорта студента	курс	декабрь	директора по ВР, педагог-психолог
8.16	Декада мы против коррупции	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Участия представителей работодателей в разработке плана профориентационной работы со школьниками и со студентами	2 и 3 курс	Октябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, заведующая практики
9.2	Экскурсия в лаборатории и мастерские	1 – 3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.3	Участия представителей работодателей предприятий в проведении Дня открытых дверей	1 курс	Ежегодно	
9.4	Профориентационная встреча школьников и представителей работодателя	2-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.5	Подготовка наставником от индустриального партнера студентов к региональному чемпионату профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Технология моды»	2- 3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.6	Подготовка студентов выпускных групп наставниками от предприятия к сдаче демонстрационного экзамена	3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.7	Проведение совместных мероприятий по популяризации специальностиКонструировани е, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), подготовка коллекции	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (с приглашением представителей индустриальных партнеров)	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
10.2	«Неделя профессий» для студентов 1-го курса	1 курс	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УМР, заведующая практики, методист, куратор

10.3	Торжественная линейка «За тех, кто из профтех»	1-3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
10.4	Профориентационное мероприятие «Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ЮНИОРЫ) по компетенциям: Технологии моды»	2-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, УПР, заведующая практики, социальный педагог, куратор
10.5	Привлечение представителей работодателя в качестве эксперта демонстрационного экзамена	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, преподаватель ПМ
10.6	Сопровождение профессиональной социализации выпускников колледжа	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10.7	Участие работодателей в подготовке видеороликов «Моя профессия - мой выбор»	1-3 курс	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УМР, заведующая практики, методист, куратор
10.8	Деловая игра «Личный финансовый план»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УР, преподаватель ООД
10.9	Анкетирование студентов 1-го курса «Мотивы выбора профессии»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.10	Анкетирование студентов 2-го курса «Мотивация трудовой деятельности»	2 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.11	Анкетирование студентов 3-го курса «Якоря карьеры»	3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.12	Приглашение выпускника с рассказом о профессии или представителя данной профессии	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10.13	Заключение договоров и организация прохождения производственной практики с последующим трудоустройством на предприятия	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
<https://www.ruy.ru/>;
<https://www.ruy.ru/>;
<https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
<https://onf.ru/>;