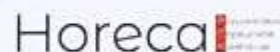




туризм
и сфера услуг



Магнитогорский
технологический колледж
им. В.П. Омельченко



Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная
организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

54.01.20 Графический дизайнер

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Графический дизайнер

Одобрено на заседании
педагогического совета:

протокол № 008 от 19.05.2026 г.

Утверждено Приказом ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический
колледж им. В.П. Омельченко»

приказ № 264 от 19.05.2026 г.

Директор

ГБОУ ПОО МТК /

О.А. Пундикова

Согласовано с предприятием-
работодателем ООО «Торговый дом
«Хорека»»

Финансовый директор ООО «Торговый дом
«Хорека»»

подпись

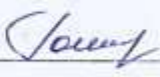
ИНН
7455030805

2026 год

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по профессии 54.01.20 Графический дизайнер составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1543 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе ГБОУ
ПОО «Магнитогорский технологический колледж
им. В.П. Омельченко»

 З.А. Толканюк

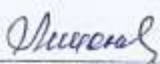
Заместитель директора по учебно-производственной
работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж им. В.П. Омельченко»

 Е.В. Пушкарёва

Заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический
колледж им. В.П. Омельченко»

 О.М. Сильченко

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж им. В.П. Омельченко», к.
культурологии

 О.В. Лихонина

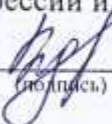
РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом колледжа: протокол от 19.05.2026г. № 008

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК «Рабочие профессии и сфера услуг»:

Руководитель ЦК


(подпись)

М.И. Вильданова
(ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Разработчики:

Методист
ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

О.В. Кочеткова
(ФИО)

Заведующий учебно-производственного отдела
ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

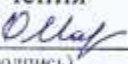
Е.К. Ягодина
(ФИО)

Мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

А.С. Романькова
(ФИО)

Мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО МТК


(подпись)

О.Н. Масленникова
(ФИО)

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П
ООО «Торговый дом «Хорека»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	23
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	30
5.1. Учебный план	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	33
5.4. Календарный учебный график	40
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	42
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	42
5.7. Практическая подготовка	42
5.8. Государственная итоговая аттестация	43
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	43
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	43
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	45

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (Зарегистрировано в Минюсте России от 23.12.2016 № 44916) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (Зарегистрировано в Минюсте России от 23.12.2016 № 44916);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.03.2018 г. № 152н «Об утверждении профессионального стандарта 11.016 Оператор оборудования цифровой печати»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	11.013 Графический дизайнер (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 № 40н); 11.016 Оператор оборудования цифровой печати (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.03.2018 г. № 152н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (Зарегистрировано в Минюсте России от 23.12.2016 № 44916)	
Квалификация (-и) выпускника	Графический дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Оператор цифровой печати	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ак. ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак. ч	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3812	2422
общеобразовательный цикл	1476	576
общепрофессиональный цикл	372	234
профессиональный цикл	1964	1612
в т.ч. практика:	432	432
- учебная	252	252
- производственная	180	180
Вариативная часть образовательной программы	580	494
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	580	494
ОП.02ц Компьютерная графика	80	44
ПП.03* Производственная практика	72	72

МДК.05.01ц Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати	116	94
МДК.05.02* Обслуживание оборудования цифровой печати	84	68
УП.05* Учебная практика	108	108
ПП.05* Производственная практика	108	108
Эк* Экзамен квалификационный	12	
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	4428	2916

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	11.013 Графический дизайнер	Приказ Минтруда России от 17.01.2017 №40н	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			ОТФ С Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ С/01.7 Проведение предпроектных дизайнерских исследований
				ТФ С/02.7 Разработка и согласование с заказчиком проектного

				задания на создание систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ С/03.7 Концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн-проектов систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ С/04.7 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
			ОТФ D Руководство деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ D/01.7 Планирование работ по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ D/02.7 Организация работ по выполнению дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ D/03.7 Контроль изготовления в производстве дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
2	11.016 Оператор оборудования цифровой печати	11.016 Оператор оборудования цифровой печати (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 марта 2018 г. N 152н)	А. Обслуживание оборудования цифровой печати при подготовке к работе и по окончании выполнения задания	А/02.4 Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания А/03.4 Подготовка к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) А/04.4 Профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати А/05.4 Обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	

Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна
Создание графических дизайн-макетов.	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя	
Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	ПМ. 05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Навыки:
		сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения:
		проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию
		Знания:
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация); законов создания цветовой гармонии;
		программных приложений работы с данными
		Навыки:
		выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения:
		выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		Знания:

		действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию		Навыки:
		разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		Знания:
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком		технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в промышленные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
		Навыки:
		согласования итогового ТЗ с заказчиком
		Умения:
		презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		Знания:
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации
		Навыки:

Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	чтения и понимания ТЗ; разработки планов по формированию макетов; определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета;
		Умения:
		разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		Знания:
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными
		Навыки:
		подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
		Умения:
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		Знания:
		технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
		Навыки:
		воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде

		выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете ; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство
		Знания: современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	Навыки: организации представления разработанных макетов; обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		Умения: осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты
		Знания: программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования
		Навыки: организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	Умения: выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Знания:
		программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
		Навыки:
		осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;
		учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения:
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;
		учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания:
		технологий настройки макетов к печати или публикации;
		программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна;
		стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	Навыки:
		проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов;
		подготовки договоров и актов о выполненных работах
		Умения:
		готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания:
		технологии печати или публикации продуктов дизайна;
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения:
		осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
		Знания:

		технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Навыки:
		самоорганизации; обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения:
		применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		Знания:
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом;
		Навыки:
		обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
		Умения:
		организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		саморазвития и развития профессии; поиска предложений развития с учетом новых технологий
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания:

		системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации
Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	ПК 5.1. Выполнять технологическую и техническую подготовку оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания	Навыки:
		проверки состояния и подготовки к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; проверки состояния систем подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати для выполнения задания; контроля настроек печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати для выполнения задания; зарядки запечатываемого материала в систему проводки оборудования цифровой печати
		Умения:
		оценивать исправность печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати определять тип и характеристики расходных материалов, применяемых для цифровой печати; настраивать системы подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати в соответствии с заданием; осуществлять зарядку запечатываемого материала в оборудование цифровой печати; выбирать способ устранения неисправностей в процессе подготовки к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; анализировать рабочую ситуацию по технологической и технической подготовке оборудования для выполнения задания
		Знания:
		устройство и технические характеристики оборудования цифровой печати; правила подготовки оборудования цифровой печати к работе; технологические режимы работы оборудования цифровой печати; виды и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати; виды и свойства тонеров/чернил, применяемых для цифровой печати; профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии

	ПК 5.2. Выполнять подготовку к работе систему проводки запечатываемого материала цифровой печати с разными видами подачи	Навыки:
		осмотра устройств системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) перед началом работы; выбора способов действий для выполнения задания в соответствии с руководством пользователя оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); настройки работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) для выполнения задания
		Умения:
		анализировать рабочую ситуацию по подготовке к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); выполнять настройку системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) в соответствии с руководством по эксплуатации; поддерживать в рабочем состоянии систему проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей)
	ПК 5.3. Проводить профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати	Знания:
		устройство и принцип работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); правила эксплуатации системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); порядок чистки узлов системы проводки запечатываемого материала обслуживаемого оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии
		Навыки:
		осмотра оборудования цифровой печати для определения последовательности профилактических работ;

		проверки исправности и выявления дефектов в работе устройств и систем оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации; замены элементов оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации; проверки автоматизированной системы управления и контроля, растрового процессора оборудования цифровой печати
		Умения:
		пользоваться руководством по эксплуатации при проведении профилактического обслуживания оборудования цифровой печати; планировать последовательность проведения работ по профилактическому обслуживанию оборудования цифровой печати; оценивать техническое состояние узлов и систем оборудования цифровой печати; использовать средства ухода за оборудованием цифровой печати
		Знания:
		устройство и принцип работы оборудования цифровой печати; правила эксплуатации оборудования цифровой печати; методы профилактики неполадок в работе оборудования цифровой печати; приемы чистки основных узлов оборудования цифровой печати; виды неисправностей оборудования цифровой печати и способы их устранения и предупреждения
	ПК 5.4. Проводить обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ	Навыки:
		осмотра оборудования цифровой печати по окончании работы; подготовки оборудования цифровой печати к передаче по смене; уборки в специально отведенных местах хранения материалов и инструментов, используемых при выполнении работ на оборудовании цифровой печати; подготовки оборудования цифровой печати к длительному простоею (выходные дни, отсутствие работы)
		Умения:
		производить останов оборудования цифровой печати на короткий промежуток времени (обед, передача смены);

		оценивать состояние обслуживаемого оборудования цифровой печати по окончании работ; производить уборку рабочего места по окончании работ на оборудовании цифровой печати; готовить оборудование цифровой печати к длительному простоему (выходные дни, отсутствие работы)
		Знания:
		устройство и принцип работы оборудования цифровой печати; правила эксплуатации оборудования цифровой печати; приемы останова оборудования цифровой печати на короткое время и длительный срок; правила содержания и организации рабочего места по обслуживанию оборудования цифровой печати

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО ПМ. 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ВД 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу

		в соответствии с требованиями к структуре и содержанию		элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ВД по ФГОС СПО ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	ВД. 02. Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для оформления	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации,	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной

		дизайн-продукта		идентификации и коммуникации	информации, идентификации и коммуникации
ВД по ФГОС СПО ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ВД 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1 Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ВД 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1.Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной сфере	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 4.2.Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации,

				коммуникации	идентификации и коммуникации
		ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продукта и обслуживания заказчиков	11.013	ОТФ А. Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ВД по запросу работодателя ПМ. 05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	ВД 05. Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	ПК 5.1. Выполнять технологическую и техническую подготовку оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания	11.016	ОТФ А. Обслуживание оборудования цифровой печати при подготовке к работе и по окончании выполнения задания	ТФ А/02.4 Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания
		ПК 5.2. Выполнять подготовку к работе систему проводки запечатываемого материала цифровой печати с разными видами подачи	11.016	ОТФ А. Обслуживание оборудования цифровой печати при подготовке к работе и по окончании выполнения задания	ТФ А/03.4 Подготовка к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачи)
		ПК 5.3. Проводить профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати	11.016	ОТФ А. Обслуживание оборудования цифровой печати при подготовке к работе и по окончании выполнения задания	ТФ А/04.4 Профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати
		ПК 5.4. Проводить обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ	11.016	ОТФ А. Обслуживание оборудования цифровой печати при подготовке к работе и по окончании выполнения задания	ТФ А/05.4 Обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер:

[illegible]

ОП.06	Основы экономической деятельности	О	О		О	О				О		О	О		О	О			О	О	О		О	О	О
ОП.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О															
ОП.08	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О	О		О															
ОП.09	Физическая культура	О			О				О																
ПЦ.00	Профессиональный цикл																								
ПМ.01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.02	Проектная графика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.03	Интерактивные мультимедийные технологии	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
ПП.01	Производственная практика										О	О	О	О											
ПМ.02	Создание графических дизайн-макетов	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О						
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О						
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О						
МДК.02.03	Многостраничный дизайн	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О						
МДК.02.04	Дизайн упаковки	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О						
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О	О						
ПП.02	Производственная практика														О	О	О	О	О						
ПМ.03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О				
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О				
МДК.03.02	Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О				
МДК.03.03	Подготовка дизайн-макетов к публикации	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О				

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная	Вариативная
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	576	880	524				72	408	528	204	264			1476	
ОУДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые		1126	448	678	414				32	340	440	136	176			1126	
ОУДБ.01	Русский язык	Э	90	32	52	26				12	34	44					90	
ОУДБ.02	Литература	ДЗ	156	64	104	52					34	44	34	44			156	
ОУДБ.03	Иностранный язык	ДЗ	156	64	104	52					34	44	34	44			156	
ОУДБ.04	Математика	Э	164	64	104	52				8	34	44	34	44			164	
ОУДБ.05	Информатика	Э	90	32	52	26				12	34	44					90	
ОУДБ.06	Физика	ДЗ	78	32	52	26					34	44					78	
ОУДБ.07	История	ДЗ	78	32	52	26					34	44					78	
ОУДБ.08	Обществознание	ДЗ	78	32	52	26					34	44					78	
ОУДБ.09	География	ДЗ	78	32	52	26							34	44			78	
ОУДБ.10	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	ДЗ	78	32	2	76					34	44					78	
ОУДБ.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	32	52	26					34	44					78	
ОУДП.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные		352	128	202	110				40	68	88	68	88			352	
ОУДП.01	Химия	Э, Э	154	54	86	48				20	34	22	34	44			154	
	Индивидуальный проект	ДЗ	22	10	12	10						22					22	
ОУДП.02	Биология	Э, Э	176	64	104	52				20	34	44	34	44			176	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл		452	278	88	270			62	32	102	22	34	12	170	80	372	80
ОП.01	Основы материаловедения	Э	58	30	12	28			10	8					34	16	58	
ОП.02ц	Компьютерная графика	Э	80	44	12	34			10	24	34	22						80
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	22	8	20			8							36	36	
ОП.04	История дизайна	ДЗ	34	20	10	18			6		34						34	
ОП.05	Основы дизайна и композиции	ДЗ	34	28	10	18			6		34						34	
ОП.06	Основы экономической деятельности	ДЗ	34	28	10	18			6						34		34	
ОП.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	80	48	24	40			16						68	12	80	
ОП.08	Физическая культура	ДЗ, ДЗ	96	58	2	94							34	12	34	16	96	
П.00	Профессиональный цикл		2464	2062	256	1806	720		326	78	102	242	374	516	442	712		
ПМ.01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Э	442	358	48	310	108		60	24	68	88	68	194			403	39
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	ДЗ	126	102	20	82			24		34	22	34	36			126	
МДК.01.02	Проектная графика	ДЗ	184	148	28	120			36		34	66	34	50			145	39
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108	108		108	108							108			108	
ПМ.02	Создание графических дизайн-макетов	Э	840	698	90	608	216		118	24	34	154	306	322			840	
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	ДЗ	158	128	24	104			30		34	44	68	12			158	
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа	ДЗ	148	118	22	96			30			44	68	36			148	
МДК.02.03	Многостраничный дизайн	ДЗ	136	108	20	88			28			22	68	46			136	
МДК.02.04	Дизайн упаковки	ДЗ	158	128	24	104			30			44	102	12			158	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	108	108		108	108							108			108	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108		108	108							108			108	
ПМ.03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Э	370	312	40	272	108		50	8					170	192	298	72
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов	ДЗ	62	50	10	40			12						34	28	62	
МДК.03.02	Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии	ДЗ	130	104	20	84			26						102	28	130	
МДК.03.03	Подготовка дизайн-макетов к публикации	ДЗ	62	50	10	40			12						34	28	62	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36	36									36	36	
ПП.03*	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72									72		72
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Э	384	316	48	268	72		60	8					136	240	384	

МДК.04.01	Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности	ДЗ	152	122	24	98			30						68	84	152	
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	ДЗ	152	122	24	98			30						68	84	152	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72									72	72	
ПМ.05*ц	Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	Эк	428	378	30	348	216		38	12					136	280		428
МДК.05.01ц	Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати	ДЗ	116	94	18	76			22						84	32		116
МДК.05.02*	Обслуживание оборудования цифровой печати	ДЗ	84	68	12	56			16						52	32		84
УП.05*	Учебная практика	ДЗ	108	108		108	108									108		108
ПП.05*	Производственная практика	ДЗ	108	108		108	108									108		108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		X													36		
Итого:			4428	2916	1224	2600	720		388	180	612	792	612	792	612	828	3848	580

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.02ц Компьютерная графика	80	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»
2.	ПП.03* Производственная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»
3.	МДК.05.01ц Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати	116	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»
4.	МДК.05.02* Обслуживание оборудования цифровой печати	84	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»
5.	УП.05* Учебная практика	108	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»
6.	ПП.05* Производственная практика	108	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»

7.	Эк* Экзамен квалификационный	12	ПОП-П / работодатель	ООО «Торговый дом «Хорека»
Итого		580		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурног о подразделения	Ответственный от предприятия
1.	– Выполнение плоскостной композиции с элементами выделения центра – Выполнение фор-эскиза объемно-пространственной композиции. – Выполнение макета статичной объемно-пространственной композиции – Выполнение макета динамичной объемно-пространственной композиции – Выполнение плоскостной шрифтовую композицию на формате – Выполнение объемной шрифтовой композицию с использованием гармоничных цветовых сочетаний на формате. – Выполнение шрифтовой композиции(коллажа) средствами гармонизации. – Выполнение объемной шрифтовой композиции - макет. – Выполнение дизайн шрифтовых монограмм – Выполнение художественного оформления шрифтовых плакатов – Выполнение дизайн – проекта рекламного буклета. – Выполнение дизайна листовых рекламных носителей – Выполнение дизайн- проекта серии социальных плакатов – Выполнение дизайн проекта серии имиджевых плакатов	МДК 01.01, МДК 01.02, УП 01	108	4	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер

	– Выполнение продукта дизайна с использованием орнамента. – Создание электронной книги. – Создание анимации и ее сохранение – Контрольно-проверочный урок в форме зачета. Создание целостной композиции с применением известных способов построения формообразования					
2.	– Создание графических дизайн-макетов; – разработка фирменного стиля компании; – разработка фирменного стиля компании; – разработка сувенирной и корпоративной продукции; – разработка брендбука компании; – разработка брендбука компании; – разработка печатной рекламной продукции (листовка/флаер и т.д.); – разработка печатной продукции (плакат/постер и т.д.); – разработка печатной продукции (афиша и т.д.); – разработка медиа-продуктов (баннеры и т.д.); – разработка медиа-продуктов (карточки для маркетплейсов и т.д.); – разработка медиа-продуктов (сайт/мобильное приложение/лонгрид и т.д.); – разработка многостраничных изданий (журнал); – разработка многостраничных изданий (газета); – разработка многостраничных изданий (буклет/каталог); – разработка развертки упаковки и дизайна – разработка развертки упаковки и дизайна с технологией по ТЗ; – разработка анимированного логотипа и коммерческой иллюстрации; – Контрольно-проверочный урок в форме зачета.	МДК 02.01, МДК02.02, МДК02.03, МДК 02.04, УП 02	108	4	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер
3.	– Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	МДК 02.01, МДК02.02, МДК02.03, МДК 02.04, ПП 02	108	4	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер

– Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн. – Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт. – Чтение и понимание ТЗ . Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. – Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн. – Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт. – Чтение и понимание ТЗ . Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. – Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационный дизайн. – Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт. – Чтение и понимание ТЗ . Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.					

	– Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн упаковки. – Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт. – Чтение и понимание ТЗ . Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. – Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн мобильных приложений. – Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт. – Чтение и понимание ТЗ . Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. – Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн электронных и интерактивных изданий. – Контрольно-проверочный урок в форме зачета. Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.					
4.	– Организация структурированной файловой системы и управление ресурсами многостраничного проекта – Подготовка дизайн-макета сложной полиграфической продукции к офсетной печати с учетом технологических требований	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, УП 03	36	6	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер

	– Применение цветовых профилей ICC и настройка параметров цветоделения для специализированных носителей – Создание дизайн-макета картонной упаковки с моделированием конструктива и слоев под постпечатную обработку – Разработка дизайн-макета адаптивной рекламной кампании для социальных сетей с оптимизацией под различные устройства – Контрольно - проверочный урок в форме зачета					
5.	– Подготовка дизайн-макета афиши к офсетной печати – Разработка дизайн-макета листовки с учетом технических требований типографии – Подготовка дизайн-макета буклета к цифровой печати – Сборка дизайн-продукта визитки и проверка на соответствие полиграфическим стандартам – Подготовка дизайн-макета каталога продукции к цветопробе – Сборка дизайн-продукта упаковки товара для передачи в типографию и сопровождение печатного процесса – Подготовка дизайн-макета email-рассылки к веб-публикации – Разработка дизайн-макета баннера для сайта с адаптацией под различные разрешения экранов и форматы контента – Подготовка дизайн-макета поста для социальных сетей к публикации – Сборка дизайн-продукта электронной презентации для онлайн-размещения – Подготовка дизайн-макета лендинга к размещению на платформе – Контрольно - проверочный урок в форме зачета	МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, ПП 03	72	6	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер
6.	– Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики).	МДК 04.01, МДК 04.02, ПП 02	72	6	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский	дизайнер

	– Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии. – Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой). – Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. – Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг – Ознакомление с классификацией затрат на производство – Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах – Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию – Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии – Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию – Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации – Контрольно - проверочный урок в форме зачета				рабочий», ООО «Колос» и др.	
7.	– Анализ технического задания и выбор запечатываемого материала с обоснованием технологических параметров – Предпечатная подготовка цифровых макетов – Входной контроль качества партии материалов и подготовка их к печати – Монтаж и юстировка системы рулонной подачи – Настройка системы фиксации листового материала – Калибровка системы протяжки материала для обеспечения точной стыковки цветов (регистрации) при многопроходной печати – Полный цикл запуска оборудования – Технологическая настройка режима печати в RIP – Выполнение цветопробы и калибровка оборудования – Выполнение основного тиража задания – Диагностика и устранение дефектов печати в реальном времени	МДК 05.01, МДК 05.02, УП 05	108	6	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер

	– Регламентное техническое обслуживание печатающих головок – Профилактическое обслуживание механической части оборудования – Обслуживание чернильной системы – Диагностика оптических и электронных датчиков – Процедура консервации оборудования по окончании работ – Организация рабочего места по окончании смены – Контрольно-проверочный урок в форме зачета.					
8.	– Разработка технологической карты печати для нестандартного запечатываемого материала с учетом дизайнерских требований – Оптимизация цифровых макетов сложной композиции для повышения эффективности цифровой печати – Управление партией разнородных материалов для комплексного заказа с обеспечением визуальной консистентности – Комплексная настройка оборудования цифровой печати для выполнения срочного заказа с жесткими требованиями к срокам и качеству – Подготовка и запуск оборудования для печати широкоформатных составных изображений (панорам, мультипанелей) – Организация поточной печати разнотипных заказов с минимизацией времени переналадки оборудования – Настройка системы подачи для печати на толстых и жестких материалах с обеспечением точности позиционирования – Организация подачи рулонного материала с переменной плотностью для обеспечения стабильного качества печати – Комплексная настройка системы проводки для гибридной печати: комбинация листовой и рулонной подачи в одном заказе – Разработка и выполнение индивидуального графика профилактического обслуживания	МДК 05.01, МДК 05.02, ПП 05	108	6	ООО «Ника», ООО «Абрис Вектор», АНО «Редакция газеты «Магнитогорский рабочий», ООО «Колос» и др.	дизайнер

оборудования под интенсивную производственную загрузку – Диагностика и профилактика систем чернильной подачи для минимизации простоев и обеспечения стабильности цвета – Комплексное обслуживание оптических и электронных систем позиционирования для обеспечения прецизионной точности печати – Организация процесса консервации оборудования после выполнения сложного многокомпонентного заказа – Управление отходами и браком при завершении производственной смены с элементами эко-дизайна – Составление комплексного отчета о выполнении производственного задания с визуальной документацией и метриками качества – Управление полным циклом выполнения срочного дизайнерского заказа: от макета до отгрузки готовой продукции – Разработка и внедрение стандарта качества печати для серии дизайнерских проектов с обеспечением визуальной консистентности – Контрольно-проверочный урок в форме зачета. Оптимизация производственного процесса цифровой печати на основе анализа метрик качества и эффективности					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	30	1080	17	612	13	468	2	72	0	0	2	72	9	324	0	0	9	324	0	0	11	1476
3 курс	28	1008	17	612	11	396	1	36	0	0	1	36	11	396	0	0	11	396	1	36	2	1476
Всего	97	3492	51	1836	46	1656	5	180	0	0	5	180	20	720	0	0	10	720	1	36	24	4428

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);
К – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Торговый дом «Хорека», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Торговый дом «Хорека» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет «Русского языка»;
- кабинет «Литературы»;
- кабинет «Иностранного языка»;
- кабинет «Физики»;
- кабинет «Химии»;
- кабинет «Биологии»;
- кабинет «Истории»;
- кабинет «Обществознания»;
- кабинет «Географии»;
- кабинет «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»;
- кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»;
- кабинет «Математики»;
- кабинет «Информатики».

Лаборатории:

- лаборатория № 21 «Живописи и дизайна»;
- лаборатория № 111 «Материаловедения, макетирования и 3D моделирования»;
- лаборатория № 112 «Мультимедийных процессов»;
- лаборатория № 117 «Дизайн-проектов и художественно-конструкторского проектирования».

Мастерские и зоны по видам работ:

- зона по видам работ №2 «Экскурсионная деятельность»;
- зона по видам работ № 3 «Администрирование отеля»;
- зона по видам работ № 5 «Туроператорская и турагентская деятельность»;
- зона по видам работ № 6 «Учебная типография».

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Торговый дом «Хорека», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
-	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

– нормативные затраты на очную форму обучения по профессии 54.01.20 Графический дизайнер составляют 113,260 тыс.руб. на одного обучающегося.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА».....	46
«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ».....	69
«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)»	107
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.....	132
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР ЦИФРОВОЙ ПЕЧАТИ	160
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....	188

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ
ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	49
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	49
2. Структура и содержание профессионального модуля	54
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	54
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	54
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	55
3. Условия реализации профессионального модуля	67
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	67
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	67
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Работка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной	-

		деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в	-

	обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.1	проводить проектный анализ производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования собирать, обобщать и структурировать информацию	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне законов формообразования систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика) преобразующих методов формообразования (стилистика и трансформация) законов создания цветовой гармонии программных приложений работы с данными	сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
ПК 1.2	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним программных приложений работы с данными	выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
ПК 1.3	разрабатывать концепцию проекта	технологии изготовления изделия	разработка, корректировка и

	оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию доступно и последовательно излагать информацию корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика	программных приложений для разработки ТЗ правил и структуры оформления ТЗ требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 1.4	презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства программных приложений работы с данными для презентации	согласование итогового ТЗ с заказчиком

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	250	250
<i>Теоретические занятия</i>	48	48
<i>Практические занятия</i>	202	202
Самостоятельная работа	60	-
Практика, в т.ч.:	108	108
<i>учебная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме зачета</i> <i>УП01 в форме зачета</i> <i>ПМ 01 консультации</i> <i>ПМ 01 экзамен</i>	24	-
Всего	442	250

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9
ПК 1.1 – 1.4, ОК 01-ОК 09	Раздел №1. Дизайн - проектирование	126	102	126	102	20	82	24	-	-
ПК 1.1 – 1.4, ОК 01-ОК 09	Раздел №2. Проектная графика	184	148	184	148	28	120	36		
ПК 1.1 – 1.4, ОК 01-ОК 09	Учебная практика	108	108						108	
ПК 1.1 – 1.4	Производственная практика	-	-							-
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	427	358		150	48	202	60	108	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графические редакторы			
МДК.01.01 Дизайн-проектирование		126/102	
Тема 1.1 Введение в компьютерную графику	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Цветовые модели, профили и режимы. Форматы графических файлов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №1. Применить компьютерную графику.	2	
	2. Практическое занятие №2. Осуществить работу в графических редакторах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №1 Осуществить работа с цветовыми режимами CMYK, RGB</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №2 Осуществить работа с форматами графических редакторов</i>	2	
Тема1.2. Растровая графика AdobePhotoshop	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08 ОК 09.
	Изучение программы AdobePhotoShop. Способы выделения областей изображения	4	
	Работа со слоями. Работа с текстом в AdobePhotoShop. Ретуширование изображений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 3. Осуществить работу с инструментами выделения	2	
	2. Практическое занятие № 4. Осуществить работу с градиентом. Создать узоры	2	
	3. Практическое занятие № 5 Осуществить работу с параметрами инструмента «Кисть»	2	
	4. Практическое занятие № 6. Осуществить работу с галереей фильтров.	2	

	5. Практическое занятие № 7. Использовать инструменты коррекции изображения. Способы тонирования изображений.	2	
	6. Практическое занятие № 8 Использовать векторные возможности Adobe Photoshop.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №3</i> Сформировать художественные эффекты текста.	2	
	<i>Самостоятельная работа №4</i> Тонировать изображения	2	
Тема 1.3. Векторная графика Adobe Illustrator	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Особенности интерфейса Adobe Illustrator. Преобразование объектов. Инструменты свободного рисования. Работа с кривыми. Работа с текстом. Способы окрашивания объектов. Работа с растровыми изображениями. Работа со слоями.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 9. Настроить интерфейс программы	2	
	2. Практическое занятие № 10 Создать простые фигуры, логотипы, эмблемы.	2	
	3. Практическое занятие № 11 Создать сложные фигуры.	2	
	4. Практическое занятие № 12. Выполнить работу с криволинейными сегментами.	2	
	5. Практическое занятие № 13. Выполнить работу с обтравочной маской и маской непрозрачности.	2	
	6. Практическое занятие № 14. Выполнить работу с текстом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №5</i> Создать плоскостные изображения	2	
	<i>Самостоятельная работа №6</i> Создать объемные изображения		
Раздел 2 Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта			ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 2.1 Композиция в графическом дизайне	Содержание		
	Понятие «композиция» Определение композиции. Художественный образ Художественные средства построения композиции. Графика Первичные выразительные средства композиции. Форма. Восприятие формы на плоскости Цвет Систематизация цветов. Цветовая гармония. Цвет в дизайне. Пластика. Плоскостная форма. Объёмная форма. Пространственная форма.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	1. Практическое занятие № 15. Выполнить упражнения на цвет и цветовое воздействие	2	
	2. Практическое занятие № 16 Разработать композиции с использованием определенных цветов.	2	
	3. Практическое занятие № 17 Разработать композиции с использованием гармоничных цветовых сочетаний. Шрифтовое оформление	2	
	4. Практическое занятие № 18. Выполнить упражнения на пластику форм. Разработать плоскостные композиции из прямых линий и линий различной кривизны	2	
	5. Практическое занятие № 19. Выполнить упражнения на пластику форм. Разработать плоскостные композиции из геометрических фигур	2	
	6. Практическое занятие № 20 Выполнить упражнения на пластику форм. Разработать объемные композиции	2	
	7. Практическое занятие № 21 Выполнить упражнения на пластику форм. Разработать объемные композиции в цвете	2	
	8. Практическое занятие № 22 Выполнить упражнения на пластику форм. Разработать объемные композиции .	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №7 Выполнить работу «Анализ мастер-композиций»	2	
	Самостоятельная работа №8 Выполнить работу «Баланс и вес элементов»	2	
Тема 2.2 Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 09.
	Содержание		
	Средства гармонизации композиции. Равновесие и баланс. Статика и динамика. Симметрия и асимметрия. Нюанс и контраст. Метр и ритм. Модуль. Комбинаторика. Отношения, пропорции, масштабность. Единство композиции. Композиционный центр.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 23. Выполнить упражнения на выделение композиционного центра	2	
	2. Практическое занятие № 24 Разработать композиции с использованием методов организации композиционного центра	2	
	3. Практическое занятие № 25 Разработать статические композиции в цвете из геометрических фигур	2	

	4. Практическое занятие № 26. Разработать плоскостные динамические композиции из прямых линий и линий различной кривизны	2	
	5. Практическое занятие № 27. Разработать симметричные и ассиметричные плоскостные композиции	2	
	6. Практическое занятие № 28Разработатьконтрастныеплоскостные композиции	2	
	7. Практическое занятие № 29Создать модульные композиции на основе принципов комбинаторики	2	
	8. Практическое занятие № 30.Разработать объемные композиции с соблюдение баланса и равновесия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №9</i> Выполнить упражнения«Иерархия в макете»	2	
	<i>Самостоятельная работа №10</i> Выполнить упражнения «Ритм и движение»	2	
Тема 2.3 Художественный образ элементов графического дизайна	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 09.
	Композиция в типографике. Основные средства и приёмы типографики в композиции. Графический конструктивизм. Монограмма. Пиктограмма. Создание художественного образа. Упражнения на восприятие точки, линии и пятна. Стилизация и трансформация плоскостной формы. Создание гармоничной цветовой композиции	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 31 Разработать мудборд для создания авторской монограммы	2	
	2. Практическое занятие № 32Разработатьмонограммы	2	
	3. Практическое занятие № 33Выполнить упражнения «Монограмма в контексте бренда».	2	
	4. Практическое занятие № 34 Разработать пиктограммы	2	
	5. Практическое занятие № 35Разработать коллаж. Коллаж их букв.	2	
	6. Практическое занятие № 36Выполнить работу «Типографика как изображение» «Слово-образ»	2	
	7. Практическое занятие № 37Разработатькаллиграммы	2	
	8. Практическое занятие № 38Разработатьсерию стилизованных объектов «От реализма к знаку»	2	
	9. Практическое занятие № 39Стилизовать объекты в контексте исторических направлений	2	

	10. Практическое занятие № 40 Стилизовать иллюстрации для бренда	2	
	11. Практическое занятие № 41 Выполнить трансформирование формы в декоративный элемент.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №11 Собрать референс-бук (подборку) из 20 качественных монограмм</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №12 Осуществить стилизацию объекта в орнаментальную ленту</i>	2	
Раздел 3 Дизайнерско-конструкторские модули			ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
МДК.01. 02 Проектная графика		184/148	
Тема 3.1 Верстка многостраничных изданий Adobe InDesign	Содержание Интерфейс InDesing. Классификация, создание и изменение элементов. Работа со страницами документа. Слои. Импортирование и экспортирование текстовых файлов. Форматирование символов и абзацев. Моделирование объектов. Специальные методы. Табуляция и таблицы. Оформление формул. Работа с графическими объектами. Создание иллюстраций. Создание и применение цветов. Печать публикации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1. Создать различные формы текстовых и графических фреймов.	2	
	2. Практическое занятие № 2. Разместить текст и графику во фреймы.	2	
	3. Практическое занятие № 3 Оформить эпиграфы, примечания, аннотаций. Буквицы.	2	
	4. Практическое занятие № 4 Оформить цветной и оттененный текст. Книжную верстку. Заставки и концовки. Вывести на печать.	2	
	5. Практическое занятие № 5 Создать цвета и их оттенки, создать градиент, направление градиента.	2	
	6. Практическое занятие № 6 Создать различные объекты. Комбинирование и моделирование объектов. Разместить импортированную графику в текст.	2	
	7. Практическое занятие № 7. Создать и редактировать таблицу, выполнить правильное их заверствывание в текст.	2	
	8. Практическое занятие № 8 Выполнить журнальную верстку, заверстку иллюстраций. Оформить текст в несколько колонок. Вывести на печать.	2	

	9. Практическое занятие № 9 Выполнить газетная верстку, работу с многоколонным текстом. Заголовки. Подписи. Рамки, линейки.	2	
	10. Практическое занятие № 10 Оформить рекламу. Работать со слоями и цветом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №1 Подобрать иллюстрации для многостраничного издания</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2 Создать серии из 3–4 полностраничных иллюстраций с единым стилем</i>	2	
Тема 3.2. Типографика	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	История и эволюция шрифта. Современные шрифты. Классификация современных типографских шрифтов. Основные требования к шрифту. Взаимосвязь рисунка букв с содержанием текста. Удобочитаемость. Шрифтовая композиция в различных жанрах печатной графики. Цвет в шрифтовой композиции. Художественное единство шрифтов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №11 Выполнить упражнение «Анатомия шрифта»	2	
	2. Практическое занятие № 12 Выполнить упражнение «Кернинг и трекинг»	2	
	3. Практическое занятие № 13 Выполнить упражнение «Интерлиньяж и длина строки»	2	
	4. Практическое занятие № 14 Выполнить упражнение «Модульная сетка»	2	
	5. Практическое занятие № 15 Выполнить упражнение «Типографская иерархия»	2	
	6. Практическое занятие № 16 Выполнить упражнение «Контрастные пары»	2	
	7. Практическое занятие №17 Выполнить упражнение «Семейство шрифтов»	2	
	8. Практическое занятие № 18 Выполнить упражнение «Типографский плакат»	2	
	9. Практическое занятие № 19 Выполнить упражнение «Логотип на основе шрифта»	2	
	10. Практическое занятие № 20 Выполнить упражнение «Разворот журнала»	2	
	11. Практическое занятие № 21 Выполнить упражнение «Кинетическая	2	

	типографика»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №3 Создать коллекцию из 20 шрифтов</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №4 Распределить шрифты из коллекции по классификации</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №5 Составить таблицу «Характеристика шрифтов»</i>	2	
Тема 3.3. Орнамент	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Основы графической и художественной графики. Орнамент и его применение. Виды орнаментов: геометрический, растительный, комбинированный. Орнамент линейный (фриз, бордюр), сетчатый, розетка. Стилизация природных форм в орнаменте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 22 Создать геометрический орнаментов	2	
	2. Практическое занятие № 23 Построить раппортные композиции	2	
	3. Практическое занятие № 24 Выполнить упражнение «Орнаменты по мотивам»	2	
	4. Практическое занятие № 25 Выполнить упражнение «Исторические орнаментальные мотивы»	2	
	5. Практическое занятие № 26 Выполнить упражнение «Орнамент в квадрате»»	2	
	6. Практическое занятие № 27 Выполнить упражнение «Красивые узоры»	2	
	7. Практическое занятие № 28 Выполнить упражнение «Стилизация природных форм»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №6 Подбирать референсы из 20 орнаментов</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №7 Распределить орнаменты по видам</i>	2	
Тема 3.4. Архитектоника - композиция	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 01.
	Техника выполнения. Правила, принципы и методы создания архитектурных композиций. Использование ассоциативных мотивов при проектировании	2	

объемно-пространственных форм	архитектонических композиций		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 29 Создать композицию на плоскости из прямоугольников	2	
	2. Практическое занятие № 30 Создать композицию на плоскости из различных геометрических фигур	2	
	3. Практическое занятие № 31 Создать динамичные и статичные композиции из листового материала.	2	
Тема 3.5. Проектирование дизайн-объекта	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08.
	Законы композиции объемно-пространственных форм. Приёмы пластического и декоративного решения объёмных композиций. Различные приёмы техники архитектоники. Пространственные свойства цвета, комбинаторные методы проектирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 32 Проектировать объемно-пространственные композиции.	2	
	2. Практическое занятие № 33 Проектировать объемно-пространственные композиции в цвете	2	
	3. Практическое занятие № 34 Проектировать объемно-пространственные композиции в цвете	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №8 Проработать конспекты занятий и просмотреть иллюстрации, зарисовать основные формы.</i>	2	
Тема 3.6. Проектирование модульных композиций	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05
	Понятие модуля, принципы проектирования пластики модуля и цветового решения, правила проектирование модульной сетки, масштаб и пропорции в модульной композиции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 35 Создать базовый модуль. Построить модульные сетки	2	
	2. Практическое занятие № 36 Заполнить модульные сетки (Pattern). Вариативность модуля	2	

	3. Практическое занятие № 37Выполнить упражнение «Динамический логотип»	2	ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	4. Практическое занятие № 38 Выполнить упражнение «Система паттернов для бренда»	2	
	5. Практическое занятие № 39Выполнить упражнение «Типографическая сетка»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №9Проработать конспекты занятий и просмотреть иллюстрации</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №10 Подобрать референсы из 20 вариантов модульной сетки</i>	2	
Раздел 4 Интерактивные и мультимедийные технологии.			
Тема 4.1. Знакомство с электронными изданиями	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Виды электронных изданий. Формат электронных изданий. Их общие и различные настройки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 40 Подобрать текст и иллюстрации для печатного издания	2	
	2. Практическое занятие № 41 Подготовить текст и иллюстрации для печатного издания	2	
	3. Практическое занятие № 42 Преобразовать печатное издание в электронное в формате PDF	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №11 Произвести сравнительный анализ форматов электронных изданий</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №12 Составить таблицу «Виды электронных изданий.»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №13 Составить словарь из 20+ терминов</i>	2	
Тема 4.2. Интерактивные элементы	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01.
	Гиперссылки. Виды гиперссылок. Различные методы добавления источника. Кнопки навигации. Использование готовых образцов. Создание кнопок при помощи графических элементов. Оформление переходов страниц. Просмотр	4	

	параметров без выхода из программы. Работа с с закладками.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 43 Создать новые элементы интерфейса программы	2	
	2. Практическое занятие № 44 Создать гиперссылки	2	
	3. Практическое занятие № 45 Оформить гиперссылки на различные источники.	2	
	4. Практическое занятие № 46 Создать кнопки навигации	2	
	5. Практическое занятие № 47 Создать различные виды перехода страниц.	2	
	6. Практическое занятие №48 Создать закладки.	2	
	7. Практическое занятие № 49 Проектировать состояния интерактивных элементов	2	
	8. Практическое занятие № 50Разработать дизайн форм и полей ввода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №14Проработать конспекты и просмотреть варианты оформления кнопок навигации</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №15 Составить презентацию «Основные элементы навигации»</i>	2	
Тема 4.3. Расширенная интерактивность	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Создание объекта с несколькими состояниями. Создание анимации. Добавление аудиофайла/ видеофайла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 51Создать интерактивный прототип приложения	2	
	2. Практическое занятие № 52 Создать дизайн интерфейсов	2	
	3. Практическое занятие № 53Создать анимацию интерфейсов	2	
	4. Практическое занятие № 54 Создать анимацию интерфейсов с различными переходами	2	
	5. Практическое занятие № 55 Выполнить работа с аудио/ видеофайлами	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №16 Проработать конспекты и просмотреть варианты оформления кнопок навигации</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №17 Составить презентацию «Основные элементы навигации»</i>	2	
Тема 4.4. Преобразование печатного издания в электронное. Экспорт файла	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Экспорт в формат PDF, Flash	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 56 Подготовить макет к экспорту в PDF	2	
	2. Практическое занятие № 57 Экспортировать в PDF для разных целей	2	
	3. Практическое занятие № 58 Создать интерактивный PDF	2	
	4. Практическое занятие № 59 Создать интерактивный PDF с мультимедиа	2	
	5. Практическое занятие № 60 Экспортировать в EPUB (электронная книга)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа №18 Подобрать текст и иллюстрации для дизайн-проекта</i>	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение плоскостной композиции с элементами выделения центра 2. Выполнение фор-эскиза объемно-пространственной композиции. 3. Выполнение макета статичной объемно-пространственной композиции 4. Выполнение макет а динамичной объемно-пространственной композиции 5. Выполнение плоскостной шрифтовую композицию на формате 6. Выполнение объемной шрифтовой композицию с использованием гармоничных цветовых сочетаний на формате. 7. Выполнение шрифтовой композиции(коллажа) средствами гармонизации. 8. Выполнение объемной шрифтовой композиции - макет. 9. Выполнение дизайн шрифтовых монограмм 10. Выполнение художественного оформления шрифтовых плакатов 11. Выполнение дизайн – проекта рекламного буклета. 12. Выполнение дизайна листовых рекламных носителей		108/108	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07. ОК 08. ОК 09.

13. Выполнение дизайн- проекта серии социальных плакатов		
14. Выполнение дизайн проекта серии имиджевых плакатов		
15. Выполнение продукта дизайна с использованием орнамента.		
16. Создание электронной книги.		
17. Создание анимации и ее сохранение		
18. Контрольно-проверочный урок в форме зачета. Создание целостной композиции с применением известных способов построения формообразования		
<i>Промежуточная аттестация по ПМ 01 в форме экзамена</i>	24	
<i>Всего</i>	442	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории №21 «Живописи и дизайна», №111 «Материаловедения, макетирования и 3D моделирования», №112 «Мультимедийных процессов», №117 «Дизайн-проектов и художественно-конструкторского проектирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Н. Аверин. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.

2. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

3. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.

4. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под ред. А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</i>	проводит проектный анализ; производит расчеты технико-экономических показателей; собирает, обобщает и структурирует информацию от заказчика	<i>Интерпретация результатов практических заданий; оценка решения ситуационных задач; тестовый контроль; экспертиза аналитических отчетов</i>
<i>ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08</i>	выбирает графические средства и инструменты в соответствии с тематикой проекта; обосновывает выбор оборудования и ПО; учитывает требования стандартов и технических условий	<i>Оценка практических работ по настройке ПО; защита выбора инструментов; экспертная оценка технических решений</i>
<i>ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	разрабатывает концепцию проекта; оформляет итоговое ТЗ по структуре и содержанию; ведет нормативную документацию; корректирует ТЗ по требованиям заказчика	<i>Оценка качества оформления ТЗ; экспертиза нормативной документации; защита проектной концепции; анализ корректировок</i>
<i>ПК 1.4, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	презентует разработанное ТЗ согласно требованиям; доступно и последовательно излагает информацию; осуществляет согласование ТЗ с заказчиком	<i>Оценка презентации; экспертиза коммуникативных навыков; анализ протоколов согласования; ролевые ситуации «заказчик-исполнитель»</i>

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	71
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<u>71</u>
2. Структура и содержание профессионального модуля	76
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	76
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	76
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	78
3. Условия реализации профессионального модуля	105
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	105
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	10
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Создание графических дизайн-макетов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	-

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты	-

		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	-

	решения профессиональных задач	цифровых средств	
ПК 2.1	разрабатывать планы выполнения работ распределять время на выполнение поставленных задач определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	структуры ТЗ, его реализации основ менеджмента времени и выполнения работ программных приложений работы с данными	чтение и понимание ТЗ разработка планов по формированию макетов определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
ПК 2.2	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК 2.3	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики реализовывать творческие идеи в макете создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство	современных тенденций в области дизайна разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования программных приложений по основным направлениям графического дизайна технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК 2.4	осуществлять и организовывать	программных приложений для	организация представления

	представление разработанных макетов подготавливать презентации разработанных макетов защищать разработанные дизайн-макеты	представления макетов графического дизайна основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений основ макетирования	разработанных макетов обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
ПК 2.5	выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна	организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия:	482	482
<i>Теоретическое обучение</i>	90	90
<i>Практические занятия</i>	392	392
Самостоятельная работа	118	-
Практика, в т.ч.:	216	216
<i>учебная</i>	108	108
<i>производственная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 в форме комплексного зачета МДК 02.04 в форме зачета УП. 02 в форме зачета ПП. 02 в форме зачета ПМ. 02 в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ. 02	24	-
Всего	840	698

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретическое обучение	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Консультации	Экзамен
1	2	3	4	5	6			8	9	10		
ОК 01. – ОК 09. ПК 2.1- ПК 2.3.	МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	158	124	158	128	24	104	30	-	-	-	-
ОК 01. – ОК 09. ПК 2.1- ПК 2-4.	МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа	148	118	148	118	22	96	30	-	-	-	-
ОК 01. – ОК 09. ПК 2.1- ПК 2.5.	МДК 02.03 Многостраничный дизайн	136	108	136	108	20	88	28	-	-	-	-

ОК 01. – ОК 09. ПК 2.1- ПК2.5.	МДК 02.04 Дизайн упаковки	158	128	158	128	24	104	30	-	-	-	-
ОК 01. – ОК 09. ПК 2.1- ПК2.5.	УП. 02 Учебная практика	108	108	-					108	-	-	-
ПК 2.1- ПК2.5.	ПП.02 Производственная практика	108	108	-					-	108	-	-
ОК 01. – ОК 09. ПК 2.1- ПК2.5.	Промежуточная аттестация	24									18	6
	Всего:	840	698	600	482	90	392	118	108	108	18	6

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн		158/128	
Тема 1.1.Фирменный стиль как необходимость в рекламной коммуникации, стиль как необходимость в рекламной коммуникации	Содержание	6/6	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Образ компании. Фирменный стиль и маркетинговая стратегия. Функции фирменного стиля.	2	
	Корпоративная коммуникация. Формирование айдентики. Айдентика. Бренд. Ошибки при решении рекламных задач в области создания фирменного стиля.	2	
	Цвет, шрифтовое оформление и композиция. Анализ целевого рынка. Креативные тенденции в отрасли. Принципы творческого подхода к разработке оформления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Практическое занятие № 1 Просмотр иллюстраций элементов фирменного стиля. Распределение референсов дизайн-концепта по стилистическому решению фирменного стиля. Интерфейс программы.	2	
	2. Практическое занятие № 2 Выполнение работы по шаблону с учетом технического задания. Повторение черно-белой версии простого логотипа.	2	
	3. Практическое занятие №3 Выполнение работы по шаблону с учетом технического задания. Повторение черно-белой версии усложненного логотипа.	2	
	4. Практическое занятие №4 Выполнение работы по шаблону с учетом технического задания. Повторение цветной версии простого логотипа.	2	
	5. Практическое занятие №5 Выполнение работы по шаблону с учетом технического задания. Повторение цветной версии усложненного логотипа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	

	<u>Самостоятельная работа № 1</u> <i>Составление таблицы признаков фирменного стиля (цвет, форма, элементы и т.д).</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 2</u> <i>Просмотр иллюстраций фирменного стиля и подбор референсо в дизайн-концепта.</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 3</u> <i>Просмотр видео-уроков по работе с инструментами программы AI для выполнения различных форм логотипа</i>	2	
Тема 1.2.Основные элементы фирменного стиля	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Фирменный блок. Структура фирменного блока. Составляющие фирменного блока. Правила использования фирменного блока. Поведение логотипа и его охранное поле. Фирменный стиль фирменного блока. Создавать, анализировать и разрабатывать проект графического оформления. Анализировать целевой рынок и продукт, подлежащий разработке. Модульная сетка	2	
	Разработка презентации фирменного стиля. Правила презентаций. Структура. Требования. Аргументация. Создавать макеты прототипов для презентации. Организовывать и поддерживать структуру. Макетировать в соответствии со стандартами презентации Создавать идеи, которые соответствуют целевому рынку.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	1. Практическое занятие №6 Выполнение работы по шаблону с учетом технического задания. Повторение фирменного блока в черно-белом цвете	2	
	2. Практическое занятие №7 Выполнение работы по шаблону с учетом технического задания. Повторение фирменного блока в черно-белом цвете	2	
	3. Практическое занятие №8 Разработать фирменный блок с отдельной изобразительной иконкой	2	
	4. Практическое занятие №9 Разработать фирменный блок с иконкой в тексте	2	
	5. Практическое занятие №10 Разработать фирменный блок в черно-белой версии и выворотку	2	
	6. Практическое занятие №11. Выполнить поведение логотипа практической работы 10 на плашках	2	

	корпоративных цветов		
	7. Практическое занятие №12 Выполнить поведение логотипа практической работы 10 на плашках дополнительных цветов фирменного стиля	2	
	8. Практическое занятие №13 Разработать текстовые логотипы	2	
	9. Практическое занятие №14 Выполнить поведение текстового логотипа в корпоративных цветах	2	
	10. Практическое занятие №15 Разработать логотип с иконкой и его вариации, указать цветовые формы с прописанными кодами, гарнитуру	2	
	11. Практическое занятие №16. Разработать логотип с иконкой в тексте и его вариации, указать цветовые формы с прописанными кодами, гарнитуру	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	<u>Самостоятельная работа № 4</u> <i>Составление словаря по терминологии дизайна</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 5</u> <i>Просмотр логотипов. Подборка референсов удачных и неудачных решений</i>	2	
Тема 1.3. Визуальные и аудиальные компоненты фирменного стиля	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Цвет и Шрифт. Психология цвета. Применение цвета. Цветовые гармонии. Значение цвета. Отраслевые термины. Требования к шрифту. Кастомизация. Декорации. Другие образы. Варианты образов, применяемых в фирменном стиле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	1. Практическое занятие №17 Разработка визуальных компонентов фирменного стиля	2	
	2. Практическое занятие №18 Разработать цветной логотип по ТЗ с учетом целевой аудитории и подбора гарнитуры	2	
	3. Практическое занятие №19 Разработать цветной логотип по ТЗ с учетом целевой аудитории и подбора гарнитуры	2	

	4. Практическое занятие №20 Выполнение текстового логотипа с учетом целевой аудитории и подбора гарнитуры	2	
	5. Практическое занятие №21 Выполнение одной из версий логотипа на основе заданного (вертикальный-горизонтальный) с учетом психологии цвета, стиля и композиции	2	
	6. Практическое занятие №22 Выполнение кастомизации логотипа	2	
	7. Практическое занятие №23 Разработка комбинированного логотипа в заданной тематике	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	<u>Самостоятельная работа № 6</u> <i>Цвет и шрифт в фирменном стиле. Психология цвета. Применение цвета. Цветовые гармонии. Значение цвета. Отраслевые термины</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 7</u> <i>Требования к шрифту. Анализ применяемых шрифтов, цветовой гармонии и форм при проработке конспектов занятий и просмотра иллюстраций фирменного стиля в контексте темы. Ошибки при выборе шрифта</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 8</u> <i>Музыка. Фирменные голоса. Применение музыки. Понятие фирменный голос. Слоганы. Требования. Ошибки. Знать отраслевые термины. Анализировать целевой рынок. Прослушивание рекламных роликов с использованием фирменной музыки и голосов</i>	2	
Тема 1.4. Носители фирменного стиля	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Визитные карточки. Виды визитных карточек. Бланки. Конверты. Рекламная продукция. Стандартные размеры, форматы.	2	
	Сувенирная продукция. Виды сувенирной продукции. Презентационная продукция. Виды. Правила оформления предъявляемые требования к дизайну рекламной продукции. Стандартные размеры, форматы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	1. Практическое занятие №24 Разработка продукта носителя фирменного стиля (бланк, конверт, костер и т.д.)	2	
	2. Практическое занятие №25	2	

	Разработка продукта носителя фирменного стиля (бланк, конверт, костер и т.д.)		
	3. Практическое занятие №26 Разработать дизайн сувенирной продукции	2	
	4. Практическое занятие №27 Разработать презентацию продуктов фирменного стиля	2	
	5. Практическое занятие №28 Разработать сувенирную и презентационную продукцию.	2	
	6. Практическое занятие №29 Разработка различных видов визитных карточек согласно техническому заданию	2	
	7. Практическое занятие №30 Разработка сувенирной продукции (карта гостя)	2	
	8. Практическое занятие №31 Разработка продукта рекламной и презентационной продукции. (папка)	2	
	9. Практическое занятие №32 Разработка фирменной одежды и ее визуализация	2	
	10. Практическое занятие №33 Презентация и визуализация (мокап) корпоративной продукции	2	
	11. Практическое занятие №34 Презентация и визуализация (мокап) сувенирной продукции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	<u>Самостоятельная работа № 9</u> <i>Проработка конспектов занятий, поиск вариантов сувенирной продукции, просмотр и анализ иллюстраций по теме</i>	2	
Тема 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля	<u>Самостоятельная работа № 10</u> <i>Анализ работ. Выявление ошибок. Исправление. Корректировка работ</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Содержание	4/4	
	Фирменный персонаж. Коммерческая иллюстрация. Интерактив элементов фирменного стиля. Анимация логотипа.	2	
	Сайт, упаковка, как элементы фирменного стиля. Использование элементов фирменного стиля при создании сайта, упаковки. Дизайн. Стиль. Форма. Принципы и элементы разработки оформления. Современные тенденции, используемые при разработке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	

	1. Практическое занятие №35 Разработка фирменного персонажа в черно-белом варианте (графика)	2	
	2. Практическое занятие №36 Разработка фирменного персонажа в цвете	2	
	3. Практическое занятие №37 Разработка коммерческой иллюстрации, как элемента фирменного стиля	2	
	4. Практическое занятие №38 Разработка интерактивной презентации	2	
	5. Практическое занятие №39 Разработка интерактивной презентации	2	
	6. Практическое занятие №40 Использование элементов фирменного стиля (паттерн, шрифт, персонаж, логотип...), при создании упаковки	2	
	7. Практическое занятие №41 Разработка анимированного логотипа	2	
	8. Практическое занятие №42 Разработка анимированного логотипа в сопровождении музыки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 11 <i>Проработка конспектов занятий. Сайт, как элемент фирменного стиля. Элементы</i>	2	
	Самостоятельная работа № 12 <i>Креативные тенденции в отрасли Как применять соответствующие цвета, шрифтовое оформление и композицию в продуктах фирменного стиля</i>	2	
Тема 1.6. Бренд	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Брендбук. Логобук. Гайдлайн. Структура. Правила создания. Отличительные характеристики. Отраслевые термины. Требования к элементам располагаемых на страницах книг (минимальный размер, охранное поле, 100% цвет, колонтитул, графические элементы, расположение, композиция) Современные тенденции, используемые при разработке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1. Практическое занятие №43	2	

	Создание страницы/разворота брендбука/логобука (титульный лист, страница с логотипом)		
	2. Практическое занятие №44 Создание страницы правил поведения логотипа в брендбуке/логобуке	2	
	3. Практическое занятие №45 Создание страниц брендбука/логобука с охранным полем логотипа и минимальными размерами, с узором (паттерн)	2	
	4. Практическое занятие №46 Создание страниц брендбука/логобука с корпоративной продукцией	2	
	5. Практическое занятие №47 Создание оглавления брендбука/логобука	2	
	6. Практическое занятие №48 Презентация и визуализация брендбука/логобука и его страниц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	<u>Самостоятельная работа № 13</u> <i>Просмотр и сравнительный анализ брендбука/логобука.</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 14</u> <i>Заполнение таблицы «Структура и компоненты брендбука/логобука».</i>	2	
Тема 1.7. Фирменный стиль как элемент бренда	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3
	Ребрендинг. Бренд-имидж. Изменения. Анализ целевого рынка (SWOT). Роль фирменного стиля в восприятии бренда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие №49 Ребрендинг фирменного стиля	2	
	2. Практическое занятие №50 Ребрендинг фирменного стиля	2	
	3. Практическое занятие №51 Разработка сравнительного анализа целевого рынка (фирменный стиль компании через SWOT анализ)	2	
	4. Практическое занятие №52 Презентация сравнительного анализа целевого рынка (фирменного стиля через SWOT анализ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Самостоятельная работа № 15 <i>Роль фирменного стиля в восприятии бренда. Проработка конспектов занятий.</i>		
Раздел 2. Информационный дизайн и медиа			
МДК. 02.02. Информационный дизайн и медиа		148/118	22л+96пр+30ср
Тема 2.1. Листовка, флаер	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Листовка. Флаер. Виды листовок, флаеров. Производство. Распространение. Правила. Основные форматы. Особенности компоновки информации в макете	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие № 1 Разработка рекламной листовки/флаера по примеру	2	
	2. Практическое занятие № 2 Разработка рекламной листовки/флаера по примеру	2	
	3. Практическое занятие №3 Разработка дизайна листовки/флаера по заданному техническому заданию	2	
	4. Практическое занятие №4 Разработка дизайна листовки/флаера по заданному техническому заданию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1 <i>Особенности компоновки информации в макете, композиция. Знать отраслевые термины. Анализировать целевой рынок. Производить сравнительный анализ. Знать современные тенденции, используемые при разработке.</i>	2	
Тема 2.2. Плакат (афиша)	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Плакат. Афиша. Постер Виды плакатов. Правила. Основные требования. Композиция. Основные правила компоновки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Практическое занятие № 5 Разработка плаката по примеру	2	
	2. Практическое занятие № 6 Корректировка рекламного плаката	2	
	3. Практическое занятие №7	2	

	Разработка плаката/афиши по заданному техническому заданию		
	4. Практическое занятие №8 Корректировка дизайна плаката/афиши согласно заданному техническому заданию	2	
	5. Практическое занятие №9 Разработка постера согласно заданному техническому заданию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Самостоятельная работа № 2</u> <i>Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
Тема 2.3. Баннер, билборд, ситилайт	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Баннер. Билборд. Виды и типы баннеров. Основные правила создания баннеров и билбордов. Правила компоновки. Форматы баннеров и билбордов. Технологические поля. Материалы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие №10 Разработка дизайна баннера для билборда по заданному техническому заданию	2	
	2. Практическое занятие №11 Корректировка дизайна баннера для билборда по заданному техническому заданию	2	
	3. Практическое занятие №12 Разработка дизайна баннера для ситилайта по заданному техническому заданию	2	
	4. Практическое занятие №13 Адаптация дизайна баннер ситилайта для баннера билборда по заданному техническому заданию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Самостоятельная работа № 3</u> <i>Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
Тема 2.4. Роллап, штендер	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Роллап. Штендер. Дизайн и концепция. Основные правила создания и компоновки. Ошибки. Технологические линии, поля, материалы	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Практическое занятие №14 Разработка дизайна роллапа по заданному техническому заданию	2	
	2. Практическое занятие №15 Разработка дизайна роллапа по заданному техническому заданию	2	
	3. Практическое занятие №16 Корректировка дизайна роллапа по заданному техническому заданию	2	
	4. Практическое занятие №17 Разработка дизайна штендера по заданному техническому заданию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Самостоятельная работа № 4</u> <i>Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
Тема 2.5. Календарь	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Календарь. Виды календарей. Правила создания календарей. Принципы и элементы разработки оформления. Стандартные размеры, форматы и установки. Технологические линии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие №18 Разработка дизайна настенного календаря по заданному техническому заданию	2	
	2. Практическое занятие №19 Разработка дизайна календаря «домик» по заданному техническому заданию	2	
	3. Практическое занятие №20 Корректировка дизайна календаря «домик» по заданному техническому заданию	2	
	4. Практическое занятие №21 Разработка листа перекидного календаря по заданному техническому заданию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Самостоятельная работа № 5</u> <i>Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
Тема 2.6. Вывеска.	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05.
	Вывеска. Их назначение. Типы. Правила. Материалы.	2	

Рекламные стелы, пилоны. Информационные стенды (доска информации)	Стандартные размеры, форматы и установки. Информационные стенды. Их назначение. Типы. Правила. Стандартные размеры, форматы и установки Рекламные Стелы. Их назначение. Типы. Правила компоновки. Стандартные размеры, форматы и установки		ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	1. Практическое занятие №22 Разработка дизайна вывески по заданному техническому заданию	2	
	2. Практическое занятие №23 Разработка дизайна вывески по заданному техническому заданию	2	
	3. Практическое занятие №24 Разработка дизайна пилон/стелы по заданному техническому заданию	2	
	4. Практическое занятие №25 Разработка дизайна пилон/стелы по заданному техническому заданию	2	
	5. Практическое занятие №26 Разработка дизайна листовки/флаера по заданному техническому заданию	2	
	6. Практическое занятие №27 Разработка дизайна информационного стенда по заданному техническому заданию	2	
	7. Практическое занятие №28 Разработка дизайна информационного стенда по заданному техническому заданию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	<u>Самостоятельная работа № 6</u> <i>Анализ работ. Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 7</u> <i>Анализ работ. Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 8</u> <i>Анализ выполненных работ. Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF согласно техническому заданию</i>	2	
Тема 2.7. Веб-дизайн	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05.
	Веб-дизайн. Основные понятия веб-дизайна. Структура страницы сайта.	2	

	Модульная сетка. Элементы и принципы дизайна интерфейсов. Типы сайтов, в том числе карточки для маркетплейсов. Принципы навигации. Компонировка. Упорядочивание. Редактирование. Принципы. Сохранение.		ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	1. Практическое занятие №29 Разработка дизайна карточек для маркетплейсов	2	
	2. Практическое занятие №30 Разработка дизайна карточек для маркетплейсов	2	
	3. Практическое занятие №31 Корректировка дизайна карточек для маркетплейсов	2	
	4. Практическое занятие №32 Разработка дизайна веб-баннера	2	
	5. Практическое занятие №33 Разработка анимированного веб-баннера	2	
	6. Практическое занятие №34 Разработка дизайна лейдинга сайта	2	
	7. Практическое занятие №35 Разработка дизайна страницы сайта	2	
	8. Практическое занятие №36 Разработка дизайна страницы сайта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Самостоятельная работа № 9</u> <i>Разработка лендинга сайта/страницы сайта в конструкторе сайтов</i>	2	
Тема 2.8. Основы HTML. Стилевое оформление HTML-документов	Содержание		ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<u>Самостоятельная работа № 10</u> <i>Структура HTML-документа. Теги и атрибуты элементов HTML. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и оттоком текста. Вставка объектов. Таблицы в документах HTML. Формы в HTML.</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 11</u> <i>Создание документа HTML с использованием таблицы. Каскадные таблицы Стилей. Типы данных CSS. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам</i>	2	

	документа HTML. Создание слоев при помощи		
	Самостоятельная работа № 12 CSS. Позиционирование элементов. Фильтры изображений и эффекты перехода. Использование CSS для эффективного оформления сайта и совершенствования его функциональности.	2	
Тема 2.9. Дизайн мобильных приложений	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений. Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов. Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1. Практическое занятие №37 Разработка элементов интерфейса мобильного приложения (кнопки навигации, формы и поля ввода, кнопки действий)	2	
	2. Практическое занятие №38 Разработка элементов интерфейса мобильного приложения (кнопки навигации, формы и поля ввода, кнопки действий)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №13 Разработка лендинга сайта/страницы сайта в конструкторе сайтов	2	
Тема 2.10. Юзабилити интерфейса и архитектура приложения	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Основные принципы проектирования пользовательского опыта. Структура пользовательского интерфейса. Создание прототипа мобильного приложения. Инструменты для проектирования интерфейсов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1. Практическое занятие №39 Разработка интерфейса мобильного приложения (навигационная панель, меню, блоки, всплывающие окна и тд)	2	
	2. Практическое занятие №40 Разработка интерфейса мобильного приложения (навигационная панель, меню, блоки, всплывающие окна и тд)	2	

	3. Практическое занятие №41 Создание дизайна мобильного приложения для прототипа	2	
	4. Практическое занятие №42 Создание дизайна мобильного приложения для прототипа	2	
	5. Практическое занятие №43 Прототипирование мобильного приложение	2	
	6. Практическое занятие №44 Прототипирование мобильного приложение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 14 <i>Разработка лендинга сайта/страницы сайта в конструкторе сайтов</i>	2	
Тема 2.11. Элементы и принципы дизайна интерфейсов	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов дизайнера интерфейсов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1. Практическое занятие №45 Анализ композиции дизайна интерфейса. Выявление ошибок	2	
	2. Практическое занятие №46 Анализ композиции дизайна интерфейса. Устранение ошибок	2	
Тема 2.12. Гайдлайны платформ. Особенности дизайна под iOS и Android	Содержание	2/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
	Анатомия iOS приложения. Интерактивность и отклик приложения. Основные принципы MaterialDesign	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1. Практическое занятие №47 Анимация интерфейсов	2	
	2. Практическое занятие №48 Анимация интерфейсов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 15 <i>Составить таблицу ключевых различий и компонентов между гайдлайнами Написать Компоненты UI</i>	2	
Раздел 3. Многостраничный дизайн			20+88+28

МДК. 02.03. Многостраничный дизайн		136/108	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
Тема 3.1. Книжный дизайн	Содержание	6/6	
	Особенности макетирования и верстки длинных документов. Типовые форматы книжной продукции. Элементы книги.	2	
	Особенности макетирования и верстки длинных документов. Верстка текста.	2	
	Базовые линии. Верстка иллюстраций. Интерфейс программы AdobeInDesign. Работа с текстом. Работа со стилями. Колонтитулы. Шаблоны. Использование библиотек (Library).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	1. Практическое занятие №1 Создание разворота. Вставка основного текста. Работа с текстом (гарнитура, размер, начертание, цвет). Вставка автоматический колонтитулов и колонцифр (нумерация страниц). Параметры сохранения	2	
	2. Практическое занятие №2 Создание различных заголовков. Применение стилей	2	
	3. Практическое занятие №3 Вставка иллюстраций, параметры вставки, работа с подписями к ним. Параметры сохранения	2	
	4. Практическое занятие №4 Работа с дополнительным текстом и элементами. (Сноски, табуляторы, графические элементы, таблицы, авторская графика и т.д)	2	
	5. Практическое занятие №5 Создание обложки с отрисовкой.	2	
	6. Практическое занятие №6 Верстка книги. Создание внутреннего блока из двух разворотов	2	
	7. Практическое занятие №7 Верстка книги. Создание внутреннего блока из двух разворотов	2	
	8. Практическое занятие №8 Верстка книги. Создание обложки и внутреннего блока детской книги	2	
	9. Практическое занятие №9 Верстка книги. Создание обложки и внутреннего блока детской книги	2	
	10. Практическое занятие №10 Верстка книги. Автоматическое оглавление книг	2	

Тема Журнальный дизайн	3.2.	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 1 <i>Составить список отраслевых терминов и их определений.</i>	2	
		Самостоятельная работа № 2 <i>Просмотр мастер-классов по работе с программой AdobeInDesign (работа с фотографией, работа с текстом, с цветом, с формой)</i>	2	
		Самостоятельная работа № 3 <i>Анализ литературы согласно изученных тем. Проработка конспектов</i>	2	
	3.2.	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
		Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макеты. Использование нескольких мастер-шаблонов. Создание модульной сетки.	2	
		Многоколоночная верстка. Разработка стилового оформления журнала. Использование стилей. Обтекание текстом с использованием сложного контура. Использование прозрачности и визуальных эффектов	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
		1. Практическое занятие №11 Создание модульной сетки журнала. Использование фреймов. Схема модульной сетки и композиция в журнале	2	
		2. Практическое занятие №12 Создание конструкции разворота журнала. Работа с текстом.	2	
		3. Практическое занятие №13 Создание стиля журнала. Оформление. Дизайн. Выполнение обложки журнала.	2	
		4. Практическое занятие №14 Анимация интерфейсов	2	
		5. Практическое занятие №15 Создание стиля журнала. Оформление. Дизайн.	2	
		6. Практическое занятие №16 Анимация интерфейсов	2	
		7. Практическое занятие №17 Анимация интерфейсов	2	
		8. Практическое занятие №18 Верстка периодического издания (журнал)	2	
		9. Практическое занятие №19	2	

	Верстка периодического издания (журнал)		
	10. Практическое занятие №20 Автоматическое оглавление периодического издания (журнала)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 <i>Составить список отраслевых терминов и их определений.</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 <i>Просмотр мастер-классов по работе с программой AdobeInDesign (эффекты при работе с фотографией/иллюстрацией)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 <i>Сравнительный анализ журналов согласно изученных тем. Проработка конспектов</i>	2	
Тема 3.3. Газетный дизайн	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
	Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты.	2	
	Особенности оформления текстового и графического материала газеты. Композиция в газете. Создание модульной сетки. Приводность строк.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	1. Практическое занятие №21 Создание документа. Первичные настройки. Макет. Поля. Колонтитулы. Колонки, средник. Настройка базовых линий. Определения гарнитуры и ее размеров. Базовая сетка	2	
	2. Практическое занятие №22 Верстка текста. Привязка к базовой сетке. Стили текста. Выравнивание. Корректировка висячих строк и висячих элементов.	2	
	3. Практическое занятие №23 Схема верстки газеты. Вычитка и редактирование материала.	2	
	4. Практическое занятие №24 Верстка газеты первой полосы. Создание шапки газеты.	2	
	5. Практическое занятие №25 Верстка газеты первой полосы.	2	
	6. Практическое занятие №26 Верстка газеты первой полосы. Корректировка	2	
	7. Практическое занятие №27	2	

	Верстка разворота газеты в цвете		
	8. Практическое занятие №28 Верстка разворота газеты в цвете (работа с заголовками)	2	
	9. Практическое занятие №29 Верстка разворота газеты в цвете с фотографиями, дополнительным текстом	2	
	10. Практическое занятие №30 Верстка разворота газеты в цвете Корректировка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа № 7</u> <i>Составить список отраслевых терминов и их определений. В газете указать и подписать все элементы. Проработка конспектов.</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа № 8</u> <i>Просмотр мастер-классов по работе с программой AdobeInDesign (работа с фотографией, работа с таблицами)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа № 9</u> <i>Анализ газет согласно изученных тем. Проработка конспектов. Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF. Записать в тетрадь</i>	2	
Тема 3.4. Верстка рекламной многостраничной продукции	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
	Особенности макетирования и верстки рекламы. Виды рекламной продукции. Особенности оформления текстового и графического материала в рекламе.	2	
	Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	1. Практическое занятие №31 Верстка буклета	2	
	2. Практическое занятие №32 Верстка и корректировка буклета	2	
	3. Практическое занятие №33 Верстка брошюры	2	
	4. Практическое занятие №34 Верстка брошюры	2	
	5. Практическое занятие №35 Верстка и корректировка брошюры	2	
	6. Практическое занятие №36	2	

	Верстка каталога		
	7. Практическое занятие №37 Верстка каталога	2	
	8. Практическое занятие №38 Верстка и корректировка каталога	2	
	9. Практическое занятие №39 Верстка каталога для публикации	2	
	10. Практическое занятие №40 Верстка каталога для публикации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 10 <i>Составить список отраслевых терминов и их определений.</i>	2	
	Самостоятельная работа № 11 <i>Просмотр мастер-классов по работе с программой AdobeInDesign (работа с фотографией, работа с текстом, с цветом, с формой)</i>	2	
	Самостоятельная работа № 12 <i>Анализ выполненных работ согласно изученных тем. Проверка обязательных и технических параметров в файлах PDF. Записать в тетрадь</i>	2	
Тема 3.5. Спуск полос	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
	Особенности макетирования издания для вывода при помощи спуска полос. Техника подготовки печатных страниц. Спуск полос	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие №41 Выполнить макетирование. Спуск полос многостраничного издания (брошюры вертикальной ориентации)	2	
	2. Практическое занятие №42 Выполнить макетирование. Спуск полос многостраничного издания (книги)	2	
	3. Практическое занятие №43 Выполнить макетирование. Спуск полос многостраничного издания (газеты)	2	
	4. Практическое занятие №44 Выполнить макетирование. Спуск полос многостраничного издания (каталога)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 13 <i>Просмотр мастер-классов по работе с программой AdobeInDesign (работа с фотографией, работа с текстом, с цветом, с формой)</i>		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа № 14</u> <i>Анализ газет согласно изученных тем. Проработка конспектов</i>	2	
Раздел 4. Дизайн упаковки			24+104+30ср
МДК. 02.04. Дизайн упаковки		158/128	
Тема 4.1. Основы черчения	Содержание	6/6/16	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
	Геометрические построения. Правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. Шрифт. Нанесение размеров. Деление отрезков, окружностей, углов на равные части. Сопряжения.	2	
	Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Аксонометрия. Окружности в аксонометрии. Проекции моделей. Сечение тел плоскостью.		
	Развёртка поверхностей. Выполнение надписей стандартным шрифтом. Деление окружности на равные части. Комплексный чертёж. Сечение и разрезы. Аксонометрия. Построение комплексного чертежа и наглядного изображения.	2	
	По наглядному изображению построить три проекции. Нанесение размеров. Выполнение аксонометрической проекции детали. Слои, технологические линии и требования, предъявляемые к ним при работе в графическом редакторе (дизайн, вырубка, линии сгиба, клей)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие №1 Построение линий на чертеже, выполнение деления окружностей на части в графическом редакторе по заданным параметрам.	2	
	2. Практическое занятие №2 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (куб). Работа со слоями и технологическими линиями	2	
	3. Практическое занятие №3 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (прямой горизонтальной призмы). Работа со слоями и технологическими линиями	2	
	4. Практическое занятие №4 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (прямой вертикальной призмы). Работа со слоями и технологическими линиями	2	

	5. Практическое занятие №5 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (треугольной призмы). Работа со слоями и технологическими линиями	2	
	6. Практическое занятие №6 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (пирамиды). Работа со слоями и технологическими линиями	2	
	7. Практическое занятие №7 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (цилиндра). Работа со слоями и технологическими линиями	2	
	8. Практическое занятие №8 Выполнение развертки простого геометрического тела в графическом редакторе (шестиугольной призмы). Работа со слоями и технологическими линиями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
	<u>Самостоятельная работа № 1</u> <i>Выполнение сопряжений</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 2</u> <i>Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Аксинометрия. Выполнить построение окружности в аксинометрии</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 3</u> <i>Выполнить построение комплексного чертежа и наглядного изображения. По наглядному изображению построить три проекции. Нанести размеры. Выполнить аксинометрическую проекцию детали</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 4</u> <i>Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Аксинометрия. Выполнить построение окружности в аксинометрии</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 5</u> <i>Выполнить построение комплексного чертежа и наглядного изображения. По наглядному изображению построить три проекции. Нанести размеры. Выполнить аксинометрическую проекцию детали.</i>	2	
Тема 4.2. Дизайн упаковки	Содержание	12/12	ОК 01. ОК 02.
	Дизайн упаковки. Функции упаковки. Внешнее оформление.	2	

Формообразование упаковки. Конструирование упаковки.	2	ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
Клеевое дно. Требования. Построение	2	
Полуавтоматическое дно (ласточкин хвост). Требования. Построение	2	
Автоматическое дно. Требования. Построение	2	
Технологические линии, требования предъявляемые к ним (вырубка, клей, лак, тиснение, и др. виды). Оверпринт, треппинг	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	64/64	
1. Практическое занятие №9 Выполнение развертки упаковки (четырёхклапанный короб)	2	
2. Практическое занятие №10 Выполнение развертки прямоугольной коробки (Коробка с откидывающимися крышками с двух сторон) по заданным размерам	2	
3. Практическое занятие №11 Выполнение развертки прямоугольной коробки «Коробки с откидывающимися крышками с двух сторон) по заданным размерам	2	
4. Практическое занятие №12 Выполнение развёртки безклеевой упаковки (короб с двойными стенками и откидной крышкой с клапаном)	2	
5. Практическое занятие №13 Выполнение развертки коробки (крышка- дно)	2	
6. Практическое занятие №14 Выполнение развертки упаковки конструкции ласточкин хвост	2	
7. Практическое занятие №15 Выполнение развертки упаковки конструкции ласточкин хвост и замка на лапке	2	
8. Практическое занятие №16 Выполнение развертки упаковки конструкции автодно	2	
9. Практическое занятие №17 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
10. Практическое занятие №18 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
11. Практическое занятие №19 Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ	2	
12. Практическое занятие №20 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	

13. Практическое занятие №21 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
14. Практическое занятие №22 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
15. Практическое занятие №23 Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ	2	
16. Практическое занятие №24 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
17. Практическое занятие №25 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
18. Практическое занятие №26 Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ	2	
19. Практическое занятие №27 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
20. Практическое занятие №28 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
21. Практическое занятие №29 Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ	2	
22. Практическое занятие №30 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
23. Практическое занятие №31 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
24. Практическое занятие №32 Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ	2	
25. Практическое занятие №33 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
26. Практическое занятие №34 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
27. Практическое занятие №35 Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ	2	
28. Практическое занятие №36 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
29. Практическое занятие №37 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
30. Практическое занятие №38	2	

	Корректировка конструкции и дизайна упаковки под продукт с учетом ТЗ		
	31. Практическое занятие №39 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
	32. Практическое занятие №40 Разработка конструкции и дизайна упаковки под продукт согласно ТЗ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
	<u>Самостоятельная работа № 6</u> <i>Составление списка стилей дизайна, используемых в упаковке. Просмотр и анализ стилей дизайна.</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа №7</u> <i>Программы для моделирования. Визуализация. Симуляция. Знать отраслевые термины</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 8</u> <i>Алгоритмы последовательности слоев и всех параметров, предъявляемых к технологическим линиям при развертке упаковки, технологии лакирования, тиснения, флексопечати. Заполнение таблицы отличительных характеристик</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 9</u> <i>Просмотр и анализ конструкции разверток упаковок</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа № 10</u> <i>Просмотр и анализ типографики в дизайне упаковки (работа с текстом)</i>	2	
Тема 4.2. Трехмерное моделирование упаковки	Содержание	6/6	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.5
	Программы для моделирования. Основные методики создания упаковки в программе.	2	
	Инструменты для создания 3Д моделей	2	
	Размещение дизайна на созданный продукт. Анимация при презентации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	1. Практическое занятие №41 Разработка визуализации дизайна упаковки (/мокап)	2	
	2. Практическое занятие №42 Разработка визуализации дизайна упаковки (/мокап)	2	
	3. Практическое занятие №43 Разработка визуализации дизайна упаковки (/мокап)	2	
	4. Практическое занятие №44 Разработка визуализации дизайна упаковки (/мокап)	2	

	5. Практическое занятие №45 Выполнение сборки 3Dмакета упаковки /ручная сборка	2	
	6. Практическое занятие №46 Выполнение сборки 3Dмакета упаковки /ручная сборка	2	
	7. Практическое занятие №47 Выполнение сборки 3Dмакета упаковки /ручная сборка	2	
	8. Практическое занятие №48 Выполнение сборки 3Dмакета упаковки /ручная сборка	2	
	9. Практическое занятие №49 Выполнить 3Dмакет упаковки	2	
	10. Практическое занятие №50 Выполнить 3Dмакет упаковки	2	
	11. Практическое занятие №51 Анимация презентации упаковки	2	
	12. Практическое занятие №52 Анимация презентации упаковки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
	<u>Самостоятельная работа №11</u> <i>Составления таблицы сравнительного анализ программ по моделированию</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа №12</u> <i>Программы для моделирования. Визуализация. Симуляция. Знать отраслевые термины</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа №13</u> <i>Процесс построения куба в перспективе. Композиция для мокапа</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа №14</u> <i>Рекомендации по настройке освещения в программах для 3D-моделирования</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа №15</u> <i>Просмотр и анализ типографики в дизайне упаковки (работа с текстом)</i>	2	
Учебная практика Виды работ: Создание графических дизайн-макетов:		108/108	
разработка фирменного стиля компании;			
разработка фирменного стиля компании;			
разработка сувенирной и корпоративной продукции;			
разработка брендбука компании;			

разработка брендбука компании;		
разработка печатной рекламной продукции (листовка/флаер и т.д.);		
разработка печатной продукции (плакат/постер и т.д.);		
разработка печатной продукции (афиша и т.д.);		
разработка медиа-продуктов (баннеры и т.д.);		
разработка медиа-продуктов (карточки для маркетплейсов и т.д.);		
разработка медиа-продуктов (сайт/мобильное приложение/лонгрид и т.д.);		
разработка многостраничных изданий (журнал);		
разработка многостраничных изданий (газета);		
разработка многостраничных изданий (буклет/каталог);		
разработка развертки упаковки и дизайна		
разработка развертки упаковки и дизайна с технологией по ТЗ;		
разработка анимированного логотипа и коммерческой иллюстрации, презентации с интерактивными элементами		
Контрольно-проверочный урок в форме зачета		
Производственная практика	108/108	ПК 2.1. – ПК 2.5
Виды работ:		
Чтение и понимание ТЗ .Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.		
Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн.		
Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.		
Чтение и понимание ТЗ .Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.		
Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн.		
Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.		
Чтение и понимание ТЗ .Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от		

разрабатываемого макета. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационный дизайн. Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.		
Чтение и понимание ТЗ .Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн упаковки. Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.		
Чтение и понимание ТЗ .Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн мобильных приложений. Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.		
Чтение и понимание ТЗ .Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн электронных и интерактивных изданий. Организация представления разработанных макетов. Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.		
Контрольно-проверочный урок в форме зачета		
Промежуточная аттестация	24	
Всего	840	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 112 «Мультимедийных процессов», Лаборатория № 117 «Дизайн проектов и художественно-конструкторского проектирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (*зоны*), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.

3. Рассадина С.П. Дизайн многостраничных изданий: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

4. Рассадина С.П. Информационный дизайн: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

5. Рассадина С.П. Основы конструирования, макетирования и дизайн упаковки: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

6. Рассадина С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дорощенко, М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5: курс лекций. — М.: МИПК, 2014.

2. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к составлению книг: учебное пособие. — М.: МИПК, 2016.

3. Минаева, О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016.

4. Орехов, Н.Н. Реклама и дизайн: учебное пособие. — М.: МИПК, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	читает и корректно интерпретирует ТЗ; разрабатывает поэтапный план выполнения работ; определяет временные ресурсы для каждого этапа; организует систему хранения и обработки файлов; составляет технологическую карту проекта	Оценка планов работ; экспертиза технологических карт; защита календарного графика; анализ организации рабочего процесса
ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК08, ОК09	обосновывает выбор материалов с учётом их формообразующих свойств; подбирает программные средства в соответствии с задачами проекта; учитывает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования; балансирует художественный замысел с требованиями заказчика	Экспертная оценка обоснования выбора инструментов; защита подбора ПО; анализ соответствия материалов ТЗ
ПК 2.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	создаёт эталонные образцы в макете, материале и интерактивной среде; выполняет технические эскизы с учётом технологии; реализует творческие идеи в целостной композиции; применяет методы стилизации и трансформации; обеспечивает цветовое единство проекта; воплощает авторские решения по направлениям: фирменный стиль, многостраничный дизайн, инфодизайн, упаковка	Оценка качества дизайн- макетов; экспертиза композиционных решений; защита авторских проектов; анализ соответствия ТЗ и креативной концепции
ПК 2.4 ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	готовит структурированную презентацию макета; аргументированно излагает концепцию и принятые решения; отвечает на вопросы по проекту; демонстрирует навыки публичной защиты	Оценка презентации; экспертиза коммуникативных навыков; анализ протоколов защиты; ролевые ситуации «дизайнер-заказчик»
ПК 2.5 ОК02, ОК09	корректно архивирует исходные файлы и ресурсы; комплектует все составляющие макета в соответствии с требованиями передачи; контролирует техническую готовность файлов к печати/публикации; соблюдает стандарты именования и структуры папок	Проверка комплектности архива; экспертиза технической корректности файлов; оценка организации файловой структуры; тестовый контроль знаний форматов

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	49
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	49
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	49
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	54
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	54
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	54
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	55
3. Условия реализации профессионального модуля	67
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	67
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	67
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	68
1.4. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	71
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	76
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	76
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	76
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	78
3. Условия реализации профессионального модуля	105
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	105
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	105
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	106

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по	-

		профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 3.1	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации	технологий настройки макетов к печати или публикации программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов	осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
ПК 3.2	готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации	технологии печати или публикации продуктов дизайна основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов подготовка договоров и актов о выполненных работах
ПК 3.3	осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации	технологии печати или публикации продуктов дизайна основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна	консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	204	204
<i>Теоретическое обучение</i>	40	40
<i>Практическая работа</i>	164	164
Самостоятельная работа	50	-
Практика, в т.ч.:	108	108
<i>учебная</i>	36	36
<i>производственная</i>	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03 в форме комплексного зачета</i> <i>УП 03 в форме зачета</i> <i>ПП 03 в форме зачета</i>	8	-

<i>ПМ 03 в форме экзамена по модулю</i> Консультации, в том числе <i>ПМ.03</i>		
Всего	370	312

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретическое обучение	Практическая работа	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамены	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11
ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1.	МДК 03.01Финальная сборка дизайн-макетов	62	50	62	50	10	40	12				
ОК 01. – ОК 09. ПК 3.2.	МДК 03.02Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии	130	104	130	104	20	84	26				
ОК 01. – ОК 09. ПК 3.3.	МДК 03.03Подготовка дизайн-макетов к публикации	62	50	62	50	10	40	12				
ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1. - ПК 3.3.	Учебная практика	36	36								36	
ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1. - ПК 3.3.	Производственная практика	72	72									72
ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1. - ПК 3.3.	Промежуточная аттестация	8	-						2	6		
	Всего:	370	312		204	40	164	50			36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов		62/50	
Раздел 1. Файловая система и форматы файлов			
Тема 1.1. Файловая система	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1.
	Файловая система	2	
	Понятие «файловая система»		
	Структура файловой системы		
	Значение файловой системы в работе графического дизайнера		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1.Практическая работа №1 Формирование файловой системы в компьютере. Создание файлов и папок по заданию.	2	
	2. Практическая работа №2 Организация файловой структуры дизайн-проектов: иерархия папок, логика размещения ресурсов	2	
	3. Практическая работа №3 Организация системы архивирования проектов для долгосрочного хранения	2	
Тема 1.2. Файлы и папки при подготовке к печати	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1.
	1. Самостоятельная работа №1 Сравнительный обзор форматов файлов для разных задач публикации	2	
	Содержание	2	
	Сжатие папок, перемещение и копирование	2	
	Форматы файлов		
	Связанные файлы		
	Конвертация файлов		
	Резервные копии файлов		
	Сборка файлов. Создание структуры файлов проекта		
	Сохранение файлов дизайнерского проекта		
	Выходные файлы проекта/макета		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	4. Практическая работа №4 Формирование правил перемещения ресурсов внутри проекта без потери связей	2	
	5. Практическая работа №5 Создание структуры связей внешних файлов в документе	2	
	6. Практическая работа №6 Организация файловой структуры проекта для печатных и цифровых макетов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Самостоятельная работа №2 Анализ требований конкретного типографского оборудования к входным файлам	2	
Раздел 2. Макетирование			
Тема 2.1. Макет	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1.
	Понятие макета Виды макетов и их применение Способы и методики макетирования Сборка дизайн-макетов Стили дизайн-макетов Современные тренды в макетировании продуктов Цветовой профиль дизайн-макета Технические параметры и обязательные элементы макета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	7. Практическая работа №7 Создание системы направляющих и смарт-линий для точной стыковки	2	
	8. Практическая работа №8 Создание адаптивных версий макета для статичного и динамичного носителя	2	
	9. Практическая работа №9 Создание иерархии слоёв для разделения текстовых, графических и служебных элементов	2	
	10. Практическая работа №10 Применение модульной сетки для выравнивания элементов в сложном макете	2	
	11. Практическая работа №11 Разработка технического паспорта макета с описанием среды использования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Самостоятельная работа №3 Исследование типографских ошибок в макетах	2	

Тема 2.2. Макетирование продуктов	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1.
	Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля Подготовка многостраничных дизайн-макетов. Основные элементы фирменного стиля Подготовка информационных дизайн-макетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	12. Практическая работа №12 Преобразование цветовых моделей RGB в CMYK с сохранением визуального качества	2	
	13. Практическая работа №13 Настройка параметров документа под требования типографии: вылеты, безопасные зоны, метки реза	2	
	14. Практическая работа №14 Разработка дизайн-макета визитной карточки с настройкой вылетов и меток реза	2	
	15. Практическая работа №15 Разработка дизайн-макета фирменного пакета с высечкой и технологическими слоями	2	
	16. Практическая работа №16 Создание адаптивного макета информационной карточки для разных носителей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	4. Самостоятельная работа №4 Исследование особенностей подготовки макетов для различных материалов (бумага, пластик, текстиль)	2	
Тема 2.3. Макетирование различных дизайн- макетов (упаковка, цифровые макеты)	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1.
	Современные продукты графического дизайна Подготовка дизайн-макетов упаковки (коробка, пакет) Вылеты под обрез, выходные метки Интернет-макетирование. Цифровое макетирование Особенности сборки дизайн-макетов для сети-интернет Требования для сборки цифровых продуктов дизайна	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	17. Практическая работа №17 Создание шаблонов структуры проектов для типовых задач: брендинг, полиграфия, веб-дизайн	2	
	18. Практическая работа №18 Разработка макетов в форматы для цифровой публикации: PDF/X, PDF/A, EPUB	2	
	19. Практическая работа №19 Разработка макета инфографики с векторными	2	

	элементами: подготовка к печати и web		
	20. Практическая работа №20 Разработка и сборка дизайн-макета подарочной коробки с элементами высечки и постпечатной отделки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	5. Самостоятельная работа №5 Разработка чек-листа предпечатной проверки для типовых проектов	2	
	6. Самостоятельная работа №6 Работа с облачными хранилищами и синхронизацией в командной работе: организация доступа, версионность, конфликты файлов	2	
МДК 03.02 Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии		130/104	
Раздел 1. Правила подготовки дизайн-макета к печати			
Тема 1.1. Виды печати	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.
	Виды печати полиграфической продукции графического дизайна Оборудование для печати Материаловедение в полиграфии: свойства бумаг, красок, послепечатных материалов Форматы файлов для печати Графические программы Растровые и векторные графические форматы Сжатие (компрессия) Форматы файлов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	1. Практическая работа №1 Организация структуры файла с разделением векторных и растровых элементов для упрощения допечатной подготовки	2	
	2. Практическая работа №2 Создание дизайн-макета с использованием векторных контуров для текста и линейной графики с целью обеспечения четкости при выводе	2	
	3. Практическая работа №3 Выбор материалов и настроек для определённого принтера	2	
	4. Практическая работа №4 Создание карты совместимости дизайн-макета с техническими возможностями печатной машины	2	
	5. Практическая работа №5 Разработка дизайн-макета логотипа в векторном формате AI с последующим экспортом в EPS для масштабирования без потери	2	

	качества		
	6. Практическая работа №6 Преобразование векторных объектов в растровый формат TIFF с заданным разрешением 300 dpi для офсетной печати	2	
	7. Практическая работа №7 Применение алгоритмов сжатия изображений без видимой потери качества для PDF-файлов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Самостоятельная работа №1 Формирование сравнительной таблицы технологий печати для конкретного дизайн-заказа	2	
	2. Самостоятельная работа №2 Анализ формата SVG для веб-графики с последующей конвертацией в векторный PDF для гибридной печати (онлайн + офлайн)	2	
Тема 1.2. Подготовка файлов к печати	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Алгоритмы подготовки файлов к печати Проверка визуальных параметров текста, размера, разрешения изображений и точности цветопередачи Установка меток и выпуска за обрез Подготовка схемы спуска полос Размер макета. Обрезной и дообрезной формат Плотность и свойства бумаги Цветовые режимы Треппинг. Оверпринт Способы контроля готовности файлов к печати	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	8. Практическая работа №8 Формирование обрезного и дообрезного формата в документе верстки для многостраничного каталога	2	
	9. Практическая работа №9 Разработка дизайн-макета буклета с учетом безопасной зоны для размещения текста, выпусков за обрез и меток реза.	2	
	10. Практическая работа №10 Применение режима оверпринта (overprint) для черных текстов и мелких элементов.	2	
	11. Практическая работа №11 Разработка дизайн-макета для цифровой печати с учётом ограничений по формату листа (SRA3, A3+)	2	
	12. Практическая работа №12 Разработка дизайн-макета для цифровой печати с учётом ограничений по плотности тонера	2	

	13. Практическая работа №13 Разработка дизайн-макета для офсетной печати с треппингом (overprint) для сопряжения цветов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	3. Самостоятельная работа №3 Создание сравнительного анализа качества при разных уровнях сжатия на печатном образце	2	
	4. Самостоятельная работа №4 Формирование обрезного и дообрезного формата в документе верстки	2	
	5. Самостоятельная работа №5 Преобразование векторных элементов с учетом толщины линий для разных способов печати	2	
Раздел 2. Цветоделение			
Тема 2.1. Основное цветоделение при подготовке файла к печати	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 09. ПК 3.1.
	Цветовой профиль Цветовой режим RGB CMYK HSB HLS Lab	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	14. Практическая работа №14 Применение цветовых профилей Adobe RGB и sRGB при экспорте макетов для разных носителей	2	
	15. Практическая работа №15 Создание дизайн-макета с контролем выхода цветов за пределы гамута CMYK	2	
	16. Практическая работа №16 Преобразование цветовой модели RGB в CMYK с ручной коррекцией цветовых сдвигов.	2	
	17. Практическая работа №17 Разработка дизайн-макета для цифровой печати с проверкой цветового профиля машины (ICC Profile)	2	
	18. Практическая работа №18 Преобразование цветовых профилей под стандарты печатного оборудования (FOGRA, ISO, ICC)	2	
	19. Практическая работа №19 Преобразование изображений в цветовое пространство Lab для профессиональной цветокоррекции	2	
	20. Практическая работа №20 Применение режима HLS при настройке светлоты и насыщенности элементов макета	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	6. Самостоятельная работа №6 Анализ организации цветовой консистентности между экранной версткой и печатным образцом	2	
	7. Самостоятельная работа №7 Анализ систем управления цветом в промышленных условиях	2	
Тема 2.2. Дополнительное цветоделение при подготовке файла к печати	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ПК 3.1.
	Битовый формат Градации серого Дуплекс Индексированные цвета Цветоделение серых изображений Цветоделение чёрно-белых изображений, тонкой графики Пантонные цвета (Pantone)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	21. Практическая работа №21 Преобразование растровых изображений в битовый формат (1-bit) для печати штриховой графики и линейных иллюстраций.	2	
	22. Практическая работа №22 Разработка дизайн-макета для печати с глубоким чёрным цветом (RichBlack)	2	
	23. Практическая работа №23 Разработка дизайн-макета для офсетной печати с использованием пантонных цветов (SpotColors)	2	
	24. Практическая работа №24 Преобразование цветовых ожиданий заказчика с учетом фактуры и цвета материала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	8. Самостоятельная работа №8 Сравнительный анализ стоимости и качества разных способов печати для типового проекта	2	
Раздел 3. Подготовка дизайн-макета с использованием лакирования, тиснения и других способов печати			
Тема 3.1. Офсет, лакирование, тиснение и другие способы печати	Содержание	4/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Технологии промышленной печати Лакирование Тиснение. Тиснение фольгой. Конгревное тиснение / Блинтовое тиснение. Офсетная печать Высокая печать / Флексография с твёрдыми формами	4	

	Трафаретная печать Глубокая печать / Ротogravюра Тампопечать УФ-печать Сублимационная печать Термопечать / Термотрансфер		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Практическая работа №25 Преобразование растрового изображения в векторный формат (трассировка) для подготовки к плоттерной резке или шелкографии	2	
	26. Практическая работа №26 Разработка дизайн-макета с адаптацией под трафаретную печать на нестандартных носителях	2	
	27. Практическая работа №27 Разработка дизайн-макета с учётом особенностей флексопечати для гибкой упаковки	2	
	28. Практическая работа №28 Разработка дизайн-макета с адаптацией под требования офсетной печати	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	9. Самостоятельная работа №9 Формирование спецификации материалов для печатного заказа (бумага, краска, лак)	2	
Тема 3.2. Высококачественная, цифровая печать и другие способы печати	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Технологии промышленной печати. Цифровая печать Высококачественная печать Широкоформатная печать Лазерная гравировка / Резка Ламинация Специальные технологии и устойчивое производство Инновационные и перспективные технологии печати	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	29. Практическая работа №29 Разработка дизайн-макета с учётом требований широкоформатной печати	2	
	30. Практическая работа №30 Разработка дизайн-макета с оптимизацией под цифровую печать малых тиражей	2	

	31. Практическая работа №31 Организация конвертации шрифтов в кривые для исключения ошибок вывода на оборудовании	2	
	32. Практическая работа №32 Применение стандартов PDF/X для разных технологий печати	2	
	33. Практическая работа №33 Разработка дизайн-макета с балансировкой сжатия JPEG для цифровой передачи и печати	2	
	34. Практическая работа №34 Разработка дизайн-макета для печати с высоким разрешением (Hi-FiColor)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	10. Самостоятельная работа №10 Разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия дизайнер-типография	2	
Раздел 4. Контроль качества и сопроводительная документация			
Тема 4.1. Контроль качества и метрология	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Системы контроля качества печатной продукции. Стандарты, инструменты, метрики Правовые аспекты публикации. Авторские права Лицензирование изображений, шрифтов Контроль соблюдения экологических стандартов при производстве Документация для подтверждения соответствия качества: акты, протоколы, сертификаты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8/	
	35. Практическая работа №35 Расчет тиража и формата листа с минимизацией отходов при раскрое	2	
	36. Практическая работа №36 Организация контроля качества лакирования, фольгирования, конгрева	2	
	37. Практическая работа №37 Организация контроля качества послепечатной обработки: биговка, фальцовка, скрепление	2	
	38. Практическая работа №38 Формирование финального PDF-файла согласно стандарту ISO 15930 (PDF/X).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	11. Самостоятельная работа №11 Подготовка глоссария терминов для коммуникации с производственными специалистами	2	

Тема 4.2. Договорная и сопроводительная документация	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Основы договорных отношений с типографией Спецификации Техническое задание Рекламации Работа с рекламациями Анализ причин брака Оформление претензий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	39. Практическая работа №39 Разработка технического задания на печать тиража полиграфической продукции с указанием всех параметров	2	
	40. Практическая работа №40 Создание шаблона технического задания для типовых заказов (визитки, листовки, буклеты)	2	
	41. Практическая работа №41 Формирование шаблона сопроводительного письма к техническому заданию с перечнем контрольных точек	2	
	42. Практическая работа №42 Организация процесса контроля готовности файлов через чек-лист допечатной подготовки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	12. Самостоятельная работа №12 Исследование тенденций в области устойчивого полиграфического производства	2	
	13. Самостоятельная работа №13 Изучение особенностей работы с международными типографиями и логистики	2	
МДК 03.03 Подготовка дизайн-макетов к публикации		62/50	
Раздел 1. Подготовка макетов для цифровой среды (Digital)			
Тема 1.1. Специфика экранного отображения	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Цветовые модели и управление цветом в цифровой среде Принципы аддитивного смешения цветов: модель RGB и её применение в веб-дизайне Модель HSL/HSB в веб-дизайне: практическое применение для подбора цветов и анимаций Проблема цветовоспроизведения на разных устройствах: калибровка, профиль устройства, метамерия Форматы графических файлов для веб-среды	2	

	Стандарты и экосистема веб-публикации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическая работа №1 Разработка дизайн-макета баннера с учётом цветового профиля sRGB и требований к весу файла	2	
	2. Практическая работа №2 Применение цветовых профилей и конвертация макета из Adobe RGB в sRGB с контролем качества	2	
	3. Практическая работа №3 Преобразование растровых изображений в форматы WebP/AVIF с оценкой визуального качества и веса	2	
	4. Практическая работа №4 Разработка дизайн-макета email-рассылки с оптимизированными изображениями под ограничения почтовых клиентов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Самостоятельная работа №1 Создание гайдлайна «Экспорт графики для digital-проектов»: форматы, цветовые профили, именование, чек-лист проверки	2	
Тема 1.2. Экспорт для социальных сетей и рекламы	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Требования для разработки различных публикаций в социальных сетях в интернет-пространстве Платформы и их технические экосистемы Классификация социальных платформ по типу контента Реклама в социальных сетях Форматы, разрешение, цветовые параметры Принципы адаптации одного макета под несколько платформ Типографика в социальных сетях. Анимация и видео-контент. Интерактивные элементы в публикациях социальных сетей Стандарты качества, аналитика, правовые аспекты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	5. Практическая работа №5 Преобразование одного исходного макета под форматы постов, Stories и обложек с сохранением композиции.	2	
	6. Практическая работа №6 Создание дизайн-макета шаблона для регулярных публикаций (рубрик) с настраиваемыми текстовыми блоками	2	
	7. Практическая работа №7 Подготовка дизайн-макета для публикации в социальных сетях: адаптация под технические требования	2	
	8. Практическая работа №8 Преобразование макета из исходного формата (PSD/AI) в финальные JPG/PNG/MP4 с настройкой параметров экспорта	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Самостоятельная работа №2 Автоматизация экспорта: Освоение плагина для пакетного экспорта в Figma/Photoshop, создание пошаговой инструкции для команды	2	
Тема 1.3. Подготовка графики для интерфейсов	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Модульное проектирование и рекомендации по размещению информации на электронном продукте Принципы модульной сетки в цифровых интерфейсах Типы графики в интерфейсах Интеграция графики в веб-интерфейсы Ассеты UI-киты и дизайн-системы Дизайн-токены Именование файлов и организация слоёв	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	9. Практическая работа №9 Разработка дизайн-макета адаптивной сетки 12 колонок с настройкой отступов и брейкпоинтов для мобильного приложения	2	
	10. Практическая работа №10 Применение сеток и направляющих для выравнивания текста и элементов под требования разных платформ	2	
	11. Практическая работа №11 Создание дизайн-макета иллюстрационной системы для интерфейса: стиль, масштаб, адаптация под светлую/тёмную тему	2	
	12. Практическая работа №12 Организация слоёв и фреймов в макете для удобного экспорта ассетов: именование, группировка, удаление лишнего	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Самостоятельная работа №3 Анализ интеграции графики в интерфейс популярного веб-сервиса — оценка оптимизации, доступности, адаптивности	2	
Раздел 2. Требования к публикации интерактивных и электронных изданий			
Тема 2.1. Интерактивная публикация и электронные издания	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1.
	Основы электронных и интерактивных изданий Классификация электронных изданий: фиксированная вёрстка, рефлоу Области применения изданий Интерактивная публикация как мультимедийный продукт Стандарты форматов: EPUB 2/3, EPUB 3.3, PDF Interactive, HTML5	2	

	Интерактивные элементы и навигация Типы интерактивности: гиперссылки, кнопки, рор-ур, слайдеры, аккордеоны Стандарты, доступность, защита Тренды в интерактивных изданиях		ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	13. Практическая работа №13 Разработка дизайн-макета интерактивной обложки издания с анимированными элементами и hover-эффектами	2	
	14. Практическая работа №14 Преобразование статичного макета в интерактивный прототип с настройкой переходов и анимаций компонентов	2	
	15. Практическая работа №15 Подготовка дизайн-макета многостраничного digital-журнала к экспорту в интерактивный PDF и веб-форматы	2	
	16. Практическая работа №16 Создание дизайн-макета цифровой брошюры с рор-ур-окнами, аккордеонами и интерактивными инфографиками	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Самостоятельная работа №4 Разработка гайдлайна: Создание внутреннего стандарта «Подготовка интерактивных изданий»: чек-лист экспорта, параметры интерактивности, тестирование	2	
Тема 2.2. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Мультимедиа в публикациях MP4, WebM, MOV и кодеки H.264, H.265, VP9, AV1. MP3, AAC, WAV, OGG GIF, APNG, SVG, CSS-анимация Микроанимации в UI Анимация и интерактивная графика Видео и аудио форматы в цифровых публикациях Мультимедиа в интерактивных PDF Интеграция и платформенные ограничения Стандарты, доступность, защита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	17. Практическая работа №17 Преобразование статичного макета в интерактивный прототип с имитацией воспроизведения медиа	2	
	18. Практическая работа №18 Формирование набора иконок в формате SVG с оптимизированным кодом для веб-использования	2	

	19. Практическая работа №19 Разработка дизайн-макета лендинга с видеофоном с учётом безопасных зон для текста и мобильных устройств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	5. Самостоятельная работа №5 Исследование визуального качества и веса видео при использовании H.264, H.265, AVIF	2	
	6. Самостоятельная работа №6 Сбор актуальных технических требований к видео и аудио для топ-5 социальных сетей (2024–2026)	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03 в форме комплексного зачета		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Организация структурированной файловой системы и управление ресурсами многостраничного проекта 2. Подготовка дизайн-макета сложной полиграфической продукции к офсетной печати с учетом технологических требований 3. Применение цветовых профилей ICC и настройка параметров цветоделения для специализированных носителей 4. Создание дизайн-макета картонной упаковки с моделированием конструктива и слоев под постпечатную обработку 5. Разработка дизайн-макета адаптивной рекламной кампании для социальных сетей с оптимизацией под различные устройства 6. Контрольно - проверочный урок в форме зачета		36/36	ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Производственная практика Виды работ: 1. Подготовка дизайн-макета афиши к офсетной печати 2. Разработка дизайн-макета листовки с учетом технических требований типографии 3. Подготовка дизайн-макета буклета к цифровой печати 4. Сборка дизайн-продукта визитки и проверка на соответствие полиграфическим стандартам 5. Подготовка дизайн-макета каталога продукции к цветопробе 6. Сборка дизайн-продукта упаковки товара для передачи в типографию и сопровождение печатного процесса 7. Подготовка дизайн-макета email-рассылки к веб-публикации 8. Разработка дизайн-макета баннера для сайта с адаптацией под различные разрешения экранов и		72/72	ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

форматы контента 9. Подготовка дизайн-макета поста для социальных сетей к публикации 10. Сборка дизайн-продукта электронной презентации для онлайн-размещения 11. Подготовка дизайн-макета лендинга к размещению на платформе 12. Контрольно - проверочный урок в форме зачета		
Промежуточная аттестация ПМ.03	8	
Всего	370	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории №21 «Живописи и дизайна», №112 «Мультимедийных процессов», №117 «Дизайн-проектов и художественно-конструкторского проектирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дерябина Л., Усатая Т., Новикова Т., Усатый Д. - Подготовка дизайн-макета к печати (публикации). Учебник, 2023 - 272 с.- ISBN: 978-5-4468-8962-4
2. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования. -2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 90 с.
3. Боресков А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.
4. Лаврентьева А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 208 с.
5. Трофимов А.Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн: учебник. – М. : КНОРУС, 2022. - 368 с.
6. Усатая Т.В. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с., [16] с. цв. ил.
7. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 74 с. : [36] с. цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 160 с., [16] с. цв. ил.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 160 с.
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.
4. Оськина Т.В. Основы композиции и дизайна: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2022. - 148 с.
5. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. – М : КНОРУС, 2022. - 196 с.
6. Сокольникова Н.М. История дизайна: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с., [32] с. цв. вкл.
7. Шитов В.Н. Графический дизайн и мультимедиа: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2023. - 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09	выбирает и применяет настройки технических параметров печати/публикации; • учитывает стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; • корректно конвертирует цветовые профили (RGB→CMYK, ICC); • настраивает вылеты, метки реза, треппинг, оверпринт; • формирует файлы в требуемых форматах (PDF/X, EPUB, WebP)	Экспертная оценка практических работ по предпечатной подготовке; тестовый контроль знаний технологий печати; анализ файлов на соответствие техническим требованиям; защита настроек документа
ПК 3.2, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	проводит визуальный и технический контроль готовых дизайн-продуктов; • проверяет соответствие макета требованиям типографии/платформы; • оформляет документы для подтверждения качества (акты, протоколы); • выявляет и фиксирует ошибки допечатной подготовки	Оценка результатов контрольных проверок макетов; экспертиза сопроводительной документации; анализ протоколов цветопробы; ситуационные задачи по выявлению брака
ПК 3.3, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09	консультирует специалистов типографии/платформы по параметрам макета; • сопровождает печатный процесс или цифровую публикацию; • оперативно корректирует файлы по результатам цветопробы/тестирования; • оформляет рекламации и предложения по оптимизации	Ролевые ситуации «дизайнер–технолог»; оценка качества консультационного сопровождения; анализ протоколов согласования; экспертиза финальных версий дизайн-продуктов

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	134
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>134</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>134</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	138
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>138</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>138</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>139</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	186
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>186</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>186</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	деятельности приемы структурирования информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической	правила экологической безопасности при	-

	безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 4.1	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и	системы управления трудовыми ресурсами в организации	самоорганизация обеспечение процессов анализа рынка

	решений осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	продукции и требований к ее разработке
ПК 4.2	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
ПК 4.3	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	саморазвитие и развитие профессии поиск предложений развития с учетом новых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	244	244
<i>Теоретические занятия</i>	48	48
<i>Практические занятия</i>	196	196
Самостоятельная работа	60	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 МДК 04.02 в форме комплексного зачета</i> <i>ПП 04 в форме зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	8	-
Всего	384	268

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ОК 1-9, ПК 4.1-4.3	МДК 04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности	152	98	122	24	98	30	
ОК 1-9, ПК 4.1-4.3	МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности	152	98	122	24	98	30	
ПК 4.1-4.3	Производственная практика	72	72					72
	Промежуточная аттестация	8						
	Всего:	384	267	244	48	196	60	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		152/122	
Тема 1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. Система управления трудовыми ресурсами в организации. Методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 <i>Составление личного плана профессионального развития графического дизайнера на ближайший год с определением целей в области повышения квалификации, освоения новых программных инструментов и формирования портфолио.</i>	2	
Тема 2. Коммуникации в управлении.	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 4.3
	Поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 2. Составление карты цифровых инструментов графического дизайнера с анализом их влияния на качество дизайн-продуктов и скорость обслуживания заказчиков	2	

	Практическая работа 3. Проведение анализа обратной связи заказчиков через цифровые каналы (соцсети, мессенджеры, формы на сайте) для выявления точек роста качества услуг дизайнера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2 <i>Разработка плана внедрения одной новой технологии (например, автоматизация экспортов в Figma, использование шаблонизаторов) в личный рабочий процесс графического дизайнера с расчётом экономии времени</i>	2	
Тема 3. Анализ современных тенденции в области графического дизайна	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ПК 4.1
	Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта. Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 4. Проведение маркетинговых исследований рынка		
	Практическая работа 5. Проведение анализа конъюнктуры рынка	2	
	Практическая работа 6. Определение и анализ целевой аудитории	2	
	Практическая работа 7. Исследование и анализ работы конкурентов,	2	
	Практическая работа 8. Определение слабых и сильных сторон проекта	2	
	Практическая работа 9. Определение и анализ предпринимательских рисков	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3 <i>Анализ трёх актуальных дизайн-кейсов (логотипы, постеры или упаковка) с выделением применённых визуальных трендов (цвет,</i>	2	

	типографика, композиция) и подготовкой краткой письменной рецензии о соответствии работ требованиям современного рынка графического дизайна.		
Тема 4. Влияние факторов внешней среды на деятельность организации	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07, ПК 4.1
	Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации. Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 10. Адаптация и использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.		
	Практическая работа11. Определение актуальности и целенаправленности дизайн-проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4 Проведение мини-исследования рынка графических услуг в своём Челябинской области: сбор информации о 3–5 дизайн-студиях или фрилансерах с анализом их специализации, ценовой политики и целевой аудитории; оформление результатов в виде таблицы	2	
Тема 5. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 4.1
	Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 12 Составление цифрового списка трендовых инструментов графического дизайнера через анализ публичных профилей профессионалов		
	Практическая работа 13 Проведение опроса заказчиков о качестве дизайн-продукта для выявления точек роста	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 5 <i>Создание дорожной карты внедрения одной новой технологии в личный рабочий процесс</i>	2	
Тема 6. Анализ и оценка актуальности проекта	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Разработка планов по формированию макетов. Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 14 Составление аналитической таблицы требований заказчика на основе дизайн-брифа с выделением ключевых задач и ограничений		
	Практическая работа 15 Декомпозиция проекта создания фирменного стиля на последовательные этапы (исследование, скетчинг, векторизация, подготовка макетов)	2	
	Практическая работа 16 Расчёт трудоемкости каждого этапа проекта в часах с учётом сложности и индивидуальной скорости работы дизайнера	2	
	Практическая работа 17 Построение графика-таймлайна разработки макета в формате линейной диаграммы с указанием контрольных точек сдачи	2	
	Практическая работа 18 Составление калькуляции стоимости проекта на основе нормативной трудоемкости и ставки графического дизайнера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6 <i>Создание визуальной карты проекта (воронки этапов) с распределением ресурсов времени и материалов для презентации заказчику</i>	2	
Тема 7. Планирование	Содержание	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04,

потребности в трудовых ресурсах	Планирование потребности в трудовых ресурсах. 2Планирование повышения квалификации кадров.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 19 Составление матрицы распределения ролей в дизайн-команде для типового проекта (арт-директор, иллюстратор, верстальщик) с учётом сложности задач	2	
	Практическая работа 20 Расчёт потребности в количестве дизайнеров для выполнения месячного плана работ на основе нормативной трудоемкости одного макета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7 <i>Составление календарного графика внутренних обучающих сессий для команды (мастер-классы по новым трендам, обмен опытом) на квартал</i>	2	
Тема 8. Классификация затрат	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 4.3
	Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта. Планирование оплаты труда и мотивации коллектива исполнителей проекта. Планирование сметы затрат на проект. Составление плановых калькуляций заказов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 21 Составление классификатора затрат на дизайн-проект по статьям: материалы, программное обеспечение, аренда оборудования, оплата труда	2	
	Практическая работа 22 Расчёт сметы затрат на разработку фирменного стиля с разбивкой по этапам (логотип, визитки, бланки) и обоснованием каждой статьи расходов	2	
	Практическая работа 23 Составление плановой калькуляции стоимости одного макета	2	

	социальной сети с учётом времени дизайнера, лицензионных изображений и правок заказчика		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 8 <i>Разработка системы мотивации дизайнера на основе бонусов за сокращение сроков выполнения проекта без потери качества</i>	2	
Тема 9. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07, ПК 4.3
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта. Определение и изменения уровня цен, применение скидок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 24. Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта		
	Практическая работа 25. Расчет трудоемкости проекта	2	
	Практическая работа 26 Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта	2	
	Практическая работа 27 Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	2	
	Практическая работа 28. Расчет затрат на материалы для выполнения проекта	2	
	Практическая работа 29. Определение форм и систем оплаты труда исполнителей проекта	2	
	Практическая работа 30. Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта	2	
	Практическая работа 31. Определение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	2	
	Практическая работа 32. Разработка детального плана действий	2	

	Практическая работа 33. Оценка рисков на каждом шагу	2	
	Практическая работа 34. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации,	2	
	Практическая работа 35. Определение критериев оценки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 9 <i>оставление калькуляции стоимости разработки логотипа для малого бизнеса , а также обоснованием итоговой цены с учётом рыночной конъюнктуры региона.</i>	2	
	Самостоятельная работа 10 <i>Анализ прайс-листов трёх дизайн-студий на предмет цен на аналогичные услуги; оформление сравнительной таблицы с выявлением ценового диапазона и факторов, влияющих на различия в стоимости.</i>	2	
	Самостоятельная работа 11 <i>Разработка системы скидок для дизайнера-фрилансера на комплексные заказы с обоснованием условий предоставления скидки) и расчётом точки безубыточности.</i>	2	
Тема 10. Планирование прибыли проекта	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 4.3
	Планирование прибыли проекта. Виды прибыли. Планирование рентабельности проекта. Точка безубыточности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 36. Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана.		
	Практическая работа 37. Определение стоимости выполнения дизайн проекта. Расчет отпускной цены проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 12	2	

	<i>Расчёт точки безубыточности и рентабельности для дизайн-проекта с определением минимального количества заказов в месяц, необходимого для покрытия постоянных расходов.</i>		
Тема 11. Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 4.3
	Основные технико-экономические показатели дизайн- проекта. Абсолютные и относительные показатели. Натуральные и стоимостные показатели. Определение основных технико-экономических показателей проектирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 38. Расчет прибыли проекта		
	Практическая работа 39. Расчет рентабельности проекта	2	
	Практическая работа 40. Расчет точки безубыточности проекта	2	
	Практическая работа 41. Оценка темы проекта	2	
	Практическая работа 42. Расчет финансовых показателей проектирования	2	
	Практическая работа 43. Анализ результатов предпринимательской деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 13 <i>Расчёт комплекса технико-экономических показателей для дизайн-проекта: определение абсолютных показателей, относительных показателей), натуральных, стоимостных показателей.</i>	2	
Тема 12. Анализ результатов предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07, ПК 4.3
	Анализ результатов предпринимательской деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 44 Анализ результатов предпринимательской деятельности		

	Практическая работа 45 Составление отчёта по финансовым результатам деятельности графического дизайнера за квартал с расчётом чистой прибыли и рентабельности выполненных проектов	2	
	Практическая работа 46 Проведение анализа загруженности рабочего времени дизайнера по типам проектов (логотипы, полиграфия, веб-дизайн) с выявлением наиболее доходных направлений	2	
	Практическая работа 47 Выполнение сопоставления плановых и фактических сроков выполнения дизайн-проектов для выявления причин отклонений и точек оптимизации	2	
	Практическая работа 48 Проведение анализа причин оттока заказчиков на основе изучения истории взаимодействия (количество правок, сроки сдачи, характер коммуникации) и формулирование рекомендаций по удержанию клиентов в будущих проектах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 14 <i>Разработка плана корректирующих мероприятий по итогам анализа результатов деятельности с указанием сроков и ответственных за внедрение улучшений</i>	2	
	Самостоятельная работа 15 <i>Сравнительный анализ технико-экономических показателей двух альтернативных подходов к выполнению одного дизайн-проекта</i>	2	
Контрольно-проверочный урок в форме зачета		2	
МДК 04.02. ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		152/122	
Тема1. Предмет и назначение этики	Содержание	2	ОК.03, ОК.05, ОК.06, ПК 4.2
	Виды этики: - индивидуальная и коллективная (социальная) этика; - профессиональная этика; - этика неформального общения.		

	Главные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1 Анализ кейсов нарушения профессиональной этики графического дизайнера с формулированием выводов о последствиях для репутации специалиста	2	
	Практическое занятие 2 Составление личного этического кодекса графического дизайнера с разделами: «Отношение к авторским правам», «Честность в общении с заказчиком», «Ответственность за качество работ»	2	
	Практическое занятие 3 Разрешение этической дилеммы: моделирование ситуации, когда заказчик требует использовать нелицензионные шрифты или изображения, с подготовкой аргументированного отказа и альтернативного предложения	2	
	Практическое занятие 4 Сравнительный анализ этических норм в формальном и неформальном общении с заказчиком	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 <i>Составление чек-листа этической проверки дизайн-проекта перед сдачей заказчику</i>	2	
Тема 2 Основы психологии делового общения	Содержание	2	ОК.04, ОК.05, ПК 4.2
	Понятие общение, его роль и задачи в деятельности человека и общества. Функции общения. Типы темперамента и индивидуальные особенности личности в процессе общения. Виды и формы общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности вербального общения в деловой сфере. Деловое и личностное общение. Уровни общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 5 Прохождение психологических тестов		
	Практическое занятие 6 Цифровая карта стилей общения с заказчиками: создание шпаргалки в заметках смартфона для адаптации вербального общения под тип темперамента клиента	2	
	Практическое занятие 7 Анализ невербальных сигналов в видеозвонках: фиксация ключевых жестов и мимики заказчика при обсуждении макета через запись экрана (с разрешения)	2	
	Практическое занятие 8 Составление психологического портрета типичного заказчика графического дизайнера с определением особенностей восприятия визуальной информации и предпочтений в стиле общения	2	
	Практическое занятие 9 Разработка персонализированной стратегии общения с заказчиком на основе определения его типа темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) по признакам из переписки или брифинга	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2 <i>Анализ видеозаписи реальной защиты дизайн-проекта с выделением успешных и неудачных приёмов вербального и невербального общения дизайнера с аудиторией</i>	2	
	Тема 3. Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении.	Содержание	
Средства общения. Обратная связь в общении. Взаимодействие в общении. Манипуляции в процессе общения. Типы манипуляторов. Использование приемов саморегуляции поведения.			
В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Практическое занятие 10 Составление цифрового чек-листа распознавания манипулятивных фраз в переписке с заказчиком в приложении «Заметки»			
Практическое занятие 11		2	

	Составление цифрового Выполнение анализа обратной связи от заказчика: классификация комментариев к макету на конструктивные и эмоциональные в Яндекс.Документах		
	Практическое занятие 12 Составление карты саморегуляции эмоционального состояния дизайнера при получении критики: фиксация физиологических реакций, применение техник дыхания и когнитивного переосмысления для сохранения профессиональной эффективности	2	
	Практическое занятие 13 Разработка личного протокола этичного убеждения заказчика в дизайн-решениях: подготовка аргументов на основе принципов визуальной иерархии, психологии восприятия цвета и типографики вместо субъективных оценок «мне нравится/не нравится»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3 <i>Выполнение упражнения на распознавание обратной связи: классификация комментариев заказчика к макету и трансформация расплывчатых формулировок в измеримые задачи</i>	2	
Тема 4. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	Содержание	2	ОК.04, ОК.05, ОК.08, ПК 4.2
	Организация работы коллектива и команды. Деловое общение для эффективного решения деловых задач. Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 14. Использование приемов саморегуляции поведения		
	Практическая работа 15. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности	2	
	Практическая работа 16. Оформление договоров	2	
	Практическая работа 17.	2	

	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4 <i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности команды</i>	2	
Тема 5. Публичное выступление	Содержание	2	ОК.05, ОК.08, ПК 4.2
	Публичное выступление. Критерии публичного выступления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 18. Публичная речь.		
	Практическая работа 19. Просмотр публичного выступления.	2	
	Практическая работа 20. Анализ выступающих.	2	
	Практическая работа 21. Анализ критериев эффективного публичного выступления дизайнера на примере записи защиты проекта с заполнением оценочной таблицы по 5-балльной шкале	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 5 <i>Выполнение упражнения на преодоление коммуникативного барьера: защита макета с искусственными ограничениями для развития контроля над невербальным поведением</i>	2	
	Самостоятельная работа 6 <i>Составление чек-листа подготовки к публичной защите дизайн-проекта с разделами: «Проверка техники», «Репетиция ключевых фраз», «План ответов на вопросы»</i>	2	
Тема 6. Особенности деловой коммуникации:	Содержание	2	ОК.04, ОК.05, ПК 4.2
	Формы делового общения, нормы и правила. Подготовка и проведение переговоров, совещаний, собеседования при		

переговоры, собеседования, совещания.	трудоустройстве. Этические нормы телефонного разговора. Телефонный регламент.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 22. Демонстрационно-ролевая игра «Переговоры по телефону». Составление примеров убеждающего общения; зависимость общения и поведения от типа темперамента. Подготовка публичного выступления	2	
	Практическая работа 23. Составление сценария телефонного собеседования с потенциальным работодателем с отработкой ключевых фраз представления портфолио, ответов на вопросы	2	
	Практическая работа 24. Проведение ролевой игры «Переговоры с заказчиком по дизайн-проекту» с моделированием ситуаций: согласование сроков при сжатых дедлайнах, обсуждение бюджета, отстаивание авторской позиции при конфликте вкусов	2	
	Практическая работа 25. Выполнение упражнения «Собеседование при трудоустройстве»: подготовка и защита портфолио перед «работодателем» с демонстрацией профессиональной позиции, умения отвечать на критические вопросы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7 <i>Анализ этических нарушений в телефонной коммуникации дизайнера с заказчиком и составление личного телефонного этикета для профессиональных звонков</i>	2	
Тема 7. Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых	Содержание		ОК.01, ОК.04, ПК 4.1
	Конфликт: причины, стороны конфликта. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. Эффективные способы реагирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

конфликтов.	Практическое занятие 26. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Анализ конфликтных ситуаций		
	Практическое занятие 27 Анализ кейсов конфликтных ситуаций графического дизайнера с выделением скрытых причин конфликта и точек возможного вмешательства на ранней стадии	2	
	Практическое занятие 28 Отработка техник деэскалации в ролевой игре «Конфликт с заказчиком»	2	
	Практическое занятие 29 Разработка личного алгоритма саморегуляции при эскалации конфликта: фиксация физиологических признаков стресса (учащённое дыхание, напряжение), применение техники «пауза-5 секунд» перед ответом, перевод диалога в письменный формат для снижения эмоциональной нагрузки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 8 <i>Моделирование посредничества в конфликте между дизайнером и копирайтером при работе над рекламным макетом</i>	2	
	Самостоятельная работа 9 <i>Составление чек-листа профилактики конфликтов при запуске дизайн-проекта</i>	2	
Тема 8 Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения	Содержание		ОК.01, ОК.08, ПК 4.1
	Стресс, методы профилактики. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения. Методы работы в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 30 Дыхательные упражнения «4-7-8» в условиях имитации стрессовой ситуации с фиксацией изменений в физиологических показателях	2	
	Практическое занятие 31	2	

	Составление личного «антистрессового набора» графического дизайнера: подбор 3–5 ресурсов для быстрой регуляции состояния во время работы		
	Практическое занятие 32 Отработка техники «когнитивной реструктуризации» на примере типичной стрессовой ситуации дизайнера	2	
	Практическое занятие 33 Проведение ролевой игры «Нестандартная ситуация: заказчик требует переделать макет в нерабочее время» с применением техники «пауза-ответ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 10 <i>Разработка индивидуального алгоритма выхода из состояния эмоционального выгорания дизайнера</i>	2	
Тема 9. Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека	Содержание	2	ОК.05, ОК.06, ПК 4.2
	Требование к внешнему облику делового человека. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 34 Анализ дресс-кода ведущих российских дизайн-студий и креативных агентств через изучение их публичных фото.		
	Практическое занятие 35 Составление личной цветовой палитры одежды на основе профессиональной деятельности дизайнера с учётом принципов цветового круга.	2	
	Практическое занятие 36 Разработка чек-листа профессионального имиджа графического дизайнера для разных ситуаций: «Презентация проекта заказчику», «Работа в студии», «Участие в креативном брифинге»	2	
	Практическое занятие 37	2	

	Создание визуального мудборда «Имидж дизайнера-бренда»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 11 <i>Выполнение упражнения «Силуэт и пропорции»</i>	2	
Тема 10. Правила в отношении делового стиля	Содержание	2	ОК.05, ПК 4.2
	Правила в отношении делового стиля. Имидж делового человека. Визитные карточки в деловой жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38 Разработка макета личной визитной карточки графического дизайнера с соблюдением принципов типографики, цветовой гармонии и иерархии информации		
	Практическое занятие 39 Анализ коллекции визитных карточек российских дизайнеров и студий с выделением эффективных приёмов визуальной подачи и формулированием рекомендаций по избеганию типичных ошибок	2	
	Практическое занятие 40 Составление этического протокола обмена визитными карточками в деловых ситуациях: правила вручения, приёма, хранения и последующего использования контакта	2	
	Практическое занятие 41 Проведение ролевой игры «Деловая встреча с обменом визитками» с отработкой невербальных компонентов и последующим рефлексивным анализом поведения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 12 <i>Выполнение упражнения «Визитка как отражение бренда»: создание двух вариантов визитки для одного дизайнера в разных.</i>	2	
Тема 11. Деловой этикет в профессиональной	Содержание	2	ОК.03, ОК.05, ОК.06, ПК 4.2
	Деловой этикет. Нормы профессионального этикета. Наиболее эффективные характеристики личности руководителя. Главные		

деятельности	этические проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности. Проблема лидерства. Профессиональная этика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 42 Анализ кейсов нарушения делового этикета в работе графического дизайнера	2	
	Практическое занятие 43 Составление кодекса профессионального этикета дизайнера для работы в креативной команде.	2	
	Практическое занятие 44 Отработка навыков этичного лидерства в ролевой игре «Арт-директор и младший дизайнер».	2	
	Практическое занятие 45 Разработка протокола этичного взаимодействия с заказчиком на всех этапах дизайн-проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 13 <i>Выполнение упражнения «Этическая дилемма дизайнера»: моделирование ситуации выбора между выполнением требования заказчика и соблюдением профессиональной этики</i>	2	
Тема 12. Деловая карьера	Содержание		ОК.03, ОК.04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Виды деловой карьеры. Модели карьеры. Планирование продвижения по службе. Самопрезентация специалиста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 46 Составление индивидуальной карты карьерного пути графического дизайнера с определением этапов, сроков и необходимых компетенций для перехода на следующий уровень	2	
	Практическая работа 47 Проведение ролевой игры «Собеседование на позицию старшего дизайнера» с отработкой техник самопрезентации	2	

	Практическая работа 48 Анализ моделей карьеры успешных российских графических дизайнеров с выделением стратегий профессионального роста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 14 <i>Разработка персональной стратегии самопрезентации для портфолио-сайта или платформы</i>	2	
	Самостоятельная работа 15 <i>Создание плана личного бренда дизайнера на ближайший год: определение целевой аудитории, выбор каналов самопрезентации, разработка контент-стратегии</i>	2	
Контрольно-проверочный урок в форме зачета		2	
Производственная практика Виды работ: Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики). Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии. Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой). Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг Ознакомление с классификацией затрат на производство Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации		72/72	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		384	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Литературы», «Обществознания», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аксенова, Е. А. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-00290-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028879> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — С-Пб: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517600> (дата обращения: 28.10.2023).
4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295997> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Семенова, Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11529-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517793> (дата обращения: 28.10.2023).
7. Цветков, А. Н. Основы менеджмента / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316985> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09	проводит маркетинговые исследования рынка графических услуг; • анализирует конъюнктуру рынка и целевую аудиторию; • применяет логические и интуитивные методы поиска идей; • составляет личный план профессионального развития; • определяет точки роста качества услуг через анализ обратной связи	Экспертная оценка аналитических работ; защита планов профессионального развития; анализ кейсов; тестовый контроль знаний методик исследования
ПК 4.2, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09	составляет личный этический кодекс дизайнера; • адаптирует стиль общения под тип темперамента заказчика; • распознаёт манипулятивные приёмы в деловой коммуникации; • готовит и проводит публичные презентации проектов; • разрабатывает материалы профориентационного характера	Ролевые игры «дизайнер–заказчик»; оценка публичных выступлений; экспертиза коммуникативных навыков; анализ видеозаписей защит проектов; оценка профориентационных материалов
ПК 4.3, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09	рассчитывает смету и калькуляцию дизайн-проекта; • определяет точку безубыточности и рентабельность; • проводит анализ технико-экономических показателей; • разрабатывает предложения по внедрению новых технологий; • составляет план корректирующих мероприятий по итогам анализа	Оценка расчётных работ; экспертиза бизнес-планов проектов; защита предложений по оптимизации; анализ отчётности; ситуационные задачи по ценообразованию

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
«ОПЕРАТОР ЦИФРОВОЙ ПЕЧАТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	162
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	162
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	162
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	163
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	163
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	163
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	139
3. Условия реализации профессионального модуля	170
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	170
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	170
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	158

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЦИФРОВОЙ ПЕЧАТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати».*

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	рабочем коллективе		
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики	-

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	перенапряжения	
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 5.1* Выполнять технологическую и техническую подготовку оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания	оценивать исправность печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати определять тип и характеристики расходных материалов, применяемых для цифровой печати; настраивать системы подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати в соответствии с заданием; осуществлять зарядку запечатываемого материала в оборудование цифровой печати; выбирать способ устранения неисправностей в процессе подготовки к работе узлов и систем оборудования	устройство и технические характеристики оборудования цифровой печати; правила подготовки оборудования цифровой печати к работе; технологические режимы работы оборудования цифровой печати; виды и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати; виды и свойства тонеров/чернил, применяемых для цифровой печати; профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии	проверки состояния и подготовки к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; проверки состояния систем подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати для выполнения задания; контроля настроек печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати для выполнения задания; зарядки запечатываемого материала в систему проводки оборудования цифровой печати

	цифровой печати; анализировать рабочую ситуацию по технологической и технической подготовке оборудования для выполнения задания		
ПК 5.2 * Выполнять подготовку к работе систему проводки запечатываемого материала цифровой печати с разными видами подачи	анализировать рабочую ситуацию по подготовке к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); выполнять настройку системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) в соответствии с руководством по эксплуатации; поддерживать в рабочем состоянии систему проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей)	устройство и принцип работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); правила эксплуатации системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); порядок чистки узлов системы проводки запечатываемого материала обслуживаемого оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии	осмотра устройств системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) перед началом работы; выбора способов действий для выполнения задания в соответствии с руководством пользователя оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); настройки работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) для выполнения задания
ПК 5.3* Проводить профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати	пользоваться руководством по эксплуатации при проведении профилактического обслуживания оборудования цифровой печати; планировать последовательность проведения работ по профилактическому обслуживанию	устройство и принцип работы оборудования цифровой печати; правила эксплуатации оборудования цифровой печати; методы профилактики неполадок в работе оборудования цифровой печати; приемы чистки основных узлов оборудования	осмотра оборудования цифровой печати для определения последовательности профилактических работ; проверки исправности и выявления дефектов в работе устройств и систем оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации;

	оборудования цифровой печати; оценивать техническое состояние узлов и систем оборудования цифровой печати; использовать средства ухода за оборудованием цифровой печати	цифровой печати; виды неисправностей оборудования цифровой печати и способы их устранения и предупреждения	замены элементов оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации; проверки автоматизированной системы управления и контроля, растрового процессора оборудования цифровой печати
ПК 5.4 * Проводить обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ	производить останов оборудования цифровой печати на короткий промежуток времени (обед, передача смены); оценивать состояние обслуживаемого оборудования цифровой печати по окончании работ; производить уборку рабочего места по окончании работ на оборудовании цифровой печати; готовить оборудование цифровой печати к длительному простоему (выходные дни, отсутствие работы)	устройство и принцип работы оборудования цифровой печати; правила эксплуатации оборудования цифровой печати; приемы останова оборудования цифровой печати на короткое время и длительный срок; правила содержания и организации рабочего места по обслуживанию оборудования цифровой печати	осмотра оборудования цифровой печати по окончании работы; подготовки оборудования цифровой печати к передаче по смене; уборки в специально отведенных местах хранения материалов и инструментов, используемых при выполнении работ на оборудовании цифровой печати; подготовки оборудования цифровой печати к длительному простоему (выходные дни, отсутствие работы)

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 марта 2018 г. № 1582н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор оборудования цифровой печати»» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2018 № 50615), уровень квалификации 4

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01				80	Цифровой модуль
1	Креативное мышление в цифровой среде; Управление информацией и данными	Знать принципы оптимизации графических файлов, цветовые модели (RGB/CMYK/Spot), форматы PDF/X; уметь проводить предполетную проверку (pre-flight), конвертировать цветовые профили, анализировать и систематизировать цифровые метаданные макета; владеть навыками выбора оптимальных алгоритмов экспорта для цифрового оборудования	Тема 1.1–1.2. Цифровая предпечатная подготовка и оптимизация файлов	26	
2	Управление информацией; Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Знать архитектуру RIP-систем, параметры растрования, принципы формирования цифровых очередей; уметь настраивать шаблоны печати в ПО, управлять заданиями через сетевые интерфейсы, обеспечивать взаимодействие между рабочими станциями и принтером; владеть навыками деловой коммуникации в цифровой среде при согласовании параметров тиража	Тема 2.1–2.2. Настройка RIP-систем и цифровое управление заданиями	26	
3	Креативное мышление; Кооперация в цифровой среде	Знать методы виртуальной цветопробы (soft-proofing), стандарты освещения D50, метрики Delta E; уметь проводить цифровое сравнение макета и эталона, фиксировать результаты в электронных отчетах, взаимодействовать с заказчиком через цифровые платформы согласования; владеть навыками генерации нестандартных решений при отклонениях цвета	Тема 2.3–2.4. Виртуальная цветопроба и цифровое сопровождение процесса	28	
МДК 05.02				80	По запросу работодателя
4	ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5	Знать регламенты ТО и виды регламентных работ; уметь проводить визуальный осмотр	Тема 1.1. Организация профилактики	12	

		оборудования, проверять системы вентиляции, фиксировать показания счетчиков и заполнять журналы ТО	ческого обслуживания (ТО)		
6	ПК 5.2, ПК 5.4	Знать конструкцию печатающих головок и методы их очистки; уметь выполнять автоматическую и ручную очистку дюз, тестировать карту выпадений, заменять демпферы и уплотнители	Тема 1.2. Обслуживание печатающих головок и узлов формирования изображения	14	
7	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4	Знать принципы работы систем подачи чернил/тонера; уметь заменять картриджи/емкости, удалять воздушные пробки, контролировать герметичность соединений и срок годности расходников	Тема 1.3. Обслуживание системы подачи чернил/тонера	14	
8	ПК 5.3, ПК 5.4	Знать источники загрязнения тракта проводки; уметь очищать резиновые валы, оптические датчики, устранять замятия без повреждения механизмов и смазывать направляющие	Тема 2.1. Очистка тракта проводки материала	14	
	ПК 5.4, ПК 5.5	Знать типы отходов и правила их утилизации; уметь заменять бункеры отработанного тонера/чернил, очищать контейнеры триммера, соблюдать экологические нормы при утилизации	Тема 2.2. Управление отходами и сменными блоками	12	
	ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5	Знать последовательность завершения работы и консервации; уметь парковать печатающие головки, отключать нагревательные элементы, заполнять сменный журнал и готовить оборудование к простоя	Тема 2.3. Завершение работы и консервация оборудования	14	
Всего				160	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	162	162
<i>Теоретическое обучение</i>	30	30
<i>Практическая работа</i>	132	132
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:	216	216
<i>учебная</i>	108	108
<i>производственная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01, МДК 05.02, в форме комплексного зачета</i> <i>УП 05 в форме зачета</i> <i>ПП 05 в форме зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i> Консультации, в том числе: <i>ПМ 05</i>	12	-
Всего	428	378

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретическое обучение	Практическая работа	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамены	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11
ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. – ПК 5.4	МДК 05.01 Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати	116	94	116	94	18	76	22				
ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. – ПК 5.4	МДК 05.02 Обслуживание оборудования цифровой печати	84	68	84	68	12	56	16				
ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. – ПК 5.4	Учебная практика	108	108								108	
ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. – ПК 5.4	Производственная практика	108	108									108
ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. – ПК 5.4	Промежуточная аттестация	12	-						4	8		
	Всего:	428	348		162		132	38			108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати		116/94	
Раздел 1. Цифровая и программная подготовка к печати		50	
Тема 1.1. Классификация цифровых печатных машин и общие принципы их работы	Содержание	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие цифровой печати: отличие от офсетных и флексографских технологий. Основные технологии формирования изображения: электрофотография (лазерная печать) и струйная печать (пьезоэлектрическая, термическая). Конструктивные особенности листовых и рулонных цифровых печатных машин. Базовые узлы оборудования: блок формирования изображения, блок закрепления, система подачи и вывода материала. Понятие производительности, разрешения печати и скорости работы оборудования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа №1 Ознакомиться с интерфейсом и функциональными зонами панели управления печатной машины	2	
	2. Практическая работа №2 Проверить комплектность рабочего места оператора согласно утвержденному перечню	2	
	3. Практическая работа №3 Выполнить последовательность действий по включению и инициализации системы оборудования	2	
	4. Практическая работа №4 Провести диагностику статусов систем (готовность, ошибка, обслуживание) перед началом рабочей смены	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа №1 Изучить инструкцию по охране труда и технике безопасности в помещении цифровой печати	2	
Тема 1.2. Требования	Содержание	14/10	ОК 01.

к макетам для цифровой печати: форматы, цветовые модели, разрешения	Стандартные форматы файлов для цифровой печати: PDF, TIFF, EPS, JPEG. Цветовые модели RGB и CMYK: особенности конвертации и риски потери цвета. Требования к разрешению растровых изображений и векторных объектов. Понятие вылетов под обрез, безопасной зоны и меток реза/приводки. Типичные ошибки в макетах: низкое разрешение, отсутствие конвертации шрифтов, неверный цветовой профиль.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Практическая работа №5 Проверить входные файлы на соответствие техническим требованиям типографии с помощью пре-флайт утилит	2	
	6. Практическая работа №6 Корректировать цветовой профиль документа в графическом редакторе (Adobe Photoshop/ Illustrator/ CorelDraw)	2	
	7. Практическая работа №7 Подготовить файл к печати: добавить вылеты под обрез, метки реза и привести к нужному формату	2	
	8. Практическая работа №8 Экспортировать файл в формат, совместимый с RIP-системой печатного оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	2. Самостоятельная работа №2 Проанализировать типовые ошибки в макетах заказчиков на примере предоставленных файлов	2	
	3. Самостоятельная работа №3 Изучить стандарты цветоделения и профилирования для конкретных моделей цифровых устройств	2	
Тема 1.3. Цветопрофилирование и управление цветом	Содержание	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2.
	Принципы калибровки цвета и создания ICC-профилей Основы управления цветом: цветовые пространства, гамма, точка белого. Понятие калибровки (приведение устройства к стандарту) и профилирования (описание поведения устройства). Программное обеспечение для построения профилей: принцип работы, форматы файлов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	9. Практическая работа №9 Напечатать тестовую цветовую шкалу для последующего построения профиля	2	
	10. Практическая работа №10 Проанализировать способы замера напечатанной шкалы спектрофотометром	2	
	11. Практическая работа №11 Сгенерировать и установить пользовательский ICC-профиль в RIP-систему	2	
	12. Практическая работа №12 Внести корректировки в линейки подачи красителя для улучшения цветопередачи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	4. Самостоятельная работа №4 Сравнить цветопробу, отпечатанную по новому профилю, с эталонным образцом	2	
Тема 1.4. Настройка RIP-системы и параметров печати	Содержание	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Назначение RIP-системы (RasterImageProcessor) в цифровом печатном процессе. Структура интерфейса: панель заданий, библиотека материалов, настройки устройства. Параметры растривания: разрешение, форма растра, угол поворота, частота. Шаблоны печати: создание и применение предустановок для типовых заказов. Управление очередью печати: приоритеты, пауза, повтор, отмена заданий. Интеграция RIP с внешними системами учета и автоматизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13. Практическая работа №13 Подготовить и импортировать задание в очередь печати RIP-системы и присвоить параметры	2	
	14. Практическая работа №14 Изучить и выбрать тип материала из библиотеки предустановок в программном обеспечении	2	
	15. Практическая работа №15 Настроить параметры дуплекса (двусторонней печати) с учетом совмещения сторон и печатного продукта	2	
	16. Практическая работа №16 Расставить метки постпечатной обработки (биговка, резка, фальцовка) в интерфейсе ПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	5. Самостоятельная работа №5 Создать шаблон печати для типового заказа с предустановленными параметрами	2	
Раздел 2. Техническая настройка оборудования и управление печатным процессом		66	
Тема 2.1. Техническая инициализация печатного устройства	Содержание	14/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Последовательность включения основного питания и периферийных устройств. Процесс инициализации: самодиагностика, прогрев узлов, калибровка датчиков. Проверка уровней расходных материалов: тонер, чернила, офсетная жидкость, закрепитель. Контроль работы систем вентиляции, кондиционирования и заземления. Интерпретация кодов ошибок и сообщений на панели оператора при старте. Действия оператора при сбоях инициализации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. Практическая работа №17 Проверить уровни расходных материалов (тонер, чернила) через программное меню оборудования	2	
	18. Практическая работа №18 Изучить системы подачи воздуха и вакуума для стабильного захвата материала	2	
	19. Практическая работа №19 Проанализировать печатные узлы, обеспечить прогрев печатных узлов (термоузла, фотобарабанов) до рабочей температуры	2	
	20. Практическая работа №20 Выполнить тестовый прогон транспортной системы без запечатываемого материала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	6. Самостоятельная работа №6 Изучить журналы технической эксплуатации оборудования и порядок внесения записей	2	
	7. Самостоятельная работа №7 Составить чек-лист предстартовой проверки машины для конкретного типа оборудования	2	
Тема 2.2. Подготовка системы подачи листового материала	Содержание	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	Классификация цифровых бумаг: мелованные, немелованные, дизайнерские, самоклеящиеся.	2	

	Плотность, влажность, направление волокон: влияние на проходимость и качество печати. Настройка лотков подачи: регулировка боковых и задних упоров, высоты подъема стопы. Работа с отделителями листа: регулировка воздушного потока и вакуума. Особенности печати на плотных носителях (картон, этикетка) и тонких бумагах. Профилактика замятий: правильная подготовка стопы, удаление статики.		ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	21. Практическая работа №21 Настроить габариты лотка подачи под заданный формат листа (ручная и цифровая настройка) согласно печатному продукту	2	
	22. Практическая работа №22 Отрегулировать захватывающие механизмы и отделители листового материала для предотвращения двойного захвата	2	
	23. Практическая работа №23 Выполнить загрузку пачку бумаги в лоток с учетом направления волокон, маркировки лицевой стороны и технических параметров печати	2	
	24. Практическая работа №24 Провести тестовую подачу листа и скорректировать настройки при возникновении задержек	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8. Самостоятельная работа №8 Подобрать тип носителя под конкретное задание тиража с учетом требований заказчика	2	
Тема 2.3. Подготовка системы подачи рулонного материала	Содержание	14/12	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Конструкция рулонных подающих устройств: валы, фланцы, тормозные системы. Контроль натяжения полотна: влияние на приводку и качество изображения. Методы центровки рулона: лазерные указатели, механические шкалы. Технология бесшовной стыковки рулонов (автоматическая и ручная). Особенности запечатываемых материалов в рулонах: бумага, пленка, баннер.	2	

	Профилактика обрывов полотна и складок при подаче.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Практическая работа №25Смонтировать рулон на вал устройства подачи с фиксацией фланцами	2	
	26. Практическая работа №26Изучить системы и настроить систему автоматического контроля натяжения полотна	2	
	27. Практическая работа №27Выполнить центровку рулона относительно печатной секции по контрольным меткам оборудования	2	
	28. Практическая работа №11 Изучить методы заправки материалов через транспортный тракт согласно схеме заправки цифрового оборудования	2	
	29. Практическая работа №12 Освоить технологию стыковки нового рулона с остатком предыдущего (бесшовная стыковка)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	9. Самостоятельная работа №9Рассчитать остаток материала в рулоне для планируемого тиража с учетом технологических потерь	2	
Тема 2.4. Пробная печать и приладка тиража	Содержание	14/12	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие приладки: цели, этапы, нормативы расхода материала. Визуальный контроль качества: плотность, равномерность, отсутствие артефактов. Инструментальный контроль: денситометр, спектрофотометр, лупа. Проверка приводки красок и совмещения лицевой/оборотной стороны. Работа с источником света D50: стандартизация условий просмотра. Процедура подписания эталонного (утвержденного) листа заказчиком или мастером.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	30. Практическая работа №30Вывести пробный оттиск (цифропробу) для оценки качества перед тиражом	2	
	31. Практическая работа №31Провести визуальный контроль пробного оттиска под стандартизированным источником света D50	2	
	32. Практическая работа №32Выявить корректировки плотности нанесения красителя по зонам для достижения эталонных значений.	2	

	33. Практическая работа №33 Проверить совмещение красок (приводку) с использованием контрольных меток и лупы	2	
	34. Практическая работа №34 Проанализировать документацию, подписать эталонный лист и инициировать запуск основного тиража	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	10. Самостоятельная работа №10 Заполнить лист приладки с фиксацией параметров и результатов контроля качества	2	
Тема 2.5. Контроль процесса печати и завершение подготовки	Содержание	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Периодичность отбора контрольных оттисков в зависимости от длины тиража. Параметры для мониторинга: плотность, баланс серого, резкость, отсутствие полос. Действия оператора при дрейфе цвета: корректировка в реальном времени. Работа с браком: классификация, изоляция, учет в технологической карте. Взаимодействие с постпечатным участком: передача продукции, обратная связь. Документирование процесса печати: заполнение сменного задания и журнала качества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	35. Практическая работа №35 Отобрать контрольные оттиски через установленные интервалы в процессе печати	2	
	36. Практическая работа №36 Произвести оперативную замену материала при обрыве или выявлении дефекта носителя, выявить методы замены материалов	2	
	37. Практическая работа №37 Изучить методы фиксирования брака и годной продукции в отчетной документации	2	
	38. Практическая работа №38 Подготовить отпечатанную продукцию к передаче в постпечатную обработку	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	11. Самостоятельная работа №11 Вести технологическую карту тиража с фиксацией параметров и отклонений	2	

МДК 05.02Обслуживание оборудования цифровой печати		84/68	
Раздел 1. Организация технического обслуживания и обслуживание узлов подачи		44	
Тема 1.1. Организация профилактического обслуживания (ТО)	Содержание	16/12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 5.2. ПК 5.4.
	Понятие планово-предупредительного ремонта (ППР) и его значение для бесперебойной работы. Структура регламентов ТО: ежедневные, еженедельные, ежемесячные, квартальные операции. Перечень операций ежедневного ТО: очистка, визуальный осмотр, проверка уровней. Еженедельные и ежемесячные процедуры: замена расходных узлов, смазка, глубокая очистка. Документирование обслуживания: журналы, чек-листы, отчеты о выполненных работах. Взаимодействие оператора с сервисной службой при выявлении сложных неисправностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа №1 Провести внешний осмотр оборудования на предмет механических повреждений и загрязнений	2	
	2. Практическая работа №2 Проверить работу систем вентиляции и охлаждения печатных узлов	2	
	3. Практическая работа №3Проанализировать показания счетчиков наработки ключевых узлов оборудования	2	
	4. Практическая работа №4Очистить внешние панели корпуса и экран панели управления от пыли и отпечатков	2	
	5. Практическая работа №5 Изучить процедуры проверки целостности заземления и надежности электрических соединений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа №1 Изучить график планово-предупредительных ремонтов (ППР) для закрепленного оборудования	2	
	2. Самостоятельная работа №2 Составить отчет о выявленных неисправностях и выполненных операциях ТО за учебную смену	2	
Тема 1.2.	Содержание	14/12	ОК 01.

Обслуживание печатающих головок и узлов формирования изображения	Конструкция печатающих головок: дюзы, пьезоэлементы, системы подачи чернил. Типы загрязнений головок: засохшие чернила, бумажная пыль, посторонние частицы. Автоматические процедуры очистки: прочистка дюз, прокачка, парковка. Ручная очистка: инструменты, растворители, техника безопасности. Диагностика состояния головок: тест дюз, карта выпадений, визуальный контроль. Ресурс головок и признаки необходимости замены.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 5.2. ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Практическая работа №6 Запустить автоматическую процедуру прочистки дюз через сервисное меню оборудования	2	
	7. Практическая работа №7 Выполнить ручную очистку контактных площадок головок с использованием рекомендованных средств	2	
	8. Практическая работа №8 Провести проверку карты дюз на наличие выпавших элементов и оценить качество печати	2	
	9. Практическая работа №9 Изучить методы замен демпферов печатающих головок согласно регламентам технического обслуживания	2	
	10. Практическая работа №10 Выполнить консервацию печатающих головок на период длительного простоя оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3. Самостоятельная работа №3 Проанализировать логи ошибок оборудования, связанные с дюзами печатающих головок	2	
Тема 1.3. Обслуживание системы подачи чернил/тонера	Содержание	14/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.
	Принципы работы систем подачи: картриджные, СНПЧ, циркуляционные системы. Компоненты системы: насосы, клапаны, фильтры, датчики уровня, чипы. Технология замены картриджей и емкостей с чернилами/тонером. Удаление воздуха из трактов: прокачка, деаэрация, контроль герметичности. Особенности работы с разными типами чернил: водные, сольвентные,	2	

	УФ-отверждаемые, латексные. Хранение расходных материалов: температурный режим, сроки годности, защита от света.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Практическая работа №11 Выполнить замену картриджей с тонером/чернилами в процессе работы оборудования	2	
	12. Практическая работа №12 Произвести доливку чернил в систему непрерывной подачи (СНПЧ) с соблюдением технологии	2	
	13. Практическая работа №13 Удалить воздух из трактов подачи чернил методом прокачки через сервисное меню	2	
	14. Практическая работа №14 Очистить электрические контакты чипов картриджей для обеспечения корректного считывания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	4. Самостоятельная работа №4 Изучить правила утилизации пустых картриджей и емкостей из-под химических материалов	2	
	5. Самостоятельная работа №5 Проверить сроки годности расходных материалов на складе и в установленных картриджах	2	
Раздел 2. Очистка оборудования, управление отходами и завершение работы		40	
Тема 2.1. Очистка тракта проводки материала	Содержание	14/12	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Источники загрязнения тракта: ворс бумаги, остатки клея, тонерный налет. Влияние загрязнений на качество: полосы, пробелы, смазывание, замятия. Методы очистки: сухая чистка, влажная протирка, продувка сжатым воздухом. Чистящие средства: совместимость с материалами узлов, техника безопасности. Регулярность очистки в зависимости от типа материала и объема печати. Контрольные точки тракта: датчики, валы, ремни, направляющие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	15. Практическая работа №15 Выполнить очистку резиновых валов подачи бумаги от накопившейся пыли и остатков клея	2	

	16. Практическая работа №16 Выполнить очистку оптических датчиков контроля положения материала с использованием специализированных средств	2	
	17. Практическая работа №17 Выполнить процедуры очистки от загрязнений с использованием рекомендованных чистящих средств	2	
	18. Практическая работа №18 Выявить виды замятия материалов, извлечь замятый материал из труднодоступных узлов тракта без повреждения механизмов	2	
	19. Практическая работа №19 Выполнить смазку направляющих подвижных узлов в соответствии с регламентом технического обслуживания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	6. Самостоятельная работа №6 Подобрать чистящие средства для резиновых валов и оптических датчиков согласно инструкции	2	
Тема 2.2. Управление отходами и сменными блоками	Содержание	12/10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	Типы отходов цифровой печати: отработанный тонер/чернила, отслужившие узлы, обрезки материала. Конструкция систем сбора отработанного тонера: бункеры, шнеки, датчики заполнения. Порядок замены и утилизации контейнеров с отходами: техника безопасности, герметичность. Сменные блоки оборудования: фотобарабаны, ракели, термоблоки, ресурс и признаки замены. Экологические требования к утилизации химических и электронных отходов. Документирование замены расходных узлов и списания материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	20. Практическая работа №15 Выполнить процедуры замены бункера отработанного тонера/чернил при срабатывании датчика заполнения	2	
	21. Практическая работа №16 Очистить контейнер для обрезков бумаги (триммера) от накопившихся отходов	2	
	22. Практическая работа №17 Произвести замену узлов очистки фотобарабана (ракелей, щеток) по регламенту	2	
	23. Практическая работа №18 Выполнить проверку уровня	2	

	заполнения емкостей для технической жидкости и при необходимости долить		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	7. Самостоятельная работа №7 Составить инструктаж по безопасной утилизации химических отходов печати для учебной группы	2	
Тема 2.3. Завершение работы и консервация оборудования	Содержание	14/12	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.2. ПК 5.4.
	Последовательность завершения печатного процесса: остановка очереди, вывод последних листов. Парковка печатающих головок в сервисную станцию для защиты от высыхания. Очистка рабочих зон перед выключением: удаление обрезков, протирка поверхностей. Обесточивание периферийных устройств: компьютеры, сушики, ламинаторы. Финальное выключение основного питания: порядок отключения автоматов, сетевых фильтров. Консервация оборудования на длительный простой: дополнительные процедуры защиты узлов. Заполнение сменного журнала: фиксация наработки, замечаний, остатков материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24. Практическая работа №24 Остановить печатный процесс и сбросить незавершенные задания из очереди RIP-системы	2	
	25. Практическая работа №25 Выполнить парковку печатающих головок в сервисную станцию через меню обслуживания	2	
	26. Практическая работа №26 Обесточить периферийные устройства (компьютеры, сушики, вытяжка) в установленном порядке	2	
	27. Практическая работа №27 Убрать рабочее место: удалить обрезки материала, протереть поверхности, сложить инструмент	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8. Самостоятельная работа №8 Заполнить сменный журнал оператора с указанием параметров работы и замечаний	2	
	Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01, МДК 05.02 в форме комплексного зачета	2	

Учебная практика Виды работ: 1. Анализ технического задания и выбор запечатываемого материала с обоснованием технологических параметров 2. Предпечатная подготовка цифровых макетов 3. Входной контроль качества партии материалов и подготовка их к печати 4. Монтаж и юстировка системы рулонной подачи 5. Настройка системы фиксации листового материала 6. Калибровка системы протяжки материала для обеспечения точной стыковки цветов (регистрации) при многопроходной печати 7. Полный цикл запуска оборудования 8. Технологическая настройка режима печати в RIP 9. Выполнение цветопробы и калибровка оборудования 10. Выполнение основного тиража задания 11. Диагностика и устранение дефектов печати в реальном времени 12. Регламентное техническое обслуживание печатающих головок 13. Профилактическое обслуживание механической части оборудования 14. Обслуживание чернильной системы 15. Диагностика оптических и электронных датчиков 16. Процедура консервации оборудования по окончании работ 17. Организация рабочего места по окончании смены 18. Заполнение производственной документации	108/108	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологической карты печати для нестандартного запечатываемого материала с учетом дизайнерских требований 2. Оптимизация цифровых макетов сложной композиции для повышения эффективности цифровой печати 3. Управление партией разнородных материалов для комплексного заказа с обеспечением визуальной консистентности 4. Комплексная настройка оборудования цифровой печати для выполнения срочного заказа с жесткими требованиями к срокам и качеству 5. Подготовка и запуск оборудования для печати широкоформатных составных изображений (панорам, мультипанелей)	108/108	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.

6. Организация поточной печати разнотипных заказов с минимизацией времени переналадки оборудования 7. Настройка системы подачи для печати на толстых и жестких материалах с обеспечением точности позиционирования 8. Организация подачи рулонного материала с переменной плотностью для обеспечения стабильного качества печати 9. Комплексная настройка системы проводки для гибридной печати: комбинация листовой и рулонной подачи в одном заказе 10. Разработка и выполнение индивидуального графика профилактического обслуживания оборудования под интенсивную производственную загрузку 11. Диагностика и профилактика систем чернильной подачи для минимизации простоев и обеспечения стабильности цвета 12. Комплексное обслуживание оптических и электронных систем позиционирования для обеспечения прецизионной точности печати 13. Организация процесса консервации оборудования после выполнения сложного многокомпонентного заказа 14. Управление отходами и браком при завершении производственной смены с элементами эко-дизайна 15. Составление комплексного отчета о выполнении производственного задания с визуальной документацией и метриками качества 16. Управление полным циклом выполнения срочного дизайнерского заказа: от макета до отгрузки готовой продукции 17. Разработка и внедрение стандарта качества печати для серии дизайнерских проектов с обеспечением визуальной консистентности 18. Оптимизация производственного процесса цифровой печати на основе анализа метрик качества и эффективности		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	428	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории №111 «Материаловедения, макетирования и 3D моделирования», №112 «Мультимедийных процессов», №117 «Дизайн-проектов и художественно-конструкторского проектирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ №6 «Учебная типография», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дерябина Л., Усатая Т., Новикова Т., Усатый Д. - Подготовка дизайн-макета к печати (публикации). Учебник, 2023 - 272 с.- ISBN: 978-5-4468-8962-4
2. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования. -2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 90 с.
3. Боресков А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.
4. Лаврентьева А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 208 с.
5. Трофимов А.Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн: учебник. – М. : КНОРУС, 2022. - 368 с.
6. Усатая Т.В. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с., [16] с. цв. ил.
7. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 74 с. : [36] с. цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 160 с., [16] с. цв. ил.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 160 с.
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.
4. Оськина Т.В. Основы композиции и дизайна: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2022. - 148 с.
5. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. – М : КНОРУС, 2022. - 196 с.
6. Сокольников Н.М. История дизайна: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с., [32] с. цв. вкл.
7. Шитов В.Н. Графический дизайн и мультимедиа: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2023. - 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1, ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК09	оценивает исправность печатающих устройств и систем подачи тонера/чернил; подбирает расходные материалы и запечатываемые носители в соответствии с заданием; настраивает цветовые профили и параметры растривания; формирует очередь печати в RIP-системе с учётом технологических требований; оформляет технологическую документацию и журналы настройки	Экспертное наблюдение за настройкой оборудования; оценка практических работ по предпечатной подготовке; тестирование по технологиям цифровой печати; проверка журналов калибровки и цветопробы
ПК 5.2, ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ОК09	настраивает систему листовой и рулонной подачи согласно руководству по эксплуатации; регулирует натяжение, центровку и вакуумные/воздушные узлы; предотвращает замятия и корректирует тракт проводки в реальном времени; соблюдает технологические нормы при работе с нестандартными носителями; фиксирует параметры подачи в эксплуатационной документации	Практические задания по загрузке и юстировке носителей; экспертиза настройки транспортных узлов; оценка взаимодействия в производственной цепочке; проверка чек-листов предстартовой диагностики
ПК 5.3, ОК014, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК09	составляет график ТО и выполняет регламентные операции согласно инструкции; диагностирует техническое состояние печатающих головок, трактов и систем фиксации; выполняет автоматическую и ручную очистку узлов, заменяет расходные блоки; проверяет работоспособность АСУ и растрового процессора; заполняет журналы профилактических работ и отчёты о выявленных дефектах	Наблюдение за выполнением ТО; оценка заполненных журналов и отчётов; тестирование по регламентам обслуживания и ТБ; ситуационные задачи по диагностике неисправностей
ПК 5.4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09	производит корректный останов, парковку головок и консервацию узлов; организует сбор, сортировку и утилизацию отработанных тонеров/чернил и обрезков; очищает рабочее место, зону печати и периферийные устройства; оформляет сменные журналы, фиксирует наработку и замечания; подготавливает оборудование к длительному простоя или передаче следующей смене	Проверка организации рабочего места по завершении смены; экспертиза сменных журналов и актов утилизации; оценка соблюдения экологических и санитарных норм; ролевые ситуации «передача смены»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производств енная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	108
УП.02	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	108
УП. 03	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	36
УП. 05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	108
		Всего УП	360		
ПП.02	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	Производст венная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		-
ПП. 03	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Производст венная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	72
ПП. 04	ПМ.04 Организация личного профессиональног	Производст венная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных	6	72

	о развития и обучения на рабочем месте		умений и опыта профессиональной деятельности		
ПП. 05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	Производст венная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	108
		Всего ПП	252		
		Итого практики	612	X	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического
дизайна

УП.02 ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

УП.03 ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	192
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	194
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	197
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	198
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	198
2.2. Структура учебной практики	198
2.3. Содержание учебной практики.....	204
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	224
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	224
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	224
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	225
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	225
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .	226

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	МДК 01.01 Дизайн-проектирование МДК 01.02 Проектная графика
УП. 02	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа МДК 02.03 Многостраничный дизайн МДК 02.04 Дизайн упаковки
УП. 03	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов МДК 03.02 Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии МДК 03.03 Подготовка дизайн-макетов к публикации
УП. 05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	МДК 05.01 Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати МДК 05.02 Обслуживание оборудования цифровой печати

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации)
ПК 5.1.	Подготовка материалов для выполнения работ на оборудовании цифровой печати
ПК 5.2.	Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания
ПК 5.3.	Подготовка к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей)
ПК 5.4.	Профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати
ПК 5.5.	Обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам

деятельности: «Разработка технического задания на продукт графического дизайна», «Создание графических дизайн-макетов», «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)», «Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Практический опыт: – разработки дизайнерских проектов Умения: – проводить проектный анализ – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования – собирать, обобщать и структурировать информацию – выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта – разрабатывать концепцию проекта – оформлять итоговое ТЗ; – вести нормативную документацию – доступно и последовательно излагать информацию – корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
Создание графических дизайн-макетов	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; иметь практический опыт в: воплощении авторских продуктов дизайна по основным

	направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Практический опыт: - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации - готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации Умения: - осуществлять подготовку разработанных продуктов дизайна к печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов - проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов - подготавливать договоры и акты о выполненных работах - консультировать и сопровождать печать и послепечатные процессы готовых продуктов дизайна
Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»	Практический опыт: - проверка климатических условий в помещении с оборудованием цифровой печати; подготовка рабочей зоны по приему материалов, необходимых для выполнения работ на оборудовании цифровой печати; проверка наличия и исправности технологической оснастки, инструментов и приспособлений оборудования цифровой печати, необходимых для выполнения задания; проверка соответствия расходных материалов, необходимых для выполнения работ на оборудовании цифровой печати, требованиям задания - проверка состояния и подготовка к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; проверка состояния систем подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати для выполнения задания; контроль настроек печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати для выполнения задания; зарядка запечатываемого материала в систему проводки оборудования цифровой печати - осмотр устройств системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) перед началом работы; выбор способов действий для выполнения задания в соответствии с руководством пользователя оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); настройка работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) для выполнения задания - осмотр оборудования цифровой печати для определения последовательности профилактических работ; проверка исправности и выявление дефектов в работе устройств и систем оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации; замена, при необходимости, элементов

	оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации: проверка автоматизированной системы управления и контроля, растрового процессора оборудования цифровой печати; заполнение данных о проведенных профилактических работах по обслуживанию оборудования цифровой печати в журнале учета; составление актов по выявленным неполадкам оборудования цифровой печати для организации ремонта с приглашением специализированных организаций - осуществление остановки оборудования цифровой печати после выполнения задания; осмотр оборудования цифровой печати по окончании работы; подготовка оборудования цифровой печати к передаче по смене; уборка в специально отведенные места хранения материалов и инструментов, используемых при выполнении работ на оборудовании цифровой печати; фиксация в журнале передачи смен характеристик работы оборудования в течение смены (описание возникших неисправностей, меры, принятые для их устранения); подготовка оборудования цифровой печати к длительному простоя (выходные дни, отсутствие работы) Умения: - требования к климатическим условиям в помещении с оборудованием цифровой печати; виды, типы и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати, и технические требования к ним; виды и свойства тонеров/чернил, применяемых для цифровой печати, и технические требования к ним; особенности взаимодействия тонера/чернил с запечатываемыми материалами, применяемыми для цифровой печати; правила подготовки к работе используемых в процессе печати расходных материалов; профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии; требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности - устройство и технические характеристики оборудования цифровой печати; правила подготовки оборудования цифровой печати к работе; технологические режимы работы оборудования цифровой печати; виды и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати - устройство и принцип работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); правила эксплуатации системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); порядок чистки узлов системы проводки запечатываемого материала обслуживаемого оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) - устройство и принцип работы оборудования цифровой печати; правила эксплуатации оборудования цифровой печати; методы профилактики неполадок в работе оборудования цифровой печати; приемы чистки основных узлов оборудования цифровой печати; виды неисправностей оборудования цифровой печати и способы их

	устранения и предупреждения - приемы останковки оборудования цифровой печати на короткое время и длительный срок; порядок передачи оборудования цифровой печати по смене; правила содержания и организации рабочего места по обслуживанию оборудования цифровой печати; правила ведения и оформления приемосдаточной документации по обслуживанию оборудования цифровой печати

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 05	ПК 5.1, ПК 5.2	Подготовка материалов и настройка оборудования цифровой печати с учётом требований конкретного рабочего места	Раздел 1 Тема 1.1-1.3	18	По запросу работодателя
	ПК 5.2, ПК 5.3	Настройка систем подачи и фиксации материала, калибровка оборудования для обеспечения качества печати	Раздел 2 Тема 2.1-2.3	18	
	ПК 5.2, ПК 5.4	Запуск оборудования, выполнение цветопробы, контроль качества в реальном времени	Раздел 3, Тема 3.1-3.3	18	
	ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4 5	Выполнение тиража, диагностика и устранение дефектов печати	Раздел 4, Тема 4.1-4.2	12	
	ПК 5.4, ПК 5.	Профилактическое обслуживание и консервация оборудования цифровой печати	Раздел 5, Тема 5.4	6	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108	рассредоточено	2/4	зачет
УП. 02	108	рассредоточено	2/4	зачет
УП. 03	36	рассредоточено	3/6	зачет
УП. 05	108	рассредоточено	3/6	зачет
Всего УП	360			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна				108
ПК 1.1-ПК 1.4	Раздел 1. Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта	Выполнение плоскостной композиции с элементами выделения центра	Тема 1.1. Плоскостная композиция с элементами выделения центра.	6
		Выполнение фор-эскиза объемно-пространственной композиции.	Тема 1.2 Фор-эскиз объемно-пространственной композиции.	6
		Выполнение макета статичной объемно-пространственной композиции	Тема 1.3 Статичная объемно-пространственная композиция	6
		Выполнение макета динамичной объемно-пространственной композиции	Тема 1.4 Динамичная объемно-пространственная композиция	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				24
ПК 1.1-ПК 1.4	Раздел 2. Дизайнерско - конструкторские модули	Выполнение плоскостной шрифтовую композицию на формате	Тема 2.1 Плоскостная шрифтовую композиция	6
		Выполнение объемной шрифтовой композицию с использованием гармоничных цветовых сочетаний на формате	Тема 2.2 Объемная шрифтовой композицию на	6

			формате	
		Выполнение шрифтовой композиции(коллажа) средствами гармонизации.	Тема 2.3 Шрифтовой композиция средствами гармонизации.	6
		Выполнение объемной шрифтовой композиции - макет.	Тема 2.4 Объемная шрифтовая композиция-макет.	6
		Выполнение дизайн шрифтовых монограмм	Тема 2.5 Дизайн шрифтовых монограмм	6
		Выполнение художественного оформления шрифтовых плакатов	Тема 2.6 Художественное оформления шрифтовых плакатов	6
		Выполнение продукта дизайна с использованием орнамента.	Тема 2.7 Дизайн с использованием орнамента.	6
		Выполнение дизайн – проекта рекламного буклета.	Тема 2.8 Дизайн – проект рекламного буклета.	6
		Выполнение дизайна листовых рекламных носителей	Тема 2.9 Дизайн листовых рекламных носителей	6
		Выполнение дизайн- проекта серии социальных плакатов	Тема 2.10 Дизайн- проект серии социальных плакатов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				60
ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 3. Интерактивные и мультимедийные технологии.	Выполнение дизайн проекта серии имиджевых плакатов	Тема 3.1. Имиджевые плакаты	6
		Создание электронной книги	Тема 3.2. Электронная книга	6
		Создание анимации и ее сохранение	Тема 3.3. Анимация и ее сохранение	6
		Контрольно-проверочный урок в форме зачета	Тема 3.4. Контрольно-проверочный урок	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				24

УП.02. Создание графических дизайн-макетов				108
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	Разработка фирменного стиля компании;	Тема 1.1. Фирменный стиль компании	6
		Разработка фирменного стиля компании;	Тема 1.2. Фирменный стиль компании	6
		Разработка сувенирной и корпоративной продукции	Тема 1.3. Сувенирная и корпоративная продукция	6
		Разработка брендбука компании	Тема 1.4. Брендбук компании	6
		Разработка брендбука компании	Тема 1.5. Брендбук компании	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Информационны й дизайн и медиа	.Разработка печатной рекламной продукции;	Тема 1.6 Листовки, флаер	6
		Разработка печатной продукции (плакат);	Тема 1.7. Плакат, постер	6
		Разработка печатной продукции (плакат);	Тема 1.8. Афиша	6
		Разработка медиа- продуктов	Тема 1.9. Баннеры	6
		Разработка медиа- продуктов	Тема 1.10. Карточки для маркетплейсов	6
		Разработка медиа- продуктов	Тема 1.11. Сайт, мобильное приложение, лонгрид	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 3. Многостраничны й дизайн	Разработка многостраничных изданий	Тема 1.12 Многостраничное издание: журнал	6
		Разработка многостраничных изданий	Тема 1.13. Многостраничное издание: журнал	6
		Разработка многостраничных изданий	Тема 1.14. Многостраничное издание: буклет/каталог	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 4. Дизайн упаковки	Разработка развертки упаковки и дизайна	Тема 1.15. Дизайн упаковки	6
		разработка развертки упаковки и дизайна с технологией по ТЗ;	Тема 1.16. Дизайн упаковки	6
		разработка анимированного логотипа и коммерческой иллюстрации, презентации с интерактивными элементами	Тема 1.17 Анимированный логотип и коммерческая иллюстрация	6
		Контрольно-проверочный урок в форме зачета	Контрольно-проверочный урок	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				24
УП 03. ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)				36

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 1. Организация, разработка и подготовка дизайн макетов к печати (публикации)	Организация структурированной файловой системы и управление ресурсами многостраничного проекта	Тема 1.1. Организация структурированно й файловой системы и управление ресурсами многостраничного проекта	6
		Подготовка дизайн-макета сложной полиграфической продукции к офсетной печати с учетом технологических требований	Тема 1.2. Подготовка дизайн-макета сложной полиграфической продукции к офсетной печати	6
		Применение цветовых профилей ICC и настройка параметров цветоделения для специализированных носителей	Тема 1.3 Цветовые профили ICC и настройка параметров цветоделения для специализированн ых носителей.	6
		Создание дизайн-макета картонной упаковки с моделированием конструктива и слоев под постпечатную обработку	Тема 1.4. Дизайн-макет картонной упаковки с моделированием конструктива и слоев под постпечатную обработку	6
		Разработка дизайн-макета адаптивной рекламной кампании для социальных сетей с оптимизацией под различные устройства	Тема 1.5. Дизай- макет адаптивной реklamной кампании для социальных сетей с оптимизацией под различные устройства	6
		Контрольно - проверочный урок в форме зачета	Тема 1.6. Контрольно - проверочный урок	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП 05. ПМ.05Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»				108
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 1. Предпечатная подготовка и работа с цифровыми	Анализ технического задания и выбор запечатываемого материала с обоснованием технологических параметров	Тема 1.1. Техническое задание и выбор запечатываемого материала	6

	макетами	Предпечатная подготовка цифровых макетов	Тема 1.2. Предпечатная подготовка цифровых макетов	6
		Входной контроль качества партии материалов и подготовка их к печати	Тема 1.3. Контроль качества партии материалов и подготовка их к печати	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Настройка системы подачи и фиксации материалов	Монтаж и юстировка системы рулонной подачи	Тема 2.1. Монтаж и юстировка системы рулонной подачи	6
		Настройка системы фиксации листового материала	Тема 2.2. Настройка системы фиксации листового материала	6
		Калибровка системы протяжки материала для обеспечения точной стыковки цветов (регистрации) при многопроходной печати	Тема 2.3. Калибровка системы протяжки	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18
ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 3. Запуск, настройка оборудования и цветопроба	Полный цикл запуска оборудования	Тема 3.1. Полный цикл запуска оборудования	6
		Технологическая настройка режима печати в RIP	Тема 3.2. Технологическая настройка режима печати в RIP	6
		Выполнение цветопробы и калибровка оборудования	Тема 3.3. Цветопробы и калибровка оборудования	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 4. Выполнение тиража и контроль качества в реальном времени	Выполнение основного тиража задания	Тема 4.1. Основной тираж задания	6
		Диагностика и устранение дефектов печати в реальном времени	Тема 4.2. Диагностика и устранение дефектов печати в реальном времени	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ПК 5.4.	Раздел 5.	Регламентное техническое	Тема 5.1.	6

ПК 5.5.	Завершение работ, консервация и документация	обслуживание печатающих головок	Регламентное техническое обслуживание печатающих головок	
		Профилактическое обслуживание механической части оборудования	Тема 5.2. Профилактическое обслуживание механической части оборудования	6
		Обслуживание чернильной системы	Тема 5.3. Обслуживание чернильной системы	6
		Диагностика оптических и электронных датчиков	Тема 5.4. Диагностика оптических и электронных датчиков	6
		1Процедура консервации оборудования по окончании работ	Тема 5.5 Процедура консервации оборудования по окончании работ	6
		Организация рабочего места по окончании смены	Тема 5.6 Организация рабочего места по окончании смены	6
		Контрольно - проверочный урок в форме зачета	Тема 5.7. Заполнение производственной документации	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				42

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна		108
Раздел 1. Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта		24
Тема 1.1 Плоскостная композиция с элементами выделения центра..	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ 2. Поиск композиции 3. Выбор эскиза, доработка эскиза 4. Выполнение объемных элементов 5. Выполнение плоскостной композиции 6. Выполнение презентации Выполнение заключительных работ	
Тема 1.2 Фор-эскиз объемно-пространственной композиции	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение поиска фор-эскизов объемно-пространственной композиции. 3. Выбор эскиза. 4. Выполнение проработки фор-эскиза. 5. Выполнение цветового решения фор-эскиза. 6. Выполнение заключительных работ	
Тема 1.3 Статичная объемно-пространственная композиция	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Поиск композиции. 3. Выбор эскиза, доработка эскиза 4. Выполнение объемных элементов 5. Выполнение плоскостной композиции 6. Выполнение заключительных работ	
Тема 1.4 Динамичная объемно-пространственная композиция	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Поиск композиции. 3. Выбор эскиза, доработка эскиза 4. Выполнение объемных элементов 5. Выполнение плоскостной композиции 6. Выполнение заключительных работ	
Раздел 2. Дизайнерско-конструкторские модули		60
Тема 2.1 Плоскостная шрифтовую композиция	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания. 3. Поиск композиции (уравновешенной, динамичной/статичной, симметричной/асимметричной, ритмичной) 4. Выбор эскиза, доработка эскиза. 5. Проработка эскиза в цветовом решении.	

	6. Определение техники исполнения 7. Выполнение композиции. 8. Выполнение презентации. 9. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.2 Объемная шрифтовой композицию на формате	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания. 3. Поиск композиции (уравновешенной, динамичной/статичной, симметричной/асимметричной, ритмичной) 4. Выбор эскиза, доработка эскиза. 5. Проработка эскиза в цветовом решении. 6. Определение техники исполнения 7. Выполнение композиции. 8. Выполнение презентации. 9. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.3 Шрифтовой композиция средствами гармонизации.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания. 3. Поиск композиции (уравновешенной, динамичной/статичной, симметричной/асимметричной, ритмичной) 4. Выбор эскиза, доработка эскиза. 5. Проработка эскиза в цветовом решении. 6. Определение техники исполнения 7. Выполнение композиции. 8. Выполнение презентации. 9. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.4 Объемная шрифтовая композиция- макет.	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания. 3. Поиск композиции (уравновешенной, динамичной/статичной, симметричной/асимметричной, ритмичной) 4. Выбор эскиза, доработка эскиза. 5. Проработка эскиза в цветовом решении. 6. Определение техники исполнения 7. Выполнение композиции. 8. Выполнение презентации. 9. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.5 Дизайн шрифтовых монограмм	Содержание	6
	1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания. 3. Поиск композиции (уравновешенной, динамичной/статичной, симметричной/асимметричной, ритмичной) 4. Выбор эскиза, доработка эскиза. 5. Проработка эскиза в цветовом решении. 6. Определение техники исполнения 7. Выполнение композиции.	

	8. Выполнение презентации. 9. Выполнение заключительных работ	
Тема 2.6 Художественное оформление шрифтовых плакатов	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания. 3. Поиск композиции (уравновешенной, динамичной/статичной, симметричной/асимметричной, ритмичной) 4. Выбор эскиза, доработка эскиза. 5. Проработка эскиза в цветовом решении. 6. Определение техники исполнения 7. Выполнение композиции. 8. Выполнение презентации. 9. Выполнение заключительных работ	6
Тема 2.7 Дизайн с использованием орнамента.	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Поиск композиции. 3. Выбор эскиза, доработка эскиза 4. Выполнение элемента орнамента 5. Выполнение композиции с применением орнамента 6. Выполнение заключительных работ	6
Тема 2.8 Дизайн – проект рекламного буклета.	Содержание 1. Изучить техническое задание 2. Провести анализ конкурентов и референсов по тематике 3. Подборка 5–10 референсов, анализ трендов 4. Изучить брендбук заказчика 5. Определить конструктив буклета 6. Шаблоны конструкций, образцы 7. Подготовить рабочую среду 8. Разработать 2–3 концептуальных эскиза 9. Проверить орфографию 10. Проверить изображения 11. Добавить технические элементы 12. Сохранить проект	6
Тема 2.9 Дизайн листовых рекламных носителей	Содержание 1. Изучить техническое задание 2. Провести анализ конкурентов и референсов по тематике 3. Подборка 5–10 референсов, анализ трендов 4. Изучить брендбук заказчика 5. Определить конструктив носителей 6. Шаблоны конструкций, образцы 7. Подготовить рабочую среду 8. Разработать 2–3 концептуальных эскиза 9. Проверить орфографию 10. Проверить изображения	6

	11. Добавить технические элементы 12. Сохранить проект	
Тема 2.10 Дизайн- проект серии социальных плакатов	Содержание 1. Изучить техническое задание 2. Провести анализ конкурентов и референсов по тематике 3. Подборка 5–10 референсов, анализ трендов 4. Изучить брендбук заказчика 5. Определить конструктив плаката 6. Шаблоны конструкций, образцы 7. Подготовить рабочую среду 8. Разработать 2–3 концептуальных эскиза 9. Проверить орфографию 10. Проверить изображения 11. Добавить технические элементы 12. Сохранить проект	6
Раздел 3. Интерактивные и мультимедийные технологии.		24
Тема 3.1. Имиджевые плакаты	Содержание 1. Изучить техническое задание 2. Провести анализ конкурентов и референсов по тематике 3. Подборка 5–10 референсов, анализ трендов 4. Изучить брендбук заказчика 5. Определить конструктив плаката 6. Шаблоны конструкций, образцы 7. Подготовить рабочую среду 8. Разработать 2–3 концептуальных эскиза 9. Проверить орфографию 10. Проверить изображения 11. Добавить технические элементы 12. Создать переходы для перелистывания 13. Сохранить проект	6
Тема 3.2. Электронная книга	Содержание 1. Изучить техническое задание 2. Определить тип электронной книги 3. Подготовить исходные материалы 4. Изучить стандарты форматов 5. Настроить рабочую среду 6. Провести литературную редактуру текста 7. Структурировать контент 8. Обработать иллюстрации 9. Создать обложку 10. Создать документ 11. Применить стили абзацев 12. Настроить экспорт изображений 13. Добавить интерактивные элементы 14. Экспортировать в EPUB	6
Тема 3.3. Анимация и ее	Содержание	6

сохранение	1. Изучить техническое задание 2. Подобрать референсы и аналоги 3. Выбрать программное обеспечение 4. Создать структуру папок проекта 5. Создать раскадровку 6. Подготовить стилевые кадры 7. Отрисовать графические элементы в векторе 8. Подготовить аудио-дорожки: музыка, звуковые эффекты 9. Создать композицию 10. Установить разрешение 11. Расставить ключевые кадры 12. Добавить эффекты и переходы 13. Выполнить цветокоррекцию и коррекцию экспозиции 14. Экспортировать рабочий файл	
Тема 3.4. Контрольно-проверочный урок	Содержание 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Изучение бриф-задания; 3. Поиск вариантов; эскизирование 4. Эскиз работы 5. Доработка эскиза 6. Проработка элементов 7. Презентация продукта 8. Выполнение макета. 9. Выполнение заключительных работ	6
УП02. ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов		108
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		30
Тема 1.1. Фирменный стиль компании	Содержание 1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов логотипа и фирменного стиля. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Разработка дополнительных элементов фирменного стиля.	6
Тема 1.2. Фирменный стиль компании	Содержание 1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов логотипа и фирменного стиля. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов.	6

	7. Разработка дополнительных элементов фирменного стиля.	
Тема 1.3. Сувенирная и корпоративная продукция	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов логотипа и фирменного стиля. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Разработка дополнительных элементов фирменного стиля.	
Тема 1.4. Брендбук	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов логотипа и фирменного стиля. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Разработка дополнительных элементов фирменного стиля.	
Тема 1.5. Брендбук	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов логотипа и фирменного стиля. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Разработка дополнительных элементов фирменного стиля.	
Раздел 2. Информационный дизайн и медиа		36
Тема 1.6. Листовки, флаер	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Сохранение проекта	

Тема 1.7. Плакат, постер	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Сохранение проекта	
Тема 1.8. Афиша	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Сохранение проекта	
Тема 1.9. Баннеры	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Сохранение проекта	
Тема 1.10. Карточки для маркетплейсов	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. 5. Выполнение эскизов. 6. Разработка проектов. 7. Сохранение проекта	
Тема 1.11. Сайт, мобильное приложение, лонгрид	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов.	

	- Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. - Выполнение эскизов. - Разработка проектов. - Сохранение проекта	
Раздел 3. Многостраничный дизайн		18
Тема 1.12. Многостраничное издание: журнал	Содержание	6
	- Изучение бриф-задания (ТЗ). - Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. - Проведение сравнительного анализа аналогов. - Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. - Выполнение эскизов. - Разработка проектов. - Сохранение проекта	
Тема 1.13. Многостраничное издание: журнал	Содержание	6
	- Изучение бриф-задания (ТЗ). - Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. - Проведение сравнительного анализа аналогов. - Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. - Выполнение эскизов. - Разработка проектов. - Сохранение проекта	
Тема 1.14. Многостраничное издание: буклет/каталог	Содержание	6
	- Изучение бриф-задания (ТЗ). - Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. - Проведение сравнительного анализа аналогов. - Поиск вариантов продуктов рекламной продукции. - Выполнение эскизов. - Разработка проектов. - Сохранение проекта	
Раздел 4. Дизайн упаковки		12
Тема 1.15. Дизайн упаковки	Содержание	6
	- Изучение бриф-задания (ТЗ). - Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. - Проведение сравнительного анализа аналогов. - Поиск вариантов конструкции - Выполнение развертки. - Выполнение технологических линий - Работа над дизайном	

	8. Сохранение проекта	
Тема 1.16. Дизайн упаковки	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов конструкции 5. Выполнение развертки. 6. Выполнение технологических линий 7. Работа над дизайном 8. Сохранение проекта	
Тема 1.17. Анимированный логотип и коммерческая иллюстрация	Содержание	6
	1. Изучение бриф-задания (ТЗ). 2. Анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом. 3. Проведение сравнительного анализа аналогов. 4. Поиск вариантов конструкции 5. Выполнение развертки. 6. Выполнение технологических линий 7. Работа над дизайном Сохранение проекта	
Тема 1.18. Контрольно-проверочный урок	Содержание	6
	Контрольно-проверочный урок	
Промежуточная аттестация в форме зачета		108
УП03. ПМ 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		36
Раздел 1. Организация, разработка и подготовка дизайн макетов к печати (публикации)		
Тема 1.1. Организация структурированной файловой системы и управление ресурсами многостраничного проекта	Содержание	6
	- Проанализировать техническое задание и требования к структуре проекта - Разработать иерархическую модель папок для хранения ресурсов - Создать единую систему именования файлов и версии - Организовать библиотеку шрифтов, изображений и графических элементов - Настроить систему резервного копирования и синхронизации данных - Выполнить классификацию ресурсов по типам, этапам и назначению - Подготовить шаблоны документов для стандартизации работы - Документировать правила доступа и взаимодействия с файлами - Проверить совместимость форматов файлов с используемым ПО - Оптимизировать объем и структуру	

	хранимых данных - Провести аудит существующих ресурсов и устранить дубликаты - Внедрить систему метаданных для быстрого поиска материалов	
Тема 1.2. Подготовка дизайн-макета сложной полиграфической продукции к офсетной печати с учетом технологических требований	Содержание - Проанализировать технические требования типографии и параметры печати - Проверить разрешение и цветовую модель исходных изображений - Настроить вылеты под обрез и безопасные зоны макета - Преобразовать цвета в профиль CMYK с учетом характеристик печати - Подготовить отдельные слои для плашечных цветов и лака - Добавить метки реза, регистрации и цветовые шкалы - Проверить минимальные расстояния текста от края реза - Конвертировать шрифты в кривые или внедрить в файл - Выполнить спуск полос для многостраничного издания - Провести префлайт-проверку макета на соответствие стандартам - Экспортировать файл в формате PDF/X с нужными настройками - Подготовить цветопробу для согласования с заказчиком	6
Тема 1.3. Цветовые профили ICC и настройка параметров цветоделения для специализированных носителей.	Содержание - Проанализировать характеристики целевого носителя и условия просмотра - Подобрать соответствующий ICC-профиль для устройства вывода - Настроить параметры конвертации цветов из RGB в CMYK - Определить стратегию цветоделения для сложных изображений - Проверить цветовой охват и выявить потенциальные потери - Откалибровать монитор для точной цветопередачи при работе - Выполнить пробную печать для оценки соответствия цветов - Скорректировать кривые и уровни с учетом профиля носителя - Настроить параметры растривания и линейности печати - Сохранить пресеты цветоделения для повторного использования	6

	- Документировать использованные профили и настройки - Провести сравнительный анализ результатов цветоделения	
Тема 1.4. Дизайн-макет картонной упаковки с моделированием конструктива и слоев под постпечатную обработку	Содержание	6
	- Проанализировать конструктивные требования и габариты упаковки - Разработать развертку картонной коробки с учетом фальцовки - Создать отдельные слои для печати, биговки и вырубки - Подготовить контур реза и линии сгиба в векторном формате - Разместить графические элементы с учетом зон сгиба и склейки - Добавить технические метки для постпечатного оборудования - Проверить минимальные отступы текста от линий реза и биговки - Настроить цвета для плашечных красок и лакового покрытия - Смоделировать 3D-визуализацию упаковки для презентации - Подготовить файлы для каждого этапа постпечатной обработки - Выполнить проверку наложения цветов и треппинг - Экспортировать макет в форматах, совместимых с производством	
Тема 1.5. Дизайн-макет адаптивной рекламной кампании для социальных сетей с оптимизацией под различные устройства	Содержание	6
	- Проанализировать целевую аудиторию и технические требования социальных сетей - Разработать креативную концепцию и ключевой визуальный стиль кампании - Создать базовый дизайн-макет для основного рекламного формата - Адаптировать композицию под различные соотношения сторон и устройства - Учесть безопасные зоны интерфейсов при размещении текстов и кнопок - Оптимизировать вес и формат файлов для быстрой загрузки на мобильных сетях - Протестировать читаемость элементов на экранах разных размеров - Подготовить пакет графических материалов для всех выбранных площадок - Составить гайдлайн по использованию адаптивных макетов - Презентовать итоговый проект с демонстрацией на мокапах устройств	
Тема 1.6. Контрольно -	Содержание	6

проверочный урок	- Проанализировать целевую аудиторию и каналы распространения афиши - Определить форматы для печатной и цифровой версий макета - Разработать композиционную сетку и иерархию информации - Подобрать шрифтовую пару с учетом читаемости на расстоянии - Создать ключевой визуальный образ, привлекающий внимание - Разместить обязательные элементы: дата, место, контакты, QR-код - Настроить цветовую схему с учетом контраста и доступности - Подготовить версию для широкоформатной печати с вылетами - Адаптировать макет под форматы для соцсетей и веб-публикации - Оптимизировать вес файлов для цифровой дистрибуции - Выполнить префлайт-проверку печатной версии макета - Экспортировать финальные файлы в нужных форматах и разрешениях			
УП05. ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»		108		
Раздел 1. Предпечатная подготовка и работа с цифровыми макетами				
Тема 1.1. Техническое задание и выбор запечатываемого материала	<table><tr><td>Содержание</td></tr><tr><td> – Изучить техническое задание заказчика на предмет визуальных и технических требований. – Проанализировать условия эксплуатации будущего изделия (интерьер, улица, транспорт). – Определить критерии выбора материала: плотность, фактура, цвет основы, адгезия. – Подобрать 2–3 варианта материалов из доступной номенклатуры под задачи дизайна. – Оценить совместимость выбранного материала с цветовым решением макета на образцах. – Запросить физические образцы материалов для проведения тестовой запечатки. – Провести визуальную оценку тестовых оттисков: передача градиентов, четкость текста. – Зафиксировать обоснованный выбор материала в карте заказа с ссылками на </td></tr></table>	Содержание	– Изучить техническое задание заказчика на предмет визуальных и технических требований. – Проанализировать условия эксплуатации будущего изделия (интерьер, улица, транспорт). – Определить критерии выбора материала: плотность, фактура, цвет основы, адгезия. – Подобрать 2–3 варианта материалов из доступной номенклатуры под задачи дизайна. – Оценить совместимость выбранного материала с цветовым решением макета на образцах. – Запросить физические образцы материалов для проведения тестовой запечатки. – Провести визуальную оценку тестовых оттисков: передача градиентов, четкость текста. – Зафиксировать обоснованный выбор материала в карте заказа с ссылками на	6
Содержание				
– Изучить техническое задание заказчика на предмет визуальных и технических требований. – Проанализировать условия эксплуатации будущего изделия (интерьер, улица, транспорт). – Определить критерии выбора материала: плотность, фактура, цвет основы, адгезия. – Подобрать 2–3 варианта материалов из доступной номенклатуры под задачи дизайна. – Оценить совместимость выбранного материала с цветовым решением макета на образцах. – Запросить физические образцы материалов для проведения тестовой запечатки. – Провести визуальную оценку тестовых оттисков: передача градиентов, четкость текста. – Зафиксировать обоснованный выбор материала в карте заказа с ссылками на				

	визуальные требования.	
Тема 1.2. Предпечатная подготовка цифровых макетов	Содержание	6
	– Открыть исходный макет в графическом редакторе и проверить цветовую модель документа. – Преобразовать цветовое пространство в профиль печатного устройства с учетом типа чернил. – Проверить разрешение растровых изображений (не менее 150–300 dpi в масштабе 1:1). – Конвертировать все текстовые слои в кривые для исключения проблем со шрифтами. – Добавить вылеты под обрез (bleed) и метки реза согласно требованиям обработки. – Экспортировать файл в формат, совместимый с RIP-программой (PDF, TIFF, PS). – Импортировать файл в RIP, проверить масштаб изображения и ориентацию на печатном поле. – Сохранить подготовленное задание в очередь печати с комментарием о примененных настройках.	
Тема 1.3. Контроль качества партии материалов и подготовка их к печати	Содержание	6
	– Осуществить визуальный осмотр упаковки материалов на предмет механических повреждений. – Зафиксировать параметры партии: тип, плотность, производитель, дата изготовления. – Обеспечить акклиматизацию материала в печатном помещении (выдержка 24 часа). – Проверить геометрию листа/рулона: отсутствие заломов, волн, скручивания краев. – Очистить поверхность материала от пыли и статического заряда перед загрузкой. – Удалить защитные лайнеры или маскировочные слои (если предусмотрены). – Выполнить тестовую запечатку небольшого участка для проверки адгезии чернил. – Задokumentировать результаты входного контроля в журнале приема материалов.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		18
Раздел 2. Настройка системы подачи и фиксации материалов		
Тема 2.1. Монтаж и юстировка системы рулонной подачи	Содержание	6
	– Подготовить рабочее место: проверить чистоту валов и отсутствие посторонних предметов.	

	– Установить рулон материала на размоточный вал с соблюдением направления намотки. – Зафиксировать рулон стопорными кольцами для исключения осевого смещения. – Настроить усилие тормозного устройства для обеспечения равномерного натяжения. – Протянуть материал через систему направляющих роликов согласно схеме оборудования. – Выровнять край полотна по меткам печатного поля для обеспечения параллельности. – Проверить отсутствие перекосов и морщин на участке материала в печатной зоне. – Запустить тестовую протяжку на холостом ходу и скорректировать настройки натяжения.	
Тема 2.2. Настройка системы фиксации листового материала	Содержание	6
	– Очистить поверхность вакуумного стола от остатков предыдущих материалов и пыли. – Проверить герметичность вакуумной системы и работоспособность помпы. – Установить боковые и задние упоры в соответствии с форматом листового материала. – Настроить высоту печатной с учетом толщины запечатываемого носителя. – Откалибровать датчики наличия листа и определения края материала. – Активировать зоны вакуумного прижима, соответствующие размеру листа. – Протестировать фиксацию тестового листа – Внести параметры настройки в пресет материала в управляющем ПО для повторного использования.	
Тема 2.3. Калибровка системы протяжки	Содержание	6
	– Загрузить в принтер калибровочный тестовый файл с метками регистрации и сеткой. – Настроить шаг подачи материала в драйвере принтера для исключения полос. – Распечатать тестовый шаблон в режиме максимальной – Проанализировать совмещение цветных каналов (СМΥК) на оттиске с использованием лупы. – Скорректировать параметры выравнивания головок в сервисном меню.	

	– Повторить печать теста после внесения корректировок до достижения допустимой точности. – Проверить линейность геометрии изображения – Сохранить успешные настройки калибровки в профиль текущего материала.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		18
Раздел 3. Запуск, настройка оборудования и цветопроба		
Тема 3.1. Полный цикл запуска оборудования	Содержание – Включить основное питание оборудования и дождаться загрузки операционной системы. – Активировать прогрев печатающих головок, чернил и стола до рабочих температур. – Запустить процедуру первичного прокачивания чернильных каналов (прайминг). – Выполнить автоматическую очистку парковочной станции и капоров перед диагностикой. – Распечатать тестовую карту дюз для каждого цветового канала. – Проанализировать целостность линий на тесте – Выполнить принудительную прочистку головок при обнаружении дефектов. – Зафиксировать статус готовности оборудования и результаты диагностики в сменном журнале.	6
Тема 3.2. Технологическая настройка режима печати в RIP	Содержание – Выбрать в RIP-программе профиль материала, соответствующий загруженному носителю. – Установить разрешение печати (dpi), адекватное задаче (баннер/фото). – Задать количество проходов печатающей каретки для обеспечения плотности и скорости. – Настроить температуру предварительной, промежуточной и финальной сушки. – Отрегулировать лимит суммарного покрытия чернилами (TotalInkLimit). – Включить/отключить опции улучшения качества: сглаживание, интерлейсинг, переменная точка. – Сохранить настроенный пресет под уникальное название для повторного использования.	6

	– Сгенерировать предварительный расчет времени печати и расхода чернил для согласования.	
Тема 3.3. Цветопробы и калибровка оборудования	Содержание – Подготовить файл цветопробы, включающий плашки СМУК, градиенты и серую шкалу. – Распечатать цветопробу на том же материале и в том же режиме, что и тираж. – Высушить оттиск в течение времени, необходимого для стабилизации цвета. – Произвести визуальную оценку оттиска при стандартном освещении (D50). – Выполнить инструментальный замер денситометром или спектрофотометром ключевых полей. – Сравнить полученные значения (плотность, Lab, Delta E) с эталонными стандартами. – Внести корректировки в линейность подачи чернил или ICC-профиль в RIP. – Утвердить эталонный оттиск (подписная проба) и приложить его к заказу.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		18
Раздел 4. Выполнение тиража и контроль качества в реальном времени		
Тема 4.1. Основной тираж задания	Содержание – Запустить печать основного тиража, предварительно проверив готовность всех систем. – Контролировать первые 3–5 оттисков («пристрелочные») на соответствие утвержденной цветопробе. – Мониторить уровень чернил в основных емкостях и субтанках, своевременно производить дозаправку. – Следить за стабильностью подачи материала – Проверять работу систем сушки/отверждения – Осуществлять периодический визуальный контроль качества выборочных экземпляров. – Фиксировать количество отпечатанной продукции и возникающие простои в журнале тиража. – Аккуратно складировать готовую продукцию, обеспечивая защиту поверхности от повреждений.	6
Тема 4.2. Диагностика и	Содержание	6

устранение дефектов печати в реальном времени	– Остановить процесс печати при обнаружении систематического дефекта на оттисках. – Локализовать зону проявления дефекта на изображении (по горизонтали/вертикали) и проанализировать возможные причины – Распечатать диагностический тест (дюз-чек, шаблон регистрации) для подтверждения гипотезы. – Выполнить необходимыекорректирующие действия – При необходимости, внести изменения в макет – Запустить печать тестовой серии после устранения неисправности для подтверждения качества. – Возобновить печать основного тиража и усилить контроль качества первых оттисков.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5		12
Раздел 5. Завершение работ, консервация и документация		
Тема 5.1. Регламентное техническое обслуживание печатающих головок	Содержание	6
	– Подготовить расходные материалы для ТО – Перевести оборудование в сервисный режим для доступа к парковочной станции. – Аккуратно удалить остатки чернил и загрязнений с поверхности парковочной станции. – Заменить резиновые уплотнители (вайперы) парковочной станции при признаках износа. – Проверить влажность и состояние впитывающих элементов (капоров), при необходимости увлажнить. – Очистить зону парковки и прилегающие поверхности от брызг чернил и пыли. – Выполнить тестовую прочистку головок и проверку дюз после обслуживания. – Записать дату, объем выполненных работ и замененные детали в журнал технического обслуживания.	
Тема 5.2. Профилактическое обслуживание механической части оборудования	Содержание	6
	– Обесточить оборудование и обеспечить безопасный доступ к механическим узлам. – Очистить направляющие рельсы каретки от старой смазки, пыли и посторонних частиц. – Нанести новый слой рекомендованной производителем смазки на направляющие равномерным слоем.	

	– Проверить натяжение приводных ремней каретки и системы подачи, отрегулировать при необходимости. – Осмотреть протяжные ролики и валы на предмет износа, загрязнения или потери эластичности. – Очистить или заменить изношенные ролики для обеспечения стабильной подачи материала. – Проверить плавность и бесшумность хода каретки и системы подачи в ручном режиме. – Включить оборудование, выполнить тестовый прогон и зафиксировать результаты ТО в журнале.	
Тема 5.3. Обслуживание чернильной системы	Содержание	6
	– Подготовить новые расходные элементы – Аккуратно демонтировать старые фильтры, минимизируя пролив чернил и попадание воздуха и установить новые фильтры, соблюдая полярность и направление потока чернил. – Заменить демперы при наличии признаков загрязнения или истечении срока службы. – Проверить герметичность всех соединений чернильной магистрали после замены компонентов. – Прокачать чернильные каналы для удаления воздушных пробок и заполнения новых элементов. – Контролировать уровень чернил в основных баках СНПЧ, при необходимости долить чернила. – Выполнить калибровку подачи чернил и тестовую печать для подтверждения стабильности цвета.	
Тема 5.4. Диагностика оптических и электронных датчиков	Содержание	6
	– Визуально осмотреть энкодерную ленту (полосу позиционирования) на наличие загрязнений и повреждений и аккуратно очистить. – Проверить работоспособность датчиков высоты материала – Откалибровать сенсоры высоты по эталонному образцу материала при выявлении отклонений. – Протестировать концевые выключатели (эндстопы) осей X, Y – Проверить датчики наличия материала	

	и конца рулона – Очистить оптические датчики от пыли и чернильного тумана, мешающего их корректной работе. – Запустить диагностический тест движения осей и зафиксировать результаты проверки датчиков.	
Тема 5.5. Процедура консервации оборудования по окончании работ	Содержание	6
	– Завершить печать последнего задания и дождаться полной остановки механических узлов. – Инициировать процедуру автоматической парковки печатающих головок на сервисную станцию. – Убедиться, что каретка с головками надежно зафиксирована в парковочном положении. – Отключить нагревательные элементы – Выполнить программное завершение работы RIP и операционной системы управляющего компьютера. – Обесточить оборудование – Проверить визуально состояние парковочной зоны и отсутствие открытых чернильных емкостей.	
Тема 5.6. Организация рабочего места по окончании смены	Содержание	6
	– Собрать и рассортировать отпечатанную продукцию: годную, условно годную, брак. – Утилизировать обрезки материала и бракованные оттиски в соответствии с экологическими требованиями. – Очистить внешние поверхности оборудования от пыли, брызг чернил и следов пальцев. – Привести в порядок зону постпечатной обработки – Проверить чистоту стола для резки и комплектность режущего инструмента (ножи, линейки). – Сложить на хранение остаток рулона или пачку листового материала с маркировкой. – Убрать рабочее место дизайнера/оператора – Вынести мусор и обеспечить общую чистоту в зоне проведения практики перед сдачей смены.	
Тема 5.7. Заполнение производственной документации	Содержание	6
	– Внести в журнал учета данные о выполненном тираже	

	– Зафиксировать параметры печати: материал, режим, разрешение, профиль цвета, количество проходов. – Рассчитать фактический расход чернил по данным RIP и остаткам в системе, сверить с плановым. – Задokumentировать количество и причины возникновения брака (если был), предложить меры. – Отметить в журнале проведенные работы по обслуживанию или настройкам оборудования в течение смены. – Подготовить краткую устную или письменную информацию для следующего оператора о статусе заказов. – Систематизировать цифровые файлы заказов – Сдать заполненный дневник практики и отчетные материалы руководителю практики для проверки.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6		42
Промежуточная аттестация в форме зачета		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории №21 «Живописи и дизайна», №111 «Материаловедения, макетирования и 3D моделирования», №112 «Мультимедийных процессов», №117 «Дизайн-проектов и художественно-конструкторского проектирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ №2 «Экскурсионная деятельность», №3 «Администрирование отеля», №5 «Туроператорская и турагентская деятельность», №6 «Учебная типография», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Дерябина Л., Усатая Т., Новикова Т., Усатый Д. - Подготовка дизайн-макета к печати (публикации). Учебник, 2023 - 272 с.- ISBN: 978-5-4468-8962-4
2. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования. -2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 90 с.
3. Боресков А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.
4. Лаврентьева А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 208 с.
5. Трофимов А.Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн: учебник. – М. : КНОРУС, 2022. - 368 с.
6. Усатая Т.В. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с., [16] с. цв. ил.
7. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 74 с. : [36] с. цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 160 с., [16] с. цв. ил.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 160 с.
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.

4. Оськина Т.В. Основы композиции и дизайна: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2022. - 148 с.
5. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. – М : КНОРУС, 2022. - 196 с.
6. Сокольникова Н.М История дизайна: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с., [32] с. цв. вкл.
7. Шитов В.Н. Графический дизайн и мультимедиа: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2023. - 332 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП01	<i>ПК 1.1 -1.4 ОК 01.- ОК 09</i>	– проводит проектный анализ – производит расчеты основных технико-экономических показателей проектирования – выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта – собирает, обобщает и структурирует информацию – разрабатывает концепцию проекта – оформляет итоговое ТЗ; – ведет нормативную документацию – доступно и последовательно излагает информацию – корректирует и видоизменяет ТЗ в зависимости от требования заказчика – презентует разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	<i>ПК 2.1 – ПК2.5 ОК 01.- ОК 09</i>	– Выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; – Выполняет эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике; Зачет по итогам учебной практики

		– Сочетает в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; – Выполняет технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; – Разрабатывает технологическую карту изготовления авторского проекта; – Реализует творческие идеи в макете; – Создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; – Использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – Создает цветовое единство в композиции; – Осуществляет представление и защиту разработанного дизайн-макета; – Выполняет комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; – Имеет практический опыт воплощения авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	
УП 03	ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1.	- выбирает и применяет настройки технических параметров печати или	Аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие

		публикации - учитывает стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации	графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике Зачет
	ОК 01. – ОК 09. ПК 3.2.	- проверяет и контролирует качество готовых дизайн-продуктов - подготавливает договоры и акты о выполненных работах	
	ОК 01. – ОК 09. ПК 3.3.	- осуществляет консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна	
УП 05	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.1.	Подготавливает материалы для выполнения работ на оборудовании цифровой печати	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Зачет
	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.2.	Выполняет технологическую и техническую подготовку оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания	
	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.3.	Подготавливает к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей)	
	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.4.	Выполняет профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати	
	ОК 01. – ОК 09. ПК 5.5.	Обслуживает оборудование цифровой печати по окончании работ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

ПП.03 ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

ПП.04 ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	231
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	231
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	233
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	2236
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	238
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	249
2.2. Структура производственной практики.....	266
2.3. Содержание производственной практики	266
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	267
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	267
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	268
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	268
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	269

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 02	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа МДК 02.03 Многостраничный дизайн МДК 02.04 Дизайн упаковки
ПП. 03	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов МДК 03.02 Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии МДК 03.03 Подготовка дизайн-макетов к публикации
ПП. 04	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	МДК 04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности
ПП. 05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	МДК 05.01 Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати МДК 05.02 Обслуживание оборудования цифровой печати

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК

OK01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации)
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным

	технологиям в области графического дизайна
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков
ПК 5.1.	Подготовка материалов для выполнения работ на оборудовании цифровой печати
ПК 5.2.	Технологическая и техническая подготовка оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания
ПК 5.3.	Подготовка к работе системы проводки печатаемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей)
ПК 5.4.	Профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати
ПК 5.5.	Обслуживание оборудования цифровой печати по окончании работ

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Создание графических дизайн-макетов», «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)», «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте», «Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Создание графических дизайн-макетов	Практический опыт: – выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; – сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; – выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; – разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; – реализовывать творческие идеи в макете; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; – использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – создавать цветовое единство; – защищать разработанный дизайн-макет; – выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; иметь

	практический опыт в: – воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Практический опыт: - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации - готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации Умения: - осуществлять подготовку разработанных продуктов дизайна к печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов - проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов - подготавливать договоры и акты о выполненных работах - консультировать и сопровождать печать и послепечатные процессы готовых продуктов дизайна
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Практический опыт: – самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии. Умения: – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; – применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;
Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»	Практический опыт: - проверка климатических условий в помещении с оборудованием цифровой печати; подготовка рабочей зоны по приему материалов, необходимых для выполнения работ на оборудовании цифровой печати; проверка наличия и исправности технологической оснастки, инструментов и приспособлений оборудования цифровой печати, необходимых для выполнения задания; проверка соответствия расходных материалов, необходимых для выполнения работ на оборудовании цифровой печати, требованиям задания - проверка состояния и подготовка к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; проверка состояния систем подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати для выполнения задания; контроль настроек печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати для выполнения задания; зарядка запечатываемого материала в систему проводки оборудования цифровой печати - осмотр устройств системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) перед началом работы; выбор способов действий для выполнения задания в соответствии с руководством пользователя

	оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); настройка работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) для выполнения задания - осмотр оборудования цифровой печати для определения последовательности профилактических работ; проверка исправности и выявление дефектов в работе устройств и систем оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации; замена, при необходимости, элементов оборудования цифровой печати согласно руководству по эксплуатации: проверка автоматизированной системы управления и контроля, растрового процессора оборудования цифровой печати; заполнение данных о проведенных профилактических работах по обслуживанию оборудования цифровой печати в журнале учета; составление актов по выявленным неполадкам оборудования цифровой печати для организации ремонта с приглашением специализированных организаций - осуществление остановки оборудования цифровой печати после выполнения задания; осмотр оборудования цифровой печати по окончании работы; подготовка оборудования цифровой печати к передаче по смене; уборка в специально отведенные места хранения материалов и инструментов, используемых при выполнении работ на оборудовании цифровой печати; фиксация в журнале передачи смен характеристик работы оборудования в течение смены (описание возникших неисправностей, меры, принятые для их устранения); подготовка оборудования цифровой печати к длительному простоя (выходные дни, отсутствие работы) Умения: - требования к климатическим условиям в помещении с оборудованием цифровой печати; виды, типы и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати, и технические требования к ним; виды и свойства тонеров/чернил, применяемых для цифровой печати, и технические требования к ним; особенности взаимодействия тонера/чернил с запечатываемыми материалами, применяемыми для цифровой печати; правила подготовки к работе используемых в процессе печати расходных материалов; профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии; требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности - устройство и технические характеристики оборудования цифровой печати; правила подготовки оборудования цифровой печати к работе; технологические режимы работы оборудования цифровой печати; виды и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати - устройство и принцип работы системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); правила эксплуатации системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей); порядок чистки узлов системы

	проводки запечатаваемого материала обслуживаемого оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) - устройство и принцип работы оборудования цифровой печати; правила эксплуатации оборудования цифровой печати; методы профилактики неполадок в работе оборудования цифровой печати; приемы чистки основных узлов оборудования цифровой печати; виды неисправностей оборудования цифровой печати и способы их устранения и предупреждения - приемы остановки оборудования цифровой печати на короткое время и длительный срок; порядок передачи оборудования цифровой печати по смене; правила содержания и организации рабочего места по обслуживанию оборудования цифровой печати; правила ведения и оформления приемосдаточной документации по обслуживанию оборудования цифровой печати

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 03	ПК 3.1	Анализ ТЗ, авторских чертежей и нормативной документации; формирование цифровых чек-листов входного контроля материалов с использованием баз ГОСТ/ТУ и облачных систем учёта	Тема 1.1. Тема 1.2.	12	По запросу работодателя
	ПК 3.1, ПК 3.2	Контроль геометрии лекал, направления долевой нити и припусков; планирование маршрутов авторского надзора с применением цифровых графиков и принципов бережливого производства	Тема 1.3. Тема 1.4.	12	
	ПК 3.2	Операционный контроль раскроя и сборки узлов; выявление перекосов, нарушений технологии; оперативная коммуникация с технологами для корректировки процессов в режиме реального времени	Тема 2.1. Тема 2.2.	12	
	ПК 3.1, ПК 3.3	Визуально-инструментальная оценка швов и фурнитуры; анализ причин брака с применением диаграмм Исикавы и статистических	Тема 2.3. Тема 2.4.	12	

		методов (AQL) в цифровых реестрах дефектов			
	К 3.2, ПК 3.4	Финальная приемка образца с применением 3D-сканирования и цифровых эталонов; инструментальные замеры, наложение виртуальной сетки и сравнение с авторским замыслом	Тема 3.1. Тема 3.2.	12	
	ПК 3.1, ПК 3.2	Оформление актов, протоколов и цифровых журналов авторского надзора; защита отчета с презентацией результатов контроля перед комиссией предприятия в корпоративном формате	Тема 3.3. Тема 3.4.	12	
ПП. 05	ПК 5.1–ПК 5.5	Подготовка материалов, настройка оборудования цифровой печати, контроль качества печати, профилактическое обслуживание, документирование процессов	Раздел 1 Тема 1.1 - 1.3	18	По запросу работодателя
	ПК 5.1–ПК 5.5	Технологическая настройка режимов печати, калибровка оборудования, выполнение цветопробы	Раздел 2 Тема 2.1 - 2.3	18	
	ПК 5.1–ПК 5.5	Настройка систем подачи листового и рулонного материала, обеспечение точности позиционирования	Раздел 3 Тема 3.1 - 3.3	18	
	ПК 5.1–ПК 5.5	Профилактическое обслуживание печатающих головок, чернильной системы, оптических датчиков	Раздел 4 Тема 4.1 - 4.3	18	
	ПК 5.1–ПК 5.5	Управление полным циклом выполнения заказа, разработка стандартов качества, оптимизация процессов	Раздел 5 Тема 5.1 - 5.3	18	
	ПК 5.1–ПК 5.5	Консервация оборудования, управление отходами, составление отчетной документации	Раздел 6 Тема 6.1 - 6.3	18	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -180 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 02	108	концентрированно	2/4	зачет
ПП. 03	72	концентрированно	2/4	зачет
ПП. 04	72	концентрированно	3/6	зачет
ПП. 05	108	концентрированно	3/6	зачет
Всего ПП	360			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производствен ной практики	Объе м часов
ПП.02 ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов				108
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	Тема 1.1 ТЗ. Планы по формированию макетов	6
		Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн. Организация представления разработанных макетов.	Тема 1.2 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	6
		Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	Тема 1.3 Архивирование и комплектация составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	6

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Информационный дизайн и медиа	Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	Тема 2.1 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационны й дизайн.	6
		Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационный дизайн. Организация представления разработанных макетов.	Тема 2.2 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационны й дизайн.	6
		Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн- продукт.	Тема 2.3 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационны й дизайн.	6
		Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	Тема 2.4 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн мобильных приложений	18

		Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационный дизайн. Организация представления разработанных макетов	Тема 2.5 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн мобильных приложений	
		Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	Тема 2.6 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн мобильных приложений	
		Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	Тема 2.7 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн электронных и интерактивных изданий.	18
		Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: информационный дизайн. Организация представления разработанных макетов	Тема 2.8 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн электронных и интерактивных изданий.	

		Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	Тема 2.9 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн электронных и интерактивных изданий.	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 3. Многостраничный дизайн	Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	Тема 3.1 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн.	6
		Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн. Организация представления разработанных макетов.	Тема 3.2 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн.	6
		Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	Тема 3.3 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн.	6

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 4. Дизайн упаковки	Чтение и понимание ТЗ. Разработка планов по формированию макетов. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.	Тема 4.1 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн упаковки.	6
		Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн упаковки. Организация представления разработанных макетов.	Тема 4.2 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн упаковки.	6
		Контрольно - проверочный урок в форме зачета	Тема 4.3 Контрольно - проверочный урок	6
		ПП. 03 ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		72
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 1. Подготовка дизайн-макета к печати	Подготовка дизайн-макета афиши к офсетной печати	Тема 1.1. Подготовка дизайн-макета афиши к офсетной печати	6
		Разработка дизайн-макета листовки с учетом технических требований типографии	Тема 1.2. Разработка дизайн-макета листовки с учетом технических требований типографии	6
		Подготовка дизайн-макета буклета к цифровой печати	Тема 1.3. Подготовка дизайн-макета буклета к цифровой печати	6
		Сборка дизайн-продукта визитки и проверка на соответствие полиграфическим стандартам	Тема 1.4. Сборка дизайн-продукта визитки и проверка на	6

			соответствие полиграфическим стандартам	
		Подготовка дизайн-макета каталога продукции к цветопробе	Тема 1.5. Подготовка дизайн-макета каталога продукции к цветопробе	6
		Сборка дизайн-продукта упаковки товара для передачи в типографию и сопровождение печатного процесса	Тема 1.6. Сборка дизайн-продукта упаковки товара для передачи в типографию и сопровождение печатного процесса	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 2. Подготовка дизайн-макета к публикации	Подготовка дизайн-макета email-рассылки к веб-публикации	Тема 2.1. Подготовка дизайн-макета email-рассылки к веб-публикации	6
		Разработка дизайн-макета баннера для сайта с адаптацией под различные разрешения экранов и форматы контента	Тема 2.2. Разработка дизайн-макета баннера для сайта с адаптацией под различные разрешения экранов и форматы контента	6
		Подготовка дизайн-макета поста для социальных сетей к публикации	Тема 2.3. Подготовка дизайн-макета поста для социальных сетей к публикации	6
		Сборка дизайн-продукта электронной презентации для онлайн-размещения	Тема 2.4. Сборка дизайн-продукта электронной презентации для онлайн-размещения	6
		Подготовка дизайн-макета	Тема 2.5.	6

		лендинга к размещению на платформе	Подготовка дизайн-макета лендинга к размещению на платформе	
		Контрольно - проверочный урок в форме зачета	Тема 2.6. Контрольно - проверочный урок	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПП.04 ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.				72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3	Раздел 1. Управление персоналом и профессиональное развитие	Анализ кадровой политики и технологий отбора персонала организации.	Тема 1.1. Анализ кадровой политики и технологий отбора персонала организации.	6
		Изучение правовой и информационной подсистем управления персоналом.	Тема 1.2. Изучение правовой и информационно й подсистем управления персоналом.	6
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3		Исследование процессов адаптации и управления карьерой персонала	Тема 1.3. Исследование процессов адаптации и управления карьерой персонала	6
		Анализ методов мотивации и стимулирования персонала в организации	Тема 1.4. Анализ методов мотивации и стимулирования персонала в организации	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3	Раздел 2. Экономика и планирование деятельности организации	Анализ структуры затрат фирмы на производство и реализацию продукции.	Тема 2.1. Анализ структуры затрат фирмы на производство и реализацию продукции.	6
		Классификация затрат на производство продукции	Тема 2.2 Классификация	6

		(работ, услуг).	затрат на производство продукции (работ, услуг).	
		Анализ договоров и актов выполненных работ в профессиональной деятельности.	Тема 2.3 Анализ договоров и актов выполненных работ в профессиональной деятельности.	6
		Составление и анализ калькуляции себестоимости выпускаемой продукции.	Тема 2.4 Составление и анализ калькуляции себестоимости выпускаемой продукции.	6
		Изучение ценовой политики организации на рынке дизайн-услуг.	Тема 2.5 Изучение ценовой политики организации на рынке дизайн-услуг.	6
		Расчет отпускной цены на производимую продукцию.	Тема 2.6. Расчет отпускной цены на производимую продукцию.	12
		Анализ основных технико-экономических показателей деятельности организации.	Тема 2.7. Анализ основных технико-экономических показателей деятельности организации.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				48
ПП. 05 ПМ.05Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»				108
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Комплексная работа с материалами и предпечатная подготовка	Разработка технологической карты печати для нестандартного запечатываемого материала с учетом дизайнерских требований	Тема 1.1.Разработка технологическо й карты печати для нестандартного запечатываемог о материала с учетом дизайнерских	6

			требований	
		Оптимизация цифровых макетов сложной композиции для повышения эффективности цифровой печати	Тема 1.2. Оптимизация цифровых макетов сложной композиции для повышения эффективности цифровой печати	6
		Управление партией разнородных материалов для комплексного заказа с обеспечением визуальной консистентности	Тема 1.3. Управление партией разнородных материалов для комплексного заказа с обеспечением визуальной консистентности	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 2. Технологическая подготовка и запуск оборудования в производственных условиях	Комплексная настройка оборудования цифровой печати для выполнения срочного заказа с жесткими требованиями к срокам и качеству	Тема 2.1. Комплексная настройка оборудования цифровой печати для выполнения срочного заказа с жесткими требованиями к срокам и качеству	6
		Подготовка и запуск оборудования для печати широкоформатных составных изображений (панорам, мультипанелей)	Тема 2.2. Подготовка и запуск оборудования для печати широкоформатных составных изображений	6
		Организация поточной печати разнотипных заказов с минимизацией времени переналадки оборудования	Тема 2.3. Организация поточной печати разнотипных заказов с минимизацией времени	6

			переналадки оборудования	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3.Настройка и калибровка систем подачи материала для сложных производственных задач	Настройка системы подачи для печати на толстых и жестких материалах с обеспечением точности позиционирования	Тема 3.1. Настройка системы подачи для печати на толстых и жестких материалах с обеспечением точности позиционирования	6
		Организация подачи рулонного материала с переменной плотностью для обеспечения стабильного качества печати	Тема 3.2. Организация подачи рулонного материала с переменной плотностью для обеспечения стабильного качества печати	6
		Комплексная настройка системы проводки для гибридной печати: комбинация листовой и рулонной подачи в одном заказе	Тема 3.3.Комплексная настройка системы проводки для гибридной печати: комбинация листовой и рулонной подачи в одном заказе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 4. Профилактическое обслуживание и повышение надежности оборудования	Разработка и выполнение индивидуального графика профилактического обслуживания оборудования под интенсивную производственную загрузку	Тема 4.1. Разработка и выполнение индивидуального графика профилактического обслуживания оборудования под интенсивную производственную загрузку	6

		Диагностика и профилактика систем чернильной подачи для минимизации простоев и обеспечения стабильности цвета	Тема 4.2. Диагностика и профилактика систем чернильной подачи для минимизации простоев и обеспечения стабильности цвета	6
		Комплексное обслуживание оптических и электронных систем позиционирования для обеспечения прецизионной точности печати	Тема 4.3. Комплексное обслуживание оптических и электронных систем позиционирования для обеспечения прецизионной точности печати	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 6. Комплексные производственные задачи и управление проектами	Управление полным циклом выполнения срочного дизайнерского заказа: от макета до отгрузки готовой продукции	Тема 6.1. Управление полным циклом выполнения срочного дизайнерского заказа: от макета до отгрузки готовой продукции	6
		Разработка и внедрение стандарта качества печати для серии дизайнерских проектов с обеспечением визуальной консистентности	Тема 6.2. Разработка и внедрение стандарта качества печати для серии дизайнерских проектов с обеспечением визуальной консистентности	6
		Оптимизация производственного процесса цифровой печати на основе анализа метрик качества и эффективности	Тема 6.3. Оптимизация производственного процесса цифровой	6

			печати на основе анализа метрик качества и эффективности	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				18

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов		
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		18
Тема 2.1 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн. Выполнение продуктов фирменного стиля (продукты фирменного стиля: логотип, визитка, бланк, паттерн, вывеска)		18
Тема 2.1.1 Изучение процессов	Содержание	6
	– Изучить стандарты предприятия по брендбукам. – Провести анализ клиентского макета. – Определить продукты корпоративного дизайна. – Определить печатные продукты (офсет/цифра). – Подготовить ТЗ для верстки. – Подготовить чек-лист и ТЗ.	
Тема 2.2.2 Подготовка материалов	Содержание	6
	– Изучить техспецификации (СМУК, вектор). – Провести аудит стиля клиента. – Подготовить мокапы (визитка, бланк). – Определить палитру и шрифты.	
Тема 2.2.3 Выполнение продуктов фирменного стиля: логотип, визитка, бланк, паттерн, вывеска	Содержание	6
	– Выполнить логотип, визитку, бланк, паттерн, вывеску. – Изучить Pantone, уловы краски. – Провести корректуру макета (overprint). – Подготовить PDF/X для визиток/бланков. – Определить бумагу (кунжут 120г). – Подготовить бренд-гайд. – Определить метрики успеха.	
Раздел 2. Информационный дизайн и медиа		54
Тема 2.2. Воплощение авторских макетов дизайна по основным		18

направлениям графического дизайна: информационный дизайн.(продукты: инфографика, плакаты, баннеры).		
Тема 2.2.1. Основы инфографики, авторской графики, графических элементов в продуктах	Содержание	6
	– Изучить типы инфографики на проектах предприятия. – Провести разбор макета (данные, визуализация). – Определить инструменты (Illustrator, Figma). – Подготовить структуру инфографики.	
Тема 2.2.2. Адаптация данных	Содержание	6
	– Изучить источники данных клиентов. – Провести аудит макета на читаемость. – Подготовить иконки и диаграммы. – Определить цветовую схему. – Изучить форматы А0–А3, ламинация. – Провести аудит макета с печатником. – Определить продукты (плакат, ролики). – Подготовить диалайн баннера.	
Тема 2.2.3. Создание продуктов	Содержание	6
	– Выполнить инфографику, плакат, баннер. – Провести тестирование (печать/экран). – Подготовить файлы для производства. – Определить эффективность визуализации.	
Тема 2.3 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн мобильных приложений (UI-экраны, иконки, сплайны, адаптивные макеты.)		18
Тема 2.3.1. UI/UX основы мобильных приложений	Содержание	6
	– Изучитьгайдлайны (Material Design, iOS). – Провести анализ клиентского макета – Определить экраны (логин, меню, контент). – Подготовитьвайфрейм (wireframes)	
Тема 2.3.2. Детализация интерфейсов	Содержание	6
	– Изучить инструменты (Figma, Sketch). – Провести пользовательский тест макета. – Подготовить иконки и компоненты. – Определить адаптивность (iOS/Android).	
Тема 2.3.3. Финализация интерфейсов	Содержание	6
	– Выполнить 5 UI-экранов и сплайны. – Провести превью с разработчиком. – Подготовить экспорт (SVG, PNG). – Определить метрики usability.	
Тема 2.4. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн электронных и интерактивных изданий (e-book, веб-страница, интерактивный PDF, анимация)		18
Тема 2.4.1 Электронные форматы	Содержание	6
	– Изучить EPUB, InDesign Interactive.	

	– Провести разбор макета издания. – Определить элементы (гиперссылки, анимация). – Подготовить структуру контента.	
Тема 2.4.2 Интерактив электронных изданий	Содержание – Изучить инструменты (Adobe XD, adobePS). – Провести тест интерактивности. – Подготовить анимации и переходы. – Определить responsive-дизайн.	6
Тема 2.4.3 Публикация электронных изданий	Содержание – Выполнить e-book и интерактивный PDF – Проверить работоспособность файла. – Подготовить файлы для веба. – Определить производительность.	6
Раздел 3. Многостраничный дизайн		18
Тема 3.1 Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: многостраничный дизайн (Продукты: брошюра, журнал, каталог)		18
Тема 3.1.1 Планирование	Содержание – Выполнить верстку. – Провести анализ макета брошюры. – Определить структуру (обложка, развороты). – Подготовить контент-план.	6
Тема 3.1.2 Верстка	Содержание – Выполнить брошюру/каталог (полный макет). – Провести корректуру и экспорт (PDF/X). – Подготовить файлы для печати. – Определить тиражные требования.	6
Тема 3.1.3 Завершение	Содержание – Выполнить брошюру/каталог (полный макет). – Провести корректуру и экспорт (PDF/X). – Подготовить файлы для печати. – Определить тиражные требования.	6
Раздел 4. Дизайн упаковки		18
Тема 4.1. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: дизайн упаковки.		18
Тема 4.1.1 Материалы и формы	Содержание – Изучить типы упаковки и материалы на производстве. – Провести анализ клиентского макета. – Определить продукты (этикетка, коробка). – Подготовить шаблоны dieline.	6
Тема 4.1.2	Содержание	6

Адаптация дизайна упаковки	– Выполнить развертку упаковки – Подготовить адаптированный дизайн – Изучить 3D-визуализацию упаковки (Illustrator). – Подготовить текстуры и принты. – Определить цвета для печати (Pantone). – Выполнить мокап	
Тема 4.1.3 Реализация	Содержание	6
	– Выполнить этикетку, коробку-развёртку, мокап. – Выставить технологические линии. – Провести пробную печать. – Подготовить производственный пакет. – Определить стандарты упаковки.	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП. 03 ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		
Раздел 1. Подготовка дизайн-макета к печати		
Тема 1.1. Подготовка дизайн-макета афиши к офсетной печати	Содержание	6
	- Проанализировать техническое задание на разработку и печать - Разработать файловую структуру проекта - Определить конечный формат афиши в миллиметрах - Выставить цветовую модель документа CMYK - Добавить вылеты под обрез по 2 мм с каждой стороны - Расставить метки реза и приводные метки - Проверить разрешение изображений не менее 300 dpi - Конвертировать все текстовые слои в кривые - Проверить суммарное покрытие краской не более 300% - Выполнить настройку черного цвета для текста как 100% black - Выполнить сохранение файла в стандарте PDF/X-4 - Заполнить сопроводительный лист для типографии	
Тема 1.2. Разработка дизайн-макета листовки с учетом технических требований типографии	Содержание	6
	- Выполнить анализ и выбрать тип бумаги для будущей листовки - Выполнить технические требования: отступить от края поля не менее 5 мм - Проанализировать и обеспечить читаемость шрифтов от 6 кегля - Выполнить настройку профиля: перевести все цвета в профиль coated FOGRA39 - Проверить наличие всех обязательных элементов в дизайн-макете и убедиться в	

	отсутствии технических ошибок - Выполнить экспор макета в формате PDF/X-1a, для печати с учетом технических требований типографии - Подготовить цифровую версию для утверждения	
Тема 1.3. Подготовка дизайн-макета буклета к цифровой печати	Содержание	6
	- Проанализировать специфику цифрового оборудования для печати - Определить технические требования буклета: количество полос буклета - Выставить технические ограничения для дизайн-макета: размер страницы с учетом фальца, технические поля для захвата манипуляторами, линии сгиба на отдельном слое - Выполнить проверку контрастности текста на фоне - Выполнить конвертацию изображения в профиль устройства цифровой печати - Сделать нумеровку страниц в правильном порядке согласно техническому заданию - Сохранить файл в формате PDF с встроенными шрифтами в корневую папку проекта - Распечатать контрольный экземпляр для проверки в типографии	
Тема 1.4. Сборка дизайн-продукта визитки и проверка на соответствие полиграфическим стандартам	Содержание	6
	- Проанализировать стандарты визитной продукции - Установить размер дизайн-макета визитки 90x50 мм и разместить вылеты под обрез по 2 мм со всех сторон - Разместить обязательные элементы: логотип в векторном формате - Выполнить проверку дизайн-макета: проверить читаемость номера телефона без лупы, убедиться в отсутствии растровых эффектов на тексте, проверить наличие всех необходимых реквизитов, проверить файл на наличие скрытых слоев - Установить профиль цвета в соответствии с бумагой и техническим заданием - Сохранить копию в формате PDF/X-3 в указанной структуре проекта - Заполнить бланк заказа на тиражирование в типографии	
Тема 1.5. Подготовка дизайн-макета каталога продукции к цветопробе	Содержание	6
	- Проанализировать техническое задание - Выполнить анализ требований к цветопередаче	

	- Выбрать профиль ICC для конкретной бумаги - Выполнить проверку: проверить цвета на всех разворотах, убедиться в отсутствии цветовых сдвигов - Подготовить дизайн-макет к печати и распечатать пробный оттиск на плоттере - Проанализировать цветопередачу при дневном свете и сравнить цвета с веером каталога цвета - Зафиксировать замечания по цвету - Откорректировать кривые в изображениях - Утвердить финальный файл для тиража	
Тема 1.6. Сборка дизайн-продукта упаковки товара для передачи в типографию и сопровождение печатного процесса	Содержание - Выполнить анализ конструкций в упаковке - Загрузить векторный шаблон коробки согласно техническому заданию - Выполнить технические требования: расположить слой контура реза сверху, разместить слой печати под контуром, добавить технические метки для штанцевания - Проверить запас графики на клапанах склейки, безопасные зоны и вылеты - Подготовить отдельный файл для выборочного лака - Убедиться в читаемости штрих-кода - Проверить соответствие цветов брендбуку - Сопроводить печатный процесс	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		36
Раздел 2. Подготовка дизайн-макета к публикации		
Тема 2.1. Подготовка дизайн-макета email-рассылки к веб-публикации	Содержание - Проанализировать интернет-рассылки и требования почтовых клиентов пользователей - Проанализировать техническое задание на разработку дизайн-макета рассылки - Выполнить требования обязательных элементов и технических параметров: установить ширину макета 600-640 пикселей, выставить цветовую модель RGB (sRGB), сжать изображения до веса менее 200 Кб, продублировать текстовые ссылки кнопками, добавить атрибуты alt для всех картинок - Выполнить проверку дизайн-макета: проверить корректность отображения в Outlook, Gmail, Mail, убедиться в отсутствии битых (неработающих) ссылок - Сформировать отчет о готовности рассылки	6
Тема 2.2. Разработка дизайн-макета баннера для сайта с адаптацией под различные разрешения экранов и форматы контента	Содержание - Проанализировать рекламные стандарты цифровых площадок - Определить требуемые размеры (300x600,	6

	728x90) и создать отдельные артборды для каждого формата - Увеличить шрифт для мобильной версии - Выполнить проверку дизайн-макетов: проверить контраст текста на фоне, убедиться в весе файла менее 150 Кб, проверить цикличность анимации - Выполнить сохранение проекта согласно структуре: сохранить статику в формате JPG/PNG, сохранить анимацию в формате GIF/HTML5, назвать файлы согласно техническому заданию - Заполнить таблицу передачи ассетов	
Тема 2.3. Подготовка дизайн-макета поста для социальных сетей к публикации	Содержание	6
	- Выполнить анализ гайдлайнов социальных сетей - Выполнить технические требования и разместить обязательные элементы согласно техническому заданию: выбрать формат квадрата 1080x1080 или вертикаль, выставить цветовой профиль sRGB IEC61966-2.1, отступить от краев для интерфейсных кнопок - Выполнить проверку дизайн-макетов: проверить читаемость текста на маленьком экране - Подготовить проект для публикации: сжать изображения без видимой потери качества, подготовить обложку для видеофайла, проверить соответствие хештегов тематике - Выполнить сохранение проекта согласно структуре: сохранить файлы в формате PNG или JPG Загрузить контент в планировщик публикаций	
Тема 2.4. Сборка дизайн-продукта электронной презентации для онлайн-размещения	Содержание	6
	- Выполнить анализ платформ для размещения электронных презентаций - Выполнить технические требования и разместить обязательные элементы согласно техническому заданию: установить формат слайдов 16:9, вставить активные ссылки на сайты, добавить кнопки навигации между слайдами - Выполнить проверку дизайн-макетов: проверить воспроизведение встроенного видео, проверить корректность отображения в браузере - Подготовить проект для публикации: сжать вес изображений для быстрой загрузки, внедрить шрифты в файл презентации, проверить доступность файла по ссылке - Выполнить сохранение проекта согласно	

	структуре: сохранить копию в формате PDF для скачивания, сохранить копию в формате HTML5 для просмотра	
Тема 2.5. Подготовка дизайн-макета лендинга к размещению на платформе	Содержание	6
	- Проанализировать техническое задание - Выполнить технические требования и разместить обязательные элементы согласно техническому заданию: разметить сетку для десктопа и мобайла, экспортировать иконки в формате SVG, экспортировать фотографии в формате WebP, - Выполнить проверку дизайн-макетов: проверить отступы между блоками контента, убедиться в соответствии цветов брендбуку, подготовить состояния кнопок (hover, active), проверить читаемость шрифтов на экранах, проверить корректность отображения форм - Передать макет в программу для разработчиков - Подписать акт сдачи дизайн-макета	
Тема 2.6. Контрольно - проверочный урок в форме зачета	Содержание	6
	- Выполнить анализ форматов электронных изданий - Выполнить технические требования и разместить обязательные элементы согласно техническому заданию: создать кликабельное оглавление с ссылками, вставить видеоролики внутрь страниц, добавить аудио-сопровождение к статьям - Выполнить проверку дизайн-макетов: проверить работу кнопок перехода страниц, убедиться в корректности отображения шрифтов, проверить доступность ссылки для пользователей - Подготовить проект для публикации: сжать итоговый файл без потери качества, заполнить метаданные издания (автор, год), загрузить файл на сервер - Составить отчет о публикации издания	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		36
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП 04. ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.		72
Раздел 1. Управление персоналом и профессиональное развитие		24
Тема 1.1. Анализ кадровой политики и технологий отбора персонала организации	Содержание	6
	Изучение штатного расписания и локальных нормативных актов предприятия, регулирующих кадровую политику. Анализ	

	источников найма персонала (внутренние и внешние). Ознакомление с технологиями отбора и оценки кандидатов (анализ резюме, портфолио, собеседования, тестирование), применяемыми в организации.	
Тема 1.2. Изучение правовой и информационной подсистем управления персоналом	Содержание	6
	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей трудовые отношения (Трудовой кодекс РФ, трудовые договоры, должностные инструкции). Ознакомление с программным обеспечением и информационными системами, используемыми для учета кадров и ведения документации (например, 1С: Зарплата и кадры, CRM-системы).	
Тема 1.3. Исследование процессов адаптации и управления карьерой персонала	Содержание	6
	Сбор и анализ информации о программе адаптации новых сотрудников (наставничество, вводные инструктажи). Изучение принятой в организации системы управления карьерой и продвижения по службе. Оценка возможностей профессионального роста для специалистов в области дизайна.	
Тема 1.4. Анализ методов мотивации и стимулирования персонала в организации	Содержание	6
	Изучение системы оплаты труда и материального стимулирования (оклады, премии, бонусы). Знакомство с методами нематериальной мотивации, применяемыми в коллективе. Анализ психологического климата в коллективе и роли руководителя в мотивации сотрудников.	
Раздел 2. Экономика и планирование деятельности организации		48
Тема 2.1. Анализ структуры затрат фирмы на производство и реализацию продукции.	Содержание	6
	Изучение сметы затрат организации. Анализ структуры себестоимости продукции (работ, услуг): материальные затраты, затраты на оплату труда, амортизация, прочие расходы. Выявление факторов, влияющих на уровень затрат в сфере дизайна.	
Тема 2.2 Классификация затрат на производство продукции (работ, услуг).	Содержание	6
	Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. Классификация затрат на прямые и косвенные, постоянные и переменные. Анализ влияния классификации затрат на формирование финансового результата.	
Тема 2.3 Анализ договоров и актов выполненных работ в профессиональной	Содержание	6
	Ознакомление с видами договоров, используемых организацией (договоры	

деятельности	подряда, оказания услуг, авторские договоры). Анализ содержания типового договора: предмет, права и обязанности сторон, сроки, порядок оплаты. Изучение форм актов сдачи-приемки выполненных работ и порядка их подписания.	
Тема 2.4 Составление и анализ калькуляции себестоимости выпускаемой продукции.	Содержание Изучение методики расчета калькуляции для конкретного вида дизайн-продукта (например, разработка логотипа, печать рекламного буклета). Расчет прямых и косвенных затрат на единицу продукции. Анализ путей снижения себестоимости.	6
Тема 2.5 Изучение ценовой политики организации на рынке дизайн-услуг.	Содержание Анализ ценовой стратегии организации. Ознакомление с прайс-листами на основные виды услуг. Изучение факторов, влияющих на формирование цены (конкуренция, спрос, уникальность предложения, регион деятельности). Сравнительный анализ цен конкурентов.	6
Тема 2.6. Расчет отпускной цены на производимую продукцию.	Содержание Изучение методики формирования отпускной цены. Расчет цены на основе себестоимости и планируемого уровня рентабельности. Учет налогов (НДС) и торговой наценки. Анализ системы скидок и условий их предоставления заказчиком.	12
Тема 2.7. Анализ основных технико-экономических показателей деятельности организации.	Содержание Сбор и систематизация данных об основных показателях работы организации за отчетный период (выручка, прибыль, рентабельность, фондоотдача, производительность труда). Расчет и анализ показателей, оценка эффективности деятельности организации. Выявление резервов повышения эффективности работы.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП. 05 ПМ.05Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»		
Раздел 1. Комплексная работа с материалами и предпечатная подготовка		
Тема 1.1. Разработка технологической карты печати для нестандартного запечатываемого материала с учетом дизайнерских требований	Содержание – Изучить дизайн-макет и техническое задание на предмет визуальных и эксплуатационных требований. – Провести физико-химический анализ образца материала – Подготовить серию тестовых файлов для проверки адгезии, растекания и	6

	детализации на материале. – Выполнить тестовые запечатки с варьированием параметров и оценить результаты тестов: визуальный контроль, тест на истирание, проверка гибкости, адгезии скотч-тестом. – Определить оптимальные параметры печати для достижения баланса между качеством изображения и производительностью. – Составить технологическую карту с указанием всех настроек: профиль RIP, температура сушки, режим подачи, постобработка. – Зафиксировать результаты в базе знаний предприятия и передать карту в производство для тиражирования.	
Тема 1.2. Оптимизация цифровых макетов сложной композиции для повышения эффективности цифровой печати	Содержание	6
	– Проанализировать исходный макет на предмет «тяжелых» элементов: избыточные слои, неоптимизированные изображения, сложные эффекты. – Сжать растровые изображения до оптимального разрешения с учетом масштаба печати и расстояния просмотра. – Упростить векторные пути: удалить лишние опорные точки, объединить дублирующие объекты. – Заменить сложные прозрачности и эффекты (тени, свечение) на растрингованные элементы там, где это допустимо. – Настроить цветовые профили и лимиты чернил для минимизации метамерии и экономии материала. – Выполнить пре-флайт проверку в RIP: контроль надпечаток, вылетов, меток реза, цветовых пространств. – Сгенерировать предварительный просмотр (soft-proof) для оценки итогового результата до начала печати. – Экспортировать оптимизированный файл в формат печати с сохранением всех технологических метаданных.	
Тема 1.3. Управление партией разнородных материалов для комплексного заказа с обеспечением визуальной консистентности	Содержание	6
	–	
Раздел 2. Технологическая подготовка и запуск оборудования в производственных условиях		

Тема 2.1. Комплексная настройка оборудования цифровой печати для выполнения срочного заказа с жесткими требованиями к срокам и качеству	Содержание – Изучить техническое задание срочного заказа – Выбрать в RIP баланс между скоростью и качеством – Выполнить экспресс-диагностику оборудования: проверка дюз, калибровка подачи, тест регистрации цветов. – Настроить профиль материала с использованием готовых пресетов – Распечатать ускоренную цветопробу (1–2 экземпляра) для визуального утверждения ключевых параметров цвета и детализации. – Запустить печать тиража с усиленным контролем первых 10–20 оттисков на предмет стабильности качества. – Мониторить процесс печати: уровень чернил, температура сушки, натяжение материала, оперативная реакция на отклонения. – Зафиксировать использованные настройки и время выполнения этапов для анализа эффективности и оптимизации будущих срочных заказов.	6
Тема 2.2. Подготовка и запуск оборудования для печати широкоформатных составных изображений (панорам, мультипанелей)	Содержание – Разбить исходный макет в графическом редакторе на сегменты с учетом формата печатного поля и технологических полей стыковки. – Добавить к каждому сегменту метки регистрации, контрольные кресты и зоны наложения (overlap) для точной сборки. – Настроить в RIP параметры печати – Выполнить калибровку системы позиционирования материала – Распечатать тестовый комплект из 2–3 соседних сегментов для проверки точности стыковки и визуальной целостности изображения. – Собрать тестовые сегменты на монтажной поверхности, оценить зазоры, совпадение линий и цветовых переходов. – Скорректировать параметры печати или макета при выявлении отклонений – Запустить печать полного комплекта панелей с периодическим контролем качества стыковки и цветовой консистентности на протяжении всего тиража.	6
Тема 2.3. Организация поточной печати разнотипных заказов с	Содержание – Проанализировать список заказов на смену	6

минимизацией времени переналадки оборудования	– Сгруппировать задания в производственные кластеры – Подготовить библиотеку универсальных пресетов в RIP для типовых комбинаций «материал + качество + скорость». – Оптимизировать последовательность печати – Выполнить экспресс-переналадку оборудования при смене кластера – Провести выборочный контроль качества первого оттиска после каждой переналадки для подтверждения соответствия ТЗ. – Фиксировать время переналадки и простои для анализа эффективности и выявления узких мест в производственном процессе. – Скорректировать план печати в реальном времени при возникновении непредвиденных обстоятельств (брак, срочный заказ, поломка).	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		18
Раздел 3. Настройка и калибровка систем подачи материала для сложных производственных задач		
Тема 3.1. Настройка системы подачи для печати на толстых и жестких материалах с обеспечением точности позиционирования	Содержание – Измерить точную толщину и оценить жесткость материала для настройки зазора между головкой и поверхностью. – Настроить высоту печатной головки (Z-axis) с учетом толщины материала и допустимого диапазона оборудования. – Отрегулировать систему фиксации. – Калибровать датчики определения края и толщины материала для автоматического позиционирования. – Распечатать тестовый шаблон с точными геометрическими фигурами и метками регистрации для оценки позиционирования. – Проанализировать оттиск – Скорректировать параметры подачи – Зафиксировать успешные настройки в профиле материала для повторного использования при печати на аналогичных жестких носителях.	6
Тема 3.2. Организация подачи рулонного материала с переменной плотностью для обеспечения стабильного качества печати	Содержание – Оценить однородность рулона – Настроить систему торможения и натяжения размотки с учетом инерции и веса рулона для исключения провисаний и рывков. – Откалибровать датчики контроля	6

	положения полотна и натяжения для автоматической корректировки подачи в реальном времени. – Запустить тестовую печать длинного отрезка (5–10 метров) с визуальным и инструментальным контролем стабильности качества. – Мониторить параметры печати – Скорректировать настройки натяжения и подачи при выявлении отклонений – Провести повторную печать контрольного участка после корректировок для подтверждения стабильности процесса. – Задokumentировать итоговые параметры настройки системы подачи для данного типа рулона с рекомендациями для будущих заказов.	
Тема 3.3. Комплексная настройка системы проводки для гибридной печати: комбинация листовой и рулонной подачи в одном заказе	Содержание	6
	– Разделить макет заказа на сегменты для листовой и рулонной печати с учетом технологических требований каждого режима. – Настроить оборудование для работы в листовом режиме – Выполнить переналадку под рулонный режим – Распечатать переходные тестовые образцы – Скорректировать цветовые профили и параметры печати в RIP для обеспечения визуальной идентичности оттисков в разных режимах. – Провести контрольную печать полного гибридного заказа в уменьшенном масштабе для проверки стыковки и качества. – Зафиксировать последовательность переключения режимов и настройки для каждого этапа в технологической карте заказа. – Передать утвержденные параметры в производство с инструкцией по контролю качества на стыке листовых и рулонных участков.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		18
Раздел 4. Профилактическое обслуживание и повышение надежности оборудования		
Тема 4.1. Разработка и выполнение индивидуального графика профилактического обслуживания оборудования под интенсивную производственную загрузку	Содержание	6
	– Проанализировать план производства на месяц – Оценить износ ключевых узлов оборудования – Составить индивидуальный график ТО с привязкой к производственным окнам	

	– Выполнить приоритетные работы по обслуживанию – Распечатать диагностические тесты после каждого этапа ТО для контроля восстановления параметров качества печати. – Сравнить результаты тестов с эталонными значениями – Скорректировать график ТО при выявлении ускоренного износа отдельных узлов или изменении производственной нагрузки. – Задokumentировать выполненные работы, замененные детали и результаты тестирования в журнале обслуживания оборудования.	
Тема 4.2. Диагностика и профилактика систем чернильной подачи для минимизации простоев и обеспечения стабильности цвета	Содержание – Провести визуальную и инструментальную диагностику чернильной системы – Заменить расходные элементы по регламенту – Выполнить процедуру проочки чернильных каналов для удаления воздуха и обеспечения стабильного потока чернил к головкам. – Откалибровать систему подачи чернил – Распечатать тестовую карту цвета и плотности для инструментального замера спектрофотометром – Сравнить полученные значения с эталонными данными и при необходимости внести корректировки в профиль или настройки подачи. – Зафиксировать итоговые параметры калибровки в базе цветовых профилей предприятия для обеспечения воспроизводимости в будущих заказах. – Внести данные о проведенном обслуживании и результатах калибровки в журнал чернильной системы оборудования.	6
Тема 4.3. Комплексное обслуживание оптических и электронных систем позиционирования для обеспечения прецизионной точности печати	– Провести визуальный осмотр оптических датчиков, энкодерных лент и линз на предмет загрязнения, повреждений, износа. – Очистить оптические поверхности специализированными средствами – Откалибровать сенсоры позиционирования – Протестировать точность движения осей X, Y, Z – Распечатать высокоточные калибровочные шаблоны	6

	– Проанализировать оттиски с использованием измерительных инструментов – Скорректировать параметры калибровки в сервисном меню оборудования при выявлении отклонений от допустимых допусков. – Задokumentировать результаты обслуживания и калибровки в журнале точности оборудования с приложением контрольных оттисков.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		18
Раздел 5. Завершение производственного цикла и управление качеством		
Тема 5.1. Организация процесса консервации оборудования после выполнения сложного многокомпонентного заказа	Содержание – Проанализировать параметры последнего успешного оттиска сложного заказа – Зафиксировать эталонные параметры в журнале качества для быстрого восстановления настроек после консервации. – Выполнить процедуру автоматической парковки печатающих головок с контролем герметичности кэшингов и влажности капоров. – Отключить нагревательные элементы, системы сушки, УФ-лампы с соблюдением времени остывания, указанного в инструкции. – Очистить внешние и доступные внутренние поверхности оборудования от чернильных брызг, пыли, остатков материала. – Нанести защитные составы на металлические части при длительном простое, закрыть оборудование чехлами от пыли. – Проверить уровень чернил в основных емкостях и при необходимости долить до рекомендованного уровня для хранения. – Задokumentировать состояние оборудования после консервации: фото контрольных зон, показания датчиков, отметки в журнале обслуживания	6
Тема 5.2. Управление отходами и браком при завершении производственной смены с элементами эко-дизайна	– Рассортировать отходы производства: обрезки материала, бракованные оттиски, пустые картриджи, упаковку по типам и возможности переработки. – Проанализировать каждый случай брака – Оценить возможность творческого использования брака: создание текстур для дизайна, прототипов, учебных образцов, арт-объектов. – Задokumentировать случаи брака с приложением фото, параметров печати и рекомендаций по предотвращению в базе	6

	знаний предприятия. – Разработать чек-лист предпечатной проверки для дизайнеров на основе анализа типичных ошибок, приводящих к браку. – Организовать экологичную утилизацию – Подготовить краткий отчет для команды дизайнеров о типичных ошибках месяца и способах их избежания в макетах. – Внести предложения по оптимизации дизайна и технологического процесса для снижения процента брака в будущих заказах.	
Тема 5.3. Составление комплексного отчета о выполнении производственного задания с визуальной документацией и метриками качества	– Собрать все данные по выполненному заказу – Систематизировать метрики качества – Визуализировать данные: построить графики цветопередачи, подготовить сравнительные фото образцов, создать инфографику процесса. – Проанализировать соответствие итогового продукта дизайнерскому замыслу – Задokumentировать все отклонения от плана и принятые оперативные решения с оценкой их эффективности для качества и сроков. – Подготовить презентационную часть отчета – Сформировать итоговый отчет в утвержденном формате – Передать отчет руководителю практики и заинтересованным сторонам с презентацией ключевых результатов и уроков проекта.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5		18
Раздел 6. Комплексные производственные задачи и управление проектами		6
Тема 6.1. Управление полным циклом выполнения срочного дизайнерского заказа: от макета до отгрузки готовой продукции	– Принять срочный заказ – Оптимизировать дизайн-макет под производственные возможности – Составить почасовой план выполнения: предпечатная подготовка, настройка оборудования, печать, постобработка, контроль, упаковка. – Осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества на ключевых точках – Оперативно реагировать на отклонения: корректировка макета, переналадка оборудования, замена материала без остановки общего процесса. – Организовать финальную проверку, упаковку и маркировку готовой продукции в соответствии с требованиями отгрузки. – Задokumentировать весь цикл	

	выполнения: время этапов, использованные ресурсы, возникшие проблемы и решения, итоговые метрики качества.	
Тема 6.2. Разработка и внедрение стандарта качества печати для серии дизайнерских проектов с обеспечением визуальной консистентности	– Проанализировать серию дизайнерских проектов – Сформулировать четкие критерии качества для печати – Разработать библиотеку технологических пресетов в RIP – Протестировать стандарт на 2–3 пилотных заказах: печать, контроль качества, сбор обратной связи от дизайнеров и заказчиков. – Скорректировать пресеты и критерии по результатам тестирования для достижения баланса между качеством, скоростью и стоимостью. – Задокументировать стандарт качества: текстовое описание, визуальные образцы, чек-листы контроля, инструкции по использованию пресетов. – Провести обучающую сессию для команды операторов и дизайнеров – Внедрить стандарт в производственный процесс	6
Тема 6.3. Оптимизация производственного процесса цифровой печати на основе анализа метрик качества и эффективности	– Собрать данные за отчетный период: время выполнения заказов, расход материалов и чернил, процент брака, простои оборудования, удовлетворенность заказчиков. – Проанализировать влияние дизайнерских решений на метрики: сложные эффекты, нестандартные материалы, требования к точности, цветовые профили. – Выявить узкие места производственного процесса – Разработать предложения по оптимизации: шаблоны макетов, библиотека пресетов, чек-листы предпечатной проверки, обучение дизайнеров технологическим ограничениям. – Протестировать оптимизации на пилотной группе заказов – Скорректировать предложения по результатам тестирования для достижения максимального эффекта при минимальных затратах на внедрение. – Внедрить утвержденные оптимизации в производственный процесс – Мониторить результаты внедрения	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6		18
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Дерябина Л., Усатая Т., Новикова Т., Усатый Д. - Подготовка дизайн-макета к печати (публикации). Учебник, 2023 - 272 с.- ISBN: 978-5-4468-8962-4
2. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования. -2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 90 с.
3. Боресков А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.
4. Лаврентьева А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 208 с.
5. Трофимов А.Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн: учебник. – М. : КНОРУС, 2022. - 368 с.
6. Усатая Т.В. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с., [16] с. цв. ил.
7. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. - 74 с. : [36] с. цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 160 с., [16] с. цв. ил.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 160 с.
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.

4. Оськина Т.В. Основы композиции и дизайна: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2022. - 148 с.
5. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие. - 2-е изд. перераб. – М : КНОРУС, 2022. - 196 с.
6. Сокольникова Н.М История дизайна: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с., [32] с. цв. вкл.
7. Шитов В.Н. Графический дизайн и мультимедиа: учебное пособие. – М. :КНОРУС, 2023. - 332 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09	– проводит проектный анализ – выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта – собирает, обобщает и структурирует информацию – разрабатывает концепцию проекта – оформляет итоговое ТЗ; – разрабатывает концепцию проекта – корректирует и видоизменяет ТЗ в зависимости от требования заказчика – презентует разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Зачет
ПП 03	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	- выбирает и применяет настройки технических параметров печати или публикации - учитывает стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации - проверяет и контролирует качество готовых дизайн-продуктов - подготавливает договоры и акты о выполненных работах - осуществляет консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП 04	ПК 4.1 ПК 4.2	— Точность и полнота кадрового анализа — Обоснованность оценки эффективности правовой и информационной подсистем управления персоналом. — Качество сбора и	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный

		систематизации информации об адаптации персонала и управлении карьерой. — Грамотность анализа методов мотивации и стимулирования персонала, применяемых на предприятии	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на практике. Проверка и защита отчета по практике. Характеристика с места практики.
	ПК 4.3	— Правильность расчета и анализа затрат фирмы на производство и реализацию продукции (работ, услуг). — Точность классификации затрат на производство. — Грамотность анализа договоров — Правильность составления и анализа калькуляций на выпускаемую продукцию. — Обоснованность выводов по результатам изучения ценовой политики и расчета отпускной цены.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на практике. Проверка и защита отчета по практике. Характеристика с места практики.
ПП 05	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	- подготавливает материалы для выполнения работ на оборудовании цифровой печати - выполняет технологическую и техническую подготовку оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания - подготавливает к работе системы проводки запечатываемого материала оборудования цифровой печати (с листовой или рулонной подачей) - выполняет профилактическое обслуживание оборудования цифровой печати - обслуживает оборудование цифровой печати по окончании работ	Оценка выполнения производственного задания(аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ	
«ОП 01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	272
«ОП 02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»	286
«ОП 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	300
«ОП 04 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»	315
«ОП 05 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»	326
«ОП 06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	335
«ОП 07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	349
ОП 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	361

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	273
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	274
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>274</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>274</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	277
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>277</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>278</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	284
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>284</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>284</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	285

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения»: изучение свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их наиболее эффективного использования в профессиональной деятельности для создания графической продукции с заранее заданными свойствами.

Дисциплина «Основы материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников,	-

	источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	-

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.2	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним программных приложений работы с данными	выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
ПК 1.3	разрабатывать концепцию проекта оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию доступно и последовательно излагать информацию корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика	технологии изготовления изделия программных приложений для разработки ТЗ правил и структуры оформления ТЗ требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 2.2	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам,	подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета

	понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	программным средствам и оборудованию программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	
ПК 2.3	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики реализовывать творческие идеи в макете создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство	современных тенденций в области дизайна разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования программных приложений по основным направлениям графического дизайна технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	30
<i>Теоретические занятия</i>	12	2
<i>Практические занятия</i>	28	28
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	58	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. МАТЕРИАЛЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИЗАЙНЕ		32/16	
Тема 1.1. Бумага, картон. Дерево и древесные материалы	Содержание		ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Место дисциплины в системе учебных дисциплин по графическому дизайнеру. Что такое «дизайн». Основные понятия. Истоки возникновения. Графический дизайн. Сфера деятельности графического дизайна. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы, междисциплинарные связи Виды бумаги, картона Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов Основные принципы и методы выбора бумаги, картона Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов Основные принципы и методы выбора материалов Область применения бумаги, картона в графическом дизайне Дерево и древесные материалы Виды дерева. Область применения в графическом дизайне Свойства материалов. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические	2	

	свойства и характеристики древесины. Формообразование и формоустойчивость древесины Основные принципы и методы выбора древесных материалов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1 Выполнение из бумаги простых объемных форм в технике бумажной пластики	2	
	2. Практическое занятие № 2 Выполнение из бумаги простых объемных форм в технике бумажной пластики	2	
	3. Практическое занятие № 3 Подготовка иллюстрированного сообщения о применении в графическом дизайне древесины и древесных материалов	2	
Тема 1.2. Стекло, керамика, природный и искусственный камень	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Виды стекла. Применение стекла, керамики, пластика в дизайне и рекламе. Основные принципы и методы выбора материалов Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг и т.д. Материалы из природного и искусственного камня. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства камня. Основные принципы и методы выбора камня	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 4 Выполнение серии эскизов изделий из стекла и керамики	2	
	2. Практическое занятие № 5 Выполнение серии эскизов изделий из стекла и керамики	2	
	3. Практическое занятие № 6 Разработка иллюстрированного сообщения по теме «Стекло и	2	

	керамика в современной рекламе»		
Тема 1.3. Металлы	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Виды металлов. Область применения в графическом дизайне Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики металлов Основные принципы и методы выбора металлов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическое занятие № 7 Выполнение серии эскизов изделий из металла и металлических материалов	2	
	2.Практическое занятие № 8 Выполнение серии эскизов изделий из металла и металлических материалов	2	
	3.Практическое занятие № 9 Разработка иллюстрированного сообщения по теме «Металл в современной рекламе»	2	
Тема 1.4. Пленки, пластики, текстильные материалы	Содержание		ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Виды пленок. Область применения в графическом дизайне Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов Основные принципы и методы выбора материалов Виды пластика. Область его применения в графическом дизайне Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов Основные принципы и методы выбора пластика Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок. Изменение структуры и свойств материалов под воздействием технологических и эксплуатационных факторов. Текстиль как носитель рекламных графических текстов: одежда, текстильная обувь,	2	

	текстиль в городской среде (навесы, палатки, вывески), выставочные павильоны Свойства материалов. Формообразование и формоустойчивость материалов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 10 Выполнение глубинно-пространственной композиции из пластичных материалов	2	
	2. Практическое занятие № 11 Выполнение глубинно-пространственной композиции из пластичных материалов.	2	
	3. Практическое занятие № 12 Выполнение глубинно-пространственной композиции из пластичных материалов.	2	
РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ		18/14	
Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов, печатные материалы и краски для различных способов печати	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку Физические свойства материалов Механические свойства материалов Эстетические свойства материалов Основные компоненты и структура красок Свойства красок и методы их измерения Ассортимент печатных красок Вещества, используемые для корректировки печатных красок Перспективы развития материалов и технологий в графическом дизайне Использование новых материалов в основных продуктах графического дизайна Новые материалы и современные технологии. Книжные макеты и иллюстрации, журналы. Фирменный стиль. Реклама. Упаковка. Веб-дизайн		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки) Выполнение серии эскизов, в технике по выбору студента, с разной колористической нагрузкой.	2	
	2. Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки) Выполнение серии эскизов, в технике по выбору студента, с разной колористической нагрузкой.	2	
Тема 2.2. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции и выбор оптимального способа печати	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектовка блоков, скрепление тетрадей, накладка обложки, подрезка Оборудование для брошюровочных процессов Оборудование для отделочных процессов Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение фольгой, штанцевание Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати Методы контроля технологического процесса и материалов Тенденции и новые направления в развитии печатного производства Определение оптимальных способов печати Способы обработки материалов для создания конструкций и особенности и виды нанесения на различные материалы рекламной графики Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов Вспомогательные материалы при создании конструкций Конструкционные материалы, декоративно-защитные покрытия Материалоемкость, компактность, безопасность, экономичность Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов-носителей Зависимость качества и долговечности изображения от носителя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1	2	

	Разработка эскиза книжной иллюстрации в технике по выбору студента		
	Самостоятельная работа № 2 Разработка эскиза книжной иллюстрации в технике по выбору студента	2	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка эскиза книжной иллюстрации в технике по выбору студента	2	
	Самостоятельная работа № 4 Разработка эскиза книжной иллюстрации в технике по выбору студента	2	
	Самостоятельная работа № 5 Разработка эскиза книжной иллюстрации в технике по выбору студента	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 21 Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение: учебник. - М.: Архитектура - С, 2019, - 264 с. ISBN: 978-5-9647-0224-5; УДК 620 Б182, ББК 85.11:30.3я73
2. Пожидаева С. П. Основы материаловедения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С. П. Пожидаева. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архитектурное материаловедение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/[Ю. М.Тихонов, Ю. П. Панибратов, Ю.Г.Мещеряков и др.] ; под ред. Ю.М.Тихонова, Ю. П. Панибратова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с., [16] л. цв. ил. — (Сер.Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9567-7; А878; УДК 72:620.22(075.8); ББК 85.11:30.3я73

Интернет-источники

Информационно-коммуникационная платформа [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://sferum.ru/>

Дизайн и графика [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/prosmotr>

Учебник дизайнера [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/designtutorials>

Московский музей дизайна [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/moscowdesignmuseum>

<https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

Байер В.Е. Материаловедение для архитекторов, дизайнеров, реставраторов. - Режим доступа: www.razym.ru, ББК 85.11:30.3я73

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; - особенности испытания материалов; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки технического задания; - правила и структуру оформления технического задания; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения для разработки дизайн-макетов.	Умеет : - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство.	Оценка выполнения практических заданий Оценка организации и выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	287
1. Общая характеристика	288
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	288
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	288
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	292
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	292
2.2. Содержание дисциплины.....	293
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	298
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	298
3.2. Учебно-методическое обеспечение	298
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерная графика»: подготовить обучающихся к профессиональному выполнению проектных задач в области графического дизайна посредством освоения методов анализа, проектирования, создания и оформления векторных и растровых изображений, а также применения информационных технологий и нормативных требований к графическим материалам.

Дисциплина «Компьютерная графика» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Приемы структурирования информации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы проектной деятельности. Особенности	Взаимодействия с коллегами и клиентами в ходе выполнения профессиональных задач: умение слушать, доносить свою точку зрения, согласовывать решения, работать в команде. Изложения собственных идей, мыслей и проектных решений на государственном языке - как устно (в презентациях, обсуждениях), так и письменно (в отчётах, технических заданиях, пояснительных записках). Оформления проектной, нормативной и исполнительской документации в соответствии с установленными правилами и стандартами (структура ТЗ, ведение журналов, подготовка презентаций). Самоорганизации и самообучения: способности определять направления личностного и профессионального роста, выстраивать траекторию развития, использовать

	Реализовать составленный план. Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Взаимодействовать с коллегами, клиентами. Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы. Описывать значимость своей профессии. Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Применение средств	социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска. Использовать современное программное обеспечение.	интернет-ресурсы и современные технологии для пополнения знаний. Анализа профессиональных задач и проблем: умения структурировать информацию, выявлять ключевые аспекты, планировать действия, оценивать результаты и корректировать подходы. Соблюдения норм экологической безопасности и рационального использования ресурсов при выполнении работ - выбор энерго- и материалосберегающих технологий, минимизация отходов. Применения средств информатизации и цифровых технологий в профессиональной деятельности: работа с ПК, периферийными устройствами, программными продуктами (текстовые редакторы, графические программы, браузеры, системы хранения данных). Поиска, анализа и систематизации информации из различных источников (научные статьи, нормативные документы, кейсы, дизайн-референсы) с оценкой их достоверности и практической значимости.

	информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.3.1, ПК 4.1	Проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию. Разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика.	Методику сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилистика и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными. ПК и периферийные устройства; расходные материалы; Интернет-ресурсы; программные приложения: текстовые редакторы, браузеры, операционные системы, программы просмотра графики, программы графических редакторов, верстки, дизайна. Технологии изготовления изделия; программных	Проведения проектного анализа - способности выявлять ключевые требования заказчика, анализировать целевую аудиторию, конкурентную среду и технические ограничения на начальных этапах разработки дизайн-проекта. Сбора, обобщения и структурирования информации для разработки концепции проекта: работа с брифами, референсами, аналитическими материалами, создание мудбордов и презентаций. Разработки концепции дизайн-проекта -генерации идей, построения композиционных решений, подбора цветовой палитры, шрифтов, стилистики с учётом задачи и контекста. Оформления технического задания (ТЗ) и нормативной документации: составление структурированного ТЗ, корректировка его в соответствии с пожеланиями заказчика, ведение проектной документации. Использования современного программного обеспечения для графического дизайна: уверенная работа с графическими редакторами (Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign), программами верстки и просмотра графики, текстовыми редакторами и браузерами. Применения средств информатизации при реализации проектных задач: эффективное использование ПК, периферийных устройств, расходных материалов,

		приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ.	облачных сервисов и интернет-ресурсов. Доступного и последовательного изложения информации - умения презентовать свои идеи и решения устно и письменно, аргументировать дизайн-решения перед коллегами и заказчиками. Работы с технологиями изготовления изделий — понимание требований к графике для печати, веба и других носителей, подготовка макетов с учётом технических параметров производства.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Креативное мышление в цифровой среде: Навыки анализа и систематизации информации. Умение выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	Раздел 1: Тема 1.1 Тема 1.2 (практическое занятие)	4	Цифровой модуль
2	Управление информацией и данными: Навыки общей цифровой грамотности.	Раздел 1: Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	40	
3	Саморазвитие в условиях неопределенности: Подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств, других необходимых компетенций	Раздел 1: 1.6	12	
			58	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	46	44
<i>Теоретические занятия</i>	12	10
<i>Практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	24	
Всего	80	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА		56/44	
Тема 1.1. Введение в компьютерную графику	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,
	Понятие компьютерной графики. Области применения: полиграфия, веб, мультимедиа, UX/UI. Основные программы и стандарты в профессии. Требования к оборудованию и программному обеспечению.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 1</i> Анализ стилей в цифровой графике. Изучить 3–5 современных стилей (например, неоморфизм, глубокий стиль, лоу-поли, плоский дизайн). Подобрать примеры из рекламы, веба, упаковки. Описать особенности использования растровой и векторной графики в каждом стиле.	2	
Тема 1.2. Растровая графика	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Принципы построения растровых изображений. Разрешение, глубина цвета, пиксели. Цветовые модели: RGB, CMYK, Lab. Форматы файлов: JPEG, PNG, TIFF, PSD. Подготовка изображений для печати и экрана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Знакомство с интерфейсом Adobe Photoshop. Создание простого макета. Настройка рабочего пространства, панели инструментов, создание нового документа, заливка, текст, экспорт.	2	

Тема 1.3. Работа в Adobe Photoshop	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Интерфейс и настройка рабочего пространства. Работа со слоями, масками, коррекцией цвета. Ретушь фотографий: удаление дефектов, клонирование. Создание коллажей, эффектов, тени, свечения. Использование типографики в изображениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Создание фотоколлажа в Photoshop. Комбинирование нескольких изображений, наложение, градиентные переходы, эффекты теней	2	
	Практическое занятие № 3 Работа со слоями и масками в Photoshop. Организация слоёв, группировка, непрозрачность, использование масок для скрытия/отображения фрагментов.	2	
	Практическое занятие № 4 Коррекция цвета и тонов изображения. Использование уровней, кривых, цветового баланса, авто-коррекции. Подготовка фото к дизайну.	2	
	Практическое занятие № 5 Ретушь портрета. Удаление дефектов кожи, осветление глаз. Применение штампа, заплатки, инструментов размытия и повышения резкости.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 <i>Ретушь и обработка фотографии по брифу. Получить исходное фото (или выбрать самостоятельно). Провести цветокоррекцию, ретушь, удаление фона при необходимости. Подготовить изображение для публикации.</i>	2	
Тема 1.4. Векторная графика	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Особенности векторных изображений. Масштабируемость, экономичность хранения. Форматы: AI, EPS, SVG, PDF.	2	

	Применение в логотипах, иллюстрациях, упаковке.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3 Создание комплекта иконок в векторе. Разработать набор из 5 иконок на заданную тему (например: экология, здоровье, IT). Выполнить в Adobe Illustrator или аналоге. Учесть единый стиль, пропорции, масштабируемость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Типографика в растровой графике: создание плаката. Работа со шрифтами, стилями текста, обводкой, тенью, контурными эффектами	2	
	Практическое занятие № 7 Эффекты и фильтры: создание абстрактного фона. Использование фильтров (Noise, Blur, Liquify), создание текстур.	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение анимации в Photoshop. Работа со смарт-объектом, марионеточной деформацией, шкалой времени, экспортирование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 Разработка логотипа для вымышленного бренда. Придумать название и концепцию бренда (например: кофейня, студия йоги, онлайн-курсы). Создать логотип в векторе с учётом простоты, запоминаемости, адаптивности. Подобрать цветовую палитру и шрифт.	2	
Тема 1.5. Работа в Adobe Illustrator	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Инструменты рисования: перо, фигуры, пути. Работа с контурами, заливками, градиентами. Создание типографических композиций. Разработка логотипа, фирменного стиля. Экспорт в различные форматы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Знакомство с интерфейсом Adobe Illustrator. Основы работы. Рабочее пространство, панель инструментов, создание документа, сетки и направляющие.	2	
	Практическое занятие № 10 Рисование фигур и контуров с помощью инструмента "Перо". Построение прямых и кривых линий, замыкание контуров, редактирование узлов.	2	
	Практическое занятие № 11 Создание логотипа в векторе. Разработка простого логотипа с использованием фигур, типографики и контуров.	2	
	Практическое занятие № 12 Работа с градиентами и обводками. Создание объёмных эффектов, градиентная заливка, настройка толщины и стиля линий.	2	
	Практическое занятие № 13 Векторная иллюстрация: создание иконки или персонажа. Разработка стилизованного объекта с применением инструментов формы и вычитания фигур.	2	
Тема 1.6. Комплексные проекты	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.1
	Совмещение растровых и векторных элементов. Подготовка макета плаката, этикетки или упаковки. Учёт требований к брифингу и целевой аудитории. Защита проекта: презентация работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Типографика в векторе: оформление цитаты или заголовка. Преобразование текста в кривые, стилистическое оформление шрифта.	2	
	Практическое занятие № 15	2	

	Экспорт векторной графики в различные форматы. Сохранение в AI, EPS, SVG, PDF, PNG. Выбор параметров экспорта под задачу.		
	Практическое занятие № 16 Интеграция растровой и векторной графики: макет этикетки. Комбинирование отрисованного изображения (Photoshop) и векторного текста/логотипа (Illustrator).	2	
	Практическое занятие № 17 Защита и презентация итогового проекта. Подготовка и демонстрация комплексного макета (например, упаковка, плакат), аргументация решений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Защита авторского проекта. На основе комплексного макета (например, упаковка, плакат) подготовить короткую презентацию: цель проекта, целевая аудитория, этапы работы, использование векторной и растровой графики. Презентация (3–5 слайдов).	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 12, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинка, Е. А. Adobe Photoshop. Полное руководство / Е. А. Глинка. - Санкт-Петербург: Питер, 2023.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в дизайне / И. Г. Захарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2022.
3. Климова, Н. М. Графический дизайн: теория и практика / Н. М. Климова. - Москва: Новая волна, 2023.
4. Колесников, С. В. Векторная графика: Adobe Illustrator в профессиональном дизайне / С. В. Колесников. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2022.
5. Орловская, И. В. Компьютерная графика: учебное пособие для СПО / И. В. Орловская. - Москва: Юрайт, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, О. Ф. Компьютерная графика: учебник для вузов / О. Ф. Абрамова. - Москва: Академия, 2022.
2. Денисов, В. Л. Основы цифровой графики: от идеи до реализации / В. Л. Денисов. - Москва: ДМК Пресс, 2021.
3. Шилов, А. А. Цифровые технологии в дизайне: основы и применение / А. А. Шилов. - Екатеринбург: Урал. гос. архит.-строит. ун-т, 2023.
4. ISO 12655:2020. Graphic technology — Prepress digital data exchange - Use of PDF [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Методы работы в профессиональной и смежных сферах; - Приемы структурирования информации; - Современную научную и профессиональную терминологию; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Основы проектной деятельности; - Особенности социального и культурного контекста; - Правила оформления документов; - Сущность гражданско-патриотической позиции; - Общечеловеческие ценности; - Правила поведения при выполнении профессиональной деятельности; - Нормы экологической безопасности; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска; - Методику сбора, анализа и структурирования информации; - Теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне; - Законы формообразования, цветовой гармонии; - Технологии изготовления изделий; - Правила и структуру оформления технического задания. Умеет: - Распознавать и анализировать задачи в профессиональном контексте; - Выявлять и собирать информацию для решения задач; - Составлять план действий и определять необходимые ресурсы; - Проводить проектный анализ и структурировать информацию; - Производить расчеты технико-экономических показателей; - Разрабатывать концепцию проекта; - Оформлять и корректировать техническое задание; - Вести нормативную документацию; - Последовательно и доступно излагать информацию.	- Верно использует профессиональную терминологию в устных и письменных ответах. - Перечисляет и характеризует источники информации, методы и алгоритмы проектирования. - Описывает этапы проектного анализа, правила составления ТЗ, требования к производству. - Демонстрирует понимание этических, экологических и социальных аспектов профессиональной деятельности.	Тестирование; Устный опрос; Защита презентации; Экспертная оценка теоретических заданий. Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ; Защита проектов; Оценка практической деятельности на учебной практике; Диагностическое тестирование; Анализ портфолио работ.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	301
1. Общая характеристика	302
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	302
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	302
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	304
2.2. Содержание дисциплины.....	305
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	310
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	310
3.2. Учебно-методическое обеспечение	310
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	310

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	психологические аспекты деятельности трудового

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	22
<i>Теоретические занятия</i>	8	2
<i>Практические занятия</i>	20	20
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28/22	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2 2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. В том числе практических занятий 1. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности Самостоятельная работа обучающихся 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2 2 4 2 2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	В том числе практических занятий 2. Строевая и физическая подготовка Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Самостоятельная работа обучающихся 2. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя	2 2 2	ОК 01, 02, 04, 07

	физическая зарядка, попутные физические тренировки		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	В том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	3 Отработка начальных навыков обращения с оружиемПонятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	В том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	4. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	В том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	5.Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	В том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	6.Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	В том числе практических занятий	4	ОК 01, 02, 04, 07
	7.Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи	2	
	8.Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 4. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28/22	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	10	ОК 01, 02, 04, 07
	1.Оценка состояния пострадавшего	2	
	2.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	3.Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	4.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	5.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблицы «Первая доврачебная помощь» 2. Составление алгоритма «Транспортирование пострадавших при различных повреждениях»	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Правила госпитализации инфекционных больных. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Составить общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	3.Реферат на тему (по выбору) 4.Составление списка возможных инфекционных заболеваний	2	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	В том числе практических занятий	6	ОК 01, 02, 04, 07
	7. Показатели здоровья и факторы, их определяющие Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	8. Оценка физического состояния Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<i>Знает:</i> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России <i>Умеет:</i> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<i>Знает:</i> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни <i>Умеет:</i> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни. демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	316
1. Общая характеристика	317
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	317
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	317
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	318
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	318
2.2. Содержание дисциплины.....	319
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	325
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	325
3.2. Учебно-методическое обеспечение	325
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	326

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 История дизайна»: формирование представления об основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира, поэтапного развития дизайна как вида деятельности, современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Дисциплина: ОП.04 «История дизайна», включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	собирать, обобщать и структурировать информацию	-
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	собирать, обобщать и структурировать информацию	-
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	-ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - собирать, обобщать и структурировать информацию; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	20
<i>Теоретические занятия</i>	<i>10</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	34	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНА В XVIII-XIX вв.		32/20	
Тема 1.1. Развитие дизайна	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 2.4.
	Место дисциплины в системе учебных дисциплин по графическому дизайну. Цель и задачи учебной дисциплины «Истории Дизайна» в подготовке графического дизайнера. Общее понятие о дизайне. Определение понятия «дизайн», «история дизайна». Взаимосвязь искусства с дизайном Общее представление об истории дизайна Среда эпохи Возрождения. Ремесла и художественная деятельность в Средневековье. Готический стиль в предметной среде и костюме. Синтез красоты и пользы в формообразовании предметной среды. Эпоха промышленной революции в Европе Определение промышленной революции Начало технической революции Техническая революция в производстве Научные открытия и технические изобретения XVIII-XIX в. Идеи дизайна в эпоху промышленной революции. Появление общенациональных выставок торгово-промышленного характера с целью демонстрации новейших технических достижений и «художественного показа» товаров в Лондоне (1761, 1767гг.), Париже (1765г.), Берлине (1786г.), Мюнхене (1788г.), Санкт-Петербурге (1822г.) и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическое занятие №1 Подготовка иллюстрированного сообщения «Предпосылки и ранние эксперименты в дизайне»	2	
	2. Практическое занятие №2 Представление и защита иллюстрированного сообщения «Предпосылки и ранние эксперименты в дизайне»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся № 1 Выполнение эскиза приглашения на первую техническую выставку дизайна (в любой из художественных технологий , по выбору студента)	2	
Тема 1.2.. Практика раннего дизайна.	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 2.4.
	Стилевые направления в индустриальном формообразовании конца 19 начала 20 вв Понятие классического дизайна. Расширение и развитие дизайна как вида проектной деятельности. Охват им новых областей приложения. «Инженерный стиль» (полное подчинение формы функциональным требованиям, рациональный подход в организации формы). Влияние "Инженерного стиля" на развитие «функционализма» в дизайне XX в. Архитектурный стиль (использование проектировщиками для внешней формы различных предметов и машин и механизмов принципы). Каноны архитектурного формообразования). Первые всемирные промышленные выставки XIX века. Техника как искусство. Первая промышленная выставка 1851 г. Первая промышленная выставка 1889 г. Стилевые направления. Инженерный, архитектурный стили. Первые теории дизайна конца XIX века. Практическая эстетика Земпера. Идеи Джона Рескина. Уильям Моррис. Движение "искусства и ремесла".	2	

	Первый дизайнер Петер Беренс.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №3 Подготовка иллюстрированного сообщения «Стилевые направления в индустриальном формообразовании конца 19 начала 20 вв»	2	
	2. Практическое занятие №4 Представление и защита иллюстрированного сообщения «Стилевые направления в индустриальном формообразовании конца 19 начала 20 вв»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся № 2 Выполнение эскиза рекламы любого промышленного продукта в стиле модерн (в любой из художественных технологий , по выбору студента)	2	
Тема 1.3. Дизайн конца 19 века	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 2.4.
	ЗАРОЖДЕНИЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ И ФОРМООБРАЗОВАНИЯ Русская инженерная школа на рубеже XIX-XXв. Развитие русской технической науки 19 в. Формирование стилистики русского авангарда - конструктивизма. Российские промышленные выставки . Гиперболы инженера Шухова. Поиск нового стиля в Европе. Модерн. Особенности стиля модерн. Стилевые направления в модерне. Ранний американский функционализм. Принципы формообразования нового стиля. Обращение к национальным традициям. Отто Вагнер Ранний американский функционализм. Период «классического дизайна» . Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с1860 по 1895. Поиск новых форм американскими художниками и	2	

	архитекторами. Немецкий производственный союз. ЗАРОЖДЕНИЕ НОВОГО СТИЛЯ В ЕВРОПЕ НА РУБЕЖЕ XIX-XXв. Творчество в Советской России.. Советский дизайн. "Производственное искусство". Беспредметное творчество. Первые советские дизайнеры. В.Татлин, А.Родченко, Л.Лисицкий. Баухауз – художественно-промышленная школа нового типа (1919 – 1933). В. Гропиус –основоположник школы. Новые педагогические принципы. Особенности промышленного развития России. Проблемы художественно-промышленного образования. Подготовка художников-инженеров в России. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН (1920 – 1930 гг.). Архитектурно-художественное творчество в Советской России. Производственное искусство – теория и практика. Россия в международных промышленных выставках.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическое занятие №5 Подготовка иллюстрированного сообщения по выбору «Поиск нового стиля в Европе» или «Русская инженерная школа»	2	
	2.Практическое занятие №6 Представление и защита иллюстрированного сообщения по выбору «Поиск нового стиля в Европе» или «Русская инженерная школа»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3 Выполнение эскиза в стиле русских художников авангардистов и конструктивистов (в любой из художественных технологий , по выбору студента)	2	
Тема 1.4. Дизайн	Содержание		ОК 01, ОК 02

индустриального и постиндустриального общества	Особенности развития дизайна после второй мировой войны и проблема экономии ресурсов. Политика поддержки дизайна на государственном уровне в развитых странах. Создание Британского совета по технической эстетике (1944г.). Американская модель «дизайна для всех». Дизайн США в 1950 – 1960-х гг. Дизайн Скандинавии. Итальянская линия в дизайне, понимание дизайна как части культуры. Стилль Оливетти. Ульмская школа дизайна. Новый метод обучения на основе системного проектирования. Неофункционализм. Стилль фирмы «Браун». Организация Международного совета Организаций индастриал-дизайна – ИКСИД (1957г.). Принятие определения дизайна на конгрессе ИКСИДа (1969)..	2	ПК 1.1., ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическое занятие №7 Выполнение эскиза коммуникативного дизайна для организации масштабного общественно-социального мероприятия (музыкальный фестиваль, книжная выставка, и пр., в любой из художественных технологий на свой выбор)	2	
	2.Практическое занятие №8 Выполнение эскиза коммуникативного дизайна для организации масштабного общественно-социального мероприятия (музыкальный фестиваль, книжная выставка, и пр., в любой из художественных технологий на свой выбор)	2	
Тема 1.5. Дизайн как проектно-художественная	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 2.4.
	Особенности дизайнерского подхода к решению проектных задач. Дизайн как инструмент бизнеса.	2	

деятельность	Универсальность феномена дизайна. Потребительская ценность дизайн-продукта. Необходимость увязывать требования красоты с формой и функцией предмета. Законы визуальной гармонии с требованиями эргономики, свойствами и возможностями материалов. Индустриальный дизайн. Дизайн группы предметов потребления. Дизайн пространственной среды: ландшафтный, выставочный, интерьера, светового оформления среды, оборудование остановок, общественного транспорта, павильонов, носителей рекламы и пр. Дизайн тканей. Дизайн одежды и аксессуаров. Дизайн текстиля, обоев, покрытия для пола. Бренд в дизайне. Дизайн-бриф (основанный на Знании о Потребителе,целях Бизнеса и Возможностях Технологий). Многообразие стилей и тенденций в создании дизайн-проекта предметно-пространственной среды. Экодизайн. Адресное дизайн-проектирование (создание доступной среды для жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями и др.) Графический (или коммуникативный) дизайн. Проектирование визуального имиджа компаний, фирм и др. организаций.		
Промежуточная аттестация Практическое занятие №9 Представление и публичная защита эскизного проекта коммуникативного дизайна для организации масштабного общественно-социального мероприятия (музыкальный фестиваль, книжная выставка, и пр., в любой из художественных технологий на свой выбор)		2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 2.4.
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 21 «Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковешникова Н.А. История дизайна: Издательство: Омега-Л, 2019 г. - 256с.
2. Лауэр Д., Пентак С. "Основы дизайна": Издательство: Питер, 2020 г. - 304 с.
3. Ковешникова Н. А. История дизайна: Издательство: Омега-Л, 2020 г. - 224с.
4. Сложеникина Н.С. История дизайна: Издательство: Флинта, 2021 г.-368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рунге Владимир Федорович. История дизайна, науки и техники. Редактор: Попова И. В. Издательство: Архитектура-С, 2017 г. - 432с.

2. Хеллер Стивен, Илич Мирко. Переводчик: Борисова И. И. Редактор: Беляева Е. Е. Анатомия дизайна. Издательство: АСТ, 2018 г. - 104с.

3. Журнал "Мир дизайна" С-Пб., 2017 - 2012.

Интернет-источники

Информационно-коммуникационная платформа [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://sferum.ru/>

Дизайн и графика [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/prosmotr>

Учебник дизайнера [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/designutorials>

Московский музей дизайна [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/moscowdesignmuseum>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; -современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности. - ориентируется в исторических эпохах и стилях; - собирает, обобщает и структурирует информацию; - проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - понимает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; - применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Анализирует современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности. Умеет организовывать и проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна. Умеет разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	Оценка выполнения практических заданий Оценка организации и выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка защиты подготовленного иллюстрированного сообщения по заданным темам

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	327
1. Общая характеристика	328
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	328
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	328
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	329
2.2. Содержание дисциплины.....	330
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	334
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	334
3.2. Учебно-методическое обеспечение	334
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	334

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 «Основы дизайна и композиции» формирование навыков применения художественных средств композиции, цветоведения и колористики в профессиональной деятельности.

Дисциплина: ОП.05 «Основы дизайна и композиции», включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- собирать, обобщать и структурировать информацию; - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений	-
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		-
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		-
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		-
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	-основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;	-различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	-принципы и законы композиции; -средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность,	-создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; -использовать художественные средства композиции,

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	ритм, контраст и нюанс; -специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;	цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; -выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; выдерживать соотношение размеров;
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	-принципы создания симметричных и асимметричных композиций; -основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; -ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; -свойства теплых и холодных тонов;	-соблюдать закономерности соподчинения элементов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	28
<i>Теоретические занятия</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	34	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ		8/8	
Тема 1.1. Композиция в дизайне	Содержание		ОК 01, ОК 02 , ОК 03, ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Место дисциплины в системе учебных дисциплин по графическому дизайнеру. Что такое «дизайн». Основные понятия. Истоки возникновения. Графический дизайн. Сфера деятельности графического дизайна.	2	
	Композиция. Теория и история композиции. Общие сведения о композиции. Роль композиции в дизайне Законы композиции. Симметрия, асимметрия, равновесие, ритм, композиционный центр, статика, динамика. Композиция на плоскости, единство и характер формы. Линии и рельефные композиции (ритм, рельеф, сгущение и разрядка) Рельефные, ритмические, пространственные композиции. Пространственные структуры. Пластика линий. Композиция пятна. Акцент доминанты. Контрасты. Виды композиции. Общее обоснование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №1 Выполнение симметричной и ассиметричной формально-линейной композиции	2	

	2. Практическое занятие № 2 Выполнение статической и динамической формально-линейной композиции	2	
	3. Практическое занятие № 3 Выполнение ритмической и равновесной формально-линейной композиции	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ		8/8	
Тема 2.1. Цвет и свет в дизайне	Содержание		ОК 01, ОК 02 , ОК 03, ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Цвет и свет в композиции и в дизайне Свет. Цвет. Природа цвета. Ахроматические и хроматические цвета Характеристики цвета: тон, насыщенность, светлота. Композиционные характеристики цвета: светлое и темное -легкое и тяжелое. Контраст и движение. Пропорции и масштаб цвета. Цветовые гармонии. Равновесие цветов. Контрасты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 4 Выполнение формальных композиций на выявление свойств цвета (ахроматический-хроматический)	2	
	2. Практическое занятие № 5 Выполнение формальных композиций на выявление колорита (теплый -холодный)	2	
	3. Практическое занятие № 6 Выполнение формальных композиций на выявление свойств цвета (контраст- нюанс)	2	
РАЗДЕЛ 2. ШРИФТОВОЙ КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИЗАЙН		18/18	
Тема 3.1. Шрифтовые композиции	Содержание		ОК 01, ОК 02 , ОК 03, ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Шрифты. История развития письменности. Элементы шрифта. Гарнитуры шрифта. Типы и виды шрифтов Шрифтовая композиция. Цвет в шрифтовой композиции.	2	

	Типографика Структура шрифтов в типографике. Композиционные основы в типографике. Инструменты и средства в типографике. Замысел и его практическое воплощение средствами типографики Гайдлайн Книжное оформление. Художественное оформление обложки книги. Форзац и его художественное оформление. Дизайн титульного листа. Оформление начальной страницы. Полосная иллюстрация в книге. Оформление концевой страницы в книге. Фирменный стиль. Дизайн визитки. Художественное оформление конверта. Дизайн фирменного бланка. Применение цвета при создании фирменного стиля. Дизайн в оформлении фирменного пакета. Сувенирная продукция. Логотипы. Виды логотипов их типовое художественное оформление. Последовательность работы над дизайном логотипа. Логотип в газете. Логотип на рекламном носителе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №7 Выполнение шрифтовой графической композиции «Монограмма» или «Анаграмма».	2	
	2. Практическое занятие №8(в форме практической подготовки) Выполнение шрифтовой композиции с применением цвета «Слово-образ»	2	
Тема 3.2. Визуальные коммуникации	Содержание		ОК 01, ОК 02 , ОК 03, ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК
	Дизайн билбордов. Художественное оформление растяжки.	2	

	Рекламный буклет. Листовые рекламные носители. Пиктограммы. Плакатная продукция. Рекламный плакат. Социальный плакат. Учебно-инструктивный плакат. Имиджевый плакат. Постер в журнале или газете.		4.1., ПК 4.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 9 Выполнение социального рекламного плаката, в любой из художественных технологий на свой выбор	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 Выполнение социального рекламного плаката, в любой из художественных технологий на свой выбор	2	
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение социального рекламного плаката, в любой из художественных технологий на свой выбор	2	
Тема 3.3 Дизайн упаковки	Содержание		ОК 01, ОК 02 , ОК 03, ОК 04. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Упаковка товаров и товарная этикетка. Жесткая упаковка из картона. Комбинированная упаковка - тетра-пак и другие аналоги. Упаковка для парфюма. Упаковка для кондитерских изделий. Упаковка для бакалейных товаров Роль и назначение этикетки. Этикетка для продуктов питания. Этикетка для бытовых приборов.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета Самостоятельная работа обучающихся № 3 Выполнение макета упаковки и этикетки для продовольственного или продуктового товара с оформлением в любой технике по выбору.)		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 21 «Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева О.Л. «Основы композиции» /учебник . Издательство В Шевчук, 2022.-144с. : цв.ил.
2. Голубева О.Л. «Основы проектирования» /учебник . Издательство В Шевчук, 2014.-132. : цв.ил.
3. Голубева О.Л. «Основы цветоведения и колористики» /учебник . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
4. Голубева О.Л. Голубева А.А. «Практикум по композиции» . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
5. Моллика Патти «Теория цвета» М.:КоЛибри, 2023.-64с.: цв.ил.
6. Устин В.Б «Композиция в дизайне. Методические основы композиционного формообразования в дизайнерском творчестве»/ учебное пособие. Издательство: АСТ: Астрель, 2008 г. -239 с. : цв.ил.
7. Федоровский Л.Н. Основы графической композиции: Учебное пособие. -М.:Издательство В. Шевчук, 2021.-156с. с ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буймистру Т.А. «Колористика: цвет-ключ к красоте и гармонии.-М.: Издательство «Никола-Пресс», 2008.-236с. : цв.ил.
2. Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать.-М.Астрель:АСТ, 2009. 63с. : цв.ил.
3. Хеллер Стивен, Илич Мирко. Переводчик: Борисова И. И. Редактор: Беляева Е. Е. Анатомия дизайна. Издательство: АСТ, 2018 г. - 104с. : цв.ил.
4. Журнал "Мир дизайна" С-Пб., 2017 - 2012.

Интернет-источники

Информационно-коммуникационная платформа [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://sferum.ru/>

Дизайн и графика [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/prosmotr>

Учебник дизайнера [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/designutorials>

Московский музей дизайна [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://vk.com/moscowdesignmuseum>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-Основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; -принципы и законы композиции; средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; -специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; -принципы создания симметричных и асимметричных композиций; -основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; -ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; -свойства теплых и холодных тонов; -особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.	Различает функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; -создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; -использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; -выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; -выдерживать соотношение размеров; -соблюдать закономерности соподчинения элементов.	Оценка выполнения практических заданий Оценка организации и выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	336
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	337
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>337</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>337</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	341
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>341</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>342</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	346
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>346</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>346</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН	347

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы экономической деятельности»: освоение теоретических знаний об основах экономической деятельности предприятий; приобретение умений применять эти знания в работе по профессии; формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «ОП.06 Основы экономической деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	средства для решения профессиональных задач		
ПК 1.2	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним программных приложений работы с данными	выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
ПК 1.3	разрабатывать концепцию проекта оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию доступно и последовательно излагать информацию корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика	технологии изготовления изделия программных приложений для разработки ТЗ правил и структуры оформления ТЗ требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 2.1	разрабатывать планы выполнения работ распределять время на выполнение поставленных задач определять место хранения и обработки разрабатываемых	структуры ТЗ, его реализации основ менеджмента времени и выполнения работ программных приложений работы с данными	чтение и понимание ТЗ разработка планов по формированию макетов определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета

	макетов разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта		
ПК 2.2	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию программных приложений работы с данными для разработки дизайн- макетов	подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК 3.2	готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации	технологии печати или публикации продуктов дизайна основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов подготовка договоров и актов о выполненных работах
ПК 4.1	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	системы управления трудовыми ресурсами в организации методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	самоорганизация обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
ПК 4.2	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
ПК 4.3	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	саморазвитие и развитие профессии поиск предложений развития с учетом новых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	28
<i>Теоретические занятия</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	34	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рыночная экономика		8/8	
Тема 1.1. Рынок, понятия и разновидности. Рыночная конкуренция. Принципы правового регулирования трудовых отношений	Содержание	6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Базисные принципы рыночных отношений. Спрос, предложение, конкуренция Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности. Факторы производства и право собственности. Виды прав собственности Понятие производства. Понятие рыночной цены. Классификация цен. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование заработной платы Устройство на работу. Увольнение с работы. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Трудовой договор. Виды трудового договора. Прекращение трудовых отношений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составить краткую аналитическую записку (1,5–2 стр.) с рекомендациями по выбору оптимальной формы занятости на старте карьеры.	2	
Тема 1.2. Модель спроса и предложения	Содержание	2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.1
	Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения Показатели эластичности спроса и предложения в полиграфической промышленности. Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену. Механизмы		

	формирования рыночной цены в полиграфической промышленности.		
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		20/20	
Тема 2.1. Планирование предпринимательской деятельности Основы маркетинга	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1
	Показатели и характеристики экономики предприятий. Основные факторы размещения полиграфического производства. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея. Шансы и риски при основании предприятия в полиграфической промышленности. Анализ преимуществ и недостатков конкретного расположения полиграфического предприятия (с учетом особенностей региональной среды) Основные цели маркетинга на предприятии Инструменты исследования рынка. Определение эффективной стратегии для различных продуктов или услуг Основные задачи логистики. Движение товаров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Бизнес-планирование Разработка бизнес-идеи в области графического дизайна для определенного региона или страны. Анализ шансов и рисков, связанных с основанием полиграфического предприятия	2	
	Практическое занятие № 3. Вычисление потребности в запасах	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет объема и времени закупок	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>2. Сформулировать бизнес-идею (например, студия фирменного стиля, дизайн-аутсорсинг для полиграфии, нишевый SMM-дизайн).</i>	2	
Тема 2.2. Организационно-правовые формы, финансовый план и капитал полиграфических предприятий	Содержание	10/10	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3
	Основные критерии внутренней и внешней структуры полиграфического предприятия Организационно-правовые формы полиграфических предприятий. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Стили руководства. Меры кадрового менеджмента Набор персонала для полиграфического предприятия.	2	

	Трудоустройство Капитал полиграфического предприятия. Виды финансирования в соответствии с их происхождением и правовыми основами. Оценка оборота полиграфического предприятия Финансовый план полиграфического предприятия, план издержек и план потребности в капитале Финансовый и инвестиционный менеджмент полиграфического предприятия. Виды инвестиционных программ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Выбор организационно-правовой формы полиграфического предприятия	2	
	Практическое занятие № 6. Создание плана набора персонала для полиграфического предприятия	2	
	Практическое занятие № 7. Составление финансового плана для открытия предприятия	2	
	Практическое занятие № 8. Составление плана расходов (издержек) предприятия	2	
Раздел 3. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия		4/4	
Тема 3.1. Товарооборот предприятия Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 4.3
	Товарооборот, его структура. Методы планирования товарооборота. Факторы, влияющие на издержки предприятия и себестоимость продукции. Прибыль предприятия, ее сущность, функции и значение для предприятия. Виды прибыли. Принципы и направления распределения прибыли на предприятии. Пути увеличения прибыли Нормативные документы, регламентирующие порядок налогообложения прибыли предприятия Рентабельность предприятия. Показатели уровня рентабельности и методы их расчета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>3 Определить структуру затрат на выполнение типового заказа (например, разработка логотипа или макета полиграфической продукции): постоянные (ПО, амортизация оборудования) и</i>	2	

	<i>переменные (рабочие часы, шрифты/стоки, печать).</i>		
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		<i>2</i>	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознания» ,оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>.
2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/474176>
3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/446257>
4. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с.
5. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/469662>
6. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/4696927>. Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://economy-lib.com>;
7. Экономика организации: учебник / Котерова Н.П. 11-е издание. – М.: ОИЦ «Академия» 2018. - 286 с.- ISBN 978-5-4468-6691-5

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. – Москва : Академия, 2021. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификации программных приложений и их направленности; - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; - программные приложения работы с данными; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки ТЗ; - правила и структуры оформления ТЗ; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - структуру ТЗ, его реализации; - основы менеджмента времени и выполнения работ; - программные приложения работы с данными; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; - технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов. - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - основы менеджмента и коммуникации, договорных	Понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимости; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; планировать и анализировать основные показатели производства продукции и оказания услуг.	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

отношений; - технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна; - системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации. Умеет: - проводить проектный анализ; - производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования; - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое техническое задание; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - вести нормативную документацию; - доступно и последовательно излагать информацию; - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика; - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений.		

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	350
1. Общая характеристика	351
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	351
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	351
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	352
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	352
2.2. Содержание дисциплины.....	353
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	358
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	358
3.2. Учебно-методическое обеспечение	358
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	358

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач

Дисциплина «ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ОК04 ОК05 ОК09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текст в профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на	-

	совершенствовать устную и письменную речь	иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	48
<i>Теоретические занятия</i>	24	8
<i>Практические занятия</i>	40	40
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	80	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		16/16	
Тема 1.1. История развития графического искусства	Содержание		ОК 02 ОК05 ОК09
	История развития графического искусства		
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Чтение и перевод текста «How the past influences the present».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. История развития графического дизайна	Содержание		ОК 02 ОК04 ОК05 ОК09
	История развития графического дизайна		
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Чтение и перевод текста «Graphic designers».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Профессия дизайнер	Содержание		ОК 02 ОК05 ОК09
	Профессия дизайнер, её особенности	2	
	Изучение основных лексических единиц на иностранном		

	языке по теме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Чтение и перевод текста «Designer's profession».	2	
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности		40/20	
Тема 2.1 Профессиональное обучение в профессии дизайнер	Содержание		OK 02 OK04 OK05 OK09
	Профессиональное обучение в профессии дизайнер Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Чтение и перевод текста «Work environment and professional training».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №3 Выполнение упражнений по тексту «Work environment and professional training».	2	
Тема 2.2 Профессиональная среда в профессии дизайнер	Содержание		OK 02 OK05 OK09
	Профессиональная среда в профессии дизайнер Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке применительно к профессиональной тематике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Чтение и перевод (со словарем) текста «Designer's environment»	2	
Тема 2.3. Цифровая печать.	Содержание		OK 02 OK05
	Цифровая печать Временные формы глагола в английском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6 Чтение и перевод текста «Digital printing»	2	
Тема 2.4. Основные виды печатной продукции	Содержание		OK 02 OK04 OK05
	Основные виды печатной продукции Монологическая речь по изученной теме с использованием	2	

	профессиональной терминологии		OK09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7 Чтение и перевод текста «Printing Products»	2	
Тема. 2.5. Оформление книг. Профессия иллюстратор	Содержание		OK 02 OK04 OK05 OK09
	Оформление книг. Профессия иллюстратор	2	
	Степени сравнения имен прилагательных в английском языке		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Чтение и перевод текста «Book designer»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание		OK 02 OK04 OK05 OK09
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9 Чтение и перевод (со словарем) текста «Form, shape and space in graphic design»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение. Реклама	Содержание		OK 02 OK04 OK05 OK09
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10 Чтение и перевод (со словарем) текста «Brand design, development and promotion»	2	
	Практическое занятие №11 Чтение и перевод (со словарем) текста «Advertising»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №5 Составление диалогов «Brand design, development and promotion»	2	
Тема 2.9. Дизайн упаковочной продукции	Содержание		OK 02 OK04 OK05
	Дизайн упаковочной продукции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №12 Чтение и перевод (со словарем) текста «Packaging»	2	OK09
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		12/12	
Тема 3.1. Собеседование	Содержание		OK 02 OK04 OK05 OK09
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13 Составление резюме и плана собеседования	2	
Тема 3.2. Деловая переписка	Практическое занятие №14 Виды писем, клише, устойчивые словосочетания Написание письма по образцу	2	OK 02 OK04 OK05 OK09
Тема 3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Практическое занятие №15 Составление плана переговоров	2	OK 02 OK04 OK05 OK09
	Практическое занятие №16 Контрольно-проверочный урок	2	
Раздел 4. Общеразговорная лексика		12	
Тема 4.1. Знаменитые художники России, США, Великобритании	Практическое занятие №17 Чтение и перевод текста «Знаменитые художники России, США, Великобритании»	2	OK 02 OK04 OK05 OK09
	Практическое занятие №18 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №6 Составить хронологическую таблицу «Знаменитые художники России, США, Великобритании»	2	
	Самостоятельная работа №7 Сравнение дизайнов разных стран	2	
Тема 4.2. Культура и традиции стран изучаемого языка	Практическое занятие №19 Чтение и перевод текста «What are their traditions»	2	OK 02 OK04 OK05 OK09
	Самостоятельная работа №8 Дизайнерские традиции разных стран: сходства и различия	2	

Практическое занятие №20	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		
Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/448454>

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/472826>

3. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/454562>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://olimpiada.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://uztest.ru/>
4. <http://videouroki.net/>
5. <http://www.ed.gov.ru/>
6. <http://www.edu.ru>
7. <http://www.encyclopedia.ru>
8. <http://www.statgrad.org/>
9. <http://www.turgor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
<u>Умеет:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, ~~межкультурном~~ взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	363
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	363
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	363
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	364
2.2. Содержание дисциплины	365
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	374
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	374
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	374
3.2.1. Основные печатные издания	374
3.2.2. Электронные издания.....	374
3.2.3. Дополнительные источники	374
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	375

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	-
<i>Теоретические занятия</i>	2	-
<i>Практические занятия</i>	94	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачетов (3,4,5,6 семестры)</i>	-	-
Всего	96	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		32	

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие 1 . Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие 4. Специальные упражнения прыгуна, ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 5. Прыжки в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 6. Прыжки в длину с разбега <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 7. Прыжок в высоту способом «ножницы» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	

Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие 8. Выполнение эстафетного бега 4x100 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 9. Челночный бег <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 10. Встречная эстафета. Техника передачи палочки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие 11. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю); Выполнение контрольных нормативов бег на выносливость <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места	2	

	Выполнение контрольных нормативов прыжков с разбега способом «согнув ноги» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
Зачет за 3 семестр		2	
4 семестр		12	
Раздел 3. Волейбол		12	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие 16. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие 17. Разновидности передач в парах, в тройках. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие 18. Нижняя прямая подача. Боковая подача <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие 19. Обучение стойки волейболиста. Обучение верхней подачи Обучение нападающему удару <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие 20. Отработка тактики игры в защите и нападении. Выполнение приёмов передачи мяча. подача на точность в заданную зону (6, 2, 5) Двусторонняя учебная игра.	2	ОК 04 ОК 08

	Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
Зачет за 4 семестр		2	
5 семестр		34	
Тема 3.6. Основы методики судейства. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие 21. Отработка навыков судейства в волейболе. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по правилам волейбола Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 4. Баскетбол		10	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие 22. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 23. Профессионально-ориентированное содержание Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.2. Передачи и ведение мяча. ОФП	Практическое занятие 24. Передачи мяча. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места. Ведение мяча и броски мяча в корзину в движении, прыжком. Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие 25. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Практическое занятие 26. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам баскетбола Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 5. Гимнастика		10	

Тема 5.1. Строевые приемы	Практическое занятие 27 Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Отработка строевых приёмов <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 28. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности (строевые упражнения, фигурная маршировка, ОРУ с гимнастическими предметами, упражнения на перекладине, висы и упоры)	2	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие 29. Отработка техники акробатических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие 30. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие 31. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. Контроль комбинации на бревне, брусьях. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 6. Бадминтон		8	
Тема.6.1.	Практическое занятие 32.	2	ОК 04

Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Стойка игрока, удержание ракетки, перемещение. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		ОК 08
Тема 6.2. Подачи	Практическое занятие 33. Отработка подач. Удары, приемы волана. Учебно-тренировочная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 6.3. Нападающий удар	Практическое занятие 34. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш». Учебно-тренировочная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие 35. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Контроль техники подач, ударов справа, слева. Контроль техники игры: одиночные, парные игры Игра по правилам <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 7. Настольный теннис		4	
Тема 7.1. Настольный теннис	Практическое занятие 36. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Зачет 5 семестр		2	
6 семестр		16	

	Практическое занятие 37. Набивание мяча различными способами. Игровые задания с набиванием. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		14	ОК 04 ОК 08
Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Практическое занятие 38. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие 39. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие 40.	2	

	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Практическое занятие 41. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие 42. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Определения уровня физической подготовленности учащихся (бег 30 метров, челночный бег 3x10, наклон).	2	
	Практическое занятие 43. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Определения уровня физической подготовленности учащихся (Тест Купера, подтягивание, прыжки в длину с места). Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация Зачет		2	
Всего:		96	
Теоретические занятия		2	
Практические занятия		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.9.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	335
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	335
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	335
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	340
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»	341
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	350
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	350
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	350
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	32
Промежуточная аттестация экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать слово «орфография» в трёх различных стилях.</i>	2	OK 04 OK 05
Тема 1.2. Языковая и речевая компетенция.	Практическое занятие № 1 Языковая и речевая компетенция. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать слово «графика» в трёх различных стилях.</i>	2	OK 05
Тема 1.3. Признаки заимствованного слова.	Практическое занятие № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить- из каких языков пришли слова «дизайнер», «стиль», «жернинг»</i>	2	OK 05 OK 09
Тема 1.4. Признаки заимствованного слова.	Практическое занятие № 3 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить- из каких языков пришли слова «интерлиньяж», «пантон», «градиент»,</i>	2	OK 04 OK 05

	«мудборд», «мокап», «бриф»		
Тема 1.5. Язык как система знаков	Основное содержание	2	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Этапы формирования русской лексики Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: Айдендика, Антиква, Ахроматические цвета, Базовая линия, Баланс, Баннер, Билборд, Брендинг, Брендбук, Бриф, Брошюра, Буклет</i>		
Тема 1.6. Звук и буква.	Основное содержание	2	OK 05 OK 9
	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: «интерлиньяж», «пантон», «градиент», «мудборд», «мокап», «бриф»</i>		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практическое занятие № 4 Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку следующие слова: «интерлиньяж», «пантон», «градиент», «мудборд», «мокап», «бриф»</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.2. Орфография.	Практическое занятие № 5 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку следующие слова: Айдендика, Антиква, Ахроматические цвета, Базовая линия, Баланс, Баннер, Билборд, Брендинг, Брендбук, Бриф, Брошюра, Буклет</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных,	Практическое занятие № 6 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок	2	OK 04; OK 05

непроизносимых согласных.	на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Профессионально ориентированное содержание. <i>Вспомнить и записать по 2-3 слова на эту тему, связанную с профессией «Графический дизайнер»</i> <i>Произвести морфемный разбор в следующем словосочетании: идентификацию бренда</i>		
Тема 2.4. Словообразование.	Основное содержание Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Профессионально ориентированное содержание. В данном тексте найдите термины графических дизайнеров, определите способы словообразования. <i>Бренд создаётся с целью разграничения нового продукта, от товаров заменителей.</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.5. Имя существительное как часть речи.	Практическое занятие № 7 Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Вспомните несколько слов на эту тему, связанные с профессией «Графический дизайнер»</i> В данном тексте найдите существительные, определите их разряды. <i>Брендинг — это деятельность по созданию долгосрочного предпочтения к товару, основанная на совместном усиленном воздействии на потребителя всех элементов бренда и брендинговой политики компании.</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.6. Грамматические категории имени существительного	Основное содержание Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произведите морфологический разбор всех существительных в тексте:</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.7. Имя прилагательное как часть речи	Практическое занятие № 8 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	OK 04; OK 05 OK 9

	Профессионально ориентированное содержание. Произведите морфологический разбор всех прилагательных в тексте, определите их разряды:		
Тема 2.8. Грамматические категории имени прилагательного	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Профессионально ориентированное содержание. Определить у всех прилагательных в тексте род, число, падеж:		
Тема 2.9. Имя числительное как часть речи	Практическое занятие № 9 Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание. Произведите морфологический разбор всех числительных в тексте. Приготовьтесь к выразительному чтению отрывка	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.10. Типы склонения имен числительных	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Профессионально ориентированное содержание. Найдите числительные в отрывке, определите их разряд, произведите морфологический разбор:		
Тема 2.11. Местоимение как часть речи.	Практическое занятие № 10 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Профессионально ориентированное содержание. Найдите местоимения в отрывке, определите их разряд, произведите морфологический разбор: Логотип	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений. Профессионально ориентированное содержание. Найдите местоимения в отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Баннер для соцсетей		

2 семестр		44	
Тема 2.13. Глагол как часть речи.	Практическое занятие № 11 Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите глаголы в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Файлы в формате	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.14. Формообразующие морфемы глагола	Основное содержание Формообразующие морфемы глагола <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите глаголы и формообразующие морфемы: Градиентный фон	2	OK 04; OK 05
Тема 2.15. Причастие особая форма глагола	Практическое занятие № 12 Причастие особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите причастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Динамичные линии	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.16. Деепричастие как особая форма глагола	Основное содержание Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите деепричастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Логотип для кофейни «Утренний час»	2	OK 04; OK 05
Тема 2.17. Наречие как часть речи	Практическое занятие № 13 Наречие как часть речи. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите степени сравнения качественных наречий в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Интерьер парадного зала.	2	OK 04; OK 05 OK 9

	Найдите слова категории состояния в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Баннер для соцсетей		
Тема 2.18. Служебные части речи.	Основное содержание Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Найдите служебные части речи в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: Супер-дизайнер	2	ОК 04; ОК 05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Выпишите словосочетания из данного текста, определите способы подчинительной связи: Логотипы	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения.	Основное содержание Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Запишите текст, произведите синтаксический разбор всех предложений: Блок «О курсивах»	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы, подчеркните второстепенные члены предложений: Отступы		
Тема 3.4 Общие условия обособления	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения с обособленными членами. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы; найдите предложения с уточнением: Модули		
Тема 3.5. Сложное предложение.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы; определите типы предложений: Макеты		
Тема 3.6. Способы передачи чужой речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы: Будущий шедевр		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18	
Тема 4.1. Язык как средство	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Профессионально-ориентированное содержание. Прочитайте текст, соблюдая приёмы интонации: Слёт лучших графических дизайнеров		
Тема 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	Основное содержание Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Профессионально-ориентированное содержание Прочитайте текст, соблюдая приёмы интонации: Везде, где взгляд задерживается дольше, ты ставишь визуальный якорь — намеренно, но ненавязчиво.	2	ОК 04; ОК 05;
Тема 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Профессионально-ориентированное содержание Создание резюме. Прочитайте тексты, определите стили речи: Информационное Сообщение О проведении Всероссийского ежегодного слета ведущих специалистов в области графического дизайна.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык.	Основное содержание Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Профессионально-ориентированное содержание Прочитайте текст, соблюдая выразительность: Стихотворение Ольги Скубеевой «Лувр — дворец королей французских» Памятка в разговорном стиле	2	ОК 04; ОК 05; ПК
Тема 4.5. Научный стиль	Основное содержание Научный стиль Подстили научного стиля: собственно научный (академический), научно-учебный, научно-популярный и научно-деловой. Профессионально-ориентированное содержание Определите значение слов	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК

	Брендинг , Визуальная идентичность , Градиент, Иконка, Композиция Заполните заявку по образцу. Заявка на получение патента		
Тема 4.6. Профессиональная речь и терминология.	Основное содержание Профессиональная речь и терминология. Профессионально-ориентированное содержание Прочтите текст, приготовьте выразительное чтение. Текст выступления знаменитого графического дизайнера Сол Басса (Saul Bass)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.7. Виды терминов	Основное содержание Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессионально-ориентированное содержание Определите виды терминов: Виды терминов искусства графического дизайна	2	ОК 04; ОК 05; ПК
Тема 4.8. Деловой стиль	Основное содержание Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Написание резюме. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Профессионально-ориентированное содержание. Определите виды документов. Пример резюме графического дизайнера. Определите виды деловых писем.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.9. Рекламные тексты	Основное содержание Рекламные тексты. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание. Дайте рекламу своей профессии.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		78	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Воителева Т.М. – М.: Академия, 2024. – 224 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режимдоступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.

– 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: Основные функции языка в современном обществе. 1.4. Этапы формирования русской лексики. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1. Фонетика и орфоэпия. 2.2. Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Устный опрос Тестирование, Практические работы

	3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления 3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: Основные функции языка в современном обществе Языковая и речевая компетенция Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1. Фонетика и орфоэпия. 2.2. Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос

	числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления 3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы:	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

	2.2. Характеристика русского ударения 2.4. Словообразование. 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.13. Глагол как часть речи. 2.15. Причастие особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.5. Сложное предложение. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.5. Научный стиль 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	

**Приложение 2.10.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины
«Литература»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	359
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	371
3. Условия реализации программы	394
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	396

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

	(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

	зрения с использованием языковых средств;	трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	

	назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
теоретические занятия	104
практические занятия	52
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Приведите примеры использования интерьера в литературе XIX века		
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Иллюстрация к тексту. Выберите отрывок из книги и создайте серию иллюстраций или эскизов, передающих его атмосферу.	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		54	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору) <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	

	Текст для профессии интерьерного дизайнера: «Особенности драматургии А. Н. Островского — источник вдохновения для создания пространств»		
Тема 1.2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Профессионально ориентированное содержание <i>Создать презентацию по тексту: Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского</i> <i>Композиция: коллажи из театральных афиш XIX века и современных постановок; инфографика с цитатами героинь и ключевыми конфликтами; таймлайн: от «Грозы» до «Бесприданницы» как эволюция темы.</i> <i>Типографика: сочетание винтажных шрифтов (для цитат из пьес) и минималистичных (для анализа).</i>		
Тема 1.3. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Профессионально ориентированное содержание Дискуссия: Двойственной ощущение дизайна в духе Обломова (с одной стороны — уют, тепло, покой; с другой — тоска, стагнация, утрата смысла.)		
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Профессионально ориентированное содержание Составить портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере: взгляд дизайнера. (Общая характеристика пространства. Ключевые элементы интерьера и их символика. Цветовая палитра и атмосфера)		
Тема 1.4. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Профессионально ориентированное содержание Создать визуальную идею для дизайна (передать социально-нравственную проблематику романа через дизайн, можно использовать)		
	Практическое занятие № 4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей Профессионально ориентированное содержание Конфликт идей, поиск идентичности, цена радикализма — темы, которые можно ярко выразить через визуальный язык дизайна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие Профессионально ориентированное содержание Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания: идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева		

	Практическое занятие № 5 Особенности лирического героя творчества Ф. И. Тютчева Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	2	
Тема 1.6. Идейно-художественное своеобразие лирики А.А. Фета	Содержание учебного материала Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор особенностей лирического героя творчества А. А. Фета: взгляд дизайнера</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 6 Особенности лирического героя творчества А. А. Фета. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору	2	
Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания на тему поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (Ключевые темы и образы для визуализации. Символы. Цветовая палитра. Композиция)</i>		
	Практическое занятие № 7 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)	2	
Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания на тему: «Эзопов язык в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 8 Работа с избранными эпизодами творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
2 семестр		44	
Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа		

литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания: «Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</i>		
	Практическое занятие № 9 Работасизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Профессионально ориентированное содержание <i>Составить Описание интерьера усадьбы «Ясная Поляна»</i> Практическое занятие № 10 Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору)		
Тема 1.11. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор ключевых фрагментов и деталей в эпизодах: Описание Отрадного Дорога в Отрадное и встреча с дубом. Ключевые черты усадьбы Отрадное. Пейзаж как отражение внутреннего мира. Детали быта.</i>		
	Практическое занятие № 11 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого/или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору)	2	
Тема 1.12. Творческий путь Н. С. Лескова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Описание ландшафта в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»</i>		
Тема 1.13. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Создать иллюстрации к произведениям Лескова: акцент на эмоциональном состоянии героев, использование приглушённых тонов с яркими акцентами (например, свет на лице Голована).</i>		
	Практическое занятие № 12 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	

Тема 1.14. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Профессионально ориентированное содержание <i>Описание обстановки в творчестве А. П. Чехова (интерьер играет важную роль как средство раскрытия характеров персонажей, создания атмосферы и передачи основных идей произведений).</i>		
Тема 1.15. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Профессионально ориентированное содержание <i>Описание ландшафта в пьесе е А. П. Чехова «Вишнёвый сад»</i> <i>ода Чехов передаёт философское осмысление судьбы России на рубеже эпох.</i>		
	Практическое занятие № 13 Работа с инфоресурсами по пьесе «Вишнёвый сад» Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		6	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. В. Г. Белинский.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи В. Г. Белинского(не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе		

	художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста для профессии «дизайнер» в образе критика Виссариона Григорьевича Белинского</i> <i>(Вступление: голос за кадром, интонация страстная, убеждённая — как у Белинского в его лучших статьях)</i>		
Тема 2.2. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»; Д. И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста для профессии «дизайнер» в образе критика Н. А. Добролюбова</i> <i>Николай Александрович Добролюбов (1836–1861) Его творческий метод и взгляды как вдохновение для дизайнера — как источник идей о связи искусства и социальной реальности, о силе образа и о роли творческой позиции.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 14 Знаменитые критики 18-19 веков. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотношении фактов личной биографии с	2	

	художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков		20	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста для профессии «дизайнер» на примере повестей Куприна А. И.</i>		
Тема 3.2. Природа в произведениях А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа в произведениях А. И. Куприна (по произведениям «Гранатовый браслет», «Олеся») Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение дизайнерского ландшафта на примере повестей А.И. Куприна</i>		
	Практическое занятие № 15 Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)/Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.3. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в текстах Леонида Андреева описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
	Практическое занятие № 16 Трагическое мироощущение автора. «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения.	2	
Тема 3.4. Романические	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.		

произведения М. А. Горького.	Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нахождение в текстах Максима Горького описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 17 Проблема героев творчества Максима Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиций рассказов писателя.	2	
3 семестр		34	
Тема 3.5. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нахождение в текстах Максима Горького описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 18 Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нахождение в текстах поэтов Серебряного века описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала Практическое занятие № 19 Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики поэтов Серебряного века: К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нахождение в текстах поэтов Серебряного века описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 19 Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики поэтов Серебряного века: К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нахождение в текстах поэтов Серебряного века описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 4. Литература XX века		60	
Тема 4.1. Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись словом», детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Профессионально ориентированное содержание Нахождение в текстах И. А. Бунина описания ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 20 Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Профессионально ориентированное содержание Нахождение в текстах А. А. Блока описания ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»		
Тема 4.3. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 21 Поэма «Двенадцать». Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» Профессионально ориентированное содержание Нахождение в поэме А. А. Блока «Двенадцать» описания ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 22 Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Нахождение в текстах В. В. Маяковского описания ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.5. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 23 <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях Сергея Есенина описания интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.6. Образ Родины и деревни в стихотворениях С. А. Есенина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Образ родной деревни; особая связь природы и человека; Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях Сергея Есенина описания интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.7. О.Э. Мандельштам. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 24 <i>Для чтения и изучения:</i> О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и др. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях О. Э. Мандельштама описания интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.8. М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Нахождение в стихотворениях М. И. Цветаевой описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.9. Художественное творчество А. А. Ахматовой.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях А. А. Ахматовой описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 25 Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики», «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i>	2	
Тема 4.10. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала Поэма «Реквием». «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием». Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в поэме Анны Ахматовой «Реквием» описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 26 Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам	2	
Тема 4.11. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Нахождение в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.12. М. А. Шолохов. Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
4 семестр		44	
Тема 4.13. Рассказ «Судьба человека»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ «Судьба человека». Трагедия человека на войне: разрушение семьи, потеря дома и надежды: стойкость человеческого духа: способность сохранить достоинство и человечность в нечеловеческих условиях; возрождение через сострадание: забота о другом даёт силы жить, помогает преодолеть горе; нравственная сила простого человека: Андрей Соколов — не супергерой, а обычный шофёр, чья внутренняя мощь проявляется в поступках. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.14. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.15. Пейзаж в творчестве М. А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В творчестве М. А. Булгакова пейзаж выполняет многогранную функцию, выходя за рамки простого описания природы. В романе «Мастер и Маргарита» он становится важным инструментом для раскрытия сюжета, передачи эмоций героев, создания		

	символических образов и объединения разных сюжетных линий. Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве М. А. Булгакова описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.16. А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве А. Т. Твардовского описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.17. Проза о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в произведениях писателей о Великой Отечественной войне описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.18. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне: <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Нахождение в произведениях писателей о Великой Отечественной войне описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.19. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях о Великой Отечественной войне описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.20. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне: <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в стихотворениях о Великой Отечественной войне описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.21. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в пьесе В.С. Розова «Вечно живые» описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.22. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы «Забытый блиндаж» Сергея	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы «Забытый блиндаж» Сергея Михалкова <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса «Забытый блиндаж» Сергея Михалкова Профессионально ориентированное содержание <i>Особенности творчества пьесы «Забытый блиндаж» Сергея Михалкова: взгляд</i>		

Михалкова	<i>дизайнера интерьера.</i>		
Тема 4.23. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...» Темачеловека и природы в творчестве Б. Л. Пастернака. <i>Для чтения и изучения:</i> «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве Б. Л. Пастернака описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i> <i>Особенности творчества Б. Л. Пастернака: взгляд для дизайнера интерьера.</i> <i>Нахождение в творчестве Б. Л. Пастернака описание интерьера и ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.24. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына. <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Профессионально ориентированное содержание <i>Особенности творчества А. И. Солженицына: взгляд для дизайнера интерьера</i> <i>Нахождение в творчестве А. И. Солженицына описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.25. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Нахождение в рассказах В.М. Шукшина описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i> Рассказ В.М. Шукшина «Срезал» <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказ «Срезал» <i>Нахождение в рассказе В.М. Шукшина «Срезал» описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i> Рассказ В.М. Шукшина «Сапожки» <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказ «Сапожки» <i>Нахождение в рассказе В.М. Шукшина «Сапожки» описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Тема 4.26. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести) Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве В. Г. Распутина описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.27. Идейно-художественное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве Н. М. Рубцова описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.28. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала Философские мотивы в лирике И. А. Бродского <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в творчестве И. А. Бродского описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI веков. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришныйугор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в прозе второй половины XX – начала XXI веков описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в поэзии второй половины XX – начала XXI веков описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в драматургии второй половины XX – начала XXI веков описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	и её взаимосвязь с русской литературой <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в литературе народов России описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>		ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков	Содержание учебного материала Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков. <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Профессионально ориентированное содержание <i>Нахождение в зарубежной поэзии и прозе второй половины XIX – XX веков описание ландшафтов различных стилей, связанных со специальностью «Дизайнер»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		156	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Литературы»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. – М.: Академия, 2023. – 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Белокурова С. П. Литература. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Белокурова С. П. – М.: Академия, 2024. – 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2021.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2021.
3. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.
6. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи
3. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
5. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
6. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
<https://book.ru/> Электронно-библиотечная система.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.30 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.30 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4. 5.1 6.1 7.1 8.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с

	9.1	презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.30 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.30 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.30 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.30 5.1 6.1 7.1 8.1	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

**Приложение 2.11.
к ОПОП-II по профессии
54.01.20 «Графический дизайнер»**

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	400
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	409
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	430
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	432

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
теоретические занятия	104
практические занятия	52
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		16	
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Правила чтения. Звуки. Транскрипция	Содержание учебного материала Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Написать насколько важен английский язык для дизайнера</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2 About myself	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Лексика: национальности; профессии; Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; <i>Практическое задание:</i> Чтение и перевод текста: «Good friends» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Написать черты характера, важные для дизайнера</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста «About myself»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Написать прилагательные – описание дизайнера</i>		
Тема 1.3 Внешность, описание человека, характер	Содержание учебного материала Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); <i>Практическое задание:</i> Чтение и перевод текста «My best friend» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание внешности и характера будущего специалиста</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие № 2 Составление монологов на тему: «My friend» с использованием лексико-грамматического материала. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление монологов на тему: «My friend is a future designer» с использованием лексико-грамматического материала.</i>	2	
Тема 1.4 Семья	Содержание учебного материала Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: The present simple tense <i>Практическое задание:</i> Выполнить упражнение Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составить предложения в present simple tense «How it helps me in profession?»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.5 Профессии	Содержание учебного материала Лексика: профессии; числительные;	2	OK 01, OK 02, OK 04

	названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: Глаголы to be, to have, to do Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Профессионально ориентированное содержание <i>Составить предложения с глаголами to be, to have, to do «How it helps me in profession?»</i>		
Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		10	
Тема № 2.1 «My Working Day»	Содержание учебного материала Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста: «My Working Day» Профессионально ориентированное содержание <i>Ответить на вопросы по тексту</i>	2	
	Практическое занятие № 4 Составление диалогов по теме: «What Do College Students Do?» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности с использованием предлогов времени</i>	2	
Тема 2.2 «My day off»	Содержание учебного материала Лексика: Хобби наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения	2	OK 01, OK 02, OK 04

	будущего времени. <i>Практическое задание</i> Составление монологов по теме «What's Your Hobby?» Профессионально ориентированное содержание <i>Ответить на вопросы: какие прикладные хобби важны для дизайнера</i>		
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста по теме: «My day off» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности</i>	2	
Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности		16	
Тема № 3.1 Условия проживания в городе	Содержание учебного материала Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some /any /one и их производные.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие № 6 Специальные вопросы к тексту: «How Do I Get There? » Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление диалога «Как добраться до типографии?» на употребление специальных вопросов.</i> <i>Работа в мини-группах</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.2 «How Do I Get There?»	Содержание учебного материала Лексика: места в городе (city centre, church, square, etc.); Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); Грамматика: Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы;	2	OK 01, OK 02, OK 04

	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); Составление диалога «Как пройти?» с использованием этикетных формул Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление специальных вопросов</i>		
	Практическое занятие №7 Контрольно-проверочный урок	2	OK 01, OK 02, OK 04
2 семестр		44	
Тема 3.3 «There is no place like home»	Содержание учебного материала Лексика: техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: Описательные прилагательные	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 3.4 Условия проживания в сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: Сельская местность (загородный дом, огород и т.д.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: наречия, обозначающие направление	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.5 Идеальный загородный дом	Содержание учебного материала Лексика: Сельская местность (загородный дом, огород и т.д.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); <i>Практическое задание</i> Составит описание идеального загородного дома Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выписать описательные прилагательные</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.6 Описания идеальной кухни	Содержание учебного материала Лексика: техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	2	OK 01, OK 02, OK 04

	мебель (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: Описательные прилагательные <i>Практическое задание</i> Написать описание идеальной кухни <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выписать описательные прилагательные</i>		
Раздел 4 Покупки. Магазины		8	
Тема № 4.1 «At a grocery store»	Содержание учебного материала Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; <i>Практическое задание:</i> Чтение и перевод текста: «At a grocery store» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Ответить на вопрос: «What can our shops offer to designers?»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие № 8 «What Do Shops Offer?» Чтение и перевод текста: «What Do Shops Offer?» <i>Практическое задание:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Ответить на вопрос: «What can our shops offer to designers?»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 4.2 «At a clothing store »	Содержание учебного материала Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:	2	OK 01, OK 02, OK 04

	арифметические действия и вычисления <i>Практическое задание:</i> Чтение и перевод текста: «At a clothing store » <i>Практическое задание:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ответить на вопрос: «What can our shops offer to designers?»</i>		
	Практическое занятие № 9 Составление диалогов «What Do Shops Offer?» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ответить на вопрос: «What can our shops offer to designers?»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача		18	
Тема № 5.1 «Sports and Games»	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: «Sports and Games» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ответить на вопрос: «What sports are important for designers?»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие № 10 Спорт в России и США Составление диалогов: «Спорт в России и США» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ответить на вопрос: «What sports are important for designers?»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.2 Олимпийские игры	Содержание учебного материала Лексика: названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	2	OK 01, OK 02, OK 04

	Грамматика: чтение и правописание окончаний. правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. <i>Практическое задание</i> образование множественного числа существительных Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составление диалога – сравнения двух плакатов с употреблением множественного числа существительных		
	Практическое занятие №11 «Интервью с Олимпийским призером» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составьте диалог между российским и американским графическим дизайнером, которые совместно работают над визуальным стилем международного спортивного события (например, молодёжных игр или чемпионата по футболу).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.3 Забота о здоровье: сбалансированное питание	Содержание учебного материала Лексика: правильное питание (diet, protein, etc.); Грамматика: used to + Infinitive structure Составление диалогов Healthy lifestyle Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составление диалога – сравнения двух плакатов с использованием множественного числа существительных <i>Работа в малых группах</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие № 12 Healthy lifestyle Составление диалога: правильное питание (diet, protein, etc.); Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<i>Составление диалога – описания плаката «ЗОЖ» с использованием множественного числа существительных</i> <i>Работа в малых группах</i>		
Тема 5.4 «Cooking methods»	Содержание учебного материала Лексика: еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Опишите процесс создания графического макета (постера или интерфейса), используя лексику кулинарных методов (Cooking methods) в качестве метафор дизайнерских действий.</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.5 «Eating Traditions»	Содержание учебного материала Лексика: пищевые традиции разных стран (family-style serving, afternoon tea, street food culture, festive meals). Культурные особенности приёмов пищи, правил поведения за столом и традиционных блюд в разных странах. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составьте и разыграйте диалог между графическим дизайнером и клиентом (владельцем ресторана), которые обсуждают дизайн меню. Клиент хочет отразить в дизайне особенности национальных кулинарных традиций (Eating Traditions), а дизайнер предлагает визуальные решения.</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.6 «at the doctor's»	Содержание учебного материала Лексика: симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Чтение и перевод текста «at the doctor's»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04

	<i>Опишите процесс создания графического макета (постера или интерфейса), используя лексику «симптомы болезни»</i>		
Раздел 6 Туризм. Виды отдыха		10	
Тема № 6.1 Туризм	Содержание учебного материала Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; <i>Практическое задание</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>Опишите процесс создания графического макета (постера или интерфейса), используя лексику «виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)»</i>	2	OK 01, OK 02
	Практическое занятие №13 «Planning a Trip» Чтение и перевод текста: «Planning a Trip» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выписать тезисы для графического макета</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 6.2 Виды отдыха	Содержание учебного материала Лексика: виды отдыха (активный санаторный, etc.); Грамматика: неопределенные местоимения; <i>Практическое задание</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 6.3 «Travelling»	Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматика: наречия места. <i>Практическое задание</i> Составление диалога «Преимущества и недостатки путешествий по воздуху, по воде, поездом и др»	2	OK 01, OK 02, OK 04
Практическое занятие №14		2	OK 01, OK 02, OK 04

Контрольно-проверочный урок Выполнение лексико-грамматических упражнений			
3 семестр		14	34
Раздел 7 Страны изучаемого языка		14	
Тема № 7.1 « The United Kingdom»	Содержание учебного материала Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) погода и климат (wet, mild, variable, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в <i>Практическое задание</i>) Чтение и перевод текста «Some Facts About The UK» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие №15 Чтение и перевод текста « What Are Their Traditions?»	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема №7.2 «The United States of America»	Содержание учебного материала Лексика: экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, etc) Грамматика: Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста «The United States of America»	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема №7.3 Sights of America	Содержание учебного материала Лексика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; Профессионально-ориентированное содержание:	2	OK 01, OK 02, OK 04

	<i>Практическое задание</i> <i>Составление монолога «American design, American patterns»</i>		
Тема №7.4 The political system of America	Содержание учебного материала Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: «The political system of America»	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема №7.6 Climate of America	Содержание учебного материала Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; <i>Практическое задание</i> Составление таблицы по теме: «Climate of America»	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема №7.7 British vs American English	Содержание учебного материала Лексика британские и американские варианты слов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составление сравнительной таблицы «American design, British design»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 8 Россия		10	
Тема № 8.1 Россия	Содержание учебного материала Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: The Future Simple Tense (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). The Past Simple Tense, The Future Simple Tense <i>Практическое задание</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04

	Составление монологов по теме: «Russia»		
	Практическое занятие № 16 Текст: «The Political System of Russia» Чтение и перевод текста: «The Political System of Russia» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составление диалогов «Я сделаю открытку» с употреблением The Future Simple Tense	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема №8.2 «Traditions of the peoples of Russia»	Содержание учебного материала Лексика: Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста «Traditions of the peoples of Russia»	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 8.3 Москва	Содержание учебного материала Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: Конструкция Used to+Инфинитив; <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: « Moscow: Forever Young and Beautiful»	2	OK 01, OK 02, OK 04
	1.8.4 Практическое занятие №17	2	OK 01, OK 02, OK 04

	The Past Simple Tense, The Future Simple Tense Выполнение контрольного теста по теме: «The Past Simple Tense, The Future Simple Tense»		
Прикладной модуль			
Иностранный язык для специальных целей			
Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		10	
Тема 9.1 «Деловое общение»	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - Модальные глаголы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составление монолога – «Телефонный разговор с заказчиком печатной продукции»	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	Практическое занятие № 18 «Деловое общение в среде графических дизайнеров» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составление монолога – «Собеседование при приеме на работу»</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема №9.2 «Графический дизайнер»»	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составление монолога – «Основные принципы деятельности по профессии «Графический дизайнер»»</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема №9.3	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02,

«Основные понятия профессии «Графический дизайнер»	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составление таблицы – «Основные понятия вашей профессии «Графический дизайнер»»		OK04, OK09
	Практическое занятие № 19 Контрольно-проверочный урок	2	OK01, OK02, OK04, OK09
4 семестр		44	
Раздел 10 Искусство и культура		10	
Тема №10.1 «The Russian Art Heritage»	Содержание учебного материала Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); архитектура (architecture, building structure); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: «The Russian Art Heritage»	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	2.2.1 Практическое занятие № 20 «Влияние искусства на дизайн» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Составление монолога – «Влияние искусства на дизайн»	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема №10.2 « Trends in painting»	Содержание учебного материала Лексика: живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; <i>Практическое задание</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09

	Чтение и перевод текста: « Trends in painting »		
	2.2.3 Практическое занятие № 21 «Art and Culture» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Практическое задание</i> <i>Составление диалогов по теме: «Art and Culture in design»</i> <i>Работа в мини-группах</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема №10.3 « Museum»	Содержание учебного материала Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: взаимные и вопросительные местоимения <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: « Museum »	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		10	
Тема 11.1 «Scientific achievements natural sciences»	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: - страдательный залог, <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: «natural sciences»	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема №11.2 « Social sciences»	Содержание учебного материала Лексика: - названия технических средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: «social sciences »	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема №11.3 Names of technical and	Содержание учебного материала Лексика:	2	OK01, OK02, OK04, OK09

computer equipment	- названия компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: «Names of technical and computer equipment»		
	Практическое занятие №22 What is a computer? Чтение и перевод текста: «What is a computer?» <i>Практическое задание</i> Выполнение лексического теста по тексту	2	
	Практическое занятие №23 ICT in professional activities Составление монолога « ИКТ в профессиональной деятельности»	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		16	
Тема 12.1 « Buahaus School»	Содержание учебного материала Лексика: - Школа Баухаус; -Теория цвета, разработки Иттена - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> Чтение и перевод текста: « Buahaus School »	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	Практическое занятие №24 « Itten's color wheel » Чтение и перевод текста: «Itten's color wheel»	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 12.2 «Wilhelm Friedrich Ostwald»	Содержание учебного материала Лексика: - Теория цвета, разработки Оствальда;	2	OK01, OK02, OK04, OK09

	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Практическое задание</i> <i>Чтение и перевод текста: «Ostwald's color wheel »</i>		
Тема 12.3 Цветовые сочетания	Содержание учебного материала Лексика: - Теория цвета, цветовые сочетания; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Практическое задание</i> <i>Описание интерьера « Complementary color combinations»</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 12.4 «Ostwald's color wheel »	Содержание учебного материала Лексика: - Теория цвета, цветовые сочетания; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Практическое задание</i> <i>Описание интерьера « Neighboring color scheme »</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	Практическое занятие №25 «Color shades» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Составление таблицы «Цветовые оттенки»</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 12.5 «Modern style»	Содержание учебного материала Лексика: - Теория цвета, современный стиль; - лексика делового общения. Грамматика:	2	OK01, OK02, OK04, OK09

	- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Описание интерьера « Modern style »</i>		
Тема 12.6 Цветовой круг Шугаева	Содержание учебного материала Лексика: - Теория цвета, современный стиль; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составить таблицу «Сходство и различие цветовых кругов разных авторов»</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Раздел 13 Деловое общение		8	
Тема 13.1 «Public speaking»	Содержание учебного материала Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составление плана публичного выступления</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 13.2 «The Art of Effective Presentations»	Содержание учебного материала Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Составление плана защиты презентации</i>	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 13.3 « Promotion in the media »	2.5.3 Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK09

	Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое задание</i> <i>Чтение и перевод текста « Promotion in the media »</i>		
	Практическое занятие №26 Промежуточная аттестация - зачет	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Всего:		156	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2025. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

2. Лаврик, Г.В. Английский язык: Практикум: Социально-экономический профиль: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для

специалистов сферы

4. общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

Интернет-источники

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

2. общейиотраслевойлексики).

3. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

4. возможностью прослушать произношение слов).

5. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

6. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Темы 1.1-1.5 Раздел 2: Темы 2.1-2.2 Раздел 3: Темы 3.1-3.6 Раздел 4: Темы 4.1-4.2 Раздел 5: Темы 5.1-5.6 Раздел 6: Темы 6.1-6.3 Раздел 7: Темы 7.1-7.7 Раздел 8: Темы 8.1-8.3 Раздел 9: Темы 9.1-9.3	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 9: темы 9.1-9.3 Раздел 10: Темы 10.1-10.3 Раздел 11: Темы 11.1-11.3 Раздел 12: Темы 12.1-12.6 Раздел 13: Темы 13.1-13.3	Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией

**Приложение 2.12.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины
«Математика»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	434
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	450
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	464
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	466

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально

ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

		размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять

		выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения

		фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная

и личностное развитие,предпринима тельскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,

		конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных

		и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять

	соответствие результатов целям	выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
теоретические занятия	104
практические занятия	52
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении и специальностей СПО. Структура изучения математики в МТК. Требования к изучению математики. Критерии оценивания качества знаний и способов действий. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач...</i>		
Тема 1.2. Целые, рациональные и действительные числа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Определение понятия «множество целых чисел», «множество рациональных чисел», «множество действительных чисел». Арифметические действия над числами (сокращение, сложение (вычитание), умножение (деление)). Работа в минигруппах <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 1. Арифметические действия над числами <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 1.3. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Виды уравнений и неравенств. Способы решения уравнений и неравенств. <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		

	Практическое занятие № 2. <i>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.4. Проценты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Понятие процента для описания реальных процессов. Нахождение процента от числа. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 3. Нахождение процентов. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №1		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		12	
Тема 2.1 Обобщение понятия о показателе степени. Корень n-ой степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Степень с натуральным показателем. Степени с целыми показателями и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Определение понятия «корень n-ой степени». Свойства корней n-ой степени.		
	Практическое занятие № 4. Преобразования выражений, содержащих степени и корни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 2.2 Показательная функция	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК05
	Определение понятия «показательная функция» Свойства показательной функции График показательной функции и его преобразования. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 2.3 Показательные	Определение понятия «показательное уравнение», «показательное неравенство». Виды показательных уравнений и неравенств.	2	ОК01, ОК02, ОК05

уравнения и неравенства.	Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие № 5. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	ОК01, ОК02, ОК05
Тема 2.4 Логарифм числа.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК05
	Определение понятия «логарифм». Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		
Раздел №3. Прямые и плоскости в пространстве		12	
Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Определение понятий «параллельные прямые», «пересекающиеся прямые», «скрещивающиеся прямые». Способы задания плоскости. Расположение двух плоскостей. Признак параллельности прямых. Признак скрещивающихся прямых. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	ОК01, ОК02, ОК05
	Практическое занятие №6 Использование признаков параллельности прямых для решения прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №3.		2	ОК01, ОК02, ОК05
2 семестр		44	
Тема 3.2. Углы между прямыми и плоскостями.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «угол», «угол между прямыми», «угол между прямой и плоскостью», «угол между плоскостями».	2	ОК01, ОК02,

Расстояния в пространстве.	Способ задания угла между прямой и плоскостью в пространстве. Способ задания угла между плоскостями в пространстве. «расстояние между двумя параллельными прямыми», «расстояние между скрещивающимися прямыми». Основные теоремы о расстояниях. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.		OK05
	Практическое занятие №7. Вычисление углов между прямыми и плоскостями в задачах прикладного типа. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	OK01, OK02, OK05
Раздел №4. Координаты и векторы в пространстве		8	
Тема 4.1. Векторы на плоскости.	Содержание учебного материала		
	Декартова система координат на плоскости, в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 8. Выполнение действий с векторами. Выполнение действий с векторами в прикладных задачах.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 4.2. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Формулы вычисления скалярного произведения векторов на плоскости. Ортогональность. Свойства скалярного произведения векторов.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое задание №9 Выполнение действий с векторами. Выполнение действий с векторами в прикладных	2	OK01, OK02, OK05

	задачах		
Раздел № 5. Основы тригонометрии		36	
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.	Содержание учебного материала		
	Определение понятий «синус числа», «косинус числа», «тангенс числа». Периодичность. Четность. Знаки тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций.. Определение понятия «угол». Радианная мера угла. Вращательное движение. Свойства вращательного движения. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала		
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 5.3. Преобразования тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала		
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических операций через тангенс половинного аргумента	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 10. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 5.4. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «тригонометрическая функция».	2	OK01, OK02,

	Свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций.		OK05
Тема 5.6. Арксинус числа. Арккосинус числа	Содержание учебного материала		
	Определение понятия обратных тригонометрической функции «арксинус числа». Свойства обратной тригонометрической функции и ее график. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие №11 <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 5.7. Арккосинус числа	Содержание учебного материала		
	Определение понятия обратных тригонометрической функции «арккосинус числа». Свойства обратной тригонометрической функции и ее график. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	
Тема 5.8. Арктангенс числа.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия обратной тригонометрической функции «арктангенс числа». Свойства обратной тригонометрической функции и ее график. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 12. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 5.9. Арктангенс числа	Содержание учебного материала		
	Определение понятия обратной тригонометрической функции «арктангенс числа». Свойства обратной тригонометрической функции и ее график. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач	2	OK01, OK02, OK05
Тема 5.10.	Содержание учебного материала		

Простейшее тригонометрическое уравнение: $\sin x = t$, $\cos x = t$, $\operatorname{tg} x = t$, $\operatorname{ctg} x = t$	Решение простейших тригонометрических уравнений по тригонометрическому кругу. Решение простейших тригонометрических уравнений по формулам.	2	ОК01, ОК02, ОК05
	Практическое занятие № 12. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	ОК01, ОК02, ОК05
Тема 5.11. Простейшее тригонометрическое уравнение: $\operatorname{tg} x = t$, $\operatorname{ctg} x = t$	Содержание учебного материала		
	Решение простейших тригонометрических уравнений по тригонометрическому кругу. Решение простейших тригонометрических уравнений по формулам.	2	ОК01, ОК02, ОК05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	ОК01, ОК02, ОК05
3 семестр		34	
Тема 5.12. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения тригонометрических уравнений и неравенств (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной).	2	ОК01, ОК02, ОК05
	Практическое занятие № 14. Решение тригонометрических уравнений в прикладных задачах. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	ОК01, ОК02, ОК05
	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделу №4.	2	ОК01, ОК02, ОК05
Раздел № 6. Функции и графики		8	
Тема 6.1. Функции. Симметрия функции и	Содержание учебного материала		
	Определения понятий «функция», «переменная», «график». Способы задания функции.	2	ОК01, ОК02, ОК05

преобразование их графиков.	Функциональные обозначения. График функции. Общие понятия зависимости. Симметрия функций и ее виды. Свойства симметрий функции и их проявление на графике функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.		
	Практическое занятие № 15. Построение симметрии и преобразование графиков. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	
Тема 6.2. Схема исследования функции.	Содержание учебного материала		
	Способы представления функции. Схема исследования функции.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 16. Построение и исследование графика функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Раздел № 7. Многогранники и тела вращения		26	
Тема 7.1. Призма.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «призма». Виды призм: прямая, наклонная, правильная. Основные элементы призмы и их свойства. Симметрия в призме. Сечения призмы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 7.2. Пирамида.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «пирамида».	2	OK01, OK02,

	Виды пирамиды: правильная пирамида, усеченная пирамида. Основные элементы пирамиды и их свойства. Симметрия в пирамиде. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.		OK05
	Практическое занятие № 17 Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 7.3. Правильные многогранники.	Содержание учебного материала		
	Определение «правильный многогранник». Количественные характеристики правильных многогранников. Теорема Эйлера. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 18 Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 7.4. Конус.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «конус», «усеченный конус». Основные элементы конуса (основание, боковая поверхность, образующая, высота) и их свойства. Развертка конуса. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 19. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач	2	OK01, OK02, OK05
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		

Параллелепипед.	Определение понятия «параллелепипед». Виды параллелепипедов: прямоугольный параллелепипед, куб. Основные элементы параллелепипеда и их свойства. Симметрия в параллелепипеде. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 20. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	OK01, OK02, OK05
4 семестр		44	
Тема 7.6. Цилиндр.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «цилиндр». Основные элементы цилиндра (основание, боковая поверхность, образующая, высота) и их свойства. Развертка цилиндра Осевые сечения цилиндра и сечения, параллельные основанию.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 7.7. Шар.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «шар», «сфера». Касательная плоскость к сфере. Основные элементы шара и их свойства. Касательная плоскость к сфере.	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 21. Решение задач по теме «Тела вращения». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> решение профориентированных прикладных задач.	2	OK01, OK02, OK05
Раздел № 8. Начала математического анализа		26	

Тема 8.1. Последовательности. Предел последовательностей.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «последовательность», «числовая последовательность». Способы задания числовых последовательностей. Определение понятия «предел последовательности». Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Признак сходимости последовательности	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 22. Решение прикладных задач. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.2. Понятие производной.	Содержание учебного материала		
	Определения понятий «производная функции», «дифференцирование». Требования к дифференцируемой функции. Алгоритм вычисления производной функции по определению.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.3. Формулы дифференцирования функций. Производные суммы и разности. Производная произведения.	Содержание учебного материала		
	Формулы вычисления производных элементарных функций Правило дифференцирования суммы двух и более функций. Правило дифференцирования произведения двух функций.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.4. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 23 Нахождение с помощью производной точек экстремума.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.5. Наибольшее и наименьшее значения	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для	2	OK01, OK02, OK05

функции	определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Практическое занятие № 24. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Содержание учебного материала		
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие № 25. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.7. Первообразная.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «первообразная». Основное свойство первообразной. Геометрический смысл основного свойства первообразной. Таблица первообразных.	2	OK01, OK02, OK05
Тема 8.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	OK01, OK02, OK05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	OK01, OK02, OK05
Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		12	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала		
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	OK01, OK02, OK05

Тема 9.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала		
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2	OK01, OK02, OK05
Тема 9.3 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	OK01, OK02, OK05
Тема 9.4. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK01, OK02, OK05
	Практическое занятие №26 Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	OK01, OK02, OK05
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.		2	OK01, OK02, OK05
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		156	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники М.И.Башмаков «Математика» для студентов учреждений сред.проф.образования)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Башмаков, М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2025. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Башмаков, М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

3. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. ISBN 978-5-4468-5988-7 (на электронном носителе).

4. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования /

М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. ISBN 978-5-4468-5127-0 (на электронном носителе).

5. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ГБУ ЧИРПО, 2019. – 176 с.

6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-020368-5. (на электронном носителе).

7. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – М.: Изд. центр «Академия», 2015 г. – 384 с. (на электронном носителе).

Интернет источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/> - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://elementy.ru/> - Текст: электронный.

9. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1., Тема 1.2. , Тема 1.3., Тема 1.4. , Тема 2.1	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1.,Тема 1.2., Тема 1.3. ,Тема 1.4. Тема 2.1,Тема 2.2 Тема 2.3,Тема 2.4 Тема 3.1.,Тема 3.2. Тема 4.1.,Тема 4.2. Тема 5.1.,Тема 5.2. Тема 5.3.,Тема 5.4. Тема 5.5.,Тема 5.6. Тема 5.7. ,Тема 5.8. Тема 5.9. ,Тема 5.10. Тема 5.11.,Тема 5.12. Тема 6.1.,Тема 6.2. Тема 7.1.,Тема 7.2. Тема 7.3.,Тема 7.4. Тема 7.5.,Тема 7.6. Тема 7.7.,Тема 8.1. Тема 8.2.,Тема 8.3. Тема 8.4.,Тема 8.5. Тема 8.6.,Тема 8.7. Тема 8.8.,Тема 9.1. Тема 9.2.,Тема 9.3 Тема 9.4.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2. , Тема 1.3.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа

		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1.,Тема 1.2., Тема 1.3. ,Тема 1.4. Тема 2.1,Тема 2.2 Тема 2.3,Тема 2.4 Тема 3.1.,Тема 3.2. Тема 4.1.,Тема 4.2. Тема 5.1.,Тема 5.2. Тема 5.3.,Тема 5.4. Тема 5.5.,Тема 5.6. Тема 5.7. ,Тема 5.8. Тема 5.9. ,Тема 5.10. Тема 5.11.,Тема 5.12. Тема 6.1.,Тема 6.2. Тема 7.1.,Тема 7.2. Тема 7.3.,Тема 7.4. Тема 7.5.,Тема 7.6. Тема 7.7.,Тема 8.1. Тема 8.2.,Тема 8.3. Тема 8.4.,Тема 8.5. Тема 8.6.,Тема 8.7. Тема 8.8.,Тема 9.1. Тема 9.2.,Тема 9.3 Тема 9.4.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Приложение 2.13.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины
«ОУДБ.05 Информатика»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	470
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	476
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	491
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	493

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемы е компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		4	
Тема 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ. Эргономика.	Содержание учебного материала Введение. Инструктаж по ТБ. Эргономика. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж и техника безопасности в компьютерном классе. Значение информатики при освоении профессий СПО. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	ОК 01
Тема 1.2. Автоматизированн ые системы управления	Содержание учебного материала Автоматизированные системы управления. Понятие автоматизированной системы. Состав и виды автоматизированных систем. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Особенности автоматизации предприятий общественного питания. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности (Mahtcad, Chemcad, Autocad, Promt, Photoshop, 1С бухгалтерия).	2	ОК 01
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	10	
Тема 2.1. Информация и	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Информация и информационные процессы.		

информационные процессы.	Информационные объекты различных видов. Источники информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Измерение информации. Естественные и формальные языки. Язык как знаковая система. Подходы к понятию и измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Представление информации, языки, кодирование. Единицы измерения информации. Кодирование и декодирование информации. Способы кодирования и декодирования информации. Дискретное представление информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
Тема 2.2. Системы счисления.	Содержание учебного материала Системы счисления. История возникновения счета. Методы определения значения числа. Представление информации в различных системах счисления Системы счисления и представление чисел в ЭВМ. Общие сведения о системах счисления: виды, характеристика, особенности. Непозиционные СС, их особенности Основные позиционные СС, правила перевода. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгоритмы перевода чисел в разных системах счисления. Представление информации в различных системах счисления. Развернутая и свернутая форма записи любого числа в позиционной системе счисления. Таблица триад и тетрад. Быстрые способы перевода. Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	ОК 01
Тема 2.3. Двоичное	Содержание учебного материала Двоичное кодирование информации.	2	ОК 01 ОК 02

кодирование текстовой информации графической и звуковой информации	Двоичный код. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации: таблица символов ASCII. Алфавитный подход к нахождению количества информации в сообщении. Международный стандарт - таблица кодов ASCII Решение задач на Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Формирование растрового изображения. Обработка графических изображений. Дискретное (цифровое) представление графической информации: пространственная дискретизация, минимальная единица изображения: пиксель и растр, цветовые модели. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации: дискретизация (оцифровка) звука, параметры дискретизации: частота и разрядность. Дискретное (цифровое) представление видеoinформации. Решение задач на Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		
Тема 2.4. Алгебра логики	Содержание учебного материала Алгебра логики. Основные понятия Алгебра высказываний. Логическая символика. Основные логические операции. Первоочередность логических операций. Способы решения задач по логике. Табличный способ решения логических задач. Сравнение методов решения. Построение таблиц истинности для различных типов задач. Элементная база компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Электросхемы и таблицы истинности. Построение электрических схем, реализующих логические операции. Способы решения логических задач.	2	OK 01 OK 02
Тема 2.5. Алгоритмизация	Содержание учебного материала Алгоритмизация. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	OK 01 OK 02

	Алгоритмические языки высокого уровня Алгоритм и его формальное исполнение. Алгоритмы и способы их описания. Исполнители алгоритмов. Ошибки при работе исполнителей. Свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции. Практическая польза алгоритмизации. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Интерпретация блок-схем. Правила построения алгоритмов на языке блок-схем. Компьютер как исполнитель команд. Переход от неформального описания к формальному. Алгоритмические конструкции. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Простые типы данных: переменные и константы. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		12	
Тема 3.1. Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала Архитектура компьютера. Определение архитектуры Классическая архитектура ПК – концепция, разработанная Джоном фон Нейманом. Магистрально-модульный принцип построения компьютера: основные элементы и их назначение. Основные характеристики компьютера. Звуковые сигналы в BIOS, диагностика неисправности компьютера. Советы по приобретению компьютера. История появления компьютера. Периферийные устройства ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Характеристики накопителей и носителей. Определение объемов различных носителей информации.	2	ОК 01 ОК 02

	Устройства внешней памяти. Физическая структура дисков. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала Программное обеспечение компьютера. Виды программного обеспечения компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Графический интерфейс пользователя. Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты. Классификация лицензий и типы лицензирования ПО. Программное обеспечение компьютера: инсталляция, использование, обновление. Защита своих авторских прав для разработчика. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	OK 01 OK 02
Тема 3.3. Файловая структура	Содержание учебного материала Файловая структура Файл и файловая система. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Маска имени файла. Поиск файлов по маске. Архивирование информации. Назначение архивации. Программы архиваторы. Запись информации на внешние носители различных видов. Параметры архивации. Самораспаковывающийся архив.	2	OK 01 OK 02
Тема 3.4. Компьютерная	Содержание учебного материала Компьютерная графика.	2	OK 01 OK 02

графика.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения. Основные понятия компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Компьютерное черчение. Обзор и различия графических форматов. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических объектов. Графические процессоры: назначение, использование, функциональные возможности.		
Тема 3.5. Мультимедийная среда.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Мультимедийная среда. Стандартные средства мультимедиа Мультимедиа: понятия, определения. Представление о программных мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания мультимедийных объектов. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования. Основное мультимедийное оборудование, требования к нему. Разработка презентации. Мультимедиа-программы: виды, свойства, настройка, применение. Звуковые и видеофайлы: форматы, правила работы с ними. Создание, редактирование, настройка и показ мультимедийной презентации Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Добавление спецэффектов, анимации в презентацию. Демонстрация презентации.		
	Практическое занятие №1 Создание интерактивной презентации <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Создание интерактивной презентации «Типография»</i>	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		8	
Тема 4.1. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Автоматизированные системы обработки текстовой информации. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		

обработки текстовой информации.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Инструменты автоматизации редактирования. Инструменты автоматизации форматирования. Средства Автотекста. Возможности и порядок работы с программой распознавания текста Fine Reader. Печать текстовых документов. Параметры печати. Форматирование текста. Вставка объектов. Гипертекстовое представление информации. Технологии создания структурированных текстовых документов. Закладка. Гиперссылка. Виды гиперссылок. Использование MSWord для создания веб-страниц.		
Тема 4.2. Компьютерные публикации.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Компьютерные публикации. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Структура многостраничного документа. Гипертекстовое представление информации. Совместная работа над документом. Шаблоны. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		
	Практическое занятие №2 Работа с текстом: ввод, редактирование, форматирование, использование систем проверки орфографии и грамматики. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Оформление алгоритма действий при изготовлении упаковки</i>	2	
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	
2 семестр		44	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		28	
Тема 4.2.	Практическое занятие №3	2	OK 01

Компьютерные публикации.	Создание компьютерных публикаций на основе шаблонов и форм средствами MS Publisher и MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка цен на услуги в программе MS Publisher</i>		OK 02
	Практическое занятие №4 Создание и форматирование таблиц в MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление таблицы цен на услуги</i>	2	
	Практическое занятие №5 Создание и форматирование схем в MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление схемы штатного расписания типографии</i>	2	
	Практическое занятие №6 Работа с комплексным текстом: списки, колонки, сноски, вставка рисунков, оглавление. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка буклета «Упаковка»</i>	2	
Тема 4.3. Математическая и графическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Математическая и графическая обработка числовых данных. Возможности динамических (электронных) таблиц. Обработка статистических данных, результатов эксперимента. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Вычисления в Excel Использование Мастера функций: функции даты и времени, текстовые функции, логические функции, финансовые функции. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).		
Тема 4.4. Визуализация данных	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Визуализация данных Графическое представление данных из таблицы Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Построение диаграмм и графиков. Виды диаграмм.		

	Форматирование диаграмм. Системы поиска в электронной таблице. Сортировка данных в электронной таблице. Фильтрация данных в электронной таблице. Подведение итогов в списке. Подбор параметров.		
	Практическое занятие №7 Создание и форматирование электронных таблиц. Использование абсолютной и относительной адресации при расчетах в ЭТ <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Разработка таблицы для ПП «Стоимость услуг типографии»</i>	2	
	Практическое занятие №8 Использование встроенных функций при расчетах в ЭТ <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Составление формул для расчета данных в таблице для ПП «Стоимость услуг типографии»</i>	2	
	Практическое занятие №9 Построение диаграмм и графиков функций. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Построение диаграмм и графиков по данным таблицы для ПП «Стоимость услуг типографии»</i>	2	
	Практическое занятие №10 Решение финансовых задач в Excel. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Решение финансовых задач</i>	2	
Тема 4.5. Организация баз данных и систем управления ими.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Организация баз данных и систем управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Типы полей в реляционной базе данных. Способы создания базы данных: Конструктор, Мастер и ввод данных. Сортировка и фильтрация списка в базе данных. Инструменты поисковых систем (формирование запросов, отчетов). Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.		

	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Условие отбора в запросе. Многотабличные базы данных. Схема данных. Типы связей в многотабличной базе данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практическое занятие №11 Проектирование простейшей БД. Сортировка и фильтрация данных. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Проектирование однотабличной базы данных «Типография».</i>	2	
	Практическое занятие №12 Создание базы данных с помощью конструктора таблиц. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Редактирование однотабличной базы данных «Типография». Сортировка и фильтрация данных.</i>	2	
	Практическое занятие №13 Создание простых запросов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Создание запросов форм и отчетов в однотабличной базе данных «Типография».</i>	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		16	
Тема 5.1. Сетевое программное обеспечение.	Содержание учебного материала Сетевое программное обеспечение. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Сервер. Облачные сервисы. Сетевое хранение цифрового контента. Сетевые информационные системы. Возможности сетевых технологий при передаче информации. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях</i>	2	ОК 01 ОК 02

	<i>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</i> <i>Электронная почта</i> <i>Рекомендации по грамотному использованию электронной почты.</i>		
Тема 5.2. Правовое регулирование в информационной сфере	Содержание учебного материала Правовое регулирование в информационной сфере. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Этические и правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Электронное правительство. Электронные коммуникации. Электронная коммерция. Услуги интернет-банкинга. Электронная налоговая отчетность. Деловая информация из Интернета. Электронные коммуникации в практической деятельности. Искусственный интеллект. Понятие и направления искусственного интеллекта. Сферы применения искусственного интеллекта. Регистрация и навигация на портале государственных услуг	2	ОК 01 ОК 02
Тема 5.3. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала Основные угрозы информационной безопасности. Методы и средства защиты информации. Роль государства в информационной безопасности. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Защита информации в сетях. Необходимость защиты. Личное информационное пространство. Пути вмешательства в чужое информационное пространство. Варианты потери информации. Защита информации от потери, искажения и уничтожения.	2	ОК 01

	Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Контроль доступа. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные преступления. Нормативно правовая база РФ в области компьютерных преступлений.		
Тема 5.4. Локальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала Локальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Возможности разграничения прав доступа в сеть. Топологии компьютерных сетей. Администрирование локальной компьютерной сети. Подключение компьютера к локальной сети.	2	OK 01
Тема 5.5. Глобальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала Глобальные компьютерные сети. Организация поиска информации в тексте, файловых структурах, базах данных. Интернет: работа с браузером, организация поиска информации в сети. Использование ключевых слов, фразы для поиска информации. Комбинации условия поиска. Понятие протокола. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернете. IP-адреса. Маршрутизаторы. Модем. Подключение модема. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. URL-адрес. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2	OK 01
Тема 5.6. Антивирусная	Содержание учебного материала Антивирусная защита информации.	2	OK 01 OK 02

защита информации	Защита сохранности информации. Личное информационное пространство. Пути вмешательства в чужое информационное пространство. Защита информации от потери, искажения и уничтожения. Сущность и проявление компьютерных вирусов. Классификация компьютерных вирусов. Основные источники вирусов и последствия их действия. Способы профилактики и методы борьбы с компьютерными вирусами. Антивирусные программы. Виды антивирусных программ и их характеристика. Особенности работы антивирусных программ. Требования к антивирусным программам. Обзор антивирусных программ.		
Тема 5.7. Искусственный интеллект.	Содержание учебного материала Искусственный интеллект. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Понятие и направления искусственного интеллекта. Понятие машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта в графическом дизайне. Интеллектуальные системы обработки изображений. Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	2	ОК 01
Тема 5.8. Создание сайта средствами языка разметки HTML	Содержание учебного материала Создание сайта средствами языка разметки HTML <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> HTML-редакторы Структура HTML-документа Базовые тэги html Создание HTML-документа в редакторе Блокнот Добавление стилей в документ «Расценки на услуги типографии» Оформление гипертекстовых ссылок на языке разметки HTML Оформление таблицы на языке разметки HTML	2	ОК 01 ОК 02

	<i>Графика на Web-странице</i> <i>Размещение графических объектов на Web-странице на языке разметки HTML</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого		78	
Теоретических занятий		52	
Практических занятий		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные),
- технические средства обучения:
 - компьютеры (16 шт);
 - локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - системное и прикладное программное обеспечение;
 - антивирусное программное обеспечение;
 - специализированное программное обеспечение;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Цветкова, М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – М.: Академия, 2025. – 416с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow».

2. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. – М.: КноРус, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-406-13322-4. – URL: <https://book.ru/book/954418>

Дополнительные источники:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. – М.: КноРус, 2021. – 243 с. – ISBN 978-5-406-08249-2. – URL: <https://book.ru/book/941162>

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов, М.А. Кузнецова. – М.: КноРус, 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-406-08250-8. – URL: <https://book.ru/book/941161>

3. Босова, Л.Л. Информатика. Компьютерный практикум для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-110011-2.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
14. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.2. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.5. Раздел 4. Темы 4.1. – 4.5. Раздел 5. Темы 5.1. – 5.8.	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.2. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.5. Раздел 4. Темы 4.1. – 4.5. Раздел 5. Темы 5.1. – 5.8.	Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Приложение 2.14.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины
«Физика»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	496
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	505
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	521
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	523

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимо для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, нахо-	ПРБ 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,

	дить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон со-

		хранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности

		и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дей-	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого раз-	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости

ствовать в чрезвычайных ситуациях	вития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т.ч.	
<i>Теоретические занятия</i>	52
<i>Лабораторные/практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

1.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Связь между физическими величинами. Системы измерений физических величин. Система СИ. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической и профессиональной деятельности людей	2	ОК03 ОК05
Раздел 2. Механика		12	
Тема 2.1. Основы кинематики. Механическое движение.	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Длина пути и перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Практическая работа: анализ соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Основы кинематики. Виды движения.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение. Практическая работа: анализ движения тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.3. Основы динамики. Законы Ньютона.	Содержание учебного материала: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Гравитация. Первая космическая скорость. Практическая работа: анализ физических величин при движении деревянного бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.3. Основы динамики. Силы в механике.	Содержание учебного материала: Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальных системах. Практическая работа: анализ условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.4. Законы сохранения в механике. Импульс.	Содержание учебного материала: Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в инерциальных системах отсчета. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	<i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>		
	Практическое занятие № 1 Изучение и анализ связи скоростей тел при упругом и неупругом ударе.	2	
Тема 2.5. Законы сохранения в механике. Энергия.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Практическая работа: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение законов сохранения энергии в части соблюдения эргономики при выполнении трудовой функции в будущей профессии.</i>		
	Практическое занятие № 2 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: спидометр, цепные и ременные передачи, подшипники.		
	Практическое занятие № 3 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: пружинный пистолет, водомет, двигатели реактивных летательных аппаратов в пределах и вне пределов атмосферы Земли.	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Шкала температур Кельвина. Практическая работа: расчет массы воздуха учебной аудитории на основе измерений объема помещения, давления и температуры воздуха в помещении. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - броуновское движение и динамическая айдентика – при создании фирменного бренда; - генеративный дизайн - использование алгоритмов, имитирующих случайные столкновения частиц, для создания уникальных паттернов, логотипов или фонов; - кернинг и типографика – использование представлений о поведении молекул и атомов в материи с точки зрения МКТ при создании текстов, их восприятие человеком.		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные уравнения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала: Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - визуальное давление и цветовая температура как метафоры акцентов при разработке проектов; - мушин-дизайн – основанное на представлениях о движении частиц в материи «оживление» проекта с использованием аналогий из теории физики. Практическая работа: анализ связи абсолютной температуры и средней кинетической энергии теплового движения молекул и атомов вещества.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие № 4 Анализ зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2	
	Лабораторное занятие № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Основы термодинамики.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики. Практическое занятие: изучение удельной теплоемкости вещества и анализ ее влияния на динамику тепловых процессов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - термодинамика в графическом дизайне как метафора для работы с визуальной энергией, хаосом и структурой; - первое начало (первый закон) термодинамики - сохранение визуальной энергии при грамотном распределении внимания потребителя в макетах (проектах) с точки зрения равновесия системы; - второе начало (второй закон) термодинамики - понимание композиционного баланса и того, как минимальное изменение может превратить порядок в визуальный информационный шум, абстракцию; - энергоэффективность и эко-дизайн – через применение в макетах (проектах) принципов термодинамической эффективности (темные палитры, отсутствие тяжелых анимаций, оптимизация данных) для минимизации энергопотребления экрана.		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - совмещение визуализации и теории близости, плотность элементов: «Твердое тело»: элементы расположены плотно, их связи жесткие, имеют пространственную структуру - создание в макетах (проектах) ощущения стабильности, монументальности	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	и надежности; «Жидкость»: элементы имеют изменяющуюся структуру, они более текучи и адаптивны - создание в макетах (проектах) динамики и мягкости, пространственной гибкости; «Газ»: элементы стремятся заполнить весь предоставленный объем, максимально возможное свободное пространство - создание в макетах (проектах) легкости, свободы и технологичности. - технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.		
	Практическое занятие № 5 Техническое устройство и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	
	Лабораторное занятие № 2 Определение влажности воздуха в помещении.	2	
Раздел 4. Электродинамика		8	
Тема 4.1. Основы электростатики.	Содержание учебного материала: Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ш. Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Практическое занятие: анализ емкости поверхностей различной геометрии Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - притяжение и отталкивание заряженных объектов – метафора визуального противостояния и группировки объектов – работа с напряженным пространством как полем, которое соединяет или разделяет объекты в макетах (проектах); - силовые линии поля и композиция – визуализация силовых линий электростатического поля в макетах (проектах) как идеальный инструмент для управления вниманием (движением глаз) потребителя – визуализация градиента потенциала.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Содержание учебного материала:	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	Постоянный электрический ток. Условия возникновения и существования электрического тока. Электронная теория проводимости металлов. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника постоянного электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи постоянного тока. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников в цепи постоянного электрического тока. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности: - направленное движение заряженных частиц в проводнике – визуализация перетекания акцентов в макетах (проектах) – как инструмент для управления потребностями пользователя – визуализация на итоговый выбор; - сверхпроводимость – использование физической теории сверхпроводимости для визуализации динамической направленности в макетах (проектах).		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Постоянный электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала: Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электрический ток в газах, жидкостях, вакууме. Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые устройства. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности: - направленное движение заряженных частиц в проводнике – визуализация перетекания акцентов в макетах (проектах) – как инструмент для управления потребностями пользователя – визуализация на итоговый выбор; - сверхпроводимость – использование физической теории сверхпроводимости для визуализации динамической направленности в макетах (проектах).	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Лабораторное занятие № 3 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	

Тема 4.4. Основы магнетизма.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Индуктивность. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Изучение действия постоянного магнита на рамку с током. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о магнитных явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - направленное движение заряженных частиц в проводнике – визуализация перетекания акцентов в макетах (проектах) – важный инструмент для управления потребностями пользователя – визуализация на итоговый выбор; - сверхпроводимость – использование принципа сверхбыстрого перемещения заряженных частиц для визуализации позитивной динамической направленности в макетах (проектах).		
	Практическое занятие № 6. Техническое устройство и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, конденсатор, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, полупроводниковый диод, термисторы и фоторезисторы, постоянные магниты, электромагниты, электрогенератор, электродвигатель, копировальный аппарат, индукционная печь. Физические принципы электробезопасности: электростатическая защита, заземление электроприборов, защита при коротком замыкании.	2	
	Лабораторное занятие № 4. Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны		10	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Резонанс. Переменный электрический ток. Мощность переменного электрического тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения в цепи переменного электрического тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Практическая работа: анализ зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о колебательных процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - повторяющееся в пространстве движение (колебания) – визуализация смысловых акцентов в тематических макетах (проектах), механическая интерпретация колебаний в виде искажения символов, как при прохождении через них волны – важный инструмент для управления действиями пользователя на итоговый выбор; - положение равновесия в физике – как принципы формирования опорных точек в общем проекте (макете), позволяющих понять пользователю смысл устойчивости, уверенности, основательности.		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Механические и электромагнитные волны.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волн. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны, условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Практическая работа: наблюдение и анализ параметров имитации поперечных и продольных волн с помощью волновой машины Зворыкина. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о волновых процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - цвет как частота – визуализация прямой связи между частотой (длиной) электромагнитной волны и цветовыми решениями в тематических макетах (проектах) – спокойствие и уравновешенность, напряжение и яркость, энергия; - поперечные и продольные волны – как интерпретация, через деформацию типографической сетки в макете (проекте), сгущения и разряжения элементов (акцент на ритме), изгибов в объектах (акцент на пластике).		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

Тема 5.3. Основы оптики. Геометрическая оптика.	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Практическая работа: наблюдение явлений отражения и преломления света. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности: - геометрическая оптика как основа построения пространства в проектах (макетах) для работы с композицией, фотографией и 3D-графикой; - линзы и аберрации – применение дизайнером в проектах (макетах) дисторсии («боке») - размытие вне зоны резкости для управления вниманием пользователя; - трассировка лучей – использование в дизайне и рендеринге для создания фотореалистичных теней и бликов в графических проектах (макетах); - зеркальная симметрия и перспектива – законы отражения как инструмент создания паттернов и орнаментов в проектах (макетах).	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.4. Основы оптики. Волновая (физическая) оптика.	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Практическая работа: наблюдение и анализ явлений дифракции и интерференции света в окружающем мире. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности: - волновая оптика как основа построения цветового пространства в проектах (макетах) для работы с композицией, фотографией и 3D-графикой; - дисперсионный спектр в волновой оптике – применение эффекта призмы в «глитч-арте» (стиль в дизайне с имитацией цифровых помех и цветовых сдвигов); - интерференция в тонких пленках – применение дизайнером в проектах (макетах) градиентного перламутра - размытие вне зоны резкости – для управления вниманием пользователя; - дифракция и оптическое разрешение – использование в дизайне и рендеринге возможностей минимизации объектов при создании графических проектов (макетов).	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

Тема 5.5. Основы оптики. Квантовая оптика.	Кванты электромагнитного поля. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Практическая работа: анализ градиента закатного неба как процесса взаимодействия света с материей. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - квантовая оптика как основа построения пространства в проектах (макетах) для работы с композицией, фотографией и 3D-графикой с точки зрения комбинации цифры и света; - фотоэффект – применение визуализации законов фотоэффекта в проектах (макетах) – переход светового излучения в пиксели; - люминесценция и фосфоресценция – физика светящихся красок, неона и ультрафиолетовых активных материалов в интерьерных дизайнерских проектах (макетах) и полиграфических дизайнерских материалах.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие № 7 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, радиотелефон, СВЧ-печь, защитные очки, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид.	2	
	Лабораторное занятие № 5 Измерение показателя преломления стекла.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК01

Основы теории относительности.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы. Практическая работа: применение законов специальной теории относительности для анализа «парадокса близнецов» при будущих космических полетах к Марсу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об основах специальной теории относительности при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - скорость света – физическая константа – предельность и недостижимость как основа построения пространства в проектах (макетах) для работы с композицией, фотографией и 3D-графикой; - замедление времени и сокращение длины – применение визуализации законов специальной теории относительности в проектах (макетах) – растяжение и сжатие пространства, объектов как способ расставить акценты.		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Раздел 7. Физика атома и атомного ядра		4	
Тема 7.1. Строение атома.	Содержание учебного материала Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. Практическая работа: изучение конструкции и типов различных лазеров. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атома при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - орбитали и вероятность – применение визуализаций электронных облаков (s, p, d орбитали) при подготовке основ абстрактных форм для логотипов или паттернов в проектах (макетах); - принцип квантовых чисел – применение при проектировании айдентики бренда в проекте (макете) – основной логотип – это «ядро», а суббренды – это «электроны» на разных энергетических уровнях; - лазеры – квантовые законы при индуцированном излучении – инструмент создания в проектах (макетах) идеально ровных линий.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

Тема 7.2. Строение атомного ядра.	Содержание учебного материала Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы и изобары. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия. Практическая работа. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, изучение треков частиц (по готовым фотографиям). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - радиоактивные излучения – понимание проникающей способности разных видов излучения альфа-, бета-, гамма- – как метафора глубины проникновения рекламного сообщения в сознание потребителя при разработке проекта (макета); - изотопы – применение понятия «изотопный ряд» при разработке проекта (макета) бренда, в котором смысл формируется устойчивым, а количество графических элементов меняется в зависимости от носителя (визитка, билборд, иконка приложения). Деловая игра: Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	
Раздел 8. Основы астрофизики и астрономии		4	
Тема 8.1. Основы астрофизики и астрономии. Солнце и солнечная система.	Содержание учебного материала Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура – их взаимосвязь. Спектральные классы звезд. Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - жизненный цикл звезд – эволюция стиля – применение представлений астрофизики об эволюции звезд для формирования динамики внимания в проекте (макете): сверхновая – взрывной,	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07

	контрастный дизайн с разлетающимися элементами; нейтронная звезда – сверхплотный, минималистичный, «тяжелый» дизайн, где каждый пиксель имеет огромное значение; - спектральный анализ звезд – код идентичности при разработке проекта (макета) бренда через систему полос разной толщины и цвета, являющимися «спектром» бренда.		
	Лабораторное занятие № 6 Наблюдения изображений карты звездного неба с использованием средств искусственного интеллекта информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и определение положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	2	
Тема 8.2. Основы астрофизики и астрономии. Галактики и Вселенная.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07
	Типы Галактик. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Млечного Пути, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Млечном Пути. Плоская и сферическая подсистемы Галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах Галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание Галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - туманности и галактики – применение глубины и многослойности при разработке проекта (макета) – получение эффекта «невесомого парения»; - светящиеся звезды и пульсары – включение ощущения энергии, технологичности, глобального будущего в проекте (макете).		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		14	
Лабораторные занятия		12	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120192-5

2. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание / Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная: электронный

Дополнительные источники:

1. Иванов, С.А., Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебник / С.А. Иванов, А. Е. Иванов. – М.: КноРус, 2024. – 950 с. – ISBN 978-5-406-13459-7. – URL: <https://book.ru/book/954637>. – Текст: электронный.
2. Логвиненко, О.В., Физика. Практикум: учебное пособие / О.В. Логвиненко. – М.: КноРус, 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-406-11977-8. – URL: <https://book.ru/book/950216>. – Текст: электронный.
3. Комплект наглядных пособий «Физика»: (10 плакатов): учебное издание. – М.: Академия, 2024. – 10 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Интернет-источники

1. [www. afportal.ru](http://www.afportal.ru)(Порталы и крупные сайты по физике)
2. [www. rl.odessa.ua](http://www.rl.odessa.ua) (Классический курс Г. я. Мякишев Б. Б. Буховцев Н. Н. Сотский физика 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Базовый уровень Под редакцией проф. Н. А. Парфентьевой Рекомендовано Министерством образования и науки)
3. [www. lbz.ru](http://www.lbz.ru) (Электронные ресурсы по физике)
4. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru)
6. www.booksgid.com
7. www.globalteka.ru
8. <http://www.electrificator.ru>.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Темы 2.1-2.5 Раздел 3 Тема 3.1-3.3 Раздел 4 4.1-4.4 Раздел 5 Темы 5.1-5.5 Разделы 6-8	Обсуждение по вопросам лекции «Роль физики в профессии графического дизайнера» Разработка глоссария терминов «Научный метод», «Гипотеза», «Эксперимент» Практическая работа: анализ графиков движения, решение расчетных задач Профессионально-ориентированное задание: применение законов механики в анимации и моушн-дизайне лабораторная работа: наблюдение интерференции, дифракции, измерение показателя преломления Задание: применение знаний об оптике в работе с композицией, фотографией, 3D-графикой Практическая работа: анализ «парадокса близнецов», изучение лазеров, наблюдение звездного неба с использованием ИИ Творческое задание: визуализация астрофизических процессов в бренд-дизайне
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все разделы дисциплины	Разработка ментальной карты по теме раздела в мини-группах Поиск и анализ профессионально-ориентированной информации (применение физических законов в дизайне) Представление устных сообщений с презентацией по рекомендованным источникам Использование цифровых инструментов для обработки данных лабораторных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Тема 3.2.	Обсуждение по вопросам лекции «Ценность физического образования для специалиста» Составление индивидуального плана изучения дисциплины с учетом профессиональных целей Задание: расчет энергоэффективности цифровых макетов (темные палитры, оптимизация анимаций) Мини-проект «Эко-дизайн: принципы ресурсосбережения в визуальных коммуникациях»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Все разделы, лабораторные и практические занятия	Групповая работа: выполнение и защита лабораторных работ (изучение изопроцессов, электромагнитной индукции, оптических явлений) Коллективное обсуждение результатов практических заданий, взаимная оценка вклада участников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Все разделы дисциплины	Устный опрос, диктант на использование физической терминологии и символики Защита творческих работ и индивидуальных проектов с развернутым изложением позиции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 7. Тема 7.2.	Анализ экологических рисков при производстве электроэнергии, обсуждение альтернативных источников Обсуждение экологических проблем теплоэнергетики, путей снижения энергопотребления в цифровой среде

**Приложение 2.15.
к ОПОП-II по профессии
54.01.20 Графический дизайнер»**

**Рабочая программа дисциплины
«История»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	527
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	538
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	564
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	567

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности задач	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение

антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале

		XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий,

		основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	32
Промежуточная аттестация в виде зачета (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Система международных отношений. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Анализ плакатного искусства в ходе работы над историческими документами по вопросу «Героизм в бою и тяготы окопной жизни в годы Первой мировой войны».	2	
	Практическая работа №1 Первая мировая война и ее последствия. Профессионально-ориентированное содержание: Формирование пространственных представлений общей картины мира накануне Первой мировой войны при работе с	2	

	исторической картой и заполнением контурной карты.		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		8	
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. «Технический прогресс в начале XX в.» (сравнение и анализ средств массовой информации начала XX века и современных СМИ, в которых упоминаются электрические и электронные приборы, научные достижения в химии, физике, медицине).	2	
Тема 2.2. Мир в 1918-	Основное содержание	4	ОК 02

1930 гг.	Страны Европы и Северной Америки , Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Послевоенная стабилизация. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Революция в ИспанииПричины и значение гражданской войны в Испании Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 2 Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Профессионально-ориентированное содержание: Разработка авторской этикетки товара повседневного спроса в период мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	2	
Тема 2.3. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения.	2	ОК 05 ОК 06

	Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Профессионально-ориентированное содержание: Составление развернутого ответа «Как изменился внешний облик города/деревни в 20-30-е гг. XX века». Найдите иллюстрации и проанализируйте их. Выступление с презентацией.		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной	Основное содержание	4	OK 02

перелом, окончание Второй мировой войны	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 3 Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Профессионально-ориентированное содержание: Составьте интеллект-карту «Памятники культуры, посвященные Великой Отечественной войне в нашей стране». Ознакомьтесь с материалами Федерального проекта «Без срока давности» и примите участие.	2	
Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.		16	
Тема 4.1. Революции 1917 г. в России.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	

	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Анализ аудио- и видеоматериалов революционных событий 1917 г., составление причинно-следственных связей тех событий.		
	Практическая работа № 4 Февральская революция 1917 года и ее последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Изучение архивных материалов по теме занятия и высказывание собственной точки зрения как представлялось освещение тех событий в СМИ (какие цвета в иллюстрациях, шрифт заголовков, месторасположение информации).	2	ОК 02
Тема 4.2. Гражданская война	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление	2	

	советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.		
	Практическая работа №5 Гражданская война и причины победы большевиков. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ освещения основных участников Гражданской войны: красные, белые, зелёные и их изображение в печатной литературе (какие иллюстрации, цвет заголовков, шрифт текста используется). Составьте повседневный рацион питания в годы Гражданской войны с помощью графического редактора.	2	
Тема 4.3. Советская Россия в годы НЭП.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Отношение к Русской православной церкви. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.	2	

	Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.		
	Практическая работа № 6 Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Составление, зарисовка авторского макета в тетради по теме «Первая Конституция России 1918».	2	
Тема 4.4. Культура «большевизма».	Основное содержание	4	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культура русской эмиграции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Анализ плакатного искусства в ходе работы над историческими документами по вопросу «Крупнейшие стройки первых пятилеток», создание плаката по теме.	2	
	Контрольно-проверочный урок	2	
2 семестр		44	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		6	
Тема 5.1. СССР в 20-е	Основное содержание	2	ОК 02

гг.	Образование СССР. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Составление схемы по теме «Дипломатическое признание СССР – «Полоса признания»,	2	ОК 05 ОК 06
	Основное содержание	2	

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Работа с карикатурами западных стран и СССР на итоги Мюнхенской		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	конференции.		
	Практическая работа №7 Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Профессионально-ориентированное содержание: Создание авторской упаковки товара народного спроса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: банка шпрот, докторской колбасы, конфет, сгущенка. (Работа в мини-группах)	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый	Основное содержание	2	ОК 02

период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Составьте интеллектуальную карту «Памятники культуры, посвященные Великой Отечественной войне в нашей стране»	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории	2	

	СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днестра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
	Практическая работа №8 Главные стратегические наступательные операции Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Профессионально-ориентированное содержание: Ознакомление с известными диорамами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Узнайте, когда они были созданы, какие эпизоды войны изображены, кто их автор и где они расположены? Ознакомление с музеями, концентрационными лагерями по теме занятия. Узнайте, когда они были созданы, где они расположены и их название? Создайте продукт по теме: интеллект-карта, макет, справочник, постер... (Работа в мини – группах)	2	
Тема 6.4. Окончание	Основное содержание	4	ОК 02

Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	OK 04 OK 05 OK 06
	Практическая работа № 9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Профессионально-ориентированное содержание: Портрет на фоне эпохи: составьте постер-биографическую справку о трудовых подвигах советского гражданина в годы Великой Отечественной войны. Поиск информации в художественных источниках (кинематограф) облика советского гражданина в тылу и на войне с созданием буклета с перечнем рекомендуемых фильмов к ознакомлению среди молодежи (на выбор). (Работа в мини-группах)	2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. «Холодная война».	Основное содержание	4	OK 02
	США и страны Западной Европы во второй половине XX –	2	OK 04

	начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины холодной войны. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		OK 05 OK 06
	Практическая работа № 10 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Профессионально-ориентированное содержание: Поиск информации в СМИ какие обложки газет, журналов, изучаемого периода выходили в свет в странах Западной Европы и Северной Америки (какие цвета в изображении, шрифт заголовков, месторасположение информации, какие темы освещались?). Изучение карикатур по теме «Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы». (Работа в мини-группах)	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Востока и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в	2	

	Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
	Практическая работа № 11 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ карикатур в ходе работы над историческими документами по вопросу «Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.». Создание агитационных листовок по теме «Крушение колониальной системы».	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1.	Основное содержание	2	ОК 02

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Глобальные проблемы современности	2	
	Практическая работа № 12 Олимпийское движение во второй половине XX в. – начале XXI в. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	

	Изучение вопроса создания лифлета и его создание по теме «Олимпийское движение в СССР». Заполнение таблицы «Технический прогресс моей профессии в Новейшую эпоху».		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		8	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Потери и демографические проблемы. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Научно-техническая революция в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.	2	
Тема 11.3.	Основное содержание	4	ОК 02

Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическая работа № 13 Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ плакатного искусства в ходе работы над историческими документами «Хрущёвки и брежневки для советских граждан» , создание макета квартиры (на выбор) в XX веке с использованием возможностей нейронных сетей - визуальный контент. (Работа в мини-группах)	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад	2	

	социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г.		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		2	
Тема 12.1. Россия в	Основное содержание	2	ОК 02

XXI в.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	ОК 05 ОК 06

	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Охарактеризуйте международные отношения в начале 21 века, используя источники в Интернете и создайте лифлет по теме. Поиск информации о почтовых марках, изучаемого периода(какие цвета в изображении, шрифт заголовков, месторасположение информации, какие темы освещались?).		

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)	2	
Всего:	78	
Теоретическое обучение	52	
Практические занятия	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительная литература:

3. Барыкина, И.Е., История. Новейшее время: учебник / И.Е. Барыкина, В.М. Кузнецов, И.А. Тропов. – М.: КноРус, 2025. – 382 с. – ISBN 978-5-406-14181-6. – URL: <https://book.ru/book/956885>. – Текст: электронный.

4. Лаптева, Е.В., История России. Советский период (1917-1991 гг.): учебник / Е.В. Лаптева, Л.Н. Рябчикова, Е.А. Ялозина. – М.: Русайнс, 2024. –

183 с. – ISBN 978-5-466-04321-1. – URL: <https://book.ru/book/953001>. – Текст: электронный.

5. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 463 с. – ISBN 978-5-466-04801-8. – URL: <https://book.ru/book/952179>. – Текст: электронный.

6. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 504 с. – ISBN 978-5-466-04802-5. – URL: <https://book.ru/book/952180>. – Текст: электронный.

7. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-109829-7. – URL: <https://book.ru/book/951529>. – Текст: электронный.

8. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2022. – 10 с. – ISBN 978-5-09-099393-7. – URL: <https://book.ru/book/948989>. – Текст: электронный.

9. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-103446-2. – URL: <https://book.ru/book/950721> (дата обращения: 21.03.2024). – Текст: электронный.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы, порусской, мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. –

Загл.сэкрana.

6. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрana.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрana.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Работа в мини - группах Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 5, Тема 5.2., П-о/с Р 6, Тема 6.3., 6.4., П-о/с Р 7, Тема 7.1, П-о/с Р 11, Тема 11.3., П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

**Приложение 2.16.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 «Графический дизайнер»**

**Рабочая программа дисциплины
«Обществознание»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	571
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	587
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	599
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	599
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	601

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

		социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

команде	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

		выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение

		умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

действовать в чрезвычайных ситуациях	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	32
Промежуточная аттестация в виде зачета (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практическая работа №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально-ориентированное содержание: Перспективы развития графического дизайнера в информационном обществе и в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. Использование профессиональной документации для выделения направлений цифровизации.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное	2	

	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практическая работа №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально-ориентированное содержание: Профессиональное самоопределение подростка. Размышление на тему: «Адаптация контента под разные уровни восприятия: от ребёнка до пожилого человека».	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Практическая работа №3 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Профессионально-ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности графического дизайнера. Разработка метафорических иллюстраций, философских инсайтов. (Работа в мини-группах)	2	
Раздел 2. Духовная культура		12	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая	2	

	ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере графического дизайнера.	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Анализ типографики религиозных символов и сооружений.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Практическая работа №4 Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Профессионально-ориентированное содержание: Создание подборки иллюстраций (шрифт, цвет, форма, символы) в стиле сюрреализма, минимализма, сакральной геометрии на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
Контрольно-проверочный урок		2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	<i>OK 02</i>

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере графического дизайна.	2	<i>OK 05</i>
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 09</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическая работа №5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Профессионально-ориентированное содержание: Рынок труда: Дизайнер или ИИ? Закон спроса и предложения в дизайне.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	

	Практическая работа №6 Спрос на труд и его факторы в сфере дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Создание пробного портфолио. Собеседование в виде игры.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09
	Практическая работа №7 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Предпринимательская деятельность в сфере графического дизайнера. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	2	OK 02 OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере графического дизайна. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практическая работа №8 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Профессионально-ориентированное содержание: Написание эссе на тему: «Роль семьи в формировании вкуса и стиля: влияние семейных традиций на профессиональный выбор».	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	Основное содержание	2	<i>OK 02</i>

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическая работа №9 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Соблюдение этической корректности, авторской ответственности. (Дискуссия в мини-группах)	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера		16	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практическая работа №10 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Составление, зарисовка постера в тетради по теме: «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции», «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации», «Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
Тема 5.2.	Основное содержание	2	ОК 02

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Тема 5.3. Политические партии	Основное содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Функции политического лидерства. Брейдинг политических партий.		
Тема 5.3. Избирательная система.	Основное содержание	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i>
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Анализ освещения основных избирательных систем мира, их изображение в прессе (какие иллюстрации, лозунги, цвет заголовков, шрифт текста используется).	2	
	Практическая работа №11 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально-ориентированное содержание: Разработка логотипа СМИ и аргументация влияния СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Тема 5.4. Конституция России 1993 г. и ее значение.	Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации. Выборы в Государственную Думу. Поиск информации о политических выборах(какие цвета в изображении, шрифт заголовков, месторасположение информации, какие темы освещались?).	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

Контрольно-проверочный урок		2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право. Основы процессуального права.	Основное содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	4	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Практическая работа №12 Конституция Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Составление, зарисовка авторского макета в тетради по теме: «Конституция России ».	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Основное содержание	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		OK 02 OK 05 OK 06
	Практическая работа №13 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Профессионально-ориентированное содержание: Составление генеалогического древа семьи с помощью нейросети. Изучение афоризмов, крылатых выражений, пословиц по теме занятия и представление ответа в виде интеллект-карты.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание	2	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего:		78	

Теоретическое обучение	52	
Практические занятия	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Важенин, А.Г. Обществознание: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Важенин А.Г. – М.: Академия, 2024. – 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В. П. Филатов. – М.: КноРус, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: <https://book.ru/book/957046>. – Текст: электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Л.П. Шиповская. – М.: КноРус, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-406-10264-0. – URL: <https://book.ru/book/944930>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 350 с. - ISBN 978-5-09-053280-8.

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2019. – 334 с. - ISBN 978-5-09-070429-8.

4. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 1: Человек и общество. - под общ. ред. М.В. Пашкова.- СПб.: СПбГУ, 2021. – 272 с. - ISBN: 978-5-288-06145-5.

Интернет-источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.gramota.ru (Справочная служба).

8. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены.Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, Тема 2.4., П-о/с Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы все Р 2, Темы все Р 3, Темы все Р 4, Темы все Р 5, Темы все Р 6, Темы все	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Тема 2.2. Р 3, Тема 3.2.-3.4. , П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Представление результатов практических работ

¹ Профессионально ориентированное содержание.

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.3., П-о/с Р 2, Тема 2.4., П-о/с Р 4, Тема 4.4., П-о/с	Работа в мини группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1.-1.3., П-о/с Р 2, Тема 2.1.,2.3.,2.4., П-о/с Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1. - 4.4., П-о/с Р 5, Тема 5.1.-5.4, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.3.,6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1.-1.2., П-о/с Р 2, Тема 2.1.,2.3., П-о/с Р 3, Тема 3.6. Р 4, Тема 4.2. ,4.3., П-о/с Р 5, Тема 5.1.-5.4, П-о/с Р 6, Тема 6.1-6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Представление результатов практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1., П-о/с Р 3, Тема 3.2., 3.4., П-о/с	Представление результатов практических работ

**Рабочая программа дисциплины
«География»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	605
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	6324
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	6345

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ)

ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

		выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать

		изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	32
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Традиционныеиновые методы исследований в географических науках, ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные направлениягеографических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.Географические прогнозы как результат географических исследований. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Инфографика с географическими данными (диаграммы)	2	
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Элементы географической культуры: географическая картинамира, географическоемышление, язык географии. Ихзначимость дляпредставителейразных профессий <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Инфографика и визуализация данных	2	
Раздел 2 .Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный иантропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Географическаясредакак геосистема; факторы, еёформирующие иизменяющие.Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение вовремени.Географическая и окружающая среда. 2. Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Инфографика с географическими данными	2	

	Практическое занятие №1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05, ОК 06
	Ознакомление со статистическими материалами и составление картосхем, диаграмм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Визуализация данных о природных ресурсах.(диаграммы, интерактивные презентации)		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Визуализация данных о природных ресурсах.(диаграммы, интерактивные презентации)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Визуализация данных о природных ресурсах.(диаграммы, интерактивные презентации)	2	
Тема 2.4 Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	2	

	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Профессионально-ориентированное содержание: Визуализация данных о природных ресурсах. (диаграммы, интерактивные презентации)		
	Практические занятия №2 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации" Профессионально-ориентированное содержание: Визуализация данных (диаграммы, интерактивные презентации).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство Профессионально-ориентированное содержание: Визуализация данных (диаграммы, интерактивные презентации)	2	
Раздел 4. Население мира		6	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её	2	

	направления в странах различных типов воспроизводства населения. Профессионально-ориентированное содержание: Визуализация данных(диаграммы, интерактивные презентации)		
Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географически зарубежные цивилизации Запада и цивилизации Востока Профессионально-ориентированное содержание: Инфографика в географии	2	
Тема 4.3 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия №3 "Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира " Профессионально-ориентированное содержание: Возрастная структура населения, круговая диаграмма	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	2	

	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Профессионально-ориентированное содержание: Методы визуализации данных о населении		
	Практическое занятие №4 Особенности структуры мирового хозяйства и размещения различных его отраслей Профессионально-ориентированное содержание: Методы визуализации данных о населении	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике Профессионально-ориентированное содержание: Методы визуализации данных о населении	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение знаний о мировом хозяйстве в работе графического дизайнера</i>	2	
	Практическое занятие №5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение знаний о мировом хозяйстве в работе графического дизайнера</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 5.4 Мировая электроэнергетика.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Применение знаний о мировом хозяйстве в работе графического дизайнера</i>	2	
Тема 5.5 Металлургия мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Применение знаний о мировом хозяйстве в работе графического дизайнера</i>	2	
Тема 5.6 Машиностроительны й комплекс мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Применение знаний о мировом хозяйстве в работе графического дизайнера</i>	2	

Тема 5.7 Сельское хозяйство.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Разработка логотипа сельскохозяйственной продукции</i>	2	
	Практические занятия №6 Мировая структура сельского хозяйства <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Разработка логотипа сельскохозяйственной продукции</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.8 Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Дизайн транспортных систем</i>	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		24	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	2	

	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Профессионально-ориентированное содержание: <i>Национальные особенности и стили в дизайне разных странах мира.</i>		ОК 05
	Практическое занятие №7 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Европы» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Создание инфографики, отражающей сельское хозяйство Зарубежной Европы.</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Создание инфографики, отражающей различия в плотности населения</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие №8 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Азии» Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики, отражающей плотность населения в Китае	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской	2	ОК 02 ОК 03

	Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики, отражающей плотность населения в Америке		
	Практическая работа №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт» Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики, отражающей плотность населения в Америке	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики, отражающей плотность населения в Африке	2	
	Практическое занятие №10 Сравнительная характеристика стран Африки и Северной Америки Профессионально-ориентированное содержание: Создание инфографики, отражающей плотность населения в Африке	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Графический дизайн в Австралии		
	Практическое занятие №11 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Австралии» Профессионально-ориентированное содержание: Австралийский дизайн в одежде	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* Профессионально-ориентированное содержание: Работа дизайнеров в России и странах-соседях.	2	
	Практическая работа №12 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Профессионально-ориентированное содержание: Дизайнеры России.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Профессионально-ориентированное содержание: Экологичность и дизайн упаковки	2	
Тема 7.2. Глобальные	Содержание учебного материала	4	ОК 01

экологические проблемы	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Инфографика экологических проблем.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие №13 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Инфографика экологических проблем.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78 часа	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, политическая карта мира, атласы 10-11 класс,
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Баранчиков, Е.В. География: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Лукьянова, Н.С. География: учебное пособие / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12524-3. – URL: <https://book.ru/book/952129>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

3. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. Баранчиков, Е.В. География: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. - с. (Общеобразовательная

подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

5. Крылов, П.М. Социально-экономическая география: учебное пособие / П.М. Крылов. – М.: КноРус, 2025. – 350 с. – ISBN 978-5-406-14327-8. – URL: <https://book.ru/book/956992>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геозол Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел3.Современная политическая карта мира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос фронтальный, Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Раздел3.Современная политическая карта мира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4.	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа

	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	мира, заполнение контурных карт таблиц
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

действовать в чрезвычайных ситуациях	природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Общая характеристика мира.Тема:Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

**Приложение 2.18.
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 «Графический дизайнер»**

**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	640
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..	65521
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	6573

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами

	психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	2
практические занятия	76
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	32
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное	2	

	содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной	2	

	гимнастики		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практическое занятие 6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 08,
	Практическое занятие 7 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие 8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Практическое занятие 9 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 10 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Укрепление опорно-двигательного аппарата			
	Практическое занятие 11 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения	2		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практическое занятие 12 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2		
	Практическое занятие 13 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2		
	Практическое занятие 14 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2		
	Практическое занятие 15 Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	2		
	<table><tr><th>Девушки</th><th>Юноши</th></tr><tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr></table>			Девушки
Девушки	Юноши			
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			

	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Зачет за 1 семестр			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2 семестр			44	
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 16 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения		2	
	Практическое занятие 17 Совершенствование акробатических элементов		2	
	Практическое занятие 18 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.		2	
Тема 2.9 . Аэробная	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

гимнастика	Практическое занятие 19 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Практическое занятие 20 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 21 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	Спортивные игры	18	
Тема 2.10. Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 22 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Практическое занятие 23 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Практическое занятие 24 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие 25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Баскетбол	Практическое занятие 26 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Практическое занятие 27 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 28 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.12. Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 29 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 30 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Легкая атлетика		12	

Тема 2.13. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 31 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 32 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	Практическое занятие 33 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие 34 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Практическое занятие 35 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 36 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		2	
Всего:		78	
Теоретические занятия		2	
Практические занятия		76	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- Гантели
- Тренажёры
- Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, набивные мячи
- Скакалки
- Гимнастические коврики
- Гимнастические скамейки
- Секундомеры
- Ракетки для бадминтона и настольного тенниса
- Степ платформы
- Фитболы
- Теннисные столы
- Волейбольная площадка с оборудованием
- Баскетбольная площадка с оборудованием
- Туристическое снаряжение
- Обручи
- Гимнастические маты
- Оборудование для спортивной гимнастики (конь, брусья, бревно, перекладина)
- Гимнастические палки
- Рулетка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. ЭФУ. СПО: Учебник / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2023. – 10с. – ISBN 978-5-09-108286-9. – URL: <https://book.ru/book/955816>

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А. А. Бишаева. – М.: КноРус, 2021. – 299 с. – ISBN 978-5-406-02565-9. – URL: <https://book.ru/book/936250>

2. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2024. – 346 с. – ISBN 978-5-406-11588-6. – URL: <https://book.ru/book/950520>

3. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: <https://book.ru/book/951559>

4. Виленский, М.Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-406-09309-2.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете – тестирование (контрольная работа по теории)

Приложение 2.19.
к ОПОП-П по специальности
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	660
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	669
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	684
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	687

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие национальной безопасности. Объекты национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности. Основные принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Конституционно-правовая база национальной безопасности РФ.	2	
Тема 1.3. Роль личности,	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК

общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	07; ОК 08
	Практическое занятие № 1 Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Профессионально-ориентированное содержание: - Изучение общих правил поведения в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей в рекламном агентстве.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту Профессионально-ориентированное содержание: - Анализ возможных травм в профессиональной деятельности графического дизайнера	2	ОК 07
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	4	
	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Основные источники опасности в метро, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер).	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07

	Практическое занятие № 3 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на различных видах транспорта Профессионально-ориентированное содержание: - Анализ возможных травм в личном и общественном транспорте по пути на работу в рекламное агентство	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Источники опасности в общественных местах и правила безопасного поведения.	Содержание учебного материала	4	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 4 Опасности социально-психологического характера Профессионально-ориентированное содержание: - Обсуждение вопроса: Источники опасности в рекламном агентстве. - Обсуждение вопроса: Правила безопасности в рекламном агентстве.	2	ОК 03; ОК 06
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	2	

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 04; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Автономное существование человека в природной среде.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие автономного существования. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Ориентация в пространстве. Сооружение жилища. Обеспечение доступа к воде. Способы получения питания. Источники опасности в автономных условиях. Обеспечение безопасности. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	4	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	ОК 07; ОК 08

	Практическое занятие № 5 Правила безопасности в природной среде. Профессионально-ориентированное содержание: - Изучение статистики (по России, Челябинской обл., г. Магнитогорска) по ЧС природного характера, повлекшим разного рода последствиям в ателье. - Обсуждение вопроса: Какие профессиональные знания графического дизайнера помогут выжить в условиях природных ЧС?	2	ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	
	Содержание понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Экологические (географические), биологические, психологические, социально-экономические факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие (культура питания, культура движения/физическая активность, культура эмоций /психологическое благополучие, сон, режим дня, труда и отдыха, личная гигиена). Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Виды инфекционных заболеваний. Стадии протекания инфекционных заболеваний. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинопрофилактика сотрудников швейного производства. Медкнижка для работников индустрии красоты. Профессионально-ориентированное содержание: - Составление таблицы: Объективные факторы здоровья и объективные факторы риска в профессиональной деятельности графического дизайнера. - Составление перечня обязательных прививок для работников рекламного агентства.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	

Неинфекционные заболевания.	Виды неинфекционных заболеваний. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Профессионально-ориентированное содержание: - Составление таблицы медицинских противопоказаний в профессиональной работе графического дизайнера.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержание учебного материала	2	
	Понятия психического здоровья и психического благополучия. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.5. Первая	Содержание учебного материала	2	

помощь и правила ее оказания.	История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Понятие первой (доврачебной) помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Сущность и принципы оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Общие правила оказания первой помощи (алгоритм). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Составы аптек для оказания первой помощи в различных условиях. Профессионально-ориентированное содержание: - Обсуждение вопросов: Является ли рекламное агентство зоной возможных факторов риска для жизни и здоровья людей? Каков характер этих факторов? - Сочинение-рассуждение: Должен ли работник рекламного агентства обладать навыками оказания первой помощи пострадавшему?	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Понятие общения.	Содержание учебного материала	2	
	Общение как необходимый атрибут человека и общества. Определение понятия «общение». Эмпатия и уважение как основа коммуникации. Субъекты общения. Понятия: «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Межличностное общение и его особенности. Общение внутри группы и его особенности. Межгрупповое общение и его особенности. Навыки конструктивного общения.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.2. Конфликт как	Содержание учебного материала	4	

форма социального взаимодействия.	Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Конфликты в межличностном общении, малой и большой группах: их особенности. Факторы, способствующие эскалации конфликта. Факторы, препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Способы психологического воздействия. Контроль эмоциональной сферы и его роль в разрешении конфликта; способы саморегуляции.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 6 Конфликты и способы их разрешения <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Анализ возможных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности дизайнера. Обсуждение вопроса: Нужны ли эмоции в профессиональной деятельности графического дизайнера?	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		12	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Цифровая	Содержание учебного материала	2	

среда.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	10	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 7 Опасности и риски цифровой среды. Профессионально-ориентированное содержание: - определение источников опасностей и рисков цифровой среды; - характеристика опасностей и рисков цифровой среды: электронные риски или киберриски, информационные риски, цифровая зависимость: ее признаки и последствия, игромания, опасный контент (информационные материалы, хищные персоны/имитация близких социальных отношений, вербовщики, троллинг), запрещенный контент, вредоносное программное обеспечение (вирусы, троянские программы): виды, цели, принципы работы, опасные явления (фишинг, спам, социальная инженерия);	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Практическое занятие № 8 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание: - определение источников опасностей и рисков цифровой среды; - Деловая игра в форме научной конференции (командная работа). Темы докладов: - Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. - Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. - Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры - Травля в Сети, методы защиты от травли. - Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. - Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. - Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. - Радикализация деструктива. - Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. - Правила коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 9 Правила безопасного поведения в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание: - изучение правил защиты от вредоносного программного обеспечения; - изучение правил безопасного использования устройств и программ; - изучение правил защиты от мошенников; - изучение правил создания и хранения паролей; - изучение правил защиты от спам-рассылок; - изучение правил кибергигиены; - отработка навыков безопасного поведения в интернете; - решение ситуационных задач (работа в командах).	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Практическое занятие № 10 Защита прав и ответственность в цифровом пространстве. Профессионально-ориентированное содержание: - характеристика прав человека в цифровой среде, способов их защиты; - определение гражданской, административной, уголовной ответственности в информационной сфере, ответственность за действия в Интернете; - работа с документом: Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция); Ст. 3, Ст.5.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	6	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 11 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Профессионально-ориентированное содержание: - Правила поведения при захвате в качестве заложника. - Меры личной безопасности при вооруженном нападении на рекламное агентство. - Правила поведения заложников во время проведения спецслужбами операции по их освобождению. - Обсуждение вопроса: Является ли территория рекламного агентства зоной возможных действий террористов? Возможно ли сделать ее максимально безопасной от терактов?	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Практическое занятие № 12 Противодействие экстремизму и терроризму <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. - Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. - Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	4	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

	Практическое занятие № 13 Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Профессионально-ориентированное содержание: - изучение требований курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; - изучение правил безопасного обращения с оружием; - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; - характеристика способов удержания оружия и правильности прицеливания; - понимание назначения и тактико-технических характеристик современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова /АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); - анализ перспектив и тенденций развития современного стрелкового оружия и использованием различных источников информации.	2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), без экипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / Е.А. Тебенькова, И. Н. Семенов. – М.: КноРус, 2025. – 222 с. – ISBN 978-5-406-13935-6. – URL: <https://book.ru/book>
2. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. для СПО. ЭФУ: Учебник / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина [и др.] – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118071-8. – URL: <https://book.ru/book/956165>. – Текст: электронный.
3. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Ю.С. Шойгу.– М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-115827-4. – URL: <https://book.ru/book/956163> – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.

3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3588.

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.

5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.

8. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2020. – 368 с.

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Интернет-источники:

1. <http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ).
2. <http://www.mvd.ru> (сайт МВД РФ).
3. <http://www.mil.ru> (сайт Минобороны).
4. <http://www.fsb.ru> (сайт ФСБ РФ).
5. <http://www.dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).

6. <http://www.booksgid.com> (BooksGid. Электронная библиотека).
7. <http://www.globalteka.ru/index.html> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. <http://www.school.edu.ru/default.asp> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. <http://www.ru/book> (Электронная библиотечная система).
12. <http://www.pobediteli.ru> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. <http://www.monino.ru> (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. <http://www.simvolika.rsl.ru> (Государственные символы России. История и реальность).
15. <http://www.militera.lib.ru> (Военная литература).
16. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
20. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России).

28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ).

32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.

33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете

		зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете

**Рабочая программа дисциплины
«Химия»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	692
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	699
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	718
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	720

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 54.01.20.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ03.сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 04.сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРБ 05.сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРБ 07.сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

		вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на

	информации, информационной безопасности личности.	основе этих результатов; ПРБ 09.сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРБ 08.сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 01.сформированность представлений:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10.сформированность уменийсоблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	134
в т.ч.	
теоретические занятия	86
лабораторные занятия и практические занятия	48
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>54</i>
Промежуточная аттестация экзамен (2 и 4 семестр)	20

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы химии		34	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Основные химические законы <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Электронная конфигурация атомов.</i>	4	OK 01 OK 05
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
		2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов</i>	4	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения	2	
		2	

	атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Профессионально ориентированное содержание <i>Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.</i>		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Видыхимической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Профессионально ориентированное содержание <i>Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов</i>	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
	Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Профессионально ориентированное содержание	2	

	<i>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, Профессионально ориентированное содержание <i>Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)</i>	2	
	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Профессионально ориентированное содержание <i>Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье</i>	2	
	Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Профессионально ориентированное содержание	2	

	<i>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</i>		
	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторная работа №3 Приготовление растворов. Проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества Профессионально ориентированное содержание <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</i>	2	
	Лабораторная работа №4 Реакции гидролиза. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	2	
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		2	
2 семестр		22	
Раздел 2 Физико-химические свойства неорганических веществ		22	
Тема 2.1. Металлы.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства	2	

	важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Профессионально ориентированное содержание <i>Применение металлов в быту и технике</i>		
	Лабораторная работа №5 Исследование дисперсных систем. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Профессионально ориентированное содержание <i>Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними</i>	2	
Тема 2.2 Неметаллы.	Содержание учебного материала	6	
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Профессионально ориентированное содержание <i>Применение важнейших неметаллов и их соединений</i> <i>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</i>	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Профессионально ориентированное содержание <i>Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное</i>	2	

	использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
Тема 2.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды</i>	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).Идентификация неорганических веществ(катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</i>	2	
Тема 2.4. Производство неорганических веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Проблема отходов и побочных продуктов</i>	2	

	Практические занятия Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире». Профессионально ориентированное содержание <i>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности</i>	2	
Тема 2.5. Предмет органической химии	Содержание учебного материала	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		2	
3 семестр		34	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ Профессионально ориентированное содержание <i>Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. «Номенклатура органических веществ». Описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Профессионально ориентированное содержание			

	Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение		
Раздел 4. Углеводороды		14	
Тема 4.1. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в природе, получение и применение в профессии</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4.2. Непредельные углеводороды.Алкены	Содержание учебного материала Непредельные углеводороды Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.	2	
Тема 4.3. Непредельные углеводороды Алкины и алкадиены	Содержание учебного материала Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
Тема 4.4. Арены	Содержание учебного материала Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека).</i>	2	
Тема 4.5. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Каменный уголь и продукты его переработки <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.</i>	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства	Содержание учебного материала Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов».	2	ОК 02 ОК 04

углеводородов	Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра(1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Профессионально ориентированное содержание <i>Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных</i> Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху		
Контрольная работа 3 Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)		2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		28	
Тема 5.1. Спирты.	Содержание учебного материала Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Профессионально ориентированное содержание <i>Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.</i>	2	OK 01 OK 07
		2	
Тема 5.2. Многоатомные спирты	Содержание учебного материала Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Профессионально ориентированное содержание <i>Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.</i>	2	OK 01 OK 07
		2	
Тема 5.3 Фенол.	Содержание учебного материала Строение молекулы, физические и химические свойства фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола Профессионально ориентированное содержание <i>Токсичность фенола</i>	2	OK 01 OK 07
		2	
Тема 5.4. Альдегиды.	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и	2	OK 01 OK 02
		2	

	химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		OK 04
Тема 5.5. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	2	
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Биологическая роль жиров</i>	2	
Тема 5.6. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение	2	
Тема 5.7. Высшие карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Синтетические моющие средства</i>	2	
Контрольная работа 3 Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)		2	OK 01 OK 02 OK 07
4 семестр		44	
Тема 5.8. Углеводы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы	2	
Тема 5.9. Глюкоза	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Фруктоза как изомер глюкозы.</i>	2	
Тема 5.10.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Дисахариды	Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и не восстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Нахождение в природе и применение.</i>	2	ОК 02 ОК 07
Тема 5.11. Полисахариды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)</i>	2	
Тема 5.12. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений</i>	2	
	Практическое занятие №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений</i>	2	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		8	
Тема 6.1. Амины.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение,	2	ОК 02

	физические и химические свойства, нахождение в природе.		ОК 04
Тема 6.2. Аминокислоты.	Содержание учебного материала	2	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот(на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Пептиды.</i>	2	
Тема 6.3. Белки	Содержание учебного материала	2	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Качественные реакции на белки</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков</i>	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		6	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)</i>	2	
	Практическое занятие №14.	2	

	«Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Профессионально ориентированное содержание <i>Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ</i>		
Контрольная работа 4 Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)		2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), Профессионально ориентированное содержание <i>Показатель предельно допустимой концентрации и его использование.</i>	2	
Тема 8.2. Биоорганические соединения	Содержание учебного материала Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Профессионально ориентированное содержание <i>Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</i>	2	
	Содержание учебного материала Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) Профессионально ориентированное содержание <i>Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов</i>	4	
Тема 8.3. ДНК и РНК	Содержание учебного материала Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) Профессионально ориентированное содержание <i>Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов</i>	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №15. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов</i>		
Тема 8.4. Химические технологии	Содержание учебного материала Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Химические технологии в повседневной профессиональной деятельности человека</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание учебного материала Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).</i>	2	
Тема 8.5. Научные методы познания химии	Содержание учебного материала Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Бытовая химическая грамотность</i>	4	
	Практические занятия Практическое занятие №16. «Применение химических веществ и технологий с учетом пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из	2	

	искусственных и синтетических волокон.будущей профессиональной деятельности». Профессионально ориентированное содержание <i>:Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)</i>		
Контрольная работа 5 (по разделу 8)		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) (2,4 семестры)		20	
Всего		154	

№ учебног о занятия	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Наименование разделов и тем, дидактические единицы и содержание учебной деятельности студентов	Объем часов
	1 курс, 2 семестр	22
	Раздел 1. Сущность и специфика проектной деятельности.	
1	Понятие проектной деятельности. Основные характеристики проектной деятельности. Структура проектной деятельности. Проектирование, планирование, прогнозирование, моделирование, структурирование: соотношение понятий. Проект как продукт проектной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> <i>Сочинение-рассуждение на одну из тем:</i> - «Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста»; - «Проектная деятельность как основа профессионального мастерства»; - «Проектная деятельность как способ самореализации личности».	
	<i>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</i>	
2	Специфика учебной проектной деятельности. Цель и задачи учебной проектной деятельности. Этапы учебной проектной деятельности. Принципы учебной проектной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление алгоритма учебной проектной деятельности.	
	<i>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</i>	
3	Практическое занятие №1 Информационное обеспечение проектной деятельности. Составление опорного конспекта: «Роль библиотеки в информационном обеспечении образовательного процесса. Как правильно пользоваться библиотекой».	2
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы.</i>	
4	Логика проектной деятельности. Тема, обоснование ее актуальности. Объект и предмет проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности.	2

	Проблема. Выдвижение гипотезы и ее проверка. Описание процесса исследования. Выводы. Оценка полученных результатов и их значение. Внутренняя структура проекта. Полная структура проекта (портфолио, презентация, реализация проекта). Доклад. Тезисы. Аннотация.	
	<i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> - Обоснование актуальности темы индивидуального проекта; - Определение объекта и предмета индивидуального проекта; - Формулирование цели и задач индивидуального проекта; - Выдвижение гипотезы индивидуального проекта.	
	<i>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы.</i>	
5	Документальное оформление учебного проекта. Структура документа: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. Формат, текстовый редактор, шрифт, интервал, поля, абзацный отступ. Объем работы и ее структурных элементов. Стиль письма. Оформление цитат и сносок об использованных источниках. Оформление использованных источников. Оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление списка использованных в индивидуальном проекте информационных источников в соответствии с существующими библиографическими правилами, установленными в 2003 году Государственным стандартом (ГОСТ) 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».	
	<i>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы.</i>	
6	Практическое занятие №2 Анализ и обоснование общенаучных методов исследования с учетом выбранной темы проекта	2
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы.</i>	

7	Практическое занятие №3 Анализ и обоснование эмпирических, практических, статистических методов исследования с учетом выбранной темы проекта	2
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы.</i>	
8	Выбор и формулировка темы проекта Обоснование актуальности темы проекта Формулирование цели проекта Постановка задач проекта Определение методов исследования	2
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы.</i>	
9	Практическое занятие №4 Анализ источников информации по теме проекта (документальные, информационные, статистические) Составление библиографического списка	2
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы.</i>	
10	Практическое занятие №5 Разработка электронной презентации структуры публичного выступления	2
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы.</i>	
11	Зачет (защита проекта)	2
	Всего	22
	<i>Теоретические</i>	12
	<i>Практические</i>	10

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Химия: Естественно-научный профиль: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
3. Габриелян, О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

4. Габриелян, О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – М.: Академия, 2024. – 0с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

5. Габриелян, О.С. Химия. Электронное наглядное пособие: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

6. Денисова, О.И., Общая и неорганическая химия: учебник / О. И. Денисова. – М.: Русайнс, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-466-07785-8. – URL: <https://book.ru/book/956863> (дата обращения: 06.02.2025). – Текст: электронный.

7. Корнилов, К. Н., Физическая и коллоидная химия: учебник / К.Н. Корнилов. – М.: Русайнс, 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-466-08280-7. – URL: <https://book.ru/book/956255>. – Текст: электронный.

Интернет-источники

- 1.pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
- 2.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
- 3.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
- 4.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
- 5.www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
- 6.1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
- 7.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
- 8.www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
- 9.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1-8	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1-8	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1-8	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 8	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

**Рабочая программа дисциплины
«Биология»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	724
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	731
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	751
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	753

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека. ПРб4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы из закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР66.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с цельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюденияздорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологийдля рационального природопользования. ПР68.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемывереноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР69.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

		массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР66. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ПР67. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
вт.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	104
<i>практические занятия</i>	52
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2,4 семестр)	20

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Биология как наука		2	ОК-01, ОК-02,
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) Профессионально-ориентированное содержание <i>Соотношение методов научного познания с профессиональными инструментами дизайнера: исследовательский анализ, систематизация визуальных элементов и прототипирование решений</i>	2	
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный Профессионально-ориентированное содержание <i>Иерархия уровней организации биосистем как модель построения дизайн-систем: от атомарных визуальных элементов (молекулярный уровень) к компонентам, страницам и продуктовым экосистемам.</i>	2	
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		26	ОК-01, ОК-02,

			ОК-04
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса Профессионально-ориентированное содержание <i>Химический состав клетки и водно-минеральный баланс в контексте профессиональной деятельности графического дизайнера: минеральная основа натуральных пигментов и чернил, влияние влажности на свойства печатных материалов и носителей.</i>		
	Практические занятия	2	
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения. Белки	№ 1 Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов Профессионально-ориентированное содержание <i>Влияние минерального баланса организма на зрительную работоспособность, концентрацию внимания и когнитивные функции дизайнера при длительной работе с цифровыми инструментами.</i>		
	Содержание учебного материала	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Профессионально-ориентированное содержание <i>Белки природного происхождения (коллаген, кератин, фиброин) как сырьё для экологических материалов в упаковке и полиграфии; биотехнологическое получение белковых компонентов для устойчивых производственных решений в дизайне.</i>		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 «Определение витамина С в продуктах питания», «Определение наличия крахмала в продуктах питания».		
	№ 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	2	

Тема 3.3 Биологически важные химические соединения. Ферменты	Содержание учебного материала	2	
	Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Профессионально-ориентированное содержание <i>Роль витаминов и коферментов в поддержании зрительной работоспособности и когнитивных функций при интенсивной работе с цифровыми инструментами.</i>		
Тема 3.4 Биологически важные химические соединения. Углеводы	Содержание учебного материала	2	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Профессионально-ориентированное содержание <i>Полисахариды (целлюлоза, крахмал) в производстве печатных носителей и биоразлагаемой упаковки: основа материальной базы полиграфического дизайна и экодизайна.</i>		
Тема 3.5 Биологически важные химические соединения. Липиды	Содержание учебного материала	2	
	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Профессионально-ориентированное содержание <i>Природные липиды (воски, растительные масла, стеролы) в составе экологических полиграфических красок, защитных покрытий и биоразлагаемой упаковки.</i>		
Тема 3.6 Биологически важные химические соединения. Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала	2	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 3.7. Цитология. Клеточная теория	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.		
	Лабораторные занятия	2	

	№ 3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Профессионально-ориентированное содержание <i>Визуальная структура клеток и природных пигментов (каротиноиды, хлоропласты) как источник текстур, паттернов и цветовых палитр в графическом дизайне и научной иллюстрации.</i>		
Тема 3.8 Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.	Содержание учебного материала Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Профессионально-ориентированное содержание <i>Принципы структурной организации прокариотических и эукариотических клеток как основа для создания научной иллюстрации, инфографики и образовательного контента в графическом дизайне.</i>	2	ОК-01, ОК-02,
Тема 3.9 Цитоплазма и ее органоиды.	Содержание учебного материала Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		12	
Тема 4.1. Обмен веществ, или метаболизм	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Профессионально-ориентированное содержание <i>Энергетический обмен в клетке как физиологическая основа умственной</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

	<i>работоспособности дизайнера, требующая баланса нагрузок и отдыха для предотвращения профессионального выгорания.</i>		
Тема 4.2 Типы обмена веществ	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,
	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Профессионально-ориентированное содержание <i>Продукты фотосинтеза (целлюлоза) составляют материальную основу полиграфии и биоразлагаемой упаковки, что критично для компетенций в области экодизайна и устойчивого развития.</i>		
2 семестр		44	
Тема 4.3. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	2	
Тема 4.4. Вирусы	Содержание учебного материала	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Профессионально-ориентированное содержание		

	Понимание путей распространения вирусных инфекций формирует основу для разработки достоверных визуальных коммуникаций, направленных на профилактику заболеваний и продвижение ответственного поведения.		
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		26	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 5.2. Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Профессионально-ориентированное содержание <i>Искусственное клонирование и биотехнологии — профессиональный контекст для этической визуализации научных тем и работы с социально значимыми проектами в сфере биоэтики.</i>	2	
Тема 5.3 Биологический смысл и значение мейоза.	Содержание учебного материала Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез	2	
Тема 5.4. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция,	2	

	органогенез. Постэмбриональное развитие. Профессионально-ориентированное содержание <i>Понимание возрастных изменений в постэмбриональном развитии важно для проектирования визуальных коммуникаций, адресованных разным возрастным группам пользователей.</i>		
Тема 5.5 Типы постэмбрионального развития	Содержание учебного материала Прямое, не прямое (личиное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития Профессионально-ориентированное содержание <i>Структура семени и стадии развития цветкового растения как источник визуальных метафор и паттернов для ботанической иллюстрации, упаковки натуральных продуктов и брендинга агро- и экопроектов.</i>	2	
Тема 5.6. Ткани растений.	Содержание учебного материала Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Профессионально-ориентированное содержание <i>Знание условий развития растений и подготовки семян к посеву формирует базу для дизайна упаковки, инфографики и маркировки сельскохозяйственной продукции.</i>	2	
Тема 5.7 Размножение растений	Содержание учебного материала Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе	2	
Тема 5.8 Вегетативное размножение культурных растений	Содержание учебного материала Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	2	
Тема 5.9 Ткани животных.	Содержание учебного материала Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Процессы	2	

		жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение Профессионально-ориентированное содержание <i>Знание анатомии и физиологии животных обеспечивает достоверность научной иллюстрации, инфографики и образовательного контента в проектах для ветеринарии, биотехнологий и экопросвещения.</i>		
Тема 5.10 Ткани человека		Содержание учебного материала	2	
		Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Профессионально-ориентированное содержание <i>Физиология органов чувств и нервной регуляции определяет механизмы восприятия визуальной информации, что критично для проектирования пользовательских интерфейсов и рекламных коммуникаций.</i>		
Тема 5.11 Причины нарушений развития организмов		Содержание учебного материала	2	
		Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём их профилактика		
		Практические занятия	2	
		№ 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. Профессионально-ориентированное содержание <i>Визуализация иерархической организации биологических систем</i>		
		№ 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» Профессионально-ориентированное содержание <i>Информационная визуализация эпидемиологических процессов и механизмов действия антибиотиков</i>	2	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов			18	

Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия	2	
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом Профессионально-ориентированное содержание <i>Генетика пола и сцепленное наследование признаков обеспечивают достоверность контента для визуальных коммуникаций биотех-проектов.</i>		
	Практические занятия	2	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,

Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена за 1,2 семестр (I курс)		6	
3 семестр		34	
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	№ 8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Составление и анализ родословных человека используя метод Инфографики</i>	2	
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		2	

Раздел 7. Эволюционная биология		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) Профессионально-ориентированное содержание <i>Эрнст Геккель — немецкий биолог, естествоиспытатель, философ и талантливый художник, который создал фундаментальный труд «Красоты форм в природе»</i> <i>Чарльз Дарвин создал первый в истории эскиз эволюционного древа жизни в своей записной книжке о трансмутации видов — это одна из самых известных диаграмм в истории науки и ранний пример инфографики</i>		
Тема 7.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие	2	

	№ 9 Профессионально-ориентированное содержание <i>Разработать сравнительную инфографику двух близких визуальных стилей (или шрифтов) по морфологическим признакам (форма, пропорции, детали) с обоснованием их применимости в разных медиа-средах.</i>		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов Профессионально-ориентированное содержание <i>Визуализация гипотез возникновения жизни (абиогенез, РНК-мир, протоклетки)</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.2. Система органического мира	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	2	
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков,	2	

	время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма Профессионально-ориентированное содержание <i>Антропологические данные о расселении и адаптации человека как основа для создания инклюзивного дизайна: понимание морфологического разнообразия (типы внешности, пигментация, антропометрические особенности) для разработки визуальных коммуникаций, учитывающих культурные и физиологические различия целевых аудиторий.</i>		
	Практические занятия № 10 «Время и пути расселения человека по планете», «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		6	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах Профессионально-ориентированное содержание <i>Понимание абиотических факторов (свет, влажность, температура) помогает</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

	дизайнеру прогнозировать, как будут вести себя печатные материалы и упаковка в разных климатических условиях.		
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция Профессионально-ориентированное содержание <i>Динамика популяций визуализируется через популяционные пирамиды — классический пример эффективной информационной графики, изучаемый в дизайне данных (Эдвард Тафти).</i>		
	Практическое занятие	2	
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		22	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия	2	
	№ 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 10.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение		

	биологического разнообразия на Земле Профессионально-ориентированное содержание <i>Принцип устойчивости экосистем через биоразнообразие лег в основу дизайн-систем — модульные библиотеки компонентов, как и природные сообщества, становятся стабильнее при разнообразии элементов и их гибких связях</i>		
Семестр 4		44	
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Кругообороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши Профессионально-ориентированное содержание <i>Принцип динамического равновесия в биосфере (обратные связи, саморегуляция) лёг в основу методологии адаптивного и отзывчивого веб-дизайна: система сохраняет функциональность и целостность при изменении внешних условий (устройство, контент, пользовательский сценарий).</i>		
	Практические занятия № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие № 14 Профессионально-ориентированное содержание Экологические аспекты профессиональной деятельности	2	
Тема 10.5.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02,

Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Профессионально-ориентированное содержание <i>Принципы здоровьесберегающего поведения и рационального питания коррелируют с поддержанием когнитивной работоспособности и креативности при интенсивных проектных нагрузках.</i> <i>Правило 20-20-20 (каждые 20 минут смотреть на объект в 20 метрах, который дизайнеры могут интегрировать в рабочий ритм без потери продуктивности)</i>		
	Практическое занятие	2	
	№ 15 Профессионально-ориентированное содержание Профилактика профессиональных заболеваний		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 3 Профессионально-ориентированное содержание Умственная работоспособность		
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		8	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	
Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Профессионально-ориентированное содержание <i>Эволюция логотипов крупных брендов (Apple, Nike, Coca-Cola) следует принципам искусственного отбора: постепенное упрощение формы, усиление узнаваемости и</i>		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

		«выживание» наиболее адаптивных визуальных решений в конкурентной информационной среде.		
Тема 11.2. Современные методы селекции		Содержание учебного материала Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	2	
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии		Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
		Практические занятия № 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий			12	
Тема 12.1 Биотехнологии в медицине и фармации		Содержание учебного материала Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание <i>Дизайн упаковки инсулина и шприц-ручек эволюционировал благодаря биотехнологиям: переход от животного к генно-инженерному инсулину потребовал нового визуального языка, подчеркивающего безопасность, точность дозировки и удобство использования</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

	<i>для пациентов с диабетом.</i>		
	Практические занятия	2	
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам).		
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 12.2. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала)	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Био-чернила на основе бактериальной целлюлозы, созданные методами промышленной биотехнологии, уже используются в печати эко-упаковки — их визуальная текстура и тактильные свойства становятся новым выразительным средством в дизайне.</i>		
	Практические занятия	2	
	№ 20 Профессионально-ориентированное содержание Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по мини- группам)		
	№ 21 Профессионально-ориентированное содержание Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований		2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент	Практические занятия	2	
	№ 22 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-		

	исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта Алгоритм выполнения проекта. Выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Практические занятия	2	
	№ 23 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Защита</u> проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена за 2,4 семестр (II курс)		20	
Всего:		176	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутина Л. А. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Пономарева, И.Н. Биология. 10 класс: учебник базовый уровень / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина. – М.: Посвещение, 2022. – 224 с.

2. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. – 256 с.

3. Агафонова, И.Б.. Биология. Практикум ЭФУП для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118065-7. – URL: <https://book.ru/book/956089>

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Раздел 3. Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ в группе Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	Тема 9.3.Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1.Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2.Биосфера –Глобальная экосистема Земли Тема 9.3.Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1.Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 «Графический дизайн»

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Русский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические ,15 шт	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 01
2.	Стулья ученические,30шт	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя, оборудованный двумя выдвижными ящиками и тумбой, предназначенными для хранения учебных материалов педагога. Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм. 3 выдвижных ящика, с металлическими ручками. Тумба с дверкой, с металлической ручкой.	ОУДБ 01
4.	Системный блок MSI G31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ 01
5.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 01
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность;	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
7.	Справочные пособия по русскому языку	УМК	Основное	Основная учебная литература для использования на занятиях по русскому языку	ОУДБ 01
8.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДБ 01
9.	Учебник «Русский язык» Е. С. Антонова, Т. М. Воителева Учебник для СПО, 12 шт Москва, Издательский центр «Академия»	УМК	Основное	Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО. Предназначено для студентов колледжей всех специальностей. Состоит из нескольких модулей: Первый (обязательный) модуль рассматривает риторику как науку и искусство. Представлен тренировочный материал, который направлен на формирование риторических навыков обучающихся. Второй (вариативный) модуль посвящён деловому русскому языку. Охарактеризованы основные свойства деловой речи, представлены основы устной и письменной деловой коммуникации. Третий модуль раскрывает особенности коммуникации в социальных сетях, своеобразие языка в интернете, специфику речевого этикета в интернет-коммуникации.	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Четвёртый (вариативный) модуль уделяет внимание принципам и правилам межкультурной коммуникации в профессиональной среде. Для студентов образовательных учреждений СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций. Отлично выполняет функцию подготовки студентов к экзаменам.	
10.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО. В наглядных пособиях приведены таблицы и схемы с основными правилами орфографии и пунктуации, особенностями чередования гласных в корнях слов; представлен план анализа текста. Для студентов образовательных учреждений СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций.	ОУДБ 01
11.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ 01
12.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДБ 01
13.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	
14.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ 01
15.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Принтер, сканер, копир для печати и оцифровки рисунков.	ОУДБ 01
16.	Мультимедиа проекторы	ТС	Специализированное	Для демонстрации презентаций, видеороликов учебных материалов. Основные характеристики мультимедиа проекторов: тип матрицы (LCD, 3LCD, DLP или LCoS); яркость цветов; контрастность; объём помещения; режимы воспроизведения; дополнительные функции; необходимое оборудование для подключения; размеры экрана.	ОУДБ 01
17.	Экран	ТС	Специализированное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДБ 01

Кабинет «Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические ,15 шт	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 02
2.	Стулья ученические,30шт	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя, оборудованный двумя выдвижными ящиками и тумбой, предназначенными для хранения учебных материалов педагога.	ОУДБ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм. 3 выдвижных ящика, с металлическими ручками. Тумба с дверкой, с металлической ручкой.	
4.	Системный блок MSI G31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ 02
5.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 02
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДБ 02
7.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление	ОУДБ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	
8.	Учебник «Литература» Под редакцией Г. А. Обернихиной Учебник для СПО, 1 шт Москва, Издательский центр «Академия»	УМК	Основное	Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО. Содержит материалы по русской литературе конца XVIII — XIX веков. Подробно рассматривает творчество крупнейших писателей этого периода, даёт анализ наиболее значимых произведений. Задания двух уровней сложности ориентированы на самостоятельную работу с текстами художественных произведений, содержат разнообразные виды анализа текстов. Учебник является частью учебно-методического комплекта, включающего в себя также практикум и книгу для преподавателя. Рекомендован Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций. Отлично выполняет функцию подготовки студентов к экзаменам.	ОУДБ 02
9.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации на уроках литературы, истории и МХК (мировая	ОУДБ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				художественная культура) при изучении прозы и поэзии. Представляют собой комплект портретов формата А3 в количестве 37шт., выполненных на качественной белой бумаге. На портретах указаны фамилии (с именами, либо с именами и отчествами) и даты жизни писателей.	
10.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ 02
11.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДБ 02
12.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОУДБ 02
13.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Принтер, сканер, копир для печати и оцифровки рисунков.	ОУДБ 02
15.	Мультимедиа проекторы	ТС	Специализированное	Для демонстрации презентаций, видеороликов учебных материалов. Основные характеристики мультимедиа проекторов: тип матрицы (LCD, 3LCD, DLP или LCoS); яркость цветов; контрастность; объем помещения; режимы воспроизведения; дополнительные функции; необходимое оборудование для подключения; размеры экрана.	ОУДБ 02
16.	Экран	ТС	Специализированное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДБ 02

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта рабочая школьная	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750	ОУДБ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры столешницы, мм: 1100x650 Масса нетто не более: 20кг В количестве 15 шт.	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки. 30 шт.	ОУДБ 03
3.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. 1 шт.	ОУДБ 03
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стул на колесах с возможностью регулировки по высоте и наклону спинки, тканевым покрытием сиденья и спинки.	ОУДБ 03
5.	Стенка школьная со шкафами для хранения документов и местом для классной доски	Мебель	Основное	1 шт.	ОУДБ 03
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип);	ОУДБ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок. 1 шт.	
7.	Компьютер (рабочее место преподавателя)	ТС	Основное	Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением операционной системы и прикладных программ.	ОУДБ 03
8.	Учебник	УМК	Основное	Голубев А.П., Н.В. Балюк, Смирнова – учебник для студ.учреждений сред.проф.образования 1шт	ОУДБ 03
9.	Учебник	УМК	Основное	`PlanetofEnglish` для СПО, 1 шт	ОУДБ 03
10.	Учебник	УМК	Основное	Агабекян И.П. учебное пособие для сред.проф.образования, 12 шт	ОУДБ 03
11.	Парта рабочая школьная	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг В количестве 15 шт.	ОУДБ 03

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 04
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 04
3.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола:	ОУДБ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм.	
4.	Рабочий стул преподавателя	Мебель	Основное	Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 04
5.	Шкаф для хранения документов	Мебель	Основное	Предназначен для систематизации и длительного хранения служебной документации, архивов и личных вещей сотрудников.	ОУДБ 04
6.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твердость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДБ 04
7.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 04
8.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Имеет разрешение, соответствующее формату интерактивной доски или проекционного экрана, достаточную яркость и	ОУДБ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контрастность для работы в полузатемнённом помещении, а уровень шума не должен превышать 30–40 дБ..	
9.	Экран	ТС	Специализи- рованное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДБ 04
10.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДБ 04
11.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов	ОУДБ 04
12.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДБ 04
13.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Учебники	УМК	Основное	М.И. Башмаков «Математика»	ОУДБ 04

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 05
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 05
5.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов. Цифровая технология Digital Light Processing гарантирует достоверное воспроизведение цветовой палитры, включающей более миллиарда оттенков. Световой поток 3600 люмен позволяет транслировать мультимедийный контент в условиях дневного искусственного освещения. Детализация и четкость визуального ряда достигаются благодаря разрешению 1280x800 пикселей. Коэффициент контрастности 22000:1 обеспечит глубину темных сцен оптимальным балансом черного и белого. Частота вертикальной развертки 120 Герц устраняет вредное для глаз мерцание при смене динамических кадров.	ОУДБ 05
6.	Компьютер ученический	ТС	Основное	Системный блок MidiTower ATX на 16 рабочих мест Монитор IRBIS на 16 рабочих мест	ОУДБ 05

Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта рабочая школьная, 2-х местная.	Мебель	Основное	15 ед. Стол ученический. Изготовлен:	ОУДБ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас из металлопрофиля стального, окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, края профиля имеют специальные заглушки. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП.	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	30 ед. Стул ученический. Изготовлен: Каркас: металлопрофиль стальной окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, края профиля имеют специальные заглушки. Сиденье и спинка: ламинированная многослойная фанера, края имеют закругленности.	ОУДБ 06
3.	Парта рабочая школьная 1 местная	Мебель	Основное	Стол ученический, компьютерный. Изготовлен из деревянного каркаса ламинированной ДСП: столешницы, боковых стенок, щита переднего, подставки под системный блок компьютера.	ОУДБ 06
4.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя. Изготовлен из деревянного каркаса ламинированной ДСП с кромкой ПВХ.	ОУДБ 06
5.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стул на колесах с возможностью регулировки по высоте и наклону спинки, тканевым покрытием сиденья и спинки.	ОУДБ 06
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Доска трехсекционная, металлическая с полимерным покрытием зеленого цвета.	ОУДБ 06
7.	Компьютер (АРМ преподавателя)	Оборудование	Основное	Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением операционной системы и прикладных программ.	ОУДБ 06
8.	Сканер	Оборудование	Основное	Epson V10.	ОУДБ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Принтер	Оборудование	Основное	Epson EPL-6200L.	ОУДБ 06
10.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	NEC.	ОУДБ 06
11.	Экран для проектора	ТС	Основное	Выдвижной экран для проектора «Projecta».	ОУДБ 06
12.	Мультимедийные аудиоколонки	ТС	Основное	Dialog W-202.	ОУДБ 06
13.	Лабораторный стенд «Электрические цепи и основы электроники»	ТС	Специализированное	Стенд в настольном минимодульном исполнении для проведения лабораторно-практических занятий.	ОУДБ 06

Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 07
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя. Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм.	ОУДБ 07
4.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДБ 07
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф закрытый, двухдверный материал: ЛДСП, 16 мм. Габаритные размеры: (ширина x глубина x высота), мм:	ОУДБ 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800x400x2010	
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 07
7.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Имеет разрешение, соответствующее формату интерактивной доски или проекционного экрана, достаточную яркость и контрастность для работы в полутемном помещении, а уровень шума не должен превышать 30–40 дБ..	ОУДБ 07
8.	Экран	ТС	Специализированное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДБ 07
9.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретенный практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие	ОУДБ 07
10.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ 07
11.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они и помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней	ОУДБ 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образования, предметов и возрастных групп учащихся.	
12.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков учащихся.	ОУДБ 07
13.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ 07

Кабинет «Обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками.	ОУДБ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 08
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя. Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм.	ОУДБ 08
4.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность;	ОУДБ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				неограниченный эксплуатационный срок.	
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф закрытый, двухдверный материал: ЛДСП, 16 мм. Габаритные размеры: (ширина x глубина x высота), мм:800x400x2010	ОУДБ 08
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 08
7.	Телевизор	ТС	Основное	Телевизор LED 58" (147см) Telefunken LED58S06T2SU [4K UltraHD, 3840*2160, Smart	ОУДБ 08
8.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие	ОУДБ 08
9.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ 08
10.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они и помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОУДБ 08
11.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на	ОУДБ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	
12.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ 08

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 09
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса	ОУДБ 09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешица из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ 09
4.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 09
5.	Проектор мультимедийный	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов.	ОУДБ 09
6.	Системный блок MSIG31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ 09
7.	Доска школьная	Мебель	Основное	Многофункциональная школьная доска:	ОУДБ 09
8.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО. Политическая карта мира. Для студентов образовательных учреждений СПО. Атласы по географии 10-11 класс Методические указания по выполнению практических работ Учебник Е.В Баранчиков «География» для студ.учрежд. СПО	ОУДБ 09

Кабинет «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Мат гимнастический	Спортивный инвентарь	основное	Габаритные размеры: 2,00 х 1,00 х 0,10 м. Материал: Тент. Наполнитель: поролон. Плотность поролона: 18 кг/м3. Вес: 4 кг. Мат гимнастический с наполнителем поролон (ППУ) отлично подойдет для шведской стенки в детскую комнату и для использования в спортивном зале. Мат гимнастический не складной. Чехол выполнен из высокопрочной ПВХ ткани, которая очень прочная на разрыв, по отношению к другим похожим материалам. Так же он очень легко моется. Установлены люверсы (для выхода воздуха) и ручки для удобного переноса. Материал чехла: Тент ПВХ (до 800 г/м2). Наполнитель: Поролон. Плотность: 18 кг/м3. Швы: Двойные (армированные нитки)	ОУДБ 10
2.	Стол для настольного тенниса	Мебель	Основное	Стол для использования в помещениях Цвет: зеленый, черный, Материал: ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием (пр-во: Россия-Германия), кромка ПВХ 0,45 мм., стальная труба 25 мм с полимерным покрытием. Сетка: в комплект не входит. Размер стола: длина 273 см, ширина 152,5 см, высота 76 см. Размер стола в сложенном виде: длина 157 см, ширина 9 см, высота 141 см., Размер стола в упаковке: длина 152,5 см, ширина 8 см, высота 137 см. фиксирующие клипсы ног, транспортировочные ролики диаметром 125 мм. Вес: 60 кг. Вес в упаковке: 64 кг.	ОУДБ 10
3.	Сетка волейбольная	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка волейбольная черная РЕV-5 с тросом для натяжения. Размер сетки: 9,5х1,0м. Размер ячеек: 12х12см. Форма ячеек: квадрат. Соединение ячеек: плетение. Толщина нити: 3,5мм. Металлический трос	ОУДБ 10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				в резиновой оплетке: 3мм. Материал сетки: полиамид. Окантовка: лента 4,5см из парусины, белого цвета.	
4.	Мяч баскетбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч баскетбольный №7 подходит для игры в зале и на улице (Indoor/outdoor). Мяч обладает высокими техническими характеристиками, прочный и износостойкий. Камера из бутила обеспечивает долговечность и правильное распределение давления по всей поверхности мяча, что позволяет не подкачивать мяч длительное время. Армирование (обмотка) камеры нейлоновой нитью сохраняет форму мяча на протяжении всего срока эксплуатации. Поверхность мяча из термопластичного полиуретана с зернистой текстурой обеспечивает качественный захват и дает превосходное чувство мяча. Глубокие канавки по всему периметру мяча улучшают контроль. Размер мяча №7 по длине окружности 75-78 см, состоит из 8 литых панелей из термопластичного полиуретана, благодаря чему данным мячом можно играть на любой поверхности, как на улице, так и в зале.	ОУДБ 10
5.	Мяч волейбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Любительский мяч из очень мягкой, бархатистой на ощупь синтетической пены ТПЕ (поливинилхлорид с добавлением эластомера). Дизайн серии MIKASA MVA. Клееный, бутиловая камера, армированная подкладочным слоем из ткани, размер 5,8 панелей.. Мяч имеет специальное водонепроницаемое покрытие, что делает возможным его применение для игры на пляже, в воде а так же на открытых площадках, но со специальным покрытием.	ОУДБ 10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Мяч футбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Каркас из матового износостойкого полиуретана толщиной 1,0 мм на тканой основе и 4 подкладочных слоев (2 слоя хлопка, 2 слоя вискозы), латексная камера с бутиловым ниппелем. Ручная сшивка, 32 панели. Подходит для игры на любых поверхностях, оптимален для жестких и очень жестких покрытий (гаревые площадки, твердые синтетические покрытия, паркет в зале и т.п.). Подходит для игры в любых погодных условиях (при соблюдении условий эксплуатации и ухода).	ОУДБ 10
7.	Ракетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетка для настольного тенниса Level 400 соответствует высокому современному стандарту качества, имеет обновленный дизайн, а также улучшенные технологические и игровые характеристики. СТИЛЬ ИГРЫ: Attack; ВРАЩЕНИЕ: 80; СКОРОСТЬ: 90; КОНТРОЛЬ: 62; ОСНОВАНИЕ: 5-слойное из прочной фанеры. 6 мм; НАКЛАДКА: TOPENERGY шипами внутрь; ГУБКА: 1,9 мм; СПЕЦИФИКА: отличная балансировка в контратаке и обороне- Технология натяжения - которая делает резину и губку с высоким натяжением. При игре резина хорошо поглощает атакующие удары мячей. Данный вид резины содержит натуральные органические вещества- Технология поглощения - Gescko Adsorption Technology. На самой поверхности резины образуется множество выходных отверстий (как губка), которые позволяют задержать мячи на резине. Благодаря этой технологии можно свободно контролировать мяч, его скорость и вращение.-	ОУДБ 10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология симметрии - Symmetrical Microcellular Foam Technology.	
8.	Сетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка для настольного тенниса, с металлическими стойками. Незаменимый аксессуар для игры. Основная функция сеток - это разделение игрового поля на две части. Длина составляет 175 см, а высота 14,5 см. Крепления изготовлены из металла. Цвет - синий; стойки - металлические; сетка - нейлон. Вид крепления винтовой	ОУДБ 10
9.	Бадминтон алюминиевый	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетки для бадминтона алюминиевые ONLYTOP, в чехле с ручкой, набор 2 шт.	ОУДБ 10
10.	Обруч пластмассовый взрослый d 890	Спортивный инвентарь	Основное	Гимнастический обруч легкий по весу и имеет ровную круглую форму. Может использоваться в фитнесе, гимнастике и для проведения подвижных игр	ОУДБ 10
11.	Мяч для метания резиновый 150гр.	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч для метания широко используется при проведении спортивных и игровых мероприятий. Вес : 150 г, диаметр 6 см. Материал: литая резина. Цвет основной: черный.	ОУДБ 10
12.	Гиря чугунная	Спортивный инвентарь	Основное	Допустимая погрешность: +/- 500 гр Диаметр ручки: 30 мм. Диаметр основания: 0,19 м Высота: 0,25 м Материал: чугун Цвет: черный Вес: 16 кг. Упаковка: картонная коробка Размер упаковки (ДхШхВ): 1 место 0,20 x 0,19 x 0,19 м Вес: 16 кг.	ОУДБ 10
13.	Скакалка резиновая d=5мм, 3,85м	Спортивный инвентарь	Основное	Скакалка - это компактный и универсальный тренажер для аэробных тренировок, направленных на улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития выносливости, повышения эластичности мышц	ОУДБ 10
14.	Гантели виниловые насыпные 5кг	Спортивный инвентарь	Основное	Гантели для фитнеса имеют специальное покрытие, которое не царапает поверхность, благодаря ему изделие также не издает много шума при случайных	ОУДБ 10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				падениях. Гантель имеет специальную форму, которая не позволяет снаряду перекатываться, что делает более удобной как для эксплуатации, так и для хранения.	
15.	Системный блок 3	ТС	Специализированное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	ОУДБ 10
16.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность	ОУДБ 10
17.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1,5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	ОУДБ 10
18.	Монитор Acer	ТС	Специализированное	диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	ОУДБ 10
19.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное		ОУДБ 10

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта рабочая школьная	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 11
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДБ 11
3.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДБ 11
4.	Доска классная маркерная	Оборудование	Основное	Магнитная маркерная (белая) настенная доска для школ, аудиторий, учебных классов. Предназначена для написания сухостираемыми цветными маркерами на водной основе. Также с помощью магнитов на	ОУДБ 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поверхности доски можно крепить наглядный учебный материал.	
5.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок. 1 шт.	ОУДБ 11
6.	Компьютер (рабочее место преподавателя)	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 11
7.	Телевизор	ТС	Основное	1 шт. ТелевизорPolarline 43PL51TC, 43", Full HD	ОУДБ 11
8.	Учебники	УМК	Основное	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2020. – 368 с. 2.Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454510 3.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-	ОУДБ 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903 1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим до-ступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 2. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим до-ступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный	

Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры».	ОУДП 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДП 01
3.	Учительский стол	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДП 01
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Офисный стул на колесах с возможностью регулировки по высоте и наклону спинки, тканевым покрытием сиденья и спинки.	ОУДП 01
5.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	ОУДП 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДП 01
7.	Проектор	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов. Цифровая технология Digital Light Processing гарантирует достоверное воспроизведение цветовой палитры, включающей более миллиарда оттенков. Световой поток 3600 люмен позволяет транслировать мультимедийный контент в условиях дневного и искусственного освещения. Детализация и четкость визуального ряда достигаются благодаря разрешению 1280x800 пикселей. Коэффициент контрастности 22000:1 обеспечит глубину темных сцен оптимальным балансом черного и белого. Частота вертикальной развертки 120 Гц устраняет вредное для глаз мерцание при смене динамических кадров.	ОУДП 01
8.	Экран	ТС	Специализированное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДП 01
9.	Учебники, 15 шт. 1) Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман Учебник для СПО Москва «Просвещение» 2025 2) О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов Химия технологический профиль	УМК	Основное	Основная учебная литература для использования на занятиях химии	ОУДП 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва Образовательно – издательский центр «Академия» 2025				
10.	Набор лабораторной посуды	Оборудование	Специализированное	Химическая посуда которая используется для проведения лабораторных и практических занятий	ОУДП 01
11.	Набор химических реактивов для лабораторных и практических работ	Материалы	Специализированное	Набор химических реактивов, которые используется для проведения лабораторных и практических занятиях	ОУДП 01
12.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие	ОУДП 01
13.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов	ОУДП 01
14.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они и помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	ОУДП 01
15.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДП 01

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические	Мебель	Основное	Стол ученический состоит из деревянного каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1100х650х750 Размеры столешницы, мм: 1100х650 Масса нетто не более: 20кг	ОУДП 02
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОУДП 02
3.	Учительский стол	Мебель	Основное	Стол для учителя изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм.	ОУДП 02
4.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Офисный стул на колесах с возможностью регулировки по высоте и наклону спинки, тканевым покрытием сиденья и спинки.	ОУДП 02
5.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износостойчивости;	ОУДП 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отличная твёрдость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков; лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
6.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДП 02
7.	Проектор	ТС	Основное	Портативный DLP-проектор BENQ выводит на экран красочное изображение без размытых контуров и «радужного эффекта». Диагональ варьируется от 30 до 300 дюймов. Цифровая технология Digital Light Processing гарантирует достоверное воспроизведение цветовой палитры, включающей более миллиарда оттенков. Световой поток 3600 люмен позволяет транслировать мультимедийный контент в условиях дневного искусственного освещения. Детализация и четкость визуального ряда достигаются благодаря разрешению 1280x800 пикселей. Коэффициент контрастности 22000:1 обеспечит глубину темных сцен оптимальным балансом черного и белого. Частота вертикальной развертки 120 Герц устраняет вредное для глаз мерцание при смене динамических кадров.	ОУДП 02
8.	Экран	ТС	Специализированное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДП 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшаяшк., 2023. — 443 с.	УМК	Основное	15 шт. Основная учебная литература для использования на занятиях биологии	ОУДП 02
10.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДП 02
11.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов	ОУДП 02
12.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они и помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп учащихся.	ОУДП 02
13.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДП 02

1.2. Оснащение мастерской по/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс

Зона по видам работ**№2 «Экскурсионная деятельность»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф под оргтехнику	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 600x800x746	ПМ 01, ПМ 02, ОП 02, ОП 04, ОП 07
2.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Материал стекло или аналог Материал рамы алюминий или аналог Количество секций, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1000x2000	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 02, ОП 04, ОП 07
3.	Шкаф широкий закрытой с нишей	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 2 Габариты, мм не менее 800x420x1224	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 02, ОП 04, ОП 07
4.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 1400x600x760	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 07
5.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 07
6.	Калькулятор	Оборудование	Основное	Количество разрядов, шт не менее 8 Тип настольный	ПМ 02, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 06, ОП 07
7.	Интерактивная сенсорная панель	ТС	Специализированное	Диагональ," – не менее 98 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ WiFi	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Камера 13 Мп, шт – не менее 1 ОС - встроенная	
8.	Зарядный кейс для гид-системы	ТС	Специализированное	Количество боксов, шт не менее 10 Габариты, мм не менее 200x100x200	
9.	Карта России	ТС	Основное	Подсветка Наличие Габариты, мм не менее 500x1000	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
10.	Зарядное устройство для аудиогидов	ТС	Специализированное	Количество боксов, шт не менее 10 Габариты, мм не менее 200x100x200	
11.	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	ТС	Специализированное	Количество боксов, шт не менее 25 Габариты, мм не менее 1200x536x973	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
12.	Модуль вычислительного комплекса для вывода графической информации	ТС	Специализированное	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20 Размер – лист А4 Печать – черно-белая	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
13.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Ноутбук Процессор с базовой частотой – не менее 2,6 ГГц Количество ядер – не менее 8 ОЗУ, Гб – не менее 64 Тип оперативной памяти – DDR4 Накопитель SSD, Гб – не менее 120 ПО (установлена операционная система, программы для обработки текстовой, графической и числовой информации,) Экран, дюймов – не менее 17 Комплект с мышью.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
14.	Программный комплекс "Музейный гид"	ТС	Специализированное	Учебно-практическое приложение, имитирующее работу профессионального экскурсовода в музее. Функции: готовые и редактируемые экскурсионные маршруты; аудио- и текстовые сценарии экскурсий;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интерактивные задания; мультимедийная база; практические тесты и самопроверка; режим офлайн; интеграция с учебным процессом. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	
15.	Радиогид система		Специализированное	Радиус действия, м не менее 50 Вес, г -не менее 10	
16.	Аудиогид система		Специализированное	Радиус действия, м не менее 40 Вес, г -не менее 15	
17.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ОП08, ОП09,
18.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
19.	Методические рекомендации	УМК	основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
20.	Карточки-задания	УМК	основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
21.	Перечень практических заданий	УМК	основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся..	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07
22.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 04, ОП 05, ОП 07

Зона по видам работ
№ 3 «Администрирование отеля»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стойка администратора (ресепшн)	Мебель	Специализи рованное	Материал ЛДСП Полки, шт не менее 2 Габариты (рамочно), мм не менее 1924х3159	ПМ 01, ПМ 04, ОП 06, ОП 07
2.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 04, ОП 06, ОП 07
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 716х349х1810	ПМ 01, ПМ 04, ОП 06, ОП 07
4.	Шкаф низкий комбинированный для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 2000х450х1230	ПМ 01, ПМ 04, ОП 06, ОП 07
5.	Стол (лепесток)	Мебель	Основное	Тип Лепесток Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 800х800 мм Высота 740 мм Ширина столешницы 510 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07
6.	Стул для конференции	Мебель	Основное	Столик встроенный Наличие Материал обивки – ткань Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 1400х1400х760(высота)	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07
8.	Настенные часы "Часовые пояса"	Оборудование	Основное	Тип часов Кварцевые Назначение Обучение часовым поясам Количество поясов, шт не менее 2	ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07
9.	Денежный кассовый ящик	Оборудование	Специализированное	Тип Механический денежный ящик Открытие денежного ящика Ключевое Габариты, мм не менее 200х200	
10.	Телефон	Оборудование	Основное	Функция спикерфон Наличие Автодозвон Наличие Материал Пластик или аналог Габариты, мм не менее 200х300	ПМ 01, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07
11.	Бокс для подвесных папок	Оборудование	Основное	Количество размещаемых папок, шт не менее 10 Габариты, мм не менее 410х285х310	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07
12.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Материал стекло или аналог Материал рамы алюминий или аналог Количество секций, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1000х2000	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07
13.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	Специализированное	Диагональ," – не менее 75 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ WiFi	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Камера 13 Мп, шт – не менее 1 ОС - встроенная	
14.	Автоматическая система управления гостиницей	ТС	Специализированное	1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная Тип версии Серверная или аналог Для изучения системы управления бронированием и сопровождением процессов работы гостиницы	
15.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVD RW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB Офисный пакет приложений для обучения работе составления электронных документов, ведения и контроля деятельности в электронных таблицах, публикации открытой информации электронными презентациями - наличие	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07
16.	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	ТС	Специализированное	Количество боксов, шт не менее 25 Габариты, мм не менее 1200x536x973	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Терминал для платежных карт	ТС	Специализированное	Тип POS-терминал Размеры, мм не менее 50x50x10	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
18.	Детектор денежных купюр	ТС	Специализированное	Тип Детектор банкнот Размеры, мм не менее 50x50x20	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
19.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Ноутбук Процессор с базовой частотой – не менее 2,6 ГГц Количество ядер – не менее 8 ОЗУ, Гб – не менее 64 Тип оперативной памяти – DDR4 Накопитель SSD, Гб – не менее 120 ПО (установлена операционная система, программы для обработки текстовой, графической и числовой информации,) Экран, дюймов – не менее 17 Комплект с мышью.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
20.	Программное обеспечение для обеспечения работы администратора отел	ТС	Специализированное	Для изучения системы управления бронированием и сопровождением процессов работы отеля. 1 лицензия на 1 студента на период его обучения.	
21.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	
22.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
23.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
24.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
25.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
27.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07

Зона по видам работ

№ 5 «Туроператорская и турагентская деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 716x349x1810	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 2 Габариты, мм не менее 600х365х1980	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
3.	Стол складной (мобильный) для переговоров	Мебель	Основное	Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 1400х650х757	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
4.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
5.	Стул для конференции	Мебель	Основное	Столик встроенный Наличие Материал обивки – ткань Нагрузка, кг – не менее 100 Размеры, мм не менее 500х570х860 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
6.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 1400х600х740	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
7.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
8.	Карта мира с подсветкой на стену	Оборудование	Основное	Подсветка Наличие Габариты, мм не менее 1000х500	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
9.	Настенные часы "Часовые пояса"	Оборудование	Основное	Тип часов Кварцевые Назначение Обучение часовым поясам Количество поясов, шт не менее 2	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Материал стекло или аналог Материал рамы алюминий или аналог Количество секций, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1000х2000	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
11.	Калькулятор	Оборудование	Основное	Количество разрядов, шт не менее 8 Тип настольный	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ОП 03, ОП 06, ОП 07
12.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	Специализированное	Диагональ," – не менее 75 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ WiFi Камера 13 Мп, шт – не менее 1 ОС - встроенная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
13.	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	ТС	Специализированное	Количество боксов, шт не менее 25 Габариты, мм не менее 1200х536х973	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
14.	Модуль вычислительного комплекса для вывода графической информации	ТС	Специализированное	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20 Размер – лист А4 Печать – черно-белая	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
15.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Ноутбук Процессор с базовой частотой – не менее 2,6 ГГц Количество ядер – не менее 8 ОЗУ, Гб – не менее 64 Тип оперативной памяти – DDR4 Накопитель SSD, Гб – не менее 120 Экран, дюймов – не менее 17	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Комплект с мышью. Операционная система - наличие	
16.	Программное обеспечение для обучения работе с документами по туроператорской и турагентской деятельности	ТС	Специализированное	Программное обеспечение для программно-аппаратного вычислительного комплекса. Офисный пакет приложений для обучения работе с документами, электронными таблицами, электронными презентациями по организации и контролю туроператорской и турагентской деятельности 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	
17.	Программное обеспечение для обучения работе организации и контролю туроператорской и турагентской деятельности	ТС	Специализированное	Система для автоматизации учета, управления клиентами и заявками для программно-аппаратного вычислительного комплекса Обучает навыкам работы организации и контролю туроператорской и турагентской деятельности 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	
18.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Фонды оценочных средств	УМК	основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
20.	Планы уроков	УМК	основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
21.	Методические рекомендации	УМК	основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
22.	Карточки-задания	УМК	основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
23.	Перечень практических заданий	УМК	основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков учащихся.	ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07
24.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 07

**Зона по видам работ
№ 6 «Учебная типография»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол демонстрационный	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 1000x500x700	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стол для оборудования	Мебель	Специализир ованное	Размеры, мм не менее 1400х600х740. Металлический каркас, столешница не менее 16 мм. Максимальная нагрузка до 100 кг	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф для документов	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
4.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Специализир ованное	Доска магнитно-маркерная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
5.	Стеллаж для печатной продукции	Мебель	Специализир ованное	Стеллаж для печатной продукции	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
6.	Стул	Мебель	Специализир ованное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
7.	Шкаф под оргтехнику	Мебель	Специализир ованное	Шкаф под оргтехнику	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Стол	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 1400х600х760	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
9.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
10.	Стол макетный	Мебель	Специализир ованное	Габариты, мм не менее 1500х900х820. Металлический каркас, ножки оборудованы регулирующими опорами. Высота столешницы не менее 24 мм	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
11.	Стол	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Габариты, мм не менее 1200х600х740	ПМ 03, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07
12.	Гильотинный резак со станиной	Оборудование	Специализир ованное	Оптическая индикация линии реза Наличие Размер марзана, мм не менее 10 x 10 Габариты, мм не менее 500х500х200	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
13.	Степлер полиграфический	Оборудование	Специализир ованное	Тип скрепления: внакидку, втачку Глубина захвата. мм не менее 50 Габариты, мм не менее 400х100х1000	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
14.	Брошюровщик А3	Оборудование	Специализир ованное	Тип переплета Пружина металлическая и пластиковая Формат А3 Перфорация не менее 5 листов	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Ламинатор А3	Оборудование	Специализир ованное	Формат А3 Толщина пленки, мкм не менее 50 Вид Пакетный Тип нагревательного элемента Валы внутреннего нагрева Материал корпуса Пластик	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
16.	Полиграфический степлер электрический	Оборудование	Специализир ованное	Тип скрепления Внакидку/в угол/втачку Максимальная глубина скрепления, мм не менее 50 Габариты, мм не менее 100x100x200	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
17.	Пресс трансферный для термопечати (футболки)	Оборудование	Специализир ованное	Открытие термопресса Ручное Потребляемая мощность, Вт не более 3 Напряжение питания, В не менее 200	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
18.	Пресс трансферный для термопечати (кружки)	Оборудование	Специализир ованное	Способ открытия/поднятия Горизонтальный Высота кружек, мм не менее 40	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
19.	Фальцовщик	Оборудование	Специализир ованное	Размер листа, мм не менее 200x300 Габариты, мм не менее 500 x 250 x 200 Подача листа Фрикционная Система вывода бумаги Конвейерная	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 03, ОП 05, ОП 04
20.	Коврик (мат) для резки	Оборудование	Специализир ованное	Габариты, мм не менее 30x30	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
21.	Интерактивная панель с документ камерой	ТС	Специализир ованное	Диагональ," – не менее 65 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ ОС - встроенная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07
22.	Плоттер широкоформатный	ТС	Специализир ованное	Назначение Чертежи, схемы Формат плоттера не менее 914 мм, A0+	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип печати: цветная Габариты, мм не менее 1285 x 756 x 1060 (при закрытой корзине)	ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
23.	Плоттер режущий	ТС	Специализир ованное	Функция резки Наличие Формат А0+ или аналог Подставка Наличие Габариты, мм не менее 1000x500x1000	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
24.	Полноцветная цифровая система и дубликатор	ТС	Специализир ованное	Разрешение печати, dpi не менее 1200x1200 Технология печати Лазерная Габариты (Ш x Д x В), мм не менее 1000x500x1000	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
25.	3D-принтер	ТС	Специализир ованное	Область печати, мм не менее 100x50x100 Габариты, мм не менее 200x150x100	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
26.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализир ованное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
27.	Планшет графический	ТС	Специализир ованное	Рабочая область, мм не менее 100x50 Габариты, мм не менее 50x50x2	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 07
28.	Программное обеспечение для обучения работе с векторной графикой	ТС	Специализир ованное	Комплекс для работы с векторной графикой с функцией редактирования и вывода на печать для Программно-аппаратного вычислительного комплекса рабочее место учащегося для обучения работе с векторной графикой 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 05, ОП 04, ОП 07
29.	Программное обеспечение для обучения работе с растровой графикой	ТС	Специализир ованное	Комплекс для работы с растровыми изображениями для Программно-аппаратного вычислительного комплекса рабочее место учащегося для обучения работе с растровыми изображениями 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 05, ОП 04, ОП 07
30.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализир ованное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVD RW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
31.	Модуль вычислительного комплекса для вывода графической информации	ТС	Специализир ованное	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер – лист А4 Печать – черно-белая	03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
32.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
33.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
34.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
35.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07
37.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 05, ОП 04, ОП 06, ОП 07

Лаборатория № 21 «Живописи и дизайна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Парты ученические. Материал ЛДСП. Размер столешницы 2-местной парты 1200х500 мм. Стулья ученические-каркас металл, сиденье-фанера	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол учителя- письменный с уголком. Цвет бук	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
3.	Доска меловая -магнитная	Мебель	основное	зеленая 1200x2400 BoardSYS одноэлементная М1-240	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
4.	Шкаф-пенал для плакатов	Мебель	специализир ованное	Материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
5.	Шкаф	Мебель	основное	Материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
6.	Стол постановочный	Мебель	специализир ованное	Опора металл, столешница А3 деревянная, вращающаяся	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
7.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	МОНИТОР 17 BenQ. 17-дюймовый монитор с режимом динамической контрастности 2000:1.	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
8.	Телевизор	ТС	основное	ТелевизорPolarline 43PL51TC, 43", Full HD	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04
9.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Натюрмортный фонд (предметы быта, драпировки) , наглядные пособия (гипсовые головы и фигуры)	ПМ 01, ПМ 02, ОП 01, ОП 05, ОП 04

Лаборатория № 111 «Материаловедения, макетирования и 3D моделирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол с микролифтом на электроприводе для инвалидов	Мебель	Специализир ованное	Размеры столешницы: 1400x600x15 мм; Количество ножек: 2 шт.; Количество моторов: 1 шт.; Максимальная скорость изменения высоты 16 мм/сек; Пределы регулировки высоты столешницы: 700-1150 мм; Максимальный допустимый вес нагрузки: 50 кг; Длительность нагрузки при регулировке: 10% (2 мин работы, затем пауза 18 мин); Материал: ДСП (столешница), металл (ножки), пластик (корпус управляющего элемента);	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
2.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	зеленая трехэлементная магнитно-меловая	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
3.	Стул	Мебель	Основное	UD_Серна каркас черный, обивка- кожзаменитель черный	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
4.	Стойка для полиграф продукции	Мебель	Специализир ованное	3х секционная модульная стойка напольная для полиграфической продукции	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05
5.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
6.	Стол компьютерный	Мебель	Специализир ованное	Компьютерный стол 1000×670	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
7.	Стол рабочий для чертежей	Мебель	Специализир ованное	Стол макетный 2000×900	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 05, ОП 04
8.	Кресло компьютерное	Мебель	Специализир ованное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
9.	Стул для МГН	Мебель	Специализир ованное	Подлокотники. Материал обивки – кожаменитель Регулировка высоты нет Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
10.	Коврик для резки	Оборудование	Специализир ованное	Самовосстанавливающийся 3-х слойный. Размер коврика: 600*450мм	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05
11.	Персональный компьютер в комплекте	ТС	Специализир ованное	ЖК IIYAMA ProLite B2875UHSU-B1 28", черный, 3840x2160., отношение сторон 16:9, разъем VGA (D-Sub), DVI-D, DisplayPort 1.2, HDMI 2.0 Материнская плата GIGABYTE Z370P D3, LGA 1151v2, Intel Z370, ATX, Ret; Процессор INTEL Core i7 8700K, LGA 1151v2 OEM; Устройствоохлаждения(кулер) DEEPCOOL GAMMAXX 300, 120мм, Ret Модульпамяти CORSAIR Vengeance LPX CMK16GX4M2A2133C13 DDR4 - 2x 8Гб 2133, DIMM, Ret; Жесткийдиск WD Caviar Blue WD10EZEX, 1ТБ, HDD, SATA III, 3.5"	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Видеокарта PALIT nVidia GeForce GTX 1050 , PA-GTX1050 StormX 2G, 2Гб, GDDR5, Ret, Блок питания FSP ATX-500PNR-I; Корпус ATX ZALMAN ZM-Z1, Midi-Tower, без БП, черный), Клавиатура, проводная, черная. Компьютерная мышь проводная	
12.	Ноутбук	ТС	Специализир ованное	LenovoIdeaPadGaming 3 15 (82EY00A8RK) 15.6- дюймовый экран, 4-ядерный процессор расширенной акустической системы DolbyAudio	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
13.	Графический планшет	ТС	Специализир ованное	Wacom PTH-6600-RРазмер рабочей поверхности 224 x 148 мм, разрешение сенсорной панели 5080 lpi, в комплекте перо, кабель USB, интерфейс связи с ПК USB	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 05, ОП 04
14.	Телевизор	ТС	Основное	50" (127м) Телевизор Haier 50 LED H1 черный Direct LED	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
15.	МФУ	ТС	Специализир ованное	Цветной. HPColorLaserJetProM477fnw лазерная технология печати, скорость – 27 страниц в минуту.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
16.	Монитор	ТС	Специализир ованное	Асер. Экран 19" 1280x1024, 5:4, IPS, 60 Гц, 250 кд/м2, 5 мс. Контрастность: статическая 1000:1, динамическая 100000000:1	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
17.	Системный блок	ТС	Специализир ованное	AsusAscotmidi-tower 6AR2/420 (формата ATX) в серо- синем исполнении. Боковая панель оснащена кулером "CoolerMaster" CoolerMaster A20030-07CB-3MN-F1	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	ПК для инвалидов (системный блок)	ТС	Специализир ованное	Процессор AMD A4-6300, 8 гб памяти DDR3видеокарта NVIDIA 1060 2гб	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
19.	Монитор для МГН	ТС	Специализир ованное	VIEW Sonic va 2201	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
20.	Клавиатура для инвалидов	ТС	Специализир ованное	Специальная клавиатура, с клавишами разного цвета	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
21.	Компьютерный джойстик (для инвалидов)	ТС	Специализир ованное	Частота передачи сигнала ~ 2,4 Гц 3 разноцветные кнопки: правая и левая - дублируют клавиши мыши, центральная - блокировка перетаскивания мышью 2 разъема (по бокам корпуса) для подключения выносных кнопок Smoothie Питание: 9В, элемент - 6LR61 (PP3 6F22), в комплекте не поставляется! Размер ДШВ:180х103х63(75) мм Упаковка картон: 305х140х85 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
22.	Индукционная система для слабослышащих	ТС	Специализир ованное	Площадь покрытия (зона индукционного поля): 2 м. Частотный диапазон сигнала 100-8000 Гц Встроенный микрофон Зона приема встроенного микрофона - до 2 метров Питание: 12В через сетевой адаптер от сети 220В Напряжение питания 220 В, 50-60 Гц ($\pm 5\%$) Потребляемая мощность: ~20 Вт	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разъем для зарядки (использовать только оригинальное з/у) Аудио-разъем (Jack 3.5 мм) Световой индикатор вкл./выкл Кнопка вкл/выкл Материал корпуса - ABS ударопрочный пластик Встроенная АКБ Размеры: 260*180*65 мм	
23.	Наушники	ТС	Специализир ованное	Проводные, оголовые, накладные, JACK 3,5мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
24.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
25.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
26.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
28.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
29.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

Лаборатория №112 «Мультимедийных процессов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол рабочий для чертежей	Мебель	Специализи рованное	Стол рабочий для чертежей 2000×900	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 05, ОП 04
2.	Кресло компьютерное	Мебель	Специализи рованное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
4.	Шкаф плательный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, двухстворчатый	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
5.	Стойка-перегородка	Мебель	Специализи рованное	Мобильная перегородка из поликарбоната	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
6.	Стол компьютерный	Мебель	Специализи рованное	Компьютерный стол 1000×670	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
7.	Коврик для резки	Оборудова ние	Специализи рованное	самовосстанавливающийся 3-х слойный. Размер коврика: 220*300мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 05, ОП 04
8.	Проектор	ТС	Специализи рованное	Проектор HDMI DLP 1920×1080 пульт Технология вывода DLP, 1024 x 768, 3600lm, 20000:1, VGA, HDMI	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
9.	Персональный компьютер в комплекте	ТС	Специализи рованное	ЖК IIYAMA ProLite B2875UHSU-B1 28", черный, 3840x2160., отношение сторон 16:9, разъем VGA (D-Sub), DVI-D, DisplayPort 1.2, HDMI 2.0 Материнская плата GIGABYTE Z370P D3, LGA 1151v2, Intel Z370, ATX, Ret; Процессор INTEL Core i7 8700K, LGA 1151v2 OEM; Устройство охлаждения(кулер) DEEPCOOL GAMMAXX 300, 120мм, Ret Модульпамяти CORSAIR Vengeance LPX CMK16GX4M2A2133C13 DDR4 - 2x 8Гб 2133, DIMM, Ret; Жесткийдиск WD Caviar Blue WD10EZEX, 1Тб, HDD, SATA III, 3.5" Видеокарта PALIT nVidia GeForce GTX 1050 , PA-GTX1050 StormX 2G, 2Гб, GDDR5, Ret, Блок питания FSP ATX-500PNR-I; Корпус ATX ZALMAN ZM-Z1, Midi-Tower, без БП, черный), Клавиатура, проводная, черная. Компьютерная мышь проводная	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
10.	МФУ	ТС	Специализи рованное	МФУ KyoceraTASKalfa 2552ci Вид печати цветная, лазерная А3, кол-во цветов — 4, до 25 стр/мин, двусторонняя печать, USB,	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
11.	Монитор	ТС	Специализи рованное	IIYAMA ProLite X2888HS-D2 28", черный	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
12.	Видеорегистратор	ТС	Специализи рованное	HIKVISION DS-7716NI-K4/16P квидеокамере IP HIKVISION DS-2CD2543GO-IS 2,8ммбелый	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
13.	Графический планшет	ТС	Специализи рованное	Wacom PTH-6600-RРазмер рабочей поверхности 224 x 148 мм, разрешение сенсорной панели 5080 lpi, в комплекте перо, кабель USB, интерфейс связи с ПК USB	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 02, ОП 05, ОП 04
14.	Экран	ТС	Специализи рованное	ELITE SCREENS Manual M100NWV1, настенно-потолочный	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
15.	Видеокамера	ТС	Специализи рованное	IP HIKVISION DS-2CD2543GO-IS 2,8ммбелый	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
16.	Источник бесперебойного питания	ТС	Специализи рованное	POWERCOM King Pro RM KIN-3000AP RM, 3000ВАТип: Line-Interactive; Форм-фактор: Rack; Мощность: 3000 ВА, 2400 Вт; Выходные разъемы: 8 xIEC 60320 C13; Батареи входят в комплект: Да; Интерфейссвязи USB: Да;	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
17.	Монитор	ТС	Специализи рованное	PROVIEW широкоформатный LCD-монитор с диагональю 19-дюймов.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
18.	Принтер лазерный	ТС	Специализи рованное	KyoceraEcosys M 2040 Вид печати черно-белая, A4, до 45 стр/мин , 1200×1200 dpi, двусторонняя печать, Ethernet (RJ-45), USB	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
19.	Колонки	ТС	Специализи рованное	SVEN MC -10 Количество каналов:2.0 Суммарная мощность:50 Вт	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал корпуса:MDF Питание:от сети Интерфейсы:Bluetooth, USB для накопителя, слот для SD карты, 3.5 мм mini-jack	ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
20.	Микрофон	ТС	Специализированное	SENNHEISER XS 1 Тип преобразователя: Динамический Характеристика направленности: Кардиоида Диапазон воспроизводимых частот: 55 ... 16 000 Гц Чувствительность (в свободном поле, без нагрузки, 1 КГц): 1,8 мВ/Па Разъём: XLR-3 Мин. полное сопротивление нагрузки : 1 кОм Номинальное сопротивление: около 300 Ω (при 1 КГц)	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
21.	Наушники	ТС	Специализированное	Проводные, оголовые, накладные, JACK 3,5мм	
22.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
23.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
25.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
26.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04
27.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

Лаборатория №117 «Дизайн-проектов и художественно-конструкторского проектирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол письменный бук	Мебель	Основное	Парты ученические. Материал ЛДСП. Размер столешницы 2-местной парты 1200x500 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
2.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Зеленая 1200x2400 BoardSYS одноэлементная М1-240	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
3.	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стулья ученические-каркас металл, сиденье-фанера	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
4.	Брошюровщик	Оборудова ние	Специализи рованное	Bulros К-1200 Тип: металлические пружины Привод перфорации: ручной. Перфорация листов (70 г/м2):12 Формат:А4 (210*297 мм)	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 04, ОП 05
5.	Ламинатор	Оборудова ние	Специализи рованное	Bulros FGK220, Макс. формат:А4 Макс. толщина плёнки:250 мкм Доп. функции: ламинирование фотографий, холодное ламинирование, регулятор температуры, реверс Габариты:400X190x100 мм Вес:5.33 кг Количество валов:4 Мощность:420 Вт	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Время нагрева:3 мин. Регулировка темп-ры:да Макс. скорость ламин-я:560 мм/мин А4	
6.	Резак для бумаги	Оборудова ние	Специализи рованное	Kw-Trio 3902, А3, 448мм, 15л., сабельный.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ОП 01, ОП 05, ОП 04
7.	МФУ	ТС	Специализи рованное	Kyocera M2040dn Тип печати: чёрно-белая. Максимальный формат печати: А4. Двусторонняя печать: есть. Количество картриджей: 1. Максимальное разрешение чёрно-белой печати: 1200×1200 dpi. Скорость печати: до 40 страниц формата А4 в минуту.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
8.	Системный блок	ТС	Специализи рованное	AeroCool SI-5200 Mid Tower Форм-факторплат: Micro-ATX, Mini-ITX, Standard-ATX Типоразмер: Mid-Tower Слотов расширения: 7 Вентиляторы: 1 x 120 мм Интерфейсы: USB 2.0 Type-A, USB 3.2 Gen 1 Type-A	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
9.	МФУ	ТС	Специализи рованное	Kyocera M3145dn. Черно-белый. Формат А4. Скорость печати А4 (ч/б):45стр./мин	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
10.	Телевизор	ТС	Основное	Polarline 43PL51TC, 43", Full HD	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Монитор	ТС	Специализи- рованное	DIGMA 23.8" Progress 24P402F, 19201080, 100Гц	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
12.	Монитор	ТС	Специализи- рованное	AOC 23.8" 24B2XDM/01 (75Hz, 1920*1080, VA, 4ms GtG, 250cd/m2, 178/178	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
13.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
14.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
15.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
16.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	
17.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07
18.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ОП 01, ОП 02, ОП 06, ОП 05, ОП 04, ОП 07

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя, стулья, скамейки	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП.09
2.	Мат гимнастический	Спортивный инвентарь	Основное	Габаритные размеры: 2,00 х 1,00 х 0,10 м. Материал: Тент. Наполнитель: поролон. Плотность поролона: 18 кг/м3. Вес: 4 кг. Мат гимнастический с наполнителем поролон (ППУ) отлично подойдет для шведской стенки в детскую комнату и для использования в спортивном зале. Мат гимнастический не складной. Чехол выполнен из высокопрочной ПВХ ткани, которая очень прочная на разрыв, по отношению к другим похожим материалам. Так же он очень легко моется. Установлены люверсы (для выхода воздуха) и ручки для удобного переноса. Материал чехла: Тент ПВХ (до 800 г/м2). Наполнитель: Поролон. Плотность: 18 кг/м3. Швы: Двойные (армированные нитки)	
3.	Стол для настольного тенниса	Мебель	Основное	Стол для использования в помещениях Цвет: зеленый, черный, Материал: ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием (пр-во: Россия-Германия), кромка ПВХ 0,45 мм., стальная труба 25 мм с полимерным покрытием. Сетка: в комплект не входит. Размер стола: длина 273 см, ширина 152,5 см, высота 76 см. Размер стола в сложенном виде: длина 157 см, ширина 9 см, высота 141 см., Размер стола в упаковке: длина 152,5 см, ширина 8 см, высота 137 см. фиксирующие клипсы ног, транспортировочные ролики диаметром 125 мм. Вес: 60 кг. Вес в упаковке: 64 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Сетка волейбольная	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка волейбольная черная РЕV-5 с тросом для натяжения. Размер сетки: 9,5х1,0м. Размер ячеек: 12х12см. Форма ячеек: квадрат. Соединение ячеек: плетение. Толщина нити: 3,5мм. Металлический трос в резиновой оплетке: 3мм. Материал сетки: полиамид. Окантовка: лента 4,5см из парусины, белого цвета.	
5.	Мяч баскетбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч баскетбольный №7 подходит для игры в зале и на улице (Indoor/outdoor). Мяч обладает высокими техническими характеристиками, прочный и износостойкий. Камера из бутила обеспечивает долговечность и правильное распределение давления по всей поверхности мяча, что позволяет не подкачивать мяч длительное время. Армирование (обмотка) камеры нейлоновой нитью сохраняет форму мяча на протяжении всего срока эксплуатации. Поверхность мяча из термопластичного полиуретана с зернистой текстурой обеспечивает качественный захват и дает превосходное чувство мяча. Глубокие канавки по всему периметру мяча улучшают контроль. Размер мяча №7 по длине окружности 75-78 см, состоит из 8 литых панелей из термопластичного полиуретана, благодаря чему данным мячом можно играть на любой поверхности, как на улице, так и в зале.	
6.	Мяч волейбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Любительский мяч из очень мягкой, бархатистой на ощупь синтетической пены ТПЕ (поливинилхлорид с добавлением эластомера). Дизайн серии MIKASA MVA. Клееный, бутиловая камера, армированная покладочным слоем из ткани, размер 5,8 панелей. Мяч имеет специальное водонепроницаемое	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрытие, что делает возможным его применение для игры на пляже, в воде а так же на открытых площадках, но со специальным покрытием.	
7.	Мяч футбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Каркас из матового износостойкого полиуретана толщиной 1,0 мм на тканой основе и 4 подкладочных слоев (2 слоя хлопка, 2 слоя вискозы), латексная камера с бутиловым ниппелем. Ручная сшивка, 32 панели. Подходит для игры на любых поверхностях, оптимален для жестких и очень жестких покрытий (гаревые площадки, твердые синтетические покрытия, паркет в зале и т.п.). Подходит для игры в любых погодных условиях (при соблюдении условий эксплуатации и ухода).	
8.	Ракетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетка для настольного тенниса Level 400 соответствует высокому современному стандарту качества, имеет обновленный дизайн, а также улучшенные технологические и игровые характеристики. СТИЛЬ ИГРЫ: Attack; ВРАЩЕНИЕ: 80; СКОРОСТЬ: 90; КОНТРОЛЬ: 62; ОСНОВАНИЕ: 5-слойное из прочной фанеры. 6 мм; НАКЛАДКА: TOPENERGY шипами внутрь; ГУБКА: 1,9 мм; СПЕЦИФИКА: отличная балансировка в контратаке и обороне- Технология натяжения - которая делает резину и губку с высоким натяжением. При игре резина хорошо поглощает атакующие удары мячей. Данный вид резины содержит натуральные органические вещества- Технология поглощения - Gecko Adsorption Technology. На самой поверхности резины образуется множество выходных отверстий (как	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				губка), которые позволяют задержать мячи на резине. Благодаря этой технологии можно свободно контролировать мяч, его скорость и вращение.- Технология симметрии - Symmetrical Microcellular Foam Technology	
9.	Сетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка для настольного тенниса, с металлическими стойками. Незаменимый аксессуар для игры. Основная функция сеток - это разделение игрового поля на две части. Длина составляет 175 см, а высота 14,5 см. Крепления изготовлены из металла. Цвет - синий; стойки - металлические; сетка - нейлон. Вид крепления винтовой	
10.	Бадминтон алюминиевый	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетки для бадминтона алюминиевые ONLYTOP, в чехле с ручкой, набор 2 шт..	
11.	Обруч пластмассовый взрослый d 890	Спортивный инвентарь	Основное	Гимнастический обруч легок по весу и имеет ровную круглую форму. Может использоваться в фитнесе, гимнастике и для проведения подвижных игр	
12.	Мяч для метания резиновый 150гр.	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч для метания широко используется при проведении спортивных и игровых мероприятий. Вес : 150 г, диаметр 6 см. Материал: литая резина. Цвет основной: черный.	
13.	Гиря чугунная	Спортивный инвентарь	Основное	Допустимая погрешность: +/- 500 гр Диаметр ручки: 30 мм. Диаметр основания: 0,19 м Высота: 0,25 м Материал: чугун Цвет: черный Вес: 16 кг. Упаковка: картонная коробка Размер упаковки (ДхШхВ): 1 место 0,20 х 0,19 х 0,19 м Вес: 16 кг.	
14.	Скакалка резиновая d=5мм, 3,85м	Спортивный инвентарь	Основное	Скакалка - это компактный и универсальный тренажер для аэробных тренировок, направленных на улучшение работы сердечно-сосудистой и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дыхательной систем, развития выносливости, повышения эластичности мышц	
15.	Гантели виниловые насыпные 5кг	Спортивный инвентарь	Основное	Гантели для фитнеса имеют специальное покрытие, которое не царапает поверхность, благодаря ему изделие также не издает много шума при случайных падениях. Гантель имеет специальную форму, которая не позволяет снаряду перекатываться, что делает более удобной как для эксплуатации, так и для хранения.	
16.	Системный блок 3	ТС	Специализи рованное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	
17.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность	
18.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1,5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	
19.	Монитор Acer	ТС	Специализи рованное	диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	
20.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн- ого модуля, дисциплины
1.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность:	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
2.	Ученические парты	Мебель	Основное	Стол нерегулируемый 2-местный. Размер столешицы, мм: 1200x500 Ростовая группа: 2,3,4,5,6	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
3.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1,5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
4.	Системный блок 3	ТС	специализи- рованное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	РПВ
5.	Телевизор Polarline 43PL51TC, 43", Full HD (8)	ТС	специализи- рованное	LED Телевизор POLARLINE 43PL51TC отлично подходит для приема цифрового и аналогового сигнала, а так же поддерживает все современные форматы. Простое меню на русском языке позволяет легко осуществлять необходимые настройки. Наличие большого количества портов поможет подключить к технике другую аппаратуру. Экран телевизора изготовлен с использованием передовых технологий. Скорость реагирования пикселей, контрастность,	РПВ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				яркость и реалистичность изображений позволят с удовольствием смотреть телепередачи и кинофильмы под различными углами. А встроенная мультимедийная система USB CINEMA HD превращает LED-телевизор POLARLINE в домашний кинотеатр высокой четкости. Два динамика, которыми оснащен телевизор, характеризуются хорошей мощностью. Корпус телевизора выполнен из материалов высокого качества. Он соответствует всем модным тенденциям и отлично впишется в любой современный интерьер. В технике предусмотрена возможность монтажа на стену. Энергоэффективность телевизора соответствует классу А.	
6.	Монитор PROVIEV	ТС	Специализи рованное	Диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	РПВ
7.	Системный блок DEPO	ТС	Специализи рованное	Российский ПЭВМ DEPO Neos TF1 в формфакторе Midi-Tower построен на базе отечественной материнской платы DEPO с поддержкой процессоров Gen 9 и оперативной памяти DDR4, работающей в двухканальном режиме с максимальной частотой до 2400 МГц.	РПВ
8.	Системный блок DEPO	ТС	Специализи рованное	Диапазон звуковых частот: 50-17КHz. Чувствительность -45дБ/м. ... Современная модель конференционного микрофона Arthur Forty PSC AF-909 сможет обеспечить ваше мероприятие качественным звуком и связью. Данное оборудование разработано специально для проведения подобных	РПВ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				мероприятий, поэтому и в дизайне, и в технических характеристиках учтены множество факторов, которые позволяют обеспечить надежную и высококачественную связь. Микрофон Arthur Forty PSC AF-909 имеет «гусиную шею», это позволяет сделать голос выступающего максимально естественным, не искажая и деформируя его в процессе выступления.	
9.	Микрофон конференционный AF-909	ТС	Специализи рованное	4 моно входа, 4 стерео, 3-х полосный эквалайзер, процессор эффектов DFX 32/40 bit - 100 программ, фантомное питание, выход на наушники, Bluetooth стриминг для связи с любым источником звука по радиоканалу. Модуль Bluetooth, для воспроизведения аудио с телефона/плеера (используется 11-12 канал пульта)	РПВ
10.	Синицина О.Н. Основы сферы услуг маркетинга [Текст] : учебник / О. Н. Синицина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2020.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
11.	Усатая Т.В. Усатая Т. В., Дерябина Л. В. Дизайн-проектирование. Издание: 2-е изд., стер. Год выпуска: 2020.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
12.	Усатая Т.В. Усатая Т.В., Дерябина Л.В. Дизайн упаковки. Издание: 2-е изд., стер. Год выпуска: 2020	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
13.	Дерябина Л.В. Дерябина Л., Усатая Т., Новикова Т., Усатый Д. Подготовка дизайн-макета к печати. Издание: 2-е изд., стер. Год выпуска: 2020	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
14.	Куликова И. Ю. Муравьева Н. В. Боровых В.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: 2023.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
15.	Михеева Е. В. Информационн ые технологии в профессионал ьной деятельности. Учебное пособие. - М. Академия, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 01
16.	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: Издательство: Проспект, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 01
17.	Ткачева Г.В. Ткачева Г.В., Никвист Т.Е. Охрана труда в профессиональной деятельности. Учебно- практическое пособие.-М.: Издательство: КНОРУС, 2022	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
18.	Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А. Охрана труда: учебник. – М. : КНОРУС, 2023.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 02
19.	Попов Ю.П., Колтунов В.В. Охрана труда: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2023.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 02
20.	Гомола А., Кириллов В., Жанин П. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (4-е изд., стер.) учебник. – М. : Academia., 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 03
21.	Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Румынина. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 04
22.	Муравьев С., Пуйческу Ф., Чванова Н. Инженерная графика. – М. : Академия, 2021.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 05
23.	Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования /Л.И. Вереина. –	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020				
24.	Зайцев С.А. Технические измерения. – М. : Академия, 2020.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 06
25.	Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф., Материаловедение. – М.: Академия, 2021.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 07
26.	Редькина А.В. Материаловедение. – М.: Академия, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 07
27.	Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для. нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ 01
28.	Обернихина Г.А. Литература: в 2 ч. ч. 1 / под ред. Обернихиной Г.А. (6-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
29.	Обернихина Г.А. Литература: в 2 ч. ч. 2 / под ред. Обернихиной Г.А. (6-е изд.,	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	стер.) учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.				
30.	Обернихина Г.А. Литература: Практикум (2-е изд.,стер) учеб. Пособие: – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
31.	Английский язык. Практикум д ля профессий и специальностей социально- экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 03, СГ. 02
32.	Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 03
33.	Михеева Е.В. Информатика. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
34.	Михеева Е.В. Информатика. Практикум. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
35.	Астафьева Н.Е. Информатика и И К Т: практикум для профессий и специальностей / Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С., М.: Академия, 2020	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
36.	Химия : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - Электрон. дан. – М.: Академия, 2020	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 05
37.	Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательство Academia, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 08
38.	Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 10
39.	Григорьев, В.П. Математика : учебник : [для среднего профессионального образования по техническим специальностям] : 12+	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДП. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	/ В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2023.				
40.	Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: Учебник – М.: Издательство «Академия». 2024.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДП. 01
41.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник. – М. : Издательство «Кнорус», 2024 г.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
42.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – М. : Издательство: Кнорус, 2022 г.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
43.	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
44.	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность : Учебно-методический комплект. – М. :Академия, 2023.	УМК	Основное	Учебно-методический комплект	СГ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
45.	Секция стульев для актового зала	Мебель	Специализи рованное	Каркас стула: стальная овальная труба 30*15 мм. Покрытие – порошковая краска. Сиденье – фанерные заготовки. Покрытие: прозрачный нитролак	
46.	Телевизор SAMSUNG	Оборудован ие	Специализи рованное	LED Телевизор SAMSUNG UE65F6400AK отлично подходит для приема цифрового и аналогового сигнала, а так же поддерживает все современные форматы. Простое меню на русском языке позволяет легко осуществлять необходимые настройки. Наличие большого количества портов поможет подключить к технике другую аппаратуру. Экран телевизора изготовлен с использованием передовых технологий.	
47.	Пианино РИТМ	Оборудован ие	Специализи рованное	Тип: акустическое фортепиано вертикального типа. - Количество клавиш: 88. - Механизм: классический молоточковый. - Материал корпуса: ДСП (древесностружечная плита). - Покрытие клавиатуры: пластик. - Цвет: традиционный светлый оттенок дерева (белёный дуб, бук). - Габариты: компактные размеры, подходящие для небольших помещений. - Звук: мягкий, средней динамики, ориентирован на учебный процесс.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для макетирования дизайн-продуктов Пакет прикладных программ в составе: редактор для создания и обработки растровых изображений, редактор для создания и обработки векторных изображений, редактор для создания макетов страниц для печатных и цифровых медиа, программа для комплексной работы с файлами формата .PDF Данный пакет прикладных программ должны работать с такими форматами файлов как: .psd, .tiff, .png, jpg, .ai, .eps, .indd, epub, .pdf, .xd, .fig Figma, Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Acrobat Pro DC	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати
2	Операционная система Операционная система должна обеспечить: - Работоспособность всего программного обеспечения необходимого для выполнения конкурсного задания в полном объёме - Стабильное и бесперебойное подключение ПК участника к сети Ethernet Windows	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати
3	Программное обеспечение для создания аналитических материалов ПО для создания аналитических материалов должно обеспечивать - Работу с растровым изображением - Работу с внедрённым изображением (обрезка, масштабирование, перемещение и т.д.) - Создание таблиц и схем - Возможность использования различных шрифтов без их внедрения в программу во время работы	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати

	- Сохранение файлов с точным указанием форматов (А4, А3 и т.д.) и указанием их размеров в пикселях, миллиметрах и т.д. - Возможность создания авторской графики - Возможность работы с графическим планшетом - Сохранение итоговых файлов в форматах - .jpg (.jpeg), .pdf, .png MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint. драйвера для графического планшета		
4	Программное обеспечение для просмотра цифровых форматов Программа просмотра цифровых форматов должна обеспечить: - Возможность просмотра ePub - Возможность просмотра интерактивного PDF - Возможность работы с прототипом - Возможность работы с облачными конструкторами - Возможность сохранять итоговые макеты	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати
5	Медиапроигрыватель Медиапроигрыватель должен обеспечить: - Воспроизведение видео и аудио файлов: Контейнерные: AVI, FLAC, FLV[a], Matroska, MP4, MPJPEG, MPEG-2 (ES, MP3), QuickTimeFileFormat, WAV и другие Аудио: AAC, AC-3, FLAC, MP3 и другие Видео: H.263, H.264/MPEG-4 AVC, H.265/MPEG-H HEVC, MJPEG, MPEG-1, MPEG-2, MPEG-4 и другие VLC media player	25	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
6	Программное обеспечение для просмотра файлов в формате .pdf ПО для просмотра файлов в формате .pdf должно обеспечивать: - Открытие файлов в формате .pdf (как одностраничных, так и многостраничных) - Возможность масштабировать и изменять ориентацию изображения AdobeAcrobatPro DC	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати
7	Интернет-браузер Интернет-браузер должен обеспечивать:	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

	- Быстрый и безопасный поиск информационных материалов - Давать возможность взаимодействия с системами обмена файлами (принятие и отправка файлов) - Доступ к e-mail участника - Давать возможность безопасно копировать текстовую и визуальную информацию из открытых источников - работа с онлайн-конструкторами		ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати
8	Пакет офисных программ Пакет офисных программ должен обеспечить: - Работу с текстовыми файлами в формате .doc, .docx и другие - Работу с электронными таблицами в формате .xlsx и его интерпритации - Чтение и создание документов, и их сохранение в выше указанных форматах - Работу с табличными данными, текстом, изображением	25	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	855
Требования к проведению демонстрационного экзамена	856

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы профессии 54.01.20 Графический дизайнер ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующего ФГОС СПО □ ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 г. № 1543 (зарегистрированный Министерством юстиции 23.12.2016г № рег. 44916) и наиболее востребованных на рынке труда.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе ППКРС и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна
ВД 02 Создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов
ВД 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПМ 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
ВД 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
По запросу работодателя	
ВД 05. Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати	ПМ 05. Выполнение работ по профессии Оператор цифровой печати

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
	ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования
	ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
	ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком
ВД 02. Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1 Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
	ПК 2.2 Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании и при разработке дизайн-макета на основе технического задания
	ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
	ПК 2.4 Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
	ПК 2.5 Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
ВД 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1 Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
	ПК 3.2 Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)
	ПК 3.3 Осуществлять сопровождение печати (публикации)
ВД 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
	ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна
	ПК 4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

Выпускники, освоившие программу по специальности профессии 54.01.20 Графический дизайнер, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования,

установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Приложение 1. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Приложение 2. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ (КОД)

**План мероприятий по организации и проведению
демонстрационного экзамена в рамках ГИА**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственное лицо
1.	Приглашение на должность экспертов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	01.10 по 30.11	Заведующий практикой, Руководители практик, Зам. директор по УПР
2.	Формирование государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	до 31.12	Зам. директор по УПР Зав. отделением
3.	Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	с 20.12 по 31.13	Зам. директора по УПР, Директор
4.	Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по отдельному плану	Январь-май	Заведующий практикой Мастера п/о
5.	Формирование программы государственной итоговой аттестации (ГИА)	За 6 месяцев и 1 неделю до проведения ГИА	Мастера п/о, Руководители практик, Заведующий практикой Методист, Зам.директора по УМР
6.	Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации	За 6 месяцев до проведения ГИА	Зав. отделением, Заведующий практикой, Мастер п/о, Руководитель практики
7.	Определение даты и места проведение демонстрационного экзамена	Ноябрь	Зам. директора по УПР Зав. отделением, Заведующий практикой
8.	Организация взаимодействия с региональным оператором и образовательными организациями. Внесение данных выпускников на платформу.	Январь- февраль	Зав. отделением, Мастера п/о, Руководители практик
9.	Разработка и утверждение документов для ЦПДЭ	За 45 дней до проведения ДЭ	Зав. отделением, Заведующий практикой

10.	Обеспечение материально-технического оснащения площадки для проведения экзамена	Март-апрель	Заведующий практикой Мастера п/о, Руководители практик
11.	Составление плана проведения демонстрационного экзамена	Апрель - Май	Мастера п/о
12.	Обеспечение безопасных условий проведения экзамена	Май-июнь	Технический эксперт, Заведующий практикой, Мастера п/о, Руководители практик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	54.01.20 Графический дизайнер
Наименование квалификации (наименование направленности)	Графический дизайнер

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 54.01.20-1-2026

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации 86
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена
включает:	
1.	Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2.	Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3.	Примерный план застройки площадки ДЭ;
4.	Требования к составу экспертных групп;

5. Инструкции по технике безопасности;
6. Образец задания.

КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице №1.

СТРУКТУРА КОД

Структура КОД

Таблица 1-Сведения о применении КОД

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Профильный уровень

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным

экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать:

1. Количество волонтеров определяется по количеству участников экзамена и количеству модулей. На каждый модуль необходим один волонтер на одного участника.

2. В обязанности волонтера входит выполнение роли клиента салона красоты. Участник экзамена выполняет задание модуля на волосах волонтера. Волонтеры необходимы для выполнения модулей: Выполнение салонной женской стрижки с укладкой;

Выполнение современной мужской салонной стрижки и заполнение индивидуальной рекомендационной карты заказчика; Выполнение салонной коммерческой собранной женской прически.

3. Дополнительные требования: волонтер должен быть аккуратно одет.

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (табл. № 2)

Таблица 2-Требование к продолжительности ДЭ 86

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Профильный	Совокупность инвариантной вариативной частей	На более 5 ч.00 мин.

Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Разработка технического задания на продукт графического дизайна услуг (по выбору)	ПК. Осуществлять сбор, систематизацию и Анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Практический опыт: Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
	ПК. Р Определять выбор Программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Практический опыт: Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
	ПК: Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями структуре и содержанию	Умение: Разрабатывать концепцию проекта
		Практический опыт: Разработка, корректировка и оформление ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
	ПК: Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Умение: презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию

Содержательная структура КОД представлена таблице №4.

Таблица №4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭПУ	№ модуля
Инвариантная часть КОД				
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК: Осуществлять сбор систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Практический опыт: Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ	■	1
	ПК: Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Практический опыт: выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ	■	1
	ПК: Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Умение: разрабатывать концепцию проекта	■	1
		Практический опыт: Разработка, корректировка и оформление ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию	■	1
	ПК: Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Умение: Презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	■	1

Создание графических дизайн-макетов	ПК: Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	Практический опыт: Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета	■	2
	ПК. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	Практический опыт: подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета	■	2
	ПК. Разрабатывать дизайн- макет на основе технического задания	Практический опыт: воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки	■	2
	ПК. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	Практический опыт: организация представления разработанных макетов	■	2
	ПК. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн- макета для формирования дизайн-продукта	Практический опыт: организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт	■	2
	ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	■	2

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК: Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Умение: Выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации	■	3
		Практический опыт: Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации	■	3
		Умение: Учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации	■	3
	ПК: Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	Практический опыт: Проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов	■	3
	ПК: Осуществлять сопровождение печати (публикации)	Практический опыт: Консультирование и сопровождение печати и после печатного процесса готовых продуктов дизайна	■	3
Вариативная часть КОД				
Создание графических дизайн-макетов	ПК: Разработать дизайн-продукт «Анимационный логотип» на основе технического задания	Умение: Выбирать технические приемы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств	■	

		Умение: Сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика	■	
		Практический опыт: Реализовывать творческие идеи в макете	■	
		Практический опыт: Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм	■	
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ				
№ модуля	Наименование выполняемой задачи		ГИА ДЭ ПУ	
Модуль 1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна		■	
Модуль 2	Создание графических дизайн-макетов		■	
Модуль 3	Подготовка графического дизайн-макета к печати/публикации		■	

Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица №5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100из100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 6

Таблица №6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осуществление сбора, систематизации анализа данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	3,00
		Определение выбора технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	5,00
		Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	14,00
		Выполнение процедуры согласования(утверждения) с заказчиком	3,00
2	Создание графических дизайн-макетов	Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	1,00
		Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	2,00

		Разработка дизайн-макета на основе технического задания	15,00
		Осуществление представления и защиты, разработанного дизайн-макета	4,00
		Осуществление комплектации контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	2,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	1,00
3	Подготовка дизайн-макета к печати(публикации)	Выполнение настроек технических параметров печати(публикации) дизайн-макета	14,00
		Оценивание соответствия готового дизайн-продукта требованиям качества печати(публикации)	3,00
		Осуществление сопровождения печати (публикации)	8,00
ИТОГО(инвариантная часть)			75,00
4	Создание графических дизайн-макетов	Разработка анимированного логотипа на основе технического задания	25,00
ИТОГО(вариативная часть)			25,00
ИТОГО			100,00

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно приложению 1.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта на основе «Таблицы пересчета результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу» №7 и №8

Таблица №7

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00% - 64,99%	65,00% - 89,99%	90,00% - 100,00%

Таблица №8

Оценка/Количество баллов полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл-25)	0–12,4	12,5–16,2	16,3–22,4	22,5–25,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках базового уровня (максимальный балл-50)	0–24,9	25,00–32,4	32,5–44,9	45–50,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках профильного уровня (максимальный балл-75)	0–37,4	37,5–48,6	48,7–67,4	67,5–75,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ –совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл-100)	0–49,9	50–64,9	65–89,9	90–100

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 9

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица №9

1.Зоны площадки						
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки	
Рабочее место участника					А	
Общая инфраструктура площадки					Б	
Зона экспертов					В	
2.Инфраструктурарабочегоместаучастника ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол- ва (На1раб. место/На1 участника	Количе ство	Единица измерения
					ГИА ДЭПУ	
Перечень оборудования						
1.	Стол	Компьютерный стол 1 000×670	31.01.12	На1раб место.	1	шт
2.	Стол	Макетныйстол 1 600×730	31.01.12	На1раб место.	1	шт
3.	Стул	Компьютерный офисный стул	31.01.11	На1раб. место	1	шт
4.	Персональный компьютер в сборе (системный блок, монитор), клавиатура, мышь	Системный блок: Материнская плата GIGABYTE Z370PD3,LGA 1151v2, Intel Z370, ATX, Ret; Процессор INTEL Core i7 8700K, LGA 1151v2 OEM; Устройство охлаждения (кулер) DEERCOOL GAMMAXX300, 120мм, RetМодульпамяти COR- SAIRV engeanceLPX	26.20	На1раб. место	1	шт

		CMK16GX4M2A2133C13 DDR4 -2x8Г62133, DIMM, Ret; Жесткий диск WD CaviarBlue WD10EZEX, 1ТБ, HDD, SATA III, 3.5" Видеокарта PALIT nVidia GeForce GTX 1050 , PA- GTX1050 StormX 2G, 2Г6, GDDR5, Ret, Блок питания FSP ATX- 500PNR-I; Корпус ATX ZALMAN ZM-Z1, Midi-Tower, без БП, черный) Монитор: ЖКIIYAMA ProLite B2875UHSU-B1 28", черный, 3840x2160., отношение сторон 16:9, разъем VGA (D-Sub), DVI-D, DisplayPort 1.2, HDMI 2.0 Клавиатура: HP C2500, USB, проводной, черный интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо про-крутки, интерфейс: USB				
5.	Пакет прикладных программ общего назначения	Приложение для работы с документами, электронными таблицами, электронными презентациями, просмотра изображений. Данное программное обеспечение должно работать с такими форматами файлов как: .doc, .docx, .rtf, .xls, .pptx, .tiff, .png, jpg,	58.29.21	На 1 раб. место	1	шт
6.	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	Пакет прикладных программ в составе: редактор для создания и обработки растровых изображений, редактор для создания и обработки векторных изображений, редактор для создания макетов страниц для печатных и цифровых медиа, программа для комплексной работы с файлами формата. PDF, их предпечатной проверки и анализа ошибок. Программы в составе пакета синхронизируют	58.29.29	На 1 раб. место	1	шт

		цветовое пространство (цветовой профиль); работают в интеграции с разрешением растровых изображений в макетах через линкованность используемых элементов дизайна; связывают библиотеки цветов, паттернов между программами пакета; позволяют интегрировать данные в разных форматах между программами пакета через линкованность. Данный пакет прикладных программ должны работать с такими форматами файлов как: .p8c1, .tiff, .png, jpg, .ai, .eps, .cdr, .svg, .indd, .epub, .pdf, .xd, .fig				
7.	Набор шрифтов не менее 500 шт.	Кириллические для пакета прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	58.29.21	На 1 раб. место	1	шт
Перечень инструментов						
1.	Корзина для мусора	Офисная, пластиковая, 10 литров	22.22.13	На 1 раб. место	1	шт
2.	Нож канцелярский/ножницы	Нож канцелярский 25 мм с резиновыми вставками	25.71.11	На 1 раб. место	1	шт
3.	Линейка	Линейка металлическая 50 см	26.51.33	На 1 раб. место	1	шт
4.	Коврик (мат) для резки	3-слойный, не менее А3, толщина 3 мм	22.29.25	На 1 раб. место	1	шт
5.	Графический планшет	Wacom PTH-6600-R Размер рабочей поверхности 24х	26.20.16	На 1 раб. место	1	шт
Перечень расходных материалов						
1.	Ручка шариковая	Не автоматическая, чернила синие	32.99.12	На 1 раб. место	1	шт
2.	Карандаш простой	Твердость произвольная	32.99.15	На 1 раб. место	1	шт
3.	Цветной маркер	Набор текстовых выделителей 2 цвета	32.99.12	На 1 раб. место	1	шт
4.	Ластик	Ластик Koh-I-Noor	22.19.73	На 1 раб. место	1	шт
5.	Двусторонний скотч	Белая двусторонняя клейкая лента, состоящая из ПВХ-основы и клеевого слоя, допустима разная ширина рулона и толщина намотки	22.29.21	На 1 участника	1	шт
6.	Бумага для офисной техники А4	Формат А4, белая, плотность 80 г/м²	17.12.14	На 1 участника	2	лист

7.	Бумага для офисной техники А3	Формат А3, белая, плотность 160 г/м2	17.12.14	На 1 участника	4	лист
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников / На кол-во раб. мест / На всю площадку)	Количество	Единица измерения
					ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования						
1.	Оборудование для отчета времени		26.52.28	На всю площадку	1	шт
2.	Многофункциональное устройство/принтер	МФУ Kyocera TASKalfa 2552ci (A3 color)	26.20.16	На всю площадку	1	шт
3.	Стол	Компьютерный стол 1 000×670	31.01.12	На всю площадку	1	шт
Перечень инструментов						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов						
1.	Сменный картридж	Для марки и модели МФУ Kyocera TASKalfa 2552ci (A3 color) и МФУ Kyocera ECOSYS M 2040dn	28.23.25	На всю площадку	1	набор
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	шт
2.	Огнетушитель	Огнетушитель порошковый ОП-4(з)-АВСЕ-01	28.29.22	На всю площадку	1	шт

4.ИнфраструктурарабочегоместаглавногоэкспертаДЭ					
1.	Стол	Компьютерный стол 1000×670	31.01.12	1	шт
2.	Стул	Компьютерный офисный стул	31.01.11	1	шт
3.	Персональный компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моно-блок/ноутбук, клавиатура, мышь	Системный блок: Материнская плата GIGABYTEZ370PD3,LGA1151v2,Intel Z370, ATX, Ret; ПроцессорINTELCorei78700K,LGA 1151v2 OEM; Устройство охлаждения(кулер) DEEP-COOLGAMMAXX300,120мм,RetМо- дульпамяти CORSAIR Vengeance LPX CMK16GX4M2A2133C13DDR4-2x8Гб 2133, DIMM, Ret; Жесткийдиск WD Caviar Blue WD10EZEX,1ТБ,HDD,SATAIII,3.5" Видеокарта PALITnVidiaGeForceGTX 1050 , PA-GTX1050 StormX 2G, 2Гб, GDDR5, Ret, БлокпитанияFSPATX-500PNR-I; КорпусATXZALMANZM-Z1,Midi- Tower, без БП, черный) Монитор:ЖКIIYAMAProLite B2875UHSU-B1 28", черный, 3840x2160.,отношениесторон16:9, разъем VGA(D-Sub),DVI-D,DisplayPort1.2, HDMI 2.0 Клавиатура:HPC2500,USB,проводной, черный интерфейс: USB, стандартная, Классической формы, полноразмерная раскладка клавиш Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количествокнопок:6,колесопрокрутки, интерфейс: USB	26.20	1	шт
	МФУ/принтер	МФУKyoceraECOSYSM2040dn	26.20.16	1	шт
Перечень инструментов					
1.	Не требуется	-	-	-	-

Переченьрасходныхматериалов							
1.	Ручка шариковая	Неавтоматическая, чернила синие	32.99.12	1	шт		
2.	Бумага для офисной техникиА4	ФорматаА4,плотность80г/м2,500листов	17.12.14	2	пачка		
Оснащениесредствами,обеспечивающимиохранутрудаитехникубезопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-		
5.Инфраструктура рабочего местачленовэкспертнойгруппы							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол во эксперто в/На всех эксперто в)	Количество о экспертов	Кол-во ГИА ДЭПУ	Единица измерения
1.	Стол	Компьютерный стол 1 000×670	31.01.12	На кол- во эксперт ов	2	1	шт
2.	Стул	Компьютерный офисный стул	31.01.11	На 1эк перта	-	1	шт
3.	Персональный компьютер в сборе (системный блок, монитор), клавиатура, мышь	Системный блок: Материнская плата GIGABYTE Z370PD3,LGA 1151v2, Intel Z370, ATX, Ret; Процессор INTEL Core i7 8700K, LGA 1151v2 OEM; Устройство охлаждения (кулер) DEERCOOL GAMMAXX300, 120мм, RetМодульпамяти COR- SAIRV engance LPX CMK16GX4M2A2133C13 DDR4-2x8Гб 2133, DIMM, Ret; Жесткийдиск WD CaviarBlue WD10EZEX, 1ТБ, HDD, SATA III, 3.5"	26.20	На кол- во эксперт ов	3	1	шт

		Видеокарта PALIT nVidiaGeForce GTX 1050 , РА- GTX1050 StormX 2G, 2Гб, GDDR5, Ret, Блок питания FSP ATX- 500PNR-I; Корпус ATX ZALMAN ZM-Z1, Midi-Tower, без БП, черный) Монитор: ЖКIIYAMAProLite B2875UHSU-B1 28",черный, 3840x2160., отношение сторон 16:9, разъем VGA (D-Sub), DVI-D, DisplayPort 1.2, HDMI 2.0 Клавиатура: HP C2500, USB, проводной, черный интерфейс:USB,стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш Мышьоптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо про- крутки, интерфейс: USB					
4.	Пакет прикладных программ общего назначения	Приложение для работы с документами, электронными таблицами, электронными презентациями, просмотра изображений. Данное программное обеспечение должно работать с такими форматами файлов как: .doc, .docx, .rtf, .xls, .pptx, .tiff, .png, jpg,	58.29.21	Накол- во эксперт ов	3	1	шт
5.	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	Пакет прикладных программ в составе: редактор для создания и обработки растровых изображений, редактор для создания и обработки векторных изображений, редактор для создания макетов страниц для печатных и цифровых медиа, программа для комплексной работы с файлами формата. PDF, их предпечатной проверки и анализа ошибок. Программы в составе пакета синхронизируют цветовое пространство (цветовой профиль); работают в интеграции с разрешением растровых изображений в макетах через линкованность используемых элементов	58.29.29	Накол- во эксперт ов	3	1	шт

		дизайна; связывают библиотеки цветов, паттернов между программами пакета; позволяют интегрировать данные в разных форматах между программами пакета через линкованность. Данный пакет прикладных программ должны работать с такими форматами файлов как: .p8c1, .tiff, .png, .jpg, .ai, .eps, .cdr, .svg, .indd, .epub, .pdf, .xd, .fig					
6.	Набор шрифтов не менее 500 шт.	Кириллические для пакета прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	58.29.21	Накол- во эксперт ов	3	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов							
1.	Ручка шариковая	Не автоматическая, чернила синие	32.99.12	На 1 эк- сперта	-	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики					
1.	Интернет	Скорость не менее 100 М/бит					

3.4 ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЭ. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ ДЭ

План застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 10

Таблица №10

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендованное количество экспертов (без учета ГЭ)
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	2	3
12	2	3
13	2	3
14	2	3
15	2	3
16	2	3
17	2	3
18	2	3
19	2	3
20	2	3
21	2	3
22	2	3
23	2	3
24	2	3
25	2	3

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Общие требования по технике безопасности.

Рабочее место должно быть оборудовано в соответствии с требованиями эргономики и санитарно-гигиеническими нормами.

Освещение рабочего места должно быть достаточным и не создавать бликов на экране монитора.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Удостовериться в исправности оборудования и инструментов, которые будут использоваться в работе.

Настроить рабочее кресло, стол и монитор так, чтобы обеспечить оптимальное положение тела во время работы.

Убедиться, что на рабочем месте отсутствуют лишние предметы, мешающие работе.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

Следить за правильной осанкой: спина прямая, ноги стоят на полу, руки свободно лежат на столе.

Избегать длительного напряжения глаз: использовать режим работы экрана, снижающий усталость глаз.

Соблюдать правила пользования оборудованием и инструментами.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При возникновении неисправности техники немедленно прекратить работу и сообщить об этом главному или техническому эксперту.

Знать местоположение и правила использования средств пожаротушения и первой помощи.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

Выключить компьютер и другое оборудование.

Убрать рабочее место, утилизировать отходы в соответствии с требованиями.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

2.6 ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 11.

Таблица № 11

Модули	Вид деятельности/Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля/совокупность Модулей и общее время на выполнение задания
Модуль №1: Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль №2: Создание графических дизайн-макетов	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.
Модуль №3: Подготовка дизайн-макета печати (публикации)	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль №2: Создание графических дизайн-макетов	ГИА ДЭПУ (вариативная часть)	30 мин.
	Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	4 ч. 00 мин.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Описание проекта:

Вам поступил заказ от компании, работающей в сфере образования / строительства / туризма, на разработку дизайна будущего фирменного стиля/редизайн существующего фирменного стиля с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

В приложении 1 содержится информация о компании, описание целевой

аудитории, перечень предоставляемых услуг и продукции, а также предварительный бриф, заполненный клиентом.

Требования к выполнению:

Необходимо подготовить подробное техническое задание, которое станет основой для дальнейшей работы дизайнеров и согласования с заказчиком.

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием УУ_Модуль_1 (где уу обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все папки и файлы, описанные в задании. Внутри папки «УУ_Модуль_1» создать каталог под названием «Рабочая» для сохранения промежуточных файлов.

1. Анализ исходных данных, поиск аналогов

Изучить предоставленную информацию о компании, целевой аудитории, задачах и целях проекта. Используя интернет-ресурсы, подобрать 2-3 референса, которые должны продемонстрировать заказчику направление дизайн-концепта, обосновать свой выбор. Также подобрать 2-3 референса, которые категорически НЕ подходят под нее, и объяснить почему. Растровые изображения подходящих и неприемлемых референсов необходимо вставить в таблицу файла анализа.

Это могут быть изображения, которые представляют отдельные графические элементы, которые будут использоваться при разработке дизайн-продукта, примеры стилового оформления дизайна, примеры сувенирных продуктов, наиболее подходящих для проводимого мероприятия компании, цвета, подходящие для фирменного стиля согласно брифу, образы.

Итоговый файл оформить в виде таблицы, представленной в приложении 2, сохранить в формате **doc/docx/rtf** папке **Задание_01** под названием «Анализ».

Размер документа А4 горизонтальный, шрифт T1te8 Meу Котап, кегль 12 пт, начертание Кеґилаг, выключка по ширине, абзацный отступ 0,5 см, интервалы между абзацами 12 пт

2. Подбор референсов, разработка мудборда / версий логотипа

С целью визуализации дизайн-концепции разработки дизайна будущего фирменного стиля / редизайна существующего фирменного стиля и предоставления его заказчику для дальнейшего согласования, разработать мудборд / версии логотипа.

Например, мудборд, включающий в себя: ранее подобранные референсы, иные растровые изображения (при необходимости), пример цветового решения, подобранные шрифты с указанием названия и демонстрацией на примере слогана, предполагаемые текстуры и паттерны, векторные графические элементы и другие визуальные материалы.

Обязательные элементы:

- Пример фирменной гарнитуры не более двух;
- Стилеобразующие элементы, отражающие деятельность компании (пиктограммы) не менее 5 штук;
- Примеры готовых комплектов фирменных цветов (не менее 3х подборок, состоящих из 2-х основных и 2-х дополнительных) с прописанными кодами СМУК, Рап1опе, КОВ;

Итоговый файл сохранить в формате **Pdf/Xв** папке **Задание_02** безметок под названием «Мудборд».

Предоставить распечатанный файл мудборда на формате А4.

Сохранить рабочий файл под названием **Рабочий файл** в папке **Задание_02**.

Формат мудборда: А4, горизонтальный/ вертикальный.

Цветовой режим **СМУК**.

3. Разработка технического задания

На основе анализа и подобранных референсов, оформленных в мудборд, составить техническое задание, представленное в приложении 3.

Формат документа: А4, вертикальный / горизонтальный.

Итоговый файл сохранить в формате **doc/docx/rtf** в папке **Задание_03** под названием «Техническое задание».

Необходимые

Прил_3_ОЗ_КОД

Прил_1_ОЗ_КОД

Прил_2_ОЗ_КОД 54.01.20-1-2026-M1.clocx

приложения:

54.01.20-1-2026-M1.clocx

54.01.20-1-2026-M1.clocx

Модуль 2. Создание графических дизайн-макетов

Описание проекта:

Компания из Модуля 1, работающая в сфере образования/строительства/туризма, готова продолжать с вами работу по созданию будущего фирменного стиля/редизайна существующего фирменного стиля.

Описание направления деятельности компании:

В приложении 1 содержится информация о компании, описание целевой аудитории, перечень предоставляемых услуг и продукции, а также предварительный бриф, заполненный клиентом. Мудборд и техническое задание разработаны ранее в Модуле 1.

Требования к выполнению:

Необходимо разработать / выполнить редизайн логотипа, правила использования фирменного стиля компании.

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием УУ_Модуль_2 (где уу обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все папки и файлы, описанные в задании. Внутри папки «УУ_Модуль_2» создать каталог под названием «Рабочая» для сохранения промежуточных файлов.

1. Определение этапов разработки.

С учетом предоставленной информации и разработанной дизайн-концепции будущего фирменного стиля, перечня разрабатываемых элементов – определить временные рамки для выполнения каждого из этапов и зафиксировать это время в техническом задании, представленном в приложении 4.

Размер документа А4 вертикальный, шрифт T1te8 Me\y Котап, кегль 12пт, начертание Кеџилаг, выключка по ширине, абзацный отступ 0,5 см, интервалы между абзацами 12 пт

Итоговый файл сохранить в формате **doc/docx/rtf** в папке **Задание_01** под названием «Этапы разработки».

2. Определение необходимого программного обеспечения.

Для разработки предлагаемого перечня элементов определить и прописать в техническом задании, представленном в приложении 5, необходимое программное обеспечение, которое будет использовано для их реализации.

Размер документа А4 вертикальный, шрифт T1te8 Me\y Котап, кегль 12пт, начертание Кеџилаг, выключка по ширине, абзацный отступ 0,5 см, интервалы между абзацами 12 пт

Итоговый файл сохранить в формате **doc/docx/rtf** в папке **Задание_02** под названием «Программное обеспечение».

3. Разработка / выполнение редизайна логотипа.

Разработать/сделать редизайн логотипа компании и сохранить согласно техническому заданию.

Итоговый файл сохранить в формате **PDF** в папке **Задание_03** без меток под названием «Логотип».

Сохранить рабочий файл под названием **Рабочий файл** в папке **Задание_03**.

4. Разработка правил использования элементов фирменного стиля и оформление презентационного щита.

Например

Скомпоновать разработанные элементы на презентационном щите и выполнить его печать.

Обязательные элементы презентационного щита:

- Цветная версия логотипа в цветовом режиме CMYK и Rap100e;
- Версия логотипа в 100% черного и его выворотка;
- Логотип в градациях серого;
- Охранное поле логотипа;
- Фирменные цвета основные и дополнительные с прописанными кодами CMYK, KOB и Rap100e;
- Фирменная гарнитура (показать на 10 символах строчных и прописных);
- Один узор (в зависимости от дизайнерского решения) и два разных варианта фирменного паттерна:
 - первый – использование фона и 2 стилеобразующих элемента;
 - второй – 2 стилеобразующих элемента и название компании. Технические ограничения для презентационного щита:

- Рабочий документ А3 горизонтальный/вертикальный
- Цвет: CMYK

Итоговый файл сохранить в формате **PDF** в папке **Задание_04** без меток под названием «Презентационный щит».

Сохранить рабочий файл под названием **Рабочий файл** в папке **Задание_04**.

Предоставить распечатанный файл презентационного щита на формате А3.

Необходимые приложения:

Прил_5_ОЗ_КОД 54.01.20-1-2026-M2.c1osx

Прил_4_ОЗ_КОД 54.01.20-1-2026-M2.c1osx

Модуль 3. Подготовка графического дизайн-макета к печати/публикации

Описание проекта:

Компания _____ из Модуля 1, работающая в сфере образования/строительства/туризма, готова продолжать с вами работу по оформлению продукта(ов) информационного и рекламного характера.

Описание направления деятельности компании:

В приложении 1 содержится информация о компании, описание целевой аудитории, перечень предоставляемых услуг и продукции, а также предварительный бриф, заполненный клиентом. Мудборд и техническое задание разработаны ранее в Модуле 1. Фирменный стиль и правила использования разработаны в Модуле 2.

Требования к выполнению:

Необходимо оформить продукт(ы) информационного и рекламного характера для компании.

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием УУ_Модуль_3 (где уу

обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все папки и файлы, описанные в задании. Внутри папки «УУ_Модуль_3» создать каталог под названием «Рабочая» для сохранения промежуточных файлов.

1.Например.Оформление дизайна упаковки (папки)

При создании продукции, необходимо учитывать требования к подготовке продукции к печати в типографии или публикации в сети Интернет, указанные в техническом задании.

Техническое задание на создание продукта информационного и рекламного характера

Вам необходимо оформить дизайн упаковки / дизайн и конструкцию обечайки для компании "МедЛабСервис" -Центр современной диагностики, которая будет соответствовать бренду компании, привлечёт внимание целевой аудитории.

Например, требования к дизайну упаковки

Использовать фирменный стиль компании «МедЛабСервис», предложенный в рамках выполнения Модуля 1 и Модуля 2. Включить логотип компании и контактную информацию.

Отразить основные преимущества и особенности продукции через графические и текстовые элементы.

Предусмотреть место для обязательной маркировки (2-3 значка) и штрих-кода/рК-кода.

Стилеобразующие элементы должны гармонично дополнять дизайн и усиливать узнаваемость бренда.

Элементы маркировки, штрих-код, рК-код, обязательный текст представлены в приложении 8.

Технические требования

Размер упаковки: согласно развёртке, представленной в приложении 7. Дополнительные элементы: фигурное окно на передней стороне папки. Материал: бумага плотностью не менее 160 г/м².

Цветовая модель: СМУК с использованием 4+0+1 8ро1 color для линий вырубки и сгиба.

Линии вырубки указывать сплошной линией, сгиба – пунктиром.

1ССпрофиль: Coalec1Po\$ra39.

Допуски на вырубку: 3 мм блиды.

Итоговый файл сохранить в формате **PDF/X4с** блидами необходимыми метками для цифровой печати в папке Задание_01 под названием «Упаковка».

Сохранить рабочий файл под названием Рабочий **файл** в папкеЗадание_01.

Формат документа: А3, вертикальный/горизонтальный.

2.Печать и сборка готового дизайн-макета

Выполнить печать, подрезку и сборку готового продукта. Предоставить готовый продукт.

3.Самопроверка посредством заполнения чек-листа

Заполнить чек-лист самопроверки на соответствие готового продукта требованиям технического задания, представленный в приложении 6.

Размер документа А4 вертикальный, шрифт T1te8 Me\y Котап, кегль 12 пт, начертание Ke\$ilaг, выключка по ширине, абзацный отступ 0,5 см, интервалы между абзацами 12 пт Итоговый файл сохранить в формате **doc/docx/rtf** в папке Задание_03под названием «Чек-лист». Приложение 3.4

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИАДЭПУ(вариативная часть)

Задание модуля 4: Разработать анимированный логотип на основе технического задания

Описание проекта

К вам обратилась компания из сферы обслуживания/сферы продаж/сферы финансов, которой необходимо разработать анимацию статичного логотипа, с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Логотип/Фирменный стиль и правила использования, разработанные в модуле 2.

Требования к выполнению заданий:

1. Выполнить анимацию статичного логотипа из модуля 2, задания 2
2. При разработке анимации элементов логотипа использовать режимы
3. Сохранить разработанный анимированный логотип в требуемых форматах

Необходимые приложения: приложение Г.

Дополнительные условия:

Обучающимся предоставляется доступ к сети интернет для скачивания необходимых материалов, например, картинки для референсов/мудборда, информация для анализа конкурентов, мокапы для визуализации продукции и т.д.

При этом им запрещено пользоваться облачными хранилищами, социальными сетями, стоками с готовым дизайном, нейросетями и другими ресурсами, не позволяющими оценить их авторскую деятельность.

Пример приложения 1 к модулю 1

Бриф на разработку дизайн-концепции фирменного стиля

1	Наименование компании Заказчика	"МедЛабСервис" - Центр современной диагностики <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
2	Основные направления деятельности компании	• Клинические лабораторные исследования • Диагностика заболеваний • Индивидуальный медицинский скрининг • Консультативная поддержка пациентов • Выездная служба забора анализов <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
3	История бренда / компании (основные факты, цифры, достижения)	• Основана в 2010 году • Более 500 000 проведенных исследований • Сертифицирована по международным стандартам качества ISO 9001 • Собственная лаборатория площадью 350 кв.м • Штат: 75 высококвалифицированных специалистов • Партнерства с ведущими клиническими центрами России <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
4	Миссия компании	Обеспечение доступной, точной и быстрой медицинской диагностики с использованием передовых технологий и индивидуальном подходе к каждому пациенту.

		<i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
5	Целевая аудитория	• Основная: 25-55 лет • Мужчины и женщины среднего и выше среднего дохода • Работающие профессионалы • Люди, уделяющие внимание профилактике здоровья • Пациенты с хроническими заболеваниями <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
6	Описание задачи на дизайн-концепцию фирменного стиля	• Демонстрируют профессионализм • Снижают тревожность перед сдачей анализов • Подчеркивают технологичность и точность исследований • Визуально представляют процесс как простой и комфортный <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
7	Цвета, от которых желательно отказаться совсем	• Агрессивные оттенки красного • Мрачные темно-серые тона • Флуоресцентные, режущие глаз цвета <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
8	Тон, которого следует/не следует придерживаться:	☒ Желательно: • Пастельные тона • Мягкие • Чистые • Минималистичные ☒ Избегать: • Слишком ярких • Монохромных • Перегруженных <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>
9	Какой вы видите стилистику будущего продукта?	1. Инновационная 2. Минималистичная 3. Высоко профессиональная 4. Нежная и заботливая 5. С большим количеством "воздуха" Дополнительные рекомендации: • Использовать иконки и инфографику • Применять мягкие скругленные формы • Демонстрировать человеческий аспект (без излишней медицинской строгости) • Показывать комфорт и безопасность процесса <i>* Точные параметры будут указаны в приложении к варианту задания</i>

Пример приложения 2 к модулю 1

Анализ референсов

Референс	Обоснование
ПОДХОДЯЩИЕ ПРИМЕРЫ	
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ	

Пример приложения 3 к Модулю 1

**Техническое задание на разработку дизайна будущего фирменного стиля /
редизайн существующего фирменного стиля**

Логотип (описать возможные варианты иконки, задействованной в логотипе)	
Цветовая палитра (<i>одна из выбранных ранее</i>) (прописать коды CMYK, Pantone, RGB с пробниками)	
Название гарнитур (указать наименование гарнитуры и пример начертания на 10 символах)	

Пример приложения 4 к модулю 2

Этапы разработки

№ п/п	Этап	Время
1.	Разработка логотипа	
2.	Разработка правил использования	
3.	Оформление презентационного щита	

Пример приложения 5 к модулю 2

Программное обеспечение, которое будет вами использоваться при

разработке:

Продукты	Программное обеспечение	Используемый формат файлов
Логотип и правила использования		
Оформление презентационного щита		

Пример приложения 6 к модулю 3

Чек-лист самопроверки

Критерии	Отметка о выполнении / невыполнении
Верная структура папок	
Наличие всех обязательных элементов	
Наличие фигурного окна на передней стороне папки	
Верные размеры документа	
ICC Profile Coated Fogra39	
Блиды 3 мм в файле pdf	
Линии реза, сгиба	
Цветовой режим CMYK 4+0+1 в файле pdf	
Наличие рабочего документа	
Наличие файл PDF/X4 с блидами и необходимыми метками для цифровой печати	
Наличие распечатанного, вырезанного и собранного продукта	

Пример приложения 7 к модулю 4

Техническое задание

Этапы разработки

№ п/п	Этап	Время
1.	Разработать анимированный логотип	30мин

Задание 1. Разработать анимированный логотип

Выполнить анимацию статичного логотипа, разработанного в задании 2.

Программы: основная - Adobe Photoshop, вспомогательная - Adobe Illustrator

Обязательные элементы:

- Логотип из задания 2
- Анимация логотипа с использованием режимов «перспектива» и «прозрачность».

Технические параметры:

- Цветовой режим RGB
- Анимация элементов (не менее 4-х действий с учетом режимов)
- Максимальное время 8 секунд
- Размер области анимации 600pt на 600pt
- Частота смены кадров 30

Выходные файлы:

Рабочий файл

Анимация в формате pr4

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием YY_Модуль4_Вариатив (где YY обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все файлы, описанные в техническом задании.

План застройки площадки ДЭПУ, проводимого в рамках ГИА

Формат проведения ДЭ: очный Общая площадь площадки: 60 м²

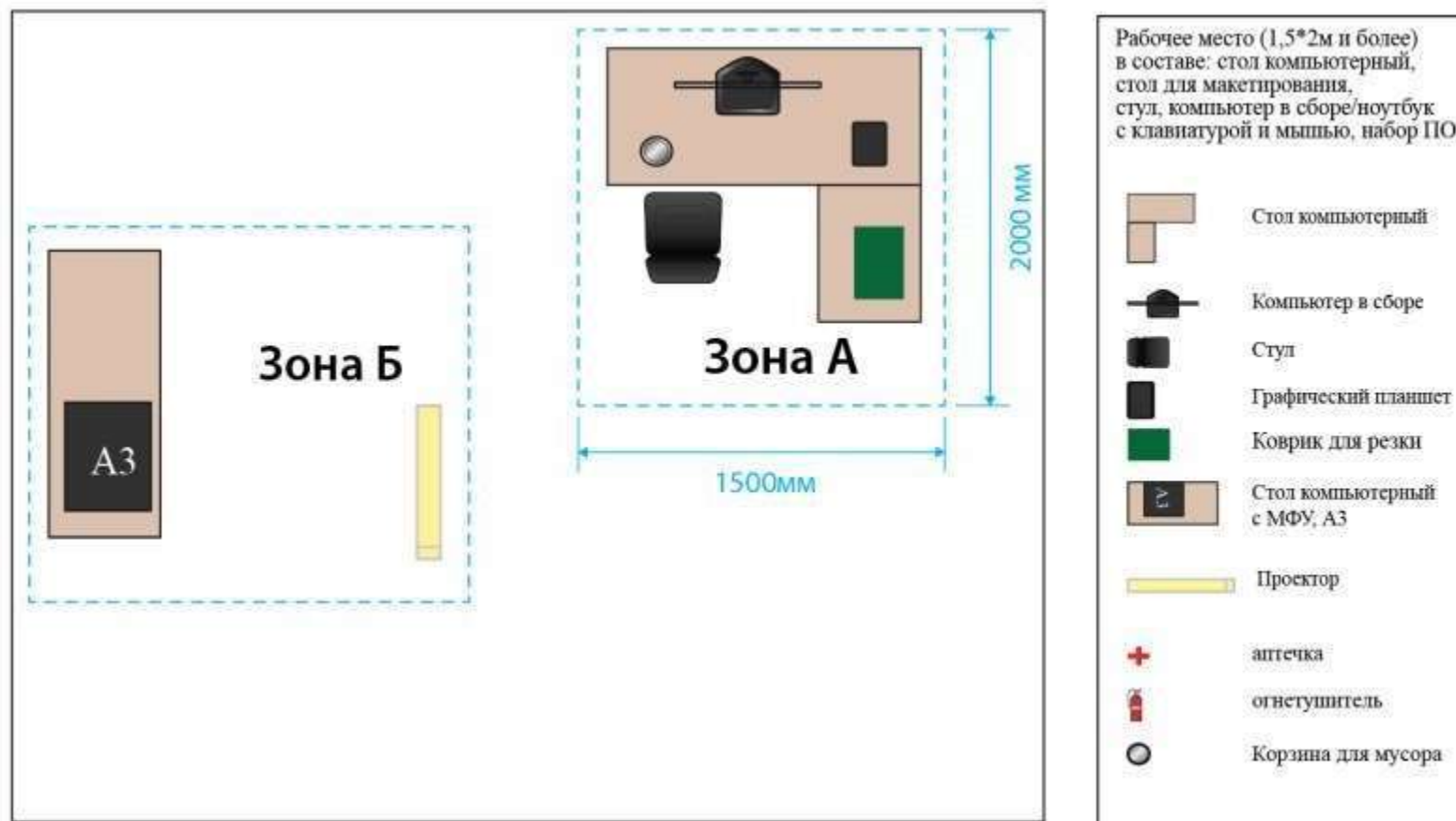


Рисунок 1 - План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания по УТПС 54.00.00 Изобразительное и
прикладные виды искусства*

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 54.01.20 Графический дизайнер является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана для студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (далее – ГБОУ ПОО МТК), обучающихся по специальности **54.01.20 Графический дизайнер**, и направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБОУ ПОО МТК (далее – Программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Профессионалитет (далее – ОПОП-П), и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ ПОО МТК является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ ПОО МТК. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

- **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

- **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- **Целевые ориентиры воспитания**

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 54.01.20 Графический дизайнер

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение *специальности 54.01.20 Графический дизайнер* для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *ГБОУ ПОО МТК, Челябинская область*
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность 54.01.20 Графический дизайнер*
- осознающий себя гражданином и защитником великой страны, осознающий значимость профессиональной деятельности в трудовом подвиге своего народа

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности 54.01.20 Графический дизайнер*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- транслирующий в молодежной среде профессиональные качества, карьерный рост и перспективность развития в сфере графического дизайна
- знающий и соблюдающий нормы корпоративной культуры специалиста в области фотографии

Эстетическое воспитание
• демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 54.01.20 Графический дизайнер</i> • использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 54.01.20 Графический дизайнер</i>
Профессионально-трудовое воспитание
• применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности 54.01.20 Графический дизайнер</i> всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой • готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
• ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности • понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
• обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности 54.01.20 Графический дизайнер</i> • проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности • осознающий ценности научной и проектной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе, в том числе профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия ГБОУ ПОО МТК: подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с требованиями современных стандартов и передовых технологий), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Челябинской области.

Философия ГБОУ ПОО МТК:

Надежность

Колледж стабилен в своем росте и развитии. Следуя проверенным путем, ГБОУ ПОО МТК стремится минимизировать риски. В отношениях с партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг МТК выполняет свои обязательства.

Профессионализм

Колледж ведет подготовку специалистов и рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО, ориентируясь на запросы и потребности региона. Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых

дистанционные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Качество

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» входит в число лучших образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области по подготовке кадров, входящих в список ТОП-50 наиболее востребованных экономикой региона.

Колледж принимает участие в реализации четырех федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого». Также участвует в реализации мероприятий по обучению различных категорий граждан по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам в рамках федеральных проектов «Старшее поколение», «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение» и «Страна мастеров» национального проекта «Демография».

Единство

Колледж – это коллектив единомышленников.

Забота о людях

В колледже уважают и соблюдают права и интересы сотрудников и обучающихся, способствуют их профессиональному и творческому росту. В колледже уважительно относятся к сложившимся традициям по отношению к сотрудникам, завершившим свою активную трудовую деятельность.

Компетентностная модель выпускника

Период существования технологий сегодня становится значительно меньше, чем продолжительность жизни человека. Как следствие, идея узкой профессиональной ориентации оказывается неуместной. Актуально построение интегративной, междисциплинарной логики в образовании.

Современному человеку по силам сконструировать себя как уникального специалиста, при этом набор выбранных компетенций и будет отвечать за его уникальность. Именно выбранные компетенции помогают человеку обладать уникальными свойствами, такими, как взгляд на проблему, способность создавать уникальные продукты, креативность и талант. В основе успеха и жизненной самореализации человека лежит набор универсальных компетенций, которые определяют способность человека адаптироваться к изменениям, реализовываться в разнообразных сценариях будущего. Они связаны со способностью жить и действовать в условиях растущей неопределенности и сложности мира.

Новая модель образования на основе инструментов Профессионалитета содержит набор компетенций, освоение которых должно осуществляться в короткий срок. Так, набор кроссконтекстных компетенций будет помогать выпускнику переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую.

Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

Модель компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, определяет направление и содержание программы воспитания.

В процессе длительного и сложного процесса реформирования системы образования СПО каждый выпускник будет иметь возможность приобрести новый современный облик человека, способного менять будущее как свое, так предприятия, на котором ему предстоит начать свой трудовой путь. В условиях постоянно меняющихся технологий и стремительно возрастающего роста сложности возникает необходимость воспитывать принципиально новое поколение, готовое нести ответственность за эффективность жизнедеятельности своей страны, приближая ее к стабильному росту и развитию.

Социальное партнерство с индивидуальным предпринимателем: Типография «Копи-центр», ИП Круть Е.Г.; ООО «Колос»; ООО РП "Компания"; ООО "АБРИС ВЕКТОР"; Дом рекламы "Интересные люди", ИП Цыганова Ю.А.; ООО «Дон печать»; ООО «Ника».

В современных социально-экономических условиях востребованным является практико-ориентированное профессиональное образование, так как в этом случае обучение и воспитание студентов колледжа приобретает характер эффективного фактора обеспечения качества их подготовки к профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению и профессиональной социализации на рабочем месте.

Сегодня в системе среднего профессионального образования особое значение имеет практическая подготовка студентов, где немаловажную роль играют представители из реального сектора экономики.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия профессиональной образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

На протяжении многих лет индивидуальный предприниматель Типография «Копи-центр», ИП Круть Е.Г. и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» являются социальными партнерами.

Социальное партнерство с колледжем можно рассматривать и как социальный ресурс образовательной организации, и как фактор стабилизации рынка труда, и как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства с целью позитивных социально-экономических изменений.

Стратегическая цель сотрудничества – обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития сферы графического дизайна.

Тактическая цель сотрудничества – создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения будущим графическим дизайнерам необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной трудовой деятельности на рынке услуг по графическому дизайну.

В процессе долгосрочного сотрудничества индивидуальный предприниматель Типография «Копи-центр», ИП Круть Е.Г. и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» разработали систему конкретных действий и определили основные направления работы:

- организация производственной практики и трудоустройство выпускников;
- участие в цикловой комиссии и рецензирование учебно-методического комплекса;
- участие в экзаменационной комиссии при проведении экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации;
- участие в профориентационных мероприятиях со школьниками и по профессиональному самоопределению студентов;

Для подготовки студентов к региональным чемпионатам профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в рамках воспитательной работы реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Графический дизайн», Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ЮНИОРЫ) по компетенциям: «Графический дизайнер»

Студенты, обучающиеся по специальности **54.01.20 Графический дизайнер**, активно принимают участие в Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Мероприятия по профессиональному самоопределению студентов

Обучающиеся с 1-го курса вовлекаются в мир профессии. На протяжении всего срока обучения в соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ ПОО МТК проводятся мероприятия (классные часы, внеурочные мероприятия по ООД с профессиональной направленностью, бинарные уроки, профориентационные мероприятия), среди которых:

- посещение мастер-классов известных графических дизайнеров;
- посещение Магнитогорской картинной галереи.
-

Воспитательные мероприятия студентов

Студенты, обучающиеся по специальности **54.01.20 Графический дизайнер**, принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, спортивного, культурно-творческого, духовно-нравственного, бизнес-ориентирующего направлений.

Посещают занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Дизайн плаката»

Принимают участие в всероссийских, региональных, муниципальных и внутриколледжных конкурсах / соревнованиях:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Первый шаг в науку» для обучающихся ОО СПО и 9-11 классов ОУ;
- Областная научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства»;
- Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво»;
- Областной конкурс научно-популярных статей «Формула будущего» среди обучающихся ПОО;
- Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»;
- Всероссийский фестиваль "Студенческая весна"
- Областной конкурс на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело»;
- Научно-практическая конференция «Держайте Отечество наукой прославить!», посвященная Дню науки;
- Открытая научно-практическая конференция «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала»;
- Конкурс декоративно-прикладного творчества и дизайна из вторсырья «Необычное из обычного» среди студентов ПОО ЮТ ЧО;
- Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «НСО-2026» среди студентов профессиональных образовательных организаций Южных территорий Челябинской области;
- Первенство ЮТМО по видам спорта;
- Первенство ЮТМО по стрельбе из пневматической винтовки;
- Первенство города ССУЗы «Полоса препятствий»;
- Общегородская Военизированная эстафета «Призывник».

Социальный паспорт студентов-первокурсников (общая характеристика)

Правовое воспитание и профилактика правонарушений – одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа. С целью повышения уровня правовой грамотности и осведомленности о явлениях, представляющих угрозу, опасность физическому, психическому и моральному здоровью человека и общества, в колледже для студентов и их родителей (законных представителей) проводится правовые лектории. Большую помощь в работе лектория оказывают специалисты городского центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Читаются лекции на правовую тематику. Проводятся тренинги, беседы-практикумы, видеопоказы. Выдаются рекомендации, работает «телефон доверия».

Также в колледже разработан цикл бесед, классных часов. Целью данных бесед является формирование здорового образа жизни, профилактика употребления и распространения наркотических и алкогольсодержащих средств, табакокурения в подростковой среде. Данный цикл бесед реализуется кураторами групп, социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями общежития.

Студенты активно принимают участие в городских молодежных акциях, проводимых Магнитогорским отделением Российского союза молодёжи, "Российским движением детей и молодежи "Движение Первых", подразделением по молодежной политике администрации города, волонтерским центром МГТУ, Центром психолого-педагогической помощи семье и детям и др.

Наряду с пропагандой правовых знаний проводится работа со студентами первого курса по профилактике правонарушений. Для эффективности работы в данном направлении разработано Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних и организована его работа.

Важным условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности является её мониторинг. Он включает в себя анализ контингента вновь поступивших студентов и выявления подростков, относящихся к «группе риска», ежемесячной сверки в ОДН УВД Магнитогорска, постановки студентов «группы риска» на учет. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, на которых заслушиваются обучающиеся, уклоняющиеся от учёбы, нарушающие устав колледжа, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии, совершившие правонарушения; их родители; кураторы групп; социальные педагоги.

Еженедельно на базе общежития организуются заседания клуба «Хозяюшка», особое внимание в работе которого уделяется бытовым аспектам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа. Такая работа позволяет облегчить процесс социализации детей, оставшихся без родителей, сформировать представления о семейных ценностях. Помимо этого, воспитателями регулярно организовываются различные праздничные мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери. Регулярно проводятся заседания дискуссионного клуба «Тебя это касается», на которых студенты знакомятся с информацией СМИ о новинках в медицине, аналитическими статьями о жизни и здоровье молодёжи, вредных привычках и т.п.

На особом контроле – студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 54.01.20 Графический дизайнер

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности через разработку и

защиту индивидуальных проектов в рамках углубленной ООД «История», участие в ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности», участие во внутриколледжной студенческой научно-практической конференции, посвященной Дню науки;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания, в рамках внеурочных занятий по ООД с профессиональной направленностью, проведение бинарных уроков;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству через реализацию ДООП «Краеведение», «Магнитогорск глазами фотографа», «Литературный Магнитогорск»;
организация и проведение экскурсий в краеведческий музей г. Магнитогорск, Магнитогорскую картинную галерею.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися (в соответствии с планом работы колледжа);
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности: — проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»; — проведение цикла классных часов «Россия мои горизонты»; — привлечение обучающихся к участию в квестах и акциях «Большая перемена»; — Посвящение в студенты; — Торжественная линейка, классные часы «День знаний»;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 54.01.20 Графический дизайнер: ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»; ДООП «Химические инициативы»;

ДООП «Азбука профессий».
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 54.01.20 Графический дизайнер: • проект по ранней профориентации «Технарики»; • проект «Кураторы-наставники».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 54.01.20 Графический дизайнер

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для ГБОУ ПОО МТК праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами:

- торжественная линейка «День знаний»;
- линейка, посвященная жертвам Беслана;
- классные часы, посвященные В.П. Омельченко;
- торжественный праздничный концерт «День учителя»;
- классные часы, посвященные годовщине Государственных трудовых резервов СССР;
- литературно-художественная гостиная «Белые журавли»;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- праздничный концерт, посвященный Дню Матери;
- классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата;
- торжественный концерт, посвященный Дню Героя Отечества;
- праздничный студенческий капустник «Новогодний переполох»;
- месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- военизированная эстафета «Призывник»;
- праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта;
- цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ: литературно-историческая встреча «Дети войны», выставка «Тыл-фронту: Магнитка в летописи Великой Победы», классные часы «У войны не женское лицо»;
- торжественное праздничное мероприятие «Праздник со слезами на глазах»;
- литературно-художественная гостиная «День славянской письменности и культуры»;
- викторина по русскому языку, посвященная Дню русского языка в России;
- линейка «День памяти и скорби»
- Месячник "За здоровый образ жизни"
- Декада "Мы против коррупции"

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов»:

- Конкурс видеороликов «Моя профессия – мой выбор»;
- Областной конкурс социальной рекламы «Мир без страха»;
- Студенческая научно-практическая конференция «Держайте, Отечество наукой прославлять!», посвященной Дню науки.
- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Областной конкурс на лучший предпринимательский проект «Свое дело».

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, экскурсии, дни открытых дверей:

- единый День открытых дверей;
- посещение экспозиционных выставок Магнитогорской картинной галереи;

• мастер классы известных графических дизайнеров; • региональный чемпионат по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Графический дизайнер»; • областной конкурс; • Российский форум индустрии дизайна (РФИД); • Мастер-класс «Путешествие в мир керамики»; •
встречи с представителями специальности 54.01.20 Графический дизайнер: • круглый стол с работодателями, графическими дизайнерами г. Магнитогорска; • экскурсии в студии и лаборатории города Магнитогорска; • встречи с выпускниками, успешными в профессиональной деятельности.
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак: индивидуальные беседы со студентами; классные часы по модулю «Семья. Брак. Дети»; праздничный концерт, посвященный Дню Матери; праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта; классный час «У войны не женское лицо»; классный час «День семьи, любви и верности».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 54.01.20 Графический дизайнер, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 54.01.20 Графический дизайнер, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 54.01.20 Графический дизайнер: • Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ЮНИОРЫ) по компетенциям: -Графический дизайн • встречи с ветеранами ГБОУ ПОО МТК; • интервьюирование ветеранов и педагогов ГБОУ ПОО МТК; • обработка и формирование архивов, музейных экспонатов; • Проведение родительских собраний «Знакомство с «Профессионалитетом».
размещение, поддержание, обновление на территории ГБОУ ПОО МТК выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 54.01.20 Графический дизайнер: создание профессиональной продукции в различных графических редакторах; подготовка и оформление тематических выставок.
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБОУ ПОО МТК, актуальных вопросах профилактики и безопасности: выставка в рамках профессиональной декады о профессиях колледжа; разработка плакатов по профилактике здорового образа жизни; оформление рекреаций и актового зала к мероприятиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер : - подготовка совместно с родителями материалов областного конкурса видеороликов «Трудовые династии»; - проведение классных часов «Профессиональная семья» с приглашением родителей (законных представителей)
совместные мероприятия: - родительские собрания с приглашением представителей работодателя; - встречи с выпускниками колледжа;
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания: - ежегодные родительские собрания; - консультирование студентов, педагогов, родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБОУ ПОО МТК и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 54.01.20 Графический дизайнер : - лекция с представителями ГИБДД о правилах дорожного движения; - лекция с представителями сотрудниками полиции об уголовной и административной ответственности; - классные часы на тему «Правила поведения в общественных местах»; - лекция с наркологом «О вреде употребления наркотических средств»; - военные сборы для студентов подлежащих призыву в Российскую армию.
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 54.01.20 Графический дизайнер : - проведение классных часов по кибербезопасности; - проведение внутриколледжной игры «Безопасность в киберпространстве» - лекции сотрудников полиции - встречи с представителями финансовых организаций
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска: - составление социального паспорта студента; - проведение профилактических мероприятий со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации; - проведение диагностики по сформированности патриотизма, семейных ценностей.
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 54.01.20 Графический дизайнер : - военизированная эстафета «Призывник»; - соревнования по отдельным видам спорта среди студентов ПОО ЮТ ЧО; - городская спартакиада по отдельным среди студентов ПОО г. Магнитогорск; - сдача нормативов ГТО студентами 1-3 курсов; - внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальности 54.01.20 Графический дизайнер*:

- участие в разработке плана профориентационной работы со школьниками и со студентами;
- экскурсии в фотостудии;
- мастер-классы по рекламной фотосъемке.

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности 54.01.20 Графический дизайнер*:

- «Путешествие в мир графики»

реализация социальных проектов по специальности 54.01.20 Графический дизайнер, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами:

подготовка студентов выпускных групп наставниками от предприятия к сдаче демонстрационного экзамена;

проведение совместных мероприятий по популяризации профессии «Графический дизайнер»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБОУ ПОО МТК, реализующей программы СПО), предусматривает:

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, и конкурсах по специальности 54.01.20 Графический дизайнер:

региональный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Графический дизайнер»;

конкурс «Профессионалы» (ЮНИОРЫ) по компетенциям:

- Графический дизайн;
«Профессиональная семья» в рамках деловой программы регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям
- Графический дизайн

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности 54.01.20 Графический дизайнер*

участие в общественном объединении профессиональной направленности Амбассадоры "Профессионалитета" по специальности **54.01.20 Графический дизайнер**

проведение практико-ориентированных мероприятий:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний (с приглашением представителей индустриальных партнеров);
- «Неделя профессий» для студентов 1-го курса;
- торжественная линейка «За тех, кто из профтех»;
- внеурочные мероприятия по ООД с профессиональной направленностью;
- разработка и защита индивидуальных проектов по ОУДБ «Химические инициативы»;
- разработка и съемка профориентационного видеоролика;
- участие студентов (3-х курсов) в проведении профессиональных проб для

школьников в качестве наставников; • участие студентов старших курсов в проведении Единых дней открытых дверей; • участие студентов в профориентационных встречах со школьниками • участие студентов старших курсов в проекте по ранней профориентации «Технарики»; ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»; • классный час «Профессиональная семья»; • внутриколледжный конкурс видеороликов «Моя профессия – мой выбор»; • анкетирование студентов 1-го курса «Мотивы выбора профессии»; • анкетирование студентов 2-го курса «Мотивация трудовой деятельности»; • анкетирование студентов 3-го – 4-го курсов «Якоря карьеры»; • встречи с успешными выпускниками ГБОУ ПОО МТК.
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; _ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности: • реализация мероприятий Центра содействия трудоустройству выпускников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: • заместитель директора по воспитательной работе; • советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • социальный педагог; • педагог-психолог; • заведующий библиотекой, • руководитель физвоспитания; • преподаватель-организатор ОБиЗР; • воспитатель; • педагогический работник, на которого возложены функция воспитательной работы (куратор); • наставники.
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации: заместитель директора по воспитательной работе: • разработка, реализация и контроль организации и проведения основных мероприятий; • организация текущего и перспективного планирования учебно-воспитательной работы в колледже; • координация учебно-воспитательной деятельность педагогических работников колледжа;

- координация разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности колледжа;
- анализ результатов воспитательной деятельности педагогов;
- организация работы по изучению передового опыта в области воспитания и социализации обучающихся и содействие его внедрению в образовательный процесс;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, работой творческих объединений и факультативов;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- координация взаимодействия между представителями педагогической науки и практики;
- организация просветительской работы для родителей (законных представителей);
- анализ и прогноз воспитательной работы, своевременное представление отчетности;
- осуществление комплектования учебных групп и принятие меры по сохранению контингента обучающихся в колледже;
- участие в подборе и расстановке педагогических кадров, установлению объема их нагрузки, составлению расписания внеучебных занятий, факультативов, творческих объединений и спортивных секций;
- внесение предложения по совершенствованию воспитательного процесса в колледже и управлению образовательным учреждением;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

социальный педагог:

- организация комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности студентов колледжа;
- изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении студентов;
- оказание студентам своевременной социальной помощи и поддержки;
- организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в воспитательном процессе;

педагог-психолог:

- диагностико-аналитическая деятельность: изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, педагогических работников колледжа, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов; выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов; выявление внутригруппового

статуса и социальной роли студентов;

- **коррекционно-развивающая деятельность:** оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, содействие социально-психологической реабилитации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление коррекции асоциального поведения студентов; оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и других специалистов; оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; содействие творческому развитию одаренных студентов; оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- **консультативно-просветительская деятельность:** психологическое консультирование всех участников образовательного процесса; консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов; консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей; ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития учащегося; популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;
- **организационно-методическая деятельность:** подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов; участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление; подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;

заведующий библиотекой:

- организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов, преподавателей и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

руководитель физвоспитания:

- планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в организациях профессионального образования;
- организует проведение и тестирования обучающихся по физической подготовке;
- обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей;
- принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организует работу физкультурно-оздоровительных центров;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями, законными представителями обучающихся;
- осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
- уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

преподаватель-организатор ОБиЗР:

- обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год);
- создание и совершенствование учебно-материальной базы. Соблюдения учащимися правил безопасности;
- разработка плана гражданской обороны (ГО) колледжа, организация занятий по ГО с работниками колледжа, подготовка и проведение командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО;
- обеспечение содержания защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности;
- подготовка работы колледжа в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;

воспитатель:

- осуществление деятельности по воспитанию обучающихся в общежитии;
- организация мероприятий по воспитанию и социальной защите обучающихся в общежитии;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых корректив в систему их воспитания.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности **54.01.20 Графический дизайнер:**

- Типография «Копи-центр», ИП Круть Е.Г.
- Дом рекламы "Интересные люди", ИП Цыганова Ю.А.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах

- системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 - Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г.).
 - Национальный проект «Образование» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)□.
 - Национальный проект «Демография» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.)□.
 - Национальный проект «Культура» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», ФП «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет»», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи» и др.)□.
 - Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)□.
 - Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)□.
 - Национальный проект «Экология» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)□.
 - Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.).
 - Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
 - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.
 - Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации.
 - Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят Постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).
 - Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П».
 - Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 23.06.2022 № 1117 «О внесении изменений в Стратегию социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года».
 - Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».
 - Постановление Правительства Челябинской области от 31.01.2023 № 59-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 №780-П».
 - Протокол совещания в формате видеоконференцсвязи под председательством директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Минпросвещения России Неумывакина В.С. с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 08.08.2022 № Д05-63/05пр.
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2023 ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)»
 - ФГОС СПО Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии
(утв. [приказом](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1543 (ред. От 17.12.2020).
 - Устав государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко».
 - Программа развития ГБОУ ПОО МТК на период 2024-2028 годы.
-
- Положение об организации воспитательной работы (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение об общежитии (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о студенческом совете (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о Совете родителей (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Положение о библиотеке (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665);
 - Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами

учебных и социально-бытовых подразделений колледжа (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о центре содействия трудоустройству выпускников (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • «Мы выбираем – жизнь!»: программа по профилактике суицидального поведения в подростковой среде (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних (утвержденное приказом от 18.10.2019 № 519а) • Положение о программе наставничества ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (утвержденное приказом от 25.12.2020 № 637); • Правила внутреннего распорядка; • Положение о молодежном медиацентре (утвержденное приказом от 31.01.2024 № 063); • Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) (утвержденное приказом от 11.09.2021 № 476а); • Положение о музее профессий ГБОУ ПОО МТК (утвержденное приказом от 31.08.2023 № 450а); • Приказ о создании студенческого спортивного клуба «Команда Победы!» от 16.03.2023 № 161; • Положение о студенческом спортивном клубе «Команда Победы!» (утвержденное приказом от 16.03.2023 № 161). • Положение о команде Амбассадоры «Профессионалитета» кластера СПО по отрасли «Туризм и сфера услуг» создаваемого на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
• Проект «Технарики» (утвержденный приказом от 25.10.2023 № 521б); • Проект «Красные нити» • Проект МТК_Мы_Вместе" • Проект помощь животным.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 54.01.20 Графический дизайнер
успешное освоение образовательных программ по специальности 54.01.20 Графический дизайнер

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 54.01.20 Графический дизайнер может осуществляться в рамках единого мониторинга в ГБОУ ПОО МТК.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую

подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности **54.01.20 Графический дизайнер**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по специальности 54.01.20 Графический дизайнер разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	Проведение открытых уроков по ООД с профессиональной направленностью	1 курс	По плану профессиональной декады	Заместители директора по УМР, УР, методисты, преподаватели ООД
1.2	Разработка и презентация индивидуальных проектов по ООД (углубленного уровня)	1 курс	Май-июнь	Заместители директора по УМР, УР, методисты, преподаватели ООД
1.3	Реализация ДООП: «Дискуссионный клуб»	1 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.4	Реализация ДООП «Мастерская дизайн проектов»;	1-3 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.5	Студенческая научно-практическая конференция, посвященная Дню науки	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.6	Внеклассное мероприятие «Встреча поколений»	1 курс	В соответствии с планом проведения профессиональной декады	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Председатель Совета ветеранов
1.7	ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»	1 курс	Сентябрь – июнь	Заместитель директора по УПР, заведующая

				практики, мастер производственного обучения
1.8	Подготовка к региональному чемпионату профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Графический дизайнер»	2-3 курс	Декабрь – март	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, мастер производственного обучения.
1.9	Экскурсии в Магнитогорскую картинную галерею	1 – 2 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО
2. Кураторство				
2.1	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»	1 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.2	Классные часы в рамках «Россия мои горизонты»	2 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.3	Участия в квестах и акциях «Большая перемена»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, куратор
2.4	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.5	Родительское собрание	1-3 курс	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.6	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.7	Организация встреч с представителями здравоохранения	1 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.8	Торжественная линейка, классные часы "День знаний"	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.9	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по	1- 2 кур	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный

	противодействию «Культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.			педагог, куратор
2.10	Экскурсии в Магнитогорскую городскую общественную организацию ветеранов Афганистана и Чечни	1 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.11	Акции по сбору гуманитарной помощи	1 - 3курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.12	Классные часы, посвященные В.П. Омельченко	1-2 курс	1.09-30.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.13	Открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	1 - 3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.14	Классный час «День народного единства»	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.15	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.14	Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!», посвященный Дню неизвестного солдата	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.15	Классные час «Суровые годы Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.17	Родительское собрание	1-3 курс	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.18	Классные часы, посвященные истории праздника 1 Мая – Весны и труда	1 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.19	Классный час «По страницам истории г. Магнитогорска»	1 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.20	Беседа: «Чисто не там, где метут, а там – где не сорят!»	1 -3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
	3. Наставничество			

3.1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
3.2	Реализация проекта «Технарики»	2 и 3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватель
3.3	Реализация программы наставничество «Кураторы-наставники»	2 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО
3.4	Реализация проекта «Наставничество «работодатель-студент: внедрение системы наставничества по специальности 54.01.20 Графический дизайнер	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по УМР, УПР, заведующая прктики, методист, преподаватель
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.1	Торжественная линейка «День знаний»	1-3 курс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, социальный педагог
4.2	Линейка, посвященная жертвам Беслана	1-3 курс	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, социальный педагог
4.3	Классные часы, посвященные В.П. Омельченко	1-2 курс	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, куратор
4.4	Торжественный праздничный концерт «День учителя»	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.5	Экскурсии на типография города Магнитогорска	1-3 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая прктики, преподаватель ПМ
4.6	Классные часы, посвященные годовщине Государственных трудовых резервов СССР	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.7	Литературно-художественная гостиная «Белые журавли»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

				социальный педагог, преподаватели ООД
4.8	классные часы, посвященные Дню народного единства	1-3 курс	ноябрь	Социальный педагог, куратор
4.9	праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.10	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-2 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.11	Конкурс (внутриколледжный) видеороликов «Моя профессия – мой выбор»	2-3 курс	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УМР, методисты, куратор
4.11	Декада мы против коррупции	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.12	Праздничный студенческий капустник «Новогодний переполох»	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.13	Студенческая научно-практическая конференция «Держайте Отечество наукой прославить!», посвященной Дню науки»	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методист, руководители секций НСО
4.14	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
4.15	Военизированная эстафета «Призывник»	1-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
4.16	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-3 курс	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.17	Цикл мероприятий, посвящённых годовщине Победы в ВОВ: литературно-историческая встреча «Дети войны», выставка «Тыл-	1-3 курс	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, социальный

	фронту: Магнитка в летописи Великой Победы», классные часы «У войны не женское лицо»			педагог, куратор
4.17	Месячник ЗОЖ	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.18	Торжественное праздничное мероприятие «Праздник со слезами на глазах	1-3 курс	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.19	Литературно-художественная гостиная «День славянской письменности и культуры»	1-2 курс	май	Заместитель директора по УР, преподаватели ООД
4.20	Викторина по русскому языку, посвященная Дню русского языка в России	1-2 курс	май	Заместитель директора по УР, преподаватели ООД
4.21	Классный час «День семьи, любви и верности»	1-2 курс	июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, социальный педагог, куратор
4.22	Линейка «День памяти и скорби»	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Реализация ДООП «Азбука профессий»	1 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методист, руководитель музея
5.2	Подготовка фотовыставок различной тематики «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности»»	2-3 курс	В течение года	Преподаватели ПМ
5.3	Подготовка профессиональной выставки «Работа в графическом редакторе»	2 – 3 курс	В соответствии с планом предметной декады	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватель, куратор
5.4	Разработка графический изображений и плакатов по теме ЗОЖ	1-2 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
5.5	Подготовка и оформление	1-	В течение года	Заведующая

	тематических фотовыставок	3курс		практики, преподаватель ПМ
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Подготовка совместно с родителями материалов областного конкурса видеороликов «Трудовые династии»	1 и 3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
6.2	Проведение классных часов «Профессиональная семья» с приглашением родителей (законных представителей)	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
6.3	Родительские собрания с приглашением представителей работодателя	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практикой, куратор
6.4	Встречи с выпускниками колледжа – работниками типографий	1 – 3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практикой, куратор
6.5	Консультирование студентов, педагогов, родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7. Самоуправление				
7.1	Работа студенческого совета	1-3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7.2	Организация и работа секций научного студенческого общества	1-3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7.3	Реализация программы наставничества "Кураторы-студенты"	1-2 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Лекция с представителями ГАИ о правилах дорожного движения	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.2	Лекция с представителями сотрудниками полиции об уголовной и административной ответственности	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.3	Классный час на тему «Правила поведения в общественных местах»	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор

8.4	Лекция с наркологом «О вреде употребления наркотических средств»	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.5	Военизированная эстафета «Призывник»	1 - 3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.6	Военные сборы для студентов подлежащих призыву в Российскую армию	1 - 3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.7	Внеклассное мероприятие, посвященное годовщине победы в великой Отечественной войне	1 - 3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.8.	Соревнования по отдельным видам спорта среди студентов ПОО ЮТ ЧО	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.9	Городская спартакиада по отдельным среди студентов ПОО г. Магнитогорска	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.10	Сдача нормативов ГТО студентами 1-4 курсов	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.11	Внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.12	Проведение классных часов по кибербезопасности	1-3 курс	апрель	Заместитель директора по ВР,

				социальный педагог, куратор
8.13	Проведение внутриколледжной игры «Безопасность в киберпространстве»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по УМР, методист
8.14	Месячник ЗОЖ	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.15	Составление социального паспорта студента	1-3 курс	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8.16	Декада мы против коррупции	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Участия представителей работодателей типографий в разработке плана профориентационной работы со школьниками и со студентами	2 и 3 курс	Октябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, заведующая практики
9.2	Экскурсия в	1 – 3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.3	Участия представителей работодателей типографий в проведении Дня открытых дверей	1 курс	Ежегодно	
9.4	Профориентационная встреча школьников и представителей работодателя	2-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.5	Подготовка наставником от индустриального партнера студентов к региональному чемпионату профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Графический дизайнер»	2- 3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.6	Подготовка студентов выпускных групп наставниками от предприятия к сдаче демонстрационного экзамена	3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.7	Проведение совместных	1-3	ежегодно	Заместитель

	мероприятий по популяризации специальности «Работа в графическом редакторе» (разработка печатной продукции, видеороликов)	курс		директора по УПР, заведующая практики, куратор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (с приглашением представителей промышленных партнеров)	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
10.2	«Неделя профессий» для студентов 1-го курса	1 курс	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УМР, заведующая практики, методист, куратор
10.3	Торжественная линейка «За тех, кто из профтех»	1-3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
10.4	Городской конкурс «Ориентир» Профориентационное мероприятие	2-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, УПР, заведующая практики, социальный педагог, куратор
10.5	Привлечение представителей работодателя в качестве эксперта демонстрационного экзамена	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, преподаватель ПМ
10.6	Сопровождение профессиональной социализации выпускников колледжа	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10.7	Участие работодателей в подготовке видеороликов «Моя профессия - мой выбор»	1-3 курс	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УМР, заведующая практики, методист, куратор
10.8	Деловая игра «Личный финансовый план»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УР, преподаватель ООД
10.9	Анкетирование студентов 1-го курса «Мотивы выбора профессии»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.10	Анкетирование студентов 2-го курса «Мотивация трудовой деятельности»	2 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор

10.11	Анкетирование студентов 3-го курса «Якоря карьеры»	3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.12	Приглашение выпускника с рассказом о профессии или представителя данной профессии	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10.13	Заключение договоров и организация прохождения производственной практики с последующим трудоустройством в типографии.	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; <https://www.ruy.ru/>; <https://www.ruy.ru/>; <https://www.ruy.ru/>; <https://www.ruy.ru/>; <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; <https://onf.ru/>; <https://onf.ru/>; <https://onf.ru/>;