Аналитическая справка

об оценке уровня осознанности выбора профессии обучающихся

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь было проведено тестирование по оценке уровня осознанности выбора профессии у студентов первого курса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Концепцией развития воспитательной компоненты в системе среднего профессионального образования, а также в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» (ФП «Профессионалитет»), предполагающего раннее вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность и тесное взаимодействие с предприятиями-партнёрами образовательного кластера, была проведена комплексная диагностика уровня осознанности выбора профессии и сформированности мотивационной готовности к практической деятельности у обучающихся 1-го курса.

Диагностика направлена на оценку следующих компонентов:

Осознанность профессионального выбора — степень информированности студента о содержании будущей профессиональной деятельности, требованиях работодателей и перспективах карьерного роста;

Ценностные ориентации и ожидания от профессии — преобладающие мотивы выбора специальности, отношение к формату обучения в рамках ФП «Профессионалитет», готовность к раннему выходу на предприятия-партнёры;

Учебная мотивация и самоорганизация — внутренняя и внешняя мотивация к обучению, навыки самоподготовки, реакция на трудности, готовность к внеучебной профессиональной активности.

Диагностический инструментарий включал 16 вопросов, распределённых по трём тематическим блокам, с использованием шкального и ситуационного форматов ответов. По итогам тестирования каждому студенту присваивался один из четырёх уровней осознанности выбора профессии: высокий (13–16 баллов), выше среднего (8–12 баллов), средний (4–7 баллов), низкий (0–3 балла).

В диагностике диагностике приняли участие 97 студентов 1-го курса всех отделений колледжа.

По итогам тестирования каждому студенту был присвоен один из четырёх уровней осознанности выбора профессии. Сводные результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования «Мой профессиональный старт»

Уровень осознанности выбора профессии	**Описание профиля**	**Кол-во студентов**	**% от общего числа**
Высокий (13+ баллов)	«Осознанный профессионал»: Высокий уровень внутренней мотивации, четкое понимание пути, готовность к ранней практике и лидерству.	12	12,4%
Выше среднего (8–12 баллов)	«Ищущий специалист»: Мотивация устойчивая, интерес есть, но требуется углубление понимания связи учебы с реальной работой.	61	62,9%
Средний (4–7 баллов)	«Адаптирующийся студент»: Низкая осознанность, зависимость от обстоятельств, неуверенность в силах.	19	19,6%

Низкий (0–3 балла)	«Группа риска»: Острая дезадаптация, отрицание ценности профессии, апатия или сожаление о выборе.	5	5,1%
Всего опрошено		97	100%

Уровни осознанности выбора профессии

Высокий (13-16) Высокий уровень внутренней мотивации и четкое понимание выбранного профессионального пути. Высокая учебная самостоятельность и готовность к ранней практической деятельности. Ценностные ориентации сфокусированы на профессиональном росте, самореализации и качестве выполняемой работы.

Выше среднего (8-12 баллов) - Мотивация устойчивая, но преимущественно внешняя (диплом, трудоустройство). Интерес к профессии есть, но он поверхностный; студент пока не видит четкой связи между учебными дисциплинами и реальной работой.

Адаптирующийся студент» (4–7 баллов)

Низкая осознанность выбора профессии. Наблюдается высокая зависимость от внешних обстоятельств, неуверенность в своих силах, риск пассивного сопротивления обучению (прогулы, формальное выполнение заданий).

Группа риска» (0–3 балла) Острая дезадаптация, отрицание ценности получаемой профессии, выраженная апатия или скрытый протест. Студент открыто заявляет о сожалении по поводу выбора специальности.

Аналитический вывод:

Позитивная динамика и готовность к ФП «Профессионалитет»

Подавляющее большинство первокурсников (75,3% - высокий и выше среднего уровни) демонстрируют осознанный или формирующийся интерес к профессии. Студенты этих групп положительно относятся к увеличенной доле практики, раннему выходу на предприятия-партнеры и наставничеству. Они ориентированы на трудоустройство, карьерный рост и самореализацию.

Необходимость адаптационных мероприятий

Почти пятая часть обучающихся (19,6%) находится на среднем уровне. Они выбрали профессию под влиянием обстоятельств или советов, не видят четкой связи между теорией и практикой. Данным студентам требуется «примерка» профессии через практическое погружение.

Выявление «группы риска»

Диагностика позволила выявить 5 студентов (5,1%), которые открыто заявляют о сожалении по поводу выбора специальности, имеют низкую мотивацию и высокую вероятность отчисления.

Рекомендации и план мероприятий:

1. Кураторам групп:

В срок до 15 ноября провести в группах классные часы в формате «Мой профессиональный трек», используя методику «Незаконченных предложений», чтобы выявить студентов, сомневающихся в выборе, и взять их на заметку для индивидуальной работы.

Активно привлекать группы к участию в мероприятиях в рамках Профессиональной декады.

2. Педагогу-психологу:

Организовать психологическое консультирование и профориентационное тестирование для студентов, сомневающихся в правильности.

3. Заместителю директора по УВР:

Организовать для студентов экскурсии на предприятия-партнеры образовательного кластера.

4. Преподавателям и мастерам производственного обучения:

Активно приглашать студентов к участию во внеучебной профессиональной активности, так как более 60% опрошенных готовы участвовать при личной поддержке и приглашении.

30.10.2026 Кочеткова О.В.