

**Вопросник №3 для определения уровня профессиональных знаний педагога,
аттестуемого на соответствие занимаемой должности**

1. Пользуясь обозначенным термином как ключом, заполните вертикальные столбцы:

								9	
		3	4			7	8		
	2			5	6				
1Т	е	х	н	о	л	о	г	и	10Я

1. Английское слово, обозначающее испытание, проверку.
 2. Древние греки так называли путь исследования или познания.
 3. Прием, способствующий ориентации студента на успех.
 4. Наследственная основа организма.
 5. Средство невербального общения.
 6. Самая низкая оценка выполнения задания.
 7. Наиболее распространенная форма организации обучения, осуществляемая в определенном порядке и режиме.
 8. Знания и отношение личности к каким-либо предметам, явлениям, миру в целом.
 9. Психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия.
 10. Система звуков, слов, грамматических правил с помощью которой люди выражают свои мысли.
2. Вставьте пропущенное слово
Угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание – средства управления студентом, характерные _____ стилю педагогического руководства.
 3. Переведите с английского и объясните значение слова creativity
 4. Советский педагог, сумевший соединить обучение и воспитание подростков с производительным творческим трудом.
 5. Назовите не менее трех дидактических принципов, которые Вы чаще всего реализуете в процессе преподавания своей дисциплины.

6. Составьте структуру комбинированного урока (занятия учебной практики).
7. Определите отличие дидактической структуры учебного занятия от его методической структуры.
8. Составьте алгоритм самоанализа учебного занятия (занятия учебной практики).
9. Пользуясь таксономией учебных целей по Б. Блуму, разработайте задания для проверки уровня освоения любой дидактической единицы по своей дисциплине (профессиональному модулю).