Аналитическая справка об оценке сформированности предметных результатов студентов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь было проведено тестирование по определению оценки сформированности предметных результатов обучающихся.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04 августа 2023), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» было проведено тестирование по определению уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 1-2 курсов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В тестировании принимали участие студенты 1 курса, общее количество 309 чел. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Номер группы	**Курс**	**Количество студентов**	**Уровень сформированности предметных результатов**			
		309	***Высокий***	***Выше среднего***	***Средний***	***Низкий***
1 курс						
Отделение индустрии питания и торговли						
262, 262К	43.01.09 Повар, кондитер	30	2	5	10	13
ПКД-26	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	30	1	6	12	11
ТП-26	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	26	1	2	10	13
ТД-26	38.02.08 Торговое дело	25	1	2	13	9
Итого		*121*	*5*	*15*	*45*	*46*
	Технологическое отделение					
КМТ-26	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности	25	4	13	3	5

	(по видам)					
ОП-26	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	25	6	11	5	3
Д-26	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	27	6	12	7	2
Итого		*77*	*16*	*26*	*15*	*10*
	Техническое отделение					
ТФ-26	54.02.08 Техника и искусство фотографии	24	4	6	7	7
СП-26	15.02.19 Сварочное производство	25	3	5	10	7
260	08.01.02 Монтажник трубопроводов	24	1	2	12	9
261	08.01.27 Мастер общестроительных работ	27	3	2	14	8
265	15.01.13 Монтажник-наладчик технологического оборудования	24	1	3	13	7
Итого		*124*	*12*	*18*	*56*	*38*
ИТОГО		**312**	**33**	**59**	**116**	**94**

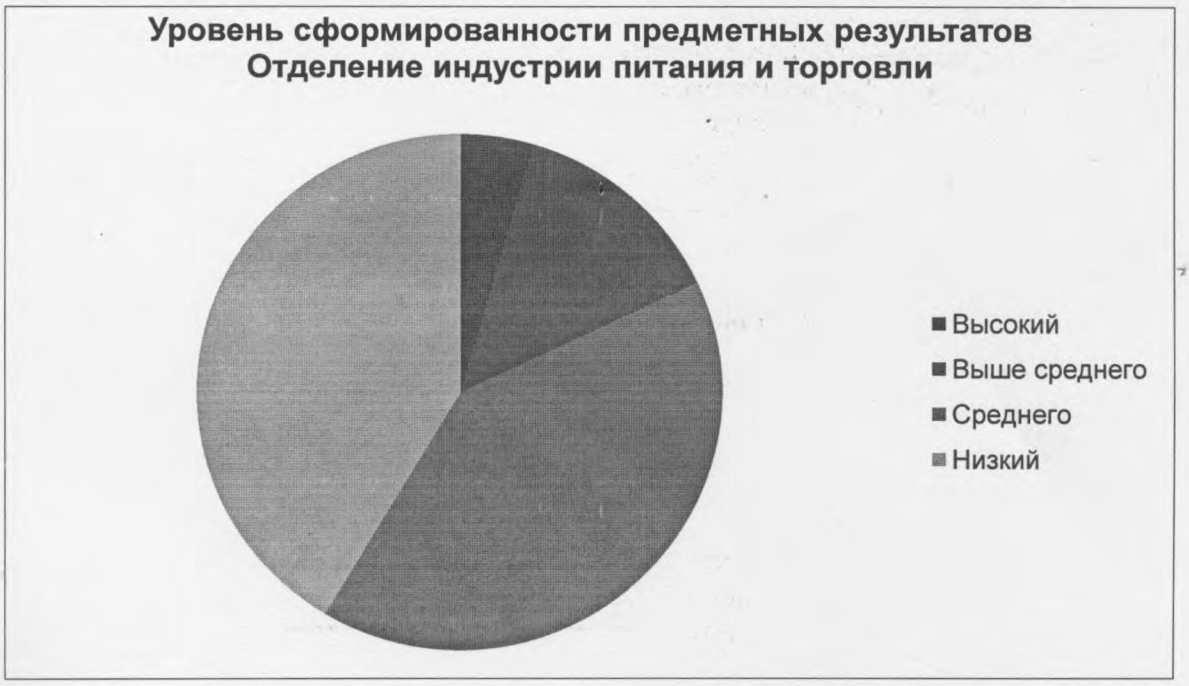


Рисунок 1 Уровень сформированности предметных результатов на отделении индустрии питания в %. Отделение индустрии питания и торговли

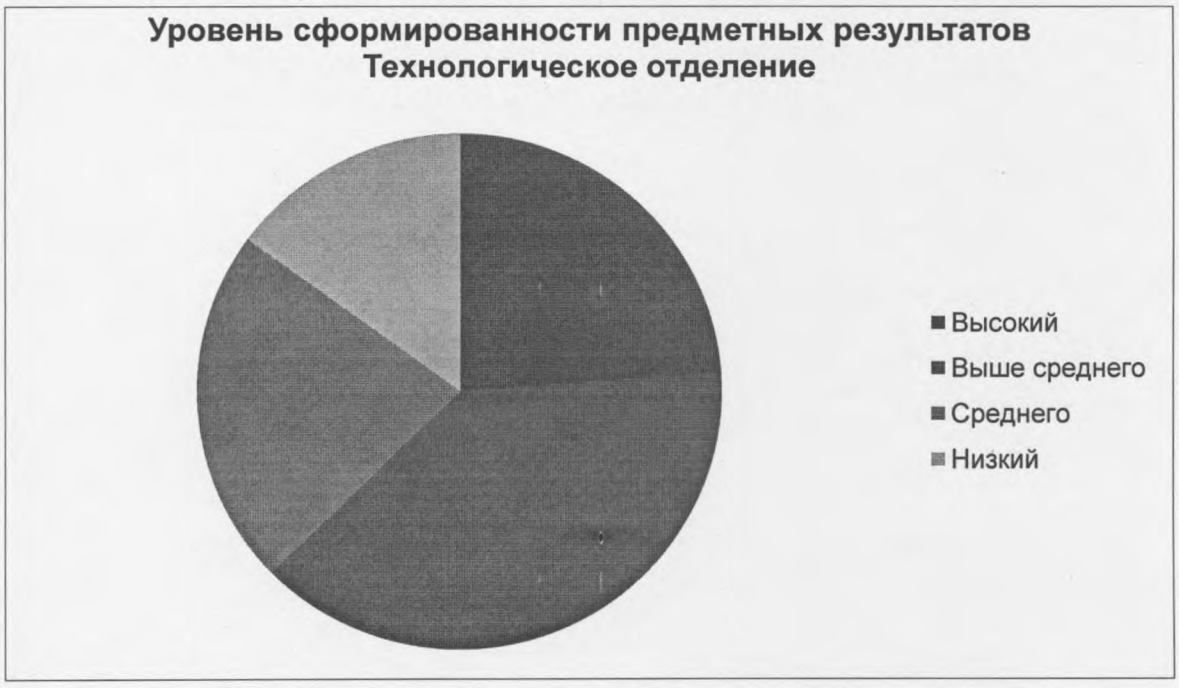


Рисунок 2 Уровень сформированности предметных результатов на отделении индустрии питания в %. Технологическое отделение

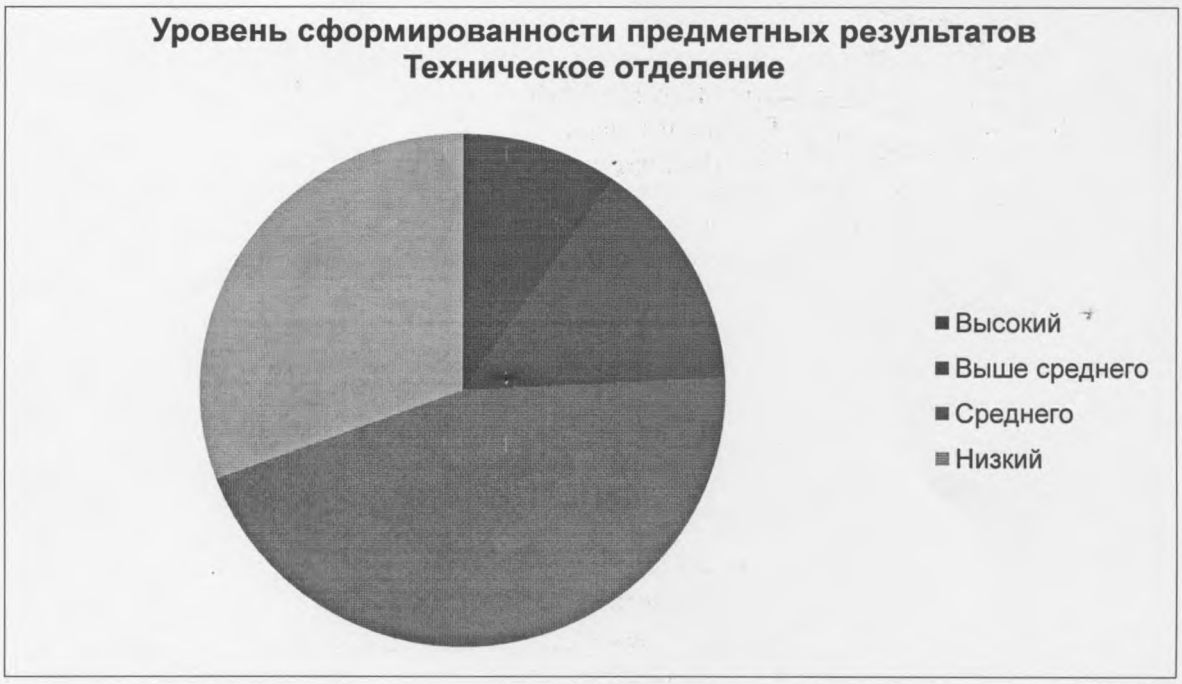


Рисунок 3 Уровень сформированности предметных результатов на отделении индустрии питания в %. Техническое отделение

Как показал анализ итогов тестирования, представленного в Таблице 1, общий уровень сформированности предметных результатов студентов 1 курса имеет неравномерную динамику и в целом преобладает на среднем и низком уровнях, однако наблюдается выраженная дифференциация по отделениям колледжа. В тесте было представлено 45 вопросов из общеобразовательных предметов за 5-9 классы: русский язык, литература, история, география, физика, биология, информатика, математика, химия.

Анализ результатов по отделениям свидетельствует о следующем:

На Технологическом отделении наблюдается наиболее высокий уровень базовой подготовки: 16 студентов показали высокий уровень, а 26 — уровень выше среднего (всего 42 человека, что составляет более 60% от общего числа успешно справившихся). Доля студентов со средним и низким уровнем здесь минимальна (15 и 10 чел. соответственно).

На Отделении индустрии питания и торговли и Техническом отделении ситуация требует пристального внимания: у 46 и 38 студентов соответственно зафиксирован низкий уровень, а у 45 и 56 студентов — средний. Высокий уровень на этих отделениях показали лишь 5 и 12 человек.

Анализ результатов свидетельствует о том, что у значительной части студентов 1 курса (особенно на отделениях индустрии питания и техническом) не сформированы навыки, необходимые для выполнения требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом уровне. Студенты испытывают сложности в освоении программ общеобразовательного цикла, наибольшие затруднения вызваны заданиями, требующими опоры на фундаментальную базу 5-9 классов.

Вывод:

Общий уровень предметных результатов студентов 1 курса соответствует среднему (116 чел.) и низкому (94 чел.) уровням. При этом Технологическое отделение

демонстрирует стабильно высокие результаты (высокий и выше среднего — 42 чел.), тогда как Отделение индустрии питания и торговли и Техническое отделение показывают низкий уровень сформированности предметных компетенций (в сумме 84 студента с низким уровнем).

Рекомендации:

Важно, что одна из целей контроля и анализа предметных результатов – оказание индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся. Система работы с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты (особенно на Отделении индустрии питания и Техническом отделении), должна быть выстроена в соответствии со следующими этапами:

Представитель рабочей группы ВСОКО на заседании цикловой комиссии озвучивает результаты тестирования с акцентом на проблемные зоны отделений.

Педагогам предоставлен доступ в личный кабинет представителя для ознакомления с результатами тестирования в части вопросов своего предмета.

Результаты коррекционной работы озвучиваются на заседании цикловой комиссии.

30.09.2026 Кочеткова О.В.