



Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

43.02.17 Технологии индустрии красоты

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Специалист индустрии красоты

Одобрено на заседании
педагогического совета:

Утверждено Приказом ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический
колледж им. В.П. Омельченко»

Согласовано с предприятием-
работодателем ООО
«БОЛЬШЕЖИЗНИ»

протокол № 008 от 19.05.2026 г.

приказ № 264 от 19.05.2026 г.

Директор
ГБОУ ПОО МТК / О.А. Пундикова
подпись

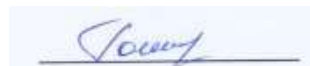
Директор
ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ» / О.С. Боярова
подпись

2026 год

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 775 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе
ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж им. В.П.
Омельченко»



З.А. Толканюк

Заместитель директора по учебно-
производственной работе ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический колледж
им. В.П. Омельченко»



Е.В. Пушкарева

Заместитель директора по воспитательной
работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж им. В.П.
Омельченко»



О.М. Сильченко

Заместитель директора по учебно-
методической работе ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический колледж
им. В.П. Омельченко», к. культурологии



О.В. Лихонина

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Челябинский государственный
колледж индустрии питания и торговли»



В.С. Петрова

Заместитель директора по учебно-
производственной работе ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»



Е.В. Чапаева

Заместитель директора по учебно-
методической работе ГБПОУ «Троицкий
технологический техникум»



Г.А. Павлищук

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом колледжа: протокол от 19.05 2026г. № 008

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК «Технологии индустрии красоты»:

Руководитель ЦК



(подпись)

Е.А. Каминская
(ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический колледж»

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчики:

Методист

ГБОУ ПОО МТК

О.В. Кочеткова

Методист

ГБПОУ ЧГКИПИТ

П.А. Черепанова

Заведующий

учебно-производственным отделом

ГБОУ ПОО МТК

Е.К. Ягодина

Преподаватель

ГБОУ ПОО МТК

С.В. Сидорина

Преподаватель

ГБОУ ПОО МТК

Н.В. Южакова

Преподаватель

ГБОУ ПОО МТК

Д.Ю. Киселева

Преподаватель

ГБОУ ПОО МТК

А.Н. Резникова

Преподаватель

ГБПОУ ЧГКИПИТ

С.А. Глазова

Преподаватель

ГБПОУ ЮЭТ

И.В. Хоменко

Преподаватель

ГБПОУ ЮЭТ

А.Н. Дементьева

Преподаватель

ГБПОУ ТТТ

А.В. Кудрина

Преподаватель

ГБПОУ ТТТ

М.М. Кравченко

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ВЫПУСКНИКА	9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	9
3.2. Профессиональные стандарты.....	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	49
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	63
5.1. Учебный план	63
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	68
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	70
5.4. Календарный учебный график.....	81
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	84
5.7. Практическая подготовка	84
5.8. Государственная итоговая аттестация	85
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	85
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	85
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	86
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	86
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	87

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 775 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 775 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1080н «Об утверждении профессионального стандарта 33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта 33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 № 1080н) 33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 № 1069н) 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1126н) 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1134н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Наличие медицинской книжки	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2022 № 775 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Зарегистрировано в Минюсте России от 29.09.2022 г. № 70281)	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты	
в т.ч. дополнительные квалификации	Мастер маникюра	
	Визажист	
Направленности (при наличии)	Направленность 1: Эстетическая косметология Направленность 2: Парикмахерское искусство	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Направленность: Эстетическая косметология		
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3441	2361
общеобразовательный цикл	1476	1140
социально-гуманитарный цикл	376	178
общепрофессиональный цикл	408	236
профессиональный цикл	1181	807
в т.ч. практика:	504	504
- учебная	180	180
- производственная	324	324

Вариативная часть образовательной программы	771	771
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	771	771
ОП.01ц Информационное обеспечение профессиональной деятельности	80	80
ОП.04ц Рисунок и живопись	94	94
ОП.05ц Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	52	52
ОП.06ц Деловые и профессиональные коммуникации	44	44
ОП.07ц Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	68	68
МДК.03.01ц Выполнение салонного макияжа	66	66
МДК.03.02ц Дизайн бровей и ресниц	64	64
МДК.04.01* Технология выполнения косметических услуг	182	182
УП.04* Учебная практика	36	36
ПП.04* Производственная практика	72	72
Эк* Экзамен квалификационный	13	13
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4428	3132
Направленность: Парикмахерское искусство		
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3303	2232
общеобразовательный цикл	1476	1140
социально-гуманитарный цикл	376	178
общепрофессиональный цикл	408	236
профессиональный цикл	1043	678
в т.ч. практика:	432	432
- учебная	36	36
- производственная	396	396
Вариативная часть образовательной программы	909	900
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	909	900
ОП.01ц Информационное обеспечение профессиональной деятельности	66	66
ОП.04ц Рисунок и живопись	107	107
ОП.05ц Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	53	53
ОП.06ц Деловые и профессиональные коммуникации	44	44
ОП.07ц Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	68	68

МДК.01.05*Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	22	22
МДК.02.01*Предоставление маникюрных работ	72	72
МДК.02.02ц 3d моделирование дизайна ногтей	96	96
УП.02*Учебная практика	72	72
ПП.02*Производственная практика	108	108
ПМ.02* Экзамен квалификационный	9	
МДК.03.01*Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	192	192
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4428	3132

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1080н	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
				ТФ А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
				ТФ А/03.4 Выполнение салонного макияжа
				ТФ А/04.4 Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
			ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/02.5 Химическая и биохимическая завивка ресниц
				ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
				ТФ В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках
2	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. №	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи	ТФ А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами

	услуг	1069н	и зоны декольте	ТФ А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
				ТФ А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте
				ТФ А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей
				ТФ А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
			ОТФ В Предоставление косметических услуг по уходу за телом	ТФ В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей
				ТФ В/02.4 Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей
				ТФ В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей
				ТФ В/04.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
3	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1126н	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	ТФ А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
				ТФ А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
			ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	ТФ В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра
				ТФ В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
			ОТФ С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	ТФ С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
				ТФ С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
4	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1134н	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	ТФ А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
				ТФ А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок

				волос различными инструментами и способами
				ТФ А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
				ТФ А/04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник
				ТФ А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
				ТФ А/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
			ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	ТФ В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами
				ТФ В/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий
				ТФ В/03.5 Сложное окрашивание волос
				ТФ В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий
				ТФ В/05.5 Нарращивание волос различными методами
				ТФ В/06.5 Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Эстетическая косметология

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПМ.01 Предоставление косметических услуг (по выбору)
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ПМ.02 предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)
Виды деятельности общие	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Косметитк-эстетист по уходу за лицом»

должностям служащих	
Виды деятельности под запрос работодателя	
Выполнение работ по профессии Визажист	ПМ.03 * Выполнение работ по профессии «Визажист»

Направленность: Парикмахерское искусство

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)
Виды деятельности общие	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»
Виды деятельности под запрос работодателя	
Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Направленность. Эстетическая косметология		
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и	Навыки:
		выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

	зоны декольте.	Умения:
		выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		Знания:
		психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг;
		правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг;
	ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг;
		виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг;
		состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг;
		нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг;
		показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг;
		технологии выполнения бытовых косметических услуг;
		правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг;
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
		Навыки:
		выполнения косметических услуг по уходу за телом
		Умения:
		выполнять косметические услуги по уходу за телом
		Знания:
		психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг;
		правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг;
		устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг;
		виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг;
		состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг;
		нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг;
		показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг;
		технологии выполнения бытовых косметических услуг;
		правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг;
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг

		косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	Навыки:
		выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; классического наращивания ресниц; ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента
		Умения:
		выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять классическое наращивание ресниц; выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента
		Знания: психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг;

		состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	Навыки: коррекции волосяного покрова различными способами Умения: выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами Знания: психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг;
	ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при	Навыки: Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг. Умения:

	предоставлении косметических услуг.	организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.	Навыки:
		выполнения маникюрных услуг
		Умения:
		выполнять маникюрные услуги
		Знания: психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;

		перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.	Навыки:
		выполнения педикюрных услуг
		Умения:
		выполнять педикюрные услуги
		Знания:
		психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;

		перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Навыки:
		моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов;
		дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
		Умения:
		моделировать ногти с использованием разных техник и материалов;
		выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		Знания:
		психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;

		способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.	Навыки:
		Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.
		Умения:
		организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.
		Знания:
Дополнительная квалификация под запрос работодателя Выполнение работ по профессии «Визажист»	ПК 3.1.Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей	правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения
		Навыки
		подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента; подбор индивидуальной формы бровей; выполнение демакияжа лица; коррекция бровей; консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях
		Умения
		рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и

		гигиены, требования безопасности; подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; соблюдать технологию демакияжа лица; выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; обсуждать с клиентом качество выполнения услуги
		Знания анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица; основы композиции и рисунка; технология демакияжа лица; техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
	ПК 3.2.Окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник	Навыки подбор профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги; выполнение демакияжа лица; окрашивание бровей; окрашивание ресниц; консультирование клиента по окрашиванию бровей и ресниц в домашних условиях
		Умения определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц; проводить тест на аллергическую реакцию кожи; соблюдать технологию демакияжа лица; выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией;

		выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией; выполнять снятие перманентной туши
		Знания
		состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов при окрашивании бровей и ресниц; нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов; анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица; основы композиции и рисунка; основы колористики и стиля; технология демакияжа лица; технология перманентного окрашивания бровей; технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц; технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
	ПК 3.3.Выполнять салонный макияж	Навыки
		подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа; определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица; выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей
		Умения
		соблюдать технологию демакияжа лица; соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
		Знания
		состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа; нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа;

		анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; направления моды в визажном искусстве; технология демакияжа лица; техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
	ПК 3.4. Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях	Навыки
		подбор профессиональной декоративной косметики; объяснение клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики; выдача рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
		Умения
		разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности; подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента; демонстрировать приемы салонного макияжа
		Знания
Выполнение работ по профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом» (ФГОС СПО)	ПК. 4.1. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства декоративной косметики; нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов; колористические типы внешности и формы лица; изобразительные средства макияжа и правила их применения; основы колористики и стиля; направления моды в визажном искусстве; техники нанесения дневного, вечернего, возрастного макияжа
		Навыки
		оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида гигиенической чистки; подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; тестирование кожи; выполнение чистки лица различными способами; консультирование клиента по уходу за кожей лица в домашних условиях с применением косметических средств
		Умения
		производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

		производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; соблюдать технологию выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи; применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи; подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств
		Знания устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте
	ПК. 4.2 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	Навыки подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; выполнение различных видов косметического массажа; консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях
		Умения определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного

		массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа
		Знания
	ПК. 4.3 Выполнение косметических масок для лица, шеи и зоны декольте различными способами	состав и свойства косметических средств и используемых материалов; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; виды косметического массажа, показания и противопоказания; особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте
		Навыки
		оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок; подбор профессиональных средств и препаратов для косметических масок; тестирование кожи; нанесение различных косметических масок
		Умения
		определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; соблюдать технологию нанесения масок на кожу лица, шеи и зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметических масок
		Знания
		общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; виды косметических масок для кожи лица, шеи и зоны декольте; показания, противопоказания; технология нанесения косметических масок
Направленность. Парикмахерское искусство		

Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Навыки: применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс;

		выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Знания: формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;

		санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; правила бережливого производства и охраны окружающей среды; анатомические особенности головы и лица; структура, состав, физические свойства и направление роста волос; состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подготовительные и заключительные работы; правила бережливого производства; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбора препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); применения средств индивидуальной защиты;

		выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства и окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда; применять средства индивидуальной защиты; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос)

		с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Знания: правила бережливого производства и защиты окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-

		женщин; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения:

		применять правила бережливого производства и охраны труда; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применять средства индивидуальной защиты; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания:
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды;

		санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры

		в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Умения: применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;

		применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания:
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;

		подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски

		на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания:
		правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги
		Навыки:
	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и

		причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ
		Умения:
		выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
		Знания:
		основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы; технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ
	ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг	Навыки:
		применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг
		Умения
		организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг

		Знания
		санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций
		Навыки
		визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра; гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, снятия лака с ногтей; выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук
Дополнительная квалификация под запрос работодателя Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	ПК 2.1 Выполнять работы по предоставлению гигиенических видов маникюра	Умения
		рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; применять техники выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; соблюдать правила обработки кожи и ногтей режущими инструментами, пилками, пемзой, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы

		и ногтей; применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода
		Знания
		психологии общения и профессиональную этику специалиста по маникюру; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; строения кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечень показаний и противопоказаний к услуге; технологии классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; техники гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком; современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; правила оказания первой помощи; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
		Навыки
	ПК 2.2Выполнять ухаживающие виды	выполнения спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных

	маникюра	методов ухода; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами
		Умения
		применять технику выполнения гигиенического массажа кистей рук; применять техники выполнения спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; проводить процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук
		Знания
		техники гигиенического массажа кистей рук; технологии спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; правила проведения процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук; техники гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком
	ПК 2.3. Выполнять моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов	Навыки
		определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями; ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей; консультирования клиента по домашнему уходу за наращенными ногтями
		Умения
		обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей; выбирать инструменты и материалы для наращивания ногтей; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания; определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; моделировать различные технические формы наращенных ногтей;

		применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типс и форм; соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани; соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей; применять техники обработки ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей; использовать расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией наращивания ногтей, нормами расхода
		Знания
		способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании ногтей; технологию акрилового, гелевого наращивания ногтей с применением типс и форм; техника коррекции, снятия наращенных ногтей; техника укрепления натуральных ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани
		Навыки
	ПК. 2.4. Создавать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	декорирования, художественного украшения и росписи ногтей различными методами с использованием разных техник и материалов; выполнение дизайнерских и авторских работ на натуральных и искусственных ногтях в различных стилях
		Умения
		разрабатывать эскизы рисунков, создавать образцы дизайна ногтей; применять различные техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов; применять декоративные элементы; использовать расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией выполнения дизайна, нормами расхода
		Знания
		современные направления моды в моделировании и дизайне ногтей; основы композиции, рисунка и цветоведения; законы колористики;

		техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов
Выполнение работ по профессии «Парикмахер» (ФГОС СПО)	ПК 3.1. Осуществлять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Навыки
		подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами
		Умения
		проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов, санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; выполнять мытье головы в соответствии с технологией, владеть приемами массажа головы, применять различные маски и бальзамы для волос, подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами
		Знания
		анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структура, состав и физические свойства волос; типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами; нормы расхода препаратов и материалов для мытья головы; технология мытья головы; приемы массажа головы; показания и противопоказания выполнения массажа головы; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК.3.2. Выполнять	Навыки

	классические женские, мужские, детские стрижки	выполнение классических моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах
		Умения
		проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией стрижки, укладки; соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины; владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; применять стайлинговые средства для укладки волос
		Знания
		анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структура, состав и физические свойства волос; типы, виды и формы волос; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; техники выполнения классических стрижек волос различной длины; норма расхода препаратов и материалов на выполнение стрижки, укладки; методы выполнения укладки горячим, холодным способом; метод выполнения укладки волос при помощи бигуди и зажимов
	ПК.3.3. Выполнять комбинированные укладки волос различными инструментами и способами	Навыки
		выполнение укладок волос различными инструментами и способами; консультирование клиента по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и выполнению укладки в домашних условиях
		Умения
		проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос; проводить тест на чувствительность кожи к химическому составу; соблюдать технологию выполнения химической завивки волос; соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной,

		аминокислотной химической завивки волос; применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные коклюшки; соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией химической завивки волос
		Знания
		состав, свойства и сроки годности препаратов для химической завивки; нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической завивки; виды химических завивок; технология выполнения химической завивки; нормы времени на выполнение химической завивки; показания и противопоказания к выполнению химической завивки
	ПК.3.4. Окрашивание волос на основе базовых техник	Навыки
		определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос; подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос; окраска волос красителями различных групп; осветление, обесцвечивание, тонирование волос, одноцветная окраска волос, мелирование волос, нейтрализация тона
		Умения
		проводить пробу на чувствительность кожи к составу красителей; подбирать краситель в соответствии с пигментом волос; применять различные группы красителей; соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос; соблюдать нормы времени при окрашивании волос
		Знания
		состав и свойства красителей, их основные группы; нормы расхода препаратов и материалов на выполнение окрашивания волос; основные виды окрашивания волос; технология окрашивания волос; техника выполнения осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос;

		нормы времени на выполнение окрашивания волос; показания и противопоказания к окрашиванию волос

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Направленность: Эстетическая косметология					
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ВД 01 Предоставление косметических услуг	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами
					А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
					А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте
		ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом	33.002	В Предоставление косметических услуг по уходу за телом	В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей
					В/02.4 Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей
					В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей
		ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и	33.002	А Предоставление косметических услуг	А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.		по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	бровей
		ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
				В Предоставление косметических услуг по уходу за телом	В/04.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
		ПК 1.5. Выполнять санитарно- эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами
					А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
					А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте
					А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей
					А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
				В Предоставление косметических услуг	В/01.4 Выполнение очищающих процедур для

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				по уходу за телом	тела либо его отдельных частей
					В/02.4 Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей
					В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей
					В/04.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ВД 02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.	33.003	А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
					А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
		ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.	33.003	В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра
					В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
		ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.	33.003	С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
					С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК 2.4. Выполнять санитарно-	33.003	А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.			маникюра
					А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
				В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра
					В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
ВД по запросу работодателя Выполнение работ по профессии «Визажист»	ВД. 03 Выполнение работ по профессии «Визажист»*	ПК 3.1. Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей	33.001	А. Предоставление простых визажных услуг	А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
		ПК 3.2. Окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник	33.001	А. Предоставление простых визажных услуг	А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
		ПК 3.3. Выполнять салонный макияж	33.001	А. Предоставление простых визажных услуг	А/03.4 Выполнение салонного макияжа
		ПК 3.4. Консультировать клиента по выполнению макияжа в домашних условиях	33.001	А. Предоставление простых визажных услуг	А/04.4 Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
Выполнение работ по профессии «Косметик- эстетист по уходу за лицом»	ВД.04 Выполнение работ по профессии «Косметик- эстетист по уходу за лицом»	ПК. 3.1. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами
		ПК. 3.2 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
		ПК. 3.3 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей	А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		декольте		лица, шеи и зоны декольте	зоны декольте
		ПК. 3.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей
		ПК. 3.5 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами	33.002	А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
Направленность: Парикмахерское искусство					
Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ВД 01 Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
					А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
					А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
					А/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
				В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
					различными инструментами и способами
					В/06.5 Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами
					А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
		ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	В/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий
				В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	
		ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник
				В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/03.5 Сложное окрашивание волос
					В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий
		ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
				В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
					инструментами и способами
		ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	33.004	В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами
					В/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий
					В/03.5 Сложное окрашивание волос
					В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий
					В/05.5 Нарращивание волос различными методами
		ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	33.004	В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
					В/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий
					В/03.5 Сложное окрашивание волос
					В/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий
					В/05.5 Наращивание волос различными методами
					В/06.5 Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами
					ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.
	А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами				
	А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом				
	А/04.4 Окрашивание волос на основе базовых				

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
					техник
					A/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
					A/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
				В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	B/01.5 Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами
					B/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий
					B/03.5 Сложное окрашивание волос
					B/04.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий
					B/05.5 Наращивание волос различными методами
					B/06.5 Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по запросу работодателя Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	ВД 02 Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	ПК 2.1 Выполнять работы по предоставлению гигиенических видов маникюра	33.003	А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
		ПК 2.2 Выполнять ухаживающие виды маникюра	33.003	А Предоставление маникюрных услуг	А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
		ПК 2.3 Выполнять моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов	33.003	С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК. 2.4. Создавать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	33.003	С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	ВД. 03 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	ПК 3.1. Осуществлять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
		ПК.3.2. Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
		ПК.3.3. Выполнять комбинированные укладки волос различными инструментами и способами	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/03.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
		ПК.3.4. Окрашивание волос на основе базовых техник	33.004	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3
Обязательная часть образовательной программы																															
ООДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые																														
ОУДБ. 01	Русский язык	О	О	О	О	О	О																								
ОУДБ. 02	Литература	О	О		О	О	О																								
ОУДБ. 03	Иностранный язык	О	О	О	О	О																									
ОУДБ. 04	Информатика	О	О	О	О	О				О																					
ОУДБ. 05	Физика	О	О	О	О	О	О																								
ОУДБ. 06	Химия	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУДБ. 07	Биология		О		О	О	О	О																							
ОУДБ. 08	История	О	О		О	О	О	О	О																						
ОУДБ. 09	География	О	О		О	О	О	О																							
ОУДБ. 10	Физическая культура/Адаптивная физическая культура				О	О			О																						
ОУДБ. 11	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О		О																					
ОУДП. 00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные																														
ОУДП. 01	Математика	О	О	О	О	О																									
ОУДП. 02	Обществознание	О	О	О	О	О	О																								
СГЦ.00	Социально-гуманитарный цикл																														
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																							
СГ.04	Физическая культура				О				О																						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																														
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	О	О			О				О																					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	О	О			О				О	О																				
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	О	О			О				О	О				О	О	О				О										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

* ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (приказ Министерства просвещения от 26.08.2022 № 775)

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1 Направленность: Эстетическая косметология

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	1076	884	520				72	476	660	136	132			1476	
ОУДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые		1042	762	628	386				28	374	528	68	44			1042	
ОУДБ.01	Русский язык	Э	92	64	52	26				14	34	44					92	
ОУДБ.02	Литература	ДЗ	112	90	76	36					34	44	34				112	
ОУДБ.03	Иностранный язык	ДЗ	122	98	82	40					34	88					122	
ОУДБ.04	Информатика	Э	98	64	52	26				14	34	44					98	
ОУДБ.05	Физика	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.06	Химия	ДЗ	156	126	104	52					34	44	34	44			156	
ОУДБ.07	Биология	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.08	История	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.09	География	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДБ.10	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	ДЗ, ДЗ	78		2	76					34	44					78	
ОУДБ.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	64	52	26					34	44					78	
ОУДП.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные		434	314	256	134				44	102	132	68	88			434	
ОУДП.01	Математика	Э	178	126	104	52				22	34	44	34	44			178	

ОУДП.02	Обществознание	Э	234	170	140	72				22	68	66	34	44			234	
	Индивидуальный проект	ДЗ	22	18	12	10						22					22	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		376	178	102	226			48				68	144	136	32	376	
СГ.01	История России	ДЗ	54	36	22	22			10					54			54	
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности	ДЗ	130	98	52	54			24				34	54	34	8	130	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	44	26	28			14						68		68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ	124		2	122							34	36	34	20	124	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		746	574	220	354			146	46	108		204	144	204	32	408	338
ОП.01ц	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Э	148	110	40	70			28	10			102	36			68	80
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ДЗ	68	54	20	34			14		68						68	
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	ДЗ	68	54	20	34			14		68						68	
ОП.04ц	Рисунок и живопись	Э	162	122	48	74			32	8			34	36	68	16	68	94
ОП.05ц	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	Э	120	90	36	54			22	8			34	36	34	8	68	52
ОП.06ц	Деловые и профессиональные коммуникации	ДЗ	112	90	36	54			22				34	36	34	8	68	44
ОП.07ц	Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	ДЗ	68	54	20	34			14						68			68
П.00	Профессиональный цикл		1614	1240	230	1118	612	25	159	82		132	204	372	272	552	1181	433
ПМ.01	Предоставление косметических услуг	Э	526	454	46	408	216	25	37	10				48	162	308	526	
МДК.01.01	Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	Э	70	56	10	46			14					16	34	20	70	
МДК.01.02	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		90	72	14	58			18					16	34	40	90	
МДК.01.03	Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической		140	110	22	88		25	5					16	56	68	140	

	коррекции тела клиента																	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72								36	36	72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144	144		144	144									144	144	
ПМ.02	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Э	366	320	28	292	180		36	10					112	244	366	
МДК.02.01	Предоставление маникюрных работ	Э	88	70	14	56			18						56	32	88	
МДК.02.02	Предоставление педикюрных услуг		88	70	14	56			18						56	32	88	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72									72	72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108		108	108									108	108	
ПМ.03	Выполнение работ по профессии Визажист	Эк	419	256	100	228	108		52	39		88	136	156			289	130
МДК.03.01ц	Выполнение салонного макияжа	Э,Э	149	74	50	60			26	13		44	68	24			83	66
МДК.03.02ц	Дизайн бровей и ресниц		149	74	50	60			26	13		44	68	24			85	64
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36	36							36			36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72							72			72	
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	Эк	303	210	56	190	108		34	25		44	68	168				303
МДК.04.01*	Технология выполнения косметических услуг	Э	182	102	56	82			34	10		44	68	60				182
УП.04*	Учебная практика	ДЗ	36	36		36	36							36				36
ПП.04*	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72							72				72
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216													216		
Итого:			4428	3068	1436	2218	612	25	353	180	612	792	612	792	612	828	3441	771

5.1.2 Направленность. Парикмахерские услуги

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	1014	884	520			0	72	476	660	136	132			1476	
ОУДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые		1042	700	628	386			0	28	374	528	68	44			1042	
ОУДБ.01	Русский язык	Э	92	64	52	26			0	14	34	44					92	
ОУДБ.02	Литература	ДЗ	112	90	76	36			0		34	44	34				112	
ОУДБ.03	Иностранный язык	ДЗ	122	98	82	40			0		34	88					122	
ОУДБ.04	Информатика	Э	92	64	52	26			0	14	34	44					92	
ОУДБ.05	Физика	ДЗ	78	64	52	26			0		34	44					78	
ОУДБ.06	Химия	ДЗ	156	64	104	52			0		34	44	34	44			156	
ОУДБ.07	Биология	ДЗ	78	64	52	26			0		34	44					78	
ОУДБ.08	История	ДЗ	78	64	52	26			0		34	44					78	
ОУДБ.09	География	ДЗ	78	64	52	26			0		34	44					78	
ОУДБ.10	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	ДЗ	78		2	76			0		34	44					78	
ОУДБ.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	64	52	26			0		34	44					78	
ОУДП.00	Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные		434	314	256	134			0	44	102	132	68	88			434	
ОУДП.01	Математика	Э	177	126	104	52			0	21	34	44	34	44			177	
ОУДП.02	Обществознание	Э	235	170	140	72			0	23	68	66	34	44			235	
	Индивидуальный проект	ДЗ	22	18	12	10			0			22					22	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		448	214	118	276			54				136	216	68	28	448	

СГ.01	История России	ДЗ	54	36	22	22			10							54	54	
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности	ДЗ	166	134	68	68			30				34	90	34	8	166	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	44	26	28			14				68				68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	160		2	158							34	72	34	20	160	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		746	562	218	344			142	42	136	0	204	128	204	32	408	338
ОП.01ц	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Э	134	98	38	60			24	12			102	20			68	66
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ДЗ	68	54	20	34			14		68						68	
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	ДЗ	68	54	20	34			14		68						68	
ОП.04ц	Рисунок и живопись	Э, Э	175	122	48	74			32	21			34	36	68	16	68	107
ОП.05ц	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	ДЗ, Э	121	90	36	54			22	9			34	36	34	8	68	53
ОП.06ц	Деловые и профессиональные коммуникации	ДЗ	112	90	36	54			22				34	36	34	8	68	44
ОП.07ц	Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	ДЗ	68	54	20	34			14						68			68
П.00	Профессиональный цикл		1542	1304	128	1176			172	66		132	136	316	340	552	971	571
ПМ.01	Предоставление парикмахерских услуг	Э	687	586	70	516			92	9			34	100	228	316	665	22
МДК.01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	ДЗ	78	62	12	50			16				32	46			78	
МДК.01.02	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		112	90	18	72			22				30	80			112	
МДК.01.03	Выполнение химического воздействия на волосы	ДЗ	70	56	10	46			14						34	36	70	
МДК.01.04	Выполнение простых и сложных видов окрашивания		72	58	10	48			14						34	38	72	
МДК.01.05*	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок		130	104	20	84		25	26				34	36	34	26	108	22

	с применением украшений и постижёрных изделий																	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72								72	72		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144	144		144	144								144	144		
ПМ.02*	Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	Э, Э	357	314	24	290	180		34	9					112	236		357
МДК.02.01*	Предоставление маникюрных работ	ДЗ	72	58	10	48			14						44	28		72
МДК.02.02ц	3d моделирование дизайна ногтей		96	76	14	62			20						68	28		96
УП.02*	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72									72		72
ПП.02*	Производственная практика	ДЗ	108	108		108	108									108		108
ПМ.03	Выполнение работ по профессии Парикмахер	Эк	498	404	304	370	216		46	48		132	102	216			306	192
МДК.03.01*	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	Э	264	188	34	154			46	30		132	102				72	192
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72							72			72	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	144		144	144							144			144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216													216		
Итого:			4428	3094	1564	2316	612	25	368	180	612	792	612	792	612	828	3301	911

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

5.2.1 Направленность: Эстетическая косметология

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.01ц Информационное обеспечение профессиональной деятельности	80	ПОП- П/работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
2.	ОП.04ц Рисунок и живопись	94	ПОП- П/работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
3.	ОП.05ц Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	52	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
4.	ОП.06ц Деловые и профессиональные коммуникации	44	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»

5.	ОП.07ц Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	68	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
6.	МДК.03.01ц Выполнение салонного макияжа	66	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
7.	МДК.03.02ц Дизайн бровей и ресниц	64	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
8.	МДК.04.01* Технология выполнения косметических услуг	182	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
9.	УП.04* Учебная практика	36	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
10.	ПП.04* Производственная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
11.	Эк* Экзамен квалификационный	13	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
Итого		771		-

5.2.2 Направленность. Парикмахерское искусство

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.01ц Информационное обеспечение профессиональной деятельности	66	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
2.	ОП.04ц Рисунок и живопись	107	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
3.	ОП.05ц Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	53	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
4.	ОП.06ц Деловые и профессиональные коммуникации	44	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
5.	ОП.07ц Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	68	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
6.	МДК.01.05*Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий	22	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»

7.	МДК.02.01*Предоставление маникюрных работ	72	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
8.	МДК.02.02ц 3d моделирование дизайна ногтей	96	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
9.	УП.02*Учебная практика	72	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
10.	ПП.02*Производственная практика	108	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
11.	ПМ.02* Экзамен квалификационный	9	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
12.	МДК.03.01*Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	192	ПОП-П / работодатель	ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ»
Итого		909		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

5.3.1. Направленность: Эстетическая косметология

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурног о подразделения	Ответственный от предприятия
1.	– выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы ультразвукового очищения, фотонореза – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий – выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте – выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом – выполнение массажа тела – выполнение коррекции фигуры – выполнение коррекции волосяного	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, УП 01	72	4	ООО «Премиум Плюс», ЧОУ ДПО «Учебный центр «Бизнес и здоровье», ИП Карпина И.А. и др	Руководитель предприятия

	покрова методом сахарной пасты – выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции – выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента – выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента – проведение контроля в форме зачета					
2.	– выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки и дезинкрустации – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы ультразвукового очищения – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы фотонореза – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий (горячие камни) – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий (холодные камни) – выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий. комбинированная методика. – выполнение процедур по уходу за кожей лица – выполнение процедур по уходу за кожей шеи – выполнение процедур по уходу за кожей зоны декольте – выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте – выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом – выполнение массажа тела	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, ПП 01	144	4	ООО «Премиум Плюс», ЧОУ ДПО «Учебный центр «Бизнес и здоровье», ИП Карпина И.А. и др	Руководитель предприятия

	– выполнение массажа различных частей тела. верхний плечевой пояс – выполнение массажа различных частей тела. нижний плечевой пояс – выполнение массажа различных частей тела. шейно-воротниковая зона – выполнение массажа различных частей тела. задняя поверхность тела – выполнение коррекции фигуры – выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты – выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции – выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента – выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента – выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента – проведение контроля в форме зачета					
3.	– выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение аппаратного маникюра, массажем рук учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение spa-процедур – выполнение покрытия ногтей гель-лаком – выполнение укрепления ногтей гелем – выполнение моделирование ногтей с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» учетом требований клиента	МДК 02.01, МДК 02.02, УП 02	72	6	ООО «Винтаж», ООО «Атмосфера-СПА», салон-парикмахерская «Моник», салон-парикмахерская «Чародейка»	Руководитель предприятия

	индустрии красоты – выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – проведение контроля в форме зачета					
4.	– выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение аппаратного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение комбинированного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение спа-процедур – выполнение аппаратного педикюра с укреплением ногтевой пластины с учетом требований – клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра гелем с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра полигелем с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра с декоративным покрытием «френч» с учетом требований – клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием файберглассом» с учетом – требований клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием шелком» с учетом – требований – клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра с	МДК 02.01, МДК 02.02, ПП 02	108	6	ООО «Винтаж», ООО «Атмосфера-СПА», салон-парикмахерская «Моник», салон-парикмахерская «Чародейка»	Руководитель предприятия

	техникой «армированием акриловой пудрой» учетом – требований клиента индустрии красоты – выполнение педикюра с дизайном ногтей с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение гелиевого педикюра с дизайном ногтей ног с использованием аксессуаров в виде – фольги для ногтей с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение дизайна ногтей ног с использованием аксессуаров в виде сухоцветов для ногтей – с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение дизайна ногтей ног с использованием аксессуаров в виде страз для ногтей с – учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техники – роспись по ногтям с – использование различных материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – проведение контроля в форме зачета					
5.	– выполнение подготовительно-заключительных работ по нормам сан пин и стандартам отрасли. – выполнение коррекции, окрашивания ламинирования бровей и ресниц разными способами и с использованием разных материалов. – выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами. – выполнение салонного макияжа. – выполнение специфического макияжа. – проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения учебной практики.	МДК 03.01, МДК 03.02, УП 03	36	4	ООО «Винтаж», ООО «Атмосфера-СПА»	Технолог

6.	– ознакомление с порядком организации и проведения практики. – выполнение оформления бровей и ресниц с учетом пожелания клиента. – выполнение дневного макияжа. – выполнение вечернего макияжа. – выполнение свадебного макияжа. – выполнение возрастного макияжа. – выполнение мужского макияжа. – выполнение макияжа для фотосессии. – выполнение подиумного макияжа. – выполнение эскиза и рисунка на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками. – разработка концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. – проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения производственной практики.	МДК 03.01, МДК 03.02, ПП 03	72	4	ООО «Винтаж», ООО «Атмосфера-СПА»	Технолог
7.	– выполнение демакияжа, поверхностного очищения кожи – выполнение глубокого очищения кожи: пиллинг, дезинкрустация – выполнение нанесения масок для лица – выполнение массажа лица – выполнение коррекции и окрашивания бровей и ресниц – проведение контроля в форме зачета	МДК 04.01, УП 04	36	4	ООО «Винтаж», ООО «Атмосфера-СПА», ООО «Бьюти Лайт» и др.	Специалист индустрии красоты
8.	– выполнение демакияжа – выполнение очищения – выполнение пиллинга – выполнение дезинкрустации – нанесение косметических масок на кожу лиц, шеи и зоны декольте – выполнение косметического массажа лица – выполнение пластического массажа лица – выполнение массажа лица по жаке – выполнение коррекции бровей – выполнение окрашивания бровей и ресниц	МДК 04.01, ПП 04	72	4	ООО «Винтаж», ООО «Атмосфера-СПА», ООО «Бьюти Лайт» и др.	Специалист индустрии красоты

	– выполнение коррекции волосяного покрова зоны лица – проведение контроля в форме зачета					

5.3.2 Направленность: Парикмахерское искусство

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	– организация рабочего пространства и рабочего процесса. – выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. – выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; – выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины – выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. – выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. – выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. – выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. – выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. – выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, УП 01	72	6	ООО «Молодость», ООО «Винтаж», Салон красоты «Лура» и др.	модельер- парикмахер

	– выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. – выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. – проведение контроля в форме зачета					
2.	– организация рабочего пространства и рабочего процесса. – выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. – выполнение современных женских укладок на волосах различной длины. – выполнение коммерческих женских укладок на волосах различной длины. – выполнение современных мужских укладок на волосах различной длины. – выполнение коммерческих мужских укладок на волосах различной длины. – выполнение современных женских стрижек на волосах различной длины. – выполнение коммерческих женских стрижек на волосах различной длины – выполнение современных мужских стрижек, на волосах различной длины . – выполнение коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. – выполнение стрижки бороды и усов. – выполнение детских стрижек на волосах различной длины. – выполнение химической завивки с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. – выполнение химического выпрямления волос, в соответствии с инструкцией производителя. – выполнение химической завивки волос с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, ПП 01	144	6	ООО «Молодость», ООО «Винтаж», Салон красоты «Лура» и др.	модельер-парикмахер

	клиентов-мужчин. – выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. – выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. – подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; – выполнение современных собранных женских причёсок на волосах различной длины при помощи различного инструмента. – выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. – выполнение сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени. – консультирование клиента по уходу за волосами в домашних условиях – описание технологических процессов выполнения женских и мужских видов парикмахерских работ. – проведение контроля в форме зачета					
3.	– выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение аппаратного маникюра,	МДК 02.01, МДК 02.02, УП 02	72	6	Салон-парикмахерская «Аура», Салон парикмахерская «Creative», Студия «ProfiArt» и др.	технолог

	массажем рук учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение spa-процедуры – выполнение покрытия ногтей гель-лаком – выполнение укрепления ногтей гелем – выполнение моделирование ногтей с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – проведение контроля в форме зачета					
4.	– выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение аппаратного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение spa-процедур – выполнение покрытия ногтей гель-лаком – выполнение аппаратного маникюра с укреплением ногтевой пластины с учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение моделирование ногтей с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	МДК 02.01, МДК 02.02, ПП 02	108	6	Салон-парикмахерская «Аура», Салон парикмахерская «Creative», Студия «ProfiArt» и др.	технолог

	– выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» учетом требований клиента индустрии красоты – выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты – проведение контроля в форме зачета					
5.	– выполнение мытья головы и профилактического ухода за волосами. – выполнение укладки волос различными способами: (холодный, воздушный, горячий, комбинированный). – выполнение базовых мужских стрижек. – выполнение моделирующих мужских стрижек. – выполнение стрижки усов, бороды, бакенбард. – выполнение базовых женских стрижек. – выполнение женских моделирующих стрижек на волосах различной длины. – выполнение химической завивки волос. – выполнение окрашивания волос красителями различных групп. – выполнение окрашивания волос в базовых техниках. – выполнение окрашивания седых волос. – проведение контроля в форме зачета	МДК 03.01, УП 03	72	4	Сеть мужских парикмахерских Цирюльня №3, Салон-парикмахерская «Моник», Парикмахерская «Успех» и др.	специалист индустрии красоты
6.	– ознакомление с предприятием: салонами и парикмахерскими. – выполнение укладки волос различными способами (холодный, воздушный, горячий, комбинированный). – выполнение базовых мужских стрижек. – выполнение мужских классических стрижек. – выполнение мужских моделирующих	МДК 03.01, ПП 03	144	4	Сеть мужских парикмахерских Цирюльня №3, Салон-парикмахерская «Моник», Парикмахерская «Успех» и др.	специалист индустрии красоты

	стрижек на волосах различной длины. – выполнение детских стрижек. – выполнение базовых женских стрижек на волосах различной длины. – выполнение женских моделирующих стрижек на волосах различной длины. – выполнение стрижки усов, бороды, бакенбард. – выполнение классической химической завивки. – выполнение прикорневой химической завивки. – выполнение частичной химической завивки. – выполнение окрашивания волос обесцвечивающими красителями. – выполнение окрашивания волос химическими красителями. – выполнение окрашивания волос физическими красителями. – выполнение первичного окрашивания волос. – выполнение вторичного окрашивания волос. – выполнение окрашивания седых волос. – выполнение базовых техник мелирования. – выполнение колорирования волос. – выполнение элементов плетения волос. – выполнение причёсок на основе базовых элементов. – выполнение причёсок на коротких волосах. – проведение контроля в форме зачета					

5.4. Календарный учебный график

5.4.1 Направленность. Эстетическая косметология

Курсы	Сентябрь	III	Октябрь	III	Ноябрь	Декабрь	III	Январь	III	Февраль	III	Март	III	Апрель	III	Май	Июнь	III	Июль	Август	6

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Направленность. Эстетическая косметология

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	33	1188	17	612	16	576	2	72	0	0	2	72	6	216	0	0	6	216	0	0	11	1476
3 курс	23	828	16	576	7	252	1	36	0	0	1	36	11	396	1	36	10	360	6	216	2	1476
Всего	95	3420	50	1800	45	1620	5	180	0	0	5	180	17	612	1	36	16	576	6	216	24	4428

Обозначения и сокращения:

36

ПА

□

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю); – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.4.2 Направленность. Парикмахерское искусство

Курс	Сентябрь		III		Октябрь		III		Ноябрь		Декабрь		III		Январь		III		Февраль		III		Март		III		Апрель		III		Май		Июнь		III		Июль		Август		Всего, ак.ч.										
	Порядковые номера недель учебного года																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Направленность. Парикмахерское искусство

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	33	1188	17	612	16	576	2	72	0	0	2	72	6	216	0	0	6	216	0	0	11	1476
3 курс	23	828	17	612	6	216	1	36	0	0	1	36	11	396	0	0	11	396	6	216	2	1476
Всего	95	3420	51	1836	44	1584	5	180	0	0	5	180	17	612	0	0	17	612	6	216	24	4428

Обозначения и сокращения:

36

ПА



– обучение XXXX по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

K


 Γ

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется 1-х – 3-х курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ», на основании договора о практической подготовке обучающихся).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет «Русского языка»;
- кабинет «Литературы»;
- кабинет «Иностранного языка»;
- кабинет «Физики»;
- кабинет «Химии»;
- кабинет «Биологии»;
- кабинет «Истории»;
- кабинет «Обществознания»;
- кабинет «Географии»;
- кабинет «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»;
- кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»;
- кабинет «Математики»;
- кабинет «Информатики».

Лаборатории:

- лаборатория № 26 «Эстетическая косметология».

Мастерские и зоны по видам работ:

- зона по видам работ № 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- мастерская №1 «Парикмахерское искусство (большой зал)»;
- мастерская № 2 «Учебная парикмахерская»;
- мастерская № 4 «Эстетические услуги»;
- мастерская №7 «Косметические услуги»;
- мастерская № 8 «Ногтевой сервис».

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «БОЛЬШЕЖИЗНИ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Рахметова Диана Кинжибековна	Сеть мужских парикмахерских "Цирюльня №3", ИП Маликов Е.Ю.	парикмахер	4 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

– нормативные затраты на очную форму обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты составляют 111,050 тыс.руб. на одного обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Направленность 1: Эстетическая косметология

«ПМ 01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»	89
«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ»	114
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВИЗАЖИСТ»	135
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ ПО УХОДУ ЗА ЛИЦОМ»	160
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	177

Направленность 2: Парикмахерское искусство

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»	229
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР МАНИКЮРА»	268
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР»	291
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	320

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	91
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	91
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	91
2. Структура и содержание профессионального модуля	96
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	96
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	96
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	98
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	111
3. Условия реализации профессионального модуля	112
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	112
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	112
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	113

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление косметических услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы	-

	задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

		косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг	
ПК 1.2.	выполнять косметические услуги по уходу за телом	психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству,	выполнения косметических услуг по уходу за телом

		оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг	
ПК 1.3.	выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять классическое наращивание ресниц; выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строения глаз клиента	психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг	выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; классического наращивания ресниц; ламинирования ресниц с учетом анатомического строения глаз клиента
ПК 1.4.	выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами	психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого	коррекции волосяного покрова различными способами

		оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг	
ПК 1.5.	организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.	санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;	Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	238	238
<i>Теоретические занятия</i>	46	46
<i>Практические занятия</i>	192	192
Курсовая работа (проект)	25	-
Самостоятельная работа	37	-
Практика, в т.ч.:	216	216
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03 в форме комплексного зачета УП 01 в форме зачета ПП 01 в форме зачета ПМ 01 в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ 01	10	-
Всего	526	454

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ПК 1.1.- ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	70	56	70	56	10	46		14	-	-
ПК 1.1- ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	90	72	90	72	14	58	25	18	-	-
ПК 1.1- ПК.1.5 ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Выполнение косметических услуг по	115	110	115	110	22	88		5	-	-

ОК 04, ОК 05, ОК 09	уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента										
ПК 1.1.- ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	72	72					-		72	-
ПК 1.1. - ПК.1.5	Производственная практика	144	144					-		-	144
	Промежуточная аттестация	10									
	Всего:	526	454	275	192	46	192	25	37	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг			
МДК 01.01.Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг		70/56	
Тема 1.1Требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих косметические услуги	Содержание	12/10	ПК 1.1, 1.3 ОК02,ОК07
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания косметических кабинетов и салонов. Значение уборки помещений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, устройства и оборудования предприятий сферы косметических услуг (строительные и санитарные нормы и правила).	2	
	2. Требования к размещению предприятий, составу и площади помещений, оснащению помещений системами жизнеобеспечения, внутренней отделке помещений, отоплению, вентиляции, внутренней среде и освещению помещений.	2	
	3.Требования к косметическому белью; хранение и стирка белья	2	
	4.Требования к организации и проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Изучение нормативных документов по размещению, устройству и оборудованию предприятий сферы косметических услуг		
Тема 1.2 Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	Содержание	14/12	ПК 1.1 ПК1.3 ОК.1, ОК2, ОК7
	Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-косметических кабинетах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	5. Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним	2	
	6. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания.	2	
	7. Санитарные требования к рабочему месту технолога-эстетиста	2	
	8. Дезинфекция косметического белья.	2	
	9. Утилизация отходов использованных материалов и одноразового белья	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции инструментов и зоны обслуживания	2	
Тема 1.3 Санитарногигиенические требования, предъявляемые к выполнению различных видов косметических работ	Содержание	10/8	ПК 1.1 ПК1.3 ОК.1, ОК2, ОК7.
	Общие санитарно-гигиенические требования к обслуживанию потребителей при различных видах косметических работ (поверхностное, срединное и глубокое очищение, использование масок, использование активных компонентов и др.).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10. Вредные вещества, применяемые в эстетической практике, и их влияние на организм человека (исполнителя и потребителя услуг).	2	

	11.Подготовка рабочего места к проведению процедуры в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям	2	
	12. Отработка общих санитарно-гигиенические требований и правил к обслуживанию потребителей при различных видах косметических работ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. <i>Изучение состава веществ, применяемых в эстетической практике.</i>	2	
Тема 1.4Санитарные требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей косметических услуг	Содержание	18/14	ПК 1.1 ПК1.3 ОК.1, ОК2, ОК7.
	Регулярные медицинские осмотры исполнителей косметических услуг, порядок их проведения, личная санитарная книжка работника (парикмахера, технолога), значение профилактических медицинских осмотров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	13. Понятие о личной гигиене исполнителя косметических услуг и её значение в связи с интимной зоной работы. Требования к спецодежде.	2	
	14.Требования к состоянию здоровья исполнителей косметических услуг.	2	
	15.Профессиональные заболевания и производственные факторы, их вызывающие.	2	
	16.Профилактика профессиональных заболеваний.	2	
	17. Работники предприятий косметических услуг как представители группы риска по восприятию и передаче различных инфекций.	2	
	18.Значение профилактических медицинских осмотров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. <i>Анализ производственных факторов,</i>	4	

	вызывающих профессиональные заболевания 5. Упражнения для профилактики проф. заболеваний		
Тема 1.5 Санитарноэпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации.	Содержание	16/12	ПК 1.1 ПК1.3 ОК.1, ОК2, ОК7.
	Требования к организации и проведению санитарногигиенических мероприятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	19. Задачи и цели дезинфекции и стерилизации	2	
	20. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания	2	
	21. Санитарные требования к рабочему месту технолога-эстетиста	2	
	22. Цели, задачи и методы дезинфекции	2	
	23. Цели, задачи и методы стерилизации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. Изучение нормативных документов. СанПин 2.1.2.2631-10 7. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции. Значение уборки помещений.	4	
Раздел 2.Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте			
МДК 01.02Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		90/72	
Тема 2.1 Ультразвуковая чистка и терапия в эстетической косметологии: принципы, технологии и практическое применение	Содержание	12/10	ПК 1.1. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физические основы ультразвука и его воздействие на кожу,аппаратура для ультразвуковой чистки и терапии, Технологии ультразвуковой чистки и терапии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Диагностика кожи и подбор параметров ультразвуковой терапии	2	
	2. Техника проведения ультразвукового пилинга	2	
	3.Составление поэтапного плана процедур (количество	2	

	сеансов, интервалы, сочетание с другими методиками)		
	4.Оформление протокола в виде таблицы с указанием параметров (частота, время воздействия, используемые препараты)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>1.Формулировка рекомендаций по домашнему уходу (очищение, увлажнение, защита от УФ</i>	2	
Тема 2.2 Дарсонвализация в эстетической косметологии: теоретические основы, технологии и практическое применение	Содержание	12/10	ПК 1.1. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физические основы дарсонвализации, Аппаратура для дарсонвализации, Технологии дарсонвализации в косметологии, Протокол проведения процедур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Диагностика состояния кожи и волос для подбора параметров дарсонвализации	2	
	6. Техника контактного и дистанционного методов дарсонвализации на лице	2	
	7.Дарсонвализация волосистой части головы	2	
	8. Комбинированные процедуры с использованием дарсонвализации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>2. Разработка индивидуального протокола дарсонвализации для клиента с куперозом</i>	2	ПК 1.1. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3 Комбинированная чистка кожи в эстетической косметологии: технологии, протоколы и безопасность	Содержание	12/10	
	Теоретические основы комбинированной чистки, Аппаратура и инструменты для комбинированной чистки, Этапы и технологии проведения процедуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Диагностика кожи и составление протокола комбинированной чистки	2	
	10. Техника ультразвуковой чистки в составе комбинированной процедуры	2	
	11.Мануальная чистка с использованием профессиональных инструментов	2	

	12.Завершающий этап комбинированной чистки: успокаивающий уход	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. <i>Разработка индивидуального протокола комбинированной чистки для клиента с жирной кожей и комедонами</i>	2	
Тема 2.4. Фонофорез и ионофорез в эстетической косметологии: механизмы действия, методики и практическое применение	Содержание	12/10	ПК 1.1. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физические основы фонофореза и ионофореза, Аппаратура для фонофореза и ионофореза, Косметические средства для процедур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Диагностика кожи и подбор методики: фонофорез или ионофорез	2	
	14. Техника проведения фонофореза	2	
	15.Техника проведения ионофореза с учётом полярности	2	
	16.Комбинированное применение фонофореза и ионофореза	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. <i>Разработка индивидуального протокола комбинированного применения фонофореза и ионофореза для клиента с возрастной кожей и потерей упругости</i>	2	
Тема 2.5. Микротоковая терапия в эстетической косметологии: технологии, протоколы и клиническое применение	Содержание	12/10	ПК 1.1. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физические основы микротоковой терапии, Аппаратура для микротоковой терапии, Виды микротоковых процедур и их назначение, Косметические средства для микротоковой терапии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	17. Диагностика кожи и подбор параметров микротоковой процедуры	2	
	18. Техника проведения микротокового лимфодренажа	2	
	19.Микротоковый лифтинг с использованием передвижных электродов	2	

	20.Ионофорез с микротоками: доставка активных веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5. <i>Разработка индивидуального протокола микротоковой терапии для клиента с возрастными изменениями и отёчностью лица</i>	2	
Тема 2.6. Стоун-терапия и стоун-массаж лица в эстетической косметологии: технологии, протоколы и клиническое применение	Содержание	14/10	ПК 1.1. ПК.1.2. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Теоретические основы стоун-терапии, Технологии проведения стоун-массажа лица, Безопасность и профилактика осложнений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	21. Диагностика кожи и подбор параметров стоун-терапии	2	
	22. Подготовка и обработка камней для стоун-массажа	2	
	23.Техника проведения стоун-массажа лица	2	
	24.Комбинированный стоун-массаж с косметическими средствами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. <i>Разработка индивидуального протокола стоун-терапии для клиента с отёчностью и тусклым цветом лица</i> 7. <i>Создание программы стоун-терапии для антивозрастного ухода за кожей лица</i>	4	
Тема 2.7. Долговременная укладка бровей. Ламинирование бровей и ресниц в эстетической косметологии	Содержание	16/12	ПК.1.3 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Теоретические основы ламинирования, Материалы и инструменты для ламинирования, Технологии проведения ламинирования бровей и ресниц	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	25. Диагностика кожи и подбор составов для ламинирования бровей и ресниц	2	
	26. Техника и технология ламинирования ресниц	2	
	27. Техника и технология ламинирования бровей	2	
	28.Сочетание ламинирования с окрашиванием	2	
	29. Коррекция и уход после процедуры	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8. Разработка индивидуального протокола ламинирования для клиента с редкими и непослушными бровями 9. Создание программы комплексного ухода за ресницами после ламинирования	4	
Раздел 3.Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента			
МДК 01.03Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента		115/110	
Тема 3.1. Топографическая анатомия в эстетической косметологии: ориентиры, слои и сосудисто-нервные структуры	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомические ориентиры и слои кожи: значение для косметологических процедур,	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Определение костных ориентиров и их проекции на кожу	2	
	2. Составление схемы слоёв для разных зон тела	2	
	3.Локализация сосудисто-нервных пучков и зоны риска	2	
	4.Практическое применение топографической анатомии в выборе методик коррекции	2	
Тема 3.2. Основы массажа тела в эстетической косметологии: анатомия, техники и протоколы	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомо-физиологические основы массажа тела и его влияние на кожные и подкожные структуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Отработка базовых массажных приёмов	2	
	6. Массаж с учётом анатомических ориентиров	2	
	7. Построение массажной процедуры	2	
	8. Процентное соотношение приемов массажа в построении массажных процедур	2	
Тема 3.3. Классификация приёмов массажа тела в эстетической	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные и вспомогательные приёмы классического массажа тела: механизм действия и особенности	2	

косметологии: физиологическое воздействие, техника выполнения и применение	применения Поглаживание, растирание, разминание, ударные приемы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Отработка массажных приемов	2	
	10. Техника разминания на крупных мышечных группах	2	
	11. Вибрационные приёмы и их применение в массаже тела	2	
	12. Комплексное применение приёмов массажа при решении эстетических задач	2	
Тема 3.4. Массаж отдельных частей тела в эстетической косметологии: техники, протоколы и адаптация под эстетические задачи	Содержание	15/10	ПК.1.2 ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности массажа различных анатомических зон: физиологические эффекты, техника выполнения и ограничения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Массаж спины: отработка приёмов и последовательность выполнения	2	
	14. Массаж верхних конечностей	2	
	15. Массаж нижних конечностей	2	
	16. Массаж шейно-воротниковой зоны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Разработать комплексный протокол массажа тела для клиента с заданной проблемой. (по вариантам)</i>	5	
Тема 3.5. Жировая ткань и ожирение: физиологические основы, классификация и подходы в эстетической косметологии	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физиология жировой ткани и механизмы развития ожирения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	17. Оценка состава тела и диагностика ожирения	2	
	18. Изучение микроструктуры жировой ткани	2	
	19. Моделирование метаболических процессов в	2	

	жировой ткани		
	20.Разработка программы коррекции локальных жировых отложений	2	
Тема 3.6. Массаж и обёртывания для коррекции фигуры: методики, протоколы и комплексное применение в эстетической косметологии	Содержание	10/10	ПК.1.2. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физиологические основы коррекции фигуры: воздействие массажа и обёртываний на жировую ткань и лимфоотток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	21. Диагностика проблемных зон и составление индивидуального плана коррекции	2	
	22. Отработка массажных техник для коррекции фигуры	2	
	23.Технология проведения обёртываний: подготовка, нанесение, фиксация	2	
	24.Комплексная процедура: массаж + обёртывание	2	
Тема 3.7. СПА-терапия и ароматерапия в эстетической косметологии: комплексные методики релаксации	Содержание	10/10	ПК.1.1 ПК 1.2. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физиологические и психоэмоциональные эффекты СПА- и ароматерапии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	25. Диагностика клиента и подбор СПА-программы	2	
	26.Отработка массажных техник в рамках СПА-процедур	2	
	27.Технология проведения СПА-обёртываний с аромакомпонентами	2	
	28. Комплексная СПА-процедура: массаж + обёртывание + ароматерапия	2	
Тема 3.8. Аппаратные методики коррекции фигуры	Содержание	10/10	ПК.1. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы аппаратного массажа: принципы действия, виды аппаратов и физиологические эффекты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	29. Диагностика клиента и подбор метода аппаратного массажа	2	

	30.Отработка техник вакуумно-роликового массажа (LPG)	2	
	31.Ультразвуковая кавитация: технология и безопасность	2	
	32. Комплексная процедура аппаратного массажа для коррекции фигуры	2	
Тема 3.9. Коррекция волосяного покрова методом шугаринга: техники, протоколы и безопасность	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы шугаринга: физиология волоса, виды паст и принципы удаления волос сахарной пастой	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	33. Диагностика клиента и подбор техники шугаринга	2	
	34. Отработка мануальной техники шугаринга на модели	2	
	35.Бандажная и шпательная техники: отработка на разных зонах	2	
	36.Комплексная процедура шугаринга с уходом до и после	2	
Тема 3.10. Коррекция волосяного покрова: методы, технологии и протоколы безопасного удаления волос воском	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы коррекции волосяного покрова: физиология волоса, методы удаления и их воздействие на кожу	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	37. Диагностика клиента и подбор метода коррекции волосяного покрова	2	
	38.Отработка техники коррекции волосяного покрова теплым воском	2	
	39.Отработка техники коррекции волосяного покрова горячим воском	2	
	40. Пост-уход	2	
Тема 3.11. Аппаратная коррекция волосяного покрова:	Содержание	10/10	ПК.1.2 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02
	Основы аппаратной эпиляции: принципы действия, виды аппаратов и физиологические эффекты	2	

технологии, протоколы и безопасность	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	41. Диагностика клиента и подбор метода аппаратной эпиляции	2	
	42. Техники лазерной эпиляции	2	
	43. Фотоэпиляция: технология и безопасность	2	
	44. Комплексная процедура аппаратной эпиляции с уходом до и после	2	
Курсовая работа		25	ПК.1.2 ПК 1.3. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы ультразвукового очищения, фотонореза 3. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий 4. Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте 5. Выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом 6. Выполнение массажа тела 7. Выполнение коррекции фигуры 8. Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты 9. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции 10. Выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента 11. Выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента 12. Контрольно-проверочный урок в форме зачета		72	ПК.1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки		144	ПК.1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01, ОК 02

2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки и дезинкрустации 3. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы ультразвукового очищения 4. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы фотонореза 5. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий (горячие камни) 6. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий (холодные камни) 7. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы стоун-технологий. Комбинированная методика. 8. Выполнение процедур по уходу за кожей лица 9. Выполнение процедур по уходу за кожей шеи 10. Выполнение процедур по уходу за кожей зоны декольте 11. Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте 12. Выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом 13. Выполнение массажа тела 14. Выполнение массажа различных частей тела. Верхний плечевой пояс 15. Выполнение массажа различных частей тела. Нижний плечевой пояс 16. Выполнение массажа различных частей тела. Шейно-воротниковая зона 17. Выполнение массажа различных частей тела. Задняя поверхность тела 18. Выполнение коррекции фигуры 19. Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты 20. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции 21. Выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента 22. Выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента 23. Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента 24. Контрольно-проверочный урок в форме зачета		ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация	10	
Всего	526	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным: выполнять курсовой проект по тематике данного профессионального модуля

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за сухой кожей лица
2. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за сухой чувствительной кожей лица
3. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за сухой обезвоженной кожей лица
4. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за сухой возрастной кожей лица
5. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за сухой кожей лица с пониженным тургором
6. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за нормальной кожей лица
7. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за нормальной кожей лица с пигментацией
8. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за нормальной возрастной кожей лица
9. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной кожей лица
10. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной проблемной кожей лица
11. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной обезвоженной кожей лица
12. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной возрастной кожей лица
13. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной чувствительной кожей лица
14. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной кожей лица с проблемой пост-акне
15. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за жирной воспаленной кожей лица
16. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за комбинированной кожей лица
17. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за комбинированной проблемной кожей лица
18. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за комбинированной кожей лица с проблемой пост-акне
19. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за комбинированной кожей лица с пигментацией
20. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица с куперозом
21. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица с фотостарением
22. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей тела с проблемой пост-акне
23. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за толстой кожей тела
24. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за сухой кожей тела
25. Разработка и выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 26 «Эстетическая косметология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская № 4 «Эстетическая косметология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дразлос З. Д. Косметическая дерматология / Под ред. З.Д. Дразлос; Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Потекаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с. – ISBN 978-5-9704-5552-4

2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322658>

3. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513591>

4. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии / В. К. Сорокина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48413-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352661>

5. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18377-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534883>

6. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47142-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330533>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты Выполнение процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	Выполнение процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	
ПК 1.3	Выполнение окраски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	
ПК 1.4	Выполнение эстетической коррекции волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	
ПК 1.5	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении косметических услуг.	
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	116
2. Структура и содержание профессионального модуля	122
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	122
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	123
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	124
3. Условия реализации профессионального модуля	133
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	133
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	133
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	134

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ РАБОТ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1 Выполнять маникюрные услуги.	выполнять маникюрные услуги	психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм	выполнения маникюрных услуг

		ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей	
ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.	выполнять педикюрные услуги	психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и	выполнения педикюрных услуг

		ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей	
ПК 2.3 . Выполнять услуги по моделирова нию и дизайну ногтей	моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов

		услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей	

ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.	организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.	правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения	Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	140
<i>Теоретические занятия</i>	28	28
<i>Практические занятия</i>	112	112
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	180	108
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 и МДК 02.02ц в форме комплексного зачета УП 02в форме зачета ПП 02 в форме зачета ПМ 02э в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ 02	10	-
Всего	366	320

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг	88	70	88	70	56	14	18	-	-
ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. 3d моделирование дизайна ногтей	88	70	88	70	56	14	18	-	-
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	72	72						72	-
ПК 2.1- ПК 2.4	Производственная практика	108	108						-	72
	Промежуточная аттестация	10								
	Всего:	366	320	176	140	110		36	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Предоставление маникюрных работ		88/70	
Тема 1.1 Организация рабочего места	Содержание	2	ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Техника безопасности		
	Внешний вид мастера		
	Дезинфекция и стерилизация		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1(в форме практической подготовки) Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №1 Правило бережливого производство и охраны окружающей среды.	2	
Тема 1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомическое строение руки		
	Анатомическое строение ногтевой пластины		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №2 Количество наборов рабочего инструмента на одного мастера Назначение каждого вида инструмента и оборудования	2	
	Практическая работа.№3 Правила применения	2	
	Практическая работа №4 (в форме практической подготовки) Выполнение схемы строение кожи. ногтевой пластины	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №2 Выполнение опиала ногтевой пластины разными формами	2	

Тема 1.3 Алгоритм выполнения различных видов маникюра	Содержание Инструменты Заполнение карты клиента Последовательность выполнения работ	2	ПК 2.1. ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5 Выполнение классического маникюра	2	
	Практическая работа №6 Выполнение европейского маникюра	2	
	Практическая работа №7 Выполнение аппаратного маникюра	2	
	Практическая работа №8 Выполнение комбинированного маникюра	2	
	Практическая работа №9 Выполнение комбинированного маникюра с массажем рук	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №3 Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
Тема 1.4 Алгоритм выполнения различных техник декоративного покрытия ногтей	Содержание Состав лака Применение различных аксессуаров для декоративного покрытия ногтей Различные техники декоративного покрытия ногтей	2	ПК 2.1. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №16 Выполнение покрытие ногте в один цвет в технике «стык в стык»	2	
	Практическая работа №17 Выполнение покрытие ногтей в технике «френч»	2	
	Практическая работа №18 Выполнение покрытие ногтей в технике «флористика»	2	
	Практическая работа №19 Выполнение покрытие ногтей в технике «геометрия»	2	
	Практическая работа №20 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	

	Практическая работа №21 Выполнение покрытие ногтей в технике «стемпинг»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №4 Выполнение покрытие ногтей со стразами	2	
	Самостоятельная работа №5 Выполнение покрытие ногтей с акриловой пудрой	2	
Тема 1.5 Моделирование ногтей искусственными материалами	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для моделирования ногтей	2	ПК 2.1. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №23 Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Практическая работа №24 Моделирование ногтей ног и рук с использованием техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №6 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	
	Самостоятельная работа №7 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	
Тема 1.6 Коррекция ногтей искусственными материалами	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для коррекции ногтей	2	ПК 2.1. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №25 Выполнить коррекции ногтей гелем	2	
	Практическая работа №26 Выполнить коррекции ногтей полигелем	2	
	Самостоятельная работа №7 Выполнить коррекции ногтей с укреплением шелком	2	

Тема 1.7 Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для моделирования ногтей с выполнением дизайна Аксессуары для декоративного оформления ногтей	2	ПК 2.1. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №27 Выполнить декоративное оформление ногтей с использованием фольги	2	
	Практическая работа №28 Выполнить декоративное оформление ногтей с использованием сухоцветов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №8 Выполнить декоративное оформление ногтей с использованием страз	2	
	Самостоятельная работа №9 Выполнить декоративное оформление ногтей с использованием 3D фигурками	2	
Раздел 2. Предоставление педикюрных услуг			
МДК 02.02 Предоставление педикюрных услуг		88/70	
Тема2.1. Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание Техника безопасности Внешний вид мастера Дезинфекция и стерилизация	2	ПК 2.2. ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №1 Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей	2	
	Практическая работа №2 Выполнение дезинфекции и стерилизации	2	
	Самостоятельная работа №1 Правило бережливого производства и охраны окружающей среды	2	

Тема2.2. Освоение технологий выполнения аппаратного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для моделирования ногтей. Анатомическое строение ноги. Анатомическое строение ногтевой пластины	2	ПК 2.2. ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №3 Виды аппаратов, фрез и их назначение	2	
	Практическая работа №4 (в форме практической подготовки) Выполнение схемы строение стопы, ногтевой пластины, схема движение фрезы	2	
	Практическая работа №5 Алгоритм выполнения аппаратного педикюра	2	
	Самостоятельная работа №2 Выполнение аппаратного педикюра с гелиевым покрытием ногтей	2	
Тема2.3. Освоение технологий выполнения ком различных видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание Инструменты Заполнение карты клиента Последовательность выполнения работ	2	ПК 2.2. ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №6 Выполнение классического педикюра	2	
	Практическая работа №7 Выполнение европейского педикюра	2	
	Практическая работа №8 Выполнение аппаратного педикюра	2	
	Практическая работа №9 Выполнение комбинированного педикюра	2	
	Практическая работа №10 Выполнение покрытие ногтей в технике «стемпинг»	2	
	Самостоятельная работа №3 Выполнение комбинированного педикюра с покрытием гель - лак	2	
	Самостоятельная работа №4 Выполнение покрытие ногтей со стразами	2	
Тема2.4. Освоение технологий выполнения комбинированного с кератозом педикюра с учетом требований клиента	Содержание Инструменты Заполнение карты клиента Последовательность выполнения работ	2	ПК 2.2. ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05,

индустрии красоты	Практическая работа №11 Выполнение удаление мозолей и кератоза	2	OK 09
	Практическая работа №12 Выполнение комбинированного педикюра с кератозом	2	
Тема2.5 Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухода и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание Техника безопасности Состав препаратов для ухода за ногами Алгоритм выполнения процедур	2	ПК 2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 OK 01, OK 02 OK 04, OK 05, OK 09
	Практическая работа №13 Выполнение пилинга стоп	2	
	Практическая работа №14 Выполнение парафинотерапии стоп	2	
	Практическая работа №15 Выполнение SPA процедур	2	
	Практическая работа №16 Выполнение массажа ног	2	
	Самостоятельная работа №5 Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
Тема2.6. Применение методов моделирования ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля в педикюре	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для моделирования ногтей	2	ПК 2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 OK 01, OK 02 OK 04, OK 05, OK 09
	Практическая работа №17 Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Практическая работа №18 Моделирование ногтей ног с использованием укрепление ногтей акриловой пудрой	2	
	Практическая работа №19 Моделирование ногтей ног с использованием укрепление ногтей акриловой пудрой	2	
	Практическая работа №20 Моделирование ногтей ног с использованием укрепление ногтей шёлком	2	

	Самостоятельная работа №6 Выполнение гелиевого педикюра	2	
	Самостоятельная работа №7 Выполнение аппаратного педикюра с покрытием гель - лак	2	
Тема 2.7. Применение методов дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для гелиевого педикюра с выполнением дизайна с аксессуарами для декоративного оформления ногтей	2	. ПК 2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №21 Выполнение покрытие ногте в один цвет в технике «стык в стык»	2	
	Практическая работа №22 Выполнение покрытие ногтей в технике «френч»	2	
	Практическая работа №23 Выполнение покрытие ногтей в технике «геометрия»	2	
	Практическая работа №24 Выполнение покрытие ногтей в технике «стемпинг»	2	
	Самостоятельная работа №8 Выполнение аппаратного педикюра с декоративным покрытием ногтей	2	
	Самостоятельная работа №9 Выполнение комбинированного педикюра с декоративным покрытием ногтей с использованием аксессуаров	2	
Практическая работа №25 Контрольно-проверочный урок в форме зачета		2	
Учебная практика 72 часов Виды работ: 1. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2. Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 3. Выполнение аппаратного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 4. Выполнение комбинированного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 5. Выполнение SPA-процедур 6. Выполнение укрепления ногтей гелем 7. Выполнение гелиевого педикюра с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 8. Выполнение гелиевого педикюра с кератозом стоп учетом требований клиента		72/72	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

индустрии красоты 9.Выполнение гелиевого педикюра полигелем учетом требований клиента индустрии красоты 10.Выполнение снятия геля в педикюре с учетом требований клиента индустрии красоты 11. Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 12. Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике		
Производственная практика108 часа Виды работ: 1.Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2.Выполнение аппаратного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 3.Выполнение комбинированного педикюра учетом требований клиента индустрии красоты 4.Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты 5. Выполнение SPA-процедур 6.Выполнение аппаратного педикюра с укреплением ногтевой пластины с учетом требований клиента индустрии красоты 7. Выполнение гелиевого педикюра гелем с учетом требований клиента индустрии красоты 8. Выполнение гелиевого педикюра полигелем с учетом требований клиента индустрии красоты 9.Выполнение гелиевого педикюра с декоративным покрытием « френч» учетом требований клиента индустрии красоты 10.Выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием файберглассом» учетом требований клиента индустрии красоты 11. Выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием шелком» учетом требований клиента индустрии красоты 12. Выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием акриловой пудрой» учетом требований клиента индустрии красоты 13. Выполнение педикюра с дизайном ногтей с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 14. Выполнение гелиевого педикюра с дизайном ногтей ног с использованием аксессуаров в виде фольги для ногтей с учетом требований клиента индустрии красоты 15. Выполнение дизайна ногтей ног с использованием аксессуаров в виде сухоцветов для ногтей с учетом требований клиента индустрии красоты 16. Выполнение дизайна ногтей ног с использованием аксессуаров в виде страз для ногтей с учетом требований клиента индустрии красоты 17. Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техники – роспись по ногтям с использованием различных материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	108/108	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

18.Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>10</i>	
Всего	366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 26 «Эстетическая косметология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская № 8, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Маркова, О. Ю., Выполнение работ по профессиям 13456 «Маникюрша» и 16470 «Педикюрша»: учебник / О. Ю. Маркова; под ред. О. А. Дыдыкиной. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12442-0. — URL: <https://book.ru/book/951663> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов, соблюдение правил санитарии и гигиены. • Дезинфекция и стерилизация: правильное использование режимов и средств обработки. • Технология выполнения: корректное применение техник классического, аппаратного, комбинированного маникюра. • Безопасность: отсутствие травмирования кожи клиента, соблюдение техники безопасности. • Коммуникация: грамотное консультирование клиента по выбору услуги и домашнему уходу.	Наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований; • Устный опрос по устройству оборудования и правилам дезинфекции; • Тестирование по анатомии ногтевой пластины; • Оценка карты клиента (правильность заполнения).
ПК. 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 05	• Техника массажа: правильное выполнение движений, соблюдение времени и давления. • SPA-процедуры: корректное нанесение масок, парафина, скрабов согласно инструкции. • Взаимодействие с клиентом: проявление толерантности, умение снять напряжение клиента во время процедуры. • Результат: видимый эффект ухода (увлажненность, гладкость кожи), отсутствие аллергических реакций.	Практическая работа «Выполнение SPA-маникюра и массажа рук»; • Ролевая игра «Консультирование клиента по уходу»; • Экспертная оценка качества выполнения ухаживающих процедур; • Анализ отзывов (условных) клиентов;
ПК.2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Подбор материалов: обоснованный выбор формы, длины и материала (гель/акрил) под анатомию клиента. • Технология моделирования: соблюдение этапов наращивания, коррекции и снятия. • Документирование: ведение электронной/бумажной карты клиента с указанием материалов и особенностей. • Безопасность: соблюдение правил работы с химическими материалами и пылеудалением.	Практическая работа «Моделирование ногтей на формах/типсах»; • Проверка портфолио работ (фото до/после); • Контрольная работа по свойствам материалов; • Оценка документации (карта клиента, согласие на услугу);
ПК.2.4 ОК 02, ОК 04, ОК 05	Художественное исполнение: аккуратность росписи, соблюдение законов колористики и композиции. • Использование цифровых инструментов: создание эскизов в приложениях, использование нейросетей для идей. • Презентация работ: умение представить дизайн клиенту, оформление электронного портфолио. • Инновации: применение современных трендов и материалов в дизайне.	Творческий проект «Коллекция дизайна ногтей»; • Защита электронного портфолио; • Практическая работа «Выполнение сложного 3D-дизайна»; • Оценка контента для социальных сетей (посты, фото); • Экспертная оценка креативности и техники исполнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ВИЗАЖИСТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	137
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	137
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	137
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	141
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	143
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	143
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	144
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	145
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	158
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	159

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВИЗАЖИСТ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Визажист»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.* Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; соблюдать технологию демакияжа лица; выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; обсуждать с клиентом качество выполнения услуги	анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица; основы композиции и рисунка; технология демакияжа лица; техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента; подбор индивидуальной формы бровей; выполнение демакияжа лица; коррекция бровей; консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях
ПК 3.2.* Окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник	определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц; проводить тест на аллергическую реакцию кожи; соблюдать технологию демакияжа лица; выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией;	состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов при окрашивании бровей и ресниц; нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов; анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица; основы композиции и рисунка; основы колористики и стиля; технология демакияжа лица;	подбор профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги; выполнение демакияжа лица; окрашивание бровей; окрашивание ресниц; консультирование клиента по окрашиванию бровей и ресниц в

	выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией; выполнять снятие перманентной туши	технология перманентного окрашивания бровей; технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц; технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	домашних условиях
ПК 3.3.*	Соблюдать технологию демакияжа лица; соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного	состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа; нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа; анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; направления моды в визажном искусстве; технология демакияжа лица; техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного	подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа; определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица; выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей
ПК 3.4 *	Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности; подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента; демонстрировать приемы салонного макияжа	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства декоративной косметики; нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов; колористические типы внешности и формы лица; изобразительные средства макияжа и правила их применения; основы колористики и стиля; направления моды в визажном искусстве; техники нанесения дневного, вечернего, возрастного макияжа	подбор профессиональной декоративной косметики; объяснение клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики; выдача рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. № 1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг», уровень квалификации 4.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03. 01 Выполнение салонного макияжа				66	Цифровой модуль
1	Создавать цифровые эскизы макияжа и фейс-чарты с использованием специализированного ПО и графических редакторов	Знать: принципы работы в графических редакторах форматы сохранения файлов, основы композиции цифрового рисунка. Уметь: создавать цифровые эскизы макияжа, работать со слоями, использовать цифровые кисти и палитры. Владеть: навыками цифрового скетчинга, экспорта работ для портфолио	Тема 1.15 Техника разработки эскизов. Разработка фейс-чартов	14	
2	Анализировать модные тенденции в визаже с использованием цифровых ресурсов и социальных сетей	Знать: платформы для мониторинга трендов методы верификации источников. Уметь: проводить цифровой поиск, систематизировать визуальный контент, адаптировать тренды под запросы клиента. Владеть: навыками работы с цифровыми мудбордами, коллажами	Тема 1.18 Модный макияж. Анализ модных тенденций	ПКц.02 Анализировать модные тенденции в визаже с использованием цифровых ресурсов и социальных сетей	
3	Документировать результаты работы с использованием цифровой фотографии и базового редактирования	Знать: основы композиции кадра, настройки съемки, этику обработки фото «до/после». Уметь: выполнять предметную и портретную съемку макияжа, проводить	Тема 1.14 Назначение макияжа. Выполнение	16	

	изображений	базовую ретушь, готовить файлы для публикации. Владеть: мобильными приложениями для редактирования	ние макияжа для фотосессии		
4	Создавать и вести цифровое портфолио, использовать платформы для продвижения услуг	Знать: требования к контенту в социальных сетях, основы личного бренда визажиста. Уметь: структурировать работы в портфолио, оформлять кейсы, взаимодействовать с аудиторией онлайн.	Тема 1.19 Творчество в работе визажиста	12	
МДК 03.02 Дизайн бровей и ресниц				64	
1	Выполнять цифровое моделирование формы бровей с использованием специализированных приложений	Знать: принципы геометрии лица в цифровом формате, приложения для броу-маппинга Уметь: строить симметричные эскизы бровей в цифровом виде, адаптировать форму под тип лица с помощью цифровых инструментов. Владеть: программами для симметрии и пропорций	Тема 2.4 Архитектура бровей. Геометрия создания бровей	16	
2	Документировать этапы процедур бровей и ресниц для создания обучающего и промо-контента	Знать: требования к визуальному контенту в бьюти-сфере, основы сторителлинга. Уметь: фиксировать процесс работы, монтировать короткие видео, оформлять пошаговые гайды. Владеть: мобильными видеоредакторами	Тема 2.5 Технология окрашивания бровей и ресниц. Тема 2.16 Дизайн ресниц	14	
3	Использовать цифровые инструменты для подбора цвета и визуализации результата окрашивания	Знать: цифровые палитры красителей, приложения для симуляции цвета. Уметь: демонстрировать клиенту варианты окрашивания в цифровом формате, подбирать оттенок через онлайн-инструменты. Владеть: виртуальными примерочными для бровей/ресниц	Тема 2.5 Технология окрашивания. Подбор цвета по цветотипу	12	
4	Анализировать тренды в дизайне бровей и ресниц	Знать: профессиональные платформы и сообщества (бьюти-блогеры,	Тема 2.24 Модные	10	

	через цифровые профессиональные сообщества	образовательные каналы), методы критической оценки контента. Уметь: отслеживать инновации в индустрии, адаптировать цифровые техники под практику. Владеть: навыками сетевого профессионального взаимодействия	тенденции в наращивании ресниц		
5	Создавать цифровые протоколы процедур и инструкции для клиентов в электронном формате	Знать: форматы электронных документов, принципы юзабилити инструкций. Уметь: оформлять памятки по уходу в цифровом виде, использовать мессенджеры для пост-сопровождения. Владеть: инструментами создания инфографики	Тема 2.14 Коррекция искусственных ресниц. Консультирование клиента	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	220	148
<i>Теоретические занятия</i>	100	28
<i>Практические занятия</i>	120	120
Самостоятельная работа	52	-
Практика, в т.ч.:	108	108
<i>учебная</i>	36	36
<i>производственная</i>	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 и МДК 03.02 в форме комплексного экзамена (2,4 семестры) УП.01 в форме зачета ПП.01 в форме зачета ПМ 03 в форме квалификационного экзамена	39	-
Всего	419	256

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5			6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09	МДК 03. 01 Выполнение салонного макияжа	136	74	136	110	50	60	-	26	-	-
ПК 1.1 -. ПК.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09	МДК 03.02 Дизайн бровей и ресниц	136	74	136	110	50	60	-	26	-	-
ПК 1.1 - ПК.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09	Учебная практика	36	-	-			-			36	
ПК 1.1 - ПК.1.5	Производственная практика	72	-	-			-				72
	Промежуточная аттестация	39									
	Всего:	419	148	272	220	50	120	-	52	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение салонного макияжа			
МДК 03.01 Выполнение салонного макияжа		136/74	
Тема 1.1 Работа стилиста-визажиста в индустрии красоты.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Направления работы визажиста-стилиста. Требования к работе визажиста-стилиста. Направления профессионального роста. Современные формы и методы обслуживания потребителя. Основные методы определения типов кожи. Принципы косметической подготовки кожи в работе специалиста индустрии красоты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Организация и уборка рабочего места по стандартам отрасли.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Эволюция макияжа.	2	
	2. История развития косметики.	2	
Тема 1.2 Средства декоративной косметики	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Виды средств декоративной косметики. Назначение средств декоративной косметики. Принципы работы с декоративной косметикой		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3. Состав и свойства профессиональных продуктов для макияжа	2	
Тема 1.3. Нормы СанПиН по стандартам отрасли Нормы СанПиН по	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Требования к организации рабочего места по стандартам отрасли. Требования к санитарным нормам в работе визажиста.		

стандартам отрасли			
Тема1.4Инструменты, материалы и приспособления визажиста	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Кисти для макияжа: Виды кистей (натуральный/синтетический ворс), их назначение (для тона, пудры, румян, теней, подводок) и уход за ними.Инструменты для нанесения тона: спонжи, бьюти-блендеры, пуховки. Вспомогательные инструменты: пинцеты, щипцы для завивки ресниц, точилки, палитры для смешивания, шпатели. Гигиена и безопасность: дезинфекция кистей, использование одноразовых материалов (аппликаторы, щеточки).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Выполнение подготовительно-заключительных работ по стандартам отрасли		
Тема 1.5 Гармонии в макияже	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные гармонические сочетания, используемые в композиции макияжа. Соответствие видов макияжей и гармоний. Роль ахроматических цветов в цветовых гармониях макияжа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Изучение цветового круга.	2	
	4. Подбор макияжа по правилам колористики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Изобразительные средства в макияже.		
Тема 1.6 Цветотипирование	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Основные цветотипы человеческой внешности. Дополнительные характеристики основных цветотипов. Приёмы и метод определения цветотипа человеческой внешности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Определение цветотипа человеческой внешности.	2	
	6. Подбор макияжа для цветотипа зима.	2	
	7. Подбор макияжа для цветотипа лето.	2	
	8. Подбор макияжа для цветотипа осень.	2	
	9. Подбор макияжа для цветотипа весна.	2	

Тема 1.7 Последовательность выполнения макияжа	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Демакияж. Особенности подготовки кожи перед макияжем. Шаги по выполнению макияжа. Обратная последовательность выполнения макияжа.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	10. Выполнение демакияжа.			
Тема 1.8 Техники макияжа	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Светотеневая коррекция лица. Техника макияжа бровей. Техника макияжа глаз. Техника макияжа губ и щёк.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	11. Выполнение тонирования и светотеневой коррекции лица.			
	12. Выполнение макияжа глаз и бровей в различных техниках.			2
	13. Выполнение макияжа глаз и губ в различных техниках.			2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			2
	5. Анализ модных тенденций в макияже.			
	Тема 1.9 Макияж в технике «контуринг».			Содержание
Техника моделирования лица с помощью темных и светлых оттенков. Коррекция формы. носа и овала лица.				
Тема 1.10 Макияж в технике «стробинг».	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Техника работы со светом. Сиянии кожи без активного затемнения.			
Тема 1.11 Макияж в технике «бейкинг».	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	Метод фиксации макияжа с помощью плотного слоя пудры, который «запекается» на коже.			
Тема 1.12 Классический макияж.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	Классическая техника макияжа глаз Схема макияжа.			
Тема 1.13 10 техник корректирующего макияжа глаз.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 05 ОК 09	
	10 схем корректирующего макияжа.			

Тема 1.14 Назначение макияжа	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Базовые виды макияжа.		
	Разновидности дневного макияжа.		
	Разновидности торжественного макияжа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14.Выполнение трейд-макияжа.	2	
	15. Выполнение классического макияжа.	2	
	16. Выполнение нюдового макияжа	2	
	17. Выполнение офисного макияжа.	2	
	18. Выполнение лифтинг макияжа.	2	
	19. Выполнение свадебного макияжа.	2	
	20.Выполнение вечернего макияжа.	2	
	21. Выполнение корректирующего макияжа.	2	
	22. Выполнение монохромного макияжа.	2	
	23.Выполнение макияжа для фотосессии.	2	
	24. Выполнение мужского макияжа.	2	
	25. Выполнение корейского макияжа.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
6. Использование мобильных приложений и программ для определения цветотипа по фотографии, работа с цифровыми референсами			
Тема 1.15Техника разработки эскизов.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Различные виды эскизов.		
	Схема макияжа как дополнение к эскизу.		
	Особенность выполнения фэйс-чартов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26. Выполнение модного макияжа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	7.Выполнение упражнения в технике линий		
	8.Выполнение упражнения в технике растушевка	2	
	9.Выполнение упражнения в технике накрапа	2	
	10Выполнение упражнения в технике трафарета	2	
	11. Создание цифровых фэйс-чартов в графических редакторах,	2	

	использование ИИ-генерации изображений для визуализации концепций макияжа, основы промпт-инжиниринга для создания референсов		
Тема 1.16 История макияжа XX века.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Особенности макияжа 10-20 годов XX века. Особенности макияжа 30-х годов XX века. Особенности макияжа 40-50х годов XX века. Особенности макияжа 60-х годов XX века. Особенности макияжа 70-х годов XX века. Особенности макияжа 80-х годов XX века.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	27. Выполнение ретро макияжа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	12.Рисунки и имитация. Приёмы рисования для имитации. Объекты для имитации рисунков. Эскизирование. Объёмные элементы для усиления имитации.		
	13.Выполнение имитации украшений.		
Тема 1.17 Сценический макияж.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Техники и материалы для выполнения сценических макияжей. Назначение сценических макияжей. Особенности сценических макияжей. Спецэффекты для сценических макияжей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	28. Выполнение сценического макияжа.		
Тема 1.18Модный макияж.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анализ модных тенденций в макияже. Техника создания модного салонного макияжа. Разработка фейс чартов по модным тенденциям. Анализ трендов через цифровые платформы (соцсети, бьюти-блоги), использование цифровых досок настроения		
Тема 1.19Творчество в работе визажиста.	Содержание	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Рисунок и живопись – составляющая часть творчества		

	визажиста. Область применения творческой компетенции визажиста. Интеграция цифровых инструментов в творческий процесс: генерация идей с помощью ИИ, создание цифровых коллажей образа		ОК 05 ОК 09
Тема 1.20 Материалы и инструменты для рисования на лице и теле.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Косметика и краски для выполнения рисунков на лице и теле. Инструменты, приспособления, материалы для выполнения рисунков на лице и теле. Специальные эффекты для декорирования рисунков на лице и теле.		
Тема 1.21 Техники выполнения рисунков на лице и теле.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Техника линий. Техника накрапа. Техника растушевки. Техника трафарета. Смешенные техники.		
Тема 1.22 Композиция рисунков на лице.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Принцип размещения рисунка на лице. Работа с цветом, как элементом композиции. Ошибки в работе с композицией рисунка, размещённого на лице. Эскизирование.		
Тема 1.23 Композиция рисунков на теле.	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Принцип размещения рисунка на теле. Размещение рисунков в области декольте. Эскизирование.		
Тема 1.24 Рисунки и имитация	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Приёмы рисования для имитации. Объекты для имитации рисунков. Эскизирование. Объёмные элементы для усиления имитации.		
Тема 1.25 Тематические рисунки на лице и	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Принцип выбора темы и источника творчества. Разработка эскизов для выполнения рисунков или их элементов.		

теле.	Выбор техники и материалов для выполнения рисунков или их элементов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	29. Выполнение тематических рисунков или элементов рисунков на лице и теле	2	
	30. Выполнение тематических рисунков с декоративными элементами на лице и теле	2	
Раздел 2. Дизайн бровей и ресниц			
МДК 03.02 Дизайн бровей и ресниц		136/74	
Тема 2.1 Технология проведения подготовительно-заключительных работ.	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин и стандартам отрасли. Требования к услуге по стандартам отрасли. Современные формы и методы обслуживания потребителя. Основные методы определения типов кожи. Принципы косметической подготовки кожи в работе специалиста индустрии красоты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании.	2	
Тема 2.2 Анатомическое строение кожи, бровей и ресниц.	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомическое строение кожи, бровей, ресниц, их особенности. Особенности работы с разными типами кожи (жирной, нормальной, комбинированной, увядающей, проблемной, чувствительной) Особенности работы с щетинистым типом волос	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление таблицы «Особенности работы с разными типами кожи».	2	
Тема 2.3. Материалы и препараты для оформления бровей и ресниц	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания. Особенности работы с различными косметическими средствами при процедурах окрашивания.	2	

Тема 2.4 Архитектура бровей	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Формы бровей. Геометрия создания бровей. Особенности подбора формы бровей по форме лица. Технология создания эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки. Технология эпиляции бровей пинцетом. Технология эпиляции бровей воском.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Геометрия создание бровей.	2	
	3. Выполнение эскиза построения бровей.	2	
	4.Выполнение эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки.	2	
	5. Создание подробной инструкции «Депиляция бровей пинцетом».	2	
	6. Создание протокола процедуры «Депиляция бровей воском».	2	
	7. Выполнение эпиляции бровей пинцетом.	2	
	8. Выполнение эпиляции бровей воском.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Составление таблицы «Подбор формы бровей в зависимости от формы лица».		
	3. Типы восков, компоненты воска и их влияние на его свойства. Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика	2	
	4.. Применение цифровых инструментов для построения симметрии бровей (приложения-линейки, броу-маппинг в цифровом формате), фотофиксация результата для портфолио	2	
Тема 2.5 Технология окрашивания бровей и ресниц по стандартам отрасли.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Виды красителей. Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной. Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика. Использование цифровых палитр для подбора оттенка, ведение электронной карты клиента с фото "до/после"		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9. Выполнение окрашивания бровей хной.	2	

	10. Выполнение окрашивания бровей краской.	2	
	11.Выполнение окрашивания ресниц краской.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	5. Составление инструкционно-технологической карты «Окрашивание бровей краской».		
Тема 2.6 Ламинирование бровей	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Процедура ламинирования бровей. Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования бровей. Технологическая последовательность проведения процедуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12.Выполнение ламинирования бровей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	6. Составление инструкционно-технологической карты «Ламинирование бровей».		
Тема 2.7 Ламинирование ресниц	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Процедура ламинирования ресниц. Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования ресниц. Технологическая последовательность проведения процедуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13.Выполнение ламинирования ресниц.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	7. Составление инструкционно-технологической карты «Ламинирование ресниц».		
	Тема 2.8 Процедура наращивания ресниц	Содержание	
Виды наращивания. Показания и противопоказания для наращивания ресниц. Плюсы и минусы наращивания ресниц.			
Тема 2.9Материалы и инструменты для наращивания ресниц		Содержание	2
Клеи и обезжириватели для наращивания ресниц. Расходные материалы и пинцеты для наращивания ресниц. Виды искусственных ресниц для наращивания, их			

	классификация.		
Тема 2.10 Подготовительно-заключительные работы	Содержание		
	Оформление и подготовка рабочего места. Подготовка ресничного края к процедуре наращивания. Завершение процедуры наращивания ресниц.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.11 Технология наращивание ресниц.	Содержание		
	Этапы выполнения процедуры. Условия работы с клеем во время наращивания.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.12 Техники наращивания ресниц.	Содержание		
	Ручная техника наращивания ресниц. Ленточная техника наращивания ресниц. Приставная техника наращивания ресниц.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 2.13 Методы наращивания ресниц.	Содержание		
	Каркасный метод наращивания ресниц. Метод наращивания ресниц «книжка». Последовательный метод наращивания ресниц.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.14 Коррекция искусственных ресниц	Содержание		
	Процедура коррекции искусственных ресниц. Этапы ухода за искусственными ресницами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Выполнение коррекции искусственных ресниц.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8. Создание подробной инструкции «Процедура коррекции искусственных ресниц».		
	9. Составление рекомендаций по уходу за искусственными ресницами.		
Тема 2.15 Снятие искусственных ресниц	Содержание		
	Этапы процедуры снятия искусственных ресниц. Технология снятия искусственных ресниц.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	15. Выполнение процедуры снятия искусственных ресниц, ухода за ресницами.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	10. Создание подробной инструкции «Технология снятия искусственных ресниц».		
Тема 2.16Дизайн ресниц	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анализ внешних данных.		
	Выбор дизайна с учётом анатомических особенностей и пожеланий клиента.		
	Ошибки при выборе дизайна искусственных ресниц.		
	Визуализация эффектов наращивания с помощью цифровых симуляторов, подбор дизайна через онлайн-каталоги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Выполнение процедуры наращивания ресниц в одну ресницу.		
	17. Выполнение процедуры наращивания ресниц 1.5D.	2	
	18. Выполнение процедуры наращивания ресниц 2D.	2	
	19. Выполнение процедуры наращивания ресниц 3D.	2	
	20. Выполнение процедуры наращивания ресниц 4D.	2	
	21. Выполнение процедуры наращивания ресниц 5D.	2	
	22. Выполнение процедуры наращивания ресниц 6D.	2	
	23. Выполнение процедуры наращивания ресниц 7D.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	11.Выполнение процедуры подбора дизайна наращивания искусственных ресниц.		
12. Выбор дизайна с учётом анатомических особенностей и пожеланий клиента. Ошибки при выборе дизайна искусственных ресниц.			
	13. Создание протокола процедуры «Наращивание ресниц».	2	
Тема 2.17 Наращивание ресниц с натуральным эффектом.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Технология выполнения процедуры наращивания ресниц с натуральным эффектом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	24. Выполнение процедуры наращивания ресниц с натуральным эффектом.		
Тема 2.18Наращивание	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4.
	Технология выполнения процедуры наращивания ресниц с		

ресниц с беличим эффектом.	беличим эффектом.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Выполнение процедуры наращивания ресниц с беличим эффектом.		
Тема 2.19 Наращивание ресниц с лисим эффектом.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Технология выполнения процедуры наращивания ресниц с лисим эффектом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	26. Выполнение процедуры наращивания ресниц с лисим эффектом.		
Тема 2.20 Наращивание ресниц с кукольным эффектом.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Технология выполнения процедуры наращивания ресниц с кукольным эффектом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	27. Выполнение процедуры наращивания ресниц с кукольным эффектом.		
Тема 2.21 Наращивание ресниц с разряженным эффектом.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Технология выполнения процедуры наращивания ресниц с разряженным эффектом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	28. Выполнение процедуры наращивания ресниц с разряженным эффектом.		
Тема 2.22 Наращивание ресниц с эффектом «лучики».	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Технология выполнения процедуры наращивания ресниц с эффектом «лучики».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	29. Выполнение процедуры наращивания ресниц с эффектом «лучики».		
Тема 2.23 Инновационные технологии в наращивание ресниц.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	LED-наращивание ресниц. Знакомство с цифровыми системами подбора параметров наращивания, использование ПО для учета расхода материалов		
Тема 2.24Модные тенденции в	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4.
	Тренды в наращивание ресниц.		

наращивание ресниц.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.25 Цветное наращивание ресниц.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4.
	Наращивание ресниц и оттенков глаз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	30. Выполнение процедуры наращивания цветных ресниц.		
Учебная практика Виды работ: Выполнение подготовительно-заключительных работ по нормам Сан Пин и стандартам отрасли. Выполнение коррекции и окрашивания бровей и ресниц разными способами и с использованием разных материалов. Выполнение ламинирования бровей и ресниц. Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами. Выполнение классического макияжа. Проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения учебной практики.		36/36	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Производственная практика Виды работ: Ознакомление с порядком организации и проведения практики. Выполнение оформления бровей и ресниц с учетом пожелания клиента. Выполнение салонного макияжа. Выполнение вечернего макияжа. Выполнение свадебного макияжа. Выполнение возрастного макияжа. Выполнение специфического макияжа. Выполнение ретро-макияжа. Выполнение эскиза и рисунка для лица и области декольте Выполнение рисунка на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками. Разработка концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. Проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения производственной практики.		72/72	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена		39	
Всего		419	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 26 «Эстетическая косметология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.,

Мастерская № 4 «Косметические услуги», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология визажа: учебное издание / Денисова О. А., Нагоркина Е. Г. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство / В. К. Сорокина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46014-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293021>

3. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум: учебное пособие / Л. Е. Чернявская. - Минск: РИПО, 2020. - 191 с. - ISBN 978-985-7234-30-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215078>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Обучающийся правильно подбирает индивидуальную форму бровей с учетом типа лица, соблюдает технологию демакияжа и коррекции (пинцетом, воском, нитью), обеспечивает санитарно-гигиеническую безопасность. Планирует этапы процедуры (ОК 01), подбирает инструменты и анализирует свойства материалов (ОК 02), выстраивает диалог с клиентом и коллегами (ОК 04), грамотно формулирует рекомендации по уходу (ОК 05), использует ИТ для ведения учетных карт и анализа форм (ОК 09).	Практические задания на моделях, наблюдение за алгоритмом выполнения, ситуационные задачи, зачет, квалификационный экзамен, оценка технологических карт.
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Обучающийся правильно определяет исходный пигмент волос, проводит тест на аллергическую реакцию, соблюдает технологию окрашивания бровей и ресниц (краской, хной, перманентными составами), соблюдает нормы СанПиН. Определяет последовательность действий (ОК 01), анализирует состав и свойства косметических препаратов (ОК 02), взаимодействует с клиентом для согласования цвета и формы (ОК 04, ОК 05), применяет цифровые колориметрические приложения и базы учета (ОК 09).	Демонстрация практических навыков, выполнение технологических карт, тестовый контроль знаний по химии красителей, зачет, экзамен.
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Обучающийся точно определяет цветотип и анатомические особенности лица, выполняет подготовку кожи и демакияж, владеет техниками нанесения салонного макияжа (дневного, вечернего, возрастного) с коррекцией овала лица. Реализует составленный план работы (ОК 01), использует профессиональные ресурсы для изучения трендов и техник (ОК 02), поддерживает профессиональную коммуникацию (ОК 04), аргументированно обосновывает выбор средств и приемов (ОК 05), применяет графические редакторы для создания фейс-чартов и цифрового портфолио (ОК 09).	Практические работы на моделях, оценка портфолио (фото «до/после»), анализ кейсов, зачет, квалификационный экзамен, защита практического задания.
ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Обучающийся грамотно разъясняет клиенту необходимость коррекции внешности, обоснованно подбирает профессиональную декоративную косметику, демонстрирует приемы салонного макияжа для самостоятельного применения. Выявляет задачи консультирования и подбирает оптимальные решения (ОК 01), структурирует информацию о свойствах и нормах расхода косметики (ОК 02), эффективно взаимодействует в паре «мастер-клиент» (ОК 04), ведет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом этики (ОК 05), использует ИТ для оформления памяток, ведения клиентской базы и онлайн-консультаций (ОК 09).	Ролевые игры (ситуационные задачи «мастер-клиент»), устный опрос, демонстрация приемов обучения клиента, зачет, квалификационный экзамен, оценка качества составленных рекомендаций.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ ПО
УХОДУ ЗА ЛИЦОМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	162
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	162
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	162
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	165
2. Структура и содержание профессионального модуля	165
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	166
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	166
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	167
3. Условия реализации профессионального модуля	177
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	177
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	177
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ ПО УХОДУ ЗА ЛИЦОМ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1*	производить	устройство, правила	оценка состояния кожи,

Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте	дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; соблюдать технологию выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи; применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи; подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или)	эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте	определение и согласование с клиентом вида гигиенической чистки; подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; тестирование кожи; выполнение чистки лица различными способами; консультирование клиента по уходу за кожей лица в домашних условиях с применением косметических средств
ПК 4.2* Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; соблюдать техники выполнения пластического,	состав и свойства косметических средств и используемых материалов; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; виды косметического массажа, показания и противопоказания; особенности и	подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; выполнение различных видов косметического массажа;

	гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа	последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте	консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях
ПК 4.3* Выполнение косметических масок для лица, шеи и зоны декольте различными способами	определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; соблюдать технологию нанесения масок на кожу лица, шеи и зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметических масок	общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; виды косметических масок для кожи лица, шеи и зоны декольте; показания, противопоказания; технология нанесения косметических масок	оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок; подбор профессиональных средств и препаратов для косметических масок; тестирование кожи; нанесение различных косметических масок

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», уровень квалификации 4.

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			МДК 04.01	182	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	138
<i>Теоретические занятия</i>	56	56
<i>Практические занятия</i>	82	82
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	108	108
<i>учебная</i>	36	36
<i>производственная</i>	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>УП, ПП 04 в форме зачета</i> <i>ПМ 04 в форме квалификационного экзамена</i>	23	-
Всего	303	246

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 - ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Технология выполнения косметических услуг	172	138	172	138	56	82	34	-	-
ПК 1.1 - ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36	-	-		-	-	36	-
ПК 1.1 - ПК.1.3	Производственная практика	72	72	-	-		-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	23								
	Всего:	303	246	172	56			34	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология выполнения косметических услуг			
МДК 01.01.Технология выполнения косметических услуг		172\138	
Тема 1. 1. Введение. История возникновения косметических услуг	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Структурировать исторические знания по ключевым понятиям, которые станут основой для дальнейшего изучения косметологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Реконструкция исторического ритуала ухода за лицом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Эволюция средств для очищения кожи лица: от древности до наших дней</i>	2	
Тема 1.2 Типы кожи: диагностика, особенности и принципы ухода	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Типы кожи (нормальная, сухая, жирная, комбинированная, чувствительная), определение их по внешним признакам и с помощью диагностических инструментов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Диагностика типа кожи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2. <i>Сравнительная таблица «типы и состояния кожи»</i>	2	
Тема 1.3 Строение кожи: анатомия, физиология и значение для косметологии	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Обучающиеся изучают послойное строение кожи (эпидермис, дерма, гиподерма), функции каждого слоя и их взаимосвязь. Рассматриваются основные клетки кожи (кератиноциты, меланоциты, фибробласты, клетки Лангерганса, тучные клетки), их роль в поддержании здоровья и молодости кожи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	3. Визуальная диагностика состояния кожи с учётом её строения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. анализ состояния кожи модели с акцентом на признаки возрастных и структурных изменений (тонус, эластичность, микрорельеф, наличие купероза, пигментации);	2	
Тема 1. 4Строение кожи и типы морщин: анатомия, физиология и коррекция в косметологии	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Возрастные изменения кожи: снижение тургора, эластичности, истончение дермы, нарушение микроциркуляции. - Типы морщин: - по механизму образования: мимические (динамические), статические, гравитационные; - по глубине: поверхностные (эпидермальные), дермальные (средние), глубокие; - по локализации: периорбитальные («гусиные лапки»), межбровные, носогубные, морщины-марионетки и др. - Причины образования морщин: активная мимика, фотостарение, обезвоживание, гормональные изменения. - Диагностика морщин: визуальная оценка, пальпация, аппаратные методы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Диагностика типа морщин	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. Анализ причин образования морщин с учётом типа кожи и образа жизни	2	
Тема 1.5 Виды клиентов и заполнение индивидуальных карт: основы профессиональной коммуникации и документации	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация клиентов Психология общения с клиентом Этика и деонтология в работе косметика Документооборот в кабинете косметика Алгоритм заполнения индивидуальной карты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Задачи и цели дезинфекции и стерилизации	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>5.Разработка кейса: заполнение индивидуальной карты для клиента с комплексными запросами</i>	2	
Тема 1.6 Виды старения кожи: классификация, диагностика и современные подходы к коррекции	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Хронологическое(физиологическое старение) Фотостарение Гормональное Миостарение Диагностика старения кожи Комбинированные типы старения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Диагностика типа старения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>6.Разработка кейса: комплексная программа для клиента с выраженным фотостарением</i>	2	
Тема 1.7 Виды косметических средств по уходу за кожей лица: классификация, состав и принципы подбора	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация по назначению: Классификация по форме выпуска: Основы косметической химии: - базовые компоненты (вода, эмульгаторы, загустители); - активные ингредиенты и их функции; - консерванты, отдушки: роль и потенциальные риски. - Принципы составления программ ухода: - утренний и вечерний ритуал; - сочетаемость активов (layering); - сезонность и адаптация ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Диагностика кожи и подбор базовых средств для ежедневного ухода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>5.Разработка кейса: составление сезонной программы ухода за кожей</i>	2	
Тема 1.8 Виды масок для лица: классификация, состав и протоколы применения	Содержание	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация масок: По составу и механизму действия По форме выпуска Показания и противопоказания	2	

	Техника нанесения и экспозиции, техника снятия. Роль масок в протоколе ухода		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Подбор и выполнение процедуры маски по типу кожи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8. <i>Разработка кейса: составление программы ухода с использованием масок на 1 неделю</i>	2	
Тема 1.9 Пилинги для кожи лица: виды, назначение, протоколы проведения и постпилингвый уход	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды пилингов, по глубине воздействия, по составу, по назначению, протоколы, пост-уход	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9.Проведение поверхностного химического пилинга (миндальный/молочный) на модели	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 9. <i>Разработка индивидуального протокола ухода за кожей после пилинга для клиента с чувствительной кожей</i>	2	
Тема 1.10 Дезинкрустация и распаривание в уходе за кожей лица	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Дезинкрустация, распаривание, холодное гидрирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Проведение процедуры дезинкрустации на модели	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 10. <i>Разработка индивидуального протокола микротоковой терапии для клиента с возрастными изменениями и отёчностью лица</i>	2	
Тема 1.11. Виды массажа лица: техники, показания, протоколы и обучение для косметиков-эстетистов	Содержание	2	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомия и физиология кожи лица. - Массажные линии и правила работы по ним. - Классификация и особенности различных видов массажа. - Показания и противопоказания к массажу лица. - Протоколы проведения процедур. - Постпроцедурный уход и рекомендации клиенту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11.определение вида необходимого массажа на модели	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 11. <i>Сравнительный анализ двух техник массажа лица</i>	2	

Тема 1.12 Массаж по Жаке: техника, показания, протоколы	Содержание	2	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	История и принципы массажа по Жаке. - Анатомия и физиология кожи лица. - Показания и противопоказания к процедуре. - Техника выполнения: щипковые, разминающие, вибрационные приёмы. - Протокол процедуры и постпроцедурный уход.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Проведение массажа по Жаке на модели	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 12. Сравнительный анализ массажа по Жаке и классического косметического массажа лица»	2	
Тема 1.13 Пластический массаж лица: техника, показания, протоколы	Содержание	2	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	История и принципы пластического массажа. - Анатомия и физиология лица (кожа, мышцы, фасции). - Показания и противопоказания к процедуре. - Техника выполнения: разминание, надавливание, вибрация, фиксация. - Протокол процедуры и постпроцедурный уход.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Проведение пластического массажа лица на модели	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 13. Сравнительный анализ пластического и классического массажа лица»	2	
Тема 1.14 Основы классического косметического массажа лица по Ахабадзе	Содержание	4	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	История и принципы классического массажа по Ахабадзе. - Анатомия и физиология кожи лица. - Показания и противопоказания к процедуре. - Техника выполнения: основные приёмы и их последовательность. - Протокол процедуры и постпроцедурный уход.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14. Отработка базовых массажных приёмов	2	

	15. Массаж с учётом анатомических ориентиров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 14. Сравнительный анализ пластического и классического массажа лица»	2	
Тема 1.15 Виды чисток лица: методики, показания, особенности выполнения	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Определение и задачи чистки лица - Классификация видов чисток лица (Механическая (ручная) чистка. - Ультразвуковая чистка. - Вакуумная чистка. - Химическая чистка (пилинги). - Комбинированные методы.) Этапы проведения: подготовка, дезинфекция, экстракция комедонов, завершение. Показания: закрытые и открытые комедоны, милиумы. Особенности работы с разными типами кожи. Возможные осложнения и их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Отработка техники механической чистки на модели	2	
	17. Выполнение ультразвуковой чистки с подбором индивидуальных средств ухода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 15. Сравнительный анализ видов чисток лица: преимущества, недостатки, показания	2	
	Содержание	2	
	Определение и задачи механической чистки - Подготовка к процедуре - Техника выполнения механической чистки - Послепроцедурный уход - Осложнения и их профилактика - Гигиенические и санитарные требования	2	
Тема 1.16 Механическая чистка лица: методика, показания, техника выполнения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	18. Отработка техники механической чистки на модели	2	
	19. Составление индивидуальной программы ухода после	2	

	механической чистки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 16. Сравнительный анализ эффективности механической чистки для разных типов кожи)	2	
Тема 1.17. Формы головы и формы бровей: анализ, коррекция, моделирование	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основы антропометрии лица Классификация форм бровей Подбор формы бровей в зависимости от формы головы и лица. Ошибки и осложнения при коррекции бровей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	20. Диагностика формы головы и подбор оптимальной формы бровей	2	
	21. Отрисовка эскиза бровей с учётом индивидуальных особенностей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 17. Анализ влияния формы головы на выбор формы бровей: сравнительная таблица	2	
Тема 1.18 Теория цвета И. Иттена: основы, применение в эстетике и косметологии	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Теория цвета, Цветовой круг иттена	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	22. Построение цветовых гармоний на примере макияжа	2	
	23. Диагностика цветотипа и подбор индивидуальной палитры	2	
Тема 1.19 Основы колористической внешности: диагностика, анализ, подбор цветовой палитры	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Понятие колористической внешности - Цветотипы внешности: теория и классификации - Диагностика колористики клиента - Подбор индивидуальной цветовой палитры - Влияние освещения на восприятие цвета - Психология цвета и индивидуализация образа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	24. Диагностика цветотипа и построение индивидуальной палитры	2	
	25. Отработка коррекции цвета лица с помощью колористики	2	

	26.Сравнительный анализ сезонных цветотипов: составление сводной таблицы и обоснование выбора палитры	2	
Тема 1.20 Коррекция бровей: техника, формы, индивидуальный подбор	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомия и физиология бровей - Диагностика и анализ формы лица - Методы коррекции бровей - Инструменты, материалы и гигиена - Осложнения, противопоказания и уход	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	27. Отработка техники коррекции бровей пинцетом на модели	2	
	28.Освоение техники тридинга (коррекция нитью)	2	
	29.Отработка техники коррекции бровей воском на модели	2	
Тема 1.21 Окрашивание бровей: материалы, техники, колористика	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Материалы и инструменты для окрашивания - Основы колористики в окрашивании бровей - Диагностика и подготовка к процедуре - Техника окрашивания бровей - Уход после окрашивания и стойкость результата - Осложнения, противопоказания и первая помощь	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	30. Отработка техники окрашивания бровей краской и хной на модели	2	
	31. Колористическая задача: нейтрализация нежелательного оттенка	2	
Тема 1.22 Окрашивание ресниц: техника, безопасность, колористика	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Материалы и инструменты для окрашивания ресниц - Диагностика и подготовка к процедуре - Техника окрашивания ресниц - Колористика и подбор оттенка - Уход после окрашивания и стойкость результата - Осложнения, противопоказания и первая помощь	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	32. отработка техники окрашивания ресниц на модели	2	

	33.Колористическая задача: подбор индивидуального оттенка	2	
	34.Сравнительный анализ техники окрашивания ресниц и бровей	2	
Тема 1.23. Коррекция волосяного покрова лица: современные методы и профессиональные стандарты	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомия и физиология волосяного покрова лица - Виды нежелательных волос на лице - Профессиональные методы коррекции - Гигиена и безопасность - Уход за кожей после коррекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	33. Отработка техники восковой депиляции на модели	2	
	34. Отработка техники сахарной депиляции на модели	2	
	35.Сравнительный анализ	2	
Тема 1.24. Комбинированные методики ухода за кожей лица с учётом индивидуальных особенностей клиента	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Принципы составления индивидуальных программ ухода - Комбинированные методики профессионального ухода - Подбор активных компонентов и космецевтики - Рекомендации по домашнему уходу	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	36. Разработка и выполнение индивидуальной программы ухода для клиента с комбинированной кожей	2	
	37. Отработка техники нанесения активных сывороток и масок с учётом типа кожи	2	
	39.Анализ современных трендов в индивидуализации ухода за кожей	2	
	40.Составление кейса для клиента с несколькими эстетическими проблемами (например, обезвоженность + пигментация + первые признаки старения)	2	
Тема 1.25. Частые ошибки в программах ухода за кожей: анализ, профилактика и коррекция	Содержание	4	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Ошибки диагностики типа и состояния кожи - Неправильный подбор и сочетание активных компонентов - Нарушение этапности и последовательности ухода - Ошибки в назначении профессиональных процедур	2	

	- Ошибки в обучении клиента домашнему уходу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	41. Анализ кейсов с ошибками в уходе	2	
Тема 1.26. Контрольно-проверочный урок	Содержание	2	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомия и физиология волосяного покрова лица - Виды нежелательных волос на лице - Профессиональные методы коррекции - Гигиена и безопасность - Уход за кожей после коррекции	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение демакияжа, поверхностного очищения кожи 2. Выполнение глубокого очищения кожи: пиллинг, дезинкрустация 3. Выполнение нанесения масок для лица 4. Выполнение массажа лица 5. Выполнение коррекции и окрашивания бровей и ресниц 6. Контрольно-проверочный урок		36/36	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение демакияжа 2. Выполнение очищения 3. Выполнение пиллинга 4. Выполнение дезинкрустации 5. Нанесение косметических масок на кожу лиц, шеи и зоны декольте 6. Выполнение косметического массажа лица 7. Выполнение пластического массажа лица 8. Выполнение массажа лица по жаке 9. Выполнение коррекции бровей 10. Выполнение окрашивания бровей и ресниц 11. Выполнение коррекции волосяного покрова зоны лица 12. Контрольно-проверочный урок		72/72	ПК 1.1 -ПК.1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация		23	
Всего		303	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская № 4 «Эстетические услуги», № 7 «Косметические услуги» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дразлос З. Д. Косметическая дерматология / Под ред. З.Д. Дразлос; Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Потекаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с. – ISBN 978-5-9704-5552-4

2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322658>

3. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513591>

4. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии / В. К. Сорокина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48413-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352661>

5. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18377-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534883>

6. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47142-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330533>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты Выполнение процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	Выполнение процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	
ПК 4.3	Выполнение окраски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	
ПК 4.4	Выполнение эстетической коррекции волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами с требованиями индустрии красоты и индивидуальными особенностями клиента	
ПК 4.5	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении косметических услуг.	
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ	Вид практики	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 предоставлен ие косметическ их услуг	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	72
УП. 02	ПМ 02 предоставлен ие маникюрных и педикюрных услуг	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	72
УП. 03	ПМ 03 выполнение работ по профессии визажист	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	36
УП. 04	ПМ 04 выполнение работ по профессии косметик- эстетист по уходу за лицом	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	36
		Всего УП			216
ПП. 01	ПМ 01 предоставлен ие косметическ их услуг	Производственная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	144
ПП. 02	ПМ 02 предоставлен ие	Производственная практика	Практика по профилю специальности, по получению	6	108

	маникюрных и педикюрных услуг		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПП. 03	ПМ 03 выполнение работ по профессии визажист	Производственная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	72
ПП. 04	ПМ 04 выполнение работ по профессии косметик- эстетист по уходу за лицом	Производственная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	72
		Всего ПП			396
		Итого практики			612

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ 01 Предоставление косметических услуг
- УП.02 ПМ 02 Предоставление маникюрных услуг
- УП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии Визажист
- УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	181
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	182
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	184
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	185
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	185
2.2. Структура учебной практики	185
2.3. Содержание учебной практики	189
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	196
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	196
3.2. Учебно-методическое обеспечение	196
3.3. Общие требования к организации учебной практики	197
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	197
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	198

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Предоставление косметических услуг	МДК 01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг МДК 01.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте МДК 01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента
УП 02	ПМ 02 Предоставление маникюрных услуг	МДК 02.01 Предоставление маникюрных работ МДК 02.02 Предоставление педикюрных услуг
УП 03	ПМ 03 Выполнение работ по профессии визажист	МДК 03.01 Выполнение салонного макияжа МДК 03.02 Дизайн бровей и ресниц
УП 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом	МДК 04.01 Технология косметических услуг

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК 1.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом
ПК 1.3	Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.
ПК 1.5	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК 2.2	Выполнять педикюрные услуги
ПК 2.3	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК 2.4	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг
ПК 3.1	Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей
ПК 3.2	Окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник
ПК 3.3	Выполнять салонный макияж
ПК 3.4	Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
ПК 4.1	Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте
ПК 4.2	Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
ПК 4.3	Выполнение косметических масок для лица, шеи и зоны декольте различными способами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Предоставление косметических услуг», «Предоставление маникюрных услуг», «Выполнение работ по профессии визажист», «Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Предоставление косметических услуг	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте выполнения косметических услуг по уходу за телом выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;

	классического наращивания ресниц; ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента коррекции волосяного покрова различными способами Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
Предоставление маникюрных услуг	визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук и ног клиента; определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, педикюра объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра; гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, ног снятия лака с ногтей; выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра и педикюра; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук и ног; выполнения спа-маникюра и спа- педикюра, горячего маникюра и педикюра с элементами современных методов ухода; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями; ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей; консультирования клиента по домашнему уходу за наращенными ногтями
Выполнение работ по профессии визажист	подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента; подбор индивидуальной формы бровей; выполнение демакияжа лица; коррекция бровей; консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях подбор профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги; выполнение демакияжа лица; окрашивание бровей; окрашивание ресниц; консультирование клиента по окрашиванию бровей и ресниц в

	домашних условиях подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа; определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица; выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей подбор профессиональной декоративной косметики; объяснение клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики; выдача рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом	оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида гигиенической чистки; подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; тестирование кожи; выполнение чистки лица различными способами; консультирование клиента по уходу за кожей лица в домашних условиях с применением косметических средств подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; выполнение различных видов косметического массажа; консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок; подбор профессиональных средств и препаратов для косметических масок; тестирование кожи; нанесение различных косметических масок.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1–ПК 4.3	Оценка состояния кожи; выполнение гигиенической чистки лица (пиллинг, дезинкрустация); нанесение косметических масок; выполнение косметического	Базовые косметические услуги по уходу за лицом (косметик-эстетист)	36	По запросу работодателя

		массажа лица, шеи и зоны декольте; консультирование клиента по домашнему уходу			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	III / 5,6	зачет
УП. 02	72	рассредоточено	III / 6	зачет
УП. 03	36	рассредоточено	II / 4	зачет
УП. 04	36	рассредоточено	II / 4	зачет
Всего УП	216			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ.01 Предоставление косметических услуг				72
ПК.1.1, ПК.1.5	Раздел 1. Проф. уход за лицом	Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте, используя методы глубокой чистки	1. Процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения	6
		Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения, фонофореза	2. Процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения, фонофореза	6
		Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий	3. Процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий	6
		Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	4. Комбинированные процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	6

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 1.2, 1.4, 1.5	Раздел 2. Проф. Уход за телом, депиляция	5. Выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом	5.Очищающие косметические услуги по уходу за телом	6
		6. Выполнение массажа тела	6. Массаж тела	6
		7. Выполнение коррекции фигуры	7. Коррекция фигуры	6
		8. Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты	8.Коррекция волосяного покрова методом сахарной пасты	6
		9. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции	9. Коррекция волосяного покрова методом восковой депиляции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
ПК 1.3. 1.5	Раздел 2. Ламинирование ресниц и бровей	10. Выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	10. Оформление ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	6
		11. Выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента	11. Оформление бровей различными техниками с учетом запроса клиента	6
		12.Контрольно-проверочныйурок в форме зачета	12. Контрольно-проверочный урок в форме зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
УП 02. ПМ.02 Предоставление маникюрных услуг				72
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01-ОК 09	Раздел1.Предоставление маникюрных и педикюрных работ	1.Выполнение гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.1 Тема Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра и педикюра.	2
			Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2
			Тема:1.3 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	2
		2.Выполнение ухаживающих видов маникюра и едикюра с учетом требований клиента индустрии	Тема: 1.4 Освоение горячего маникюра, массажа рук, ног, пилингов и скрабов.	6

		красоты		
		3.Выполнение комбинированного маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.5 Освоение различных методов комбинированного маникюра и педикюра.	6
		4.Выполнение аппаратного маникюра, педикюра, массаж рук, ног с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.6 Освоение аппаратного маникюра и педикюра.	6
		5.Выполнение SPA-процедур	Тема:1.7 Освоение горячего маникюра, горячего педикюра, парафинотерапии	6
		6.Выполнение покрытия ногтей гель-лаком при выполнении маникюра и педикюра.	Тема:1.8 Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01- ОК 09	Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами	7.Выполнение укрепления ногтей гелем при выполнении маникюра и педикюра.	Тема:1.9 Освоение различных техник армирование при выполнении гелевого маникюра и педикюра.	6
		8.Выполнение моделирование ногтей при выполнении маникюра с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.10 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	6
		9.Выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» при выполнении маникюра учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.11 Освоение моделирование при выполнении маникюра различными материалами на «верхних формах».	6
		10.Выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» при выполнении маникюра учетом требований	Тема:1.12 Освоение моделирование при выполнении маникюра различными	6

		клиента индустрии красоты	материалами на «нижних формах».	
		11.Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.13 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	6
		12.Контрольно- проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике	Тема: 1.14 Контрольно- проверочной урок в форме дифференцированного зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии визажист				36
ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01-09	Раздел 1 Выполнение работ по профессии визажист	Выполнение подготовительно- заключительных работ по нормам Сан Пин и стандартам отрасли.	Тема 1.1 Подготовительно- заключительные работы по нормам Сан Пин и стандартам отрасли.	6
		Выполнение коррекции и окрашивания бровей и ресниц разными способами и с использованием разных материалов	Тема 1.2 Коррекция и окрашивание бровей и ресниц разными способами и с использованием разных материалов	6
		Выполнение ламинирования бровей и ресниц.	Тема 1.3 Ламинирование бровей и ресниц.	6
		Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами.	Тема 1.4 Процедура наращивания ресниц с разными эффектами.	6
		Выполнение классического макияжа.	Тема 1.5 Классический макияж	6
		Проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения учебной практики.	Тема 1.6 Контроль по результатам прохождения учебной практики.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
УП 04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом				36

ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1. Базовые косметические услуги по уходу за лицом	Выполнение демакияжа, поверхностного очищения кожи Выполнение глубокого очищения кожи: пиллинг, дезинкрустация Выполнение нанесения масок для лица Выполнение массажа лица Выполнение коррекции и окрашивания бровей и ресниц Контрольно-проверочный урок	Тема 1.1 Демакияж, поверхностного очищения кожи	6
			Тема 1.2 Глубокое очищение кожи: пиллинг, дезинкрустация	6
			Тема 1.3 Нанесение масок для лица	6
			Тема 1.4 Массаж лица	6
			Тема 1.5 Коррекция и окрашивание бровей и ресниц	6
			Тема 1.6 Контрольно-проверочный урок	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Предоставление косметических услуг		72
Раздел 1. Проф. уход за лицом		18
Тема 1. Процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения 3. Уборка рабочего места	6
Тема 2. Процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения, фонофореза	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения, фонофореза 3. Уборка рабочего места	6
3. Процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий 3. Уборка рабочего места	6

4. Комбинированные процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте 3. Уборка рабочего места	6
Раздел 2. Проф. Уход за телом, депиляция		30
5. Очищающие косметические услуги по уходу за телом	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом 3. Уборка рабочего места	6
6. Массаж тела	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение выполнения массажа тела 3. Уборка рабочего места	6
7. Коррекция фигуры	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение выполнения коррекции фигуры 3. Уборка рабочего места	6
8. Коррекция волосяного покрова методом сахарной пасты	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты 3. Уборка рабочего места	6
9. Коррекция волосяного покрова методом восковой депиляции	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции 3. Уборка рабочего места	6
Раздел 2. Ламинирование ресниц и бровей		18
10. Оформление ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение оформления ресниц 3. Уборка рабочего места	6
11. Оформление бровей различными техниками с учетом запроса клиента	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение оформления бровей 3. Уборка рабочего места	6
12. Контрольно-проверочный урок в форме зачета	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места	6

	2. Выполнение работ по темам индивидуального задания 3. Уборка рабочего места	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП 02. ПМ 02.01 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг		72
Раздел 1. Предоставление маникюрных и педикюрных работ		72
Тема:1.1 Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра и педикюра.	Тема Содержание 1.Выполнить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании услуг маникюра. Проанализировать состояние кожи и ногтей. Определить и согласовать выбор комплекса услуг маникюра. Проконсультировать потребителя по домашнему профилактическому уходу за кожей кистей и ногтей	2
Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание: 1.Выполнение классического маникюра. 2. Выполнение европейского маникюра. 3.Выполнение комбинированного маникюра с покрытием. 4.Выполнение мужского маникюра. 5.Выполнение детского маникюра 6.Выполнение классического педикюра. 7. Выполнение европейского педикюра. 8.Выполнение комбинированного маникюра с покрытием.	2
Тема:1.3 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	Содержание: 1.Теоретическое изучение материалов. 2.Различные покрытие ногтей(однотонное, «френч», градиент, стемпинг) 3.Техника снятия старого покрытия. 4.Правила создания идеального блика.	2
Тема: 1.4 Освоение СПА маникюра, педикюра,массаж рук, ног, пилингов и скрабов.	Содержание: 1.Выполнение СПА маникюра. 2.Выполнение массажа рук. 3.Выполнение пилинга рук. 4.Вполнение скраба рук. 5.Выполнение СПА педикюра. 6.Выполнение массажа ног. 7.Выполнение пилинга ног. 8.Вполнение скраба ног.	6
Тема:1.5 Освоение различных методов комбинированного маникюра и педикюра.	Содержание: Выполнение комбинированного маникюра и педикюра с использованием различных инструментов (кусачки, ножницы, фрезы)	6
Тема:1.6 Освоение аппаратного маникюра и педикюра	Содержание: 1.Теоретическое изучение аппаратов для маникюра 2.Теоретическое изучение фрез для выполнения маникюра. 3.Выполнение аппаратного маникюра. 4.Теоретическое изучение аппаратов для педикюра. 5.Теоретическое изучение фрез для педикюра. 6.Выполнение аппаратного педикюра.	6

Тема:1.7 Освоение парафинотерапии.	Содержание: Выполнение горячего маникюра и педикюра. Выполнение парафинотерапии.	6
Тема:1.8 Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами.	Содержание: Выполнение различных техник художественного покрытия ногтей с использованием различных аксессуаров. Выполнение дизайна ногтей различными способами.	6
Тема:1.9 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюра и педикюра	Содержание: Выполнение армирование ногтей различными материалами и техниками	6
Тема:1.10 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	Содержание: 1. Обзор материалов и инструментов. 2.Теоретическое изучение строения ногтя. 3.Анализ типичных ошибок(затеки, отслойки, неровный блик. 4.Правила подготовки ногтя для предотвращения отслоек. 6.Нанесение топа, запечатывание торцов, снятия липкого слоя, уход за кутикулой. 5.Выполнение коррекции ногтей, армирования. 6.Фотографирование работ для портфолио.	6
Тема:1.11 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными материалами на «верхних формах».	Содержание: 1.Выполнение моделирование ногтей различными искусственными материалами (гель, полигель, акригель. 2.Теоретическое освоение и подбор верхних форм. 3.Выполнение моделирование ногтей на верхних формах, различными материалами. 4. Выполнение коррекции ногтей, армирования	6
Тема:1.12 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными материалами на «нижних формах».	Содержание: 1.Теоретическое освоение и подстановка нижних форм с учетом анатомического строения ногтевой пластины. 2.Выполнение моделирование ногтей на нижних формах (гель, полигель, акригель) 3.Выполнение коррекции ногтей, армирования.	6
Тема:1.13 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	Содержание: 1.Техника чистого покрытия под кутикулу. 2.Основные виды нейл – арта (френч, втирка, стемпинг)	6
Тема: 1.14 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета	Содержание: 1. Выполнение полного цикла моделирование ногтей с декоративным покрытием	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии визажист		36
Тема 1.1 Подготовительно-заключительные работы по нормам Сан Пин и стандартам отрасли.	Содержание: 1. Подготовка рабочего места, инструментов и материалов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН)	6

	2. Выполнение дезинфекции и стерилизации инструментов, подготовка косметических средств и расходных материалов 3. Уборка и санитарная обработка рабочего места после выполнения работ	
Тема 1.2 Коррекция и окрашивание бровей и ресниц разными способами и с использованием разных материалов	Содержание: 1. Подготовка рабочего места, проведение демакияжа, визуальный осмотр и оценка состояния бровей и ресниц клиента, согласование формы и цвета 2. Выполнение коррекции формы бровей (пинцетом, нитью, воском), подбор и нанесение красящего состава на брови и ресницы с учетом индивидуальных особенностей и пожеланий клиента 3. Удаление красящего состава, нанесение ухаживающих средств, консультирование клиента по домашнему уходу, уборка рабочего места	6
Тема 1.3 Ламинирование бровей и ресниц.	Содержание: 1. Подготовка рабочего места, проведение демакияжа, оценка состояния бровей и ресниц, подбор формы и эффекта ламинирования, проведение теста на аллергию 2. Выполнение поэтапного нанесения составов для ламинирования (очищение, фиксация, окрашивание, питание) с соблюдением времени выдержки и технологии процедуры 3. Завершение процедуры, нанесение ухаживающих средств, консультирование клиента по рекомендациям после процедуры и домашнему уходу, уборка рабочего места	6
Тема 1.4 Процедура наращивания ресниц с разными эффектами.	Содержание: 1. Подготовка рабочего места, проведение демакияжа, изоляция нижних ресниц, подбор длины, толщины, изгиба искусственных ресниц и желаемого эффекта (натуральный, лисий, беличий, кукольный) 2. Выполнение поэтапного наращивания ресниц выбранным методом (классическое, объемное, голливудское) с соблюдением технологии приклеивания и созданием заданного эффекта 3. Проверка качества работы, расчесывание ресниц, консультирование клиента по правилам ухода за наращенными ресницами, уборка рабочего места	6
Тема 1.5 Классический макияж	Содержание: 1. Подготовка рабочего места, проведение демакияжа, оценка типа кожи, цветотипа и анатомических особенностей лица клиента, подбор косметических средств и цветовой	

	гаммы 2. Выполнение поэтапного нанесения макияжа: подготовка кожи (тонизирование, увлажнение), тонирование и маскировка несовершенств, коррекция овала лица, оформление глаз, бровей, губ с учетом особенностей лица и пожеланий клиента 3. Фиксация макияжа, консультирование клиента по технике самостоятельного нанесения макияжа и подбору декоративной косметики, уборка рабочего места	
Тема 1.6 Контроль по результатам прохождения учебной практики.	Содержание: 1. Подготовка рабочего места, инструментов и материалов согласно индивидуальному контрольному заданию 2. Выполнение комплексной практической работы по выбранному виду услуг визажиста с демонстрацией сформированных профессиональных компетенций (ПК 3.1–ПК 3.4) 3. Оформление отчетной документации, уборка рабочего места, защита выполненной работы в форме зачета	6
УП 04. ПМ 04. Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом		36
Раздел 1. Базовые косметические услуги по уходу за лицом		36
Тема 1.1 Демакияж, поверхностного очищения кожи	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение демакияжа, поверхностного очищения кожи 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.2 Глубокое очищение кожи: пиллинг, дезинкрустация	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение глубокого очищения кожи: пиллинг, дезинкрустация 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.3 Нанесение масок для лица	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение нанесения масок для лица 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.4 Массаж лица	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение массажа лица 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.5 Коррекция и	Содержание	

окрашивание бровей и ресниц	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции и окрашивания бровей и ресниц 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.6 Контрольно-проверочный урок	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение работ по индивидуальному заданию 3. Уборка рабочего места	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории 26, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские № 4, № 8, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики (мастерские), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Дразлос З. Д. Косметическая дерматология / Под ред. З.Д. Дразлос; Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Потекаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с. – ISBN 978-5-9704-5552-4

3. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322658>

4. Маркова, О. Ю., Выполнение работ по профессиям 13456 «Маникюрша» и 16470 «Педикюрша»: учебник / О. Ю. Маркова; под ред. О. А. Дыдыкиной. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12442-0. — URL: <https://book.ru/book/951663> — Текст: электронный.

5. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513591>

6. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии / В. К. Сорокина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48413-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352661>

7. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-18377-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534883>

8. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47142-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330533>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 - 1.5, ОК 01–ОК 09	Обучающийся подготавливает рабочее место в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; выполняет процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте методами глубокого очищения, ультразвука, фонофореза, стоун-технологий; соблюдает алгоритм выполнения процедур и завершает работу уборкой рабочего места Обучающийся оформляет брови и ресницы различными техниками с учетом анатомических особенностей и запроса клиента; выполняет ламинирование и классическое наращивание ресниц; консультирует клиента по домашнему уходу	Аттестационный лист, отчет по практике, портфолио, наблюдение за выполнением практических заданий, зачет, дневник практики, демонстрация практических навыков,
УП 02	ОК 1-9 ПК. 2.1 ПК. 2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	Определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных услуг. Выполняет гигиенический вид маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнили ухаживающий вид маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнили моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнили дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
УП 03	ПК 3.1 - 3.4, ОК 01– ОК 09	Обучающийся подбирает профессиональные средства для моделирования и коррекции бровей; выполняет визуальный осмотр и оценку состояния кожи; проводит демакияж, коррекцию формы бровей и	Аттестационный лист, портфолио с фото «до/после», наблюдение за выполнением процедур, оценка техники нанесения макияжа, защита

		окрашивание бровей/ресниц с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультирует по домашнему уходу Обучающийся определяет колористический тип и анатомические особенности лица; подготавливает кожу для нанесения декоративной косметики; выполняет классический салонный макияж с коррекцией овала лица; подбирает декоративную косметику и формулирует рекомендации для домашнего применения	практического задания в форме зачета
УП 04	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01–ОК 09	Обучающийся оценивает состояние кожи клиента; согласовывает вид гигиенической чистки; выполняет демакияж, поверхностное и глубокое очищение кожи (пиллинг, дезинкрустация) с соблюдением технологических карт и санитарных норм Обучающийся подбирает средства для косметического массажа; согласовывает с клиентом индивидуальную программу массажа; выполняет различные виды массажа лица, шеи и зоны декольте (классический, пластический, по Жаке); консультирует по самомассажу в домашних условиях Обучающийся тестирует кожу; подбирает профессиональные препараты для косметических масок; наносит маски различными способами с учетом типа кожи и целей процедуры; фиксирует результаты и дает рекомендации по домашнему уходу	Портфолио с фото работ, аттестационный лист, оценка техники нанесения макияжа, отчет по практике, наблюдение за выполнением процедур защита практического задания в форме зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
43.02.17 Технологии индустрии красоты
по предоставлению косметических услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Предоставление косметических услуг

ПП.02 ПМ 02 Предоставление маникюрных услуг

ПП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии визажист

ПП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу
за лицом

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	181
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	202
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	202
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	203
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	205
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	206
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	206
2.2. Структура производственной практики.....	206
2.3. Содержание производственной практики	212
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	223
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	223
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	223
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	224
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	225
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	225

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Предоставление косметических услуг	МДК 01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг МДК 01.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте МДК 01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента
ПП 02	ПМ 02 Предоставление маникюрных услуг	МДК 02.01 Предоставление маникюрных работ МДК 02.02 Предоставление педикюрных услуг
ПП 03	ПМ 03 Выполнение работ по профессии визажист	МДК 03.01 Выполнение салонного макияжа МДК 03.02 Дизайн бровей и ресниц
ПП 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом	МДК 04.01 Технология косметических услуг

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК 1.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом
ПК 1.3	Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.
ПК 1.5	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК 2.2	Выполнять педикюрные услуги
ПК 2.3	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК 2.4	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг
ПК 3.1	Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей
ПК 3.2	Окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник
ПК 3.3	Выполнять салонный макияж
ПК 3.4	Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
ПК 4.1	Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте
ПК 4.2	Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
ПК 4.3	Выполнение косметических масок для лица, шеи и зоны декольте различными способами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Предоставление косметических услуг», «Предоставление маникюрных услуг», «Выполнение работ по профессии визажист», «Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Предоставление косметических услуг	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте выполнения косметических услуг по уходу за телом выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;

	классического наращивания ресниц; ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента коррекции волосяного покрова различными способами Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
Предоставление маникюрных услуг	визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук и ног клиента; определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, педикюра объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра; гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, ног снятия лака с ногтей; выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра и педикюра; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук и ног; выполнения спа-маникюра и спа- педикюра, горячего маникюра и педикюра с элементами современных методов ухода; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями; ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей; консультирования клиента по домашнему уходу за наращенными ногтями
Выполнение работ по профессии визажист	подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента; подбор индивидуальной формы бровей; выполнение демакияжа лица; коррекция бровей; консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях подбор профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц; визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги; выполнение демакияжа лица; окрашивание бровей; окрашивание ресниц; консультирование клиента по окрашиванию бровей и ресниц в

	домашних условиях подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа; определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица; выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей подбор профессиональной декоративной косметики; объяснение клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики; выдача рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом	оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида гигиенической чистки; подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; тестирование кожи; выполнение чистки лица различными способами; консультирование клиента по уходу за кожей лица в домашних условиях с применением косметических средств подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; выполнение различных видов косметического массажа; консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок; подбор профессиональных средств и препаратов для косметических масок; тестирование кожи; нанесение различных косметических масок.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1–ПК 4.3	- Оценка состояния кожи и подбор индивидуальной программы ухода за лицом, шеей и зоной декольте; - Выполнение глубокого очищения кожи (пиллинг, дезинкрустация) с	Расширенный блок «Базовые косметические услуги по уходу за лицом»: углубленная отработка	72	По запросу работодателя

		соблюдением санитарных норм; • Выполнение различных видов косметического массажа лица (классический, пластический, по Жаке); • Подбор и нанесение профессиональных косметических масок с учетом типа кожи; • Коррекция и окрашивание бровей и ресниц; консультирование клиента по домашнему уходу	навыков гигиенической чистки, массажа и маски-терапии в условиях реального производства		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	144	концентрированно	III / 5,6	зачет
ПП. 02	108	концентрированно	III / 6	зачет
ПП. 03	72	концентрированно	II / 4	зачет
ПП. 04	72	концентрированно	II / 4	зачет
Всего УП	396			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ.01 Предоставление косметических услуг				
ПК.1.1, ПК.1.5	Раздел 1. Проф. уход за лицом	1.Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения	1.Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения	6
		2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы дезинкустации 3. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и	2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы дезинкустации	6

		зоны декольте используя методы ультразвукового очищения 4, Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы фонофореза 5.. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(горячие камни) 6. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(холодные камни) 7. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(комбинированная технология) 8. выполнение процедур по уходу за кожей лица 9. выполнение процедур по уходу за кожей шеи 10. выполнение процедур по уходу за кожей зоны декольте 11.Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	3. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения	6
			4, Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы фонофореза	6
			5.. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(горячие камни)	6
			6. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(холодные камни)	6
			7. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(комбинированная технология)	6
			8. выполнение процедур по уходу за кожей лица	6
			9. выполнение процедур по уходу за кожей шеи	6
			10. выполнение процедур по уходу за кожей зоны декольте	6
			11.Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	
ПК 1.2, 1.4, 1.5	Раздел 2. Проф. Уход за телом, депиляция	12. выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом 13. выполнение массажа тела 14. Выполнение массажа различных частей тела. Верхний плечевой пояс 15. Выполнение массажа различных частей тела. нижний плечевой пояс 16. Выполнение массажа	12. выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом	6
			13. выполнение массажа тела	6
			14. Выполнение массажа различных частей тела. Верхний плечевой пояс	6
			15. Выполнение массажа различных частей тела.	6
			16. Выполнение массажа различных частей тела.	6

		различных частей тела. Шейно-воротниковая зона 17. Выполнение массажа различных частей тела. Задняя поверхность тела 18. выполнение коррекции фигуры 19.Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты 20. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции	нижний плечевой пояс	
			16. Выполнение массажа различных частей тела. Шейно-воротниковая зона	6
			17. Выполнение массажа различных частей тела. Задняя поверхность тела	6
			18. выполнение коррекции фигуры	6
			19.Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты	6
			20. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54
ПК 1.3. 1.5	Раздел 2. Ламинирование ресниц и бровей	21. выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента 22. выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента 23 выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента 24. контрольно-проверочный урок в форме зачета	21. выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	6
			22. выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента	6
			23 выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	6
			24. контрольно-проверочный урок в форме зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24
ВСЕГО УП 01				144
ПП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии мастер маникюра				108
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01 – ОК 09	Раздел1. Предоставление маникюрных и педикюрных работ	1.Выполнение гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.1 Тема Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра и педикюра.	2
			Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2
			Тема:1.3 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	2

		2.Выполнение пильного маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.4 Освоение технологий выполнения аппаратного маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
		3.Выполнение ухаживающих видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема: 1.5 Освоение горячего маникюра и педикюра, массаж рук, ног, пилингов и скрабов.	6
		4.Выполнение комбинированного маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.6 Освоение различных методов комбинированного маникюра и педикюра.	6
		5.Выполнение аппаратного маникюра и педикюра, массажем рук и ног с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.7 Освоение аппаратного маникюра и педикюра.	6
		6.Выполнение гелиевого педикюра гелем с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.8 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение глеевого покрытия 3.Завершающий этап.	6
		7.Выполнение SPA-процедур.	Тема:1.9 Освоение горячего маникюра и педикюра, парафинотерапия.	6
		8.Выполнение покрытия ногтей гель-лаком при выполнении маникюра и педикюра.	Тема:1.10 Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами при выполнении маникюра и педикюра.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				48
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01 - ОК 09	Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами	9.Выполнение укрепления ногтей гелем при выполнении маникюра и педикюра.	Тема:1.11 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюре и педикюра.	6
		10.Выполнение гелиевого педикюра полигелем с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.12 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение полигеля покрытия 3.Завершающий этап.	6
		11.Выполнение гелиевого	Тема:1.13	6

		педикюра с декоративным покрытием « френч» учетом требований клиента индустрии красоты	Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение глеевого покрытия 3.Прорисовка «френча» 4.Завершающий этап.	
		12.Выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием файберглассом» учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.14 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение базы 3.Выполнения армирования «файберглассом» 4.Завершающий этап.	6
		13.Выполнение гелиевого педикюра с техникой «армированием шелком» учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.15 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение базы 3.Выполнения армирования «шелком» 4.Завершающий этап.	6
		14.Выполнение моделирование ногтей при маникюре с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.16 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	6
		15.Выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» при маникюре учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.17 Освоение моделирование различными материалами на «верхних формах» при выполнении маникюра.	6
		16.Выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» при выполнении маникюра учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.18 Освоение моделирование различными материалами на «нижних формах» при выполнении маникюра.	6
		17.Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.20 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	6
		18.Контрольно-	Тема: 1.21	6

		проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике	Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60
ПП 03. ПМ.03 Выполнение работ по профессии Визажист				72
ПК 3.1-3.4	Раздел 1. Выполнение работ по профессии Визажист	1. Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Тема 1.1 Порядок организации и проведения практики	6
		2. Выполнение оформления бровей и ресниц с учетом пожелания клиента.	Тема 1.2. Оформление бровей и ресниц с учетом пожелания клиента.	6
		3. Выполнение салонного макияжа.	Тема 1.3. Салонный макияж.	6
		4. Выполнение вечернего макияжа.	Тема 1.4. Выполнение вечернего макияжа.	6
		5. Выполнение свадебного макияжа.	Тема 1.5. Свадебный макияж.	6
		6. Выполнение возрастного макияжа.	Тема 1.6. Возрастной макияж.	6
		7. Выполнение специфического макияжа.	Тема 1.7. Специфический макияж.	6
		8. Выполнение ретро-макияжа.	Тема 1.8. Ретро-макияж.	6
		9. Выполнение эскиза и рисунка для лица и области декольте	Тема 1.9. Эскиз и рисунок для лица и области декольте	6
		10. Выполнение рисунка на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками.	Тема 1.10. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками.	6
		11. Разработка концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.	Тема 1.11. Разработка концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.	6
		12. Проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения производственной практики	Тема 1.12. Проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения	6

			производственной практики	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП 04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за кожей лица				72
ПК 1.1, 1.3, 1.5	Раздел 1. Базовые косметические услуги по уходу за лицом	1.Выполнение демакияжа 2. Выполнение очищения 3. Выполнение пилинга 4.Выполнение дезинкрустации 5. Нанесение косметических масок на кожу лиц, шеи и зоны декольте 6.Выполнение косметического массажа лица 7.Выполнение пластического массажа лица 8.Выполнение массажа лица по жаке 9. Выполнение коррекции бровей 10.Выполнение окрашивания бровей и ресниц 11.Выполнение коррекции волосяного покрова зоны лица 12. Контрольно-проверочный урок	1.Выполнение демакияжа	6
			2. Выполнение очищения	6
			3. Выполнение пилинга	6
			4.Выполнение дезинкрустации	6
			5. Нанесение косметических масок на кожу лиц, шеи и зоны декольте	6
			6.Выполнение косметического массажа лица	6
			7.Выполнение пластического массажа лица	6
			8.Выполнение массажа лица по жаке	6
			9. Выполнение коррекции бровей	6
			10.Выполнение окрашивания бровей и ресниц	6
			11.Выполнение коррекции волосяного покрова зоны лица	6
			12. Контрольно-проверочный урок	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Предоставление косметических услуг		144
Раздел 1. Проф. уход за лицом		66
Тема 1. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы глубокого очищения	6

	3. Уборка рабочего места	
Тема 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы дезинкустации	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы дезинкустации 3. Уборка рабочего места	6
3. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы ультразвукового очищения 3. Уборка рабочего места	6
4. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы фонофореза	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя методы фонофореза 3. Уборка рабочего места	6
5.. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(горячие камни)	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(горячие камни) 3. Уборка рабочего места	6
6. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(холодные камни)	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(холодные камни) 3. Уборка рабочего места	6
7. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(комбинированная технология)	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте используя стоун-технологий(комбинированная технология) 3. Уборка рабочего места	6
8. Выполнение процедур по уходу за кожей лица	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица 3. Уборка рабочего места	6
9. выполнение процедур по	Содержание	

уходу за кожей шеи	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей шеи 3. Уборка рабочего места	6
10. выполнение процедур по уходу за кожей зоны декольте	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей зоны декольте 3. Уборка рабочего места	6
11.Выполнение комбинированных процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте 3. Уборка рабочего места	6
Раздел 2. Проф. Уход за телом, депиляция		54
12. выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение очищающих косметических услуг по уходу за телом 3. Уборка рабочего места	6
13. выполнение массажа тела	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение выполнения массажа тела 3. Уборка рабочего места	6
14. Выполнение массажа различных частей тела. Верхний плечевой пояс	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение массажа различных частей тела. Верхний плечевой пояс 3. Уборка рабочего места	6
15. Выполнение массажа различных частей тела. нижний плечевой пояс	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение массажа различных частей тела. нижний плечевой пояс 3. Уборка рабочего места	6
16. Выполнение массажа различных частей тела. Шейно-воротниковая зона	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение массажа различных частей тела. Шейно-воротниковая зона 3. Уборка рабочего места	6
17. Выполнение массажа различных частей тела. Задняя поверхность тела	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места	6

	2. Выполнение массажа различных частей тела. Задняя поверхность тела 3. Уборка рабочего места	
18. выполнение коррекции фигуры	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции фигуры 3. Уборка рабочего места	6
19.Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции волосяного покрова методом сахарной пасты 3. Уборка рабочего места	6
20. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции волосяного покрова методом восковой депиляции 3. Уборка рабочего места	6
Раздел 2. Ламинирование ресниц и бровей		24
21. выполнение услуг по оформлению ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение оформления ресниц 3. Уборка рабочего места	6
22. выполнение услуг по оформлению бровей различными техниками с учетом запроса клиента	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение оформления бровей 3. Уборка рабочего места	6
12. выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение оформления бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента индивидуального задания 3. Уборка рабочего места	6
24. контрольно-проверочный урок в форме зачета	Содержание Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение работ по темам индивидуального задания 3. Уборка рабочего места	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП.02 ПМ 02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг		108
Раздел 1. Предоставление маникюрных и педикюрных работ услуг		48

Тема:1.1 Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра и педикюра	Содержание 1.Выполнить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании услуг маникюра. Проанализировать состояние кожи и ногтей. Определить и согласовать выбор комплекса услуг маникюра. Проконсультировать потребителя по домашнему профилактическому уходу за кожей кистей рук, стоп ног и ногтей	2
Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание: 1.Выполнение классического маникюра 3 Выполнение европейского маникюра. 4.Выполнение комбинированного маникюра с покрытием ногтей лаком. 5.Выполнение мужского маникюра. 6.Выполнение детского маникюра. 7.Выполнение классического педикюра . 8.Выполнение классического педикюра с покрытием ногтей. 9. Выполнение европейского педикюра. 10.Выполнение комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.	2
Тема:1.3 Освоение декоративного покрытия ногтей различными техниками	Содержание: 1.Теоретическое изучение материалов. 2.Различные покрытие ногтей (однотонное, «френч», градиент, стемпинг) 3.Техника снятия старого покрытия. 4.Правиласоздания идеального блика.	2
Тема:1.4 Освоение технологий выполнения аппаратного маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание: 1.Освоение аппарата. 2.Освоение техник работ со фрезами. 3.Выполнение аппаратного маникюра и педикюра.	6
Тема: 1.5 Освоение СПА маникюра и педикюра, горячего маникюра и педикюра, массаж рук, ног, пилингов и скрабов.	Содержание: 1.Выполнение СПА маникюра. 2.Выполнение массажа. 3.Выполнение пилинга рук. 4.Вполнение скраба рук. 5.Выполнение СПА маникюра. 6.Выполнение массажа. 7.Выполнение пилинга ног. 8.Вполнение скраба ног.	6
Тема:1.6 Освоение различных методов комбинированного маникюра и педикюра.	Содержание: Выполнение комбинированного маникюра и педикюра с использованием различных инструментов (кусачки, ножницы, фрезы)	6
Тема:1.7 Освоение аппаратного маникюра и педикюра.	Содержание: 1.Теоретическое изучение аппаратов для маникюра и педикюра.	6

	2.Теоретическое изучение фрез для выполнения маникюра и педикюра. 3.Выполнение аппаратного маникюра и педикюра.	
Тема:1.8 1.Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение глеевого покрытия 3.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2.Выполнение нанесения гелиевого покрытия ногтей. 3.Нанесение топа.	6
Тема:1.9 Освоение парафинотерапии. Освоение горячего маникюра и педикюра, парафинотерапия	Содержание: Выполнение горячего маникюра и педикюра. Выполнение парафинотерапии	6
Раздел 2 Моделирование ногтей искусственными материалами		60
Тема:1.10 Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами.	Содержание: Выполнение различных техник художественного покрытия ногтей с использованием различных аксессуаров. Выполнение дизайна ногтей различными способами.	6
Тема:1.11 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюра и педикюра.	Содержание: Выполнение армирование ногтей различными материалами и техниками	6
Тема:1.12 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	Содержание: 1. Обзор материалов и инструментов. 2.Теоретическое изучение строения ногтя. 3.Анализ типичных ошибок(затеки, отслойки, неровный блик. 4.Правила подготовки ногтя для предотвращения отслоек. 6.Нанесение топа, запечатывание торцов, снятия лишнего слоя, уход за кутикулой. 5.Выполнение коррекции ногтей, армирования. 6.Фотографирование работ для портфолио.	6
Тема:1.13 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение полигеля покрытия 3.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2.Выполнение нанесения полигеля . 3.Нанесение топа.	6
Тема:1.14 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение глеевого покрытия	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2.Выполнение гелиевого покрытия ногтей. 3.Прорисовка «френча». 3.Нанесение топа.	6

3.Прорисовка «френча» 4.Завершающий этап.		
Тема:1.15 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение базы 3.Выполнения армирования «файберглассом» 4.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2. Выполнения армирования «файберглассом» 3.Нанесение топа.	6
Тема:1.16 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение базы 3.Выполнения армирования «шелком» 4.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2. Выполнения армирования «шелка» 3.Нанесение топа	6
Тема:1.17 Освоение моделирование различными материалами на «верхних формах» при выполнении маникюра.	Содержание: 1.Выполнение моделирование ногтей различными искусственными материалами (гель, полигель, акригель. 2.Теоретическое освоение и подбор верхних форм. 3.Выполнение моделирование ногтей на верхних формах, различными материалами. 4. Выполнение коррекции ногтей, армирования	6
Тема:1.18 Освоение моделирование различными материалами на «нижних формах» при выполнении маникюра.	Содержание: 1.Теоретическое освоение и подстановка нижних форм с учетом анатомического строения ногтевой пластины. 2.Выполнение моделирование ногтей на нижних формах (гель, полигель, акригель). 3.Выполнение коррекции ногтей, армирования.	6
Тема:1.19 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	Содержание: 1.Техника чистого покрытия под кутикулу. 2.Основные виды нейл – арта (френч, втирка, стемпинг)	6
Тема: 1.20 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета	Содержание: 1. Выполнение полного цикла моделирование ногтей с декоративным покрытием	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП 03. ПМ.03 Выполнение работ по профессии Визажист		72
Раздел 1. Выполнение работ по профессии Визажист		72
Тема 1.1 Порядок организации и проведения практики	Содержание 1. Ознакомление с базой практики, правилами внутреннего распорядка и требованиями охраны труда. 2. Изучение нормативной	6

	документации (СанПиН, должностные инструкции). 3. Подготовка рабочего места, инструментов и материалов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. 4. Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов, подготовка косметических средств.	
Тема 1.2. Оформление бровей и ресниц с учетом пожелания клиента.	Содержание 1. Проведение демакияжа, визуальный осмотр и оценка состояния бровей и ресниц клиента. 2. Согласование формы, цвета и техники оформления с учетом анатомических особенностей и пожеланий клиента. 3. Выполнение коррекции формы бровей (пинцетом, нитью, воском), подбор и нанесение красящего состава. 4. Консультирование клиента по домашнему уходу, уборка рабочего места.	6
Тема 1.3. Салонный макияж.	Содержание 1. Оценка типа кожи, цветотипа и анатомических особенностей лица клиента. 2. Подбор косметических средств и цветовой гаммы. 3. Поэтапное нанесение макияжа: подготовка кожи, тонирование, коррекция овала лица, оформление глаз, бровей, губ. 4. Фиксация макияжа, консультирование клиента по технике самостоятельного нанесения.	6
Тема 1.4. Выполнение вечернего макияжа.	Содержание 1. Анализ образа клиента, мероприятия и стиля одежды для подбора уместной цветовой гаммы. 2. Выполнение более интенсивного макияжа с акцентами на глаза или губы, использование стойких текстур. 3. Применение техник контуринга и хайлайтинга для создания выразительного образа. 4. Фиксация результата, рекомендации по сохранению макияжа в течение мероприятия.	6
Тема 1.5. Свадебный макияж.	Содержание 1. Консультация с клиентом по стилю свадьбы, образу невесты, фото- и видеосъемке. 2. Подбор стойких, фото- и влагостойких косметических средств. 3. Выполнение макияжа с учетом длительного ношения, коррекция под разное освещение. 4. Пробный макияж, фиксация результатов, рекомендации по уходу в день торжества.	6
Тема 1.6. Возрастной макияж.	Содержание 1. Оценка возрастных изменений кожи, подбор корректирующих и ухаживающих средств. 2. Применение техник, визуально	6

	омолаживающих лицо: мягкое тонирование, работа с текстурой, коррекция овала. 3. Избегание утяжеляющих элементов, акцент на свежесть и естественность. 4. Консультирование по домашнему уходу и подбору декоративной косметики для зрелой кожи.	
Тема 1.7. Специфический макияж.	Содержание 1. Изучение задачи (театр, фотосессия, тематическое мероприятие) и требований к образу. 2. Подбор специализированных материалов (грим, аквагрим, стойкие пигменты). 3. Выполнение макияжа с учетом сценария, освещения, длительности ношения. 4. Документирование процесса, рекомендации по снятию и уходу за кожей после процедуры.	6
Тема 1.8. Ретро-макияж.	Содержание 1. Исследование исторических источников, анализ стилей макияжа выбранной эпохи. 2. Подбор аутентичной цветовой палитры и техник нанесения. 3. Воссоздание характерных элементов (форма бровей, контур губ, акценты на глаза) с адаптацией под современные средства. 4. Фиксация результата, объяснение клиенту особенностей стиля.	6
Тема 1.9. Эскиз и рисунок для лица и области декольте	Содержание 1. Разработка концепции рисунка с учетом анатомии лица, цветотипа и пожеланий клиента. 2. Создание эскиза на бумаге, подбор материалов (косметические карандаши, краски, глиттеры). 3. Перенос рисунка на кожу с соблюдением симметрии и пропорций. 4. Фиксация работы, рекомендации по сохранению и удалению рисунка.	6
Тема 1.10. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками.	Содержание 1. Оценка участка тела для нанесения рисунка, подготовка кожи (очищение, обезжиривание). 2. Подбор безопасных для кожи материалов, тест на аллергическую реакцию. 3. Поэтапное нанесение рисунка с использованием различных техник (аэрография, свободная роспись, трафареты). 4. Фиксация результата специальными средствами, инструктаж по уходу.	6
Тема 1.11. Разработка концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.	Содержание 1. Проведение консультации по стилю, анализ внешности, образа жизни и предпочтений клиента. 2. Создание мудборда, подбор цветовой палитры, референсов макияжа. 3. Разработка серии образов (дневной, вечерний, праздничный) с описанием используемых	6

	средств и техник. 4. Оформление портфолио с фото «до/после», презентация концепции клиенту.	
Тема 1.12. Проведение контроля (в форме зачета) по результатам прохождения производственной практики	Содержание 1. Подготовка рабочего места и материалов согласно индивидуальному контрольному заданию. 2. Выполнение комплексной практической работы по выбранному виду услуг визажиста с демонстрацией сформированных профессиональных компетенций (ПК 3.1–ПК 3.4). 3. Оформление отчетной документации (дневник практики, фотоотчет), уборка рабочего места. 4. Защита выполненной работы в форме зачета перед комиссией.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП 04. ПМ 04. Выполнение работ по профессии косметик-эстетист по уходу за лицом		72
Раздел 1. Базовые косметические услуги по уходу за лицом		72
Тема 1.1 Выполнение демакияжа	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение демакияжа 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.Выполнение очищения	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение очищения 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.Выполнение пилинга	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение пилинга 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.Выполнение дезинкрустации	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение дезинкрустации 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.Нанесение косметических масок на кожу лиц, шеи и зоны декольте	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение косметических масок на кожу лиц, шеи и зоны декольте 3. Уборка рабочего места	6
Тема 1.Выполнение косметического массажа лица	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение косметического массажа лица	6

	3. Уборка рабочего места	
Тема 1.Выполнение пластического массажа лица	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение пластического массажа лица 3. Уборка рабочего места	6
Выполнение массажа лица по жаке	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение массажа лица 3. Уборка рабочего места	6
Выполнение коррекции бровей	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции бровей 3. Уборка рабочего места	6
Выполнение окрашивания бровей и ресниц	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение окрашивания бровей и ресниц 3. Уборка рабочего места	6
Выполнение коррекции волосяного покрова зоны лица	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение коррекции волосяного покрова зоны лица 3. Уборка рабочего места	6
Тема Контрольно- проверочный урок	Содержание	
	Выполнить по алгоритму: 1. Подготовка рабочего места 2. Выполнение работ по индивидуальному заданию 3. Уборка рабочего места	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный
2. Дразлос З. Д. Косметическая дерматология / Под ред. З.Д. Дразлос; Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Потекаева. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 680 с. — ISBN 978-5-9704-5552-4
3. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322658>
4. Маркова, О. Ю., Выполнение работ по профессиям 13456 «Маникюрша» и 16470 «Педикюрша»: учебник / О. Ю. Маркова; под ред. О. А. Дыдыкиной. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12442-0. — URL: <https://book.ru/book/951663> — Текст: электронный.
5. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513591>
6. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии / В. К. Сорокина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48413-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352661>
7. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18377-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534883>
8. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47142-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330533>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1–ПК 1.5, ОК 01–ОК 09	Обучающийся подготавливает рабочее место в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; выполняет процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте (глубокое очищение, УЗ-чистка, фонофорез, стоун-терапия); оказывает услуги по уходу за телом, коррекции фигуры и депиляции (шугаринг, воск); выполняет оформление, окрашивание, ламинирование и наращивание ресниц/бровей; соблюдает стандарты отрасли; консультирует клиентов по домашнему уходу и поддержанию эффекта процедур.	Аттестационный лист, дневник производственной практики, характеристика-отзыв от руководителя практики, портфолио с фотофиксацией выполненных услуг, защита отчета, дифференцированный зачет
ПП 02	ОК 1-9 ПК. 2.1- ПК.2.4	Определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных услуг. Выполняет гигиенический вид маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполняет ухаживающий вид маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполняет моделирование ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

		материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполняет дизайн ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
ПП.03	ПК 3.1–ПК 3.4, ОК 01–ОК 09	Обучающийся проводит визуальный осмотр и оценку состояния кожи; подбирает профессиональные средства для моделирования и коррекции бровей; выполняет коррекцию и окрашивание бровей/ресниц; определяет колористический тип и анатомические особенности лица; подбирает декоративную косметику; выполняет различные виды салонного макияжа (дневной, вечерний, свадебный, возрастной, специфический, ретро, face-painting); разрабатывает концепции индивидуальных образов и коллекций; консультирует клиента по технике самостоятельного макияжа и подбору косметики.	Аттестационный лист, дневник практики, портфолио с фото «до/после», оценка техники нанесения макияжа, защита коллекции образов/концепции стиля, отзыв работодателя, зачет
ПП.04	ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01–ОК 09	Обучающийся оценивает состояние кожи клиента; согласовывает и выполняет гигиеническую чистку лица (пилинг, дезинкрустация); подбирает средства для косметического массажа; выполняет различные виды массажа лица, шеи и зоны декольте (классический, пластический, по Жаке); тестирует кожу; подбирает профессиональные препараты для масок; наносит маски с учетом	Аттестационный лист, дневник производственной практики, отчет по практике, портфолио с описанием и фото выполненных процедур, оценка техники выполнения манипуляций, защита практического задания, зачет

		типа кожи и целей процедуры; консультирует по домашнему уходу, правилам применения косметических средств и технике самомассажа.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	231
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	231
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	231
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	241
2. Структура и содержание профессионального модуля	243
2.1. Трудоемкость освоения модуля	243
2.2. Структура профессионального модуля	243
2.3. Содержание профессионального модуля	245
2.4. Курсовой проект (работа)	264
3. Условия реализации профессионального модуля	266
3.1 Материально-техническое обеспечение	266
3.2. Учебно-методическое обеспечение	266
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	267

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление парикмахерских услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направленности «Предоставление парикмахерских услуг».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места;	формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; правила эксплуатации и хранения применяемого	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства

	соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору	оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; правила бережливого производства и охраны окружающей среды; анатомические особенности головы и лица; структура, состав, физические свойства и направление роста волос; состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подготовительные и заключительные работы; правила бережливого производства; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; средства контроля качества выполняемой услуги	и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных,

	профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.2.	применять правила бережливого производства и окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда; применять средства индивидуальной защиты; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление	правила бережливого производства и защиты окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбора препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра,

	волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги	диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.3	применять правила бережливого производства и охраны труда; соблюдать правила санитарии и гигиены,	правила бережливого производства и охраны окружающей среды; санитарные нормы и правила, требования безопасности и	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;

	требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применять средства индивидуальной защиты; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; применять профессиональные	охраны труда в сфере парикмахерских услуг; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин средства контроля качества выполняемой услуги	организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и

	технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.4.	применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её	правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента,

	назначением; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги	определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.5.	применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения

	организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подбирать и применять украшения и постижёрные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии подбора и применения украшений и постижёрных изделий в причёсках с учётом их назначения; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги	санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; подбора и применения украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных,

			коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.6.	выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ	основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы; технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ
ПК 1.7.	организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; санитарно-эпидемиологические	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил

		требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций	санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Соблюдения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Цифровая аналитика трендов индустрии красоты	Умение анализировать модные тенденции с использованием цифровых платформ (Pinterest), систематизировать визуальный контент для создания актуальных образов	МДК 01.05 Тема 5.9. Анализ трендов с помощью Pinterest как инструментов вдохновения	2	По запросу работодателя
2	Виртуальное моделирование образа клиента	Навыки использования AR-приложений для демонстрации клиенту вариантов стрижки и окрашивания до начала услуги	МДК 01.05 Тема 5.9. Виртуальная примерка: моделирование цвета волос и длины стрижки в AR-приложениях	2	
3	Генерация концептов с использованием ИИ	Умение формулировать промпты для ИИ-генераторов изображений, создавать референсы причёсок по запросу клиента, адаптировать сгенерированные идеи под реальные возможности салона	МДК 01.05 Тема 5.9. Создание образа с помощью ИИ по запросу клиента	2	
4	Организация цифрового портфолио	Навыки структурирования работ в облачном хранилище, настройки	МДК 01.05 Тема 5.10. Создание структуры цифрового портфолио в	2	

		публичного доступа, обеспечения безопасности персональных данных клиентов	Яндекс.Диске		
5	Визуализация результатов «До/После»	Умение качественно фотографировать работы, обрабатывать изображения, оформлять сравнительные слайды для портфолио и социальных сетей	МДК 01.05 Тема 5.10. Оформление раздела «До/После»: работа с фотофиксацией	2	
6	Создание презентационных материалов	Навыки работы с Яндекс.Документами для создания интерактивных страниц портфолио, интеграции фото, видео и текстовых описаний услуг	МДК 01.05 Тема 5.10. Создание презентационной страницы портфолио с помощью Яндекс.Дока	2	
7	Управление доступом и безопасностью данных	Знание правил настройки общих ссылок, ограничения доступа к конфиденциальной информации, соблюдения требований к персональным данным	МДК 01.05 Тема 5.10. Работа с общими ссылками и безопасностью данных	2	
8	Курирование визуального контента	Умение систематизировать референсы, создавать тематические подборки, использовать цифровые доски для планирования коллекций причёсок	МДК 01.05 Тема 5.10. Сбор и систематизация вдохновения: «Доска идей» в Яндекс.Диске	2	
9	Презентация и защита проекта	Навыки устной презентации портфолио, аргументации дизайнерских решений, работы с возражениями «клиента» в учебной ситуации	МДК 01.05 Тема 5.10. Презентация портфолио: защита проекта перед «клиентом»	2	

10	Разработка инструкционно-технологических карт	Умение документировать технологический процесс выполнения сложных причёсок, фиксировать нормы времени, материалы и инструменты	МДК 01.05 Тема 5.5. Разработка инструкционно-технологической карты торжественной причёски	2	
11	Адаптация технологий под разные типы волос	Знание особенностей работы с различными текстурами волос, подбор инструментов и средств фиксации для сохранения формы причёски	МДК 01.05 Тема 5.6. Технологии выполнения собранных женских причёсок на волосах различной длины	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	370	370
<i>Теоретические занятия</i>	70	70
<i>Практические занятия</i>	300	300
Самостоятельная работа	92	-
Курсовая работа	25	-
Практика, в т.ч.:	216	216
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02 в форме комплексного зачета МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05 в форме комплексного зачета УП.01 в форме зачета ПП.01 в форме зачета ПМ.01 в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ.01 в форме экзамена	9	-
Всего	687	586

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5			6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах разной длины	78	62	78	62	12	50	-	16	-	-
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 01.02 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	112	90	112	90	18	72	-	22	-	-
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 01.03 Выполнение химического воздействия на волосы	70	56	70	56	10	46	-	14	-	-
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 01.04 Выполнения простых и сложных видов окрашивания	72	58	72	58	10	48	-	14	-	-
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 01.05 Моделирование классических, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	130	104	130	104	20	84	25	26	-	-
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	72	-	-			-			72	
ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	144	-	-			-				144
	Промежуточная аттестация	9									
	Всего:	687						25	92	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах разной длины			
МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах разной длины		78/62	
Тема 1.1 Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Санитарно - эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для укладки волос. Подготовительные и заключительные работы. Дезинфекция инструментов и оборудования. Требования к дезинфекции инструментов, приспособлений и парикмахерскому белью. Изучение инструкций к дезинфицирующим средствам		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Выполнение диагностики состояния кожи и волос потребителя	2	
	2.Подбор техники укладки волос в зависимости от длины и структуры волос потребителя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос	2	
	2. Средства контроля качества выполняемой услуги	2	
Тема 1.2 Укладка с применением электрических	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос. Правила подбора и применения		

щипцов	профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов- женщин. Способы укладки волос. Элементы укладки волос. Современные методы укладки: голливудская волна, пляжные локоны, 3-D локоны. Условия, влияющие на качество укладки волос. Современные средства для стайлинга		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3.Выполнение укладки в технике «пляжные локоны»		
	4. Выполнение укладки в технике «голливудская волна»	2	
	5.Выполнение укладки в технике 3 D локоны	2	
	6. Выполнение укладки волос на круглые щипцы в технике «серпантин»	2	
	7. Выполнение техники накрутки на утюжок локоны «инстаграмм»	2	
	8. Выполнение укладки в технике «прикорневой объём»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3. Разработка инструкционно-технологической карты укладки волос с использованием электрощипцов	2	
Тема 1.3 Укладка с применением фена	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов- мужчин и женщин. Способы укладки феном (укладка скелетной и круглыми щетками, проработка волнами, «вау-объём»). Технологические приемы укладки волос.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Выполнение укладки волос в технике «бомбаж»		
	10.Выполнение укладки волос в технике «брашинг»	2	
	11.Выполнение укладки волос в технике «полишинг»	2	
	12.Выполнение женской коммерческой укладки	2	

	13. Выполнение мужской коммерческой укладки	2	
	14. Выполнение укладки с использованием двух щеток	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Разработка инструкционно-технологической карты укладки волос с использованием фена		
	5. Описание технологического процесса укладки волос с использованием фена	2	
Тема 1.4 Укладка с применением бигуди	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15. Выполнение укладки волос на бигуди в шахматном порядке		
	16. Выполнение укладки волос на бигуди в технике «волны	2	
	17. Выполнение укладки волос на бигуди в технике «локоны»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	6. Разработка инструкционно-технологической карты укладки волос с использованием бигуди		
Тема 1.5 Укладка волос холодным способом	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос.Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Укладка волос с помощью пальцев рук (аква-эффект, холодная волна, кольцевые локоны) Технологические приемы. Составы для стайлинга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Разработка схемы и выполнение укладки волос в кольцевые локоны		
	19. Выполнение укладки с аква-эффектом	2	
	20. Выполнение укладки «холодная волна»	2	
	21. Выполнение укладки волос современными техниками на волосах разной длины	2	
	22. Описание технологического процесса укладки волос холодным способом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Самостоятельная работа № 7 Разработка инструкционно-технологической карты укладки волос с помощью пальцев рук		
Тема 1.6 Укладка комбинированным способом на волосы различной длины	Содержание	2	
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	23. Выполнение комбинированной укладки волос современными техниками на волосах короткой длины		
	24. Выполнение комбинированной укладки волос современными техниками на волосах средней длины	2	
	25. Выполнение комбинированной укладки волос современными техниками на волосах средней длины	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №8 Разработка инструкционно-технологической карты укладки волос комбинированным способом		
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Раздел 2. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос			
МДК 01.02 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		112/90	
Тема 2.1 Организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг при выполнении стрижки волос	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Санитарно - эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Организация рабочего места. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Подготовительные и заключительные работы. Дезинфекция инструментов и оборудования. Требования к дезинфекции инструментов, приспособлений и парикмахерскому белью. Изучение инструкций к дезинфицирующим средствам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей.		

	2. Выполнение дезинфекции и стерилизации инструментов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Заполнение диагностической карты клиента на услугу		
Тема 2.2 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Анатомические особенности головы и лица. Женская костная структура. Мужская костная структура. Анатомические особенности детской фигуры. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3 Выполнение диагностики состояния кожи и волос потребителя		
	4 Подбор формы стрижки в зависимости от особенностей внешности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2 Графический рисунок головы человека		
Тема 2.3 Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Техники стрижки. Точная стрижка. Техники несведенных зон. Моделирующие приемы в стрижках. Технические приемы выполнения креативных стрижек Тейперинг, андеркат, комосувер, конкейв- конвекс		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5 Выполнение стрижки волос в технике точной стрижки.		
	6 Выполнение стрижки волос в технике вертикальных срезов	2	
	7 Выполнение стрижки волос в техники несведенных зон	2	
	8 Выполнение стрижки с моделирующими эффектами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3 Составление таблицы «Современные технологии парикмахерского искусства»		
	4 Описание технологического процесса стрижки текущих лет	2	
Тема 2.4 Технологии выполнения женских классических и современных, коммерческих	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины. Средства контроля		

стрижек на волосах различной длины	качества выполняемой услуги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9 Выполнение женских современных стрижек на коротких волосах		
	10 Выполнение женских классических и современных стрижек на волосах средней длины	2	
	11 Выполнение женских классических и современных стрижек на длинных волосах	2	
	12 Выполнение женских коммерческих стрижек на волосах различной длины		
	13 Выполнение женских креативных стрижек	2	
	14 Выполнение женских стрижек с моделирующими эффектами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	5 Разработка инструкционно-технологической карты салонной женской стрижки		
Тема 2.5 Технологии выполнения мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении мужских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины. Средства контроля качества выполняемой услуги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15 Выполнение мужских классических и современных стрижек на коротких волосах при помощи машинки		
	16 Выполнение мужских классических и современных стрижек на коротких волосах при помощи ножниц	2	
	17 Выполнение мужских креативных стрижек на коротких волосах при помощи бритвы	2	
	18 Выполнение мужских коммерческих стрижек на волосах различной длины	2	
	19 Выполнение мужских коммерческих стрижек при помощи ножниц	2	
	20 Выполнение салонных мужских удлиненных стрижек	2	
	21 Выполнение мужских стрижек с моделирующими эффектами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	6 Разработка инструкционно-технологической карты коммерческой мужской стрижки		
	7 Разработка схем коммерческих мужских стрижек текущих лет	2	

Тема 2.6 Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины. Средства контроля качества выполняемой услуги		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	23 Выполнение детской стрижки для девочки	2	
	24 Выполнение детских стрижек при помощи различного инструмента	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	8 Разработка инструкционно-технологической карты детской стрижки текущих лет		
Тема 2.7 Технология выполнения стрижки бороды и усов различными инструментами	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Подготовительные и заключительные работы. Дезинфекция инструментов и оборудования. Требования к дезинфекции инструментов, приспособлений и парикмахерскому белью. Изучение инструкций к дезинфицирующим средствам. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос. Последовательность, схема, техники бритья. Техники стрижки усов. Техники стрижки бороды. Средства контроля качества выполняемой услуги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	25 Описание технологического процесса стрижки усов		
	26 Описание технологического процесса стрижки бороды	2	
	27 Выполнение стрижки бороды и усов при помощи машинки и ножниц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	9 Схемы стрижки бороды и усов		
Тема 2.8 Технология выполнения авторских стрижек	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении авторских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Школы парикмахерского искусства Vidal Sassoon, Tony&Gay, Pivot-Point. Авторские технологии стрижек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	28 Выполнение мужской стрижки по технике «Tony&Guy»	2	
	29 Выполнение женской стрижки по технике «Tony&Guy»	2	
	30 Выполнение мужской стрижки по технике «PivotPoint»	2	
	31 Выполнение женской стрижки по технике «PivotPoint»	2	
	32 Выполнение авторских стрижек российских мастеров	2	
	33 Выполнение женской стрижки по технике «VidalSessoon»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	10 Разработка инструкционно-технологической карты авторской стрижки		
Тема 2.9 Коррекция формы лица, головы и фигуры при помощи стрижки	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента. Общие требования к выбору стрижки. Формы лиц. Форма головы. Типы фигуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	34 Выполнение стрижек в зависимости от стиля клиента		
	35 Подбор и выполнение стрижки волос для коррекции недостатков лица	2	
	36 Подбор и выполнение стрижки волос для коррекции недостатков формы головы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	11 Зарисовка основных форм лица и головы		
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Раздел 3. Выполнение химического воздействия на волосы			
МДК 01. 03 Выполнение химического воздействия на волосы		70/56	
Тема 3.1 Организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг при выполнении химического воздействия на	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Структура, состав, физические свойства и типы волос. Современные требования к выполнению химической завивки. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых		

волосы	инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос		
	2 Подбор профессиональных инструментов, материалов и составов для химической завивки	2	
	3 Выполнение теста на чувствительность кожи к химическому составу	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Домашний профилактический уход за волосами после перманента. Составление рекомендаций.		
	2 Состав и свойства инновационных препаратов для химической завивки. Заполнение таблицы.	2	
Тема 3.2 Технологии выполнения химической завивки на основе базовых технологий	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Технологические особенности выполнения химической завивки до и после стрижки волос. Химическая завивка волос в вертикальной технике. Химическая завивка волос в горизонтальной технике. Технологические особенности выполнения химической завивки в вертикальной и горизонтальной технике. Этапы, техника, варианты накрутки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4 Выполнение химической завивки волос в технике «горизонтальная волна».		
	5 Выполнение вертикальной завивки на бумеранги	2	
	6 Выполнение химической завивки в технике «Шахматы»	2	
	7 Выполнение операции накручивания волос спиральным способом на видоизмененные коклюшки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3 Разработка инструкционно-технологической карты химической завивки на бумеранги	2	
	4 Заполнение диагностической карты клиента на услугу	2	
Тема 3.3 Технологии	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01,

выполнения химической завивки на основе современных технологий для клиентов-мужчин	Направления моды в парикмахерском искусстве Виды химических завивок, способы сочетания различных видов завивки Инновационные технологии выполнения химической завивки Нормы времени на выполнение химической завивки Показания и противопоказания к выполнению химической завивки Технологии выполнения химической завивки с использованием современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин		ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8 Выполнение биоувивки для клиентов-мужчин	2	
	9 Выполнение химическую завивку волос в технике «Карвинг»	2	
	10 Выполнение долговременной укладки для клиентов - мужчин	2	
	11 Выполнение химической завивки волос препаратами различных фирм («Олин», «Эстель», «Индола», «Шварцкопф»)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	5 Зарисовка схем накрутки волос при выполнении химической завивки для мужчин		
Тема 3.4 Технологии выполнения химической завивки на основе современных технологий для клиентов-женщин	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Направления моды в парикмахерском искусстве Виды химических завивок, способы сочетания различных видов завивки Инновационные технологии выполнения химической завивки Нормы времени на выполнение химической завивки Показания и противопоказания к выполнению химической завивки Технологии выполнения химической завивки с использованием современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов- женщин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12 Выполнение операции накручивания волос спиральным способом на видоизмененные коклюшки		
	13 Выполнение химической завивки волос в технике «чередование коклюшек»	2	
	14 Выполнение химической завивки волос в технике Омбре	2	
	15 Выполнение прикорневой химической завивки волос в технике «Флисинг» и «Буффант»	2	
	16 Выполнение прикорневой химической завивки волос в технике «Буст ап»	2	

	17	Выполнение диагональной химической завивки волос	2	
	18	Выполнение химической завивки волос в технике «двойная накрутка»	2	
	19	Выполнение прикорневой химической завивки волос	2	
	20	Выполнение химической завивки волос в технике «Диагональ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
	6	Зарисовка схем накрутки волос при выполнении химической завивки для женщин		
Тема 3.5 Технологии выполнения химического выпрямление волос с учётом инструкции производителя	Содержание		2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правила бережливого производства иохраны окружающей среды. Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Структура, состав, физические свойства и типы волос. Инновационные технологии и методы выполнения химического выпрямления волос. Нормы времени на выполнение процедуры Показания и противопоказания к выполнению химического выпрямления волос Технологии выполнения химического выпрямления волос с использованием современных технологий с учётом инструкции производителя			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	21	Выполнение кислотного химического выпрямления волос		
	22	Выполнение химического выпрямления волос препаратами различных фирм («Goldwell»,«Шварцкопф»)	2	
	23	Профилактический уход за волосами после химического выпрямления волос	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
	7	Сравнительный анализ препаратов для химического выпрямления волос. Заполнение таблицы		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
	Раздел 4. Выполнение простых и сложных видов окрашивания			
МДК 01.04 Выполнение простых и сложных видов окрашивания			72/58	
Тема 4.1	Содержание		2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01,

Организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг	Организация рабочего места. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания волос. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Структура, состав, физические свойства и типы волос. Современные требования к выполнению окрашивания волос. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос.		ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Подбор профессиональных инструментов, материалов и составов для окрашивания волос	2	
	2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей при окрашивании волос.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания волос. Заполнение таблицы	2	
	2. Правила работы с красителями. Техника безопасности	2	
		2	
Тема 4.2 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии	Содержание		ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация красителей. Понятие совместимости оттенков. Цветовой круг и законы колориметрии. Особенности окрашивания волос красителями. Диагностика волос: процентное содержание седины, структура, пористость, толщина волоса. Подбор красителей для волос. Приготовление состава для окрашивания волос. Правила работы с красителями. Этапы работы красителя. Правила смешивания цветов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Выполнение диагностики волос: процентное содержание седины, структура, пористость, толщина волоса.	2	
	4. Выполнение теста на чувствительность кожи к красящему составу	2	
	5. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос	2	
	6. Анализ воздействия красителей различных групп на структуру волос	2	

	7. Особенности выбора цветовой палитры в зависимости от типа кожи клиента	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Решение калористических задач		
	4. Расчет нормы времени и стоимости услуги	2	
Тема 4.3 Технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп для клиентов - женщин	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Технология выполнения окрашивания волос красителями различных групп. Приготовление состава для окрашивания волос. Правила работы с красителями. Этапы работы красителя. Правила нанесения красителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Выполнение простого окрашивания по всей длине	2	
	9. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос	2	
	10. Выполнение тонирования на волосах различной длины	2	
	11. Выполнение окрашивания седых волос клиентов-женщин	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	5. Заполнение диагностической карты клиента на окрашивание	2	
Тема 4.4 Технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп для клиентов-мужчин	Содержание		ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация рабочего места. окрашивание волос Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Технология выполнения окрашивания волос красителями различных групп. Приготовление состава для окрашивания волос. Правила работы с красителями. Этапы работы красителя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Выполнение окрашивания седых волос клиентов-мужчин		
	13. Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования для клиентов-мужчин	2	
	14. Выполнение тонирования волос для клиентов-мужчин	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

		6. Разработка схем окрашивания для клиентов-мужчин		ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5 Сложные виды окрашивания волос	Содержание	Актуальные тенденции моды в окрашивании волос.Технологии выполнения сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя. Многоцветное окрашивание волос. Сложноеблондирование волос. Сложное комбинированное мелирование.Средства контроля качества выполняемой услуги.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	15.Выполнение мелирования волос различными техниками		2	
	16.Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием		2	
	17.Выполнение многоцветного тонирования волос		2	
	18. Выполнение современных техник окрашивания «Контуринг»		2	
	19.Выполнение колорирования волос		2	
	20.Выполнение современных техник окрашивания «Омбре»		2	
	21.Выполнение современных техник окрашивания. Выполнение растяжки цвета.		2	
	22.Выполнение современных техник окрашивания технике «Airtouch»		2	
	23.Выполнение современных техник окрашивания. Выполнение блочного окрашивания		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	7.Консультирование клиента по уходу за волосами после окрашивания. Составление рекомендаций		2	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Раздел 5. Моделирование классических, коммерческих причёсок с применением украшений и постижерных изделий				ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
МДК 01.05 Моделирование классических, коммерческих причёсок с применением украшений и постижерных изделий			130/104	
Тема 5.1 Организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг	Содержание	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос. Состав и	2	

	свойства профессиональных продуктов для укладки волос Подготовительные и заключительные работы при моделировании прически		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Подбор профессиональных инструментов, материалов и составов для моделирования прически	2	
	2. Оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Заполнение карточки клиента на услугу	2	
	3. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Заполнение таблицы «Аннотированный список инструментов и оборудования для моделирования прически	2	
	2. Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос Заполнение таблицы	2	
Тема 5.2 Классификация причесок и их особенности	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Направление моды в парикмахерском искусстве. Мода и стиль. Понятие о причёске. Классификация причёсок по различным признакам Основные характеристики причёсок различных типов, видов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Разработка эскизов и технологических карт причёсок в зависимости от назначения.	2	
	5. Разработка эскизов и выполнение причёсок для детей	2	
	6. Разработка эскизов и выполнение причёсок для среднего возраста	2	
	7. Разработка эскизов и выполнение молодежных причёсок	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	3. Зарисовка моделей причёсок по стилевым направлениям из журналов мод	2	
	3. Разработка схем накрутки на бигуди и пальцевые локоны при моделировании причёсок	2	
Тема 5.3 Основы композиции причёски	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Композиция причёски. Законы композиции. Компоненты композиции. Композиционные средства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Разработка и выполнение причёсок и стрижек с учётом законов композиции.	2	

	9.Выполнение симметричной композиции прически	2	
	10.Выполнение асимметричной композиции прически	2	
	11. Выполнение причесок различных силуэтных форм.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	5.Композиция лицевой части. Зарисовка основных форм лица.	2	
	6.Выполнение упражнений «Осветление и затемнение цвета»	2	
Тема 5.4 Законы пропорционального соотношения в прическе	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Пропорции фигуры и прически Соразмерность формы и элементов прически. Пропорции головы. Пропорции форм лица. Силуэт прически в профиль его взаимосвязь с видом в анфас		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12.Зарисовка схем по коррекции угольных форм лица	2	
	13.Зарисовка схем для коррекции округлых форм лица	2	
	14.Разработка и выполнение прически для коррекции отдельных деталей лица	2	
	15.Разработка и выполнение прически для коррекции формы лица	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	7.Мужская фигура и силуэт прически.	2	
	8.Женская фигура и силуэт прически. Зарисовка основных типов женской фигуры	2	
Тема 5.5 Особенности моделирования причесок	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Работа над формой прически Типы форм причесок. Характер формы прически. Технологические приемы получения деталей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16.Выполнение методов обработки волос начес, тупирование	2	
	17.Выполнение элементов прически «плетение волос»	2	
	18.Выполнение элементов прически «жгуты»	2	
	19.Выполнение элементов прически валик, ракушка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	9.Разработка инструкционно-технологической карты торжественной прически	2	
	10.Разработка инструкционно-технологической карты прически для новобрачной	2	

Тема 5.6 Технологии выполнения собранных женских причёсок на волосах различной длины	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Мода в причёсках текущих лет. Правила и порядок работы при моделировании. Элементы вечерних причёсок.Разработка причёсок из собранных волос. Инструменты, приспособления. Средства и материалы для выполнения причёски		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	20.Выполнение причёски «классический пучок»		
	21.Выполнение причёски на средние волосы с элементами «узлы», «жгуты»		
	22.Выполнение причёски «ракушка»		
	23.Выполнение коммерческой причёски «высокий пучок»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	11.Разработка инструкционно-технологической карты причёски на собранный волос		
Тема 5.7 Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правила и порядок работы при моделировании причёски на распущенный волос.Технологические методы оформления волос в причёску. Элементы причёсок. Инструменты, оборудование, приспособления. Средства и материалы для выполнения причёски.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24.Выполнение коммерческой причёски на распущенный волос с текстурой «Серф - локоны»		
	25.Выполнение коммерческой причёски на распущенный волос с текстурой «Волны»		
	26.Выполнение коммерческой причёски на распущенный волос с текстурой «локоны»		
	27.Выполнение коммерческой причёски с укладкой горячим способом		
	28.Выполнение торжественной причёски с укладкой комбинированным способом		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.8 Моделирование причёсок с применением	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды постижерных изделий. Правила крепления постижерного изделия. Техника выполнения причёски с накладками и шиньонами Варианты причёсок с постижерными изделиями.Нормы времени.		

постижа	В том числе практических и лабораторных занятий		
	29.Выполнение простого треса и крепление его в прическу	2	
	30.Выполнение повседневной прически с использованием накладных прядей	2	
	31.Выполнение вечерней прически с использованием постижерных изделий	2	
	32.Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени	2	
	33.Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением постижерных изделий	2	
Тема 5.9 Цифровые технологии проектирования образа индустрии красоты: тренды и платформы	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Обзор цифровых решений для создания визуального образа. Основы работы с ИИ в индустрии красоты		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	34. Анализ трендов с помощью Pinterest как инструментов вдохновения	2	
	35. «Виртуальная примерка: моделирование цвета волос и длины стрижки в AR-приложениях». Приложения L'Oréal Style My Hair, Hairstyle Try On или FaceApp.	2	
	36. Создание образа с помощью ИИ по запросу клиента	2	
Тема 5.10 Цифровое портфолио в Яндекс.Диске	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация структуры папок: «Эскизы», «Фото работ», «Референсы». Настройка публичной ссылки для демонстрации работодателю/клиенту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	37.Создание структуры цифрового портфолио в Яндекс.Диске	2	
	38. Оформление раздела «До/После»: работа с фотофиксацией	2	
	39. Создание презентационной страницы портфолио с помощью Яндекс.Дока	2	
	40.Работа с общими ссылками и безопасностью данных	2	
	41. Сбор и систематизация вдохновения: «Доска идей» в Яндекс.Диске	2	
	42. Презентация портфолио: защита проекта перед «клиентом»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Курсовая работа (проект)		25	
Учебная практика		72/72	ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Виды работ:			
Организация рабочего пространства и рабочего процесса.Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины;			

Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. Контрольно-проверочный урок в форме зачета		
Производственная практика Виды работ: Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. Выполнение современных женских укладок на волосах различной длины. Выполнение коммерческих женских укладок на волосах различной длины. Выполнение современных мужских укладок на волосах различной длины. Выполнение коммерческих мужских укладок на волосах различной длины. Выполнение современных женских стрижек на волосах различной длины. Выполнение коммерческих женских стрижек на волосах различной длины Выполнение современных мужских стрижек, на волосах различной длины . Выполнение коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. Выполнение стрижки бороды и усов. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины. Выполнение химической завивки с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. Выполнение химического выпрямления волос, в соответствии с инструкцией производителя. Выполнение химической завивки волос с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с	144/144	ПК 1.1- ПК 1.7

инструкцией производителя для клиентов-мужчин. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение современных собранных женских причёсок на волосах различной длины при помощи различного инструмента. Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. Выполнение сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени. Консультирование клиента по уходу за волосами в домашних условиях Описание технологических процессов выполнения женских и мужских видов парикмахерских работ. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Всего	687	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа предусмотрена при изучении МДК.01.05 «Моделирование классических, коммерческих причёсок с применением украшений и постижерных изделий»

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка и выполнение женской нарядной причёски с элементами «локоны» на основе современных тенденций моды с применением украшений
2. Разработка и выполнение женской нарядной причёски с элементами «жгуты» на основе современных тенденций моды с применением украшений
3. Разработка и выполнение женской нарядной причёски с элементами плетения «текстурная коса» на основе современных тенденций моды с применением украшений
4. Разработка и выполнение женской нарядной причёски с элементами «букли» на основе современных тенденций моды с применением украшений
5. Разработка и выполнение женской вечерней причёски «Высокий текстурный пучок» на основе современных тенденций моды с применением украшений
6. Разработка и выполнение причёски «Французская ракушка», на основе современных тенденций моды с применением украшений

7. Разработка и выполнение прически в европейском стиле с элементом пучок, на основе современных тенденций моды с применением украшений
8. Разработка и выполнение нарядной причёски с элементом «Голливудская волна», на основе современных тенденций моды с применением украшений
9. Разработка и выполнение прически «Низкий текстурный пучок» на основе современных тенденций моды с применением украшений
10. Разработка и выполнение свадебной причёски для невесты на основе современных тенденций моды с применением украшений
11. Разработка и выполнение свадебной причёски для жениха на основе современных тенденций моды
12. Разработка и выполнение причёски гладкой текстуры «Высокий хвост» на основе современных тенденций моды с применением украшений
13. Разработка и выполнение исторической причёски с применением украшений
14. Разработка и выполнение конкурсной причёски на основе современных тенденций моды с применением украшений
15. Разработка и выполнение конкурсной причёски с постижерными изделиями на основе современных тенденций моды
16. Разработка и выполнение фантазийной причёски на основе современных тенденций моды с применением украшений
17. Разработка и выполнение вечерней причёски на основе текстуры «Афро-кудри»
18. Разработка и выполнение вечерней причёски на основе текстуры «3 D локоны» с применением украшений
19. Разработка и выполнение мужской коммерческой укладки на основе современных тенденций моды
20. Разработка и выполнение классической причёски на основе современных тенденций моды с применением украшений
21. Разработка и выполнение вечерней причёски с гладкой текстурой на основе современных тенденций моды с применением украшений
22. Разработка и выполнение нарядной причёски «Греческая коса» на основе современных тенденций моды с применением украшений
23. Разработка и выполнение нарядной причёски на основе текстуры «Серф-локоны» с применением украшений
24. Разработка и выполнение причёски «Низкий текстурный хвост» на основе современных тенденций моды с применением украшений
25. Разработка и выполнение вечерней причёски с элементами «Рельефы» на основе современных тенденций моды с применением украшений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Мастерская № 1 «Парикмахерское искусство (большой зал)», мастерская № 2 «Учебная парикмахерская», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебное издание / Королева С. И. - Москва: Академия, 2023. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-41602-0. - Текст: непосредственный.

3. Шаменкова, Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч.: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР МАНИКЮРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	270
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	270
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	275
2. Структура и содержание профессионального модуля	277
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	277
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	277
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	278
3. Условия реализации профессионального модуля	289
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	289
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	289
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	290

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР МАНИКЮРА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление маникюрных услуг».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1 * Выполнять работы по предоставлению гигиенических видов маникюра	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;	психологию общения и профессиональную этику специалиста по маникюру; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила использования и эксплуатации	визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснение

	производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; применять техники выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; соблюдать правила обработки кожи и ногтей режущими инструментами, пилками, пемзой, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей; применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода...	оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; строение кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечень показаний и противопоказаний к услуге; технологии классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; технику гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком; современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их	целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра; гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, снятия лака с ногтей; выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук

		снятия; правила оказания первой помощи; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
ПК 2.2. * Выполнять ухаживающие виды маникюра	применять технику выполнения гигиенического массажа кистей рук; применять техники выполнения спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; проводить процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук	технику гигиенического массажа кистей рук; технологию спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; правила проведения процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук; технику гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком	выполнения спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными
ПК 2.3 * Выполнять моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов	обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей; выбирать инструменты и материалы для наращивания ногтей; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания; определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; моделировать различные технические формы наращенных	способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании ногтей; технологии акрилового, гелевого наращивания ногтей с применением типс и форм; техника коррекции, снятия наращенных ногтей; техника укрепления натуральных ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани	определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими

	ногтей; применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типс и форм; соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани; соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей; применять техники обработки ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей; использовать расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией наращивания ногтей, нормами расхода		тканями; ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей; консультирования клиента по домашнему уходу за наращенными ногтями
ПК 2.4.* Создавать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	разрабатывать эскизы рисунков, создавать образцы дизайна ногтей; применять различные техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов; применять декоративные элементы; использовать расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией выполнения дизайна, нормами расхода	современные направления моды в моделировании и дизайне ногтей; Основы композиции, рисунка и цветоведения; законы колористики; техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов	декорирования, художественного украшения и росписи ногтей различными методами с использованием разных техник и материалов; выполнение дизайнерских и авторских работ на натуральных и искусственных ногтях в различных стилях

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг», уровень квалификации 3

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК 02.01			72	
1	Практические компетенции по выполнению гигиенических и ухаживающих видов маникюра (ПК 2.1, ПК 2.2)	— Отработка техник классического, аппаратного, комбинированного маникюра; — Выполнение спа-процедур, массажа, парафинотерапии; — Работа с профессиональными материалами и оборудованием	МДК 02.01. Тема 1.2–1.3. Гигиенические и ухаживающие процедуры маникюра	36	По запросу работодателя
2	Компетенции по моделированию и дизайну ногтей (ПК 2.3, ПК 2.4)	— Техники наращивания ногтей акрилом, гелем; — Художественная роспись, декорирование, 3D-дизайн; — Подбор материалов под дизайн-задачу	МДК 02.01. Тема 1.4–1.5. Моделирование и дизайн ногтей	36	
	МДК 02.02			96	
1	Креативное мышление в цифровой среде	- умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей - умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды - навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде - навыки генерировать новые нетиповые идеи	МДК 02.02 Тема 2.1 Тенденции и тренды 3D-дизайна ногтей в цифровой среде. МДК 02.02 Тема 2.2 Цифровые инструменты для визуализации будущего дизайна МДК 02.02 Тема 2. 5. Использование нейросетей для генерации идей и эскизов сложного 3D-дизайна. МДК 02.02 Тема 2.7	66	Цифровой модуль

			Создание электронного портфолио, как инструмента цифровой самопрезентации мастера		
2	Управление информацией и данными	- навыки безопасного поведения в цифровой среде - защита личных данных	МДК 02.02 Тема 2. 3. Безопасность персональных данных клиента в условиях цифровизации салона красоты.	8	
3	Саморазвитие в условиях неопределенности	- способность к саморазвитию в информационной среде	МДК 02.02 Тема 2.4. Интернет-ресурсы и электронные каталоги материалов для 3D-моделирования. МДК 02.02 Тема 2.6 Создание личного бренда мастера ногтевого сервиса в социальных сетях.	22	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	134	134
<i>Теоретические занятия</i>	24	24
<i>Практические занятия</i>	110	110
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	180	180
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 и МДК 02.02ц в форме комплексного зачета УП 02в форме зачета ПП 02 в форме зачета ПМ 02 в форме экзамена Консультации, в том числе: ПМ 02	9	-
Всего	357	314

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг	72	58	72	58	48	10	14	-	-
ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. 3d моделирование дизайна ногтей	96	76	96	76	62	14	20	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	72	72						72	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Производственная практика	108	108						-	108
	Промежуточная аттестация	9								
	Всего:	357	314	168	134	110	24	34	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предоставление маникюрных работ		72/58	
МДК 02.01 Предоставление маникюрных работ		72/58	
Тема 1.1 Организация рабочего места	Содержание		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК.2.3 ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05
	Техника безопасности Внешний вид мастера Дезинфекция и стерилизация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 (в форме практической подготовки) Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №1 Правило бережливого производство и охраны окружающей среды.	2	
Тема 1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Анатомическое строение руки Анатомическое строение ногтевой пластины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №2 Количество наборов рабочего инструмента на одного мастера Назначение каждого вида инструмента и оборудования	2	
	Практическая работа №3 Правила применения	2	
	Практическая работа №4 (в форме практической подготовки) Выполнение схемы строение кожи. ногтевой пластины	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Самостоятельная работа №2 Выполнение опиала ногтевой пластины разными формами	2	
Тема 1.3 Алгоритм выполнения различных видов маникюра	Содержание Инструменты Заполнение карты клиента Последовательность выполнения работ	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5 Выполнение классического маникюра	2	
	Практическая работа №6 Выполнение европейского маникюра	2	
	Практическая работа №7 Выполнение аппаратного маникюра	2	
	Практическая работа №8 Выполнение комбинированного маникюра	2	
	Практическая работа №9 Выполнение комбинированного маникюра с массажем рук	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №3 Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
Тема 1.4 Алгоритм выполнения различных техник декоративного покрытия ногтей	Содержание Состав лака Применение различных аксессуаров для декоративного покрытия ногтей Различные техники декоративного покрытия ногтей	2	ПК.2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №10 Выполнение покрытие ногте в один цвет в технике «стык в стык»	2	
	Практическая работа №11 Выполнение покрытие ногтей в технике «френч»	2	
	Практическая работа №12	2	

	Выполнение покрытие ногтей в технике «флористика»		
	Практическая работа №13 Выполнение покрытие ногтей в технике «геометрия»	2	
	Практическая работа №14 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	
	Практическая работа №15 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	
	Практическая работа №16 Выполнение покрытие ногтей в технике «стемпинг»	2	
	Практическая работа №17 Выполнение покрытие ногтей в технике «стемпинг»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №4 Выполнение покрытие ногтей со стразами	2	
	Самостоятельная работа №5 Выполнение покрытие ногтей с акриловой пудрой	2	
Тема 1.5 Моделирование ногтей искусственными материалами	Содержание Искусственные материалы Инструменты, оборудование и приспособления для моделирования ногтей	2	ПК.2.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №18 Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Практическая работа №19 Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Практическая работа №20 Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	

	Практическая работа №21 Моделирование ногтей ног и рук с использованием техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Практическая работа №22 Моделирование ногтей ног и рук с использованием техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Практическая работа №23 Моделирование ногтей ног и рук с использованием техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №6 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	
	Самостоятельная работа №7 Выполнение покрытие ногтей с аксессуарами	2	
Контрольно-проверочное занятие в форме зачета		2	
Раздел 2. 3d моделирование дизайна ногтей		96/76	
МДК 02.02 3d моделирование дизайна ногтей		96/76	
Тема 2.1 Тенденции и тренды 3D-дизайна ногтей в цифровой среде.	Содержание Использование Pinterest и профессиональных порталов для мониторинга моды.	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Поиск и систематизация референсов для 3D-дизайна «Флористика» в Pinterest (создание цифровых досок).	2	
	Практическая работа № 2 Подбор цветовых сочетаний для объемного дизайна с помощью онлайн-калькуляторов цвета (Color Wheel).	2	
	Практическая работа № 3 Создание цифровой презентации «Техника безопасности при работе с 3D-материалами» (PowerPoint).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 Создать виртуальную доску на тему «Тренды 3D нейл-арта 2026 года» и подготовить устное сообщение. Самостоятельная работа № 2 Выбрать 3 популярных мастера-блогера в социальной сети ВКонтакте, проанализировать их техники 3D моделирования и составить отчет-сравнение Самостоятельная работа № 3 Формирование цифровой доски (mood board) трендов 3D-дизайна ногтей на предстоящий сезон с использованием платформ Pinterest	2	
Тема 2.2 Цифровые инструменты для визуализации будущего дизайна	Содержание Обзор приложений для подбора цвета и эскизов.	2	ПК 2.4, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Использование простых графических приложений для создания технического рисунка.	2	
	Практическая работа № 5 Выполнение простых объемных элементов (капли, лепестки) и их фотофиксация на смартфон с правильной постановкой света	2	
	Практическая работа № 6 Создание цифрового макета дизайна на фотографии руки клиента.	2	
	Практическая работа № 7 Техника «Жидкие камни»: выполнение работы и создание цифрового каталога готовых оттенков для портфолио.	2	
	Практическая работа № 8 Выполнение 3D дизайна «Геометрия» по эскизу, созданному в графическом приложении на телефоне.	2	
	Практическая работа № 9 Создание объемной фактуры «Кружево» с использованием изображений кружевных узоров, найденных в сети Интернет.	2	
	Практическая работа № 10	2	

	Моделирование простого цветка (роза) с использованием видео-уроков как источника информации		
	Практическая работа № 11 Выполнение китайской росписи с объемным акцентом. Проведение онлайн-урока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 Разработка пошаговой инструкции по качественной фотофиксации работ для портфолио: свет, ракурс, обработка, этика публикации	2	
Тема 2. 3. Безопасность персональных данных клиента в условиях цифровизации салона красоты.	Содержание Защита персональных данных и конфиденциальность . Правила ведения цифровых карт клиента.	2	ОК 02, ОК 09, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 12 Ведение электронной базы клиентов: защита от утечек и несанкционированного доступа	2	
	Практическая работа № 13 Публикация портфолио в интернете: согласование прав и настройка конфиденциальности. Разработка шаблона документа: Студенты составляют текст «Согласия на обработку персональных данных и публикацию изображения» для использования в салоне	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Разработать памятку для клиента «Как правильно отправлять фотографии своих рук для онлайн-подбора дизайна» (культура цифровой коммуникации).	2	
Тема 2.4. Интернет-ресурсы и электронные каталоги материалов для 3D-моделирования.	Содержание Работа с электронными каталогами и поставщиками услуг. Критическая оценка информации о товарах в сети.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 14 Выполнение инкрустации стразами. Расчет стоимости работы с	2	

	помощью онлайн-калькулятора или Excel		
	Практическая работа № 15 Мониторинг цен и составление цифрового реестра закупки материалов для объемного дизайна.	2	
	Практическая работа № 16 Навигация по электронным каталогам: подбор инструментов для 3D-моделирования по техническим параметрам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 Найти и изучить СанПиН (санитарные правила) в актуальной редакции на официальном сайте, выписать пункты, касающиеся использования многоразовых инструментов для 3D-дизайна.	2	
	Самостоятельная работа № 7 Составить в Excel или Google Таблицах калькуляцию стоимости услуги «Сложный 3D дизайн» (учет материалов, времени, амортизации).	2	
	Самостоятельная работа № 8 Сравнительный анализ трёх поставщиков профессиональных материалов для 3D-дизайна: ассортимент, цены, условия доставки, репутация	2	
Тема 2. 5. Использование нейросетей для генерации идей и эскизов сложного 3D-дизайна.	Содержание Креативное мышление в цифровой среде, генерация новых идей с помощью искусственного интеллекта	2	ПК 2.4, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 17 Создание схем инкрустации стразами с помощью ИИ-ассистентов	2	
	Практическая работа № 18 Быстрая визуализация пожеланий клиента в режиме диалога	2	
	Практическая работа № 19 Анализ реализуемости ИИ-дизайнов: цифровая критика	2	
	Практическая работа № 20 Использовать нейросеть (например, Kandinsky или Midjourney) для создания уникального эскиза 3D дизайна ногтей и описать	2	

	технологии его выполнения.		
	Практическая работа № 21 Оформить презентацию из 5 лучших работ студента с описанием использованных материалов и технологий (в формате PDF).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9 Разработка библиотеки промптов (запросов) для нейросетей (Kandinsky, Midjourney) с целью генерации концептов сложного 3D-дизайна ногтей	2	
Тема 2.6. Создание личного бренда мастера ногтевого сервиса в социальных сетях.	Содержание Управление виртуальной самопрезентацией .	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 22 Защита творческого проекта: демонстрация дизайна и презентация цифровой составляющей (поиск идеи, материалы, реклама).	2	
	Практическая работа № 23 Снять и смонтировать ускоренный процесс (таймлапс) создания 3D-элемента на телефон, чтобы продемонстрировать скорость работы.	2	
	Практическая работа № 24 Написать пост и подготовить контент-план на неделю для мастера в социальной сети с демонстрацией навыков 3D-моделирования.	2	
Тема 2.7 Создание электронного портфолио как инструмента цифровой самопрезентации мастера	Содержание Понятие электронного портфолио как главного инструмента профессионального продвижения и подтверждения квалификации мастера маникюра в цифровой среде. Основные платформы для размещения работ: социальные сети, облачные хранилища. Принципы отбора и структурирования контента.	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 01, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 25 Систематизация и отбор цифрового контента: критерии качества	2	

	фотографии для 3D-дизайна.		
	Практическая работа № 26 Мобильная фоторетушь и цветокоррекция для профессионального портфолио.	2	
	Практическая работа № 27 Визуальное оформление портфолио с помощью онлайн-графических редакторов.	2	
	Практическая работа № 28 Публикация портфолио в облачных сервисах и оформление ссылки для отправки работодателю.	2	
	Практическая работа № 29 Анализ рынка: сравнение конкурентоспособности своего портфолио с работами топовых мастеров региона.	2	
	Практическая работа № 30 Создание видеoverсии портфолио (слайд-шоу или таймлапс процесса работы).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 10 Сравнительный анализ платформ для размещения портфолио (социальные сети, облачные хранилища, специализированные сайты) и составление плана наполнения разделов	2	
Контрольно-проверочное занятие в форме зачета		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2. Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 3. Выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 4. Выполнение аппаратного маникюра, массажем рук учетом требований клиента индустрии красоты 5. Выполнение SPA-процедуры		72	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 02, ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04, ОК 09

6. Выполнение покрытия ногтей гель-лаком 7. Выполнение укрепления ногтей гелем 8.Выполнение моделирование ногтей с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 9.Выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» учетом требований клиента индустрии красоты 10.Выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» учетом требований клиента индустрии красоты 11. Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 12. Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике		
Производственная практика Виды работ: 1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2.Выполнение аппаратного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 3.Выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 4.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 5. Выполнение SPA-процедур 6. Выполнение покрытия ногтей гель-лаком 7.Выполнение аппаратного маникюра с укреплением ногтевой пластины с учетом требований клиента индустрии красоты 8. Выполнение моделирование ногтей с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 9. Выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» учетом требований клиента индустрии красоты 10. Выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» учетом требований клиента индустрии красоты	108	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

11. Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
12. Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	9	
Всего	357	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская № 8 «Ногтевой сервис», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Маркова, О. Ю., Выполнение работ по профессиям 13456 «Маникюрша» и 16470 «Педикюрша»: учебник / О. Ю. Маркова; под ред. О. А. Дыдыкиной. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12442-0. — URL: <https://book.ru/book/951663> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов, соблюдение правил санитарии и гигиены. • Дезинфекция и стерилизация: правильное использование режимов и средств обработки. • Технология выполнения: корректное применение техник классического, аппаратного, комбинированного маникюра. • Безопасность: отсутствие травмирования кожи клиента, соблюдение техники безопасности. • Коммуникация: грамотное консультирование клиента по выбору услуги и домашнему уходу.	Практическая работа «Выполнение гигиенического маникюра»; • Наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований; • Устный опрос по устройству оборудования и правилам дезинфекции; • Тестирование по анатомии ногтевой пластины; • Оценка карты клиента (правильность заполнения).
ПК. 2.2 ОК 01 , ОК 04, ОК 05	Техника массажа: правильное выполнение движений, соблюдение времени и давления. • SPA-процедуры: корректное нанесение масок, парафина, скрабов согласно инструкции. • Взаимодействие с клиентом: проявление толерантности, умение снять напряжение клиента во время процедуры. • Результат: видимый эффект ухода (увлажненность, гладкость кожи), отсутствие аллергических реакций.	• Практическая работа «Выполнение SPA-маникюра и массажа рук»; • Ролевая игра «Консультирование клиента по уходу»; • Экспертная оценка качества выполнения ухаживающих процедур; • Анализ отзывом (условных) клиентов; • Зачет по разделу ухаживающих процедур.
ПК.2.3 ОК 01, ОК 02 , ОК 09	• Подбор материалов: обоснованный выбор формы, длины и материала (гель/акрил) под анатомию клиента. • Технология моделирования: соблюдение этапов наращивания, коррекции и снятия. • Документирование: ведение электронной/бумажной карты клиента с указанием материалов и особенностей. • Безопасность: соблюдение правил работы с химическими материалами и пылеудалением.	Практическая работа «Моделирование ногтей на формах/типсах»; • Проверка портфолио работ (фото до/после); • Контрольная работа по свойствам материалов; • Оценка документации (карта клиента, согласие на услугу);
ПК.2.4 ОК 04 , ОК 02, ОК 05	Художественное исполнение: аккуратность росписи, соблюдение законов колористики и композиции. • Использование цифровых инструментов: создание эскизов в приложениях, использование нейросетей для идей. • Презентация работ: умение представить дизайн клиенту, оформление электронного портфолио. • Инновации: применение современных трендов и материалов в дизайне.	• Защита электронного портфолио; • Практическая работа «Выполнение сложного 3D-дизайна»; • Оценка контента для социальных сетей (посты, фото); • Экспертная оценка креативности и техники исполнения.

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	293
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	293
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	293
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	301
2. Структура и содержание профессионального модуля	301
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	303
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	303
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	304
3. Условия реализации профессионального модуля	318
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	318
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	318
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	319

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Парикмахер»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1* Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Выполнять мытье головы в соответствии с технологией Владеть приемами массажа головы Применять различные маски и бальзамы для волос Подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами	Психология общения и профессиональная этика парикмахера Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Анатомические особенности, пропорции и пластика головы Структура, состав и физические свойства волос. Типы, виды и формы волос Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами Нормы расхода препаратов и материалов для мытья головы Технология мытья головы Приемы массажа головы Показания и противопоказания выполнения массажа головы Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполнение мытья и массажа головы различными способами. Проведение процедуры по профилактическому уходу за волосами (в том числе ламинирование волос). Консультирование клиента по подбору профессиональных средств для ухода за волосами в домашних.
ПК.3.2* Выполнение классических	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила	Психология общения и профессиональная этика парикмахера	Подготовительные и заключительные работы по

женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами	санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией стрижки, укладки Соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов Применять стайлинговые средства для укладки волос Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Производить расчет стоимости оказанной услуги.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Анатомические особенности, пропорции и пластика головы Структура, состав и физические свойства волос Типы, виды и формы волос Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос Техники выполнения классических стрижек волос различной длины Норма расхода препаратов и материалов на выполнение стрижки, укладки Методы выполнения укладки горячим, холодным способом Метод выполнения укладки волос при помощи бигуди и зажимов Правила оказания первой помощи Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	обслуживанию клиентов. Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения классической стрижки и (или) укладки волос. Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения стрижек и укладок волос. Выполнение классических моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами. Консультирование клиента по выполнению укладки волос в домашних условиях.

ПК.3.3 * Химическая завивка волос классическим методом	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента Подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос Проводить тест на чувствительность кожи к химическому составу Соблюдать технологию выполнения химической завивки волос Соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной, аминокислотной химической завивки волос Применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные коклюшки Соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос Использовать оборудование, приспособления, инструменты в	Психология общения и профессиональная этика парикмахера Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Анатомические особенности, пропорции и пластика головы Структура, состав и физические свойства волос Типы, виды и формы волос Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав, свойства и сроки годности препаратов для химической завивки Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической завивки Виды химических завивок Технология выполнения химической завивки Нормы времени на выполнение химической завивки Показания и противопоказания к выполнению химической завивки Правила оказания первой помощи Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения химической завивки волос Подбор профессиональных инструментов, материалов и состава для химической завивки волос Выполнение классической химической завивки и химического выпрямления волос Консультирование клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки

	соответствии с правилами эксплуатации и технологией химической завивки волос Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. Производить расчет стоимости услуги	назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
ПК 3.4 * Окрашивание волос на основе базовых техник	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента Проводить пробу на чувствительность кожи к составу красителей Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос Применять различные группы красителей Соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос Соблюдать нормы времени при окрашивании волос Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и	Психология общения и профессиональная этика парикмахера Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Анатомические особенности, пропорции и пластика головы Структура, состав и физические свойства волос Типы, виды и формы волос Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Состав и свойства красителей, их основные группы Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение окрашивания волос Основные виды окрашивания волос Технология окрашивания волос. Техника выполнения осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос Нормы времени на выполнение окрашивания волос	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания Волос. Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос Окраска волос красителями различных групп Осветление, обесцвечивание, тонирование волос, одноцветная окраска волос, мелирование волос, нейтрализация тона Консультирование клиента по уходу волос после окрашивания

	технологией окрашивания волос Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Производить расчет стоимости оказанной услуг	Показания и противопоказания к окрашиванию волос Правила оказания первой помощи Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
ПК 3.5 * Выполнение классических причесок на волосах различной длины	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента. Выполнять различные элементы причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут Владеть техниками плетения афрокосичек, французских косичек Применять украшения и аксессуары для волос Использовать оборудование, приспособления, инструменты в	Психология общения и профессиональная этика парикмахера Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Анатомические особенности, пропорции и пластика головы Структура, состав и физические свойства волос Типы, виды и формы волос Основные виды классических причесок Технология выполнения прически Техника выполнения волн, буклей, валика, локона, кока, пробора, кос, хвоста, жгута, узла, каракулевого жгута Техника плетения афрокосичек, французских косичек	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для причесок Выполнение причесок с моделирующими элементами Плетение афрокосичек, французских косичек

	соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения причесок Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Производить расчет стоимости оказанной услуги	Правила оказания первой помощи Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
ПК 3.6 * Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места Проводить диагностику состояния кожи лица или головы, выявлять потребности клиента Соблюдать техники выполнения окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард Соблюдать техники выполнения завивки, оттяжки и бритья усов, бороды, бакенбард Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард	Психология общения и профессиональная этика парикмахера Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Нормы расхода препаратов и материалов при оформлении усов, бороды, бакенбард Анатомические особенности лица Структура, состав и физические свойства волос Типы, виды и формы волос Состав и свойства профессиональных препаратов для бритья. Формы усов, бороды, бакенбард Технология выполнения стрижки усов, бороды, бакенбард Техника выполнения завивки, оттяжки и бритья усов, бороды, бакенбард	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волосяного покрова клиента Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения парикмахерской услуги Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для стрижки и оформления усов, бороды, бакенбард Окантовка и стрижка усов, бороды, бакенбард Завивка, оттяжка и бритье усов, бороды, бакенбард

	бакенбард Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги Производить расчет стоимости оказанной услуги	Нормы времени на выполнение услуг по оформлению усов, бороды, бакенбард Правила оказания первой помощи Санитарно- эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», уровень квалификации 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03.01				192	По запросу работодателя
1	ПК 3.1	Диагностика состояния кожи/волос, техники мытья, массажа, СПА-ухода. Нормы санитарии, правила подбора средств	МДК 03.01. Раздел 1. Темы 1.1–1.5	24	
2	ПК 3.2	Технологии коммерческих женских, мужских, детских стрижек и укладок. Приёмы работы ножницами/машинкой, контроль качества срезов	МДК 03.01. Раздел 1. Темы 2.1–2.9	56	
3	ПК 3.3	Подбор химических составов, технологии завивки и выпрямления. Проведение тестов, нейтрализация, анализ структуры волос	МДК 03.01. Раздел 2. Темы 3.1–3.5	28	
4	ПК 3.4	Основы колористики, классификация красителей, техники окрашивания	МДК 03.01. Раздел 3. Темы 4.1–4.5	44	

		(базовые, седина, сложные). Расчёт пропорций и времени выдержки			
5	ПК 3.5, ПК 3.6	Моделирование классических и вечерних причёсок, работа с постижем. Техники оформления бороды, усов, безопасного бритья	МДК 03.01. Разделы 4–5. Темы 5.1–5.4, 2.7	40	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	188
<i>Теоретические занятия</i>	34	34
<i>Практические занятия</i>	154	154
Самостоятельная работа	46	-
Практика, в т.ч.:	216	216
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена (2,4 семестр) УП 03 в форме зачета ПП 03 в форме зачета ПМ 03 экзамен квалификационный Консультации, в том числе: МДК 03.01 ПМ 03	48	-
Всего	498	404

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1-3.6	МДК 03.01. Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	234	188	234	188	154	34	46	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1-3.6	Учебная практика	72	72						72	
ПК 3.1-3.6	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	48								
	Всего:	498	404	234	188	154	34	46	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01Технология выполнения типовых парикмахерских услуг		234/188	
РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ВОЛОС		136/110	
Тема 1.1. Основные требования к уровню подготовки парикмахеров. Классификация парикмахерских.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Профессиональная деятельность парикмахеров.		
	Парикмахерская как предприятие и виды оказываемых услуг.		
	Классификация предприятий парикмахерских услуг.		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Оснащение и организация рабочих мест	2	
	Практическое занятие №2. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа №1. Изучение инструкции по охране труда для парикмахеров.	2	
Тема 1.2. Оборудование, электроаппаратура, инструменты, и приспособления, парикмахерское белье парикмахера	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятий «инструменты», «приспособления».		
	Группы инструментов в зависимости от их назначения.		
	Дезинфекция инструментов.		
	Оборудование парикмахерских.		
	Парикмахерское белье.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Отработка способов держания расчески.	2	

	Практическое занятие №4. Отработка приемов держания ножниц для стрижки волос.	2
	Практическое занятие №5. Отработка приемов держания бритвы для стрижки волос	2
	Практическое занятие №6 Отработка приемов держания электрической машинки для стрижки волос.	2
	Практическое занятие №7. Приемы работы с электрическим инструментом и электрооборудованием.	2
	Практическое занятие №8. Выполнение дезинфекции и стерилизации инструментов и контактной зоны.	2
	В том числе самостоятельная обучающихся	
	Самостоятельная работа №4. Изучение парикмахерского инструмента для расчёсывания и способы их применения.	2
	Самостоятельная работа №5. Изучение парикмахерского инструмента для стрижки волос.	2
	Самостоятельная работа №6. Изучение парикмахерского инструмента для химической завивки	2
	Самостоятельная работа №7. Изучение парикмахерских инструментов для укладки волос.	2
	Самостоятельная работа №8. Изучение парикмахерских приспособлений.	2
	Самостоятельная работа №9. Изучение парикмахерского оборудования и электроинструмента.	2
	Самостоятельная работа №10. Изучение парикмахерского белья.	2
Тема 1.3. Волосы, профилактический уход за волосами.	Содержание	2
	Волосы. Определение понятия «волос». Строение волос. Функции волос. Виды волос: пушковые, щетинистые, длинные. Типы волос у людей разной расы.	

	Форма волос: прямые, волнистые, курчавые. Направление роста волос на голове. Рост волос. Химическое строение волос. Состояние волос: здоровые, поврежденные. Физические свойства волос.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9. Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребностей клиента.	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа №11. Графический рисунок волос.	2	
Тема 1.4. Мытьё и массаж головы.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Мытьё головы. Цели мытья головы: гигиеническая, деформационная, подготовительная. Способы мытья головы: с наклоном головы вперед, с наклоном головы назад. Уровень pH кожи головы. Оборудование, инструменты, приспособления, парикмахерское белье и материалы для мытья головы. Технология выполнения мытья головы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности при выполнении мытья головы. Лечебно-профилактические процедуры по уходу за волосами. способы лечения волос: с применением народных средств, профессиональных препаратов, массаж головы, лечебно-профилактических процедур специального оборудования. Критерии качества выполненной услуги.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10. Описание технологии выполнения расчесывания волос.	2	
	Практическое занятие №11. Описание технологии выполнения сушки волос.	2	

	Практическое занятие №12. Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении мытья головы.	2	
	Практическое занятие №13. Выполнение гигиенического мытья головы.	2	
Тема 1.5. Массаж головы.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятия: «массаж». Цели массажа головы. Показания и противопоказания к массажу головы. Методика массажа головы. Приемы выполнения массажа головы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №14. Выполнение массажа головы.	2	
	Практическое занятие №15. Выполнение лечебно-профилактических процедур по уходу за волосами.	2	
Тема 1.6. Укладка волос	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятий: «укладка волос», «начёс», «тупирование», «ондуляция». Способы укладки волос. Оборудование, электроаппаратура, инструменты, приспособления, парикмахерское белье и материалы для выполнения укладки волос.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №16. Выполнение укладки волос на бигуди различными способами.	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение холодной укладки волос в волны на манекен-голове с помощью пальце рук.	2	
	Практическое занятие №18. Выполнение горячей укладки волос с применением электрических щипцов различными способами.	2	
	Практическое занятие №19. Выполнение воздушной укладки волос методом «Бомбаж».	2	
	Практическое занятие №20. Выполнение воздушной укладки волос методом «Брашинг».	2	

	Практическое занятие №21. Выполнение комбинированной укладки волос с применением фена и электрических щипцов.	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа №12. Изучение парфюмерно – косметических средств для укладки волос. Классификация по степени фиксации и назначению.	2	
	Самостоятельная работа №13. Изучение элементов «начёс» и «тупирование». Отличия в технике выполнения и назначение.	2	
Тема 1.7. Стрижка волос	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятий «стрижка волос». Общие сведения о стрижке волос. Факторы, влияющие на стрижку волос. Определение понятий: «фасон», «виды стрижек». Виды стрижек: контрастная, неконтрастная. Разновидности стрижек: простая, модельная. Виды модельных стрижек: базовые, моделирующие, комбинированные. Строение головы. Определение понятия «краевая линия роста волос»(КЛРВ). Участки КЛРВ. Зоны волосяного покрова и их обозначение. Виды проборов: горизонтальный, вертикальный, сегментальный, сагиттальный, радиальный, диагональный, круговой. Оборудование, электроаппаратура, инструменты, приспособления, парикмахерское белье и материалы для выполнения стрижки волос.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22. Выполнение различных видов проборов на манекен – голове.	2	
	Практическое занятие №23. Выполнение деления волос на зоны на манекен – голове.	2	
	Содержание		
	Определение понятий: «форма стрижки», «силуэт стрижки», «структура стрижки», «текстура стрижки», «линия стрижки». Форма стрижки: монолитная, градуированная, каскадная, равномерная. Линия стрижки: горизонтальная, вертикальная, диагональная.	2	
Тема 1.8. Форма стрижки.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятий: «форма стрижки», «силуэт стрижки», «структура стрижки», «текстура стрижки», «линия стрижки». Форма стрижки: монолитная, градуированная, каскадная, равномерная. Линия стрижки: горизонтальная, вертикальная, диагональная.	2	

	Определение понятий: «контрольная прядь», «угол среза», «угол оттяжки», «угол отчёса».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №24. Описание монолитной формы стрижки волос.	2	
	Практическое занятие №25. Описание градуированной формы стрижки волос.	2	
	Практическое занятие №26. Описание каскадной формы стрижки волос.	2	
	Практическое занятие №27. Описание равномерной формы стрижки волос.	2	
Тема 1.9.Виды среза прядей волос.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Виды среза: прямой, острый, внутренний, внешний, скользящий, зубчатый, точечный. Правила выполнения срезов: прямого, острого. Правила выполнения срезов: внутреннего, внешнего. Проверка качества выполнения среза прядей волос. Виды среза: скользящий, зубчатый, точечный. Определение понятий: «слайсинг», «пойтинг», «пойнкат». Правила выполнения среза: «слайсинг». Правила выполнения среза: «пойтинг». Правила выполнения среза: «пойнкат». Проверка качества выполнения среза прядей волос.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №28. Выполнение различных видов среза прядей на манекен – голове.	2	
Тема 1.10. Операции и методы стрижки	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2
	Определение понятия «сведение волос на нет», «тушевка», «перекидка», «филировка», «окантовка», «снятие волос на пальцах». Правила выполнения операции «сведение волос на нет»: первый способ, второй способ. Инструменты, применяемые при выполнении операций стрижки волос. Виды филировки волос: прикорневая, по всей длине, по концам пряди волос. Назначение и правила выполнения видов филировки волос. Виды окантовки волос: шеи, висков.	2	

	Формы окантовки волос на шее, висках. Формы окантовки челки. Определение понятия «схема стрижки». Методы стрижки: метод прядь на прядь, метод прядь за прядью, метод ступенчатой стрижки, метод свободной руки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №29. Описание технологических операций.	2	
	Практическое занятие №30. Описание методов стрижки.	2	
	Практическое занятие №31. Составление схемы стрижки.	2	
	Практическое занятие №32. Описание методов моделирования стрижек.	2	
	Практическое занятие №33. Описание технологии выполнения мужских стрижек: «Наголо», «Спортивная», «Бокс», «Полубокс».	2	
	Практическое занятие №34. Описание технологии выполнения мужских стрижек: «Канадка», «Полька», «Теннис», «Молодёжная».	2	
	Практическое занятие №35. Описание технологии выполнения мужских стрижек: «Ёжик», «Бобрик», «Каре», «Площадка».	2	
	Практическое занятие №36. Описание технологии выполнения женских стрижек: «Французская», «Шапочка».	2	
	Практическое занятие №37. Описание технологии выполнения женских стрижек: «Каре», «Боб», «Вальс».	2	
	Практическое занятие №38. Описание технологии выполнения женских стрижек: «Каскад», «Дебют», «Рапсодия».	2	
	Практическое занятие №39. Описание коррекции лица и головы при помощи стрижки.	2	
Тема 1.11.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6
Процесс оформления	Понятие «Барберинг». Виды и формы бороды, усов и бакенбард.	2	

бороды, усов и бакенбард.	Коррекционные свойства бороды, усов, бакенбард. Инструменты и приспособления для выполнения оформления бороды, усов, бакенбард. Техника безопасности работы с бритвой. Подготовительные и заключительные работы при выполнении процесса бритья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №40. Описание технологического процесса выполнения бритья головы.	2	
	Практическое занятие №41. Описание технологического процесса выполнения бритья лица.	2	
	Практическое занятие №42. Выполнение стрижки бороды, бакенбард и усов на манекен – голове.	2	
	Практическое занятие №43. Описание коррекции лица и головы при помощи стрижки бороды	2	
	Практическое занятие №44. Описание коррекции лица и головы при помощи стрижки, бакенбард и усов.	2	
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ВОЛОС		76/64	
ТЕМА 2.1. Выполнение химической завивки волос	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.3
	Химическая завивка и выпрямление волос. Определение понятия «химическая завивка». История возникновения (перманентной) химической завивки волос. Определение понятия «шаг винта». Виды связей в волосах. Этапы химической завивки. Фазы химической завивки волос. Виды воздействия на волосы в ходе перманента. Процесс завивки с учётом химического и физического воздействия на волосы. Выпрямление волос. Противопоказания для выполнения химической завивки. Оборудование, электроаппаратура, инструменты, приспособления, парикмахерское бельё и материалы для выполнения химической завивки волос.		
	В том числе самостоятельная обучающихся		

	Самостоятельная работа №14. Выбор коклюшек для выполнения химической завивки волос.	2	
Тема 2.2. Составы для химической завивки	Содержание		
	Различие между щелочным, кислотным и нейтральным составами для химической (перманентной) завивки волос. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения химической завивки волос. Выбор способа выполнения химической завивки волос. Выбор состава для завивки волос. Составление диагностической карты клиента перед химической завивкой волос. Подготовительные и заключительные работы перед выполнением химической завивки волос.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №45. Описание технологического процесса выполнения химической завивки волос.	2	
	Практическое занятие №46. Выполнение классической химической завивки.	2	
	Практическое занятие №47. Описание технологического процесса выполнения выпрямления волос	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа №15. Выполнение прикорневой накрутки волос на манекен – голове.	2	
	Самостоятельная работа №16. Выполнение накрутки волос горизонтальным способом.	2	
	Самостоятельная работа №17. Выполнение накрутки волос вертикальным способом.	2	
	Самостоятельная работа №18. Выполнение частичной накрутки волос.	2	
Тема 2.3. Выполнение окрашивания волос.	Содержание	2	
	Окрашивание волос. Основы теории цвета. Определение понятий: «окраска волос», «глубина цвета», «направление цвета», «пигмент», «меланин». Причины изменения цвета волос.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.4

	Оборудование, электроаппаратура, инструменты, приспособления, парикмахерское бельё и материалы для выполнения окрашивания волос. Виды обработки волос, при которых изменяется цвет: тонирование, колорирование, окраска, осветление, обесцвечивание, мелирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №48. Описание технологического процесса окрашивания волос.	2	
Тема 2.4. Классификация красителей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.4
	Группы красителей. Типы красителей для волос различных производителей. Правила техники безопасности при выполнении окрашивания волос. Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Составление диагностической карты клиента перед окрашиванием волос.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №49. Составление диагностической карты клиента: определение натуральной базы, процента седины и состояния волос.	2	
	Практическое занятие №50. Оснащение рабочего места для окрашивания волос. Выполнение подготовительных и заключительных работ.	2	
	Самостоятельная работа №19. Изучение способов защиты кожи головы клиента и правил выполнения теста на аллергическую реакцию.	2	
	Практическое занятие №51. Отработка приемов деления волосяного покрова на зоны для различных видов окрашивания.	2	
	Практическое занятие №52. Выполнение нанесения красителя.	2	
	Практическое занятие №53. Выполнение первичного окрашивания волос.	2	
	Практическое занятие №54. Выполнение вторичного окрашивания волос.	2	
	Практическое занятие №55.	2	

	Выполнение окрашивания седых волос.		
	Практическое занятие №56. Выполнение мужского окрашивания волос.	2	
	Практическое занятие №57. Описание технологического процесса выполнения обесцвечивания волос.	2	
	Практическое занятие №58. Описание технологического процесса выполнения тонирования волос.	2	
	Практическое занятие №59. Описание технологического процесса выполнения осветления волос перманентными красителями. Специальные блонды.	2	
	Практическое занятие №60. Описание технологического процесса выполнения нейтрализации нежелательных оттенков. Микстоны.	2	
	Практическое занятие №61. Описание технологического процесса выполнения пре-пигментации и ре-пигментации. Филеры.	2	
	Практическое занятие №62. Пре-пигментация перед затемнением.	2	
	Практическое занятие №63. Описание технологического процесса выполнения процедур декапирования.	2	
	Практическое занятие №64. Описание технологического процесса выполнения процедуры «Мордонсаж».	2	
	Практическое занятие №65. Описание технологического процесса выполнения классического мелирования волос с помощью шапочки.	2	
	Практическое занятие №66. Описание технологического процесса выполнения классического мелирования волос с помощью фольги.	2	
	Практическое занятие №67. Описание технологического процесса выполнения колорирования волос.	2	
	Практическое занятие №68. Описание технологического процесса выполнения эмульгации волос.	2	
	Практическое занятие №69.	2	

	Выполнение уходовых процедур за волосами после окрашивания. Подбор средств по уходу за волосами для клиента.		
	Практическое занятие №70. Описание основы колористики: цветовой круг и правильная нейтрализация.	2	
	Практическое занятие №71. Решение задач по колористике.	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа № 20. Изучение правил охраны труда при работе с химическими составами и правил бережливого использования расходных материалов и правильная утилизация красителей.	2	
РАЗДЕЛ 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИЧЁСОК		22/16	
ТЕМА 3.1 История причёски	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.5
	Возникновение причёски Причёски африканцев. Причёски индейцев. Причёски Древнего Египта, Ассирии и Вавилона. Причёски Древней Греции и Древнего Рима. Причёски Северного Причерноморья и Индии. Причёски Китая и Японии. Европейские причёски Средневековья. Причёски Эпохи Возрождения. Европейские причёски 17,18 и 19 веков. Причёски 20 века.	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа №21. Описание технологии выполнения исторических причёсок.	2	
ТЕМА 3.2. Технология выполнения причёсок	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.5
	Причёска. Определение понятия «причёска». Классификация причёсок и их особенности. Оборудование, электроаппаратура, инструменты, приспособления, парикмахерское бельё и материалы для выполнения причёсок. Элементы причёсок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №72. Оснащение рабочего места и подготовка волос к созданию прически.	2	
	Практическое занятие №73. Плетение классических кос из трех прядей(внешнее, внутреннее, французское плетение).	2	
	Практическое занятие №74. Выполнение базовых элементов прически (хвост, жгут, узлы).	2	
	Практическое занятие №75. Выполнение афрокосичек на манекен – голове.	2	
	Практическое занятие №76. Выполнение причесок 20 века.	2	
	Практическое занятие №77. Выполнение классических причесок на основе валиков и накладных элементов.	2	
	В том числе самостоятельная обучающихся		
	Самостоятельная работа №22. Коррекция формы лица, головы и фигуры с помощью прически, с учетом индивидуальных особенностей клиента.	2	
	Самостоятельная работа №23. Технологии выполнения причёсок.	2	
Учебная практика Виды работ: Выполнение мытья головы и профилактического ухода за волосами. Выполнение укладки волос различными способами: (холодный, воздушный, горячий, комбинированный). Выполнение базовых мужских стрижек. Выполнение моделирующих мужских стрижек. Выполнение стрижки усов, бороды, бакенбард. Выполнение базовых женских стрижек. Выполнение женских моделирующих стрижек на волосах различной длины. Выполнение химической завивки волос. Выполнение окрашивания волос красителями различных групп. Выполнение окрашивания волос в базовых техниках. Выполнение окрашивания седых волос. Контрольно-проверочное занятие в форме зачета		72/72	
Производственная практика Виды работ:		144/144	

Ознакомление с предприятием: салонами и парикмахерскими. Выполнение укладки волос различными способами (холодный, воздушный, горячий, комбинированный). Выполнение базовых мужских стрижек. Выполнение мужских классических стрижек. Выполнение мужских моделирующих стрижек на волосах различной длины. Выполнение детских стрижек. Выполнение базовых женских стрижек на волосах различной длины. Выполнение женских моделирующих стрижек на волосах различной длины. Выполнение стрижки усов, бороды, бакенбард. Выполнение классической химической завивки. Выполнение прикорневой химической завивки. Выполнение частичной химической завивки. Выполнение окрашивания волос обесцвечивающими красителями. Выполнение окрашивания волос химическими красителями. Выполнение окрашивания волос физическими красителями. Выполнение первичного окрашивания волос. Выполнение вторичного окрашивания волос. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение базовых техник мелирования. Выполнение колорирования волос. Выполнение элементов плетения волос. Выполнение причёсок на основе базовых элементов. Выполнение причёсок на коротких волосах. Контрольно-проверочное занятие в форме зачета		
Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	48	
Всего	498	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская № 1 «Парикмахерское искусство (большой зал)», мастерская № 2 «Учебная мастерская», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебное издание / Королева С. И. - Москва: Академия, 2023. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-41602-0. - Текст: непосредственный.

3. Шаменкова, Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч.: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	-Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -выполнение мытья массажа головы, профилактического ухода за волосами; -Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами; -Выполнение химической завивки классическим методом; - Выполнение окрашивания волос на основе базовых техник; -Выполнение классических причёсок на волосах различной длины; -Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производстве нная)	Тип (этап) практики	Семе стр	Объем в часах
УП. 01	ПМ01 Предоставление парикмахерских услуг	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	6	72
УП.02	ПМ 02 Выполнение работ по профессии мастер маникюра	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	6	72
УП. 03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии парикмахер	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	4	72
		Всего УП			216
ПП. 01	ПМ01 Предоставление парикмахерских услуг	Производстве нная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	144
ПП. 02	ПМ 02 Выполнение работ по профессии мастер маникюра	Производстве нная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	108
ПП. 03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии парикмахер	Производстве нная практика	Практика по профилю специальности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	144
		Всего ПП			396
Итого практики					612

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
по предоставлению парикмахерских услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг
УП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии Мастер маникюра
УП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии Парикмахер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	394
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	396
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	400
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	401
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	401
2.2. Структура учебной практики	401
2.3. Содержание учебной практики	406
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	413
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	413
3.2. Учебно-методическое обеспечение	413
3.3. Общие требования к организации учебной практики	413
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	414
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	415

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг	МДК 01.01 Выполнение классических современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.02 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос МДК 01.03 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.04 Выполнение простых и сложных видов окрашивания МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий
УП02. Выполнение работ по профессии мастер маникюра	ПМ.02 Выполнение работ по профессии мастер маникюра	МДК 02.01 Предоставление маникюрных услуг
УП 03 Выполнение работ по профессии Парикмахер	ПМ 03 Выполнение работ по профессии Парикмахер	МДК.03.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК 2.3	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК3.1.	Разрабатывать и выполнять классические и коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 3.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос).
ПК3.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК3.4.	Разрабатывать и выполнять классические, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК3.5.	Моделировать прически различного назначения с применением украшений и с учетом тенденций моды.

ПК3.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК3.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Предоставление парикмахерских услуг», «Выполнение работ по профессии мастер маникюра», «Выполнение работ по профессии Парикмахер».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Предоставление парикмахерских услуг	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов

	для ухода за волосами в домашних условиях применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбора препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для

	клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ
Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра; гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, снятия лака с ногтей; выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; покрытия ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями

	рук выполнения спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями; ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей; консультирования клиента по домашнему уходу за наращенными ногтями декорирования, художественного украшения и росписи ногтей различными методами с использованием разных техник и материалов; выполнение дизайнерских и авторских работ на натуральных и искусственных ногтях в различных стилях
Выполнение работ по профессии Парикмахер	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполнение мытья и массажа головы различными способами. Проведение процедуры по профилактическому уходу за волосами (в том числе ламинирование волос). Консультирование клиента по подбору профессиональных средств для ухода за волосами в домашних условиях. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения классической стрижки и (или) укладки волос. Подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения стрижек и укладок волос. Выполнение классических моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами. Консультирование клиента по выполнению укладки волос в домашних условиях. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения химической завивки волос Подбор профессиональных инструментов, материалов и состава для химической завивки волос Выполнение классической химической завивки и химического выпрямления волос Консультирование клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента,

	определение типа и структуры волос Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания Волос. Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос Окраска волос красителями различных групп Осветление, обесцвечивание, тонирование волос, одноцветная окраска волос, мелирование волос, нейтрализация тона Консультирование клиента по уходу волос после окрашивания Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для причесок Выполнение причесок с моделирующими элементами Плетение афрокосичек, французских косичек Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волосяного покрова клиента Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения парикмахерской услуги Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для стрижки и оформления усов, бороды, бакенбард Окантовка и стрижка усов, бороды, бакенбард Завивка, оттяжка и бритье усов, бороды, бакенбард

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02	ПК 2.1	Диагностика состояния кожи и ногтей клиента; выполнение гигиенического и комбинированного маникюра/педикюра; консультирование по домашнему уходу	Раздел1.Предоставление маникюрных услуг	36	По запросу работодателя
	ПК 2.3	Выполнение декоративного покрытия ногтей (однотонное, френч, градиент, стемпинг); работа с гель-лаками и полимерными материалами	Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами	36	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	6/III	зачет
УП. 02	72	рассредоточено	6	зачет
УП. 03	72	рассредоточено	4/II	зачет
Всего УП	216			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01 ПМ.01. Предоставление парикмахерских услуг				72
ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 1.Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах разной длины	Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.	Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.	6
		Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины;	Тема 1.2 Классические коммерческие женские укладки на волосах различной длины;	6
		Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины	Тема 1.3 Классические коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 2. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	- Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.	Тема 2.1. Классические, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины.	6

		Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины	Тема 2.2 Классические, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 3. Выполнение химического воздействия на волосы	Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин	Тема 3.1 Химическое воздействие (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.	6
		Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	Тема 3.2 Химическое воздействие (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 4 Выполнение простых и сложных видов окрашивания	Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.	Тема 4.1 Простые виды окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.	6
		Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.	Тема 4.2 Простые виды окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 5 Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и	Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины.	Тема 5.1 Классические коммерческие, собранные женские причёски на волосах различной длины.	6
		Выполнение классических коммерческих женских	Тема 5.2 Классические коммерческие женские причёски на	6

	постижёрных изделий	причёсок на распущенных волосах.	распущенных волосах.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				12
Контрольно-проверочный урок в форме зачета				6
УП 02 ПМ.02. Выполнение работ по профессии мастер маникюра и педикюра				78
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел1.Предоставление маникюрных услуг	1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.1 Тема Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра.	2
			Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2
			Тема:1.3 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	2
		2.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема: 1.4 Освоение горячего маникюра, массажа рук, ног, пилингов и скрабов.	6
		3.Выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.5 Освоение различных методов комбинированного маникюра.	6
		4.Выполнение аппаратного маникюра, массаж рук с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.6 Освоение аппаратного маникюра.	6
		5.Выполнение SPA-процедур	Тема:1.7 Освоение горячего маникюра, парафинотерапии	6
		6.Выполнение	Тема:1.8	

		покрытия ногтей гель-лаком при выполнении маникюра.	Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами	7.Выполнение укрепления ногтей гелем при выполнении маникюра.	Тема:1.9 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюра.	6
		8.Выполнение моделирование ногтей при выполнении маникюра с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.10 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	6
		9.Выполнение моделирования ногтей на «верхних формах» при выполнении маникюра учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.11 Освоение моделирование при выполнении маникюра различными материалами на «верхних формах».	6
		10.Выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» при выполнении маникюра учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.12 Освоение моделирование при выполнении маникюра различными материалами на «нижних формах».	6
		11.Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.13 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	6

		12.Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированно го зачета по оцениванию результатов прохождения учебной практики и по формированию профессиональных компетенций Составление отчета по практике	Тема: 1.14 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП 03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии Парикмахер				72
ПК 1.1- ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Технологии физической обработки волос	Выполнение мытья головы и профилактического ухода за волосами.	Тема 1.1. Мытья головы и профилактический уход за волосами.	6
		Выполнение укладки волос различными способами: (холодный, воздушный, горячий, комбинированный).	Тема 1.2 Укладки волос различными способами: (холодный, воздушный, горячий, комбинированный).	6
		Выполнение базовых мужских стрижек.	Тема 1.3 Базовые мужские стрижки.	6
		Выполнение моделирующих мужских стрижек	Тема 1.4 Моделирующие мужские стрижки	6
		Выполнение стрижки усов, бороды, бакенбард.	Тема 1.5 Стрижка усов, бороды, бакенбард.	6
		Выполнение базовых женских стрижек.	Тема 1.6..Базовые женские стрижки	6
		Выполнение женских моделирующих стрижек на волосах различной длины.	Тема 1.7 Женские моделирующие стрижки на волосах различной длины.	6
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		
	Раздел 2.Технологии химической обработки	Выполнение химической завивки	Тема 2.1 Химическая завивка волос.	6

	ВОЛОС	волос.		
		Выполнение окрашивания волос красителями различных групп.	Тема 2.2 Окрашивание волос красителями различных групп.	6
		Выполнение окрашивания седых волос.	Тема 2.3 Окрашивание седых волос.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
	Раздел 3. Выполнение причесок	Выполнение причёсок на волосах различной длины.	Тема .3.1 Причёски на волосах различной длины.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6
Контрольно-проверочный урок в форме зачета				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Предоставление парикмахерских услуг		72
Раздел 1. Выполнение классических современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		18
Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Содержание	6
	Организовать работы микрогрупп. Обсудить идеи и выбор женской, мужской детской модели причёски. Разработать эскиз моделей причёсок, подбор фотографии. Выполнить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей	
Тема 1.2 Классические коммерческие женские укладки на волосах различной длины;	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы Выполнить мытьё головы. Нанести на волосы стайлинговое средство. Выполнить укладку волос по технологии Оформить волосы в причёску. Выполнить заключительные работы.	
Тема 1.3 Классические коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы Выполнить мытьё головы. Нанести на волосы стайлинговое средство. Выполнить укладку волос по технологии Оформить волосы в причёску. Выполнить заключительные работы.	

Раздел 2. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		12
Тема 2.1. Классические, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины.	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. -Выполнить мытьё головы. -Подобрать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента. -Выполнить стрижку волос по технологии. -Выполнить укладку волос феном. Выполнить заключительные работы.	
Тема 2.2 Классические, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины.	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. -Выполнить мытьё головы. -Подобрать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента. -Выполнить стрижку волос по технологии. -Выполнить укладку волос феном. Выполнить заключительные работы.	
Раздел 3. Выполнение химического воздействия на волосы		
Тема 3.1 Химическое воздействие (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. -Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. -Разделить волосы на зоны. -Накрутить пряди волос на коклюшки. -Нанести препарат на определенное время в зависимости от группы волос. -Ополоснуть волос не снимая коклюшек. -Нанести фиксаж на определенное время в зависимости от длины волос. -Снять коклюшки. -Ополоснуть волос. -Нанести на волосы состава для нейтрализации химического и фиксирующего препаратов. -Выполнить сушку волос. -Выполнить заключительные работы.	
Тема 3.2 Химическое воздействие (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. -Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. -Разделить волосы на зоны. -Накрутить пряди волос на коклюшки. -Нанести препарат на определенное время в зависимости от группы волос. -Ополоснуть волос не снимая коклюшек. -Нанести фиксаж на определенное время в зависимости от длины волос. -Снять коклюшки. -Ополоснуть волос. -Нанести на волосы состава для нейтрализации	

	химического и фиксирующего препаратов. -Выполнить сушку волос. -Выполнить заключительные работы.	
Раздел 4 Выполнение простых и сложных видов окрашивания		12
Тема 4.1 Простые виды окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.	Содержание Выполнить подготовительные работы Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос Выполнить окрашивание волос по технологии Определить времена воздействия красителя. на волосах Выполнить мытье головы Выполнить нейтрализацию волос. Выполнить заключительные работы.	6
Тема 4.1 Простые виды окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.	Содержание Выполнить подготовительные работы Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос Выполнить окрашивание волос по технологии Определить времена воздействия красителя. на волосах Выполнить мытье головы Выполнить нейтрализацию волос. Выполнить заключительные работы.	6
Раздел 5 Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий		12
Тема 5.1 Классические коммерческие, собранные женские причёски на волосах различной длины.	Содержание -Выполнить подготовительные работы -Выполнить мытье головы -Разделить волосы на зоны -Нанести стайлинговое средство -Выполнить текстурирование волос -Выполнить причёску по технологии -Выполнить заключительные работы	6
Тема 5.2 Классические коммерческие женские причёски на распущенных волосах.	Содержание Выполнить подготовительные работы -Выполнить мытье головы -Разделить волосы на зоны -Нанести стайлинговое средство -Выполнить текстурирование волос -Выполнить причёску по технологии -Выполнить заключительные работы	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		6
УП 02. ПМ 02.01 Выполнение работ по профессии мастер маникюра.		72
Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг		36
Тема:1.1 Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра.	Тема Содержание 1.Выполнить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании услуг маникюра. Проанализировать состояние кожи и ногтей. Определить и согласовать	2

	выбор комплекса услуг маникюра. Проконсультировать потребителя по домашнему профилактическому уходу за кожей кистей и ногтей	
Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание: 1.Выполнение классического маникюра. 2. Выполнение европейского маникюра. 3.Выполнение комбинированного маникюра с покрытием. 4.Выполнение мужского маникюра. 5.Выполнение детского маникюра	2
Тема:1.3 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	Содержание: 1.Теоретическое изучение материалов. 2.Различные покрытие ногтей (однотонное, «френч», градиент, стемпинг) 3.Техника снятия старого покрытия. 4.правиласоздания идеального блика.	2
Тема: 1.4 Освоение СПА маникюра, педикюра, массаж рук, пилингов и скрабов.	Содержание: 1.Выполнение СПА маникюра. 2.Выполнение массажа рук. 3.Выполнение пилинга рук. 4.Вполнение скраба рук.	6
Тема:1.5 Освоение различных методов комбинированного маникюра.	Содержание: Выполнение комбинированного маникюра с использованием различных инструментов (кусачки, ножницы, фрезы)	6
Тема:1.6 Освоение аппаратного маникюра	Содержание: 1.Теоретическое изучение аппаратов для маникюра 2.Теоретическое изучение фрез для выполнения маникюра. 3.Выполнение аппаратного маникюра.	6
Тема:1.7 Освоение парафинотерапии.	Содержание: Выполнение горячего маникюра. Выполнение парафинотерапии.	6
Тема:1.8 Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами.	Содержание: Выполнение различных техник художественного покрытия ногтей с использованием различных аксессуаров. Выполнение дизайна ногтей различными способами.	6
Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами		36
Тема:1.9 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюра.	Содержание: Выполнение армирование ногтей различными материалами и техниками	

Тема:1.10 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	Содержание: 1. Обзор материалов и инструментов. 2.Теоретическое изучение строения ногтя. 3.Анализ типичных ошибок(затеки, отслойки, неровный блик. 4.Правила подготовки ногтя для предотвращения отслоек. 6.Нанесение топа, запечатывание торцов, снятия липкого слоя, уход за кутикулой. 5.Выполнение коррекции ногтей, армирования. 6.Фотографирование работ для портфолио.	6
Тема:1.11 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными материалами на «верхних формах».	Содержание: 1.Выполнение моделирование ногтей различными искусственными материалами (гель, полигель, акригель. 2.Теоретическое освоение и подбор верхних форм. 3.Выполнение моделирование ногтей на верхних формах, различными материалами. 4. Выполнение коррекции ногтей, армирования	6
Тема:1.12 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными материалами на «нижних формах».	Содержание: 1.Теоретическое освоение и подстановка нижних форм с учетом анатомического строения ногтевой пластины. 2.Выполнение моделирование ногтей на нижних формах (гель, полигель, акригель) 3.Выполнение коррекции ногтей, армирования.	6
Тема:1.13 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	Содержание: 1.Техника чистого покрытия под кутикулу. 2.Основные виды нейл – арта (френч, втирка, стемпинг)	6
Тема: 1.14 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета	Содержание: 1. Выполнение полного цикла моделирование ногтей с декоративным покрытием	6
УП 03. ПМ 03. Выполнение работ по профессии Парикмахер		72
Раздел 1 Технологии физической обработки волос		42
Тема 1.1. Мытьё головы и профилактический уход за волосами.	Содержание	6
	1 Выполнить подготовительные работы. 2. Выполнить диагностику волос. 3. Выполнить расчёсывание волос. 4. Определить температуру воды. 5. Выполнить мытьё головы с наклоном назад. 6. Выполнить сушку волос полотенцем. 7. Нанести термозащиту для волос. 8. Выполнить сушку волос. 9. Выполнить заключительные работы.	
Тема 1.2 Укладки волос различными способами:	Содержание	6
	1. Выполнить подготовительные работы.	

(холодный, воздушный, горячий, комбинированный).	2. Выполнить мытьё головы. 3. Нанести средства для укладки на волосы. 4. Выполнить сушку волос феном. 5. Разделить волосы на зоны. 6. Выполнить укладку волос по технологии 7. Оформить волосы в причёску. 8. Выполнить заключительные работы	
Тема 1.3 Базовые мужские стрижки.	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. Выполнить мытьё головы. Разделить волосы на зоны. Выполнить стрижку волос по технологии. Выполнить мытьё головы. Выполнить укладку феном Выполнить заключительные работы.	
Тема 1.4 Моделирующие мужские стрижки	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. Выполнить мытьё головы. Подобрать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента. Разделить волосы на зоны. Выполнить стрижку волос по технологии. Нанести стайлинговое средство на волосы Выполнить укладку волос феном. Выполнить заключительные работы	
Тема 1.5 Стрижка усов, бороды, бакенбард.	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. Выполнить стрижку стрижки усов, бороды, бакенбард по технологии. Выполнить мытьё. Выполнить заключительные работы.	
Тема 1.6..Базовые женские стрижки	Содержание	6
	Выполнить подготовительные работы. Выполнить мытьё головы. Разделить волосы на зоны. Выполнить стрижку волос по технологии. Выполнить мытьё головы. Выполнить укладку феном Выполнить заключительные работы.	
Тема 1.7 Женские моделирующие стрижки на волосах различной длины.	Содержание	6
	1 Выполнить подготовительные работы. 3.Выполнить мытьё головы. 4.Подобрать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента. 5.Разделить волосы на зоны. 6.Выполнить стрижку волос по технологии. 7.Выполнить укладку волос феном. 8.Выполнить заключительные работы	
Раздел 2 Технологии химической обработки волос.		18

Тема 2.1 Химическая завивка волос.	Содержание Выполнить подготовительные работы. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос Разделить волосы на зоны. Накрутить пряди волос на коклюшки. Нанести химический препарат на определенное время в зависимости от группы волос. Выполнить ополаскивание волос. Нанести фиксаж на определенное время. Снять коклюшки. Выполнить ополаскивание волос. Нанести на волосы состава для нейтрализации химического и фиксирующего препаратов. .Выполнить заключительные работы.	6
Тема 2.2 Окрашивание волос красителями различных групп.	Содержание Выполнить подготовительные работы Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос Разделить волосы на зоны. Выполнить окрашивание волос по технологии. Определить время воздействия красителя. Выполнить мытье головы Выполнить нейтрализацию волос Выполнить заключительные работы.	6
Тема 2.3. Выполнение окрашивания седых волос.	Содержание Выполнить подготовительные работы Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос Определить процент седины Разделить волосы на зоны. Выполнить окрашивание волос по технологии. Определить время воздействия красителя. Выполнить мытье головы Выполнить нейтрализацию волос Выполнить заключительные работы.	6
Раздел 3. Выполнение причесок		6
Тема .3.1 Причёски на волосах различной длины.	Содержание 1.Выполнить подготовительные работы. 2.Выполнить мытье головы. 3.Выполнить сушку волос при помощи фена 4.Выполнить текстурирование волос 5.Оформить причёску 6. Выполнить заключительные работы..	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская № 1, № 2 и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебное издание / Королева С. И. - Москва: Академия, 2023. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Маркова, О. Ю., Выполнение работ по профессиям 13456 «Маникюрша» и 16470 «Педикюрша»: учебник / О. Ю. Маркова; под ред. О. А. Дыдыкиной. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12442-0. — URL: <https://book.ru/book/951663> — Текст: электронный.

4. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-41602-0. - Текст: непосредственный.

5. Шаменкова, Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч.: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1–1.7; ОК 01–09	Организует рабочее пространство и выполняет подготовительные/заключительные работы по обслуживанию клиентов; Выполняет классические и современные женские/мужские укладки и стрижки на волосах различной длины; Выполняет химическое воздействие (завивку) по технологии для клиентов разного пола; Выполняет простые виды окрашивания волос по инструкции производителя; Моделирует собранные и распущенные женские причёски с применением стайлинговых средств; Выполняет эскизы для инструкционно-технологических карт; Соблюдает санитарно-эпидемиологические требования.	Аттестационный лист; Отчёт и портфолио обучающегося); Наблюдение за выполнением практических заданий; Зачёт по итогам практики.
УП 02	ОК 1-9 ПК. 2.1 ПК. 2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	Определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных услуг. Выполняет гигиенический вид маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнили ухаживающий вид маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

		Выполнили моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнили дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
УП.03 ПМ.03	ПК 3.1–3.7; ОК 01–09	Выполняет мытьё головы и профилактический уход за волосами; Выполняет укладки волос различными способами (холодный, горячий, комбинированный); Выполняет базовые и моделирующие мужские/женские стрижки, стрижку усов и бороды; Выполняет химическую завивку и окрашивание волос по технологии; Выполняет причёски на волосах различной длины; Соблюдает нормы времени и санитарные требования.	Аттестационный лист; Отчёт с приложением Наблюдение за технологией выполнения услуг; Зачёт по итогам практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг
ПП.02 ПМ 02 Выполнение работ по профессии Мастер маникюра
ПП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии Парикмахер

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	394
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	419
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	419
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	421
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	424
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	425
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	425
2.2. Структура производственной практики.....	425
2.3. Содержание производственной практики	432
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	445
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	445
3.2. Учебно-методическое обеспечение	445
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	445
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	446
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	446

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских работ и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01</i>	<i>ПМ 01</i> Предоставление парикмахерских услуг	МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах разной длины МДК 01.02 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос МДК 01.03 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.04 Выполнения простых и сложных видов окрашивания МДК 01.05 Моделирование классических, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий
<i>ПП 02.</i>	<i>ПМ 02</i> Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	МДК 02.01 Предоставление маникюрных услуг МДК 025.02 3D моделирование и конструирование
<i>ПП 03</i>	<i>ПМ 03</i> Выполнение работ по профессии Парикмахер	МДК.03.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК 2.3	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК3.1.	Разрабатывать и выполнять классические и коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 3.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос).
ПК3.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК3.4.	Разрабатывать и выполнять классические, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.

ПК3.5.	Моделировать прически различного назначения с применением украшений и с учетом тенденций моды.
ПК3.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК3.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Предоставление парикмахерских услуг», «Выполнение работ по профессии мастер маникюра», «Выполнение работ по профессии Парикмахер».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Предоставление парикмахерских услуг	В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт: – проведение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности; – проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; – определение и формирование по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; – подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг; – проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; – выполнение современных стрижек, в том числе креативных на волосах разной длины; – выполнение укладок волос различными инструментами и способами; – выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды; – выполнение химической завивки волос с использованием современных технологий, инновационных препаратов и тенденций моды; – выполнение всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени; – обсуждение с клиентом качества выполненной

	услуги; – расчета стоимости услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. В результате освоения модуля обучающийся должен уметь: – рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; – проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; – организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; – проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – подбирать форму современных стрижек, в соответствии с особенностями внешности клиента; – выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента, соблюдать технологию, моделировать на различную длину волос; – выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий; – применять различные группы красителей; – выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; – подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос; – применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные; – применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – обсудить с клиентом качество выполненной услуги; – производить расчет стоимости услуги; – проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования; – соблюдать нормы времени, в зависимости от услуги;
Выполнение работ по профессии мастер маникюра	визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра; гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, снятия лака с ногтей; выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного,

	комбинированного маникюра; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук выполнения спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода; покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями; ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей; консультирования клиента по домашнему уходу за наращенными ногтями
Выполнение работ по профессии Парикмахер	– выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; – визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; – определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; – подбор профессиональных инструментов, приспособлений и материалов для выполнения парикмахерских услуг; – проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; – заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; – подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; – выполнение мытья и массажа головы различными способами; – проведение процедуры по профилактическому уходу за волосами (в том числе ламинирование волос); - подбор профессиональных инструментов и материалов для выполнения стрижек и укладок волос; – выполнение классических моделей мужских, женских, детских стрижек на коротких, средних, длинных волосах; - выполнение укладок волос различными инструментами и способами; – консультирование клиента по выполнению укладки волос в домашних условиях; - проведение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;

	– проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; – определение и формирование по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; – подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг; – проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; – выполнение мужских, женских и детских базовых и классических стрижек, на волосах разной длины; – выполнение укладок волос различными инструментами и способами; - проведения консультации клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки; – выполнение окрашивания волос с использованием технологий и тенденций моды; - определения и подбора по согласованию с клиентом способа окрашивания волос; - подбора профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос; - визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; - выполнения окрашивания, обесцвечивания (осветления, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона) и колорирования волос красителями разных групп; - проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания; - выполнять различные элементы причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут; - владеть техниками плетения французских косичек; - применять украшения и аксессуары для волос; - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения причесок; - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; - производить расчет стоимости оказанной услуги; – выполнение всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени;

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02	ПК 2.1 ,2.3	Выполнение гигиенического,	Раздел 1. Предостав	108	По запросу работодателя

		ухаживающего, аппаратного и комбинированного маникюра и педикюра с использованием современных материалов и оборудования	ление маникюрных услуг Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	144	концентрированно	3 / 6
ПП. 02	108	концентрированно	6
ПП. 03	144	концентрированно	2 / 4
Всего ПП	396		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 0.1 ПМ.01Предоставление парикмахерских услуг				144
ПК 1.1 – 1.7 ОК 01-09	Раздел 1 Выполнение классических современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.	Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.	6
		Выполнение современных женских укладок на волосах различной длины.	Тема 1.2. Современные женские укладки на волосах различной длины.	6
		Выполнение коммерческих женских укладок на	Тема 1.3. Коммерческие женские укладки на	6

		волосах различной длины.	волосах различной длины.	
		Выполнение современных мужских укладок на волосах различной длины.	Тема 1.4. Современные мужские укладки на волосах различной длины.	6
		Выполнение коммерческих мужских укладок на волосах различной длины.	Тема 1.5. Коммерческие мужские укладки на волосах различной длины.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 1.1 – 1.7 ОК 01-09	Раздел 2 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	Выполнение современных женских стрижек на волосах различной длины.	Тема 2.1.. Современные женские стрижки на волосах различной длины.	6
		Выполнение коммерческих женских стрижек на волосах различной длины	Тема 2.2. Коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	6
		Выполнение современных мужских стрижек, на волосах различной длины .	Тема 2.3. Современные мужские стрижки, на волосах различной длины .	6
		Выполнение коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины.	Тема 2.4 Коммерческие мужские стрижки, на волосах различной длины.	6
		Выполнение стрижки бороды и усов.	Тема 2.5 Стрижки бороды и усов.	6
		Выполнение детских стрижек на волосах различной длины.	Тема 2.6 Детские стрижки на волосах различной длины.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 1.1 – 1.7 ОК 01-09	Раздел 3 Выполнение химического воздействия на волосы	Выполнение химической завивки с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.	Тема 3.1 Химическая завивка с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.	6
		Выполнение химического выпрямление волос, в соответствии с	Тема 3.2 Химическое выпрямление волос, в соответствии с инструкцией	6

		инструкцией производителя.	производителя.	
		Выполнение химической завивки волос с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	Тема 3.3 Химическая завивки волос с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 1.1 – 1.7 ОК 01-09	Раздел 4 Выполнение простых и сложных видов окрашивания	Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов для клиентов женщин.	Тема4.1. Сложные виды окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов для клиентов женщин.	6
		Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов для клиентов-мужчин	Тема4.2. Сложные виды окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ПК 1.1 – 1.7 ОК 01-09	Раздел 5 Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий	1Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения;	Тема 5.1. Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения;	6
		Выполнение современных собранных женских причёсок на волосах различной длины при помощи различного инструмента.	Тема 5.2. Современные собранные женские причёски на волосах различной длины при помощи различного инструмента.	6
		Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с	Тема 5.3 Коммерческие собранные женские причёски с применением	6

		применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	
		Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.	Тема 5.4. Коммерческие женские причёски на распущенных волосах различными инструментами и техниками.	6
		Выполнение сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени.	Тема 5.5. Сложные причёски на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени.	6
		Консультирование клиента по уходу за волосами в домашних условиях	Тема 5.6. Консультирование клиента по уходу за волосами в домашних условиях	6
		Описание технологических процессов выполнения женских и мужских видов парикмахерских работ.	Тема 5.7. Описание технологических процессов выполнения женских и мужских видов парикмахерских работ.	6
		Контрольно-проверочное занятие в форме зачета	Контрольно-проверочное занятие в форме зачета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				42
ПП 02. ПМ.02 Выполнение работ по профессии мастер маникюра				108
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01- ОК 09	Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг	1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	Тема:1.1 Тема Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра .	2
			Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2
			Тема:1.3	2

			Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	
		2.Выполнение пильного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.4 Освоение технологий выполнения пильного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
		3.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема: 1.5 Освоение горячего маникюра, массаж рук, пилингов и скрабов.	6
		4.Выполнение комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.6 Освоение различных методов комбинированного маникюра .	6
		5.Выполнение аппаратного маникюра и педикюра, массажем рук с учетом требований клиента индустрии красоты.	Тема:1.7 Освоение аппаратного маникюра.	6
		6.Выполнение SPA-процедур.	Тема:1.8 Освоение горячего маникюра, парафинотерапия.	6
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01- ОК 09	Раздел 2. Моделирование ногтей искусственными материалами	7.Выполнение укрепления ногтей гелем при выполнении маникюра.	Тема:1.9 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюра.	6
		8.Выполнение моделирование ногтей при маникюре с использованием разных техник, материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.10 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	6
		9.Выполнение моделирования ногтей	Тема:1.11 Освоение	6

		на «верхних формах» при маникюре учетом требований клиента индустрии красоты	моделирование различными материалами на «верхних формах» при выполнении маникюра.	
		10.Выполнение моделирования ногтей на «нижних формах» при выполнении маникюра учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.12 Освоение моделирование различными материалами на «нижних формах» при выполнении маникюра.	6
		11.Выполнение дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема:1.13 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	6
		12.Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированног о зачета по оцениванию результатов прохождения производственной практики и по формированию профессиональных компетенций	Тема: 1.14 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета Составление отчета по практике	6
Промежуточная аттестация в форме зачета				
ПП.03 ПМ.03 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг				144
ПК 3.1-3.7 ОК01-09	Раздел 1 Технологии физической обработки волос	Ознакомление с предприятием: салонами и парикмахерским	Тема 1.1.Ознакомление с предприятием: салонами и парикмахерскими	6
		Выполнение укладки волос различными способами (холодный, воздушный, горячий, комбинированный).	Тема 1.2. Укладки волос различными способами (холодный, воздушный, горячий, комбинированный).	6

		Выполнение базовых мужских стрижек.	Тема 1.3. Базовые мужские стрижки.	6
		Выполнение мужских классических стрижек.	Тема 1.4. Мужские классических стрижки.	6
		Выполнение мужских моделирующих стрижек на волосах различной длины.	Тема 1.5. Мужские моделирующие стрижки на волосах различной длины.	6
		Выполнение детских стрижек.	Тема 1.6. Детские стрижки.	6
		Выполнение базовых женских стрижек на волосах различной длины.	Тема 1.7. Базовые женские стрижки на волосах различной длины.	6
		Выполнение женских моделирующих стрижек на волосах различной длины.	Тема 1.8. Женские моделирующие стрижки на волосах различной длины.	6
		Выполнение стрижки усов, бороды, бакенбард.	Тема 1.9. Стрижки усов, бороды, бакенбард.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				54
ПК 3.1-3.7 ОК01-09	Раздел 2 Технологии химической обработки волос	Выполнение классической химической завивки	Тема 2.1. Классическая химическая завивка.	6
		Выполнение прикорневой химической завивки.	Тема 2.2 Прикорневая химическая завивка.	6
		Выполнение частичной химической завивки.	Тема 2.3. Частичная химическая завивка.	6
		Выполнение окрашивания волос обесцвечивающими красителями.	Тема 2.4. Окрашивание волос обесцвечивающими красителями.	6
		Выполнение окрашивания волос химическими красителями.	Тема 2.5. Окрашивание волос химическими красителями.	6
		Выполнение окрашивания волос физическими красителями.	Тема 2.6. Окрашивание волос физическими красителями.	6
		Выполнение первичного окрашивания волос.	Тема 2.7. Первичное окрашивание волос.	6
		Выполнение вторичного окрашивания волос.	Тема 2.8. Вторичное окрашивание волос.	6
		Выполнение окрашивания седых	Тема 2.9. Окрашивание седых	6

		волос.	волос.	
		Выполнение базовых техник мелирования	Тема 2.10. Базовые техники мелирования.	6
		Выполнение колорирования волос.	Тема 2.11. Колорирование волос.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				66
ПК 3.1-3.7 ОК01-09	Раздел 3 Выполнение причесок	Выполнение элементов плетения волос.	Тема 3.1. Элементы плетения волос.	6
		Выполнение причёсок на основе базовых элементов.	Тема 3.2. Причёски на основе базовых элементов.	6
		Выполнение причёсок на коротких, средних и длинных волосах	Тема3.3. Причёски на коротких, средних и длинных волосах	6
		Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета по оцениванию результатов прохождения производственной практики и по формированию профессиональных компетенций	Тема: 3.4 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета Составление отчета по практике	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				18
Промежуточная аттестация в форме зачета				

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объём, ак.ч.
ПП.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг		144
Раздел 1 Выполнение классических современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		30
Тема 1.1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Содержание	6
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Диагностика индивидуальных особенностей клиента (антропометрических данных, стиля, психотипа). Выполнение процедур волос по технологии.	

Тема 1.2. Современные женские укладки на волосах различной длины.	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения укладок, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Препараты и средства для выполнения укладок. Выбор стиливого решения. Выполнение укладки по технологии.	6
Тема 1.3. Коммерческие женские укладки на волосах различной длины.	Содержание Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения укладок, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Препараты и средства для выполнения укладок. Выбор стиливого решения. Выполнение укладки по технологии. Выполнить заключительные работы	6
Тема 1.4. Современные мужские укладки на волосах различной длины.	Содержание Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения укладок, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Препараты и средства для выполнения укладок. Выбор стиливого решения. Выполнение укладки по технологии. Выполнить заключительные работы	6
Тема 1.5. Коммерческие мужские укладки на волосах различной длины.	Содержание Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения укладок, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Препараты и средства для выполнения укладок. Выбор стиливого решения. Выполнение укладки по технологии. Выполнить заключительные работы	6
Раздел 2 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		36
Тема 2.1.. Современные женские стрижки на волосах различной длины.	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стиливого решения. Выполнение стрижек	6

	по технологии.	
Тема2.2. Коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилизового решения. Выполнение стрижек по технологии.	6
Тема 2.3. Современные мужские стрижки, на волосах различной длины .	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилизового решения. Выполнение стрижек по технологии.	6
Тема2.4 Коммерческие мужские стрижки, на волосах различной длины.	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилизового решения. Выполнение стрижек по технологии.	6
Тема 2.5 Стрижки бороды и усов.	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки бороды, усов и бакенбард. Проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор формы бороды и усов. Выполнение стрижек по технологии.	6
Тема 2.6Детские стрижки на волосах различной длины.	Содержание Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные	6

	работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Раздел 3 Выполнение химического воздействия на волосы		18
Тема 3.1 Химическая завивка с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи с клиентом. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. Подготовка волос к выполнению завивки. Выполнять завивку по технологии.	6
Тема 3.2 Химическое выпрямления волос, в соответствии с инструкцией производителя.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи с клиентом. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. Подготовка волос к химическому выпрямлению волос. Выполнять выпрямление волос по технологии.	6
Тема 3.3 Химическая завивка волос с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи с клиентом. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. Подготовка волос к выполнению завивки. Выполнять завивку по технологии.	6
Раздел 4 Выполнение простых и сложных видов окрашивания		12
Тема 4.1 Сложные виды окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов для клиентов женщин.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	6
Тема 4.2 Сложные виды окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов для клиентов-мужчин	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос	6

	после окрашивания	
Раздел 5 Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижерных изделий		42
Тема 5.1. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи с клиентом. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения.	6
Тема 5.2. Современные собранные женские причёски на волосах различной длины при помощи различного инструмента.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи композиции с клиентом и выбор формы. Выполнения модельной причёски с использованием различных инструментов. Выполнять причёски с различными элементами по технологии.	6
Тема 5.3. Коммерческие собранные женские причёски с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выбор украшений и постижерных изделий. Выполнять причёски по технологии.	6
Тема 5.4. Коммерческие женские причёски на распущенных волосах различными инструментами и техниками.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи композиции с клиентом и выбор формы. Выполнения модельной причёски с использованием различных инструментов. Выполнять причёски с различными элементами по технологии.	6
Тема 5.5. Сложные причёски на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выбор украшений и постижерных изделий. Выполнять причёски по технологии.	6
Тема 5.6. Консультирование клиента по уходу за волосами в домашних условиях	Содержание Консультация клиента по уходу за волосами в домашних условиях	6
Тема 5.7. Описание технологических процессов выполнения женских и мужских видов	Содержание Технологические процессы выполнения женских и мужских видов парикмахерских работ	6

парикмахерских работ.		
Промежуточная аттестация в форме зачета	Предоставление документов: аттестационный лист; производственная (профессиональной) характеристика; дневник практики (с приложениями - графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике); отчет о практике.	6
ПП 02. ПМ 02.01 Выполнение работ по профессии мастер маникюра		108
Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг		
Тема:1.1 Подготовительные и заключительные работы перед выполнением маникюра и педикюра	Тема Содержание 1.Выполнить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании услуг маникюра. Проанализировать состояние кожи и ногтей. Определить и согласовать выбор комплекса услуг маникюра. Проконсультировать потребителя по домашнему профилактическому уходу за кожей кистей рук, стоп ног и ногтей	2
Тема:1.2 Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание: 1.Выполнение классического маникюра 3 Выполнение европейского маникюра. 4.Выполнение комбинированного маникюра с покрытием ногтей лаком. 5.Выполнение мужского маникюра. 6.Выполнение детского маникюра. 7.Выполнение классического педикюра . 8.Выполнение классического педикюра с покрытием ногтей. 9. Выполнение европейского педикюра. 10.Выполнение комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.	2
Тема:1.3 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками	Содержание: 1.Теоретическое изучение материалов. 2.Различные покрытие ногтей (однотонное, «френч», градиент, стемпинг) 3.Техника снятия старого покрытия. 4.Правиласоздания идеального блика.	2
Тема:1.4 Освоение технологий выполнения аппаратного маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Содержание: 1.Освоение аппарата. 2.Освоение техник работ со фрезами. 3.Выполнение аппаратного маникюра и педикюра.	6
Тема: 1.5 Освоение СПА маникюра и педикюра, горячего маникюра и педикюра, массаж рук, ног, пилингов и скрабов.	Содержание: 1.Выполнение СПА маникюра. 2.Выполнение массажа. 3.Выполнение пилинга рук. 4.Вполнение скраба рук.	6

	5.Выполнение СПА маникюра. 6.Выполнение массажа. 7.Выполнение пилинга ног. 8.Вполнение скраба ног.	
Тема:1.6 Освоение различных методов комбинированного маникюра и педикюра.	Содержание: Выполнение комбинированного маникюра и педикюра с использованием различных инструментов (кусачки, ножницы, фрезы)	6
Тема:1.7 Освоение аппаратного маникюра и педикюра.	Содержание: 1.Теоретическое изучение аппаратов для маникюра и педикюра. 2.Теоретическое изучение фрез для выполнения маникюра и педикюра. 3.Выполнение аппаратного маникюра и педикюра.	6
Тема:1.8 1.Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение глеевого покрытия 3.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2.Выполнение нанесения гелиевого покрытия ногтей. 3.Нанисение топа.	6
Тема:1.9 Освоение парафинотерапии. Освоение горячего маникюра и педикюра, парафинотерапия	Содержание: Выполнение горячего маникюра и педикюра. Выполнение парафинотерапии	6
Тема:1.10 Освоение художественного покрытия ногтей искусственными материалами.	Содержание: Выполнение различных техник художественного покрытия ногтей с использованием различных аксессуаров. Выполнение дизайна ногтей различными способами.	6
Тема:1.11 Освоение различных техник армирование при выполнении гелиевого маникюра и педикюра.	Содержание: Выполнение армирование ногтей различными материалами и техниками	6
Тема:1.12 Освоение моделирование ногтей при выполнении маникюра различными техниками и материалами.	Содержание: 1. Обзор материалов и инструментов. 2.Теоретическое изучение строения ногтя. 3.Анализ типичных ошибок(затеки, отслойки, неровный блик. 4.Правила подготовки ногтя для предотвращения отслоек. 6.Нанесение топа, запечатывание торцов, снятия липкого слоя, уход за кутикулой. 5.Выполнение коррекции ногтей, армирования. 6.Фотографирование работ для портфолио.	6
Тема:1.13 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2.Выполнение нанесения полигеля .	6

2.Нанесение полигеля покрытия 3.Завершающий этап.	3.Нанесение топа.	
Тема:1.14 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение гелевого покрытия 3.Прорисовка «френча» 4.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2.Выполнение гелевого покрытия ногтей. 3.Прорисовка «френча». 3.Нанесение топа.	6
Тема:1.15 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение базы 3.Выполнения армирования «файберглассом» 4.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2. Выполнения армирования «файберглассом» 3.Нанесение топа.	6
Тема:1.16 Технология выполнения комбинированного – аппаратного педикюра 2.Нанесение базы 3.Выполнения армирования «шелком» 4.Завершающий этап.	Содержание: 1.Выполнение комбинированного – аппаратного педикюра. 2. Выполнения армирования «шелка» 3.Нанесение топа	6
Тема:1.17 Освоение моделирование различными материалами на «верхних формах» при выполнении маникюра.	Содержание: 1.Выполнение моделирование ногтей различными искусственными материалами (гель, полигель, акригель). 2.Теоретическое освоение и подбор верхних форм. 3.Выполнение моделирование ногтей на верхних формах, различными материалами. 4. Выполнение коррекции ногтей, армирования	6
Тема:1.18 Освоение моделирование различными материалами на «нижних формах» при выполнении маникюра.	Содержание: 1.Теоретическое освоение и подстановка нижних форм с учетом анатомического строения ногтевой пластины. 2.Выполнение моделирование ногтей на нижних формах (гель, полигель, акригель). 3.Выполнение коррекции ногтей, армирования.	6
Тема:1.19 Освоение декоративного покрытие ногтей различными техниками, материалов и аксессуаров.	Содержание: 1.Техника чистого покрытия под кутикулу. 2.Основные виды нейл – арта (френч, втирка, стемпинг)	6
Тема: 1.20 Контрольно-проверочной урок в форме дифференцированного зачета	Содержание: 1. Выполнение полного цикла моделирование ногтей с декоративным покрытием	6

Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП 03. ПМ 03 Выполнение работ по профессии Парикмахер		144
Раздел 1 Технологии физической обработки волос		
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием: салонами и парикмахерскими	Содержание	6
	• Анализ деятельности предприятия • Инструктаж по технике безопасности. • Ознакомление с требованиями гигиены труда Инструктаж по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
Тема 1.2. Укладки волос различными способами (холодный, воздушный, горячий, комбинированный).	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения укладок, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Препараты и средства для выполнения укладок. Выбор стилового решения. Выполнение укладки по технологии.	
Тема 1.3. Базовые мужские стрижки.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Тема 1.4. Мужские классических стрижки.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Тема 1.5. Мужские моделирующие стрижки на волосах различной длины.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских	

	услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Тема1.6 Детские стрижки.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Тема1.7. Базовые женские стрижки на волосах различной длины.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Тема1.8. Женские моделирующие стрижки на волосах различной длины.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки, проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выбор стилового решения. Выполнение стрижек по технологии.	
Тема1.9. Стрижки усов, бороды, бакенбард.	Содержание	6
	Организация рабочего места, проведение контроля безопасности для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Подготовительные работы. Инструменты и приспособления для выполнения стрижки бороды ,усов, бакенбард. Проведение визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение	

	типа и структуры волос. Выбор формы. Выполнение стрижек по технологии.	
Раздел 2 Технологии химической обработки волос		6
Тема2.1. Классическая химическая завивка.	Содержание	
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи с клиентом. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. Подготовка волос к выполнению завивки. Выполнять завивку по технологии.	
Тема2.2 Прикорневая химическая завивка.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи с клиентом. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. Подготовка волос к выполнению завивки. Выполнять завивку по технологии.	
Тема2.3. Частичная химическая завивка.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи с клиентом. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос. Подготовка волос к выполнению завивки. Выполнять завивку по технологии.	
Тема2.4. Окрашивание волос обесцвечивающими красителями	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.5. Окрашивание волос химическими красителями.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.6. Окрашивание волос физическими красителями.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и	

	средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.7. Первичное окрашивание волос.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Тест на чувствительность..Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.8. Вторичное окрашивание волос.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения..Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.9. Окрашивание седых волос.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.10. Базовые техники мелирования.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы. Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Тема2.11. Колорирование волос.	Содержание	6
	Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнять окрашивание по технологии, согласно запросу клиента. Выполнять заключительные работы.	

	Проведения консультации клиента по уходу волос после окрашивания	
Раздел 3 Выполнение причёсок		
Тема3.1. Элементы плетения волос.	Содержание Организация рабочего места. Составление схем. Подготовка волос к выполнению плетения. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Выполнить плетение .	6
Тема3.2. Причёски на основе базовых элементов.	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи композиции с клиентом и выбор формы. Выполнения модельной прически с использованием бигуди. Способы накручивания волос на бигуди, с использованием укладки волос феном, электрических щипцов разного вида. Выполнять причёски с элементами: хвост, жгуты, узлы, волна, локон, букли, валик, ракушка, кок, пучок.	6
Тема3.3. Причёски на коротких, средних и длинных волосах	Содержание Организация рабочего места. Разработка эскиза (эскизов) модели. Составление технического описания модели. Обсуждение идеи. Инструменты и приспособления для выполнения. Препараты и средства для выполнения. Стили причёсок: классический, романтический, спортивный, деловой, фольклорный, экзотический, авангардный. Деление причёсок по назначению: бытовые и зрелищные. Типы причёсок: обратные, ацентральные или ниспадающие, концентрированные, передние. Выполнять прически по технологии.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	Предоставление документов: • аттестационный лист; • производственная (профессиональной) характеристика; • дневник практики (с приложениями - графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике); отчет о практике.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебное издание / Королева С. И. - Москва: Академия, 2023. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Маркова, О. Ю., Выполнение работ по профессиям 13456 «Маникюрша» и 16470 «Педикюрша»: учебник / О. Ю. Маркова; под ред. О. А. Дыдыкиной. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12442-0. — URL: <https://book.ru/book/951663> — Текст: электронный.

4. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-41602-0. - Текст: непосредственный.

5. Шаменкова, Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч.: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1–1.7; ОК 01–09	Проводит диагностику состояния кожи и волос клиента, определяет комплекс услуг; Выполняет современные и коммерческие стрижки/укладки для женщин, мужчин, детей; Выполняет химическую завивку и выпрямление волос с использованием современных технологий; Выполняет сложные виды окрашивания (мелирование, колорирование, работа с сединой); Моделирует причёски с применением украшений и постижёрных изделий; Консультирует клиента по уходу за волосами, рассчитывает стоимость услуги; Соблюдает нормы времени и санитарно-гигиенические требования.	Аттестационный лист от профильной организации; Производственная характеристика; Дневник практики Отчёт о практике;
ПП 02	ОК 1-9 ПК. 2.1 ПК. 2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	Определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных услуг. Выполняет гигиенический вид маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполняет ухаживающий вид маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполняет моделирование ногтей рук и ног с использованием разных	Аттестационный лист от профильной организации; Производственная характеристика; Дневник практики Отчёт о практике; .

		техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполняет дизайн ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
ПП 03	ПК 3.1–3.7; ОК 01–09	Ознакомлен с деятельностью предприятия, соблюдает требования охраны труда; Выполняет укладки, базовые и моделирующие стрижки для всех категорий клиентов; Выполняет стрижку усов, бороды, бакенбард; Выполняет классическую, прикорневую, частичную химическую завивку; Выполняет окрашивание волос различными группами красителей, мелирование, колорирование, работу с сединой; Выполняет причёски с элементами плетения, на волосах разной длины и стилевой направленности; Ведёт документацию, консультирует клиентов, соблюдает нормы времени.	Аттестационный лист; Производственная характеристика; Дневник практики • Отчёт о практике; Дифференцированный зачёт;

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»	450
«ОП.02 Анатомия и физиология человека»	470
«ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг».....	482
«ОП.04 Рисунок и живопись»	494
«ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты».....	515
«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»	533
«ОП.07 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»	565
«СГ.01 История России»	580
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	600
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	617
«СГ.04 Физическая культура».....	632
«ОУДБ.01 Русский язык»	659
«ОУДБ.02 Литература»	692
«ОУДБ.03 Иностранный язык»	719
«ОУДБ.04 Информатика»	739
«ОУДБ.06 Химия»	764
«ОУДБ.07 Биология»	798
«ОУДБ.08 История»	826
«ОУДБ.09 География»	860
«ОУДБ.10 Физическая культура/Адаптивная физическая культура».....	896
«ОУДБ.11 Основы безопасности и защиты Родины»	916
«ОУДП.01 Математика»	947
«ОУДП.02 Обществознание».....	982

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	451
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>452</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>452</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>454</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	456
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>456</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>457</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	467
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>467</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>467</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	468

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование общих представлений об основных принципах информатики, сферах её применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационного обеспечения, информатизации современного общества.

Дисциплина «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	Основные источники профессиональной информации; основные возможности	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной	

	электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Цифровая организация рабочего места мастера: настройка ПО для онлайн-записи, ведение электронной карты клиента, работа с мессенджерами (автоответы, шаблоны, интеграция), обеспечение информационной безопасности и резервное копирование данных	Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности (Темы 1.1–1.5, ПЗ №1–№5, сам. работы №1–№3)	22	Цифровой модуль
2	Автоматизация документооборота и финансовая аналитика: профессиональное оформление прайс-листов и памяток, ведение учёта	Раздел 2. Технологии обработки текстовой и табличной информации (Темы 2.1–2.7, ПЗ №6–№13, сам. работы №4–№7)	26	

	расходных материалов в таблицах, автоматический расчёт себестоимости услуг, анализ клиентской базы и построение отчётов			
3	Цифровая визуализация услуг: базовая ретушь и коррекция фото «до/после», создание коллажей и фирменного стиля для соцсетей, работа с цветовыми моделями (HEX/RGB) и подбор цифровых палитр для клиентов	Раздел 3. Основы компьютерной графики и дизайна (Темы 3.1–3.4, ПЗ №14–№17, сам. работы №8–№9)	16	
4	Создание и аналитика мультимедийного контента: мобильная фото- и видеосъёмка, монтаж в приложениях (CapCut, InShot), разработка контент-плана, оценка охватов и вовлечённости для корректировки digital-стратегии	Раздел 4. Основы фото- и видеоконтента. Мобильная съёмка (Темы 4.1–4.2, 4.4–4.7, ПЗ №19–№22, №24–№25, сам. работа №11)	16	
			80	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	110
<i>Теоретические занятия</i>	40	40
<i>Практические занятия</i>	70	70
Самостоятельная работа	28	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	10	-
Всего	148	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		26/20	
Тема 1.1. Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Информационные ресурсы парикмахера: базы клиентов, каталоги услуг, портфолио, нормативные документы. Роль информации в повышении качества услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Настройка рабочего места мастера: установка ПО для онлайн-записи, ведение электронной карты клиента, организация папок для хранения фото работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №1: Составление персонального списка информационных ресурсов парикмахера (5–7 позиций): базы клиентов, каталоги услуг, нормативные документы, профессиональные сообщества — с кратким описанием назначения каждого ресурса.</i>	2	
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность в индустрии красоты	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Систематизация профессиональной информации: создание структуры каталога услуг, прайс-листа, базы знаний по техникам окрашивания и ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Создание структуры каталога услуг и прайс-листа в текстовом редакторе: применение стилей, таблиц, экспорт в форматы для печати и цифровой рассылки.	2	

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3: Сравнительный анализ приложений для мастеров: регистрация, настройка базовых функций, импорт данных, экспорт отчётов.	2	
Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа №2: Сравнительный анализ 2–3 приложений для онлайн-записи клиентов: заполнить таблицу с колонками «Название», «Основные функции», «Преимущества для мастера».</i>		
	Содержание	4/4	
	Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.	2	
Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Практическое занятие №4: Настройка бизнес-профиля в мессенджере: создание шаблонов ответов, настройка автоответов, интеграция с сервисом онлайн-записи.	2	
	Содержание	6/4	
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №5: Защита данных: настройка приватности в сервисах записи, создание надёжных паролей, резервное копирование портфолио и финансовой отчётности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №3: Разработка чек-листа «Защита данных клиента» (5–7 пунктов): правила работы с персональными данными в мессенджерах, создание надёжных паролей, резервное копирование портфолио.</i>	2	
Раздел 2. Технологии обработки текстовой и табличной информации		36/28	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание	8/6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Интерфейс текстового процессора, базовые операции с текстом: форматирование, стили, списки, таблицы. Вставка объектов и работа с шаблонами.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6: Оформление прайс-листа услуг: применение стилей, таблиц, вставка логотипа, экспорт в PDF для рассылки клиентам.	2	
	Практическое занятие №7: Разработка памяток по уходу за волосами: автоматическое оглавление, профессиональное форматирование, адаптация под печать и цифровую рассылку.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №4: Создание шаблона памятки по уходу за кожей лица в текстовом редакторе: заголовок, нумерованный список рекомендаций (3–5 пунктов), контактная информация мастера, экспорт в PDF.</i>	2	
Тема 2.2 Создание структурированных документов для клиентов	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Автоматизация оформления: оглавление, перекрёстные ссылки, колонтитулы. Использование стилей для обеспечения единообразия документов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8: Создание шаблонов договора на оказание услуг и анкеты нового клиента с возможностью	2	

	быстрой персонализации и автоматического заполнения		
Тема 2.3 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Интерфейс табличного процессора, ввод и форматирование данных. Сортировка, фильтрация, условное форматирование для анализа информации.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9: Ведение учёта расходных материалов: ввод данных по красителям и шампуням, расчёт остатков, планирование закупок с условным форматированием.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №5: Ведение простого учёта расходных материалов за учебную неделю в электронной таблице: столбцы «Название материала», «Единица измерения», «Начальный остаток», «Расход», «Конечный остаток»; использование базовых формул для расчёта.</i>	2	
Тема 2.4. Расчёты себестоимости и ценообразования услуг	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Формулы для автоматического расчёта себестоимости процедуры: учёт времени, расхода материалов, наценки, налогов	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10: Автоматический расчёт себестоимости процедуры: создание формул с учётом времени мастера, расхода материалов, наценки и налога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №6: Расчёт себестоимости одной услуги (например, оформление бровей); формула для автоматического подсчёта итоговой суммы</i>	2	
Тема 2.5. Анализ клиентской базы и финансовой отчётности	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11: Анализ клиентской базы: сортировка по частоте посещений,		

	фильтрация по услугам, построение диаграмм популярности услуг и среднего чека.		
Тема 2.6. Подготовка презентаций в профессиональной деятельности	Содержание	8/6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Разработка презентаций для демонстрации новых услуг или участия в конкурсе: визуальная иерархия, подбор шрифтов, анимация этапов работы.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12: Разработка презентации для демонстрации новой услуги: визуальная иерархия, подбор шрифтовых пар, анимация этапов работы, экспорт для показа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №7: Создание мини-презентации (3–4 слайда) для демонстрации новой услуги: титульный слайд с названием, слайд с фото «до/после», слайд с преимуществами услуги, финальный слайд с призывом к записи.</i>	2	
Тема 2.7. Электронный документооборот в салоне красоты	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13: Настройка облачного хранилища для команды: организация папок по проектам, настройка прав доступа, практика безопасного обмена файлами.	2	
Раздел 3. Основы компьютерной графики и дизайна		18/14	
Тема 3.1. Графический редактор: базовые инструменты	Содержание	6/4	ОК 02, ПК 1.1
	Интерфейс графического редактора, панели инструментов, слои, выделение, коррекция цвета, работа с текстом.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14: Базовая ретушь фото работ «до/после»: выравнивание тона, удаление дефектов фона, коррекция освещения для презентабельного портфолио.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №8: Базовая обработка фото «до/после» в графическом редакторе: кадрирование,</i>	2	

	<i>коррекция яркости/контраста, удаление мелких дефектов фона; сохранение результата в формате JPG для публикации.</i>		
Тема 3.2. Работа со слоями, масками и эффектами в графическом редакторе	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 1.1
	Принципы работы со слоями, масками, эффектами для создания профессиональных изображений и коллажей.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15: Создание коллажа для соцсетей: компоновка нескольких фото, добавление текста с описанием услуги, фирменных элементов и хештегов.	2	
Тема 3.3. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16: Разработка визуального стиля: подбор цветовой палитры, шрифтовых пар, создание шаблонов для сторис и постов в единой бренд-стилистике.	2	
Тема 3.4. Цветовые модели и работа с цветом в дизайне	Содержание	4/2	ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №17: Точная передача цвета волос: настройка цветового профиля, создание палитры для подбора тона клиентам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №9: Создание цветовой палитры из 5–6 оттенков, подходящих для разных типов внешности клиентов: подбор цветов в графическом редакторе, сохранение HEX-кодов, краткое описание рекомендации по применению каждого оттенка.</i>	2	
Тема 3.5. Создание печатной продукции: визитки, сертификаты, флаеры	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18: Подготовка макета визитки/сертификата к печати: настройка размера, вылетов, цветового профиля, экспорт в PDF по требованиям	2	

	типографии.		
Раздел 4. Основы фото- и видеоконтента. Мобильная съёмка		32/26	
Тема 4.1. Композиция. Принципы построения кадра в бьюти-фотографии	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Настройка камеры смартфона, освещение, ракурсы для съёмки работ парикмахера.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19: Съёмка работ «до/после»: фиксация ракурса, освещения, фона; правила композиции для наглядной демонстрации результата.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №10: Фотосъёмка работы «до/после» по правилам композиции: выбор ракурса, освещения, однотонного фона; выполнение 3 фото с кратким описанием использованных приёмов (свет, фон, положение модели).</i>	2	
Тема 4.2. Направления, жанры и стили съёмки в индустрии красоты	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №20: Практика съёмки разных типов работ: портрет после стрижки, съёмка окрашивания, процесс в динамике.	2	
Тема 4.3. Обработка мобильной фотографии	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 1.1
	Использование мобильных приложений для обработки фото: коррекция цвета, резкости, удаление дефектов, применение пресетов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21: Обработка фото в мобильных приложениях: коррекция цвета, резкости, удаление дефектов, применение пресетов для единого стиля.	2	
Тема 4.4. Основы видеосъёмки: форматы для соцсетей	Содержание	6/6	ОК 02, ПК 1.1
	Вертикальное/горизонтальное видео, длительность, разрешение, требования платформ.	2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №22: Съёмка процессуального контента (Reels, Shorts): фиксация этапов окрашивания, трансформаций, работа со штативом, светом, звуком	4	
Тема 4.5. Монтаж видео в мобильных редакторах	Содержание	6/6	ОК 02, ПК 1.1
	Работа с видеоредакторами: склейка кадров, наложение музыки, текста, переходов, экспорт в оптимальном формате.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №23: Монтаж видео в мобильных редакторах (CapCut, InShot): склейка кадров, наложение музыки, текста, переходов, экспорт для публикации.	4	
Тема 4.6. Создание контент-плана для продвижения услуг	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №24: Разработка контент-плана на месяц: баланс продающих, образовательных и развлекательных постов, планирование тем, форматов и частоты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №11: Планирование контента на неделю для соцсетей мастера: таблица с колонками «Дата», «Тема поста», «Формат» (фото/видео/текст), «Цель» (продажа/образование/вовлечение); 3–5 постов с кратким описанием.</i>	4	
Тема 4.7. Аналитика соцсетей: оценка эффективности контента	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №25: Работа со статистикой профилей: анализ охватов, вовлечённости, конверсии; корректировка контент-стратегии на основе полученных данных.	2	
Раздел 5. Алгоритмизация и управление данными в профессиональной деятельности		26/20	
Тема 5.1. Основы баз данных и	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Понятие реляционной базы данных, структура таблиц, типы	2	

информационных систем	данных, ключи и связи. Принципы организации клиентских баз в профессиональной деятельности: хранение контактной информации, истории услуг, предпочтений и особых отметок (аллергии, противопоказания).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №26: Создание простой базы данных клиентов в табличном процессоре: проектирование структуры полей (ФИО, телефон, дата посещения, услуга, мастер), ввод тестовых записей, настройка фильтрации по дате и типу услуги	2	
Тема 5.2. Алгоритмический подход к решению профессиональных задач	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Понятие алгоритма, свойства, базовые структуры (следование, ветвление, цикл). Применение алгоритмического мышления для оптимизации рабочих процессов парикмахера: последовательность операций при стрижке, окрашивании, консультировании.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №27: Разработка блок-схемы технологического процесса услуги: от консультации до завершения работы; визуализация этапов с условиями (ветвлениями) при выборе техники окрашивания или коррекции стрижки.	4	
Тема 5.3. Облачные технологии и совместная работа с данными	Содержание	6/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №28: Настройка совместного доступа к рабочим файлам в облачном хранилище: создание структуры папок (прайсы, графики, портфолио), настройка прав для администратора и мастеров, практика одновременного редактирования документов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №12: Организация облачного хранилища для рабочего портфолио: создание структуры</i>	4	

	<i>папок по категориям услуг и по месяцам; настройка имени файла по шаблону «Дата_Услуга_Клиент».</i>		
Тема 5.4. Анализ данных для поддержки управленческих решений	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №29: Построение сводной таблицы и диаграмм по данным учёта услуг: анализ динамики посещаемости, расчёт среднего чека, визуализация рейтинга популярных процедур для планирования закупок и графика работы.	4	
Тема 5.5. Информационное моделирование профессиональных процессов	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Понятие информационной модели, этапы моделирования. Построение моделей сервисных процессов: расчёт времени, ресурсов, себестоимости услуги с учётом переменных факторов (сложность, расход материалов, квалификация мастера).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №30: Разработка имитационной модели расчёта стоимости услуги в электронной таблице: ввод параметров (время, расход, наценка), использование формул и функции «Подбор параметра» для анализа сценариев «что-если» при изменении условий.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>
2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Демонстрирует знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ устный опрос по точности формулировок
Умеет: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и	Демонстрирует умения пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и	

телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск	телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	471
1. Общая характеристика	472
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	472
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	472
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	480
3.2. Учебно-методическое обеспечение	480
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	481

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека»: формирование представления в области анатомии и физиологии человека для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей

Дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-

	на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	навыками анатомо-физиологической диагностики состояния кожи, волос и ногтей клиента; • навыками определения типа, состояния и функциональных особенностей кожи для подбора косметических процедур и средств ухода; • навыками топографической локализации анатомических структур головы и шеи при выполнении косметических и парикмахерских услуг; • навыками оценки кровоснабжения и иннервации тканей для обеспечения безопасности процедур; • навыками составления диагностической карты клиента на основе знаний анатомии и физиологии; • навыками применения знаний о возрастных изменениях тканей при консультировании клиентов по вопросам ухода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Теоретические занятия</i>	20	20
<i>Практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация <u>в форме зачета</u>	-	-
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		12/10	
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Определение понятия «анатомия», «физиология». Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Части тела человека.		
Тема 1. 2. Основы цитологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Уровни организации человеческого тела. Определение понятия «Клетка». Строение и функции клетки. Химический состав клетки.		
Тема 1. 3. Основы гистологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы.		
Раздел 2. Обзор органов и систем организма человека		8/2	
Тема 2.1. Организм человека как единое целое.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Определение понятий: «орган», «организм». Системы органов. Анатомия и физиология органов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Анатомия и физиология дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем.		
	3. Анатомия и физиология пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем.	2	
	4. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата и комплекса Гольджи.	2	
Раздел 3. Анатомия головы и шеи		14/8	
Тема 3.1. Череп человека.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Кости лицевого отдела черепа. Строение черепа человека. Кости мозгового отдела черепа.		
Тема 3.2.Мышцы головы и шеи.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Мимическая мускулатура лица. Жевательные мышцы лица. Мышцы шеи.		
Тема 3.4. Лимфатические узлы головы и шеи.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Классификация региональных лимфатических узлов шеи, выполнение рисунков. Лимфатический отток лица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Анализ кровоснабжения головы и шеи.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	5.Анатомическо-топографические ориентиры шейного отдела.	2	
	6. Определение границы и топографо-анатомические области лица.		
	7. Иннервация головы и шеи.	2	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		6/6	
Тема 4.1. Сенсорные системы.	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Обонятельная, вкусовая, зрительная, слуховая, вестибулярная, ноцицептивная (болевая), висцеральная сенсорные системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
Тема 4.2. Кожа, производные кожи.	Виды придатков кожи. Определение понятий «кожа», «кожные железы», «волосы», «ногти», «гидролипидная мантия». Общая характеристика кожи, волос, ногтей. Классификация потовых желез: эккринные и апокринные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
Тема 4.3. Функции кожи.	Защитная функция. Иммунная функция. Терморегулирующая функция. Рецепторная функция. Обменная (метаболическая) функция. Резорбционная функция. Секреторная и экскреторная функции. Дыхательная функция. Эндокринная функция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Анализ строения эпидермиса.	2	
	3. Анализ строения дермы и гиподермы.	2	
	4.Анализ pH кожи.	2	
	5. Анализ цвета кожи.	2	
	6. Рецепторы кожи.	2	
	7. Анализ старения кожи.	2	

	8. Фотостарение кожи.	2	
	9. Изучение типов кожи.	2	
	10. Изучение состояния кожи.	2	
	11. Составление диагностической карты клиента.	2	
	12. Изучение функций, видов и типов волос.	2	
	13. Анализ строения невидимой части волоса.	2	
	14. Анализ строения видимой части волоса.	2	
	15. Изучение цвета и роста волос.	2	
	16. Анализ состояния и проведение диагностики чувствительности кожи головы и волос.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.

2. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>

3. Сойнова, Е. И. Предоставление косметических услуг (серия учебников ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учебник / Е. И. Сойнова. — Москва : КноРус, 2024. — 427 с. — ISBN 978-5-406-12204-4. — URL: <https://book.ru/book/952124> (дата обращения: 19.04.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Точность воспроизведения анатомо-физиологических понятий; Умение характеризовать функции систем организма; Понимание механизмов регуляции и адаптации• Корректность использования анатомических ориентиров при выполнении процедур;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение выполнения индивидуальных заданий. Тестовый контроль; Устный опрос по темам разделов; Защита практических работ
Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Обоснованность выбора косметических средств и методов с учётом физиологии; Соблюдение мер безопасности на основе знаний иннервации и кровоснабжения Точность проведения визуальной и инструментальной диагностики; Адекватность интерпретации результатов обследования; Профессиональное оформление диагностической документации; Безопасное выполнение манипуляций с учётом анатомических особенностей	Анализ кейс-заданий и ситуационных задач; Экспертная оценка в условиях, приближенных к профессиональной деятельности

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
по предоставлению косметических услуг

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	483
1. Общая характеристика	484
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	484
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	484
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»: формирование представлений об организации рабочего места согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при оказании косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи, декольте и тела;	• Гигиенические требования к устройству, оборудованию и санитарному состоянию косметологического кабинета; • Пути передачи	• Навыками контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария; • Техниками безопасной работы с химическими

	• Выполнять обработку косметологического инструментария и оборудования с соблюдением этапов дезинфекции, ПСО и стерилизации; • Организовывать безопасную утилизацию биологических отходов и расходных материалов; • Оказывать первую помощь при микротравмах, ожогах или аллергических реакциях в ходе процедур.	нозокомиальных инфекций и факторы риска в косметологии; • Нормативные документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции и стерилизации; • Принципы личной гигиены мастера и требования к подготовке клиента к процедуре.	дезинфицирующими средствами; • Ведения учётной документации по инфекционному контролю и санитарному режиму.
ПК 1.6.	беспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала при выполнении визажных услуг; • Выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте визажиста; • Осуществлять обработку кистей, спонжей и декоративного инвентаря согласно режимам дезинфекции и стерилизации; • Применять алгоритмы первой помощи при аллергических реакциях или неотложных состояниях у клиента.	• Систему инфекционного контроля и санитарно-противоэпидемический режим в кабинете визажиста; • Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов, контактирующих с кожей и слизистыми; • Правила асептики и антисептики при работе с декоративной косметикой; • Мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции и других нозокомиальных инфекций.	• Навыками организации рабочего места визажиста в соответствии с гигиеническими нормами; • Техниками безопасного использования и утилизации расходных материалов; • Документирование санитарных процедур и ведения журналов контроля стерильности.
ПК 1.7	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при оказании парикмахерских услуг; • Выполнять обработку парикмахерского инструментария (ножницы, расчёски, машинки, брашинги) согласно утверждённым режимам; • Организовывать санитарную уборку рабочего места и контактных поверхностей с использованием разрешённых дезсредств; • Оказывать первую помощь при химических ожогах, порезах или аллергических реакциях в	• Санитарные требования к устройству и оборудованию парикмахерского зала, зонам мойки и стерилизации; • Методы профилактики педикулёза, дерматозов и других инфекций, передающихся при парикмахерских манипуляциях; • Правила безопасной работы с химическими составами для окрашивания и завивки волос; • Нормативную базу, регулирующую санитарно-противоэпидемический режим в организациях	• Навыками приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств в нужной концентрации; • Техниками контроля срока годности и условий хранения стерильного инструментария; • Инструктирования клиентов по вопросам гигиены и подготовки к парикмахерским услугам.

	ходе процедур.	индустрии красоты.	
ПК 2.4	Обеспечивать инфекционную безопасность при выполнении маникюрных и педикюрных процедур; • Выполнять полный цикл обработки режущего инструмента и аппаратных насадок (дезинфекция, ПСО, стерилизация); • Организовывать рабочее место мастера с соблюдением требований к вентиляции, освещению и зонированию; • Применять меры профилактики профессиональных заражений при аварийных ситуациях (порезы, контакт с биожидкостями).	• Особенности передачи грибковых, бактериальных и вирусных инфекций в ногтевом сервисе; • Характеристику современных дезинфицирующих средств, разрешённых к применению в салонах; • Требования к личной гигиене мастера, рабочей одежде и обработке рук; • Алгоритмы действий при неотложных состояниях и принципы оказания первой помощи.	• Навыками физического и химического контроля качества стерилизации инструментария; • Техниками безопасного сбора, хранения и удаления отходов различных классов; • Составления и ведения санитарно-технической документации (журналы, инструкции, протоколы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Теоретические занятия</i>	20	20
<i>Практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте			
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4
	Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Инфекционные и неинфекционные заболевания.		
	2. Разработать индивидуальный пакет документов для салона красоты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение действующих нормативно-правовых документов, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методических документов по инфекционному контролю и инфекционной безопасности. - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост		

	42-21-2-85"Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".		
Тема 1. 2. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4
	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ».Действия мастера при аварийных ситуациях.Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Профилактика ВИЧ- инфекции.		
	4. Профилактика гепатита.	2	
Тема 1.3. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4
	Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования и правила к дезинфекционному режиму. Стадии и этапы дезинфекции инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции.Химические дезинфицирующие средства.Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО). Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО. Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Химические дезинфицирующие средства для салонов красоты.		
	5. Правила хранения дезинфицирующих средств.	2	
	6. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО	2	
	7. Контроль качества стерилизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Составление сравнительной характеристики растворов для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов и контактной зоны.		
	3. Приготовление и использование рабочего дезинфицирующего раствора.	2	
	4. Проведение дезинфекции поверхностей и уборки.	2	
	5. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов и контактной зоны.	2	
Раздел 2. Гигиенические основы в сфере услуг			
Тема 2.1. Гигиенические требования к мастеру. Гигиенические требования к помещению и инвентарю	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 1.7
	Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками. Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Выполнение правил личной гигиены.	2	
	7. Разработка должностной инструкции.	2	
	8. Разработка мер профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	9. Разработка санитарных требований к работе мастеров.	2	

	10.Разработка санитарно-гигиенических требований к работникам салонов красоты..	2	
	11.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: общие требования к помещениям. Требования к рабочему месту мастера	2	
	12.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования к устройству и оборудованию помещений .	2	
	13.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования, предъявляемые к площадям помещений.	2	
	14.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования, предъявляемые к санитарному состоянию помещений.	2	
	15.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования к косметическому кабинету.	2	
	16.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования к оборудованию и содержанию солярия	2	
Раздел 3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях			
Тема 3.1. Неотложные состояния, первая помощь	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 1.7
	Первая помощь при обмороке, коллапсе, кровотечениях, при поражении электрическим током, ожогах, при травмах.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 26 «Эстетическая косметология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Квашина Е. Г. Санитария и гигиена косметических услуг: учебное издание / Квашина Е. Г., Пылаева Ю. В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный
2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322658>
3. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии / В. К. Сорокина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48413-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352661>
4. Чалова Л. Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное издание / Чалова Л. Д., Галиева С.А., Кузнецова А. В. - Москва : Академия, 2020. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный
5. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное издание / Щербакова Л.П. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях Уметь: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Демонстрирует умения: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	495
1. Общая характеристика	496
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	496
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	496
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	498
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	498
2.2. Содержание дисциплины.....	499
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	512
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	512
3.2. Учебно-методическое обеспечение	512
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	514

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Рисунок и живопись»: формирование представления об основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира, поэтапного развития дизайна как вида деятельности, современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Дисциплина: ОП.04 «Рисунок и живопись», включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению косметических услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	собирать, обобщать и структурировать информацию	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ПК 1.1.	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, тела и зоны декольте	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; Природу и основные свойства цвета Особенности психологии восприятия цвета и его символику; Теоретические принципы гармонизации цветов; Различные виды техники живописи Техника рисунка и основы композиции Основы пластической анатомии	-ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - собирать, обобщать и структурировать информацию; - проводить анализ исторических объектов для профессиональных целей - понимать сочетание в работе собственного художественного вкуса и требований заказчика; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
ПК 1.2.	Выполнять косметические услуги по уходу за телом		
ПК 1.3.	Выполнять услуги по оформлению ресниц и бровей различными техниками с учетом запроса клиента		

	тела и головы человека.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: осуществлять поиск референсов в сети Интернет с использованием профессиональных платформ и ИИ-инструментов; анализировать и структурировать визуальный материал для выполнения учебных заданий; оценивать достоверность и релевантность цифровых источников. Знать: возможности профессиональных онлайн-ресурсов по изобразительному искусству; принципы работы ИИ-поиска изображений; правила использования цифрового контента с учётом авторских прав. Навыки: работы с цифровыми библиотеками, арт-платформами, генеративными ИИ-сервисами.	Раздел 1. Основы рисунка и перспективы Темы: 1.2, 1.3, 1.4, 1.6	30	Цифровой модуль
2	Уметь: использовать онлайн-ресурсы и ИИ для анализа орнаментальных мотивов разных эпох и культур; применять цифровые инструменты для стилизации растительных форм; создавать декоративные композиции с использованием цифровых референсов. Знать: возможности цифровых архивов декоративно-прикладного искусства; принципы работы генеративных ИИ для создания орнаментов; методы адаптации исторических мотивов к современным задачам визажа. Навыки: цифрового эскизирования, работы с графическими редакторами, систематизации декоративных элементов.	Раздел 2. Стилизация и орнаменты Темы: 2.1, 2.2	16	
3	Уметь: использовать специализированные онлайн-ресурсы и 3D-модели для изучения пластической анатомии; применять ИИ-инструменты для анализа пропорций лица и фигуры; визуализировать анатомические особенности с помощью цифровых средств. Знать: возможности цифровых атласов по анатомии; принципы работы 3D-моделирования для изучения строения человека; методы использования	Раздел 3. Пластическая анатомия человека Темы: 3.1–3.7	34	

	цифровых референсов при изображении головы и фигуры в разных ракурсах. Навыки: работы с интерактивными анатомическими платформами, цифрового эскизирования, анализа пропорций с помощью ПО.			
	Уметь: применять цифровые колористические сервисы для подбора гармоничных сочетаний; использовать онлайн-ресурсы для изучения техник живописи; применять ИИ-инструменты для макетирования цветовых решений (в т.ч. окрашивания волос). Знать: возможности цифровых палитр и колористических калькуляторов; принципы работы ИИ для прогнозирования цветовых эффектов; методы адаптации живописных техник к задачам визажа. Навыки: цифрового подбора цвета, работы с колористическими платформами, визуализации цветовых концепций.	Раздел 4. Основы живописи Темы: 4.1, 4.2–4.4	14	
Всего			94	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	122
<i>Теоретические занятия</i>	48	16
<i>Практические занятия</i>	74	74
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр) в форме экзамена (6 семестр)	8	-
Всего	162	122

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ РИСУНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ		56/46	
Тема 1.1. Рисунок как вид изобразительного искусства	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Основные понятия о рисунке Определение понятия «учебный рисунок». Требования к учебному рисунку. Принадлежности рисунка и требования к ним: виды, особенности, назначение и правила пользования. Материалы для графики: графитный, цветной или «итальянский» карандаш, пастель, восковые мелки, фломастеры и др. рисующие материалы; также тушь, перо, палочка; реже - акварель, гуашь Организация рабочего места.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1 Выполнение упражнения «Линии и отрезки»	2	
	2. Практическое занятие № 2 Выполнение упражнения «Построение плоских фигур»	2	
Тема 1.2. Графические техники	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Техники рисунка -штриховка, тушевка; их определение и приемы выполнения. Рисунок и печатная графика. Изображение может быть создано карандашом, углем, тушью, сангвиной (красно-коричневым карандашом, изготовленным из особого сорта глины) и другими средствами. Линогравюра Ксилография Офорт Литография Монотипия Поиск наглядного материала по техникам и технологиям графики с	2	

	применением ИИ и сети интернет		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений «Передача различного характера линий» применением референсов подготовленных с помощью поиска в сети интернет	2	
	2. Практическое занятие № 4 Выполнение упражнений «Виды штриховки»	2	
	3. Практическое занятие № 5 Выполнение упражнений «Тональный масштаб»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная аудиторная работа №1 Выполнение упражнения «Рисование переплетающихся лент»	2	
Тема 1.3. Общие понятия о строении и конструкции предметов.	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Характеристики предметов Определение понятия «форма», «конструкция», «строение», «объем» Геометрические тела, лежащие в основе природных форм. Закономерности построения плоской формы объекта. Виды объемных форм. Определение понятия «компоновка». Правила компоновки. Поиск референсов, в сети интернет, отражающих последовательность построения простых бытовых предметов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 6 Построение и компоновка плоских фигур	2	
	2. Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений «Построение конструкции геометрических граненых и круглых тел»	2	
	3. Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений «Построение конструкции бытовых предметов» с опорой на референсы из сети интернет	2	
Тема 1.4. Композиция в	Содержание	4/4	

рисунок	Композиция в учебном рисунке Композиционное размещение предметов в рисунке Масштаб изображаемых предметов Геометрический центр Композиционный центр Гармония, равновесие, выразительность и соподчинение Поиск референсов демонстрирующих основные композиционные принципы с помощью ИИ и сети интернет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 9 Выполнение упражнения по выполнению формальной композиции с заданными композиционными условиями опираясь на подготовленные референсы из сети интернет	2	
Тема 1.5. Перспектива в рисунке	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Основы перспективного изображения Основы теории перспективы Понятие о перспективе. Наблюдательная перспектива. Виды перспективы. Планы рисунка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная аудиторная работа №2 Выполнение упражнения линейно-конструктивного построения конуса, пирамиды, куба в перспективе	2	
	Самостоятельная аудиторная работа №3 Рисование овалов и эллипсов в перспективе.	2	
Тема 1.6. Изображение простых геометрических фигур и тел в перспективе	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Рисование группы геометрических тел Плановость пространства в изображении Понятие о форме и конструкции предмета Основные сведения о законах линейной перспективы Линейная перспектива как центральная проекция Фронтальная перспектива Угловая перспектива	2	

	Метод сквозной прорисовки Поиск референсов в сети и применение ИИ иллюстрирующих интерьеры комнат.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 10 Выполнение упражнения «Построение паркета в перспективе» с опорой на референсы подобранные в сети интернет и с помощью ИИ	2	
	2. Практическая работа № 11 Выполнение упражнения «Построение интерьера комнаты» с опорой на референсы подобранные в сети интернет и с помощью ИИ	2	
	3. Практическая работа № 12 Выполнение упражнений «Вычитание из объема куба»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа № 4 Выполнение конструктивного рисунка бытовых предметов с натуры с учетом перспективы с опорой на референсы подобранные в сети интернет и с помощью ИИ	2	
Тема 1.7. Основные законы распределения света и тени при изображении геометрических тел	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Светотень. Составляющие светотени. Распределение светотени по простым геометрическим формам Тоновая моделировка объема простых геометрических тел Составляющие светотени на сложной форме Распределение светотени по сложным геометрическим формам Тоновая моделировка объема сложных геометрических тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 13 Рисование яйца с постановки	2	
	1. Практическая работа № 14 Рисование шара с постановки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная аудиторная работа №5 Выполнение упражнения «Построение падающей тени в разных случаях освещения»	2	

Тема 1.8. Основные законы распределения света и тени при изображении сложных форм	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Рисование архитектурных деталей Линейно-конструктивный рисунок частных форм Обобщение частных форм в рисунке Изображение гипсового орнамента с натуры (розетты)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 15 Рисование гипсовой розетки с натуры (рельеф яблоко)	2	
РАЗДЕЛ 2 СТИЛИЗАЦИЯ И ОРНАМЕНТЫ		14/10	
Тема 2.1. Орнаменты	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Композиция орнамента Виды орнаментов Орнаменты в архитектуре Орнаменты в ДПИ Поиск, анализ и систематизация, референсов, зрительных примеров орнаментальных мотивов в сети интернет с использованием ИИ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Практическая работа № 16 Выполнение графических поисков разных типов и видов орнаментов со стилизацией растительных форм с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Практическая работа № 17 Выполнение графических поисков разных типов и видов орнаментов со стилизацией растительных форм с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 2.2. Рисование растений и цветов Стилизация	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Рисование растений и цветов Выполнение изображения растений на основе простых геометрических форм. Стилизация в рисунке Изменение изображаемого предмета для того, чтобы создать определенный, нужный автору эстетический эффект Поиск, анализ и систематизация, референсов, зрительных примеров	2	

	трансформации и стилизации живых растительных форм в сети интернет с использованием ИИ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 18 Рисование гипсовой розетки с натуры (рельеф яблоко)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 6 Рисование декоративного орнамента с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Самостоятельная работа № 7 Рисование декоративного орнамента с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
РАЗДЕЛ 3 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА		60/52	
Тема 3.1. Краткие сведения об анатомическом строении человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Общий обзор человеческого тела. Общие сведения о костных образованиях скелета человека Внешние формы тела человека Оси и плоскости человеческого тела Строение и функции человеческого тела Строение кости Строение и виды суставов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 19 Выполнение рисунков суставов и костей человека	2	
	2. Практическая работа № 20 Выполнение рисунков суставов и костей человека	2	
Тема 3.2. Скелет и мышечная система тела человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Скелет человека Голова, шея, туловище, верхние и нижние парные конечности. Кости туловища Кости таза Кости нижних и верхних конечностей Строение кисти и стопы Мышечная система человека	2	

	Виды и функции скелетных мышц Мышцы туловища Мышцы головы, лица и шеи Мышцы верхних и нижних конечностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 21 Выполнение рисунков скелета туловища человека	2	
	2. Практическая работа № 22 Выполнение рисунков скелета туловища человека	2	
Тема 3.3.Изображение головы человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Изображение головы человека Анатомическое строение костей и мышц головы человека Пропорции лица и головы, анатомические особенности частей головы человека Конструктивные особенности изображения частных форм головы человека. Закон золотого сечения в пластической анатомии Золотое сечение Пропорции золотого сечения Основные пропорции Золотое сечение лица Рисунки фигур разных типов по различным методикам Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 23 Конструктивное построение черепа человека по схеме	2	
	2. Практическая работа № 24 Тоновое решение черепа человека с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.4. Изображение деталей головы	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Изображение деталей головы Светотеневая моделировка объема частных форм головы человека Анатомические различия частей головы взрослого, ребенка, пожилых	2	

	людей Особенности изображения мимики Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 25 Конструктивное построение гипсового слепка глаза (губ, носа, уха) с референса подобранного в сети интернет	2	
	2. Практическая работа № 26 Конструктивное построение гипсового слепка глаза (губ, носа, уха) с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.5. Изображение анатомической (обрубочной) головы	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Конструктивные особенности изображения головы человека Пропорции головы человека Моделировка объема общей формы головы Различные методики изображения головы человека Различные изобразительные школы. Разнообразие стилей и техник изображения головы и лиц человека Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 27 Графическое изображение обрубочной головы с натуры	2	
	2. Практическая работа № 28 Графическое изображение обрубочной головы с натуры	2	
Тема 3.6. Изображение головы в разных ракурсах	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Изображение головы в разных ракурсах Методика изображения головы человека в разных ракурсах Анализ изменений пропорций в зависимости от ракурса Анализ пропорционального соотношения частей головы к общей форме Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическая работа № 29 Графическое изображение головы в разных ракурсах с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.7. Изображение фигуры человека	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2., ПК 1.3
	Изображение фигуры человека Анатомические особенности строения фигуры человека Анализ конструктивной формы фигуры человека Анализ пропорционального соотношения частей фигуры к общей форме	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 30 Выполнение изображения фигуры человека по схеме с референса подобранного в сети интернет	2	
	2. Практическая работа № 31 Выполнение изображения разных типов фигур человека по схеме с референса подобранного в сети интернет	2	
	3. Практическая работа № 32 Выполнение изображения разных типов фигур человека по схеме с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.8. Выполнение портретов с натуры	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Изображение головы с натуры Анализ конструктивной формы мужской и женской голов Методика изображения головы человека с натуры в разных ракурсах Методика изображения головы человека с натуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 8 Выполнение женского портрета с передачей эмоций с натуры	2	
	2. Самостоятельная работа № 9 Выполнение мужского портрета с передачей эмоций с натуры	2	
Тема 3.9 Классификация типов сложения женских и мужских фигур.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3
	Классификация типов сложения женских и мужских фигур. Общие понятия о пропорциях и канонах. Эстетическая выразительность и гармоничная завершенность.	2	

	Абсолютные и относительные размеры. Средние типичные черты. Понятие «модуль». Типологии телосложения Конституция человека Функциональные и морфологические особенности организма Наследственные и приобретенные свойства Три основных типа конституции по М.В. Чернорукому. Типы конституций по Д.Р.Сиге Осанка человека. Виды осанки Оценка типов телосложения Пропорциональная организация телосложения Женский и мужской тип телосложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 33 Выполнение изображения фигур человека разных типов	2	
	2. Практическая работа № 34 Выполнение изображения фигур человека разных типов	2	
Тема 3.10. Исторический обзор мужского и женского идеалов красоты	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Исторический обзор мужского и женского идеалов красоты Представление о красоте в различные исторические периоды Египет. Идеал красоты канонического стиля Античная классика Идеал красоты готического стиля Идеал красоты эпохи Ренессанса Идеал красоты Барокко и Рококо Закон золотого сечения в пластической анатомии Золотое сечение Пропорции золотого сечения Основные пропорции Золотое сечение лица и фигуры человека Рисунки фигур разных типов по различным методикам Поиск, анализ и систематизация, референсов, зрительных примеров костюмов разных эпох в сети интернет с использованием ИИ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	1. Самостоятельная работа № 10 Выполнение изображений людей в костюмах разных эпох с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Самостоятельная работа № 11 Выполнение изображений людей в костюмах разных эпох с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ЖИВОПИСИ		26/16	
Тема 4.1. Техники живописи	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Виды и техники живописи Материалы и принадлежности для живописи. Название красок в палитре. Техника и приемы живописи: гризайль, алла-прима, по сырому и лессировка. Способы и приемы работы в различных техниках живописи. Поиск в сети интернет зрительного материала иллюстрирующего живописные техники и виды живописи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 35 Освоение приемов работы с красками и кистью выполнение упражнения «Приемы акварели» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Практическая работа № 36 Выполнение упражнения «Изменение светлоты и насыщенности цвета, по цветовым растяжкам» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 4.2. Физические основы цвета	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Физические основы цвета Цвет и свет Основные характеристики цвета Теория и закономерности восприятия цвета. Трехцветная теория зрения. Хроматический и ахроматический цвета Солнечный спектр Основные и производные цвета	2	

	Теория первичных цветов. Теория вторичных цветов. Систематика цветов и их измерение Основные(первичные) и вторичные цвета. Характеристика цвета. Поиск в сети интернет зрительного материала иллюстрирующего теорию живописи		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 37 Выполнение упражнения «Теплые и холодные цвета» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 4.3. Физиологические закономерности восприятия цвета	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Основы цветоведения и колористики Трехцветная теория зрения Смешение цветов Закономерности восприятия цвета Гармонизация цветов Контрасты Колорит. Поиск в сети интернет зрительного материала иллюстрирующего гармонизацию цветов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 12 Выполнение упражнения «Гармонизация цветов в с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ декоративном орнаменте»	2	
	2. Самостоятельная работа № 13 Выполнение упражнения «Гармонизация цветов в с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ декоративном орнаменте»	2	
Тема 4.4. Психологические закономерности восприятия цвета	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.3
	Особенности психологии восприятия цвета и его символики Психологические характеристики цвета Зрительно-психологические свойства цвета Цветовая теория «времен года» Психологическое воздействие цвета на человека. Возможности сети интернет и программ ИИ для выполнения макетирования окрашивания волос	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная работа № 14 Подготовка иллюстрированного сообщения о психологическом восприятии цвета человеком с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	Самостоятельная работа № 15 Подготовка и представление иллюстрированного сообщения о современных тенденциях в окрашивании волос и использовании для этого сети ИНТЕРНЕТ и ИИ	2	
	3.Самостоятельная работа № 16 Подготовка и представление иллюстрированного сообщения о современных тенденциях в окрашивании волос и использовании для этого сети ИНТЕРНЕТ и ИИ	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Истории», «Информатики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Гузь А.В., Пластическая анатомия. Учебник для студентов учреждений СПО, /А.В. Гузь.-2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2023.-176с.
2. Голубева О.Л. «Основы композиции» /учебник . Издательство В Шевчук, 2022.-144с. : цв.ил.
3. Голубева О.Л. «Основы проектирования» /учебник . Издательство В Шевчук, 2014.-132. : цв.ил.
4. Голубева О.Л. «Основы цветоведения и колористики» /учебник . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
5. Голубева О.Л. Голубева А.А. «Практикум по композиции» . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
6. Моисеева, Т. Н. Специальный рисунок. Предметное пространство : учебное пособие / Т. Н. Моисеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-4497-1977-5, 978-5-8149-2741-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128997.html> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Моллика Патти «Теория цвета» М.:КоЛибри, 2023.-64с.: цв.ил.
8. Устин В.Б «Композиция в дизайне. Методические основы композиционного формообразования в дизайнерском творчестве»/ учебное пособие. Издательство: АСТ: Астрель, 2008 г. -239 с. : цв.ил.
9. Федоровский Л.Н. Основы графической композиции: Учебное пособие. -М :Издательство В. Шевчук, 2021.-156с. с ил.
10. Филатова Н.Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Филатова Н.Г.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116293.html> (дата обращения: 19.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству: учебное пособие - Эксмо, 2020. - 648 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зорин Л.Н., Рисунок.: учебник для ВУЗов: Издательство Лань, 2013.- 104 с.
2. Беляева С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Панксов Г.И.. Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб. пособие для студ. высш. худ. учебных заведений / Г. И. Панксов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Чеберева, О. Н. Рисунок натюрморта из геометрических тел. Композиционные приемы и методы обобщения светотеневой модели натюрморта с раскладкой на три тона : учебное пособие / О. Н. Чеберева, В. Н. Астахов, А. А. Флакман. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 22 с. — ISBN 978-5-528-00490-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122894.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-источники

<https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

<https://vk.com/prosmotr> Дизайн и графика

<https://vk.com/designutorials> Учебник дизайнера

<https://vk.com/moscowdesignmuseum> Московский музей дизайна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Природу и основные свойства цвета Особенности психологии восприятия цвета и его символику; Теоретические принципы гармонизации цветов; Различные виды техники живописи Техника рисунка и основы композиции Основы пластической анатомии тела и головы человека.	Различает хроматические и ахроматические цвета, характеризует основные параметры цвета (тон, насыщенность, светлота); Применяет принципы цветовых контрастов и гармонии при подборе колористических решений; Различает техники рисунка (штриховка, тушевка, линейно-конструктивное построение) и живописи (гризайль, алла-прима, лессировка, по-сырому); Применяет правила компоновки, композиционного равновесия и выделения композиционного центра; Применяет знания о пропорциях, законе золотого сечения и анатомических особенностях при изображении фигуры человека; Ориентируется в исторических идеалах красоты и стилистических особенностях разных эпох;	Оценка выполнения практических заданий Оценка организации и выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование
Умеет : выполнять рисунок головы человека выполнять графические рисунки разной степени сложности; выполнять живописные изображения разной степени сложности.	Выполняет конструктивное и тоновое изображение головы в различных ракурсах с соблюдением пропорций и анатомических особенностей; Передаёт светотеневую моделировку объема частных форм головы (глаз, нос, губы, уши); Создаёт графические изображения геометрических тел, бытовых предметов, орнаментов и растительных форм с применением линейной перспективы и правил светотени; Владеет приемами стилизации природных форм при выполнении декоративных композиций; Использует цифровые ресурсы и ИИ-инструменты для поиска референсов и анализа визуального материала; Выполняет живописные упражнения и работы с применением различных техник (акварель, гризайль), демонстрируя понимание цветовых растяжек, теплых и холодных цветов; Применяет навыки рисунка и живописи для визуализации идей в сфере косметических услуг; Анализирует и адаптирует художественные решения с учетом профессиональных задач и запросов клиента.	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	516
1. Общая характеристика	517
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	517
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	517
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	522
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	522
2.2. Содержание дисциплины.....	523
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	531
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	531
3.2. Учебно-методическое обеспечение	531
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	531

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»: формирование профессиональных компетенций, необходимых специалистам отрасли для успешного ведения бизнеса и организации предпринимательской деятельности в сфере услуг красоты и здоровья и подготовить студентов к решению практических задач, возникающих в процессе открытия и развития собственного дела, эффективного взаимодействия с клиентами и партнерами, повышения конкурентоспособности предприятия и оптимизации бизнес-процессов.

Дисциплина «ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска и анализа информации для решения задач коммерческой деятельности (поиск банковских продуктов, анализ конкурентов, работа с электронными ресурсами)	Порядок сбора и оценки информации о банке, налоговых системах, рыночной среде
ОК 03	Планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность: ставить цели по SMART, регистрировать ИП/самозанятость, рассчитывать налоги, формировать УТП,	Понятие коммерческой деятельности, системы налогообложения, принципы ценообразования, ключевые показатели эффективности специалиста
ОК 06	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки	Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели

	осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития	эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Навыки анализа и систематизации информации из цифровой среды; умение критически относиться к информации, получаемой из цифровых источников	Практическое занятие 1 Анализ цифрового присутствия конкурентов в сфере услуг красоты	2	Цифровой модуль
2.	Способность ставить образовательные цели под возникающие задачи и подбирать цифровые средства для развития необходимых компетенций	Практическое занятие 2 Цифровое планирование профессионального развития по технологии SMART	2	
3.	Навыки оценки угроз и рисков информационной безопасности при работе с цифровыми финансовыми продуктами; умение критически анализировать информацию о банковских услугах	Практическое занятие 3 Сравнительный анализ банковских цифровых продуктов для малого бизнеса	2	
4.	Навыки работы с цифровыми сервисами государственных органов; умение критически оценивать достоверность информации из цифровых источников	Практическое занятие 4 Расчёт налоговой нагрузки с использованием онлайн-калькуляторов	2	
5.	Навыки безопасного поведения в цифровой среде, защита личных данных и конфиденциальности при работе с электронными документами	Практическое занятие 5 Электронный документооборот: формирование списка налоговых обязательств	2	
6.	Навыки поиска, анализа и	Практическое занятие 6	2	

	систематизации информации в цифровой правовой среде; умение критически относиться к источникам информации	Поиск и систематизация информации о налоговых льготах в цифровых базах		
7.	Умение генерировать альтернативные варианты решений с использованием цифровых инструментов; навыки анализа данных для обоснования инновационных решений	Практическое занятие 7 Кейс-анализ: выбор системы налогообложения с поддержкой цифровых инструментов	2	
8.	Навыки общей цифровой грамотности; навыки безопасного поведения в цифровой среде при взаимодействии с электронными государственными и банковскими сервисами	Практическое занятие 8 Регистрация коммерческой деятельности через электронные ресурсы банков	2	
9.	Навыки защиты конфиденциальности персональных данных при работе с электронными формами; умение соблюдать правила информационной безопасности	Практическое занятие 9 Заполнение электронных форм по расчётно-кассовой операции	2	
10.	Умение критически относиться к информации из цифровой среды; способность подбирать цифровые средства (трекеры, приложения) для решения задач финансовой безопасности	Практическое занятие 10 Разбор кейсов финансовой неграмотности с использованием цифровых ресурсов	2	
11.	Способность к саморазвитию в информационной среде; навыки управления персональными финансовыми данными с использованием цифровых инструментов	Практическое занятие 11 Цифровое финансовое планирование: создание «подушки безопасности	2	
12.	Навыки анализа и интерпретации информации о цифровых платёжных инструментах; умение генерировать оптимальные решения на основе сравнения цифровых данных	Практическое занятие 12 Сравнение цифровых платёжных инструментов для специалиста красоты	2	
13.	Навыки взаимодействия посредством цифровых технологий; умение соблюдать правила информационной безопасности при создании и тестировании платёжных инструментов	Практическое занятие 13 Создание и тестирование платёжных ссылок и QR-кодов	2	
14.	Навыки безопасного поведения в цифровой среде; умение генерировать креативные формы подачи информации о кибербезопасности с использованием	Практическое занятие 14 Разработка цифровой памятки по кибербезопасности для салона красоты	2	

	цифровых инструментов дизайна			
15.	Навыки анализа и систематизации информации из цифровой среды; умение критически оценивать данные веб-аналитики и открытых источников	Практическое занятие 15 Цифровой аудит конкурента по модели 12 Р	2	
16.	Умение генерировать альтернативные варианты бизнес-решений с использованием цифровых калькуляторов; навыки управления данными в облачных сервисах	Практическое занятие 16 Адаптация бизнес-модели для работы на себя с использованием цифровых калькуляторов	2	
17.	Навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; умение осуществлять сотрудничество через цифровые технологии при совместной работе с шаблонами	Практическое занятие 17 Заполнение шаблона бизнес-модели в цифровом формате	2	
18.	Навыки генерирования новых нетиповых идей с использованием цифровых инструментов креатива; умение поддерживать публичный дискурс и тестировать идеи в цифровой среде	Практическое занятие 18 Разработка УТП с использованием цифровых инструментов креатива	2	
19.	Навыки работы с геоданными и цифровыми картами; умение анализировать и систематизировать информацию из открытых цифровых источников	Практическое занятие 19 Анализ территории с использованием цифровых карт и геосервисов	2	
20.	Навыки управления данными и защиты информации при создании цифровых прейскурантов; умение осуществлять коммуникацию с клиентами через цифровые каналы	Практическое занятие 20 Цифровое ценообразование: создание электронного прейскуранта	2	
21.	Навыки управления данными в цифровых таблицах; способность подбирать цифровые средства для автоматизации расчётов и развития профессиональных компетенций	Практическое занятие 21 Калькуляция себестоимости с использованием цифровых таблиц	2	
22.	Навыки анализа данных для сегментации клиентов; умение управлять виртуальной самопрезентацией и осуществлять коммуникацию в цифровой среде при создании контент-планов	Практическое занятие 22 Цифровая сегментация клиентов и создание контент-плана	2	
23.	Навыки управления виртуальной самопрезентацией; умение анализировать и систематизировать информацию из цифровой среды для поддержания публичного дискурса и работы с обратной связью	Практическое занятие 23 Управление цифровой репутацией: мониторинг и ответы на отзывы в онлайн-картах и агрегаторах	2	
24.	Умение генерировать новые нетиповые идеи с использованием цифровых	Практическое занятие 24 Применение нейросетей	2	

	инструментов креатива; способность подбирать цифровые средства для профессионального саморазвития и продвижения услуг	(ИИ) для создания маркетингового контента и визуализации услуг красоты		
25.	Навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; умение осуществлять сотрудничество и клиентский сервис через цифровые технологии (CRM-системы, мессенджеры, автоматизированные рассылки)	Практическое занятие 25 Автоматизация клиентского сервиса: настройка чат-ботов и цифровых воронок продаж в мессенджерах	2	
26.	Навыки безопасного поведения в цифровой среде, защита личных данных и конфиденциальности; умение критически относиться к информации и соблюдать правила информационной безопасности при электронном документообороте	Практическое занятие 26 Цифровое оформление договоров на оказание услуг и соблюдение требований 152-ФЗ в коммерческой деятельности специалиста	2	
Всего			52	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
<i>Теоретические занятия</i>	36	36
<i>Практические занятия</i>	54	54
Самостоятельная работа	22	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	120	90

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности 30 часов		14/10	
Тема 1.1. Специфика рынка услуг	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Миссия и цель коммерческой деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	1. Анализ цифрового присутствия конкурентов в сфере услуг красоты Используя цифровые ресурсы (сайты, соцсети, агрегаторы), провести анализ 3–5 салонов красоты региона. Оценить качество цифровой самопрезентации, полноту информации, удобство онлайн-записи. Систематизировать данные в таблице.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Опишите 3–5 характеристик салона красоты, в котором вы хотели бы работать (уровень цен, интерьер, услуги, расположение).	2	
Тема 1.2. Сущность и содержание коммерческой деятельности.	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	2. Заполните таблицу из 3 колонок: «Самозанятый», «ИП», «Работа по найму». В каждой колонке укажите по 2 преимущества и 2 недостатка для специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 1.3. Технология SMART	Содержание	2	ОК 03
	Использование технологии SMART при постановке целей и планирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	2. Цифровое планирование профессионального развития по технологии SMART	2	

	Сформулировать цель профессионального развития с использованием цифровых инструментов планирования (онлайн-календари, трекеры задач, приложения для постановки целей). Обосновать выбор цифровых средств для достижения цели.		
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		48/40	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	3. Сравнительный анализ банковских цифровых продуктов для малого бизнеса Используя официальные сайты и мобильные приложения банков, сравнить тарифы на РКО, эквайринг, СБП. Оценить удобство цифровых интерфейсов, безопасность операций, качество онлайн-поддержки.	2	
Тема 2.2. Понятие налоги	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	4. Расчёт налоговой нагрузки с использованием онлайн-калькуляторов Применить официальные онлайн-калькуляторы ФНС для расчёта налогов при разных системах налогообложения. Сравнить результаты, оценить достоверность источников, зафиксировать выводы.	2	
	5. Электронный документооборот: формирование списка налоговых обязательств Составить календарь налоговых платежей в электронном виде (таблица, чек-лист в облачном сервисе). Отработать навыки безопасного хранения и передачи финансовых данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	3. Объясните своими словами разницу между пропорциональной и прогрессивной налоговой системой. Приведите по одному примеру из сферы услуг красоты для каждой системы.	2	
Тема 2.3 Налоговые льготы и вычеты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	6. Поиск и систематизация информации о налоговых льготах в цифровых базах Используя официальные правовые порталы (Гарант, КонсультантПлюс, сайт ФНС), найти и систематизировать информацию о льготах для специалистов индустрии красоты. Оценить надёжность источников.	2	
Тема 2.4 Система налогообложения	Содержание		ОК 02, ОК 03
	Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	7. Кейс-анализ: выбор системы налогообложения с поддержкой цифровых инструментов Решить кейс по выбору системы налогообложения, используя онлайн-калькуляторы налоговой нагрузки и сравнительные таблицы в электронном виде. Обосновать решение с опорой на данные из цифровых источников.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Кредиты, виды банковских кредитов	4. Представьте, что вы открываете кабинет маникюра. Выберите одну систему налогообложения (УСН, ПСН, НПД) и напишите 2–3 причины выбора.	2	ОК 02, ОК 03
	Содержание		
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Регистрация коммерческой деятельности через электронные ресурсы банков Отработать процедуру подачи документов на регистрацию ИП/самозанятого через приложения банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ» (в учебном режиме). Оценить удобство интерфейса и безопасность передачи данных.	2	
	9. Заполнение электронных форм по расчётно-кассовой операции Отработать заполнение платёжных поручений и других расчётных документов в симуляторе интернет-банка. Соблюсти правила защиты	2	

	персональных данных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	5. Напишите 2 аргумента «за» и 2 аргумента «против» использования кредита для покупки профессионального оборудования (аппарат для маникюра, лампа для наращивания).	2	
Тема 2.6 Ошибки при использовании кредита	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Разбор кейсов финансовой неграмотности с использованием цифровых ресурсов Найти в открытых цифровых источниках (СМИ, форумы, образовательные платформы) реальные кейсы попадания в долговую яму. Проанализировать причины, предложить цифровые инструменты профилактики (трекеры расходов, бюджетные приложения).	2	
	11. Цифровое финансовое планирование: создание «подушки безопасности» Используя приложения для учёта финансов (или таблицы в облаке), составить личный финансовый план с учётом правила 50/30/20. Настроить автоматические напоминания о платежах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	6. Составьте мини-памятку «3 правила безопасного использования кредита» для начинающего специалиста.	2	
Тема 2.7 Виды платежных средств.	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12. Сравнение цифровых платёжных инструментов для специалиста красоты Сравнить условия приёма платежей через СБП, эквайринг, электронные кошельки. Рассчитать комиссию в онлайн-калькуляторе	2	
	13. Создание и тестирование платёжных ссылок и QR-кодов Отработать создание платёжной ссылки/Qr-кода в банковском приложении. Протестировать процесс оплаты, оценить безопасность и удобство для клиента	2	
Тема 2.8	Содержание	2	ОК 02, ОК 03

Формы дистанционного банковского обслуживания	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Разработка цифровой памятки по кибербезопасности для салона красоты Создать инфографику или чек-лист «Правила безопасного интернет-банкинга» с использованием цифровых инструментов дизайна. Включить рекомендации по защите данных клиентов.	2	
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		32/24	ОК 02, ОК 03
Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Содержание	2	
	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал). Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	15. Цифровой аудит конкурента по модели 12 Провести анализ цифрового присутствия конкурента (сайт, соцсети, отзывы на агрегаторах) по 12 параметрам. Использовать инструменты веб-аналитики (открытые данные), систематизировать выводы в цифровом формате.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
7. Выберите один элемент из модели («Цена», «Продвижение», «Персонал»). Оцените, как этот элемент представлен в работе вашего учебного мастера или в салоне, который вы посещаете.	2		
Контрольно-проверочный урок в форме зачета		2	ОК 02, ОК 03
Тема 3.2 Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Адаптация бизнес-модели для работы на себя с использованием цифровых калькуляторов Адаптировать бизнес-модель для работы на себя (аренда кресла/кабинета). Рассчитать точку безубыточности с использованием онлайн-калькуляторов и облачных таблиц.	2	

	17. Заполнение шаблона бизнес-модели в цифровом формате Заполнить шаблон ценностного предложения, каналов, доходов и расходов в онлайн-сервисе (Яндекс документы и др.). Обеспечить возможность совместного редактирования и безопасного хранения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8. Опишите портрет вашего идеального клиента: возраст, пол, предпочтения, частота визитов. Напишите, как вы будете привлекать именно таких клиентов.	2	
Тема 3.3. Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	18. Разработка УТП с использованием цифровых инструментов креатива Сформулировать УТП, используя генераторы идей, анализ трендов в соцсетях, инструменты визуализации. Протестировать формулировку в цифровой среде (опрос в мессенджере/соцсети).	2	
	19. Анализ территории с использованием цифровых карт и геосервисов Используя Яндекс.Карты, 2ГИС, открытые данные, проанализировать выбранную локацию для коммерческой деятельности: плотность конкурентов, транспортная доступность, демография. Визуализировать данные.	2	
	20. Цифровое ценообразование: создание электронного прейскуранта Разработать прейскурант в цифровом формате (онлайн-таблица, интерактивный каталог), интегрировать с системой онлайн-записи. Обеспечить актуальность и безопасность данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	9. Выберите одну базовую услугу (например, «стрижка», «маникюр», «макияж»).Предложите 2 сопутствующих товара или услуги, которые можно предложить клиенту дополнительно.	2	
Тема 3.4 Ценообразование на рабочем месте специалиста	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	21.Калькуляция себестоимости с использованием цифровых таблиц	2	

	Рассчитать себестоимость процедуры в облачной таблице с формулами. Настроить автоматический пересчёт при изменении входных данных. Оценить точность и удобство цифрового инструмента.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	10. Рассчитайте примерную себестоимость одной процедуры (например, покрытие гель-лаком): укажите 3–4 статьи расходов (материалы, время, амортизация).	2	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты 8 часов		18/16	
Тема 4.1. Клиентоориентированность	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	22. Цифровая сегментация клиентов и создание контент-плана Используя данные из соцсетей и CRM-систем (учебные), провести сегментацию клиентов по цифровым критериям. Разработать контент-план продвижения в соцсетях с учётом предпочтений каждой группы.	2	
	23. Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	11. Напишите текст приветствия клиента при первом визите (устный или в мессенджере). Учтите: представление, уточнение запроса, предложение помощи.	2	
Тема 4.2 Понятие – омниканальность	Содержание		ОК 02, ОК 03
	Понятие – омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24. Разработать контент-план продвижения специалиста на 2 недели (посты, сторис, reels) с учетом разных каналов коммуникации.	2	
Тема 4.3 Повышение квалификации	Содержание		ОК 02, ОК 03
	Повышение квалификации и освоение новых компетенций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Составить график прохождения курсов, мастер-классов и участия в чемпионатах на предстоящий год.	2	

	26. Рассчитать стоимость запланированного повышения квалификации и включить эту сумму в финансовый план коммерческой деятельности.	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>8</i>	
Всего: 68 часов		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознания» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рувенный, И. Я., Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И. Я. Рувенный, А. А. Аввакумов. — Москва :КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL: <https://book.ru/book/941737> — Текст : электронный.

2. Шаронов, М. А., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / М. А. Шаронов, Г. В. Герасимова, Г. И. Илюхина, ; под ред. М. А. Шаронова. — Москва :КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-11955-6. — URL: <https://book.ru/book/950684> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий	Применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе Применять знания о налогах и банковском обслуживании Демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, устный и письменный опрос
Умеет Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов. - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития	Применять умения при: - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации - при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	534
1. Общая характеристика	535
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	535
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	535
2. Структура и содержание	536
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	536
2.2. Содержание дисциплины.....	537
3. Условия реализации	547
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	547
3.2. Учебно-методическое обеспечение	547
4. Контроль и оценка результатов освоения.....	548

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»: формирование представлений в области деловой коммуникации, необходимые для профессионального и личностного развития

Дисциплина «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии Взаимодействие посредством цифровых технологий Мыслить нестандартно и обосновывать принимаемые инновационные решения	Раздел.6 Цифровые инструменты профессиональной коммуникации	44	Цифровой модуль

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
<i>Теоретические</i>	36	36
<i>Практические</i>	54	54
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	112	112

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		8/6	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	Содержание	2	ОК 02
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации; Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное Система основных регуляторов делового общения Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Сравнение видов деловой коммуникации в цифровой среде: устное vs письменное, контактное vs дистантное	2	
	Практическое занятие № 2 Цифровой деловой имидж: вербальные и невербальные компоненты в профиле мастера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Раздел 2. Основы клиентоведения		30/24	
Тема 2.1. Типология клиентов	Содержание	2	ОК 02
	Классификация типов клиентов Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся)		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги		
	Практическое занятие № 4 Создание цифровой карточки распознавания типа клиента по сообщениям в мессенджере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 <i>Цифровой журнал наблюдений за поведением клиентов в онлайн-каналах</i>	2	
Тема 2.2. Потребительские стереотипы	Содержание	2	ОК 02
	Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность) Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста Структура клиентской базы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Цифровая карта точек контакта клиента: визуализация в Яндекс.Документах		
	Практическое занятие № 6 Аудиоанализ субъективных факторов влияния: запись и сравнение голосовых сообщений с разной интонацией	2	
Тема 2.3. Партнерство	Содержание	2	ОК 02
	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.		

	Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты		
	Практическое занятие № 8 Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3 <i>Цифровой чек-лист подготовки к переговорам с потенциальным партнёром (салон красоты, поставщик, инфлюенсер)</i>	2	
Тема 2.4. Управление конфликтом	Содержание	2	ОК 02
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом		
	Практическое занятие № 10 Цифровой алгоритм деэскалации: создание шаблона сообщений для перевода конфликта из публичного пространства в приватное	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 <i>Визуализация влияния отзывов на репутацию: построение «карты репутации» в Яндекс.Документах (соотношение позитивных/негативных отзывов)</i>	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		14/10	

Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание	2	OK 02
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 <i>Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек проанализировать причины популярности</i>	2	
Тема 3.2. Формирование коммуникации через контент	Содержание	2	OK 02
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Настройка геймифицированного опроса для вовлечения клиентов: создание викторины «Угадай прическу» в Яндекс.Формах		
	Практическое занятие № 13 Анализ вовлекающего контента: фиксация реакции аудитории на разные форматы постов (сторителлинг, дискуссия, факт) в простой таблице Яндекс.Документов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 <i>Проанализировать причины популярности аккаунтов</i>	2	
Раздел 4. Методология построения сообщества		4/4	
Тема 4.1. Коммуникация	Содержание	2	OK 02

в сообществе	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты		
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		10/8	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание	2	ОК 02
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Протокол распределения задач: фиксация поручений от старшего коллеги/администратора с указанием статуса исполнителя		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 <i>Создание простого регламента общения для коллектива салона красоты (формат обращения к коллегам разного статуса)</i>	2	
Тема 5.2. Формальное взаимодействие участников	Содержание	2	ОК 02
	Формальное взаимодействие участников: выполнение		

	распорядков, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры		
Тема 5.3. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций	Содержание	2	OK 02
	Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.		
Раздел 6.1 Цифровые инструменты профессиональной коммуникации		44/36	
Тема 6.1 Цифровая этика и безопасность в коммуникации с клиентом	Содержание	2	OK 02
	Цифровая гигиена в общении с клиентами: границы допустимого в мессенджерах и соцсетях Защита персональных данных клиента при цифровой коммуникации: требования 152-ФЗ в работе специалиста индустрии красоты Настройка приватности в мессенджерах для профессиональной коммуникации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Анализ реальных переписок мастеров с клиентами: выделение нарушений этики (чрезмерная фамильярность, публичное обсуждение личных данных) с помощью скриншотов в Яндекс.Диске. . Создание шаблона согласия на обработку фото в Яндекс.Документах: «Я, ФИО, разрешаю публикацию фото моей прически в соцсетях» с полями для даты и подписи		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 8 Настройка Телеграм: отключение «Последнее посещение», скрытие номера телефона, создание отдельного аккаунта для клиентов без привязки к личному профилю	2	
Тема 6.2 Цифровые инструменты первичного контакта с	Содержание	2	OK 02
	Приём запросов от клиентов через мессенджеры: структура ответа без использования ИИ.		

клиентом	Голосовые сообщения как инструмент быстрой и тёплой коммуникации Использование стикеров и эмодзи в профессиональной коммуникации: границы уместности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Отработка шаблона ответа на запрос «Сколько стоит стрижка?» в Телеграм: приветствие + уточняющий вопрос («Какая длина волос?») + приглашение на консультацию (без генерации текста ИИ) Запись голосового сообщения с ответом на запрос клиента: темп речи, чёткость, отсутствие «э-э-э», продолжительность не более 30 секунд.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9 <i>Подбор 3 профессиональных стикеров для Телеграм: «Запись на завтра», «Напоминание о визите», «Спасибо за отзыв» (без излишней игривости и сердечек)</i>	2	
Тема 6.3. Цифровые инструменты управления клиентской базой	Содержание	2	OK 02
	Создание цифровой карточки клиента в заметках смартфона без таблиц Напоминания о повторном визите через календарь смартфона. Сегментация клиентов по частоте визитов в текстовом формате		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Заполнение шаблона в приложении «Заметки»: ФИО, дата рождения, тип услуги, предпочитаемый мастер, дата следующего визита (в формате текста, а не таблицы)		
	Практическое занятие № 19 Создание списка в Яндекс.Документах: столбцы «ФИО», «Последний визит», «Частота» («редкий»/«постоянный») без формул и фильтров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Самостоятельная работа № 10 <i>Настройка повторяющегося события в Яндекс.Календаре: «Напомнить клиенту А. о стрижке через 4 недели» с привязкой к контакту в телефонной книге</i>		
Тема 6.4. Цифровые инструменты работы с отзывами	Содержание	2	ОК 02
	Анализ негативного отзыва: выделение фактов и эмоций без ИИ. Шаблоны ответов на типовые отзывы без генерации ИИ. Публикация ответа на отзыв в соцсетях с соблюдением этики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Работа с реальным отзывом (анонимизированным): подчёркивание фактов («мастер опоздал на 20 минут») и эмоций («я была в ярости») разными цветами в Яндекс.Документах Создание 3 шаблонов в заметках: ответ на позитивный отзыв, ответ на негативный с извинением, ответ с предложением исправить ситуацию (написание от руки, без ИИ)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 11 <i>Написание ответа на негативный отзыв в Яндекс.Документах: без оправданий, с признанием ошибки, с предложением личной беседы (проверка преподавателем перед публикацией)</i>	2	
Тема 6.5. Цифровые инструменты разрешения конфликтов	Содержание	2	ОК 02
	Перевод конфликта из публичного пространства в приватное Голосовая запись как инструмент деэскалации конфликта Создание цифрового чек-листа «Действия при конфликте с клиентом»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Составление сообщения для перевода конфликта из комментариев в личные сообщения: «Давайте обсудим вашу ситуацию лично, напишите мне в Телеграм» (без шаблонов		

	ИИ)		
	Практическое занятие № 22 Запись голосового сообщения с извинением: спокойный тон, признание ошибки, предложение решения («Я переделаю причёску бесплатно») — без текстовой генерации	2	
Тема 6.6. Цифровые инструменты построения сообщества	Содержание Создание закрытого Телеграм-чата для постоянных клиентов Публикация полезного контента в сообществе без рекламы и без ИИ. Опрос клиентов через Яндекс.Формы для улучшения сервиса	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 23 Настройка чата в Телеграм: название «Клиенты студии [ФИО мастера]», описание «Эксклюзивные предложения и напоминания», приглашение 5 «клиентов» (одноруппников)	2	
	Практическое занятие № 24 Написание поста для чата от руки: «3 совета по уходу за окрашенными волосами» без упоминания своих услуг и без генерации ИИ	2	
Тема 6.7. Цифровые инструменты профессионального развития	Содержание ИИ-ассистент для подготовки к сложной коммуникации (только поиск референсов, не генерация текста) Создание цифрового дневника коммуникаций для саморефлексии Подбор профессиональной литературы через Яндекс.Книги Интеграционный проект: «Мой цифровой коммуникационный набор»	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 25 Использование Кандинский 2.1 для поиска визуальных референсов: запрос «профессиональная коммуникация с недовольным клиентом» → анализ изображений на предмет	2	

	языка тела (без генерации текстов) Заведение заметки «Мои коммуникации»: запись после каждого занятия «Что получилось в общении с одноклассником? Что улучшить?»		
	Практическое занятие № 26 Сборка набора из 5 цифровых инструментов: шаблон карточки клиента, чек-лист конфликта, 3 шаблона ответов на отзывы — всё сохранено в Яндекс.Диске с публичной ссылкой для показа «работодателю»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		112	
Практические занятия		36	
Теоретические занятия		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информатики», «Русского языка» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гафиатулина, Н. Х., Социальная коммуникация в профилактике конфликтов : учебно-методическое пособие / Н. Х. Гафиатулина, С. И. Самыгин. — Москва :Русайнс, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-466-04300-6. — URL: <https://book.ru/book/951612> — Текст : электронный.

2. Долгова, И. В., Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И. В. Долгова. — Москва :КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12287-7. — URL: <https://book.ru/book/950708> — Текст : электронный.

3. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47328-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360461>

4. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. — Москва :КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12826-8. — URL: <https://book.ru/book/952776> — Текст : электронный.

5. Сахарчук, Е. С., Психология делового общения : учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва :КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: <https://book.ru/book/945172> — Текст : электронный.

6. Чернышова, Л. И., Деловые коммуникации. Практикум. : учебное пособие / Л. И. Чернышова. — Москва :КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11957-0. — URL: <https://book.ru/book/950714> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: виды деловой коммуникации; типология клиентов; партнерские отношения, правила проведения переговоров; основы конфликтологии; способы коммуникации в цифровой среде; понятие о профессиональных сообществах; профессиональная коммуникация на рабочем месте	Применять знания о типологии клиентов о проведении переговоров Демонстрировать знания об основах конфликтологии о способах коммуникации в цифровой среде; на рабочем месте, в коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ , тестирование
Умеет: соблюдать принципы деловой коммуникации взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами находить решения в конфликтных ситуациях безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях управлять и развивать профессиональное сообщество соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Применять умения при: коммуникации в деловой среде; при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения; при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; при решении в конфликтных ситуациях; при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; при управлении и развитии профессионального сообщества; при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины

**«ОП. 07ц ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	550
1. Общая характеристика	551
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	551
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	551
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	553
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	553
2.2. Содержание дисциплины.....	554
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	562
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	562
3.2. Учебно-методическое обеспечение	562
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	563

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07ц ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»: формирование компетенций для цифровой экономики, обеспечивающих эффективное применение цифровых технологий при выполнении профессиональных задач в индустрии красоты с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных клиентов.

Дисциплина «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.02	· определять задачи для поиска информации · определять необходимые источники информации · планировать процесс поиска; · структурировать получаемую информацию · выделять наиболее значимое в перечне информации · оценивать практическую значимость результатов поиска · оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач · использовать современное программное обеспечение · использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	· номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности · приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, · современные средства и устройства информатизации
ОК.03	· планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие · организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	· алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в

	и способы выполнения профессиональных задач · планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере · использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	качестве персонального цифрового ассистента · приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики · возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов - умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды - умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения	Тема 1. История становления искусственного интеллекта: от философских основ к первым экспертным системам Тема 4. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах Тема 7. Применение искусственного интеллекта для анализа рынка и планирования контент-стратегии в индустрии красоты	18	Цифровой модуль
2	- способность к саморазвитию в информационной среде способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Тема 2. Современное состояние и перспективы применения искусственного интеллекта в индустрии красоты Тема 3. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация Тема 5. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных	32	

		сетей в учебной и профессиональной деятельности Тема 6. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы Тема 11. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.		
3	Защита личных данных и конфиденциальности	Тема 10. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий	6	
34	- взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) - умение соблюдать правила информационной безопасности - умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии	Тема 8. Генерация текстового контента с помощью нейросетей для продвижения услуг индустрии красоты Тема 9 Генерация визуального контента и этические аспекты применения ИИ в индустрии красоты	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Теоретические занятия</i>	20	20
<i>Практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности		68/54	
Тема 1. История становления искусственного интеллекта: от философских основ к первым экспертным системам	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Философские предпосылки ИИ: Аристотель — основы формальной логики, Декарт — разум и автоматизм. Первые вычислительные машины: Чарльз Бэббидж и Ада Лавлейс. Рождение ИИ как науки: тест Тьюринга (1950), Дартмутская конференция (1956). Первые экспертные системы: DENDRAL (химический анализ), ELIZA (имитация диалога). Принципы работы ранних ИИ-систем и их значение для развития цифровых технологий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Анализ исторических этапов развития ИИ: создание хронологической схемы «от Аристотеля до Дартмута»	2	
Тема 2. Современное состояние и перспективы применения искусственного интеллекта в индустрии красоты	Содержание	6/6	OK2, OK 3
	Основные направления ИИ в современном мире: распознавание образов и речи, чат-боты, рекомендательные системы, биометрия. Применение ИИ в индустрии красоты: анализ состояния кожи и волос, виртуальные примерки макияжа и причесок, подбор персонализированных косметических средств, автоматизация клиентского сервиса. Этические и правовые аспекты использования ИИ (защита персональных данных клиентов). Перспективы развития ИИ и нейронных сетей для цифровизации салонов красоты .	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Применение мобильных приложений с ИИ для виртуальной примерки макияжа и причёсок	2	
	3. Анализ рекомендательных систем в приложениях индустрии красоты: подбор уходовых средств под тип кожи	2	
Тема 3. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. GigaChat, Yandex GPT, Kandinsky, Шедевр, Visper. Обзор Telegram-ботов для использования возможностей зарубежных нейронных сетей – Chat GPT, Midjourney. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями. Авторизация в системе GigaChat. Регистрация и начало работы с Yandex GPT, Kandinsky и Visper. Установка приложения и авторизация в нейронной сети Шедевр	2	
Тема 4. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты-конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей	2	
	В том числе практических занятий		
	5. Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. Обучение составлению запроса в конструкторе промтов. Отработка на	2	

	практике алгоритма самостоятельного создания корректного запроса без использования конструктора. Изучение библиотеки корректных и некорректных команд для нейросети. Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Решение задач – генерация запросов к нейронной сети в рамках заданных условиями задачи обстоятельств.	2	
Тема 5. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста. Возможности нейронных сетей в повышении эффективности обучения. Использование нейронной сети как переводчика. Планирование с использованием нейронных сетей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Применение нейросети-ассистента для решения профессиональных задач мастера индустрии красоты: составление расписания, обработка отзывов клиентов и подготовка кратких конспектов нормативных документов		
Тема 6. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы	Содержание	14/10	OK2, OK 3
	Обзор возможностей конкретных нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям. Примеры корректных и удачных текстовых запросов для генерации изображений от разработчиков нейронных сетей. Галерея корректных и удачных изображений, сгенерированных конкретными нейронными сетями. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для	2	

	получения результата в заданных границах.		
	В том числе практических занятий		
	7. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий. Отработка на практике алгоритма получения изображения по заданным параметрам.	2	
	8. Создание визуального контента для социальных сетей салона красоты с помощью отечественных нейросетей (Kandinsky, Шедеврум)	2	
	9. Анализ и коррекция текстовых запросов (промтов) для улучшения качества генерируемых изображений в индустрии красоты	2	
	10. Генерация изображений для учебно-методических материалов индустрии красоты . Создание визуального контента с помощью нейросетей для оформления учебных материалов: инструкций по выполнению процедур (маникюр, укладка, макияж), схем технологических процессов, иллюстраций для портфолио студента. Отработка составления промтов с указанием технических деталей (инструменты, этапы работы, материалы).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках решения индивидуальных образовательных и профессиональных задач студента. Отработка на практике процесса создания изображений, применимых для использования в рамках конкретных рабочих задач по специальности обучающегося – в рекламе услуг или продукции, SMM, брошюрах, инструкциях, иных печатных материалах.	2	
	Самостоятельная работа3. Генерация изображений для маркетинговых материалов	2	

	салона красоты. Создание визуального контента с помощью нейросетей для продвижения услуг: баннеры для соцсетей, изображения для постов (без генерации реальных лиц/фото «до-после»), оформление цифровых брошюр и рекламных объявлений. Анализ этических ограничений при генерации контента для индустрии красоты (отказ от фейковых визуализаций результатов).		
Тема 7. Применение искусственного интеллекта для анализа рынка и планирования контент-стратегии в индустрии красоты	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Возможности искусственного интеллекта в анализе динамики спроса на услуги индустрии красоты (парикмахерские, косметологические, ногтевые услуги, спа-процедуры). Алгоритмы создания персонализированного контент-плана для социальных сетей салона красоты или личного бренда мастера. Сегментация целевой аудитории с применением нейросетей. Этические аспекты использования персональных данных клиентов при персонализации контента.	2	
	В том числе практических занятий		
	11. Анализ спроса на услуги индустрии красоты с помощью открытых данных и составление контент-плана для соцсетей с применением нейросети	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Работа с демо-версией гостиничной системы управления: формирование отчета по загрузке номерного фонда	2	
Тема 8. Генерация текстового и визуального контента с помощью нейросетей для продвижения услуг индустрии красоты	Содержание	10/8	OK2, OK 3
	Применение генеративных нейросетей для создания специализированных текстов в индустрии красоты: описания парикмахерских, косметологических, ногтевых и спа-услуг; посты для социальных сетей с призывами к действию; рекламные объявления для таргетированной рекламы; шаблоны ответов на типовые вопросы и комментарии клиентов. Алгоритм составления эффективных промтов для	2	

	генерации текста с учётом специфики целевой аудитории (возраст, пол, интересы). Практические инструменты: отечественные нейросети (GigaChat, Yandex GPT) для создания текстового контента без нарушения законодательства РФ. Генерация визуального контента с помощью нейросетей: создание логотипов для личного бренда мастера, баннеров для рекламы услуг, изображений для сторис и постов в социальных сетях. Особенности визуализации результатов услуг «до/после» с соблюдением этических норм (запрет фейковых изображений реальных клиентов). Ограничения и риски использования ИИ-генерации в индустрии красоты: недостоверная визуализация результатов процедур, манипуляция ожиданиями клиентов, ответственность за размещение сгенерированного контента. Практические инструменты: отечественные генераторы изображений (Kandinsky, Шедеврум) для создания этичного визуального контента.		
	В том числе практических занятий		
	12. Создание поста для соцсетей салона красоты с помощью нейросетей: генерация текста (описание услуги + призыв к действию) с анализом этических ограничений	2	
	13. Создание шаблонов ответов на типовые вопросы и отзывы клиентов с помощью нейросети для поддержания репутации салона красоты	2	
	14. Формирование комплексного поста для социальных сетей салона красоты с применением нейросетей: генерация текстового контента (описание услуги и призыв к действию) и визуала с анализом этических ограничений ИИ-генерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа5. Разработка пакета цифрового контента для продвижения услуги салона красоты с применением генеративных нейросетей: текстовые материалы (описание услуги, пост для соцсетей) и визуальный контент (баннер/сторис) с анализом	2	

	этических ограничений ИИ-генерации		
Тема 9. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Обзор возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных. Особенности использования облачных технологий. Технологии deepfake. Экспертиза авторства защите цифрового контента. Инструкции персональных данных. Способы разоблачения deepfake.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	15. Разработка чек-листа безопасной работы с персональными данными клиентов при использовании ИИ-инструментов в салоне красоты: анализ рисков хранения фото «до/после» и защиты биометрических данных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6. Анализ рисков информационной безопасности при работе с персональными данными клиентов в салоне красоты: разработка памятки для сотрудников по безопасному хранению фото «до/после», запрету публикации без согласия	2	
Тема 10. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Обзор достижений цифрового технического прогресса в избранной студентом области профессиональной деятельности. Перспективы и риски внедрения искусственного интеллекта в профессиональные процессы. Опыт присутствия искусственного интеллекта в профессиональных процессах избранной студентом специальности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	16. Разработка цифрового портфолио мастера индустрии красоты с интеграцией ИИ-инструментов: подбор визуального контента, генерация описаний работ и анализ		

	профессиональных трендов для позиционирования личного бренда		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7. Карта цифровых инструментов будущего мастера индустрии красоты: анализ 3 ИИ-сервисов для профессиональной деятельности (подбор услуг, клиентский сервис, продвижение) с оценкой преимуществ и ограничений их применения	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ № 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. От «энигмы» до Chat GPT: эволюция искусственного интеллекта и российские бизнес-кейсы. / Р. Агамалиев. М.: МИФ, 2024. – 208 с.
2. Основы искусственного интеллекта: нетехническое введение. / Т. Таулли. Спб.: БХВ, 2021. – 288 с.
3. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830>
4. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – 128 с. 910
5. Человек и машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. / Д. Уилсон. М.: МИФ.ИТ, 2019. – 304 с.
6. Конструктор промтов (запросов) для нейронных сетей <https://gpt-prompt.ru> как формулировать запросы GigaChat? Инструкция: как в <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-guide>
7. Каталог промтов (запросов) для генерации текста в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/text>
8. Каталог промтов (запросов) для генерации изображений в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/image>
9. Каталог промтов (запросов) для генерации кода в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/code>
10. Каталог кросстематических удачных запросов GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-examples>
11. Инструкция GigaChat по авторизации <https://developers.sber.ru/help/gigachat/faq>
12. Работа с нейронной сетью Yandex GPT для получения краткого содержания видеозаписей <https://300.ya.ru/>
13. Инструкция по работе с нейронной сетью Kandinsky <https://fusionbrain.ai/docs/>
14. Инструкция по работе с нейронной сетью Visper <https://visper.tech/>
15. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – [https://ast.ru/book/neyroseti-chatgpt-midjourney-instruktsiya-dlya-nachinayushchikh- 874761](https://ast.ru/book/neyroseti-chatgpt-midjourney-instruktsiya-dlya-nachinayushchikh-874761)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	- умение применять технологию пошагового формулирования запроса для нейронной сети с целью достижения программируемого профессионального результата (получения от системы текстового отчета, изображения, статьи и т.д.); - умение применять технологию использования нейронных сетей в повышении эффективности обучения (автоматизация рутинных процессов, перевод, работа с большими данными, работа с текстами, персональный ассистент и т.д.); - умение применять технологию экспертизы авторства цифрового контента	Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование Ответы на промежуточной аттестации
Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	- умение применять технологию генерации специализированных текстов и визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет-медиа, -осуществлять	

нформатизации алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях	сотрудничество через цифровые технологии; - умение применять технологию генерации медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети, - проявление способности к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	567
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	567
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	567
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	568
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	568
2.2. Содержание дисциплины.....	569
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	577
3.1. Материально-техническое обеспечение	577
3.2. Учебно-методическое обеспечение	577
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	578

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	36
<i>Теоретические занятия</i>	22	14
<i>Практические занятия</i>	22	22
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	54	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		2/2	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин.	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIV вв.)		4/4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	4/4	OK 02 OK 05 OK 06
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Экспансия	2	

	католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Составление памятки «Внешность, черты лица, фигура славянского типа».	2	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI вв.		8/8	
Тема 3.1. Основные вехи исторического пути Московского государства	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван I Калита. Правления Ивана III Великого. Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва – третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI вв. Внутренняя политика Ивана IV Грозного и основные реформы. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана IV Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение вопроса эволюции мужского образа в оформлении усов, бороды, бакенбард.	2	
Тема 3.2. Смута и её	Содержание		

преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. День народного единства -4 ноября. Рассмотрение фото и киноматериалов изучаемой темы, реконструкция исторических образов интервентов и россиян: прически, головные уборы мужчин и женщин.	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		8/6	
Тема 4.1. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Вопросы национальной и культурной идентичности. Написание эссе по теме: «Истоки бережного отношения к длине волос в русской традиции».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Составление памятки «Символика плетения на Руси: виды кос, техника плетения, использование лент».	2	
Тема 4.2. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII в. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Реформы Петра I Великого и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Строительство великой	2	

	империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. «Насильственное введение моды: как реформы Петра I повлияли на гигиену и эстетику населения».	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		2/2	
Тема 5.1. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Культ «высокой прически» и каркасы. Рассмотрение фотопортретов Екатерины II и ее статс-дам. Определить какие элементы прически (букли, локоны, каркас) и как использовали пудру, жир в создании прически.	2	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX в.		4/4	
Тема 6.1. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Сравнение женского образа «второе рококо/ эклектика» и мужского образа «офицера-джентльмена» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		2/0	

Тема 7.1. Гибель империи	Содержание		OK 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Рассмотрение фото и киноматериалов изучаемой темы, реконструкция женского образа «Стиль Модерн».	2	OK 05 OK 06
РАЗДЕЛ 8. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		10/8	
Тема 8.1. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Тренды военных лет (1941-1945): «Победные локоны», «Корзиночка» из кос, Чёлки-коки, «Бокс» и «Полубокс» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
Тема 8.2. В буднях великих строек	Содержание		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х	2	OK 02 OK 05 OK 06

	гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Эстетика «Рабочего и Колхозницы» vs «Стиляги».	2	
Тема 8.3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Анализ прессы: найти фотографии из журналов «Огонек» или «Бурда Моден» конца 80-х- начала 90-х и описать технические приемы, использованные мастерами (начес, тонировка, гофре...).	2	
Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ		14/12	
Тема 9.1. Россия. XXI век	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Эволюция парикмахерского салона»: от советской парикмахерской к концептуальному студийному пространству.	2	

Тема 9.2. История антироссийской пропаганды	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 5. Импортзамещение товаров профессионального пользования. Информационная революция и соцсети в профессиональной деятельности. (Разработка контент-страницы)	2	
Тема 9.3. Россия сегодня. Россия в процессе глобализации	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортзамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. Профессиональные аспекты эпохи пандемии, появление новых норм СанПиН по стандартам отрасли. Специальная военная операция в Украине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 10. 2020-е: Экологичность, брендинг товаров.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – М.: Академия, 2022. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
2. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

Дополнительные источники

3. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>
4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 612 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17264-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537297>
5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514547>
6. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517102>
7. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	581
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>582</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>582</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	586
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>586</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>587</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	596
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>596</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>596</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	598

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной в контексте специальности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными	-

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.04	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	-

официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать	и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		
ОК.05	-уметь использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -понимать основные идеи чётких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; -понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики; -составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; -описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее.	обучающийся должен знать: - структуру иностранного языка; -грамматический и лексический строй иностранного языка; -иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения; -основы деловой переписки; -особенности межкультурного общения и этикета.	-
ОК.09	-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

	профессиональные темы. -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	98
<i>Теоретические занятия</i>	52	44
<i>Практические занятия</i>	54	54
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	130	98

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		8/8	
Тема 1.1. Россия в современном мире.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.		
Тема 1.2 Мировая экономика	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2 Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор моей профессии?»	2	
Раздел 2 Англия		20/14	
Тема 2.1 Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Просмотр обучающих видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

языка	Практическое занятие № 3 Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №1 Подготовить реферат по теме: «Культура, достопримечательности и обычаи Великобритании»	2	
Тема 2.2 Роль образования в современном мире	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Система образования России и других стран.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5 «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. «Образование в России для иностранных студентов». Чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7 Сравнение среднего профессионального образования в России,	2	

	Великобритании, США и Китае; Написание эссе на тему: «Роль образования в жизни человека»; «Важность получения образования»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 2 Сочинение на тему: « Роль профессий СПО в современном мире»	2	
	Самостоятельная работа № 3 Презентация на тему: «Myfutureprofession»	2	
Раздел 3 Значение иностранного языка в освоении профессии		2/2	
Тема 3.1 Английский язык в профессиональной деятельности. Профессиональный диалог	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). <i>Работа в мини-группах</i>		
Раздел 4 Грамматика		52/36	
Тема 4.1 Существительное	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Существительное. Артикли. Употребление артикля с именами собственными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8 Составление конспекта«Существительное. Артикли» Выполнение упражнений по теме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 4 Составление таблицы «Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями»		
Тема 4.2 Прилагательное	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №9		

	Составление конспекта. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по теме «Прилагательное»		
Тема 4.3 Глагол	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Глагол. Система глагольных времен		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10 Составление конспектаГлагол. Система глагольных времен Выполнение упражнений по теме «Глагол. Система глагольных времен»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 5 Составление таблицы «Неправильные глаголы» Тестирование по пройденным грамматическим темам	2	
Тема 4.4 Числительное	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Числительные количественные и порядковые.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Составление конспекта «Числительное» Выполнение упражнений по теме		ОК 02, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 6 Чтение текста «AtMyCollege».		
Тема 4.5 Причастие.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Причастие. Причастие Iи II		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 12 Составление конспекта «Причастие» Выполнение упражнений по теме		
Тема 4.6 Герундий	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Герундий и инфинитив.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Составление конспекта «Герундий и инфинитив»		

	Выполнение упражнений по теме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: «Числительное. Причастие. Герундий»		
Тема 4.7 Согласование времен	Содержание	2	OK 02, OK 05
	Практическое занятие № 14 Согласование времен Составление конспекта и выполнение упражнений по теме «Согласование времен»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 8 Чтение и перевод текста «Выбор подарка. Хобби»		
Тема 4.8 Сложное дополнение Сложные предложения	Содержание	2	OK 02, OK 05
	Практическое занятие № 15 Сложное дополнение Составление конспекта и выполнение упражнений по теме «Сложное дополнение»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 9 Чтение и перевод текста «Sending a Letter».	2	
	Самостоятельная работа № 10 «Going in for Sports in the USA» Чтение и перевод текста «Going in for Sports in the USA».	2	
Тема 4.9 Модальные глаголы	Содержание	2	OK 02, OK 05
	Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Модальные глаголы Составление конспекта и выполнение упражнений по теме		
Тема 4.10 Условные предложения	Содержание	2	
	Условные предложения. Типы условных предложений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Самостоятельная работа № 11 Чтение и перевод текста «Sport».		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №12 Тестирование по пройденным грамматическим темам			
Раздел 5 Деловое общение		10/10		
Тема 5.1 Основы делового общения Светская беседа	Содержание	2	ОК 02, ОК 05	
	Чтение диалогов по теме «Светская беседа (Smalltalk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Работа в мини-группах			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 17 Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Работа в парах			
Тема 5.2 Деловой разговор по телефону	Содержание	2	ОК 02, ОК 05	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 18 Чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону» Составление диалогов и монологов по теме «Проведение телефонных переговоров. Приглашение на конференцию».	2		ОК 02, ОК 05
Тема 5.3 Деловое письмо	Содержание	2	ОК 02, ОК 05	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».			
	Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)			
Раздел 6 Рынок труда, трудоустройство и карьера		10/10		

Тема 6.1 Поиск работы	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы»		
Тема 6.2 Резюме Собеседование	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение текста по теме «Подготовка резюме» Чтение текста по теме «Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 6.6 Трудоустройство и карьера	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Просмотр видео по теме «Трудоустройство и карьера» Ответы на вопросы по просмотренному видео		
Тема 6.4 Интервью и собеседование	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Прослушивание аудиоматериала по теме «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу Упражнения лексического характера по содержанию с развернутым ответом		
Тема 6.5 Достижения и инновации в науке и технике	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Открытия XXI века.		
Раздел 7 Правила этикета. Общение с клиентом в сфере услуг.		8/8	
Тема 7.1 Приветствие. Знакомство. Прощание	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Чтение и перевод текста «Greeting, introducingandsayinggoodbye» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема7.2	Содержание	2	ОК 02, ОК 05

Быть профессионалом Переговоры Бизнес этикет	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Чтение и перевод текста «Beingprofessional» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики Прослушивание аудиоматериала по теме «Проведение переговоров». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу. Чтение и перевод текста «Negotiations» Упражнения лексического характера по содержанию с развернутым ответом Просмотр видео по теме « BusinessEtiquette» Ответы на вопросы по просмотренному видео Чтение и перевод текста «BusinessEtiquette»		
Тема7.3 Реклама. Продвижение услуг.	Содержание Введение новых лексических единиц по теме«Advertising» Чтение и перевод текста « FromthehistoryofAdvertising» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	2	OK 02, OK 05
Практическое занятие № 20 Контрольно-проверочный урок		2	
Раздел 8 Страноведение. Культура.		6/6	
Тема 8.1 Россия	Содержание Россия. Чтение и перевод текста «Россия» Работа с новой лексикой	2	OK 02, OK 05
Тема 8.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	2	OK 02, OK 05
Тема 8.3 Соединенные Штаты Америки Канада, Австралия, Новая Зеландия	Содержание Чтение и перевод текста по теме: «Соединенные Штаты Америки»	2	OK 02, OK 05
Раздел 9 Профессиональная лексика и общение		14/14	
Тема 9.1	Практическое занятие № 21	2	OK 02, OK 05, OK

Внешность	«Appearance» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «Appearance»		09
Тема 9.2 Структура и рост волос	Практическое занятие № 22 HairStructureandHairGrowth» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «HairStructureandHairGrowth»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.3 История стиля	Практическое занятие № 23 «HistoryofStyles» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «HistoryofStyles»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.4 Типы лица и подходящие стрижки	Практическоезанятие № 24 «The Typesof Face and Suitable Hairstyles» Профессионально-ориентированное содержание: Чтениеиперевод (сословарем) текста «TheTypesofFaceandSuitableHairstyles»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.5 Контроль качества процедур в салоне	Практическоезанятие № 25 Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «ServiceQualityControlatHairSalons	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.6 Мифы о волосах: правда и ложь	Практическое занятие № 26 Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «FifteenHairCareMyths — theTruthandTheLies »	2	OK 02, OK 05, OK 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2025. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2025. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2025. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2025. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2025. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2025. - 320 с. — ISBN978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

9. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural

relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL:<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

10. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL:<https://engv.ru/category/grammar/>

11. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеть лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрировать знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрировать знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на вопросы промежуточной аттестации
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,

профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствовать устную и письменную речь, пополняет словарный запас	документами, профессиональной литературой. Ответы на вопросы промежуточной аттестации

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	601
1. Общая характеристика	602
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	602
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	602
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	603
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	603
2.2. Содержание дисциплины.....	604
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	612
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	612
3.2. Учебно-методическое обеспечение	612
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	612

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	психологические аспекты деятельности трудового

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	44
<i>Теоретические занятия</i>	26	16
<i>Практические занятия</i>	28	28
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	68	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		18/12	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 Разработать карту опасностей для рабочего места парикмахера. Выявить потенциально опасные и вредные производственные факторы, характерные для парикмахерского зала. Предложить меры по предотвращению травматизма.	2	
Тема 1.2. Системы безопасности и их структура.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.3. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	10/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской	2	

	обороны		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2 Составить алгоритм действий персонала при обнаружении пожара в помещении салона красоты (с учетом наличия легковоспламеняющихся жидкостей, лаков, электроприборов). Начертить схему эвакуации из учебного кабинета или условного салона. Самостоятельная работа 3 Составить алгоритм действий персонала при обнаружении пожара в помещении салона красоты (с учетом наличия легковоспламеняющихся жидкостей, лаков, электроприборов). Начертить схему эвакуации из учебного кабинета или условного салона.	2 2	
Тема 1.4. Порядок применения современных средств в обеспечении безопасного поведения в ЧС	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		48/40	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 Подготовьте презентацию или сообщение на тему «Виды и рода войск Вооруженных сил РФ» (на выбор: Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические силы)	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6/6	ОК 01, 02, 04, 07
		2	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	4. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	12/12	ОК 01, 02, 04, 07
		2	

	В том числе практических занятий	10	
	5. Стрелевая и физическая подготовка	2	
	6. Стрелевая и физическая подготовка	2	
	7. Стрелевая и физическая подготовка	2	
	8. Стрелевая и физическая подготовка	2	
	9. Стрелевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	12/8	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	6	
	10. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	11. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	12. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Изучить назначение, устройство и тактико-технические характеристики (ТТХ) автомата Калашникова (например, АК-74 или АК-12). Выполните графическую работу: нарисуйте схему автомата или подпишите названия основных частей и механизмов на готовом рисунке.	2	
	Самостоятельная работа № 6 Разработать памятку (инструкцию) по мерам безопасности при проведении стрельб и обращении с боевым оружием. В памятке выделите строгими требованиями безопасности этапы до начала стрельбы, во время ведения огня и после его окончания.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	

Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	13. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 Подготовьте реферат или эссе на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу».	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/40	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой	Содержание	20/18	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания	2	

помощи	первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	16	
	3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	2	
	4. Методы доврачебной реанимации	2	
	5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур	2	
	8. Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	10. Первая помощь при отравлениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4 Разработать памятку «Первая помощь при типичных травмах в парикмахерской». Рассмотреть ситуации: порезы при стрижке/бритье, ожоги от горячих приборов (фена, плойки, щипцов), попадание химических средств в глаза. Описать алгоритм оказания доврачебной помощи.	2	
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.4. Патогенные микроорганизмы	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.	2	

	Бессимптомная латентная инфекция.		
Тема 2.5. Инфекционные заболевания и бациллоносительст во.	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Подготовить доклад о мерах профилактики инфекционных заболеваний в сфере парикмахерских услуг. Описать виды дезинфекции (механическая, физическая, химическая) и правила обработки инструментов для маникюра и парикмахерских услуг в соответствии с СанПиН.	2	
Тема 2.6. Определение понятия «иммунитет».	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	2	
Тема 2.7. Методы иммунопрофилакти ки.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	13. Оценка физического состояния	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 Составить комплекс производственной гимнастики для парикмахеров, направленный на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата	2	

	(остеохондроз, варикозное расширение вен) и органов зрения. Обосновать влияние режима труда и отдыха на работоспособность. Самостоятельная работа № 7 Составить план действий мастера при возникновении у клиента острой аллергической реакции во время процедуры.	2	
Тема 2.9. Питание и здоровье.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<i>Знает:</i> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России <i>Умеет:</i> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<i>Знает:</i> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни <i>Умеет:</i> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни. демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	619
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>619</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>619</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	619
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>619</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>620</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	630
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>630</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>630</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	631

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	-
<i>Теоретические занятия</i>	2	-
<i>Практические занятия</i>	122	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов (3,4,5,6 семестры)	-	-
Всего	124	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		38/0	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие 1 . Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК 04 ОК 08

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие 4. Специальные упражнения прыгуна, ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 5. Прыжки в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 6. Прыжки в длину с разбега <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 7. Прыжок в высоту способом «ножницы» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие 8. Выполнение эстафетного бега 4x100 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 9. Челночный бег <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 10. Встречная эстафета. Техника передачи палочки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие 11. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю); <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольных нормативов прыжков с разбега способом «согнув ноги» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	

	Практическое занятие 17. Выполнение контрольных нормативов бег на выносливость <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 18. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Определение уровня физической подготовленности (подтягивание, пресс) Техники выполнения специальных упражнений	2	
Раздел 3. Волейбол		34/0	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие 19. Техника безопасности на волейболе. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие 20. Разновидности передач в парах, в тройках. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 21. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 22. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие 23. Нижняя прямая подача <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 24. Боковая подача <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 25. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие 26. Обучение стойки волейболиста <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 27. Обучение верхней подачи <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 28. Обучение нападающему удару <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие 29. Отработка тактики игры в защите и нападении <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 30. Выполнение приёмов передачи мяча <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 31. Подача на точность в заданную зону (6, 2, 5) Двусторонняя учебная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	

Тема 3.6. Основы методики судейства	Практическое занятие 32. Отработка навыков судейства в волейболе <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие 33. Выполнение передачи мяча в парах <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 34. Игра по упрощённым правилам волейбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 35. Игра по правилам <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Раздел 4. Баскетбол		22/0	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие 36. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 37. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие 38. Передачи мяча <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 39. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие 40. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места. Ведение мяча и броски мяча в корзину в движении, прыжком. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 41. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие 42. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Практическое занятие 43. Игра по упрощенным правилам баскетбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 44. Игра по правилам баскетбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие 45. Практика в судействе соревнований по баскетболу <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 46. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика		16/0	

Тема 5.1. Строевые приемы	Практическое занятие 47 Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Отработка строевых приёмов Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности (строевые упражнения, фигурная маршировка, ОРУ с гимнастическими предметами, упражнения на перекладине, висы и упоры) Утренняя гимнастика. Релаксационная гимнастика. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие 48. Отработка техники акробатических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 5.3. Упражнения на бревне. ППФП	Практическое занятие 49. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие 50. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 51. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплекса ОРУ. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
Раздел 6. Бадминтон		6/0	ОК 04 ОК 08
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в	Практическое занятие 52. Стойка игрока, удержание ракетки, перемещение. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,	2	

бадминтоне	ног, брюшного пресса <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
Тема 6.2. Подачи	Практическое занятие 53. Отработка подач. Удары, приемы волана. Учебно-тренировочная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие 54. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Контроль техники подач, ударов справа, слева <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 7. Настольный теннис		6/0	
Тема 7.1. Настольный теннис	Практическое занятие 55. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 56. Набивание мяча различными способами. Игровые задания с набиванием. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 57. Настольный теннис Накат справа, слева, слитно. Имитация движений. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08

<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	8	
Всего:	124	
Теоретические занятия	2	
Практические занятия	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-сизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	634
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	634
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	634
1.2.1. Цель дисциплины	634
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	635
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	639
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	639
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»	640
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	653
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	653
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	653
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	656

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и

скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	62
<i>практические занятия</i>	16
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация экзамен	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		20	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> <i>Написать текст со словом «орфография» в трёх различных стилях.</i>	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Языковая и речевая компетенция.	Основное содержание Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05
	Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> <i>Написать слова связанные с профессией эстетиста в трёх различных стилях.</i>	2	
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> <i>Составить резюме любого персонажа взятого из литературы</i>	2	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 2		

	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить- из каких языков пришли слова: «стиль», «градуировка», Бафф, Гель-бустер</i>	2	
Тема 1.4. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить ЛЗ слов Афро, Бабетта, Балаяж, Басма, Бензофенол</i>	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 3 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить- из каких языков пришли слова Бигуди, Бисабол, Глиттер, Браминг, Брондирование</i>	2	
	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: Дуофибра, Кайал, Керлер.</i>	2	ОК 05
Тема 1.5. Язык как система знаков	Практическое занятие № 3 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: Гофре, Градуировка, Грандж, ГуарДезинфекция, Декстрин</i>	2	
Тема 1.6. Звук и буква.	Основное содержание Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать русский перевод данных слов: Декапирование, Дермальная папилла, Диадема, Дигидроксиацетон.</i>	2	ОК 05 ОК 9
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		56	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05

Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произвести фонетический разбор следующих слов: Контуринг, Консилер, Метеориты</i>		
	Практическое занятие № 4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку следующие слова: Гофре, Градуировка, Грандж, ГуарДезинфекция, Декстрин</i>	2	
Тема 2.2. Характеристика русского ударения	Основное содержание Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Профессионально ориентированное содержание. <i>Поставить ударение в следующих словах: Каре, «Карвинг», Керамиды Кератинизация</i>	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Практическое занятие № 5 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку следующие слова: Липофильный, Липосома,</i>	2	
Тема 2.3. Морфемика	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произвести морфемный разбор в следующем словосочетании: идентификацию бренда</i>	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие № 6 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Профессионально ориентированное содержание.	2	

	<i>Вспомнить и записать по 2-3 слова на эту тему, связанную с профессией космитолога.</i>		
Тема 2.4. Словообразование.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Профессионально ориентированное содержание. <i>В данном тексте найдите термины, связанные с парикмахерским искусством: определите способы словообразования. Искусство косметологии зародилось ещё в Древнем Египте, примерно во 2 тысячелетии до нашей эры.</i>		
Тема 2.5. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Профессионально ориентированное содержание. <i>В данном тексте найдите существительные, определите их разряды. Искусство косметологии зародилось ещё в Древнем Египте, примерно во 2 тысячелетии до нашей эры.</i>		
	Практическое занятие № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Вспомните несколько слов на эту тему, связанные с искусством косметологии</i>	2	
Тема 2.6. Грамматические категории имени существительного	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произведите морфологический разбор всех существительных в данном тексте: Аудитория должна знать, какие именно услуги вы предлагаете. И если в описании профиля невозможно описать их все, покажите их отдельными публикациями. Например, выложите прайс-лист в сторис: названия услуги и ее стоимости будет достаточно, чтобы просто уведомить пользователей о том, что вы этим занимаетесь.</i>		
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Профессионально ориентированное содержание. <i>В данном тексте найдите прилагательные, определите их разряды:</i> <i>Удаление волос лазером — современная альтернатива депиляции, позволяющая надолго избавиться от нежелательных волосков. Но если в месте обработки располагаются невусы или любые пигментные образования, опасна ли методика для клиента? Попробуем ответить: совместима ли лазерная эпиляция и родинки, можно ли делать процедуру, и при каких условиях обработка будет безопасной.</i>		ОК 9
	Практическое занятие № 8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных Профессионально ориентированное содержание. <i>Произведите морфологический разбор всех прилагательных в данном тексте:</i> <i>Что такое родинки</i> <i>Невус или родинка — доброкачественное образование на коже, встречающееся практически у каждого человека. Оно формируется из скопления пигментных клеток (меланоцитов) и варьируется по цвету, размеру и форме. Родинки делятся на врожденные и приобретенные. Врожденные невусы появляются внутриутробно или в первые годы жизни ребенка, а приобретенные — в течение всей жизни под влиянием генетики, гормонов и ультрафиолета. Наибольшую опасность представляют атипичные или диспластические родинки. Они отличаются неровными границами, неоднородной окраской и способны перерождаться в злокачественные опухоли.</i>	2	
Тема 2.8. Грамматические категории имени прилагательного	Основное содержание Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить у всех прилагательных в данном тексте род, число, падеж:</i> <i>Лазер генерирует когерентный (синхронизированный) и монохроматический (одной длины волны) световой пучок, который поглощается меланином волоса и гемоглобином питающего сосуда. Когда луч попадает на кожу, энергия света преобразуется в</i>	2	ОК 04; ОК 05

	<i>тепловую, нагревая стержень и волосяную луковицу до температуры 70 °С. Это тепло разрушает структуру волоса, включая клетки матрикса, ответственные за его рост.</i>		
Тема 2.9. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Профессионально ориентированное содержание. Произведите морфологический разбор всех числительных в данном тексте: <i>Прямых доказательств связи лазерной эпиляции с раком кожи нет, но тепловое воздействие на атипичные клетки теоретически способно повлиять на их перерождение, почему и следует проявлять особую осторожность с диспластическими невусами.</i>		
	Практическое занятие № 9 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание. Приготовьтесь к выразительному чтению отрывка: <i>Можно ли делать эпиляцию при наличии родинок</i> <i>Структура родинок отличается от обычной кожи: они более чувствительны, имеют повышенное кровоснабжение и могут содержать атипичные клетки. Любое механическое, термическое или лучевое воздействие может спровоцировать их травмирование, изменить цитологическую картину, замаскировать ранние признаки онкологического процесса, затруднить диагностику.</i>	2	
Тема 2.10. Типы склонения имен числительных.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Профессионально ориентированное содержание. Найдите числительные в данном отрывке, определите их разряд, произведите морфологический разбор: <i>Основной риск проведения любой эпиляции, в том числе диодной, для пациента — появление злокачественного роста невуса. При этом клинически процесс не сопровождается потемнением образования или кровоточивостью, что делает</i>		

	<i>установление диагноза практически невозможным без дерматоскопии. Но, как указано выше, канцерогенное влияние лазера на кожу не доказано, поэтому при соблюдении предосторожностей лазерная эпиляция возможна.</i>		
Тема 2.11. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найдите местоимения в данном отрывке, определите их разряд, произведите морфологический разбор: Если есть подозрения на наличие злокачественного процесса (родинка болезненна при пальпации, шелушится, кровит, трескается), проводить процедуру запрещается!</i>		
	Практическое занятие № 10 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Профессионально ориентированное содержание. Вспомнить и записать несколько числительных на эту тему, связанную с косметическим искусством.	2	
Тема 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найдите местоимения в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: В практике врачей-косметологов в нашей стране остро встают вопросы состояния и проявления качеств профессионализма, наличие у врача-косметолога особых этических представлений. Сама профессия врача-косметолога подразумевает очень тесное взаимодействие с пациентом и здесь особенно важно сохранять индивидуальные границы, быть деликатным, внимательным, доброжелательным, иметь дар убеждения.</i>		
2 семестр		44	
Тема 2.13. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа		

	инфинитива (прошедшего времени). Профессионально ориентированное содержание. Найдите глаголы в данном отрывке, произведите морфологический разбор: <i>Медицина здоровья представляет собой относительно новое направление в оказании профессиональной помощи.</i>		
	Практическое занятие № 11 Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Профессионально ориентированное содержание. Найдите глаголы в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: <i>Врачебное сообщество в целом, и молодая специальность врача-косметолога.</i>	2	
Тема 2.14. Формообразующие морфемы глагола	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Формообразующие морфемы глагола Профессионально ориентированное содержание. Найдите глаголы и формообразующие морфемы: <i>Косметическое искусство - зарождение</i>		
Тема 2.15. Причастие особая форма глагола	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Профессионально ориентированное содержание. Найдите причастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: <i>Величие застывшей эпохи</i>		
	Практическое занятие № 12	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Профессионально ориентированное содержание. Найдите причастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: <i>Искусство косметологии в СССР</i>		
Тема 2.16. Деепричастие как особая форма глагола	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Профессионально ориентированное содержание. Найдите деепричастия в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая		

	орфографические нормы: <i>Искусство косметологии в эпоху Возрождения</i>		
Тема 2.17. Наречие как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ОК 9
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Профессионально ориентированное содержание. Найдите степени сравнения качественных наречий в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: <i>Искусство массажа</i>		
	Практическое занятие № 13 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Профессионально ориентированное содержание. Найдите слова категории состояния в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: <i>Этические нормы в косметологии</i>	2	
Тема 2.18. Служебные части речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Профессионально ориентированное содержание. Найдите служебные части речи в данном отрывке, перепишите текст, соблюдая орфографические нормы: <i>Искусство косметологии в СССР</i>		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Профессионально ориентированное содержание. Выпишите словосочетания из данного текста, определите способы подчинительной связи: <i>Косметологические услуги представляют собой такую медицинскую деятельность (подлежащую лицензированию), которая есть совокупность мероприятий (реабилитационных и лечебно-диагностических), что направлены на</i>		

	<i>восстановление или сохранение покровных тканей человека в их структурной целостности и функциональной активности силами врача-косметолога, а также под его руководством – средним медицинским персоналом.</i>		
Тема 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, произведите синтаксический разбор всех предложений: <i>Создание эстетического образа — это искусство.</i>		
Тема 3.3 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы, подчеркните второстепенные члены предложений: <i>Искусство косметологии и медицина.</i>		
Тема 3.4 Общие условия обособления	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения с обособленными членами. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы; найдите предложения с уточнением: <i>Обустройство кабинета для косметолога.</i>		
Тема 3.5. Сложное предложение.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы; определите типы предложений: <i>Лазерная депиляция</i>		
Тема 3.6. Способы передачи чужой речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Профессионально ориентированное содержание. Запишите текст, соблюдая пунктуационные нормы: <i>Искусство косметологии в современной России.</i>		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Профессионально-ориентированное содержание. Прочитайте текст, соблюдая приёмы интонации: <i>Слёт лучших косметологов</i>		
Тема 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05;
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Профессионально-ориентированное содержание Прочитайте текст, соблюдая приёмы интонации: <i>Уважаемые коллеги, мастера визуальных смыслов и творцы эстетики!</i>		
Тема 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Профессионально-ориентированное содержание Создание резюме.		

	Прочитайте тексты, определите стили речи: <i>Информационное Сообщение О проведении Всероссийского ежегодного слета ведущих специалистов в области косметологии.</i>		
Тема 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ПК
	Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Профессионально-ориентированное содержание Прочитайте текст, соблюдая выразительность: <i>Стихотворение о косметологах</i>		
Тема 4.5. Научный стиль	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Научный стиль Подстили научного стиля: собственно научный (академический), научно-учебный, научно-популярный и научно-деловой. Профессионально-ориентированное содержание Определите значение слов Керлером, Контуринг, Контуринг, Консилер, Метеориты		
Тема 4.6. Профессиональная речь и терминология.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Профессиональная речь и терминология. Профессионально-ориентированное содержание Прочтите текст, приготовьте выразительное чтение. <i>Текст выступления знаменитого косметолога Сергей Барсуков</i>		
Тема 4.7. Виды терминов	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ПК
	Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессионально-ориентированное содержание Определите виды терминов: Виды терминов искусства косметологии		
Тема 4.8. Деловой стиль Рекламные тексты	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Написание резюме. Рекламные тексты. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		

	Профессионально-ориентированное содержание. Определите виды документов: Пример резюме косметолога. Определите виды деловых писем. Дайте рекламу своей специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		14	
Всего:		78	
		Теоретические занятия	52
		Практические занятия	26

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Воителева Т.М. – М.: Академия, 2024. – 224 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режимдоступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

14. www.gramota.ru (Справочная служба).

15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.1 Основные функции языка в современном обществе. 1.4. Этапы формирования русской лексики. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1.Фонетика и орфоэпия. 2.2.Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления 3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы:	Устный опрос Тестирование, Практические работы

	4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Виды терминов 4.9. Деловой стиль 4.10. Деловой стиль. Рекламные тексты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.1 Основные функции языка в современном обществе 1.1. Языковая и речевая. компетенция 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. 1.3. Этапы формирования русской лексики. 1.6 Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1. Фонетика и орфоэпия. 2.2. Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/ Эссе Фронтальный опрос

	3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Виды терминов 4.9. Деловой стиль 4.10. Деловой стиль. Рекламные тексты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. 1.6 Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.2. Характеристика русского ударения 2.4. Словообразование. 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.13. Глагол как часть речи. 2.15. Причастие особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.5. Сложное предложение. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.5. Научный стиль 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.9. Деловой стиль 4.10. Деловой стиль. Рекламные тексты	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Приложение 2. 13
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	661
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	661
1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины	661
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	661
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	671
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	671
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»	672
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	688
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	688
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	688
https://book.ru/ Электронно-библиотечная система.....	689
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	690

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

		литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

антикоррупционного поведения	традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	связь с современностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	76
<i>практические занятия</i>	36
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	90
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Входной контроль; повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		34	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		

	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в халате и костюме» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ООК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Создать визуальную идею для костюмера (передать социально-нравственную проблематику романа через одежду)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 4	2	ОК 01, ОК 02,

	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей Профессионально ориентированное содержание Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Профессионально ориентированное содержание Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания: идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Особенности лирического героя творчества Ф. И. Тютчева Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»		

«Кому на Руси жить хорошо»	(«Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания на тему поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</i>		
	Практическое занятие № 6 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 7 Работа с избранными эпизодами творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания: «Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</i>		
	Практическое занятие № 8 Работасизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
2 семестр		44	
Тема 1.9. Творческий путь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,		

Н. С. Лескова.	«Очарованный странник», «Однодум» и другие Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи В. Г. Белинского (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»/Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков		12	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Природа в произведениях А. И. Куприна (по произведениям «Гранатовый браслет», «Олеся») Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 3.3. Романические произведения М. А. Горького.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие № 9 Проблема героев творчества Максима Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиций рассказов писателя.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 10 Эстетические программы модернистских объединений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Раздел 4. Литература XX века		48	
Тема 4.1. Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина	Содержание учебного материала Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись словом», детали-символы, сочетание различных пластов лексики. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Творчество И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. (Наизусть стихотворение)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока.	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?»,	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

мотивы лирики В. В. Маяковского.	«Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12 Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни». «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i>	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, А. А. Ахматова. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Рассказ «Судьба человека». Трагедия человека на войне: разрушение семьи, потеря дома и надежды; стойкость человеческого духа: способность сохранить достоинство и человечность в нечеловеческих условиях; возрождение через сострадание: забота о другом даёт силы жить, помогает преодолеть горе; нравственная сила простого человека: Андрей Соколов — не супергерой, а обычный шофёр, чья внутренняя мощь проявляется в поступках. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) В творчестве М. А. Булгакова пейзаж выполняет многогранную функцию, выходя за рамки простого описания природы. В романе «Мастер и Маргарита» он становится важным инструментом для раскрытия сюжета, передачи эмоций героев, создания символических образов и объединения разных сюжетных линий. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3 семестр		34	
Тема 4.11. Проза и поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия». <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие № 14 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество	2	

	молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа»/«Мужество и героизм защитников Родины»/«Экранизации романа» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.13. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 15 Тема поэта и поэзии. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.14. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына	Содержание учебного материала А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына. <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.15. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

	Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие № 16 Работа с избранными эпизодами творчества В.М. Шукшина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии В. М. Шукшина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 4.16. Взаимосвязь нравственных и философских проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести) Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.18. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI веков. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие № 17 Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной,		

	Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков. <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		

Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:	112	
Теоретическое обучение	76	
Практические занятия	36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. – М.: Академия, 2023. – 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Белокурова С. П. Литература. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Белокурова С. П. – М.: Академия, 2024. – 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2021.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2021.

3. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

6. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

3. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

5. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

6. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
<https://book.ru/> Электронно-библиотечная система.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Разделы: 1-9 Темы:	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ

	1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Защита творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	694
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	702
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	715
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	717

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

		выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

	индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

информации;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	122
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	82
<i>практические занятия</i>	40
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	98
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Иностранный язык для общих целей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык, как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Роль английского языка при освоении профессий СПО</i>		
Раздел 1 Говорение. Правила фонетики		4	
Тема 1.1 Фонетическая транскрипция	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обучение работы со словарем <i>Работа в мини-группах</i>		
Тема 1.2 Правила чтения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Типы слогов. Открытый и закрытый слог		
Раздел 2 Основной курс. Грамматика		28	
Тема 2.1 Виды местоимений.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Порядок слов в предложении Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Работа в мини-группах</i>		
Тема 2.2 Числительные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Правила образования и употребления числительных Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.3 Который час?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Whattimeisit? Составление диалогов по теме		

	Дроби, даты, годы. Арифметические вычисления. <i>Работа в мини-группах</i>		
Тема 2.4 Образование множественного числа существительных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Множественное число существительных Существительные, образующие множественное число не по общему правилу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности</i>		
Тема 2.5 Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.6 Употребление определенного и неопределенного артиклей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Употребление определенного и неопределенного артиклей с географическими названиями, городами, населенными пунктами и тд Выполнение упражнений по теме		
Тема 2.7 О себе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Aboutmyself Введение лексики, чтение и перевод текста на тему «Aboutmyself» . Употребление артикля Выполнение упражнений по тексту Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление диалогов на тему: «Aboutmyself. I am a future cosmetologist»</i>		
Тема 2.8 Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №1. Составление таблицы «Степени сравнения прилагательных» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание своей профессии и сравнение ее с другими профессиями</i>		
Тема 2.9 Предлоги	Практическое занятие №2	2	

времени, места и направления	Prepositions of time (on,in,at and others). Prepositions of place and direction Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание рабочего места косметолога с использованием предлогов места и направления</i>		OK 01, OK 02
Тема 2.10 Глагол to be	Практическое занятие № 3 Глагол to be Спряжение глаголов в настоящем времени Выполнение грамматических упражнений на спряжение глагола to be Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление монологов на тему: «About my profession. I am a future cosmetologist»</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 2.11 Внешность. Описание человека	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Внешность, описание человека» - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); Составление описания своей внешности, внешности своего друга Работа в мини-группах Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание внешности и характера будущего специалиста</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 2.12 Характер человека	Содержание учебного материала Характер человека и его особенности: - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) Чтение, перевод и аудирование текста «My best friend» Выполнение лексико-грамматических упражнений и теста по тексту «My best friend» <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление диалогов на тему: «My best friend is a future cosmetologist»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 05
Тема 2.13 Моя семья	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «My family» Составление Family tree с использованием лексики по теме: «My family» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной</i>	2	OK 01, OK 02,

	<i>направленности</i>		
Тема 2.14 Настоящее простое время	Практическое занятие № 4 The Present Simple. Глаголы to do, to have. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Выполнение грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание распорядка дня студента, ежедневной рутины косметолога</i>	2	ОК 01, ОК 02,
	1 курс, 2 семестр	88	
Раздел 3 Мой дом-моя крепость		18	
Тема 3.1 Дом милый дом	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «There is no place like home» Употребление конструкции There is/There are Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание рабочего места специалиста с использованием конструкции There is/There are</i>	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.2 Описание дома	Содержание учебного материала «All about my house» Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание салона красоты с использованием лексики профессиональной направленности</i>	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3 Мой колледж	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «My college» Чтение, перевод и аудирование текста: «At My College».	2	ОК 01, ОК 02

	Профессионально-ориентированное содержание: Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности		
Тема 3.3 Распорядок дня жизни студента	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «WhatDoCollegeStudentsDo?» Чтение, перевод и аудирование текста: «WhatDoCollegeStudentsDo». Профессионально-ориентированное содержание: Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности	2	OK 01, OK 02
Тема 3.4 Хобби	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «What’sYourHobby?» Чтение, перевод и аудирование текста «Alexander’sHobbies» Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление инфинитива с окончанием и без него. Профессионально-ориентированное содержание: Написание сочинения на тему: « Myhobbyiscreatingbeauty»	2	OK 01, OK 02
Тема 3.5 Типы вопросов	Практическое занятие № 5 Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: Составление диалога с клиентом с использованием форм вежливости	2	OK 01, OK 02,
Тема 3.5 Традиции питания в семье	Содержание учебного материала Eatingtraditions Чтение и перевод текста «Britishmeals» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02,
Тема 3.6 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Практическое занятие № 6 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Работа в мини-группах Профессионально-ориентированное содержание: Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление исчисляемых и неисчисляемых	2	OK 01, OK 02, OK 04

	<i>существительных</i>		
Тема 3.7 Традиции приготовления пищи	Содержание учебного материала «EatingTraditions» Лексическийдиктантпотеме:«EatingTraditions» Презентация традиций питания в своей семье «Familymeals» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	OK 01, OK 02, OK 09
Раздел 4 Магазины		8	
Тема 4.1 Магазины и покупки	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Shopping» Чтение, перевод и аудирование текста: «WhatDoShopsOffer?» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 4.2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала Чтение, перевод диалогов по теме: «Shopping» Составление диалогов по теме: «Shopping» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ролевая игра «Поход в магазин профессиональной косметики и инструментов для косметолога»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 4.3 Герундий	Практическое занятие № 7 Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ролевая игра «Что мне нравится и не нравится в моей профессии» с использованием инфинитива и герундия</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 4.4 Мой любимый магазин	Содержание учебного материала Составление монологов по теме:«Shopping» Лексический диктант по теме: «Shopping» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление монологов по теме: «Shopping. Buying clothes and tools for a</i>	2	OK 01, OK 02

	<i>cosmetologist»</i>		
Раздел 5 Спорт		10	
Тема 5.1 Спорт и игры	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Sport» Чтение, перевод и аудирование текста: «SportsandGames» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 5.2 Правильные и неправильные глаголы	Практическое занятие № 8 Правильные и неправильные глаголы Составление диалогов по теме: «Sport» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление правильных и неправильных глаголов</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 5.3 Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала Составление монологов по теме: «Sport» Лексический диктант по теме: «Sport» Работа в мини-группах Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.4 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Посещение врача. Лексика по теме (healthy-unhealthy, partsofbody) Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Рекомендации для косметолога по здоровому образу жизни(минимизировать нагрузки на спину и шею, правильно оборудовать рабочее место и тд)</i>	2	OK 01, OK 02,
Тема 5.5 Спорт зарубежом	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Спорт в Великобритании» Решение кроссворда по теме: «Sport» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту <i>Работа в мини-группах</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 6 Путешествия		14	
Тема 6.1 Мир вокруг нас	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Worldaroundus»	2	OK 01, OK 02

	<i>Географическое положение, климат (wet, mild, variable etc.), население. Составление таблицы об особенностях климата</i>		
Тема 6.2 Транспорт	Содержание учебного материала Транспортная система мира: виды транспорта (bus, car, plane etc.) Образование степеней сравнения наречий, наречия места. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 6.3 Виды путешествий	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Travelling» <i>Чтение, перевод и аудирование текста: «Planning a Trip»</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 6.4 Плюсы и минусы путешествий	Содержание учебного материала Составление и презентация рассуждений на тему: «Преимущества и недостатки путешествий по воздуху, по воде, поездом и др.» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 6.5 Поездка за рубежом	Содержание учебного материала Составление диалогов (монологов) по теме: «Travelling» Лексический диктант по теме: «Travelling» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 6.6 Настоящее продолженное время.	Практическое занятие № 9 The Present Continuous Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление The Present Continuous Tense Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление The Present Continuous Tense</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 6.7 Прошедшее простое время.	Практическое занятие № 10 The Past Simple Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление The Past Simple Tense</i>	2	OK 01, OK 02
Раздел 7 Россия – наша любимая страна		6	
Тема 7.1 Россия	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02

	Введение лексики по теме: «Russia» Сообщение по теме: «Национальные символы и праздники народов России» Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 7.2 Будущее простое время	Практическое занятие № 11 Введение лексики по теме: «Magnitogorsk in native town» Будущее простое время. The Future Simple Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление The Future Simple Tense</i>	2	ОК 01, ОК 02
Тема 7.3 Конструкция Used to + Инфинитив	Практическое занятие № 12 Конструкция Used to + Инфинитив Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием конструкции	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 8 Политическое и экономическое устройство стран		8	
Тема 8.1 Великобритания	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Great Britain» Аудирование текста «Some Facts About The UK» Чтение и перевод текста «Some Facts About The UK» Просмотр обучающего видео «A Glimpse of Britain» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 8.2 Интересные факты о Великобритании	Практическое занятие № 13 Политическое и экономическое устройство Великобритании - государственное устройство (government, president etc.); Составление диалогов и монологов по теме Просмотр обучающего видео «Форма правления в Великобритании» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 8.3 Страдательный залог	Практическое занятие № 14 Страдательный залог. The Passive Voice Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной</i>	2	ОК 01, ОК 02

	<i>направленности на употребление пассивного залога</i>		
Тема 8.4 Традиции Великобритании	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста «What Are Their Traditions?» Просмотр обучающего видео о традициях Великобритании Определенный артикль The с географическими названиями Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 09
Раздел 9 Система образования в России и за рубежом		4	
Тема 9.1 Образование в России	Содержание учебного материала Аудирование текста «Education in Russia» Чтение и перевод текста «Education in Russia» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02
Тема 9.2 Образование в Великобритании	Содержание учебного материала Аудирование текста «Education in Great Britain» Чтение и перевод текста «Education in Russia» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02
Раздел 10 Моя профессия		20	
Тема 10.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Практическое занятие № 16 Моя профессия. Образование (My future profession is a <i>cosmetologist</i>) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Написать преимущества и недостатки своей профессии</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 10.2 Путь к карьере	Практическое занятие № 17 Чтение и перевод текста «The way into a career» Составление диалогов «The way into a career» Работа в мини-группах Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 10.3 Путь к карьере парикмахера	Практическое занятие № 18 Составление монологов «The way into a career» Решение кроссворда по теме Работа в мини-группах	2	OK 01, OK 02, OK 04

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		
Тема 10.4 Профессиональная этика специалиста.	Содержание учебного материала Особенности подготовки по профессии/ специальности Изучение требований к специалисту <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Составление словаря профессиональных терминов</i>	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.5 Правила этикета	Содержание учебного материала Фразы и выражения правил этикета. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Профессиональная этика специалиста.</i>	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.6 Работа в индустрии красоты	Практическое занятие № 19 Поиск работы изучение потребности в кадрах Заполнение анкеты, резюме	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.7 Деловая лексика	Содержание учебного материала Введение лексики «Рабочие совещания» Чтение и аудирование текста « Atwork» Решение кейса по теме « В салоне» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.8 Специфика работы по специальности.	Содержание учебного материала Разрешение конфликтных ситуаций на работе <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Способы решения конфликтов с клиентом.	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.9 Перспективы роста и развития	Практическое занятие № 20 Специфика работы по специальности. <i>Сочинение на тему «My future profession is a cosmetologist»</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02

	Основные принципы деятельности по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 10.10 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:		122	
Теоретическое обучение		82	
Практические занятия		40	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровая Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2025. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

2. Лаврик, Г.В. Английский язык: Практикум: Социально-экономический профиль: (PlanetofEnglish): ЭФУП: учебное издание / Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский

язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2020.

3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы красоты

4. общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2020.

Интернет-источники

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

2. общейиотраслевойлексики).

3. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с

4. возможностью прослушать произношение слов).

5. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

6. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 -2.14, Раздел 3 Тема 3.1-3.7 Раздел 4 Тема 4.1-4.4 Раздел 5 Тема 5.1-5.5 Раздел 6 Тема 6.1-6.7 Раздел 7 Тема 7.1-7.3 Раздел 8 Тема 8.1-8.4 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2 Раздел 10 Тема 10.1-10.10	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Ролевые игры Заполнение формы-резюме Письма Презентации Постер, Заметки Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 -2.14, Раздел 3 Тема 3.1-3.7 Раздел 4 Тема 4.1-4.4 Раздел 5 Тема 5.1-5.5 Раздел 6 Тема 6.1-6.7 Раздел 7 Тема 7.1-7.3	Проект. Круглый стол-дебаты Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Раздел 8 Тема 8.1-8.4 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2 Раздел 10 Тема 10.1-10.10	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Тема 2.1, 2.3, 2.11 Раздел 3 Тема 3.6 Раздел 4 Тема 4.2, 4.3 Раздел 5 Тема 5.3, 5.5 Раздел 6 Тема 6.4 Раздел 10 Тема 10.2, 10.3	Ролевые игры Работа в группах Оценка участия в обсуждении увиденного
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Тема 2.7 Раздел 3 Тема 3.7 Раздел 8 Тема 8.1, 8.2, 8.4	Оцениваемая дискуссия по вопросам занятия Разработка ментальной карты в мини группах Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	721
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	721
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	721
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	727
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	727
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»	728
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	736
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	736
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	736
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	738

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	«компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение

		использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		26	ОК 02
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Понятие информации, её виды и свойства. Информационные процессы: сбор, обработка, хранение и передача данных. Роль информации в жизни человека и современного общества. Профессионально ориентированное содержание <i>Работа с информацией о клиентах: ведение записей, систематизация предпочтений и истории услуг; поиск актуальных трендов в парикмахерском искусстве и индустрии красоты через профессиональные ресурсы..</i>	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Алфавитный и содержательный подходы к измерению информации. Единицы измерения: бит, байт, Кб, Мб, Гб. Решение задач на расчёт информационного объёма данных. Профессионально ориентированное содержание <i>Расчёт объёма файлов с фотографиями работ «до/после» и видеоуроков по техникам стрижки для оптимизации хранения в цифровом портфолио и публикации в социальных сетях.</i>	2	ОК 02
	Практическое занятие № 1 Профессионально ориентированное содержание <i>Расчёт информационного объёма графических файлов при разных параметрах разрешения и цветовой глубины; сравнение размеров файлов в форматах JPEG, PNG, PSD для выбора оптимального формата.</i>	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Устройство компьютера. Архитектура компьютера, основные компоненты и их функции. Принципы представления данных в цифровой форме. Характеристики современных ПК и мобильных устройств.		

информации.	Профессионально ориентированное содержание <i>Требования к технике для работы с программами подбора причёсок, редактирования фото портфолио, ведения онлайн-записи клиентов и проведения видеоконсультаций.</i>		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел между системами. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Профессионально ориентированное содержание <i>Понимание цветовых кодов для точной передачи оттенков волос в цифровом контенте; основы кодирования данных в системах учёта расходных материалов и косметики.</i>	2	OK 02
	Практическое занятие 2 Практическая работа с шестнадцатеричной системой счисления: подбор и кодирование цветов в HEX-формате для веб-дизайна, создание палитры с проверкой контрастности и доступности.	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Операции над множествами. Логические операции и таблицы истинности. Профессионально ориентированное содержание <i>Применение логических операций при подборе комбинаций услуг для клиентов; комбинаторика при составлении графиков работы и планировании загрузки мастера.</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала Виды компьютерных сетей, топологии, протоколы передачи данных. Принципы работы сети Интернет, правила адресации и маршрутизации. Профессионально ориентированное содержание <i>Организация сетевого взаимодействия в салоне красоты: общий доступ к базе клиентов, расписанию, каталогу услуг и прайс-листам для слаженной работы команды.</i>	2	OK 02
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы.	Содержание учебного материала Основные службы Интернета: веб, электронная почта, облачные сервисы. Принципы работы поисковых систем, стратегии эффективного поиска информации. Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02

	<i>Поиск профессиональных ресурсов: обучающих видео, поставщиков косметики, трендов окрашивания; использование фильтров для поиска лицензионного контента для промо-материалов.</i>		
	Практическое занятие №3 Отработка навыков расширенного поиска в интернете: поиск свободных для коммерческого использования шрифтов, текстур и референсов с применением операторов поиска и фильтров по лицензии.	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Профессионально ориентированное содержание <i>Организация цифрового портфолио в облачных хранилищах: структурирование фото работ по видам услуг, настройка доступа для клиентов и коллег с соблюдением конфиденциальности.</i>	2	
	Практическое занятие №4 Настройка облачного хранилища для портфолио: организация папок по проектам, настройка прав доступа для клиентов, практика безопасной передачи файлов с контролем версий.	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Угрозы информационной безопасности, методы защиты данных. Современные тренды: искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей. Профессионально ориентированное содержание <i>Защита персональных данных клиентов при онлайн-записи; этичное использование фото клиентов в социальных сетях с соблюдением прав на изображение и авторских прав.</i>	2	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		24	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых	Содержание учебного материала		ОК 02
	Интерфейс текстового процессора, базовые операции с текстом: форматирование, стили, списки, таблицы. Вставка объектов и работа с шаблонами. Профессионально ориентированное содержание	2	

процессорах	<i>Оформление прайс-листов, сертификатов, договоров на оказание услуг с использованием стилей, таблиц и фирменного оформления салона для профессиональной презентации.</i>		
	Практическое занятие №5 Оформление технического задания на дизайн-проект в текстовом процессоре: применение стилей, списков, вставка изображений-примеров, экспорт в PDF для отправки заказчику.	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Автоматизация оформления: оглавление, перекрёстные ссылки, колонтитулы. Использование стилей и шаблонов для обеспечения единообразия документов. Профессионально ориентированное содержание <i>Подготовка инструкций по уходу за кожей для клиентов, методичек для стажёров с автоматическим оглавлением и профессиональной вёрсткой для удобства использования.</i>	2	
	Практическое занятие №6 Создание структуры мини-гайда по фирменному стилю: автоматическое оглавление, перекрёстные ссылки на разделы, настройка колонтитулов с логотипом и нумерацией страниц.	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание <i>Выбор форматов изображений для портфолио (баланс качества и размера), понимание цветовых профилей для корректной передачи оттенков при печати и в цифровом формате.</i>	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Базовая ретушь фотографий работ: коррекция освещения, цвета, удаление дефектов фона для презентабельного представления портфолио в соцсетях и на сайте.</i>	2	
	Практическое занятие №7 Базовая обработка растрового изображения: отработка инструментов выделения, коррекции яркости/контраста, работы со слоями на примере подготовки фото для использования в макете.	2	

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Создание презентаций для демонстрации новых услуг, участия в конкурсах мастерства, проведения обучающих вебинаров для коллег с визуализацией техник и результатов.</i>	2	
	Практическое занятие №8 Разработка презентации для защиты учебного дизайн-проекта: применение принципов визуальной иерархии, подбор шрифтовых пар, добавление анимации для поэтапной демонстрации концепции.	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Разработка интерактивных каталогов услуг с видео-примерами работ, навигацией по типам стрижек и окрашивания для удобства выбора клиентами.</i>	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Принципы гипертекста, структура веб-страниц, основы разметки. Навигация и юзабилити в гипертекстовых документах. Профессионально ориентированное содержание <i>Понимание структуры лендинга мастера или салона: логика навигации, размещение портфолио, прайса, формы онлайн-записи для повышения конверсии.</i>	2	
	Практическое занятие №9 Проектирование простой структуры лендинга: составление схемы гиперссылок между блоками, описание навигационных цепочек, визуализация пользовательского пути в виде блок-схемы.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Понятие модели, виды моделей: натурные, информационные, математические. Этапы построения, анализа и верификации моделей. Профессионально ориентированное содержание <i>Создание мудбордов и визуальных концепций для сложных окрашиваний, моделирование образа клиента с учётом типа лица, структуры волос и пожеланий.</i>	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		ОК 02

Списки, графы, деревья	Структуры данных: линейные списки, графы, деревья. Способы представления и визуализации иерархических и сетевых структур. Профессионально ориентированное содержание <i>Иерархическая структура каталога услуг и товаров в системе учёта; древовидная организация файлов портфолио по категориям, датам и типам работ.</i>	2	
	Практическое занятие №10 Построение древовидной структуры слоёв для сложного макета в графическом редакторе: группировка элементов, именованье, создание логической иерархии для удобства редактирования.	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Расчёт расхода материалов на услугу, пропорций компонентов для смешивания красителей, себестоимости процедуры с учётом времени и затрат для рентабельности.</i>	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Определение алгоритма, свойства алгоритмов. Базовые структуры: следование, ветвление, цикл. Построение и чтение блок-схем. Профессионально ориентированное содержание <i>Алгоритмизация технологических процессов: последовательность операций при стрижке, окрашивании, уходе; блок-схемы обслуживания клиента от консультации до завершения.</i>	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Оценка эффективности алгоритмов, трассировка выполнения. Оптимизация последовательности действий для рационального решения задач. Профессионально-ориентированное содержание <i>Оптимизация рабочего процесса мастера: анализ временных затрат на операции, выявление «узких мест» для повышения производительности и качества обслуживания.</i>	2	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала		ОК 02
	Понятие базы данных, реляционная модель. Таблицы, связи, ключи. Базовые операции с данными: добавление, редактирование, удаление, поиск.	2	

	Профессионально ориентированное содержание <i>Организация базы данных клиентов: контакты, история услуг, предпочтения, аллергии; быстрый поиск и фильтрация для персонализированного сервиса и лояльности.</i>		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Интерфейс табличного процессора, ввод и форматирование данных. Сортировка, фильтрация, условное форматирование для анализа информации. Профессионально ориентированное содержание <i>Ведение учёта доходов/расходов, анализа популярности услуг, планирования закупок материалов с использованием сортировки, фильтрации и условного форматирования.</i>	2	
	Практическое занятие №11 Ведение учёта времени по учебным проектам в электронной таблице: ввод данных, сортировка по клиентам, фильтрация по статусам, условное форматирование для визуализации загрузки.	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Математические, логические, текстовые функции. Построение формул, абсолютные и относительные ссылки. Автоматизация рутинных расчётов. Профессионально ориентированное содержание <i>Автоматический расчёт заработной платы мастера, процентов от услуг, себестоимости процедур, конвертации валют при закупке импортной косметики для точного финансового планирования.</i>	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Создание диаграмм и графиков для отчётов: динамика посещаемости, рейтинг популярных услуг, сезонность спроса для принятия обоснованных управленческих решений.</i>	2	
	Практическое занятие №12 Создание инфографики по результатам опроса целевой аудитории: выбор типа диаграммы, настройка цветовой схемы в соответствии с брендбуком, экспорт в векторном формате.	2	
Тема 3.10	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание <i>Прогнозирование загрузки салона, моделирование финансовой эффективности при изменении прайса, анализ сценариев развития бизнеса для стратегического планирования.</i>	2	
	Практическое занятие №13 Моделирование бюджета дизайн-проекта: расчёт стоимости при изменении сроков и объёма правок с использованием функции «Подбор параметра», анализ сценариев «что-если» для гибкого планирования.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14	
Всего:		92	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Информатики»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники;
- технические средства обучения:
 - компьютеры по количеству обучающихся;
 - локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - системное и прикладное программное обеспечение;
 - антивирусное программное обеспечение;
 - специализированное программное обеспечение;
 - мультимедиапроектор
 - интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Цветкова, М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – М.: Академия, 2025. – 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow».

2. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. – М.: КноРус, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-406-13322-4. – URL: <https://book.ru/book/954418>

Дополнительные источники:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. – М.: КноРус, 2021. – 243 с. – ISBN 978-5-406-08249-2. – URL: <https://book.ru/book/941162>

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов, М.А. Кузнецова. – М.: КноРус, 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-406-08250-8. – URL: <https://book.ru/book/941161>

3. Босова, Л.Л. Информатика. Компьютерный практикум для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-110011-2.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
14. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.5, 1.8, 1.9 Раздел 3. Тема 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.10	Индивидуальная самостоятельная работа по анализу рисков ИБ в дизайн-проекте Устный опрос по выбору стратегий работы с информацией в разных контекстах Выполнение практических заданий по моделированию дизайн-процесса Защита мини-проекта «Оптимизация рабочего процесса дизайнера» Тестирование на понимание алгоритмических структур
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Тема 2.1–2.7 Раздел 1. Тема 1.1–1.4, 1.6, 1.7	Практическое занятие №1–4 с представлением результатов (расчёт объёма файлов, HEX-палитра, поиск ресурсов, настройка облака) Заполнение сравнительной таблицы форматов графических файлов Выполнение практических заданий №5–9 с оценкой качества оформления документов и презентаций Разработка глоссария профессиональных терминов по теме «Цифровые инструменты дизайнера» Защита творческой работы «Презентация учебного дизайн-проекта» Практические занятия №10–12 с оценкой структурирования данных, ведения учёта, визуализации инфографики Контрольная работа по теме «Обработка данных в электронных таблицах» Представление устного сообщения с презентацией по теме «Базы данных в работе дизайнера» Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	741
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	749
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..	760
1. www. afportal.ru (Порталы и крупные сайты по физике)	761
3. www. lbz.ru (Электронные ресурсы по физике)	761
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	762

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимо для дальнейшего успешного освоения

ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРБ 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон со-

		хранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности

		и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критери-	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	ям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т.ч.	
<i>Теоретические занятия</i>	52
<i>Лабораторные/практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация (зачет)	-

1.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1. Введение. Физика - наука о природе	Содержание учебного материала: Научные методы познания окружающего мира. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Связь между физическими величинами. Системы измерений физических величин. Система СИ. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической и профессиональной деятельности людей	2	ОК03 ОК05
Раздел 2. Механика		12	
Тема 2.1. Основы кинематики. Механическое движение.	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Длина пути и перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Практическая работа: анализ соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК07
Тема 2.2. Основы кинематики. Виды движения.	Содержание учебного материала: Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение. Практическая работа: анализ движения тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	<i>деятельности.</i>		
Тема 2.3. Основы динамики. Законы Ньютона.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Гравитация. Первая космическая скорость. Практическая работа: анализ физических величин при движении деревянного бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>		
Тема 2.3. Основы динамики. Силы в механике.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК07
	Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальных системах. Практическая работа: анализ условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>		
Тема 2.4. Законы сохранения в механике. Импульс.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в инерциальных системах отсчета. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.</i>		
	Практическое занятие № 1 Изучение и анализ связи скоростей тел при упругом и неупругом ударе.	2	
Тема 2.5. Законы сохранения в механике. Энергия.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.		

	Практическая работа: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение законов сохранения энергии в части соблюдения эргономики при выполнении трудовой функции в будущей профессии.</i>		
	Практическое занятие № 2 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: спидометр, цепные и ременные передачи, подшипники.	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: пружинный пистолет, водомет, двигатели реактивных летательных аппаратов в пределах и вне пределов атмосферы Земли.	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК04 ОК05 ОК07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Шкала температур Кельвина. Практическая работа: расчет массы воздуха учебной аудитории на основе измерений объема помещения, давления и температуры воздуха в помещении. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные уравнения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК07
	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопрцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие № 4 Анализ зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2	
	Лабораторное занятие № 1 Изучение одного из изопрцессов.	2	

Тема 3.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК07
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики. Практическое занятие: изучение удельной теплоемкости вещества и анализ ее влияния на динамику тепловых процессов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> <i>«Твердое тело»:</i> элементы расположены плотно, их связи жесткие, имеют пространственную структуру; <i>«Жидкость»:</i> элементы имеют изменяющуюся структуру, они более текучи и адаптивны <i>«Газ»:</i> элементы стремятся заполнить весь предоставленный объем, максимально возможное свободное пространство		
	Практическое занятие № 5 Техническое устройство и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	
	Лабораторное занятие № 2 Определение влажности воздуха в помещении.	2	
Раздел 4. Электродинамика		8	
Тема 4.1. Основы электростатики.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ш. Кулона. Электрическое		

	поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Практическое занятие: анализ емкости поверхностей различной геометрии Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК07
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	Содержание учебного материала: Постоянный электрический ток. Условия возникновения и существования электрического тока. Электронная теория проводимости металлов. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника постоянного электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи постоянного тока. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников в цепи постоянного электрического тока. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Постоянный электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала: Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электрический ток в газах, жидкостях, вакууме. Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые устройства. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Суперпроводимость. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК07
	Лабораторное занятие № 3 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 4.4. Основы магнетизма.	Содержание учебного материала: Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнит-	2	ОК01 ОК02

	ной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Индуктивность. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Изучение действия постоянного магнита на рамку с током. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о магнитных явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие № 6. Техническое устройство и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, конденсатор, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, полупроводниковый диод, термисторы и фоторезисторы, постоянные магниты, электромагниты, электрогенератор, электродвигатель, копировальный аппарат, индукционная печь. Физические принципы электробезопасности: электростатическая защита, заземление электроприборов, защита при коротком замыкании.	2	
	Лабораторное занятие № 4. Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны			10
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала: Колебательная система. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Резонанс. Переменный электрический ток. Мощность переменного электрического тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения в цепи переменного электрического тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Практическая работа: анализ зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	ОК01 ОК02 ОК07

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о колебательных процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности.</i>		
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны, условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Практическая работа: наблюдение и анализ параметров имитации поперечных и продольных волн с помощью волновой машины Зворыкина. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о волновых процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - цвет как частота – визуализация прямой связи между частотой (длиной) электромагнитной волны и цветовыми решениями;	2	OK01 OK02 OK04 OK07
Тема 5.3. Основы оптики. Геометрическая оптика.	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Практическая работа: наблюдение явлений отражения и преломления света. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
Тема 5.4. Основы оптики. Волновая (физическая) оптика.	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Практическая работа: наблюдение и анализ явлений дифракции и интерференции света в окружающем мире. Профессионально-ориентированное содержание:	2	OK01 OK02 OK07

	<i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 5.5. Основы оптики. Квантовая оптика.	Кванты электромагнитного поля. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Практическая работа: анализ градиента закатного неба как процесса взаимодействия света с материей. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	OK01 OK02 OK05 OK07
	Практическое занятие № 7 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, радиотелефон, СВЧ-печь, защитные очки, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид.	2	
	Лабораторное занятие № 5 Измерение показателя преломления стекла.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы теории относительности.	Содержание учебного материала	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы. Практическая работа: применение законов специальной теории относительности для анализа «парадокса близнецов» при будущих космических полетах к Марсу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об основах специальной теории относительности при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Раздел 7. Физика атома и атомного ядра		4	
Тема 7.1. Строение атома.	Содержание учебного материала	2	OK01 OK02 OK04 OK05
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц.		

	Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. Практическая работа: изучение конструкции и типов различных лазеров. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атома при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК07
Тема 7.2. Строение атомного ядра.	Содержание учебного материала Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы и изобары. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия. Практическая работа. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, изучение треков частиц (по готовым фотографиям). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности.</i> <i>Деловая игра: Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.</i>	2	
Раздел 8. Основы астрофизики и астрономии		4	
Тема 8.1. Основы астрофизики и астрономии. Солнце и солнечная система.	Содержание учебного материала Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура – их взаимосвязь. Спектральные классы звезд. Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК07
	Лабораторное занятие № 6	2	

	Наблюдения изображений карты звездного неба с использованием средств искусственного интеллекта информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и определение положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.		
Тема 8.2. Основы астрофизики и астрономии. Галактики и Вселенная.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07
	Типы Галактик. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Млечного Пути, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Млечном Пути. Плоская и сферическая подсистемы Галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах Галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание Галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
		Всего:	78
		Теоретическое обучение	52
		Практические занятия	14
		Лабораторные занятия	12

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120192-5

2. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание / Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная: электронный

Дополнительные источники:

1. Иванов, С.А., Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебник / С.А. Иванов, А. Е. Иванов. – М.: КноРус, 2024. – 950 с. – ISBN 978-5-406-13459-7. – URL: <https://book.ru/book/954637>. – Текст: электронный.
2. Логвиненко, О.В., Физика. Практикум: учебное пособие / О.В. Логвиненко. – М.: КноРус, 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-406-11977-8. – URL: <https://book.ru/book/950216>. – Текст: электронный.
3. Комплект наглядных пособий «Физика»: (10 плакатов): учебное издание. – М.: Академия, 2024. – 10 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Интернет-источники

1. [www. afportal.ru](http://www.afportal.ru) (Порталы и крупные сайты по физике)
2. [www. rl.odessa.ua](http://www.rl.odessa.ua) (Классический курс Г. я. Мякишев Б. Б. Буховцев Н. Н. Сотский физика 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Базовый уровень Под редакцией проф. Н. А. Парфентьевой Рекомендовано Министерством образования и науки)
3. [www. lbz.ru](http://www.lbz.ru) (Электронные ресурсы по физике)
4. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru)
6. www.booksgid.com
7. www.globalteka.ru
8. <http://www.electrificator.ru>.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Темы 2.1-2.5 Раздел 3 Тема 3.1-3.3 Раздел 4 4.1-4.4 Раздел 5 Темы 5.1-5.5 Разделы 6-8	Обсуждение по вопросам лекции «Роль физики в профессии графического дизайнера» Разработка глоссария терминов «Научный метод», «Гипотеза», «Эксперимент» Практическая работа: анализ графиков движения, решение расчетных задач Профессионально-ориентированное задание: применение законов механики в анимации и моушн-дизайне лабораторная работа: наблюдение интерференции, дифракции, измерение показателя преломления Задание: применение знаний об оптике в работе с композицией, фотографией, 3D-графикой Практическая работа: анализ «парадокса близнецов», изучение лазеров, наблюдение звездного неба с использованием ИИ Творческое задание: визуализация астрофизических процессов в бренд-дизайне
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все разделы дисциплины	Разработка ментальной карты по теме раздела в мини-группах Поиск и анализ профессионально-ориентированной информации (применение физических законов в дизайне) Представление устных сообщений с презентацией по рекомендованным источникам Использование цифровых инструментов для обработки данных лабораторных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных си-	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Тема 3.2.	Обсуждение по вопросам лекции «Ценность физического образования для специалиста» Составление индивидуального плана изучения дисциплины с учетом профессиональных целей Задание: расчет энергоэффективности цифровых макетов (темные палитры, оптимизация анимаций) Мини-проект «Эко-дизайн: принципы ресурсосбережения в визуальных коммуникациях»

туациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Все разделы, лабораторные и практические занятия	Групповая работа: выполнение и защита лабораторных работ (изучение изопроцессов, электромагнитной индукции, оптических явлений) Коллективное обсуждение результатов практических заданий, взаимная оценка вклада участников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Все разделы дисциплины	Устный опрос, диктант на использование физической терминологии и символики Защита творческих работ и индивидуальных проектов с развернутым изложением позиции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 7. Тема 7.2.	Анализ экологических рисков при производстве электроэнергии, обсуждение альтернативных источников Обсуждение экологических проблем теплоэнергетики, путей снижения энергопотребления в цифровой среде

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 «Технологии индустрии красоты»
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	766
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	766
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	766
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	773
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	773
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»	774
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	794
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	794
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	794
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	796

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.
Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон

	проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ03.сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 04.сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРБ 05.сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРБ 07.сформированность умений проводить расчеты по

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и

	нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРБ 09.сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРБ 08.сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 01.сформированность представлений:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10.сформированность уменийсоблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
теоретические занятия	104
практические занятия	32
лабораторные занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация -зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы химии		40	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы Профессионально-ориентированное содержание: <i>роль химии при освоении специальности</i>	2	ОК 01
	Практическое занятие № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества Профессионально-ориентированное содержание: <i>Расчет пропорций и концентраций при приготовлении рабочих растворов.</i>	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 2 «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по		

	группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Прогнозирование свойств косметических препаратов на основе положения химических элементов в периодической системе.</i>		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	OK 01
	Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Зависимость физических свойств косметических препаратов и инструментов от типа кристаллической решетки вещества.</i>	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	2	OK 01 OK 02
	Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от		

	типа кристаллической решётки Профессионально-ориентированное содержание: <i>Химический состав и физические свойства косметической продукции. Чтение этикеток</i>		
	Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.		
	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса Профессионально-ориентированное содержание: <i>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе</i>	2	
Тема 1.6 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	2	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы		ОК 01 ОК 02

	окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.7. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.		
	Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние температуры и концентрации окислителя на время протекания реакции окрашивания и химической завивки волос.</i>	2	
Тема 1.8. Обратимые реакции.	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	Лабораторная работа №2 . «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции	2	
Тема 1.9. Растворы. Виды растворов	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 04
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Приготовление рабочих растворов различной концентрации: технология разбавления окислителей (перекиси водорода) и дезинфицирующих средств.</i>		OK 07
	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</i>	2	
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое применение гидролиза. Понимание реакции среды (pH) растворов солей, используемых в парикмахерском деле (карбонаты, фосфаты), для безопасной работы с кожей головы и волосами.</i>	2	
2 семестр		44	
Тема 1.10. Понятие о дисперсных системах.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмен Профессионально-ориентированное содержание: <i>Расчет массовой доли при разбавлении окислителей (перекиси водорода) до нужного процента активности. Влияние ионов электролитов (жесткость воды) на качество мытья головы и стойкость окрашивания.</i>		
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем».	2	

	Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними Профессионально-ориентированное содержание: <i>Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов.</i>		
Контрольная работа 1		2	
Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)			
Раздел 2. Неорганическая химия		20	
Тема 2.1. Металлы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение металлов в быту и технике</i>		
Тема 2.2. Химические свойства основных классов неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
Тема 2.3. Неметаллы.	Содержание учебного материала	2	
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение важнейших неметаллов и их соединений</i>		

	Практическая занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека</i>	2	
	Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
Тема 2.4 Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическая занятие №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Профессионально-ориентированное содержание: Оценка качества воды и выявление примесей, влияющих на результат парикмахерских услуг.		

	Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).Идентификация неорганических веществ(катионов I–VI групп или анионов) Профессионально-ориентированное содержание: Качественный анализ состава воды и выявление примесей. Определение ионов жесткости и ионов тяжелых металлов, влияющих на качество процедуры мытья и вызывающих нежелательные оттенки при окрашивании.	2	
Тема 2. 5 Общие представления о промышленных способах получения химических веществ	Содержание учебного материала Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность Профессионально-ориентированное содержание: Проблема отходов и побочных продуктов деятельности специалиста индустрии красоты	2	OK 01 OK 07
	Практическая занятие №8. «Неорганическая химия в современном мире». Профессионально-ориентированное содержание: Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в		

и номенклатура органических веществ	получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</i>		
	Практическое занятие №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Чтение этикеток косметических препаратов: распознавание органических веществ (глицерин, кислоты, альдегиды) по тривиальным и систематическим названиям в составе продукции (маркировка INCI).</i>	2	
Раздел 4. Углеводороды		16	
Тема 4.1. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), Профессионально-ориентированное содержание: <i>Нахождение в природе, получение и применение в деятельности специалиста индустрии красоты</i>	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2 Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования,	2	ОК 01 ОК 02

	галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		
Тема 4. 3 Алкадиены	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).		
Тема 4. 4 Алкины	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
Тема 4. 5 Ароматические углеводороды (арены).	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
Тема 4. 6 Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки Профессионально-ориентированное содержание: <i>Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.</i>		

	Лабораторная работа №8 «Свойства углеводов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра(1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение углеводов в составе косметических средств и парикмахерских процедурах.</i>	2	
Контрольная работа 3 Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)		2	
3 семестр		34	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		28	
Тема 5.1. Предельные одноатомные спирты	Содержание учебного материала Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.</i>	2	ОК 01 ОК 07
Тема 5.2 Многоатомные спирты	Содержание учебного материала Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека Применение фенола Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Применение глицерина и этиленгликоля в деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 5.3 Фенол	Содержание учебного материала	2	
	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Применение фенола Профессионально-ориентированное содержание: <i>Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 5.4 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение		
Тема 5.5 Одноосновные предельные карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль реакции этерификации в производстве душистых веществ (сложных эфиров), используемых для ароматизации косметических средств (шампуней, лаков, масел) и в парфюмерии. Техника безопасности при работе с кислотами.</i>		
Тема 5.6 Стеариновая и олеиновая кислоты	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот Профессионально-ориентированное содержание: <i>Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.</i>		
Тема 5.7 Сложные эфиры	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров		

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Биологическая роль жиров</i>		
Тема 5.8. Углеводы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).		
Тема 5.9. Глюкоза	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), Профессионально-ориентированное содержание: <i>Нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека.</i>		
Тема 5. 10 Фотосинтез	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.		
Тема 5. 11 Дисахариды	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.		
Тема 5. 12 Полисахариды	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)</i>		
Тема 5.13	Содержание учебного материала	2	OK 01

Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практическое занятие №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		OK 02 OK 04
	Практическое занятие №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений</i>	2	OK 01 OK 02 OK 04
4 семестр			
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		6	
Тема 6.1. Амины.	Содержание учебного материала Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	2	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 6.2. Аминокислоты	Содержание учебного материала Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Биологическое значение аминокислот. Пептиды</i>	2	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Белки	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		ОК 02 ОК 04
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)</i>	2	
	Практическое занятие №14. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 4 Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)		2	

Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		22	
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Опасность воздействия на живые организмы органических веществ</i>		
Тема 8.2. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Производство и применение органических веществ в промышленности Профессионально-ориентированное содержание: <i>Показатель предельно допустимой концентрации и его использование в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 8.3 Биоорганические соединения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биоорганические соединения. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение и биологическая роль углеводов в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 8.4 Превращение белков в организме	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Превращения белков пищи в организме.. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние обмена белков и жиров на состояние волос и кожи головы.</i>		
Тема 8.5 Нуклеиновые кислоты:	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Генетическая обусловленность индивидуальных особенностей волос клиента (тип структуры, натуральный цвет, скорость роста).</i>		

	Практическое занятие №15. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов</i>	2	
Тема 8.6 Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Человек в мире веществ, материалов и химических реакций:</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.7 Химия и здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Бытовая химическая грамотность</i>		

	Практическое занятие №16. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
	Практическое занятие №17. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
	Практическое занятие №18. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		12	

Тема 9.1. Способы выражения концентрации растворов	Содержание учебного материала Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Концентрация растворов в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 9.2. Определение жесткости воды и способы ее устранения	Содержание учебного материала Определение жесткости воды и способы ее устранения Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 9.3 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 9.5 Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 9.6 Исследование предложенного объекта	Содержание учебного материала Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	<i>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках</i>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
Всего		156	
Теоретические занятия		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Химия: Естественно-научный профиль: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
3. Габриелян, О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

4. Габриелян, О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – М.: Академия, 2024. – 0с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

5. Габриелян, О.С. Химия. Электронное наглядное пособие: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

6. Денисова, О.И., Общая и неорганическая химия: учебник / О. И. Денисова. – М.: Русайнс, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-466-07785-8. – URL: <https://book.ru/book/956863> (дата обращения: 06.02.2025). – Текст: электронный.

7. Корнилов, К. Н., Физическая и коллоидная химия: учебник / К.Н. Корнилов. – М.: Русайнс, 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-466-08280-7. – URL: <https://book.ru/book/956255>. – Текст: электронный.

Интернет-источники

- 1.pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
- 2.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
- 3.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
- 4.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
- 5.www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
- 6.1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
- 7.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
- 8.www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
- 9.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел №1-№9	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел №1-№9	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел №1-№9	Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных

		сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел № 8;9.	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	798
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	820
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	822

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению предоставления косметических услуг

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего

мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека. ПРб4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам. ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	понятий, теорий и законов. ПР66.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни С целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР68.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР69.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

		интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР610. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПР61. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР67. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР610. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
вт.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук.Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение биологических наук — таких как дерматология, трихология, микробиология кожи и биохимия</i>	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

вещества Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Химический состав волос и кожи, воздействие косметических средств на их структуру.</i>		
	Практическое занятие № 1 Определение витамина С в продуктах питания, Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние недостатка витамина С на старение кожи и выпадение волос. Принцип действия очищающих и увлажняющих средств (взаимодействие масел с водой).</i>	2	
Тема 2.2. Структурно- функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи,	2	ОК-01, ОК-02

	лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль клеточной мембраны в проникновении активных компонентов косметических средств. Особенности строения бактериальных и грибковых клеток для понимания правил дезинфекции инструментов.</i>		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожения и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка Профессионально-ориентированное содержание: <i>Взаимодействие анаболических и катаболических процессов друг с другом в клетке. Связь этих процессов с уходом за кожей.</i>	2	ОК-01, ОК-02
Тема 3.2. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский).	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний Профессионально-ориентированное содержание: <i>Меры безопасности и профилактика заражения ВИЧ и гепатитом в салоне красоты. Распознавание вирусных поражений кожи (бородавок, герпеса) для защиты здоровья мастера и клиента.</i>		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль митоза и мейоза в здоровье кожи и волос. Влияние этих процессов на выбор косметических процедур и средств.</i>	2	ОК-01, ОК-02
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние половых гормонов на тип кожи, процессы старения и возникновение акне. Особенности работы с беременными клиентками: причины пигментации, растяжек и список запрещенных процедур.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние вредных факторов на эмбриональное развитие и безопасность работы с беременными клиентками. Возрастные изменения структуры волос и кожи на разных этапах постэмбрионального развития.</i>		
	Практическое занятие № 2 Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества, Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний Профессионально-ориентированное содержание: <i>Пути распространения инфекций и соблюдение санитарно-гигиенических норм в салоне красоты. Значение вакцинации для защиты здоровья мастера и безопасности работы с большим потоком клиентов.</i>	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		12	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи Профессионально-ориентированное содержание: <i>Особенности наследования признаков кожи и пигментации у человека и их значение для</i>		

	<i>персонализированного подхода в косметических услугах и уходе в индустрии красоты.</i> Практическое занятие № 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Механизмы наследования цвета и структуры кожи для понимания индивидуальных особенностей клиента.</i>	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом Профессионально-ориентированное содержание: <i>Учет риска наследственных заболеваний крови (гемофилии) при проведении инвазивных процедур. Понимание генетической природы некоторых кожных заболеваний и особенностей старения у мужчин и женщин.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Механизмы наследования некоторых кожных заболеваний и особенностей пигментации, сцепленных с полом. Понимание границ косметической коррекции при работе с генетически обусловленными типами старения и особенностями строения кожи.</i>	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Содержание учебного материала Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Профессионально-ориентированное содержание: <i>Наследственная и ненаследственная изменчивость признаков кожи, волос и реакции на косметические процедуры — основа для дифференцированного подхода в индустрии красоты и профилактики нежелательных реакций у клиентов.</i>		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение профессионально-направленных задач (Составить генотипические схемы скрещивания для клиентов с наследственными особенностями кожи или волос)</i>	2	
Раздел 6. Эволюционная биология		4	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов	2	ОК-01, ОК-02

	наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Сравнительно-анатомические особенности строения кожи для понимания их физиологии и реакции на процедуры. Биологические причины разнообразия типов кожи, обусловленные наследственной изменчивостью и эволюционной адаптацией.</i>		
Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционное происхождение и биоразнообразие растительных и микробных организмов — основа для поиска и применения натуральных активных компонентов в косметике и уходе за кожей.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционное происхождение волос и кожи, объясняющее их современные функции и особенности реакции на внешние воздействия. Биологическая природа натуральных косметических компонентов, сформировавшаяся в ходе развития жизни на Земле.</i>		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционные особенности строения и адаптации человека — основа для понимания расовых и индивидуальных различий в типе кожи и реакции на косметические процедуры.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма Профессионально-ориентированное содержание: <i>Морфологические особенности строения кожи и типы старения у представителей разных рас. Подбор косметических процедур и аппаратных методик (пилинги, лазер) с учетом</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	<i>фототипа и склонности к пигментации.</i> Практическое занятие № 6 Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние климатических условий на состояние кожи (влажность, температура, ультрафиолет). Подбор индивидуального ухода и защиты в зависимости от сезона и региона проживания клиента.</i>	2	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция Профессионально-ориентированное содержание: <i>Адаптация кожи человека к различным экологическим факторам — температуре, влажности, УФ-излучению, загрязнению — как основа для разработки сезонного и локального ухода в индустрии красоты.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		12	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

экосистемы	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле Профессионально-ориентированное содержание: <i>Кожа человека как экосистема: значение микробиома для защитных функций и причины дисбаланса (акне, демодекоз). Влияние факторов городской экосистемы (загрязнение воздуха, жесткая вода) на старение кожи и подбор защитных средств.</i>		
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши Профессионально-ориентированное содержание: <i>Использование ресурсов биосферы (растения, минералы, животные в индустрии красоты). Влияние технологий и методов их извлечения на биосферу.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние загрязненной окружающей среды на состояние кожи и волос клиента. Принципы экологической безопасности в салоне: экономия ресурсов и правильная утилизация химических составов.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие № 7 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Отходы производства предприятий индустрии красоты, Экологические аспекты</i>	2	

	<i>профессиональной деятельности, Профилактика профессиональных заболеваний</i>		
Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние стресса и городской экологии на преждевременное старение и снижение защитных функций кожи. Связь питания и образа жизни с эстетическими проблемами (акне, тусклый цвет лица) для консультирования клиента.</i>		
	Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Умственная работоспособность, Влияние абиотических факторов на человека (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)</i>	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО –		

	генетически модифицированные организмы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Получение активных компонентов для косметики (кератина, пептидов, ферментов) с помощью биотехнологий. Качество и происхождение натурального сырья (масел, экстрактов), полученного благодаря достижениям селекции.</i>		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Этические вопросы, связанные с использованием биотехнологий в индустрии красоты (например, использование стволовых клеток, ГМО).</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие № 9 Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Обосновать преимущества и ограничения использования селекционных форм в натуральной и органической косметике.</i>	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		12	
Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Производство инновационных компонентов косметики (пептидов, ферментов, биокератина) методами промышленной биотехнологии. Навыки поиска и критического анализа информации о составе и эффективности современных профессиональных средств.</i>		

	Практическое занятие № 10 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).</i>	2	
Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Этические аспекты применения биотехнологий — включая использование ГМО, лабораторно выращенных компонентов и генетически модифицированных микроорганизмов — в разработке косметических средств и уходовых продуктов.</i>		
	Практическое занятие № 11 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).</i>	2	
Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение биотехнологий с использованием технических систем — таких как биоинженерия, биоинформатика и бионика — в создании инновационных косметических средств, персонализированных уходовых протоколов и устойчивых материалов для индустрии красоты.</i>		
	Практическое занятие №12 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).</i>	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутина Л. А. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Пономарева, И.Н. Биология. 10 класс: учебник базовый уровень / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина. – М.: Посвещение, 2022. – 224 с.

2. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. – 256 с.

3. Агафонова, И.Б.. Биология. Практикум ЭФУП для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118065-7. – URL: <https://book.ru/book/956089>

Интернет-ресурсы

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. [www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. [www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

7. [www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

8. [www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

9. [www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

10. [www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	человека Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Раздел 3. Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ в группе Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	Природные экосистемы Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	828
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО ...	828
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	828
1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины	828
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	828
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	837
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	837
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	838
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	855
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	855
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	855
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	858

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции и профессиональные компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее -

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий,

		основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в виде зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Система международных отношений. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическая работа №1 Первая мировая война и ее последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Составление справочной информации об истории парикмахерского искусства в начале XX века, научные достижения в химии, физике и применение их в профессиональной деятельности.</i>	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		8	
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в	2	

	мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.2. Мир в 1918-1930 гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Страны Европы и Северной Америки, Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Послевоенная стабилизация. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Революция в Испании Причины и значение гражданской войны в Испании Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
	Практическая работа № 2 Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление справочной информации о видах причесок, типах укладки волос в первой трети 20 века.</i>	2	
Тема 2.3. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития:	2	

	архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка буклета по эволюции причёсок, укладок, окрашивания и стрижек (на выбор) в первой трети 20 века.</i>		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	

	Практическая работа № 3 Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Реконструкция исторических образов военнопленных и узников концлагерей на основе архивных иллюстраций: строения черепа, структура волос, цвет кожи, фасоны стрижек и описание санитарных средств обработки парикмахерских инструментов для предотвращения эпидемий.	2	
Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.		16	
Тема 4.1. Революции 1917 г. в России.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическая работа № 4 Февральская революция 1917 года и ее последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Изучение вопроса эволюции мужского образа в оформлении усов, бороды, бакенбард и отказ от их ношения в первой половине 20 века.	2	ОК 02
Тема 4.2. Гражданская	Основное содержание	4	ОК 02

война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №5 Гражданская война и причины победы большевиков. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ отражения событий гражданской войны на эволюцию мужского повседневного образа.</i>	2	
Тема 4.3. Советская Россия в годы НЭП.	Основное содержание Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Отношение к Русской православной церкви. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Практическая работа № 6 Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ исторической информации о бытовых красителях для</i>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<i>волос и изучение их состава, свойств и сроков годности в первой половине 20 века.</i>		
Тема 4.4. Культура «большевизма».	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культура русской эмиграции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Анализ исторических документов, посвященных обустройству парикмахерских в первой половине XXв.	2	
	Контрольно-проверочный урок	2	
2 семестр		44	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		6	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02

	Образование СССР. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	OK 05 OK 06
	Основное содержание	4	

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №7 Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ исторических документов по теме «Соблюдение правил санитарии и гигиены, применения средств индивидуальной защиты в пионерских лагерях и составление списка популярных детских стрижек на волосах различной длины».</i>	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	2	ОК 02

войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Практическая работа №8 Главные стратегические наступательные операции Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Характеристика лечебно-профилактических средств по уходу за волосами и кожей головы, их классификация и состав и их применение в</i>	2	

	<i>военное время.</i>		
Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практическая работа № 9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Характеристика трудового подвига парикмахеров в тылу и на фронте в годы ВОВ.</i>	2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. «Холодная война».	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины холодной войны. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	2	

	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
	Практическая работа № 10 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Анализ популярных причесок и стрижек, окрашивания по фотографии граждан стран центральной и восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i>	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Востока	Основное содержание	4	OK 02

и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	OK 05 OK 06
	Практическая работа № 11 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Анализ популярных причесок и стрижек, окрашивания по фотографии граждан стран Востока и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i>	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной	2	

	войны. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Глобальные проблемы современности	2	
	Практическая работа № 12 Олимпийское движение во второй половине XX в. – начале XXI в. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Поиск и анализ информации «Виды и способы укладки волос спортсмена. Правила техники безопасности и гигиены в работе парикмахера при подготовке спортсмена к участию в спортивных мероприятиях».</i>	2	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		8	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Потери и демографические проблемы. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Реабилитация жертв политических репрессий.	2	

	Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Научно-техническая революция в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.		
Тема 11.2. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	

	Практическая работа № 13 Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка эскизов женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок (на выбор) в XX веке с использованием возможностей нейронных сетей - визуальный контент.</i>	2	
Тема 11.3. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г.	2	

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		2	
Тема 12.1. Россия в XXI в.	Основное содержание	2	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	4	OK 02 OK 05 OK 06

	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Профессионально-ориентированное содержание: Составление списка российских производителей краски для волос (<u>ESTEL</u>, <u>OLLIN Professional</u>, <u>Constant Delight</u> и другие), стайлинговых средств, парикмахерских инструментов.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам исторического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3. Дополнительная литература:

4. Барыкина, И.Е., История. Новейшее время: учебник / И.Е. Барыкина, В.М. Кузнецов, И.А. Тропов. – М.: КноРус, 2025. – 382 с. – ISBN 978-5-406-14181-6. – URL: <https://book.ru/book/956885>. – Текст: электронный.

5. Лаптева, Е.В., История России. Советский период (1917-1991 гг.):

учебник / Е.В. Лаптева, Л.Н. Рябчикова, Е.А. Ялозина. – М.: Русайнс, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-466-04321-1. – URL: <https://book.ru/book/953001>. – Текст: электронный.

6. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 463 с. – ISBN 978-5-466-04801-8. – URL: <https://book.ru/book/952179>. – Текст: электронный.

7. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 504 с. – ISBN 978-5-466-04802-5. – URL: <https://book.ru/book/952180>. – Текст: электронный.

8. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-109829-7. – URL: <https://book.ru/book/951529>. – Текст: электронный.

9. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2022. – 10 с. – ISBN 978-5-09-099393-7. – URL: <https://book.ru/book/948989>. – Текст: электронный.

10. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-103446-2. – URL: <https://book.ru/book/950721> (дата обращения: 21.03.2024). – Текст: электронный.

11. Электронные издания (ресурсы)

12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы, русской и мировой истории, искусства, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school->

collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.

17. Единое окно доступа к информационным ресурсам[Электронныйресурс]. –Режим доступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

18. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

20. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

21. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	862
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	8894
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	8915

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально

ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой

социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

		различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять

	владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> ГИС сервисы для записи на эстетические услуги	2	
Раздел 2 .Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Влияние климата на состояние кожи.	2	
	Практическое занятие №1	2	

	Ознакомление со статистическими материалами и составление картосхем, диаграмм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Влияние климата на состояние кожи (геокосметология)		ОК 02 ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичные ингредиенты в косметике	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Разнообразие растительного сырья для изготовления косметики	2	
Тема 2.4 Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и	2	

	перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Профессионально-ориентированное содержание: Разнообразие растительного сырья для изготовления косметики		
	Практические занятия №2 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации Профессионально-ориентированное содержание: Органическая косметика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство Профессионально-ориентированное содержание: Региональные особенности ресурсов страны для создания косметики	2	
Раздел 4. Население мира		6	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Возрастная структура населения		
Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Содержание учебного материала	2	К 01 ОК 02 ОК 04
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Региональные особенности ресурсов страны для создания косметических средств.	2	
Тема 4.3 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия №3 "Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира " <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Возрастная структура населения	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в	2	

	международном географическом разделении труда Профессионально-ориентированное содержание: Рациональное использование природных ресурсов для производства косметики.		
	Практическое занятие №4 Особенности структуры мирового хозяйства и размещения различных его отраслей Профессионально-ориентированное содержание: Рациональное использование природных ресурсов для производства косметики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике Профессионально-ориентированное содержание: Рациональное использование природных ресурсов для производства косметики.	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Профессионально-ориентированное содержание: Синтетические компоненты в составе косметических средств.	2	
	Практическое занятие №5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Профессионально-ориентированное содержание: Синтетические компоненты в составе косметических средств.		
Тема 5.4 Мировая электроэнергетика.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Профессионально-ориентированное содержание: Синтетические компоненты в составе косметических средств	2	ОК 03 ОК 04
Тема 5.5 Металлургия мира	Содержание учебного материала	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Профессионально-ориентированное содержание: Современное оборудование и сырьё для производства косметики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.6 Машиностроительны й комплекс мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Современное оборудование и сырье для производства косметики.		
Тема 5.7 Сельское хозяйство.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Современное оборудование и сырье для производства косметики.	2	
	Практические занятия №6 Мировая структур в сельского хозяйства <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Современное оборудование и сырье для производства косметики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.8 Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Виды причесок и макияжа соответствующие критериям для работы на транспорте.	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		24	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка,	2	

	Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Профессионально-ориентированное содержание: Мировая индустрия косметологии.		ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие №7 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Европы» Профессионально-ориентированное содержание: Стили и тренды в прическах Зарубежной Европы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Профессионально-ориентированное содержание: Особенности макияжа в странах Зарубежной Азии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие №8 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Азии» Профессионально-ориентированное содержание: Особенности в макияже стран Зарубежной Азии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие	2	

Америка	черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Голливудские визажисты		ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Голливудские парикмахеры	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Африканские тренды в прическах и макияже	2	
	Практическое занятие №10 Сравнительная характеристика стран Африки и Северной Америки <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Африканские тренды в прическах	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-	2	

	географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда Профессионально-ориентированное содержание: Африканские тренды в прическах		
	Практическое занятие №11 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Австралии» Профессионально-ориентированное содержание: Австралийская индустрия красоты	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* Профессионально-ориентированное содержание: Российские бренды косметики	2	
	Практическая работа №12 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Профессионально-ориентированное содержание: Российские бренды косметики	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1. Группы	Содержание учебного материала	2	ОК 01

глобальных проблем человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичная упаковка косметических средств.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.2. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичная упаковка косметических средств.	2	
	Практическое занятие №13 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичная упаковка косметических средств.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, политическая карта мира, атласы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Баранчиков, Е.В. География: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Лукьянова, Н.С. География: учебное пособие / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12524-3. – URL: <https://book.ru/book/952129>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

3. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. Баранчиков, Е.В. География: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. - с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
5. Крылов, П.М. Социально-экономическая география: учебное пособие / П.М. Крылов. – М.: КноРус, 2025. – 350 с. – ISBN 978-5-406-14327-8. – URL: <https://book.ru/book/956992>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел3.Современнаяполитическаякартамира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос фронтальный , Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать	Раздел3.Современнаяполити	Обсуждение по вопросам

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Чешская карта мира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 6. Регионы и страны мира	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел5.	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

	Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	898
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	898
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	898
1.2.1. Цель дисциплины.....	898
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	898
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	903
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	903
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»	904
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	913
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	913
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	913
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	915

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

	регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	2
<i>практические занятия</i>	76
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	-
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная</i>	2	ОК 01, ОК 08
		2	

	<i>гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое занятие 2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	OK 08
	Практическое занятие 3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие 4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04
	Практическое занятие 5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 04, OK 08,
	Практическое занятие 6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие 7 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики	2	

	будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие 8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Практическое занятие 9 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 10 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Укрепление опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 11 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения	2	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 12 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной	2	

	высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Практическое занятие 13 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		2	
	Практическое занятие 14 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2	
	Практическое занятие 15 Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		2	
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Зачет за 1 семестр			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2 семестр			44	
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 16 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на		2	

	руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения		
	Практическое занятие 17 Совершенствование акробатических элементов	2	
	Практическое занятие 18 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.9 . Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 19 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Практическое занятие 20 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 21 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
Спортивные игры		18	
Тема 2.10. Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 22 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча	2	

	подошвой.		
	Практическое занятие 23 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Практическое занятие 24 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие 25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.11. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 26 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Практическое занятие 27 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 28 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.12. Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 29 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и	2	

	перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Профессионально-ориентированное содержание проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.		
	Практическое занятие 30 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Легкая атлетика		12	
Тема 2.13. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 31 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Профессионально-ориентированное содержание проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 32 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Практическое занятие 33 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие 34 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Практическое занятие 35 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 36 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Профессионально-ориентированное содержание проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	
Теоретические занятия		2	
Практические занятия		76	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- Гантели
- Тренажёры
- Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, набивные мячи
- Скакалки
- Гимнастические коврики
- Гимнастические скамейки
- Секундомеры
- Ракетки для бадминтона и настольного тенниса
- Степ платформы
- Фитболы
- Теннисные столы
- Волейбольная площадка с оборудованием
- Баскетбольная площадка с оборудованием
- Туристическое снаряжение
- Обручи
- Гимнастические маты
- Оборудование для спортивной гимнастики (конь, брусья, бревно, перекладина)
- Гимнастические палки
- Рулетка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. ЭФУ. СПО: Учебник / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2023. – 10с. – ISBN 978-5-09-108286-9. – URL: <https://book.ru/book/955816>

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А. А. Бишаева. – М.: КноРус, 2021. – 299 с. – ISBN 978-5-406-02565-9. – URL: <https://book.ru/book/936250>
2. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2024. – 346 с. – ISBN 978-5-406-11588-6. – URL: <https://book.ru/book/950520>

3. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: <https://book.ru/book/951559>

4. Виленский, М.Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-406-09309-2.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете – тестирование (контрольная работа по теории)

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	918
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	927
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	941
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	944

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.

		Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 06
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практическое занятие №1 Профессионально ориентированное содержание Анализ нормативно-правовой базы в сфере оказания бытовых услуг, прав потребителей и защиты персональных данных клиентов салона красоты; соблюдение требований к лицензированию косметических услуг и санитарно-эпидемиологических норм.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Профессионально ориентированное содержание Действия мастера при возникновении ЧС в салоне красоты: организация эвакуации клиентов, сохранение документации и материальных ценностей, взаимодействие с экстренными службами и администрацией.	2	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		<i>ОК 01, ОК 08</i>
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Профессионально ориентированное содержание Формирование культуры безопасного поведения в салоне: профилактика травматизма клиентов, соблюдение санитарных норм, личная ответственность мастера за здоровье и безопасность посетителей.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		8	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		ОК 07, ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	Практическое занятие №2 Профессионально ориентированное содержание Профилактика профессиональных рисков парикмахера: безопасная работа с химическими составами (красители, осветлители), предотвращение аллергических реакций, оказание первой помощи при ожогах, порезах и отравлениях.	2	
Тема 3.2 Пожарная	Содержание учебного материала		ОК 07, ОК 08

безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании электроприборов (фены, утюжки, плойки); правильное хранение легковоспламеняющихся материалов, аэрозолей и косметических средств в салоне.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Профессионально ориентированное содержание Организация безопасной навигации в салоне для клиентов с ограниченными возможностями; профилактика скольжения на влажных поверхностях, поддержание порядка в зонах ожидания и рабочих местах.	2	OK 04, OK 06
Раздел 4. Безопасность на транспорте		6	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Практическое занятие №3 Профессионально ориентированное содержание Безопасная логистика мастера при оказании выездных услуг: планирование маршрутов, соблюдение ПДД при использовании средств индивидуальной мобильности, страхование профессиональной деятельности.	2	OK 07, OK 08
		2	

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации Профессионально ориентированное содержание Правила перевозки профессионального оборудования и косметических материалов в общественном транспорте; соблюдение требований к транспортировке легковоспламеняющихся и аэрозольных веществ.	2	ОК 01, ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Профессионально ориентированное содержание Распознавание и профилактика конфликтных ситуаций с клиентами: техники деэскалации напряжения, работа с претензиями, защита от агрессии и обеспечение безопасности персонала салона.	2	ОК 04, ОК 06
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

	Практическое занятие №4 Профессионально ориентированное содержание Алгоритмы эвакуации клиентов и персонала салона красоты при чрезвычайных ситуациях: действия при сигнале тревоги, помощь маломобильным гражданам, сохранение портфолио и рабочей документации.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		ОК 07, ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
	Практическое занятие №5 Профессионально ориентированное содержание Подготовка к выездным услугам (свадьбы, фотосессии, мероприятия на открытом воздухе): оценка погодных условий, минимальная экипировка, использование навигационных приложений и средств связи.	2	
Тема 6.2. Природные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 07

чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Профессионально ориентированное содержание Действия мастера при природных ЧС во время выездной работы: защита клиента, поиск укрытия, оказание первой помощи, оперативная связь с экстренными службами.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Профессионально ориентированное содержание Профилактика распространения инфекций в салоне красоты: дезинфекция и стерилизация инструментов, использование одноразовых материалов, гигиена рук мастера, рекомендации по вакцинации.	2	ОК 07, ОК 08
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Профессионально ориентированное содержание Распознавание признаков ухудшения здоровья клиента во время процедуры (головокружение, аллергическая реакция, гипертонический криз); алгоритм действий мастера, порядок вызова скорой помощи.	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 Тренинг. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Профессионально ориентированное содержание Профилактика эмоционального выгорания мастера индустрии красоты: техники саморегуляции, баланс работы и отдыха, управление стрессом при работе с разными типами клиентов и в условиях высокой загрузки.	2	ОК 03, ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06

способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Профессионально ориентированное содержание Конструктивное разрешение конфликтов с клиентами: техники активного слушания, работа с претензиями по качеству услуги, сохранение профессиональной репутации и лояльности клиентов.	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество Профессионально ориентированное содержание Распознавание манипуляций со стороны клиентов или недобросовестных работодателей; защита личных границ мастера, этика профессионального общения и предотвращение эмоционального истощения.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 8.3.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие № 8 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Профессионально ориентированное содержание Критическое восприятие информации в профессиональных сообществах и соцсетях; проверка достоверности обучающих материалов, трендов и рекомендаций по косметическим средствам перед применением в работе.	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		8	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Профессионально ориентированное содержание Защита персональных данных клиентов при онлайн-записи и ведении базы; безопасное использование мессенджеров для коммуникации, настройка приватности профессиональных аккаунтов в социальных сетях.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Профессионально ориентированное содержание Предотвращение кибербуллинга и негативных отзывов в сети; этичное ведение профессиональных соцсетей, защита репутации мастера, правила публикации фото работ с согласия клиентов.	2	ОК 02, ОК 06

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 06
	Практическое занятие № 9 Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
	Практическое занятие №10 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Проверка достоверности обучающих материалов, трендов и рекомендаций по косметическим средствам в интернете; критическая оценка источников информации, ответственность за использование непроверенных методик в работе с клиентами.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
	Практическое занятие № 11 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Недопущение использования профессиональной деятельности, визуального контента салона и социальных сетей для распространения экстремистской символики, идеологии или деструктивного контента.	2	
Тема 10.2. Правила	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Профессионально ориентированное содержание Алгоритмы действий персонала салона красоты при угрозе террористического акта: оповещение клиентов, организация эвакуации, взаимодействие с правоохранительными органами, сохранение жизни и здоровья людей.	2	07
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Профессионально ориентированное содержание Соблюдение законодательства РФ в сфере противодействия экстремизму при ведении профессиональной деятельности, публикациях в социальных сетях и взаимодействии с клиентами различной культурной и религиозной принадлежности.	2	ОК 03, ОК 06
Раздел 11. Основы военной подготовки		14	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры Профессионально ориентированное содержание Знание основ законодательства о воинской обязанности для планирования профессиональной карьеры; возможности получения военно-учетных специальностей, связанных с индустрией красоты и медицинской службой.	2	ОК 03, ОК 06
Тема 11.2. Виды,	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 06

назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Профессионально ориентированное содержание Понимание основ безопасности при работе в условиях особого режима; знание порядка действий при введении специальных мер, организация работы салона в чрезвычайных обстоятельствах.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Профессионально ориентированное содержание Знание способов защиты при ЧС с химическими или биологическими факторами; применение профессиональных знаний о дезинфекции, стерилизации и санитарной обработке в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 07, ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций Профессионально ориентированное содержание Использование современных средств связи для координации работы салона, организации выездных услуг и экстренного оповещения персонала и клиентов.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 11.5	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	Профессионально-ориентированное содержание Изучаемая отрасль (по профессии Графический дизайнер) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	08
	Практическое занятие №12 Профессионально-ориентированное содержание Анализ профессиональных рисков парикмахера: работа с химическими препаратами, электроинструментами, длительная статическая нагрузка; меры профилактики профессиональных заболеваний и сохранения трудоспособности.	2	
Тема 11.6 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		ОК 07, ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Профессионально-ориентированное содержание Действия при прибытии скорой медицинской помощи Оказание первой помощи клиенту или коллеге при несчастном случае в салоне: порезы, ожоги, обмороки, аллергические реакции; порядок вызова скорой помощи, документирование инцидента, взаимодействие с администрацией.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
		Всего:	78
		Теоретическое обучение	52
		Практические занятия	26

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), справочники;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / Е.А. Тебенькова, И. Н. Семенов. – М.: КноРус, 2025. – 222 с. – ISBN 978-5-406-13935-6. – URL: <https://book.ru/book>
2. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. для СПО. ЭФУ: Учебник / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудухин, Л.Б. Шубина [и др.] – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118071-8. – URL: <https://book.ru/book/956165>. – Текст: электронный.
3. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Ю.С. Шойгу.– М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-115827-4. – URL: <https://book.ru/book/956163> – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.

3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3588.

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.

5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.

8. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2020. – 368 с.

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Интернет-источники:

1. <http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ).
2. <http://www.mvd.ru> (сайт МВД РФ).
3. <http://www.mil.ru> (сайт Минобороны).
4. <http://www.fsb.ru> (сайт ФСБ РФ).
5. <http://www.dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).

6. <http://www.booksgid.com> (BooksGid. Электронная библиотека).
7. <http://www.globalteka.ru/index.html> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. <http://www.school.edu.ru/default.asp> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. <http://www.ru/book> (Электронная библиотечная система).
12. <http://www.pobediteli.ru> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. <http://www.monino.ru> (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. <http://www.simvolika.rsl.ru> (Государственные символы России. История и реальность).
15. <http://www.militera.lib.ru> (Военная литература).
16. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
20. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России).

28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ).

32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.

33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	949
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	963
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	977
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	979

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально

ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

		статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

		конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	104
<i>практические занятия</i>	52
Профессионально ориентированное содержание	126
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2,4 семестры)	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении и специальностей СПО. Структура изучения математики в МТК. Требования к изучению математики. Критерии оценивания качества знаний и способов действий. <i>Профессионально- ориентированное содержание:</i> Составить доклад на тему взаимосвязи математики и будущей профессии.		
Тема 1.2. Целые, рациональные и действительные числа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 03
	Определение понятия «множество целых чисел», «множество рациональных чисел», «множество действительных чисел». Арифметические действия над числами (сокращение, сложение (вычитание), умножение (деление). <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 1.3. Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определения понятий «приближенное значение», «относительная погрешность». Правила нахождения приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №1 Применение правила нахождения приближенных значений величин и	2	

	погрешностей <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 1.4. Комплексные числа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,, ОК 05.
	Определение понятий «комплексное число» «модуль», «аргумент». Действия с комплексными числами Форма записи комплексных чисел. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 , ОК 05.
	Виды уравнений и неравенств. Способы решения уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие № 2. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 1.6. Проценты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 , ОК 05.
	Понятие процента для описания реальных процессов. Нахождение процента от числа. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 3. Вычисление процентов в задачах прикладного типа. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №1		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		14	
Тема 2.1 Обобщение понятия о показателе степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Степень с натуральным показателем. Степени с целыми показателями и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Инструментальные средства для нахождения значений степени с различным показателем. Степенные зависимости и функции.		

	<i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 2.2. Корень n-ой степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «корень n-ой степени». Свойства корней n-ой степени. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 4. Преобразования выражений, содержащих степени и корни <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.3. Показательная функция.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «показательная функция» Свойства показательной функции График показательной функции и его преобразования. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №5 Построение графиков показательной функции.	2	
Тема 2.4. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «показательное уравнение», «показательное неравенство». Виды показательных уравнений и неравенств. Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.5. Логарифм числа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «логарифм». Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание:		

	<i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	2 семестр	44	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		14	
Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятий «параллельные прямые», «пересекающиеся прямые», «скрещивающиеся прямые». Способы задания плоскости. Расположение двух плоскостей. Признак параллельности прямых. Признак скрещивающихся прямых. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №6. Использование признаков параллельности прямых для решения прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	
	Практическое занятие №7. Вычисление длин перпендикуляра и наклонной к плоскости. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 3.3. Углы между прямыми и плоскостями.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «угол», «угол между прямыми», «угол между прямой и плоскостью», «угол между плоскостями». Способ задания угла между прямой и плоскостью в пространстве. Способ задания угла между плоскостями в пространстве. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №8. Вычисление углов между прямыми и плоскостями в задачах прикладного типа. <i>Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 3.4. Расстояния в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «расстояние от точки до плоскости», «расстояние от прямой		

	до плоскости», «расстояние между двумя параллельными прямыми», «расстояние между скрещивающимися прямыми». Основные теоремы о расстояниях. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №3.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		8	
Тема 4.1. Векторы на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Декартова система координат на плоскости, в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Формулы вычисления скалярного произведения векторов на плоскости. Ортогональность. Свойства скалярного произведения векторов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 9. Выполнение действий с векторами. Выполнение действий с векторами в прикладных задачах Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	
	Практическое занятие № 10. Вычисление скалярного произведения векторов в задачах прикладного типа.	2	
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №4.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 5. Основы тригонометрии		22	
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятий «синус числа», «косинус числа», «тангенс числа». Периодичность. Четность.		

	Знаки тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций.. Определение понятия «угол». Радианная мера угла. Вращательное движение. Свойства вращательного движения. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 11. Вычисление значений функции в прикладных задачах. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Преобразования тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических операций через тангенс половинного аргумента		
	Практическое занятие №12 Преобразование тригонометрических выражений с применением формул.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 5.4. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «тригонометрическая функция». Свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам №5.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Простейшие тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений по тригонометрическому кругу. Решение простейших тригонометрических уравнений по формулам.		ОК 05.
Тема 5.7. Простейшие тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «простейшее тригонометрическое неравенство». Виды простейших тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств по тригонометрическому кругу		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие № 9. Определение понятия обратной тригонометрической функции «арктангенс числа» Свойства обратной тригонометрической функции и ее график <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 5.8. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «тригонометрическое уравнение». Виды тригонометрических уравнений. Общие методы решения тригонометрических уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной).		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №5.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
3 семестр		34	
Раздел № 6. Функции и графики		12	
Тема 6.1. Функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определения понятий «функция», «переменная», «график». Способы задания функции. Функциональные обозначения. График функции. Общие понятия зависимости. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Схема исследования функции.	Способы представления функции. Схема исследования функции.		ОК 05.
	Практическое занятие № 13 Построение и исследование графика функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 6.3. Симметрия функции и преобразование их графиков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Симметрия функций и ее виды. Свойства симметрий функции и их проявление на графике функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 14 Решение задач по теме «Симметрия функции» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделу №6.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 7. Многогранники и тела вращения		38	
Тема 7.1. Призма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «призма». Виды призм: прямая, наклонная, правильная. Основные элементы призмы и их свойства. Симметрия в призме. Сечения призмы. <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 15 Решение задач по теме «Призма» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.3. Правильные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение «правильный многогранник».		

многогранники.	Количественные характеристики правильных многогранников. Теорема Эйлера. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме «Правильные многогранники» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.4. Сечение многогранников.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «сечение». Методы построения сечений многогранников. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 17 Решение задач по теме «Сечение многогранников» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.5. Конус.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «конус», «усеченный конус». Основные элементы конуса (основание, боковая поверхность, образующая, высота) и их свойства. Развертка конуса. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Конус» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.6. Параллелепипед.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «параллелепипед». Виды параллелепипедов: прямоугольный параллелепипед, куб. Основные элементы параллелепипеда и их свойства. Симметрия в параллелепипеде. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		

	<i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме «Параллелепипед» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделу №7.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
4 семестр		44	
Тема 7.7 Пирамида	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «пирамида». Виды пирамиды: правильная пирамида, усеченная пирамида. Основные элементы пирамиды и их свойства. Симметрия в пирамиде. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 20 Решение задач по теме «Пирамида» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.8. Цилиндр.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «цилиндр». Основные элементы цилиндра (основание, боковая поверхность, образующая, высота) и их свойства. Развертка цилиндра Осевые сечения цилиндра и сечения, параллельные основанию.		
	Практическое занятие № 21 Решение задач по теме «Цилиндр» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.9. Шар.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «шар», «сфера». Касательная плоскость к сфере.		

	Основные элементы шара и их свойства. Касательная плоскость к сфере. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 22 Решение задач по теме «Шар» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 23. Решение задач по теме «Тела вращения». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу № 7.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 8. Начала математического анализа		20	
Тема 8.1. Последовательности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «последовательность», «числовая последовательность». Способы задания числовых последовательностей.		
Тема 8.2. Предел последовательностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «предел последовательности». Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Признак сходимости последовательности		
Тема 8.3. Понятие производной.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определения понятий «производная функции», «дифференцирование». Требования к дифференцируемой функции. Алгоритм вычисления производной функции по определению. <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 8.4. Формулы дифференцирования функций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Формулы вычисления производных элементарных функций		

Тема 8.5. Производные суммы и разности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Правило дифференцирования суммы двух и более функций.		
Тема 8.6. Производные произведения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Правило дифференцирования произведения двух функций		
	Практическое занятие №24 Решение задач на применение правил вычисления производных. Решение на определение монотонности функции и экстремумов функции <i>Работа в мини-группах</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 8.7. Первообразная.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «первообразная». Основное свойство первообразной. Геометрический смысл основного свойства первообразной. Таблица первообразных. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №25 Решение прикладных задач на вычисление первообразной. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделам №8.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		8	
9.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Комбинаторные конструкции. Виды комбинаций: размещения, перестановки, сочетания. Формулы вычисления основных видов комбинаций. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
9.2. Формула Бинома	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение «Бином Ньютона»		

Ньютона и треугольник Паскаля	Формула бинома Ньютона Общая формула вычисления биномиальных коэффициентов Закономерность появления биномиальных коэффициентов в треугольнике Паскаля		
	Практическое занятие №26. Применение формул комбинаторик для вычисления основных видов комбинации (прикладные задачи) <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по всей дисциплине, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы к разделу №9.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Промежуточная аттестация		22	
Всего:		156	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники М.И.Башмаков «Математика» для студентов учреждений сред.проф.образования)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Башмаков, М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2025. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Башмаков, М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. ISBN 978-5-4468-5988-7 (на электронном носителе).

2. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования /

М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. ISBN 978-5-4468-5127-0 (на электронном носителе).

3. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ГБУ ЧИРПО, 2019. – 176 с.

4. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-020368-5. (на электронном носителе).

5. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Изд. центр «Академия», 2015 г. - 384 с. (на электронном носителе).

Интернет источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/> - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://elementy.ru/> - Текст: электронный.

9. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве Раздел № 5. Основы тригонометрии Раздел № 6. Функции и графики Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Раздел № 8. Начала математического анализа Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве Раздел № 5. Основы тригонометрии Раздел № 6. Функции и графики Раздел № 7. Многогранники и тела вращения	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Раздел № 8. Начала математического анализа Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве Раздел № 5. Основы тригонометрии Раздел № 6. Функции и графики Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Раздел № 8. Начала математического анализа Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Раздел № 5. Основы тригонометрии Раздел № 6. Функции и графики Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Раздел № 8. Начала математического анализа Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 1: Эстетическая косметология

Рабочая программа дисциплины
«Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	98
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	100
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	102
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	102

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению косметических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

		образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	234
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	140
<i>практические занятия</i>	72
Профессионально ориентированное содержание	170
Индивидуальный проект	22
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена (2, 4 семестры)</u>	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		68	
Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук.		20	
Тема 1.1. Введение. Социальные науки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели и задачи дисциплины «Обществознания». Место предмета в системе общеобразовательных наук. Структура программы. Анализ библиографических источников <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Значение знаний основ дисциплины для будущих косметиков.		
Тема 1.2. Наука и философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук Социология, политология. Социальная психология как общественные науки. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Значение науки для косметических услуг.		
Тема 1.3. Специфика философского знания	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	Философия как способ познания общества. Предмет науки философии. Философский плюрализм Умозрительная деятельность. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Взгляды философов на вопрос красоты.		
Тема 1.4. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i>		

	- заполнить сравнительную таблицу «Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство». Профессионально-ориентированное содержание: -Подготовка развернутого ответа с использованием источников на тему : «Роль мифологии в становлении понимания красоты и эстетики».		
Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09.
	Характеристика Нового времени. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и Государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Профессионально-ориентированное содержание: Исторический аспект на проблему красоты		
Тема 1.6. Становление общественных наук.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06
	Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века. Профессионально-ориентированное содержание: Наука и техника и их роль в вопросах красоты.		
Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взгляды киевского митрополита Илариона (XI в.) Взгляды Ф. Прокоповича (1681-1736 гг.) Взгляды В.Н. Татищева (1686-1750 гг.) Взгляды А. Кантемира (1708-1744 гг.) Взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765 гг.) Профессионально-ориентированное содержание: Взгляды философов XI-XVIII вв. на отношение к красоте.		
Тема 1.8. Философские искания XIX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взгляды П.Я. Чаадаева (1794-1856 гг.) Взгляды А.И. Герцена Взгляды К.Д. Кавелина Взгляды Т.Н. Грановского Взгляды В.С. Соловьева (1853-1900 гг.)		
Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии.		

профессиональный выбор	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессия политолог. Профессия социолог. Профессия психолог. Профессия преподаватель. Профессия социальный педагог. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Проанализировать актуальность на рынке труда профессии «косметик-эстетист», подготовить информацию.		
Раздел 2. Человек в обществе		26	
Тема 2.1 Взгляды на происхождение человека	Содержание учебного материала Природное и общественное в человеке Понятие антропогенеза Понятие социогенеза Человек как биологическое и социальное существо. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> подготовить презентацию на тему «Роль имиджа и статуса как компонент социальных потребностей человека».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека.	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> подготовить доклад «роль профориентации в формировании профессионального определения личности.	2	ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05.

	Практическое занятие №1 Человек. Индивид. Личность. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> подготовить доклад на тему « Роль эстетики в индивидуальности человека».	2	
	Практическое занятие №2 Потребности, способности и интересы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Значение потребностей на выбор салона красоты.	2	
Тема 2.3 Историческое развитие человечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Теории локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Красота и ее аспект в разные исторические периоды.		
Тема 2.4 Мировоззрение.Его виды и формы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09.
	Структура мировоззрения, уровни мировоззрения. Роль мировоззрения в деятельности людей. Исторические типы мировоззрения. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> -подготовить сообщение на тему «Методы и приёмы формирования жизненной позиции, нравственно – эстетической и социальной ориентации обучающихся на основе изучения сферы красоты».		
	Практическое занятие №3 Мировоззрение.Типы мировоззрения.	2	
Тема 2.5 Деятельность людей и ее многообразие.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
	Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Духовная деятельность. Трудовая деятельность.		

	Политическая деятельность. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-подготовить доклад на тему : «Сравнение репродуктивного и творческого труда косметика».</i>		
Тема 2.6 Познавательная деятельность.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05
	Чувственное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание. Формы рационального познания.		
Тема 2.7 Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала.	2	ОК04, ОК 05
	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.		
Тема 2.8 Научное познание.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04, ОК 05
	Особенности научного познания. Два уровня научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания.		
Тема 2.9 Свобода как условие самореализации личности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05.
	Свобода человека и ее ограничители Выбор и ответственность за его последствия Гражданские качества личности		
Тема 2.10 Контрольно-проверочный урок		2	ОК 02,ОК 05.
Раздел 3. Духовная культура.		22	
Тема 3.1 Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03 ОК, 04, ОК 05.
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		

	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-подготовить ответ по теме «Роль культурных ценностей в формировании косметических процедур».</i>		
	Практическая работа № 4 Характеристика и оценка основных элементов духовной культуры	2	ОК 04, ОК 05.
Тема 3.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-подготовить информацию об учебных учреждениях, где можно получить профессию «косметика-эстетиста».</i>	2	ОК 02, ОК 05
Тема 3.3 Мораль как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Практическая работа № 5. Роль морали как социальной нормы в современном обществе. Профессионально-ориентированное содержание: <i>-подготовить ответ на тему: моральный аспект в решениях апробирования средств по уходу за лицом и телом в косметологии.</i>	2	
Тема 3.4 Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05, ОК 07.
	Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практическая работа № 6. Оценка роль науки и образования в современном обществе. Профессионально-ориентированное содержание: <i>-подготовить ответ на тему: разнообразие стилей в косметологии.</i>	2	
Тема 3.5 Проблема общественного прогресса.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Историческая альтернатива. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.		
Тема 3.6 Эволюция как путь развития общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Понятие «реформы». Виды реформ. Реформирование современного российского общества.		
Тема 3.7 Революция как путь развития общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие «революции». Виды революций. Революции в России.		
Тема 3.8 Контрольно-проверочный урок		2	ОК 02, ОК, 04,

			OK 05.
II семестр		66	
Раздел 4 «Экономическая жизнь общества»		50	
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала.	2	OK 01 OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Определение понятия «экономика». Предмет и методы экономической науки. Определение понятия «микроэкономика» и «макροэкономика».		
Тема 4.2 Экономика как наука об ограниченности ресурсов.	Содержание учебного материала.	2	OK 01, OK 04, OK 05.
	Кривая производственных возможностей. Потребности и блага. Экономические ресурсы. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость.		
Тема 4.3 Экономическая система.	Содержание учебного материала.	2	OK 02, OK 04, OK 05
	Виды экономических систем. Факторы, влияющие на развитие экономических систем Критерии экономических систем.		
Тема 4.4 Экономический рост и пути его достижения.	Содержание учебного материала.	2	OK 02, OK 04.
	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. ВВП. Экономический рост.		
Тема 4.5 Рынок и рыночный механизм.	Содержание учебного материала.	2	OK 01 OK 02, OK 04, OK 05.
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения Профессионально-ориентированное содержание: <i>проанализировать роль рынка услуг и удельный вес в нем отрасли бьюти-красоты.</i>		

Тема 4.6 Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятия «собственность». Виды собственности Определение понятия «конкуренция». Виды конкуренции. Специализация и обмен		
	Практическое занятие № 7 Анализ основных законов рынка (спрос, предложение, рыночное равновесие).	2	
Тема 4.7 Рынок труда.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Профессионально-ориентированное содержание: <i>-проанализировать сферы , подверженные структурной безработице.</i>		
Тема 4.8 Рациональное экономическое поведение	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие «Потребитель». Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 4.9 Бюджет	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятий «бюджет», « семейный бюджет», «государственный бюджет» Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные расходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Рациональный потребитель. Сбережения населения. Роль государства в экономике. Общественные блага Определение понятия «налог».		

	Виды налогов		
	Практическое занятие № 8 Составление семейного бюджета. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - анализ бюджета домохозяйств и роль расходов в бьютти-индустрии..	2	
	Практическое занятие № 9 Определение дефицита (профицита) бюджета.	2	
	Практическое занятие № 10 Расчет ВВП, ВНП и национального дохода страны.	2	
Тема 4.10 Предприятия в экономике.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК, 04, ОК 05.
	Цели предприятия. Задачи предприятия. Структура предприятий. Ресурсы предприятий. Средства предприятий. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - анализ бюджета домохозяйств и роль расходов в бьютти-индустрии.		
	Практическое занятие № 11 Расчет прибыли и рентабельности производства. Калькулирование себестоимости услуг	2	
Тема 4.11 Издержки. Выручка.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятия и классификация издержек. Понятие и виды выручки.		
Тема 4.12 Прибыль. Реклама.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие определение «Прибыль». Виды прибыли. Распределение прибыли. Определение понятия «Рентабельность» Реклама. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - влияние рекламы и ее роль на прибыльность бьютти-салона.		
Тема 4.13 Контрольно-проверочный урок		2	ОК 02, ОК 05.
Тема 4.14 Факторы	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Альтернативная стоимость.		

производства.	Способы и источники Финансирования предприятий. Ресурсы финансирования.		
	Практическое занятие №12 Расчет прибыли и рентабельности производства. Калькулирование себестоимости услуг	2	
Тема 4.15 Труд и заработная плата	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятия «Труд» Зарботная плата и стимулирования труда. Производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Определение понятия «Производительность труда» Безработица. Определение понятия «Безработица» Профсоюзы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>- роль личных качеств и потребностей в формировании фрикционной безработицы.</i>		
	Практическое занятие №13 Расчет заработной платы Расчет производительности труда	2	
Тема 4.16 Ценные бумаги. Деньги. Банковская система Международная экономика	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятие «деньги» Определение понятия «банк», «банковская система» Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия Понятие международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Государственный бюджет и налоги. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>- проанализировать проблемную ситуацию: может ли салон красоты выпускать ценные бумаги.</i>		
	Практическое занятие №14 Расчет стоимости акций	2	
Раздел 5 Социальная сфера.		18	
Тема 5.1 Социальная	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02,
	Критерии социальной стратификации		

стратификация.	Виды социальной стратификации Основные критерии дифференциации общества. Различие страты и класса Виды социальной мобильности. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-проанализировать проблему:рольуходовых процедур в статусе человека.</i>		ОК 05.
Тема 5.2 Социальная роль человека.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Социальный статус и престиж. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Престижность профессиональной деятельности. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>- ответить на вопрос: престижно ли быть бьюти- мастером, что на это влияет.</i>		
Тема 5.3 Малые группы.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие малая группа. Виды групп. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповые нормы. Социометрия. Деиндивидуализация.		
Тема 5.4 Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Конформность. Формы проявления девиантного поведения Опасность наркомании, алкоголизма. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
Тема 5.5 Групповая дифференциация и лидерство. Социальный	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03,ОК, 04, ОК 05.
	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства.		

конфликт	Поведение лидера. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Тема 5.6 Семья как социальная группа	Содержание учебного материала. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
Тема 5.7 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала. Молодежная субкультура Взаимоотношение в молодежной среде Молодежная политика в РФ Молодежные общественные и политические движения в РФ Молодежь и выборы в органы власти <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>- формирование субкультуры и внешние проявления в них.</i>	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
Тема 5.8 Этнические общности	Содержание учебного материала. Понятие о социальных общностях и группах Социальные отношения	2	ОК 02, ОК 05
Тема 5.9 Контрольно-проверочный урок		2	ОК 02, ОК 05.
II курс III семестр		34	
Раздел 6 Политическая сфера		34	
Тема 6.1 Политология как наука	Содержание учебного материала. Понятие Политика и Политология. Виды политики. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие №15 Политология как наука	2	
	Практическое занятие №16 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	2	

	Политическая деятельность.		
Тема 6.2 Государство как основной институт политической системы.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	Практическое занятие №17 Государство как политический институт.	2	
Тема 6.3 Федеративное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практическое занятие №18 Полномочия органов государственной власти	2	
	Практическое занятие №19 Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	2	
Тема 6.4 Правовое государство и гражданское общество.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.		
	Практическое занятие №20 Анализ статей Конституции, указывающих на статус правового государства.	2	
Тема 6.5 Выборы в демократическом обществе	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.		

	Политическое поведение. Регулирование политического поведения.		
	Практическое занятие №21 Избирательная компания. Роль выборов. Избирательный ценз. Стадии процесса выборов. Референдум. Принципы избирательного права.	2	
Тема 6.6 Политические партии и движения	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Политические партии и движения Политические партии и движения, их классификация Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Практическое занятие №22 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
Тема 6.7 Политическая элита и политическое лидерство.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Типология лидерства. Функции политического лидерства. Классификация типов политических лидеров.		
	Практическое занятие №23 Роль средств массовой информации в политической жизни общества Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	
Тема 6.8 Контрольно-проверочный урок		2	ОК 02, ОК 05.
II курс IV семестр		44	
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		42	
Тема 7.1 Юриспруденция как важная общественная наука	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Определение понятий «юриспруденция», «обществознание», «правоведение» Система юридических наук Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья, следователь, прокурор Роль права в жизни человека и общества Информация и право: правовая, официально-правовая, индивидуально-правовая, неофициальная информация		

Тема 7.2 Система права	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07.
	Понятие «система права» Понятие «норма права» Мононормы Социальные нормы Структура нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) Классификация норм Правовые и моральные нормы Институт права Основные виды институтов и отраслей права Акт применения права Акт толкования права Способы толкования норм права <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-роль права в бытии-отрасли.</i>		
	Практическое занятие №24 Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.		
	Практическое занятие №25 Законодательная деятельность в России		
	Практическое занятие №26 Понятие правоотношений. Структура правоотношений (субъект, объект, юридический факт)		
	Практическое занятие №27 Гражданское право: правосубъектность, дееспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц.		
Тема 7.2 Конституционное право	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Конституционализм в России Структура Конституции Основы конституционного строя России Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации.		

	Органы исполнительной власти Российской Федерации Местное самоуправление		
	Практическое занятие №28 Определение конституционных прав и обязанностей граждан России	2	
Тема 7.3 Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Защита прав человека в государстве Определение понятия «правосудие» Судебная система (Конституционный суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые суды) Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции Судебная инстанция Исковое производство (иск, истец, ответчик) Апелляция.Кассация		
Тема 7.4 Система органов внутренних дел	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Виды правоохранительных органов Прокуратура и ее деятельность Полномочия правоохранительных органов Деятельность правоохранительных органов РФ (Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба) ФЗ «О полиции» ФЗ «О прокуратуре» Заявление о преступлении		
Тема 7.5 Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Понятие гражданства Законодательство в области гражданства РФ. ФЗ «О гражданстве в РФ» Гражданин Иностранный гражданин Лицо без гражданства Двойное гражданство Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.		

	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	Практическое занятие №29 Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду Права ребенка Нарушения прав человека Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени.	2	
	Практическое занятие №30 Основания возникновения права собственности Имущественные и неимущественные права Понятие общей и долевой собственности Понятие права интеллектуальной собственности Интеллектуальные права Авторское право Смежные права Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности Ноу-хау Патентное право <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-роль собственности и правомочий собственника в бьюти-индустрии</i>	2	
	Практическое занятие №31 Порядок защиты права собственности	2	
	Порядок защиты права собственности		
Тема 7.6 Трудовое право	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	Понятие трудового права Принципы и источники трудового права Трудовой кодекс РФ Занятость и безработица Занятость и трудоустройство		

	Минимальный размер оплаты труда Трудовые правоотношения Правовые основы социальной защиты (гарантии, льготы и компенсации, пенсии и пособия) Понятие ТД Стороны ТД Содержание ТД Порядок заключения и расторжения трудовых договоров Коллективный договор Трудовое соглашение Порядок взаимоотношений работников и работодателей <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-подготовить доклад о роли профсоюзов в сфере услуг.</i>		
	Практическое занятие №32 Понятие трудовых споров. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде Понятие коллективного трудового спора Порядок рассмотрения коллективного трудового спора. Понятие забастовки. Право на забастовку.	2	
Тема 7.7 Административное право	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Административные правоотношения Государственная служба Государственная должность Государственный служащий Органы контроля и надзора Кодекс об административных правонарушениях РФ Административная ответственность Основания административной ответственности		
	Практическое занятие №33 Семейное право Брак и семья. Браный договор.	2	

	Процесс вступления в брак и порядок его заключения. Ответственность родителей. Порядок расторжения брака.		
	Практическое занятие №34 Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	Практическое занятие №35 Реализация уголовной ответственности.	2	
Тема 7.7 Международная защита прав человека	Содержание учебного материала.	2	ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие №36 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Международный суд ООН Европейский суд по правам человека Межправительственные, неправительственные организации		
Тема 7.8 Итоговый контрольно-проверочный урок		2	ОК 05, ОК 09.
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2,4 семестры)		22	
Всего:		234	
Теоретическое обучение		140	
Практические занятия		72	

Индивидуальный проект		
1	Проектная деятельность: научное обоснование и методология	2
2	Практическое занятие №1 Формулирование темы исследования	2
3	Классификации проектов	2
4	Практико-ориентированные проекты	2
5	Организация проектной деятельности	2
6	Алгоритм работы над проектом	2
7	Практическое занятие №2 Анализ ситуации и проблемы, постановка цели, задач, методов исследования	2

8	Структура проекта	2
9	Практическое занятие №3 Этапы работы над проектом	2
10	Практическое занятие №4 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	2
11	Зачет в форме защиты и презентации проекта	2
	Всего	22
	<i>Теоретические</i>	<i>12</i>
	<i>Практические</i>	<i>10</i>

Таблица «Тематика индивидуальных проектов»

№ п/п	Темы проектов
1	Эволюция индустрии красоты: от древности до наших дней.
2	Влияние социальных медиа на восприятие красоты и стандарты внешности.
3	Правовое регулирование косметической индустрии: международные и национальные аспекты.
4	Этика и мораль в косметической индустрии: использование тестирования на животных и альтернативные методы.
5	Роль рекламы в формировании потребительского спроса на косметические услуги и продукты.
6	Влияние моды и трендов на развитие косметической индустрии.
7	Экономические аспекты косметической индустрии: рынок, конкуренция и потребители.
8	Психологические аспекты восприятия косметических услуг и продуктов.
9	Влияние глобализации на косметическую индустрию.
10	Экологические проблемы и их решение в косметической индустрии.
11	Почему я решила стать косметологом.
12	Косметология в разных странах.
13	Секреты успеха: история красоты на примере востребованного стилиста-визажиста.
14	Экономическая эффективность косметологических услуг: анализ себестоимости ценообразования.
15	Искусство гуа-ша: правильная техника и предотвращение ошибок.
16	Конкуренция на производстве натуральной косметики.
17	Макияж девушек разных стран и их особенности ухода за кожей.
18	Историческое развитие косметологии.
19	Польза и вред уходовой косметики для кожи.
20	Анализ и оценка эффективности онлайн курсов в бьюти-индустрии.

21	Детская косметика-вред или польза.
22	Моделинг и образы в бьюти-индустрии.
23	Эволюция эстетики: от древнегреческих секретов до современных трендов.
24	Маркетинг в индустрии красоты.
25.	Культура использования косметики в разных странах.
26.	Контент-стратегия для привлечения клиентов в косметологию.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений

сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 352 с.

7. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально экономического профиля. — М., 2014.

9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] — М.: Просвещение, 2018. — 350 с. - ISBN 978-5-09-053280-8.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] — М.: Просвещение, 2019. — 334 с. - ISBN 978-5-09-070429-8.

3. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 1: Человек и общество. - под общ. ред. М.В. Пашкова.- СПб.: СПбГУ, 2021. — 272 с. - ISBN: 978-5-288-06145-5.

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4.

Интернет-источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.gramota.ru (Справочная служба).

8. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.1. Введение. Социальные науки. Тема 1.4. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.Тема 1.10. Контрольно-проверочный урок. Раздел 2.Человек в обществе Тема 2.11. Взгляды на происхождение человека Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека. Раздел № 3. Духовная культура Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Раздел 4 «Экономическая жизнь общества» Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.35. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Тема 4.38 Рынок и рыночный механизм Тема 4.39. Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 4.41. Рынок труда. Тема № 47 Предприятие в экономике. Тема 4.54. Труд и заработная плата Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.59. Социальная стратификация. Тема 5.60. Социальная роль человека. Раздел 7.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Тема 7.85. Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.99. Трудовое право	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.1. Введение. Социальные науки. Тема 1.2. Наука и философия. Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Тема 1.8. Философские искания XIX в. Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Тема 1.10. Контрольно-проверочный урок Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.11. Взгляды на происхождение человека Тема 2.15. Историческое развитие человечества. Тема 2.16. Мировоззрение. Его виды и формы. Практическое занятие №3,4,5,6 Тема 2.23.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах

	Контрольно-проверочный урок Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Тема 3.26. Наука и образование в современном мире. Тема 3.27. Мораль как элемент духовной культуры Тема 3.29. Искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.31. Проблема общественного прогресса. Тема 3.32. Эволюция как путь развития общества. Тема 3.33. Революция как путь развития общества. Тема 3.34. Контрольно-проверочный урок Раздел 4 Экономическая жизнь общества Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.36. Экономическая система. Тема 4.37. Экономический рост и пути его достижения. Тема 4.56. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система Международная экономика Практическое занятие №14 Тема 4.58. Контрольно-проверочный урок Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.59. Социальная стратификация. Тема 5.60. Социальная роль человека Тема 5.61. Малые группы. Тема 5.62. Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение. Тема 5.63.	

	Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт Тема 5.64. Семья как социальная группа Тема 5.65. Молодежь как социальная группа Тема 5.66. Этнические общности Тема 5.67. Контрольно-проверочный урок Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.68. Политология как наука Практическое занятие №15,16,17,18,20,21,22,23 Тема 6.71. Государство как основной институт политической системы. Практическое занятие №17 Тема 6.73. Федеративное устройство Российской Федерации Тема 6.76. Правовое государство и гражданское общество. Тема 6.78. Выборы в демократическом обществе Тема 6.80. Политические партии и движения Тема 6.82. Политическая элита и политическое лидерство. Тема 6.84. Контрольно-проверочный урок Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.85. Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.86. Система права Практическое занятие №24,25,26,27,28 Тема 7.91. Конституционное право Тема 7.93. Правосудие и правоохранительные органы	

	Тема 7.94. Система органов внутренних дел Тема 7.95. Гражданство Российской Федерации Практическое занятие №29,30,31,32,33 Тема 7.99. Трудовое право Тема 7.101. Административное право	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.3. Специфика философского знания Тема 1.6. Становление общественных наук. Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.11. Взгляды на происхождение человека Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека. Практическое занятие №1,2 Тема 2.22. Свобода как условие самореализации личности. Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Раздел 4. Экономическая жизнь в обществе Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.47. Предприятие в экономике. Практическое занятие №11 Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.63. Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Практическое занятие	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Разработка глоссария

	№29,30,31,33,34. Тема 7.101. Административное право.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека. Практическое занятие №1,2,4,6. Тема 2.18. Деятельность людей и ее многообразие. Тема 2.20. Истина и ее критерии. Тема 2.21. Научное познание. Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Тема 3.27. Мораль как элемент духовной культуры Тема 3.29. Искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.31. Проблема общественного прогресса. Тема 3.32. Эволюция как путь развития общества. Тема 3.33. Революция как путь развития общества. Тема 3.34. Контрольно-проверочный урок Раздел 4. Экономическая жизнь в обществе Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.35. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Тема 4.36. Экономическая система. Тема 4.37. Экономический рост и пути его достижения. Тема 4.38. Рынок и рыночный механизм. Тема 4.39.	Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

	Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика. Практическое занятие № 7,8,9,10,11 Тема 4.41. Рынок труда. Тема 4.42. Рациональное экономическое поведение Тема 4.47. Предприятие в экономике. Тема 4.49. Издержки. Выручка. Тема 4.50. Прибыль. Реклама. Тема 54 Труд и заработная плата Практическое занятие №12 Практическое занятие №13,14 Тема 4.56. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система Международная экономика. Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.60. Социальная роль человека. Тема 5.61. Малые группы. Тема 5.62. Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение. Тема 5.63. Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт Тема 5.64. Семья как социальная группа Тема 5.65. Молодежь как социальная группа Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.80. Политические партии и движения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1 Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.2. Наука и философия. Тема 1.3. Специфика философского знания Тема 1.4. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Тема 1.5.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование

	Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Тема 1.8. Философские искания XIX в. Раздел 2 Человек в обществе Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Практическое занятие №1,2 Тема 2.18. Деятельность людей и ее многообразие. Тема 2.19. Познавательная деятельность. Тема 2.20. Истина и ее критерии. Тема 2.21. Научное познание. Тема 2.22. Свобода как условие самореализации личности. Тема 2.23. Контрольно-проверочный урок Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Практическая работа № 4,6 Тема 3.26. Наука и образование в современном мире. Тема 3.27. Мораль как элемент духовной культуры Тема 3.29. Искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.31. Проблема общественного прогресса. Тема 3.32. Эволюция как путь развития общества. Тема 3.33. Революция как путь развития общества. Тема 3.34. Контрольно-проверочный урок Раздел 4Экономическая жизнь в	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Контрольные работы Защита творческих работ

	обществе Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.35. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Тема 4.36. Экономическая система. Тема 4.38. Рынок и рыночный механизм. Тема 4.39. Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика. Практическое занятие № 7,8,9,10,12,13,14 Тема 4.41. Рынок труда Тема 4.42. Рациональное экономическое поведение Тема 4.43. Бюджет Тема 4.47. Предприятие в экономике. Тема 4.49. Издержки. Выручка. Тема 4.50. Прибыль. Реклама. Тема 4.51. Контрольно-проверочный урок Тема 4.52. Факторы производства. Тема 4.54. Труд и заработная плата Тема 4.56. Ценные бумаги, Деньги. Банковская система Международная экономика Тема 58 Контрольно-проверочный урок Раздел 5 Социальная сфера.Тема 5.59. Социальная стратификация. Тема 5.60. Социальная роль человека. Тема 5.61. Малые группы. Тема 5.62. Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение. Тема 5.64.	

	Семья как социальная группа Тема 5.65. Молодежь как социальная группа Тема 5.66. Этнические общности Тема 5.67. Контрольно-проверочный урок Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.68. Политология как наука Практическое занятие №15,16,17,20,21,22,23 Тема 6.71. Государство как основной институт политической системы. Тема 6.73. Федеративное устройство Российской Федерации Тема 6.76. Правовое государство и гражданское общество. Тема 6.78. Выборы в демократическом обществе Тема 6.80. Политические партии и движения Тема 6.82. Политическая элита и политическое лидерство. Тема 6.84. Контрольно-проверочный урок Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 7.85. Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.86. Система права Практическое занятие №24,25,26,27 Тема 7.91. Конституционное право Тема 7.93. Правосудие и правоохранительные органы Тема 7.94. Система органов внутренних дел Тема 7.95. Гражданство Российской Федерации Практическое занятие	

	№29,30,31,32,33,34,35,36 Тема 7.99. Трудовое право Тема 7.101. Административное право Тема 7.106. Итоговый контрольно-проверочный урок.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.6. Становление общественных наук. Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Тема 1.8. Философские искания XIX в. Раздел 2. Человек в обществе 2.15. Историческое развитие человечества. Тема 2.16. Мировоззрение. Его виды и формы. Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.68. Политология как наука Практическое занятие №15,16 Тема 6.772 Государство как основной институт политической системы. Тема 6.73 Федеративное устройство Российской Федерации. Практическое занятие №18,19 Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 7.91. Конституционное право Практическое занятие №28,33,34,35. Тема 7.101. Административное право.	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Раздел 7 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.85 Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.86. Система права Практическое занятие №24,25,26,27.	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и

чрезвычайных ситуациях	Тема 7.91 Конституционное право	взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.1. Введение. Социальные науки. Тема 1.2. Наука и философия. Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.16. Мировоззрение. Его виды и формы. Раздел 7 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.95 Гражданство Российской Федерации Практическое занятие №29,30,31,32,33,34,35,36. Тема 7.99. Трудовое право Тема 7.101. Административное право Тема 7.106. Итоговый контрольно-проверочный урок	Индивидуальная самостоятельная работа Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
по предоставлению парикмахерских услуг

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 07ц Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07ц ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»: формирование компетенций для цифровой экономики, обеспечивающих эффективное применение цифровых технологий при выполнении профессиональных задач в индустрии красоты с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных клиентов.

Дисциплина «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.02	· определять задачи для поиска информации · определять необходимые источники информации · планировать процесс поиска; · структурировать получаемую информацию · выделять наиболее значимое в перечне информации · оценивать практическую значимость результатов поиска · оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач · использовать современное программное обеспечение · использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	· номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности · приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, · современные средства и устройства информатизации
ОК.03	· планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие · организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	· алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в

	и способы выполнения профессиональных задач · планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере · использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	качестве персонального цифрового ассистента · приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики · возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов - умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды - умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения	Тема 1. История становления искусственного интеллекта: от философских основ к первым экспертным системам Тема 4. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах Тема 7. Применение искусственного интеллекта для анализа рынка и планирования контент-стратегии в индустрии красоты	18	Цифровой модуль
2	- способность к саморазвитию в информационной среде способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других	Тема 2. Современное состояние и перспективы применения искусственного интеллекта в индустрии красоты Тема 3. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация Тема 5. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы	32	

	необходимых компетенций	применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности Тема 6. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы Тема 11. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.		
3	Защита личных данных и конфиденциальности	Тема 10. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий	6	
34	- взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) - умение соблюдать правила информационной безопасности - умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии	Тема 8. Генерация текстового контента с помощью нейросетей для продвижения услуг индустрии красоты Тема 9 Генерация визуального контента и этические аспекты применения ИИ в индустрии красоты	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Теоретические занятия</i>	20	20
<i>Практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История становления искусственного интеллекта: от философских основ к первым экспертным системам	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Философские предпосылки ИИ: Аристотель — основы формальной логики, Декарт — разум и автоматизм. Первые вычислительные машины: Чарльз Бэббидж и Ада Лавлейс. Рождение ИИ как науки: тест Тьюринга (1950), Дартмутская конференция (1956). Первые экспертные системы: DENDRAL (химический анализ), ELIZA (имитация диалога). Принципы работы ранних ИИ-систем и их значение для развития цифровых технологий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Анализ исторических этапов развития ИИ: создание хронологической схемы «от Аристотеля до Дартмута»	2	
Тема 2. Современное состояние и перспективы применения искусственного интеллекта в индустрии красоты	Содержание	6/6	OK2, OK 3
	Основные направления ИИ в современном мире: распознавание образов и речи, чат-боты, рекомендательные системы, биометрия. Применение ИИ в индустрии красоты: анализ состояния кожи и волос, виртуальные примерки макияжа и причёсок, подбор персонализированных косметических средств, автоматизация клиентского сервиса. Этические и правовые аспекты использования ИИ (защита персональных данных клиентов). Перспективы развития ИИ и нейронных сетей для цифровизации салонов красоты .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Применение мобильных приложений с ИИ для виртуальной примерки макияжа и причёсок	2	

	3. Анализ рекомендательных систем в приложениях индустрии красоты: подбор уходовых средств под тип кожи	2	
Тема 3. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. GigaChat, Yandex GPT, Kandinsky, Шедеврум, Visper. Обзор Telegram-ботов для использования возможностей зарубежных нейронных сетей – Chat GPT, Midjourney. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями. Авторизация в системе GigaChat. Регистрация и начало работы с Yandex GPT, Kandinsky и Visper. Установка приложения и авторизация в нейронной сети Шедеврум		
Тема 4. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты-конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей	2	
	В том числе практических занятий	2	
	5. Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. Обучение составлению запроса в конструкторе промтов. Отработка на практике алгоритма самостоятельного создания корректного запроса без использования конструктора. Изучение библиотеки		

	корректных и некорректных команд для нейросети. Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Решение задач – генерация запросов к нейронной сети в рамках заданных условиями задачи обстоятельств.	2	
Тема 5. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста. Возможности нейронных сетей в повышении эффективности обучения. Использование нейронной сети как переводчика. Планирование с использованием нейронных сетей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Применение нейросети-ассистента для решения профессиональных задач мастера индустрии красоты: составление расписания, обработка отзывов клиентов и подготовка кратких конспектов нормативных документов		
Тема 6. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы	Содержание	14/10	OK2, OK 3
	Обзор возможностей конкретных нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям. Примеры корректных и удачных текстовых запросов для генерации изображений от разработчиков нейронных сетей. Галерея корректных и удачных изображений, сгенерированных конкретными нейронными сетями. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для получения результата в заданных границах.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	7. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий. Отработка на практике алгоритма получения изображения по заданным параметрам.		
	8. Создание визуального контента для социальных сетей салона красоты с помощью отечественных нейросетей (Kandinsky, Шедеврум)	2	
	9. Анализ и коррекция текстовых запросов (промтов) для улучшения качества генерируемых изображений в индустрии красоты	2	
	10. Генерация изображений для учебно-методических материалов индустрии красоты . Создание визуального контента с помощью нейросетей для оформления учебных материалов: инструкций по выполнению процедур (маникюр, укладка, макияж), схем технологических процессов, иллюстраций для портфолио студента. Отработка составления промтов с указанием технических деталей (инструменты, этапы работы, материалы).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках решения индивидуальных образовательных и профессиональных задач студента. Отработка на практике процесса создания изображений, применимых для использования в рамках конкретных рабочих задач по специальности обучающегося – в рекламе услуг или продукции, SMM, брошюрах, инструкциях, иных печатных материалах.	2	
	Самостоятельная работа3. Генерация изображений для маркетинговых материалов салона красоты. Создание визуального контента с помощью нейросетей для продвижения услуг: баннеры для соцсетей, изображения для постов (без генерации реальных лиц/фото	2	

	«до-после»), оформление цифровых брошюр и рекламных объявлений. Анализ этических ограничений при генерации контента для индустрии красоты (отказ от фейковых визуализаций результатов).		
Тема 7. Применение искусственного интеллекта для анализа рынка и планирования контент-стратегии в индустрии красоты	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Возможности искусственного интеллекта в анализе динамики спроса на услуги индустрии красоты (парикмахерские, косметологические, ногтевые услуги, спа-процедуры). Алгоритмы создания персонализированного контент-плана для социальных сетей салона красоты или личного бренда мастера. Сегментация целевой аудитории с применением нейросетей. Этические аспекты использования персональных данных клиентов при персонализации контента.	2	
	В том числе практических занятий		
	11. Анализ спроса на услуги индустрии красоты с помощью открытых данных и составление контент-плана для соцсетей с применением нейросети	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Работа с демо-версией гостиничной системы управления: формирование отчета по загрузке номерного фонда	2	
Тема 8. Генерация текстового контента с помощью нейросетей для продвижения услуг индустрии красоты	Содержание	8/6	OK2, OK 3
	Применение генеративных нейросетей для создания специализированных текстов в индустрии красоты: описания парикмахерских, косметологических, ногтевых и спа-услуг; посты для социальных сетей с призывами к действию; рекламные объявления для таргетированной рекламы; шаблоны ответов на типовые вопросы и комментарии клиентов. Алгоритм составления эффективных промтов для генерации текста с учётом специфики целевой аудитории (возраст, пол, интересы). Практические инструменты: отечественные нейросети (GigaChat, Yandex GPT) для	2	

	создания текстового контента без нарушения законодательства РФ.		
	В том числе практических занятий		
	12. Создание поста для соцсетей салона красоты с помощью нейросетей: генерация текста (описание услуги + призыв к действию) с анализом этических ограничений	2	
	13. Создание шаблонов ответов на типовые вопросы и отзывы клиентов с помощью нейросети для поддержания репутации салона красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа5. Разработка пакета цифрового контента для продвижения услуги салона красоты с применением генеративных нейросетей: текстовые материалы (описание услуги, пост для соцсетей) и визуальный контент (баннер/сторис) с анализом этических ограничений ИИ-генерации	2	
Тема 9 Генерация визуального контента и этические аспекты применения ИИ в индустрии красоты	Содержание	4/4	OK2, OK 3
	Генерация визуального контента с помощью нейросетей: создание логотипов для личного бренда мастера, баннеров для рекламы услуг, изображений для сторис и постов в социальных сетях. Особенности визуализации результатов услуг «до/после» с соблюдением этических норм (запрет фейковых изображений реальных клиентов). Ограничения и риски использования ИИ-генерации в индустрии красоты: недостоверная визуализация результатов процедур, манипуляция ожиданиями клиентов, ответственность за размещение сгенерированного контента. Практические инструменты: отечественные генераторы изображений (Kandinsky, Шедеврум) для создания этичного визуального контента.	2	
	В том числе практических занятий		
	14. Формирование комплексного поста для социальных сетей салона красоты с применением нейросетей: генерация	2	

	текстового контента (описание услуги и призыв к действию) и визуала с анализом этических ограничений ИИ-генерации		
Тема 10. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Обзор возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных. Особенности использования облачных технологий. Технологии deepfake. Экспертиза авторства защите цифрового контента. Инструкции персональных данных. Способы разоблачения deepfake.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	15. Разработка чек-листа безопасной работы с персональными данными клиентов при использовании ИИ-инструментов в салоне красоты: анализ рисков хранения фото «до/после» и защиты биометрических данных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 6. Анализ рисков информационной безопасности при работе с персональными данными клиентов в салоне красоты: разработка памятки для сотрудников по безопасному хранению фото «до/после», запрету публикации без согласия	2	
Тема 11. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.	Содержание	6/4	OK2, OK 3
	Обзор достижений цифрового технического прогресса в избранной студентом области профессиональной деятельности. Перспективы и риски внедрения искусственного интеллекта в профессиональные процессы. Опыт присутствия искусственного интеллекта в профессиональных процессах избранной студентом специальности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16 Разработка цифрового портфолио мастера индустрии красоты с интеграцией ИИ-инструментов: подбор визуального		

	контента, генерация описаний работ и анализ профессиональных трендов для позиционирования личного бренда		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7. Карта цифровых инструментов будущего мастера индустрии красоты: анализ 3 ИИ-сервисов для профессиональной деятельности (подбор услуг, клиентский сервис, продвижение) с оценкой преимуществ и ограничений их применения	2	
Промежуточная аттестация – зачет		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона № 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. От «энигмы» до Chat GPT: эволюция искусственного интеллекта и российские бизнес-кейсы. / Р. Агамалиев. М.: МИФ, 2024. – 208 с.
2. Основы искусственного интеллекта: нетехническое введение. / Т. Таулли. Спб.: БХВ, 2021. – 288 с.
3. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830>
4. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – 128 с. 910
5. Человек и машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. / Д. Уилсон. М.: МИФ.ИТ, 2019. – 304 с.
6. Конструктор промтов (запросов) для нейронных сетей <https://gpt-prompt.ru> как формулировать запросы GigaChat? Инструкция: как в <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-guide>
7. Каталог промтов (запросов) для генерации текста в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/text>
8. Каталог промтов (запросов) для генерации изображений в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/image>
9. Каталог промтов (запросов) для генерации кода в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/code>
10. Каталог кросстематических удачных запросов GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-examples>
11. Инструкция GigaChat по авторизации <https://developers.sber.ru/help/gigachat/faq>
12. Работа с нейронной сетью Yandex GPT для получения краткого содержания видеозаписей <https://300.ya.ru/>
13. Инструкция по работе с нейронной сетью Kandinsky <https://fusionbrain.ai/docs/>
14. Инструкция по работе с нейронной сетью Visper <https://visper.tech/>
15. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – <https://ast.ru/book/neyroseti-chatgpt-midjourney-instruktsiya-dlya-nachinayushchikh-874761>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	- умение применять технологию пошагового формулирования запроса для нейронной сети с целью достижения программируемого профессионального результата (получения от системы текстового отчета, изображения, статьи и т.д.); - умение применять технологию использования нейронных сетей в повышении эффективности обучения (автоматизация рутинных процессов, перевод, работа с большими данными, работа с текстами, персональный ассистент и т.д.); - умение применять технологию экспертизы авторства цифрового контента	Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач Устный опрос Тестирование Ответы на промежуточной аттестации
Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	- умение применять технологию генерации специализированных текстов и визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет-медиа, -осуществлять	

информатизации алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях	сотрудничество через цифровые технологии; - умение применять технологии генерации медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети, - проявление способности к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины

**«ОПЦ.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1039
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1040</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1040</i>
<i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>1042</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1044
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1044</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>1045</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	1055
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1055</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1055</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1056

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование общих представлений об основных принципах информатики, сферах её применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационного обеспечения, информатизации современного общества.

Дисциплина «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	Основные источники профессиональной информации; основные возможности	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной	

	электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Цифровая организация рабочего места мастера: настройка ПО для онлайн-записи, ведение электронной карты клиента, работа с мессенджерами (автоответы, шаблоны, интеграция), обеспечение информационной безопасности и резервное копирование данных	Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности (Темы 1.1–1.5, ПЗ №1–№5, сам. работы №1–№3)	20	Цифровой модуль
2	Автоматизация документооборота и финансовая аналитика: профессиональное оформление прайс-листов и памяток, ведение учёта	Раздел 2. Технологии обработки текстовой и табличной информации (Темы 2.1–2.7, ПЗ №6–№13, сам. работы №4–№7)	26	

	расходных материалов в таблицах, автоматический расчёт себестоимости услуг, анализ клиентской базы и построение отчётов			
3	Цифровая визуализация услуг: базовая ретушь и коррекция фото «до/после», создание коллажей и фирменного стиля для соцсетей, работа с цветовыми моделями (HEX/RGB) и подбор цифровых палитр для клиентов	Раздел 3. Основы компьютерной графики и дизайна (Темы 3.1–3.4, ПЗ №14–№17, сам. работы №8–№9)	10	
4	Создание и аналитика мультимедийного контента: мобильная фото- и видеосъёмка, монтаж в приложениях (CapCut, InShot), разработка контент-плана, оценка охватов и вовлечённости для корректировки digital-стратегии	Раздел 4. Основы фото- и видеоконтента. Мобильная съёмка (Темы 4.1–4.2, 4.4–4.7, ПЗ №19–№22, №24–№25, сам. работа №11)	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	98
<i>Теоретические занятия</i>	38	38
<i>Практические занятия</i>	60	60
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	134	98

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		26/20	
Тема 1.1. Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Информационные ресурсы парикмахера: базы клиентов, каталоги услуг, портфолио, нормативные документы. Роль информации в повышении качества услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Настройка рабочего места мастера: установка ПО для онлайн-записи, ведение электронной карты клиента, организация папок для хранения фото работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №1: Составление персонального списка информационных ресурсов парикмахера (5–7 позиций): базы клиентов, каталоги услуг, нормативные документы, профессиональные сообщества — с кратким описанием назначения каждого ресурса.</i>	2	
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность в индустрии красоты	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Систематизация профессиональной информации: создание структуры каталога услуг, прайс-листа, базы знаний по техникам окрашивания и ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Создание структуры каталога услуг и прайс-листа в текстовом редакторе: применение стилей, таблиц, экспорт в форматы для печати и цифровой рассылки.	2	

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3: Сравнительный анализ приложений для мастеров: регистрация, настройка базовых функций, импорт данных, экспорт отчётов.	2	
Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №2: Сравнительный анализ 2–3 приложений для онлайн-записи клиентов: заполнить таблицу с колонками «Название», «Основные функции», «Преимущества для мастера».</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Содержание	4/4	
	Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Практическое занятие №4: Настройка бизнес-профиля в мессенджере: создание шаблонов ответов, настройка автоответов, интеграция с сервисом онлайн-записи.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Содержание	6/4	
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №5: Защита данных: настройка приватности в сервисах записи, создание надёжных паролей, резервное копирование портфолио и финансовой отчётности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №3: Разработка чек-листа «Защита данных клиента» (5–7 пунктов): правила работы с персональными данными в мессенджерах, создание надёжных паролей, резервное копирование портфолио.</i>	2	
Раздел 2. Технологии обработки текстовой и табличной информации		34/26	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание	8/6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Интерфейс текстового процессора, базовые операции с текстом: форматирование, стили, списки, таблицы. Вставка объектов и работа с шаблонами.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6: Оформление прайс-листа услуг: применение стилей, таблиц, вставка логотипа, экспорт в PDF для рассылки клиентам.	2	
	Практическое занятие №7: Разработка памяток по уходу за волосами: автоматическое оглавление, профессиональное форматирование, адаптация под печать и цифровую рассылку.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №4: Создание шаблона памятки по уходу за волосами после окрашивания в текстовом редакторе: заголовок, нумерованный список рекомендаций (3–5 пунктов), контактная информация мастера, экспорт в PDF.</i>	2	
Тема 2.2 Создание структурированных документов для клиентов	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Автоматизация оформления: оглавление, перекрёстные ссылки, колонтитулы. Использование стилей для обеспечения единообразия документов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8: Создание шаблонов договора на	2	

	оказание услуг и анкеты нового клиента с возможностью быстрой персонализации и автоматического заполнения		
Тема 2.3 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Интерфейс табличного процессора, ввод и форматирование данных. Сортировка, фильтрация, условное форматирование для анализа информации.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9: Ведение учёта расходных материалов: ввод данных по красителям и шампуням, расчёт остатков, планирование закупок с условным форматированием.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №5: Ведение простого учёта расходных материалов за учебную неделю в электронной таблице: столбцы «Название материала», «Единица измерения», «Начальный остаток», «Расход», «Конечный остаток»; использование базовых формул для расчёта.</i>	2	
Тема 2.4. Расчёты себестоимости и ценообразования услуг	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Формулы для автоматического расчёта себестоимости процедуры: учёт времени, расхода материалов, наценки, налогов	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10: Автоматический расчёт себестоимости процедуры: создание формул с учётом времени мастера, расхода материалов, наценки и налога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №6: Расчёт себестоимости одной услуги (например, окрашивание корней): учёт расхода красителя, оксида, перчаток, времени работы; формула для автоматического подсчёта итоговой суммы</i>	2	
Тема 2.5. Анализ клиентской базы и	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	

финансовой отчётности	Практическое занятие №11: Анализ клиентской базы: сортировка по частоте посещений, фильтрация по услугам, построение диаграмм популярности услуг и среднего чека.		
Тема 2.6. Подготовка презентаций в профессиональной деятельности	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Разработка презентаций для демонстрации новых услуг или участия в конкурсе: визуальная иерархия, подбор шрифтов, анимация этапов работы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12: Разработка презентации для демонстрации новой услуги: визуальная иерархия, подбор шрифтовых пар, анимация этапов работы, экспорт для показа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №7: Создание мини-презентации (3–4 слайда) для демонстрации новой услуги: титульный слайд с названием, слайд с фото «до/после», слайд с преимуществами услуги, финальный слайд с призывом к записи.</i>	2	
Тема 2.7. Электронный документооборот в салоне красоты	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13: Настройка облачного хранилища для команды: организация папок по проектам, настройка прав доступа, практика безопасного обмена файлами.	2	
Раздел 3. Основы компьютерной графики и дизайна		18/14	
Тема 3.1. Графический редактор: базовые инструменты	Содержание	6/4	ОК 02, ПК 1.1
	Интерфейс графического редактора, панели инструментов, слои, выделение, коррекция цвета, работа с текстом.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14: Базовая ретушь фото работ «до/после»: выравнивание тона, удаление дефектов фона, коррекция освещения для презентабельного портфолио.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №8: Базовая обработка фото «до/после» в графическом редакторе: кадрирование, коррекция яркости/контраста, удаление мелких дефектов фона; сохранение результата в формате JPG для публикации.</i>	2	
Тема 3.2. Работа со слоями, масками и эффектами в графическом редакторе	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 1.1
	Принципы работы со слоями, масками, эффектами для создания профессиональных изображений и коллажей.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15: Создание коллажа для соцсетей: компоновка нескольких фото, добавление текста с описанием услуги, фирменных элементов и хештегов.	2	
Тема 3.3. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16: Разработка визуального стиля: подбор цветовой палитры, шрифтовых пар, создание шаблонов для сторис и постов в единой бренд-стилистике.	2	
Тема 3.4. Цветовые модели и работа с цветом в дизайне	Содержание	4/2	ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №17: Точная передача цвета волос: настройка цветового профиля, создание палитры для подбора тона клиентам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №9: Создание цветовой палитры из 5–6 оттенков, подходящих для разных типов внешности клиентов: подбор цветов в графическом редакторе, сохранение HEX-кодов, краткое описание рекомендации по применению каждого оттенка.</i>	2	
Тема 3.5. Создание печатной продукции:	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		

визитки, сертификаты, флаеры	Практическое занятие №18: Подготовка макета визитки/сертификата к печати: настройка размера, вылетов, цветового профиля, экспорт в PDF по требованиям типографии.	2	
Раздел 4. Основы фото- и видеоконтента. Мобильная съёмка		26/22	
Тема 4.1. Композиция. Принципы построения кадра в быти-фотографии	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Настройка камеры смартфона, освещение, ракурсы для съёмки работ парикмахера.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19: Съёмка работ «до/после»: фиксация ракурса, освещения, фона; правила композиции для наглядной демонстрации результата.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №10: Фотосъёмка работы «до/после» по правилам композиции: выбор ракурса, освещения, однотонного фона; выполнение 3 фото с кратким описанием использованных приёмов (свет, фон, положение модели).</i>	2	
Тема 4.2. Направления, жанры и стили съёмки в индустрии красоты	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №20: Практика съёмки разных типов работ: портрет после стрижки, съёмка окрашивания, процесс в динамике.	2	
Тема 4.3. Обработка мобильной фотографии	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 1.1
	Использование мобильных приложений для обработки фото: коррекция цвета, резкости, удаление дефектов, применение пресетов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21: Обработка фото в мобильных приложениях: коррекция цвета, резкости, удаление дефектов, применение пресетов для единого стиля.	2	

Тема 4.4. Основы видеосъёмки: форматы для соцсетей	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 1.1
	Вертикальное/горизонтальное видео, длительность, разрешение, требования платформ.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №22: Съёмка процессуального контента (Reels, Shorts): фиксация этапов окрашивания, трансформаций, работа со штативом, светом, звуком	2	
Тема 4.5. Монтаж видео в мобильных редакторах	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 1.1
	Работа с видеоредакторами: склейка кадров, наложение музыки, текста, переходов, экспорт в оптимальном формате.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №23: Монтаж видео в мобильных редакторах (CapCut, InShot): склейка кадров, наложение музыки, текста, переходов, экспорт для публикации.	2	
Тема 4.6. Создание контент-плана для продвижения услуг	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №24: Разработка контент-плана на месяц: баланс продающих, образовательных и развлекательных постов, планирование тем, форматов и частоты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №11: Планирование контента на неделю для соцсетей мастера: таблица с колонками «Дата», «Тема поста», «Формат» (фото/видео/текст), «Цель» (продажа/образование/вовлечение); 3–5 постов с кратким описанием.</i>	2	
Тема 4.7. Аналитика соцсетей: оценка эффективности контента	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №25: Работа со статистикой профилей: анализ охватов, вовлечённости, конверсии; корректировка контент-стратегии на основе полученных данных.	2	

Раздел 5. Алгоритмизация и управление данными в профессиональной деятельности		18/16	
Тема 5.1. Основы баз данных и информационных систем	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Понятие реляционной базы данных, структура таблиц, типы данных, ключи и связи. Принципы организации клиентских баз в профессиональной деятельности: хранение контактной информации, истории услуг, предпочтений и особых отметок (аллергии, противопоказания).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №26: Создание простой базы данных клиентов в табличном процессоре: проектирование структуры полей (ФИО, телефон, дата посещения, услуга, мастер), ввод тестовых записей, настройка фильтрации по дате и типу услуги	2	
Тема 5.2. Алгоритмический подход к решению профессиональных задач	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Понятие алгоритма, свойства, базовые структуры (следование, ветвление, цикл). Применение алгоритмического мышления для оптимизации рабочих процессов парикмахера: последовательность операций при стрижке, окрашивании, консультировании.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №27: Разработка блок-схемы технологического процесса услуги: от консультации до завершения работы; визуализация этапов с условиями (ветвлениями) при выборе техники окрашивания или коррекции стрижки.	2	
Тема 5.3. Облачные технологии и совместная работа с данными	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №28: Настройка совместного доступа к рабочим файлам в облачном хранилище: создание структуры папок (прайсы, графики, портфолио), настройка прав для администратора и мастеров, практика одновременного редактирования документов.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №12: Организация облачного хранилища для рабочего портфолио: создание структуры папок по категориям услуг («Стрижки», «Окрашивания», «Укладки») и по месяцам; настройка имени файла по шаблону «Дата_Услуга_Клиент».</i>	2	
Тема 5.4. Анализ данных для поддержки управленческих решений	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №29: Построение сводной таблицы и диаграмм по данным учёта услуг: анализ динамики посещаемости, расчёт среднего чека, визуализация рейтинга популярных процедур для планирования закупок и графика работы.	2	
Тема 5.5. Информационное моделирование профессиональных процессов	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Понятие информационной модели, этапы моделирования. Построение моделей сервисных процессов: расчёт времени, ресурсов, себестоимости услуги с учётом переменных факторов (сложность, расход материалов, квалификация мастера).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №30: Разработка имитационной модели расчёта стоимости услуги в электронной таблице: ввод параметров (время, расход, наценка), использование формул и функции «Подбор параметра» для анализа сценариев «что-если» при изменении условий.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>
2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Демонстрирует знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ устный опрос по точности формулировок
Умеет: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и	Демонстрирует умения пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и	

телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск	телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	1060
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1060</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1060</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1063
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1063</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>1064</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	1068
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1068</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1068</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1069

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека»: формирование представления в области анатомии и физиологии человека для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей

Дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК.1.1	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	навыками анатомо-физиологической диагностики состояния кожи, волос и ногтей клиента; • навыками определения типа, состояния и функциональных особенностей кожи для подбора косметических процедур и средств ухода; • навыками топографической локализации анатомических структур головы и шеи при выполнении косметических и парикмахерских услуг; • навыками оценки кровоснабжения и иннервации тканей для обеспечения безопасности процедур; • навыками составления диагностической карты клиента на основе знаний анатомии и физиологии; • навыками применения знаний о возрастных изменениях тканей при консультировании клиентов по вопросам ухода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Теоретические занятия</i>	20	20
<i>Практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация <u>в форме зачета</u>	-	-
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		12/10	
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Определение понятия «анатомия», «физиология». Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Части тела человека.		
Тема 1. 2. Основы цитологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Уровни организации человеческого тела. Определение понятия «Клетка». Строение и функции клетки. Химический состав клетки.		
Тема 1. 3. Основы гистологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы.		
Раздел 2. Обзор органов и систем организма человека		8/2	
Тема 2.1. Организм человека как единое целое.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Определение понятий: «орган», «организм». Системы органов. Анатомия и физиология органов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Анатомия и физиология дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем.		
	3. Анатомия и физиология пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем.	2	
	4. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата и комплекса Гольджи.	2	
Раздел 3. Анатомия головы и шеи		14/8	
Тема 3.1. Череп человека.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Кости лицевого отдела черепа. Строение черепа человека. Кости мозгового отдела черепа.		
Тема 3.2.Мышцы головы и шеи.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Мимическая мускулатура лица. Жевательные мышцы лица. Мышцы шеи.		
Тема 3.4. Лимфатические узлы головы и шеи.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Классификация региональных лимфатических узлов шеи, выполнение рисунков. Лимфатический отток лица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Анализ кровоснабжения головы и шеи.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	5.Анатомическо-топографические ориентиры шейного отдела.	2	
	6. Определение границы и топографо-анатомические области лица.		
	7. Иннервация головы и шеи.	2	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		6/6	
Тема 4.1. Сенсорные системы.	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Обонятельная, вкусовая, зрительная, слуховая, вестибулярная, ноцицептивная (болевая), висцеральная сенсорные системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
Тема 4.2. Кожа, производные кожи.	Виды придатков кожи. Определение понятий «кожа», «кожные железы», «волосы», «ногти», «гидролипидная мантия». Общая характеристика кожи, волос, ногтей. Классификация потовых желез: эккринные и апокринные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
Тема 4.3. Функции кожи.	Защитная функция. Иммунная функция. Терморегулирующая функция. Рецепторная функция. Обменная (метаболическая) функция. Резорбционная функция. Секреторная и экскреторная функции. Дыхательная функция. Эндокринная функция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Анализ строения эпидермиса.	2	
	3. Анализ строения дермы и гиподермы.	2	
	4.Анализ pH кожи.	2	
	5. Анализ цвета кожи.	2	
	6. Рецепторы кожи.	2	
	7. Анализ старения кожи.	2	

	8. Фотостарение кожи.	2	
	9. Изучение типов кожи.	2	
	10. Изучение состояния кожи.	2	
	11. Составление диагностической карты клиента.	2	
	12. Изучение функций, видов и типов волос.	2	
	13. Анализ строения невидимой части волоса.	2	
	14. Анализ строения видимой части волоса.	2	
	15. Изучение цвета и роста волос.	2	
	16. Анализ состояния и проведение диагностики чувствительности кожи головы и волос.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.

2. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>

3. Сойнова, Е. И. Предоставление косметических услуг (серия учебников ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учебник / Е. И. Сойнова. — Москва :КноРус, 2024. — 427 с. — ISBN 978-5-406-12204-4. — URL: <https://book.ru/book/952124> (дата обращения: 19.04.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Точность воспроизведения анатомо-физиологических понятий; Умение характеризовать функции систем организма; Понимание механизмов регуляции и адаптации• Корректность использования анатомических ориентиров при выполнении процедур;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение выполнения индивидуальных заданий. Тестовый контроль; Устный опрос по темам разделов; Защита практических работ Анализ кейс-заданий и ситуационных задач; Экспертная оценка в условиях, приближенных к профессиональной деятельности
Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Обоснованность выбора косметических средств и методов с учётом физиологии; Соблюдение мер безопасности на основе знаний иннервации и кровоснабжения Точность проведения визуальной и инструментальной диагностики; Адекватность интерпретации результатов обследования; Профессиональное оформление диагностической документации; Безопасное выполнение манипуляций с учётом анатомических особенностей	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Санитария и гигиена» в сфере услуг»	1072
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1072</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1072</i>
2. Структура и содержание дисциплины	1075
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1075</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>1076</i>
3. Условия реализации дисциплины	1080
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1080</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1080</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	1081

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»: формирование представлений об организации рабочего места согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при оказании косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи, декольте и тела; • Выполнять обработку	• Гигиенические требования к устройству, оборудованию и санитарному состоянию косметологического кабинета; • Пути передачи нозокомиальных инфекций	• Навыками контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария; • Техниками безопасной работы с химическими дезинфицирующими

	косметологического инструментария и оборудования с соблюдением этапов дезинфекции, ПСО и стерилизации; • Организовывать безопасную утилизацию биологических отходов и расходных материалов; • Оказывать первую помощь при микротравмах, ожогах или аллергических реакциях в ходе процедур.	и факторы риска в косметологии; • Нормативные документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции и стерилизации; • Принципы личной гигиены мастера и требования к подготовке клиента к процедуре.	средствами; • Ведения учётной документации по инфекционному контролю и санитарному режиму.
ПК 1.6.	беспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала при выполнении визажных услуг; • Выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте визажиста; • Осуществлять обработку кистей, спонжей и декоративного инвентаря согласно режимам дезинфекции и стерилизации; • Применять алгоритмы первой помощи при аллергических реакциях или неотложных состояниях у клиента.	• Систему инфекционного контроля и санитарно-противоэпидемический режим в кабинете визажиста; • Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов, контактирующих с кожей и слизистыми; • Правила асептики и антисептики при работе с декоративной косметикой; • Мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции и других нозокомиальных инфекций.	• Навыками организации рабочего места визажиста в соответствии с гигиеническими нормами; • Техниками безопасного использования и утилизации расходных материалов; • Документирования санитарных процедур и ведения журналов контроля стерильности.
ПК 1.7	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при оказании парикмахерских услуг; • Выполнять обработку парикмахерского инструментария (ножницы, расчёски, машинки, брашинги) согласно утверждённым режимам; • Организовывать санитарную уборку рабочего места и контактных поверхностей с использованием разрешённых дезсредств; • Оказывать первую помощь при химических ожогах, порезах или аллергических реакциях в ходе процедур.	• Санитарные требования к устройству и оборудованию парикмахерского зала, зонам мойки и стерилизации; • Методы профилактики педикулёза, дерматозов и других инфекций, передающихся при парикмахерских манипуляциях; • Правила безопасной работы с химическими составами для окрашивания и завивки волос; • Нормативную базу, регулирующую санитарно-противоэпидемический режим в организациях индустрии красоты.	• Навыками приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств в нужной концентрации; • Техниками контроля срока годности и условий хранения стерильного инструментария; • Инструктирования клиентов по вопросам гигиены и подготовки к парикмахерским услугам.
ПК 2.4	Обеспечивать	• Особенности передачи	• Навыками физического и

	инфекционную безопасность при выполнении маникюрных и педикюрных процедур; • Выполнять полный цикл обработки режущего инструмента и аппаратных насадок (дезинфекция, ПСО, стерилизация); • Организовывать рабочее место мастера с соблюдением требований к вентиляции, освещению и зонированию; • Применять меры профилактики профессиональных заражений при аварийных ситуациях (порезы, контакт с биожидкостями).	грибковых, бактериальных и вирусных инфекций в ногтевом сервисе; • Характеристику современных дезинфицирующих средств, разрешённых к применению в салонах; • Требования к личной гигиене мастера, рабочей одежде и обработке рук; • Алгоритмы действий при неотложных состояниях и принципы оказания первой помощи.	химического контроля качества стерилизации инструментария; • Техниками безопасного сбора, хранения и удаления отходов различных классов; • Составления и ведения санитарно-технической документации (журналы, инструкции, протоколы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Теоретические занятия</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте			
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4
	Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Инфекционные и неинфекционные заболевания.		
	2. Разработать индивидуальный пакет документов для салона красоты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение действующих нормативно-правовых документов, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методических документов по инфекционному контролю и инфекционной безопасности. - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85"Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского		

	назначения, методы, средства и режимы".		
Тема 1. 2. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4
	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ».Действия мастера при аварийных ситуациях.Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	3. Профилактика ВИЧ- инфекции.		
	4. Профилактика гепатита.	2	
Тема 1.3. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4
	Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования и правила к дезинфекционному режиму. Стадии и этапы дезинфекции инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции.Химические дезинфицирующие средства.Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО). Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО. Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Химическиедезинфицирующие средства для салонов красоты.		

	5. Правила хранения дезинфицирующих средств.	2	
	6. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО	2	
	7.Контроль качества стерилизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Составление сравнительной характеристики растворов для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов и контактной зоны.		
	3. Приготовление и использование рабочего дезинфицирующего раствора.	2	
	4. Проведение дезинфекции поверхностей и уборки.	2	
	5.Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов и контактной зоны.	2	
Раздел 2. Гигиенические основы в сфере услуг			
Тема 2.1. Гигиенические требования к мастеру. Гигиенические требования к помещению и инвентарю	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 1.7
	Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками. Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6.Выполнение правил личной гигиены.	2	
	7. Разработка должностной инструкции.	2	
	8. Разработка мер профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	9.Разработка санитарных требований к работе мастеров.	2	
	10.Разработка санитарно-гигиенических требований к работникам салонов красоты..	2	
	11.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: общие требования к помещениям. Требования к рабочему месту мастера	2	

	12.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования к устройству и оборудованию помещений .	2	
	13.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования, предъявляемые к площадям помещений.	2	
	14.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования, предъявляемые к санитарному состоянию помещений.	2	
	15.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования к косметическому кабинету.	2	
	16.Применение нормативной документацию по санитарно-эпидемиологической обработке: требования к оборудованию и содержанию солярия	2	
Раздел 3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях			
Тема 3.1. Неотложные состояния, первая помощь	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 1.7
	Первая помощь при обмороке, коллапсе, кровотечениях, при поражении электрическим током, ожогах, при травмах.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория № 26 «Эстетическая косметология», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Квашина Е. Г. Санитария и гигиена косметических услуг: учебное издание / Квашина Е. Г., Пылаева Ю. В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный
2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322658>
3. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии / В. К. Сорокина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48413-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352661>
4. Чалова Л. Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное издание / Чалова Л. Д., Галиева С.А., Кузнецова А. В. - Москва : Академия, 2020. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный
5. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное издание / Щербакова Л.П. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях Уметь: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Демонстрирует умения: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ».....	1084
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1084</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1084</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1087
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1087</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>1088</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	1101
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1101</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1101</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1103

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Рисунок и живопись»: формирование представления об основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира, поэтапного развития дизайна как вида деятельности, современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Дисциплина: ОП.04 «Рисунок и живопись», включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	собирать, обобщать и структурировать информацию	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ПК 1.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	-ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - собирать, обобщать и структурировать информацию; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять		

	классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.		требований заказчика; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений.
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Работа с цифровыми референсами и поиск информации в сети Интернет	Тема 1.2. Графические техники	4	Цифровой модуль
2	Использование ИИ-технологий для поиска и анализа визуального материала	Тема 1.3. Композиция в рисунке	4	
3	Поиск и систематизация цифровых референсов в сети Интернет	Тема 1.4. Общие понятия о строении и конструкции предметов.	4	
4	Использование ИИ и цифровых картографических сервисов для изучения перспективы	Тема 1.6. Изображение простых геометрических фигур и тел в перспективе	8	
5	Поиск и анализ цифровых референсов натюрмортов различной материальности	Тема 2.1. Натюрморт	6	
6	Использование цифровых источников для изучения техники рисования драпировок	Тема 2.2. Рисование драпировок	6	
7	Поиск в сети Интернет визуальных материалов по изображению головы человека	Тема 3.3.Изображение головы человека	4	
8	Работа с цифровыми	Тема 3.4. Изображение	6	

	референсами деталей головы	деталей головы		
9	Использование ИИ-технологий для анализа различных методик изображения головы	Тема 3.5. Изображение анатомической (обрубочной) головы	2	
10	Поиск и анализ цифровых материалов по изображению головы в разных ракурсах	Тема 3.6. Изображение головы в разных ракурсах	4	
11	Использование интернет-ресурсов для изучения техники изображения волос	Тема 3.7. Изображение волос и элементов прически	8	
12	Работа с цифровыми референсами при изображении головы с плечевым поясом	Тема 3.9. Изображение головы с плечевым поясом	6	
13	Поиск, анализ и систематизация с использованием ИИ зрительных примеров костюмов разных эпох	Тема 3.10. Исторический обзор мужского и женского идеалов красоты	6	
14	Использование цифровых источников для изучения живописных техник	Тема 4.1. Техники живописи	6	
15	Работа с цифровыми материалами по теории цвета	Тема 4.2. Физические основы цвета	6	
16	Использование интернет-ресурсов для изучения гармонизации цветов	Тема 4.3. Физиологические закономерности восприятия цвета	6	
17	Применение возможностей сети Интернет и программ ИИ для макетирования окрашивания волос	Тема 4.4. Психологические закономерности восприятия цвета	9	
			107	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	122
<i>Теоретические занятия</i>	48	48
<i>Практические занятия</i>	74	74
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена (4,6 семестры)</i>	21	-
Всего	175	122

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ РИСУНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ		56/46	
Тема 1.1. Рисунок как вид изобразительного искусства	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Основные понятия о рисунке Определение понятия «учебный рисунок». Требования к учебному рисунку. Принадлежности рисунка и требования к ним: виды, особенности, назначение и правила пользования. Материалы для графики: графитный, цветной или «итальянский» карандаш, пастель, восковые мелки, фломастеры и др. рисующие материалы; также тушь, перо, палочка; реже - акварель, гуашь Организация рабочего места.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1 Выполнение упражнения «Линии и отрезки»	2	
	2. Практическое занятие № 2 Выполнение упражнения «Построение плоских фигур»	2	
Тема 1.2. Графические техники	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Техники рисунка -штриховка, тушевка; их определение и приемы выполнения. Рисунок и печатная графика. Изображение может быть создано карандашом, углем, тушью, сангвиной (красно-коричневым карандашом, изготовленным из особого сорта глины) и другими средствами. Линогравюра Ксилография Офорт Литография Монотипия Поиск наглядного материала по техникам и технологиям	2	

	графики с применением ИИ и сети интернет		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений «Передача различного характера линий» применением референсов подготовленных с помощью поиска в сети интернет	2	
	2. Практическое занятие № 4 Выполнение упражнений «Виды штриховки»	2	
	3. Практическое занятие № 5 Выполнение упражнений «Тональный масштаб»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная аудиторная работа №1 Выполнение упражнения «Рисование переплетающихся лент»	2	
Тема 1.3. Общие понятия о строении и конструкции предметов.	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Характеристики предметов Определение понятия «форма», «конструкция», «строение», «объем» Геометрические тела, лежащие в основе природных форм. Закономерности построения плоской формы объекта. Виды объемных форм. Определение понятия «компоновка». Правила компоновки. Поиск референсов, в сети интернет, отражающих последовательность построения простых бытовых предметов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 6 Построение и компоновка плоских фигур	2	
	2. Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений «Построение конструкции геометрических граненых и круглых тел»	2	
	3. Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений «Построение конструкции бытовых	2	

	предметов» с опорой на референсы из сети интернет		
Тема 1.4. Композиция в рисунке	Содержание	4/4	
	Композиция в учебном рисунке Композиционное размещение предметов в рисунке Масштаб изображаемых предметов Геометрический центр Композиционный центр Гармония, равновесие, выразительность и соподчинение Поиск референсов демонстрирующих основные композиционные принципы с помощью ИИ и сети интернет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 9 Выполнение упражнения по выполнению формальной композиции с заданными композиционными условиями опираясь на подготовленные референсы из сети интернет	2	
Тема 1.5. Перспектива в рисунке	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Основы перспективного изображения Основы теории перспективы Понятие о перспективе. Наблюдательная перспектива. Виды перспективы. Планы рисунка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная аудиторная работа №2 Выполнение упражнения линейно-конструктивного построения конуса, пирамиды, куба в перспективе	2	
	Самостоятельная аудиторная работа №3 Рисование овалов и эллипсов в перспективе.	2	
Тема 1.6. Изображение простых геометрических фигур и тел в перспективе	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Рисование группы геометрических тел Плановость пространства в изображении Понятие о форме и конструкции предмета Основные сведения о законах линейной перспективы Линейная перспектива как центральная проекция	2	

	Фронтальная перспектива Угловая перспектива Метод сквозной прорисовки Поиск референсов в сети и применение ИИ иллюстрирующих интерьеры комнат.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 10 Выполнение упражнения «Построение паркета в перспективе» с опорой на референсы подобранные в сети интернет и с помощью ИИ	2	
	2. Практическая работа № 11 Выполнение упражнения «Построение интерьера комнаты» с опорой на референсы подобранные в сети интернет и с помощью ИИ	2	
	3. Практическая работа № 12 Выполнение упражнений «Вычитание из объема куба»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная аудиторная работа № 4 Выполнение конструктивного рисунка бытовых предметов с натуры с учетом перспективы с опорой на референсы подобранные в сети интернет и с помощью ИИ	2	
Тема 1.7. Основные законы распределения света и тени при изображении геометрических тел	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Светотень. Составляющие светотени. Распределение светотени по простым геометрическим формам Тоновая моделировка объема простых геометрических тел Составляющие светотени на сложной форме Распределение светотени по сложным геометрическим формам Тоновая моделировка объема сложных геометрических тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 13 Рисование яйца с постановки	2	
	1. Практическая работа № 14	2	

	Рисование шара с постановки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная аудиторная работа №5 Выполнение упражнения «Построение падающей тени в разных случаях освещения»	2	
Тема 1.8. Основные законы распределения света и тени при изображении сложных форм	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Рисование архитектурных деталей Линейно-конструктивный рисунок частных форм Обобщение частных форм в рисунке Изображение гипсового орнамента с натуры (розетты)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 15 Рисование гипсовой розетки с натуры (рельеф яблоко)	2	
РАЗДЕЛ 2 НАТЮРМОРТ		14/10	
Тема 2.1. Натюрморт	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Композиция в натюрморте История развития натюрморта; Определение понятий «рисование с натуры», «натюрморт». Натюрморт в изобразительном искусстве. Виды натюрморта (сюжетно – тематические, учебный, учебно – творческий, творческий); Рисунок графического натюрморта с натуры. Рисование многофигурных натюрмортов. Особенности компоновки изображения натюрморта Композиционное размещение предметов в рисунке натюрморта Передача фактур и материальности предметов Графические приемы выполнение фактур в предметах быта Рисование стекла, металла, гипса, камня, дерева и ткани Декоративный натюрморт Рисование натюрморта Определение понятий «натюрморт», «сюжет», «творчество». Принцип подбора предметов для натюрморта; Последовательность рисования натюрморта с натуры; Взаимное расположение предметов в пространстве; Передача тоновых отношений между предметами.	2	

	Поиск референсов в сети интернет с разными по материальности и содержанию натюрмортами		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 16 Рисование натюрморта с референса подобранного в сети интернет	2	
	2. Практическая работа № 17 Рисование натюрморта с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 2.2. Рисование драпировок	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Рисование драпировок и складок Определение понятий «драпировка», «складка», «сгиб», «излом»; Виды драпировок (драпировка, закрепленная в одной и двух точках, завязанная в форме банта); Формы складок (односторонние, бантовые, сложные); Схемы рисования сгибов и складок на тканях , лентах, прядях; Особенности рисования складок в эскизах моделей; Тоновое решение драпировки. Поиск референсов , в сети интернет, иллюстрирующих рисование драпировок в натюрмортах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 18 Рисование с натуры шара под драпировкой	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 6 Выполнение декоративного натюрморта с референса подобранного в сети интернет (техника и материал по выбору студента)	2	
	2. Самостоятельная работа № 7 Выполнение декоративного натюрморта с референса подобранного в сети интернет (техника и материал по выбору студента)	2	
РАЗДЕЛ 3 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА		60/46	

Тема 3.1. Краткие сведения об анатомическом строении человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Общий обзор человеческого тела. Общие сведения о костных образованиях скелета человека Внешние формы тела человека Оси и плоскости человеческого тела Строение и функции человеческого тела Строение кости Строение и виды суставов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 19 Выполнение рисунков суставов и костей человека	2	
	2. Практическая работа № 20 Выполнение рисунков суставов и костей человека	2	
Тема 3.2. Скелет и мышечная система тела человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Скелет человека Голова, шея, туловище, верхние и нижние парные конечности. Кости туловища Кости таза Кости нижних и верхних конечностей Строение кисти и стопы Мышечная система человека Виды и функции скелетных мышц Мышцы туловища Мышцы головы, лица и шеи Мышцы верхних и нижних конечностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 21 Выполнение рисунков скелета туловища человека	2	
	2. Практическая работа № 22 Выполнение рисунков скелета туловища человека	2	
Тема 3.3.Изображение головы человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Изображение головы человека Анатомическое строение костей и мышц головы человека Пропорции лица и головы, анатомические особенности частей головы человека	2	

	Конструктивные особенности изображения частных форм головы человека. Закон золотого сечения в пластической анатомии Золотое сечение Пропорции золотого сечения Основные пропорции Золотое сечение лица Рисунки фигур разных типов по различным методикам Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 23 Конструктивное построение черепа человека по схеме	2	
	2. Практическая работа № 24 Тоновое решение черепа человека с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.4. Изображение деталей головы	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Изображение деталей головы	2	
	Светотеневая моделировка объема частных форм головы человека		
	Анатомические различия частей головы взрослого, ребенка, пожилых людей		
	Особенности изображения мимики		
	Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 25 Конструктивное построение гипсового слепка глаза (губ, носа, уха) с референса подобранного в сети интернет	2	
	2. Практическая работа № 26 Конструктивное построение гипсового слепка глаза (губ, носа, уха) с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.5. Изображение анатомической	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК
	Конструктивные особенности изображения головы человека	2	

(обрубочной) головы	Пропорции головы человека Моделировка объема общей формы головы Различные методики изображения головы человека Различные изобразительные школы. Разнообразие стилей и техник изображения головы и лиц человека Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека		1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 27 Графическое изображение обрубочной головы с натуры	2	
	2. Практическая работа № 28 Графическое изображение обрубочной головы с натуры	2	
Тема 3.6. Изображение головы в разных ракурсах	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Изображение головы в разных ракурсах Методика изображения головы человека в разных ракурсах Анализ изменений пропорций в зависимости от ракурса Анализ пропорционального соотношения частей головы к общей форме Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения головы человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 29 Графическое изображение головы в разных ракурсах с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.7. Изображение волос и элементов прически	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Рисунок волос. Передача светотени и блеска на волосах. Способы построения и прорисовки элементов прически и декоративных элементов. Передача фактуры, и густоты волос . Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения волос	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическая работа № 30 Изображение элементов прически с референса подобранного в сети интернет	2	
	2. Практическая работа № 31 Графическое изображение женской головы с референса подобранного в сети интернет	2	
	3. Практическая работа № 32 Графическое изображение мужской головы с референса подобранного в сети интернет	2	
Тема 3.8. Выполнение портретов с натуры	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Изображение головы с натуры Анализ конструктивной формы мужской и женской голов Методика изображения головы человека с натуры в разных ракурсах Методика изображения головы человека с натуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 8 Выполнение женского портрета с передачей эмоций с натуры	2	
	2. Самостоятельная работа № 9 Выполнение мужского портрета с передачей эмоций с натуры	2	
Тема 3.9. Изображение головы с плечевым поясом	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Изображение головы с плечевым поясом Анализ конструктивной формы женской головы Анализ пропорционального соотношения частей к общей форме Конструктивные особенности изображения плечевого пояса Поиск референсов в сети интернет иллюстрирующих порядок выполнения изображения портрета человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 10 Выполнение женского портрета с референса подобранного в сети интернет	2	
	2. Самостоятельная работа № 11 Выполнение детского портрета с референса подобранного в	2	

	сети интернет		
Тема 3.10. Исторический обзор мужского и женского идеалов красоты	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Исторический обзор мужского и женского идеалов красоты Представление о красоте в различные исторические периоды Египет. Идеал красоты канонического стиля Античная классика Идеал красоты готического стиля Идеал красоты эпохи Ренесанса Идеал красоты Барокко и Рококо Поиск, анализ и систематизация, референсов, зрительных примеров костюмов разных эпох в сети интернет с использованием ИИ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Самостоятельная работа № 12 Выполнение изображений людей в костюмах разных эпох с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Самостоятельная работа № 13 Выполнение изображений людей в костюмах разных эпох с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ЖИВОПИСИ		24/18	
Тема 4.1. Техники живописи	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Виды и техники живописи Материалы и принадлежности для живописи. Название красок в палитре. Техника и приемы живописи: гризайль, алла-прима, по сырому и лессировка. Способы и приемы работы в различных техниках живописи. Поиск в сети интернет зрительного материала иллюстрирующего живописные техники и виды живописи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 33 Освоение приемов работы с красками и кистью выполнение упражнения «Приемы акварели» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	

	2. Практическая работа № 34 Выполнение упражнения «Изменение светлоты и насыщенности цвета, по цветовым растяжкам» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 4.2. Физические основы цвета	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Физические основы цвета Цвет и свет Основные характеристики цвета Теория и закономерности восприятия цвета. Трехцветная теория зрения. Хроматический и ахроматический цвета Солнечный спектр Основные и производные цвета Теория первичных цветов. Теория вторичных цветов. Систематика цветов и их измерение Основные(первичные) и вторичные цвета. Характеристика цвета. Поиск в сети интернет зрительного материала иллюстрирующего теорию живописи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 35 Выполнение упражнения «Теплые и холодные цвета» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	2. Практическая работа № 36 Выполнение упражнения «Теплые и холодные цвета» с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
Тема 4.3. Физиологические закономерности восприятия цвета	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Основы ветоведения и колористики Трехцветная теория зрения Смещение цветов Закономерности восприятия цвета Гармонизация цветов Контрасты Колорит. Поиск в сети интернет зрительного материала	2	

	иллюстрирующего гармонизацию цветов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа № 37 Выполнение упражнения «Гармонизация цветов в с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ декоративном орнаменте»	2	
Тема 4.4. Психологические закономерности восприятия цвета	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.4. , ПК 1.6.
	Особенности психологии восприятия цвета и его символики Психологические характеристики цвета Зрительно-психологические свойства цвета Цветовая теория «времен года» Психологическое воздействие цвета на человека. Возможности сети интернет и программ ИИ для выполнения макетирования окрашивания волос	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Самостоятельная работа № 14 Подготовка иллюстрированного сообщения о психологическом восприятии цвета человеком с использованием наглядного материала из сети ИНТЕРНЕТ	2	
	Самостоятельная работа № 15 Подготовка и представление иллюстрированного сообщения о современных тенденциях в окрашивании волос и использовании для этого сети ИНТЕРНЕТ и ИИ	2	
	3.Самостоятельная работа № 16 Подготовка и представление иллюстрированного сообщения о современных тенденциях в окрашивании волос и использовании для этого сети ИНТЕРНЕТ и ИИ	2	
Промежуточная аттестация		21	
Всего		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Географии», «Истории», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ № 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Гузь А.В., Пластическая анатомия. Учебник для студентов учреждений СПО, /А.В. Гузь.-2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2023.-176с.
2. Голубева О.Л. «Основы композиции» /учебник . Издательство В Шевчук, 2022.-144с. : цв.ил.
3. Голубева О.Л. «Основы проектирования» /учебник . Издательство В Шевчук, 2014.-132. : цв.ил.
4. Голубева О.Л. «Основы цветоведения и колористики» /учебник . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
5. Голубева О.Л. Голубева А.А. «Практикум по композиции» . Издательство В Шевчук, 2021.-144с. : цв.ил.
6. Моисеева, Т. Н. Специальный рисунок. Предметное пространство : учебное пособие / Т. Н. Моисеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-4497-1977-5, 978-5-8149-2741-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128997.html> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Моллика Патти «Теория цвета» М.:КоЛибри, 2023.-64с.: цв.ил.
8. Устин В.Б «Композиция в дизайне. Методические основы композиционного формообразования в дизайнерском творчестве»/ учебное пособие. Издательство: АСТ: Астрель, 2008 г. -239 с. : цв.ил.
9. Федоровский Л.Н. Основы графической композиции: Учебное пособие. -М :Издательство В. Шевчук, 2021.-156с. с ил.
10. Филатова Н.Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Филатова Н.Г.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116293.html> (дата обращения: 19.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству: учебное пособие - Эксмо, 2020. - 648 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зорин Л.Н., Рисунок.: учебник для ВУЗов: Издательство Лань, 2013.- 104 с.
2. Беляева С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Панксов Г.И.. Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб. пособие для студ. высш. худ. учебных заведений / Г. И. Панксов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Чеберева, О. Н. Рисунок натюрморта из геометрических тел. Композиционные приемы и методы обобщения светотеневой модели натюрморта с раскладкой на три тона : учебное пособие / О. Н. Чеберева, В. Н. Астахов, А. А. Флакман. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 22 с. — ISBN 978-5-528-00490-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122894.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-источники

<https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

<https://vk.com/prosmotr> Дизайн и графика

<https://vk.com/designutorials> Учебник дизайнера

<https://vk.com/moscowdesignmuseum> Московский музей дизайна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Природу и основные свойства цвета Особенности психологии восприятия цвета и его символику; Теоретические принципы гармонизации цветов; Различные виды техники живописи Техника рисунка и основы композиции Основы пластической анатомии тела и головы человека. Умеет : выполнять рисунок головы человека выполнять рисунок волос выполнять рисунок современных стрижек и причёсок. применять графические и живописные техники для создания эскизов; анализировать пропорции и конструктивные особенности объектов	точность воспроизведения теоретических положений в устных и письменных ответах; умение аргументированно применять знания о цвете и композиции в профессиональных задачах; способность соотносить исторические стили с современными тенденциями в индустрии красоты соответствие выполненных работ учебным требованиям (пропорции, перспектива, светотень, композиция); способность адаптировать художественные приёмы к профессиональным задачам (эскизы причёсок, технологические карты); самостоятельность в выборе изобразительных средств; качество передачи фактур и материальности	Оценка выполнения практических заданий Оценка организации и выполнения самостоятельной работы Оценка решения ситуационных задач устный опрос по теоретическим вопросам; • тестирование (закрытые и открытые вопросы); • защита рефератов и презентаций; • экспресс-опросы в ходе практических занятий

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1105
1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1106
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1106</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1106</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1111
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1111</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>1112</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	1120
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1120</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1120</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1121

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»: формирование профессиональных компетенций, необходимых специалистам отрасли для успешного ведения бизнеса и организации предпринимательской деятельности в сфере услуг красоты и здоровья и подготовить студентов к решению практических задач, возникающих в процессе открытия и развития собственного дела, эффективного взаимодействия с клиентами и партнерами, повышения конкурентоспособности предприятия и оптимизации бизнес-процессов.

Дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска и анализа информации для решения задач коммерческой деятельности (поиск банковских продуктов, анализ конкурентов, работа с электронными ресурсами)	Порядок сбора и оценки информации о банке, налоговых системах, рыночной среде
ОК 03	Планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность: ставить цели по SMART, регистрировать ИП/самозанятость, рассчитывать налоги, формировать УТП,	Понятие коммерческой деятельности, системы налогообложения, принципы ценообразования, ключевые показатели эффективности специалиста
ОК 06	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии	Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты).

	SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития	Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Навыки анализа и систематизации информации из цифровой среды; умение критически относиться к информации, получаемой из цифровых источников	Практическое занятие 1 Анализ цифрового присутствия конкурентов в сфере услуг красоты	2	Цифровой модуль
2.	Способность ставить образовательные цели под возникающие задачи и подбирать цифровые средства для развития необходимых компетенций	Практическое занятие 2 Цифровое планирование профессионального развития по технологии SMART	2	
3.	Навыки оценки угроз и рисков информационной безопасности при работе с цифровыми финансовыми продуктами; умение критически анализировать информацию о банковских услугах	Практическое занятие 3 Сравнительный анализ банковских цифровых продуктов для малого бизнеса	2	
4.	Навыки работы с цифровыми сервисами государственных органов; умение критически оценивать достоверность информации из цифровых источников	Практическое занятие 4 Расчёт налоговой нагрузки с использованием онлайн-калькуляторов	2	
5.	Навыки безопасного поведения в цифровой среде, защита личных данных и	Практическое занятие 5 Электронный документооборот:	2	

	конфиденциальности при работе с электронными документами	формирование списка налоговых обязательств		
6.	Навыки поиска, анализа и систематизации информации в цифровой правовой среде; умение критически относиться к источникам информации	Практическое занятие 6 Поиск и систематизация информации о налоговых льготах в цифровых базах	2	
7.	Умение генерировать альтернативные варианты решений с использованием цифровых инструментов; навыки анализа данных для обоснования инновационных решений	Практическое занятие 7 Кейс-анализ: выбор системы налогообложения с поддержкой цифровых инструментов	2	
8.	Навыки общей цифровой грамотности; навыки безопасного поведения в цифровой среде при взаимодействии с электронными государственными и банковскими сервисами	Практическое занятие 8 Регистрация коммерческой деятельности через электронные ресурсы банков	2	
9.	Навыки защиты конфиденциальности персональных данных при работе с электронными формами; умение соблюдать правила информационной безопасности	Практическое занятие 9 Заполнение электронных форм по расчётно-кассовой операции	2	
10.	Умение критически относиться к информации из цифровой среды; способность подбирать цифровые средства (трекеры, приложения) для решения задач финансовой безопасности	Практическое занятие 10 Разбор кейсов финансовой неграмотности с использованием цифровых ресурсов	2	
11.	Способность к саморазвитию в информационной среде; навыки управления персональными финансовыми данными с использованием цифровых инструментов	Практическое занятие 11 Цифровое финансовое планирование: создание «подушки безопасности	2	
12.	Навыки анализа и интерпретации информации о цифровых платёжных инструментах; умение генерировать оптимальные решения на основе сравнения цифровых данных	Практическое занятие 12 Сравнение цифровых платёжных инструментов для специалиста красоты	2	
13.	Навыки взаимодействия посредством цифровых технологий; умение соблюдать правила информационной безопасности при создании и	Практическое занятие 13 Создание и тестирование платёжных ссылок и QR-кодов	2	

	тестировании платёжных инструментов			
14.	Навыки безопасного поведения в цифровой среде; умение генерировать креативные формы подачи информации о кибербезопасности с использованием цифровых инструментов дизайна	Практическое занятие 14 Разработка цифровой памятки по кибербезопасности для салона красоты	2	
15.	Навыки анализа и систематизации информации из цифровой среды; умение критически оценивать данные веб-аналитики и открытых источников	Практическое занятие 15 Цифровой аудит конкурента по модели 12 Р	2	
16.	Умение генерировать альтернативные варианты бизнес-решений с использованием цифровых калькуляторов; навыки управления данными в облачных сервисах	Практическое занятие 16 Адаптация бизнес-модели для работы на себя с использованием цифровых калькуляторов	2	
17.	Навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; умение осуществлять сотрудничество через цифровые технологии при совместной работе с шаблонами	Практическое занятие 17 Заполнение шаблона бизнес-модели в цифровом формате	2	
18.	Навыки генерирования новых нетиповых идей с использованием цифровых инструментов креатива; умение поддерживать публичный дискурс и тестировать идеи в цифровой среде	Практическое занятие 18 Разработка УТП с использованием цифровых инструментов креатива	2	
19.	Навыки работы с геоданными и цифровыми картами; умение анализировать и систематизировать информацию из открытых цифровых источников	Практическое занятие 19 Анализ территории с использованием цифровых карт и геосервисов	2	
20.	Навыки управления данными и защиты информации при создании цифровых прейскурантов; умение осуществлять коммуникацию с клиентами через цифровые каналы	Практическое занятие 20 Цифровое ценообразование: создание электронного прейскуранта	2	
21.	Навыки управления данными в цифровых таблицах; способность подбирать цифровые средства для	Практическое занятие 21 Калькуляция себестоимости с использованием	2	

	автоматизации расчётов и развития профессиональных компетенций	цифровых таблиц		
22.	Навыки анализа данных для сегментации клиентов; умение управлять виртуальной самопрезентацией и осуществлять коммуникацию в цифровой среде при создании контент-планов	Практическое занятие 22 Цифровая сегментация клиентов и создание контент-плана	2	
23.	Навыки работы с рекламными кабинетами социальных сетей; умение анализировать целевую аудиторию с использованием цифровых инструментов; способность оценивать эффективность рекламных кампаний по цифровым метрикам	Практическое занятие 23: Настройка таргетированной рекламы в социальных сетях для продвижения услуг красоты	2	
24.	Навыки настройки и использования сервисов онлайн-записи ; умение управлять клиентской базой в облачных CRM-системах; способность защищать персональные данные клиентов при работе с цифровыми платформами	Практическое занятие 24: Работа с онлайн-платформами для бронирования и CRM-системами в индустрии красоты	2	
25.	Навыки интерпретации данных из аналитических платформ ; умение создавать визуальные отчёты о ключевых показателях; способность принимать управленческие решения на основе цифровых данных	Практическое занятие 25: Анализ цифровых метрик эффективности бизнеса: работа с дашбордами и аналитическими инструментами	2	
26.	Навыки мониторинга отзывов на агрегаторах; умение формировать профессиональный имидж через цифровые каналы; способность корректно реагировать на отзывы в цифровой среде с соблюдением профессиональной этики	Практическое занятие 26: Управление цифровой репутацией специалиста: работа с отзывами и рейтингами на онлайн-платформах	2	
27.	Навыки настройки простых чат-ботов для автоматизации ответов клиентам; умение использовать AI-инструменты для генерации контента и персонализации коммуникации; способность оценивать эффективность автоматизированных решений	Практическое занятие 27: Использование чат-ботов и AI-инструментов для автоматизации коммуникации с клиентами	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
<i>Теоретические занятия</i>	36	36
<i>Практические занятия</i>	54	54
Самостоятельная работа	22	
Промежуточная аттестация в форме: зачета (4 семестр) экзамена (6 семестр)	9	-
Всего	121	90

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности 30 часов		14/10	
Тема 1.1. Специфика рынка услуг	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Миссия и цель коммерческой деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	1. Анализ цифрового присутствия конкурентов в сфере услуг красоты. Используя цифровые ресурсы (сайты, соцсети, агрегаторы), провести анализ 3–5 салонов красоты региона. Оценить качество цифровой самопрезентации, полноту информации, удобство онлайн-записи. Систематизировать данные в таблице.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Опишите 3–5 характеристик салона красоты, в котором вы хотели бы работать (уровень цен, интерьер, услуги, расположение).	2	
Тема 1.2. Сущность и содержание коммерческой деятельности.	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	2. Заполните таблицу из 3 колонок: «Самозанятый», «ИП», «Работа по найму». В каждой колонке укажите по 2 преимущества и 2 недостатка для специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 1.3. Технология SMART	Содержание	2	ОК 03
	Использование технологии SMART при постановке целей и планирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	2. Цифровое планирование профессионального развития по технологии SMART	2	

	Сформулировать цель профессионального развития с использованием цифровых инструментов планирования (онлайн-календари, трекеры задач, приложения для постановки целей). Обосновать выбор цифровых средств для достижения цели.		
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		48/40	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	3. Сравнительный анализ банковских цифровых продуктов для малого бизнеса Используя официальные сайты и мобильные приложения банков, сравнить тарифы на РКО, эквайринг, СБП. Оценить удобство цифровых интерфейсов, безопасность операций, качество онлайн-поддержки.	2	
Тема 2.2. Понятие налоги	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	4. Расчёт налоговой нагрузки с использованием онлайн-калькуляторов Применить официальные онлайн-калькуляторы ФНС для расчёта налогов при разных системах налогообложения. Сравнить результаты, оценить достоверность источников, зафиксировать выводы.	2	
	5. Электронный документооборот: формирование списка налоговых обязательств Составить календарь налоговых платежей в электронном виде (таблица, чек-лист в облачном сервисе). Отработать навыки безопасного хранения и передачи финансовых данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	3. Объясните своими словами разницу между пропорциональной и прогрессивной налоговой системой. Приведите по одному примеру из сферы услуг красоты для каждой системы.	2	
Тема 2.3 Налоговые льготы и вычеты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	6. Поиск и систематизация информации о налоговых льготах в цифровых базах Используя официальные правовые порталы (Гарант, КонсультантПлюс, сайт ФНС), найти и систематизировать информацию о льготах для специалистов индустрии красоты. Оценить надёжность источников.	2	
Тема 2.4 Система налогообложения	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	7. Кейс-анализ: выбор системы налогообложения с поддержкой цифровых инструментов Решить кейс по выбору системы налогообложения, используя онлайн-калькуляторы налоговой нагрузки и сравнительные таблицы в электронном виде. Обосновать решение с опорой на данные из цифровых источников.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	4. Представьте, что вы открываете кабинет маникюра. Выберите одну систему налогообложения (УСН, ПСН, НПД) и напишите 2–3 причины выбора.	2	
Тема 2.5. Кредиты, виды банковских кредитов	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Регистрация коммерческой деятельности через электронные ресурсы банков Отработать процедуру подачи документов на регистрацию ИП/самозанятого через приложения банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ» (в учебном режиме). Оценить удобство интерфейса и безопасность передачи данных.	2	
	9. Заполнение электронных форм по расчётно-кассовой операции Отработать заполнение платёжных поручений и других расчётных документов в симуляторе интернет-банка. Соблюсти правила защиты	2	

	персональных данных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	5. Напишите 2 аргумента «за» и 2 аргумента «против» использования кредита для покупки профессионального оборудования (аппарат для маникюра, лампа для наращивания).	2	
Тема 2.6 Ошибки при использовании кредита	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Разбор кейсов финансовой неграмотности с использованием цифровых ресурсов Найти в открытых цифровых источниках (СМИ, форумы, образовательные платформы) реальные кейсы попадания в долговую яму. Проанализировать причины, предложить цифровые инструменты профилактики (трекеры расходов, бюджетные приложения).	2	
	11. Цифровое финансовое планирование: создание «подушки безопасности» Используя приложения для учёта финансов (или таблицы в облаке), составить личный финансовый план с учётом правила 50/30/20. Настроить автоматические напоминания о платежах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	6. Составьте мини-памятку «3 правила безопасного использования кредита» для начинающего специалиста.	2	
Тема 2.7 Виды платежных средств.	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	12. Сравнение цифровых платёжных инструментов для специалиста красоты Сравнить условия приёма платежей через СБП, эквайринг, электронные кошельки. Рассчитать комиссию в онлайн-калькуляторе	2	
	13. Создание и тестирование платёжных ссылок и QR-кодов Отработать создание платёжной ссылки/Qr-кода в банковском приложении. Протестировать процесс оплаты, оценить безопасность и удобство для клиента	2	
Тема 2.8	Содержание	2	ОК 02, ОК 03

Формы дистанционного банковского обслуживания	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Разработка цифровой памятки по кибербезопасности для салона красоты Создать инфографику или чек-лист «Правила безопасного интернет-банкинга» с использованием цифровых инструментов дизайна. Включить рекомендации по защите данных клиентов.	2	
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		30/22	ОК 02, ОК 03
Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Содержание	2	
	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал). Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	15. Цифровой аудит конкурента по модели 12 Провести анализ цифрового присутствия конкурента (сайт, соцсети, отзывы на агрегаторах) по 12 параметрам. Использовать инструменты веб-аналитики (открытые данные), систематизировать выводы в цифровом формате.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	7. Выберите один элемент из модели («Цена», «Продвижение», «Персонал»). Оцените, как этот элемент представлен в работе вашего учебного мастера или в салоне, который вы посещаете.	2	
Контрольно-проверочный урок в форме зачета		2	ОК 02, ОК 03
Тема 3.2 Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Адаптация бизнес-модели для работы на себя с использованием цифровых калькуляторов Адаптировать бизнес-модель для работы на себя (аренда кресла/кабинета). Рассчитать точку безубыточности с использованием онлайн-калькуляторов и облачных таблиц.	2	

	17. Заполнение шаблона бизнес-модели в цифровом формате Заполнить шаблон ценностного предложения, каналов, доходов и расходов в онлайн-сервисе (Яндекс документы и др.). Обеспечить возможность совместного редактирования и безопасного хранения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	8. Опишите портрет вашего идеального клиента: возраст, пол, предпочтения, частота визитов. Напишите, как вы будете привлекать именно таких клиентов.	2	
Тема 3.3. Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	18. Разработка УТП с использованием цифровых инструментов креатива Сформулировать УТП, используя генераторы идей, анализ трендов в соцсетях, инструменты визуализации. Протестировать формулировку в цифровой среде (опрос в мессенджере/соцсети).	2	
	19. Анализ территории с использованием цифровых карт и геосервисов Используя Яндекс.Карты, 2ГИС, открытые данные, проанализировать выбранную локацию для коммерческой деятельности: плотность конкурентов, транспортная доступность, демография. Визуализировать данные.	2	
	20. Цифровое ценообразование: создание электронного прейскуранта Разработать прейскурант в цифровом формате (онлайн-таблица, интерактивный каталог), интегрировать с системой онлайн-записи. Обеспечить актуальность и безопасность данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	9. Выберите одну базовую услугу (например, «стрижка», «маникюр», «макияж»).Предложите 2 сопутствующих товара или услуги, которые можно предложить клиенту дополнительно.	2	
Тема 3.4 Ценообразование на рабочем месте специалиста	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	21.Калькуляция себестоимости с использованием цифровых таблиц	2	

	Рассчитать себестоимость процедуры в облачной таблице с формулами. Настроить автоматический пересчёт при изменении входных данных. Оценить точность и удобство цифрового инструмента.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	10. Рассчитайте примерную себестоимость одной процедуры (например, покрытие гель-лаком): укажите 3–4 статьи расходов (материалы, время, амортизация).	2	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты 8 часов		20/18	
Тема 4.1. Клиентоориентированность	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	22. Цифровая сегментация клиентов и создание контент-плана Используя данные из соцсетей и CRM-систем (учебные), провести сегментацию клиентов по цифровым критериям	2	
	23. Разработать контент-план продвижения в соцсетях с учётом предпочтений каждой группы.	2	
	24. Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	11. Напишите текст приветствия клиента при первом визите (устный или в мессенджере). Учтите: представление, уточнение запроса, предложение помощи.	2	
Тема 4.2 Понятие – омниканальность	Содержание		ОК 02, ОК 03
	Понятие – омиканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Разработать контент-план продвижения специалиста на 2 недели (посты, сторис, reels) с учетом разных каналов коммуникации.	2	
Тема 4.3 Повышение квалификации	Содержание		ОК 02, ОК 03
	Повышение квалификации и освоение новых компетенций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26. Составить график прохождения курсов, мастер-классов и участия в	2	

	чемпионатах на предстоящий год.		
	27. Рассчитать стоимость запланированного повышения квалификации и включить эту сумму в финансовый план коммерческой деятельности.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Истории», «Обществознания», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

28. Рувенный, И. Я., Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И. Я. Рувенный, А. А. Аввакумов. — Москва :КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL: <https://book.ru/book/941737> — Текст : электронный.

29. Шаронов, М. А., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / М. А. Шаронов, Г. В. Герасимова, Г. И. Илюхина, ; под ред. М. А. Шаронова. — Москва :КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-11955-6. — URL: <https://book.ru/book/950684> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий	Применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе Применять знания о налогах и банковском обслуживании Демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов. - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития	Применять умения при: - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации - при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06ц ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1124
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1124
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1124
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	1124
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1125
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1125
2.2. Содержание дисциплины	1126
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	1136
3.1. Материально-техническое обеспечение	1136
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1136
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»: формирование представлений в области деловой коммуникации, необходимые для профессионального и личностного развития

Дисциплина «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Поддерживать публичный	Раздел.6	44	Цифровой модуль

	дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии Взаимодействие посредством цифровых технологий Мыслить нестандартно и обосновывать принимаемые инновационные решения	Цифровые инструменты профессионально й коммуникации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
<i>Теоретические</i>	36	36
<i>Практические</i>	54	54
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	112	112

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		8/6	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	Содержание	2	ОК 02
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации; Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное Система основных регуляторов делового общения Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Сравнение видов деловой коммуникации в цифровой среде: устное vs письменное, контактное vs дистантное	2	
	Практическое занятие № 2 Цифровой деловой имидж: вербальные и невербальные компоненты в профиле мастера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Раздел 2. Основы клиентоведения		30/24	
Тема 2.1. Типология клиентов	Содержание	2	ОК 02
	Классификация типов клиентов Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся)		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги		
	Практическое занятие № 4 Создание цифровой карточки распознавания типа клиента по сообщениям в мессенджере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 <i>Цифровой журнал наблюдений за поведением клиентов в онлайн-каналах</i>	2	
Тема 2.2. Потребительские стереотипы	Содержание	2	ОК 02
	Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность) Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста Структура клиентской базы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Цифровая карта точек контакта клиента: визуализация в Яндекс.Документах		
	Практическое занятие № 6 Аудиоанализ субъективных факторов влияния: запись и сравнение голосовых сообщений с разной интонацией	2	
Тема 2.3. Партнерство	Содержание	2	ОК 02
	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.		

	Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты		
	Практическое занятие № 8 Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3 <i>Цифровой чек-лист подготовки к переговорам с потенциальным партнёром (салон красоты, поставщик, инфлюенсер)</i>	2	
Тема 2.4. Управление конфликтом	Содержание	2	ОК 02
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом		
	Практическое занятие № 10 Цифровой алгоритм деэскалации: создание шаблона сообщений для перевода конфликта из публичного пространства в приватное	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 <i>Визуализация влияния отзывов на репутацию: построение «карты репутации» в Яндекс.Документах (соотношение позитивных/негативных отзывов)</i>	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		14/10	

Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание	2	OK 02
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 <i>Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек проанализировать причины популярности</i>	2	
Тема 3.2. Формирование коммуникации через контент	Содержание	2	OK 02
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Настройка геймифицированного опроса для вовлечения клиентов: создание викторины «Угадай прическу» в Яндекс.Формах		
	Практическое занятие № 13 Анализ вовлекающего контента: фиксация реакции аудитории на разные форматы постов (сторителлинг, дискуссия, факт) в простой таблице Яндекс.Документов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 <i>Проанализировать причины популярности аккаунтов</i>	2	
Раздел 4. Методология построения сообщества		4/4	
Тема 4.1. Коммуникация	Содержание	2	OK 02

в сообществе	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты		
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		10/8	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание	2	
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Протокол распределения задач: фиксация поручений от старшего коллеги/администратора с указанием статуса исполнителя		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 <i>Создание простого регламента общения для коллектива салона красоты (формат обращения к коллегам разного статуса)</i>	2	
Тема 5.2. Формальное взаимодействие участников	Содержание	2	
	Формальное взаимодействие участников: выполнение		
			ОК 02
			ОК 02

	распорядков, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры		
Тема 5.3. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций	Содержание	2	OK 02
	Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.		
Раздел 6.1 Цифровые инструменты профессиональной коммуникации		44/36	
Тема 6.1 Цифровая этика и безопасность в коммуникации с клиентом	Содержание	2	OK 02
	Цифровая гигиена в общении с клиентами: границы допустимого в мессенджерах и соцсетях Защита персональных данных клиента при цифровой коммуникации: требования 152-ФЗ в работе специалиста индустрии красоты Настройка приватности в мессенджерах для профессиональной коммуникации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Анализ реальных переписок мастеров с клиентами: выделение нарушений этики (чрезмерная фамильярность, публичное обсуждение личных данных) с помощью скриншотов в Яндекс.Диске. . Создание шаблона согласия на обработку фото в Яндекс.Документах: «Я, ФИО, разрешаю публикацию фото моей прически в соцсетях» с полями для даты и подписи		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 8 Настройка Телеграм: отключение «Последнее посещение», скрытие номера телефона, создание отдельного аккаунта для клиентов без привязки к личному профилю	2	
Тема 6.2 Цифровые инструменты первичного контакта с	Содержание	2	OK 02
	Приём запросов от клиентов через мессенджеры: структура ответа без использования ИИ.		

клиентом	Голосовые сообщения как инструмент быстрой и тёплой коммуникации Использование стикеров и эмодзи в профессиональной коммуникации: границы уместности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Отработка шаблона ответа на запрос «Сколько стоит стрижка?» в Телеграм: приветствие + уточняющий вопрос («Какая длина волос?») + приглашение на консультацию (без генерации текста ИИ) Запись голосового сообщения с ответом на запрос клиента: темп речи, чёткость, отсутствие «э-э-э», продолжительность не более 30 секунд.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9 <i>Подбор 3 профессиональных стикеров для Телеграм: «Запись на завтра», «Напоминание о визите», «Спасибо за отзыв» (без излишней игривости и сердечек)</i>	2	
Тема 6.3. Цифровые инструменты управления клиентской базой	Содержание	2	OK 02
	Создание цифровой карточки клиента в заметках смартфона без таблиц Напоминания о повторном визите через календарь смартфона. Сегментация клиентов по частоте визитов в текстовом формате		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Заполнение шаблона в приложении «Заметки»: ФИО, дата рождения, тип услуги, предпочитаемый мастер, дата следующего визита (в формате текста, а не таблицы)		
	Практическое занятие № 19 Создание списка в Яндекс.Документах: столбцы «ФИО», «Последний визит», «Частота» («редкий»/«постоянный») без формул и фильтров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Самостоятельная работа № 10 <i>Настройка повторяющегося события в Яндекс.Календаре: «Напомнить клиенту А. о стрижке через 4 недели» с привязкой к контакту в телефонной книге</i>		
Тема 6.4. Цифровые инструменты работы с отзывами	Содержание	2	ОК 02
	Анализ негативного отзыва: выделение фактов и эмоций без ИИ. Шаблоны ответов на типовые отзывы без генерации ИИ. Публикация ответа на отзыв в соцсетях с соблюдением этики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Работа с реальным отзывом (анонимизированным): подчёркивание фактов («мастер опоздал на 20 минут») и эмоций («я была в ярости») разными цветами в Яндекс.Документах Создание 3 шаблонов в заметках: ответ на позитивный отзыв, ответ на негативный с извинением, ответ с предложением исправить ситуацию (написание от руки, без ИИ)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 11 <i>Написание ответа на негативный отзыв в Яндекс.Документах: без оправданий, с признанием ошибки, с предложением личной беседы (проверка преподавателем перед публикацией)</i>	2	
Тема 6.5. Цифровые инструменты разрешения конфликтов	Содержание	2	ОК 02
	Перевод конфликта из публичного пространства в приватное Голосовая запись как инструмент деэскалации конфликта Создание цифрового чек-листа «Действия при конфликте с клиентом»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Составление сообщения для перевода конфликта из комментариев в личные сообщения: «Давайте обсудим вашу ситуацию лично, напишите мне в Телеграм» (без шаблонов)		

	ИИ)		
	Практическое занятие № 22 Запись голосового сообщения с извинением: спокойный тон, признание ошибки, предложение решения («Я переделаю причёску бесплатно») — без текстовой генерации	2	
Тема 6.6. Цифровые инструменты построения сообщества	Содержание	2	ОК 02
	Создание закрытого Телеграм-чата для постоянных клиентов Публикация полезного контента в сообществе без рекламы и без ИИ. Опрос клиентов через Яндекс.Формы для улучшения сервиса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Настройка чата в Телеграм: название «Клиенты студии [ФИО мастера]», описание «Эксклюзивные предложения и напоминания», приглашение 5 «клиентов» (одноруппников)		
	Практическое занятие № 24 Написание поста для чата от руки: «3 совета по уходу за окрашенными волосами» без упоминания своих услуг и без генерации ИИ	2	
Тема 6.7. Цифровые инструменты профессионального развития	Содержание	2	ОК 02
	ИИ-ассистент для подготовки к сложной коммуникации (только поиск референсов, не генерация текста) Создание цифрового дневника коммуникаций для саморефлексии Подбор профессиональной литературы через Яндекс.Книги Интеграционный проект: «Мой цифровой коммуникационный набор»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Использование Кандинский 2.1 для поиска визуальных референсов: запрос «профессиональная коммуникация с недовольным клиентом» → анализ изображений на предмет		

	языка тела (без генерации текстов) Заведение заметки «Мои коммуникации»: запись после каждого занятия «Что получилось в общении с одногруппником? Что улучшить?»		
	Практическое занятие № 26 Сборка набора из 5 цифровых инструментов: шаблон карточки клиента, чек-лист конфликта, 3 шаблона ответов на отзывы — всё сохранено в Яндекс.Диске с публичной ссылкой для показа «работодателю»	2	
Промежуточная аттестация - Зачет		2	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», кабинет «Обществознания», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гафиатулина, Н. Х., Социальная коммуникация в профилактике конфликтов : учебно-методическое пособие / Н. Х. Гафиатулина, С. И. Самыгин. — Москва :Русайнс, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-466-04300-6. — URL: <https://book.ru/book/951612> — Текст : электронный.

2. Долгова, И. В., Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И. В. Долгова. — Москва :КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12287-7. — URL: <https://book.ru/book/950708> — Текст : электронный.

3. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47328-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360461>

4. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. — Москва :КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12826-8. — URL: <https://book.ru/book/952776> — Текст : электронный.

5. Сахарчук, Е. С., Психология делового общения : учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва :КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: <https://book.ru/book/945172> — Текст : электронный.

6. Чернышова, Л. И., Деловые коммуникации. Практикум. : учебное пособие / Л. И. Чернышова. — Москва :КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11957-0. — URL: <https://book.ru/book/950714> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: виды деловой коммуникации; типология клиентов; партнерские отношения, правила проведения переговоров; основы конфликтологии; способы коммуникации в цифровой среде; понятие о профессиональных сообществах; профессиональная коммуникация на рабочем месте	Применять знания о типологии клиентов о проведении переговоров Демонстрировать знания об основах конфликтологии о способах коммуникации в цифровой среде; на рабочем месте, в коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: соблюдать принципы деловой коммуникации взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами находить решения в конфликтных ситуациях безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях управлять и развивать профессиональное сообщество соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Применять умения при: коммуникации в деловой среде; при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения; при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; при решении в конфликтных ситуациях; при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; при управлении и развитии профессионального сообщества; при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1140
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1140
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	1140
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	1141
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1141
2.2. Содержание дисциплины.....	1142
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	1150
3.1. Материально-техническое обеспечение	1150
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1150
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	22
<i>Теоретические занятия</i>	22	14
<i>Практические занятия</i>	22	22
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	54	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		2	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин.	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIV вв.)		4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Экспансия	2	

	католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Составление памятки «Внешность, черты лица, фигура славянского типа».	2	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI вв.		8	
Тема 3.1. Основные вехи исторического пути Московского государства	Содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван I Калита. Правления Ивана III Великого. Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва – третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI вв. Внутренняя политика Ивана IV Грозного и основные реформы. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана IV Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение вопроса эволюции мужского образа в оформлении усов, бороды, бакенбард.	2	
Тема 3.2. Смута и её	Содержание		

преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. День народного единства -4 ноября. Рассмотрение фото и киноматериалов изучаемой темы, реконструкция исторических образов интервентов и россиян: прически, головные уборы мужчин и женщин.	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		8	
Тема 4.1. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Вопросы национальной и культурной идентичности. Написание эссе по теме: «Истоки бережного отношения к длине волос в русской традиции».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Составление памятки «Символика плетения на Руси: виды кос, техника плетения, использование лент».	2	
Тема 4.2. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII в. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Реформы Петра I Великого и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Строительство великой	2	

	империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. «Насильственное введение моды: как реформы Петра I повлияли на гигиену и эстетику населения».	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		2	
Тема 5.1. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Культ «высокой прически» и каркасы. Рассмотрение фотопортретов Екатерины II и ее статс-дам. Определить какие элементы прически (букли, локоны, каркас) и как использовали пудру, жир в создании прически.	2	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX в.		4	
Тема 6.1. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Сравнение женского образа «второе рококо/ эклектика» и мужского образа «офицера-джентльмена» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		2	

Тема 7.1. Гибель империи	Содержание		OK 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Рассмотрение фото и киноматериалов изучаемой темы, реконструкция женского образа «Стиль Модерн».	2	OK 05 OK 06
РАЗДЕЛ 8. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		10	
Тема 8.1. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Тренды военных лет (1941-1945): «Победные локоны», «Корзиночка» из кос, Чёлки-коки, «Бокс» и «Полубокс» на выбор. (Работа в мини-группах)	2	
Тема 8.2. В буднях великих строек	Содержание		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х	2	OK 02 OK 05 OK 06

	гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 3. Эстетика «Рабочего и Колхозницы» vs «Стиляги».	2	
Тема 8.3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4. Анализ прессы: найти фотографии из журналов «Огонек» или «Бурда Моден» конца 80-х- начала 90-х и описать технические приемы, использованные мастерами (начес, тонировка, гофре...).	2	
Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ		14	
Тема 9.1. Россия. XXI век	Содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Эволюция парикмахерского салона»: от советской парикмахерской к концептуальному студийному пространству.	2	

Тема 9.2. История антироссийской пропаганды	Содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 5. Импортзамещение товаров профессионального пользования. Информационная революция и соцсети в профессиональной деятельности. (Разработка контент-страницы)	2	
Тема 9.3. Россия сегодня. Россия в процессе глобализации	Содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортзамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. Профессиональные аспекты эпохи пандемии, появление новых норм СанПиН по стандартам отрасли. Специальная военная операция в Украине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 10. 2020-е: Экологичность, брендинг товаров.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – М.: Академия, 2022. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
2. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

Дополнительные источники

3. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>
4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 612 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17264-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537297>
5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514547>
6. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517102>
7. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	1155
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1155</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1155</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1159
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1159</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>1160</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1171
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1171</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1171</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1173

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной в контексте специальности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	-

	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.04	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	-

неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

	языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		
ОК.05	-уметь использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -понимать основные идеи чётких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; -понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики; -составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; -описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее.	обучающийся должен знать: - структуру иностранного языка; -грамматический и лексический строй иностранного языка; -иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения; -основы деловой переписки; -особенности межкультурного общения и этикета.	-
ОК.09	-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

	интересующие профессиональные темы. -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	134
<i>Теоретические занятия</i>	68	66
<i>Практические занятия</i>	68	68
Самостоятельная работа	30	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	166	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		8/6	
Тема 1.1. Россия в современном мире.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.		
Тема 1.2 Мировая экономика	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2 Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор моей профессии?»	2	
Раздел 2 Англия		20/14	
Тема 2.1 Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Просмотр обучающих видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

языка	Практическое занятие № 3 Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №1 Подготовить реферат по теме: «Культура, достопримечательности и обычаи Великобритании»	2	
Тема 2.2 Роль образования в современном мире	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Система образования России и других стран.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5 «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. «Образование в России для иностранных студентов». Чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7 Сравнение среднего профессионального образования в России,	2	

	Великобритании, США и Китае; Написание эссе на тему: «Роль образования в жизни человека»; «Важность получения образования»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 2 Сочинение на тему: « Роль профессий СПО в современном мире»	2	
	Самостоятельная работа № 3 Презентация на тему: «Myfutureprofession»	2	
Раздел 3 Значение иностранного языка в освоении профессии		6/6	
Тема 3.1 География английского языка	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 3.2 Английский язык в профессиональной деятельности.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
Тема 3.3 Профессиональный диалог	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). <i>Работа в мини-группах</i>		
Раздел 4 Грамматика		54/36	
Тема 4.1 Существительное	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Существительное. Артикли. Употребление артикля с именами собственными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №8 Составление конспекта «Существительное. Артикли» Выполнение упражнений по теме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 4 Составление таблицы «Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями»		
Тема 4.2 Прилагательное	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №9 Составление конспекта. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по теме «Прилагательное»		
Тема 4.3 Глагол	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Глагол. Система глагольных времен		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10 Составление конспекта Глагол. Система глагольных времен Выполнение упражнений по теме «Глагол. Система глагольных времен»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 5 Составление таблицы «Неправильные глаголы» Тестирование по пройденным грамматическим темам	2	
Тема 4.4 Числительное	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Числительные количественные и порядковые.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Составление конспекта «Числительное» Выполнение упражнений по теме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 6 Чтение текста «AtMyCollege».		

Тема 4.5 Причастие.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Причастие. Причастие II		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 12 Составление конспекта «Причастие» Выполнение упражнений по теме		
Тема 4.6 Герундий	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Герундий и инфинитив.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Составление конспекта «Герундий и инфинитив» Выполнение упражнений по теме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: «Числительное. Причастие. Герундий»		
Тема 4.7 Согласование времен	Практическое занятие № 14 Согласование времен Составление конспекта и выполнение упражнений по теме «Согласование времен»	2	ОК 02, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 8 Чтение и перевод текста «Выбор подарка. Хобби»	2	
Тема 4.8 Сложное дополнение	Практическое занятие № 15 Сложное дополнение Составление конспекта и выполнение упражнений по теме «Сложное дополнение»	2	ОК 02, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 9 Чтение и перевод текста «Sending a Letter».	2	
Тема 4.9 Сложные предложения	Практическое занятие № 16 Сложные предложения Составление конспекта и выполнение упражнений по теме «Сложные предложения»	2	ОК 02, ОК 05

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 10 «Going in for Sports in the USA» Чтение и перевод текста «Going in for Sports in the USA».		
Тема 4.10 Модальные глаголы	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Модальные глаголы Составление конспекта и выполнение упражнений по теме		
Тема 4.11 Условные предложения	Содержание	2	
	Условные предложения. Типы условных предложений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 11 Чтение и перевод текста «Sport».		
	Самостоятельная работа № 12 Тестирование по пройденным грамматическим темам	2	
Раздел 5 Деловое общение		12/12	
Тема 5.1 Основы делового общения	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 5.2 Светская беседа	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Работа в мини-группах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 18 Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Работа в парах		
Тема 5.3 Деловой разговор по телефону	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении.		

	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону» Составление диалогов и монологов по теме «Проведение телефонных переговоров. Приглашение на конференцию».	2	ОК 02, ОК 05
Тема 5.4 Деловое письмо	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)		
Раздел 6 Рынок труда, трудоустройство и карьера		12/12	
Тема 6.1 Поиск работы	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы»		
Тема 6.2 Резюме	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение текста по теме «Подготовка резюме»		
Тема 6.3 Собеседование	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Чтение текста по теме «Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 6.4 Трудоустройство и карьера	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Просмотр видео по теме «Трудоустройство и карьера» Ответы на вопросы по просмотренному видео		
Тема 6.5 Интервью и собеседование	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Прослушивание аудиоматериала по теме «Интервью и		

	собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу Упражнения лексического характера по содержанию с развернутым ответом		
Тема 6.6 Достижения и инновации в науке и технике	Содержание Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Открытия XXI века.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 7 Правила этикета. Общение с клиентом в сфере услуг.		10/10	
Тема 7.1 Приветствие. Знакомство. Прощание	Содержание Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Чтение и перевод текста «Greeting, introducingandsayinggoodbye» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02, ОК 05
Тема7.2 Быть профессионалом	Содержание Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Чтение и перевод текста «Beingprofessional» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	2	ОК 02, ОК 05
Тема7.3 Переговоры	Содержание Прослушивание аудиоматериала по теме «Проведение переговоров». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу. Чтение и перевод текста «Negotiations» Упражнения лексического характера по содержанию с развернутым ответом	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4 Бизнес этикет	Содержание Просмотр видео по теме « BusinessEtiquette» Ответы на вопросы по просмотренному видео Чтение и перевод текста «BusinessEtiquette»	2	ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок		2	
Раздел 8 Страноведение. Культура.		14/8	
Тема 8.1	Содержание	2	ОК 02, ОК 05

Россия	Россия. Чтение и перевод текста «Россия» Работа с новой лексикой		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 13		
	Выполнение упражнений по прочитанному тексту		
Тема 8.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»		
Тема 8.3 Соединенные Штаты Америки	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Чтение и перевод текста по теме: «Соединенные Штаты Америки»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 14 Выполнение упражнений по прочитанному тексту		
Тема 8.4 Канада, Австралия, Новая Зеландия	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	Чтение и перевод текста по теме: «Канада, Австралия, Новая Зеландия»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 15 Тест по страноведению по пройденным темам		
Раздел 9 Профессиональная лексика и общение		28/22	
Тема 9.1 Внешность	Практическое занятие № 20 «Appearance» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «Appearance»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 9.2 История парикмахерского искусства	Практическое занятие № 21 «HistoryofHairdressing» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «HistoryofHairdressing»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 9.3 Структура и рост волос	Практическое занятие № 22 HairStructureandHairGrowth» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «HairStructureandHairGrowth»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 9.4	Практическое занятие № 23	2	ОК 02, ОК 05, ОК

Уход за волосами	ModernHairdressingProcedure» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «ModernHairdressingProcedure»		09
Тема 9.5 История стиля	Практическое занятие № 24 «HistoryofStyles» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «HistoryofStyles»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.6 Длинные волосы. У ход	Практическое занятие № 25 TrimmingLongHair. GrowingLongHair» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «TrimmingLongHair. GrowingLongHair»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.7 Короткие стрижки	Практическое занятие № 26 «ShortLayeredHaircut» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «ShortLayeredHaircut»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.8 Окрашивание волос	Практическоезанятие № 27 Some Problems of Colouring Hair» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «SomeProblemsofColouringHair»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.9 Инструменты для стрижки	Практическое занятие № 28 «HaircuttingTools» Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «HaircuttingTools»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.10 Типы лица и подходящие стрижки	Практическоезанятие № 29 «The Typesof Face and Suitable Hairstyles» Профессионально-ориентированное содержание: Чтениеиперевод (сословарем) текста «TheTypesofFaceandSuitableHairstyles»	2	OK 02, OK 05, OK 09
Тема 9.11 Контроль качества процедур в салоне	Практическоезанятие № 30 Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «ServiceQualityControlatHairSalons	2	OK 02, OK 05, OK 09

Тема 9.12 Мифы о волосах: правда и ложь	Практическое занятие № 31 Профессионально-ориентированное содержание: Чтение и перевод (со словарем) текста «FifteenHairCareMyths — theTruthandTheLies »	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 9.13 Профессиональный рост и самосовершенствование	Практическое занятие № 32 Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2025. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2025. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2025. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2025. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2025. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2025. - 320 с. — ISBN978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

9. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL:<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

10. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL:<https://engv.ru/category/grammar/>

11. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеть лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрировать знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрировать знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на вопросы промежуточной аттестации
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,

профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствовать устную и письменную речь, пополняет словарный запас	документами, профессиональной литературой. Ответы на вопросы промежуточной аттестации

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1177
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1177
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1177
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1178
2.2. Содержание дисциплины.....	1179
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	1187
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	1187
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1187
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1189

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	психологические аспекты деятельности трудового

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	44
<i>Теоретические занятия</i>	26	16
<i>Практические занятия</i>	28	28
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	68	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		18/14	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 Разработать карту опасностей для рабочего места парикмахера. Выявить потенциально опасные и вредные производственные факторы, характерные для парикмахерского зала. Предложить меры по предотвращению травматизма.	2	
Тема 1.2. Системы безопасности и их структура.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.3. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	10/8	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской	2	

	обороны		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2 Составить алгоритм действий персонала при обнаружении пожара в помещении салона красоты (с учетом наличия легковоспламеняющихся жидкостей, лаков, электроприборов). Начертить схему эвакуации из учебного кабинета или условного салона. Самостоятельная работа 3 Составить алгоритм действий персонала при обнаружении пожара в помещении салона красоты (с учетом наличия легковоспламеняющихся жидкостей, лаков, электроприборов). Начертить схему эвакуации из учебного кабинета или условного салона.	2 2	
Тема 1.4. Порядок применения современных средств в обеспечении безопасного поведения в ЧС	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/40	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		48/40	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 Подготовьте презентацию или сообщение на тему «Виды и рода войск Вооруженных сил РФ» (на выбор: Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические силы)	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6/6	ОК 01, 02, 04, 07
		2	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	4. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	12/12	ОК 01, 02, 04, 07
		2	

	В том числе практических занятий	10	
	5. Строевая и физическая подготовка	2	
	6. Строевая и физическая подготовка	2	
	7. Строевая и физическая подготовка	2	
	8. Строевая и физическая подготовка	2	
	9. Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	12/8	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	6	
	10. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	11. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	12. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Изучить назначение, устройство и тактико-технические характеристики (ТТХ) автомата Калашникова (например, АК-74 или АК-12). Выполните графическую работу: нарисуйте схему автомата или подпишите названия основных частей и механизмов на готовом рисунке.	2	
	Самостоятельная работа № 6 Разработать памятку (инструкцию) по мерам безопасности при проведении стрельб и обращении с боевым оружием. В памятке выделите строгими требованиями безопасности этапы до начала стрельбы, во время ведения огня и после его окончания.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	

Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	13. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 Подготовьте реферат или эссе на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу».	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/40	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	20/18	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных	2	

	повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	16	
	3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	2	
	4. Методы доврачебной реанимации	2	
	5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур	2	
	8. Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	10. Первая помощь при отравлениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4 Разработать памятку «Первая помощь при типичных травмах в парикмахерской». Рассмотреть ситуации: порезы при стрижке/бритье, ожоги от горячих приборов (фена, плойки, щипцов), попадание химических средств в глаза. Описать алгоритм оказания доврачебной помощи.	2	
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.4. Патогенные микроорганизмы	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	

Тема 2.5. Инфекционные заболевания и бациллоносительст во.	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Подготовить доклад о мерах профилактики инфекционных заболеваний в сфере парикмахерских услуг. Описать виды дезинфекции (механическая, физическая, химическая) и правила обработки инструментов для маникюра и парикмахерских услуг в соответствии с СанПиН.	2	
Тема 2.6. Определение понятия «иммунитет».	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	2	
Тема 2.7. Методы иммунопрофилакти ки.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	13. Оценка физического состояния	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 Составить комплекс производственной гимнастики для парикмахеров, направленный на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, варикозное расширение вен) и органов зрения. Обосновать	2	

	влияние режима труда и отдыха на работоспособность. Самостоятельная работа № 7 Составить план действий мастера при возникновении у клиента острой аллергической реакции во время процедуры.	2	
Тема 2.9. Питание и здоровье.	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2/2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<i>Знает:</i> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России <i>Умеет:</i> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<i>Знает:</i> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни <i>Умеет:</i> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни. демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	практических работ наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1194
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1194</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>1194</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	1195
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>1195</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>1196</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	1209
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>1209</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>1209</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1210

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	-
<i>Теоретические занятия</i>	2	-
<i>Практические занятия</i>	158	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачетов (3,4,5,6 семестры)</i>	-	-
Всего	160	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		38	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие 1 . Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК 04 ОК 08

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие 4. Специальные упражнения прыгуна, ОФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 5. Прыжки в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 6. Прыжки в длину с разбега <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 7. Прыжок в высоту способом «ножницы» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие 8. Выполнение эстафетного бега 4x100 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 9. Челночный бег <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 10. Встречная эстафета. Техника передачи палочки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие 11. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю); <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Зачет за 3 семестр		2	
4 семестр		72	
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольных нормативов прыжков с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 04 ОК 08

	Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
	Практическое занятие 17. Выполнение контрольных нормативов бег на выносливость Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 18. Профессионально-ориентированное содержание Определение уровня физической подготовленности (подтягивание, пресс) Техники выполнения специальных упражнений	2	
	Раздел 3. Волейбол	34	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие 19. Техника безопасности на волейболе. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие 20. Разновидности передач в парах, в тройках. Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 21. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 22. Профессионально-ориентированное содержание Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие 23. Нижняя прямая подача Профессионально-ориентированное содержание Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08

	Практическое занятие 24. Боковая подача <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 25. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие 26. Обучение стойки волейболиста <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 27. Обучение верхней подачи <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 28. Обучение нападающему удару <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие 29. Отработка тактики игры в защите и нападении <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 30. Выполнение приёмов передачи мяча <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 31. подача на точность в заданную зону (6, 2, 5) Двусторонняя учебная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	

	Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Практическое занятие 32. Отработка навыков судейства в волейболе <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие 33. Выполнение передачи мяча в парах <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 34. Игра по упрощённым правилам волейбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 35. Игра по правилам <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Раздел 4. Баскетбол		22	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие 36. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 37. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие 38. Передачи мяча <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 39. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие 40. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места. Ведение мяча и броски мяча в корзину в движении, прыжком. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	OK 04 OK 08
	Практическое занятие 41. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие 42. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	OK 04 OK 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Практическое занятие 43. Игра по упрощенным правилам баскетбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	OK 04 OK 08
	Практическое занятие 44. Игра по правилам баскетбола <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие 45. Практика в судействе соревнований по баскетболу <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	OK 04 OK 08
	Практическое занятие 46. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика		26	

Тема 5.1. Строевые приемы	Практическое занятие 47 Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Отработка строевых приёмов <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 48. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности (строевые упражнения, фигурная маршировка, ОРУ с гимнастическими предметами, упражнения на перекладине, висы и упоры)	2	
	Практическое занятие 49. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Утренняя гимнастика. Релаксационная гимнастика.	2	
	Практическое занятие 50. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Лечебная гимнастика (осанка, глаза). Производственная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Методы Стрельниковой, Бутейко.	2	
Зачет за 4 семестр		2	
5 семестр		34	
	Практическое занятие 51. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Ритмическая гимнастика. -Атлетическая гимнастика (юноши). Упражнения с отягощениями. Стэп -аэробика (девушки).	2	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие 52. Отработка техники акробатических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08

Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие 53. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 54. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие 55. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 56. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение комплекса ОРУ. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие 57. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. Контроль комбинации на бревне, брусьях. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие 58. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Раздел 6. Бадминтон		12	

Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Практическое занятие 59. Стойка игрока, удержание ракетки, перемещение. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 6.2. Подачи	Практическое занятие 60. Отработка подач. Удары, приемы волана. Учебно-тренировочная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Тема 6.3. Нападающий удар	Практическое занятие 61. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 62. Учебно-тренировочная игра. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие 63. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Контроль техники подач, ударов справа, слева <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 64. Контроль техники игры: одиночные, парные игры Игра по правилам <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Раздел 7. Настольный теннис		8	

Тема 7.1. Настольный теннис	Практическое занятие 65. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 66. Набивание мяча различными способами. Игровые задания с набиванием. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Зачет 5 семестр		2	
6 семестр		20	
	Практическое занятие 67. Настольный теннис Накат справа, слева, слитно. Имитация движений. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Проведение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		16	

Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 68. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие 69. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие 70. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие 71. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	

	Практическое занятие 72. Профессионально-ориентированное содержание Определения уровня физической подготовленности учащихся (бег 30 метров, челночный бег 3x10, наклон).	2	
	Практическое занятие 73. Профессионально-ориентированное содержание Определения уровня физической подготовленности учащихся (Тест Купера, подтягивание, прыжки в длину с места).	2	
	Практическое занятие 74. Профессионально-ориентированное содержание Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Практическое занятие 74. Профессионально-ориентированное содержание Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация Зачет		2	
Всего:		160	
Теоретические занятия		2	
Практические занятия		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	1213
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..	1213
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	1213
1.2.1. Цель дисциплины.....	1213
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1214
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	1218
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	1218
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»	1219
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1229
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1229
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1229
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1232

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация экзамен	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> <i>Написать слово «орфография» в трёх различных стилях.</i>	2	OK 04 OK 05
Тема 1.2. Языковая и речевая компетенция.	Практическое занятие № 1 Языковая и речевая компетенция. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> <i>Написать слово «Парикмахер» в трёх различных стилях.</i>	2	OK 05
Тема 1.3. Признаки заимствованного слова.	Практическое занятие № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> <i>Определить язык-источник заимствований: «фейдинг», «мелирование», «тонирование», «брушинг».</i>	2	OK 05 OK 09

Тема 1.4. Признаки заимствованного слова.	Практическое занятие № 3 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить происхождение терминов: «омбре», «шатуш», «балаяж», «стайлинг», «кератин», «элюминирование».</i>	2	OK 04 OK 05
Тема 1.5. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Этапы формирования русской лексики Профессионально ориентированное содержание. <i>Дать русские эквиваленты/пояснения терминам: «брушинг», «фейдинг», «шейвинг», «текстурирование», «бигуди», «плойка», «филировочные ножницы».</i>	2	OK 05
Тема 1.6. Звук и буква.	Основное содержание Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произвести фонетический разбор профессиональных терминов: «стрижка», «окрашивание», «укладка», «шампунь», «кондиционер».</i>	2	OK 05 OK 9
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практическое занятие № 4 Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. <i>Написать под диктовку с соблюдением орфоэпических норм: «экстракция», «кератин», «силуэт», «асимметрия», «консультация».</i>	2	OK 04; OK 05

Тема 2.2. Орфография.	Практическое занятие № 5 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Профессионально ориентированное содержание. Написать под диктовку, проверить безударные гласные: «парикмахерская», «расчёска», «ингредиент», «консистенция», «пигментация».	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Практическое занятие № 6 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Профессионально ориентированное содержание. Подобрать 3–4 термина по теме «Инструменты парикмахера». Произвести морфемный разбор словосочетаний: «обработку волос», «стрижку машинкой».	2	OK 04; OK 05
Тема 2.4. Словообразование.	Основное содержание Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Профессионально ориентированное содержание. Найти в тексте термины, определить способы их словообразования: «парикмахерская», «окрашивание», «причёска», «моделирование».	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.5. Имя существительное как часть речи.	Практическое занятие № 7 Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Профессионально ориентированное содержание. Определить разряд существительных в профессиональном контексте: «клиент», «мастер», «ножницы», «фен», «шампунь», «краска», «услуга».	2	OK 04; OK 05
Тема 2.6. Грамматические категории имени	Основное содержание Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	OK 04; OK 05

существительного	Профессионально ориентированное содержание. Произвести морфологический разбор существительных в тексте о технологии стрижки: «Мастер выполнил градуировку, определил форму силуэта, подобрал оттенок краски и нанёс состав на пряди».		
Тема 2.7. Имя прилагательное как часть речи	Практическое занятие № 8 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить разряд прилагательных в описании материалов: «керамическое покрытие», «профессиональная косметика», «натуральный оттенок», «секущиеся кончики».</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.8. Грамматические категории имени прилагательного	Основное содержание Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Профессионально ориентированное содержание. <i>Определить род, число, падеж прилагательных в тексте: «Тёплое полотенце, мягкая щётка, жёсткая расчёска, качественные инструменты, профессиональные навыки».</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.9. Имя числительное как часть речи	Практическое занятие № 9 Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание. <i>Произвести морфологический разбор числительных в тексте: «Сеанс окрашивания занимает от двух до четырёх часов. Используется одна упаковка окислителя и три флакона тоника».</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.10. Типы склонения имен числительных	Основное содержание Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти числительные в тексте о стандартах обслуживания, определить разряд и просклонять: «Пять клиентов, двое мастеров, трое стажёров, в течение двух часов».</i>	2	OK 04; OK 05

Тема 2.11. Местоимение как часть речи.	Практическое занятие № 10 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти местоимения в диалоге мастера и клиента, определить их разряд: «Я предлагаю вам обновить цвет. Вы согласны на эту процедуру? Мы подберём оттенок вместе».</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
2 семестр		44	
Тема 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений	Основное содержание Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений. Профессионально ориентированное содержание. <i>Переписать текст о правилах этикета в салоне, соблюдая нормы написания местоимений: «(Не)кто из мастеров заранее изучил запросы. (Какие)-либо вопросы решаются на консультации. (Н)что не должно смущать гостя».</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.13. Глагол как часть речи.	Практическое занятие № 11 Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти глаголы в технологической карте услуги, переписать, соблюдая орфографию: «Мастер разделяет волосы, наносит состав, выдерживает время, смывает средство, сушит пряди».</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.14. Формообразующие морфемы глагола	Основное содержание Формообразующие морфемы глагола Профессионально ориентированное содержание. <i>Выделить формообразующие морфемы глаголов в инструкции: «расчешите, окрашивайте, просушите, зафиксируйте, нанесите».</i>	2	OK 04; OK 05

Тема 2.15. Причастие особая форма глагола	Практическое занятие № 12 Причастие особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти причастия в описании процедуры ухода, переписать с соблюдением норм Н/НН: «Увлажняющая маска, нанесённая на влажные волосы, содержащая натуральные масла, придающая блеск».</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.16. Деепричастие как особая форма глагола	Основное содержание Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти деепричастия в тексте о технике стрижки: «Работая машинкой, мастер постепенно выводит длину. Зафиксировав прядь, он приступает к филировке».</i>	2	OK 04; OK 05
Тема 2.17. Наречие как часть речи	Практическое занятие № 13 Наречие как часть речи. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти степени сравнения наречий в тексте о качестве обслуживания: «Стрижка выполнена аккуратно, клиенту объяснили правила ухода подробнее, мастер работает профессионально».</i>	2	OK 04; OK 05 OK 9
Тема 2.18. Служебные части речи.	Основное содержание Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Профессионально ориентированное содержание. <i>Найти предлоги, союзы, частицы в тексте о технике безопасности, переписать, соблюдая орфографические нормы.</i>	2	OK 04; OK 05

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Профессионально ориентированное содержание. <i>Выписать словосочетания из текста «Технология выполнения классической мужской стрижки», определить вид подчинительной связи.</i>		
Тема 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Профессионально ориентированное содержание. <i>Записать и произвести синтаксический разбор предложений из должностной инструкции: «Мастер проводит консультацию. Клиент выбирает форму».</i>		
Тема 3.3 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Профессионально ориентированное содержание. <i>Расставить знаки препинания, подчеркнуть второстепенные члены: «Современный салон предлагает стрижки, окрашивание, уходовые процедуры, консультации стилиста».</i>		
Тема 3.4 Общие условия обособления	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения с обособленными членами. Профессионально ориентированное содержание. <i>Расставить знаки препинания в тексте о рекомендациях по домашнему уходу, найти</i>		

	<i>обособленные обстоятельства и определения.</i>		
Тема 3.5. Сложное предложение.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Профессионально ориентированное содержание. <i>Расставить знаки препинания в сложных предложениях из клиентской карты, определить тип связи частей.</i>		
Тема 3.6. Способы передачи чужой речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Профессионально ориентированное содержание. <i>Оформить диалог мастера и клиента, прямую и косвенную речь при фиксации результатов консультации.</i>		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Профессионально-ориентированное содержание. <i>Прочитать вслух профессиональный текст о трендах индустрии красоты, соблюдая интонацию делового общения.</i>		
Тема 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05;
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Профессионально-ориентированное содержание <i>Составить и прочитать приветственную речь для клиентов/коллег, соблюдая нормы речевого этикета парикмахер</i>		
Тема 4.3.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК

Коммуникативный аспект культуры речи.	Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Профессионально-ориентированное содержание <i>Составить резюме специалиста парикмахерского дела. Определить стили в текстах: «Прайс-лист услуг», «Инструкция по стерилизации», «Пост в соцсетях салона».</i>		05; ОК 09 ПК
Тема 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык.	Основное содержание Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Профессионально-ориентированное содержание <i>Сравнить описание внешности/причёски в художественном тексте и в профессиональной характеристике клиентского образа.</i>	2	ОК 04; ОК 05; ПК
Тема 4.5. Научный стиль	Основное содержание Научный стиль Подстили научного стиля: собственно научный (академический), научно-учебный, научно-популярный и научно-деловой. Профессионально-ориентированное содержание <i>Дать определения терминам: «текстура волоса», «фотокератин», «пигмент», «оксид». Заполнить бланк заявки на повышение квалификации.</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.6. Профессиональная речь и терминология.	Основное содержание Профессиональная речь и терминология. Профессионально-ориентированное содержание <i>Подготовить выразительное чтение текста выступления/интервью известного топ-стилиста индустрии красоты.</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.7. Виды терминов	Основное содержание Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессионально-ориентированное содержание <i>Классифицировать термины парикмахерского дела по видам (общенаучные, частнонаучные, технологические): «дерма», «кутикула», «мелирование», «фен».</i>	2	ОК 04; ОК 05; ПК
Тема 4.8. Деловой стиль	Основное содержание Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Написание резюме.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Профессионально-ориентированное содержание. <i>Определить виды документов: «Договор на оказание парикмахерских услуг», «Журнал учёта стерилизации». Составить деловое письмо-запрос поставщику косметики.</i>		ПК
Тема 4.9. Рекламные тексты	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Рекламные тексты. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание. <i>Составить рекламный текст (пост, буклет, слоган) для продвижения парикмахерской услуги, соблюдая нормы языка и коммуникативную цель.</i>		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		14	
Всего:		78	
Теоретические занятия		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Воителева Т.М. – М.: Академия, 2024. – 224 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режимдоступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.

– 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).

9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

14. www.gramota.ru (Справочная служба).

15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.1 Основные функции языка в современном обществе. 1.4. Этапы формирования русской лексики. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1. Фонетика и орфоэпия. 2.2. Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос Тестирование, Практические работы

	Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.4 Общие условия обособления 3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы: 1.1 Основные функции языка в современном обществе 1.1. Языковая и речевая. компетенция 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. 1.3. Этапы формирования русской лексики. 1.6 Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.1. Фонетика и орфоэпия. 2.2. Характеристика русского ударения. 2.3. Морфемика 2.4. Словообразование. 2.5. Имя существительное как часть речи. 2.6. Грамматические категории имени существительного	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос

	2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.8. Грамматические категории имени прилагательного 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.10. Типы склонения имен числительных. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.12. Дефисное, слитное и раздельное написание местоимений 2.13. Глагол как часть речи. 2.14. Формообразующие морфемы глагола 2.15. Причастие особая форма глагола 2.16. Деепричастие как особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. 2.18. Служебные части речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.2. Основные единицы синтаксиса. Предложения. 3.3. Второстепенные члены предложения. 3.4. Общие условия обособления 3.5. Сложное предложение. 3.6. Способы передачи чужой речи. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.4. Язык художественной литературы и литературный язык. 4.5. Научный стиль 4.6. Подстили научного стиля. 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Темы:	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы

государственном и иностранном языках	1.3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. 1.6 Звук и буква. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Темы: 2.2. Характеристика русского ударения 2.4. Словообразование. 2.7. Имя прилагательное как часть речи. 2.9. Имя числительное как часть речи. 2.11. Местоимение как часть речи. 2.13. Глагол как часть речи. 2.15. Причастие особая форма глагола 2.17. Наречие как часть речи. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Темы: 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 3.3 Второстепенные члены предложения. 3.5. Сложное предложение. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Темы: 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. 4.5. Научный стиль 4.7. Профессиональная речь и терминология 4.8. Деловой стиль 4.9. Рекламные тексты	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Приложение 2. 24
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	1238
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	1238
1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины	1238
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1238
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1249
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1249
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»	1250
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1266
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1266
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1266
https://book.ru/ Электронно-библиотечная система.....	1267
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...	1268

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

		литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

антикоррупционного поведения	традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	связь с современностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т.ч.	
теоретические занятия	76
практические занятия	36
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	90
Промежуточная аттестация в форме экзаменов зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		34	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		

	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в халате и костюме» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Создать визуальную идею для костюмера (передать социально-нравственную проблематику романа через одежду)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 4	2	ОК 01, ОК 02,

	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей Профессионально ориентированное содержание Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Профессионально ориентированное содержание Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания: идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Особенности лирического героя творчества Ф. И. Тютчева Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

«Кому на Руси жить хорошо»	(«Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания на тему поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</i>		
	Практическое занятие № 6 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i> Практическое занятие № 7 Работа с избранными эпизодами творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текста профессионально-ориентированного содержания: «Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</i>		
	Практическое занятие № 8 Работасизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
2 семестр		44	
Тема 1.9. Творческий путь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,		

Н. С. Лескова.	«Очарованный странник», «Однодум» и другие Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи В. Г. Белинского (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»/Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков		12	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Природа в произведениях А. И. Куприна (по произведениям «Гранатовый браслет», «Олеся»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 3.3. Романические произведения М. А. Горького.	Содержание учебного материала Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие № 9 Проблема героев творчества Максима Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиций рассказов писателя.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 10 Эстетические программы модернистских объединений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		48	
Тема 4.1. Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина	Содержание учебного материала Природа и любовь в творчестве И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись словом», детали-символы, сочетание различных пластов лексики. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Творчество И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. (Наизусть стихотворение)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока.	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

мотивы лирики В. В. Маяковского.	«Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12 Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни». «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i>	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, А. А. Ахматова. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Рассказ «Судьба человека». Трагедия человека на войне: разрушение семьи, потеря дома и надежды; стойкость человеческого духа: способность сохранить достоинство и человечность в нечеловеческих условиях; возрождение через сострадание: забота о другом даёт силы жить, помогает преодолеть горе; нравственная сила простого человека: Андрей Соколов — не супергерой, а обычный шофёр, чья внутренняя мощь проявляется в поступках. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) В творчестве М. А. Булгакова пейзаж выполняет многогранную функцию, выходя за рамки простого описания природы. В романе «Мастер и Маргарита» он становится важным инструментом для раскрытия сюжета, передачи эмоций героев, создания символических образов и объединения разных сюжетных линий. Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Практическое занятие № 13	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Смысл финала»		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		

А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3 семестр		34	
Тема 4.11. Проза и поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия». <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		

гвардия»	Практическое занятие № 14 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа»/«Мужество и героизм защитников Родины»/«Экранизации романа» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	
Тема 4.13. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 15 Тема поэта и поэзии. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.14. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына	Содержание учебного материала А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына. <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. Нравственные искания героев рассказов	Содержание учебного материала Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

В.М. Шукшина	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i> Практическое занятие № 16 Работа с избранными эпизодами творчества В.М. Шукшина, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии В. М. Шукшина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 09
Тема 4.16. Взаимосвязь нравственных и философских проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести) Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Тема 4.18. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI веков. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие № 17 Работа с избранными эпизодами прозы второй половины XX – начала XXI веков, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии писателей в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 18 Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Профессионально ориентированное содержание <i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других Профессионально ориентированное содержание		

	<i>Разбор текстов профессионально-ориентированного содержания</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков. <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Всего:		112	
Теоретическое обучение		76	
Практические занятия		36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. – М.: Академия, 2023. – 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Белокурова С. П. Литература. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Белокурова С. П. – М.: Академия, 2024. – 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2021.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2021.

3. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

6. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www. grammar. ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

3. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

4. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

5. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

6. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
<https://book.ru/> Электронно-библиотечная система.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Введение Разделы: 1-9 Темы:	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ

команде	1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Защита творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Разделы: 1-9 Темы: 1.1-1.15 2.1-2.2 3.1-3.7 4.1-4.39 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1-9.2	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	1272
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	1272
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	1272
1.2.1. Цели дисциплины.....	1272
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1272
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1281
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1281
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	1282
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1294
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	1294
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	1294
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1296

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	122
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	82
<i>практические занятия</i>	40
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	98
Промежуточная аттестация зачет	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Иностранный язык для общих целей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык, как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Роль английского языка при освоении профессий СПО</i>		
Раздел 1 .Говорение. Правила фонетики		4	
Тема 1.1 Фонетическая транскрипция	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обучение работы со словарем <i>Работа в мини-группах</i>		
Тема 1.2 Правила чтения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Типы слогов. Открытый и закрытый слог		
Раздел 2 Основной курс. Грамматика		28	
Тема 2.1 Виды местоимений.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Порядок слов в предложении Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Работа в мини-группах</i>		
Тема 2.2 Числительные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Правила образования и употребления числительных Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.3 Сколько сейчас времени?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	What time is it? Составление диалогов по теме		

	Дроби, даты, годы. Арифметические вычисления. <i>Работа в мини-группах</i>		
Тема 2.4 Образование множественного числа существительных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Множественное число существительных Существительные, образующие множественное число не по общему правилу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности</i>		
Тема 2.5 Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.6 Употребление определенного и неопределенного артиклей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Употребление определенного и неопределенного артиклей с географическими названиями, городами, населенными пунктами и тд Выполнение упражнений по теме		
Тема 2.7 О себе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Aboutmyself Введение лексики, чтение и перевод текста на тему «Aboutmyself» . Употребление артикля Выполнение упражнений по тексту Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление диалогов на тему: «Aboutmyself. I am a future hairdresser»</i>		
Тема 2.8 Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №1. Составление таблицы «Степени сравнения прилагательных» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание своей профессии и сравнение ее с другими профессиями</i>		
Тема 2.9 Предлоги	Практическое занятие №2	2	

времени, места и направления			OK 01, OK 02
	Prepositions of time (on,in,at and others). Prepositions of place and direction Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание рабочего места парикмахера с использованием предлогов места и направления</i>		
Тема 2.10 Глагол to be	Практическое занятие № 3 Глагол to be Спряжение глаголов в настоящем времени Выполнение грамматических упражнений на спряжение глагола to be Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление монологов на тему: «About my profession. I am a future hairdresser»</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 2.11 Внешность. Описание человека	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Внешность, описание человека» - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); Составление описания своей внешности, внешности своего друга Работа в мини-группах Профессионально-ориентированное содержание: <i>Описание внешности и характера будущего специалиста</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 2.12 Характер человека	Содержание учебного материала Характер человека и его особенности: - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) Чтение, перевод и аудирование текста «My best friend» Выполнение лексико-грамматических упражнений и теста по тексту «My best friend» <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление диалогов на тему: «My best friend is a future hairdresser»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 05
Тема 2.13 Моя семья	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «My family» Составление Family tree с использованием лексики по теме: «My family» Профессионально-ориентированное содержание:	2	OK 01, OK 02,

	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности</i>		
Тема 2.14 Настоящее простое время	Практическое занятие № 4 The Present Simple. Глаголы to do, to have. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Выполнение грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Описание распорядка дня студента, ежедневной рутины парикмахера</i>	2	ОК 01, ОК 02,
	1 курс, 2 семестр	88	
Раздел 3 Мой дом-моя крепость		18	
Тема 3.1 Дом милый дом	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «There is no place like home» Употребление конструкции There is/There are Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Описание рабочего места специалиста с использованием конструкции There is/There are</i>	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.2 Описание дома	Содержание учебного материала «All about my house» Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Описание салона красоты с использованием лексики профессиональной направленности</i>	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3 Мой колледж	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «My college»	2	ОК 01, ОК 02

	Чтение, перевод и аудирование текста: «AtMyCollege». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности</i>		
Тема 3.3 Распорядок дня жизни студента	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «WhatDoCollegeStudentsDo?» Чтение, перевод и аудирование текста: «WhatDoCollegeStudentsDo». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 3.4 Хобби	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «What’sYourHobby?» Чтение, перевод и аудирование текста «Alexander’sHobbies» Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление инфинитива с окончанием и без него. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Написание сочинения на тему: « Myhobbyiscreatingbeauty»</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 3.5 Типы вопросов	Практическое занятие № 5 Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Составление диалога с клиентом с использованием форм вежливости</i>	2	OK 01, OK 02,
Тема 3.5 Традиции питания в семье	Содержание учебного материала Eatingtraditions Чтение и перевод текста «Britishmeals» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02,
Тема 3.6 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Практическое занятие № 6 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Работа в мини-группах <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04

	<i>направленности на употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных</i>		
Тема 3.7 Традиции приготовления пищи	Содержание учебного материала «EatingTraditions» Лексическийдиктантпотеме:«EatingTraditions» Презентация традиций питания в своей семье «Familymeals» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	OK 01, OK 02, OK 09
Раздел 4 Магазины		8	
Тема 4.1 Магазины и покупки	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Shopping» Чтение, перевод и аудирование текста: «WhatDoShopsOffer?» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 4.2 Шопинг	Содержание учебного материала Чтение, перевод диалогов по теме: «Shopping» Составление диалогов по теме: «Shopping» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ролевая игра «Поход в магазин профессиональной косметики и инструментов для парикмахера »</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 4.3 Герундий	Практическое занятие № 7 Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ролевая игра «Что мне нравится и не нравится в моей профессии» с использованием инфинитива и герундия</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 4.4 Мой любимый магазин	Содержание учебного материала Составление монологов по теме:«Shopping» Лексический диктант по теме: «Shopping» Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание:	2	OK 01, OK 02

	<i>Составление монологов по теме: «Shopping. Buying clothes and tools for a hairdresser»</i>		
Раздел 5 Спорт		10	
Тема 5.1 Спорт и игры	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Sport» Чтение, перевод и аудирование текста: «SportsandGames» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 5.2 Правильные и неправильные глаголы	Практическое занятие № 8 Правильные и неправильные глаголы Составление диалогов по теме: «Sport» Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление правильных и неправильных глаголов</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 5.3 Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала Составление монологов по теме: «Sport» Лексический диктант по теме: «Sport» Работа в мини-группах Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.4 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Посещение врача. Лексика по теме (healthy-unhealthy, partsofbody) Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Рекомендации для парикмахера по здоровому образу жизни(минимизировать статистические нагрузки на ноги, правильно оборудовать рабочее место и тд)</i>	2	OK 01, OK 02,
Тема 5.5 Спорт зарубежом	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Спорт в Великобритании» Решение кроссворда по теме: «Sport» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту <i>Работа в мини-группах</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 6 Путешествия		14	
Тема 6.1 Мир вокруг нас	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02

	Введение лексики по теме: «Worldaroundus» <i>Географическое положение, климат (wet, mild, variableetc.), население. Составление таблицы об особенностях климата</i>		
Тема 6.2 Транспорт	Содержание учебного материала Транспортная система мира: виды транспорта (bus, car, planeetc.) Образование степеней сравнения наречий, наречия места. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 6.3 Виды путешествий	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Travelling» <i>Чтение, перевод и аудирование текста: «PlanningaTrip» Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 6.4 Плюсы и минусы путешествий	Содержание учебного материала Составление и презентация рассуждений на тему: «Преимущества и недостатки путешествий по воздуху, по воде, поездом и др.» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 6.5 Поездка зарубеж	Содержание учебного материала Составление диалогов (монологов) по теме: «Travelling» Лексический диктант по теме: «Travelling» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 6.6 Настоящее продолженное время.	Практическоезанятие № 9 ThePresentContinuousTense Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление ThePresentContinuousTense Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление ThePresentContinuousTense</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 6.7 Прошедшеепростоевремя.	Практическоезанятие № 10 ThePastSimpleTense Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление ThePastSimpleTense</i>	2	OK 01, OK 02

Раздел 7 Россия –наша любимая страна		6	
Тема 7.1 Россия	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «Russia» Сообщение по теме: «Национальные символы и праздники народов России» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02
Тема 7.2 Будущее простое время	Практическое занятие № 11 Введение лексики по теме: «Magnitogorskismynativetown» Будущее простое время. TheFutureSimpleTense Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление TheFutureSimpleTense</i>	2	OK 01, OK 02
Тема 7.3 Конструкция Usedto+Инфинитив	Практическое занятие № 12 Конструкция Usedto+Инфинитив Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием конструкции	2	OK 01, OK 02
Раздел 8 Политическое и экономическое устройство стран		8	
Тема 8.1 Великобритания	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: «GreatBritain» Аудирование текста «SomeFactsAboutTheUK» Чтение и перевод текста «SomeFactsAboutTheUK» Просмотр обучающего видео «AglimpseofBritain» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 8.2 Интересные факты о Великобритании	Практическое занятие № 13 Политическое и экономическое устройство Великобритании - государственное устройство (government, presidentetc.); Составление диалогов и монологов по теме Просмотр обучающего видео «Форма правления в Великобритании» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 8.3 Страдательный залог	Практическое занятие № 14 Страдательный залог.	2	OK 01, OK 02

	ThePassiveVoice Выполнение лексико-грамматических упражнений Профессионально-ориентированное содержание: Выполнение лексико-грамматических упражнений профессиональной направленности на употребление пассивного залога		
Тема 8.4 Традиции Великобритании	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста «WhatAreTheirTraditions?» Просмотр обучающего видео о традициях Великобритании Определенный артикль The с географическими названиями Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01, OK 02, OK 09
Раздел 9 Система образования в России и за рубежом		4	
Тема 9.1 Образование в России	Содержание учебного материала Аудирование текста «EducationinRussia» Чтение и перевод текста «EducationinRussia» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02
Тема 9.2 Образование в Великобритании	Содержание учебного материала Аудирование текста «EducationinGreatBritain» Чтение и перевод текста «EducationinRussia» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02
Раздел 10 Моя профессия		20	
Тема 10.1 Моя профессия – мое призвание	Практическое занятие № 16 Моя профессия. Образование (My future profession is a Hairdresser) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Профессионально-ориентированное содержание: Написать преимущества и недостатки своей профессии	2	OK 01, OK 02
Тема 10.2 Путь к карьере	Практическое занятие № 17 Чтение и перевод текста «Thewayintoacareer» Составление диалогов «The way into a career» Работа в мини-группах Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 10.3 Путь к карьере парикмахера	Практическое занятие № 18 Составление монологов «Thewayintoacareer»	2	OK 01, OK 02, OK 04

	Решение кроссворда по теме Работа в мини-группах Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		
Тема 10.4 Профессиональная этика специалиста.	Содержание учебного материала Особенности подготовки по профессии/ специальности Изучение требований к специалисту <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Составление словаря профессиональных терминов</i>	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.5 Правила этикета	Содержание учебного материала Фразы и выражения правил этикета. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Профессиональная этика специалиста.</i>	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.6 Работа в индустрии красоты	Практическое занятие № 19 Поиск работы изучение потребности в кадрах Заполнение анкеты, резюме	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.7 Деловая лексика	Содержание учебного материала Введение лексики «Рабочие совещания» Чтение и аудирование текста « Atwork» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.8 Деловая лексика	Содержание учебного материала Введение лексики «Рабочие совещания» Решение кейса по теме « В салоне»	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 10.9Специфика работы по специальности.	Содержание учебного материала Разрешение конфликтных ситуаций на работе <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Способы решения конфликтов с клиентом.	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 10.10 Перспективы роста и развития	Практическое занятие № 20 Специфика работы по специальности. <i>Сочинение на тему «My future profession is a Hairdresser»</i> Профессионально-ориентированное содержание Основные принципы деятельности по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01, ОК 02
Тема 10.11 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:		122	
Теоретическое обучение		82	
Практические занятия		40	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (PlanetofEnglish): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2025. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

2. Лаврик, Г.В. Английский язык: Практикум: Социально-экономический профиль: (PlanetofEnglish): ЭФУП: учебное издание / Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений

сред.проф. образования. – М., 2020.

3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы

4. общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2020.

Интернет-источники

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

2. общейиотраслевойлексики).

3. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

4. возможностью прослушать произношение слов).

5. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

6. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 -2.14, Раздел 3 Тема 3.1-3.7 Раздел 4 Тема 4.1-4.4 Раздел 5 Тема 5.1-5.5 Раздел 6 Тема 6.1-6.7 Раздел 7 Тема 7.1-7.3 Раздел 8 Тема 8.1-8.4 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2 Раздел 10 Тема 10.1-10.10	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Ролевые игры Заполнение формы-резюме Письма Презентации Постер, Заметки Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 -2.14, Раздел 3 Тема 3.1-3.7 Раздел 4 Тема 4.1-4.4 Раздел 5 Тема 5.1-5.5 Раздел 6 Тема 6.1-6.7 Раздел 7 Тема 7.1-7.3	Проект. Круглый стол-дебаты Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Раздел 8 Тема 8.1-8.4 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2 Раздел 10 Тема 10.1-10.10	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Тема 2.1, 2.3, 2.11 Раздел 3 Тема 3.6 Раздел 4 Тема 4.2, 4.3 Раздел 5 Тема 5.3, 5.5 Раздел 6 Тема 6.4 Раздел 10 Тема 10.2, 10.3	Ролевые игры Работа в группах Оценка участия в обсуждении увиденного
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Тема 2.7 Раздел 3 Тема 3.7 Раздел 8 Тема 8.1, 8.2, 8.4	Оцениваемая дискуссия по вопросам занятия Разработка ментальной карты в мини группах Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«ОУДБ. 04 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	1300
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	1300
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	1300
1.2.1. Цели дисциплины	1300
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1301
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1306
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1306
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»	1307
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1322
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	1322
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	1322
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1324

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,

		количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	-
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация (экзамен)	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, практическая подготовка	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		4	
Тема 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ. Эргономика.	Содержание учебного материала Введение. Инструктаж по ТБ. Эргономика. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж и техника безопасности в компьютерном классе. Значение информатики при освоении профессий СПО. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	ОК 01
Тема 1.2. Автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала Автоматизированные системы управления. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Понятие автоматизированной системы. Состав и виды автоматизированных систем. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Особенности автоматизации предприятий общественного питания. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности (Mahtcad, Chemcad, Autocad, Promt, Photoshop, 1С бухгалтерия).	2	ОК 01

Раздел 2.	Информация и информационные процессы	10	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Информация и информационные процессы. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Информационные объекты различных видов.</i> <i>Источники информации.</i> <i>Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</i> <i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</i> <i>Измерение информации.</i> <i>Естественные и формальные языки. Язык как знаковая система.</i> <i>Подходы к понятию и измерению информации.</i> <i>Содержательный подход к измерению информации.</i> <i>Алфавитный подход к измерению информации.</i> <i>Представление информации, языки, кодирование.</i> <i>Единицы измерения информации.</i> <i>Кодирование и декодирование информации.</i> <i>Способы кодирования и декодирования информации.</i> <i>Дискретное представление информации.</i> <i>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</i>		
Тема 2.2. Системы счисления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Системы счисления. <i>История возникновения счета.</i> <i>Методы определения значения числа.</i> <i>Представление информации в различных системах счисления</i> <i>Системы счисления и представление чисел в ЭВМ.</i> <i>Общие сведения о системах счисления: виды, характеристика, особенности.</i> <i>Непозиционные СС, их особенности</i> <i>Основные позиционные СС, правила перевода.</i> <i>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</i> <i>Алгоритмы перевода чисел в разных системах счисления.</i> <i>Представление информации в различных системах счисления.</i> <i>Развернутая и свернутая форма записи любого числа в позиционной системе счисления.</i>		

	Таблица триад и тетрад. Быстрые способы перевода. Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
Тема 2.3. Двоичное кодирование текстовой информации графической и звуковой информации	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Двоичное кодирование информации. Двоичный код. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации: таблица символов ASCII. Алфавитный подход к нахождению количества информации в сообщении. Международный стандарт - таблица кодов ASCII Решение задач на Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Формирование растрового изображения. Обработка графических изображений. Дискретное (цифровое) представление графической информации: пространственная дискретизация, минимальная единица изображения: пиксель и растр, цветовые модели. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации: дискретизация (оцифровка) звука, параметры дискретизации: частота и разрядность. Дискретное (цифровое) представление видеоинформации. Решение задач на Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
Тема 2.4. Алгебра логики	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Алгебра логики. Основные понятия Алгебра высказываний. Логическая символика. Основные логические операции. Первоочередность логических операций. Способы решения задач по логике. Табличный способ решения логических задач. Сравнение методов решения. Построение таблиц истинности для различных типов задач. Элементная база компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Электросхемы и таблицы истинности. Построение электрических схем, реализующих логические операции.		

	Способы решения логических задач.		
Тема 2.5. Алгоритмизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Алгоритмизация. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмические языки высокого уровня Алгоритм и его формальное исполнение. Алгоритмы и способы их описания. Исполнители алгоритмов. Ошибки при работе исполнителей. Свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции. Практическая польза алгоритмизации. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Интерпретация блок-схем. Правила построения алгоритмов на языке блок-схем. Компьютер как исполнитель команд. Переход от неформального описания к формальному. Алгоритмические конструкции. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Простые типы данных: переменные и константы. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		12	
Тема 3.1. Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Архитектура компьютера. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Определение архитектуры Классическая архитектура ПК – концепция, разработанная Джоном фон Нейманом. Магистрально-модульный принцип построения компьютера: основные элементы и их назначение. Основные характеристики компьютера. Звуковые сигналы в BIOS, диагностика неисправности компьютера. Советы по приобретению компьютера. История появления компьютера.		

	Периферийные устройства ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Характеристики накопителей и носителей. Определение объемов различных носителей информации. Устройства внешней памяти. Физическая структура дисков. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала Программное обеспечение компьютера. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Виды программного обеспечения компьютера.</i> <i>Операционная система.</i> <i>Функции операционной системы.</i> <i>Графический интерфейс пользователя.</i> <i>Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты.</i> <i>Классификация лицензий и типы лицензирования ПО. Программное обеспечение компьютера: установка, использование, обновление.</i> <i>Защита своих авторских прав для разработчика.</i> <i>Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).</i> <i>Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.</i>	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.3. Файловая структура	Содержание учебного материала Файловая структура Файл и файловая система. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Маска имени файла. Поиск файлов по маске.	2	ОК 01 ОК 02

	Архивирование информации. Назначение архивации. Программы архиваторы. Запись информации на внешние носители различных видов. Параметры архивации. Самораспаковывающийся архив.		
Тема 3.4. Компьютерная графика.	Содержание учебного материала Компьютерная графика. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.</i> <i>Основные понятия компьютерной графики.</i> <i>Виды компьютерной графики.</i> <i>Компьютерное черчение.</i> <i>Обзор и различия графических форматов.</i> <i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических объектов.</i> <i>Графические процессоры: назначение, использование, функциональные возможности.</i>	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.5. Мультимедийная среда.	Содержание учебного материала Мультимедийная среда. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Стандартные средства мультимедиа</i> <i>Мультимедиа: понятия, определения. Представление о программных мультимедийных средах.</i> <i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания мультимедийных объектов.</i> <i>Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций.</i> <i>Использование презентационного оборудования.</i> <i>Основное мультимедийное оборудование, требования к нему.</i> <i>Разработка презентации.</i> <i>Мультимедиа-программы: виды, свойства, настройка, применение.</i> <i>Звуковые и видеофайлы: форматы, правила работы с ними.</i> <i>Создание, редактирование, настройка и показ мультимедийной презентации</i> <i>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</i> <i>Добавление спецэффектов, анимации в презентацию.</i>	2	ОК 01 ОК 02

	Демонстрация презентации.	2	
	Практическое занятие №1		
	Создание интерактивной презентации <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Создание интерактивной презентации «Салон красоты »		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		8	
Тема 4.1. Автоматизированные системы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Автоматизированные системы обработки текстовой информации. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Инструменты автоматизации редактирования. Инструменты автоматизации форматирования. Средства Автотекста. Возможности и порядок работы с программой распознавания текста Fine Reader. Печать текстовых документов. Параметры печати. Форматирование текста. Вставка объектов. Гипертекстовое представление информации. Технологии создания структурированных текстовых документов. Закладка. Гиперссылка. Виды гиперссылок. Использование MSWord для создания веб-страниц.		
Тема 4.2. Компьютерные публикации.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Компьютерные публикации. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Структура многостраничного документа. Гипертекстовое представление информации.		

	Совместная работа над документом. Шаблоны. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.		
	Практическое занятие №2	2	
	Работа с текстом: ввод, редактирование, форматирование, использование систем проверки орфографии и грамматики. Профессионально-ориентированное содержание: Оформление алгоритма действий при подготовке рабочего места		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях		2	
2 семестр		44	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		28	
	Практическое занятие №3 Создание компьютерных публикаций на основе шаблонов и форм средствами MS Publisher и MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: Разработка цен на услуги в программе MS Publisher	2	
	Практическое занятие №4 Создание и форматирование таблиц в MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: Составление таблицы цен на услуги	2	
	Практическое занятие №5 Создание и форматирование схем в MS Word. Профессионально-ориентированное содержание: Составление схемы штатного расписания салона красоты	2	

	Практическое занятие №6 Работа с комплексным текстом: списки, колонки, сноски, вставка рисунков, оглавление. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка буклета «Салон красоты»</i>	2	
Тема 4.3. Математическая и графическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала Математическая и графическая обработка числовых данных. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Возможности динамических (электронных) таблиц.</i> <i>Обработка статистических данных, результатов эксперимента.</i> <i>Средства графического представления статистических данных (деловая графика).</i> <i>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i> <i>Вычисления в Excel</i> <i>Использование Мастера функций: функции даты и времени, текстовые функции, логические функции, финансовые функции.</i> <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</i>	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.4. Визуализация данных	Содержание учебного материала Визуализация данных Профессионально-ориентированное содержание: <i>Графическое представление данных из таблицы</i> <i>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i> <i>Построение диаграмм и графиков.</i> <i>Виды диаграмм.</i> <i>Форматирование диаграмм.</i> <i>Системы поиска в электронной таблице.</i> <i>Сортировка данных в электронной таблице.</i> <i>Фильтрация данных в электронной таблице.</i> <i>Подведение итогов в списке.</i> <i>Подбор параметров.</i>	2	ОК 01 ОК 02

	Практическое занятие №7 Создание и форматирование электронных таблиц. Использование абсолютной и относительной адресации при расчетах в ЭТ <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Разработка таблицы для ПП «Стоимость услуг салона красоты»</i>	2	
	Практическое занятие №8 Использование встроенных функций при расчетах в ЭТ <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Составление формул для расчета данных в таблице для ПП «Стоимость услуг салона красоты»</i>	2	
	Практическое занятие №9 Построение диаграмм и графиков функций. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Построение диаграмм и графиков по данным таблицы для ПП «Стоимость услуг салона красоты»</i>	2	
	Практическое занятие №10 Решение финансовых задач в Excel. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Решение финансовых задач</i>	2	
Тема 4.5. Организация баз данных и систем управления ими.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Организация баз данных и систем управления ими. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</i> <i>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</i> <i>Типы полей в реляционной базе данных.</i> <i>Способы создания базы данных: Конструктор, Мастер и ввод данных.</i> <i>Сортировка и фильтрация списка в базе данных.</i> <i>Инструменты поисковых систем (формирование запросов, отчетов).</i> <i>Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.</i> <i>Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</i> <i>Условие отбора в запросе.</i>		

	<i>Многотабличные базы данных. Схема данных.</i> <i>Типы связей в многотабличной базе данных.</i> <i>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i> <i>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</i>		
	Практическое занятие №11 Проектирование простейшей БД. Сортировка и фильтрация данных. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Проектирование однотабличной базы данных «Салон красоты».</i>	2	
	Практическое занятие №12 Создание базы данных с помощью конструктора таблиц. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Редактирование однотабличной базы данных «Салон красоты». Сортировка и фильтрация данных.</i>	2	
	Практическое занятие №13 Создание простых запросов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Создание запросов форм и отчетов в однотабличной базе данных «Салон красоты».</i>	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		16	
Тема 5.1. Сетевое программное обеспечение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое программное обеспечение. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Сервер. Облачные сервисы.</i> <i>Сетевое хранение цифрового контента.</i> <i>Сетевые информационные системы.</i> <i>Возможности сетевых технологий при передаче информации.</i> <i>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</i>		

	<i>Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях</i> <i>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</i> <i>Электронная почта</i> <i>Рекомендации по грамотному использованию электронной почты.</i>		
Тема 5.2. Правовое регулирование в информационной сфере	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Правовое регулирование в информационной сфере. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</i> <i>Этические и правовые нормы информационной деятельности.</i> <i>Стоимостные характеристики информационной деятельности.</i> <i>Электронное правительство.</i> <i>Электронные коммуникации.</i> <i>Электронная коммерция.</i> <i>Услуги интернет-банкинга.</i> <i>Электронная налоговая отчетность.</i> <i>Деловая информация из Интернета.</i> <i>Электронные коммуникации в практической деятельности.</i> <i>Искусственный интеллект.</i> <i>Понятие и направления искусственного интеллекта.</i> <i>Сферы применения искусственного интеллекта.</i> <i>Регистрация и навигация на портале государственных услуг</i>		
Тема 5.3. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Основные угрозы информационной безопасности. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Методы и средства защиты информации.</i> <i>Роль государства в информационной безопасности.</i> <i>Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.</i> <i>Защита информации в сетях.</i> <i>Необходимость защиты.</i> <i>Личное информационное пространство.</i>		

	Пути вмешательства в чужое информационное пространство. Варианты потери информации. Защита информации от потери, искажения и уничтожения. Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Контроль доступа. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные преступления. Нормативно правовая база РФ в области компьютерных преступлений.		
Тема 5.4. Локальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала Локальные компьютерные сети. Профессионально-ориентированное содержание: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Возможности разграничения прав доступа в сеть. Топологии компьютерных сетей. Администрирование локальной компьютерной сети. Подключение компьютера к локальной сети.	2	ОК 01
Тема 5.5. Глобальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала Глобальные компьютерные сети. Профессионально-ориентированное содержание: Организация поиска информации в тексте, файловых структурах, базах данных. Интернет: работа с браузером, организация поиска информации в сети. Использование ключевых слов, фразы для поиска информации. Комбинации условия поиска. Понятие протокола. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернете. IP-адреса. Маршрутизаторы. Модем. Подключение модема.	2	ОК 01

	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. URL-адрес. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		
Тема 5.6. Антивирусная защита информации	Содержание учебного материала Антивирусная защита информации. Профессионально-ориентированное содержание: Защита сохранности информации. Личное информационное пространство. Пути вмешательства в чужое информационное пространство. Защита информации от потери, искажения и уничтожения. Сущность и проявление компьютерных вирусов. Классификация компьютерных вирусов. Основные источники вирусов и последствия их действия. Способы профилактики и методы борьбы с компьютерными вирусами. Антивирусные программы. Виды антивирусных программ и их характеристика. Особенности работы антивирусных программ. Требования к антивирусным программам. Обзор антивирусных программ.	2	OK 01 OK 02
Тема 5.7. Искусственный интеллект.	Содержание учебного материала Искусственный интеллект. Профессионально-ориентированное содержание Понятие и направления искусственного интеллекта. Понятие машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта . Интеллектуальные системы обработки изображений. Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	2	OK 01
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Создание сайта средствами языка разметки HTML	Создание сайта средствами языка разметки HTML Профессионально-ориентированное содержание <i>HTML-редакторы</i> <i>Структура HTML-документа</i> <i>Базовые тэги html</i> <i>Создание HTML-документа в редакторе Блокнот</i> <i>Добавление стилей в документ «Расценки на услуги салона красоты»</i> <i>Оформление гипертекстовых ссылок на языке разметки HTML</i> <i>Оформление таблицы на языке разметки HTML</i> <i>Графика на Web-странице</i> <i>Размещение графических объектов на Web-странице на языке разметки HTML</i>		ОК 02
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14	
Итого		78	
Теоретических занятий		52	
Практических занятий		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные),
- технические средства обучения:
 - компьютеры (16 шт);
 - локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - системное и прикладное программное обеспечение;
 - антивирусное программное обеспечение;
 - специализированное программное обеспечение;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Цветкова, М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – М.: Академия, 2025. – 416с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow».

2. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. – М.: КноРус, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-406-13322-4. – URL: <https://book.ru/book/954418>

Дополнительные источники:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. – М.: КноРус, 2021. – 243 с. – ISBN 978-5-406-08249-2. – URL: <https://book.ru/book/941162>

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов, М.А. Кузнецова. – М.: КноРус, 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-406-08250-8. – URL: <https://book.ru/book/941161>

3. Босова, Л.Л. Информатика. Компьютерный практикум для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-110011-2.

Интернет-источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
14. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.2. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.5. Раздел 4. Темы 4.1. – 4.5. Раздел 5. Темы 5.1. – 5.8.	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.2. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.5. Раздел 4. Темы 4.1. – 4.5. Раздел 5. Темы 5.1. – 5.8.	Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	1327
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	1327
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	1327
1.2.1. Цели дисциплины.....	1327
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	1336
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	1336
2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физика»	1337
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1351
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1351
3.2 Информационное обеспечение обучения	1351
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1353

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено те-

матикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимо для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, нахо-	ПРБ 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,

	дить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон со-

		хранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности

		и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дей-	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого раз-	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости

ствовать в чрезвычайных ситуациях	вития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т.ч.	
<i>Теоретические занятия</i>	52
<i>Лабораторные/практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Связь между физическими величинами. Системы измерений физических величин. Система СИ. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической и профессиональной деятельности людей	2	ОК03 ОК05
Раздел 2. Механика		12	
Тема 2.1. Основы кинематики. Механическое движение.	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Длина пути и перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Практическая работа: анализ соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Основы кинематики. Виды движения.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центробежное ускорение. Практическая работа: анализ движения тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Поиск и анализ информации по применению законов кинематики в будущей профессиональной деятельности.		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.3. Основы динамики. Законы Ньютона.	Содержание учебного материала: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Гравитация. Первая космическая скорость. Практическая работа: анализ физических величин при движении деревянного бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.3. Основы динамики. Силы в механике.	Содержание учебного материала: Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальных системах. Практическая работа: анализ условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 2.4. Законы сохранения в механике. Импульс.	Содержание учебного материала: Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в инерциальных системах отсчета. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05

	Профессионально-ориентированное содержание: Поиск и анализ информации по применению законов динамики в будущей профессиональной деятельности.		ОК07
	Практическое занятие № 1 Изучение и анализ связи скоростей тел при упругом и неупругом ударе.	2	
Тема 2.5. Законы сохранения в механике. Энергия.	Содержание учебного материала: Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Практическая работа: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Профессионально-ориентированное содержание: Применение законов сохранения энергии в части соблюдения эргономики при выполнении трудовой функции в будущей профессии.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие № 2 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: спидометр, цепные и ременные передачи, подшипники.	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ связи механической работы силы с изменением механической энергии тела. Техническое устройство и практическое применение: пружинный пистолет, водомет, двигатели реактивных летательных аппаратов в пределах и вне пределов атмосферы Земли.	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04

Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Шкала температур Кельвина. Практическая работа: расчет массы воздуха учебной аудитории на основе измерений объема помещения, давления и температуры воздуха в помещении. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		OK05 OK07
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные уравнения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала: Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
	Практическое занятие № 4 Анализ зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2	
	Лабораторное занятие № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	OK01

Основы термодинамики.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики. Практическое занятие: изучение удельной теплоемкости вещества и анализ ее влияния на динамику тепловых процессов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении материи при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> <i>«Твердое тело»: элементы расположены плотно, их связи жесткие, имеют пространственную структуру;</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

	«Жидкость»: элементы имеют изменяющуюся структуру, они более текучи и адаптивны «Газ»: элементы стремятся заполнить весь предоставленный объем, максимально возможное свободное пространство		
	Практическое занятие № 5 Техническое устройство и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	
	Лабораторное занятие № 2 Определение влажности воздуха в помещении.	2	
Раздел 4. Электродинамика		8	
Тема 4.1. Основы электростатики.	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ш. Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Практическое занятие: анализ емкости поверхностей различной геометрии Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК01

Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	Постоянный электрический ток. Условия возникновения и существования электрического тока. Электронная теория проводимости металлов. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника постоянного электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи постоянного тока. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников в цепи постоянного электрического тока. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		OK02 OK04 OK05 OK07
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Постоянный электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала: Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электрический ток в газах, жидкостях, вакууме. Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые устройства. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Практическое занятие: анализ изменения сопротивления проводника при изменении температуры вещества, из которого он состоит. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об электрических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности.</i>	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
	Лабораторное занятие № 3 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	2	OK01

Основы магнетизма.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Индуктивность. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Изучение действия постоянного магнита на рамку с током. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о магнитных явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		OK02 OK04 OK05 OK07
	Практическое занятие № 6. Техническое устройство и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, конденсатор, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, полупроводниковый диод, термисторы и фоторезисторы, постоянные магниты, электромагниты, электрогенератор, электродвигатель, копировальный аппарат, индукционная печь. Физические принципы электробезопасности: электростатическая защита, заземление электроприборов, защита при коротком замыкании.	2	
	Лабораторное занятие № 4. Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны		10	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	OK01

Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Резонанс. Переменный электрический ток. Мощность переменного электрического тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения в цепи переменного электрического тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Практическая работа: анализ зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о колебательных процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности.</i>		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК01

Механические и электромагнитные волны.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны, условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Практическая работа: наблюдение и анализ параметров имитации поперечных и продольных волн с помощью волновой машины Зворыкина. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о волновых процессах (явлениях) при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> - цвет как частота – визуализация прямой связи между частотой (длиной) электромагнитной волны и цветовыми решениями;		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.3. Основы оптики. Геометрическая оптика.	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Практическая работа: наблюдение явлений отражения и преломления света. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07

Тема 5.4. Основы оптики. Волновая (физическая) оптика.	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Практическая работа: наблюдение и анализ явлений дифракции и интерференции света в окружающем мире. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 5.5. Основы оптики. Квантовая оптика.	Кванты электромагнитного поля. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Практическая работа: анализ градиента закатного неба как процесса взаимодействия света с материей. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Анализ и возможности применения знаний об оптических явлениях при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие № 7 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, радиотелефон, СВЧ-печь, защитные очки, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид.	2	
	Лабораторное занятие № 5 Измерение показателя преломления стекла.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК01

Основы теории относительности.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы. Практическая работа: применение законов специальной теории относительности для анализа «парадокса близнецов» при будущих космических полетах к Марсу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний об основах специальной теории относительности при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Раздел 7. Физика атома и атомного ядра		4	
Тема 7.1. Строение атома.	Содержание учебного материала Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. Практическая работа: изучение конструкции и типов различных лазеров. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атома при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Строение атомного ядра.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы и изобары. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия. Практическая работа. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, изучение треков частиц (по готовым фотографиям). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности:</i> <i>Деловая игра: Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.</i>		
Раздел 8. Основы астрофизики и астрономии		4	
Тема 8.1. Основы астрофизики и астрономии. Солнце и солнечная система.	Содержание учебного материала	2	ОК01
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура – их взаимосвязь. Спектральные классы звезд. Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		ОК02 ОК03 ОК05 ОК07
	Лабораторное занятие № 6	2	

	Наблюдения изображений карты звездного неба с использованием средств искусственного интеллекта информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и определение положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.		
Тема 8.2. Основы астрофизики и астрономии. Галактики и Вселенная.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07
	Типы Галактик. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Млечного Пути, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Млечном Пути. Плоская и сферическая подсистемы Галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах Галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание Галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Анализ и возможности применения знаний о строении атомного ядра при выполнении задач проектного и творческого направления в будущей профессиональной деятельности</i>		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
		Всего:	78
		Теоретическое обучение	52
		Практические занятия	14
		Лабораторные занятия	12

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120192-5

2. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание / Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная: электронный

Дополнительные источники:

1. Иванов, С.А., Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебник / С.А. Иванов, А. Е. Иванов. – М.: КноРус, 2024. – 950 с. – ISBN 978-5-406-13459-7. – URL: <https://book.ru/book/954637>. – Текст: электронный.
2. Логвиненко, О.В., Физика. Практикум: учебное пособие / О.В. Логвиненко. – М.: КноРус, 2023. – 358 с. – ISBN 978-5-406-11977-8. – URL: <https://book.ru/book/950216>. – Текст: электронный.
3. Комплект наглядных пособий «Физика»: (10 плакатов): учебное издание. – М.: Академия, 2024. – 10 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Интернет-источники

1. www.afportal.ru(Порталы и крупные сайты по физике)
2. www.rl.odessa.ua (Классический курс Г. я. Мякишев Б. Б. Буховцев Н. Н. Сотский физика 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Базовый уровень Под редакцией проф. Н. А. Парфентьевой Рекомендовано Министерством образования и науки)
3. www.lbz.ru (Электронные ресурсы по физике)
4. www.fcior.edu.ru
5. www.dic.academic.ru
6. www.booksgid.com
7. www.globalteka.ru
8. <http://www.electrificator.ru>.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Темы 2.1-2.5 Раздел 3 Тема 3.1-3.3 Раздел 4 4.1-4.4 Раздел 5 Темы 5.1-5.5 Разделы 6-8	Обсуждение по вопросам лекции «Роль физики в профессии графического дизайнера» Разработка глоссария терминов «Научный метод», «Гипотеза», «Эксперимент» Практическая работа: анализ графиков движения, решение расчетных задач Профессионально-ориентированное задание: применение законов механики в анимации и моушн-дизайне лабораторная работа: наблюдение интерференции, дифракции, измерение показателя преломления Задание: применение знаний об оптике в работе с композицией, фотографией, 3D-графикой Практическая работа: анализ «парадокса близнецов», изучение лазеров, наблюдение звездного неба с использованием ИИ Творческое задание: визуализация астрофизических процессов в бренд-дизайне
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все разделы дисциплины	Разработка ментальной карты по теме раздела в мини-группах Поиск и анализ профессионально-ориентированной информации (применение физических законов в дизайне) Представление устных сообщений с презентацией по рекомендованным источникам Использование цифровых инструментов для обработки данных лабораторных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных си-	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Тема 3.2.	Обсуждение по вопросам лекции «Ценность физического образования для специалиста» Составление индивидуального плана изучения дисциплины с учетом профессиональных целей Задание: расчет энергоэффективности цифровых макетов (темные палитры, оптимизация анимаций) Мини-проект «Эко-дизайн: принципы ресурсосбережения в визуальных коммуникациях»

туациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Все разделы, лабораторные и практические занятия	Групповая работа: выполнение и защита лабораторных работ (изучение изопроцессов, электромагнитной индукции, оптических явлений) Коллективное обсуждение результатов практических заданий, взаимная оценка вклада участников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Все разделы дисциплины	Устный опрос, диктант на использование физической терминологии и символики Защита творческих работ и индивидуальных проектов с развернутым изложением позиции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 7. Тема 7.2.	Анализ экологических рисков при производстве электроэнергии, обсуждение альтернативных источников Обсуждение экологических проблем теплоэнергетики, путей снижения энергопотребления в цифровой среде

**к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство**

**Рабочая программа дисциплины
«Химия»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	1357
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	1357
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	1357
1.2.1. Цели и задачи дисциплины	1357
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1358
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1364
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1364
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия».....	1365
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1385
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	1385
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	1385
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1387

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ03.сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 04.сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРБ 05.сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРБ 07.сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

		вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на

	личности.	основе этих результатов; ПРБ 09.сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРБ 08.сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 01.сформированность представлений:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10.сформированность уменийсоблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	<i>104</i>
<i>практические занятия</i>	<i>32</i>
<i>лабораторные занятия</i>	<i>20</i>
Профессионально ориентированное содержание	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Теоретические основы химии		40	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>роль химии при освоении специальности</i>	2	ОК 01
	Практическое занятие № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Расчет пропорций и концентраций при приготовлении рабочих растворов.</i>	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 2 «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по		

	группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Профессионально-ориентированное содержание: <i>Прогнозирование свойств косметических препаратов на основе положения химических элементов в периодической системе.</i>		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	OK 01
	Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Зависимость физических свойств косметических препаратов и инструментов от типа кристаллической решетки вещества.</i>	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от	2	OK 01 OK 02

	типа кристаллической решётки Профессионально-ориентированное содержание: <i>Химический состав и физические свойства косметической продукции. Чтение этикеток</i>		
	Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.		
	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса Профессионально-ориентированное содержание: <i>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе</i>	2	
Тема 1.6 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	2	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители,		ОК 01 ОК 02

	метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.7. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.		
	Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние температуры и концентрации окислителя на время протекания реакции окрашивания и химической завивки волос.</i>	2	
Тема 1.8. Обратимые реакции.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		
	Лабораторная работа №2 . «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции	2	
Тема 1.9. Растворы. Виды растворов	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Приготовление рабочих растворов различной концентрации: технология</i>		

	<i>разбавления окислителей (перекиси водорода) и дезинфицирующих средств.</i> Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</i>	2	
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое применение гидролиза. Понимание реакции среды (pH) растворов солей, используемых в парикмахерском деле (карбонаты, фосфаты), для безопасной работы с кожей головы и волосами.</i>	2	
2 семестр		44	
Тема 1.10. Понятие о дисперсных системах.	Содержание учебного материала Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена Профессионально-ориентированное содержание: <i>Расчет массовой доли при разбавлении окислителей (перекиси водорода) до нужного процента активности. Влияние ионов электролитов (жесткость воды) на качество мытья головы и стойкость окрашивания.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически	2	

	неоднородную среду (эффекта Тиндалля). суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними Профессионально-ориентированное содержание: <i>Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов.</i>		
Контрольная работа 1		2	
Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)			
Раздел 2. Неорганическая химия		20	
Тема 2.1. Металлы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение металлов в быту и технике</i>		
Тема 2.2. Химические свойства основных классов неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
Тема 2.3. Неметаллы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение важнейших неметаллов и их соединений</i>		

	Практическая занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека</i>	2	
	Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
Тема 2.4 Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическая занятие №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Профессионально-ориентированное содержание: Оценка качества воды и выявление примесей, влияющих на результат парикмахерских услуг.		

	Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).Идентификация неорганических веществ(катионов I–VI групп или анионов) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Качественный анализ состава воды и выявление примесей. Определение ионов жесткости и ионов тяжелых металлов, влияющих на качество процедуры мытья и вызывающих нежелательные оттенки при окрашивании.</i>	2	
Тема 2. 5 Общие представления о промышленных способах получения химических веществ	Содержание учебного материала Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность Профессионально-ориентированное содержание: <i>Проблема отходов и побочных продуктов деятельности специалиста индустрии красоты</i>	2	ОК 01 ОК 07
	Практическая занятие №8. «Неорганическая химия в современном мире». Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности</i>	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в		

и номенклатура органических веществ	получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</i>		
	Практическое занятие №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Чтение этикеток косметических препаратов: распознавание органических веществ (глицерин, кислоты, альдегиды) по тривиальным и систематическим названиям в составе продукции (маркировка INCI).</i>	2	
Раздел 4. Углеводороды		16	
Тема 4.1. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), Профессионально-ориентированное содержание: <i>Нахождение в природе, получение и применение в деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 4.2 Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования,		

	галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		
Тема 4. 3 Алкадиены	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).		
Тема 4. 4 Алкины	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
Тема 4. 5 Ароматические углеводороды (арены).	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
Тема 4. 6 Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки Профессионально-ориентированное содержание: <i>Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.</i>		

	Лабораторная работа №8 «Свойства углеводов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра(1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение углеводов в составе косметических средств и парикмахерских процедурах.</i>	2	
Контрольная работа 3 Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)		2	
3 семестр		34	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		28	
Тема 5.1. Предельные одноатомные спирты	Содержание учебного материала Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.</i>	2	OK 01 OK 07
Тема 5.2 Многоатомные спирты	Содержание учебного материала Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека Применение фенола Профессионально-ориентированное содержание:	2	OK 01 OK 02 OK 04

	<i>Применение глицерина и этиленгликоля в деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 5.3 Фенол	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Применение фенола Профессионально-ориентированное содержание: <i>Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 5.4 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение		
Тема 5.5 Одноосновные предельные карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль реакции этерификации в производстве душистых веществ (сложных эфиров), используемых для ароматизации косметических средств (шампуней, лаков, масел) и в парфюмерии. Техника безопасности при работе с кислотами.</i>		
Тема 5.6 Стеариновая и олеиновая кислоты	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот Профессионально-ориентированное содержание: <i>Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.</i>		
Тема 5.7 Сложные эфиры	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров Профессионально-ориентированное содержание:		

	<i>Биологическая роль жиров</i>		
Тема 5.8. Углеводы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).		
Тема 5.9. Глюкоза	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), Профессионально-ориентированное содержание: <i>Нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека.</i>		
Тема 5. 10 Фотосинтез	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.		
Тема 5. 11 Дисахариды	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.		
Тема 5. 12 Полисахариды	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)</i>		
Тема 5.13	Содержание учебного материала	2	OK 01

Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практическое занятие №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		OK 02 OK 04
	Практическое занятие №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений</i>	2	OK 01 OK 02 OK 04
4 семестр			
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		6	
Тема 6.1. Амины.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.		
Тема 6.2. Аминокислоты	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот(на примере глицина) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Биологическое значение аминокислот. Пептиды</i>		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Белки	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		ОК 02 ОК 04
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков</i>		
	Практическое занятие №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)</i>	2	
	Практическое занятие №14. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 4 Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)		2	

Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		22	
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Опасность воздействия на живые организмы органических веществ</i>		
Тема 8.2. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Производство и применение органических веществ в промышленности Профессионально-ориентированное содержание: <i>Показатель предельно допустимой концентрации и его использование в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 8.3 Биоорганические соединения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биоорганические соединения. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение и биологическая роль углеводов в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>		
Тема 8.4 Превращение белков в организме	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Превращения белков пищи в организме.. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние обмена белков и жиров на состояние волос и кожи головы.</i>		
Тема 8.5 Нуклеиновые кислоты:	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Генетическая обусловленность индивидуальных особенностей волос клиента (тип структуры, натуральный цвет, скорость роста).</i>		

	Практическое занятие №15. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов</i>	2	
Тема 8.6 Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Профессионально-ориентированное содержание: <i>Человек в мире веществ, материалов и химических реакций:</i>		
Тема 8.7 Химия и здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Бытовая химическая грамотность</i>		

	Практическое занятие №16. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
	Практическое занятие №17. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
	Практическое занятие №18. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		12	

Тема 9.1. Способы выражения концентрации растворов	Содержание учебного материала Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Концентрация растворов в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты</i>	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 9.2. Определение жесткости воды и способы ее устранения	Содержание учебного материала Определение жесткости воды и способы ее устранения Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях</i>	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 9.3 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 9.5 Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках</i>	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 9.6 Исследование предложенного объекта	Содержание учебного материала Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках</i>	2	OK 01 OK 02 OK 07

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
Всего	156	
Теоретические занятия	104	
Практические занятия	52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Химия: Естественно-научный профиль: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
3. Габриелян, О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL:

<https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

4. Габриелян, О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – М.: Академия, 2024. – 0с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

5. Габриелян, О.С. Химия. Электронное наглядное пособие: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

6. Денисова, О.И., Общая и неорганическая химия: учебник / О. И. Денисова. – М.: Русайнс, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-466-07785-8. – URL: <https://book.ru/book/956863> (дата обращения: 06.02.2025). – Текст: электронный.

7. Корнилов, К. Н., Физическая и коллоидная химия: учебник / К.Н. Корнилов. – М.: Русайнс, 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-466-08280-7. – URL: <https://book.ru/book/956255>. – Текст: электронный.

Интернет-источники

- 1.pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
- 2.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
- 3.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
- 4.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
- 5.www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
- 6.1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
- 7.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
- 8.www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
- 9.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел №1-№9	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел №1-№9	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел №1-№9	Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных

		сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел № 8;9.	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	1391
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	1391
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	1391
1.2.1. Цель дисциплины	1391
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1392
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1397
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1397
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»	1398
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1412
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1412
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1412
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1414

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего

мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	теорий и законов. ПР66.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни Сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР68.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР69.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по

		отношению к ним собственную позицию. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы засуществование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный Профессионально-ориентированное содержание: <i>Применение биологических наук — таких как дерматология, трихология, микробиология кожи и биохимия</i>	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

вещества Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Химический состав волос и кожи, воздействие косметических средств на их структуру.</i>		
	Практическое занятие № 1 Определение витамина С в продуктах питания, Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние недостатка витамина С на старение кожи и выпадение волос. Принцип действия очищающих и увлажняющих средств (взаимодействие масел с водой).</i>	2	
Тема 2.2. Структурно- функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы,	2	ОК-01, ОК-02

	клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль клеточной мембраны в проникновении активных компонентов косметических средств. Взаимосвязь работы клеточных органелл с процессами роста волос и синтезом кератина. Особенности строения бактериальных и грибковых клеток для понимания причин появления перхоти и правил дезинфекции инструментов.</i>		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка Профессионально-ориентированное содержание: <i>Взаимодействие анаболических и катаболических процессов друг с другом в клетке. Связь этих процессов с уходом за кожей и волосами.</i>	2	ОК-01, ОК-02
Тема 3.2. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) –	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний Профессионально-ориентированное содержание: <i>Меры безопасности и профилактика заражения ВИЧ и гепатитом в парикмахерской. Распознавание вирусных поражений кожи (бородавок, герпеса) для защиты здоровья мастера и клиента.</i>		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль митоза и мейоза в здоровье кожи и волос. Влияние этих процессов на выбор косметических процедур и средств.</i>	2	ОК-01, ОК-02
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние гормонов половых желез на рост, структуру волос и причины облысения. Генетические основы наследования цвета волос и типа кожи.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	(личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние вредных факторов на эмбриональное развитие и безопасность работы с беременными клиентками. Возрастные изменения структуры волос и кожи на разных этапах постэмбрионального развития.</i>		
	Практическое занятие № 2 Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества, Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний Профессионально-ориентированное содержание: <i>Пути распространения инфекций и соблюдение санитарно-гигиенических норм в салоне красоты. Значение вакцинации для защиты здоровья мастера и безопасности работы с большим потоком клиентов.</i>	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		12	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи Профессионально-ориентированное содержание: <i>Особенности наследования признаков кожи, волос и пигментации у человека и их значение для персонализированного подхода в парикмахерских услугах и уходе в индустрии красоты.</i>		
	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Механизмы наследования цвета и структуры волос для понимания индивидуальных особенностей клиента. Генетическая природа ранней седины и облысения, определяющая возможности косметического ухода.</i>		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом Профессионально-ориентированное содержание: <i>Генетические причины мужского облысения как пример наследования, сцепленного с полом. Объяснение клиентам невозможности изменить генетически обусловленные свойства волос (структуру, склонность к ранней седине).</i>		
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Особенности наследования признаков, сцепленных с полом, на примере мужского типа облысения. Прогнозирование вероятности передачи клиентом генетических особенностей волос (структуры, ранней седины) следующим поколениям.</i>	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-		

	генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Профессионально-ориентированное содержание: <i>Наследственная и ненаследственная изменчивость признаков кожи, волос и реакции на косметические процедуры — основа для дифференцированного подхода в индустрии красоты и профилактики нежелательных реакций у клиентов.</i>		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Решение профессионально-направленных задач (Составить генотипические схемы скрещивания для клиентов с наследственными особенностями кожи или волос (например, чувствительность к УФ, структура волос, предрасположенность к перхоти)</i>	2	
Раздел 6. Эволюционная биология		4	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Сравнительно-анатомические особенности строения кожи и волос для понимания их</i>	2	ОК-01, ОК-02

	<i>физиологии и реакции на процедуры. Биологические причины разнообразия типов волос и кожи, обусловленные наследственной изменчивостью и эволюционной адаптацией.</i>		
Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционное происхождение и биоразнообразие растительных и микробных организмов — основа для поиска и применения натуральных активных компонентов в косметике и уходе за волосами.</i>		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционное происхождение волос и кожи, объясняющее их современные функции и особенности реакции на внешние воздействия. Биологическая природа натуральных</i>		

	<i>косметических компонентов (масел, глин, экстрактов), сформировавшаяся в ходе развития жизни на Земле.</i>		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Профессионально-ориентированное содержание: <i>Эволюционные особенности строения и адаптации человека — основа для понимания расовых и индивидуальных различий в структуре волос, типе кожи и реакции на косметические процедуры.</i>		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма Профессионально-ориентированное содержание: <i>Особенности анатомического строения черепа и структуры волос у представителей разных рас. Профессиональный подход к работе с различными типами волос (европейскими, азиатскими, африканскими) и подбор соответствующей косметики.</i>		
	Практическое занятие № 6 Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Влияние климатических условий на состояние кожи и волос (влажность, температура, ультрафиолет). Подбор индивидуального ухода и защиты для волос в зависимости от сезона и региона проживания клиента.</i>		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция Профессионально-ориентированное содержание: <i>Адаптация кожи и волос человека к различным экологическим факторам — температуре, влажности, УФ-излучению, загрязнению — как основа для разработки сезонного и локального ухода в индустрии красоты.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		12	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

	широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле Профессионально-ориентированное содержание: <i>Кожа головы как микрорекосистема: баланс микрофлоры и причины появления перхоти. Влияние факторов городской среды (экологии) на состояние волос и необходимость защитного ухода.</i>		
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши Профессионально-ориентированное содержание: <i>Использование ресурсов биосферы (растения, минералы, животные в индустрии красоты). Влияние технологий и методов их извлечения на биосферу?</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние загрязненной окружающей среды на состояние кожи и волос клиента. Принципы экологической безопасности в салоне: экономия ресурсов и правильная утилизация химических составов.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие № 7 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Отходы производства предприятий индустрии красоты, Экологические аспекты профессиональной деятельности, Профилактика профессиональных заболеваний</i>	2	
Тема 9.4. Влияние социально-экологических	Содержание учебного материала Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

факторов на здоровье человека	организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Профессионально-ориентированное содержание: <i>Влияние условий труда и профессиональной химии на здоровье мастера, меры защиты от аллергии и дерматитов. Связь питания и образа жизни клиента с качеством волос для составления грамотных рекомендаций по домашнему уходу.</i>		
	Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание: <i>Умственная работоспособность, Влияние абиотических факторов на человека (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)</i>	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы Профессионально-ориентированное содержание: <i>Получение активных компонентов для косметики (кератина, пептидов, ферментов) с помощью биотехнологий. Качество и происхождение натурального сырья (масел, экстрактов), полученного благодаря достижениям селекции.</i>		
Тема 10.2.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02,

Биотехнологии в жизни и профессии	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Этические вопросы, связанные с использованием биотехнологий в индустрии красоты (например, использование стволовых клеток, ГМО).</i>		ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие № 9 Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Обосновать преимущества и ограничения использования селекционных форм в натуральной и органической косметике.</i>	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		12	
Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Производство инновационных компонентов косметики (пептидов, ферментов, биокератина) методами промышленной биотехнологии. Навыки поиска и критического анализа информации о составе и эффективности современных профессиональных средств.</i>	2	
Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: <i>Этические аспекты применения биотехнологий — включая использование ГМО,</i>	2	

	лабораторно выращенных компонентов и генетически модифицированных микроорганизмов — в разработке косметических средств и уходовых продуктов.		
	Практическое занятие № 11 Профессионально-ориентированное содержание: Решение кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).	2	
Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание: Применение биотехнологий с использованием технических систем — таких как биоинженерия, биоинформатика и бионика — в создании инновационных косметических средств, персонализированных уходовых протоколов и устойчивых материалов для индустрии красоты.		
	Практическое занятие №12 Профессионально-ориентированное содержание: Решение кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. – М.: Академия, 2024. – 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутина Л. А. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Пономарева, И.Н. Биология. 10 класс: учебник базовый уровень / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина. – М.: Посвещение, 2022. – 224 с.

2. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углубленный уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. – 256 с.

3. Агафонова, И.Б.. Биология. Практикум ЭФУП для СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118065-7. – URL: <https://book.ru/book/956089>

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://sferum.ru/> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток Раздел 3. Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 8.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Биологически важные химические соединения Раздел 3. Тема 3.2. Вирусы Раздел 4. Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Тема 5.1. Закономерности наследования Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека Раздел 6. Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция Раздел 7. Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ в группе Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

	факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 8. Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Раздел 9. Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы Природные экосистемы Тема 9.2. Биосфера – Глобальная экосистема Земли Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 10. Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии Раздел 11. Тема 11.1 Биотехнологии в промышленности Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	1420
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО .	1420
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	1420
1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины	1420
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1420
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	1429
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1429
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	1430
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1447
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1447
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1447
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1450

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции и профессиональные компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее -

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий,

		основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в виде зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Система международных отношений. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическая работа №1 Первая мировая война и ее последствия. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Составление справочной информации об истории парикмахерского искусства в начале XX века, научные достижения в химии, физике и применение их в профессиональной деятельности.</i>	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		8	
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в	2	

	мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.2. Мир в 1918-1930 гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Страны Европы и Северной Америки, Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Послевоенная стабилизация. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Революция в Испании. Причины и значение гражданской войны в Испании Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
	Практическая работа № 2 Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Составление справочной информации о видах причесок, типах укладки волос в первой трети 20 века.</i>	2	
Тема 2.3. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития:	2	

	архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка буклета по эволюции причёсок, укладок, окрашивания и стрижек (на выбор) в первой трети 20 века.</i>		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	

	Практическая работа № 3 Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Реконструкция исторических образов военнопленных и узников концлагерей на основе архивных иллюстраций: строения черепа, структура волос, цвет кожи, фасоны стрижек и описание санитарных средств обработки парикмахерских инструментов для предотвращения эпидемий.	2	
Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.		16	
Тема 4.1. Революции 1917 г. в России.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическая работа № 4 Февральская революция 1917 года и ее последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Изучение вопроса эволюции мужского образа в оформлении усов, бороды, бакенбард и отказ от их ношения в первой половине 20 века.	2	ОК 02
Тема 4.2. Гражданская	Основное содержание	4	ОК 02

война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.	2	OK 05 OK 06
	Практическая работа №5 Гражданская война и причины победы большевиков. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ отражения событий гражданской войны на эволюцию мужского повседневного образа.</i>	2	
Тема 4.3. Советская Россия в годы НЭП.	Основное содержание	4	
	Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Отношение к Русской православной церкви. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическая работа № 6 Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Поиск и анализ исторической информации о бытовых красителях для</i>	2	

	<i>волос и изучение их состава, свойств и сроков годности в первой половине 20 века.</i>		
Тема 4.4. Культура «большевизма».	Основное содержание	4	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культура русской эмиграции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Анализ исторических документов, посвященных обустройству парикмахерских в первой половине XXв.	2	
	Контрольно-проверочный урок	2	
2 семестр		44	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		6	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02

	Образование СССР. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.	2	

	Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		OK 02
	Практическая работа №7 Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Анализ исторических документов по теме «Соблюдение правил санитарии и гигиены, применения средств индивидуальной защиты в пионерских лагерях и составление списка популярных детских стрижек на волосах различной длины».</i>	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	2	OK 02

войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Практическая работа №8 Главные стратегические наступательные операции Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Характеристика лечебно-профилактических средств по уходу за волосами и кожей головы, их классификация и состав и их применение в</i>	2	

	<i>военное время.</i>		
Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практическая работа № 9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Характеристика трудового подвига парикмахеров в тылу и на фронте в годы ВОВ.</i>	2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. «Холодная война».	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины холодной войны. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	2	

	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
	Практическая работа № 10 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Анализ популярных причесок и стрижек, окрашивания по фотографии граждан стран центральной и восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i>	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8.2. Страны Востока	Основное содержание	4	OK 02

и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	OK 05 OK 06
	Практическая работа № 11 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Анализ популярных причесок и стрижек, окрашивания по фотографии граждан стран Востока и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i>	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной	2	

	войны. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Глобальные проблемы современности	2	
	Практическая работа № 12 Олимпийское движение во второй половине XX в. – начале XXI в. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Поиск и анализ информации «Виды и способы укладки волос спортсмена. Правила техники безопасности и гигиены в работе парикмахера при подготовке спортсмена к участию в спортивных мероприятиях».</i>	2	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		8	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Потери и демографические проблемы. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Реабилитация жертв политических репрессий.	2	

	Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Научно-техническая революция в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.		
Тема 11.2. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	

	Практическая работа № 13 Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Разработка эскизов женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок (на выбор) в XX веке с использованием возможностей нейронных сетей - визуальный контент.</i>	2	
Тема 11.3. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г.	2	OK 02 OK 05 OK 06

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		2	
Тема 12.1. Россия в XXI в.	Основное содержание	2	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	OK 02 OK 05 OK 06

	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Составление списка российских производителей краски для волос (ESTEL, OLLIN Professional, Constant Delight и другие), стайлинговых средств, парикмахерских инструментов.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная литература по вопросам исторического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
3. Дополнительная литература:
4. Барыкина, И.Е., История. Новейшее время: учебник / И.Е. Барыкина, В.М. Кузнецов, И.А. Тропов. – М.: КноРус, 2025. – 382 с. – ISBN 978-5-406-14181-6. – URL: <https://book.ru/book/956885>. – Текст: электронный.
5. Лаптева, Е.В., История России. Советский период (1917-1991 гг.):

учебник / Е.В. Лаптева, Л.Н. Рябчикова, Е.А. Ялозина. – М.: Русайнс, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-466-04321-1. – URL: <https://book.ru/book/953001>. – Текст: электронный.

6. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 463 с. – ISBN 978-5-466-04801-8. – URL: <https://book.ru/book/952179>. – Текст: электронный.

7. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. – М.: Русайнс, 2024. – 504 с. – ISBN 978-5-466-04802-5. – URL: <https://book.ru/book/952180>. – Текст: электронный.

8. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-109829-7. – URL: <https://book.ru/book/951529>. – Текст: электронный.

9. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2022. – 10 с. – ISBN 978-5-09-099393-7. – URL: <https://book.ru/book/948989>. – Текст: электронный.

10. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2023. – 10 с. – ISBN 978-5-09-103446-2. – URL: <https://book.ru/book/950721> (дата обращения: 21.03.2024). – Текст: электронный.

11. Электронные издания (ресурсы)

12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы, порусской, мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. –

Загл.сэкрана.

17. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

18. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

20. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

21. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	1454
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	1454
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	1454
1.2.1. Цель дисциплины.....	1454
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1455
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	1470
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	1470
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»	1471
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1483
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1483
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1483
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1485

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально

ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

	их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

		экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

		объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий Профессионально-ориентированное содержание: ГИС сервисы для записи на эстетические услуги	2	
Раздел 2 .Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Профессионально-ориентированное содержание: Влияние климата на состояние волос.	2	

	Практическое занятие №1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05, ОК 06
	Ознакомление со статистическими материалами и составление картосхем, диаграмм <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Влияние климата на состояние кожи (геокометология)		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Экологичные ингредиенты в косметике для волос	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Разнообразие растительного сырья для изготовления косметики для волос	2	
Тема 2.4 Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и	2	

	распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Профессионально-ориентированное содержание: Разнообразие растительного сырья для изготовления косметики для волос		
	Практические занятия №2 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации" Профессионально-ориентированное содержание: Органическая косметика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство Профессионально-ориентированное содержание: Региональные особенности ресурсов страны для создания косметики для волос	2	
Раздел 4. Население мира		6	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Возрастная структура населения		
Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира.	Содержание учебного материала	2	К 01 ОК 02 ОК 04
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географически зарубежные цивилизации Запада и цивилизации Востока Профессионально-ориентированное содержание: Региональные особенности ресурсов страны для создания косметических средств.	2	
Тема 4.3 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия №3 "Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира" Профессионально-ориентированное содержание: Возрастная структура населения	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	2	

	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Рациональное использование природных ресурсов для производства косметики.		
	Практическое занятие №4 Особенности структуры мирового хозяйства и размещения различных его отраслей <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Рациональное использование природных ресурсов для производства косметики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Рациональное использование природных ресурсов для производства косметики.	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Синтетические компоненты в составе косметических средств.	2	
	Практическое занятие №5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической,	2	ОК 02 ОК 03

	машиностроительной, химической отраслей промышленности мира» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Синтетические компоненты в составе косметических средств.		ОК 04
Тема 5.4 Мировая электроэнергетика.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Синтетические компоненты в составе косметических средств	2	
Тема 5.5 Металлургия мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Современное оборудование и сырьё для производства косметики.	2	
Тема 5.6 Машиностроительны й комплекс мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Современное оборудование и сырье для производства косметики.		
Тема 5.7 Сельское хозяйство.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Профессионально-ориентированное содержание: Современное оборудование и сырье для производства косметики.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия №6 Мировая структурв сельского хозяйства Профессионально-ориентированное содержание: Современное оборудование и сырье для производства косметики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.8 Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм Профессионально-ориентированное содержание: Виды причесок и макияжа соответствующие критериям для работы на транспорте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Раздел 6. Регионы и страны мира		24	
Тема 6.1. Регионы мира.	Содержание учебного материала	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная	2	ОК 01

Зарубежная Европа	Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Мировая индустрия косметологии.		ОК 03 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие №7 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Европы» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Стили и тренды в прическах Зарубежной Европы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Особенности причесок в странах Зарубежной Азии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие №8 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Азии» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Особенности в макияже стран Зарубежной Азии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Содержание учебного материала	4	

Тема 6.3. Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Голливудские визажисты	2	ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Голливудские парикмахеры	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Африканские тренды в прическах	2	
	Практическое занятие №10 Сравнительная характеристика стран Африки и Северной Америки <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Африканские тренды в прическах	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Африканские тренды в прическах	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №11 «Составление комплексной экономико-географической характеристики зарубежной Австралии» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Австралийская индустрия красоты	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль места России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Российские бренды косметики для волос	2	
	Практическая работа №12 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Российские бренды косметики для волос	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1. Группы	Содержание учебного материала	2	ОК 01

глобальных проблем человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Профессионально-ориентированное содержание: Экологичность упаковки косметических средств.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.2. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Профессионально-ориентированное содержание: Экологичность упаковки косметических средств.	2	
	Практическое занятие №13 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» Профессионально-ориентированное содержание: Экологичность упаковки косметических средств.	2	

Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:	78 часа	
Теоретические занятия	52	
Практические занятия	26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники, научная, политическая карта мира, атласы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Баранчиков, Е.В. География: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. – 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Лукьянова, Н.С. География: учебное пособие / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12524-3. – URL: <https://book.ru/book/952129>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

3. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. Баранчиков, Е.В. География: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Баранчиков Е.В. – М.: Академия, 2024. - с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный
5. Крылов, П.М. Социально-экономическая география: учебное пособие / П.М. Крылов. – М.: КноРус, 2025. – 350 с. – ISBN 978-5-406-14327-8. – URL: <https://book.ru/book/956992>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел3.Современнаяполитическаякартамира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4. Населениемира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос фронтальный, Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства	Раздел3.Современнаяполитическаякартамира	Обсуждение по вопросам лекции

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав Населения мира.	Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2.Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1.	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

	Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел 2. Природопользование и геоэкологии Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт и таблиц
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	населения мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2. Природопользование и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема: Введение. Традиционные и новые методы в географии. Раздел2. Природопользовани е и геоэкологи Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Раздел4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Раздел5. Мировое хозяйство	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение сравнительных таблиц Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

	Тема 5.1. Состав и структура Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 5.5 Металлургия мира Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	1492
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	1492
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	1492
1.2.1. Цель дисциплины.....	1492
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	1492
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1497
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1497
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»	1498
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1506
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	1506
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	1506
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1508

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

	регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
теоретические занятия	2
практические занятия	76
Профессионально ориентированное содержание	-
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и</i>	2	ОК 01, ОК 08
		2	

	<i>оздоровительный бег и др.)</i> Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое занятие 2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	OK 08
	Практическое занятие 3 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие 4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04
	Практическое занятие 5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 04, OK 08,
	Практическое занятие 6 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие 7 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие 8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Практическое занятие 9 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 10 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Укрепление опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 11 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения	2	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 12 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	Практическое занятие 13 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне	2	

	(девушки); на перекладине (юноши)										
	Практическое занятие 14 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2									
	Практическое занятие 15 Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	2									
	<table> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> <tr> <td>1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td> <td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td> </tr> <tr> <td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td> <td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td> </tr> <tr> <td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td> <td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td> </tr> </table>			Девушки	Юноши	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь
Девушки	Юноши										
1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.										
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)										
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь										
Зачет за 1 семестр		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08								
2 семестр		44									
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08								
	Практическое занятие 16 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие координации движения	2									

	Практическое занятие 17 Совершенствование акробатических элементов	2	
	Практическое занятие 18 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.9 . Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 19 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Практическое занятие 20 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 21 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
Спортивные игры		18	
Тема 2.10. Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 22 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Практическое занятие 23 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Практическое занятие 24	2	

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.11. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 26 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Практическое занятие 27 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 28 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Тема 2.12. Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 29 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 30 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	

<i>Легкая атлетика</i>		12	
Тема 2.13. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 31 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие 32 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Практическое занятие 33 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие 34 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Практическое занятие 35 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 36 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> проведения комплекса упражнений коррекции осанки и телосложения.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		2	
Всего:		78	
Теоретические занятия		2	
Практические занятия		76	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- Гантели
- Тренажёры
- Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, набивные мячи
- Скакалки
- Гимнастические коврики
- Гимнастические скамейки
- Секундомеры
- Ракетки для бадминтона и настольного тенниса
- Степ платформы
- Фитболы
- Теннисные столы
- Волейбольная площадка с оборудованием
- Баскетбольная площадка с оборудованием
- Туристическое снаряжение
- Обручи
- Гимнастические маты
- Оборудование для спортивной гимнастики (конь, брусья, бревно, перекладина)
- Гимнастические палки
- Рулетка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. ЭФУ. СПО: Учебник / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2023. – 10с. – ISBN 978-5-09-108286-9. – URL: <https://book.ru/book/955816>

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А. А. Бишаева. – М.: КноРус, 2021. – 299 с. – ISBN 978-5-406-02565-9. – URL: <https://book.ru/book/936250>

2. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2024. – 346 с. – ISBN 978-5-406-11588-6. – URL: <https://book.ru/book/950520>

3. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: <https://book.ru/book/951559>

4. Виленский, М.Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-406-09309-2.

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете – тестирование (контрольная работа по теории)

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	1511
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	1511
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	1511
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1520
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:	1520
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:	1521
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1536
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:	1536
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1536
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1540

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	52
<i>практические занятия</i>	26
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие национальной безопасности.Объекты национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности.Основные принципы обеспечения национальной безопасности.Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.Конституционно-правовая база национальной безопасности РФ.	2	
Тема 1.3. Роль личности,	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК

общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	07; ОК 08
	Практическое занятие № 1 Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Профессионально-ориентированное содержание: - Изучение общих правил поведения в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей в салонах красоты.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту Профессионально-ориентированное содержание: - Анализ возможных травм в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты	2	ОК 07
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	4	
	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Основные источники опасности в метро, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер).	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07

	Практическое занятие № 3 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на различных видах транспорта Профессионально-ориентированное содержание: - Анализ возможных травм в личном и общественном транспорте по пути на работу в салон красоты	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Источники опасности в общественных местах и правила безопасного поведения.	Содержание учебного материала	4	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 4 Опасности социально-психологического характера Профессионально-ориентированное содержание: - Обсуждение вопроса: Источники опасности в салоне красоты. - Обсуждение вопроса: Правила безопасности в салоне красоты.	2	ОК 03; ОК 06
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	2	

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 04; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Автономное существование человека в природной среде.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие автономного существования. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Ориентация в пространстве. Сооружение жилища. Обеспечение доступа к воде. Способы получения питания. Источники опасности в автономных условиях. Обеспечение безопасности. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	4	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	ОК 07; ОК 08

	Практическое занятие № 5 Правила безопасности в природной среде. Профессионально-ориентированное содержание: - Изучение статистики (по России, Челябинской обл., г. Магнитогорска) по ЧС природного характера, повлекшим разного рода последствиям в салонах красоты. - Обсуждение вопроса: Какие профессиональные знания специалиста индустрии красоты помогут выжить в условиях природных ЧС?	2	ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	
	Содержание понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Экологические (географические), биологические, психологические, социально-экономические факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие (культура питания, культура движения/физическая активность, культура эмоций /психологическое благополучие, сон, режим дня, труда и отдыха, личная гигиена). Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Виды инфекционных заболеваний. Стадии протекания инфекционных заболеваний. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинопрофилактика сотрудников индустрии красоты. Медкнижка для работников индустрии красоты. Профессионально-ориентированное содержание: - Составление таблицы: Объективные факторы здоровья и объективные факторы риска в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты. - Составление перечня обязательных прививок для работников индустрии красоты.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.3. Неинфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	
	Виды неинфекционных заболеваний. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Профессионально-ориентированное содержание: - Составление таблицы медицинских противопоказаний в профессиональной работе специалиста индустрии красоты.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержание учебного материала	2	
	Понятия психического здоровья и психического благополучия. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.5. Первая	Содержание учебного материала	2	

помощь и правила ее оказания.	История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Понятие первой (доврачебной) помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Сущность и принципы оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Общие правила оказания первой помощи (алгоритм). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Составы аптек для оказания первой помощи в различных условиях. Профессионально-ориентированное содержание: - Обсуждение вопросов: Является ли салоны красоты зоной возможных факторов риска для жизни и здоровья людей? Каков характер этих факторов? - Сочинение-рассуждение: Должен ли работник салона красоты обладать навыками оказания первой помощи пострадавшему?	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Понятие общения.	Содержание учебного материала	2	
	Общение как необходимый атрибут человека и общества. Определение понятия «общение». Эмпатия и уважение как основа коммуникации. Субъекты общения. Понятия: «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Межличностное общение и его особенности. Общение внутри группы и его особенности. Межгрупповое общение и его особенности. Навыки конструктивного общения.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.2. Конфликт как	Содержание учебного материала	4	

форма социального взаимодействия.	Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Конфликты в межличностном общении, малой и большой группах: их особенности. Факторы, способствующие эскалации конфликта. Факторы, препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Способы психологического воздействия. Контроль эмоциональной сферы и его роль в разрешении конфликта; способы саморегуляции.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 6 Конфликты и способы их разрешения <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - Анализ возможных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты. Обсуждение вопроса: Нужны ли эмоции в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты?	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		12	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Цифровая	Содержание учебного материала	2	

среда.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	10	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Практическое занятие № 7 Опасности и риски цифровой среды. Профессионально-ориентированное содержание: - определение источников опасностей и рисков цифровой среды; - характеристика опасностей и рисков цифровой среды: электронные риски или киберриски, информационные риски, цифровая зависимость: ее признаки и последствия, игромания, опасный контент (информационные материалы, хищные персоны/имитация близких социальных отношений, вербовщики, троллинг), запрещенный контент, вредоносное программное обеспечение (вирусы, троянские программы): виды, цели, принципы работы, опасные явления (фишинг, спам, социальная инженерия);	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 8 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание: - определение источников опасностей и рисков цифровой среды; - Деловая игра в форме научной конференции (командная работа). Темы докладов: - Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. - Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. - Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры - Травля в Сети, методы защиты от травли. - Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. - Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. - Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. - Радикализация деструктива. - Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. - Правила коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Практическое занятие № 9 Правила безопасного поведения в цифровой среде. Профессионально-ориентированное содержание: - изучение правил защиты от вредоносного программного обеспечения; - изучение правил безопасного использования устройств и программ; - изучение правил защиты от мошенников; - изучение правил создания и хранения паролей; - изучение правил защиты от спам-рассылок; - изучение правил кибергигиены; - отработка навыков безопасного поведения в интернете; - решение ситуационных задач (работа в командах).	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 10 Защита прав и ответственность в цифровом пространстве. Профессионально-ориентированное содержание: - характеристика прав человека в цифровой среде, способов их защиты; - определение гражданской, административной, уголовной ответственности в информационной сфере, ответственность за действия в Интернете; - работа с документом: Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция); Ст. 3, Ст.5.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	6	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Практическое занятие № 11 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Профессионально-ориентированное содержание: - Правила поведения при захвате в качестве заложника. - Меры личной безопасности при вооруженном нападении на салон красоты. - Правила поведения заложников во время проведения спецслужбами операции по их освобождению. - Обсуждение вопроса: Является ли территория салона красоты зоной возможных действий террористов? Возможно ли сделать ее максимально безопасной от терактов?	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 12 Противодействие экстремизму и терроризму Профессионально-ориентированное содержание: - Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. - Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. - Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1. Оборона	Содержание учебного материала	2	

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	4	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

	Практическое занятие № 13 Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Профессионально-ориентированное содержание: - изучение требований курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; - изучение правил безопасного обращения с оружием; - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; - характеристика способов удержания оружия и правильности прицеливания; - понимание назначения и тактико-технических характеристик современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова /АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); - анализ перспектив и тенденций развития современного стрелкового оружия и использованием различных источников информации.	2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), без экипажнекатера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		78	
Теоретическое обучение		52	
Практические занятия		26	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), энциклопедии, справочники;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / Е.А. Тебенькова, И. Н. Семенов. – М.: КноРус, 2025. – 222 с. – ISBN 978-5-406-13935-6. – URL: <https://book.ru/book>

2. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. для СПО. ЭФУ: Учебник / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудачин, Л.Б. Шубина [и др.] – М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-118071-8. – URL: <https://book.ru/book/956165>. – Текст: электронный.

3. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / Ю.С. Шойгу.– М.: Просвещение, 2024. – 10 с. – ISBN 978-5-09-115827-4. – URL: <https://book.ru/book/956163> – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3588.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.
8. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Интернет-источники:

1. <http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ).
2. <http://www.mvd.ru> (сайт МВД РФ).
3. <http://www.mil.ru> (сайт Минобороны).

4. <http://www.fsb.ru> (сайт ФСБ РФ).
5. <http://www.dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).
6. <http://www.booksgid.com> (BooksGid. Электронная библиотека).
7. <http://www.globalteka.ru/index.html> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. <http://www.school.edu.ru/default.asp> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. <http://www.ru/book> (Электронная библиотечная система).
12. <http://www.pobediteli.ru> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. <http://www.monino.ru> (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. <http://www.simvolika.rsl.ru> (Государственные символы России. История и реальность).
15. <http://www.militera.lib.ru> (Военная литература).
16. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
20. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России).

28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ).

32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.

33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа

2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и **оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на

		зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на зачете

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	1544
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО ..	1544
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	1544
1.2.1. Цель дисциплины	1544
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1545
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	1562
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	1562
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	1563
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1576
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1576
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	1576
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1578

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются¹:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

¹Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

		статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

		конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой

	зрения с использованием языковых средств	и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние

		между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

		умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение

		в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
<i>теоретические занятия</i>	104
<i>практические занятия</i>	52
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	64
Промежуточная аттестация экзамен (2,4 семестры)	21

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении и специальностей СПО. Структура изучения математики в МТК. Требования к изучению математики. Критерии оценивания качества знаний и способов действий. Профессионально- ориентированное содержание: Составить доклад на тему взаимосвязи математики и будущей профессии.		
Тема 1.2. Целые, рациональные и действительные числа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «множество целых чисел», «множество рациональных чисел», «множество действительных чисел». Арифметические действия над числами (сокращение, сложение (вычитание), умножение (деление). <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 1.3. Приближенные вычисления.	Определения понятий «приближенное значение», «относительная погрешность». Правила нахождения приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие №1	2	

	Применение правила нахождения приближенных значений величин и погрешностей <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 1.4. Комплексные числа.	Определение понятий «комплексное число» «модуль», «аргумент». Действия с комплексными числами Форма записи комплексных чисел. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02,, ОК 05.
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Виды уравнений и неравенств. Способы решения уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02 , ОК 05.
	Практическое занятие № 2. Решение прикладных задач. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 1.6. Проценты.	Понятие процента для описания реальных процессов. Нахождение процента от числа. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02 , ОК 05.
	Практическое занятие № 3. Вычисление процентов в задачах прикладного типа. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		14	
Тема 2.1 Обобщение понятия о показателе степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Степень с натуральным показателем. Степени с целыми показателями и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Инструментальные средства для нахождения значений степени с различным показателем. Степенные зависимости и функции.		

	<i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 2.2. Корень n-ой степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «корень n-ой степени». Свойства корней n-ой степени. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 4. Преобразования выражений, содержащих степени и корни <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.3. Показательная функция.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «показательная функция» Свойства показательной функции График показательной функции и его преобразования. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №5 Построение графиков показательной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 2.4. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «показательное уравнение», «показательное неравенство». Виды показательных уравнений и неравенств. Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.5. Логарифм числа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «логарифм». Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		

	Работа в мини-группах Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.		
	2 семестр	44	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		14	
Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятий «параллельные прямые», «пересекающиеся прямые», «скрещивающиеся прямые». Способы задания плоскости. Расположение двух плоскостей. Признак параллельности прямых. Признак скрещивающихся прямых. Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.		
	Практическое занятие №6. Использование признаков параллельности прямых для решения прикладных задач. Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие №7. Вычисление длин перпендикуляра и наклонной к плоскости. Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 3.2. Углы между прямыми и плоскостями.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «угол», «угол между прямыми», «угол между прямой и плоскостью», «угол между плоскостями». Способ задания угла между прямой и плоскостью в пространстве. Способ задания угла между плоскостями в пространстве. Профессионально-ориентированное содержание: решение профориентированных прикладных задач.		
	Практическое занятие №8. Вычисление углов между прямыми и плоскостями в задачах прикладного типа. Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.

	<i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 3.3. Расстояния в пространстве	Определение понятия «расстояние от точки до плоскости», «расстояние от прямой до плоскости», «расстояние между двумя параллельными прямыми», «расстояние между скрещивающимися прямыми». Основные теоремы о расстояниях. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №3.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		8	
Тема 4.1. Векторы на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Декартова система координат на плоскости, в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Формулы вычисления скалярного произведения векторов на плоскости. Ортогональность. Свойства скалярного произведения векторов. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 9. Выполнение действий с векторами. Выполнение действий с векторами в прикладных задачах Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 10. Вычисление скалярного произведения векторов в задачах прикладного типа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №4.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.

Раздел № 5. Основы тригонометрии		22	
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятий «синус числа», «косинус числа», «тангенс числа». Периодичность. Четность. Знаки тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций.. Определение понятия «угол». Радианная мера угла. Вращательное движение. Свойства вращательного движения. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 11. Вычисление значений функции в прикладных задачах. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Преобразования тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических операций через тангенс половинного аргумента		
	Практическое занятие №12 Преобразование тригонометрических выражений с применением формул.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 5.3. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «тригонометрическая функция». Свойства тригонометрических функций.		

	Графики тригонометрических функций. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам №5.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 5.4. Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Решение простейших тригонометрических уравнений по тригонометрическому кругу.		
	Решение простейших тригонометрических уравнений по формулам.		
Тема 5.5. Простейшие тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «простейшее тригонометрическое неравенство».		
	Виды простейших тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств по тригонометрическому кругу		
	Практическое занятие № 9. Определение понятия обратной тригонометрической функции «арктангенс числа» Свойства обратной тригонометрической функции и ее график <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 5.6 Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «тригонометрическое уравнение».		
	Виды тригонометрических уравнений. Общие методы решения тригонометрических уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной).		
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу №5.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
3 семестр		34	
Раздел № 6. Функции и графики		12	
Тема 6.1. Функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определения понятий «функция», «переменная», «график».		

	Способы задания функции. Функциональные обозначения. График функции. Общие понятия зависимости. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 6.2. Схема исследования функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Способы представления функции. Схема исследования функции.		
	Практическое занятие № 13 Построение и исследование графика функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	
Тема 6.3. Симметрия функции и преобразование их графиков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Симметрия функций и ее виды. Свойства симметрий функции и их проявление на графике функции. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 14 Решение задач по теме «Симметрия функции» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделу №6.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 7. Многогранники и тела вращения		38	
Тема 7.1. Призма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «призма». Виды призм: прямая, наклонная, правильная. Основные элементы призмы и их свойства. Симметрия в призме. Сечения призмы. <i>Работа в мини-группах</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		

	<i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 15 Решение задач по теме «Призма» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.2. Правильные многогранники.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение «правильный многогранник». Количественные характеристики правильных многогранников. Теорема Эйлера. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме «Правильные многогранники» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	
Тема 7.3. Сечение многогранников.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «сечение». Методы построения сечений многогранников. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 17 Решение задач по теме «Сечение многогранников» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	
Тема 7.4. Конус.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «конус», «усеченный конус». Основные элементы конуса (основание, боковая поверхность, образующая, высота) и их свойства. Развертка конуса. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Конус» Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 7.5. Параллелепипед.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «параллелепипед». Виды параллелепипедов: прямоугольный параллелепипед, куб. Основные элементы параллелепипеда и их свойства. Симметрия в параллелепипеде. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме «Параллелепипед» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделу №7.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
4 семестр		44	
Тема 7.6 Пирамида	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определение понятия «пирамида». Виды пирамиды: правильная пирамида, усеченная пирамида. Основные элементы пирамиды и их свойства. Симметрия в пирамиде. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 20 Решение задач по теме «Пирамида» Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.7. Цилиндр.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «цилиндр». Основные элементы цилиндра (основание, боковая поверхность, образующая, высота) и их свойства. Развертка цилиндра Осевые сечения цилиндра и сечения, параллельные основанию.		

	Практическое занятие № 21 Решение задач по теме «Цилиндр» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 7.8. Шар.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «шар», «сфера». Касательная плоскость к сфере. Основные элементы шара и их свойства. Касательная плоскость к сфере. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие № 22 Решение задач по теме «Шар» <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 23. Решение задач по теме «Тела вращения». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу № 7.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 8. Начала математического анализа		20	
Тема 8.1. Последовательности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «последовательность», «числовая последовательность». Способы задания числовых последовательностей.		
Тема 8.2. Предел последовательностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «предел последовательности». Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Признак сходимости последовательности		
Тема 8.3. Понятие производной.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Определения понятий «производная функции», «дифференцирование». Требования к дифференцируемой функции.		

	Алгоритм вычисления производной функции по определению. <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 8.4. Формулы дифференцирования функций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Формулы вычисления производных элементарных функций		
Тема 8.5. Производные суммы и разности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Правило дифференцирования суммы двух и более функций.		
Тема 8.6. Производные произведения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Правило дифференцирования произведения двух функций		
	Практическое занятие №24 Решение задач на применение правил вычисления производных. Решение на определение монотонности функции и экстремумов функции <i>Работа в мини-группах</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 8.7. Первообразная.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение понятия «первообразная». Основное свойство первообразной. Геометрический смысл основного свойства первообразной. Таблица первообразных. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
	Практическое занятие №25 Решение прикладных задач на вычисление первообразной. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по разделам №8.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		8	

Тема 9.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Комбинаторные конструкции. Виды комбинаций: размещения, перестановки, сочетания. Формулы вычисления основных видов комбинаций. Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>		
Тема 9.2. Формула Бинома Ньютона и треугольник Паскаля	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Определение «Бином Ньютона» Формула бинома Ньютона Общая формула вычисления биномиальных коэффициентов Закономерность появления биномиальных коэффициентов в треугольнике Паскаля		
	Практическое занятие №26. Применение формул комбинаторик для вычисления основных видов комбинации (прикладные задачи) <i>Работа в мини-группах</i> Профессионально-ориентированное содержание: <i>решение профориентированных прикладных задач.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по всей дисциплине, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы к разделу №9.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Промежуточная аттестация		21	
Всего:		177	
Теоретическое обучение		104	
Практические занятия		52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники М.И.Башмаков «Математика» для студентов учреждений сред.проф.образования)
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Башмаков, М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2025. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Башмаков, М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2024. – 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

Дополнительные источники:

3. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. ISBN 978-5-4468-5988-7 (на электронном носителе).

4. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования /

М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. ISBN 978-5-4468-5127-0 (на электронном носителе).

5. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ГБУ ЧИРПО, 2019. – 176 с.

6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-020368-5. (на электронном носителе).

7. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Изд. центр «Академия», 2015 г. - 384 с. (на электронном носителе).

Интернет источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/> - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://elementy.ru/> - Текст: электронный.

9. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы: Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве Тема 4.1. Раздел № 5. Основы тригонометрии Тема 5.1. Тема 5.2 Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6 Раздел № 6. Функции и графики Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Тема 7.1. Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4. Тема 7.5.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 7.6 Тема 7.7. Тема 7.8. Раздел № 8. Начала математического анализа Тема 8.1 Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Тема 8.7. Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 9.1 Тема 9.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы: Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве Тема 4.1. Раздел № 5. Основы тригонометрии Тема 5.1. Тема 5.2 Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6 Раздел № 6. Функции и графики Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Тема 7.1.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6 Тема 7.7. Тема 7.8. Раздел № 8. Начала математического анализа Тема 8.1 Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Тема 8.7. Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 9.1 Тема 9.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.2. Тема 1.3. Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Тема 2.2. Тема 2.5. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.3. Раздел № 5. Основы тригонометрии Тема 5.1. Тема 5.3. Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Тема 7.1. Тема 7.6 Раздел № 8. Начала математического анализа Тема 8.3. Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 9.2.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы: Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве Тема 4.1. Раздел № 5. Основы тригонометрии Тема 5.1. Тема 5.2 Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6 Раздел № 6. Функции и графики Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел № 7. Многогранники и тела вращения Тема 7.1. Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6 Тема 7.7. Тема 7.8. Раздел № 8. Начала математического анализа Тема 8.1 Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Тема 8.7. Раздел № 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 9.1 Тема 9.2.	работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Направленность 2: Парикмахерское искусство

Рабочая программа дисциплины
«Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	1544
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	1544
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	1544
1.2.1.Цель дисциплины	1544
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	1546
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1560
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	1560
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание».....	1561
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1583
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	1583
3.2. Информационное обеспечение обучения	1583
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	1586

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по предоставлению парикмахерских услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1.Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, расширено тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

		образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	212
в т.ч.	
теоретические занятия	140
практические занятия	72
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	170
Индивидуальный проект	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 и 4 семестры)	23

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		68	
Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук.		20	
Тема 1.1. Введение. Социальные науки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели и задачи дисциплины «Обществознания». Место предмета в системе общеобразовательных наук. Структура программы. Анализ библиографических источников <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Значение знаний основ дисциплины для будущих парикмахеров.		
Тема 1.2. Наука и философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук Социология, политология. Социальная психология как общественные науки. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Значение науки для парикмахерских услуг.		
Тема 1.3. Специфика философского знания	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	Философия как способ познания общества. Предмет науки философии. Философский плюрализм Умозрительная деятельность. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Взгляды философов на вопрос красоты.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - заполнить сравнительную таблицу «Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство». Профессионально-ориентированное содержание: -Подготовка развернутого ответа с использованием источников на тему : «Роль мифологии в становлении понимания красоты и эстетики».		ОК 05
Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время.	Содержание учебного материала Характеристика Нового времени. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и Государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Профессионально-ориентированное содержание: Исторический аспект на проблему красоты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09.
Тема 1.6. Становление общественных наук.	Содержание учебного материала Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века. Профессионально-ориентированное содержание: Наука и техника и их роль в вопросах красоты	2	ОК 03, ОК 06
Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв.	Содержание учебного материала Взгляды киевского митрополита Илариона (XI в.) Взгляды Ф.Прокоповича(1681-1736 гг.) Взгляды В.Н.Татищева(1686-1750гг.)Взгляды А.Кантемира (1708-1744 гг.) Взгляды М.В.Ломоносова (1711-1765гг.) Профессионально-ориентированное содержание: Взгляды философов XI-XVIII вв. на отношение к красоте.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.8. Философские искания XIX в.	Содержание учебного материала Взгляды П.Я.Чаадаева(1794-1856гг.) Взгляды А.И.Герцена Взгляды К.Д. Кавелина Взгляды Т.Н. Грановского Взгляды В.С. Соловьева (1853-1900 гг.)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессия политолог. Профессия социолог. Профессия психолог. Профессия преподаватель. Профессия социальный педагог. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Проанализировать актуальность на рынке труда профессии «парикмахер», подготовить информацию.		
Контрольно-проверочный урок по 1 разделу		2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Человек в обществе		26	
Тема 2.1 Взгляды на происхождение человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Природное и общественное в человеке Понятие антропогенеза Понятие социогенеза Человек как биологическое и социальное существо. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> подготовить презентацию на тему «Роль имиджа и статуса как компонент социальных потребностей человека».		
Тема 2.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05.
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной		

	деятельности. Потребности, способности и интересы. Профессионально-ориентированное содержание: подготовить доклад «роль профориентации в формировании профессионального определения личности.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №1 Человек. Индивид. Личность. Профессионально-ориентированное содержание: подготовить доклад на тему « Роль эстетики в индивидуальности человека».		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №2 Потребности, способности и интересы. Профессионально-ориентированное содержание: Значение потребностей на выбор салона красоты.		
Тема 2.3 Историческое развитие человечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Теории локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Профессионально-ориентированное содержание: Красота и ее аспект в разные исторические периоды.		
Тема 2.4 Мировоззрение.Его виды и формы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09.
	Структура мировоззрения, уровни мировоззрения. Роль мировоззрения в деятельности людей. Исторические типы мировоззрения. Профессионально-ориентированное содержание: -подготовить сообщение на тему «Методы и приёмы формирования жизненной позиции, нравственно – эстетической и социальной ориентации обучающихся на основе изучения сферы красоты».		
	Практическое занятие №3 Мировоззрение.Типы мировоззрения.	2	

Тема 2.5 Деятельность людей и ее многообразие.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
	Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Духовная деятельность. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Профессионально-ориентированное содержание: <i>-подготовить доклад на тему : «Сравнение репродуктивного и творческого труда парикмахера».</i>		
Тема 2.6 Познавательная деятельность.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05
	Чувственное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание. Формы рационального познания.		
Тема 2.7 Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала.	2	ОК04, ОК 05
	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.		
Тема 2.8 Научное познание.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04, ОК 05
	Особенности научного познания. Два уровня научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания.		
Тема 2.9 Свобода как условие самореализации личности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05.
	Свобода человека и ее ограничители Выбор и ответственность за его последствия Гражданские качества личности		
Контрольно-проверочный урок по 2 разделу		2	ОК 02, ОК 05
Раздел 3. Духовная культура.		22	
Тема 3.1	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02,

Духовная культура личности и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-- подготовить ответ по теме «Роль культурных ценностей в формировании парикмахерского искусства».</i>		ОК 03 ОК, 04, ОК 05.
	Практическая работа № 4 Характеристика и оценка основных элементов духовной культуры	2	ОК 04, ОК 05.
Тема 3.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>- подготовить информацию об учебных учреждениях, где можно получить профессию «парикмахер».</i>		
Тема 3.3 Мораль как элемент	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Мораль.		

духовной культуры	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Практическая работа № 5. Роль морали как социальной нормы в современном обществе. Профессионально-ориентированное содержание: - подготовить ответ на тему: роль науки в разработках средств для окрашивания в парикмахерском искусстве.	2	
Тема 3.4 Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05, ОК 07.
	Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практическая работа № 6. Оценка роль науки и образования в современном обществе. Профессионально-ориентированное содержание: - рассмотреть тенденции изменения влияний моды на содержание и формы причесок сXV-XVII вв.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
Тема 3.5 Проблема общественного прогресса.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Историческая альтернатива. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.		
Тема 3.6 Эволюция как путь развития общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Понятие «реформы». Виды реформ. Реформирование современного российского общества.		

Тема 3.7 Революция как путь развития общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие «революции». Виды революций. Революции в России.		
Контрольно-проверочный урок по 3 разделу		2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
Псеместр		66	
Раздел 4 «Экономическая жизнь общества»		48	
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК, 04, ОК 05
	Определение понятия «экономика». Предмет и методы экономической науки. Определение понятия «микроэкономика» и «макроэкономика».		
Тема 4.2 Экономика как наука об ограниченности ресурсов.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК, 04, ОК 05.
	Кривая производственных возможностей. Потребности и блага. Экономические ресурсы. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость.		
Тема 4.3 Экономическая система.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Виды экономических систем. Факторы, влияющие на развитие экономических систем Критерии экономических систем.		
Тема 4.4 Экономический рост и пути его достижения.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04.
	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. ВВП. Экономический рост.		
Тема 4.5 Рынок и рыночный механизм.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01 ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения		

	Профессионально-ориентированное содержание: <i>проанализировать роль рынка услуг и удельный вес отрасли парикмахерского сектора в нем..</i>		
Тема 4.6 Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятия «собственность». Виды собственности Определение понятия «конкуренция». Виды конкуренции. Специализация и обмен		
	Практическое занятие № 7 Анализ основных законов рынка (спрос, предложение, рыночное равновесие).	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
Тема 4.7 Рынок труда.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Профессионально-ориентированное содержание: <i>-проанализировать сферы , подверженные структурной безработице.</i>		
Тема 4.8 Рациональное экономическое поведение	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие «Потребитель». Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 4.9 Бюджет	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятий «бюджет», « семейный бюджет», «государственный бюджет» Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные расходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Рациональный потребитель. Сбережения населения. Роль государства в экономике. Общественные блага		

		Определение понятия «налог». Виды налогов		
		Практическое занятие № 8 Составление семейного бюджета. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - анализ бюджета домохозяйств и роль расходов на парикмахерский сектор.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
		Практическое занятие № 9 Определение дефицита (профицита) бюджета.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
		Практическое занятие № 10 Расчет ВВП, ВНП и национального дохода страны.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
Тема 4.10 Предприятие в экономике.		Содержание учебного материала.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК, 04, ОК 05.
		Цели предприятия. Задачи предприятия. Структура предприятий. Ресурсы предприятий. Средства предприятий. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - анализ бюджета домохозяйств и роль расходов на парикмахерский сектор.		
		Практическое занятие № 11 Расчет прибыли и рентабельности производства. Калькулирование себестоимости услуг	2	
Тема 4.11 Издержки. Выручка.		Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
		Понятия и классификация издержек. Понятие и виды выручки.		
Тема 4.12 Прибыль. Реклама.		Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
		Понятие определение «Прибыль». Виды прибыли. Распределение прибыли. Определение понятия «Рентабельность» Реклама. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> - влияние рекламы и ее роль на прибыльность салона парикмахерских.		
Тема 4.13 Факторы		Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
		Альтернативная стоимость.		

производства.	Способы и источники Финансирования предприятий. Ресурсы финансирования.		2	
	Содержание учебного материала.			
	Практическое занятие №12 Расчет прибыли и рентабельности производства. Калькулирование себестоимости услуг			
Тема 4.14 Труд и заработная плата	Содержание учебного материала.		2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятия «Труд» Зарботная плата и стимулирования труда. Производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Определение понятия «Производительность труда» Безработица. Определение понятия «Безработица» Профсоюзы. Профессионально-ориентированное содержание: <i>- роль личных качеств и потребностей в формировании фрикционной безработицы.</i>			
	Практическое занятие №13 Расчет заработной платы Расчет производительности труда	2		
Тема 4.15 Ценные бумаги. Деньги. Банковская система Международная экономика	Содержание учебного материала.		2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Определение понятие «деньги» Определение понятия «банк», «банковская система» Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия Понятие международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Государственный бюджет и налоги. Профессионально-ориентированное содержание: <i>- проанализировать проблемную ситуацию: может ли парикмахерская выпускать ценные бумаги.</i>			
	Практическое занятие №14 Расчет стоимости акций	2		
Контрольно-проверочный урок		2	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.

Раздел 5 Социальная сфера.		18	
Тема 5.1 Социальная стратификация.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Критерии социальной стратификации Виды социальной стратификации Основные критерии дифференциации общества. Различие страты и класса Виды социальной мобильности. Профессионально-ориентированное содержание: <i>-проанализировать проблему: роль прически в статусе человека.</i>		
Тема 5.2 Социальная роль человека.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК, 04, ОК 05
	Социальный статус и престиж. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Престижность профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание: <i>- ответить на вопрос: престижно ли быть парикмахером, что на это влияет.</i>		
Тема 5.3 Малые группы.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Понятие малая группа. Виды групп. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповые нормы. Социометрия. Деиндивидуализация.		
Тема 5.4 Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Конформность. Формы проявления девиантного поведения Опасность наркомании, алкоголизма. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
Тема 5.5	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК

Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Поведение лидера. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		03, ОК, 04, ОК 05.
Тема 5.6 Семья как социальная группа	Содержание учебного материала. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
Тема 5.7 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала. Молодежная субкультура Взаимоотношение в молодежной среде Молодежная политика в РФ Молодежные общественные и политические движения в РФ Молодежь и выборы в органы власти <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>- формирование субкультуры и внешние проявления причесок в них.</i>	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05
Тема 5.8 Этнические общности	Содержание учебного материала. Понятие о социальных общностях и группах Социальные отношения	2	ОК 02, ОК 05
Контрольно-проверочный урок по 5 разделу		2	ОК 02, ОК 05.
III семестр		34	
Раздел 6 Политическая сфера		34	
Тема 6.1 Политология как наука	Содержание учебного материала. Понятие Политика и Политология. Виды политики. Политическая система общества, ее структура и функции.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.

	Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
	Практическое занятие №15 Политология как наука	2	
	Практическое занятие №16 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	
Тема 6.2 Государство как основной институт политической системы.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	Практическое занятие №17 Государство как политический институт.	2	
Тема 6.3 Федеративное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практическое занятие №18 Полномочия органов государственной власти	2	
	Практическое занятие №19 Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	2	
Тема 6.4 Правовое государство и гражданское общество.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.		
	Практическое занятие №20 Анализ статей Конституции, указывающих на статус правового государства.	2	

Тема 6.5 Выборы в демократическом обществе	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Регулирование политического поведения.		
	Практическое занятие №21 Избирательная компания. Роль выборов. Избирательный ценз. Стадии процесса выборов. Референдум. Принципы избирательного права.	2	
Тема 6.6 Политические партии и движения	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Политические партии и движения Политические партии и движения, их классификация Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Практическое занятие №22 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 05.
Тема 6.7 Политическая элита и политическое лидерство.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Типология лидерства. Функции политического лидерства. Классификация типов политических лидеров.		
	Практическое занятие №23 Роль средств массовой информации в политической жизни общества Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	ОК 02, ОК 05.
Контрольно-проверочный урок по 6 разделу		2	ОК 02, ОК 05.
IV семестр		44	
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		44	
Тема 7.1	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02,

Юриспруденция как важная общественная наука	Определение понятий «юриспруденция», «обществознание», «правоведение» Система юридических наук Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья, следователь, прокурор Роль права в жизни человека и общества Информация и право: правовая, официально-правовая, индивидуально-правовая, неофициальная информация		ОК 05, ОК 07
Тема 7.2 Система права	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07.
	Понятие «система права» Понятие «норма права» Мононормы Социальные нормы Структура нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) Классификация норм Правовые и моральные нормы Институт права Основные виды институтов и отраслей права Акт применения права Акт толкования права Способы толкования норм права <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>-роль права в сфере услуг.</i>		
	Практическое занятие №24 Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.		
	Практическое занятие №25 Законодательная деятельность в России		
	Практическое занятие №26 Понятие правоотношений. Структура правоотношений (субъект, объект, юридический факт)		
Тема 7.2 Конституционное	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Конституционализм в России		

право	Структура Конституции Основы конституционного строя России Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации Местное самоуправление		07.
	Практическое занятие №28 Определение конституционных прав и обязанностей граждан России	2	ОК 02, ОК 0 5
Тема 7.3 Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Защита прав человека в государстве Определение понятия «правосудие» Судебная система (Конституционный суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые суды) Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции Судебная инстанция Исковое производство (иск, истец, ответчик) Апелляция.Кассация		
Тема 7.4 Система органов внутренних дел	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05.
	Виды правоохранительных органов Прокуратура и ее деятельность Полномочия правоохранительных органов Деятельность правоохранительных органов РФ (Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба) ФЗ «О полиции» ФЗ «О прокуратуре» Заявление о преступлении		
Тема 7.5 Гражданство Российской	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Понятие гражданства Законодательство в области гражданства РФ. ФЗ «О гражданстве в РФ»		

Федерации	Гражданин Иностраннй гражданин Лицо без гражданства Двойное гражданство Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	Практическое занятие №29 Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду Права ребенка Нарушения прав человека Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени.	2	ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09.
	Практическое занятие №30 Основания возникновения права собственности Имущественные и неимущественные права Понятие общей и долевой собственности Понятие права интеллектуальной собственности Интеллектуальные права Авторское право Смежные права Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности Ноу-хау Патентное право Профессионально-ориентированное содержание: <i>-роль собственности и правомочий собственника в бьюти-индустрии</i>	2	ОК 02, ОК 03,ОК 05.ОК 09.
	Практическое занятие №31 Порядок защиты права собственности	2	ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 09.

Тема 7.6 Трудовое право	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Понятие трудового права Принципы и источники трудового права Трудовой кодекс РФ Занятость и безработица Занятость и трудоустройство Минимальный размер оплаты труда Трудовые правоотношения Правовые основы социальной защиты (гарантии, льготы и компенсации, пенсии и пособия) Понятие ТД Стороны ТД Содержание ТД Порядок заключения и расторжения трудовых договоров Коллективный договор Трудовое соглашение Порядок взаимоотношений работников и работодателей Профессионально-ориентированное содержание: <i>-подготовить доклад о роли профсоюзов в сфере услуг.</i>		
Тема 7.7 Административное право	Практическое занятие №32	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Понятие трудовых споров. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде Понятие коллективного трудового спора Порядок рассмотрения коллективного трудового спора. Понятие забастовки. Право на забастовку.		
Тема 7.7 Административное право	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Административные правоотношения Государственная служба Государственная должность Государственный служащий Органы контроля и надзора Кодекс об административных правонарушениях РФ Административная ответственность Основания административной ответственности		

	Практическое занятие №33 Семейное право Брак и семья. Брачный договор. Процесс вступления в брак и порядок его заключения. Ответственность родителей. Порядок расторжения брака.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05,ОК 06,ОК 09.
	Практическое занятие №34 Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	ОК 03, ОК 05,ОК 06,ОК 09.
	Практическое занятие №35 Реализация уголовной ответственности.	2	ОК 05,ОК 06,ОК 09.
	Практическое занятие №36 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Международный суд ООН Европейский суд по правам человека Межправительственные, неправительственные организации	2	ОК 05,ОК 09.
Итоговый контрольно-проверочный урок		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 и 4 семестры)		23	
Всего:		235	
Теоретическое обучение		140	
Практические занятия		72	

Индивидуальный проект		
1	Проектная деятельность: научное обоснование и методология	2
2	Практическое занятие №1 Формулирование темы исследования	2
3	Классификации проектов	2
4	Практико-ориентированные проекты	2
5	Организация проектной деятельности	2
6	Алгоритм работы над проектом	2

7	Практическое занятие №2 Анализ ситуации и проблемы, постановка цели, задач, методов исследования	2
8	Структура проекта	2
9	Практическое занятие №3 Этапы работы над проектом	2
10	Практическое занятие №4 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	2
11	Зачет в форме защиты и презентации проекта	2
	Всего	22
	<i>Теоретические</i>	<i>14</i>
	<i>Практические</i>	<i>8</i>

Тематика индивидуальных проектов

№ п/п	Темы проектов
1	Влияние социальных стереотипов на выбор причесок и укладок в салоне.
2	Создание бизнеса в области парикмахерских услуг.
3	Проявление индивидуальности человека через его прическу.
4	Конфликты и их способы управления в парикмахерском искусстве.
5	Роль рекламы в формировании потребительского спроса на косметические услуги и продукты.
6	Влияние моды и трендов на развитие парикмахерской индустрии.
7	Экономические аспекты парикмахерской индустрии: рынок, конкуренция и потребители.
8	Психологические аспекты восприятия парикмахерских услуг и продуктов.
9	Влияние глобализации на парикмахерскую индустрию.
10	Экологические проблемы и их решение в парикмахерской индустрии.
11	Почему я решила стать парикмахером.
12	Безопасность в парикмахерских салонах красоты.
13	Государственные меры поддержки бизнеса в сфере индустрии красоты.
14	Экономическая эффективность парикмахерских услуг: анализ себестоимости ценообразования.
15	Духовное самовыражение через прически.
16	История причесок. Их зависимость от временных эпох.
17	Эволюция духовной культуры в сфере парикмахерских услуг.
18	Сравнение ценового сегмента рынка на развитие парикмахерских услуг

	сейчас и в 90-х годах.
19	Роль парикмахера в создании и поддержании имиджа клиентов.
20	Влияние субкультур на причёску человека.
21	Смена идеалов красоты в области причёсок в разные эпохи.
22	Парикмахерское искусство: развитие, тренды и влияние на общество.
23	Права потребителей и злоупотребления правами в индустрии красоты.
24	Маркетинг в индустрии красоты.
25.	Виды рекламы и ее влияние на выбор клиента и клиентоориентированность.
26.	Взаимосвязь моды и молодежной субкультуры.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально экономического профиля. — М., 2014.

3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4.

5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 350 с. - ISBN 978-5-09-053280-8.

6. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2019. – 334 с. - ISBN 978-5-09-070429-8.

7. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 1: Человек и общество. - под общ. ред. М.В. Пашкова.- СПб.: СПбГУ, 2021. – 272 с. - ISBN: 978-5-288-06145-5.

Интернет-источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.gramota.ru (Справочная служба).

Средства электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. <https://max.ru> Информационно-коммуникационная платформа
2. <https://book.ru/> Электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.1.Введение. Социальные науки. Тема 1.4. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.9.Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Раздел 2.Человек в обществе Тема 2.11.Взгляды на происхождение человека Тема 2.12.Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека. Раздел № 3. Духовная культура Тема 3.24.Духовная культура личности и общества. Раздел 4 «Экономическая жизнь общества» Тема 4.34.Экономика и экономическая наука. Тема 4.35.Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Тема 4.38 Рынок и рыночный механизм Тема 4.39.Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика Тема 4.41.Рынок труда. Тема № 47Предприятие в экономике. Тема 4.54.Труд и заработная плата Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.59.Социальная стратификация. Тема 5.60.Социальная роль человека. Раздел 7.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.85.Юриспруденция как важная общественная наука	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 7.99.Трудовое право	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.1.Введение. Социальные науки. Тема 1.2. Наука и философия. Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Тема 1.8. Философские искания XIX в. Тема 1.9.Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Раздел 2.Человек в обществе Тема 2.11.Взгляды на происхождение человека Тема 2.15.Историческое развитие человечества. Тема 2.16.Мировоззрение. Его виды и формы. Практическое занятие №3,4,5,6 Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24.Духовная культура личности и общества. Тема 3.26.Наука и образование в современном мире. Тема 3.27.Мораль как элемент духовной культуры Тема 3.29.Искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.31.Проблема общественного прогресса. Тема 3.32.Эволюция как путь развития общества. Тема 3.33.Революция как путь развития общества. Раздел 4 Экономическая жизнь общества Тема 4.34.Экономика и экономическая наука. Тема 4.36.Экономическая система. Тема 4.37.Экономический рост и пути его достижения. Тема 4.56.Ценные бумаги. Деньги. Банковская система Международная экономика Практическое занятие №14 Тема 4.58.Контрольно-проверочный урок Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.59.Социальная стратификация.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах

	Тема 5.60.Социальная роль человека Тема 5.61.Малые группы. Тема 5.62.Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение. Тема 5.63.Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт Тема 5.64.Семья как социальная группа Тема 5.65.Молодежь как социальная группа Тема 5.66.Этнические общности Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.68.Политология как наука Практическое занятие №15,16,17,18,20,21,22,23 Тема 6.71.Государство как основной институт политической системы. Практическое занятие №17 Тема 6.73.Федеративное устройство Российской Федерации Тема 6.76.Правовое государство и гражданское общество. Тема 6.78.Выборы в демократическом обществе Тема 6.80.Политические партии и движения Тема 6.82.Политическая элита и политическое лидерство. Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.85.Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.86.Система права Практическое занятие №24,25,26,27,28 Тема 7.91.Конституционное право Тема 7.93.Правосудие и правоохранительные органы Тема 7.94.Система органов внутренних дел Тема 7.95.Гражданство Российской Федерации Практическое занятие №29,30,31,32,33 Тема 7.99.Трудовое право Тема 7.101.Административное право	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Раздел 1 Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.3. Специфика философского знания	Устный опрос Индивидуальная

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.6. Становление общественных наук. Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.11. Взгляды на происхождение человека Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека. Практическое занятие №1,2 Тема 2.22. Свобода как условие самореализации личности. Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Раздел 4. Экономическая жизнь в обществе Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.47. Предприятие в экономике. Практическое занятие №11 Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.63. Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Практическое занятие №29,30,31,33,34. Тема 7.10 Административное право.	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Разработка глоссария
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека. Практическое занятие №1,2,4,6. Тема 2.18. Деятельность людей и ее многообразие. Тема 2.20. Истина и ее критерии. Тема 2.21. Научное познание. Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Тема 3.27. Мораль как элемент духовной культуры Тема 3.29. Искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.31. Проблема общественного прогресса. Тема 3.32. Эволюция как путь развития общества.	Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

	Тема 3.33.Революция как путь развития общества. Раздел 4 Экономическая жизнь в обществе Тема 4.34.Экономика и экономическая наука. Тема 4.35.Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Тема 4.36.Экономическая система. Тема 4.37.Экономический рост и пути его достижения. Тема 4.38.Рынок и рыночный механизм. Тема 4.39.Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика. Практическое занятие № 7,8,9,10,11 Тема 4.41.Рынок труда. Тема 4.42.Рациональное экономическое поведение Тема 4.47.Предприятие в экономике. Тема 4.49.Издержки. Выручка. Тема 4.50.Прибыль. Реклама. Тема 54 Труд и заработная плата Практическое занятие №12 Практическое занятие №13,14 Тема 4.56. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система Международная экономика. Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.60.Социальная роль человека. Тема 5.61.Малые группы. Тема 5.62.Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение. Тема 5.63.Групповая дифференциация и лидерство. Социальный конфликт Тема 5.64.Семья как социальная группа Тема 5.65.Молодежь как социальная группа Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.80.Политические партии и движения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел1 Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.2. Наука и философия. Тема 1.3. Специфика философского знания Тема 1.4.Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	Устный опрос Познавательные задания Задания к

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Тема 1.8. Философские искания XIX в. Раздел 2 Человек в обществе Тема 2.12. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Практическое занятие №1,2 Тема 2.18. Деятельность людей и ее многообразие. Тема 2.19. Познавательная деятельность. Тема 2.20. Истина и ее критерии. Тема 2.21. Научное познание. Тема 2.22. Свобода как условие самореализации личности. Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.24. Духовная культура личности и общества. Практическая работа № 4,6 Тема 3.26. Наука и образование в современном мире. Тема 3.27. Мораль как элемент духовной культуры Тема 3.29. Искусство и религия как элементы духовной культуры. Тема 3.31. Проблема общественного прогресса. Тема 3.32. Эволюция как путь развития общества. Тема 3.33. Революция как путь развития общества. Раздел 4 Экономическая жизнь в обществе Тема 4.34. Экономика и экономическая наука. Тема 4.35. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Тема 4.36. Экономическая система. Тема 4.38. Рынок и рыночный механизм. Тема 4.39. Собственность. Конкуренция. Рыночная экономика. Практическое занятие № 7,8,9,10,12,13,14 Тема 4.41. Рынок труда Тема 4.42. Рациональное экономическое поведение Тема 4.43. Бюджет Тема 4.47. Предприятие в экономике. Тема 4.49. Издержки. Выручка.	документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Контрольные работы Защита творческих работ

	Тема 4.50. Прибыль. Реклама. Тема 4.52. Факторы производства. Тема 4.54. Труд и заработная плата Тема 4.56. Ценные бумаги, Деньги. Банковская система Международная экономика Раздел 5 Социальная сфера. Тема 5.59. Социальная стратификация. Тема 5.60. Социальная роль человека. Тема 5.61. Малые группы. Тема 5.62. Групповая сплоченность, конформное поведение и девиантное поведение. Тема 5.64. Семья как социальная группа Тема 5.65. Молодежь как социальная группа Тема 5.66. Этнические общности Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.68. Политология как наука Практическое занятие №15,16,17,20,21,22,23 Тема 6.71. Государство как основной институт политической системы. Тема 6.73. Федеративное устройство Российской Федерации Тема 6.76. Правовое государство и гражданское общество. Тема 6.78. Выборы в демократическом обществе Тема 6.80. Политические партии и движения Тема 6.82. Политическая элита и политическое лидерство. Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 7.85. Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.86. Система права Практическое занятие №24,25,26,27 Тема 7.91. Конституционное право Тема 7.93. Правосудие и правоохранительные органы Тема 7.94. Система органов внутренних дел Тема 7.95. Гражданство Российской Федерации Практическое занятие №29,30,31,32,33,34,35,36 Тема 7.99. Трудовое право	

	Тема 7.101.Административное право	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.6. Становление общественных наук. Тема 1.7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Тема 1.8. Философские искания XIX в. Раздел 2.Человек в обществе 2.15.Историческое развитие человечества. Тема 2.16.Мировоззрение. Его виды и формы. Раздел 6 Политическая сфера Тема 6.68.Политология как наука Практическое занятие №15,16 Тема 6.772 Государство как основной институт политической системы. Тема 6.73 Федеративное устройство Российской Федерации. Практическое занятие №18,19 Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 7.91.Конституционное право Практическое занятие №28,33,34,35. Тема 7.101.Административное право.	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 7 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.85 Юриспруденция как важная общественная наука Тема 7.86.Система права Практическое занятие №24,25,26,27. Тема 7.91 Конституционное право	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Обществознание и его место в системе наук. Тема 1.1. Введение. Социальные науки. Тема 1.2. Наука и философия. Тема 1.5. Философия и общественные науки в Новое время и Новейшее время. Тема 1.9. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Раздел 2. Человек в обществе Тема 2.16. Мировоззрение. Его виды и формы. Раздел 7 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 7.95 Гражданство Российской Федерации Практическое занятие №29,30,31,32,33,34,35,36. Тема 7.99. Трудовое право Тема 7.101. Административное право Тема 7.106. Итоговый контрольно-проверочный урок	Индивидуальная самостоятельная работа Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Русский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты ученические ,15 шт	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный (школьная парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры». Габаритные размеры парты (ШхГхВ), мм: 1300х509х726 Размеры столешницы, мм: 1300х500 Масса нетто не более: 20кг	ОУДБ 01
2.	Стулья ученические,30шт	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимерно-порошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя, оборудованный двумя выдвижными ящиками и тумбой, предназначенными для хранения учебных материалов педагога. Изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм. Особенности стола: Столешница из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 2 мм. Остальные элементы из ДСП 16 мм., с кромкой ПВХ 0,45 мм. 3 выдвижных ящика, с металлическими ручками. Тумба с дверкой, с металлической ручкой.	ОУДБ 01
4.	Системный блок MSI G31 M-F	ТС	Основное	Материнская плата G31M3-F производства компании MSI, которая создана на этом наборе микросхем Intel G31 Express	ОУДБ 01
5.	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Лицензионное программное обеспечение, образовательных контент, система защиты от вредоносной информации	ОУДБ 01
6.	Доска классная меловая	Оборудование	Основное	Многофункциональная школьная доска: высокий уровень износоустойчивости; отличная твердость рабочей поверхности (стойкость к механическим повреждениям); отсутствие отблесков;	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лёгкость стирания (сухой тип); магнитные свойства; экологичность; огнеупорность; неограниченный эксплуатационный срок.	
7.	Справочные пособия по русскому языку	УМК	Основное	Основная учебная литература для использования на занятиях по русскому языку	ОУДБ 01
8.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОУДБ 01
9.	Учебник «Русский язык» Е. С. Антонова, Т. М. Воителева Учебник для СПО, 12 шт. Москва, Издательский центр «Академия»	УМК	Основное	Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО. Предназначено для студентов колледжей всех специальностей. Состоит из нескольких модулей: Первый (обязательный) модуль рассматривает риторiku как науку и искусство. Представлен	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тренировочный материал, который направлен на формирование риторических навыков обучающихся. Второй (вариативный) модуль посвящён деловому русскому языку. Охарактеризованы основные свойства деловой речи, представлены основы устной и письменной деловой коммуникации. Третий модуль раскрывает особенности коммуникации в социальных сетях, своеобразие языка в интернете, специфику речевого этикета в интернет-коммуникации. Четвёртый (вариативный) модуль уделяет внимание принципам и правилам межкультурной коммуникации в профессиональной среде. Для студентов образовательных учреждений СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций. Отлично выполняет функцию подготовки студентов к экзаменам.	
10.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО. В наглядных пособиях приведены таблицы и схемы с основными правилами орфографии и пунктуации, особенностями чередования гласных в корнях слов; представлен план анализа текста. Для студентов образовательных учреждений СПО. Может быть использовано учащимися общеобразовательных организаций.	ОУДБ 01
11.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОУДБ 01
12.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	
13.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОУДБ 01
14.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОУДБ 01
15.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Принтер, сканер, копир для печати и оцифровки	ОУДБ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рисунков.	
16.	Мультимедиа проекторы	ТС	Специализированное	Для демонстрации презентаций, видеороликов учебных материалов. Основные характеристики мультимедиа проекторов: тип матрицы (LCD, 3LCD, DLP или LCoS); яркость цветов; контрастность; объём помещения; режимы воспроизведения; дополнительные функции; необходимое оборудование для подключения; размеры экрана.	ОУДБ 01
17.	Экран	ТС	Специализированное	Имеют белое матовое или серое покрытие, а также технологию ALR (Advanced Light Management), обеспечивающую высокую контрастность и качество изображения.	ОУДБ 01

1.2. Оснащение мастерской по/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс

Зона по видам работ

№ 8 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Материал стекло или аналог Материал рамы алюминий или аналог Количество секций, шт не менее 1 Габариты, мм не менее 1000х2000	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП или аналог Полки, шт не менее 2 Габариты, мм не менее 770х365х1980	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
3.	Стол компьютерный (трапеция)	Мебель	Основное	Тип форма трапеция или аналог Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 400х400	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
4.	Стул	Мебель	Основное	Подлокотники Колеса "ролики" Материал обивки – ткань Регулировка высоты (газлифт) Нагрузка, кг – не менее 100	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
5.	Стол	Мебель	Основное	Тип угловой или аналог Материал основания – ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габариты, мм не менее 1400х600х760	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	Специализированное	Диагональ," – не менее 75 UHD процессора, ГГц – не менее 1,5 Оперативная память – не менее 4GB Объем внутренней памяти – не менее 32ГБ WiFi Камера 13 Мп, шт – не менее 1 ОС - встроенная	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
7.	Интерактивная трибуна	ТС	Специализированное	Диагональ экрана, дюйм не менее 15 Диагональ вертикального экрана, дюйм не менее 17 ОС встроенная мм не менее 750x1236x619	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
8.	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	ТС	Специализированное	Количество боксов, шт не менее 25 Габариты, мм не менее 1200x536x973	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
9.	Модуль вычислительного комплекса для вывода графической информации	ТС	Специализированное	Тип - лазерный, принтер/копир/сканер/ Печать, стр/мин – не менее 20 Размер – лист А4 Печать – черно-белая	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
10.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Ноутбук Процессор с базовой частотой – не менее 2,6 ГГц Количество ядер – не менее 8 ОЗУ, Гб – не менее 64 Тип оперативной памяти – DDR4 Накопитель SSD, Гб – не менее 120 Предустановленная операционная система - наличие Экран, дюймов – не менее 17 Комплект с мышью.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	программное обеспечение для Программно-аппаратного вычислительного комплекса рабочее место учащегося офисный пакет приложений для обучения работе в обработке, хранении и передачи данных при составлении документа, автоматизации обработки данных электронными таблицами, публикации открытой информации электронными презентациями	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
12.	Программное обеспечение для обучения работе учета и управления заявками	ТС	Специализированное	Система для автоматизации учета, управления клиентами и заявками для программно-аппаратного вычислительного комплекса 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
13.	Программно-аппаратный вычислительный комплекс	ТС	Специализированное	Тип Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz /не менее 4 Гб /не менее 1 Тб / дискретная видеокарта / DVDRW / операционная система, не менее 16 Гб оперативной памяти; Монитор диагональ не менее 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA), HDMI; Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш; Мышь оптическая, проводная, 3000dpi, количество кнопок: 6, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
14.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
16.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
17.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
18.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

Мастерская №1 «Парикмахерское искусство (большой зал)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Кресло Алекс	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры 600х580, ширина сиденья 49см, гидравлическое, на опоре круг	ПМ.01, ПМ.03
21.	Рабочее место парикмахера 2-х стороннее	Мебель	Специализированное	Парикмахерское модульное рабочее место "Тео" (двухстороннее) Способ установки напольный. Рабочее место оснащено столешницей из ДСП, полкой с дверцей и зеркалом. Между зеркалами размещены 2 стеллажа по 4 открытых полки в каждом. Подножка рабочего места изготовлена из эллипсной хромированной трубы. Зеркало прямоугольной формы. Габариты: 850х300х2220 мм.	ПМ.01, ПМ.03
22.	Тумба подкатная	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, серый	ПМ.01, ПМ.03
23.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	1700*1500, цвет титан	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Стул мастера "Валентина"	Мебель	Специализированное	"Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420. Каркас: из металла, окрашен в цвет «металлик». Обивка сиденья: износостойкий поролон, обтянут качественной экокожей. Основание: металлическое пятилучье с хромированным покрытием на черных пластиковых колесах. Регулирование высоты: газлифт."	ПМ.01, ПМ.03
25.	Шкаф	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, со стеклянными дверями, белый	ПМ.01, ПМ.03
26.	Кресло	Мебель	Специализированное	1L5_UA EChair EC Pegaso GTP ткань C38 серая Тип компьютерное кресло Установка на колесиках	ПМ.01, ПМ.03
27.	Стол для мастера	Мебель	Основное	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22 Материал кромки: ПВХ; Материал: ЛДСП. Тип стола: прямой Высота: 760 мм; Глубина: 730 мм; Ширина: 1200 мм	ПМ.01, ПМ.03
28.	Парикмахерская лаборатория	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП, состоит из модулей, серый. Имеется 2 мойки	ПМ.01, ПМ.03
29.	Бак для волос с крышкой	Мебель	Специализированное	Тип: мусорный бак, с педалью, откидной крышкой и держателем для мусорного мешка или пакета Объем: 60 литров; Размер: 51x37x67 см; Материал: полипропилен; или Контейнер 60 литров для мусора, БАК+КРЫШКА (высота 55 см, диаметр 48 см)"	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Бак для мусора	Мебель	Специализированное	Тип: мусорный бак, с педалью, откидной крышкой и держателем для мусорного мешка или пакета Объем: 60 литров; Размер: 51х37х67 см; Материал: полипропилен; или Контейнер 60 литров для мусора, БАК+КРЫШКА (высота 55 см, диаметр 48 см)"	ПМ.01, ПМ.03
31.	Климатон	Оборудование	Специализированное	Климатон Raptor оснащен 5-ю инфракрасными лампами (неподвижными), таймером, терморегулятором, сенсорной панелью управления (программирование)	ПМ.01, ПМ.03
32.	Весы кухонные электронные	Оборудование	Специализированное	"Energy" гжель EN-423/10 "Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD- дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1г.;Питание от батареек"	ПМ.01, ПМ.03
33.	Мойка	Оборудование	Специализированное	Парикмахерская мойка "Елена" в комплектации с креслом "Алекс" Каркас: металлический, окрашенный порошковой серой краской; Раковина: белого цвета с вырезом для шеи; Комплект: поставляется с узлом наклона раковины и смесителем с душиком; Размеры (ВхШхД):1200х630х970мм Подключение: в пол	ПМ.01, ПМ.03
34.	Водонагреватель	Оборудование	Специализированное	ZANUSSI ZWH/S 100 Loriga Объем:100 л Мощность:1.5 кВт Макс. температура нагрева: 75 °С Покрывание внутреннего бака: эмаль	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты: 45 см х 91.6 см х 46.8 см Предохранительный клапан: есть	
35.	УФО Бактерицидная камера	Оборудование	Специализированное	«GERMIX» 2-х камерный Цвет корпуса: белый Время стерилизации с каждой стороны: 15-20 мин Количество камер: 2 шт Тип стерилизации: ультрафиолет Частота: 50 Гц Размеры (д/ш/в): 400х240х340 мм Мощность: 8 Вт Питание: 220 В	ПМ.01, ПМ.03
36.	Рециркулятор	Оборудование	Специализированное	Мегидез (1 лампа 30Вт) Тип закрытый Материал металл Тип установки настенный	ПМ.01, ПМ.03
37.	Тележка парикмахерская	Оборудование	Специализированное	МК-02 845 х 330 х 340 мм (В х Ш х Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием. Ящики: прочный пластик. Держатель для фена: съемный, металлический/окрашен краской. Колеса: ударопрочный пластик.	ПМ.01, ПМ.03
38.	Фен	Оборудование	Специализированное	Профессиональный фен для сушки и укладки волос	ПМ.01, ПМ.03
39.	Щипцы	Оборудование	Специализированное	Профессиональные щипцы для сушки и укладки волос	ПМ.01, ПМ.03
40.	Набор коклюшек	Оборудование	Специализированное	Материал химическая стойкая пластмасса, разного диаметра и цвета	ПМ.01, ПМ.03
41.	Машинка для стрижки волос	Оборудование	Специализированное	Проводная машинка с насадками для стрижки	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
42.	Телевизор	ТС	Специализированное	LED 58" (147см) Telefunken LED58S06T2SU (4K UltraHD, 3840*2160, SmartTV	ПМ.01, ПМ.03
43.	МФУ	ТС	Основное	Куосера тип лазерный. Печать, копирование, сканирование	ПМ.01, ПМ.03
44.	Системный блок в сборе с монитором, мышью и клавиатурой	ТС	Основное	MidiTower ATX(сборный) Типоразмер:Midi-Tower Форм-фактор:ATX, Mini-ITX, Micro-ATX Боковая стенка:сплошная	ПМ.01, ПМ.03
45.	Колонки	ТС	Основное	Mikrolab Solo Количество каналов:2.0 Суммарная мощность:100 Вт Материал корпуса: MDF Питание: от сети Интерфейсы: RCA	ПМ.01, ПМ.03
46.	Видеокамера	ТС	Основное	IP HIKVISION DS-2CD2543GO-IS 2,8мм белый	ПМ.01, ПМ.03
47.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней ABC	ПМ.01, ПМ.03
48.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ.01, ПМ.03
49.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ.01, ПМ.03
50.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	
51.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ.01, ПМ.03
52.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ.01, ПМ.03

Мастерская № 2 «Учебная парикмахерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
53.	Лаборатория парикмахерская	Мебель	Специализированное	Материал ЛДСП, состоит из модулей, цвет серый. Имеется мойка	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
54.	Рабочее место парикмахера 2-х стороннее	Мебель	Специализированное	Парикмахерское модульное рабочее место "Тео" (двухстороннее) Способ установки напольный. Рабочее место оснащено столешницей из ДСП, полкой с дверцей и зеркалом. Между зеркалами размещены 2 стеллажа по 4 открытых полки в каждом. Подножка рабочего места изготовлена из эллипсной хромированной трубы. Зеркало прямоугольной формы. Габариты: 850х300х2220 мм.	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
55.	Мойка	Мебель	Специализированное	Парикмахерская мойка "Елена" в комплектации с креслом "Алекс" Каркас: металлический, окрашенный порошковой серой краской; Раковина: белого цвета с вырезом для шеи; Комплект: поставляется с узлом наклона раковины и смесителем с душиком; Размеры (ВхШхД):1200х630х970мм Подключение: в пол	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
56.	Кресло Алекс	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры600х580, ширина сиденья 49см, гидравлическое, на опоре круг	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
57.	Стул мастера "Валентина"	Мебель	Специализированное	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья:485-615 мм. Диаметр сиденья:420. Каркас: из металла, окрашен в цвет «металлик». Обивка сиденья: износостойкий поролон, обтянут качественной экокожей.	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Основание: металлическое пятилучье с хромированным покрытием на черных пластиковых колесах. Регулирование высоты: газлифт."	
58.	Стол для мастера	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, цвет титан 1200*600см	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
59.	Стол	Мебель	Основное	компьютерный 1700*1400, цвет титан	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
60.	Кресло	Мебель	Специализированное	1L5_UA EChair EC Pegaso GTP ткань C38 серая Тип компьютерное кресло Установка на колесиках	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
61.	Климатон	Оборудование	Специализированное	Климатон Raptor оснащен 5-ю инфракрасными лампами (неподвижными), таймером, терморегулятором, сенсорной панелью управления (программирование)	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
62.	Тележка парикмахерская	Оборудование	Специализированное	845 x 330 x 340 мм (В x Ш x Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием. Ящики: прочный пластик. Держатель для фена: съемный, металлический/окрашен краской. Колеса: ударопрочный пластик.	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
63.	Зеркало для парикмахера	Оборудование	Специализированное	«Галери 2» -двустороннее Размеры: 1980×750×400 мм; 2000×640×650 мм	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
64.	Рециркулятор ЗВБ-60	Оборудование	Специализированное	Мощность бактерицидного излучения, Вт 15 Вес, кг 6 Производительность, м³/час 60 Лампа бактерицидная, 2 шт. Ресурс работы УФ-лампы, ч 9000 Материал изделия металл с антикоррозийным белым покрытием	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Электропитание 220 В Потребляемая мощность max, Вт 30 Размер (Д x Ш x В) 580x180x90 мм Исполнение Настенный	
65.	Платформа для рециркулятора	Оборудование	Специализированное	Металлическая, напольная, на колесиках	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
66.	УФО Бактерицидная камера	Оборудование	Специализированное	«GERMIX» 2-х камерный Цвет корпуса: белый Время стерилизации с каждой стороны: 15-20 мин Количество камер: 2 шт. Тип стерилизации: ультрафиолет Частота: 50 Гц Размеры (д/ш/в): 400x240x340 мм Мощность: 8 Вт Питание: 220 В	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
67.	Видеорегистратор	ТС	Основное	HIKVISION DS-7716NI-K4/16P	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
68.	МФУ	ТС	Основное	лазерное Kyocera Ecosys M2235dn (черно-белая печать, A4, 1200*1200 dpi, ч/б	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
	Ноутбук	ТС	Основное	Lenovo 15.6" Ideapad L3 15ITL6 (FHD/IPS) Celeron №6305/4096/SSD	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней ABC	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	
	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03
	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление	ПМ.01, ПМ.03, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

Мастерская № 4 «Эстетические услуги»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
76.	Лаборатория	Мебель	Специализированное	Угловая модульная конструкция (внутренний угол 90°). Комплектуется двумя интегрированными раковинами, рабочей столешницей, внутренними полками, дверями и системой слива/подводки воды.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
77.	Урна для мусора	Мебель	Основное	Материал изготовления: полипропилен, материал: пластик, объем 60 л, для белья, с крышкой	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
78.	Бак для мусора	Мебель	Специализированное	Контейнер для мусора «камелия» Материал-пластик, Размеры 15x18x25 см	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
79.	Столик косметический трёхъярусный на колесах	Мебель	Специализированное	Тележка косметологическая СП компания Медисон металлический каркас, три полки с бортиками, четыре колеса.	ПМ01, ПМ02, ОП03
80.	Стул для клиента	Мебель	Специализированное	«ADDE». Высота: 77 см Ширина/Диаметр: 39 см Длина/Глубина: 47 см	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
81.	Кушетка косметологическая	Мебель	Специализированное	«Универсаль». Прочный стальной каркас с двойными регулировочными тягами Рабочая нагрузка до 150 кг.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
82.	Стул косметический	Мебель	Специализированное	«Сеньор». Стул установлен на пластиковое пятилучье и оснащен колесами	ПМ01, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
83.	Аппарат Гальваника SD-2401	Оборудование	Специализированное	Размер (ДхШхВ) 280х180х95 мм Аппарат SD-2401 используется для проведения процедур электрофореза, лифтинга, дезинкрустации и ионофореза.	ПМ01
84.	Аппарат ультразвуковой терапии/ультрафонофореза	Оборудование	Специализированное	Аппарат для ультразвуковой чистки лица «RU 1212» Always Beauty Частота УЗ чистки 26 — 28 КГц Частота фонофореза 100 — 1100 Гц	ПМ01
85.	Дарсонваль	Оборудование	Специализированное	«Звезда» СН-100 Норма. Частота следования пачек импульсов: 100 Гц Длительность импульсов: 60 мкс Частота ВЧ заполнения: 120 кГц	ПМ01
86.	Машинка для маникюра и педикюра	Оборудование	Специализированное	LX 202 "Soline Charms" 30000 об/мин.	ПМ02
87.	Платформа для рециркулятора	Оборудование	Специализированное	Платформа к рециркулятору РВБ-60	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
88.	Рециркулятор	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор РВБ-60 2М, 40Вт, 120 м³ Размер (ДхШхВ): 605х180х900 см.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
89.	Воскооплав	Оборудование	Специализированное	SD-12, SunDream Вид Кассетный Максимальная t° 100°C Кол-во кассет 2 шт	ПМ01
90.	Зеркальце косметическое с ручкой	Оборудование	Специализированное	Зеркальце косметическое с пластиковой ручкой Gold Member ULBI T1	ПМ01, ПМ03,
91.	Таймер электронный индивидуальный	Оборудование	Специализированное	ULBI T1. Функции: Таймер, Секундомер. Питание: Сменная батарея (AAA)	ПМ01, ПМ02, ПМ03,
92.	Стерилизатор термический	Оборудование	Специализированное	Гласперленовый стерилизатор Ultratech Температурная обработка, Мощность до 240 Вт	ПМ02, ОП03
93.	Стерилизатор термический	Оборудование	Специализированное	Сухожаровой шкаф D'accordo для дезинфекции маникюрных и педикюрных инструментов	ПМ02, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
94.	Подогреватель полотенец	Оборудование	Специализированное	УФ подогреватель полотенец SD-6551 Объем: 18 л. Функция озонирования. Размер (ДхШхВ): 450х280х360 мм	ПМ01, ОП03
95.	Подогреватель массажных камней	Оборудование	Специализированное	Подогреватель для базальтовых камней 18QR Объем: 18000 мл 65 x 46.2 x 26	ПМ01
96.	УФ-шкаф для хранения инструмента	Оборудование	Специализированное	Ультрафиолетовый стерилизатор для инструментов SM-9003 Размеры (ШхГхВ) 30х40х12 см	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
97.	Лампа-лупа	Оборудование	Специализированное	Лупа настольная 20701L на струбине X8	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
98.	Тулбокс для косметических препаратов	Оборудование	Специализированное	Пластиковый контейнер	ПМ01, ПМ02, ПМ03,
99.	Линейка анатомическая КМС	Оборудование	Специализированное	Линейка для разметки бровей с синими отметками	ПМ03
100.	Циркуль для бровей	Оборудование	Специализированное	ЛЕОНАРДО • Вес: 27 г. • Материал: хирургическая сталь. • Индивидуальная коробка.	ПМ03
101.	Нить для тридинга EYEBrow thread Punjab	Оборудование	Специализированное	Хлопковая нить для тридинга с добавлением шелка	ПМ03
102.	Поднос пластиковый универсальный	Оборудование	Специализированное	Vetta жардин поднос, пластик, 36х26х1,5см 1/36	ПМ01, ОП03
103.	Миска для воды пластиковая D 22	Оборудование	Специализированное	Круглая миска диаметром 20,3 см из прочного пластика	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
104.	Мисочка пластиковая (стеклянная) D 6	Оборудование	Специализированное	Миска предназначены для косметологических работ. Миска пластиковая - диаметр 6 см	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
105.	Пинцет для бровей Brizger скошенный	Оборудование	Специализированное	изготовлен из высокоуглеродистой инструментальной стали с повышенной твёрдостью 40-50 HRC	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
106.	Набор кистей для макияжа	Оборудование	Специализированное	Форма пучка бочонок, веерная, заостренная, кабуки, конусообразная, круглая, овальная, плоская, скошенная, спонж, тонкая, факел, щетка	ПМ03
107.	Щипцы для завивки электрические с насадками	Оборудование	Специализированное	BaByliss PRO Плойка 32W titan-tourm BAB2172TTE 19мм Температура нагрева (до):200 °C	ПМ03
108.	Стакан пластиковый	Оборудование	Специализированное	Стакан пластиковый подставка для кистей 70x70x100	ПМ01, ПМ03
109.	Расчёска для бровей	Оборудование	Специализированное	Одноразовые щеточки для прочесывания бровей и ресниц, пластиковые.	ПМ03
110.	Скошенная кисть для бровей	Оборудование	Специализированное	Скошенная плоская кисть для бровей. Синтетическая, creator	ПМ03
111.	Кисть косметическая для лица	Оборудование	Специализированное	Кисть косметологическая для нанесения пилингов	ПМ01
112.	Кисть косметическая для тела	Оборудование	Специализированное	Кисть косметическая для нанесения масок для тела нейлон 1-touch	ПМ01
113.	IP-камера	ТС	Специализированное	Hikvision DS-2CD2443G0-IW (2.8mm)(W) - 4 Мп компактная IP-камера с фиксированным объективом (в помещ.,потолоч., 2688*1520)Технология эффективного сжатия H.265+. 120 дБ True WDR.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
114.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней ABC	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
115.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	
116.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
117.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
118.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
119.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

Мастерская №7 «Косметические услуги»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
120.	Косметологическое кресло	Мебель	Специализированное	"Релакс" Компания Мэдисон Экокожа Регулировка спинки и ножной части механическая Размер (ДхШхВ) 1760х680х700 мм.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
121.	Стул мастера	Мебель	Специализированное	Стул массажиста МА02 ТИП V имеет регулировку высоты сиденья Высота min 430 мм Высота max 580 мм Ширина сиденья 430 мм	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
122.	Столик косметолога	Мебель	Специализированное	Косметологическая тележка на колесиках Высота 70 см Глубина 34.5 см Ширина 45 см	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
123.	Стул	Мебель	Специализированное	Максимальная нагрузка 100 кг	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				12x15x20	
124.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	700*350*1788, дуб СпецМеб 1L5_А Универсал У.Ш-3+зД	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
125.	Стол ученический	Мебель	Основная	2-х мест. не регулируемый по высоте №6, дуб СпецМеб 1L5_А Металл каркас выполнен из профильной трубы сечением 25×50×1,5 мм Покрытие — ударопрочная порошково-полимерная краска.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
126.	Стул ученический	Мебель	основная	не регулируемый по высоте, Н-460 дуб, СпецМеб 1L5_А Ширина, мм 380 Глубина, мм 380 Высота, мм 500 Максимальная нагрузка, кг 130	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
127.	Ультразвуковой пилинг	Оборудование	Специализированное	SD-2201. Бренд: SunDream Размер (ДхШхВ): 380x230x110 мм Фонофорез: есть УЗ-пилинг: есть Ионофорез: есть	ПМ01
128.	Вапоризатор	Оборудование	Специализированное	SD 1102. Бренд: SunDream Размер (ДхШхВ): 240x400x1020 мм Вес: 7000 гр Таймер: есть Функция озонирования, функция ароматерапии	ПМ01
129.	Подогреватель полотенец	Оборудование	Специализированное	Модель SD-4048А функции ультрафиолетовой камеры и подогревателя полотенец. Размер (ДхШхВ): 410x420x450 мм Мощность: 185 Вт Максимальная t°: 80 °C Кол-во камер: 2	ПМ01
130.	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	ГП-10 МО (Сухожаровой шкаф) 0,44x0,45x0,41(м)	ПМ01, ПМ02, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем камеры: 10 литров Внутренние размеры камеры: 0,15x0,22x0,28 (м)	
131.	Воскоплав	Оборудование	Специализированное	Воскоплав двойной баночный с терморегулятором Double Wax Warmer, 800 мл мощность 200 Вт; диаметр одной плавильной камеры 107 мм, высота - 55 мм; время нагрева 30 - 40 минут.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
132.	Лампа-лупа	Оборудование	Специализированное	Лампа-лупа косметолога на штативе SD-2021 кольцевая Линза с крышкой крепится к кронштейну, Мощность лампы - 22 Вт.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
133.	УФ шкаф (для хранения инструмента)	Оборудование	Специализированное	Ультрафиолетовый стерилизатор для инструментов SM-9003 Размеры (ШхГхВ) 30x40x12 см	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
134.	МФУ	ТС	Специализированное	лазерное HP ColorLaserJetPro MFP V182n (цветная печать, A4, 600*600dpi, ч/б)	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
135.	Телевизор	ТС	Специализированное	Polarline 43PL51TC, 43", Full HD	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
136.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Lenovo 15.6" Ideapad L3 15ITL6 (FHD/IPS) Celeron №6305/4096/SSD	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
137.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней ABC	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
138.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	
139.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
140.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
141.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03, ОП07
142.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

Мастерская № 8 «Ногтевой сервис»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
143.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая 1200x1500	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03, ОП06
144.	Кушетка многофункциональная	Мебель	Специализированное	Кушетка многофункциональная КК-042 с электроприводом Ширина без подлокотников - 62 см, с подлокотниками - 80 см. Длина общая - 187 см; изголовье - 63 см, основная часть - 119 см. Минимальная высота - 54 см. Максимальная высота - 98 см. Ширина и длина подлокотников - 9 x 86 см. Отверстие для лица (люверс) - 10,5 x 17,5 см. Размеры подушки для закрытия отверстия - 30 x 27 см. Толщина матраса - 7 см.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
145.	Стол	Мебель	Специализированное	Стол для маникюра с выдвижными ящиками Габаритные размеры 1100x420x750 мм	ПМ02
146.	Стул	Мебель	Специализированное	Максимальная нагрузка 110 кг 12x15x20	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
147.	Зеркало	Мебель	Специализированное	Зеркало прямоугольное лист, Размер зеркального полотна 75x120	ПМ03
148.	Парафиновая ванночка для рук	Оборудование	Специализированное	Парафиновая ванна на 3,5 л. Runail professional номинальное напряжение: 220 В; частота ультразвуковых волн: 50 Гц;	ПМ02
149.	Пилка для маникюра	Оборудование	Специализированное	Для натурального ногтя. 180\240 grit, OPI	ПМ02
150.	Аппарат для маникюра	Оборудование	Специализированное	Модель: УМ-202; Мощность: 65 Вт; Скорость вращения: 45000 об/мин; Питание 220 В; Защита от перегрева: есть; Размеры: 16x15 см; Комплектация: аппарат УМ-202, ручка-фрезер , набор фрез, подставка, фиксатор, инструкция;	ПМ02
151.	Фрезы	Оборудование	Специализированное	Металлические фрезы для маникюра и педикюра. Диаметр рабочей части 2,7 мм; 3,3 мм; 6 мм Форма фрез для маникюра кукуруза; пламя; шар	ПМ02
152.	Баф	Оборудование	Специализированное	10x4 Для шлифовки искусственных ногтей	ПМ02
153.	Кусачки для кутикулы	Оборудование	Специализированное	Профессиональные щипчики для кутикулы, ручная заточка, одна пружина, длина лезвий 5,5 мм Длина инструмента 180 мм Длина режущей кромки 35 мм	ПМ02
154.	Шабер	Оборудование	Специализированное	Для сдвигания перигея Металлический инструмент 115 мм	ПМ02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
155.	Ванночка для маникюра	Оборудование	Специализированное	Ванночка Domix Green Professional, для маникюра, пластик	ПМ02
156.	Ванночка для педикюра	Оборудование	Специализированное	Размер продукта: 15x19x7.5	ПМ02
157.	Стерилизатор термический	Оборудование	Специализированное	Сухожаровой шкаф СН-360-Т 200x320 мм	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
158.	Стол для кронтов и стерилизатора	Оборудование	Специализированное	Полка Wella Размеры (ШxВxГ)см: 54 x 102 x 43	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
159.	Кронт для предстерилизационной обработки инструментов	Оборудование	Специализированное	Контейнер для стерилизации инструментов 1 л СЗПИ 28x11	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
160.	Столик косметический трёхъярусный на колесах	Оборудование	Специализированное	Тележка косметологическая СП компания Медисон металлический каркас, три полки с бортиками, четыре колеса.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
161.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
162.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
163.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
164.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
165.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков обучающихся.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
166.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03

Лаборатория № 26 «Эстетическая косметология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
167.	Стол	Мебель	Основное	Письменный стол, цвет бук., ЛДСП 1200*600	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
168.	Стол компьютерный	Мебель	Специализированное	Стол с выдвижной полочкой для клавиатуры, цвет бук	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
169.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска школьная магнитно-меловая 1000х3000, трехэлементная зеленая, алюминиевая рамка	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
170.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП, со стеклянными дверками. Размер: 860х380х1800 мм.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
171.	Стул	Мебель	Основное	Максимальная нагрузка: до 120 кг. Ширина: 600	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
172.	Педикюрное кресло	Оборудование	Специализированное	"Квадро" (мягкий элемент) цвет Латте эффект Длина кресла с выдвинутыми подпятниками 190 см Рабочий вес до 180 кг.	ОП03, ОП06, ПМ01, ПМ02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
173.	Стул мастера	Оборудование	Специализированное	"Примьер" на колесиках с регулировкой высоты (основ. Черн. Пласт) Высота 53-68 см До 100 кг	ОП03, ОП06, ПМ01, ПМ02
174.	Косметологическая тележка	Оборудование	Специализированное	«МД-102А» Производитель Мэдисон Каркас Металл Вес 10 кг Кол-во ящиков и полок 3	ОП03, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
175.	Лампа лупа	Оборудование	Специализированное	Лампа-лупа косметолога на штативе SD-2021 кольцевая Линза с крышкой крепится к кронштейну, Мощность лампы - 22 Вт.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ОП03
176.	Уф стерилизатор	Оборудование	Специализированное	Ультрафиолетовый однокамерный стерилизатор Germix CB-1002 40 x 24 x 20; питание - AC	ОП03, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
177.	Аппарат для маникюра и педикюра	Оборудование	Специализированное	Charly, 35 тыс.об., (01 Беелый_/П302-11/ IRISK	ПМ02
178.	Маникюрный стол	Оборудование	Специализированное	GRINVITT, складной, белый. Материал корпуса и столешницы ЛДСП Материал ножек- хромированные 92x45	ПМ02
179.	Стул мастера	Оборудование	Специализированное	ракушка на колесах NIKА Beauty Сиденье: ширина 49 см, глубина 39 см, высота спинки от сиденья 29 см Регулировка высоты: 44 см - 57 см Выдерживаемый вес: 120 кг	ПМ01, ПМ02
180.	Телевизор	ТС	Специализированное	Телевизор IRBIS 50S01UD3124B Диагональ экрана (дюйм) 50 Разрешение экрана	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4K UltraHD, 3840x2160 Частота обновления (Гц) 60 Гц	ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
181.	Компьютер в сборе	ТС	Специализированное	Системный блок CPU iPentium E5300, монитор Монитор MA782КС, мышь, клавиатура	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
182.	Колонки	ТС	Специализированное	2.0 Aceline ASP100 (2*3Вт, пластик, 3,5mm, питание USB, черный	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
183.	МФУ	ТС	Специализированное	HP deskjet 2320 All-in-One (Принтер/Копир/Сканер: A4 4800*1200dpi 7,5ppm USB	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
184.	Фонды оценочных средств	УМК	Основное	Перечень тестовых вопросов уровней АВС	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
185.	Планы уроков	УМК	Основное	Документы, которые содержат информацию о целях, задачах, структуре и содержании учебных занятий. Они помогают преподавателям эффективно планировать учебный процесс, обеспечивать систематичность и последовательность обучения, а также контролировать результаты обучения. Планы	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				уроков могут быть составлены для разных уровней образования, предметов и возрастных групп обучающихся.	
186.	Методические рекомендации	УМК	Основное	Разновидность учебно-методического издания, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний для внедрения эффективных методов и форм обучения и воспитания.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
187.	Карточки-задания	УМК	Основное	Дидактический материал, используемый для активизации познавательной деятельности учащихся. Они развивают логическое мышление, способствуют приобретению прочных знаний и обучающему контролю. Карточки содержат вопросы и задания, требующие конкретных знаний, применения ранее полученных знаний, а также доказательных ответов на основе систематизации и обобщения изученного материала.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
188.	Перечень практических заданий	УМК	Основное	Набор задач, упражнений и кейсов, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков студентов. Такие задания могут включать лабораторные работы, групповые проекты, исследовательские практики и другие виды активности, способствующие формированию компетенций и профессиональных навыков учащихся.	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03
189.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации.	УМК	Основное	Направлены на проверку усвоения теоретических понятий, готовности применять знания и сформированности когнитивных умений. Также они оценивают освоение умений, приобретённый им практический опыт и компетенции. Задания могут быть разными: тестовые с выбором ответа, на	ОП01, ОП02, ОП03, ОП04, ОП05, ОП06, ОП07, ПМ 01, ПМ02, ПМ03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				установление соответствия, на установление правильной последовательности, простые вопросы с коротким ответом, задания по воспроизведению текста и другие.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя, стулья, скамейки	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	ОП.09
2.	Мат гимнастический	Спортивный инвентарь	Основное	Габаритные размеры: 2,00 х 1,00 х 0,10 м. Материал: Тент. Наполнитель: поролон. Плотность поролона: 18 кг/м ³ . Вес: 4 кг. Мат гимнастический с наполнителем поролон (ППУ) отлично подойдет для шведской стенки в детскую комнату и для использования в спортивном зале. Мат гимнастический не складной. Чехол выполнен из высокопрочной ПВХ ткани, которая очень прочная на разрыв, по отношению к другим похожим материалам. Так же он очень легко моется. Установлены люверсы (для выхода воздуха) и ручки для удобного переноса. Материал чехла: Тент ПВХ (до 800 г/м ²). Наполнитель: Поролон. Плотность: 18 кг/м ³ . Швы: Двойные (армированные нитки)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол для настольного тенниса	Мебель	Основное	Стол для использования в помещениях Цвет: зеленый, черный, Материал: ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием (пр-во: Россия-Германия), кромка ПВХ 0,45 мм., стальная труба 25 мм с полимерным покрытием. Сетка: в комплект не входит. Размер стола: длина 273 см, ширина 152,5 см, высота 76 см. Размер стола в сложенном виде: длина 157 см, ширина 9 см, высота 141 см., Размер стола в упаковке: длина 152,5 см, ширина 8 см, высота 137 см. фиксирующие клипсы ног, транспортировочные ролики диаметром 125 мм. Вес: 60 кг. Вес в упаковке: 64 кг.	
4.	Сетка волейбольная	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка волейбольная черная PEV-5 с тросом для натяжения. Размер сетки: 9,5х1,0м. Размер ячеек: 12х12см. Форма ячеек: квадрат. Соединение ячеек: плетение. Толщина нити: 3,5мм. Металлический трос в резиновой оплетке: 3мм. Материал сетки: полиамид. Окантовка: лента 4,5см из парусины, белого цвета.	
5.	Мяч баскетбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч баскетбольный №7 подходит для игры в зале и на улице (Indoor/outdoor). Мяч обладает высокими техническими характеристиками, прочный и износостойкий. Камера из бутила обеспечивает долговечность и правильное распределение давления по всей поверхности мяча, что позволяет не подкачивать мяч длительное время. Армирование	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(обмотка) камеры нейлоновой нитью сохраняет форму мяча на протяжении всего срока эксплуатации. Поверхность мяча из термопластичного полиуретана с зернистой текстурой обеспечивает качественный захват и дает превосходное чувство мяча. Глубокие канавки по всему периметру мяча улучшают контроль. Размер мяча №7 по длине окружности 75-78 см, состоит из 8 литых панелей из термопластичного полиуретана, благодаря чему данным мячом можно играть на любой поверхности, как на улице, так и в зале.	
6.	Мяч волейбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Любительский мяч из очень мягкой, бархатистой на ощупь синтетической пены ТПЕ (поливинилхлорид с добавлением эластомера). Дизайн серии MIKASA MVA. Клееный, бутиловая камера, армированная накладочным слоем из ткани, размер 5,8 панелей. Мяч имеет специальное водонепроницаемое покрытие, что делает возможным его применение для игры на пляже, в воде а так же на открытых площадках, но со специальным покрытием.	
7.	Мяч футбольный	Спортивный инвентарь	Основное	Каркас из матового износостойкого полиуретана толщиной 1,0 мм на тканой основе и 4 подкладочных слоев (2 слоя хлопка, 2 слоя вискозы), латексная камера с бутиловым ниппелем. Ручная сшивка, 32 панели. Подходит для игры на любых поверхностях, оптимален для жестких и очень жестких покрытий	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(гаревые площадки, твердые синтетические покрытия, паркет в зале и т.п.). Подходит для игры в любых погодных условиях (при соблюдении условий эксплуатации и ухода).	
8.	Ракетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетка для настольного тенниса Level 400 соответствует высокому современному стандарту качества, имеет обновленный дизайн, а также улучшенные технологические и игровые характеристики. СТИЛЬ ИГРЫ: Attack;ВРАЩЕНИЕ: 80; СКОРОСТЬ: 90; КОНТРОЛЬ: 62; ОСНОВАНИЕ: 5-слойное из прочной фанеры. 6 мм; НАКЛАДКА: TOPENERGY шипами внутрь; ГУБКА: 1,9 мм; СПЕЦИФИКА: отличная балансировка в контратаке и обороне-Технология натяжения - которая делает резину и губку с высоким натяжением. При игре резина хорошо поглощает атакующие удары мячей. Данный вид резины содержит натуральные органические вещества- Технология поглощения - Gecko Adsorption Technology.На самой поверхности резины образуется множество выходных отверстие (как губка), которые позволяют задержать мячи на резине. Благодаря этой технологии можно свободно контролировать мяч, его скорость и вращение.- Технология симметрии - Symmetrical Microcellular Foam Technology	
9.	Сетка для настольного тенниса	Спортивный инвентарь	Основное	Сетка для настольного тенниса, с металлическими стойками. Незаменимый аксессуар для игры. Основная функция сеток - это разделение игрового поля на две части. Длина составляет 175 см, а	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота 14,5 см. Крепления изготовлены из металла. Цвет - синий; стойки - металлические; сетка - нейлон. Вид крепления винтовой	
10.	Бадминтон алюминиевый	Спортивный инвентарь	Основное	Ракетки для бадминтона алюминиевые ONLYTOP, в чехле с ручкой, набор 2 шт..	
11.	Обруч пластмассовый взрослый d 890	Спортивный инвентарь	Основное	Гимнастический обруч легок по весу и имеет ровную круглую форму. Может использоваться в фитнесе, гимнастике и для проведения подвижных игр	
12.	Мяч для метания резиновый 150гр.	Спортивный инвентарь	Основное	Мяч для метания широко используется при проведении спортивных и игровых мероприятий. Вес : 150 г, диаметр 6 см. Материал: литая резина. Цвет основной: черный.	
13.	Гиря чугунная	Спортивный инвентарь	Основное	Допустимая погрешность: +/- 500 гр Диаметр ручки: 30 мм. Диаметр основания: 0,19 м Высота: 0,25 м Материал: чугун Цвет: черный Вес: 16 кг. Упаковка: картонная коробка Размер упаковки (ДхШхВ): 1 место 0,20 x 0,19 x 0,19 м Вес: 16 кг.	
14.	Скакалка резиновая d=5мм, 3,85м	Спортивный инвентарь	Основное	Скакалка - это компактный и универсальный тренажер для аэробных тренировок, направленных на улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития выносливости, повышения эластичности мышц	
15.	Гантели виниловые насыпные 5кг	Спортивный инвентарь	Основное	Гантели для фитнеса имеют специальное покрытие, которое не царапает поверхность, благодаря ему изделие также не издает много шума при случайных падениях. Гантель имеет специальную форму, которая не позволяет снаряду перекатываться, что делает более удобной как для эксплуатации, так и для хранения.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Системный блок 3	тс	Специализированное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	
17.	Стол письменный	мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность	
18.	Стулья	мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1, 5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	
19.	Монитор Acer	тс	Специализированное	диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м2, особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	
20.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	На усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный с подвесными тумбами Ширина: 1600.00 мм Глубина: 700.00 мм Высота: 750.00 мм Доступность:	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
2.	Ученические парты	Мебель	Основное	Стол нерегулируемый 2-местный. Размер столешницы, мм: 1200x500 Ростовая группа: 2,3,4,5,6	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
3.	Стулья	Мебель	Основное	Каркас: профильная труба 25*25*1, 5 мм, 20*20*1,5 мм спинка: фанера 8 мм; сиденье: фанера 8 мм. соответствие ГОСТ 11016-93	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
4.	Системный блок 3	ТС	Специализированное	В комплекте с системным блоком идет операционная система Windows 10 Pro, которая обеспечивает высокую производительность и надежность	РПВ
5.	Телевизор Polarline 43PL51TC, 43", Full HD (8)	ТС	Специализированное	LED Телевизор POLARLINE 43PL51TC отлично подходит для приема цифрового и аналогового сигнала, а так же поддерживает все современные форматы. Простое меню на русском языке позволяет легко осуществлять необходимые настройки. Наличие большого количества портов поможет подключить к технике другую аппаратуру. Экран телевизора изготовлен с использованием передовых	РПВ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технологий. Скорость реагирования пикселей, контрастность, яркость и реалистичность изображений позволят с удовольствием смотреть телепередачи и кинофильмы под различными углами. А встроенная мультимедийная система USB CINEMA HD превращает LED-телевизор POLARLINE в домашний кинотеатр высокой четкости. Два динамика, которыми оснащен телевизор, характеризуются хорошей мощностью. Корпус телевизора выполнен из материалов высокого качества. Он соответствует всем модным тенденциям и отлично впишется в любой современный интерьер. В технике предусмотрена возможность монтажа на стену. Энергоэффективность телевизора соответствует классу А.	
6.	Монитор PROVIEV	ТС	Специализированное	диагональ (подробно): 17 ", тип матрицы экрана: TN, макс. разрешение: 1280x1024, время отклика: 8 мс, соотношение сторон: 5:4, яркость: 300 кд/м ² , особенности: встроенные колонки, поддержка стандарта ISO 13406-2, интерфейсы видео: вход VGA.	РПВ
7.	Системный блок DEPO	ТС	Специализированное	Российский ПЭВМ DEPO Neos TF1 в формфакторе Midi-Tower построен на базе отечественной материнской платы DEPO с поддержкой процессоров Gen 9 и оперативной памяти DDR4, работающей в двухканальном режиме с максимальной частотой до 2400 МГц.	РПВ
8.	Системный блок DEPO	ТС	Специализированное	Диапазон звуковых частот: 50-17КHz. Чувствительность -45дБ/м. ... Современная модель конференционного микрофона Arthur Forty PSC AF-	РПВ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				909 сможет обеспечить ваше мероприятие качественным звуком и связью. Данное оборудование разработано специально для проведения подобных мероприятий, поэтому и в дизайне, и в технических характеристиках учтены множество факторов, которые позволяют обеспечить надежную и высококачественную связь. Микрофон Arthur Forty PSC AF-909 имеет «гусиную шею», это позволяет сделать голос выступающего максимально естественным, не искажая и деформируя его в процессе выступления.	
9.	Микрофон конференционный AF-909	ТС	Специализированное	4 моно входа, 4 стерео, 3-х полосный эквалайзер, процессор эффектов DFX 32/40 bit - 100 программ, фантомное питание, выход на наушники, Bluetooth стриминг для связи с любым источником звука по радиоканалу. Модуль Bluetooth, для воспроизведения аудио с телефона/плеера (используется 11-12 канал пульта)	РПВ
10.	Секция стульев для актового зала	Мебель	Специализированное	Каркас стула: стальная овальная труба 30*15 мм. Покрытие – порошковая краска. Сиденье – фанерные заготовки. Покрытие: прозрачный нитролак	
11.	Телевизор SAMSUNG	Оборудование	Специализированное	LED Телевизор SAMSUNG UE65F6400AK отлично подходит для приема цифрового и аналогового сигнала, а так же поддерживает все современные форматы. Простое меню на русском языке позволяет легко осуществлять необходимые настройки. Наличие большого количества портов поможет подключить к технике другую аппаратуру. Экран	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				телевизора изготовлен с использованием передовых технологий.	
12.	Пианино РИТМ	Оборудование	Специализированное	Тип: акустическое фортепиано вертикального типа. - Количество клавиш: 88. - Механизм: классический молоточковый. - Материал корпуса: ДСП (древесностружечная плита). - Покрытие клавиатуры: пластик. - Цвет: традиционный светлый оттенок дерева (белёный дуб, бук). - Габариты: компактные размеры, подходящие для небольших помещений. - Звук: мягкий, средней динамики, ориентирован на учебный процесс.	
13.	Щербакова, Н. И. Разговорный английский в индустрии красоты = Beauty English in practice : учебное пособие / Н. И. Щербакова. — Москва : КноРус, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11921-1. — URL: https://book.ru/book/950231 — Текст : электронный.	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
14.	Коблова, Н. А. Информационное обеспечение профессиональной деятельности в технологиях индустрии красоты (серия учебников ФУМО 43.00.00	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Сервис и туризм») : учебник / Н. А. Коблова. — Москва : КноРус, 2025. — 334 с. — ISBN 978-5-406-14779-5. — URL: https://book.ru/book/958214 — Текст : электронный.				
15.	Синицина О.Н. Основы сферы услуг маркетинга [Текст] : учебник / О. Н. Синицина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2020.	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
16.	Беспалова Т.И. Беспалова Т. И., Гузь А. В. Основы художественного проектирования прически. М: Издательский центр «Академия», 2020	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
17.	Шеламова Г.М. Шеламова Г.М., Психология общения. М.: Издательский центр «Академия», 2020	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
18.	Плотникова И.Ю. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ. М.: Издательский центр «Академия», 2020	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
19.	Гузь А.В. Гузь А.В. Пластическая анатомия: учебник/ А.В.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Гузь. – 2- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020				
20.	Соколова Е. А. Основы физиологии кожи и волос: учебное пособие для нач. проф. Образования/ Е.А. Соколова. – 2- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 01
21.	Пивоваров Ю.П. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебн.пособие для студ. Учреждений проф.образования/Ю.П. Пивоваров.- 7-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2019	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 01
22.	Ткачева Г.В. Ткачева Г.В., Никвист Т.Е. Охрана труда в профессиональной деятельности. Учебно-практическое пособие.-М.: Издательство: КНОРУС, 2022	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	
23.	Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А. Охрана труда: учебник. – М. : КНОРУС, 2023.	УМК	Специализированное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Попов Ю.П., Колтунов В.В. Охрана труда: учебное пособие. – М. : КНОРУС, 2023.	УМК	специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 02
25.	Гомола А., Кириллов В., Жанин П. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (4-е изд., стер.) учебник. – М. : Academia., 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 03
26.	Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Румынина. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 04
27.	Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования /Л.И. Вереина. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020	УМК	основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 06
28.	Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф., Материаловедение. – М.: Академия, 2021.	УМК	Специализи рованное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Редькина А.В. Материаловедение. – М.: Академия, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОП. 07
30.	Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для. нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ 01
31.	Обернихина Г.А. Литература: в 2 ч. ч. 1 / под ред. Обернихиной Г.А. (6-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
32.	Обернихина Г.А. Литература: в 2 ч. ч. 2 / под ред. Обернихиной Г.А. (6-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
33.	Обернихина Г.А. Литература: Практикум (2-е изд.,стер) учеб. Пособие: – М.: Изд-во «Русское слово», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 02
34.	Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 03, СГ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
35.	Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 03
36.	Михеева Е.В. Информатика. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
37.	Михеева Е.В. Информатика. Практикум. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
38.	Астафьева Н.Е. Информатика и И К Т: практикум для профессий и специальностей / Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С., М.: Академия, 2020	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 04
39.	Химия : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - Электрон. дан. – М.: Академия, 2020	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
40.	Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательство Academia, 2020.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 08
41.	Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДБ. 10
42.	Григорьев, В.П. Математика: учебник: [для среднего профессионального образования по техническим специальностям] : 12+ / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2023.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДП. 01
43.	Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: Учебник – М.: Издательство «Академия». 2024.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	ОУДП. 01
44.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М. : Издательство «Кнорус», 2024 г.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
45.	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – М. : Издательство: Кнорус, 2022 г.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
46.	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия для среднего специального образования	СГ. 03
47.	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность : Учебно- методический комплект. – М. :Академия, 2023.	УМК	Основное	Учебно-методический комплект	СГ. 05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Офисный пакет для работы с текстовыми/табличными/графическими документами Антивирусные программы	25	ОП.01

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 «Технология индустрии красоты»
Направленность 1: Эстетическая косметология

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	1652
Требования к проведению демонстрационного экзамена	1653
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	1654

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующего ФГОС СПО □ ФГОС по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 775 (зарегистрированный Министерством юстиции 29.09.2022г № рег. 70281) и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
<i>Предоставление косметических услуг</i>	
ВД 01. Предоставление современных косметических услуг	ПМ 01. Предоставление косметических услуг
ВД 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
По запросу работодателя	
ВД 03. Выполнение работ по профессии Визажист	ПМ.03 Выполнение работ по профессии Визажист

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником
Предоставление парикмахерских услуг

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Предоставление косметических услуг	ПК 1.1 Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	ПК 1.2 Выполнять косметические услуги по уходу за телом
	ПК 1.3 Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента
	ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
	ПК 1.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
ВД 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1 Выполнять маникюрные услуги
	ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг
ВД 03. Выполнение работ по профессии Визажист	ПК 3.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.
	ПК 3.2 Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.
	ПК 3.3 Выполнять салонный макияж.
	ПК 3.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
	ПК 3.2. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
	ПК 3.3. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Приложение 1. Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

Приложение 2. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Приложение 3. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ (КОД)

**Перечень
тем дипломных работ
Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты
предоставление косметических услуг**

1. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и нюдового макияжа.
2. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и фантазийного макияжа.
3. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и свадебного макияжа.
4. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1920-х. гг.
5. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1930-х. гг.
6. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1940-х. гг.
7. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1950-х. гг.
8. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1960-х. гг.
9. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1970-х. гг.
10. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ретро» 1980-х. гг.
11. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в восточном стиле «Китай».
12. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в восточном стиле «Индия».
13. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в восточном стиле «Япония».
14. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Бохо».
15. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Ар – Деко».
16. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Панк-рок».
17. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Pin-up».
18. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Диско».
19. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в стиле «Гранж».

20. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в готическом стиле.
21. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в этническом стиле.
22. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и лифтинг-макияжа.
23. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и вечернего макияжа.
24. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и моно-макияжа.
25. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа для фотосессии.
26. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в классическом стиле.
27. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в деловом стиле.
28. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в гламурном стиле.
29. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в клубном стиле.
30. Разработка программы комплекса косметических услуг: уход за кожей лица, выполнение маникюра и макияжа в романтическом стиле.

**План мероприятий по организации и проведению
демонстрационного экзамена в рамках ГИА**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственное лицо
1.	Приглашение на должность экспертов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	01.10 по 30.11	Заведующий практикой, Руководители практик, Зам. директор по УПР
2.	Формирование государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	до 31.12	Зам. директор по УПР Зав. отделением
3.	Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	с 20.12 по 31.13	Зам. директора по УПР, Директор
4.	Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по отдельному плану	Январь-май	Заведующий практикой Мастера п/о
5.	Формирование программы государственной итоговой аттестации (ГИА)	За 6 месяцев и 1 неделю до проведения ГИА	Мастера п/о, Руководители практик, Заведующий практикой Методист, Зам.директора по УМР
6.	Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации	За 6 месяцев до проведения ГИА	Зав. отделением, Заведующий практикой, Мастер п/о, Руководитель практики
7.	Определение даты и места проведение демонстрационного экзамена	Ноябрь	Зам. директора по УПР Зав. отделением, Заведующий практикой
8.	Организация взаимодействия с региональным оператором и образовательными организациями. Внесение данных выпускников на платформу.	Январь- февраль	Зав. отделением, Мастера п/о, Руководители практик
9.	Разработка и утверждение документов для ЦПДЭ	За 45 дней до проведения ДЭ	Зав. отделением, Заведующий практикой
10.	Обеспечение материально-технического оснащения площадки для проведения экзамена	Март-апрель	Заведующий практикой Мастера п/о,

			Руководители практик
11.	Составление плана проведение демонстрационного экзамена	Апрель - Май	Мастера п/о
12.	Обеспечение безопасных условий проведения экзамена	Май-июнь	Технический эксперт, Заведующий практикой, Мастера п/о, Руководители практик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	43.02.17 Технологии индустрии красоты
Наименование квалификации (наименование направленности)	Специалист индустрии красоты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 775 (зарегистрированный Министерством юстиции 29.09.2022г № рег. 70281)
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	43.02.17-1-2026

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена
включает:	
1.	Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2.	Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;

3. Примерный план застройки площадки ДЭ;
4. Требования к составу экспертных групп;
5. Инструкции по технике безопасности;
6. Образец задания.

3.1 КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице №1.

3.2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД

Таблица 1-Сведения о применении КОД

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Профильный уровень

КОД в части ГИА (ДЭПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (табл. № 2)

Таблица 2-Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Профильный	Инвариантная часть	На более 4 ч.00мин.

Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД ²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПК. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Умение: выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		Навык: выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	ОК. Выбирать способы решения	Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Умение: составлять план действия

Содержательная структура КОД представлена таблице №4.

Таблица №4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭПУ	№ модуля
Инвариантная часть КОД				
Предоставление Косметических услуг (по выбору)	ПК. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Умение: выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	■	1
		Навык: выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	■	1
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	■	1

	различным контекстам	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	■	1
		Умение: составлять план действия	■	1
	ПК. Выполнять косметические услуги по уходу за телом	Умение: выполнять косметические услуги по уходу за телом	■	4
		Навык: выполнения косметических услуг по уходу за телом	■	4
	ПК. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	Умение: выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	■	3
		Навык: выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	■	3
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ПК. Выполнять маникюрные услуги	Умение: выполнять маникюрные услуги	■	2
		Навык: выполнения маникюрных услуг	■	2

Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ

№ модуля	Наименование выполняемой задачи	ГИА ДЭ ПУ
Модуль 1	Выполнение экспресс-ухода за лицом, учитывая индивидуальные особенности клиента	■
Модуль 2	Выполнение экспресс-маникюра	■
Модуль 3	Окрашивание и коррекция формы бровей	■
Модуль 4	Выполнение массажа, учитывая индивидуальные особенности клиента	■

Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица №5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Инвариативная часть	75 из 75

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлена в таблице № 6.

Таблица №6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, Вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Предоставление косметических услуг (по выбору)	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	17,00
		Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	12,00
		Выполнение косметических услуг по уходу за телом	13,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	8,00
2	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	Выполнение маникюрных услуг	25,00
		ИТОГО	75,00

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно приложению 2.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта на основе «Таблицы пересчета результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу» №7 и №8

Таблица №7

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00% - 64,99%	65,00% - 89,99%	90,00% - 100,00%

Таблица №8

Оценка/Количество баллов полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетво рительно«2»	Удовлетворите льно «3»	Хорошо «4»	Отлично«5»
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл-25)	0–12,4	12,5–16,2	16,3–22,4	22,5-25,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках базового уровня (максимальный балл-50)	0–24,9	25,00–32,4	32,5–44,9	45-50,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках профильного уровня(максимальный балл- 75)	0–37,4	37,5–48,6	48,7–67,4	67,5-75,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ –совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл- 100)	0–49,9	50–64,9	65–89,9	90-100

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 9

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица №9

1. Зоны площадки					
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки	
Рабочее место участника				А	
Общая зона				Б	
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В	
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На1раб. место/На1 участника)	Единица измерения
1.	Кушетка многофункциональная	Косметологическое Кресло «Универсаль». Габаритные размеры (длина*ширина*высота): 185*60/76*73	32.50.30	1 на раб.место	шт
2.	Стул косметический	Стул на колесах со спинкой и регулируемой высотой	32.50.30	1 на раб.место	набор
3.	Стул для клиента	Стул "ADDE" Сиденье из пластика	32.50.30	1 на раб.место	шт
4.	Столик косметический трёхъярусный на колесах	Столик для профессионального использования с тремя полками, на колесах Каркас и полки те лежки косметологической ""СП""	32.50.30	1 на раб.место	шт

		выполнены из тонкостенного стального профиля с нанесением полимерного порошкового покрытия Технические характеристики Длина:55см. Ширина:40 см. Высота:83 см."			
5.	Лампа-лупа	Лампа кольцевая на струбине, которая крепитсякстоликукосметичес кому.Лупа20701.	32.50.13	1 на раб.место	шт
6.	Корзина для мусора	Контейнер для мусора "Камелия"	22.22.13	1 на раб.место	шт
Перечень инструментов					
1.	Кисть косметическая	Для процедур по уходу за кожей лица узкая	32.91.12	1 на раб. место	шт
2.	Кисть косметическая	Для процедур по уходу за телом широкая	32.91.12	1 на раб. место	шт
3.	Кисть лайнер для дизайна	Тонкая кисть для дизайна ногтей	32.91.12	1 на раб. место	шт
4.	Кисть для разметки формы бровей	Скошенная плоская кисть для бровей. Синтетическая	32.91.12	2 на раб. место	шт
5.	Пинцет для коррекции бровей	Металлический, со скошенным концом	25.73.30	2 на раб. место	шт
6.	Линейка для разметки бровей	Из гибкого прозрачного	22.29.23	2 на раб. место	шт
7.	Зеркальце косметическое с ручкой	Зеркало с ручкой для проведения различных косметических процедур, для более детальной демонстрации результата клиенту	23.12.13	1 на раб. место	шт
8.	Таймер электронный	Таймер электронный	26.52.12	1	шт

	индивидуальный	настольный		на раб. место	
9.	Ножницы канцелярские	Канцелярские ножницы с Черной ручкой	25.71.11	1 на раб. место	шт
10.	Точилка для косметических карандашей	Закрывающаяся, пластиковая.	25.73.30	1 на раб. место	шт
11.	Миска для воды пластиковая	Миска для воды D22	25.99.12	1 на раб. место	шт
12.	Мисочка для масок пластиковая	Мисочка для масок D10	25.99.12	1 на раб. место	шт
13.	Мисочка пластиковая/стеклянная	Мисочка пластиковая D 6	25.99.12	1 на раб. место	шт
14.	Поднос пластиковый	Поднос пластмассовый имеет прямоугольную форму, невысокий бортик	22.29.29	1 на раб. место	шт
15.	Валик/полувалик для массажного стола под ноги	Полотенце махровое среднее 50*70	32.50.30	1 на раб. место	шт
16.	Кронт	Емкость-контейнер для предстерилизационной обработки инструментов	32.50.50	1 на раб. место	шт
Перечень расходных материалов					
1.	Салфетки косметические	Салфетки косметические сухие в коробке 100 шт	17.22.11	2 на 1 участника	упак
2.	Салфетки косметические влажные	Салфетки косметические влажные. Эффективно очищают и дезинфицируют 100 шт	17.22.11	2 на 1 участника	упак
3.	Косметическое молочко	Для поверхностного очищения, Collagene 3D	20.42.15	1 на раб. место	шт
4.	Гель-пенка для умывания	Для нормальной и комбинированной кожи, Collagene 3D	20.42.15	1 на раб. место	шт

5.	Тоник	Для жирной и комбинированной кожи, Collagene 3D	20.42.15	1 на раб.место	шт
6.	Тоник	Для сухой кожи, Collagene 3D	20.42.15	1 на раб.место	шт
7.	Крем для лица с SPF фактором	Premium крем Sunguard Фотоблок DrySkin SPF	20.42.15	1 на раб.место	шт
8.	Кремовая грязевая маска для лица	Индивидуальная упаковка	20.42.15	1 на раб.место	шт
9.	Кремовая успокаивающая маска для лица	Индивидуальная упаковка	20.42.15	1 на участника	шт
10.	Кремовая питательная маска для лица	Индивидуальная упаковка	20.42.15	1 на участника	шт
11.	Масло массажное для тела	Расслабляющее массажное масло, Morizo	20.42.15	1 на участника	шт
12.	Крем для тела	Крем-маска моделирующая, Morizo	20.42.15	1 на раб.место	шт
13.	Масло массажное для лица	Массажное масло для лица и тела, Morizo	20.42.15	1 на раб.место	шт
14.	Нить для разметки бровей	Белая нить с уже нанесенной бров-пастой	20.42.12	1 на участника	шт
15.	Бров-паста для разметки бровей	Белая паста для разметки бровей на жирной основе	20.42.15	1 на участника	шт
16.	Косметический карандаш для разметки бровей (восковой)	Деревянная основа, грифель белый	20.42.12	1 на участника	шт
17.	Краска для бровей черная	Набор: крем-краска, оксидант, мисочка для смешивания, палочка-аппликатор	20.42.17	1 на участника	набор
18.	Краска для бровей коричневая	Набор: крем-краска, оксидант, мисочка для смешивания, палочка-	20.42.17	1 на участника	набор

		аппликатор			
19.	Краска для бровей графит	Набор: крем-краска, оксидант, мисочка для смешивания, палочка-аппликатор	20.42.17	1 на участника	набор
20.	Жидкость для снятия краски с кожи (ремувер)	Жидкость для снятия краски. Объем 50 мл	20.42.17	1 на раб. место	шт
21.	Пилка для маникюра	Для натурального ногтя. 180/240	25.71.13	2 на участника	шт
22.	Средство для кутикулы	Щелочной Кутикулоремувер.	20.42.13	1 на участника	шт
23.	Обезжириватель для ногтей без спиртовой	Обезжириватель для ногтей. Объем 100 мл	20.42.13	1 на раб. место	шт
24.	Салфетки фибреллы	Безворсовые, размер 5x5 (упаковка 100 шт.)	20.42.13	1 на участника	упак
25.	Крем для рук	Профессиональное средство, банкас дозатором.	20.42.15	1 на раб. место	шт
26.	Базовое покрытие под лак	Профессиональное средство, базовое (защитное) покрытие натуральных ногтей, прозрачное	20.42.13	1 на участника	шт
27.	Лак для ногтей	Профессиональное средство, лак для натуральных ногтей (красный)	20.42.13	1 на участника	шт
28.	Лак для ногтей	Профессиональное средство, лак для натуральных ногтей (синий)	20.42.13	1 на участника	шт
29.	Лак для ногтей	Профессиональное средство, лак для натуральных ногтей (белый)	20.42.13	1 на участника	шт
30.	Топовое покрытие	Профессиональное средство, топовое (завершающее) покрытие для	20.42.13	1 на участника	шт

		лака			
31.	Жидкость для снятия лака	Объём не менее 100 мл	20.42.13	1 на участника	шт
32.	Масло для кутикулы	Аппликатор пипетка. Объём не менее 15 мл	20.42.13	1 на участника	шт
33.	Апельсиновые палочки	В пачке не менее 10 шт.	20.42.13	1 на участника	шт
34.	Крафтовые пакеты для стерилизации инструментов	В упаковке не менее 100 штук. Размер не менее 100x250 см.	17.12.41	1 на раб.место	шт
35.	Ватные диски	Ватные диски из хлопка	13.99.19	1 на участника	упак
36.	Ватные палочки	Палочки из пластика, не гнутся. Ватное покрытие из натурального хлопка, не отрывается от наконечника во время использования	13.99.19	1 на участника	упак
37.	Одноразовые полотенца	С перфорацией 35x70мм	17.22.11	1 на раб.место	упак
38.	Простыни одноразовые спанбонд	Размер 90x200 мм	13.92.12	6 на участника	шт
39.	Фартук полиэтиленовый	Размер: 44-52	14.12.30	3 на участника	шт
40.	Бюстье/Топик с открытой спиной	Топик с открытой спиной. Материал: спанбонд	14.12.30	1 на раб.место	упак
41.	Халат одноразовый	Халат для защиты тела клиента.	14.12.30	3 на участника	шт
42.	Парео-накидка для моделей	Длина халата: 102см. Плотные	14.12.30	1 на участника	упак
43.	Перчатки нитриловые	Нитриловые неопудренные, для косметических, косметологических услуг XS/S/M	22.19.60	1 на раб.место	упак

44.	Шпатель одноразовый	Деревянный	32.50.13	3 на участника	шт
45.	Средство для обертывания	Грязевая маска для тела пастообразной текстуры, легко наносится и смывается, в профессиональной упаковке. Не менее 100 мл	20.42.15	1 на участника	шт
46.	Одеяло из фольги теплоудерживающее, для обертывания или простыня полиэтиленовая для обертывания	Для обертывания тела (двухстороннее: серебро/золото). Размер 200х200 см	32.50.50	1 на участника	шт
47.	Хлоргексидин	Дезинфицирующее средство для обработки кожи, не менее 100 мл	21.20.10	1 на раб.место	шт
48.	Шампунь для бровей	Очищение волосков бровей и кожу перед окрашиванием краской	20.42.12	1 на раб.место	шт
49.	Кондиционер для бровей	Очищение бровей от остатков красителя, стабилизирует о	20.42.12	1 на раб.место	шт
50.	Шапочка одноразовая «Шарлотта»	Шапочки одноразовые медицинские косметические для салонов красоты.	14.19.32	3 на участника	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности					
1.	Простыня	Махровая, Для укрывания клиента 180*200	13.92.12	1 на раб.место	шт
2.	Плед	Махровая простыня для Укрывания клиента 180*200	13.92.12	1 на раб.место	шт
3.	Халат	Халат для защиты клиента. Материал: 100% хлопок.	13.92.29	1 на раб.место	шт
4.	Полотенца махровые	Полотенца средние 50*70	13.92.12	2	шт

	средние			на раб.место	
5.	Полотенца малые	Полотенцамалые30*40	13.92.12	3 на раб.место	шт
6.	Тапочки	Рекомендованы к использованию в СПА-центрах, массажных салонах и гостиницах для удобства и комфорта клиентов. Подходят до 42 размера, длинаподошвы29 см.	15.20.14	1 участника	пар
7.	Антисептическое средство для рук	Кожный антисептик-Спрей с дозатором	20.20.10	1 на раб.место	шт
8.	Дезинфицирующее средство для поверхностей	Дезинфектант широкого спектрадействия,450мл	20.20.10	1 на раб.место	шт
3.Инфраструктураобщего(коллективного)пользования участникамиДЭ					
Перечень оборудования					
1.	Стерилизатор термический	Сухожаровой шкаф Используется для качественной стерилизации маникюрных и педикюрных, а также косметологических инструментов	32.50.12	1 на всю площадку	шт
2.	Стол/тележка для стерилизатора и кронтов	Стол (ШхГхВ) 1200х500х700	32.50.30	1 на всю площадку	шт
3.	Стол для размещения инструментов, расходных материалов(ученическая парта)	Стол(ШхГхВ) 1200х500х700	31.01.12	2 на всю площадку	шт
4.	Стеллаж металлический	Шкаф для средств и инструментов	31.01.11	1 на всю площадку	шт
5.	Раковина, подключенная	Стол-мойка одинарная	23.42.10	2	шт

	К централизованному водоснабжению			на всю площадку	
6.	Оборудование для отчета времени	Монитор на ноутбуке	22.29.28	1 на всю площадку	шт
7.	Аудиосистема с колонками	Колонки портативные	26.40.31	1 на всю площадку	шт
8.	Бак для отходов	Тип: мусорный Бакс крышкой60л	22.22.13	1 на всю площадку	шт
9.	Бак для белья	Материал изготовления: полипропилен, материал: пластик, объем 60 л, для белья, с крышкой	22.22.13	1 на всю площадку	шт
10.	Корзина для мусора (у раковины)	Офисная корзина для мусора, 10л	26.70.16	1 на всю площадку	шт
Перечень инструментов					
1.	Не требуется	-	-	-	-
Перечень расходных материалов					
1.	Пакеты для мусора	Объемдиапазоне: 120л	22.22.19	1 на всю площадку	упак
2.	Стаканы одноразовые	Пластиковые для питья. 200млУпаковка-100шт	22.29.23	1 на всю площадку	упак
3.	Жидкое мыло с дозатором	Жидкое мыло для рук, 0,5 л	20.41.31	1 на всю площадку	шт
4.	Бумажные полотенца	Сперфорацией35x70мм	17.22.11	3 на всю площадку	упак
5.	Средство для мытья мисок, с обезжиривающим эффектом	Для обезжиривания и мытья посуды, 0,5 л	20.41.32	1 на всю площадку	шт
6.	Пакеты для мусора	Одноразовые пакеты, для поддержания санитарно-гигиенических норм, 60л	22.22.19	1 на раб. место	шт
7.	Дезинфицирующее Средство для обработки	Концентрат дезинфицирующего	20.20.14	1 на всю площадку	шт

	инструментов	средства для обработки инструментов, разводится согласно инструкции производителя. Объем 1000мл			
8.	Пакеты для мусора	Одноразовые пакеты, для поддержания санитарно-гигиенических норм, 30л	22.22.19	2 на всю площадку	упак
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности					
1.	Огнетушитель	ОП-4(з); переносной огнетушитель, в герметичном корпусе Назначение ГОСТ Р 51057-2001, НПБ 166-97 предназначен для тушения локальных очагов возгорания в промышленных, складских, торговых, административных, жилых помещениях, гаражах и на транспорте следующих классов.	28.29.22	1 на всю площадку	шт
2.	Аптечка	Комплектация согласно требованиям приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. № 262н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам"	21.20.24	1 на всю площадку	шт

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ					
1.	Стол офисный/ученический	Стол(ШхГхВ)1200х500х700	31.01.12	1	шт
2.	Стул офисный/ученический	Стул офисный	31.01.12	1	шт
3.	МФУ	МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro MFP M182n (цветная печать A4, 600*600dpi, ч/б-16 стр/мин (A4), Enhemet(RJ-45)USB)	26.20.16	1	шт
4.	Ноутбук/компьютер	Ноутбук. Диагональ экрана в дюймах 15.6 ", Разрешение экрана 1920x1080 Тип матрицы TN, Процессор AMD Ryzen53500U, Процессор, частота 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo) Оперативная память 8192 Мб, DDR4 Графический процессор AMD Radeon Vega 8, Объем SSD 512 Гб Операционная система FreeDOS	26.20.11	1	шт
5.	Корзина для мусора	Контейнер для мусора 10л	25.99.12	1	шт
Перечень инструментов					
1.	Дырокол	Офисный дырокол	25.99.23	1	шт
2.	Степлер со сменными скобами	Степлер Attache. Размер скоб №10, Тип сшивания: закрытый	25.99.23	1	шт
3.	Калькулятор	Классический калькулятор для простых математических операций	28.23.12	1	шт

4.	Ножницы канцелярские	Канцелярские ножницы	25.71.11	1	шт		
Перечень расходных материалов							
1.	Бумагаофисная	ФорматА4, подходит для любого принтера и копировального аппарата, независимо от его функционального назначения,500л	17.12.14	3	упак		
2.	Картридждля МФУ	Комплект для МФУлазерноеHPColorLaserJetPro MFPM 182n (цветная печать А4, 600*600dpi, ч/б-16 стр/мин (А4), Enhemet(RJ-45)USB)	28.23.25	1	комп		
3.	Папка-скоросшиватель пластиковая	Папка-скоросшиватель	22.29.25	4	шт		
4.	Файлы и разделители	ФайлыА4	22.29.25	2	упак		
5.	Флеш-накопитель	USBна 16 ГБ	26.20.21	2	шт		
6.	Ручка шариковая	Цвет чернил:синий	32.99.12	3	шт		
7.	Карандаш	Простой чернографитовыйНВ	32.99.15	3	шт		
8.	Ластик	Koh-i-noor	22.19.73	2	шт		
9.	Скотч канцелярский	Прозрачный узкий	22.29.21	1	шт		
Оснащение средствами,обеспечивающимиохранутрудаитехникубезопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-		
5.Инфраструктура рабочего местачленовэкспертнойгруппы							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество	Единица измерения
						ГИА ДЭПУ	

№	Наименование	Минимальные(рамочные)технические характеристики
1.	Площадь зоны	Не менее 5 кв.м.(на 1 одного участника)
2.	Освещение	На рабочих столах – 300-500 люкс.
3.	Электричество	Подключения к сети по (220 Вольт)
4.	Покрывтие пола	Должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50 кв.м. на всю зону
5.	Подведение/отведение ГХВС	Система централизованного водоснабжения и канализации
6.	Сплит-система/кондиционер	Для обеспечения нормативных параметров микроклимата, воздухообмена в помещении
7.	Интернет	Выход в интернет(комната ГЭ), желательно, wi-fi на площадке

3.4 ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЭ. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ ДЭ

План застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 10

Таблица №10

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендованное количество экспертов (без учета ГЭ)
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3
11	3	3
12	3	3
13	4	4
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	4	4
20	5	5
21	5	5
22	5	5
23	5	5
24	5	5
25	5	5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Общие требования по технике безопасности.

Требования по технике безопасности и охране труда разработаны согласно постановлению Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.1. К работе допускаются лица, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие необходимую теоретическую и практическую подготовку, прошедшие вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда.

1.2. Обучающийся обязан:

— выполнять требования по охране труда и пожарной безопасности, знать сигналы оповещения при пожаре, порядок действия при пожаре, места расположения первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться;

— строго выполнять правила личной гигиены, быть в чистой рабочей одежде (медицинский костюм или специальная одежда для выполнения практических работ), специальной закрытой обуви, правильно применять средства индивидуальной защиты (далее – СИЗ) в соответствии с условиями и характером выполняемой работы.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

2.1. Надеть чистую рабочую одежду и специальную обувь.

2.2. Снять на время работы браслеты, часы, кольца, длинные сережки/объемные сережки кольца.

2.3. Проверить внешним осмотром:

— соответствие рабочего места требованиям безопасности. При необходимости привести его в порядок, убрать посторонние предметы, освободить подходы к оборудованию, мебели;

— наличие работающих вентилях кранов горячей и холодной воды, рабочего инвентаря;

— комплектность и исправность используемого оборудования, электрических приборов, инвентаря;

— плотность крышек на флаконах, срок годности парфюмерно- косметических средств, маркировку емкостей дезинфицирующего средства (название, концентрацию и дату его приготовления).

2.4. Все металлические инструменты до начала экзаменов помещаются в специальные крафт-пакеты (с индикатором) и стерилизуются. На крафт- пакете должны быть указаны инициалы участника, перечень инструментов, дата стерилизации.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

3.1. В процессе работы участник экзамена обязан:

— строгое использование одноразовых перчаток при проведении дезинфекции рабочей зоны, а также при проведении коррекции и окрашивания бровей;

— использовать оборудование и инструмент только для тех работ, для которых они предназначены;

— работать только исправным, тщательно продезинфицированным инструментом;

— из больших фабричных упаковок косметику брать одноразовыми шпателями и помещать в индивидуальные емкости в соответствии с нормами расхода;

— выполнять работы с парфюмерно-косметическими средствами в СИЗ;

— содержать рабочее место в чистоте. Своевременно убирать используемые салфетки, ватные диски, ватные палочки и убирать пролитые парфюмерно-косметические средства и воду;

- открывать краны с горячей и холодной водой медленно, без рывков и усилий;
- в ходе работы, чистые инструменты должны строго отделяться от использованных инструментов. Поддерживать порядок на общем столе;
- включать и отключать электрические приборы, лампу-лупу сухими руками.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении аварийной ситуации, пожара или возгорания участник ДЭ обязан:

- при обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся техническому эксперту;
- выполнение экзаменационного задания можно будет продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При необходимости вызвать пожарную бригаду по телефону 101.

4.2. В случае получения травмы и (или)внезапного ухудшения здоровья (усиления сердцебиения, появления головной боли и другого) экзаменующийся должен прекратить работу, отключить оборудование, сообщить об этом техническому эксперту и при необходимости обратиться к врачу.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

5.1. Привести в порядок рабочее место. Отключить и отсоединить от электрической сети используемые электрические приборы (при извлечении электрической вилки из розетки держаться за корпус вилки, не дергать за подводящий провод), убрать в отведенные для хранения места.

5.2. Использованные инструменты помещаются в кронты с дезраствором для дезинфекции и предстерилизационной обработки согласно инструкциям.

5.3. По окончании процедуры всю посуду необходимо вымыть с применением моющих средств, вытереть насухо и поместить на общий стол.

5.4. Плотно закрыть пробки(крышки) всех флаконов.

5.5. Вымыть руки водой с моющим средством.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- ☐ специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- ☐ особенности расположения эвакуационных выходов;
- ☐ расположение санитарных комнат;
- ☐ иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.4 ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 11

Таблица №11

Модули	Вид деятельности/Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля/совокупность Модулей и общее время на выполнение задания
Модуль 1	Предоставление косметических услуг (по выбору)	0 ч. 50 мин.
Модуль 2	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	1 ч. 00 мин.
Модуль 3	Предоставление косметических услуг (по выбору)	0 ч. 50 мин.
Модуль 4	Предоставление косметических услуг (по выбору)	1 ч. 20 мин.
	Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	4ч.00мин.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Выполнение экспресс-ухода за лицом, учитывая индивидуальные особенности клиента

Выполнить экспресс-уход за лицом, учитывая индивидуальные потребности клиента и используя профессиональные техники выполнения процедуры и ограниченное время процедуры.

Алгоритм выполнения задания

- Подготовить рабочий стол, кушетку для клиента, инструменты и материалы для выполнения процедуры.
 - Встретить клиента, провести его к рабочему месту и помочь разместиться на кушетке в комфортной позе, выполнить очищение кожи.
 - Провести мануальную и визуальную диагностику кожи используя лампу-лупу.
 - Выполнить массаж лица и шеи (**с учетом варианта задания**), используя не менее 3 видов массажных приемов. Проводить массаж в правильном ритме, с правильной скоростью, силой нажима и диапазоном движений, с учетом потребностей клиента.
 - Продемонстрировать правильные методы нанесения косметической маски для экспресс-ухода (**с учетом варианта задания**).
 - Проводить клиента. Привести рабочее место в порядок по завершении процедуры.
- Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения обучающимися задания волонтер, выполняющий роль клиента, до выхода на площадку должен быть переодет в одноразовые белье и тапочки, а также махровый халат для эстетического вида.

Модуль2.Выполнениеэкспресс-маникюра

Выполнить **экспресс-маникюр**, используя профессиональные техники и материалы, с максимальной скоростью, соблюдая стандарты качества и безопасности. Выполнить быстрый и качественный маникюр с покрытием и дизайном на двух пальцах.

Алгоритм выполнения задания

- Подготовить рабочее место, средства и инструменты для процедуры.
 - Встретить клиента, провести его к рабочему месту и помочь разместиться в комфортной позе.
 - **Снятие старого лака.** Провести осмотр и диагностику ногтей, кожи рук клиента. Согласовать с клиентом длину и форму ногтей.
 - Выполнить опиливание ногтей и придать им форму. Деликатно очистить зону кутикулы, используя атрауматичные инструменты без использования ванночки.
 - Обезжирить поверхность ногтевой пластины. Нанести базовое покрытие на все ногти, нанести основной лак в два слоя на все ногти кроме безымянного, выполнить дизайн цветными лаками на безымянных пальцах и нанести защитное покрытие на все ногти (**с учетом варианта задания**).
 - По завершению провести уборку рабочего места.
- Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения обучающимися задания волонтер, выполняющий роль клиента, до выхода на площадку должен быть переодет в одноразовые белье и тапочки, а также махровый халат для эстетического вида.

Для выполнения условия одной из задач по модулю: "Снятие старого лака", ногтевая пластина у клиента должна быть покрыта лаком.

Модуль3.Окрашиваниеи коррекция формы бровей

Выполнить процедуру окрашивания и коррекцию формы бровей, используя профессиональные техники и материалы, учитывая индивидуальные особенности клиента.

Алгоритм выполнения задания

- Подготовить рабочее место. Провести санитарную обработку рабочих поверхностей.
 - Обсудить с клиентом цвет краски и желаемую форму бровей.
 - Наметить длину, форму, точку излома и толщину бровей, используя **нить и бров-пасту/линейку и карандаш/кисть и бров-пасту**.
 - Подготовить, нанести и снять красящее вещество согласно технологическим требованиям и нормам расхода материала.
 - Удалить лишние волоски в соответствии с технологией и с соблюдением правил техники безопасности.
 - Продемонстрировать результат клиенту, используя косметическое зеркальце.
 - Привести рабочее место в порядок по завершении процедуры.
- Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения обучающимися задания волонтер, выполняющий роль клиента, до выхода на площадку должен быть переодет в одноразовые белье и тапочки, а также махровый халат для эстетического вида.

Модуль4. Выполнение массажа, учитывая индивидуальные особенности клиента

Выполнить процедуру **классического ухода за телом**, используя профессиональные техники и материалы, учитывая индивидуальные особенности клиента.

Алгоритм выполнения задания

- Подготовить рабочий стол, кушетку для клиента (украшение кушетки полотенцами), инструменты и материалы для выполнения процедуры.
- Встретить клиента, провести его к рабочему месту и помочь разместиться на кушетке в комфортной позе, провести поверхностное очищение кожи тела.
- Выполнить по технологии классический массаж **спины/ног/шейно- воротниковой зоны**.
- Продемонстрировать различные массажные движения (не менее 5 видов массажных приемов: поглаживание, растирание, разминание, ударные приемы, вибрация).
- Выбрать, нанести, укрыть пленкой, выдержать экспозицию и снять маску для тела (**обертывание: спина, ноги, руки**). Выполнить комплементарную процедуру во время экспозиции маски.
- Провести заключительные работы по обслуживанию клиента.
- Соблюдать правила эксплуатации оборудования, приспособлений, инструментов, нормы расхода материалов и косметической продукции.
- Поддерживать порядок на рабочем месте. Соблюдать требования эргономики.
- Соблюдать нормы общения с клиентом, заботиться о комфорте и сохранении достоинства клиента.
- Убрать рабочее место после оказания услуг. Произвести гигиеническую обработку поверхностей, посуды, рук.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Для выполнения обучающимися задания волонтер, выполняющий роль клиента, до выхода на площадку должен быть переодет в одноразовые белье и тапочки, а также махровый халат для эстетического вида.

План застройки площадки ДЭПУ, проводимого в рамках ГИА

Формат проведения ДЭ: очный Общая площадь площадки: 37,0 м²



Рисунок1-План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17«Технология индустрии красоты»
Направленность 2: Парикмахерское искусство

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	1689
Требования к проведению демонстрационного экзамена	1691
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	1691

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующего ФГОС СПО □ ФГОС по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 775 (зарегистрированный Министерством юстиции 29.09.2022г № рег. 70281) и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
<i>Предоставление парикмахерских услуг</i>	
ВД 01. Предоставление современных парикмахерских услуг	ПМ 01. Предоставление парикмахерских услуг
ВД 03 Выполнение работ по профессии Парикмахер	ПМ.03Выполнение работ по профессии парикмахер
По запросу работодателя	
ВД 02. Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	ПМ 02. Выполнение работ по профессии мастер маникюра

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Предоставление парикмахерских услуг

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские(в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
	ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
	ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
	ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
	ПК 1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
	ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
	ПК 1.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.
ВД 03. Выполнение работ по профессии Парикмахер	ПК 2.1 Выполнять маникюрные услуги
	ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг
ВД 02. Выполнение работ по профессии Мастер маникюра	ПК 3.1 Разрабатывать и выполнять классические и коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
	ПК 3.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос).
	ПК 3.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
	ПК 3.4 Разрабатывать и выполнять классические, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
	ПК 3.5 Моделировать прически различного назначения с применением украшений и с учетом тенденций моды.
	ПК 3.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
	ПК 3.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

- Приложение 1. Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)
- Приложение 2. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников
- Приложение 3. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ (КОД)

**Перечень
тем дипломных работ
Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты
предоставление парикмахерских услуг**

1. Разработка образного содержания и выполнение причёски греческого стиля
2. Разработка образного содержания и выполнение причёски восточного стиля «Япония»
3. Разработка образного содержания и выполнение причёски восточного стиля «Китай»
4. Разработка образного содержания и выполнение причёски готического стиля
5. Разработка образного содержания и выполнение причёски классического стиля
6. Разработка образного содержания и выполнение причёски романтического стиля
7. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Ар-Деко»
8. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Гламур»
9. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Pin-up»
10. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Панк-рок»
11. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Вамп»
12. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Ретро»
13. Разработка образного содержания и выполнение причёски делового стиля
14. Разработка образного содержания и выполнение причёски для новобрачной
15. Разработка образного содержания и выполнение причёски спортивного стиля
16. Разработка образного содержания и выполнение причёски этнического стиля
17. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Гранж»
18. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Диско»
19. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Хиппи»
20. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Бэбби-долл»
21. Разработка образного содержания и выполнение причёски элегантного стиля
22. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Кокет»
23. Разработка образного содержания и выполнение причёски стиля «Эклектика»
24. Разработка образного содержания и выполнение конкурсной причёски в номинации «Полный модный образ»
25. Разработка образного содержания и выполнение конкурсной причёски в номинации «Фантазийная причёска»

**План мероприятий по организации и проведению
демонстрационного экзамена в рамках ГИА**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственное лицо
1.	Приглашение на должность экспертов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	01.10 по 30.11	Заведующий практикой, Руководители практик, Зам. директор по УПР
2.	Формирование государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	до 31.12	Зам. директор по УПР Зав. отделением
3.	Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	с 20.12 по 31.13	Зам. директора по УПР, Директор
4.	Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по отдельному плану	Январь-май	Заведующий практикой Мастера п/о
5.	Формирование программы государственной итоговой аттестации (ГИА)	За 6 месяцев и 1 неделю до проведения ГИА	Мастера п/о, Руководители практик, Заведующий практикой Методист, Зам.директора по УМР
6.	Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации	За 6 месяцев до проведения ГИА	Зав. отделением, Заведующий практикой, Мастер п/о, Руководитель практики
7.	Определение даты и места проведение демонстрационного экзамена	Ноябрь	Зам. директора по УПР Зав. отделением, Заведующий практикой
8.	Организация взаимодействия с региональным оператором и образовательными организациями. Внесение данных выпускников на платформу.	Январь- февраль	Зав. отделением, Мастера п/о, Руководители практик
9.	Разработка и утверждение документов для ЦПДЭ	За 45 дней до проведения ДЭ	Зав. отделением, Заведующий практикой
10.	Обеспечение материально-технического оснащения площадки для проведения экзамена	Март-апрель	Заведующий практикой Мастера п/о,

			Руководители практик
11.	Составление плана проведение демонстрационного экзамена	Апрель - Май	Мастера п/о
12.	Обеспечение безопасных условий проведения экзамена	Май-июнь	Технический эксперт, Заведующий практикой, Мастера п/о, Руководители практик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	43.02.17 Технологии индустрии красоты
Наименование квалификации (наименование направленности)	Специалист индустрии красоты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. № 775 (зарегистрированный Министерством юстиции 29.09.2022г № рег. 70281)
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	43.02.17-1-2026

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена
включает:	
1.	Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2.	Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3.	Примерный план застройки площадки ДЭ;

4. Требования к составу экспертных групп;
5. Инструкции по технике безопасности;
6. Образец задания.

КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице №1.

СТРУКТУРА КОД

Структура КОД

Таблица 1-Сведения о применении КОД

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Профильный уровень

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие требования

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать:

1. Количество волонтеров определяется по количеству участников экзамена и количеству модулей. На каждый модуль необходим один волонтер на одного участника.

2. В обязанности волонтера входит выполнение роли клиента салона красоты. Участник экзамена выполняет задание модуля на волосах волонтера. Волонтеры необходимы для выполнения модулей: Выполнение салонной женской стрижки с укладкой;

Выполнение современной мужской салонной стрижки и заполнение индивидуальной рекомендационной карты заказчика; Выполнение салонной коммерческой собранной женской прически.

3. Дополнительные требования: волонтер должен быть аккуратно одет.

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (табл. № 2)

Таблица 2-Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	На более 5 ч.00мин.

Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Предоставление парикмахерских	ПК. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Умение: применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями
		Умение: выполнять мытье, массаж головы профилактический уход за волосами
		Умение: выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины
		Умение: применять контроль качества выполняемой услуги
		Навык: применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды
		Навык: организации рабочего пространства и рабочего процесса
		Навык: соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг
		Навык: выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов
	ПК. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на	Умение: подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением

	волосах различной длины различными инструментами и техниками	Умение: выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений
		Навык: выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины
	ОК. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение: соблюдать нормы экологической безопасности
		Умение: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

Содержательная структура КОД представлена таблице №4.

Таблица №4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ	№ моду ля
Инвариантная часть КОД				
Предоставление Парикмахерских услуг (по выбору)	ПК. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Умение: применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями	■	1
		Умение: выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами	■	1
		Умение: выполнять классические и современные, коммерческие женские	■	1

		стрижки на волосах разной длины		
		Умение: применять контроль качества выполняемой услуги	■	1
		Навык: применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды	■	1
		Навык: организации рабочего пространства и рабочего процесса	■	1
		Навык: соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг	■	1
		Навык: выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов	■	1
	ПК. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками	Умение: подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	■	1
		Умение: выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений	■	1
		Навык: выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины	■	1
	ОК. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение: соблюдать нормы экологической безопасности	■	1
		Умение: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	■	1

	ПК. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Умение: подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	■	2
		Умение: выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	■	2
		Умение: применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя	■	2
		Навык: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды	■	2
		Навык: контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос	■	2
		Навык: применения средств индивидуальной защиты	■	2
		Навык: применения средств контроля качества выполняемой услуги	■	2
	ПК. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Навык: организации рабочего пространства и рабочего процесса	■	3
		Навык: визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	■	3
		Навык: подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	■	3
		Навык: выполнения классических и современных, коммерческих собранных	■	3

		женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками		
		Умение: подбирать и применять украшения и постижёрные изделия для причёсок с учётом их назначения	■	3
Вариативная часть КОД				
Предоставление современных парикмахерских услуг	ПК: Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий	Умение: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности	☐	4
		Умение: применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями	☐	4
		Умение: выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий	☐	4
		Практический опыт: выполнении химической (перманентной) завивки волос с использованием современных Технологий и тенденций моды	☐	4
		Практический опыт: подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг	☐	4
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ				
№ модуля	Наименование выполняемой задачи			ГИА ДЭ ПУ
Модуль 1	Выполнение салонной женской стрижки и укладки волос			■

Модуль 2	Выполнение окрашивания волос	■
Модуль 3	Выполнение женской салонной прически на длинных волосах	■
Модуль 4	Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий	■

Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица №5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Совокупность инвариантной И вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 6

Таблица №6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Предоставление парикмахерских услуг(по выбору)	Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками	17,00
		Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих укладок и причесок на волосах различной длины различными инструментами и техниками	6,00
		Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	25,00
		Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента	25,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2,00
ИТОГО(инвариантная часть)			75,00
2	Предоставление современных Парикмахерских услуг	Выполнение химической (перманентной) Завивки с использованием современных технологий	25,00
ИТОГО(вариативная часть)			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно приложению 2.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта на основе «Таблицы пересчета результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу» №7 и №8

Таблица №7

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00% - 64,99%	65,00% - 89,99%	90,00% - 100,00%

Таблица №8

Оценка/Количество баллов полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл-25)	0–12,4	12,5–16,2	16,3–22,4	22,5–25,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках базового уровня (максимальный балл-50)	0–24,9	25,00–32,4	32,5–44,9	45–50,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках профильного уровня (максимальный балл-75)	0–37,4	37,5–48,6	48,7–67,4	67,5–75,00
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ –совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл-100)	0–49,9	50–64,9	65–89,9	90–100

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 9

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица №9

1.Зоныплощадки						
Наименование зоны площадки					Кодзоныплощадки	
Рабочее место участника					А	
Общая зона					Б	
Рабочее место экспертов / Главного эксперта					В	
2.Инфраструктурарабочегоместаучастника ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД- 2	Расчеткол- ва (На1раб. место/На1 участника	Количеств о	Единица измерения
					ГИА ДЭПУ	
Перечень оборудования						
1.	Парикмахерское Модульное рабочее место	Парикмахерское модульное рабочее место "Тео" (двухстороннее) Способ установки напольный. Рабочее место оснащено столешницей из ДСП, полкой с дверцей и зеркалом. Между зеркалами размещены 2 стеллажа по 4 открытых полки в каждом. Подножка рабочего места из эллипсной хромированной трубы. Габариты:ширина-76,высота-200,глубина-95	31.09	На1раб. место	1	шт
2.	Кресло парикмахерское	Кресло парикмахерское "Алекс"	32.50.3	На1раб. место	1	шт

		состоит из основных частей: основание, подъемник (гидравлический), каркас кресла с мягкими элементами. Длина - 590мм, высота - 900мм, ширина-600мм, масса изделия не более 18-21кг, нагрузка на кресло не более 140кг				
3.	Стул мастера	Стул парикмахерский на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Высота сиденья: 485-615мм. Диаметр сиденья: 420 мм. Каркас: из металла, окрашен в цвет «металлик» Обивка сиденья: износостойкий поролон, обтянут качественной эко кожей Основание: металлическое пятилучье с хромированным покрытием на черных пластиковых колесах Регулирование высоты: пневматика	32.50.30	На 1 раб. место	1	шт
4.	Тележка парикмахерская	Тележка парикмахерская черного цвета с пятью выдвижными ящиками, двумя навесными панелями с отверстиями для чаши, расчесок и щеток, фена. Каркас: металлический с влагозащитным покрытием. Ящики: прочный пластик. Колеса: ударопрочный пластик. Размер: 380x370x870 мм	22.29.29	На 1 раб. место	1	шт
5.	Термостойкий коврик	Термостойкий коврик из силикона для парикмахерских инструментов и аксессуаров	22.29.10	На 1 раб. место	1	шт
6.	Корзина для мусора	Объем: 10 литр Диаметр/ширина, см: 26 Высота, см: 27 Материал изготовления: пластик	22.29.23	На 1 раб. место	1	шт
7.	Стол(ы) для размещения весов,	Покрытие для стола устойчиво к воздействию моющих и дезинфицирующих	31.01.12	На 1 раб. место	1	шт

	расходных материалов	средств.				
8.	Весы парикмахерские	Электронные весы. Питание от батареек.	28.29.32	На 1 раб. место	1	шт
Перечень инструментов						
1.	Фен парикмахерский	"Фен Master Professional "" Storm"". Тип питания: Сеть 220 В, 60Гц. Мощность: 2400Вт. Профессиональный АС мотор. Скорость вращения: 120 км/час. Контроль температуры; холодный, горячий. Трёхступенчатая регулировка температуры. Двухступенчатая регулировка скорости. Функция ионизации. Две насадки. Петля. Цвет: черный с красным, матовый."	27.51.23	На 1 раб. место	1	шт
2.	Электрические щипцы для волос (круглые)	"Плойка HW керамическая 66W 25мм с дисплеем покрытие: турмалиновое Максимальная температура нагрева 200 °C"	27.51.23	На 1 раб. место	1	шт
3.	Электрические щипцы для выпрямления волос	Щипцы-выпрямители с терморегулятором. Вращение шнура. Шнур питания длинный.	27.51.23	На 1 раб. место	1	шт
4.	Ножницы для стрижки волос	Профессиональные прямые ножницы Jaguar Pre Style Ergo 5.5". Бренд Jaguar. Тип ножниц прямые Длина полотна 5.5". Цвет матовый. Предназначение ножниц Ножницы парикмахерские	25.71.11	На 1 раб. место	1	шт
5.	Ножницы филировочные	Парикмахерские филировочные ножницы Jaguar Ergo 28. Бренд Jaguar. Тип ножниц филировочные Длина полотна 5.5". Цвет серебристый Предназначение ножниц ножницы филировочные	25.71.11	На 1 раб. место	1	шт

6.	Набор расчесок	Набор парикмахерских расчесок EUROstail из прочной пластмассы	32.99.52	На 1 раб. место	1	шт
7.	Щетка для укладки волос – брашинг	Брашинг для волос Silver Ø 25 Ceramic+ION Размер 25*255 мм; Цвет серебряный; Материал Металл, термостойкая пластмасса, керамика, нейлон (щетина)	32.99.52	На 1 раб. место	1	шт
8.	Щетка для укладки волос - туннельная (дубль)	Щетка Sol Salon Professional туннельная, 2-х сторонняя. Вид: расческа. Назначение: расчесывание. Эффект: объем; распутывание волос. Особенности: двусторонняя. Тип волос: для всех типов волос. Материал щетины/зубчиков: пластик. Материал основания: пластик. Материал ручки: пластик. Цвет производителя: черный	32.99.52	На 1 раб. место	1	шт
9.	Набор коклюшек для волос	Коклюшки длинные диаметром 12мм. серо-голубые	32.99.52	На 1 раб. место	1	упак
10.	Ёмкость для окрашивания волос	Чашеподобная форма, наличие мерной шкалы. Материал: пластик	20.42.17	На 1 раб. место	1	шт
11.	Кисть для окрашивания волос	Профессиональная кисть с шириной рабочей поверхности 2-5 см. Материал: пластик	20.42.17	На 1 раб. место	1	шт
Перечень расходных материалов						
1.	Полотенца одноразовые	Полотенце 45*90 см спанлейс White Line Материал: спанлейс. Плотность: 40 г/м Цвет: белый. Количество в упаковке: 100 шт	13.95.10	На 1 участника	12	шт
2.	Воротнички одноразовые	Воротнички 7х40см спанлейс 40г/кв.м (100шт)	13.95.10	На 1 участника	6	шт
3.	Лак для волос	Лак для волос 4.1 Estel HauteCouture	20.42.16	На 1 участника	1	шт
4.	Бумажки для химической завивки	Бумага для химии Sibel 4330331 (80х55 мм, белая,	19.95.10	На 1 участника	1	упак

		одноразовая, 1000 листов)				
5.	Набор шпилек для волос	Шпильки 45 мм волна, коричневые (60шт.) DEWAL	32.99.52	На 1 участника	1	упак
6.	Набор невидимок для волос	Невидимки 50 мм волна, коричневые (24шт.) DEWAL	32.99.52	На 1 участника	1	упак
7.	Ручка шариковая	Цвет чернил:синий	32.99.12	На 1 участника	1	шт
8.	Краска для волос	ESTEL Princess Essex крем-краска для волос (100мл) перманентный, полуперманентный	20.30.23	На 1 участника	2	шт
9.	Окисляющая эмульсия 1,5% / 3%	PrincessEssexOxigent, эмульсия белого цвета.	20.42.17	На 1 участника	150	мл
10.	Одноразовый фартук	Материалполиэтилен, толщина, 8мкм,размер, 110х68см, длина, 110см МодельГПФК6-Пэ68/110Ст	22.29.10	На 1 участника	2	шт
11.	Одноразовый пеньюар	Пеньюар стандарт из полиэтилена, 140х100 см, прозрачный,	22.29.10	На 1 участника	2	шт
12.	Одноразовые перчатки	Материал: Нитрил, цвет: черный, толщина : 0,15мм, длина, 240 мм, размеры: 9/L	22.29.10	На 1 участника	2	шт
13.	Одноразовые салфетки	Салфетки косметические 2-слойные, размер листа 20.5х20 см, материал- целлюлоза	13.95.10	На 1 участника	12	шт
14.	Средство для защиты кожи головы во время окрашивания. /Вазелин косметический	Вазелин для рук для всех типов кожи, универсальное. восстановление, защита, Объем, 40 мл Вес,4 г.	20.42.15	На 1 участника	1	шт
15.	Средство для удаления краски с кожи головы	ESTEL PROFESSIONAL Смывкакраскидляволос Skin Color Remover 200 мл	20.42.17	На 1 участника	1	шт
16.	Пена/мусс для волос	Эстель Мусс для волос сильной фиксации, 400 мл Estel, Airex	20.42.17	На 1 участника	1	шт
17.	Гель/паста/воск для волос	Моделирующая паста-крем для волос 2.6 Estel Haute Couture	20.42.17	На 1 участника	1	шт
18.	Блеск для волос	Бриллиантовый блеск для волос 0.1 Estel Haute Couture	20.42.17	На 1 участника	1	шт

19.	Фольга	Фольга парикмахерская White Line, металлическая, 100м x 12см, 16мкм	24.42.25	На 1 участника	1	шт	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Набор для уборки	Размеры: ширина основания совка 220х210 мм, общая высота совка 890 мм, ширина основания щетки 215х20мм, высота ворса 85 мм, общая высота щетки 900 мм.	32.91.19	На 1 раб. место	1	шт	
2.	Специальная одежда для парикмахера	Фартук парикмахерский с регулируемой лямкой Ф-01, красный/серый/синий	14.14.24	На 1 раб. место	1	шт	
3.	Лосьон антисептик	LAFITEL(100 мл), жидкость для обработки рук	21.20.10	На 1 участника	1	шт	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД- 2	Расчет кол-ва (На кол-во участников / На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Кол-во мест / участников	Количество	Единица измерения
						ГИА ДЭПУ	
Перечень оборудования							
1.	Парикмахерская мойка для волос	Парикмахерская мойка ""Елена"" в комплектации с креслом "Алекс" Каркас: металлический, окрашенный порошковой серой краской; Раковина: белого цвета с вырезом для шеи. Комплект: поставляется с узлом наклона раковины и смесителем с душем; размеры (ВхШхД): 1200х630х970мм Подключение: в пол	23.42.10	На кол-во раб. мест	10	2	шт
2.	Оборудование для отсчета времени	Телевизор POLARLINE 43PL51TC.43FULLHD. Обратный отсчет времени.	26.52.14	На всю площадку	-	1	шт
3.	Стерилизатор	Мощность 15 Вт, частота 50-60 Гц,	32.50.12	На всю	-	1	шт

	однокамерный	цвет белый , вес: 2.1 кг размер 39,5 x 23,5 x 20 см.		площадку			
4.	Бак для волос с крышкой	Назначение: пластиковое ведро для утилизации бытовых отходов, их сбора и хранения Тип: мусорный бак, с педалью, откидной крышкой и держателем для мусорного мешка или пакета Объем: 60 литров; Размер: 51x37x67 см; Материал: полипропилен; или Контейнер 60 литров для мусора, БАК+КРЫШКА (высота 55 см, диаметр 48 см) "	22.23.13	На всю площадку	-	1	шт
5.	Бак для прочего мусора	"Назначение: пластиковое ведро для утилизации бытовых отходов, их сбора и хранения Тип: мусорный бак, с педалью, откидной крышкой и держателем для мусорного мешка или пакета. Объем: 60 литров; Размер: 51x37x67 см; Материал: полипропилен; или Контейнер 60 литров для мусора, БАК+КРЫШКА (высота 55 см, диаметр 48 см)	22.23.13	На всю площадку	-	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов							
1.	Мешки для мусора	Материал-полиэтилен. Объем 10 литров	22.22.11	На всю площадку	-	4	упак
2.	Мешки для мусора	Материал-полиэтилен. Объем 30-60 литров	22.22.11	На всю площадку	-	3	упак
3.	Шампунь для ежедневного применения, 1000 мл	Шампунь "Основной уход" для всех типов волос CUREX CLASSIC	20.42.16	На всю площадку	-	4	шт
4.	Бальзам/кондиционер	Бальзам "Основной уход" для всех типов	20.42.17	На всю	-	4	шт

	для ежедневного применения, 1000 мл	волос CUREX CLASSIC		площадку			
5.	Шампунь для окрашенных волос, 1000 мл	Шампунь для окрашенных волос / ESSEX Princess 1000 мл	20.42.16	На всю площадку	-	4	шт
6.	Бальзам/кондиционер для окрашенных волос, 1000 мл	Бальзам для окрашенных волос / ESSEX Princess 1000 мл	20.42.17	На всю площадку	-	4	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Аптечка	Аптечка содержит: кровоостанавливающие средства (квасцы жженые), перекись водорода, марлевые салфетки, пластырь; жаропонижающие средства; успокоительные средства; болеутоляющие средства; средства от диареи; антигистаминные средства	21.20.24	На всю площадку	-	1	шт
2.	Огнетушитель	ОП-4(з); переносной огнетушитель, в герметичном корпусе Назначение ГОСТ Р 51057-2001, НПБ166-97 предназначен для тушения локальных очагов возгорания в промышленных, складских, торговых, административных, жилых помещениях, гаражах и на транспорте следующих классов.	28.29.22	На всю площадку	-	1	шт
3.	Дезинфицирующее средство	Жидкое универсальное дезинфицирующее средство SEVERINA (1000мл)	21.20.10	На всю площадку	-	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество	Единица измерения		
Перечень оборудования							
1.	Персональный компьютер в	"Windows 7/8/9/10 Microsoft Office Разъем HDMI "	26.20.13	1	шт		

	сборе/ноутбук/моноблок						
2.	Многофункциональное устройство/принтер	МФУ лазерный. Печать, копирование, сканирование	28.23.23	1		шт	
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-		-	
Перечень расходных материалов							
1.	Бумага	Формат листов: А4 Количество листов в пачке: 500 Цвет белый	17.12.14	1		упак	
2.	Сменный картридж	Картридж лазерный KYOCERA ECOSYS M2635d, заправлен черным тонером. Вес: 0.755кг, вес тонера/девелопера: 420г, габариты: 0.14 x 0.15 x 0.30м.	26.20.40.120	1		шт	
3.	Ручка шариковая	Цвет чернил: синий	32.99.12	1		шт	
4.	Карандаш простой	Твердость произвольная	32.99.15	1		шт	
5.	Ластик	Ластик Koh-I-Noor	22.19.73	1		шт	
6.	Степлер со сменными скобами	№24/6	22.29.25	1		шт	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-		-	
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Кол-во экспертов	Количество	Единица измерения
						ГИА ДЭПУ	
Перечень оборудования							
1.	Стол	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП.	31.01.12	На всех экспертов	-	2	шт

		Толщина столешницы, мм: 22 Материал кромки: ПВХ; Материал: ЛДСП. Тип стола: прямой Высота: 760 мм; Глубина: 730 мм; Ширина: 1200 мм					
2.	Стул	Ученический стул	31.01.11	На 1 эксперта	-	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов							
1.	Ручка шариковая	Цвет чернил: синий	32.99.12	На 1 эксперта	-	1	шт
2.	Карандаш простой	Твердость произвольная	32.99.15	На 1 эксперта	-	1	шт
3.	Ластик	Ластик Koh-I-Noor	22.19.73	На 1 эксперта	-	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описание площадки							
1.	Площадь зоны:	не менее 4 кв. м. на 1 (одного участника)					
2.	Покрывание пола	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию					
3.	Освещение:	На рабочих столах – 300-500 люкс.					
4.	Интернет:	подключение ноутбуков/компьютеров к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)					
5.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети (220 Вольт)					
6.	Подведение/отведение ГХВС (при необходимости):	система централизованного водоснабжения и канализации является обязательным.					

3.4 ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЭ. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ ДЭ

План застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 10

Таблица №10

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендованное количество экспертов (без учета ГЭ)
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	2	3
12	2	3
13	2	3
14	2	3
15	2	3
16	2	3
17	2	3
18	2	3
19	2	3
20	2	3
21	2	3
22	2	3
23	2	3
24	2	3
25	2	3

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Общие требования по технике безопасности.

Инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
- убедиться в правильности подводки электричества; в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть;
- проверить правильность установки рабочего места, стола, кресла для клиента, положения оборудования, при необходимости, обратиться к техническому эксперту для устранения неисправностей;
- подготовить необходимые для работы материалы, препараты, приспособления, и разложить их на свои места;
- надеть специальную одежду, выполнить драпировку клиента, необходимым парикмахерским бельем по виду работ. Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования, а также ремонтировать его самостоятельно.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

Работа с ножницами:

- Передавать ножницы следует только кольцами вперед;
- Класть ножницы в карман строго запрещено;
- При чередовании работы ножниц с расческой следует снимать кольцо ножниц с большого пальца и сжимать полотна ножниц в ладони, оставляя второе кольцо на безымянном пальце;
- при работе ножницами использовать только те приемы, которые предусмотрены определенными правилами и методами;
- в ходе работы запрещается брать режущие и колющие инструменты за режущие поверхности и острие;
- в ходе выполнения работ строго запрещено класть колющие и режущие инструменты в карманы спецодежды;
- если участник уронил инструмент в ходе подготовки рабочего места или в процессе выполнения процедуры, дальнейшее использование инструмента запрещается. В этом случае применяется запасной инструмент.

Техника безопасности при окрашивании волос:

- необходимы глубокие знания по всем видам красителей, используемых в парикмахерских, технологии их применения, процесса окрашивания волос;
- перед окрашиванием необходимо тщательно укрыть клиента парикмахерским бельем и использовать средства индивидуальной защиты;
- работать металлическим инструментом строго запрещается;
- непосредственно перед окрашиванием по границе с краевой линией роста волос кожу смазать защитным кремом (косметическим вазелином);
- соблюдать технологический регламент производителя;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

Техника безопасности при работе с электрооборудованием:

- все электроприборы должны быть исправны;
- запрещается прикасаться к электроприборам мокрыми руками;
- запрещается выключать электроприборы из сети, держа за шнур;
- все электронагревательные приборы должны иметь огнестойкие подставки (термоковрики);
- при работе с феном необходимо внимательно следить за струей горячего

- воздуха, следить за тем, чтобы волосы не попадали в отверстие для всасывания воздуха и не наматывались на ось вентилятора;
- электрощипцы необходимо включать непосредственно перед работой и не оставлять их без присмотра

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

- при обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся техническому эксперту. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

- навести порядок на рабочем месте, убрать весь мусор, помыть и продезинфицировать инструменты, руки;
- отходы необходимо выбрасывать в индивидуальную корзину для мусора, с одноразовым мусорным пакетом, находящийся на рабочем месте. В конце одноразовый пакет с отходами необходимо завязать, вынуть из контейнера и поместить в общий бак для отходов;
- волосы после стрижки утилизируются в бак для волос;
- отключить инструмент и оборудование от сети. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место;
- по окончании работы, использованные инструменты помещаются в контейнер с дезинфицирующим раствором для дезинфекции и предстерилизационной обработки согласно инструкции

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.4 ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 11

Таблица №11

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль 1: Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 20 мин.
Модуль 2: Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.
Модуль 3: Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.
Модуль 4: Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ГИА ДЭПУ (вариативная часть)	1 ч. 00 мин.
	Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	5 ч. 00 мин.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Выполнение салонной женской стрижки и укладки волос

По заданному варианту необходимо выполнить салонную женскую стрижку и укладку волос.

Алгоритм выполнения:

- Задание модуля выполняется на живой модели;
- исходная длина волос модели должна быть не короче 35 см по всей поверхности головы;
- стрижка начинается с влажных волос, зачесанных назад;
- необходимо максимально схоже воспроизвести образ заданного варианта, который предоставляется в подготовительный день;
- законченный образ должен получиться коммерческим салонным, подходящим для использования в парикмахерской отрасли;
- необходимо выполнить удлиненную женскую стрижку прогрессивной формы и гладкую текстуру в укладке;
- длина волос должна быть ниже плеч;
- допускается использование всех парикмахерских инструментов для стрижки волос;
- необходимо выполнить укладку волос феном;
- не допускается создавать авангардные стрижки и стили;
- недопускается использовать любые электроинструменты для укладки волос, а также использовать цветные гели, цветные мелки, маркеры;
- в законченном образе не должно быть шпилек, невидимок, зажимов, булавок, резинок или любого рода украшений;
- в данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии красоты.

Студенту отводится дополнительно 15 минут на подготовку и уборку рабочего места

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 2. Выполнение окрашивания волос

Выполнить окрашивание волос.

Алгоритм выполнения:

- задание модуля выполняется на живой модели;
- исходный цвет волос модели должен быть не темнее 5 уровня глубины тона;
- все волосы должны быть окрашены;
- цвет волос должен быть коммерческим, используемым в повседневной жизни;
- разрешено использование только перманентных и липолуперманентных красителей;
- допустимы все техники окрашивания;
- не допускается использовать цветные спреи, спреи с блестками, цветные гели, цветные муссы, цветные маркеры, временные красители, мелки;
- необходимо заполнить технологическую карту по цвету;
- в данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии красоты

Студенту отводится дополнительно 15 минут на подготовку и уборку рабочего места

Необходимые приложения:

Приложение 3.1

Модуль 3. Выполнение женской салонной прически на длинных волосах

По заданному варианту необходимо выполнить женскую салонную прическу на длинных волосах.

Алгоритм выполнения:

- задание модуля выполняется на живой модели;
- исходная длина волос модели должна быть не короче 30 см по всей поверхности головы см;
- необходимо максимально схоже воспроизвести образ заданного варианта, который предоставляется в подготовительный день;
- текстура укладки должна воплощать образ с учетом потребностей клиента (повседневные, нарядные прически);
- прическу выполняют с учетом актуальных тенденций моды;
- разрешено использовать любые электроинструменты для выполнения элементов прически и укладки волос;
- разрешено использовать все средств для укладки, за исключением цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров;
- разрешено использовать шпильки, невидимки, резинки, но в законченном образе их не должно быть видно;
- декоративные украшения выбирают в соответствии с назначением прически
- для завершения образа, их наличие является обязательным;
- не допускается создавать авангардные укладки и стили;
- запрещено использовать искусственные волокна и средства поддержки волос из дополнительных материалов, сходных с волосами.
- Прическа должна подчеркивать индивидуальные достоинства волонтера (модели).
- В данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии красоты
- Необходимые приложения: отсутствуют.

Вид аттестации / уровень ДЭ:

ГИАДЭПУ(вариативная часть)

Модуль 4 Выполнить накрутку на коклюшки

Выполнить накрутку волос на коклюшки. При этом необходимо учитывать следующие пункты:

- Вариант накрутки предоставляется в подготовительный день;
- Накрутка на коклюшки выполняется на модели;
- Накрутка волос на коклюшки выполняется по всей голове;
- Разделение волос на зоны должно быть выполнено в рамках времени модуля;
- Необходимо использовать средства контроля качества выполнения накрутки волос (бумажки для накрутки, шпалки под резинки);
- Исходная длина волос модели должна быть не короче 15 см по всей поверхности головы.

Необходимые приложения: фотоматериалы Приложение 3.3

План застройки площадки ДЭПУ, проводимого в рамках ГИА

Формат проведения ДЭ: очный Общая площадь площадки: 75,8 м²

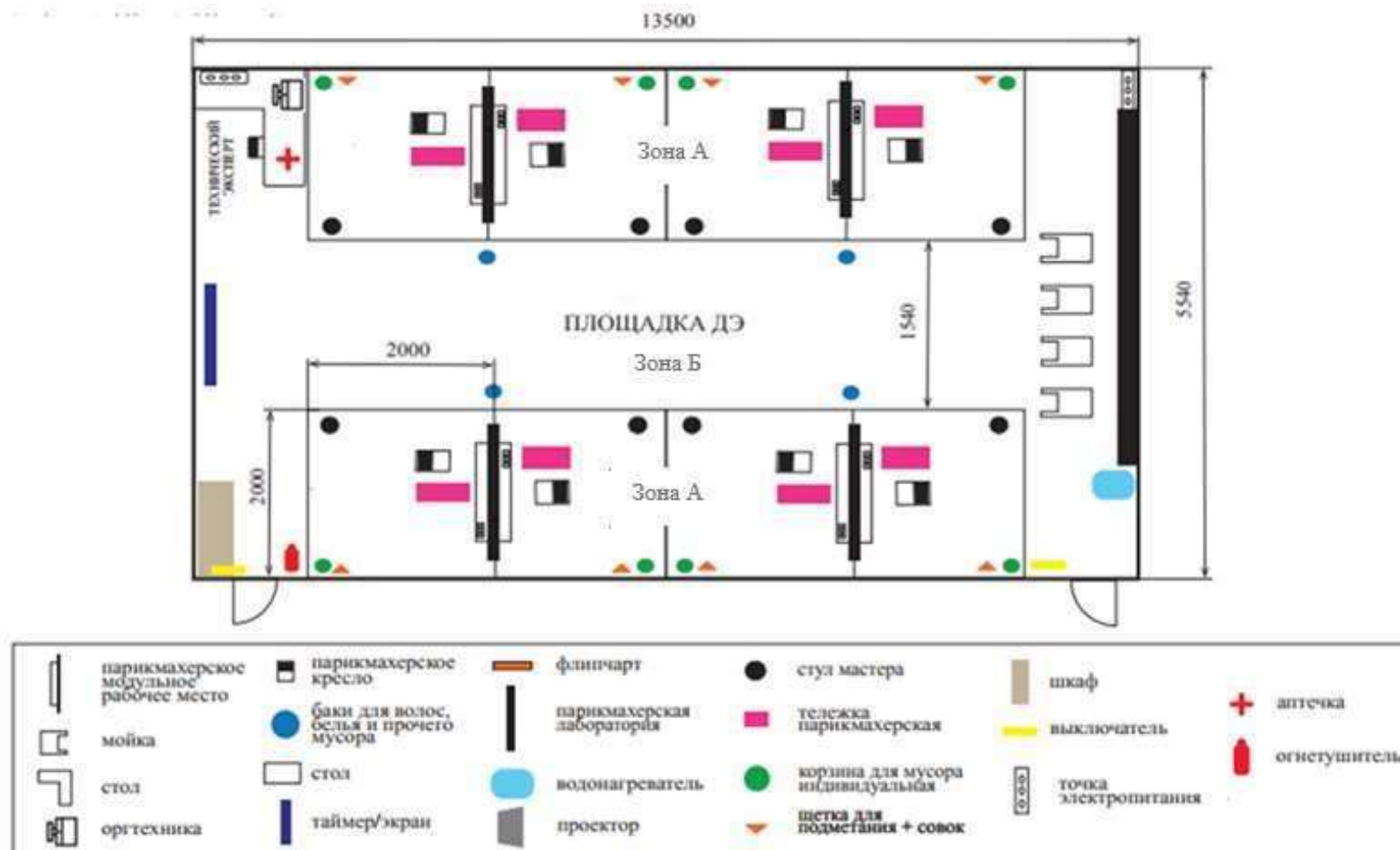


Рисунок1-План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17. Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм*

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана для студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (далее – ГБОУ ПОО МТК), обучающихся по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты**, и направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБОУ ПОО МТК (далее – Программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Профессионалитет (далее – ОПОП-П), и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ ПОО МТК является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ ПОО МТК. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение *специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты* для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *ГБОУ ПОО МТК, Челябинская область*
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность 43.02.17. Технологии индустрии красоты*
- осознающий себя гражданином и защитником великой страны, осознающий значимость профессиональной деятельности в трудовом подвиге своего народа

Духовно-нравственное воспитание

• обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
• транслирующий в молодежной среде профессиональные качества, карьерный рост и перспективность развития индустрии красоты
• знающий и соблюдающий нормы корпоративной культуры специалиста в области фотографии
Эстетическое воспитание
• демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>
• использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>
Профессионально-трудовое воспитание
• применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i> всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
• готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
• ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
• понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
• обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>
• проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
• осознающий ценности научной и проектной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе, в том числе профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия ГБОУ ПОО МТК: подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с требованиями современных стандартов и передовых технологий), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Челябинской области.

Философия ГБОУ ПОО МТК:

Надежность

Колледж стабилен в своем росте и развитии. Следуя проверенным путем, ГБОУ ПОО МТК стремится минимизировать риски. В отношениях с партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг МТК выполняет свои обязательства.

Профессионализм

Колледж ведет подготовку специалистов и рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО, ориентируясь на запросы и потребности региона. Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых дистанционные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Качество

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» входит в число лучших образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области по подготовке кадров, входящих в список ТОП-50 наиболее востребованных экономикой региона.

Колледж принимает участие в реализации четырех федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого». Также участвует в реализации мероприятий по обучению различных категорий граждан по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам в рамках федеральных проектов «Старшее поколение», «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение» и «Страна мастеров» национального проекта «Демография».

Единство

Колледж – это коллектив единомышленников.

Забота о людях

В колледже уважают и соблюдают права и интересы сотрудников и обучающихся, способствуют их профессиональному и творческому росту. В колледже уважительно относятся к сложившимся традициям по отношению к сотрудникам, завершившим свою активную трудовую деятельность.

Компетентностная модель выпускника

Период существования технологий сегодня становится значительно меньше, чем продолжительность жизни человека. Как следствие, идея узкой профессиональной ориентации оказывается неуместной. Актуально построение интегративной, междисциплинарной логики в образовании.

Современному человеку по силам сконструировать себя как уникального специалиста, при этом набор выбранных компетенций и будет отвечать за его уникальность. Именно выбранные компетенции помогают человеку обладать уникальными свойствами, такими, как взгляд на проблему, способность создавать уникальные продукты, креативность и талант. В основе успеха и жизненной самореализации человека лежит набор универсальных компетенций, которые определяют способность человека адаптироваться к изменениям, реализовываться в разнообразных сценариях будущего. Они связаны со способностью жить и действовать в условиях растущей неопределенности и сложности мира.

Новая модель образования на основе инструментов Профессионалитета содержит набор компетенций, освоение которых должно осуществляться в короткий срок. Так, набор кроссконтекстных компетенций будет помогать выпускнику переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую.

Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС

СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

Модель компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, определяет направление и содержание программы воспитания.

В процессе длительного и сложного процесса реформирования системы образования СПО каждый выпускник будет иметь возможность приобрести новый современный облик человека, способного менять будущее как свое, так предприятия, на котором ему предстоит начать свой трудовой путь. В условиях постоянно меняющихся технологий и стремительно возрастающего роста сложности возникает необходимость воспитывать принципиально новое поколение, готовое нести ответственность за эффективность жизнедеятельности своей страны, приближая ее к стабильному росту и развитию.

Социальное партнерство

В современных социально-экономических условиях востребованным является практико-ориентированное профессиональное образование, так как в этом случае обучение и воспитание студентов колледжа приобретает характер эффективного фактора обеспечения качества их подготовки к профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению и профессиональной социализации на рабочем месте.

Сегодня в системе среднего профессионального образования особое значение имеет практическая подготовка студентов, где немаловажную роль играют представители из реального сектора экономики.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия профессиональной образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

На протяжении многих лет ИП Лукьянов И.Д., ИП Карпина И.А., ООО «Премииум Плюс», Мужская парикмахерская "Цирюльня №3" ИП Маликов Е.Ю., Парикмахерская "Айбала" ИП Савинов И.В., Парикмахерская "Моник" ИП Бустубаева Ж.К. и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» являются социальными партнерами.

Социальное партнерство с колледжем можно рассматривать и как социальный ресурс образовательной организации, и как фактор стабилизации рынка труда, и как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства с целью позитивных социально-экономических изменений.

Стратегическая цель сотрудничества – обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития сферы индустрии красоты.

Тактическая цель сотрудничества – создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения будущим специалистами индустрии красоты необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной трудовой деятельности на рынке индустрии красоты.

В процессе долгосрочного сотрудничества социальные партнеры и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» разработали систему конкретных действий и определили основные направления работы:

- организация производственной практики и трудоустройство выпускников;
- участие в цикловой комиссии и рецензирование учебно-методического комплекса;
- участие в экзаменационной комиссии при проведении экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации;
- участие в профориентационных мероприятиях со школьниками и по профессиональному самоопределению студентов;

Для подготовки студентов к региональным чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы» в рамках воспитательной работы реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Парикмахерское искусство».

Студенты, обучающиеся по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты**, активно принимают участие в профессиональных регионального и всероссийского уровней.

Мероприятия по профессиональному самоопределению студентов

Обучающиеся с 1-го курса вовлекаются в мир профессии. На протяжении всего срока обучения в соответствии с планом воспитательной работы ГБОУ ПОО МТК проводятся мероприятия (классные часы, внеурочные мероприятия по ООД с профессиональной направленностью, бинарные уроки, профориентационные мероприятия), среди которых:

- классный час «Знакомство со специальностью/профессией»;
- классный час «Моя профессия – мой выбор»
- профпробы «Парикмахер»
- региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" по компетенции "Поварское дело"
- встречи с представителями Центра занятости
- открытые бинарные уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы;
 - городской конкурс по профориентации "Ориентир"
 - круглый стол с работодателями: Актуальные проблемы трудоустройства студентов колледжа;
 - неделя профессий (экскурсии в парикмахерские и салоны города);
 - посещение мастер-классов известных парикмахеров и косметологов;

Воспитательные мероприятия студентов

Студенты, обучающиеся по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты**, принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, спортивного, культурно-творческого, духовно-нравственного, бизнес-ориентирующего направлений.

Посещают занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Волейбол», «ОФП», «Танцевальный коллектив «Браво», «Тайны орфографии», «Эстетическая косметология», «Парикмахерское искусство».

Принимают участие в всероссийских, региональных, муниципальных и внутриколледжных конкурсах / соревнованиях:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Первый шаг в науку» для обучающихся ОО СПО и 9-11 классов ОУ;
- Областная научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства»;
- Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво»;
- Областной конкурс научно-популярных статей «Формула будущего» среди обучающихся ПОО;
- Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»;
- Всероссийский фестиваль "Студенческая весна"

- Областной конкурс на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело»;
- Научно-практическая конференция «Дерзайте Отечество наукой прославить!», посвященная Дню науки;
- Открытая научно-практическая конференция «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала»;
- Конкурс декоративно-прикладного творчества и дизайна из вторсырья «Необычное из обычного» среди студентов ПОО ЮТ ЧО;
- Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «НСО-2026» среди студентов профессиональных образовательных организаций Южных территорий Челябинской области;
- Первенство ЮТМО по видам спорта;
- Первенство ЮТМО по стрельбе из пневматической винтовки;
- Первенство города ССУЗы «Полоса препятствий»;
- Общегородская Военизированной эстафета «Призывник».

Социальный паспорт студентов-первокурсников (общая характеристика)

Правовое воспитание и профилактика правонарушений – одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа. С целью повышения уровня правовой грамотности и осведомленности о явлениях, представляющих угрозу, опасность физическому, психическому и моральному здоровью человека и общества, в колледже для студентов и их родителей (законных представителей) проводится правовые лектории. Большую помощь в работе лектория оказывают специалисты городского центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Читаются лекции на правовую тематику. Проводятся тренинги, беседы-практикумы, видеопоказы. Выдаются рекомендации, работает «телефон доверия».

Также в колледже разработан цикл бесед, классных часов. Целью данных бесед является формирование здорового образа жизни, профилактика употребления и распространения наркотических и алкогольсодержащих средств, табакокурения в подростковой среде. Данный цикл бесед реализуется кураторами групп, социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями общежития.

Студенты активно принимают участие в городских молодежных акциях, проводимых Магнитогорским отделением Российского союза молодёжи, "Российским движением детей и молодежи "Движение Первых", подразделением по молодежной политике администрации города, волонтерским центром МГТУ, Центром психолого-педагогической помощи семье и детям и др.

Наряду с пропагандой правовых знаний проводится работа со студентами первого курса по профилактике правонарушений. Для эффективности работы в данном направлении разработано Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних и организована его работа.

Важным условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности является её мониторинг. Он включает в себя анализ контингента вновь поступивших студентов и выявления подростков, относящихся к «группе риска», ежемесячной сверки в ОДН УВД Магнитогорска, постановки студентов «группы риска» на учет. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, на которых заслушиваются обучающиеся, уклоняющиеся от учёбы, нарушающие устав колледжа, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии, совершившие правонарушения; их родители; кураторы групп; социальные педагоги.

Еженедельно на базе общежития организуются заседания клуба «Хозяюшка», особое внимание в работе которого уделяется бытовым аспектам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа. Такая работа позволяет облегчить процесс социализации детей, оставшихся без родителей, сформировать

представления о семейных ценностях. Помимо этого, воспитателями регулярно организовываются различные праздничные мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери. Регулярно проводятся заседания дискуссионного клуба «Тебя это касается», на которых студенты знакомятся с информацией СМИ о новинках в медицине, аналитическими статьями о жизни и здоровье молодёжи, вредных привычках и т.п.

На особом контроле – студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности через разработку и защиту индивидуальных проектов в рамках углубленной ООД «История», участие в ДООП «Основы веб-дизайна в профессиональной деятельности», участие во внутриколледжной студенческой научно-практической конференции, посвященной Дню науки;

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания, в рамках внеурочных занятий по ООД с профессиональной направленностью, проведение бинарных уроков;

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству через реализацию ДООП «Краеведение», «Магнитогорск глазами фотографа», «Литературный Магнитогорск»;

организация и проведение экскурсий в краеведческий музей г. Магнитогорск, Магнитогорскую картинную галерею.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися (в соответствии с планом работы колледжа);

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для

личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности:

- проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»;
- проведение цикла классных часов «Россия мои горизонты»;
- привлечение обучающихся к участию в квестах и акциях «Большая перемена»;
- Посвящение в студенты;
- Торжественная линейка, классные часы «День знаний»;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты:

- ДООП «Парикмахерское искусство».
- ДООП «Эстетическая косметология»
- Реализация программы мероприятий по профессиональному самоопределению студентов колледжа
- Контроль трудоустройства и профессиональной социализации студентов на рабочем месте

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты:**

- проект по ранней профориентации «Технарики»;
- проект «Кураторы-наставники».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 43.02.17.

Технологии индустрии красоты

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для ГБОУ ПОО МТК праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами:

- торжественная линейка «День знаний»;
- линейка, посвященная жертвам Беслана;
- классные часы, посвященные В.П. Омельченко;
- торжественный праздничный концерт «День учителя»;
- классные часы, посвященные годовщине Государственных трудовых резервов СССР;
- литературно-художественная гостиная «Белые журавли»;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- праздничный концерт, посвященный Дню Матери;
- классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата;
- торжественный концерт, посвященный Дню Героя Отечества;
- праздничный студенческий капустник «Новогодний переполох»;
- месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- военизированная эстафета «Призывник»;
- праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта;
- цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ: литературно-историческая встреча «Дети войны», выставка «Тыл-фронту: Магнитка в летописи Великой Победы», классные часы «У войны не женское лицо»;
- торжественное праздничное мероприятие «Праздник со слезами на глазах»;
- литературно-художественная гостиная «День славянской письменности и культуры»;

• викторина по русскому языку, посвященная Дню русского языка в России; • линейка «День памяти и скорби» • Месячник "За здоровый образ жизни" • Декада "Мы против коррупции"
разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов»: • конкурс видеороликов «Моя профессия – мой выбор»; • областной конкурс социальной рекламы «Мир без страха»; • студенческая научно-практическая конференция «Дерзайте, Отечество наукой прославить!», посвященной Дню науки».
мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, экскурсии, дни открытых дверей: • единый День открытых дверей; • Конкурс «Лучший по специальности» • Единый профориентационный урок «Профессионал будущего: эффективное обучение и успешное трудоустройство» • профориентационные мероприятия для школьников «Юный парикмахер»; • экскурсии в парикмахерские г. Магнитогорска; • мастер классы известных стилистов и косметологов; • региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»;
встречи с представителями специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты: • круглый стол с работодателями, представителями парикмахерских и косметических салонов г. Магнитогорска (Актуальные проблемы трудоустройства студентов колледжа, демонстрационный экзамен как условие профессиональной аттестации студентов) • экскурсии в парикмахерские и косметические салоны города Магнитогорск; • встречи с выпускниками, успешными специалистами индустрии красоты.
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак: • индивидуальные беседы со студентами; • классные часы по модулю «Семья. Брак. Дети»; • праздничный концерт, посвященный Дню Матери; • праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта; • классный час «У войны не женское лицо»; • классный час «День семьи, любви и верности».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты: • ДООП «Вектор спорта»; • встречи с ветеранами ГБОУ ПОО МТК; • интервьюирование ветеранов и педагогов ГБОУ ПОО МТК;

• обработка и формирование архивов, музейных экспонатов;
размещение, поддержание, обновление на территории ГБОУ ПОО МТК выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты: • подготовка и оформление тематических выставок.
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБОУ ПОО МТК, актуальных вопросах профилактики и безопасности: • выставка в рамках профессиональной декады о профессиях колледжа; • разработка плакатов по профилактике здорового образа жизни.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 43.02.17. Технологии индустрии красоты: • подготовка совместно с родителями материалов областного конкурса видеороликов «Трудовые династии»; • проведение классных часов «Профессиональная семья» с приглашением родителей (законных представителей)
совместные мероприятия: • родительские собрания с приглашением представителей работодателя; • встречи с выпускниками колледжа;
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания: • ежегодные родительские собрания; • консультирование студентов, педагогов, родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБОУ ПОО МТК и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты: • лекция с представителями ГИБДД о правилах дорожного движения; • лекция с представителями сотрудниками полиции об уголовной и административной ответственности; • классные часы на тему «Правила поведения в общественных местах»; • лекция с наркологом «О вреде употребления наркотических средств»; • военные сборы для студентов подлежащих призыву в Российскую армию.
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 43.02.17. Технологии индустрии красоты: • проведение классных часов по кибербезопасности; • проведение внутриколледжной игры «Безопасность в киберпространстве» • лекции сотрудников полиции • встречи с представителями финансовых организаций
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска: • составление социального паспорта студента;

• проведение профилактических мероприятий со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации; • проведение диагностики по сформированности патриотизма, семейных ценностей.
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>: • военизированная эстафета «Призывник»; • соревнования по отдельным видам спорта среди студентов ПОО ЮТ ЧО; • городская спартакиада по отдельным видам спорта среди студентов ПОО г. Магнитогорск; • сдача нормативов ГТО студентами 1-3 курсов; • внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>: — участие в разработке плана профориентационной работы со школьниками и со студентами; — экскурсии на профильные предприятия; — мастер-классы.
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>: • Батл «Выполнение нарядных причёсок на основе комбинирования элементов»
реализация социальных проектов по <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами: • подготовка студентов выпускных групп наставниками от предприятия к сдаче демонстрационного экзамена; • проведение совместных мероприятий по популяризации специальности Технологии индустрии красоты

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБОУ ПОО МТК, реализующей программы СПО), предусматривает:

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, и конкурсах по <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>: • региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>
участие в общественном объединении профессиональной направленности Амбассадоры "Профессионалитета" по специальности <i>43.02.17. Технологии индустрии красоты</i>
проведение практико-ориентированных мероприятий: • торжественная линейка, посвященная Дню знаний (с приглашением представителей индустриальных партнеров);

- «Неделя профессий» для студентов 1-го курса;
- экскурсии в парикмахерские и салоны города;
- торжественная линейка «За тех, кто из профтех»;
- внеурочные мероприятия по ООД с профессиональной направленностью;
- разработка и защита индивидуальных проектов по ОУДБ «Обществознание»;
- разработка и съемка профориентационного видеоролика;
- участие студентов (3-х курсов) в проведении профессиональных проб для школьников в качестве наставников;
- участие студентов старших курсов в проведении Единых дней открытых дверей;
- участие студентов в профориентационных встречах со школьниками (профпробы, мастер-классы)
- участие студентов старших курсов в проекте по ранней профориентации «Технарики»;
- ДООП «Парикмахерское искусство»;
- ДООП «Эстетическая косметология»;
- классный час «Профессиональная семья»;
- внутриколледжный конкурс видеороликов «Моя профессия – мой выбор»;
- анкетирование студентов 1-го курса «Мотивы выбора профессии»;
- анкетирование студентов 2-го курса «Мотивация трудовой деятельности»;
- анкетирование студентов 3-го – 4-го курсов «Якоря карьеры»;
- встречи с успешными выпускниками ГБОУ ПОО МТК.

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности:

- реализация мероприятий Центра содействия трудоустройству выпускников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующий библиотекой,
- руководитель физвоспитания;
- преподаватель-организатор ОБиЗР;
- воспитатель;
- педагогический работник, на которого возложены функция воспитательной работы (куратор);
- наставники.

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением,

реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

заместитель директора по воспитательной работе:

- разработка, реализация и контроль организации и проведения основных мероприятий;
- организация текущего и перспективного планирования учебно-воспитательной работы в колледже;
- координация учебно-воспитательной деятельности педагогических работников колледжа;
- координация разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности колледжа;
- анализ результатов воспитательной деятельности педагогов;
- организация работы по изучению передового опыта в области воспитания и социализации обучающихся и содействие его внедрению в образовательный процесс;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, работой творческих объединений и факультативов;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- координация взаимодействия между представителями педагогической науки и практики;
- организация просветительской работы для родителей (законных представителей);
- анализ и прогноз воспитательной работы, своевременное представление отчетности;
- осуществление комплектования учебных групп и принятие меры по сохранению контингента обучающихся в колледже;
- участие в подборе и расстановке педагогических кадров, установлению объема их нагрузки, составлению расписания внеучебных занятий, факультативов, творческих объединений и спортивных секций;
- внесение предложения по совершенствованию воспитательного процесса в колледже и управлению образовательным учреждением;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

социальный педагог:

- организация комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности студентов колледжа;
- изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении студентов;
- оказание студентам своевременной социальной помощи и поддержки;
- организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив,

реализацию социальных проектов и программ;

- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в воспитательном процессе;

педагог-психолог:

- диагностико-аналитическая деятельность: изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, педагогических работников колледжа, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов; выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов; выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- коррекционно-развивающая деятельность: оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, содействие социально-психологической реабилитации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление коррекции асоциального поведения студентов; оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и других специалистов; оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; содействие творческому развитию одаренных студентов; оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-просветительская деятельность: психологическое консультирование всех участников образовательного процесса; консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов; консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей; ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития учащегося; популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;
- организационно-методическая деятельность: подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов; участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление; подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;

заведующий библиотекой:

- организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов, преподавателей и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

руководитель физвоспитания:

- планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных

занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в организациях профессионального образования;

- организует проведение и тестирования обучающихся по физической подготовке;
- обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей;
- принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организует работу физкультурно-оздоровительных центров;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями, законными представителями обучающихся;
- осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
- уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

преподаватель-организатор ОБиЗР:

- обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год);
- создание и совершенствование учебно-материальной базы. Соблюдения учащимися правил безопасности;
- разработка плана гражданской обороны (ГО) колледжа, организация занятий по ГО с работниками колледжа, подготовка и проведение командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО;
- обеспечение содержания защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности;
- подготовка работы колледжа в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;

воспитатель:

- осуществление деятельности по воспитанию обучающихся в общежитии;
- организация мероприятий по воспитанию и социальной защите обучающихся в общежитии;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых корректив в систему их воспитания.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты:**

- ИП Лукьянов И.Д., ИП Карпина И.А., ООО «Премиум Плюс», Мужская

парикмахерская "Цирюльня №3" ИП Маликов Е.Ю., Парикмахерская "Айбала" ИП Савинов И.В., Парикмахерская "Моник" ИП Бустубаева Ж.К.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г.).
- Национальный проект «Образование» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)□.
- Национальный проект «Демография» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.)□.
- Национальный проект «Культура» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», ФП «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет»», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи» и др.)□.
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)□.
- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)□.
- Национальный проект «Экология» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)□.
- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.).
- Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» □ утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Кадры для

- цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
 - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.
 - Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации.
 - Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят Постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).
 - Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П».
 - Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 23.06.2022 № 1117 «О внесении изменений в Стратегию социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года».
 - Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».
 - Постановление Правительства Челябинской области от 31.01.2023 № 59-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 №780-П».
 - Протокол совещания в формате видеоконференцсвязи под председательством директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Минпросвещения России Неумывакина В.С. с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 08.08.2022 № Д05-63/05пр.
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2023 ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)»
 - ФГОС СПО Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии
(утв. [приказом](#) Министерства Просвещения Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1543 (ред. От 17.12.2020).
 - Устав государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский

технологический колледж имени В.П. Омельченко».
• Программа развития ГБОУ ПОО МТК на период 2024-2028 годы.
• Положение об организации воспитательной работы (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение об общежитии (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о студенческом совете (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о Совете родителей (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о библиотеке (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений колледжа (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о центре содействия трудоустройству выпускников (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • «Мы выбираем – жизнь!»: программа по профилактике суицидального поведения в подростковой среде (утвержденное приказом от 29.10.2017 № 665); • Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних (утвержденное приказом от 18.10.2019 № 519а) • Положение о программе наставничества ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (утвержденное приказом от 25.12.2020 № 637); • Правила внутреннего распорядка; • Положение о молодежном медиацентре (утвержденное приказом от 31.01.2024 № 063); • Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) (утвержденное приказом от 11.09.2021 № 476а); • Положение о музее профессий ГБОУ ПОО МТК (утвержденное приказом от 31.08.2023 № 450а); • Приказ о создании студенческого спортивного клуба «Команда Победы!» от 16.03.2023 № 161; • Положение о студенческом спортивном клубе «Команда Победы!» (утвержденное приказом от 16.03.2023 № 161). • Положение о команде Амбассадоры «Профессионалитета» кластера СПО по отрасли «Туризм и сфера услуг» создаваемого на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
• Проект «Технарики» (утвержденный приказом от 25.10.2023 № 521б); • Проект «Красные нити» • Проект МТК_Мы_Вместе" • Проект помощь животным.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 43.02.17. Технологии индустрии

красоты
успешное освоение образовательных программ по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью.

3.4. Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты** может осуществляться в рамках единого мониторинга в ГБОУ ПОО МТК.*

анализ профессионально-трудоустройства, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

*Календарный план воспитательной работы по специальности **43.02.17. Технологии индустрии красоты** разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.*

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	Проведение открытых уроков по ООД с профессиональной направленностью	1 курс	По плану профессиональной декады	Заместители директора по УМР, УР, методисты, преподаватели ООД
1.2	Разработка и презентация индивидуальных проектов по ООД (углубленного уровня)	1 курс	Май-июнь	Заместители директора по УМР, УР, методисты, преподаватели ООД
1.3	Реализация ДООП: • «Тайны орфографии»;	1 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители

				секций НСО
1.4	Реализация ДООП «Эстетическая косметология» «Парикмахерское искусство»	1-3 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.5	Студенческая научно-практическая конференция, посвященная Дню науки	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методисты, руководители секций НСО
1.6	Внеклассное мероприятие «Встреча поколений»	1 курс	В соответствии с планом проведения профессиональной декады	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Председатель Совета ветеранов
1.7	ДООП «Парикмахерское искусство»	1 курс	Сентябрь – июнь	Заместитель директора по УПР, заведующая практикой, мастер производственного обучения
1.8	Подготовка к региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»	2-3 курс	Декабрь – март	Заместитель директора по УПР, заведующая практикой, мастер производственного обучения.
1.9	Экскурсии в Магнитогорскую картинную галерею	1 – 2 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО
2. Кураторство				
2.1	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»	1 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.2	Классные часы в рамках «Россия мои горизонты»	2 курс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.3	Участия в квестах и акциях «Большая перемена»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, куратор
2.4	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор

2.5	Родительское собрание	1-3 курс	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.6	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.7	Организация встреч с представителями здравоохранения	1 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.8	Торжественная линейка, классные часы "День знаний"	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.9	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «Культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1- 2 кур	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.10	Экскурсии в Магнитогорскую городскую общественную организацию ветеранов Афганистана и Чечни	1 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.11	Акции по сбору гуманитарной помощи	1 - 3курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.12	Классные часы, посвященные В.П. Омельченко	1-2 курс	1.09-30.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.13	Открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	1 - 3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.14	Классный час «День народного единства»	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.15	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.14	Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!», посвященный Дню неизвестного солдата	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.15	Классные час «Суровые годы Ленинграда», посвященный Дню	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР,

	снятия блокады Ленинграда			социальный педагог, куратор
2.17	Родительское собрание	1-3 курс	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.18	Классные часы, посвященные истории праздника 1 Мая – Весны и труда	1 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.19	Классный час «По страницам истории г. Магнитогорска»	1 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
2.20	Беседа: «Чисто не там, где метут, а там – где не сорят!»	1 -3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
	3. Наставничество			
3.1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
3.2	Реализация проекта «Технарики»	2 и 3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватель
3.3	Реализация программы наставничество «Кураторы-наставники»	2 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО
3.4	Реализация проекта «Наставничество «работодатель-студент: внедрение системы наставничества по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по УМР, УПР, заведующая практики, методист, преподаватель
	4. Основные воспитательные мероприятия			
4.1	Торжественная линейка «День знаний»	1-3 курс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО, социальный педагог
4.2	Линейка, посвященная жертвам Беслана	1-3 курс	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВиВ с ДОО,

				социальный педагог
4.3	Классные часы, посвященные В.П. Омельченко	1-2 курс	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, куратор
4.4	Торжественный праздничный концерт «День учителя»	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.5	Экскурсии в парикмахерские и салоны города Магнитогорска	1-3 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, преподаватель ПМ
4.6	Классные часы, посвященные годовщине Государственных трудовых резервов СССР	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.7	Литературно-художественная гостиная «Белые журавли»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели ООД
4.8	классные часы, посвященные Дню народного единства	1-3 курс	ноябрь	Социальный педагог, куратор
4.9	праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.10	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-2 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.11	Конкурс (внутриколледжный) видеороликов «Моя профессия – мой выбор»	2-3 курс	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УМР, методисты, куратор
4.12	Декада мы против коррупции	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.12	Праздничный студенческий капустник «Новогодний переполох»	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.13	Студенческая научно-практическая конференция «Дерзайте Отечество наукой прославить!», посвященной Дню науки»	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, методист, руководители секций НСО
4.14	Месячник военно-	1-3	Февраль	Заместитель

	патриотической и оборонно-массовой работы	курс		директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
4.15	Военизированная эстафета «Призывник»	1-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
4.16	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-3 курс	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.17	Цикл мероприятий, посвящённых годовщине Победы в ВОВ: литературно-историческая встреча «Дети войны», выставка «Тыл-фронту: Магнитка в летописи Великой Победы», классные часы «У войны не женское лицо»	1-3 курс	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, социальный педагог, куратор
4.17	Месячник ЗОЖ	1-3 курс	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.18	Торжественное праздничное мероприятие «Праздник со слезами на глазах	1-3 курс	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
4.19	Литературно-художественная гостиная «День славянской письменности и культуры»	1-2 курс	май	Заместитель директора по УР, преподаватели ООД
4.20	Викторина по русскому языку, посвященная Дню русского языка в России	1-2 курс	май	Заместитель директора по УР, преподаватели ООД
4.21	Классный час «День семьи, любви и верности»	1-2 курс	июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, социальный педагог, куратор
4.22	Линейка «День памяти и скорби»	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				

5.1	Реализация ДООП «Вектор спорта»»	1 курс	Октябрь – июнь	Заместитель директора по УМР, методист, руководитель музея
5.2	Подготовка тематических выставок	2-3 курс	В течение года	Преподаватели ПМ
5.4	Разработка графический изображений и плакатов по теме ЗОЖ	1-2 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
5.5	Подготовка и оформление тематических выставок в рамках профессиональной декады о профессиях колледжа	1-3 курс	В течение года	Заведующая практики, преподаватель ПМ
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Подготовка совместно с родителями материалов областного конкурса видеороликов «Трудовые династии»	1 и 3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
6.2	Проведение классных часов «Профессиональная семья» с приглашением родителей (законных представителей)	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
6.3	Родительские собрания с приглашением представителей работодателя	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
6.4	Встречи с выпускниками колледжа – работниками	1 – 3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
6.5	Консультирование студентов, педагогов, родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7. Самоуправление				
7.1	Работа студенческого совета	1-3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7.2	Организация и работа секций научного студенческого общества	1-3 курс	01.09-30.06	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
7.3	Реализация программы наставничества "Кураторы-студенты"	1-2 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Лекция с представителями ГАИ	1- 3	В течении год	Заместитель

	о правилах дорожного движения	курс		директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.2	Лекция с представителями сотрудниками полиции об уголовной и административной ответственности	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.3	Классный час на тему «Правила поведения в общественных местах»	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.4	Лекция с наркологом «О вреде употребления наркотических средств»	1- 3 курс	В течении год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.5	Военизированная эстафета «Призывник»	1 - 3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.6	Военные сборы для студентов подлежащих призыву в Российскую армию	1 - 3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.7	Внеклассное мероприятие, посвященное годовщине победы в великой Отечественной войне	1 - 3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.8.	Соревнования по отдельным видам спорта среди студентов ПОО ЮТ ЧО	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.9	Городская спартакиада по отдельным среди студентов ПОО г. Магнитогорска	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.10	Сдача нормативов ГТО студентами 1-4 курсов	1 – 3курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР,

				руководитель физвоспитания
8.11	Внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу	1 – 3 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
8.12	Месячник ЗОЖ	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.13	Проведение классных часов по кибербезопасности	1-3 курс	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
8.14	Проведение внутриколледжной игры «Безопасность в киберпространстве»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по УМР, методист
8.15	Составление социального паспорта студента	1-3 курс	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8.16	Декада «Мы против коррупции»	1-3 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Участия представителей работодателей индустрии красоты в разработке плана профориентационной работы со школьниками и со студентами	2 и 3 курс	Октябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, заведующая практики
9.2	Экскурсия в парикмахерские и салоны города	1 – 3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.3	Участия представителей работодателей индустрии красоты в проведении Дня открытых дверей	1 курс	Ежегодно	
9.4	Профориентационная встреча школьников и представителей работодателя	2-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.5	Подготовка наставником от индустриального партнера студентов к региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»	2- 3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор

9.6	Подготовка студентов выпускных групп наставниками от предприятия к сдаче демонстрационного экзамена	3 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
9.7	Проведение совместных мероприятий по популяризации специальности «Технологии индустрии красоты»	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (с приглашением представителей индустриальных партнеров)	1-3 курс	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
10.2	«Неделя профессий» для студентов 1-го курса	1 курс	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УМР, заведующая практики, методист, куратор
10.3	Торжественная линейка «За тех, кто из профтех»	1-3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, куратор
10.4	Профориентационное мероприятие «Юный парикмахер»	2-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, УПР, заведующая практики, социальный педагог, куратор
10.5	Привлечение представителей работодателя в качестве эксперта демонстрационного экзамена	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, преподаватель ПМ
10.6	Сопровождение профессиональной социализации выпускников колледжа	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10.7	Участие работодателей в подготовке видеороликов «Моя профессия - мой выбор»	1-3 курс	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УМР, заведующая практики, методист, куратор
10.8	Деловая игра «Личный финансовый план»	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УР, преподаватель ООД
10.9	Анкетирование студентов 1-го курса «Мотивы выбора профессии»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.10	Анкетирование студентов 2-го	2 курс	Ноябрь	Заместитель

	курса «Мотивация трудовой деятельности»			директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.11	Анкетирование студентов 3-го курса «Якоря карьеры»	3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, куратор
10.12	Приглашение выпускника с рассказом о профессии или представителя данной профессии	1-2 курс	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор
10.13	Заключение договоров и организация прохождения производственной практики с последующим трудоустройством на предприятия индустрии красоты	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, заведующая практики, куратор

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; HYPERLINK "https://www.ruy.ru/" HYPERLINK "https://www.ruy.ru/" HYPERLINK "https://www.ruy.ru/" HYPERLINK "https://www.ruy.ru/" HYPERLINK "https://www.ruy.ru/"

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; HYPERLINK "https://onf.ru/" HYPERLINK "https://onf.ru/" HYPERLINK "https://onf.ru/"