Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж
имени В.П. Омельченко»

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей областной научно-практической конференции
(с международным участием) V Омельченковские чтения

Магнитогорск, 2023 г.

УДК 37.377
ББК74.47

С75Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) V-е Омельченковские чтения в двух частях (16 февраля 2023 г.): / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2023. – 304 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов областной научно-практической конференции (с международным участием) V-е Омельченковские чтения по теме: «Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы», состоявшейся 16 февраля 2023 года в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Программа конференции включала работу секций «Современные подходы к организации образовательной деятельности в системе СПО» и «Актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения и способы их решения». Докладчики представили результаты своего педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий и методик на учебных занятиях, занятиях учебной практики, организации воспитательной деятельности, наставничества, цифровизации образования.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия
Главный редактор – О.А. Пундикова, директор
Ответственный редактор – О.В. Лихонина, к. культурологии, зам.директора по УМР
Литературный редактор – Башкирова О.А., методист
Технический редактор – Дюскина Л.П., оператор ЭВМ

Редколлегия сборника материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) V-е Омельченковские чтения может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание статей несут авторы.

© Авторы публикаций
© ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

АБДРАХИМОВ А.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8

АКСЕНОВА Е.А. ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С УЧЁТОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 10

АНТОНОВ А.А. УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН 13

АХАТОВА Р.К. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФПП ГБОУ ПОО МТК)..... 19

БАБКИНА Е.С. ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛШЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 24

БАКШАЕВА Л.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО 27

ВЯЛКОВА В.Л. УЛУЧШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ НОУ..... 28

ГРИШАЕВА Е.М. РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИИ ПРОДАВЦА-КАССИРА 31

ГУБАРЕВА Н.Б. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 36

ДАМИНОВА Е.М. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 39

ДАХНО С.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ..... 42

ИВАНОВА С.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА 47

ИЛЬИНА М.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 52

КАСЫМОВ Н.Н. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 55

КУТЛУАХМЕТОВА Э.Ш. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» 57

НАЗАРОВА В.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР» 60

ПУТИЛОВА Е.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР» 64

САБИТОВА Э.Г. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО..... 70

ШАРАНОВА Т.Б. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ 73

ШИГАПОВА Е.О. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ПРОФЕССИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР»..... 75

ЯКОВЛЕВА О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 78

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

БЕЗРОДНЫХ Г.А., ВЫБОЙЩИК Н.В. ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ- СТУДЕНТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ 81

БОГДАНОВА Н.И. ФОРИМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА 82

ГИНИЯТОВА Г.Ш. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 85

ГУСЕВА Л.В. НАСТАВНИЧЕСТВО В ГБПОУ «КПК ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 88

ЕСИНА О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВАВ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 91

КАЛИНИНА А.Н. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 95

КИСЛОВА М.И. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА«СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 100

КОЖЕВНИКОВА Л.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО 105

КОЦУР В.С. НЕОБХОДИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПОО 109

КОЧЕТОВ Д.Г. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО 112

КРАСНОВА В.В. НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ СПО НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.02 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ» 115

КУРЛЯНОВА Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО 118

ЛАТЫПОВА Ф.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 121

ЛОГИНОВА М.Я. НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» 124

МАЛИЙ Ю.А. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 127

МЕЩЕРОВА Е.В. РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П.Ф. НАДЕЖДИНА» 130

НЕМЧИНОВА Э.Т. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» 134

НИКОЛАЕВА И.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ 136

ОСАДЧАЯ О.А. НУЖНА ЛИ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХВ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 141

ПЛАКСИНА В.А. «СЕРЕБРЯНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ СТАРШЕГО И ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЙ В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО» 143

ПРОКОФЬЕВА А.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ 145

ПЬЯНКОВА Ю.Ф. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО 147

САЯПИНА В.И. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 150

УСПАНОВА Г.Г. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 153

ХАКОВА Г.С. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА 156

ШЕЛОМЕНЦЕВА Ю.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ 158

ЯВОРСКАЯ М.А. ПРОЯВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» 160

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫЪ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

АДАЕВА Т.А. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТРОИЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 164

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ: СОЗДАНИЕ АНИМИРОВАННОГО ВИДЕО В ОБРАЗОВАНИИ, СЪЕМКА И МОНТАЖ ВИДЕО, СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ КАРТИНОК. В ЭТОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРЫ ПО ЕГО СОЗДАНИЮ НАПРИМЕР: ANIMATRON. 167

ЗВЕННИКОВА Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАДЖЕТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ 169

КНЯЗЕВА Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 173

ЛЕБЕДЕВА Т.Г. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИКАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 177

НАСЛЕДОВА О.В. «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАРЬЕРНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТА СПО – ЗАКОНОМЕРНЫЙ ШАГ В ОВЛАДЕНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» 179

НЕНАШОВА К.А. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ 183

РАКИЦКАЯ К.В. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» 185

НИКОЛАЕВА Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА187

ЯХЬЯ В.М. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ 191

БАРСУКОВА Т.И. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ 197

БЕЛОНОГОВА О.М. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА 199

ЮОРОВИНСКАЯ Е.В. РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» 201

ВАСИЛЕВСКАЯ А.С. ГАЗЛАЙТИНГ – СПОСОБЫ РАСПОЗНАВАНИЯ, ТАКТИКИ РЕАГИРОВАНИЯ, МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ 204

ГЕРАСИМОВА С.Л., СИМОНОВА Е.В. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВВ ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕКАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 212

ГЛУЩЕНКО А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» 217

ГРЕБЕНКО А.В. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 220

КАЛЬКО Ю.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ 222

КОВАЛЬЧУК Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 225

КОРОЛЕВА Л.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 228

МАКСИМОВА А.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕЖДА 230

НОВИКОВА Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНОЕ СТЕКЛО» КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАС НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 232

ОЛЕЙНИК Г.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 236

ПАВЛЕНКО И.А. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА 240

ПЕЧЕРИЦА Г.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕОРИИ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» 245

ПОЛЕТАЕВ Н.П. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 248

РЕПНИКОВ А.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 251

РУБАН О.В., ШАШКОВА Ю.Н. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 253

СЕМЕНОВА Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 256

СИМОНОВА С.Г. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 263

ФЕДОРЧЕНКО С.Ю. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА 267

ШИРОКОВА С.Г. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 272

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

АЛЕКСЕЕВА А.Я. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ 277

АХМАДИЕВА О.А. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» 280

БАБКИНА О.А. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 282

ГОРБУНОВА Ю.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА НА УРОКАХ ДИРИЖЁРСКОГО ЦИКЛА В ПОО 285

ГРУШЕЦКАЯ А.С., ХАНИНА Ю.С. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» 290

ДЕРЕВСКОВА Е.И. КОНКУРСЫ И ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО 295

ЕМЕЛЬЯНОВА Е.А. МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ... 298

ЕРМОШИНА Л.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК АДАПТАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04 «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ») .. 300

КАМИНСКАЯ Е.А. КУРСОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА» 304

КИЛИНИЧ Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА 306

КЛЕМЕНКОВ А.П. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 309

КРАКОВЕЦКАЯ Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА К СПЕЦИАЛИСТУ НОВОГО ТИПА 312

КРЕСТЬЯНОВА Т.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОВЗ . 315

КРЫВЕНЬКАЯ К.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ» .....

МАКОВЕЦКАЯ Л.Н. УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 319

МОИСЕЕВА Е.А., ЖИГАЛОВА А.К. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОВАРА, КОНДИТЕРА 321

ОРЛОВА А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 327

ПАЛКИНА Г.И., ТИМОФЕЕВА Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ВИДЕ ТЕХНОЛОГИЙ 330

ПАЛКИНА Г.И., ЦУКАНОВА И.Н. ДВИЖЕНИЕ АБИЛИМПИКС – СТАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ 333

ПАЦЕКИНА Н.В. ВНУТРИКОЛЛЕДЖНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 335

ПИСЬМЕННАЯ А.О. ЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ 338

РОГАЛЕВА Е.В. ДИАГНОСТИКА RAEI КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА 342

САВВАТЕЕВА Т.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ДВИГАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 345

СВЕТЛОВА Т.В. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РАМКАХ РИП ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ 348

СИМОНОВА С.Г. РОЛЬ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 351

ТОКМАКОВА О.А. САМОЗАНЯТОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА 358

ТРЕМБАЧ Т.В. СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ ЮЭТ 360

ФИЛАТОВА И.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ НОК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТПИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 363

ХАЙДАРОВА З.Х. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ 366

ХАМИДУЛИНА Л.Ю. ПРОГРАММЫ ДПО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)..... 369

ХАФИЗОВА О.А. ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ 375

ХОМЕНКО И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР 378

ХРИСТИЧ Л.А. СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ 385

ШЕВЛЯКОВА Е.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МДК ПРИ ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКА..... 388

ШКОЛЯР Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 391

ЮСУПОВА Р.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 394

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

АКИШЕВА А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «КОМПАС 3D» В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 398

АЛЕКСЕЕВА О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО..... 402

АРХИПЕНКОВА А.А. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 406

АСТАШЕВА А.Е. БЕРЕЖЛИВАЯ ЛИЧНОСТЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ..... 410

АШИФИНА Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 413

БАШКИРОВА О.А., ШИВЦОВА Е.А. ПРИНЦИП «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ МЕТОДИСТА..... 416

ВЕСНИНА Т.И. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 417

ВИЛЬДАНОВА М.И. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ КАК ЭТАПА РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР» 420

ДУРАШКИНА Е.Г. СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»)..... 423

ЕВСТИФЕЕВА О.Н., ЦЫПЛЕВА А.В. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 426

КАЛЯЕВА Ю.А., КУЗЬМЕНКО Н.И. ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 428

КОНОВАЛОВ Ю.А., САБИТОВА Э.Г. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БЕРЕЖЛИВОЕПРОИЗВОДСТВО» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО..... 430

НОСИК А.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА 5 S НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКА 435

МЕЛЕКЕСОВА В.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 438

ПРОНИНА Н.П. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ..... 440

СИВАНЬКАЕВА В.В. ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «КАМЕНЩИК» 441

ХАРИТОНОВА Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (СИСТЕМЫ 5С) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 445

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Абдрахимов А.А.
преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовкаспециалистасреднегозвенатребуетбольшойработыипостоянногосовершенствования образовательного процесса. Компетентный специалист долженобладатьопределеннымизнаниямивобластисовременногозаконодательства,должензнать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности и уметьзащищать свои права в соответствии с законодательством. Специалист должензнать нормативные документы, регулирующие правовыеотношениявпроцессе профессиональной деятельности.

Изучениеюридических дисциплинвобразовательныхорганизацияхставит передпреподавателямиважнуюзадачу–обеспечитькачественное преподавание иприменятьдляэтогоразнообразныеметоды.

Методикаправовогообученияявключаетвсебятехнологическийинструментарий,позволяющийоптимальнымиметодамиисредствамиусваиватьсодержание юридической дисциплины,овладеватьопытомпредметнойдеятельности.

Наукавыработала следующие методы правовогообучения:

- Традиционный метод.
- Интерактивный метод.
- Игровой метод.
- Методрешенияправовыхказусов.

Рассмотрим каждый из вышеперечисленных методов.

Традиционный метод

Традиционный метод проведения занятия по юридическим дисциплинам – это изложениенового материала на занятии. Этим методом пользуется большинство преподавателей.

Классическийуроксостоитиздвухчастей:

1) Объяснениянового материала.

2) Повторения, пройденного на прошлом занятииматериала, проверка домашнего занятия.

Данный метод позволяет задействовать различныеспособы подачи материала. Схема, проверенная десятилетиями, однако, главная проблема состоит в том, что студентымогутинеслушать преподавателя. Таким образом, передпреподавателемставитсязадача,чтобынаконкретномжизненномпримерепоказатьнеобходимостьизученияпредлагаемогонауроке материала.

Интерактивный метод

Болееэффективнойметодикойизложенияматериалаявляетсяинтерактивная методика. В процессе ее использования можно применить разнообразныеприемысозданиядиалога.Дискуссиянаправовуютемухорошийспособпроведенияучебного занятия. Можно выбрать один из важных вопросов темы урока, другие

вопросыстудентыизучатсамостоятельнопри подготовкекдискуссии.

Наурокахюридических дисциплине обходимоприменятьинтеллектуальныетренинги:анализпословиц и поговорок о праве, латинских изречений, юридических афоризмов. Мудростьнарода,заложеннаявпословицахипоговорках,особенностинациональныхправовы хсистем,афоризмывеликихлюдейпозволятподготовитьстудентовксерьезномуосмыслению, восприятиюучебногоматериалаисделаеттрудпреподавателяэффективным.

Словарный диктант как метод преподавания права рекомендовано использовать. Юридический язык сложен для восприятия, поэтому требуетсяизучениебольшогоколичестватерминов,которыевдальнейшемокажутпомощьбуд ущимспециалистамвлюбойотраслиистанутпривычнымислуху каждому.

Важнымметодомпреподаванияюридическихдисциплинявляетсяиспользованиеправ овыхдокументов.Право–этосистемаформально-определённыхнорм,которыеимеют письменную форму выражения.

Перед преподавателемставитсязадача–научитьстудентовработатьснормативно-правовымиактами,осуществлять их поиск через справочно-правовые системы и применять законодательствонапрактике.

Игровой метод

Игра является одним из наиболее древнихметодовобучения.

Играможетбытьролевой,дидактической, деловой.

Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берутнасебяиисполняютразличныесоциальныероли,направленныенаразвитиеопределённы хнавыков иумений.

Дидактическаяигра–этодеятельностьпоимитационномумоделированиюизучаемых систем, явлений, процессов.

Деловая игра – студенты применяют знания при решении проблем,вкоторыхвзаимодействуютразличныесубъектыправа,разрабатываютсянестандарт ные подходыкразрешениюситуации.

Главное отличие игры от другой деятельности в том, что ее предмет– это человеческая деятельность. Каждый участник, и команда в целом, объединены решением главной задачи, и *таким образом,* ориентируют свое поведение на выигрыш.

Ценность данного метода заключается в том, что полученный в игре опыт сохраняется длительное время и имеет практическую направленность.

Метод решения правовых казусов

Положения права эффективно усваиваются тогда, когда они рассматриваются применительно к конкретным ситуациям. Для этого необходимо на учебных занятиях педагогам применять метод решения правовых казусов (задач по праву). Данный метод также известен преподавателям как кейс-метод.

Решение задачи – сложная умственная операция, в процессе которой нужно ситуацию подвести под закон или закон наложить на ситуацию и дать ответ о законности действий. Поэтому анализ казуса – это метод, который помогает студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненнымситуациям,студентыучатсяформулироватьвопросыпофактамдела,выявлятьваж ныедля данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения. При использовании этого обучающиеся включают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения.

Таким образом, творчество преподавателя – залог успеха в применении тех или иных методик. Применение любого метода должно быть практико-ориентированным. Подготовка компетентного специалиста невозможна без формирования у него потребности в постоянном совершенствовании своих знаний, умений и общих и профессиональных компетенций, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности.

Список литературы:
1. II Всероссийская конференция методика подготовки интерактивного занятия – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 1 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-14536-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510220
2. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10205-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495192
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494171

Аксенова Е.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Социально-профессиональный колледж «Сфера»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С УЧЁТОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Перемены, происходящие в обществе, не могут не затрагивать систему образования. Требования к выпускнику существенно изменились. Работодатель нуждается в ответственных, активных, самостоятельных, инициативных специалистах, готовых находить нестандартные способы решения и реализовывать проекты.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин, представленная в распоряжении Министерства Просвещения РФ от 30.04.2021, утверждает, чтопрофессиональная направленность общеобразовательных дисциплин влияет на «развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста» [3].

Практико-ориентированный подходпредполагает использование таких методов и приёмов и форм обучения, которые будут направлены на формирование практических умений значимых для профессиональной деятельности.

Одним из направлений развития российского профессионального образования являются практико-ориентированные технологии.**Практико-ориентированное обучение предполагает, что студент** осваивает образовательную программу для формирования профессиональной компетенции, выполняя реальные практические задачи.

Существуют несколько подходов к пониманию практико-ориентированного обучения.

Ю.П. Ветров и Н.П. Клушина [1]связывают практико-ориентированное обучение главным образом с прохождением студентами учебной, производственной и преддипломной практики.

Т.А. Дмитриенко и П. Образцов [2]полагают, что практико-ориентированное обучение, используя профессионально-ориентированные технологии обучения охватывает профессиональные модули, общепрофессиональные и непрофильные дисциплины.

Ф.Г. Ялалов[4]считает, что практико-ориентированное обучениенацелено не только на получение знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности для достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, требуют от преподавателей пересмотра содержания дисциплины, развития умений по организации учебного процесса в новых условиях.К практико-ориентированным технологиям можно отнести многие известные технологии обучения:проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии обучения, проектную технологию, и др.Практико-ориентированное обучениепозволяет приблизить содержание учебной дисциплины к будущей профессии, что существенно повышает мотивацию к изучаемому материалу.

Одна из проблем с которой сталкиваются преподаватели общеобразовательных дисциплин состоит в том, что учебники для освоения программ СПО не ориентированына особенности получаемой специальности. Поэтому для отбора содержания учебного материала и контента для интерактивных технологий необходимо изучение содержания профессиональных модулей и консультации с преподавателями профессиональных дисциплин и модулей.

В рамках новых стандартов, важны не столько передаваемые знания, сколько сформированные умения, содержание образования должно способствовать личностному и профессиональному развитию. Поэтому моя педагогическая деятельность ориентирована на формирование важного и актуального для любой специальности: развитие коммуникативных навыков, активной гражданской позиции, формирование адекватного уровня общей и профессиональной культуры.

Приоритетными для меня являются дискуссионные методы, проектная деятельность, интерактивные технологии. Профессиональная направленность урока присутствует на каждом занятии в виде примеров, анализируемых ситуаций, выполняемых заданий. С первого курса студенты имеют возможность осознать, что их готовят к конкретной специальности и общеобразовательные дисциплины необходимы для её освоения.

Например, изучая тему «Социальный статус и престиж», студенты, обучающиеся на специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), измеряют социальный статус дизайнера, характеризуют его роль, ожидания общества от этого специалиста.

Изучая тему «Личность как субъект общественной жизни», студенты обсуждают вопросы социализации человека в трудовом коллективе, требования коллектива к сотруднику, обнаруживают качества необходимые дизайнеру.

Учебные планы по общеобразовательным дисциплинам содержат практическую подготовку. В рамках обществознания присутствует 4 часа практической подготовки. Практическая подготовка осуществляетсяна практических занятиях по обществознанию, при выполнении индивидуальных проектов, при проведении дискуссий по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью дизайнера.

В таблице 1 обозначены темы и соответствующие им практические занятия.

Таблица 1.

Тема (раздел)	Практическое задание по теме
Духовная культура личности.	1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
Искусство как вид духовного производства	2. Искусство, творчество, дизайн.

На занятии «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» студенты работают в подгруппах: определяют черты культурного, воспитанного человека, обозначают преимущества воспитанного человека, формулируют правила поведения и общения с коллегами. Дискуссионная форма занятия позволяет развивать умение говорить, обосновывать своё мнение, слушать других и конечно расширяет представление о культуре человека, в том числе о культуре труда. На практическом занятии студенты не просто воспроизводят знания, а выражают собственную позицию, моделируют деятельность специалиста в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная направленность практического занятия «Искусство, творчество, дизайн» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) очевидна.Занятие проходит в форме обсуждения, студенты выявляют значение искусства в обществе, ищут ответ на вопрос: является ли дизайн искусством? Студенты представляют группе презентации по основным стилям и направлениям в искусстве: барокко,классицизм,рококо,сентиментализм,ампир, романтизм, реализм, импрессионизм,кубизм,фовизм,футуризм,абстракционизм,сюрреализм. На данном занятии студенты получают опыт публичного выступления, поиска необходимой информации и её оформления, опыта взаимодействия в группе, развитие коммуникативных навыков. Опыт показывает, что практические занятия очень интересны студентам, на них они проявляют активность, увлечённость, умение слушать других студентов.

Практико-ориентированная направленность общеобразовательной дисциплины обществознания способствует не только получению студентами знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитию интереса к выбранной специальности, формированию важных профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Ветров, Ю.П. Практико–ориентированный подход / Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина // Высшееобразование в России: – 2002. – №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannyy-podhod/viewer.

2. Дмитриенко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшееобразование сегодня: 2003. – №8 – С. 26–30.

3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/

4. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно–компетентностный подход к практико–ориентированному образованию // Высшее образование в России: 2008. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostno-kompetentnostnyy-podhod-k-praktikoorientirovannomu-obrazovaniyu/viewer.

Антонов А.А.,
преподаватель,
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН

Управление формированием у студентов колледжа научной картины мира является для современного профессионального образования одной из актуальных педагогических задач, что обусловлено следующими обстоятельствами.

Во-первых, в связи с кардинальными социальными переменами в обществе современная жизнь становится все более «технологичной», а человек – рациональным и прагматичным. Рациональное мировосприятие поддерживается и формируется системой профессионального образования, сохраняющей приоритеты естественнонаучного познания, получения рационально-функционального знания, его прагматизации и утилитаризации. Такая тенденция сопряжена с риском нарушения целостности личности и души развивающегося человека, что ведет к их деформации. Раскол между мышлением и чувством, разумом и переживанием приводит к тяжелым психологическим и духовно-нравственным потерям.

Во-вторых, современное профессиональное образование ориентировано в основном на формирование образа социального мира, его основных элементов: образа группы, образа среды, образа времени, образа Я (социальная идентичность). Это необходимо и важно, но недостаточно уже потому, что мир многомерен, а человек существует и развивается не только «в горизонтали», но и «в вертикали» своего бытия.

В-третьих, формирование у студента научной картины мира является необходимой предпосылкой его личностного становления. Формирование научных представлений о мире влечет за собой не только качественные изменения сознания и личности в целом, но и означает, что студент способен более полно и глубоко понимать окружающий мир, отводя себе в нем «должное» место. Усложняются и понятия о реалиях объективного мира: одно явление можно описать в разных «кодовых системах», что позволяет увидеть то, что скрыто, не дано в непосредственном ощущении и восприятии. В результате научная картина мира выступает той системой координат, которая определяет направленность активности студента, его приоритеты в жизни, профессиональной деятельности, творчестве.

Вопрос о существовании научной картины мира, ее месте и роли в структуре научного знания впервые был поставлен и в определенной степени разработан выдающимися учеными-естествоиспытателями М. Планком [6], А. Эйнштейном [6], Н. Бором [6], Э. Шредингером [6] и др. Само понятие «научная картина мира» появилось в естествознании и философии в конце XIX в., однако специальный, углубленный анализ его содержания стал проводиться с 60-х годов XX века.

На сегодняшний день существует множество понятий «научная картина мира». Понятие научная картина мира расщепляется на ряд взаимосвязанных понятий, каждое из них обозначает особый уровень систематизации научных знаний: «общенаучную», «естественнонаучную», «социально-научную» и «специальную (частную, локальную) научную» картины мира. Это связано с тем, что она может быть совершенно разной в разных областях знания, у представителей разных народов, стран и исторических периодов. В научной и педагогической литературе понятие «научная картина мира» трактуется с разных точек зрения. Как пишет Ф. А. Цицин, «научная картина мира – творение тысяч авторов, от живших в эпоху предыстории науки до наших

современников» [1]. Это понятие является одним из фундаментальных в философии и естествознания и определяется как «особая форма теоретического знания, репрезентирующая предмет исследования науки соответственно определенному этапу ее исторического развития, посредством которой интегрируются и систематизируются конкретные знания, полученные в различных областях научного поиска» [3, с.665].

Основываясь на вышесказанном, сформулируем понятие «научная картина мира», которым мы будем руководствоваться при дальнейшем рассмотрении вопроса управления формированием у студентов колледжа научной картины мира на уроках по предметам естественнонаучного цикла дисциплин.

Научная картина мира – это система теоретических и эмпирических знаний, соответствующих определенному этапу исторического развития науки и общества, а также собственного мироощущения человека, что в совокупности составляет базис для всестороннего развития личности и ее адаптации в постоянно изменяющимся мире.

В процессе познания окружающего мира и формирования у растущего человека научной картины возникает ряд проблем, связанных, прежде всего, с особенностями человеческой психики, а также с условиями среды обитания человека. Известно, что человек воспринимает окружающий мир посредством органов чувств, собирая и анализируя приобретаемую информацию, и на основе полученных впечатлений строит собственную научную картину мира.

О формировании у обучающихся научной картины мира в процессе образования пишут такие ученные и педагоги прошлого и настоящего, как В. С. Леднев, В. А. Поляков, В. Г. Разумовский. К. Д. Ушинский и др.

Анализ различных педагогических исследований по проблеме формирования у студентов научной картины мира показывает, что студент сам строит образ мира, согласно своим потребностям и объему своего собственного жизненного опыта на основе приобретенных знаний в сочетании с содержанием его веры. Процесс формирования у обучающихся научной картины мира строится на основе взаимодействия наук и состоит из трех этапов: додисциплинарного, дисциплинарного и междисциплинарного.

Додисциплинарный этап формирования у растущего человека научной картины мира приходится на дошкольное детство, когда дети получают знания о мире и приобретают соответствующий опыт посредством активной работы органов чувств. Дисциплинарный и междисциплинарный этапы начинаются с начала школьного обучения по мере систематического изучения программно установленных учебных дисциплин. Таким образом, можно утверждать, что к началу профессионального обучения в колледже студенты уже имеют некоторые представления о реальной действительности, которые в процессе их образования постепенно складываются в научную картину мира. Отмечается также, что при формировании у студентов колледжа научной картины мира важно учитывать их возрастные и психологические особенности, присущие им на данном этапе развития. В таблице 1 представлена периодизация психического развития детей по Д. Б. Эльконину (с дополнениями) [4].

Таблица 1 – Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину

Возрастной период	**Класс/ курс**	**Ведущая деятельность**	**Новообразования возрастного развития**
Додисциплинарный этап формирования НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА			
Дошкольный период	0	Игра	Цельное детское мировоззрение. Познавательная потребность
Дисциплинарный и междисциплинарный этап формирования НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА			
Младший школьный возраст	1-4	Учение	Произвольность. Рефлексия
Подростковый возраст	5-9	Общение	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (СПО)	10-11 класс/	Учебно-профессиональная	Мировоззрение. Профессиональные интересы

	1-2 курс СПО	деятельность	

Учитывая вид ведущей деятельности и новообразования развивающейся личности, можно определить методологическую основу формирования научной картины мира в каждый возрастной период. При этом методологической основой, обобщающей все этапы данного процесса, выступает интеграция преподаваемых дисциплин, которая обеспечивает осознание студентами причинно-следственных связей и усвоение системного научного знания, необходимого для дальнейшего развития целостной личности будущего специалиста (профессионала). Основой такой интеграции, по нашему мнению, могут выступать такие обобщенные области научного знания, как природа, человек, общество, язык и математика. При этом в каждой названной категории мы выделяем его сущностное «зерно»: природа – это суть среда обитания человека, частью которой он является, и источник его человеческого существования как природного существа; человек – это главная ценность бытия и мира, творцом которого в определенной его части он является; общество – это совокупность индивидуумов, обеспечивающих развитие мира в его культурной составляющей; язык является, с одной стороны, средством общения между собой, а с другой, способом самовыражения, то есть проявления содержания своего внутреннего мира; и, наконец, математика – инструмент познания человеком многомерности мира в его количественных проявлениях.

Заключая, следует отметить, что, во-первых, научная картина мира является частью целостной картины мира, которая включает синтез знаний о природе и социальной реальности, и, во-вторых, формирование научной картины мира – это поэтапный процесс, основанный на систематизации теоретических и эмпирических знаний, соответствующих определенному этапу исторического развития науки и общества, а также собственного мироощущения человека, что в совокупности составляет базис для всестороннего развития личности и ее адаптации в постоянно изменяющимся мире.

При формировании у студентов колледжа научной картины мира, большинство педагогов в своей позиции опираются на философскую трактовку мировоззрения как совокупности взглядов, оценок, принципов и образных представлений человека, содержание которых составляют: во-первых, самое общее видение и понимание субъектом окружающего мира, во-вторых, осознание места человека в этом мире, в-третьих, жизненные позиции, программы поведения и действия индивида. Следовательно, мировоззрение придаёт человеческой деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер [8, с. 19]. При этом они учитывают, что мировоззрение человека может быть научным и интуитивным. Однако именно научное мировоззрение предполагает целенаправленную работу прежде всего самого человека по осмыслению окружающей действительности.

Таким образом, можно утверждать, что научное мировоззрение может формироваться только на основе современного научного знания. Однако ни одна наука, ни одна отрасль научного знания не может дать человеку целостного представления о природе. Такое целостное представление дает только научная картина мира, основывающаяся на системе естественнонаучных знаний, так как становление этой картины мира происходит посредством или целенаправленной, или стихийной интеграции научных знаний (объединение картин мира) и превращения их в личный опыт субъекта – в цельную (общую) картину мира.

Целостность в формировании у обучающихся любого научного знания о любом объекте, предмете, явлении, процессе окружающей действительности возможно, согласно концепции Т. Ф. Ореховой, на основе целостного подхода, реализация которого обеспечивается при условии, если каждое знание студенты усваивают в режиме ответа на четыре вопроса системного анализа: 1) что это такое (это вопрос сущности познаваемого явления, предмета, объекта, процесса); 2) откуда это возникает (вопрос генезиса,

происхождения, зарождения познаваемого явления, предмета, объекта, процесса); 3) из чего это состоит/складывается (вопрос структуры, формы) и 4) для чего это нужно (вопрос смысла, функции, которую выполняет каждое конкретное познаваемое явление, предмет, объект, процесс в жизни человека) [5].

Целостный процесс формирования у учащихся научного мировоззрения и научной картины мира обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между учебными предметами (интеграции естественнонаучных знаний). Механизм осуществления интеграции естественнонаучных знаний состоит в возникновении у учащегося познавательной потребности в рассмотрении фактов, явлений, процессов с точки зрения системы понятий дисциплин, когда студент убеждается в недостаточности знаний из одного предмета для нахождения ответа. Опираясь на труды психологов, дидактов и методистов, а также на собственные теоретические поиски, представим свое видение некоторых аспектов формирования у обучающихся картины мира только одного вида – научной, так как именно научная картина мира является теоретической основной научного мировоззрения личности, формирование которого является одной из задач среднего профессионального образования. В своей позиции мы придерживаемся существующей тенденции о представлении в сознании человека картины мира двумя составляющими: субъективной и объективной картиной мира.

Объективная картина мира в своем становлении проходит три этапа, которые соответствуют, по К. Д. Ушинскому [7], трем уровням постепенного формирования мировоззрения человека от рождения до взрослости. Первый уровень – это мироощущение, основой которого являются чувственные образы; второй уровень – мировосприятие как постижение целостных объектов, предметов, явлений и процессов окружающей действительности, закрепляющихся в их сознании в виде знаковых образов; третий уровень – миропонимание, когда происходит систематизация научных знаний и постепенное их превращение в систему взглядов человека; и, наконец, четвертый уровень – собственно мировоззрение, уровень мировоззрения человека, достигшего определенной физической и социальной зрелости. При этом мироощущение, как отмечает К. Д. Ушинский [7], – это уровень мировоззрения, характеризующий период дошкольного детства растущего человека; мировосприятие – присуще детям младшего школьного возраста; миропонимание – уровень детей подросткового возраста; и только в период юношества у человека начинает складываться собственно мировоззрение как система взглядов, убеждений, принципов, которыми руководствуется человек в своей жизни и деятельности.

Учитывая, что субъектами образовательной деятельности в нашем исследовании выступают студенты 1-2 курса колледжа – дети подросткового возраста – предметом нашего внимания является миропонимание, на уровне которого происходит своеобразная интеграция всех имеющихся у субъекта знаний. При этом следует подчеркнуть, что в основе индивидуального образа мира человека, как отмечает А. Н. Леонтьев [2], лежит не только чувственный, но и весь социокультурный опыт субъекта, который в сознании человека оформляется в виде субъективной картины мира, имеющей инвариантную часть, определяемую социокультурной реальностью, и вариативную, отражающей уникальный жизненный опыт субъекта. Изменчивость субъективной картины мира личности определяется содержанием той социокультурной реальности, в которую в каждый данный момент своей жизни погружен человек. Все сказанное отображено на рисунке 1, где в опоре на психологические положения учения о развитии личности по А. Н. Леонтьеву [2], представлено наше понимание процесса становления в сознании человека картины мира.

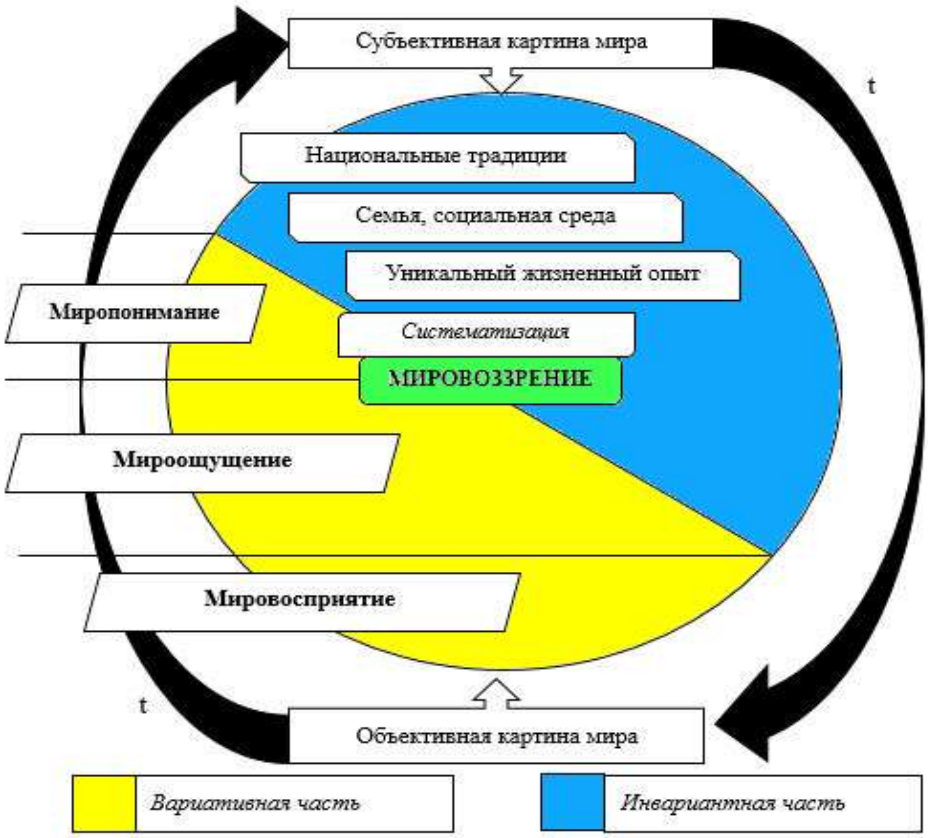


Рисунок 1 – Формирование картины мира в сознании человека

На рисунке показано, что в течение всей своей жизни человек постоянно сталкивается с необъяснимыми процессами, которым пытливый человеческий ум пытается дать объективную оценку. При этом человеческое сознание не просто отражает объективное содержание тех или иных событий и явлений, но одновременно фиксирует переживаемое в форме интереса и эмоций отношение человека к этим событиям. В результате рождается психологический образ мира, который динамичен и диалектичен, так как постоянно пополняется новыми чувственными представлениями от переработки, постоянно поступающей в сознание человека информации. При этом, как замечает А. Н. Леонтьев [2], главный вклад в процесс построения образа предмета или ситуации вносят не отдельные чувственные впечатления, а образ мира в целом. На рисунке 1 отмечен фактор времени (t), так как именно с течением времени, с накоплением жизненного опыта в сознании человека рождается субъективная картина мира, составляющая инвариантную часть сознания личности, в которой отражается уникальный и принадлежащий только ему жизненный опыт в своей неизменной части. Соприкасаясь с областью научных знаний, субъективная картина мира тем самым оказывает влияние на развитие объективной, которая относится к вариативной части сознания – изменяемой и изменчивой. Этот постоянный процесс взаимодействия двух картин мира происходит по закону единства и взаимодействия противоположностей, оказывая влияние на развитие мировоззрения личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования научного мировоззрения личности может стать методологической основой эффективного управления формированием у студентов колледжа научной картины мира в процессе изучения учебных предметов естественнонаучного цикла дисциплин. При этом характер этого процесса зависит от организации целостного педагогического процесса, то есть от организации учебной деятельности студентов 1-2 курса колледжа, а также от изменений, которые происходят в современном обществе и закономерно влияют на становление в их

сознании научной картины мира. В условиях всё большего смещения приоритетов в системе образования в сторону развития и поддержки интереса обучающихся к научному объяснению явлений и окружающих процессов, наибольшую актуальность приобретает проблема формирования научной картины мира у студентов посредством интеграции знаний при изучении естественнонаучных дисциплин – физики, химии, биологии, экологии и географии. При этом определяющее значение, по мнению Р. Г. Исяновой. Н. А. Муслимовой [1], имеют педагогические условия, которые, складываются под воздействием совокупности внешних обстоятельств педагогического процесса, существенным образом влияющих на формирование представлений о мире, включая его научную картину. В качестве таких педагогических условий мы выделили:

1) взаимное сочетание в планировании структуры занятия интеграции и дифференциации знаний, что позволяет с одной стороны, систематизировать знания в единую картину, с другой стороны, реализует личностно-ориентированный подход в обучении (задания по способностям, оценивание по уровню);

2) последовательное введение в содержание учебных дисциплин философских понятий, диалектических закономерностей, отражающих целостность, единство, закономерность природных явлений;

3) последовательная профессионализация содержания учебных естественнонаучных дисциплин, учитывая возрастные особенности и ведущую деятельность психического развития студентов;

4) целенаправленная синхронная работа преподавателей, преподающих естественнонаучные дисциплины, в направлении организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;

5) целенаправленное использование на занятиях современных информационных ресурсов (интернет, телевидение, видео- и аудиоматериалы) и способов ее обработки и трансформации;

6) использование в образовательном процессе дидактических материалов (интеллектуальных карт, блок-схем, кейсов, ситуационных задач и др.), помогающих в доступной форме донести до студентов смысл и значение ключевых понятий, теорий и законов изучаемых наук.

Все сказанное позволяет сделать вывод о наличии в системе современного среднего профессионального образования реальной возможности о целенаправленном управлении формированием у студентов колледжа научной картины мира на занятиях по предметам естественнонаучного цикла дисциплин.

Список литературы:

1. Ермекова, А. А. Формирование научной картины мира у учащихся колледжа: учеб. пособие для преподавателей физики / А.А. Еременкова. – Павлодар: Кереку, 2008. – 67 с. ISBN 978-5-534-16206-6
2. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 2 Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с. ISBN 978-5-458-36861-2
3. Новейший философский словарь / под ред. А. А. Грицано [и др.] – Минск: Книжный Дом, 2003. – С. 665. ISBN 985-6235-17-0
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 460 с. ISBN 978-5-534-00249-2
5. Орехова, Т. Ф. Универсальные модели мышления как метапредметные результаты образования / Т. Ф. Орехова, Л. Я. Доцоев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6. – С. 141-151.
6. Ситнова, Е. В. Значение естественнонаучной картины мира в образовании / Е. В. Ситнова, Н. С. Майорова // Исследователь (Researcher). – 2009. – № 1. – С. 96-99.

7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Серия: «Антология мысли». ISBN 978-5-534-07424-6.
8. Фролов, И. Т. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И. Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003 – 623 с. ISBN 5-250-01868-8

Ахатова Р.К.,
преподаватель,
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФПП ГБОУ ПОО МТК)

Ни для кого не является секретом, что иностранный язык – один из самых сложных предметов для обучения не только в школе, но и в профессиональных образовательных организациях. Сложность обучения иностранному языку объясняется некоторыми причинами, а именно:

– процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
– иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина;
– недостаточное количество учебников и учебных пособий для колледжей, имеющих профессиональную направленность;
– в профессиональное образование приходят студенты с разным уровнем обученности языку после школ, а некоторые студенты вообще изучали в школе язык, который в том или ином колледже не преподается.

Это означает, что изначальная задача преподавателя, связанная с «углублением» базовых умений и навыков и их «совершенствованием» может оказаться невыполнимой миссией. На практике это приводит к тому, что преподавателю приходится тратить время на повторение и обобщение материала, предназначенного к изучению в рамках средней школы, а с отдельными студентами – и на изучение этого важного материала «с нуля». У таких студентов интерес к предмету падает, появляется апатия, безразличие [1].

Поэтому я считаю, что одна из главных задач преподавателя – поддерживатьинтерес к иностранному языку, используя профессионально-ориентированное обучение, при котором в рабочей программе будет отражена профессиональная направленность.

В нашей стране большой вклад в разработку теории профессионально-ориентированного обучения иностранному языку внес П.И. Образцов с коллегами. Ими был обоснован принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку. П.И. Образцов отмечал, что изучение иностранного языка не должно быть самоцелью, а должно являться средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках выбранной специальности. По их мнению, учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся [2].

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами. Здесь преподаватель

может столкнуться с определенными трудностями, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования не всегда владеет специальной профессиональной лексикой. Соответственно преподаватель должен изучить основы той или иной специальности, базовую и профессиональную лексику, уметь ориентироваться в терминологии и грамотно составить рабочую программу.

В 2022 году Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко принял участие в реализации федеральной пилотной площадки по внедрению программ с профессиональной направленностью.

В рамках реализации федеральной пилотной площадки на основе методических материалов ИРПО (методика преподавания, примерные рабочие программы) мы начали работу первоначально с разработки методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по всем направлениям подготовки.

С чего начинается эта работа? В первую очередь, необходимо было понять: каким образом можно соотнести требования образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО. В этом нам подспорьем были материалы ИРПО – методика преподавания иностранного языка, в которую были включены таблицы синхронизации.

Более подробнее остановимся на таблицах синхронизации. Для их заполнения необходимы ФГОС СОО и ФГОС по профессии или специальности.

На этом этапе проводится отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности.

Во ФГОС по профессии или специальности, находим перечень общих и профессиональных компетенций. Далее анализируем, какие общие и профессиональные компетенции мы можем формировать на учебных занятиях по своей учебной дисциплине. В этот процесс были вовлечены и преподаватели профессиональных модулей.

Эти компетенции мы вписываем в первый столбец таблицы № 1 «Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД».

Таблица 1 – «Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД»

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПК 3.2. Выполнять фотосъёмку индивидуальных и групповых портретов с классическими схемами светового и композиционного решения в студии.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ПК 3.9. Выполнять ретушь и коррекцию методами компьютерных технологий.	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Затем мы работаем с ФГОС СОО. Находим перечень личностных и метапредметных результатов и выписываем во второй и третий столбцы таблицы № 1 те личностные и метапредметные результаты, которые подходят для освоения выбранных общих и профессиональных компетенций по своей учебной дисциплине.

Таким образом, мы получили таблицу синхронизации общих и профессиональных компетенций из ФГОС по профессии или специальности с личностными и метапредметными результатами по ФГОС СОО.

Затем приступаем к заполнению таблицы № 2. «Синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с общими компетенциями общеобразовательной дисциплины».

Таблица 2 – «Синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с общими компетенциями общеобразовательной дисциплины»

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК согласно ФГОС СПО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Для заполнения этой таблицы нам необходимы ФГОС по профессии или специальности, ФГОС СОО и Распоряжение «Об утверждении Концепции преподавания ООД с учетом профессиональной направленности программ СПО». Этот документ нужен для того, чтобы определить к какому уровню относится учебная дисциплина по той или профессии или специальности.

В первую или третью колонку выписываем общие компетенции из ФГОС по профессии или специальности (в соответствии с уровнем), которые можем формировать на учебных занятиях по своей учебной дисциплине.

Необходимо определить к какому уровню относится учебная дисциплина в данной профессии или специальности. Это может быть базовый уровень или углубленный уровень. Далее во ФГОС СОО находим свою учебную дисциплину. Выписываем требования к предметным результатам (базовый уровень, углубленный уровень). Если это предметные результаты базового уровня, то заполняются первые два столбца, а если предметные результаты углубленного уровня, в этом случае заполняются третий и четвертый столбцы. Итак, мы заполнили таблицу синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с общими компетенциями образовательной дисциплины.

В таблице № 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов учебной дисциплины с профессиональными компетенциями с учетом профиля обучения.

Таблица 3 – «Синхронизации предметных результатов учебной дисциплины с профессиональными компетенциями с учетом профиля обучения»

54.02.08 Техника и искусство фотографии. Гуманитарный профиль	
ПК 3.2. Выполнять фотосъёмку индивидуальных и групповых портретов с классическими схемами светового и композиционного решения в студии.	ПРу.02
ПК 3.9. Выполнять ретушь и коррекцию методами компьютерных технологий.	ПРу.03

Для заполнения первого столбца этой таблицы нам необходимо вписать туда профессиональные компетенции, которые мы можем формировать на учебных занятиях по своей учебной дисциплине. Далее во ФГОС СОО находим свою учебную дисциплину и к ней предметные результаты (базовый или углубленный уровень). Во второй столбец вписываем наиболее подходящие предметные результаты к выбранным профессиональным компетенциям. Таким образом, мы заполнили таблицу 3.

Сегодня мы находимся в процессе заполнения последующих таблиц методики, где необходимо провести сопряжение с конкретными темами по учебной дисциплине и темами общепрофессиональных и профессиональных циклов. Эта информация необходима для разработки учебных планов, а также для проведения возможных бинарных уроков.

Параллельно с методикой преподавания началась работа по разработке программы по учебной дисциплине с учетом профессиональной направленности.

Нами были также учтены требования Приказа Министерства просвещения РФ о практической подготовке, где на общеобразовательный цикл учет профильной подготовки (практической) должен составлять 20%. Практические занятия планировались с учетом профессиональной направленности.

Таким образом, мы разработали методику преподавания, на основе которой были разработаны программы с учетом профессиональной направленности и учебно-методический комплекс.

Список литературы:

1. Кучерявая, Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.

2. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения [Текст] / П.И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко; Министерство образования Российской Федерации, Орловский государственный университет. – Орел, 2003. – 95 с.

3.Методика преподавания по учебной дисциплине («Иностранный язык») с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного

общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. – Режим доступа:https://docs.cntd.ru/document/607224605?section=status

Бабкина Е.С.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛШЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новые информационные технологии, на сегодняшний день, быстро внедряются в образовательный процесс. Компьютерная грамотность выпускника СПО должна быть достаточно высокой, чтобы свободно работать на ПК в качестве пользователя. Сегодня на собственную деятельность студента по поиску и переработке новых знаний в обучении, является главным акцентом. В данном случае, преподаватель является организатором учебного процесса, который оказывает студентам нужную помощь и поддержку.

Информационное образовательное пространство окончательно вошло в нашу жизнь. Чтобы в дальнейшем не было проблем с созданием определённой информационной системы, а компетентность была на достаточно высоком уровне, преподаватели с многолетним опытом должны вносить свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. Для этого преподавателям необходимо знать какие дидактические они могут использовать в своей практике, а именно современных педагогических технологий, в том числе и для изучения английского языка.

Прежде всего, следует рассмотреть возможности сети Интернет в процессе образования. Время не стоит на месте и сеть Интернет стремительно вошла в нашу жизнь и соответственно в систему образования. Сегодня студенты активно учатся и расширяя свой кругозор. Благодаря обширному потоку информации , преподавателю проще увеличивать скорость подачи качественного материала в рамках занятий. Возможность общения студентов, с использованием электронной почты, со студентами других стран, создание и проведение телекоммуникационных проектов, обмен опытом и участие в различных конференциях, всё это позволяет еще больше окунуться в языковую среду, и улучшить знания иностранного языка.Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.[1. с.14-18]

Общеизвестно, что социальные сети создают уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться текстами, слушать и общаться с носителями языка. Мы приобретаем возможность без труда найти всю необходимую информацию: книги, журналы, справочники, любимые телепередачи, новости со всего мира и др. Изучение английского языка становиться проще при общении с зарубежными друзьями. Знание иностранного языка помогает участвовать на различных языковыхфорумах и конференциях, конкурсах и олимпиадах. Из методики известно, что все это способствует расширению круга реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию изучения английского языка и позволяет применять полученные знания для решения коммуникативных задач, обеспечивая «живое» общение с зарубежными сверстниками.

При этом исчезают языковые и культурные барьеры, человек чувствует себя более уверенно, повышается его самооценка.[2]

Общение в социальной сети с носителями иностранного языка (особенно при использовании видео связи) помогает практиковать произношение для лучшего понимания как с одной стороны, так и с другой. [3]

Для человека, никогда не изучавшего иностранный язык, мысль о том, что бывают «другие» звуки может даже показаться странной. Ведь в большинстве случаев произношение звуков в разных языках кардинально меняется. Взять хотя бы английские r или th.[4]

Большее количество времени, на сегодняшний день, студенты проводят в интернете. Социальная сеть «ВКонтакте» помогает в изучении т.к. она оснащена информационными группами с большим количеством информации, официальными пабликами всемирно известных образовательных платформ, таких как BBC, видеоуроки, фильмы на английском языке и другие аутентичные материалы.[5]Более подробно с перечнем пабликов и групп можно ознакомиться в приложении (см. Приложение 1).

Что касается пабликов с наглядными картинками, то они создаются для того, чтобы помочь освоить новые слова за очень короткое время. Кроме этого, в меню групп, представлено много полезного: популярные учебники по грамматике, словари, веселые статьи на английском, экзаменационные тесты. Мотивирующие фразы на любой случай жизни в картинках легко запомнятся и пополнят ваш словарный запас.

Популярный на сегодняшний день Instagram - это бесплатное приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.[6]

Instagram по последним данным, 300 миллионов человек заходят в соцсеть ежедневно.

Среди известных страниц по изучению английского языка можно блогеров, которые бесплатно делятся лексикой, грамматикой, фонетикой, правилами чтения. Так же создаются группы для общения в чатах с носителями языка (см. приложение 3). Интересная и неординарная подача материала намного легче усваивается, чем заучивание из учебника.

Приложение Tandem, на сегодняшний день не так популярна в России, но достаточно известна в странах изучаемого языка. Это идеальная площадка для тех, кто желает подтянуть иностранный язык до нового уровня. Система бартера заключается в том, что вы помогаете изучать вашему собеседнику русский язык, а он вам английский. Общение в данном формате помогает разнообразить лексический запас, улучшить грамматику.

Искреннее желание изучать английский язык-это первый шаг к успеху. На сегодняшний день, изучить иностранный язык самостоятельно намного проще, чем когда-либо. Социальные сети и многоязычные ресурсы хорошее подспорье для начала. Онлайн школы, чаты с носителями языка и многое другое качественно и быстро помогут освоить изучаемый язык.

Английский – это язык, на котором говорят миллионы людей, это язык компьютерных технологий. Поэтому неудивительно, что все больше и больше людей хотят изучать его. Теперь они могу выбирать – учить ли его традиционным способом или с помощью глобальной сети, или же комбинировать эти два пути в своем обучении.

Список литературы:

1. Кушниренко, А.Г., Леонов, А.Г., Кузьменко, М.А. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании./ Информатика и образование. – 2013. – № 5-7-с. 14 -18

2. Роль Интернета в нашей жизни [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: http://fb.ru/article/372002/rol-interneta-v-nashey-jizni/. Загл. с экрана.
3. Социальные сети для изучения английского языка и общения с иностранцами [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: https://ienglish.ru/blog/angliiskiy-po-skypu/kak-uchit-angliiskiy-online/socialnye-seti-dlia-izuchenia-angliiskogo/. Загл. с экрана.
4. Байдуллина, А. Возможности изучения английского языка через социальные сети [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: https://infourok.ru/vozmozhnosti-izucheniya-angliyskogo-yazika-cherez-socialnie-seti-2444538.html/. Загл. с экрана.
5. Социальная сеть Вконтакте [Электронный ресурс] / com/. Загл. с экрана.
6. Социальная сеть Инстаграм [Электронный ресурс] /com/. Загл. с экрана.

Приложение 1

Группы социальной сети «Вконтакте» для изучения английского языка

Begin English. Английский язык для всех – 5,1 миллиона подписчиков врать не будут – на данный момент это самая многочисленная и полезная группа для изучения английского. Здесь ежедневно публикуются подборки слов для разных ситуаций, грамматические правила и полезные статьи.

Английский язык – ежедневные обновления, доступные правила, простой английский в картинках и видеоуроках – все это доступно подписчикам группы.

Moviesin English – Фильмы на английском – просмотр фильмов на английском – это один из наиболее эффективных методов изучения иностранного языка. Наблюдая с экрана за любимыми героями, можно освоить много новой лексики и научиться воспринимать речь на слух. В сообществе Moviesin English собрана самая большая ВКонтакте коллекция фильмов, сериалов и видео на английском.

English Books/Книги на английском – в этой группе ты найдешь огромное количество книг на английском в различных форматах для любых устройств. Чтение английской литературы в оригинале помогает изучить новые слова и подтянуть свой уровень, так что не стоит игнорировать такую классную возможность.

FRIENDS CLUB | Английский язык – группа языковой школы FRIENDS English Club. Здесь новые слова и фразы объясняются на простых примерах, ежедневно выкладываются интересные подборки и картинки, а проверить свои знания можно с помощью ежедневных тестовых заданий.

English Page – сообщество, направленное на визуальное изучение языка. Наглядные картинки помогут быстрее освоить новые слова за очень короткое время. Кроме этого в меню группы вы найдете много полезного: популярные учебники по грамматике, словари, веселые статьи на английском, экзаменационные тесты.

Как это переводится, Чувак? – сообщество, которое предлагает оригинальный способ изучения английского. Здесь собраны смешные картинки на английском и большое количество иностранного сленга.

Just English – группа, где собраны цитаты известных людей на английском. Там ты найдешь не только интересные видео на английском, но также и актуальные мемы, которые поднимут тебе настроение.

Визуальный английский – в этом сообществе собраны аудиозаписи и видео с грамматическими уроками. Ты в любой момент можешь надеть наушники и заниматься английским, осваивать новые слова и учиться воспринимать английскую речь на слух.

Сериалы на английском – Series in English − TV Shows – еще одна группа ВКонтакте, где можно найти любимые сериалы из детства и новые серии популярных телешоу на языке оригинала.

Бакшаева Л.Р.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

В современном мире всё больше требований к студентам среднего профессионального образования в изучении иностранным языкам. Это необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Если раньше английский язык определял лишь уровень образованности личности, то в настоящее время назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии и коммерции. Врачи, инженеры, конструкторы, рабочие, которым необходимо пользоваться инструкциями на английском языке.

Необходим перевод иностранной литературы – вот небольшой перечень специалистов, которым нужен английский язык. Он стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отсюда возникают и требования по применению новых технологий при обучении и изучению английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. Поставить цель обучения и в соответствии с этим выстраивать процесс обучения.

Возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студента.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. Для этого нужно, чтобы обучающиеся владели профессиональной лексикой.

В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо: провести отбор лексического материала с учетом специализации, разработать методический материал, использовать новые приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. При решении этой задачи также важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Необходимо подбирать материал профессиональной направленности с учетом посильности и доступности. В начале работы он должен быть небольшим по объему, построенным на изученном языковом материале, в который может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда студенты приобретут опыт в чтении, материал можно усложнять.

Колледж готовит студентов по разным профессиям, поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности.

Обучающиеся по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир» в ходе изучения курса английского языка знакомятся с типами магазинов и рынков, названиями продуктов питания и хозяйственных товаров, техническими характеристиками, с общим устройством банковской системы, основными правилами торговли. Они должны знать лексический материал по данной тематике. Для повышения мотивации на уроках применятся различные формы организации работы: работа в группе, в парах,

индивидуальная, фронтальная; используются информационно-коммуникационные технологии, деловая игра.

Иногда обучение английскому языку проходит во внеурочное время. Проведение КВН, олимпиад, конкурсов переводчиков, предметных недель – всё это повышает активность студентов, которые с удовольствием включаются в данные мероприятия и сами являются организаторами. Мероприятия способствуют как качественной подготовке рабочего или специалиста, так и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Не исключен момент, когда интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Задача преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

Список литературы:

1. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.
2. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005.
3. Похолков Ю. П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. – Томск, 2012. – № 9. – С. 5-11.

Вялкова В.Л.,
преподаватель
ГБПОУ СПО «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область. г.Южноуральск

УЛУЧШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ НОУ

Важной задачей подготовки специалистов с профессиональным образованием является развитие у них познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности.

Одним из видов познавательной активности студентов является их участие в научно-исследовательской работе, самостоятельном научном поиске. Научное творчество обучающегося превращается в обязательное нормативное средство развития будущих специалистов разных сфер деятельности, особенно ориентированное на одарённых студентов. Эти студенты еще в период обучения в учебном заведении могут вносить посильный вклад в разработку теоретических и прикладных проблем различных отраслей научного знания.

С целью формирования научно-исследовательских компетенций студентов мы используем многоступенчатую модель работы с обучающимися:

Работа в научном обществе даёт учащимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Одна из них –умение выступать перед публикой. От способа подачи информации зависел успех или провал оратора. История знает много примеров, когда способность грамотно выражать свои мысли перед публикой сыграла решающую роль в развитии не только определенного города, но и всей страны.

Публичные выступления – это особая форма деятельности, результат напряженного труда. Преодоление волнения должно идти по пути желания общения со слушателями. Написать удачный текст – лишь половина дела, которая не гарантирует успех. От подачи материала зависит, сможет ли оратор заинтересовать людей и убедить их в собственной правоте. Для успеха выступления нужно научиться подчинять себе публику. Этого можно добиться, если развивать свои коммуникативные способности. Кроме того, для большинства начинающих ораторов полезно узнать методы отработки голоса. Чтобы привить студентам необходимые навыки, проводятся специальные групповые и индивидуальные занятия, на которых выполняются упражнения, позволяющие улучшить коммуникативные способности обучающихся.

Раз в год проводится открытое занятие НОУ «Готовимся к публичным выступлениям».Присутствующим показываются различные упражнения. Некоторые из них, пришли из коммунарского движения 70-80 годов, но актуальны до сих пор. Они позволяют познакомиться и быстро запомнить имена большой компании людей, научиться взаимодействовать с малознакомыми людьми, работать в команде. Например, упражнение «Голова дракона», когда ведущий называет своё имя, следующий за ним (по кругу) называет его имя, затем своё, следующий в круге называет уже два имени и своё и т.д. Завершает упражнение ведущий, называя уже по очереди всех присутствующих в круге.

После этого проводится упражнение, позволяющее разбить студентов на две команды. Это может быть упражнение «Солнце светит на…», в котором предлагаются различные характеристики, согласно которым участники расходятся по обе стороны от ведущего.

В игру вносится дух соревнования: командам нужно построиться по росту, по алфавиту их полных имён, по возрасту и т.п. Побеждает команда, которая быстрее и точнее выполнит задание. Но самое главное – в ходе этих упражнений обучающимся приходится общаться с малознакомыми сверстниками, выяснять необходимую информацию, быстро принимать решения. Порой, в ходе этих упражнений, становятся очевидными лидерские качества отдельных студентов.

Следующим проводится упражнение «Диктант». Всем известно как сложно бывает донести мысль до окружающих, насколько трудно сформулировать правильные вопросы, чтобы лучше понять предоставляемую информацию. С этими трудностями студенты часто сталкиваются, защищая научно-исследовательские проекты. Данное упражнение учит ребят правильно, чётко формулировать вопросы и отвечать на них.

Суть задания заключалась в следующем: трое студентов получают рисунки, нужно продиктовать свой рисунок присутствующим так, чтобы у них получились именно такие картинки. Чертить руками в воздухе (жестикулировать) нельзя. Основная группа

студентов старается внимательно выполнять задания диктующего. Но первого ни в коем случае нельзя ни о чём переспрашивать. Второму можно задавать вопросы, но только такие, на которые можно ответить только «да» или «нет». Третьего можно спрашивать обо всём. В ходе выполнения подобных заданий развивается умение грамотно, последовательно и лаконично излагать свои мысли. Студенты развивают свои умения грамотно формулировать вопросы и аргументировано отвечать на них.

Вторая часть занятия посвящаетсяупражнениям, позволяющим развить дикцию и повысить выразительность речи для более убедительной и впечатляющей защиты своего проекта.

Выразительная речь во многом зависит от таких составляющих: правильное дыхание, артикуляция – движение губ и языка, правильное произношение звуков и интонации. Сначала участники активно выполняют упражнения для правильного дыхания. Для этого существует множество методик, например, дыхательная гимнастика Стрельниковой.После студенты делают гимнастику языка и упражнения для развития артикуляции. Выполняя эти упражнения впервые, новички неизбежно испытывают неловкость и стеснение. И здесь важно, чтобы присутствующие «старички» показывали пример. Большой интересу ребят вызывают различные способы проговаривания скороговорок. Их можно проговаривать, пропевать, проговаривать в движении. Конечно, лучше всего, когда ребята сами предлагают новые движения, скороговорки или буквосочетания для отработки дикции.-

Безусловно индивидуальные занятия дают больший эффект для проработки проблем каждого участника НОУ: кому-то нужно больше работать над дикцией, кому-то необходимо побороть скованность. И невозможно решить все проблемы только за одно занятие. Но на подобных занятиях студенты получают представление о том, как можно работать над собой самостоятельно, дальше развивать свои коммуникативные способности. Самое главное, что уже после нескольких подобных занятий все участники видят положительную динамику развития своих коммуникативных навыков.

Кроме таких занятий, в ходе работы над проектами, участники НОУ проводят диспуты, позволяющие более качественно подготовиться к публичным выступлениям, развить умение грамотно формулировать гипотезу и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Сама атмосфера НОУ способствует появлению у обучающихся творческого, креативного мышления, благодаря которому появляются новые технические проекты, проводятся различные эксперименты.

Список литературы:

1. Кузнецов, И.Н. Технология делового общения[Текст] /И.Н. Кузнецов – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. – 128 с.
2. Курсы ораторского искусства и мастерства общения тренинг риторики, уверенность в себе при публичных выступлениях // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.orator.ru.
3. Подготовка к публичному выступлению // [Электронный ресурс] / Режим доступа: tvoypsiholog.ru/publ/podgotovka_k_publichnomu_vystupleniju/7-1-0-1118.
4. Советы: как подготовиться к защите исследовательской работы участникам областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся и студентов «Физкультура, спорт, здоровье – будущее России»// [Электронный ресурс] / Режим доступа: issledovatelskoj-raboty-uchastnikam-oblastnoj-nauchno-prakticheskoj-konferencii-issledovatelskix-rabot-uchashhixsya-i-studentov-fizkultura-sport-zdorove/.
5. Факультет «Психология образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.fpo.ru/psyhologyun/vystuplenie.html.

Гришаева Е.М.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИИ ПРОДАВЦА-КАССИРА

Сегодня наиболее распространенная профессия – это профессия продавца. Продавцом часто работают люди, окончившие разные учебные заведения, но не сумевшие трудоустроиться по профессии или даже по специальности.

На первый взгляд кажется, что этой профессией может овладеть любой человек, она не требует особых знаний, навыков, тем более представление об этой профессии имеется у каждого человека. И всё-таки есть вопросы, на которые не всегда можно сразу ответить. Например, почему один продавец продает товара больше, чем другой, хотя находятся в одинаковых условиях? И тут, безусловно, выходят на первый план не только профессиональные знания, но и личностные качества самого продавца. В любом торговом центре многие покупатели нуждаются в помощи при выборе товара , даже расплачиваться за покупки, человек идет к той кассе, где кассир доброжелателен и, как покупателю кажется, честен. Все понимают, что этот выбор делается неосознанно. А о значении личности продавца в сельском магазине, куда приходят люди не только за покупками, но и для того, чтобы пообщаться и узнать деревенские новости, трудно переоценить.

Данная профессия требует от человека уважительного отношения к людям, честности, доброжелательности, общительности. Именно эти качества позволяют, как ни странно, успешно работать и зарабатывать. Сформировать же личностные качества будущего продавца- кассира, может помочь художественная литература. Именно литература способствует формированию характера человека, его отношения к людям и к своей будущей профессии.

Необходимо помнить, что профессиональная направленность на занятиях литературы осуществляется на протяжении всего курса изучения предмета и вводится фрагментально, когда соответствует материал изучаемого произведения,когда он связан с профессией продавца-кассира.

Начнём с повести А.С.Пушкина «Гробовщик». В этом произведении рассказывается о гробовщике Адриане Прохорове, который торгует гробами и похоронными принадлежностями. Он был особенно разговорчив, когда запрашивал «за свои произведения преувеличенную цену у тех, которые имели несчастье…», «Он надеялся выместить убыток на старой купчине Трюхиной, которая уже около года находилась при смерти.» Он ждал её кончины и уже договорился с её племянником, что тот закажет похороны у него. Иногда он божился и говорил, что лишнего не возьмет». Адриан Прохоров купил себе дом и недавно переехал в него. Сосед Шульц – сапожник пришел к нему, чтобы пригласить в гости. Они разговорились о том, чей товар лучше. но к определенному выводу не пришли.

В маленькой квартире Шульца было много гостей, вино лилось рекой. Булочник предложил выпить за здоровье тех, на которых они работают. Один из гостей крикнул гробовщику : «Что же? Пей, батюшка, за здоровье своих мертвецов». Все захохотали, а Адриан обиделся. Придя домой в очень пьяном виде, он стал приглашать к себе на новоселье тех, кого когда-то хоронил. И они пришли в его сне. Оказалось, что некоторые из них на него в обиде за то, что он их обманул, например, «гроб сосновый, выдал за дубовый.»

Ненавязчиво автор нас подводит к выводу, что гробовщик должен быть честным по отношению к умершим, а не думать о том, как бы обогатиться за счет горя других людей. Не мечтать о том, чтобы кто-то побыстрее умер. Иначе замучает совесть или сны, в которых похороненные будут предъявлять претензии.

Студентам предлагается выполнить задания:

I.

1. Прочитать повесть А.С. Пушкина «Гробовщик»
2. Пересказать текст
3. Найти и выписать цитаты, связанные с профессиональной деятельностью гробовщика
4. Дать характеристику личностным качествам Андриана Прохорова

II.

Соотнести образы литературных героев, их поступки и ситуации с современной жизнью

1. Какие сегодня заведения осуществляют продажу похоронных принадлежностей?
2. Как вы думаете, соответствует ли торговля Андриана с торговлей ритуальными принадлежностями сегодня?
3. Кто такой ритуальный менеджер? Чем он занимается?
4. Возможно, кто-то из вас сталкивался с ритуальными услугами и может поделиться знаниями или впечатлениями о их работе

Изучая пьесу А.Н. Островского «Гроза» и тему «Жестокие нравы «темного царства», часть занятия мы можем посвятить формированию профессиональной направленности студентов. В связи с этим можно предложить студентам выполнить следующие задания:

I.

1. Прочитать I действие, 3 явление, монолог Кулигина
2. Проанализировать слова Кулигина о купечестве
3. Ответить на вопросы :

а) Кто такие купцы?

б) Как обманывает Дикой своих рабочих?

в) Как купцы относятся друг к другу?

г) Что значит строчить кляузы?

д) Что значит подрывать торговлю?

II.

Преподаватель предлагает соотнести образы литературных героев, их поступки и ситуации с современной жизнью. Привести соответствующие примеры из своей жизни или из жизни литературных героев.

Ответить на вопросы :

- Как и где осуществляется торговля в наши дни?
- Можно ли честным путем заработать деньги? Может ли продавец обманывать покупателя?
- Может ли хозяин магазина обмануть продавца?
- Может ли продавец обмануть хозяина?
- Можно ли подорвать торговлю? Как? (приведите примеры)

Основой для романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» стала статья в московской газете о том, что молодой человек- студент решил жениться и обратился к отцу за финансовой помощью, тот отказал, сказав, что для достижения цели хороши все средства. Студент пригласил в дом старого ювелира, якобы для покупки у него обручальных колец и убил его, завладев его чемоданом с ювелирными украшениями, а спрятать тело ювелира помог ему отец.

Преподаватель задает вопросы :

- Кто такой ювелир?
- Почему ювелир пришёл в дом к студенту, а не студент пошел в магазин за обручальными кольцами ?
- Чем отличаются ювелирные украшения 19 века от украшений 21 века?

В самом же романе «Преступление и наказание» мы прежде всего обращаем внимание на старуху-процентщицу Алёну Ивановну, деятельность которой является

прототипом сегодняшнего ломбарда Часто человек идет в ломбард и сдает вещи, потому что ему больше некуда идти, не у кого попросить деньги в долг, как Родиону Раскольникову. Он решается сдать старухе самую дорогую для него вещь: серебряные часы, оставшиеся от умершего отца. И надеется получить за них 4 рубля, но старуха предлагает 1 рубль 50 копеек, да и тех не дает, высчитав проценты за предыдущий заклад. В результате Раскольников получает 1 рубль 15 копеек. И он вынужден согласиться, потому что уже несколько дней он ничего не ел.

Задания для студентов.

I.

1. Прочитайте I часть, 1 главу
2. Проанализируйте эпизод с часами
3. Какое сегодняшнее заведение напоминает деятельность старухи-процентщицы?
4. Что такое ломбард?
5. Кто-нибудь из вас пользовался услугами ломбарда?
6. Какие условия в ломбарде и совпадают ли они с условиями старухи-процентщицы?

II.

1. Найдите эпизоды, в которых описываются торговые питейные заведения бедных районов Петербурга (описание трактиров I ч. гл. 6, II ч. гл. 6, III ч. гл. 6 «Хрустальный дворец»)
2. Составьте общую картину питейных заведений на основе найденных фрагментов романа.
3. Существуют ли в наше время питейные заведения?
4. Как они называются?
5. Чем там торгуют?

III.

1. Прочитайте II часть, 3 главу
2. Проанализируйте рассказ Разумихина о покупке одежды для Раскольникова
3. Где и за сколько он купил одежду для Раскольникова?
4. В наше время можно купить бывшую в употреблении одежду? Где? Как? (На АВИТО и других платформах)
5. Какие магазины называются комиссионными?
6. Что такое магазин-сток?

При изучении романа Л.Н. Толстого «Воина и мир» мы рассматриваем тему: «Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова». В целях профессиональной направленности, мы обращаем внимание на то, как Безухов неожиданно для себя стал очень богатым человеком. С хозяйственными проблемами и с управлением имения он не справляется, в отличие от Андрея Болконского, у которого везде был порядок.

Преподаватель задает вопросы:

I.

1. Как вы думаете, почему Пьер не умеет управлять поместьем?
2. В чем причина успеха Андрея Болконского?

II.

Преподаватель предлагает студентам представить, что им подарил успешно работающий магазин.

1. Сможете ли вы управлять им?
2. Почему?
3. Что необходимо для того, чтобы магазин работал?

Предположительные ответы:

1. помещение или аренда помещения;
2. электричество;
3. отопление;

4. вода и канализация;
5. оборудование;
6. поставщики товара;
7. бухгалтер;
8. продавцы;
9. грузчики, технички;
10. и другое;

Ситуация вызывает интерес у студентов, они начинают активно рассуждать на эту тему. И неожиданно для себя понимают: как много надо знать для того, чтобы быть хозяином хорошего магазина.

Знакомясь с жизнью и творчеством А.П. Чехова, мы на первом занятии узнаем, что отец Антона Павловича был лавочником, взял кредит в банке и, боясь, что не сможет его отдать и попадет в долговую яму, решил переехать в Москву, где можно было затеряться и тем самым избежать наказания.

Преподаватель задает вопросы:

1. Что такое кредит?
2. Кто такой лавочник?
3. Что такое долговая яма в 19 веке и в наши дни?

Изучая пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад», мы можем пробудить интерес к некоторым понятиям, связанным с будущей профессией

Преподаватель предлагает выполнить задания:

I.

1.Пересказать сюжет драмы
2. Распределить литературных героев по «лагерям»
3. Ответить на вопросы:

а) Почему продается сад и почему покупается Лопахиным?
б) Что предлагает Лопахин для спасения сада?
в) Как вы понимаете слова Лопахина: «За всё заплачу!»
г) Можно ли согласиться с Петей Трофимовым, который называет Лопахина хищником?

II.

Преподаватель предлагает соотнести образы литературных героев, их поступки и ситуации с современной жизнью.

Ответить на вопросы :

1. Может ли современный человек заложить или перезаложить дом или квартиру?
2. Что такое аренда помещения?
3. Что такое ипотека?
4. Что такое «хищничество» в современной торговле?

В основе этого понятия лежит только прибыль, и неважно, как она получена, честным путем или нет. Неважно, какого качества товар, главное продать и получить деньги.

Преподаватель может привести примеры из средств массовой информации.

В произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» на примере буфетчика театра Андрея Сокова можно рассмотреть несколько нравственных проблем, которые могут возникнуть перед будущим продавцом продуктовых товаров. Многие продукты – скоропортящийся товар. Что делать, если не успели его реализовать?

Андрей Соков решает тухлую рыбы, освежить с помощью химии, а брынзу – с помощью зелёной краски, не зная, что она имеет только белый цвет. Именно слова буфетчика, часто используются в нашей повседневной жизни: «Рыба не первой свежести».

Главный злодей мира Воланд возмущен: « В рот ничего не возьму в вашем буфете»… не могу забыть ни осетрины, ни брынзы…Да, а чай? Ведь это же помои! Я своими глазами видел, как какая-то неопрятная девушка подливала из ведра в ваш самовар сырую воду, а чай между тем продолжали разливать…»

Буфетчик в своё оправдание говорит:

- Осетрину прислали второй свежести….

На что Воланд ответил: «Свежесть бывает только одна – первая, она же и последняя. А если осетрина второй свежести, то это означает, что она тухлая!»

Преподаватель задает вопросы:

1. Что надо делать, если товар испортился или закончился срок реализации?
2. Как бы вы поступили, если бы управляющий магазинам приказал из тухлой рыбы «сделать свежую или «перебить» срок годности»?

В романе буфетчик не испытывал муки совести. Он пришел к Воланду, чтобы тот возместил ему недостачу: 109 рублей, потому что во время представления Магии, были разбросаны червонцы, которые позже оказались этикетками, а он в это время торговал, и с ним расплачивались фальшивыми деньгами.

Преподаватель задает вопрос:

– Что надо делать, если вы поняли, что деньги фальшивые?

Андрей Соков всем своим видом показывает, что он бедный человек и соглашается с тем, что среди москвичей много «мошенников». Вдруг помощник Воланда сообщает, что у Андрея 240000 в пяти сберкассах и дома под полом 200 золотых десятков, но ему деньги не понадобятся, потому что через 9 месяцев он умрет.

Автор романа подводит нас к выводу: за свои грехи человек будет расплачиваться, в данном случае Андрей Соков расплачивается онкологией печени. Все деньги, полученные обманным путем, он тратит на лечение. За неблаговидные поступки каждый когда-нибудь ответит: здоровьем, потерей близкого человека, потерей денежных средств и другими неприятностями.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что названы были не все литературные произведения, в которых затрагивается профессиональная тема продавца-кассира. В каких-то произведениях эта тема рассматривается подробно, в каких-то – скудно, а в каких-то – только намеком.

1. Особо хочется сказать о произведении М. Горького «На дне». Действие в пьесе происходит во время экономического кризиса. В связи с этим можно рассказать о кризисе в 90-е годы и о торговли в это время (Бартер)
2. Изучая литературные произведения о войне, напомнить студентам о значении хлеба. Какие формы приобретает торговля продуктами в сложное для страны время? Человеку бывает очень трудно в неспокойные времена, как теперь на Донбассе, где проходит Специальная военная операция, и на освобожденных территориях появляется торговля продуктами, стоимость которых в разы выше, чем на территории России, хотя денежных средств у проживающих там людей значительно меньше. Здесь возникает вопрос, а можно ли наживаться на беде других людей? Честно ли это? Выбор остаётся за каждым предпринимателем-торговцем свой.
3. Знакомясь с повестью А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», обратить внимание на обмен товарами.

Мы думаем, что преподаватель должен всегда помнить о профессиональной направленности студентов и о том, чтобы находить, выделять и обращать их внимание на проблемы, связанные с профессиональной деятельностью продавца-кассира.

Список литературы:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2019.

2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2019.
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
4. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

Губарева Н. Б.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В условиях обновлённой стратегии образования перед преподавателем русского языка и литературы стоит задача моделирования системы работы учителя-словесника, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках литературы с использованием возможностей современных образовательных технологий [2].

Так с чего же начать моделирование такой системы?

На наш взгляд, в основу её разработки должны быть положены следующие этапы:

1. изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
2. провести диагностику среди обучающихся на выявление уровня сформированности ключевых компетенций;
3. осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию ключевых компетенций конкретно с учётом специфики предмета;
4. разработать систему компетентностно-ориентированных и творческих заданий;
5. определить способы диагностики и показателей достижения результатов;
6. спрогнозировать ожидаемые результаты.

Система методик по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся очень хорошо изложена в работе «Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся» под ред. Ушаковой И.А. (ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.)

В разработке частной модели реализации компетентностного подхода я опиралась на классификацию компетенций, основанную на социальном заказе общества и главных целях общего образования:

- общекультурные компетенции;
- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;

– коммуникативные компетенции;
– социально-трудовые компетенции;
– компетенции личностного самосовершенствования [5].

Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме с учётом специфики учебного предмета. Например, ценностно-смысловые компетенции при изучении литературы предполагают:

– способность к собственной интерпретации изученных литературных произведений;
– понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
– применение духовно-нравственного опыта в жизненных ситуациях;
– планирование, анализ, рефлексию;
– понимание проблемы и выдвижение гипотезы;
– структурирование материала, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях [4].

Такой подход позволяет точно оценить уровень сформированности ключевых компетенций, выявив, какие из аспектов уже сформированы, а освоение каких требует дополнительной работы. Это во многом определяет выбор индивидуальной траектории движения и совершенствования обучающихся.

Реализация такого подхода требует тщательного отбора эффективных методов и технологий обучения. На наш взгляд, абсолютно удачным является сочетание следующих идей и педагогических технологий:

1. Идея личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
2. Идея деятельностного подхода («учение через деятельность») - Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.
3. Идея развивающего обучения (П.Я.Гальперин, Л.В Занков, В.В.Давыдов).
4. Технология РКМЧП – « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил., Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).
5. Технология проектной и исследовательской деятельности.

В моей педагогической деятельности базовыми моделями в работе по формированию ключевых компетенций является деятельностный подход и технология РКМЧП., так как, имея интегративный характер, они позволяют сочетать традиционный подход к обучению и различные элементы передовых технологий и в наибольшей степени способствует развитию универсальных учебных действий.

Реализация данной модели предполагает также использование методов:

– метод проблемного обучения;
– эвристический метод.

Приёмы, используемые в рамках данных технологий, удовлетворяют потребность в творчестве обучающихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность.

Используя приём «верные-неверные утверждения», предлагаю обучающимся несколько утверждений по ещё не изученной теме. Они выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Для осмысления содержания текста, обнаружения личностного смысла чаще всего используются приемы «Чтение с остановками»,«Чтение с пометками», «Составление кластера».

Приём «Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

1. Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
2. Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?
3. Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
4. Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

Особое слово хочется сказать о кластерах.

Кластер – это графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.

К приемам, помогающим творчески интерпретировать информацию, относится синквейн. В переводе с французского «синквейн» переводится как «пять строк». Его составление подчинено определённым правилам [2]:

1. Первая стока заключает в себе одно слово, обычно существительное, которое обозначает объект.
2. Во второй строке - два слова, чаще всего прилагательные или причастия, дающие описание признаков и свойств объекта.
3. Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями.
4. Четвёртая – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету.
5. В пятой содержится одно слово, характеризующее суть предмета.

Неотъемлемой частью урока считаю компетентностно- ориентированные задания. Мною разработана целая система таких заданий.

Их составление я подчинила чёткой структуре:

1. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.
2. Задачная формулировка точно указывает на деятельность обучающихся, необходимую для выполнения задания.
3. Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности по выполнению задания.
4. Бланк для выполнения задания задает структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Метод проектов и технология исследовательской деятельности – необходимое условие компетентностного подхода.

Педагогические цели и задачи в рамках учебных проектов:

1. Когнитивные – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями.
2. Организационные – овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат.
3. Креативные – умение конструировать, моделировать, проектировать и т.д.
4. Коммуникативные – развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений [3].

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания, испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула, осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование ключевых компетенций на уроках литературы с использованием современных образовательных технологий позволяет обучающимся развитию речевой культуре, формированию потребности в самообразовании, в постоянном саморазвитии, важнейшей компетенции личности – умении учиться, созданию благоприятных условий для личностного и познавательного развития.

Список литературы:
1. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / А.В. Мережковский [и др.]; – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 173 с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат [и др.]: Издательский центр "Академия", 2017. – 223 с.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. Работаем по новым стандартам [Текст] / К. Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / И.А. Ушакова [и др.] – ГОУ ДПО "СарИПКиПРО". 2008. – 32 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: ИОСО РАО, 2002. – с. 157.

Даминова Э.М.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В соответствии с Концепцией преподавания ООД в СПО [1], положительные изменения в содержании профессиональной направленности проявляются в том, что у студентов повышается мотивация, связанная с будущей профессией. Необходимо добиться у них прогресса профессиональной направленности в знании иностранного языка. Особенно у студентов из сельских местностей, которые приходят в техникум с недостаточным уровнем владения иностранным языком, а порой с полным отсутствием знаний данного предмета.

Личный опыт работы педагогом показывает, что студенты не осознают необходимость изучения в техникуме дисциплины «Иностранный язык», постоянно задают вопрос: «А зачем мне нужен иностранный язык?». На мой взгляд, это происходит вследствие недостаточного понимания влияния применения иностранного языка в практической профессиональной деятельности.

Есть несколько путей формирования профессиональной направленности личности студента. Первый путь – это разъяснения, применение убеждения для воздействия на процесс осознания целей и значимости избранной студентами профессии, ее социального престижа, требований на уроках иностранного языка.

Другой путь – организация учебной деятельности, которая по содержанию и условиям приближена к деятельности, выполняемой студентами после окончания техникума.

Таким образом, речь идет о моделировании производственных ситуаций на уроках иностранного языка, при которых студенты на основе полученных знаний, опыта, упражняются в успешном выполнении профессиональных задач.

Изучив лучшие практики педагогов, научную литературу и статьи по профессиональной направленности в сборниках научно-практических конференций, мы

остановили свое внимание на методике Антоновой Е.К., рассмотренной в статье «Модель формирования профессиональной направленности студентов колледжа в процессе изучения филологических дисциплин» [3]. В своей статье автор делает упор на дисциплину «Русский язык», однако мы модифицировали предложенную ею модель, применительно к дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В данную модель (рисунок 1)входят четыре взаимосвязанных компонента: концептуальный, содержательный, организационный и результативный.

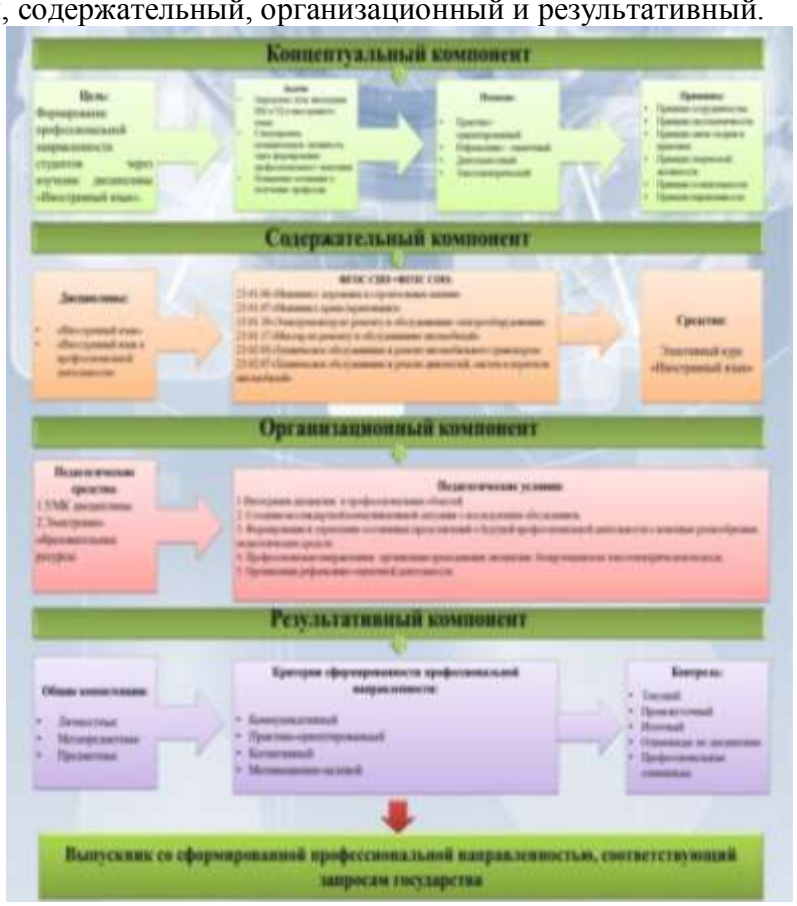


Рисунок 1-Модель формирования профессиональной направленности студентов на уроках иностранного языка

Концептуальный компонент, в свою очередь, имеет четыре составляющие. Целью является формирование профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения иностранного языка. Для достижения цели нужно решить следующие задачи: определить пути интеграции ПМ и УД и иностранного языка; стимулировать познавательную активность, через формирования профессионального мышления; повысить мотивацию к получению профессии. Данные задачи реализуются на основе подходов:

1. Практико-ориентированный подход, главной целью которого является формирование у обучающихся навыков, востребованных в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений применять полученные знания на практическом опыте.

2. Рефлексивно-оценочный подход, способствующий выявлению мотивов познавательной деятельности студентов, положительных сторон собственной деятельности, определению причин неудач и поиску способов их устранения.

3. Деятельностный подход, заключающийся в организации деятельности студента и ее управлении на основе поставленных целей. Цели и задачи вырабатываются совместно с

обучающимися, что способствует развитию личности, при котором происходит усвоение социального опыта [4].

4. Текстоцентрический подход, заключающийсяв использовании профессиональных текстов для создания активной речевой среды, профессиональной коммуникации, которая становится средством приобретения нового знания в процессе деятельности студентов.

Опираясь на вышеуказанные подходы,нами были выбраны педагогические принципы: сотрудничества, систематичности, связи теории и практики, творческой активности, сознательности, вариативности [5].

Содержательный компонент модели формирования профессиональной направленности студентов на уроках иностранного языка, базируется на трех составляющих:

1) программы учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

2) ФГОС СПО, ФГОС СОО;

3) элективный курс «Иностранный язык», выступающий средством обучения и способствующий расширению представлений о профессии, установлению взаимосвязи профессии с дисциплиной. Курс направлен на практическую коммуникативную отработку профессиональных знаний, осмысление профессиональных текстов.

Организационный компонент данной модели, представлен:

1) педагогическими средствами (УМК дисциплины, электронно-образовательные ресурсы);

2) педагогическими условиями(интеграция дисциплин и профессиональных областей; создание нестандартной коммуникативной ситуации с последующим обсуждением; формирование и укрепление осознанных представлений о будущей профессиональной деятельности с помощью разнообразных педагогических средств; профессионально направленная организация преподавания дисциплин, базирующаяся на текстоцентрическом подходе; организация рефлексивно-оценочной деятельности).

Результативный компонент модели отражает достижение поставленной цели и напрямую зависит от вышеперечисленных. Он представлен тремя составляющими: общими компетенциями, критериями сформированности профессиональной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка и различными видами контроля.

В модели представлено совмещение общих компетенцийпо ФГОС СПО с личностными, метапредметными и предметными результатами.

Сформированность профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения иностранного языкахарактеризуются коммуникативным, практико-ориентированным, когнитивным и мотивационно-целевым критериями. Для каждого критерия были разработаны показатели, подобран диагностический инструментарий, представленный профессионально ориентированный дидактическим материалом, применяемым на занятиях.

Контроль делится на входной, текущий, промежуточный, итоговый, олимпиады по дисциплине, профессиональные олимпиады.На данной стадии по указанным показателям замеряются результаты сформированности профессиональной направленности на различных уровнях.

Основная идея модели состоит в том, что все участники образовательного процесса: обучающиеся, преподаватели, мастера производственного обучения, работодатели – включены в формирование профессиональной направленности обучающихся за счет использования эффективных педагогических средств и создания условий для укрепления формирования профессиональной направленности.

Хотелось бы отметить, что модель действительно рабочая. Два года применения дали свои результаты. На сегодняшний день мы можем подтвердить положительную

динамику в освоении профессионального иностранного языка. Повысилась мотивация в изучении данной дисциплины. Студенты техникума активно участвуют в конкурсах, викторинах на знание иностранного языка и декадах профессионального мастерства, проводимых внутри техникума,а такжев областных олимпиадах. Это значит, что мы идем в правильном направлении.

Список литературы:

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98--30-04-2021.pdf
2. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин// [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://vk.com/@spo_pedagogi-metodika-prepodavaniya-obscheobrazovatelnyh-disciplin
3. Антонова, Е.К. Модель формирования профессиональной направленности студентов колледжа в процессе изучения филологических дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2.[Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://science-education.ru/article/view?id=30741
4. Сущность деятельностного подхода в педагогике // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studopedia.su/2_32421_sushchnost-deyatelnostnogo-podhoda-v-pedagogike.html
5. Абрамова, Н.Н. формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе комплексного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 2. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN219.pdf

Дахно С.Б.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологий колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

От поколения к поколению передавали люди опыт приготовления пищи. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища — основа жизни, здоровья и благополучия. Еще в Древней Греции возник культ Акслепия, мифического врача-целителя, получившего в Риме имя Эскулап. Его дочь Гигея считалась покровительницей науки о здоровье, а верной помощницей их была кухарка Кулина. Она стала покровительницей поварского дела, получившего название "кулинария" (от лат. culina – кухня).

В древнейших письменных памятниках Вавилона, Египта, Китая и арабского Востока уже содержатся записи отдельных кулинарных рецептов. Всемирную славу приобрели сочинения французских гастрономов XIX века: Карема, Кремона, Эскофье и др.

Кулинария как наука возникла в России лишь в конце XVIII века. Развитие профессиональной кулинарии связано с появлением предприятий внедомашнего питания. Возникли они еще в Древней Руси. Вначале это были корчмы (от славянского корня "корм"), в которых путники могли найти приют и пищу. Затем появились придорожные трактиры (от лат. "trakt" – путь, поток) – гостиницы с обеденным залом и кухней. В то же время наряду с трактирами в крупных городах России стали появляться рестораны (от фр. "restauration" – восстановление). В России первая кулинарная книга "Поваренные записки" была составлена С. Друковцовым в 1779 г.

Под профессиографией понимается совокупность всех знаний, относящихся к описательно-технической и психофизиологической характеристике различных профессий. При этом профессиональный диагноз должен быть динамический и исходить из возможности развития и упражнения функций, вместе с тем обязательно должно даваться описание специальных особенностей, без которых невозможно выполнение данной работы (И.Н. Роговский, 1920)

«Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Уточняя это объемное определение, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему. Приведем еще одно его определение: «С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта».

Научными исследованиями установлено, что высокий профессиональный уровень специалистов требует специфической физической подготовленности. Обнаружена также прямая зависимость производственных показателей от ее уровня. Так, люди, регулярно занимающиеся физкультурой и спортом, значительно реже болеют, меньше утомляются к концу рабочей недели и рабочего дня, а, следовательно, производительность их труда намного выше.

Высокой эффективности при воспитании профессионально - прикладных физических качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и спорта. При этом применяемые в процессе ППФК специальные прикладные упражнения - это те же обычные физические упражнения, но подобранные и организованные в полном соответствии с ее задачами.

В классификации профессий, разработанной НИИ профтехобразования, выделено 5 основных групп профессий:

1. Профессии автоматизированного труда, для которых характерны повышенное внимание, быстрота принятия решения и общая гиподинамия.

2. Профессии механизированного труда и ремонта, требующие особой координации движений, характеризующиеся пребыванием в вынужденных позах.

3. Профессии ручного физического труда, требующие от работника физической силы, выносливости и координации.

4. Профессии тонких и точных работ, требующих предельной точности и высокой координации микродвижений.

5. Профессии расширенного функционального труда с основными требованиями к психической устойчивости, вниманию и общей выносливости.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК» («Ч – Ч») Профессиограмма технолога общественного питания (родственные профессии: повар, пекарь, кондитер, бармен) Возраст: от 21 года. Пол: мужчины и женщины. Сфера деятельности и вид труда: сфера общественного питания, охватывает круг обязанностей в области оформления необходимой документации учёта материальных ценностей, оборудования, сырья, готовой продукции, а также составления рецептов новых блюд и технологических карт. Типы основных орудий труда: специальное кухонное оборудование, использование компьютера, технологические карты. Важнейшие производственные операции, обязанности: контроль за соблюдением последовательности и качества операций, сопровождающих процесс приготовления продуктов; анализ и контроль качества сырья, материалов, готовой продукции, проведение необходимых технологических расчетов и оформление технической документации, выявление причин брака продукции, разработка мер по его предупреждению и ликвидации, осуществление контроля над соблюдением правил

техники безопасности, обеспечение высокого качества продуктов питания, сохранение здоровья людей.

Виды трудностей и ошибок по вине работающего: любое отступление от рецептуры может привести к браку целой партии товара; поломка оборудования, непредвиденная задержка поставок сырья, недостаточное количество тары.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста: знание биологии, химии, технологии пищевых производств, склонность к работе с информацией, способность к концентрации внимания, склонность к работе с объектами природы, развитые математические способности, склонность к ручному труду, аккуратность, чистоплотность, ответственность, внимательность, выносливость, выдержанность, терпеливость. Преобладающие типы деятельности: преобладает умственный и творческий труд. Форма и организация труда и характер социальных связей: труд технолога общественного питания имеет такую организацию, при которой он может либо самостоятельно от начала до конца выполнять свою работу и за нее отвечать, либо работать в составе коллектива; функционально технолог самостоятельно планирует и распределяет свою нагрузку, а также является организатором работы других специалистов. Контакты являются многочисленнымис сотрудниками по работе, с поставщиками, с учениками (проведение занятий и повышение квалификации) и т.д.

Санитарно-гигиенические условия труда:

а) микроклиматические условия: работа в помещении со специфическим микроклиматом, повышенный уровень влажности и температуры, при закупке оборудования технолог выезжает за пределы предприятия, проводит рабочее время в переговорах с поставщиками;

б) режим и ритм работы: сидя, значительная часть времени стоя, работа в дневные и вечерние часы (8-мичасовой рабочий день) – иногда в ночные часы, в одну смену;

в) основные виды профессиональных вредностей: повышенная температура и влажность воздуха, испарение;

г) травматизм: возможность получения ожогов, порезов (при несоблюдении сотрудниками требований по технике безопасности);

д) профессиональные заболевания:заболевания, связанные с болями в спине и ногах, варикозное расширение вен, артриты и другие болезни суставов рук и кистей, порезы, ожоги, проблемы с кожей, аллергии, потеря или искажение кулинарного вкуса, падение зрения;

е) мероприятия по охране труда: повышение мер безопасности на рабочем месте, регулярное проветривание помещения, его достаточное освещение, обязательное ношение спецодежды (костюм, перчатки), повышенные гигиенические требования;

ж) медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания (шизофрения, менингит); сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, порок сердца); заболевания опорно-двигательного аппарата, хронические инфекционные, кожные заболевания; аллергические заболевания; заболевания дыхательных путей (бронхиальная астма, туберкулез); иммунной системы, заболевания органов слуха и зрения, заболевания органов пищеварения.

Психофизическая характеристика профессиональной деятельности:

а) сезонные процессы и перцептивные действия: связь с объектом труда прямая, объем получаемой информации средний, поступает в основном в виде зрительных, осязательных, вкусовых сигналов;

б) загрузка зрительного анализатора: постоянная, достаточная освещенность, поле зрения широкое, работа в определенном лимите времени, концентрация внимания на качестве сырья, производимой продукции, исправности производственного оборудования;

в) загрузка слухового анализатора: наличие особых требований (контроль за исправностью производственного оборудования, его постоянная проверка), восприятие и

различие определенных звуковых сигналов, необходимость различать специфические шумы;

г) особенности загрузки других анализаторов: особенно подвержен нагрузке обонятельный и вкусовой, кинестетический анализатор;

д) умственная деятельность: включена в практическую, умственная деятельность помогает определить конечный результат труда (производство качественной продукции, соответствующей определенным требованиям);

е) моторные действия: в трудовом процессе имеют место повторяющиеся движения кистей рук, работа средней и умеренной тяжести, относительная стабильность движений. Характеристика движений: движение рук, стабильность движения, работа с производственным оборудованием и продукцией.

Управление вниманием: сосредоточенность на выполняемой операции. Нервно-психическая напряженность в работе: возможным стрессогенным фактором являются многочисленные контакты с поставщиками, сотрудниками, повышенная ответственность за жизнь и здоровье людей. Качества личности, способствующие успеху в работе: целеустремленность, внимательность, предусмотрительность, ответственность, пунктуальность, оперативность, энергичность, активность, аккуратность, чистоплотность, выносливость, терпеливость, выдержанность, зрительная, обонятельная и вкусовая чувствительность, творческие способности, эстетический вкус.

Профессионально важные качества.

Психические: склонность к анализу и прогнозу, наглядно-действенное мышление, образная память, внимательность (сосредоточенность внимания, наблюдательность, переключаемость), хорошая долговременная память (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая), коммуникабельность, математические способности. Физические: быстрота двигательных реакций, общая и специальная выносливость, мышечная сила рук, координация движений, развитая моторика кистей рук, дозированные мышечные усилия (пространственные), противостояние усталости.

Люди, занимающиеся физическим и умственным трудом, к которым, без сомнения, относятся повара и кондитеры, очень часто переутомляются. Для гармоничного развития человека и для трудовой деятельности существует комплекс физических упражнений. Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья.

Как правило, такие занятия проходят в форме активного отдыха. Правильный (или эффективный) отдых снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности.

Пассивный отдых (состояние полного покоя и щадящий отдых) целесообразно чередовать с активным отдыхом для наиболее быстрого восстановления работоспособности после утомительного физического или умственного труда. Выбор рационального режима отдыха определяется многими факторами, в частности условиями труда, возрастом и т.д.

Труд поваров и кондитеров по энергетическим затратам относят к III группе. Он сопряжен с работой в положении стоя, с переносом тяжестей, с работой мышц рук и ног, с неблагоприятными микроклиматическими условиями (высокая температура, повышенная влажность и загрязненность воздуха) и с работой с опасными механизмами и аппаратами. В случае неправильной организации трудового процесса на предприятии общественного питания все эти факторы могут оказывать неблагоприятные и даже вредные воздействия (производственные вредности) на работоспособность и здоровье работающих.

Очень важно в процессе работы соблюдать правильную позу. Это обеспечивается подбором оборудования определенных размеров и высоты. Работник должен стоять прямо, не сутулясь. Некоторые операции повар и кондитер могут выполнять сидя на высоких табуретах. Правильно организованное рабочее место помогает избежать лишних движений, а, следовательно, предупреждает преждевременное утомление.

Работоспособность человека во многом зависит от степени облученности, т. е. от производственной натренированности.

В профессиях, связанных с тяжелой физической нагрузкой, гимнастика устраняет неблагоприятное влияние, которое оказывает нагрузка на одни и те же группы мышц, вовлекает в работу ранее бездействовавшие группы мышц или изменяет характер деятельности работающих мышц.

На своих уроках физкультуры для студентов уже на первом курсе проводится теоретическое ознакомление с профзаболеваниями повара-кондитера в виде написания реферата, где обязательно указывается профилактический комплекс упражнений. В дальнейшем студенты сами проводят практические уроки для своих групп, демонстрируя комплексы для профилактики профзаболевания.

Большую популярность у студентов имеют занятия не только традиционных видов спорта (лёгкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол, настольный теннис), а так же элементы большого тенниса и различных направлений гимнастики и фитнеса: ритмическая, атлетическая, суставная, релаксационная, художественная, дыхательная, акробатика, степ аэробика, йога, пилатес, фитбол, калланетика, цигун, ушу. Студенты творчески подходят к данным занятиям, самостоятельно разрабатывают комплексы по данному виду, не забывая делать связь с профессией повара-кондитера.

В построении занятий обязательно присутствуют комплексы упражнений для укрепления мышц рук, ног, спины и т.д. Для профилактики ЗОЖ проводятся уроки лекции- семинары, где студенты по выбору темы готовят выступления в виде сообщения, презентации. На теоретических (видео урок) и практических уроках знакомятся с выполнением техники массажа и самомассажа для снятия напряжения в мышцах. Очень хорошо развивает память и мышление составление кроссворда по фильму о спорте и спортсменах. Умение работать в команде, помогать товарищу, находить правильное решение тренируется в командных играх, группах. Традиционное для урока физической культуры развитие физических качеств провожу в виде игр (городки, лапта, боулинг, армреслинг, дартс и т.д.) и эстафет, соревнований (триатлон, олимпиада, лыжные гонки). Помимо самостоятельных занятий, студенты знакомятся с проведением физкультминутки, физкультпаузы, изучают комплексы производственной гимнастики, где на производственной практике уже успешно их применяют. На последних курсах отслеживается функциональная подготовленность, которая характеризует состояние основных систем жизнеобеспечения организма, их работоспособность. Студенты учатся проводить контроль (измерять давление, пульс) и расчет по формулам (индекс Кетле, проба Руфье, Гарвардский степ-тест, пробы Штанге, Генчи и Серкина, метод Бутейко). Развивая физические качества на каждом занятии, я обязательно два раза в год провожу контроль в виде сдачи тестов для дальнейшей корректировки самостоятельных и домашних занятий.

Планомерно организованный процесс специально направленного использования занятий физической культуры для формирования двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии, и для развития профессионально важных способностей составляет профессионально-прикладную физическую подготовку. Иначе говоря, содержание производственной физической культуры, состав включаемых в нее средств воздействия, методы и весь порядок их применения в решающей мере зависят от закономерностей оптимизации трудового процесса.

Непосредственно в сфере труда факторы физической культуры применяются в соответствии с требованиями оптимальной организации трудовых процессов, в

зависимости от характера труда, условий его производительности и особенностей воздействия на человека.

Профессиональная направленность занятий физической культурой направлена, таким образом, на создание предпосылок успешного освоения той или иной профессии, на оптимизацию профессиональной деятельности и ее воздействия на человека.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ: О физической культуре и спорте в Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=100202–0&req=doc&rnd=03AADA872E72D643E3D761C74B19D29A&base=LAW&n=380616&stat=srcfld %3D134 %26src %3D1000000001 %26fld %3D134 %26code %3D65535 %26page %3Dinfo %26p %3D0 %26base %3DLAW %26doc %3D100202#ss3oNrSAFMSwmVQU
2. Исхакова, И.Э. Профессиональная направленность физического воспитания студентов / И.Э. Исхакова, И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 434-436. — URL: https://moluch.ru/archive/442/96735/ (дата обращения: 10.03.2023).
3. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в птуЗах, суЗах, вуЗах. [Электронный ресурс] // URL: https://forpsy.ru/works/professionalno-prikladnaya-napravlennost-fizicheskogo-vospitaniya-v-ptuzah-suzah-vuzah/?ysclid=lalhdg8f6b864517927

Основные разделы программы по физическому воспитанию. [Электронный ресурс] // URL: https://infourok.ru/osnovnie-razdeli-programmi-po-fizicheskomu-vospitaniyu-474290.html?ysclid=lamnbgw5wk870467872

Иванова С.А.
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» так определяет образование: «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3].

В современном образовательном процессе техникума должны быть заложены основы формирования «людей новой жизни», более того, вуз должен опережать изменения рынка труда, прогнозируя динамику запросов работодателей.

Перед преподавательским составом стоит важная задача поиска и применения новых методов обучения, которые должны отвечать требованиям современного студента и будущего работодателя, а в целом — формировать компетентного, конкурентоспособного будущего специалиста.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность.

Современные развивающие программы включают проектную и исследовательскую деятельность в содержание различных учебных курсов и во внеурочную деятельность. Они направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности и навыков взаимодействия, потому что наиболее востребованными в наше время оказываются способности к выстраиванию межличностных отношений.

Успех исследования во многом зависит от его организации.

Позиция педагога в проектной деятельности – это сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность по достижению совместно поставленной цели, педагогическое сопровождение, поддержка. Однако, традиционная роль педагога - роль консультанта, когда преподаватель подсказывает направления, редактирует текст, помогает готовиться к защите, малоэффективна. Далеко не все обучающиеся способны к полноценной самостоятельной работе над проектом/исследованием и чаще всего становятся исполнителями поручений своего руководителя. Таким образом, возникла необходимость искать новые подходы в организации исследовательской деятельности.

Считаю, что именно коучинговый подход позволяет эффективно, легко и с удовольствием решать поставленные задачи.

Коучинг, как явление, пришел в сферу образования из бизнеса и располагает комплексом инструментов для эффективного профессионального и личностного развития [1, с. 99].

«Коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека… Он опирается не на знание, опыт, но в большей степени — на способность человека учиться самому и действовать творчески».

Коучинговый подход позволяет формировать образовательное партнерство, в основе которого лежат актуальные принципы коучинга [1, с. 99], которые учитывают его особенности. Так, в процессе работы преподаватель-коуч опирается на коуч-позицию: он априори верит в способности, таланты и потенциал каждого обучающегося. Коуч-позиция педагога основана на фактологическом мышлении в недирективном стиле и служит основой для создания среды, в которой возможны самореализация и самоактуализация субъектов образовательного процесса [2].

У обучающихся запускается процесс построения новых логических связей. Это способствует максимальной вовлеченности в образовательный процесс, в конечном итоге повышается эффективность овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Представим наш опыт реализации совокупности коучинговых инструментов при подготовке исследовательской работы.

В результате тщательного анализа коучингового инструментария и деятельности педагога на различных этапах проекта/исследования составили таблицу1.

Таблица 1 – Коучинговые инструменты

Этап исследования	**Коучинговый инструмент**
Выбор темы	«Модель Т», «Китайское меню», «Совет директоров»
Постановка цели, задач	«Открытые вопросы», «Колесо баланса»
Планирование деятельности	«Развёрнутая шкала» «Мой проект в лучах солнца» «4 вопроса планирования» «Декартовы координаты»
Реализация	«Колесо баланса» «Линия времени»

Защита	«Декартовы координаты»
Рефлексия	«Шкала удовлетворённости» «Пирамида логических уровней»

После ознакомления участников секции с планом работы был использован инструмент «колесо», обучающимся предлагалось ответить на вопросы: каких целей Вы хотели бы достичь в рамка этой работы? какие компетенции Вы бы смогли сформировать / развить? (рисунок 1)

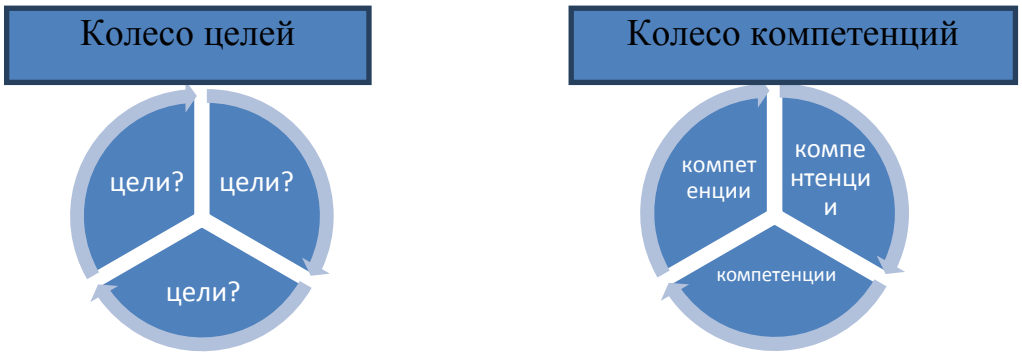


Рисунок 1– «Колесо»

Активность обучающихся в этих размышлениях показала, что «колесо» как очень простой графический подход имеет большой потенциал. Во-первых, вовлеченность аудитории в процесс обсуждения сразу усиливается; во-вторых, повышается наглядность информации; в-третьих, появляется систематизация, упорядочивание, а значит и понимание информации.

Для выбора темы исследования целесообразно применять Модель Т. Модель Т» – это метод постановки открытых и закрытых вопросов, с помощью которых происходит расширение вариантов и инструментов решения задачи, а также фокусирование на действиях, которые предполагает каждый из вариантов решения. В приведенной схеме (рисунок 2) видно, что горизонтальная линия модели – это линия расширения: поиск возможностей, вариантов, ресурсов. Вертикальная линия – это линия фокусирования: углубление уже в конкретику и конкретные действия. Т-модель условно можно поделить на две системы вопросов:

1. Расширение. Поиск истинной цели. Сбор информации. Вопросы: Что? Что еще? Какие варианты?

2. Фокусировка. Концентрируемся на задаче. Поиск уникального решения. Вопросы: Что тебе интересно? Что представляет интерес? В какой момент возникает интерес?

Рисунок 2 – Модель Т

Инструмент «Китайское меню» – это техника стимулирования творческого поиска. Поиск ряда возможных альтернатив. Эта техника дает возможность получить набор вариантов, которые человек может рассмотреть и использовать как начало для того, чтобы открыть дальнейшее обсуждение и начать исследовать потенциальные решения (предлагается перечень, список готовых тем, идей и т.д., из которого сначала необходимо

выбрать 3-5 пунктов, а затем сузить свой выбор до необходимого количества, задавая открытые вопросы).

Рисунок 3 – 4вопроса планирования

Включение четырех главных вопросов планирования (рисунок 3) в работу секции помогло обучающимся конкретизировать видение темы.

Включение «пирамиды логических уровней» (рисунок 4) в исследовательский процесс направлено на создание системного видения проблемы через открытые вопросы.

Рисунок 4 – Пирамида логических уровней

Метод шкалирования один из мощных инструментов самооценки и развития в коучинге.

Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели.

Рисунок 5 – Шкала «Хочу- могу»

Таким образом, обучающиеся активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции. Шкалирование позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Двигаться можно как снизу вверх, так и сверху вниз. Измерять можно: удовлетворённось, ясность, важность., продвижение к цели, уверенность, готовность, понимание и т.д.

Линия времени (рисунок 6)позволяет исследователю непрерывно измерять степень приближения к цели в процессе работы над проектом. Линия повышает осознанность в отношении конечного результата и момента «здесь и сейчас», помогает увидеть процесс целедостижения в целом. На отдельных этапах исследовательской и проектной деятельности «Шкалу» можно использовать для контроля и планирования работы.

Рисунок 6 – Линия времени

В целом включение коучинговых инструментов в работу секции НОУ содействует усвоению обучающимися материала и усиливает включенность аудитории в исследовательский процесс.

Инструменты коучинга позволяют создавать и выстраивать доверительные отношения в ходе познавательного процесса, что повышает эффективность исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Куренкова, Е. А. Коучинг в высшем образовании: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы научной и научно-педагогической деятельности молодых ученых / Е. А. Куренкова. – Текст : непосредственный // сб. науч. тр. III Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Москва, 2016. – С. 99-103.

2. Оскирко, О. В. Эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса / О. В. Оскирко. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – № 11. – С. 141-145.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.09.2022).

Ильина М.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Делая акцент на основные цели системы образования, и принимая во внимание особенности преподаваемого мною предмета –«Информатика», а также специфику образовательного учреждения – техникума, можно определить следующую цель преподавания информатики: подготовить высококвалифицированных специалистов, использующих современные технологиив профессиональной деятельности ив повседневной жизни, способных адаптироваться в быстро меняющимся мире.

Исходя из этой цели, можно сформулировать следующие задачи:

1. Содействовать развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, осознание того, что путь к успеху в будущей профессииосновываетсяна умении творчески работать с информацией;
2. Оказание помощи обучающимся в освоении таких приёмов работы с информацией, которые позволят углубить и расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
3. Сформировать у каждого обучающегося основные образовательные компетенции, отдавая приоритет компетенциям личностного самосовершенствования и информационным компетенциям;
4. Способствовать формированию умению работать в команде,коммуникабельности, формированию болееадекватной самооценки у обучающихся.
5. Реализовывать идею непрерывного самосовершенствования коммуникативнойинформационной культуры обучающегося за счет индивидуальной, созидательной,творческой деятельности в процессе освоения дисциплины "Информатика".

Поставленные задачи реализуются на всех этапах образовательного процесса, выстраивая свою деятельность в рамках образовательных программ, в которых четко определены цели, задачи, содержание обучения, программное, методическое и техническое обеспечение, принципы использования программ и критерии оценки их эффективности. Невозможно реализовывать данные программы без активной познавательной деятельности обучающихся, которая основывается на формировании познавательного интереса.

Для сохранения познавательного интереса студентов на уроке информатики в техникуме применяются:

- разнообразие форм и видов проведения урока, контроля знаний;
- активное использование различных форм самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- установление межпредметных связей с предметами специальных дисциплин и производственного обучения по каждой из специальностей обучаемых;
- применение метода творческих проектов;
- создание благожелательного психологического климата.

Главная рольмоей профессиональной деятельности – установлениемежпредметных связей информатики с другими дисциплинами, предпочтительно специальными по средствам применения проектной технологии, подразумевая, что при использовании

метода проектов как спланированной и постоянную составляющей части образовательного процесса, создаются условия для:

- развития и формирования внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению изучаемым предметом;
- приобретения навыков логического мышления иповышения мыслительной активности обучающихся при решении проблем, связанных с профессией и реальной жизнью;
- развития речевого обучающихся и совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании.

2. Система применения метода проектов в техникуме.

Метод проектов на уроках информатики раскрывает творческие возможности,активизирует познавательные способности, учитывает интересы обучающегося впрофессиональной сфере. Но каждый урок не может быть свободным, учитывать только интересы и желания обучающихся, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. В этом случае разумно совместить их путем включения профессионально направленных заданий и элементов проектной деятельности в обычный урок. Такая форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, открывает наибольшие возможности для активизации познавательной деятельности.

Наиболее оптимальным является проведение уроков обобщения или повторения пройденного материала в форме проектов. Проекты при этом могут быть небольшие (на один урок) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома.

На уроке информатики обучающимся предлагаются задания, выполнять которые они будут с применением компьютера (в основном в форме проекта).

1. Обучающиеся отбирают необходимые графические и текстовые материалы (при необходимости обращаясь к преподавателю - предметнику).
2. На уроках информатики проходит более качественная проработка навыков использования современных информационных технологий на базе заданий с профессиональной направленностью. Таким образом, происходит более глубокое усвоение материала как по информатике, так и по спецдисциплинам.
3. Во внеурочной работе также применяются результаты творческих работ обучающихся, выполненных на уроке информатики.

Творческий характер является неотъемлемой частью и требованием к любой задаче (заданию). На уроках информатики применение ИКТ позволяет обучающимся заниматься исследовательской работой при решении задач из различных областей (профессиональные, физические, математические, экономические задачи). При этом они должны научиться чётко формулировать задачу, решать ее и оценивать полученный результат.

Итак, на уроках информатики применяются следующие виды творческих заданий:

- подготовка рефератов;
- составление тестов для контроля знаний по предмету, а также по заказу преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин;
- творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания, использования специальных и межпредметных знаний);
- проекты по созданию учащимися готового мультимедийного продукта;
- конкурсы творческих работ (предметная неделя);
- составление кроссвордов по различным темам (по предметам спецдисциплин).

Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна и мне, и обучающимся. Постепенно они включаются в поисковую деятельность. Обучающиеся формируют навыки работы с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию. Проектная деятельность имеет важные преимущества перед традиционной методикой:

1. Прежде всего, данная технология позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся.
2. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, при котором обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.
3. В-третьих, она дает возможность обеспечить содержательное единство тем проектов по предмету.
4. В-четвертых, можно оказать помощь другим преподавателям, мастерам п/о и обучающимся, которые могут воспользоваться готовыми проектами в своей работе.
5. И, наконец, это положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

На заключительном этапе проектной деятельности всегда подводятся итоги работы обучающихся, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта, всего узнанного и приобретенного. Она, безусловно, положительная, даже если проект осуществлен не на 100% или при выполнении задания не все получилось. Подводятся итоги и воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество обучающихся, их самостоятельность - все это, несомненно, положительные результаты, требующие обобщения и оглашения. Презентация работы важна в первую очередь для обучающегося. Один из основателей метода проектов Джордж Дьюи писал: "Активное, настойчивое и внимательное рассмотрение какого бы то ни было мнения или предполагаемой формы знания, при свете оснований, на которых оно покоится, и анализ дальнейших выводов, к которым оно приводит, и образует

рефлективное мышление».

Таким образом, общая идея организации проектной деятельности в техникуме следующая: это поиск решения интересной "жизненной", профессиональной задачи, для которого требуются знания, как в области теоретической информатики, так и навыки владения информационными технологиями. Выполнение и оформление таких проектов требует от обучающегося умения работать с различным программным обеспечением, а также предусматривает интеграцию знаний по различным предметам.

Среднее профессиональное образование требует конкретных и скоординированных действий в области применения информационно- коммуникационных технологий. Только в этом случае на рынок труда придут высококвалифицированные специалисты, подготовленные учреждениями СПО с использованием новых компьютерных технологий.

Список литературы:

1. Бондаревский, В. Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности самообразованию / В. Г. Бондаревский. – М.: , 2015. –145 с. – Текст: непосредственный.
2. Горбунова Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся / Горбунова, И. А. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с. – Текст: непосредственный.
2. Замов, В.Л. Наглядность и активизация обучающихся в обучении / В. Л. Замов. – Ростов- на- Дону: Легион, 2013. – 210 с. – Текст: непосредственный.
3. Калмыкова, И.З. Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении / И.З. Калмыкова. – М.: Дрофа, 2014. – 220 с. – Текст: непосредственный.

Касымов Н.Н.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи образовательной системы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые он может применять или трансформировать относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии.

В рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования дисциплина продолжает содержательно обеспечивать освоение обучающимися норм и правил безопасности в окружающей среде, чрезвычайных ситуациях, а также закладывает фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности.

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле в пределах освоения профессиональной образовательной программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Логика построения рабочей программыОД реализует принцип соответствия содержания выделенным дисциплинарным результатам. Основные разделы программы: «Мир опасностей современной молодежи», «Методы оценки риска», «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Основы медицинских знаний», «Основы военной службы» ориентированы на формирование определенного предметного умения. В разделах целесообразно выделение основного содержания и входящего в него прикладного, профессионально-ориентированного на формирование элементов ПК.

Преимущественныеспособыреализациипрофессиональной направленности подготовки по ОБЖ: 1)через содержание и подбор заданий; 2) через учебныеситуации,имитирующиеситуациипрактическойдеятельности (разбор кейсов); 3) через практико-ориентированные модули в рамках ОД.Приведем пример прикладной задачи и заданий,требующих для своего решения привлечение понятий испособов из ОБЖ к Теме «Оказание первой помощи припотере сознания». Учебная задача для обучающихся насадовода «Вы высаживаете растения в грунт притемпературе воздуха +32 С. У коллеги случился тепловойудар”.Задание 1 Должны ли вы ему оказывать помощь? Каковдолжен быть алгоритм действий по оказанию ему первойпомощи. Как организуется режим работы в жаркую погоду?Задание 2 Разработка междисциплинарного проекта«Профилактика теплового удара при высадке растений воткрытый грунт (в теплице) в жаркую погоду» (связанныедисциплины физика, охрана труда, МДК)Пример кейса: В ходе проведения строительно-ремонтныхработ в девяти этажном доме, строители поднимали сухиесмеси в пассажирском лифте. Лифт, получив перегрузку,застрял между 6-7 этажами. В лифте находились троестроителей. Студент-практикант, строитель средних лет,мастер

производства 68 лет. При остановке лифта погассвет, и мужчина пенсионного возраста запаниковал, отнехватки воздуха у него поднялось давление и участилосьсердцебиение.- Выявите причин-следственный аварийности напроизводстве.- Окажите первую психологическую помощь с учетомвозрастных особенностей?Практико-ориентированные модули: 1) примыкают косновным тематическим разделам; 2) показывают, гдестудент может опробовать / испытать / продемонстрироватьпредметные умения и элементы общих компетенций, чтобыпродвинутьсявпрофессиональномнаправлении;предлагается на выбор студента.

В прикладное содержание могут быть включеныследующие виды работ:- разработка проектов / исследований / творческихработ;- прохождение практикумов / тренингов / деловых игр;- решение / разработка кейсов;- решение / разработка прикладных задач;- решение / разработка проектных, задач;Тема работы указывает на цель данного вида работы икасается области профессии. Например:

1. Прохождение практикума «Определение вредных иопасных факторов на стройплощадке».
2. Выполнение творческой работы «Создание роликапо типу Тик-ток о вредных и опасных факторах работысадовода» (для подготовки к производственной практике).
3. Разработкапроектов«Формированиепрезентация описаний (видео) опасных и вредных факторовваудиториях/мастерских/учебныхполигонах»;«Презентациясхемыозеленения(благоустройство)территории военной части (городка) (место будущихвоенных сборов); «Составление своего распорядка дня навоенных сборах на основе интервью выпускников».
4. Проведение исследования “Причины травматизманапроизводственнойпрактикетехника-строителя(садовода)”, «Моделирование безопасного рабочего местакаменщика».
5. Разработка проекта «Создание макета «бытовки»для безопасного хранения строительных материалов» (ссоблюдением требований по охране труда, безопасностижизнедеятельности и экологической безопасности).
6. Проведениеисследования«Определениепараметров микроклимата в помещении детского сада иоценка их влияния на здоровье детей» (в т.ч. проведение ихсравнения с гигиеническими нормативами, разработкамероприятий по улучшению (нормализации) микроклимата).
7. Разработка проекта «Какие игры приучают детей кподдержанию чистоты помещения?»

Важнейшим условием реализации профессиональнойнаправленности является работа в единой команде спреподавателямипрофессионального цикла конструировании заданий, выполнении индивидуальныхпроектов или проведении интегрированных занятий.

Список литературы:

1. Блинов, В.И., Рыкова, Е.А., Сергеев, И.С. Концепцияформирования функциональной грамотности студентовсреднегопрофессионального образованияПрофессиональное образование и рынок труда. 2019 №4
2. Иванов, Д.А.Компетентностныйподход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие/Д.А. Иванов, Митрофанов К.Г.,Соколова О.В. – М.: АПК и ППРО, 2005
3. Каминская, М.В. Педагогический дизайн в школекомпетенций. Идеи, конструкторы и дидактическиематериалы нового поколения. М.: Издательство: "Авторскоеиздание", 2013. – 76 с.
4. Макет ФГОС СПО по профессии/специальности2022г.
5. Мониторинг учебно-предметных компетенций вначальной школе / под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д.Эльконина. – М.: Университетская книга, 2007

6. Попов, А.А. Открытое образование: философия итехнологии. Изд.2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013
7. Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательного стандарта среднего профессиональногообразования по специальности 08.02.01 Строительство иэксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано вМинюсте России 26.01.2018 № 49797)
8. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755утверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта среднего профессиональногообразования по профессии 250109.01 Мастер садово-парковогоиландшафтногостроительства»(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

Кутлуахметова Э.Ш.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Требования современное общество предполагает наличие у выпускника высокий уровень практического опыта, прочные профессиональные знания, устойчивый интерес к выбранной профессии и специальности, способность к самосовершенствованию. Учебная дисциплина «Физика», входящая в общеобразовательный цикл, не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и раскрытием роли науки в экономическом и культурном развитии общества и государства. Особенно ценны знания, полученные на занятиях по физике для студентов, обучающихся профессиям и специальностям технического профиля, для которых эта дисциплина является профильной

Физика с начала существования и по настоящее время предполагает демонстрацию связи науки с реальной жизнью (или связи учебного материала с практикой).

А новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Задача обучения – оптимизация учебных планов учреждений СПО и их максимально приближение к запросам работодателей[1].

С учётом подхода Н. С. Пурышевой в дидактические принципы конструирования курса физики входят межпредметные связи, связь теории с практикой, доступность и т. д. [2: с. 243].

Целью реализации компонента «Практическая подготовка» при разработке рабочей программы дисциплины «Физика» является повышения качества подготовки студентов через усиление аспектов прикладной ориентации взаимосвязи физики с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание программы «Физика»направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией преподавания ООД СПО [3], в рабочую программу включена практическая подготовка общеобразовательной дисциплины.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим на примере рабочей программы по дисциплине «Физика» для профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Практическая подготовкавключается в программу в виде дидактических единиц, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Практическая подготовка

Раздел физики	Тема урока	Пример дидактической единицы
Механика	Основы механики	Проявление законов движения в работе отдельных узлов автомобиля
	Движение тела по окружности	Расчет частоты вращения коленчатого вала
	Кинематика твердого тела	Совершение прямолинейного движения поршнями, клапанами, шкивами, зубчатыми колесами в коробке передач
	Законы Ньютона	Выполнение первого, третьего законов Ньютона при работе автомобиля
	Сила трения	Влияние сил трения на работу между сопряженными подвижными деталями кривошипно-шатунного механизма, сцепление автомобиля
	Работа силы. Мощность	КПД строительных механизмов

	Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения импульса	Выполнение законов сохранения импульса, энергии при движении автомобиля: примеры
Молекулярная физика и термодинамика	Основы термодинамики	Температура при воспламенении горючей смеси, выхлопных газов, масла, воды в системе охлаждения. Тепловое равновесие и работа двигателя
	Первое начало термодинамики	Изопроцессы и принцип работы ДВС. Кипение и система охлаждения автомобиля

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, изучаемых в техникуме и рабочей программы учебной дисциплины каждый обучающийся обязан выполнить определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Обучающимся предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы: составление таблицы, доклад, реферат, презентация.

Практическая подготовкаотражается в виде внеаудиторной самостоятельной работы (таблица 2).

Таблица 2 – Практическая подготовка и внеаудиторная работа

Раздел физики	Внеаудиторная самостоятельная работа
Механика	Применение сил динамики в быту, природе, профессии
	Учет законов сохранения при работе автомобиля
Молекулярная физика и термодинамика	Использование законов молекулярной физики при описании работы отдельных узлов автомобиля
	Учет свойств паров топлива в работе двигателя внутреннего сгорания
	Явление смачивания и смазка деталей машины
	Учет явлений испарения, кипения при работе системы охлаждения автомобиля
	Капиллярность, смачивание, несмачивание и смазочная система автомобиля

Содержание практической подготовки стимулирует студентов к более глубокому изучению физики.

Большую роль в укреплении основ практической подготовки является участие студентовв работе секции НСО по естественнонаучному направлению. В течение года студенты работали над темой «Оцинковка корродирующих элементов кузова автомобиля гальваническим методом»и результат работы был продемонстрирован на:

– конкурсе студенческих научно – исследовательских работ «НСО – 2022» среди студентов профессиональных образовательных организаций южных территорий Челябинской области- 1 место;

– конкурсе на лучшую научно – популярную статью в журнал «Формула будущего» - 4 место;

– конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей и студентов организаций СПО Челябинской области «МастерОК» 2022 – 1 место:

– всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», г. Москва - 1 место:

– региональной студенческой научно-практической конференции «Первый шаг в науку» - 2 место.

Таким образом, практический опыт доказывает, что реализация профессиональной направленности в процессе обучения физике через системное применение всех перечисленных способов, приёмов, методов обучения, необходима для формирования общих и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки // [Электронный ресурс] / режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/id/2388
2. Пурышева, Н.С. Методические основы дифференцированного обучения физике в средней школе: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 1995. 518 с.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/metodicheskie-osnovy-differentsirovannogo-obucheniya-fizike-v-srednei-shkole
3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98--30-04-2021.pdf
4. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; 3-е изд., стер. / В.Ф.Дмитриева. – М.: Академия, 2018. – 448с.
5. Касьянов, В.А. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В. А. Касьянов. – 8. изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 287 с.
6. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений; 4-е изд. / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

В.В.Назарова,
преподаватель иностранного языка
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР»

В современных условиях иноязычное общение (как устное, так и письменное) становится всё более важным моментом будущей профессиональной деятельности специалиста в области «Графический дизайн». Происходит огромный рост числа разнообразных мастер-классов и профессионально-ориентированных тренингов для этих специалистов на английском языке. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в учебных заведениях, где иностранный язык не является профильным. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает учет профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности студентов.

Актуальность учета такой специфики для студентов профессии «Графический дизайнер» обусловлена тем, что у студентов формируется способность иноязычного общения в конкретных профессиональных и деловых ситуациях. Профессионально-

ориентированное обучение иностранному языку является в настоящее время приоритетным направлением в современном образовании.

В настоящее время обязательным требованием подавляющего большинства всех вакансий, имеющихся на современном рынке труда, является знание иностранного языка. Причем не просто разговорный минимум, а профессионально-направленный расширенный лексический практикум для возможных профессиональных контактов с зарубежными партнерами. То есть владение языком на привычном уровне – «чтение со словарем» – уже не актуально. Современный специалист в области графического дизайна должен уметь не только общаться с зарубежными партнерами, но и использовать в своей работе профессиональный словарь опыт перевода профессионально-ориентированных текстов. Согласно последним исследованиям социологов наиболее востребованными когнитивными способностями в современном мире являются способность к творческому развитию и саморазвитию, способность к принятию творческого и нестандартного решения, открытость и способность услышать партнера в процессе диалога. Это становится возможным только при достижении достаточно высокого уровня владения иностранным языком, в том числе и профессиональными терминами.

Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста обусловлен наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения в колледже. Иноязычные умения реализуются успешно в составе коммуникативной компетенции в том случае, если они соответствуют профессиональным навыкам, определенным характеристиками специалистов данного профиля в соответствии с квалификацией. Это зафиксировано ФГОС СПО. Таким образом, целесообразной и методически оправданной является профессионально-коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в колледже, который предусматривает формирование у студентов способности общения на иностранном языке в конкретных профессиональных и деловых ситуациях, с учетом особенностей профессионального образования.

Под профессионально-ориентированным понимается «обучение, основанное на учете потребностей студентов в основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности» [1. С.5]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированной иноязычной лексикой с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в учебном заведении, где иностранный язык не является профильным предметом, включает такие компоненты, как изучение иностранного языка как средства овладения специальностью и как средства профессионального общения.

Профессиональная направленность обучения требует:

– интеграции дисциплины «иностранный язык» с профильными дисциплинами;

– использование иностранного языка как средства пополнения своих профессиональных знаний на основе межпредметных связей;

– использование иностранного языка как средства формирования профессиональных умений и навыков;

– использования форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. [2]

Процесс обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке с целью развития и формирования профессиональной компетентности будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

– процесс обучения на основе личностно-деятельного подхода;

– отбор содержания обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению осуществляется на ситуативно-тематической основе;

– в качестве средства обучения используются аутентичные материалы, которые отбираются с учетом лингвистических, методических, культурологических параметров и принципов обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке;

– обучение осуществляется на основе специально разработанной методики, которая предполагает использование комплекса упражнений и приемов, направленных на развитие и формирование профессиональной компетентности у студентов.

Наибольшая трудность при обучении профессиональному общению на иностранном языке – работав условиях отсутствия естественной профессиональной языковой среды. Поэтому особое внимание уделяется обучение речевому поведению, адекватному типичным ситуациям будущего профессионального общения. В учебный процесс включаются типичные ситуации, которые характерны для профессиональной коммуникации. Они создают мотивированную потребность в общении на иностранном языке. Такие тематические игры и учебные диалоги максимально приближают учебный процесс к естественной профессиональной коммуникации.

Тематические игры и диалоги: составить техническое задание, обсудить его с руководством, обсудить возможное исполнение с клиентом, вызывают у студентов живой отклик, побуждают к эмоциональному общению. Они способствуют созданию имитации профессиональной иноязычной среды, повышают мотивацию студентов к общению на иностранном языке и формируют у них потребность использовать изученные речевые образцы и тактику речевого поведения.

Обучение строится на основе следующих принципов:

– поэтапность (подготавливает студентов к построению высказывания на иностранном языке, происходит выход в общение сначала в учебно-речевой ситуации, а затем в ролевой игре);

– активность и деятельность;

– межпредметная координация;

– мотивация межкультурного взаимодействия;

– учет индивидуально-психологических особенностей студентов». [3, с 41-42]

В разделе программы «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются тексты, тематически относящиеся к основам специальности. Эти тексты имеют то преимущество для усвоения студентами собственно языковых особенностей иностранного языка, что их содержание знакомо студентам и соответствует их профессиональным интересам. Логическая последовательность тем и порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины способствует связи языка с профессией и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Отбор содержания предусматривает формирование способности общения на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Для студентов профессии «Графический дизайнер» отобраны тексты, отражающие будущую профессиональную среду, историю графического дизайна и т.п.

Например, при работе с текстом «HowthePastInfluencesthePresent» студенты учатся находить исторические параллели в работе графического дизайна, находят постулаты и принципы работы, которыми дизайнеры пользуются с древних времен и по сей день.

При работе с текстом «Colour in design» учатся правильно применять названия цветов на иностранном языке и пользоваться в условиях иноязычного общения такими инструментами как цветовой круг Иттена и цветовой круг Оствальда.

Для специалистов профессии «Графический дизайнер» основным инструментом является Круг Иттена. Это цветовая схема из 12 цветов. В основе лежат три базовых цвета – красный, желтый и синий. Остальные цвета – это производные базовых: вторичные и третичные цвета. В настоящее время это самый популярный инструмент графических дизайнеров и художников. Опираясь на цветовой круг можно выбрать палитру для интерфейса сайта, фирменного стиля или иллюстрации. Круг Иттена так же позволяет быстро подбирать подходящие цветовые сочетания для всевозможных случаев: от дизайна одежды и интерьера до выбора косметических средств. В бумажной или цифровой версии им пользуются новички и опытные дизайнеры, а так же художники, модельеры, визажисты, колористы и т.п. Это важный и полезный инструмент, упрощающий работу графического дизайнера, позволяющий подбирать гармоничные цвета.

На уроках иностранного языка использование круга Иттена оправдано при изучении довольно большого спектра тем. Это и описательные прилагательные (цвета и их сочетание), и использование вводной конструкции (описание интерьера или картины) и многое другое. В цветовой теории есть много интересных тем, которые очень часто возникают при общении на иностранном языке. Это, например, такие темы:

- как работать с цветовым воздействием;
- что делать с субъективным цветовосприятием;
- какие бывают контрасты;
- как связаны форма и цвет.

Не менее важный инструмент дизайнера – цветовой круг Оствальда. Это цветовая система предполагает 8 цветовых тонов. Четыре базовых цвета: желтый, ультрамариновый синий, красный и цвет морской волны (зеленый). Эти цвета далее делятся, образуя цветовой круг из 24оттенков, по 3 в каждом секторе. Кроме того, на основе круга Оствальда строятся основные гармоничные сочетания цветов. Это комплиментарное сочетание (Complimentarycolors), схема сближенных цветов (Asimilarcolorcombination) и т.п.

Используя такие термины как цвет, насыщенность, сочетание цветов и т.п., уроки иностранного языка легко связать с теоретическими основами цветоведения. На занятиях студенты с удовольствием сопоставляют уже имеющиеся знания с новыми иностранными названиями, могут прочитать интересные статьи и тексты по профильному предмету на иностранном языке и проанализировать их.

Интересно студентам составлять собственные описания, такие как «Интерьер моей мечты», «Дом моей мечты» и т.п.

Итак, главная и конечная цель обучения иностранному языку с учетом профессиональной направленности – обеспечить активное владение иностранным языком студентами как средством формулирования мыслей в повседневном общении и в специализированных областях, связанных с будущей профессией. С использованием таких инструментов как было рассмотрено выше, это становится возможным.

Список литературы:

1. Образцов П.И., Иванова, О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И.Образцов, Иванова О.Ю. Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

2. Зиннурова, Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей): Автореф. дис. … канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. – 25с.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). – 238с.

Путилова Е.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»

Учебная дисциплинаМатематика для студентов профессии«Парикмахер» изучается в общеобразовательном цикле с учетом социально-экономического профиля профессионального образования, который ориентируется на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой и тому подобными.

Цель освоения математики - освоение студентами содержания учебной дисциплины и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования [3]. Одна из задач освоения дисциплины-формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных[1].

Методика преподавания математики, как и всех общеобразовательных дисциплин, включает основные направления совершенствования системы преподавания с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения[2].

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности одним из педагогических средств являются элементы содержания обучения, в частности, задачи и практическиеработы, предусматривающие моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью[2].

Намиещё в 2019 году было решено подобрать и разработать задачи с профессиональной направленностью для студентов профессии «Парикмахер».

После изучения учебных программ по дисциплинам общеобразовательного и общепрофессионального цикладля студентов профессии «Парикмахер» установлены соответствия планируемых предметных результатов освоения математики с профессиональными компетенциями и требованиями к результатам освоения некоторых общепрофессиональных дисциплин. В таблице1 представлен вариантэтой синхронизации.

Таблица 1 - Синхронизация профессиональных компетенций (профессия Парикмахер)и планируемых предметных результатов обучения математике

Профессиональные компетенции [3]	**Профессионально значимые ситуации (далее - ПЗС)[7]**	**Предметные результаты (далее - ПР) [1]**
ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	Организация рабочего места: – закупка инструментов, аппаратуры; – площадь рабочего зала, зала ожидания и подсобных помещений;	ПР.2. Числа и выражения: – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа; – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять и объяснять сравнение

	– рабочее место парикмахера.	результатов вычислений при решении практических задач. ПР.7. Решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.
ПК.1.3. Выполнять классические и салонные стрижки	Выполнение всех видов стрижек и укладок волос: деление волосяного покрова на участки для стрижки; угол наклона бритвы к пряди волос, направление и форма линии окантовки; направление расчёсывания, положение пальцев рук.	ПР.7. Текстовые задачи: решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг и т.п. ПР.8. Геометрия: владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач.
ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.	Нормы расхода препаратов при выполнении химической завивки:концентрация препаратов для завивки	ПР.7. Текстовые задачи: – решать задачи на простые проценты; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг и т.п. Пр.8. Геометрия: соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос ПК 3.3. Выполнять колорирование волос	Состав и свойства профессиональных препаратов: соблюдение нормы расхода препаратов; нормы времени на выполнение работ; концентрация красителя и окислителя	ПР.7. Текстовые задачи решать задачи на простые проценты. ПР.8. Геометрия: соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера.
ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ: коррекция формы лица при помощи причёски; типы лица; форма головы и причёски.	Треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, круг, эллипс (овал). ПР.8. Геометрия распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); распознавать основные виды тел вращения и другие
ПК 1.6. ПК.2.6, ПК.3.6, ПК.4.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	Расчет стоимости услуги: спрос на услуги и предложение услуг, цены на услуги; посещаемость парикмахерской	ПР.7. Текстовые задачи: решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п. Функция и её свойства, элементы теории вероятностей и математическая статистика
Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Расчёт финансового состояния предприятия; расчёт рентабельности предпринимательской деятельности: спрос на	ПР.4. Функции. Определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей. ПР.5. Производная: пользуясь графиками, сравнивать скорости

	услуги и предложение услуг; цены на услуги; кредиты, ссуды, ипотека, заработная плата; цены и количество парикмахерских принадлежностей;	возрастания или скорости убывания величин в реальных процессах; и другие ПР.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики. ПР.7. Текстовые задачи: ПР.11. *Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*
Санитария и гигиена	Устройство и оборудование парикмахерских салонов. Внутренняя отделка помещений.	ПР.8. Геометрия: находить площади плоских фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

Далее были рассмотреныучебники и учебные пособия по математике наличие задач с профессиональным содержанием. Анализ учебной литературы показал, что задач для студентов профессии «Парикмахер» там нет, но в задачи некоторых разделов можно добавить в условие конкретные факты путём введения в текст соответствующего профессии числового материала и профессиональной терминологии.

Разработка задач с профессиональной направленностью осуществлялось в соответствии с требованиями к таким задачам, перечисленными Монаховым В.М.Например, желательно ставить задачу так, чтобы её решение или ответ на вопрос требовали знания свойства изучаемого профессионального понятия или объекта, использовать задачи с недостающими или избыточными данными, характерными для практики и так далее[6].

Некоторые из разработанных задач снабжались готовой справкой, в других изменялись числовые данные или включались избыточные данные. При этом было важно, чтобы задача оказалась интересна, понятна и звучала корректно, с точки зрения, как математики, так и технологии парикмахерских работ.

Приведём несколько примеров задач, разработанных преподавателем и студентами.

В задаче 1 ответ на вопрос требуют знания характерного свойства изучаемого профессионального понятия - квадрант пространственной оси. Текст задачи снабжён готовой справкой.

Содержание задачи: На рисунке 1 показаны углы, под которыми нужно держать волосы по отношению к поверхности головы в процессе стрижки. Сколько градусов они содержат? Ответ дайте с помощью единичной окружности в градусах и радианах, а также с точки зрения технологии парикмахерских работ.

Рисунок 1

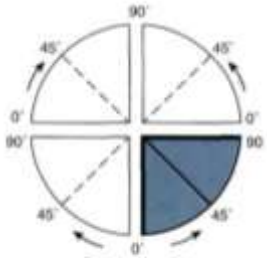


Рисунок 2

Рисунок 3

Справка. Для определения углов в технологии парикмахерских работ используют квадрант пространственной оси (Рисунок 2). Приняв на точку отсчета поверхность головы (0 градусов), можно мысленно отложить углы 45^0 и 90^0 в любом направлении (рисунок 3).

Планируемый предметный результат: уметь применять перпендикулярность прямой и плоскости при решении задач.Формируемая профессиональная компетенция - Выполнение классических и салонных стрижек.

В задаче 2 ответ на вопрос требуют знания одной из норм СанПиН по устройству парикмахерских салонов.Текст задачи снабжён справками.

Содержание: Общая площадь парикмахерской равна 140 м^2. 72 м^2 занимают помещения для обслуживания посетителей, 20 м^2 – помещения для приёма посетителей. Соответствуют ли эти площади действующим нормам?

Справка. Помещения для обслуживания посетителей должны занимать 50 – 60% от общей площади парикмахерской, помещения для приёма посетителей – не менее 20% от общей площади.

Профессионально значимая ситуация дисциплины *Санитария и гигиена*–устройство и оборудование парикмахерских салонов:площадь рабочего зала и зала ожидания.

В задаче 3 нужно сопоставить, сравнить числовые данные, характерные для практики.

Содержание задачи: Определите степень повреждения волос по потере веса при воздействии различными препаратами для химической завивки по экспериментальным данным, приведённым в таблице 2, если контрольный образец, не обработанный препаратом для завивки, весит 0,5 граммов.

Таблица 2 - Степень повреждения волос по потере веса

Препарат	Вес образца до обработки препаратом, г	Вес образца после обработки препаратом, г	Потеря в весе (степень повреждения), %
Образцы, обработанные препаратами			Решение
«Локон»	0,5	0,47	
«Лонда»	0,5	0,47	
«Минтокс»	0,5	0,485	
«Завитоль»	0,5	0,48	

По результатам вычислений необходимо сделать выводы.

Планируемый предметный результат: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач.

Формируемая профессиональная компетенция – выполнять химические завивки волос; объект профессионально значимой ситуации – степень повреждения волос по потере веса.

В задаче 4 - внесение исследовательских элементов в работу так, чтобы требовалось не только решить задачу, но и выявить недостающие данные, найти их на практике.

Содержание задачи: Проведите во время производственной практики исследование числа клиентов в парикмахерской в течение двух недель (или месяца). Представьте полученные данные с помощью а) таблиц распределения по частотам и относительным частотам; б) полигона частот.

*Объектыпрофессиональной ситуации*дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» – посещаемость парикмахерской, спрос на услуги.

Задача решается на практическом занятии «Представление данных в виде таблиц и графиков».

Планируемые предметные результаты: оперировать понятием частота, относительная частота, выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Задача 5 - для устного ответа на практическом занятии раздела «Тела вращения».

Содержание. Определите, какие формы имеют авангардные причёски, изображения которых приведены на рисунке 4.

Рисунок 4 -

Использование задач с профессиональной направленностью возможно на любом этапе учебного занятия, но чаще всего такие задачи применяются на этапе закрепления знаний комбинированного занятия, на занятии обобщения и систематизации знаний, на практическом занятии.

Всего разработано около 80 задач по математике для студентов профессии «Парикмахер». Все подобранные и разработанные задачи сгруппированы по разделам курса.

Разработанные задачи представлены в электронном курсе Математика в АСУ Проколледж, раздел «Математика в профессии Парикмахер».

Продолжением совместной со студентами работы является составление сборника задач по математике для студентов профессии «Парикмахер».

Большой потенциал имеют интегрированные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин.

Традиционными на художественно-технологической площадке Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова стали интегрированные уроки по математике, информатике, специальным дисциплинам и междисциплинарным курсам.Например, проведены:

- бинарное занятие«Геометрия и формы лица» при освоении математики и профессионального модуля «Оформление причёсок»;
- интегрированное занятие «Параллелепипед, его виды и свойства» при освоении информатики и дисциплины «Санитария и гигиена»;
- интегрированное занятие «Математика в профессиях Парикмахер и Повар-кондитер» проводилось в форме деловой игры на практическом занятии по теме «Повторение»и другие.

На всех учебных занятияходной из целей является формирование умений применять полученные знания по математике при решении профессиональных задач.

Например, на занятии систематизации и обобщения знаний «Параллелепипед»одним из требований к результатам освоения дисциплины «Санитария и гигиена» является знаниеустройства, оборудования и внутренней отделки парикмахерских салонов.В ходе учебного занятия студенты

1) называютинструменты, оборудование парикмахера, имеющие форму параллелепипеда;
2) отвечают на вопросы по правилам техники безопасности при работе с компьютером;выполняют физические упражнения для глаз,
3) двастудента от каждой группы защищают мини-проект по выбранной теме: представляют теоретический материал и решение двух задач с профессиональным содержанием,также выполняют другие задания

Практическое занятие«Математика в профессиях Парикмахер и Повар, кондитер» проводилось в игровой форме:соревновались команды «салона-парикмахерской» и

«ресторана». Для профессии Парикмахер рассматривались приспособления для стрижки, укладки и окрашивания волос,расчёт по кредитам,соблюдение нормы расхода препаратов и их стоимость (Рисунок 5)

Алгебра в моей профессии

Для парикмахеров: **5 баллов**

Рассчитайте стоимость материалов для укладки волос

№	Материалы	Норма расхода (в литрах)	Цена за 1 литр (руб.)	Стоимость (руб.)
1	Шампунь	0,04	220	
2	Бальзам	0,02	200	
3	Пенка для укладки	0,03	450	
4	Лак	0,03	500	
Стоимость материалов для одной укладки				

Рисунок 5

Наблюдения за работой студентов на учебных занятиях, анкетирование, беседы с преподавателями показали, что возрос интерес студентов к занятиям математикой, к выполнению индивидуальных проектов, связанных с профессией. Таким образом, профессиональнаянаправленность обученияповышает интерес студентов к занятиям математикой, позволяет осознать значение математики, как в современном мире, так и в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/
2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/
3. ФГОС СПО по профессии 43.01.02. «Парикмахер»// [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://btotis.ru/wp-content/uploads/2020/12/ФГОС_43.01.02_парикмахер.pdf
4. Колягин, Ю.М., Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике [Текст]// Математика в школе - 1985. - №6. с. 27 – 32.
5. Константинов, А. В. Парикмахерское дело: Практическое пособие // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://coollib.com/a/92126-anatoliy-vasilevich-konstantinov
6. Монахов, В. М. Преподавание математики и экономическая подготовка учащихся профучилищ[Текст]: Метод.пособие для преподавателей ПУ / В.М. Монахов, В.Ф. Любичева, Т.В. Малкова. – М.: Высшая школа, 2000. – 104 с.
7. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство [Текст]: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 313 с.
8. Шапиро, И. М.. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: книга для учителя[Текст] / И. М. Шапиро. - Москва : Просвещение, 1990. - 95 с.

Сабитова Э.Г.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

В современных общественных условиях, реформированияв системе образования, направленного на создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося на протяжении всей его жизни, обозначилась проблема формирования не столько теоретических, сколько социально-практических знаний, умений и навыков, в том числе и в процессе обучения русскому языку. Традиционное предметное ознакомление должно сочетаться с реальной действительностью, поэтомуакцентируют особое внимание к личностным результатам обучения подростка: целенаправленной познавательной деятельности на протяжении всей жизни, необходимых ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, способности ставить жизненные цели и достигать их.

Процесс развития и образованияподростков практически непрерывный: они обучаются не только в учебном заведении, но и в социуме, своем окружении, включая средства массовой информации и Интернет.

Предметное обучениеформирует ответственное отношение к построению индивидуальной траектории образования в мире профессиональных предпочтений. Такое образование требует инновационного подхода в применении образовательных технологий.Формирование повседневнойкультуры общения и коммуникативной компетенцииобучающихся –вопрос далеко не теоретический. Он должен быть переведён именно в практическую плоскость, поскольку культура, умения и навыки речевого общения проявляются и на повседневном уровне. Для воспитанников важно осознать практическую направленность изучения русского языка. К сожалению, часто приходится слышать от первокурсников: «У меня с русским языком проблемы», «Я не могу высказать того, что хочу», «Всем же понятно, что написано, даже если с ошибками».

Педагогическая теория немыслима без образовательной практики. Чтобы изменить ситуацию к лучшему, преподаватели русского языка прибегают к внедрению практико–ориентированного подходав обучениироднoму языку через создание на занятии реальной речевой ситуации и повседневного общения, специфике социальных коммуникаций.

В системе практико-ориентированного обучения формируется практический опыт сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Его реализация предполагает рассмотрение практики как источника, предмета и средства познания, поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость совместно с познавательными потребностями.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности обучающихся, что немаловажный фактор при обучении русскому языку и литературе, т.к. создает условия самовыражения и творчества.Интерес учащихся к предмету, их активность в большей мере основывается на постоянной практической деятельности, направленной на овладение языком. Практическая направленность в преподавании русского языка – этопрежде всего формирование разнообразных речевых умений и навыков, необходимых для практической деятельности, и она важна при изучении любой темы. При изучении грамматики важно не только применение

усваиваемой теории к правописанию, но и выработка умений практически определять разнообразные грамматические формы и значения и правильно оперировать ими.Только при условии использования знаний при выработке навыков преподавание приобретает практическую направленность и служит успешному решению учебных задач. Если же та или иная тема в данный момент не получает практического выхода, нужно нацелить обучающихся на применение знаний в будущем.

Например, орфографиянацелена на практическую деятельность человека, поэтому нужноубеждать в необходимости ее изучения, используя факты, которые убеждали бы в жизненной важности правильного написания корневых гласных, приставок, окончаний, постановки знаков препинания.

Возможнопредложить обучающимся проверить орфографическую правильность текстов объявлений, надписей на этикетках в магазине, вывесок и т. п. При изучении категории собственных имен существительных можно выдатьстудентам задания, объединенные темой «Мой город». Например, записать названия улиц, рассказать об истории памятников, описать периодические издания нашего города, подготовить сообщение о почетных жителях города.

Не следует забывать о практической направленности темы«Фонетика». Соответствующие упражнения преследуют задачу – устранить различные дефекты в речи обучающихся (недостатки в произношении звуков, нарушения, связанные с произношением и с ошибками в ударении).

Усилению практической направленности предмета служит повышение роли связных высказываний на занятиях. Следует чаще проводить такие виды речевых упражнений, которые заставляют выражать свои эмоции: составление сочинений-рассуждений, статьина сайт, отзыв (рецензия) после прочтения книги или просмотра фильма, письмо солдату. Помогают достичь цели и такие виды деятельности, как выступление на конференции или семинаре, участие в дискуссиях, «круглом столе», доклад или сообщение и т.д.

Практической направленности обучения способствует также воспитание навыков работы со словарем, деловой литературой, справочниками. Студент должен уметь быстро найти слово в любом словаре, пользоваться примечаниями, комментариями и сносками, составить таблицу или схему.

В настоящее время большой популярностью среди подростков пользуется информация юридической направленности. Поэтому практическую направленность на занятиях русского языка имеет знакомство с деловыми бумагами.Мы помним, что основная черта стиля деловых бумаг – языковой штамп, использование канцеляризмов. Надо показать обучающимся, что единство и стандартность форм деловых бумаг облегчает работу с ними. Кроме того, надо прививать вкус к хорошему слогу в деловых бумагах, избегать вычурности.

Немаловажное значение для развития обучающихся имеет ознакомление с различными видами и жанрами газетного и публицистического языка. Важно научить ребят писать заметку информационного характера, статью, репортаж, очерк, рецензию и т.п.

В рамках практико-ориентированного подхода можно рассмотреть проектную деятельность, основанную на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности.

Цель проектной деятельности – способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии через проживание “ситуации успеха” (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

Этот вид работы помогает развивать осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять на развитие коммуникабельности.

Практическая значимость большинства проектов позволяет готовить подростков к жизни в социуме, поэтому проектная деятельность является одним из перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

Так как сегодняшний день требует подготовки самостоятельных, творческих, инициативных выпускников, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и претворять их в жизнь, обучающимся можно предложить разработать проект подготовки к экзамену русскому языку. Они могут представить свой продукт в виде презентации. На данном этапе прорабатываются регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Работа делится на две группы: первая - теоретики, а вторая – практики. Мы выделяем проблему и ставимзадачу: при минимальном количестве времени в интересной форме повторить материал по русскому языку.

На этапе планирования разрабатывается план реализации проекта: поиск материала и отбор необходимой информации, определяется последовательность действий и сроки выполнения заданий. В процессе подготовки самой сложной задачей для ребят станет отсеивание информации. Этап планирования развивает личностные и коммуникативныеуниверсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблеми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Этап рефлексии подразумевает анализ проделанной работы, самоанализ, подводятся итоги. Мы приходим к выводу, что студенты могут принимать решения, бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, а это важный момент при подготовке их к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения.

Таким образом, практическая направленность преподавания русского языка включает в себя разнообразные виды и формы работы, а результаты будут эффективными при постоянном их использовании на занятиях. Именно практико-ориентированный подход к организации обучения русскому языку помогает обучающимсяполучить целостную картину мира, которая складывается при условии формирования практических умений пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, развития способности переносить сформированные навыки из одной предметной сферы в другую, из одного вида деятельности в другой.

Список литературы:

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т.А.Канаева/ Современные исследования социальных проблем.–2012. –№12(20) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.sisp.nkras.ru

2. Корюкина, О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов / О.А. Корюкина / Социальная сеть работников образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://nsportal.ru.

3. Сальманович, Л.В. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе СПО / Л.В. Сальманович / ИНФОУРОК.ру. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-v-obrazovatelnom-processe-spo-1405307.html.

4. Шутикова, М.И. Формирование профессиональных компетенций в обучении на основе практико-ориентированного подхода // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1056–1060. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53214.htm.

Шаранова Т.Б.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

В связи с модернизацией образования, развитием производства, технологических процессов изменились требования, предъявляемые к качеству профессионального обучения. Сегодня существует большой спрос на молодые, квалифицированные кадры. Рынок труда динамично меняется и это влечёт за собой поиск новых методов обучения, отвечающих постоянно растущим потребностям в квалифицированных кадрах.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основана на компетентностном подходе, который способствует реализации практико-ориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста.

Актуальность практико-ориентированных заданий повышает эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала.

В процессе взаимодействия в системе «преподаватель-студент» постоянно действуют каналы обратной связи. Задания развивают интерес студентов к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Использование практико-ориентированных заданий в учебной деятельности направлены на:

– развитие познавательных потребностей обучающихся;
– организацию поиска новых знаний;
– углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс развития положительной мотивации к обучению студентов будет эффективным, если усилить практическую составляющую обучения путем решения практико-ориентированных проблемных задач и создания производственных ситуаций.

Безусловно, в таком случае педагог должен использовать в своей педагогической деятельности активные методы обучения. Одним из таких методов является использование кластера.

Рассмотрим практику применения метода кластера на уроках астрономии при подготовке электромонтера охранно-пожарной сигнализации в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко».

Кла́стер – (гроздь) объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами [3].

Электромонтер охранно-пожарной сигнализации выполняет электромонтажное и техническое обслуживание электрооборудования.

Для успешного овладения данной профессией, кроме знаний, умений и практического опыта, предъявляемых к нему как специалисту, требуются еще и такие качества, как техническое мышление логическое мышление. Для качественной подготовки будущих специалистов преподаватель должен знать и владеть новыми образовательными технологиями. А также уметьсоздавать условие (ситуацию) для освоения студентами новых ценностей и знаний, норм и правил, для критического переосмысления полученного нового материала, способствовать формированию у студентов критериев и ориентиров, позволяющим им использовать и владеть полученными знаниями и умениями [4].

Приведем пример использования метода кластер при проведении учебного занятия по астрономии по теме: «Солнечная система».

После объяснения темы урока студентам предлагается заполнить кластер «Роль электромонтера охранно-пожарной сигнализации в исследовании космоса».

Преподаватель для студентов создает проблемную ситуацию, связанную с возникновением пожара на космическом корабле при отсутствии охранно-пожарной сигнализации и при ее наличии. Используя полученные знания на учебном занятии, студенты, заполняют кластер каждый в своей тетради. Одним из этапов оценки деятельности обучающихся на занятии является заполненный кластер.

В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала. Связующим звеном кластера является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться на уроке при работе с текстом. С помощью графических схем можно обобщить и

систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Таким образом, выбранная форма познавательной деятельности как кластер, позволяет активизировать деятельность обучающихся и повысить мотивацию. Многообразие способов и форм применения дает возможность разнообразить учебные занятия. При этом прием кластера развивает системное мышление, учит обучающихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит студентов вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации. Учебные занятия с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в учащихся чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы [4].

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190с.
2. Заир-Бер, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 222с.
3. Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования / Е. Е. Гвоздева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 6.3 (65.3). – С. 21-25. – URL: https://moluch.ru/archive/65/10923/ (дата обращения: 02.02.2023).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 268с.

ШигаповаЕ.О.,
преподаватель,
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ПРОФЕССИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР»

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации. [3]

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности

программ. Проблема формирования профессиональной направленности достаточно актуальна.

В процессе обучения студентов истории можно увидеть их мотивы, интересы и склонности и в зависимости от этого предлагать задания разного уровня. Профессионально-личностный подход к обучению истории характеризуется глубоко мотивированным самосознанием, потребностью в овладении профессиональными компетенциями с целью последующей самореализации в профессии. [2]

В процессе разработки рабочей программы с профессиональной направленностью потребовался отбор педагогических средств, оказывающих влияние на формирование профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения дисциплины «История», и в выявлении их результативности.

На занятиях по истории используются следующие средства обучения с учётом специфики:

1. Материальные средства: учебные пособия, раздаточный материал, фотографии, видеоматериалы, аудиоматериалы, портреты, иллюстрации, журналы по профессиям.

Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы предмета. [1] В этих целях логично выбирать тексты из научной литературы по специальности.

2. Вербальные средства: звучащая речь, лозунги исторических событий, обсуждение проблемных вопросов, выступление.

Профессия предполагает использование речевых навыков в разных видах трудовой деятельности. Целесообразно предложить задания по развитию речи: сочинения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты.

3. Процессуальные средства: участие в деловой игре, интервьюирование.

Создание ситуации профессиональной направленности, где подобраны исторические понятия, различные типы документов (указы, манифесты, статьи).

4. Средства контроля и оценки: практические работы на профессионально значимую тему, творческое задание, создание интерактивных заданий.

Защита рефератов, докладов, подготовка презентаций, проведение дебатов и терминологических диктантов.

5. Организационно-деятельностные средства: проектная, исследовательская деятельность, семинарские занятия, недели профессионального мастерства, открытые и интегрированные уроки.

Указанные педагогические средства в профессиональном образовании всегда используются в комплексе и взаимосвязаны друг с другом. Потребовалась разработка методики преподавания по истории с учетом профессиональной направленности. Данная методика направлена на формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире. Разработка примерных рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля по укрупненным группам профессий.

В рамках дисциплины были предложены некоторые темы для изучения с профессионально-ориентированным содержанием для профессии «Графический дизайнер»:

«Становление и развитие естественных наук в 1930-е годы»,

«Общественная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.»,
«Развитие культуры в первой трети 20 века»,
«Научно-техническая революция в СССР»,
«Наука России в конце 20-начале 21 веков»,
«Развитие культуры в Новейшую эпоху»,
«Нацистский оккупационный режим»
«Научные открытия и технический прогресс в послевоенный период»,
«Человек и культура в годы ВОВ»

На занятиях обучающиеся осуществляли устную и письменную коммуникацию, использовали современные средства поиска, анализа интерпретации информации, выбирали способы решения профессионально-ориентированных задач.

По теме «Становление и развитие естественных наук в 1930-е годы» студенты познакомились с теоретическим материалом и в качестве закрепления им было предложено выполнить мини-проект по изготовлению графического продукта (футболки с дизайнерским принтом, макет открыток и почтовых марок в стиле 30-х годов 20 века, буклеты с информацией об естественных науках в СССР).

По теме «Общественная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.» обучающимся было предложено создание презентаций, видеороликов, где педагог выступил в роли заказчика продукта, а студенты в роли исполнителя.

По теме «Развитие культуры в первой трети 20 века» студентам было предложено создание макета архитектурного объекта, эскиза костюма той эпохи, клипов, посвященных мировой культуре периода первой трети 20 века.

По теме «Нацистский оккупационный режим» было дано творческое задание по изготовлению графической продукции: гравюр, плакатов, буклетов.

Со студентами необходимо проводить контактную работу в формате семинаров, дискуссий, деловых игр. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности у обучающихся на высоком уровне, если тема их увлекла.

Концепция преподавания истории закрепляет в учебном курсе региональную и отраслевую историю. Необходимо показать студентам, какие важные процессы в истории России отразились в истории края. Отраслевая же история важна как аспект профессиональной подготовки.

К примеру, при изучении тем естественнонаучной области необходимо уделять внимание истории развития научных открытий, изучению выдающихся деятелей отрасли, современных технологий согласно профилю. [2]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о важности формы проведения таких занятий. Благодаря этому у обучающихся будет развиваться интерес к предмету и профессии, формированию профессиональных навыков. Российской молодежи нужна опора в виде достоверных знаний. «Базовые знания об истории России должны получать все, кто получает среднее специальное образование, вне зависимости от специальности и направления» [1] Так как уроки истории формируют гражданско-патриотическое осознание места России в мировых процессах.

Список литературы:

1. Абдулаев, Э. Историческое моделирование. Блоки обобщения по темам по истории Отечества [Текст] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов // Преподавание истории в шк. – 2018. – № 9. – С. 58-63.

2. Гонтарь, С. А. Методический аппарат и иллюстративный ряд современного учебника истории для повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / С. А. Гонтарь, С. В. Агафонов // Преподавание истории в шк. – 2018.–№ 6. – С. 12-17.
3. Концепция преподавания истории Ро
4. ссии в школах: традиции и инновации//[Электронныйресурс]/Режимдоступа: https://rosuchebnik.ru/material/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-shkolakh/
5. Стрелова, О. Ю. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования [Текст] / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в шк. – 2019.–№ 2. – С. 3-8.
6. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: монография / Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 312–[Электронныйресурс] – Режимдоступа:http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5558/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%83%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2.%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80.%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Яковлева О.А.,
преподаватель,
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Великая цель образования –
это не знания, а действия.
Герберт Спенсер.

На современном этапе для развития экономики, развития рыночной инфраструктуры, повышения технологической культуры производства, технического, информационного и социального сервиса увеличивается потребность в специалистах среднего звена.

Как известно, ведущей целью образования является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности и отвечать за их решение.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. В этой связи основная педагогическая задача-поиск и реализация оптимальных путей развития личности. Также значимым аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка в образовательном процессе.

Основным видом речевой деятельности, способствующим к формированию иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК), является говорение (устная речь). Важно показать студентам практическое применение их знаний, умений и навыков, для этого необходимо предоставить возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые стимулируют интеллектуальную деятельность, позволяют рассуждать над возможными путями решения этих проблем.

Практико-ориентированный учебный процесс, как и любой другой опирается на формы, методы и технологии обучения. Существует множество технологий, позволяющих сделать учебную деятельность максимально-эффективной: проектно-исследовательская деятельность, технология критического мышления, кейс-стади (case- study) и др.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках – это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на различных этапах обучения английскому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи.

Реальные ситуации – это ситуации, максимально приближенные к жизни и чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходима заинтересованность говорящих в содержании разговора и необходимости вести этот разговор на иностранном языке.

Для будущих специалистов одно из первых мест занимает коммуникативная компетенция, т.е. способность гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации. Именно поэтому на современном этапе особенно возрастает актуальность проектной технологии, когда результатом образовательного процесса становятся не определенные знания, а умение применить полученные знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Проектные технологии отвечают современным требованиям подготовки специалиста среднего звена. Для грамотного использования метода проекта требуется значительная работа по формированию коммуникативных навыков и умений студентов на иностранном языке, по использованию межпредметных связей в обучении.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить». Метод проектов является одним из интерактивных методов современного обучения и является составной частью учебного процесса. Метод проектов позволяет студенту приобрести знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий – проектов. Актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО можно через исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный проект. Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта. «English for Cooking» -это учебно-методический комплекс для студентов 2 курса с изучением темы общественного питания в России и Великобритании, работы персонала ресторанов и кафе, а также изучением блюд национальной русской кухни. Перед студентами стоит задача по поиску и актуализации информации по теме проекта, подборка профессионально-направленных текстов,

разработка тренировочных упражнений и изготовление конечного продукта (лексический словарь, содержащий профессиональную лексику, презентация). Комплексвключаетследующиетемыпоучебнойдисциплине «Иностранныйязык»: «The Staff of the Restaurant and its duties», «Structure of the Menu», «Meals in Russia and Great Britain». Все темы содержат лексико-грамматический материал, тренировочные упражнения, диалог с разговорными клише, текст профессиональной направленности, тест. После изучения всего раздела тест на повторение. Выполнение итогового теста, который включает весь изученный материал.

В соответствии с профессиональными стандартами, главным результатом освоения профессиональных образовательных программ является приобретение опыта деятельности в профессиональной сфере через овладение компетенциями, т.е. целью изучения иностранного языка является практическое применение языка в ситуации непосредственного общения в процессе освоения профессиональной языковой среды и формирование ценностного отношения к родной и иноязычной культуре.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер».[Электронный ресурс]: Электрон.текст.дан. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/70706902/#ixzz40CtVZgEQ.
2. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12. – С. 20 – 24. [Электронный ресурс]: Электрон.текст.дан. – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru
3. Полат, Е. С. Метод проектов: типология и структура [Текст] / Е.С. Полат // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9. – С. 9 – 17.
5. Шатько, О.А. Метод проектов на уроках английского языка [Текст] / О.А. Шатько // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С 15 – 18.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

БезродныхГ.А.,
ВыбойщикН.В.,
преподаватели
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ- СТУДЕНТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

В современных социально-экономических условиях целеустремленность, настойчивость, инициативность –одни из важнейших характеристик профессионала. Профессионал: мастер своего дела, исследователь, инициатор, наставник может быстро адаптироваться в постоянно изменяющемся и обновляющемся мире.

Адаптация студентов к новым условиям обучения направлена в том числе и на сохранение контингента.Сохранение контингента обучающихся это актуальная задача для образовательной организации СПО. В целях сохранения контингента группы работу необходимопроводить в нескольких направлениях:

- формирование сплоченного студенческого коллектива;
- его интеграция в различные сферы деятельности образовательного заведения.

Данные задачи могут быть решены в том числе посредством наставничества в форме «студент- студент».

Такая форма предусматриваетсотрудничество обучающихся одной образовательной организации, при котором старший из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, которые позволяют ему оказать существенное влияние на наставляемого, лишенное строгой субординации.

Основными целями такой формы наставничества является всесторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения.Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в раскрытии лидерского потенциала, повышение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри учебной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Наставничество в системе образования получает новое развитие. Кто может стать лучшим наставником студента первокурсника колледжа?Ответ очевиден – это наставник-студент, который имеет возможность глубже взаимодействовать со своим сопровождаемым чем преподаватель, у которого другие задачи, много учеников, и не всегда хватает времени на погружение в работу с каждым.

Примером такого сотрудничества является открытое мероприятие «Я и моя профессия» по адаптации обучающихся первого курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств к образовательно-воспитательному процессу.

Данное мероприятие позволяет решить следующие задачи:

– подготовить студентов к новым условиям обучения;

– сформировать позитивные учебные мотивы;

– установить и поддерживать социальный статус студента в новом коллективе;

– создать дополнительные пространства самореализации личности во внеурочное время;

– предупредить и снять психологический дискомфорт, связанный с новой образовательно-воспитательной средой.

В роли наставников выступают активные обучающиеся четвертого курса, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующие высокие образовательные результаты, принимающие активное участие в жизни образовательной организации. Во время проведения мероприятия они в игровой форме рассказывают о своей специальности, изучаемых дисциплинах, особенностях прохождения практики на производстве. В завершениистуденты первого курса принимают участие в викторине, с призами за лучшие и правильные ответы.

Наставничество нельзя рассматривать как исключительно разовое мероприятие. Если мы хотим получить положительный результат, то важно помнить, что он зависит от взаимных усилий наставника и сопровождаемого, от того как последний развивается в профессиональной или личностной сфере. Для дальнейшей реализации данной формы наставничества предлагается комплекс мероприятий:

– совместное посещение или организация разнообразных внеурочных мероприятий,

– совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства,

– участие в неделе специальности,

– защита курсовых и дипломных работ в присутствии студентов 1 курса,

– мастер классы.

Форма наставничества «студент-студент» позволит раскрыть творческий, образовательный, коммуникационный потенциал студентов старших курсов и помочь в адаптациипервокурсниковк получению профессионального образования.

Н. И. Богданова,
Ю. А. Сухомлинова,
Методисты
ГАПОУ ЧО«Политехнический колледж»

ФОРИМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГОПОТЕНЦИАЛАСТУДЕНТОВКОЛЛЕДЖАС РЕДСТВАМИНАСТАВНИЧЕСТВА

Социальные и экономические изменения, обусловленные ускорением темпов научно-технического прогресса, усложнением производственных процессов, бурным развитием информационных технологий и увеличением доступного информационного пространства, привели к формированию постоянно изменяющейся реальности, характерной чертой которой является непредсказуемость. В возникших условиях в образовании становится важным ориентироваться не только на развитие личности будущего специалиста и его профессиональной культуры, но и культивировать способность оперативно реагировать на постоянно изменяющиеся общественные отношения – производственные, экономические и пр. Это делает актуальным такой подход к образованию, где основным ценным качеством студента становится его исследовательский потенциал как способность исследовать окружающую действительность, приспосабливаться к ней, самостоятельно разрабатывать новые стратегии успешного поведения.

В процессе анализа психолого-педагогических подходов к изучению исследовательского потенциала было выявлено, что в общем виде данный вопрос представляет собой проблему определения границы проявления исследовательских способностей человека, содержательного многообразия возможностей проявить себя в качестве исследователя, а также силы, интенсивности и масштаба этого проявления (Т. И. Артемьева, Н. В. Бордовская, С. В. Костромина, К. К. Платонов, А. М. Матюшкин, Г. А. Глотова, И. О. Мартынюк, Е. В. Берестенева и др.).

Общепринятого определения понятия «исследовательский потенциал» сейчас в науке нет. Для нас он представляет интегральную характеристику личности, являясь основой успешности её исследовательской деятельности. Исследовательский потенциал отражает совокупность необходимых личностных качеств и важных ресурсов для субъекта исследовательской деятельности – методологических, исследовательских, рефлексивных, творческих и пр. Тем не менее, исследовательский потенциал не является набором постоянного числа характеристик. Очевидным остаётся тот факт, что разные сферы деятельности предъявляют различные требования к исследователю, что означает потребность в специалистах с различными наборами качеств.

По структуре исследовательский потенциал представляет собой систему индивидуально-психологических характеристик личности – мотивационных, когнитивных, поведенческих [3]. В совокупности они обеспечивают способность эффективно решать исследовательские задачи. Мотивационный компонент исследовательского потенциала содержит в себе такие характеристики, как интолерантность(нетерпимость) к неопределенности, удовлетворенность от решения задач, интеллектуальная любознательность и нацеленность на новизну. Когнитивный компонент включает в себя быстроту и оригинальностьмышления, его гибкость, критичность и логичность.Поведенческий компонент исследовательского потенциала содержит в себе характеристики самоорганизации, самоконтроля, адаптивности и ассертивности – способности к сохранению стабильности при выполнении исследовательской деятельности в нестабильных или изменившихся условиях.

Самым важным качеством исследователя, независимо от внешних условий, является творческий потенциал, который, представляет внутреннюю готовность личности к самореализации в творческой деятельности; всеобъемлющее качество человека, отражающее меру возможности реализации его творческих способностей [6]. Вопрос об «анатомии» творческого потенциала на сегодняшний день остается открытым. В нашей работе мы разделяем мнение исследователей, связывающих способность заниматься творческой деятельностью со способностями интеллекта, такими какассоциативность и динамичность мыслительной деятельности, умственная активность, способность выявлять и решать проблемы, осуществлять перенос и комбинирование знаний; и проявлениями эмоционально-волевой сферы, такими как вдохновение, интуиция, богатство воображения, настойчивость и целеустремленность.Наличие таких личностных особенностей обуславливает творческое начало, творческий поиск, творческую продуктивность в деятельности человека. Согласно расхожей точке зрения, к ведущим элементам содержательных характеристик творческого потенциала относятся исследовательские знания и умения, продуктивность и независимость исследовательской деятельности [5].

Также в понятие «исследовательский потенциал» заложены потенции развития познавательно-поисковых и творческих возможностей человека, такие, как любознательность, склонность к экспериментированию, придумыванию, фантазированию и др., а также накопления функциональных возможностей исследователя, которые при благоприятных внешних условиях могут быть доведены не только до исследовательских умений и навыков, но и до исследовательской компетентности и исследовательской культуры [1].

Состав исследовательского потенциала определяется сочетанием следующих

компонентов: потребностью в познании нового и способностью к познанию, к восприятию новых идей;мотивацией к исследовательской деятельности; активностью исследовательской позиции; отношением к исследованию как к личному ценностному достижению; интроспекцией, самоанализом и самокритикой; количеством и качеством коммуникаций с другими исследователями (преподавателями и студентами); способностью принимать решения в неопределенных ситуациях; возможностью деятельности, наличием необходимого оборудования иисточников информации.

Самым эффективным способом формирования и развития исследовательского потенциала является приобщение студентов к исследовательской деятельности. Здесь в пространстве современной образовательной практики на первый план выходит тема наставничества, являясь сегодня одной из наиболее актуальных. В основе деятельности педагога-наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого студента – в частности формирование и развитие исследовательского потенциала. Для нас интересно соотношение понятий «наставник» и «научный руководитель» в условиях работы студенческого научного общества колледжа. Мы считаем, что в данном случае, несмотря на близость и даже «родственность» данных понятий, в их характеристике есть нюансы и отличия.По нашему мнению наставником может быть не каждый педагог, увлеченный наукой и даже имеющий большой опыт руководства научно-исследовательской деятельностью студентов. В наставничестве важна психологическая сторона. Мы согласны с теми выводами ученых, где ведущими сущностными характеристиками наставничества обозначены целенаправленность, субъектность, ориентированность на индивидуальные потребности и самореализацию студентов, взаимонаправленность, взаиморазвитие, взаимообогащение и пр. [4].Исследования вданной области показывают, что самые лучшие результаты достигаются наставниками, сумевшими создать особый эмоциональный фон для студентов, добившимисяих доверия и наладившими с ними постоянный контакт. Успешным наставничество может быть лишь при соблюдении принципа добровольности и наличия таких объединяющих факторов, как общность интересов, взаимная заинтересованностьв результатах деятельности, симпатия, взаимное уважение, доверие и др. [2].

В нашем колледже в процессе формирования и развития исследовательского потенциала студентов руководители-наставники параллельно с психологической составляющей используют активные методы обучения. На консультациях по выполнению исследовательской работы создаются условия, чтобы студенты выступали в роли субъекта познавательного процесса, способного критически оценивать факты, видеть в них противоречия, осуществлять самостоятельную поисковую деятельность. Также руководители-наставники продумывают формы обучающего диалога, учат студентов мыслитьнестандартно, уходить от решения проблемы по алгоритму или общепринятому образцу, способствуют осознаниюстудентаминедостающей информации как следствиеопоры на анализ имеющихся данных. По нашему мнению, все эти действия (функциональные обязанности) свойственны как руководителю, так и наставнику – это то общее, что объединяетданные категории.

Кроме целенаправленной деятельности руководителей-наставников, вкачествеосновныхфакторов,оказывающихнаибольшевлияниенаформированиеиразвитиеисследовательскогопотенциаластудентов,можновыделить:образовательноепространствоколледжасегоисследовательскимитрадициями,студенческимнаучнымобществом;прогрессивнуюполитикуруководстваобразовательнойорганизации,направленнуюнапостоянноеулучшениекачестваобразования;комплексноеучебно-методическоеобеспечение,отражающеепотребностизавтрашнегодня;высококвалифицированноепреподавание,способствующеерасширениютеоретическогокругозораинаучнойэрудициистудентов;созданиепредпосылокдлясамореализациивнаучнойсферетворческихспособностейстудентов;исследовательскуюдеятельностьподруководствомзаинтересованныхвэтомпедагогов-наставников.

Обобщаявышесказанноеможнозаключить, что в формировании и развитии исследовательского потенциала студентов колледжа в условиях деятельности студенческого научного общества – руководитель-наставник больше, чем просто руководитель, т.к. идея наставничества шире. Наставник непросто выполняет функции руководителя, он является «проводником», который делится опытомсо студентами, мотивирует их «к занятиям наукой», учит самостоятельно искать пути решения проблем,поддерживает морально на протяжении всего периода подготовки исследовательской работы к научно-практической конференции.

Списоклитературы:

1. Бордовская, Н. В. Методологический статус понятия «исследовательский потенциал студента» / Н. В. Бордовская // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2012. – № 2 (26). – С. 99-120.
2. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т.7 – № 5. – С.25-36. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura(дата обращения: 25.01.2023).
3. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки / Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. . Розум, Н. Л. Москвичева // Психологический журнал. – 2017. – т. 38. – № 1. – С. 52-66.
4. Кочемасова, Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза / Л.А. Кочемасова // Вестн. Сам.гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2021. – №1. – С. 29-46. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-praktike-studenta-pedagogicheskogo-vuza (дата обращения: 12.12.2022).
5. Никейцева, О. Н. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования творческого потенциала студентов медицинского вуза / О. Н. Никейцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 189-191. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskogo-potentsiala-studentov-meditsinskogo-vuza (дата обращения: 27.01.2023).
6. Торгашина, Т. И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала :автореф. дис. ... канд. педагогических наук : 13.00.08 / Торгашина Татьяна Игоревна. – Волгоград, 1999. – 23 с.

Гиниятова Г.Ш.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В условиях современного образования немаловажную роль приобретает сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наставниками с целью развития творческого потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов.[1] Наиболее эффективны в этом направлении программы индивидуального наставничества, так как они влияют на подопечных через дружбу, личный пример, чувство

равенства. Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области», на школьном отделении ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (МПК) был разработан план по реализации целевой модели наставничества обучающихся (ЦМНО) на текущий учебный год.

Основная цель плана наставничества: создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений.

В соответствии с утвержденным планом работы были поставлены задачи педагогического наставничества. Определены формы наставничества: «студент-студент», «студент-ученик», «педагог-студент», «работодатель-студент». Рассмотрены пути механизма внедрения ЦМНО, составлена дорожная карта, определены направления работы наставников, пары наставников и наставляемых закреплены приказом ГБПОУ «МПК», таким образом, была запущена работа по реализации плана.

Осуществление поставленной задачи возможно достичь различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов. Привлечение обучающихся к участию в них позволяет усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсе дает исполнительскую практику обучающимся и ясные представления о выбранной профессии, воспитывает творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. [2] В ходе реализации плана проведена большая работа по форме: «педагог-студент», «студент-студент», «студент-ученик».

По форме наставничества «педагог-студент» ежегодно реализовывается более 50 работ на разных уровнях и мероприятиях. Разработки мероприятий, сценариев конкурсов для педагогов и молодых специалистов, научно-исследовательские работы студентов, под руководством наставников дают плодотворные достижения. Получив определенный багаж знаний и опыт участия в мероприятиях разного уровня, наставляемые студенты становятся сами наставниками для студентов 1-2 курсов и школьников.

Так образовываются пары по форме: «студент-студент». Например, победитель Всероссийского творческого конкурса «Мой Есенин» Екатерина Кириллова стала наставником студентки 3 курса Любы Антоновой. Образовавшаяся пара разработала проект по краеведению, наставник- «студент» руководит процессом исследовательской работы на протяжении всей «дороги». А наставник-преподаватель наблюдает за правильностью действий пары, направляет, оказывает методическую помощь. Наставляемая успешно выступила на научно-практической конференции внутри колледжа и региональной научно-практической конференции г.Коркино. Необходимо создавать пары наставничества «студент-студент» в период адаптации первокурсников. Стать куратором-студентом, быть в курсе проблем и помогать их решать, знакомить с правилами внутреннего распорядка колледжа, основными требованиями программы.

Увлекательным и интересным становится процесс обучения и участия в конкурсах работы в парах по форме «студент-ученик». Студенты 4 курса подготовили успешные проекты по робототехнике с учениками 4 класса Гимназии села Аскарово соседнего региона и успешно выступили в Центре образования цифрового и гуманитарного направления «Точка роста». Участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов демонстрационных экзаменов в учебный процесс предоставляют обучающимся обширную возможность изучить профессиональные компетенции в ситуации, имитирующей трудовую сферу, а также приспособиться к реалиям современной трудовой деятельности.

Студенты педагогического колледжа ежегодно становятся наставниками 14-15 школьников на нашей площадке. Юниоры участвуют на конкурсах, а кураторами-

наставниками являются наши студенты. Студент-наставник развивает профессиональные навыки, а юниоры под руководством студентов изучают основы будущих профессий.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение не только в самой организации, но это и возможность привлечения социальных партнеров к сотрудничеству.

В разработанном плане есть еще одна форма: «работодатель-студент». Данная модель реализовывалась на основании Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

В рамках реализации данного проекта по форме «работодатель-студент», площадку школьного отделения посетили 355 школьников средних общеобразовательных школ г.Магнитогорска и гимназии соседнего Башкортостана. Были проведены студентами открытые мероприятия, уроки и мастер-классы. Проводились мастер-классы на базе Центра цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста» МБОУ «Гимназия им.Т.Кусимова» с.Аскарово Абзелиловского района Республики Башкортостан. Специально для учеников 3 классов, а их в шести класс-комплектах 148 детей, был разработан мастер-класс, интегрирующий в себе основы программирования и робототехники. Мастер-классы подготовили и провели студенты 742 группы школьного отделения ГБПОУ «МПК» Милена Нейфельд и Светлана Шаблюева.

В конце учебного года состоялись финальные мастер-классы. На этот раз наставниками стали студентки 741 группы Екатерина Филатова и Аделия Мирзоева. Благодаря умелому руководству будущих учителей, дети быстро освоили конструктор LEGOWeDo 2.0. и научились конструировать и программировать робота. Школьники были в восторге, когда созданные ими роботы стали двигаться. Они искренне радовались и восхищались своим творчеством. После данного мастер-класса ребята изъявили желание продолжить занятия в стенах нашего колледжа под руководством своих наставников-студентов.

Наставничество как фактор эффективного развития образовательной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях необходим. ГБПОУ «МПК» продолжает сотрудничество по всестороннему развитию обучающихся с социальными партнерами и успешно реализует модель регионального наставничества.

К конкурсам также привлекаются обучающиеся с ОВЗ, они ежегодно участвовали на чемпионате WorldSkills «Абилимпикс», планируем дальнейшее участие на Всероссийском конкурсе «Профессионалы». Целью такой формы наставничества является поддержка обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями позволяющими наставнику оказать значимое влияние на наставляемого. Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья общение и поддержка со стороны педагогов и старших товарищей, а также участие в подобных конкурсах важно и необходимо.

Концепция конкурсов профессионального мастерства – это ресурс развития системы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве наставников, участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения молодых специалистов в профессиональную среду. [3]

В МПК утвержден план работы наставников, в котором рассматривается актуальная тематика, помогающая молодому специалисту в профессиональной адаптации.

Задача формы наставничества «педагог-педагог» – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставники стремятся выявить трудности, проблемы в работе молодого специалиста и пути их решения; изучить и оценить достижения молодого педагога по

самообразованию; выявить степень участия молодого педагога в реализации единой методической темы школы.

Я, как педагог-наставник стараюсь способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлечь его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Таким образом, рассмотрев наставничество как фактор эффективного развития образовательной деятельности ПОО, можно сделать вывод, что наставничество касается многих аспектов профессионального становления специалистов. Успешная реализация модели наставничества в профессиональных образовательных организациях содействует улучшению качества предоставляемых образовательных услуг, а также организация и участие обучающихся в профессиональных конкурсах воздействуют не только на процесс становления специалиста, но и на качество профессионального образования.

Список литературы:

1. Зеер, М. Ф. Профориентология: Теория и практика : учебное пособие для вузов / М. Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2004.
2. Дудников, С.В. Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве [Текст]. // Реабилитация и занятость инвалидов. – М., 2003. – С. 6-10.
3. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108.
4. Интернет ресурсы:
https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/09/09/perspektivy-i-problemy-nastavnichestva

Гусева Л.В.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Копейский политехническийколледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

НАСТАВНИЧЕСТВО В ГБПОУ «КПК ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции [1: 1-5].

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остается педагог. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности, необходимостью ведения огромного объема документооборота, в том числе в электронном виде. Поэтому молодой педагог должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Для молодого специалиста вхождение в новуюдеятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает создание мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации [3: 4-9].

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров [2: 9-12].

Наставничество в ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова»– это видиндивидуальной работы с вновь принятыми педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник – это человек, готовый помочьв профессиональном становлении используя свой жизненный и профессиональный опыт, который преобладает над опытом наставляемого. Поэтому, ключевая роль наставника – это роль старшего друга. Модель наставника представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Модельнаставника

Мы придерживаемся мнения, что наставник – это в первую очередь, внимательный, чуткий человек, который никогда не будет «давить» своим опытом на наставляемого. Это грамотный профессионал, который успешно реализовался в своей профессиональной деятельности и готов стать проводником в развитии профессиональной личности и личностной траектории наставляемых.

Основой в организации помощи молодому педагогу является предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в университете. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому возникает необходимость в наставнике. Наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

– требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации;

– формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

Молодой начинающий специалист на начальных этапах работы, в случае возникновения проблем в работе, ошибок в общении со студентами, может получать

помощь от методиста организации, педагога-психолога, но помощь более опытного педагога-наставника, в данных ситуациях, имеет не менее важное значение. На данном этапе в работе с молодым специалистом (наставляемым)очень значима своевременная и грамотная помощь педагога-наставника. Как правило, молодому специалисту предлагаются методические рекомендации и памятки, которые помогают оценить проблемную ситуацию, в общем. В данном случае личное общение наставляемого с наставником является очень важным критерием, так как молодому специалисту на начальном этапе работы очень важен личный пример, поддержка, совет. Таким образом осуществляется индивидуальный подход к работе молодого специалиста, где основными принципами формирования системы наставничества в колледже по форме «педагог – педагог» являются:

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- морально-психологическая контактируемость наставника и молодого педагога;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого педагога;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению молодого педагога с содержанием календарно-тематического плана по предмету, планов работы ПЦК, плана работы Школы молодого педагога;
- - направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого педагога[3: 14-17].

Взаимодействия молодого специалиста по работе представлены на рисунке 2.

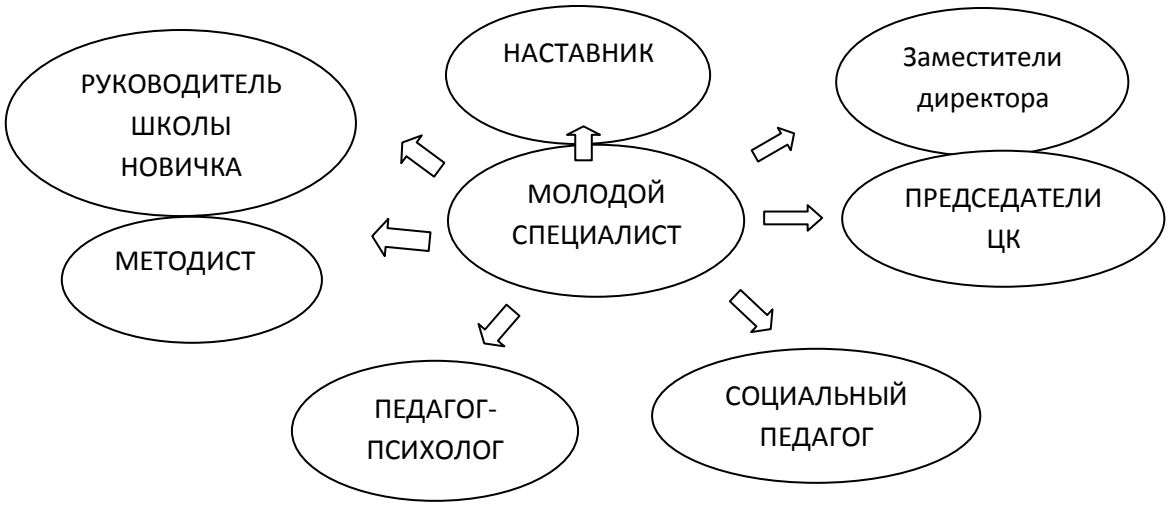


Рисунок 2 – Модельвзаимодействия молодого специалиста по работе

Организациянаставничества носитпоэтапный характери включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности педагога.

Мы выделяем три этападанной работы:

1. Адаптационный.На данном этапе в работе с молодым специалистом участвуют представители администрации, руководители ПЦК, педагоги-наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог. Составляетсяплан профессионального становления начинающего педагога, определяется круг его обязанностей и полномочий, проводится анкетирование, по результатам которого разрабатывается план работы.

Работас начинающим специалистомведется по индивидуальному плану развития наставляемого, в котором проводится анализ профессиональных трудностей, отмечаются направления развития педагогического работника.Основной, проектировочный.Проводится работа над темойсамообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль

деятельности. Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляетсякорректировка профессиональных умений молодого специалиста, педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

3. Контрольно-оценочный.На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник контролируетуровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники.

Успех молодого специалистанередко зависит от «пустяков»- одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: «Для меня... такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть».

Стабильно функционирующая система наставничества в колледже позволяет руководству выстроить понимание основных задач адаптации и развития внутриколлективной стабильности по всем направлениям. Так же можно утверждать, что колледж получает следующие преимущества:

– улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

– измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.

Итак, основной результат наставнической деятельности – продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому.

Список литературы:

1. Официальный сайт нацпроектов России. Национальные проекты России (xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai) (дата обращения 25.01.2023)
2. Заболотских, Н.И. Организация наставничества в колледже. Программа "Организация наставничества в колледже" | Учебно-методический материал на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения 25.01.2023)
3. Шапкина, К.И. Особенности адаптации персонала через систему наставничества. Action410-451256.pdf (interactive-plus.ru) (датаобращения 25.01.2023)

ЕсинаО.В.
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВАВ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В последнее время педагоги стали уделять огромное внимание развитию исследовательской деятельности обучающихся. Трудом сотен энтузиастов создается система исследовательской деятельности, объединившая разнообразные формы ее организации, отолимпиад и конкурсов до научных обществ и конференций. Организация исследовательскойдеятельности способствует формированию методологической

компетентности обучающихся какуровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности. Создание в образовательных учреждениях определенных организационно-педагогических условий для развитияисследовательской деятельности обучающихся позволяет максимально учитывать способности ипотребностиобучающихся и содействует формированию их исследовательской культуры, ведет кповышению качества образования.

Организация исследовательской деятельности в системе образования — бурно развивающеесянаправление современного профессионального образования, ставшее в последнее время объектом пристального внимания не только в учительской практике, но и в педагогической науке. Появляются многочисленные методические разработки, дидактические материалы и учебные пособия, предназначенные для педагогов, занимающихся исследовательской работой с детьми.

Публикуются работы по психологии исследовательского поведения, психологическим основами исследовательского обучения, развитию научной деятельности обучающихся.

Одной из ключевых проблем администрации образовательного учреждения является организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. В типичной образовательной ситуации реализуется стандартная позиционная схема «учитель–ученик». Первый транслирует знания, второй ихусваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы.

При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталоновзнания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе,чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа вкаждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является позиционная пара «коллега – коллега». Вторяяважнейшая позиционная пара – «наставник–младший товарищ» предполагает ситуациюконструктивного сотрудничества педагога и обучающегося.

Мы считаем, что решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции (рисунок 1).

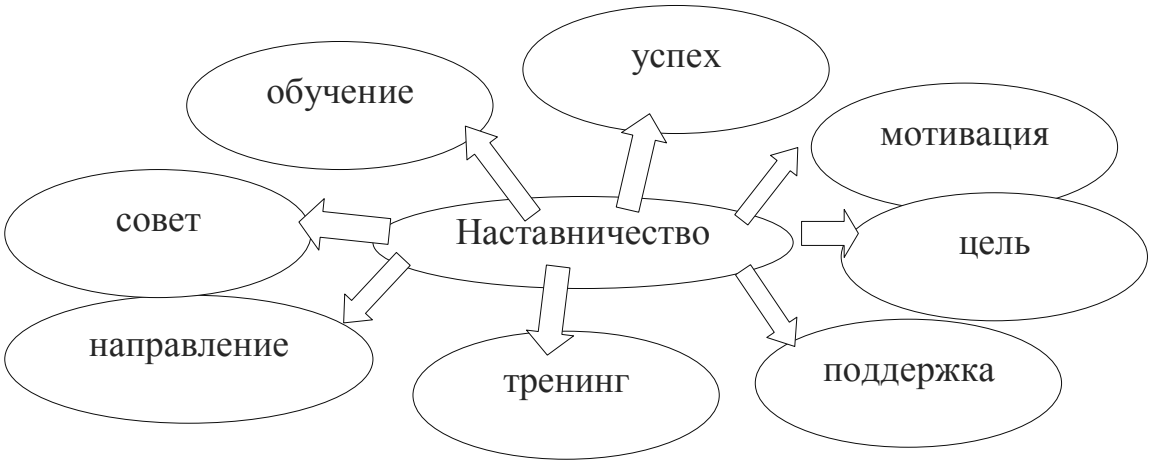


Рисунок 1 - Наставничество

Наставничество по формуле «обучающийся- обучающийся» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. «Наставник» - это обучающийся, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься.

При организации исследовательской деятельности наставничество дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. В данном случае следует помнить,что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и детям, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера.

В НОУ «Социология» (Южноуральский энергетический техникум) старшекурсники в составе консультативных групп организуют работу по формированию навыков исследовательской деятельности у первокурсников.

Старшие товарищи –«обучающие – наставники» помогают юным исследователям не только усвоить правила научного исследования, но и обращают внимание первокурсников на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы.

В нашем случае «обучающийся – наставник» – это активный обучающийся старших курсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, ответственный и организованный, принимающий активное участие в работе НОУ и жизни образовательной организации.

Традиционные формы работы «обучающихся – наставников» представлены на рисунке 2.

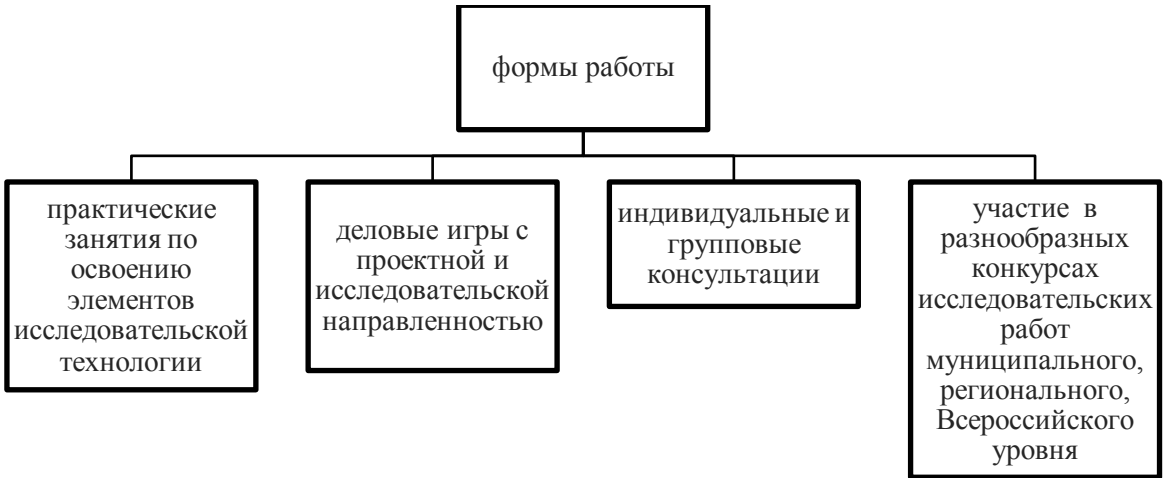


Рисунок 2 – Формы работы

Старшие ребята помогают «наставляемым» изучать методику проведения исследования, контролируют их работу по сбору материала, помогают обработать полученные данные.

Этапы сопровождения «обучающимися – наставниками» исследовательской деятельности наставляемых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы работы над проектом

Этап	Содержание работы		Результат
	Наставляемый	Наставник	
Диагностико-мотивационный	Выбор темы исследовательской работы через осознание	Не объясняет, не отвечает за обучающегося на его вопросы, а только помогает ему осознать	Осознание собственного интереса, выбор темы для

	собственного познавательного интереса	свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.	исследования
Проектировочный	Организация сбора информации по выбранной теме	Проведение консультаций, оказание помощи в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов	Умение систематизировать собранный материал, осознание собственной компетентности в выбранной теме
Реализационный	Представление полученных результатов исследования (презентация)	Помощь в выборе формы представления результата, отражающей особенности темы исследования	Развитие умения выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме
Аналитический	Овладение техникой рефлексии	Организация рефлексии «наставляемого» по поводу его исследовательской деятельности	Развитие адекватной самооценки, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих

Наставник в ходе выполнения исследовательской работы выполняет различные роли, которые представлены на рисунке 3.

Мотиватор – создаетвысокий уровень мотивации как залог успешной работы над исследованием.

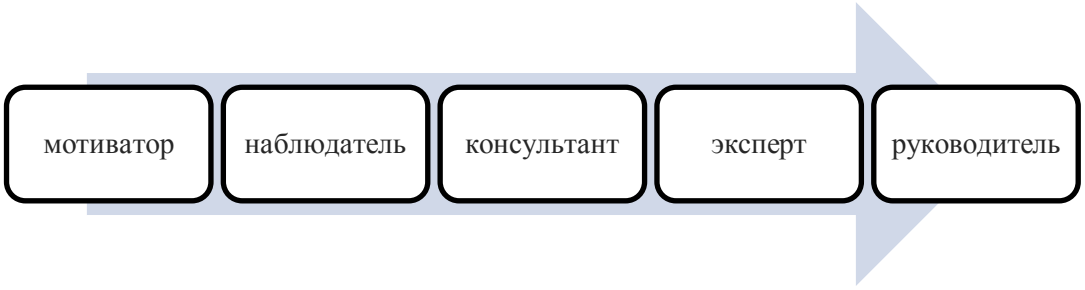


Рисунок 3 – Роли наставника

Наблюдатель – отслеживаетпсихолого-педагогический эффект, формирование новых УУД, личностных качеств, самооценки, рефлексии.

Консультант – организуетучастникам проекта доступ к различныминформационным ресурсам.

Эксперт – анализирует результат выполнения проекта на разных этапах работы.

Руководитель – организует различные способы преодоления трудностей.

Применение данной технологии даёт положительные результаты:

– наблюдается повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность;

– наши ребята, как наставники, так и наставляемые, являются активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций;

– увеличилось количество призовых мест в олимпиадах и конкурсных мероприятиях;

– повысился уровень индивидуальных достижений.

Наставничество в организации исследовательской деятельности дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого студента.

Список литературы

1.Смоляк, Т. А. Наставничество в исследовательской деятельности / Т. А. Смоляк. – Текст: электронный // Портал педагога: [сайт]. – URL: https://www.narcom.ru/parents/parents/29.html (дата обращения: 18.09.2022)

Калинина А.Н.,
преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Одним из приоритетных направлений, отраженном в Указе «О национальныхцелях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2] является созданиеблагоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека,что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию
ипредполагаетвариативностьобразовательныхтраекторийнавсехуровняхобразования.
Достижение сквозного результата в обозначенных выше целей находитсвоеотражениевследующихпроектах:«Современнаяшкола»,«Успехкаждогоребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новыевозможностидля каждого»и т.д. [1]

Компетентный специалист – это высокопрофессиональный работник, готовый к самосовершенствованию, обладающий способностью исследовать, анализировать, творчески и самостоятельно мыслить и действовать. Таким образом, выстраивая образовательный процесс, для решения задачи подготовки компетентного выпускника нам необходимо уделять значительное внимание развитию у студента творческой инициативы и исследовательских навыков, так как именно научно-исследовательская деятельность формирует у него потребность в непрерывном образовании, способность анализировать, принимать решения, воспитывает гибкость мышления, познавательную активность, самостоятельность.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на развитие творческих и исследовательских навыков студентов техникума, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В развитие навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся становится значимой позиция преподавателя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Главная задача наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

Наставничество–
способпередачизнаний,умений,навыковотболееопытногоизнающего,предоставлениепомо

щиисоветаобучающимся,авозможноисовместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку всоциализациии самоопределении личностиобучающегося. [4]

Целью наставнической деятельности в образованияявляется максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся. [4]

При реализации исследовательской деятельности взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам и т.д.

В своей педагогической деятельности реализую форму наставничества «педагог-студент». Целью данной формы взаимодействия является: создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития;выявления и совершенствования способностей и талантов;стимулирования инициативы и творчества обучающихся; совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи.

При организации учебно-исследовательской работы студентов в техникуме используются принципы добровольности в проведении исследований, права выбора темы исследования, сочетания обучающих функций с практическим потенциалом исследователя.

Основными формами исследовательской работы студентов в техникуме являются:

– подготовка рефератов, докладов;

– участие студентов в проектной деятельности;

– участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;

– участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

– обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;

– формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;

– воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;

– развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

– подготовительный;

– разработка и организация выполнения работы;

– составление и оформление работы;

– презентация результатов исследования.

Одним из основных методов, позволяющих эффективно реализовывать форму наставничества «педагог – студент» при написании исследовательской работы является метод дневников. «Дневник исследовательской деятельности» предназначен для организации работы обучающегося над исследовательскими работами и охватывает все этапы: от замысла до оформления результатов. Позволяет понять последовательность действий, организовать поиск и обработку информации, подготовиться к консультациям; а также предоставляет преподавателю материал для детальной оценки продвижения обучающегося.

Рассмотрим на примере, некоторые элементы исследовательской работы с использованием метода дневника по праву на тему «Правовая грамотность студентов

ГБПОУ «Троицкого технологического техникума» (рис.1), выполненная студенткой группы 204 Маирко Олесей под руководством Калининой Алевтины Николаевны. Данная работа прошла в областной финал и получила ценный приз.

Уже на стадии выбора темы или постановки задачи необходимо завести дневник. Что он из себя представляет?

В качестве дневника лучше использовать общую тетрадь формата А4 со сшитыми, либо склеенными листами, либо электронный планшет для записей, который включает в себя следующие этапы работы (записи):

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

II этап. Планирование исследовательской работы

III этап. Исследование

IV этап. Выводы

V этап. Отчет и защита работы

Рис.1 Титульный лист «Дневник исследовательской деятельности»

На подготовительном этапе обучающейся под руководством наставника необходимо было найти проблему исследования (рис.2), определить тему, актуальность работы (рис.3), цели и задачи, составить план для реализации исследовательской работы (рис 4).

Рис.2 Определение проблемы исследования.

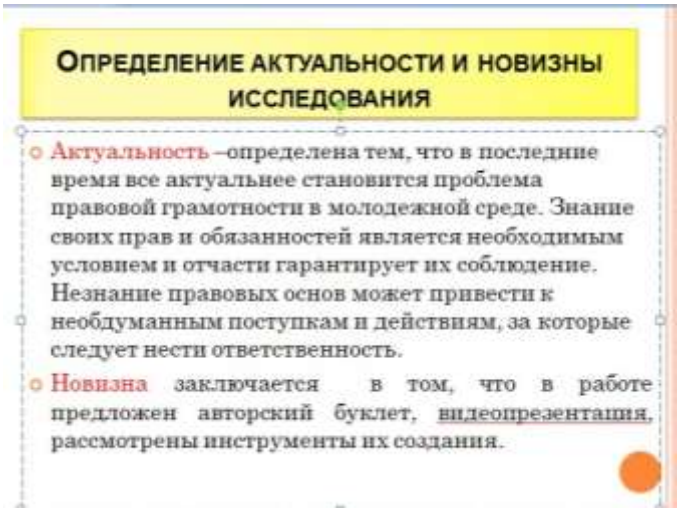


Рис.3 Определение актуальности и новизны исследования.

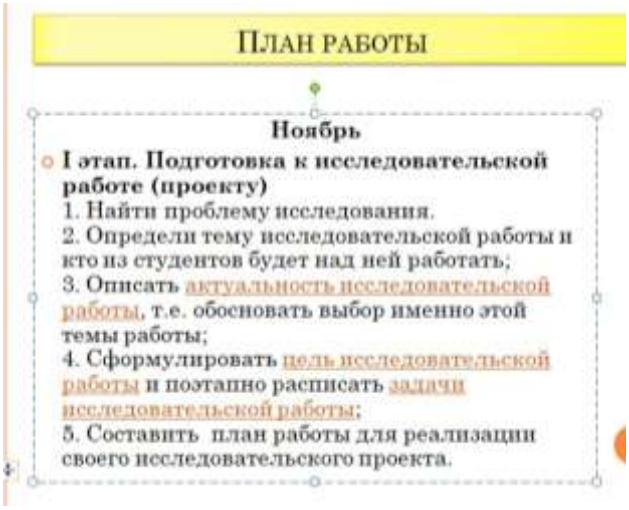


Рис. 4 План исследовательской работы

На этапе планирования и исследования осуществлялся подбор литературы, относящейся к исследуемому вопросу, основные источники, требующие детального изучении; способы предоставления результатов работы, результаты анкетирования (рис.5). На данном этапе наставник помогает, уточняет, проверяет, дополняет информацию обучающегося.

Рис.5 Анкетирование студентов

На этапе составления и оформления работы: согласно требованиям была оформлена работа, подготовлен видеоматериал, буклет (рис. 7) и аналитический материал

(рис.6), сформулированы выводы. На данном этапе педагог проверяет, контролирует, оценивает исследовательскую работу студента (наставляемого).

Рис. 6 Аналитический материал по результатам анкетирования

На этапе презентации работы: представили работу на конкурс с презентацией, буклетом [5] и видеоматериалом [6].

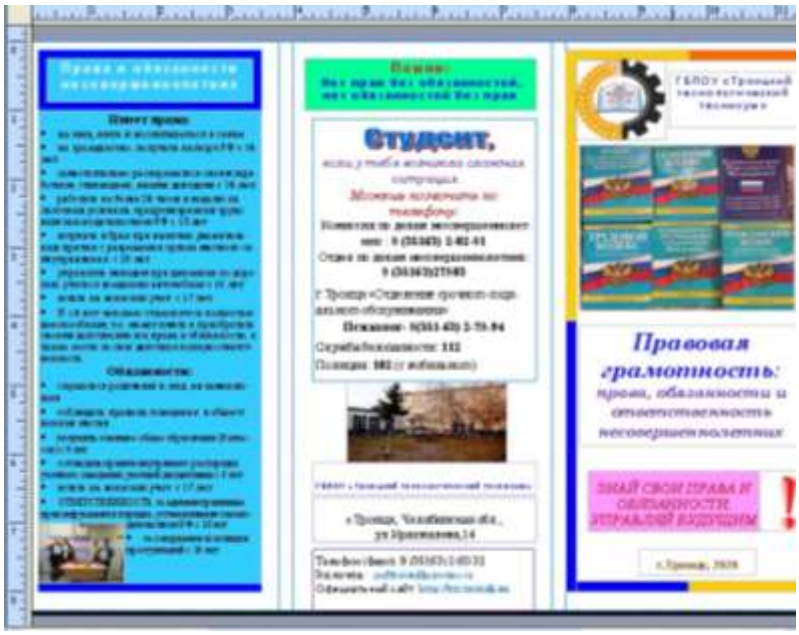


Рис. 7 Буклет «Правовая грамотность»

В общем, вся работа от начало подготовки до представления работы на конкурсе заняла 4, 5 месяца (с ноября по март).

Именно научно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной

профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

В исследовательской деятельности педагог-наставник выполняет роль:

– специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – коуча;

– опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение научной работы к поставленной цели – ментора, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на научную работу «со стороны».

Использование формы наставничества «педагог-студент» в организации исследовательской деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающего.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"// Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 28.12.2022) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"// Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» [электронный ресурс].- Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/571040624
5. Федорова, Т.Методические рекомендации по подготовке буклета/ Т. Федорова[электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ipk.68edu.ru.
6. Руководство по использованию Movavi Video Editor //lumpics.ru: [сайт]. – 2017.- https://lumpics.ru/how-to-use-movavi-video-editor/

Кислова М.И.,
социальный педагог
Сабитова Э.Г.,
методист агропромышленного отделения
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА«СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из актуальных и важных вопросов образования и воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день стало внедрение модели наставничества в образовательную организацию. Новые ориентиры среднего профессионального

образования связаны с созданием условий, позволяющих максимально раскрыть личность и возможности обучающихся, с формированием профессиональных компетенций и расширенных навыков. Внедрение модели наставничества оказывает эффективную помощь в обеспечении высокого уровня включенности обучающихся в образовательный процесс.

Учебные заведения среднего профессионального образования становятся сейчас все более востребованным звеном в системе образования и оказывает влияние на экономическое, культурное и социальное развитие. Опыт покзывает, что в последние годы количество обучающихся, выбирающих специальности среднего профессионального образования, увеличивается ежегодно по всей стране. В связи с массовизацией СПО возникают значительные проблемы у обучающихся в базовых знаниях, а так же низком уровне готовности к обучению в современных техникумах.

Решение данной проблемы возможно при условии использования комплекса мер в процессе учебной, практической и внеучебной деятельности. По мнению большинства исследователей, решить ряд таких проблем,как неуспеваемость обучающихся в адаптационный период, как раз возможно поможет деятельность группы наставников из числа старшекурсников.

Первокурсникис трудом привыкают к специальным дисциплинам и занятиям разного формата: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные, учебные и производственные практики. В отличие от школы у организации СПО дисциплины длятся не весь период обучения, а один или несколько семестров. Постоянная смена преподавателей также вызывает сложности у поступившего студента.

Для каждого обучающегося очень важно легко адаптироваться в коллективе и найти свое место в вновь организованной группе. Чем быстрее студент найдет себе место и займет определенную нишу, тем проще ему будетобучаться. Каждому обучающемуся приходится привыкать к системе обучения, новому коллективу студентов и преподавателей, новым условиям быта и новой социальной роли. Со многими проблемами студент не в силах справиться самостоятельно. В связи с этим у обучающихся и возникает потребность в наставнике.

Опыт показывает, что даже при достаточно высоком уровнеготовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности личностная ипрофессиональная адаптация студента может протекать длительно и сложно.Появляется желание избавиться от простоянного присмотра, подросток теряется ине может приспособиться к новым условиям обучения.Для студента первого курса вхождение в новую деятельность сопровождаетсявысоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутреннихресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильнойсистемы наставничества, способной оптимизировать процесс профессиональногостановления, сформировать у студента мотивацию к самосовершенствованию,саморазвитию, самореализации. Вот как раз для успешной адаптации и самореализациистудентов нового набора и включения их в учебный и творческий процесспривлекаются обучающиеся старших курсов в роли наставников обучающихсяпервого курса.

Ведущий американский исследователь Джон Максвелл отмечает, что наставничество – это, преждевсего, личный пример, а также он обращает внимание на необходимостьвыделения этому явлению как можно большего количества времени.

Канадский исследователь Дэвид Меггинсонопределяетнаставничество как «существенную помощь человеку, который нуждается в перспективе,в видении будущих возможностей», при этом обязательным условиемдля успешного осуществления наставничества становится определенныйуровень доверия между наставником и подопечным.

И Дэвид Клаттербак, профессор факультетов коучинга и менторствауниверситетов в Великобритании,говорит о фигуре наставника как о человеке, «обладающем опытом,

готовым делиться своимизнаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия». При этом делает акцент на том, что наставник должен совмещать в одномлице роли родителя и сверстника.

Говоря о наставничестве в российской системе образования, можно отметитьдостаточный уровень административно-правовой документации, которая представленаразличными нормативно-правовыми актами, разъясняющими должностныеобязанности наставника, функционал, права и обязанности, задачи, которыеему необходимо достигнуть в ходе своей деятельности, а также необходимыедля работы компетенции.

Во времена существования Советского Союза практика наставничества активно использовалась и представляла собой обязательный элемент коммунистического воспитания и профессиональной подготовкимолодых кадров на производстве опытными работниками. В целом, наставничество советского периода – это система воздействияпередовиков производства на молодое поколение с цельюформирования у наставляемых стремления к овладению своей профессией ипостоянному совершенствованию своего труда, что способствовалоповышению уровняпроизводства. Кроме того, наставники воспитывали в своих подопечныхкоммунистический образ мышления и прививали командный дух единства, чувствогордости за принадлежность к определенной рабочейгруппе.

Наставничество в СССР являлось символом содружестваи преемственности поколений, ведь именно благодаря слаженной и регулируемой работе наставников в трудовых коллективах передавался накопленныйопыт.

В образовательных учреждениях также была организована работа,включавшая в себя помощь обучающимся с плохой успеваемостью, оказываемуюсверстниками, осваивающими пройденный материал на «отлично». Безусловно,данная практика приносила положительные результаты, однако, в 1990-е годыпроизошел переход от так называемой коммунистической экономики к рыночной, который привел к смене приоритетов и ценностей общества.В результате наставничество как общественная система и форма воздействия кануло в Лету.

На современном этапе развития образования в России системанаставничества вновь становится актуальной и востребованной. Это связанос продвижением непрерывного образования личности обучающегося,с внедрением новых педагогических технологий, с ориентацией на овладениеобучающимися в процессе обучения совокупности компетенций, и, конечноже, с потребностью самореализации и успешного профессиональногостановления.

Следовательно, государство регулирует уровень подготовкивыпускников через подробное описание всех компетенций, которыедолжны быть сформированы у выпускника образовательной организациилюбой ступени образования. С уверенностью можно сказать, что общекультурные компетенциина данный момент носят универсальный характер и одинаково значимы вне зависимости отпрофиля обучения, ими должны обладать все специалисты независимо отсферы и рода деятельности.

Общепрофессиональные компетенции, в свою очередь, являются своеобразнойосновой для профессиональных компетенций, позволяющей им реализовываться более эффективно. И общекультурные, и общепрофессиональныекомпетенции отражают общие требования к будущему специалисту, не делая акцент на профиле подготовки. Они включаютв своеобразный социальный заказ условие, при котором выпускник образовательнойорганизации придерживается моральных и нравственных законов, принимаетценности, принятые в данном обществе.

Нельзя опровергать, что на сегодняшний день одним из наиболее целесообразных способов профессиональной подготовки будущих специалистов выступает

наставничество. В общем смысле наставничество– это форма воспитания и профессиональной подготовки, включающаяпередачу людьми знаний, культуры и опыта друг другу. В организациисреднего профессионального образования наставничество приобретает специфическиехарактеристики: здесь оно сводится к адаптации поступивших на учебу студентов к новой образовательной среде, а также к последующему сопровождению ихпо нескольким направлениям.

Для успешной реализации наставничествовлияет на интересы трех сторон участников:студента первого курса, студента-наставника и образовательногоучреждения. Студент первого курса в процессе наставничества получаетподдержку, регулярные консультации, помощь в адаптации к новымусловиям обучения, то есть для первокурсниканаставничество представляется в виде возможности приобретения помощника, готового всегда прийти на подмогуи поделиться своим опытом решения подобных ситуаций и проблем. Для студента-наставника открывается широкий спектр возможностейреализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровнясформированности профессиональных компетенций. А дляобразовательной организации наставничество помимо непосредственнойпользы для студентов позволяет улучшить взаимодействиемежду студентами разных курсов и направлений подготовки, обеспечитьнекую преемственность в студенческой среде, что, в конечном счете,позволяет сформировать единый коллектив обучающихся со сложившимисятрадициями и обычаями. Результатом являетсяположительноевлияние напрестиж образовательной организации у абитуриентов и их родителей. Получается, миссия студенческого наставничества состоит в обеспечении единства процессов обучения и воспитания студентов учебного заведения.

Как правило, у студентов-наставников развиваются такие качества, как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность;способность организации воспитательной работы с применениемсовременных технологий;способность планирования и проектирования развития личности;навыки организации и сплочения коллектива, развитие способностик сочувствию и сопереживанию людям;навыки формирования гражданской ответственности и патриотизма,всестороннего культурного развития личности;опыт мобильного решения незапланированных ситуаций,устойчивость к критике, объективная самооценка.

Анализируя перечень профессиональных компетенций,перечисленных в ФГОС, мы пришли к выводу, что наставничество,помимо влияния на формирование общекультурныхи общепрофессиональных компетенций будущих профессионалов, играет немаловажную роль в формировании ипрофессиональных компетенций.

Помимо оказания помощи в адаптации первокурсниковк новым условиям образования и обучения нужно упомянуть о следующих моментах в целевой установке наставничества: удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном,нравственном, культурном развитии; повышение социальной активностистудентов, а также общей культуры; повышения качества образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Для достижения ключевых целей студентами-наставникамирешаютсяряд задач, обуславливающий направления их деятельности:

1) выявление интеллектуальных и творческих потребностейи способностей студентов, вовлечение их в активную внеучебнуюдеятельность;

2) формирование эстетического сознания, устойчивой потребностив восприятии и создании прекрасного и развитие творческого потенциаластуденческой молодежи;

3) создание системы стимулирования студенческих инициативи поддержки их творчества;

4) сохранение и приумножение культурных традиций учебного заведения, а такжеих преемственности;

5) творческое взаимодействие, общение, обмен опытом и проведениесовместных мероприятий с другими учебными заведениями СПО, общественными организациямии т.д.

Если говорить об этапах работы, то самым ответственным, конечно, будет начальный, который обозначен отбором и обучением наставников;

Тестуденты, которые проявили инициативу и заявили о своей готовности статьнепосредственными помощниками для групп первого курса, т.е. о готовности взять на себяопределенную ответственность, уже отличаются такими качествами, какоткрытость и коммуникабельность, ориентация на общение с людьми, наоказание поддержки, готовность формировать у первокурсников позитивное отношение к учебному заведению, в котором они получают профессию.Также нельзя не учитывать и готовность к адаптациистудентов первого курса к учебе в техникуме. Проявив инициативу, будущие молодые наставники показали себякак активные, заинтересованные в развитии студенты, способные организовать мероприятие и привлечь к участию других членов коллектива.

Если говорить об оцениваемых результатах, то отмечаются следующие положительные стороны вышеупомянутой формы наставничества:повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона обучающихся в группах иобразовательногоучреждения в целом; увеличение числаобучающихся, посещающих творческие кружки, научныеобъединения, спортивные секции;количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных программ;снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции;снижение числа жалоб от родителей и преподавателей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри группы и техникума.

Позитивное восприятие общения равного с равным, поддержка для достижения лучших образовательных результатов, обмен навыками, рост вовлеченности в творческую или научно-исследовательскую деятельность достигаются при взаимодействии старшекурсника и первокурсника. Но возникают и определенного рода сложности, такие как несоответствие потребностей наставляемого возможностям наставника, поэтому необходим тщательный подход к формированию пар, а также нежелание студентов, их пассивность повышать свой образовательный уровень.

В заключении отметим, что модель наставничества «студент- студент» эффективна для продуктивного включения в образовательную деятельность в рамках изучения образовательных программ по профессии, а также подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих развитыми профессиональными компетенциями и универсальными навыками.

Список литературы:

1. Зайцева, Е.В. Влияние учебной и внеучебной деятельности наконкурентоспособность выпускников [Текст] / Е.В. Зайцева, Ю.А. Снегирева// ModernScience: журнал. – Москва, 2016. – № 6. – 128 с.
2. Снегирева, Ю.А. Проблемы и перспективы развития системынаставничества в образовательной организации [Текст] / Ю.А. Снегирева,Е.И. Чучкалова //

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук:журнал. – Москва, 2015. – № 12-4. – 142 с.

3. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая позиция [Текст] / Е.Б.Колосова. Москва: Чистые пруды, 2012. - 117 с.

Кожевникова Л.В.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарноготехникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Наставничество специалистами представляется универсальной моделью построения отношений между образовательной организации и производством, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций. Представитель работодателя способен стать для студента, находящегося на практике человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. А также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи профессионального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставничество в сфере профессионального образования является определяющим направлением процесса подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих кадров и непосредственно способствуетразвитию среднего профессионального образования в стране декларированного в Концепции модернизации Российского образования. Только в тесном контакте с потенциальными работодателями образовательное учреждение сможет выполнять свою главную задачу – подготовку высококвалифицированных кадров, так как развитие современного производства значительно опережает развитие УМБ образовательного учреждения СПО. В связи, с чем возникает противоречие между качеством профессиональной подготовки выпускников и современными потребностями производства.

Очевидно, что совершенствование профессиональной подготовки выпускника техникума сегодня не может происходить без участия в этом процессе предприятий, являющихся потенциальными работодателями. Основная цель наставничества – это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих.

Проблема определения механизма взаимосвязи образовательного учреждения с окружающей его средой встает сегодня перед каждым руководителем и педагогическим коллективом. Особенно остро она ощущается в моногородах, в условиях ограниченного количества предприятий и рабочих мест, т. к. от ее решения зависит, его жизнеспособность и конкурентоспособность на современном рынке образовательных услуг. Наставничество позволит обеспечить связь между техникумом и сегментами социально-экономической инфраструктуры города Карабаша и Челябинской области.

Основная цель наставничестваотражена в программе развития техникума и рассматривается как дальнейшее расширение форм взаимодействия с предприятиями и организациями за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

– изучение потребностей работодателей и определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;

– полный учет требований работодателей и учет стандартов WorldskillsRussia по компетенциям подготавливаемых профессий и специальностей;

– определение требований к качеству подготовки рабочих кадров;

– реализация вариативных воспитательных систем;

– развитие профориентационной деятельности;

– развитие системы содействия трудоустройству выпускников.

На наш взгляд, проблема взаимодействия Карабашского филиала «КПГТ» и наставничества, в частности с градообразующим предприятием АО «Карабашмедь», в обеспечении качества профессионального образования и его развития чрезвычайно актуальна, так как предприятие развивается и заинтересовано в расширении подготавливаемых профессий и специальностей,в повышении качества профессионального образования на базе нашего образовательного учреждения.

Наставничество предполагает формирование у молодого специалиста общего представления о предприятии, его основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с работниками (порядок приёма и увольнения, заработная плата, льготы), условиях труда и т.п.

Система наставничества складывается из следующих взаимообусловленных компонентов:

– Заинтересованность организации-работодателя в профессиональном росте сотрудников.

– Процесс профессиональной адаптации студента.

– Межличностное общение между наставником и студентом в процессе взаимодействия.

Наставниками рассматриваются те или иные аспекты работы, и помогают студентам в решении профессиональных проблем.

Выпускники техникумаприходят на предприятие и принимают решение связать профессию со своим будущим. Молодежи комфортно работать там, где – не просто«доводят» практиканта под определенныеквалификационныетребования, но формируют особую рабочую среду, позволяющую быстрее адаптироваться к новым условиям, способствуя формированию здорового коллектива, способногоэффективно работать сохранятьнакопленный старшим поколением опыт.

Основная часть

Педагогический коллектив Карабашского филиала ГБПОУ КПГТ проводит большую работу в направлении создания устойчивого и постоянного механизма сотрудничества с социальными партнерами в лице предприятий и организаций города. Ежегодно заключается около 20 договоров на прохождение студентами производственной практики, что позволяет:

– снизить противоречия между различными уровнями профессиональной подготовки выпускников;

– создавать постоянные места производственной практики;

– повысить динамику трудоустройства выпускников;

– совершенствовать профессионализм педагогических работников.

Долгосрочный договор по совместной подготовке рабочих и специалистов заключен с АО «Карабашмедь». Данное предприятие является самым крупным предприятием- работодателем на территории Карабашского городского округа и очень большой вклад вносит в развитие города и его инфраструктуры .

На предприятии:

– разработаны и утверждены приказами локальные положения о наставничестве;

– сформированы и утверждены приказами списочные составы наставников;

– разработаны планы работы по наставничеству на срок прохождения практики студентами.

Карабашский филиал ГБПОУ «КПГТ» тесно сотрудничает с градообразующим предприятием АО «Карабашмедь» в направлении совместной подготовки рабочих кадров на протяжении многих лет. На ближайшие 5 лет в соответствии с договором определены приоритетные направления подготовки рабочих и специалистов. Наряду с постоянно подготавливаемыми профессиями, такими как Сварщик, Повар, кондитер, Лаборант – эколог, в 2020 году начата подготовка студентов по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», На будущее запланирована подготовка специалистов металлургической направленности, для чего необходима модернизация учебно-материальной базы и безусловное участие предприятия.

Руководители АО « Карабашмедь» оценили преимущества наставничества специалистами в направлениииподготовки квалифицированных рабочих кадров по профессии 18.01.02«Лаборант-эколог», которая соответствует профилю деятельности данного предприятия и постоянно востребована для работы в различных лабораториях. Они охотно предоставляют места практик с закреплением за студентами наставников и опираются на наших выпускников при решении кадровых вопросов. Многие наши выпускники уже являются руководителями лабораторий, а также успешно трудятся на других предприятиях области. Они являются инструкторами и наставниками от предприятия и активно участвуют в подготовке рабочих кадров по профессии «Лаборант-эколог».

Доля студентов проходящих практику по данной профессии в лабораториях АО «Карабашмедь» составляет 82% .

Обязательным предметом договора является обеспечение безопасных условий труда, обеспечение производственными заданиями, документацией, оборудованием, опытными руководителями практики и наставниками.

Все лаборатории КАЦ оснащены самым современным оборудованием на мировом уровне, что позволяет на 100% выполнять учебные планы и программы студентами и повышать квалификацию мастера п/о, преподавателя профессиональных модулей, что позволит в дальнейшем успешно обучать студентов в учебной лаборатории.

В целях профориентации молодежи города, профессионального воспитания будущих специалистов и повышения качества профессиональной подготовки студентов, непосредственно с руководителем цеха КАЦ составленплан совместной работы на весь период обучения по следующим направлениям:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в аттестации студентов, в разработке и рецензировании учебно- программной документации, в конкурсах проф. мастерства, воспитательных часах, декадах по профессиям;
- организация консультативных советах по вопросам подготовки кадров;

- стажировка педагогических работников;
- трудоустройство выпускников.

Руководители цеха КАЦ предоставляют возможность и условия не только для прохождения производственной практики, но и учебной практики.

Одним из направлений взаимодействия наставничества специалистов производства и образования является участие работодателя в разработке рабочих образовательных программ, что позволяет подготавливать кадры в соответствии с требованиями конкретного производства, с учетом его модернизации и развития. К этому пункту можно отнести современное направление образования «Бережливые технологии в образовании; от теории к практике».

Так, например, с учетом пожеланий работодателей в ПМ 03 были внесены темы, непосредственно относящиеся к работе АО «Карабашмедь», такие как:

- Контроль пыле- и газо- выбросов на пром. площадке ЗАО «Карабашмедь». Отбор проб.методы. Оборудование.
- Контроль атмосферного воздуха в жилом секторе г. Карабаша.
- Отбор и анализ почвы в промышленной зоне.
- Отбор и анализ сточных вод в промышленной зоне. Отбор и анализ природных вод.

ПМ.04 Тема «Основы метрологии»

- Применение экспресс – приборов.

Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программы ГИА согласовываются с работодателем

Руководители практики от предприятия принимают участие в разработке тем выпускных квалификационных работ совместно с руководителем ВКР от Карабашского филиала КПГТ, рецензировании ПЭР.

Для проведения проверочных практических работ, выполнения выпускных квалификационных работ предоставляются рабочие места.

Специалисты цеха КАЦ принимают участие в промежуточной и Государственной итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их на работу.

Председателем комиссии ГИА традиционно являются руководители Контрольно-аналитического цеха АО «Карабашмедь».

На протяжении нескольких лет конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по профессии «Лаборант- эколог» проводится на базе аналитической лаборатории цеха КАЦ и в состав членов комиссии входят специалисты цеха.Кроме того наши студенты присутствуют на конкурсах профессионального мастерства проводимых среди работников КАЦ, что способствует повышению престижа профессии, интереса к профессии и к самому предприятию, а также адаптации студентов в условиях производства

Доброжелательная обстановка и взаимная заинтересованность – немаловажный фактор в подготовке высококвалифицированных кадров.

В 2022 – 2023 учебном году восемь студентов выпускного курса во время производственной практики выполняют работу лаборантов на штатных рабочих местах с выплатой заработной платы.

Заключительная часть

Студенты проходят практику в «Русской медной компании» на АО «Карабашмедь». С данным предприятием заключен договор о производственной практике студентов Карабашского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». На основании договора, на предприятии выходит приказ:

- предоставление рабочих мест студентам на время практики,
- назначение руководителей практики,

- назначение наставников из числа высококвалифицированных лаборантов.

Наставник, который помогает студентам, оказывает решающее воздействие на то, как он будет адаптироваться и входить в свою профессию,способствовать эффективному трудоустройству.

Цель работы наставника — вывести обучающегося на 100%-ную продуктивность. Установить профессиональные контакты с трудовым коллективом. Передавать свой практический опыт.

АО «Карабашмедь»участвует в образовательном процессе обучающихся и тем самым подготавливает для себя новых работников.

Содействие предприятия иобучающегося, в практической подготовке,

происходить в следующих формах:

- помощь студентам в ориентации на предприятии;
- предоставление производственной и преддипломной практики;
- принимает участи в выборе тематики для написания письменной экзаменационной работы.
- помощь в написание письменной экзаменационной работы;
- предоставление рабочего места при выполнении выпускной квалификационной работы.
- согласовываются рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы учебной и производственной практики.

От предприятия студент получает возможность испытать себя в профессиональной сфере, при этом получаетзнания и навыки необходимые для работы на предприятии. Это ситуация, где у студента есть возможность выполнить небольшой блок работ самостоятельно, где он может проявить себя и получить практический опыт, попутно вникая в суть работы предприятия.У студента есть перспектива по окончанию обучения трудоустроиться на данное предприятие

Предприятие активно участвует в практической подготовке кадров, т.к. видят в них своих потенциальных работников.

Одним из важнейших показателей эффективного взаимодействия образовательного учреждения с наставниками предприятий является трудоустройство выпускников.

Список литературы:

1. Школа «Диссер.Сам». Курс «Научная статья ВАК/Scopus» Модуль 1, стр.1,2 Курс «Научная статья ВАК/Scopus» Модуль 01, стр. 1,5
2. Боуш, Г.Д., Разумов, В. И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работ). Учебник. – М.: ИНФРА – М., 2019.
3. Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохраненияНИИ Организации Здравоохранения и медицинского менеджментаМосква, 2020 [Электронный ресурс]**niioz.ru(niioz.ru**›doc/atlas…practics-nastavnichestvo.pdf**)**

Коцур В.С.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетическийколледж им. С.М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

НЕОБХОДИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПОО

Стремительное развитие системы среднего специального образования и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, привело к повышению требований в области профессиональных качеств педагогов.

На сегодняшний день профессиональным образовательным организациям (далее ПОО) требуются не просто преподаватель, а педагог соответствующий всем стандарт профессионального образования, который способен обеспечить качественное усвоение знаний и умений, с учетом общих и профессиональных компетенций будущих специалистов любой сферы деятельности.

В таких условиях особое внимание направлено на профессиональное развитие, качественную и эффективную работу молодых педагогов. Молодые педагоги, приходящие в профессиональные образовательные организации сталкиваются с целым рядом проблем:

– адаптация в новом коллективе;
– ведение методической документации;
– организация учебного процесса;
– составление планов занятий с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
– применение практических навыков для формирования профессиональных и общих компетенций конкурентоспособного специалиста;
– работа в качестве классного руководителя;
– общения с родителями обучающихся.

Несмотря на все вышеуказанные проблемы, молодые педагоги с первого дня работы в профессиональной организации имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что преподаватели с многолетним опытом работы.

Необходимо заметить, что те молодые педагоги которые не получают в первый год своей работы поддержку и помощь коллег, чувствуют себя не уверенно, испытывают разочарование, что приводит к снижению его профессионального и личностного развития. Если вовремя не оказать помощь и поддержку в области развития потенциала молодого педагога, это может оказать отрицательное влияние на кадровый потенциал ПОО и привести к снижению эффективности развития его образовательной деятельности.

Исходя, из этого возникла необходимость в разработке системы работы с молодыми педагогами для обеспечения их скорейшего профессионального развития. С учетом этого в ПОО активно используется такая форма работы, как наставничество.

Для более четкого понимая смысла такой формы работы с молодыми педагогами необходимо привести несколько определений понятия «наставничество».

1. Наставничество – сложно структурированная синергетическая система, направленная на самоорганизацию и самореализацию субъектов образовательного пространства. Наставничество – способ подготовки педагога к осуществлению образовательной деятельности, который способствует изучению профессии изнутри с помощью опытного коллеги [2: 5];

2. Наставничество – форма передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Таким образом, под наставничеством понимается эффективное взаимодействие «учителя и ученика» для достижения трудовых практических целей [3:123];

3. Наставничество – педагогический процесс сопровождения в области теории и методики обучения предмету, то есть молодого специалиста сопровождает наставник-методист, назначаемый к обучаемому административно [1: 52].

Проанализировав вышеприведенные определения понятия «наставничество» можно сделать вывод о том, что такая форма работы как наставничество в ПОО осуществляется на основе межличностных коммуникаций между молодым педагогом и более опытным коллегой. Такой вид взаимоотношений направлен на помощь в усвоении корпоративной культуры и методической работы, развитию профессиональных навыков, а также росту потенциала молодого преподавателя.

Необходимо заметить, что более эффективным считается индивидуальное наставничество, которое заключает в себе непосредственный контакт между наставником

и молодым педагогом через прямое общение на рабочем месте, через телефон, социальные сети и видео конференции.

С учетом вышеизложенного необходимо определить цель работы наставника, которая заключается в создании комфортных условий для адаптации, развитии личности, способности качественно и эффективно выполнять поставленные педагогические задачи необходимые для успешного развития его профессиональной деятельности.

Задачи работы наставника следующие:

1. Обеспечение помощи в области теоретических, практических и методических направлений педагога;
2. Оказание помощи ведения классного руководства;
3. Стимулирование повышения личностного и профессионального развития молодого педагога по средствам участия в разнообразных конкурсах, конференциях, форумы, олимпиадах профессионального мастерства;
4. Проведение открытых занятий для передачи опыта с применением различных форм и методов обучения;
5. Проведение анализа итогов работы молодого педагога;
6. Помощь в получении первой квалификационной категории.

Организация система наставничества достаточно сложный процесс, который состоит из следующих этапов:

1 Этап – Адаптационный. Данный этап заключается в знакомстве наставника и молодого педагога. На данном этапе особо важно установить доверительное и продуктивное общение, которое можно построить в нескольких направлениях: общение-поддержка; общение-обучение; общение-сопровождение.

После определения направления общения, наставник определяет круг обязанностей молодого педагога.

2 Этап – Формирующий. Смысл данного этапа заключается в сотрудничестве между наставником и молодым педагогам в области осуществления плана по развитию профессиональной деятельности последнего.

На данном этапе могут реализовываться разнообразные направления выбранные наставником, такие как: адаптационная работа; оформление текущей документации ПОО (оформление учебных журналов); методическая поддержка (помощь в разработке рабочих программ, календарно тематических планов, конспектов лекций, практических и лабораторных работ, контрольно-оценочных средств и так далее), профессиональная коммуникация.

3 этап – Контрольно-оценочный. Данный этап заключается в анализе и оценке достигнутых результатов, проверке уровня профессиональной компетенции молодого преподавателя, готовности к выполнению его функциональных обязанностей и определению его дальнейшего профессионального роста.

При постоянной работе наставника и молодого педагога, как правило, применяются следующие формы и методы:

- Создание благоприятного климата для работы молодого преподавателя;
- Помощь и поддержка в период адаптации подопечного;
- Взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимовыручка;
- Координация действий в соответствии с задачами ПОО;
- Помощь в разработке методической документации;
- Помощь в подготовке занятий;
- Помощь в подборе учебно-методической литературе;
- Вовлечение молодого педагога во внеурочную деятельность.

Отдельно стоить отметь наиболее эффективные формы работы в области работы с молодым педагогом – это консультирование, индивидуальные беседы, мастер-класс, анкетирование.

Современные профессиональные образовательные организации остро нуждаются в педагогах, которые: во-первых будут профессионалами и творческими личностями, во-вторых будут исследователями, которые постоянно анализируют, выбирают наиболее рациональные пути, методы, формы для эффективного решения поставленных задач образовательной деятельности. В связи с этим целью ПОО является вырастить такого специалиста, оказать ему помощь в достижении более высокого уровня профессионального мастерства.

Системы наставничества будет представлять прочный фундамент для достижение выше указанной цели ПОО.

Эффективная система наставничества поможет руководителям ПОО, наставникам быстро и эффективно решать задачи профессионального роста молодого педагога, а также повышения его профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Вершловский С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С.Г. Вершловский // Советская педагогика. 2015. № 4. - 84 с.
2. Осипова Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества /Т.Ю. Осипова // Концепт. 2015. № 03. С.1–9.
3. Фомин Е.И. Педагогический потенциал наставничества в контексте современных требований к подготовке молодого специалиста [Текст] / Е.И. Фомин. – Москва: ЮНИГИ-ДАНА: - 2012.– 256 с.

Кочетов Д.Г.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум
Россия, Челябинска область. г. Касли

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Новое место работы – этовсегда стресс, и не важно, какой за плечами опыт, и насколько высока самооценка. Чего уж говорить о тех, кто только начинает свой трудовой путь. Проверенный способ помочь молодому педагогу освоиться, ознакомится с нормативными и локальными актами образовательной организации- это наставничество, да и педагогу со стажем на новом месте работы необходим наставник. Именно наставник введёт новичка в курс дела, поделится секретами профессионального мастерства, да и просто даст совет по жизни. Именно наставничество, являясь одной из продуктивных современных форм методической работы, способствует профессиональной адаптации, повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.Еще древние философы размышляли над ролью наставника. Сократ, например, считал: она состоит в том, чтобы пробудить мощные душевные силы ученика. А поскольку древнегреческий философ жил по принципу «я знаю, что ничего не знаю», то с учениками он взаимодействовал в том формате, который и сегодня кажется весьма прогрессивным – поддерживая равноправие и рождая истину в споре.

Из Древней Греции перенесемся в СССР, где наставничество стало важной частью коммунистического воспитания. В стремлении к трудовым подвигам на производствах было не обойтись без передачи опыта от старших мастеров к младшим. В 90-е годы наставничество, как и многое другое, было на время забыто. Сегодня система возрождается: ей посвящают свои выступления бизнес-тренеры, о ней говорится в исследованиях, ее указывают в нормативных документах. Если мы берем такой фактор как эффективное развитие образовательной организации, то можно выделить цели -это

1. Помощь молодым педагогам в адаптации, чтобы они как можно скорее вышли на плановые результаты работы образовательной организации,

2. Передача как формальных, так и неформальных приемов, подходов,

3. Понимание и принятие всеми сотрудниками норм корпоративной культуры.

У наставничества есть классические принципы

«Я скажу — ты послушай» → «Я покажу — ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам — я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».

Мы знаем, что педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, интернета и других источниковинформации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Бесспорно, наставничество оказывает позитивное влияние на психологический климат в коллективе: и атмосфера взаимной поддержки обеспечивается, и навыки рабочего взаимодействия развиваются, и, конечно же, улучшается взаимопонимание.А что дает эта работа самому наставнику? Я думаю, что каждый, кто побывал в этой роли, скажет: "Это эффективный способ самореализации, повышения своей квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетентности педагога". Мною было замечено, что наставники стараются работать лучше, т.к. на них смотрят молодые педагоги, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы. В нашем техникуме построено, скажем так на трех китах-это:

а) Адаптационный период.

В этот период входитнаверное самое сложное для молодого педагога. Где необходимо адаптироваться в новом коллективе, а у наставника не менее сложная задача, не дать разочароваться, предупредить конфликты, поддержать педагога эмоционально, дать начинающему педагогу поверить в себя и в свои силы.

б)Основной период.

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с обучающимися в техникуме, формирования своего стиля в работе, авторитета среди обучающихся, коллег. Этот этап самый значимый для образовательной организации. От него зависит дальнейшее качественное образование в техникуме. Становление успешности молодого педагога отражается на эффективности развития образовательной организации.Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

в) Оценочный период(заключительный)

На этом этапе у педагога складывается своя система, реализуются свои собственные разработки. Педагог внедряет новые технологии ведения уроков, как теоретического обучения так и уроки учебной практики.

Для успешного и эффективного развития образовательной организации недостаточно развивать модель наставничества в программе «Педагог-Педагог». Необходимо иметь разные направления, такие как «Работодатель-Студент». Которую мы широко применяем у себя в техникуме с со своим социальным партнерам ООО «КЗАХЛ». В нашем учебном заведении создана система социального партнерства (приложение1), которая является составной частью программы развития техникума. Цель социального партнерства для техникума заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей (приложение2).

Одним из ведущих социальных партнеров техникума является Каслинский завод архитектурно-художественного литья (КЗХЛ).

Почти трехвековая история завода, талант художников, мастеров-формовщиков, литейщиков, чеканщиков, мастеров по окраске изделий сделали Каслинское чугунное литье уникальным явлением в художественной промышленности России, подлинным достоянием русской культуры и отечественной истории, ярким образцом мировой

художественной практики. Сегодня, как и более чем полтора века назад изделия выполнены по оригинальной технологии, в лучших традициях Каслинского художественного литья, продолжаемого двенадцатым поколением Каслинских мастеров.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и Каслинский завод архитектурно-художественного литья.

Взаимодействие ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» с социальным партнером «КЗАХЛ.» осуществляется в различных формах и направлена на обеспечение всех основных аспектов модернизации среднего профессионального образования: формирование стратегии развития учебного заведения, содержания образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования, изучение рынка труда, кадровое обеспечение, стажировка педагогических работников, материально техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств.

В ходе реализации программы и применения механизмов взаимодействия участников наставнических практик были выстроены индивидуальные траектории для развития личностного потенциала каждого наставляемого, способствующие адаптации и эффективному взаимодействию в коллективе, вследствие чего получены результаты:

- сформированность умений для выстраивания взаимодействия в новом коллективе
- не менее 90 % наставляемых показывают оптимальный уровень коммуникативной компетенции.
- осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого педагога.

Внедрение программы наставничества в техникуме обеспечивает системностьи преемственность наставнических отношений. Универсальность технологиинаставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач вработе со студентами, одаренными детьми, детьми с ограниченнымивозможностями здоровья. Технология наставничества также применима длярешения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе: проблемымолодого специалиста в новом коллективе, проблемы педагога с большимстажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательныхтехнологий или испытывающего кризис профессионального роста,находящегося в ситуации профессионального выгорания [4].

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современнойсистемы образования в силу следующих выделенных нами ключевых причин.Первая причина. Наставничество позволяет сформировать внутри техникума сообщество педагогов, студентов и родителей – как новуюплодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такогосообщества станет возможным благодаря построению новыхвзаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

Вторая причина. Для сообщества техникума наставничество представляетсобой канал обогащения опытом.

Третья причина состоит в том, что технология наставничества позволяет:

- получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее,чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система,
- самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это
- критически важно в современном мире.

Список литературы

1. Лапшова, А.В., Сундеева, М.О., Татаренко, М.А. Адаптацияпедагогов в системе профессионально-педагогического образования / А.В.Лапшова, М. О. Сундеева, М. А. Татаренко // Проблемы современногопедагогического образования. – 2017. – №57. – С. 195-201.

Краснова В.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ СПО НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.02 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»

Система российского непрерывного профессионального образования развивается в контексте модификаций, с учетом социально-экономических условий государственных преобразований. В этих условиях изменяется образовательная среда, педагогические идеи, методы и подходы,ориентированные на модернизацию системы профессиональногообразования, которые не в полной мере обеспечивают подготовку специалистов длянаукоемких производств, для которых характерна информатизация,интеллектуализация и быстроразвивающиеся технологии.Вследствие этого более половины объема профессиональных знанийстудент учебного заведения профессионального образования вынужденполучать на практике[5, с. 44].

Актуальность выбранной темы в том, чтодля учеников приходится искать оптимальные формы ихпрофессионального обучения, одной из которых является обучение в сопровожденииквалифицированного наставника,который может передать свой профессиональный опыт инавыкиобучающемуся. Однако решение этой проблемы является трудоёмкой задачей из-за недостаточного сформированности необходимых компетенций, для осуществления наставнической деятельности в силуотсутствия в их подготовке психолого-педагогической компоненты.Анализ терминов, принятых в теории и практике наставнической деятельности раскрывает ее сущность, которая заключается в том, чтоданный вид деятельности направлен на:

– профессиональное обучение и воспитаниеличности молодых специалистов;

– развитие профессионального потенциала;

– передачу импрофессионального опыта квалифицированным наставником для преодоленияинформационных и ценностных барьеров в ихсоциально–профессиональной адаптации[3, с. 15].

К проверенному методу обучения, который способен при минимальных затратахпринести больший результат является наставничество.Наставничество набирает всё большую популярность не только в производственном предприятии, но и в процессе обучения студентов ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова».

На рисунке 1 показано содержание наставничества [2, с. 55].

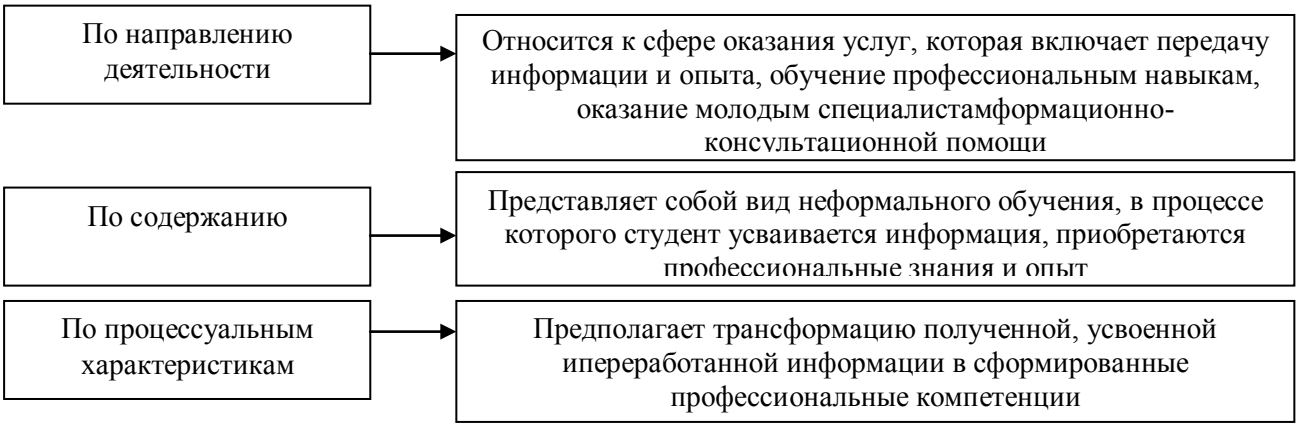


Рисунок 1–Содержание наставничества

Поступая в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова», подростки часто испытывают затруднения в личностной и профессиональной адаптация к новым условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Для обучающихся первого курса вступление в незнакомую им деятельность сопровождается сильными эмоциональными переживаниями.Наставничество предполагает такую систему обучения студентов, прикоторой передача знаний происходит непосредственно в процессе практической деятельности, когда опытный преподаватель передает своинавыки студенту, помогая ему и направляя его на выполнения практических действия (лабораторная работа, курсовой и дипломный проект).

Обучение строится на применении студентом своих теоретических знаний, при этом акцент делается напрактическую составляющую [1, с. 80].

Функции наставничества сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Функции наставничества

Функция	Содержание
Организационно-управленческая	Предполагает управление процессом профессионального обучения студентов, обеспечение прогностического (опережающего) управления, создание модели управления их мотивацией; управление командными проектами студентов;
Социально-педагогическая	Направлена на формирование профессиональной адаптации молодого работника и раскрытие потенциала их личности для выбора индивидуальной траектории профессионального развития
Организационно-методическая	Предполагает учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение опекаемого, разработку системы мотиваций, эффективных методик обучения студентов, методических материалов, положений о наставничестве
Информационно-консультационная	Предполагает эффективную и систематическую передачу профессиональных знаний и опыта; сохранение и приумножение передового опыта колледжа
Коррекционно-реорганизующая	Направлена на корректировку и обновление содержания и технологий обучения студента с учетом современных требований к специалисту

Процесс наставничества делится на этапы, представленные на рисунке 2.

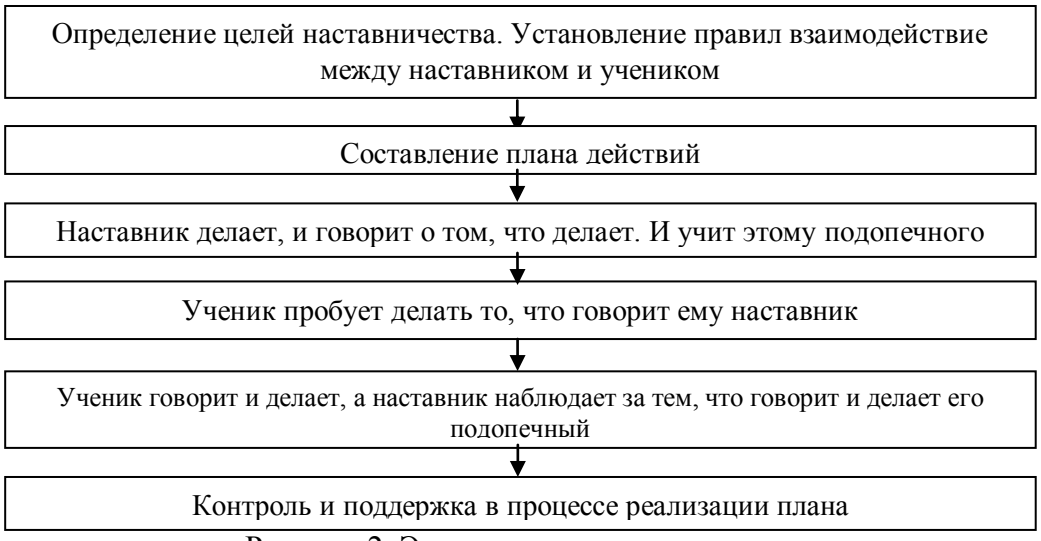


Рисунок 2–Этапы наставничества

Обратная связьважна на каждом этапе. Существует три метода, с помощью которых может действовать педагог-наставник: инструктаж, объяснение, развитие. При инструктаже наставник дает четкие указания и алгоритмыдействий в ситуациях, когда нельзя медлить.

Объяснение – обоснование каждого шага алгоритма, пояснение необходимых моментов. Развитие – метод, при котором наставник не дает конкретный инструкций и ответов, а подталкивает ученика к тому, чтобы он сам осознал необходимое. Развитие будет работать только в том случае, когда ученик имеет высокую степень профессионального развития и высокую мотивацию[6, с. 46]. В таблице 2 представлены достоинства и недостатки каждого метода наставничества.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки методов наставничества

Метод	Сильные стороны	Слабые стороны
Инструктаж	Четкость и ясность инструкций, скорость передачи информации, предсказуемость результата	Невозможность проектирования на нестандартные ситуации, низкая мотивация студента – не спрашивают, что он хочет, говорят, как он должен сделать
Объяснение	Увеличение мотивации обучаемого, разделение ответственности между наставником и учеником, тщательный разбор всех моментов	Увеличение затрат на время, возможное недопонимание, споры между наставником и учеником
Развитие	Более высокое качество обучения, высокая вероятность нахождения новых решений, высокая мотивацию обучаемого	Высокие затраты времени, высокая ответственность обучаемого, возможное усиление напряжения между наставником и обучаемым

В целом, к достоинствам метода наставничества относится обретение студентомнеобходимых знаний и навыков, а также то, что данный метод экономически эффективен и экономически не очень затратен. К недостаткам можно отнести возможное психологическое сопротивление со стороны ученика, так как наставничество предполагает разрушение некоторых стереотипов личности и формирование новых привычек[4, с. 93].

Следовательно, задачаминаставника являются:

– профессиональное развитие молодого специалиста (передача стандартов, знаний, навыков,помощь в освоении, развитие мотивации);

– социокультурнаяадаптация (ценности, нормы и правила корпоративной культуры).

Для качественной подготовки квалифицированных кадров в колледже «ЗлатИК» мы считаем самыми эффективными формами наставничества формы «учитель - студент» и «теория - практика».

В своей преподавательской деятельности, используя формы«учитель - студент» и «теория - практика», получены следующие результаты у подопечных, наставником которым являлась Краснова Вероника Владимировна:

– региональный этап IXВсероссийского конкурса «Мастерами славится Россия» лауреат 1 степени;

– IX Всероссийский конкурс «Мастерами славится Россия» лауреат 1 степени;

– призовые места в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой» в рамках областного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Мозаика ремёсел «Сотвори добро»;

– студентка лауреат I степени Областного конкурса «Тропинками творчества» в

номинации «Художественная обработка металла»

– Гран-При в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Международный фестиваль-конкурс Жар-Птица –за номер «Настольная композиция «Благодарность врачам»

Наставнику присвоены звания:

– «Мастер золотые ручки»;

– лауреат 1 степени Международного конкурса исполнительского мастерства среди Преподавателей 13 стран Жар-Птица России – (2021 год).

В целом, положительные результаты целенаправленной системной работы по профессиональному становлению молодых специалистов, моих подопечных, можно увидеть по результатам их внеклассной работе, участию олимпиадах и конкурсах. Небольшая личная победа подопечного - это и успех наставника и, в конечном итоге, успех всего колледжа.

Список литературы:

1. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. –2019. – № 3. С. 4-18.
2. Беляева, С.С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 авг. 2020 г.). – Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. –
3. С. 64-67.
4. Институт наставничества [Электронный ресурс] // Алгоритм решения стратегических задач в области управления персоналом Algoplus. 2014. Режим доступа:http://www.algocons.ru/category.php?id_current_cat=110 (дата обращения:07.02.2023).
5. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // М.В. Кларин / Экономическая теория, анализ, практика.2016. № 5. С. 92–112.
6. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с.
7. Эффективное наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo (дата обращения: 07.02.2023)

Курлянова Н.В.,
методист
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимает наставничество. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество

рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество – это старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в правоохранительных и образовательных учреждениях. В различных формах наставничество было распространено в СССР, начиная с 30-х годов XX века. Наставничество было направлено на воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Современный этап в развитии общества потребовал вновь обратиться к людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом для воспитания молодой смены, что особенно важно в образовании.Наставничество в образовании – перспективная образовательная технология, которая позволит:

- передавать знания;
- формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

Целью наставничества в форме «Педагог-педагог» в образовании является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Поскольку мы рассматриваем наставничество как образовательную технологию, то перечислим соответствующие ей обязательные образовательные процедуры:

- оформление нормативно-правовых документов;
- определение приоритетных целей, задач развития наставляемого и общих задач;
- встреча наставника и наставляемого;
- предоставление наставником методических и психологических рекомендаций, дополнительных материалов;
- организационный контроль, сбор обратной связи и фиксация промежуточных результатов;
- проведение анкетирования, мониторинга и их обработка.
- представление результатов работы;
- формирование успешных кейсов, практик для дальнейшей работы.
- организация и проведение финального мероприятия.

А теперь рассмотрим вышеперечисленные образовательные процедуры. Наставничество в педагогической деятельности начинается с диагностики умений и навыков молодого специалиста наставником на основе:

– знакомства с документами молодого педагога (диплом, сертификаты, удостоверения и т.д.);

– беседы с молодым педагогом, т.к. живое общение – лучший способ построения хороших отношений, особенно на начальной стадии сотрудничества. Отношения должны начаться на доброй ноте так быстрее достигается взаимопонимание. Наставник делиться своими ожиданиями от наставничества. Необходимо установить основные правила: отношения в основном касаются работы; выстроить для себя расписание и придерживаться его, наставник сопровождает наставляемого в достижении поставленных целей, обе стороны должны регулярно обсуждать результаты совместной работы. Выбираем тип встреч и предпочитаемый способ общения. (лично, по телефону, онлайн, e-mail). Обсуждаем, как лучше отслеживать прогресс в работе. Для того чтобы иметь возможность проанализировать положительную динамику достижения поставленных целей, составляется расписание регулярно проводимых встреч. В ходе беседы молодой педагог сможет прийти к пониманию, что он получит постоянную поддержку, как во время своих отношений с наставником, так и после их завершения, и последующая оценка уровня профессиональных умений педагога не будет расцениваться им как очередной экзамен, а лишь как способ выявить необходимые направления работы совместно с наставником.

– вопросника для определения профессиональных знаний педагога, на вопросы которого наставляемому предлагается ответить;

– посещения занятия молодого педагога и заполнения карты анализа и оценки уровня профессиональных умений педагога: гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных.

Основой работы по формированию и развитию педагогических умений наставляемого является изучение нормативно-правовой базы:

– ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»,

– Документов Министерства образования: ФГОС СОО, примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, ФГОСов по профессиям и специальностям,

– Локальных актов колледжа: «Положение о порядке разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, учебной и производственной практики) в ГБОУ ПОО МТК», «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Изучение нормативно-правовых документов является основой для разработки и ведения документации: программы учебной дисциплины, календарно-тематического планирования, планов учебного занятия, ФОС по дисциплине. При разработке ФОС наставник знакомит наставляемого с видами контроля, помогает в разработке инструментария и критериев оценивания результатов учебной деятельности по дисциплине с учетом новых программ и даже помогает в проведении, проверке и анализе результатов входного, текущего и промежуточного контроля.

Наставник вместе с молодым педагогом разрабатывает индивидуальный плана профессионального становления, способствует педагогическому самообразованию, следит за участием наставляемого в мероприятиях школы педагогического мастерства. Самообразование педагога – лучший учитель. Совместно с наставником молодой педагог выбирает методическую тему, технологию описания опыта. Приглашает посетить учебные занятия наставника, других педагогов в период проведения Декады ЦК. Вводит в работу в составе Цикловой комиссии.

Большое внимание наставник обязан уделить вопросу проведения занятия, передать секреты мастерства, через изучение общих вопросов методики проведения учебных занятий, совместное поэтапное составление плана учебного занятия с молодым педагогом, проведение учебного занятия наставником по разработанному плану, детальную проработку достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее. Необходимо проанализировать сложные педагогические ситуации молодого педагога. Провести анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Обратить внимание на преимущества демократического стиля общения.

Работа наставника с молодым педагогом сопровождается созданием копилки совместных наработок, которую они представляют на методической выставке достижений молодого специалиста, в конце учебного года, и отчетом наставника.

Итак, в настоящее время есть огромное число возможностей для самообучения и совершенствования, но живое общение и прямой человеческий обмен опытом и идеями невозможно ничем заменить. Организация помощи в форме наставничества «педагог – педагогу» может рассматриваться и как педагогическая практико-ориентированная технология.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда.- 2019. - №3. - С.4 -18.

2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI век// Экономика и образование.- 2016.- С.92-112 [Электронный ресурс] // https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-o
3. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry
4. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОМРО, 2019. – 60 с.
5. Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html

Латыпова Ф.Я.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между преподавателем и студентом. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, участие в конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, проектная деятельность, классные часы.

В своей педагогической деятельности реализую стандартную модель наставничества «преподаватель-студент». Для повышения творческого потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности как преподаватель-наставник использую различные формы взаимодействия:

«преподаватель – пассивный студент» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих навыков направленных на формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции);

«преподаватель – одарённый студент» (психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом, исследовательской работой);

Главная задача для меня как педагога-наставника– научить студента учиться самостоятельно. Меняется роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации проявить свою индивидуальность, культуру, свое видение, свои эмоции.Одной из технологий, позволяющих эффективно реализо-

вывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения.

Что дает использование проектов в образовательном процессе. Главное создаются условия для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного творчества с педагогом-наставником, что способствует повышению мотивации к обучению, их профессиональному самоопределению. В ходе работы над проектом у студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

Для студента проект- это деятельность, которая позволяетпроявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.Уже на 1 курсе при изучении дисциплин естественнонаучного цикла – это на уроках географии, экологии студенты представляют свои мини-проекты.Например, по дисциплине Экология при изучении темы «Городская среда» студенты работают не только с первоисточниками, описывая городскую квартиру и требования к ее экологической безопасности, но и анализируют жилище, в котором живут, как искусственной экосистемы, исследуя положительные и отрицательные факторы, влияющие на состояние здоровья.И уже среди прослушанных на уроке проектов выделяю лучшие, которые доработав и при этом, проведя исследования, анкетирование среди студентов, небольшой эксперимент, представляемэти проекты на конкурсах, конференциях.

Так на областной научно-практической конференции «Взгляд в будущее» г. Коркино, студентка школьного отделения Семенова Алина представила исследовательский проект «Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека». Практическую исследовательскую часть проекта студентка представила в виде диаграмм. Хочется сказать, что проектна конференции были отмечен дипломом.

Формирование экологической компетенции учащихся является устойчивая потребность учащихся к творческой самореализации в исследовательско-проектной деятельности по решению экологических проблем. Это наблюдается при изучении темы по географии и экологии «Глобальные экологические проблемы человечества», где студенты сами реализуются, представляя свои исследовательские проекты «Парниковый эффект», «Глобальное потепление», «Загрязнение атмосферного воздуха г. Магнитогорска и его последствия на здоровье населения», «Экологические проблемы Челябинской области и пути решения», «Особо охраняемые природные территории России, Челябинской области», «Пути охраны водных, почвенных, лесных ресурсов в Челябинской области», «Красная Книга Челябинской области» и другие. Во время проведения исследования стремлюсь развивать у студентов интеллектуальные, организационные и коммуникативные умения, овладев которыми, они смогут осознать экологические проблемы, выявить их социальные и экономические истоки, пути и способы их решения. Студентов интересуют изучение, как глобальных экологических проблем, так и региональных проблем. Я стараюсь прививать интерес к проектно-исследовательской деятельности, воспитывать у обучающихся такие качества как, трудолюбие, ответственность, любознательность, умение правильно организовать исследовательскую работу.Одним из этапов работы преподавателя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с учащимися, контроль над их реализацией.

Одаренные дети – дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных мероприятиях.Студенты школьного отделения постоянные участники Международных, Всероссийских и областных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

Авдеева Полина, студентка школьного отделения в 2022 году представила исследовательский проект «Влияние сотового телефона на здоровье человека» в конкурсе научно-исследовательских работ «НСО-2022» среди студентов профессиональных

образовательных организации южных территорий Челябинской области, где была отмечена дипломом 2 степени.

Я являюсь руководителем музея истории колледжа, который представляет собой такую информационно-педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности студентов. Музей дает простор не только учебной, но и творческой проектной внеучебной деятельности. Музей в колледже рассматривается как эффективное средство патриотического и гражданского воспитания студентов.Члены Совета музея – активные участники региональной научно-практической конференции школьников и студентов «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала». Не первый год они представляют свои исследовательские проекты по краеведению. Так, например, в 2022 году были представлены проекты Волковой Станиславы «Педагогическая династия моей семьи», Стебивка Екатерины «Педагогические династии колледжа», Бисимбаевой Амины и Тухбиевой Лианы«Участие студентов и преподавателей колледжа в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», которые были отмечены грамотами.

Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе.Непременным условием проекта является его защита, презентация резуль-тата работы. В ходе презентации студент не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Регламент презентации как правило 5-7 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Авторам лучших проектов, отмеченных дипломами,обязательно даю возможность выступить перед группой с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов. Так студентка 3 курса школьного отделения Нелюба Александра представила на НПК «Наука и творчество» проект по теме «Основатели образования г. Верхнеуральска», который был отмечен дипломом 2 степени.

Студенты школьного и дошкольного отделений, являясь членами Совета музея, активно участвуют в поисково-исследовательской деятельности по истории учебного заведения, ими разработаны проекты «Золотой фонд колледжа», «История отделений», «Преподаватели и выпускники отделений» и другие.Проект: «Музей как пространство образования: диалог, сотрудничество, культура участия» был представлен на научно-практической конференции «НСО-2021» членами Совета музея Ненашевой Валерией и Нелюба Александрой. Идея создания сайта музея возникла для того, чтобы более надежно увековечить материалы об истории колледжа с помощью цифровой и компьютерной техники.

Участвуя в поисково-исследовательской работе, студенты постоянно соприкасаются с историей независимо от того какую тему они изучают. Поисковая деятельность в музее является частью какого-либо исследования. Материалы фондов могут стать объектами исследования или отправной точкой проекта. Разработчики проекта осуществляют поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется в виде готового продукта – это буклеты, книги, презентации, которые могут быть использованы в дальнейшем в заполнении веб-страниц сайта, виртуального музея, экспозиции, экскурсии, различных мероприятий и программ. Все это может стать основой для формирования общих компетенций и решения воспитательных, образовательных и учебных задач.

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессии профессиональные компетенции, которые будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику.

Список литературы:

1. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции / М.А. Ступницкая. – М.: Изд-во Моск.пед ун-та, 2015. – С.132.

Логинова М.Я.,
преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Становление эффективной практики наставничества в образовательных организациях среднего профессионального образования в форме взаимодействия «педагог-педагог» позволяет сформировать основные профессиональные компетенции молодого педагога в первые годы его работы. Внедрение педагогического наставничества также позволяет управлять процессом подготовки студентов, способствует развитию их профессиональных способностей, приобретению профессионального мастерства. Дело в том что, работая с молодым педагогом, у наставника появляется возможность сформировать в нем модель поведения при работе со студентами, заложить вектор их профессиональной подготовки. Наставничество было и остается одним из наиболее эффективных методов обучения педагогических работников, а также является неотъемлемым элементом корпоративной культуры образовательной организации. Так, с помощью наставничества, молодой педагог сможет получить опыт, новые знания и навыки гораздо быстрее, чем используя другие различные способы. Здесь хотелось бы отметить, что наставничество не сводится только лишь к демонстрации опыта и профессиональных достижений педагога-наставника. Прежде всего – это системная работа с молодым педагогом на каждом этапе его деятельности, сопровождение в его профессиональных достижениях. Главной целью наставничества в форме «педагог-педагог» является сокращение сроков адаптации молодых специалистов к профессии, что подтверждается фактом сокращения сроков подготовки начинающих педагогов к аттестации на квалификационную категорию по должности, а также повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью в течение периода осуществления наставничества. Помимо этого важными результатами такого взаимодействия будут являться: отсутствие конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, налаживание конструктивных взаимоотношений с коллегами; возможность карьерного роста молодого специалиста, развития его личностных качеств; формирование четко-поставленных целей в профессиональной сфере, положительного отношения к делу.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» разработано Положение о наставничестве, которое содержит основные термины и определения, связанные с наставничеством, а также дано описание основных приоритетных форм наставничества. В дополнение к нему разработано Положение о проектировании программ наставничества и Положение о проведении внутриколледжногоконкурса «Лучший наставник года», которые в свою очередь позволяют собрать и оформить лучшие примеры педагогических практик в наставничестве.

Для осуществления формы наставничества «педагог-педагог» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» была разработана программа наставничества, которая в свою очередь включает следующие задачи:

– ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

– адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности;

– формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников, снижения текучести кадров;

– восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов педагогов внутри педагогической среды колледжа.[2]

Данной программой было установлено следующее направление работы наставника: наставничество в образовательной организации в период профессиональной адаптации молодого педагога, при учебно-методической и научно-исследовательской работе, а также при работе молодого педагога со студентами в период их подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий

Также программой наставничества предусмотрены следующие форматы взаимодействия наставника и наставляемого:

– прямое (непосредственный контакт с педагогом, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);

– опосредованное (проявляется только формально путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму);

– индивидуальное (силы направлены на работу с определенным педагогом, по определенному вопросу).[2]

– В своей работе мной были предусмотрены следующие результаты реализации программы наставничества:

– повышение уровня удовлетворенности педагога собственной работой и улучшение его психо-эмоционального состояния;

– рост числа собственных самостоятельно разработанных и актуализированных программ и методических рекомендаций, оценочных средств по учебной дисциплине или МДК;

– создание и регулярная актуализация электронного образовательного ресурса молодого педагога;

– активное участие наставляемого в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, выступления на заседаниях ОМО, в ВТК по проблемным вопросам и т.п.);

– наличие сформированного портфолио педагога и подготовленных документов для аттестации на присвоение квалификационной категории.

Так как моим наставляемым являлся педагог, который не имел опыта работы в сфере образования и, ранее работала бухгалтером в коммерческой организации. В связи с этим мной были обозначены следующие проблемы, решаемые с помощью наставничества:

– проблемы профессиональной адаптации;

– отсутствие опыта методической деятельности (разработка учебно-методического комплекса, электронных образовательных ресурсов);

– незнание нормативно-правовых актов в сфере образования;

– неуверенность в собственных силах при подготовке к учебным занятиям, семинарам, конкурсам, конференциям и т.п.;

– низкая информированность о карьерных возможностях и вариантах повышения квалификации.

На начальном этапе мной были определены основные организационные вопросы, которые включали в себя определение форматов взаимодействия с наставляемым, анализ сильных и слабых сторон наставляемого, постановку целей и задач, планирование результатов работы. Затем последовали основные этапы работы, которые дополняли друг друга и обеспечивали планомерную и непрерывную работу с наставляемым.

Во-первых, необходимо было ознакомить молодого педагога с основными нормативно-правовыми актами, которые регулируют образовательный процесс в колледже. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, рабочий учебный план, внутренние положения и другие нормативно-правовые акты. На данном этапе главное было показать наставляемому взаимосвязь этих документов с разработкой учебно-методического комплекса и подготовкой различных этапов учебного занятия, а именно каким образом основные положения ФГОС находят свое отражение в рабочих учебных планах, программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, календарно-тематических планах и, конечно, на самих занятиях. Целесообразно привлечь на этом этапе методиста образовательной организации для более детальной и качественной методической работы. Результатом такой работы можно назвать самостоятельную разработку преподавателем учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Аудит», а также профессионального модуля ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.

Во-вторых, важным этапом было вовлечение молодого педагога в научно-исследовательскую деятельность, которая включает в себя как взаимодействие со студентами в период их подготовки к конференциям, олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства, так и участие педагога в заседаниях областного методического объединения, конкурсах, временных творческих коллективах по проблемам. Любые из перечисленных мероприятий проходят по плану в течение учебного года и требуют индивидуальной подготовки к каждому. Поэтому мы совместно с наставляемым прорабатывали информационную базу для подготовки к каждому мероприятию, определяли основные проблемы и планировали результаты. К примеру, Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» позволил наставляемому педагогу приобрести опыт экспертной деятельности, проявить свои личные и профессиональные качества как в подготовке студента, так и в работе с другими экспертами. На данном Чемпионате, подготовленный ею студент не занял призового места, но это позволило нам сделать выводы, проработать проблемы и пересмотреть подходы к подготовке участника к следующему соревнованию. Уже на Региональном чемпионате 2021 года, подготовленная совместными силами участница, заняла первое место и затем уже на Итоговых соревнованиях в г.Санкт-Петербург получила Медальон за профессионализм, тем самым показав, на сколько эффективно была организована подготовка. Помимо конкурсов профессионального мастерства студентов, молодой педагог готовила студентов к онлайн-олимпиадам «Линия знаний», где ее студенты занимали призовые места, участвовала в работе ВТК по разработке Заданий для практических работ для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Такие результаты не возможны без совместной работы наставника и наставляемого, так как требуют тщательной проработки и анализа.

Следующим этапом работы с наставляемым является вовлечение его в процесс повышения квалификации, который в колледже развит на высоком уровне. Большей эффективности можно добиться, если посещаешь курсы вместе с наставляемым. Такая совместная работа позволяет наладить взаимодействие в рамках конкретного вопроса по организации образовательного процесса на специальности. Различные курсы обучения по программам повышения квалификации дают возможность развить в молодом педагоге новые, в том числе и цифровые компетенции. По окончании курсов по разработке

электронных образовательных ресурсов, молодой педагог разработала свой ЭОР по учебной дисциплине «Экономика организации», который сделал образовательный процесс еще более эффективным, в том числе и во время самоизоляции.

Все этапы работы с молодым специалистом направлены на развитие его профессиональных компетенций как педагога, а также на совершенствование его личностных качеств. Особого внимания требует самосовершенствование педагога в процессе выполнения им трудовых функций и получение внутреннего удовлетворения от представляемых им результатов. В данном случае инструментом визуализации результатов работы педагога служит его педагогическое портфолио, своего рода паспорт повышения профессионального уровня, свидетельствующий о его способностях и достижениях, показывающий уровень динамики работы со студентами. Позитивные изменения в содержании портфолио позволяют усилить внутреннюю мотивацию педагога. Также портфолио является основанием для присвоения педагогу квалификационной категории. Присвоение наставляемому педагогу первой квалификационной категории, является одним из планируемых результатов программы наставничества.[1]

Вся система методической работы с молодыми педагогами образовательной организации подчинена общей цели – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательной организации, в результате чего у молодого педагога будет сформирована готовность к активной творческой деятельности, самообразованиию.[1]

Успешность деятельности молодого педагога зависит от его сотрудничества с наставником. Особенностью взаимодействия наставника и начинающего педагога является их совместная деятельность: подготовка к конкурсам, конференциям, работа со студентами, повышение квалификации и т.п.

Не стоит забывать и про тот факт, что я – как наставник, получаю еще большую отдачу от такого взаимодействия. Это позволяет мне постоянно повышать свою квалификацию, находить и применять различные инновационные методы и приемы, которые можно применять в образовательном процессе, а также самой выйти на новый, более высокий уровень профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Наставничество в образовательной организации [Текст] / сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
2. Наставник. Тезаурус [Электронный ресурс] – Режим доступа. https://nastavnik.apkpro.ru/tezaurus/

Малий Ю.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество во взрослых и молодежных проектах – это особый вид профессиональной деятельности, рождающийся на пересечении педагогической, проектной и профильной сфер.

Проектная деятельность – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Изучение теоретических аспектов организации проектной деятельности обучающихся показало, что в настоящее время она является показателем результативности и нормативной составляющей образовательного процесса. Она обеспечивает построение содержания образования, направленного на формирование актуальных для личности компетенций, мышления, мировоззрения, развитие опыта творческой деятельности и самостоятельности, воспитание коммуникативных, нравственных качеств.

Особую роль в организации проектной деятельности играет наставник. Он должен обладать целым рядом компетенций. Анализ ситуации, выделение проблемы, определение предмета и объекта исследования, выбор методов и технологий, понимание контекста проекта и перспектив развития, определение долгосрочных последствий, знание норм действующего законодательства, осуществление мониторинга, выявление и предупреждение потенциальных проблем, открытость для общения, умение принять на себя ответственность, обладание этическими нормами и ценностями, формирование представлений участников проекта о моральных нормах, использование различных методик, умелое использование критики и обратной связи – вот лишь некоторые ключевые показатели компетентности наставника.

Распространение в профессиональных образовательных организациях методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности воспитывает в студентах свободную личность, формирует способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принятые решения, планировать дальнейшую деятельность [1, С. 10].

Для стимулирования интереса ребят к проектной деятельности наставник должен знать методы создания ситуации новизны и актуальности исследуемых проблем.

В ходе работы над проектом наставник создаёт условия для формирования следующих качеств студентов: любознательности, способности продолжительное время заниматься решением все той же проблемы, сравнительно высокой степени научной одаренности, творческого мышления, богатой фантазии, наблюдательности, энтузиазма по отношению к своей работе и ее задачам, прилежания, дисциплинированности, способности к критике и самокритике, беспристрастия, умения ладить с людьми.

Наставнику необходимо замечать ребят, склонных к экспериментальной и исследовательской работе. Важно подготовить студентов, умеющих работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им и придется заниматься всю их сознательную жизнь.

В современном мире скорость «прихода» информации к человеку увеличилась в тысячи раз. Поэтому наставник должен обучить своих подопечных владеть навыками сбора, обработки и систематизации, анализа больших потоков информации.

Одним из способов развития проектной деятельности обучающихся является внеклассная работа. Она проводится наставником с учетом конкретных интересов каждого подростка. Главная цель такой работы – выявление творческих способностей и развитие их с учетом индивидуальных задатков и особенностей личности. Во внеклассной работе большое внимание уделяется межпредметным и внутрипредметным связям [2, С. 114].

Благодаря эффективной работе наставника в ходе работы над проектом студенты могут формулировать проблему, разрабатывать примерный план работы, они уже получили определенный опыт и знания – все это создает предпосылки для успешного выполнения научно-исследовательского проекта. Обучающийся должен чувствовать, что проект – это его работа, реализация его собственных идей, замыслов, должен видеть, что наставник с уважением относится к его точке зрения.

В ходе совместной работы над проектом у ребят растет самооценка и уверенность в себе. Они ориентируются на совершенствование внимания, памяти и мышления.

Участие в конкурсах способствует усилению ответственности наставника и студента за свою учебную работу и формированию уважительного отношения к результатам труда.

Наставник как руководитель научной работы направляет действия обучающегося, применяя при этом технологию сотрудничества. Очень важным является создание ситуации успеха, ведь она способствует достижению главной цели - развитию творческих способностей обучающихся [3, С. 13.].

Выступления на научно-практических конференциях являются логическим окончанием сотрудничества наставника и обучающегося. Наставнику необходимо обратить особое внимание на психологическую готовность ребят к выступлению, публичному представлению собственного проекта. Обучающимся необходима помощь в составлении доклада, тезисов выступления в соответствии с азами ораторского искусства, также необходима помощь в расстановке акцентов. И здесь помощь наставника трудно переоценить.

В таблице представлены результаты проектной деятельности наставника и студентов ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» за последние три года:

2019 год	**2020 год**	**2021 год**
Скрынник Алла - лауреат в номинации «Ораторское мастерство» в областной студенческой научно-практической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства» (секция «Русский язык в профессиональной деятельности»)	Скрынник Алла - победитель в секции «Литературоведение. Лингвистика» регионального конкурса научно-исследовательских работ студентов (с международным участием)	Чернева Яна - победитель муниципального этапа интеллектуального форума «Шаг в будущее» (проект «Исследование эмпоронимов г.Южноуральска»)
Скрынник Алла, занявшая 2 место в секции «Литературоведение. Лингвистика» в региональном конкурсе научно-исследовательских работ студентов (с международным участием);	Скрынник Алла - лауреат 1 степени в номинации «Русский язык» Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» (проект «Названия населённых пунктов в аспекте изучения фактов языка»)	Муслюмов Денис, занявший 3 место в муниципальном этапе интеллектуального форума «Шаг в будущее» (проект «Лингвистические особенности названий конфет»)
Скрынник Алла - победитель городского этапа интеллектуального форума «Шаг в будущее»	Скрынник Алла, занявшая 3 место в областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства», организованную Ассоциацией образовательных учреждений СПО Челябинской области	Голубев Никита принял участие в конкурсе на создание молодёжных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов Российской Федерации, а также русского языка как государственного (проект «Уличные публикации в городе Южноуральске»)
		Гильс Александр принял участие в областном

		конкурсе «Молодежь. Наука. Технологии производства» (проект «Архитектурные образы в поэзии Осипа Мандельштама»)

Таким образом, выполнение проекта обучающимися позволяет приобрести им уникальный опыт сопричастности к научным открытиям и достижениям, заставляет поверить в собственные силу, переносить полученные знания и умения на решение других задач. Наставник создаёт условия для формирования у них навыка практической деятельности, помогает им в профессиональном самоопределении.

Теперь дело за наставниками нового формата, которые лишены предрассудков, не приемлют формального подхода и могут своими знаниями «взорвать мозг» студентам и расширить их кругозор до бесконечности.

Список литературы:

1. Корсаков, С.В. Неформальное образование в условиях СПО: научно-исследовательская деятельность // [Текст] / Среднее профессиональное образование / С.В. Корсаков – 2012. – № 1. – С. 10-12.
2. Липовецкая, М.В. Исследовательская деятельность в профессиональном самоопределении учащихся школ // [Текст] / Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2010. – № 4. – С 112-115.
3. Логунова, Н. В. Организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях // [Текст]/ Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2–3 ноября 2011 г). Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 13-15.

Мещерова Е.В.,
канд. пед. наук, методист
ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П.Ф. НАДЕЖДИНА»

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения. ФГОС – этофедеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований к программам образования В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Выполнение социального заказа общества профессиональной школе – воспитание компетентной личности, способной применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина заинтересованв нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ и обладает средствами, необходимыми для исполнения требований новых образовательных стандартов по направлениям подготовки, реализуемым в нашем учебном заведении. Многообразие инновационных преобразований, происходящихв системе среднего профессионального образования, требуют серьезной перезагрузки научно-методического обеспечения образовательного процесса.Для эффективной инновационной деятельности мы разрабатываем собственные системы создания и внедрения новшеств, а также, формируем кадровый потенциал, способный реализовать этот процесс.

Проблема дефицита педагогических кадров существовала всегда. В нашем колледже эта проблема осложняется еще тем, что начинающие педагоги (не обязательно это молодые специалисты, среди них есть отработавшие в лечебно-профилактических учреждениях ни один год), приходящие к нам преподавать учебные дисциплины и профессиональные модули, имеют среднее или высшее профессиональное медицинское образование. Педагогическое же образование, необходимое для эффективной организации образовательного процесса в колледже, у большинства молодых сотрудников отсутствует. Они очень хорошо разбираются в специальных медицинских вопросах, но, как правило, не имеют представления о том, как грамотно выстроить процесс обучения на своих занятиях. Для начинающих педагогов представляется сложным спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты, выбрать какие педагогические технологии и приёмы работы будут эффективными, какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять.

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Потребность в наставничестве встает сегодняособо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационныхпроцессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то жевремя гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования [3; 4].

Сегодня наставничество используется по своему основному профилю - профессиональное развитие сотрудников. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру, обеспечение связи поколений, передача культурных традиций, повышение сплоченности коллектива, усиление мотивации сотрудников.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта [4; 7].

Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества[1; 5].

Подавляющее большинство молодых специалистов, приходящих в систему образования, сталкиваются с проблемой дефицита внимания или его минимизацией к организации процесса их профессиональнойадаптации.

Администрация Магнитогорского медицинского колледжа, методическая служба и преподаватели, имеющие большой опыт профессиональной деятельности, ставят перед собой задачи закрепления начинающих педагогов, а так же, создания оптимальных условий для успешной их адаптации в нашем педагогическом коллективе. Решению этих задач способствует наставничество, которое в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что Правительству РФ приразработке национального проекта в сфере образования следует исходить изтого, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества [5].

Для решения этих задач в колледже методической службой было разработано Положение о системе наставничества педагогических работников. Цельюсистемы наставничества является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению начинающих специалистов в педагогической профессии.

Приказом директора колледжа ответственность за организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг внедрения целевой модели наставничества педагогических работников возложена на методическую службу.

В соответствии с этапами дорожной карты по реализации внедрения системы наставничества, были сформированы наставнические пары. Всего в проекте участвуют 6 наставников и 10 наставляемых. Наставники подбирались из наиболее подготовленных педагогических работников колледжа, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, имеющих системное представление о своем участке работы и работе структурного подразделения, преданных делу, поддерживающих стандарты и правила работы, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Методической службой было организовано обучение наставников для работы с наставляемыми. Разработаны методические материалы для сопровождения наставнической деятельности, обмена опытом между наставниками.

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. В частности, нами были определены 3 этапа реализации системы наставничества в колледже.

1 этап - адаптационный. Предварительная работа с начинающими педагогами. На данном этапе наставнику, в первую очередь, необходимо обратить внимание наставляемого на требования к организации учебного процесса, требования к ведению учебной документации и формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

На данном этапе со всеми начинающими педагогами методистом колледжа проводятся занятия по общепрофессиональному модулю, в который входят нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные педагогические технологии, методика профессионального обучения, рассматривается типология уроков, их планирование, алгоритм проектирования уроков с точки зрения требований новых ФГОС. Так же начинающие преподаватели знакомятся с «Конструктором уроков» где для всех пяти обобщенных этапов занятия (самоопределение к деятельности и актуализация знаний; открытие нового знания; применение новых знаний; развитие сформированных компетенций; рефлексия эмоциональная и оценочная) обозначены примерные цели, приемы привлечения внимания обучающихся, приемы фиксации знаний и рекомендуемыеметодические приемы активного обучения.

От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого педагога, зависит качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии.

2 этап – этап непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого. На этом этапе происходит совместное обсуждение затруднений, которые начинающий педагог испытывает в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины или

профессионального модуля. После обсуждения составляется персонифицированная «Программа наставничества», в которой прописывается, какие ключевые компетенции будут освоены наставляемым, какие необходимые знания и умения будут переданы наставляемому наставником, какие формы работы будут при этом использованы (взаимное посещение занятий, мастер-классы и т. п.).

На этом этапе ведется активная работа по мониторингу: получение обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; получение обратной связи от наставников, наставляемых, методиста и куратора программы наставничества – длямониторинга эффективности реализации программы.

Результатом второго этапа должны стать стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, и реализованная цель программы наставничества дляконкретной наставнической пары.

С согласия наставнической пары методист может транслировать промежуточные результаты работы партнерам программы и широкой общественности для поддержания интереса к ней и вовлечения потенциальных участников в будущий цикл [1].

3 этап – контрольно-оценочный (завершение персонифицированной программы наставничества).

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества, рефлексию (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых, которые добилисьсущественных профессиональных успехов, диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых [5].

На этом этапе наставники и наставляемые формируют отчеты о реализации программы наставничества. Итоги работыфиксируются начинающим педагогом и наставником и в ежегодных отчётах: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей начинающего педагога.

На основе отчёта проходит обсуждение с наставляемым особенностей его профессиональной деятельности и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию.Планируется проведение серии открытых уроков, которые будут демонстрировать уровень овладения педагогическими компетенциями начинающим преподавателем.

Подведение итогов программы наставничества в колледже представляет собой общую встречу всех наставников и наставляемых, участвовавших в программе, проводимую в формате круглого стола.

Круглый стол организуется с целью проведения групповой рефлексии обмена опытом, вдохновления участников успехами друг друга и обсуждения возникших проблем, что в дальнейшем позволит оптимизировать работу в системе наставничества педагог-педагог.

Курируя работу системы наставничества педагогических работников в колледже, методист проводит индивидуальные беседы, посещает и анализирует уроки начинающих педагогов. С этой целью были разработаны карты анализа (самоанализа)лекционных занятий, семинаров и практических занятий при изучении профессиональных модулей. При анализе результатов работы наставников особое внимание уделялось уровню теоретических знаний по преподаваемой учебной дисциплине или профессиональному модулю, методике их преподавания, мотивации педагога на профессиональный рост, готовности к освоению инноваций.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества на методических совещаниях позволило педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления их наставляемых, включать их в

проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Список литературы:

1. Методические рекомендациипо разработке и внедрениюсистемы (целевой модели) наставничествапедагогических работниковв образовательных организациях. – URL: http://ed-unionyanao.ru (дата обращения 09.02 2023). – Текст: электронный.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная формаобучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп. и перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с. Текст непосредственный.
4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 904 Кб). – Челябинск:ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdfфайлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-503-00417-5.
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).– URL:http://base.garant.ru(дата обращения 09.02.2023.) – Текст: электронный.
6. Учитель-методист – наставник стажера: Книга для учителя / С. Г. Вершловский и др. / под ред. С. Г. Вершловского. – - Москва : Просвещение, 2019. – ISBN 5-09-000390-4. Текст непосредственный.

Немчинова Э.Т.,
преподаватель
ГБПОУ«Троицкийтехнологический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Указом президента Российской Федерации от 27.06.2022 года 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

В последние несколько лет тема наставничества вновь стала актуальной, ей уделяется достаточно пристальное внимание.

В нашем техникуме реализуются следующие формы наставничества: Педагог-Педагог, Педагог-Студент, Студент-Студент. Я бы хотела подробнее остановиться на успешном опыте наставничества Педагог-Студент. Наставничество преподавателя профессионального цикла Немчиновой Э.Т. над студентом 3 курса Мишиным Максимом, целью которого было участие в конкурсах профессионального мастерства, начиная с сентября 2021года и по настоящее время.

Результатом данного опыта стало серебро вIX открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Челябинской области, который проходил в ноябре 2021года в ЧЭНКе, в г.Челябинск и участие в Международном чемпионате высокотехнологичных профессий Хайтек, который проходил в ноябре 2022 года в г.Екатеринбург (второе место по протоколу, серебряный кубок).

Первый вопрос, возникающий у студента, когда ему поступает предложение от преподавателя об участии в конкурсе профмастерства: «А зачем ему это надо?» И наша задача ответить на него доказательно, подтверждая конкретными примерами, чтобы у него не оставалось сомнений в том, что кроме плюсов, ему ничего не «грозит». А именно у студента появится возможность:

- показать свои профессиональные знания и навыки на практике;
- оценить свои силы, самоутвердиться;
- стать заметным для потенциального работодателя;
- поднять свой авторитет среди других студентов, вызвать интерес к своим достижениям;
- поднять свой материальный уровень жизни;
- получить опыт общения с другими конкурсантами и экспертами;
- заработав себе «ИМЯ», облегчить свое дальнейшее обучение, а затем и трудоустройство;
- помочь техникуму в поднятии «рейтинга»

То есть, с теорией мы справляемся, а вот с практикой возникают сложности, поэтому это еще одна возможность применить свои знания на практике.

После успешного участия в конкурсах профмастерства, Максим получил предложение о трудоустройстве от представителей Роснефти и Московского метрополитена.

Максим получает материальную поддержку от министерства образования и науки Челябинской области и в мае 2022 года получил Почетное звание «Юный умелец Южного Урала».

Как правило, преподаватели в качестве поощрения за высокие предлагают поставить автоматом экзамены, что и было выполнено для Максима, а также согласно приказу 800 он освобожден от демонстрационного экзамена.

Хотелось бы поподробнее рассказать об участии Максима в Международном чемпионате высокотехнологичных профессий, который проходил с 7 по 11 ноября 20022 в МВЦ «ЭКСПО-ЕКАТЕРИНБУРГ» и оставил у него и его наставника неизгладимые впечатления.

Масштаб мероприятия-грандиозный, огромный выставочный центр в котором 4 павильона для расположения оборудования по компетенциям. 600 конкурсантов, 500 экспертов, 37 компетенций, также участники из 9 зарубежных стран: Беларуси, Бразилии, Ганы, Индии, Ирана, Казахстана, Китая, ЮАР.

Участники от 20 госкорпорацийРосатом, Роскосмос, Росссети, Сибур, Евраз, РусГидро, РДЖ и пр.

Главной целью стало содействие укреплению кадрового обеспечения экономики страны посредством ориентации на применение российского оборудования с сохранением высокого уровня качества и производительности, быструю подготовку и переподготовку под задачи импортозамещения.

Почему именно мы, и почему именно Максим?После серебра на вIX открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Челябинской области, который проходил в ноябре 2021года в ЧЭНКе, директор данного колледжа В.В.Бородинапригласила наш техникум поучаствовать в этом чемпионате и сообщила об отсутствии организационного взноса 200тыс.рублей для организаций СПО, чем мы с радостью и воспользовались.

При подготовке к Чемпионату были определенные трудности: отсутствие необходимого расходного материала для тренировок (муфты, адаптеры и т.д), инструмента и оборудования(модель ячейки под адаптеры, бушинги), готовиться приходилось к некоторым модулям заданий только по инструкции, но благодаря наличию аккредитованной площадки для демонстрационного экзамена по компетенции

«Эксплуатация кабельных линий электропередачи», основные инструменты и условия для подготовки были.

Сами соревнования проходили на очень высоком организационном уровне, с большим количеством участников, что было очень интересно и захватывающе.

На площадке работали три независимых эксперта, представители производителей муфт и оборудования для кабельных линий электропередачи Райхем и Энста, а также начальник службы испытаний МРСК Северо-Запада ПАО Россети.

Хотелось бы добавить, что когда ходишь по павильонам и видишь это многообразие высоких технологий, понимаешь, что у нас в стране есть всё и технологии, не хуже чем на Западе, и тем более мозги – молодые талантливые люди, за которыми будущее – вот где патриотическое воспитание. Было бы здорово организовать массовый выезд студентов техникума на подобные мероприятия, чтобы они могли собственными глазами увидеть эту мощь.

Таким образом, наставничество и в результате успешное участие в Чемпионатах такого уровня несомненно мотивирует студентов на дальнейшее получение и свое развитие, как профессионала в специальности, а также способствует развитию техникума в целом.

Список литературы:

1. О проведении в Российской федерации Года педагога и наставника: УКАЗ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 года № 401.
2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08.11.2021г. № 800.

Николаева И.С.,
заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №02/2826 от 13 декабря 2022 года «О региональных инновационных площадках на территории Челябинской области» на базе Южноуральского энергетического техникума открыта региональная инновационная площадка на тему: «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления», под научным руководством Николаевой Ирины Сергеевны.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в системе образования не является чем-то новым. Вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию, благодаря национальному проекту «Образование», направленному на достижение двух ключевых задач современного образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Тема наставничества стала сквозной для национального проекта «Образование», который состоит из 10 федеральных проектов. В их числе проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и в каждом проекте тема наставничества по-своему актуализирована. Так, например, поддержка наставничества становится одной из центральных в федеральном проекте «Учитель будущего», по итогам которого к 2024 году не менее 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. В реализации данного проекта система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов.

В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Кроме того, 2023 год объявлен президентом страны Владимиром Владимировичем Путиным Годом педагога и наставника.

Таким образом, актуальность инновационного проекта не вызывает сомнений.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования показал, что педагоги и студенты «Южноуральского энергетического техникума» нуждаются в разработке программы наставничества.

Разнообразие подходов и форм осуществления наставничества в основном касаются субъект-субъектного взаимодействия, вопросам управления системами, которые, как правило, функционируют в образовательных организациях, уделяется меньше внимания. В связи с этим, мы определили нишу, в рамках которой будет осуществляться наше исследование. Это – обогащение организационно-методической основы для внедрения и последующего развития механизмов наставничества в образовательной организации в форме проектного управления.

На основании вышеизложенного, мы сформулировали тему нашего инновационного проекта: «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления».

Цель – выявление, разработка и теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий совершенствования системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления.

Структурно-функциональная модель системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления представлена на слайде.

Для реализации инновационного проектав техникумебудет создан проектный офис.

Проектный офис –структурное подразделение организации, обеспечивающее эффективную реализацию портфеля проектов. Основной целью деятельности проектного офиса является обеспечение необходимого качества управления проектами за счет осуществления контроля и помощи по разработке проектной документации, а также формирования и своевременного предоставления достоверной информации о процессе реализации проектов руководителю, другим участникам процесса управления. Основной задачей проектного офиса является организационное сопровождение, администрирование и мониторинг разработки и внедрения проектов.

С введением проектного офиса становится возможным не только анализ каждого проекта в отдельности, но и общей картины состояния всех проектов организации, что влечет за собой оптимизацию принятия решений.

Основные этапы внедрения и реализации системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления представлены на слайде:

В «Южноуральском энергетическом техникуме» в рамках темы регионального инновационного проекта будут актуализованы следующие формы наставничества, являющиеся самостоятельными проектами в портфеле проектов, управление которым возложено на Проектный офис «Южноуральского энергетического техникума»**.**

Форма наставничества «студент-студент».Предполагает взаимодействие студентов техникума, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

В рамках данной формы наставничества мы планируем реализовать *проект «Шаг в будущее»*. Реализация данного проекта будет направлена на студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Наставником является активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель областных, Всероссийских и международных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни техникума. Наставляемым является студент 1-2 курса.

Следующий наш проект, который мы планируем реализовать в рамках данной формы наставничества – *«Вектор роста»*, который направлен на оказание помощи студентам, имеющим проблемы в обучении, а также студентам, состоящим на внутреннем педагогическом учете.

Еще один *проект «Наставничество в студенческом самоуправлении».* В этом проекте будет отражена необходимость поддержки студентов первого курса обучения опытным наставником из старших курсов, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь при обучении в техникуме. Такая форма наставничества позволит с одной стороны реализовывать лидерский потенциал наставника, развивить навыки и метакомпетенции. С другой стороны – длянаставляемых: оказать помощь от наставников в адаптации к новым условиям социальной среды, в выборе направления внеурочной деятельности и деятельности в студенческих сообществах.

Реализация *проекта «Мы вместе»* направлена на социализацию студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Форма наставничества педагог-педагог. В рамках данной формы наставничества мы планируем реализовать *проект «Наставничество педагога-стажиста над молодым педагогом».* Данный проект предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Наставником является опытный педагог, который обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имеющий успехи в профессиональной деятельности.

В рамках данной формы наставничества «педагог-педагог» мы планируем реализовать *проект «Наставничество молодого педагога над педагогом-стажистом».* Основное направление наставничества – это помощь педагогу в организации образовательного процесса в дистанционном режиме, оказание помощи при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Следующий наш *проект «Серебряное наставничество».* В роли наставника будет выступать педагог, ушедший на заслуженный отдых, успешный в профессиональной деятельности, являющийся победителем или призером областных конкурсов профессионального мастерства. В роли наставляемого – молодой педагог, стаж которого не превышает три года.

В рамках данной формы наставничества «педагог-педагог» работает *Школа молодого преподавателя.* Наставником является методист. Содержание работы Школы молодого преподавателя: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;изучение правил заполнения и ведения учебной документации;использование календарно-тематического плана и рабочей программы для проведения занятий, а также изучение методики их написания;изучение методов организации самостоятельной работы обучающихся;изучение методики проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Результатами данного взаимодействия является успешное участие начинающих преподавателей на конференциях, круглых столах, в конкурсах профессионального мастерства.

Кроме того, в рамках данной формы наставничества будут реализовываться проекты, направленные на разработку новых методических продуктов в виде оптимизации программ по обучению, оптимизации планов.

Форма наставничества «работодатель-студент».

Данная форма предполагает создание органичной системы взаимодействия техникума и организаций-партнеров с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а организациям-партнерам – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления социальной и образовательной систем. Данная форма наставничества «работодатель – студент» будет реализовываться в рамках проекта «Карьерный старт» через подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства, организацию краткосрочных стажировок, реализацию программ практики.

Форма наставничества «студент-ученик». Форма предполагает взаимодействие учащегося общеобразовательной организации и студента профессиональной образовательной организации, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. В рамках данной формы наставничества мы планируем реализовать *проект «Основы профессии»*, где в роли наставника выступает ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим. Вариации ролевых моделей внутри формы "студент - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого. В рамках данного проекта мы планируем проведение профессиональных проб, профориентационных мероприятий, осуществлять подготовку учащихся к конкурсам профессионального мастерства.

Форма наставничества «педагог - студент».

В рамках данной формы наставничества мы планируем реализовать *проект «Путь к успеху».* Наставником является опытный педагог. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

Количество проектов в каждой форме наставничества реализуемой в рамках инновационного проекта зависит от запросов наставляемых.

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта включает в себя нормативное обеспечение, организацию управления системой, кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение**.**

Ожидаемые результаты инновационногопроекта:

– определены критерии эффективности системы наставничества и критерии результативности проектного управления системой наставничества в профессиональной образовательной организации;

– подобран оценочныйинструментарий в соответствии с выбранными критериями;

– сформирована нормативно-методическая документация, регламентирующая применение системы наставничества в профессиональной образовательной организации с позиции проектного управления;

– разработана и практически реализована структурно-функциональная модель системы наставничества в профессиональной образовательной организации;

– осуществлена деятельность проектного офиса по реализации портфелей проектов;

– достижение планируемых индикативных показателей реализации инновационного проекта.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику:

– организация областных мероприятий по распространению опыта наставничества на основе проектного управления;

– выступления и публикации работников по теме проектов.

Таким образом, программа наставничества, разработанная в рамках инновационного проекта является неотъемлемым компонентом профессионального образования:

1. Программа наставничества позволит сформировать внутри профессиональной образовательной организации, а также вне ее при участии молодых специалистов, представителей предприятий и организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

2. Реализация модели наставничества с позиции проектного управления – необходимый шаг на пути к тому, чтобы профессиональные образовательные организации превращались в центр социума, становились центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль – и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды.

Для обучающихся, в становлении которых участвовали выпускники и другие наставники – представители предприятий, организаций, педагогических и иных коллективов, культура наставничества оказывается новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, они сами реализуют себя в роли выпускников-наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся.

3.Технология наставничества с позиции проектного управления позволяет передавать опыт знания, формировать умения и навыки, компетенции, метакомпетенции быстрее чем другие способы передачи опыта именно за счет технологии проектного управления. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: 1) непосредственная передача успешного опыта от человека к человеку; 2) совместная работа над проектами; 3) доверительные отношения; 4) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. № 53 (ч.I). 31.12.2012. ст.7598
2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» // Собрание законодательства Российской Федерации. № 10. 05.03.2018, ст.1478
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.10.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Челябинской области» - Режим доступа: https://minobr74.ru/
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/552189837?section=status
4. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145);
5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145);
6. Документы, регламентирующие деятельность наставничества и проектного управления в Южноуральском энергетическом техникуме.

Осадчая О.А.,
методист,
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

НУЖНА ЛИ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХВ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Институт наставничества давно работает в России. Но в настоящее время решено уделять этой стороне профессиональной деятельности человека больше внимания. Неслучайно Российский президент Владимир Путин объявил 2023 год Годом педагога и наставника«в целях признания особого статуса работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». Естественно, образовательные учреждения не останутся в стороне от этой идеи. Поддержка молодых педагогов должна стать частью корпоративной культуры любой образовательной организации, что будет способствовать личностному и творческому развитию всех участников этого процесса. Но принесет ли реальную помощь образовательной организации введение системы наставничества в формате «педагог-педагог», потому что, функции наставников предполагают трудовые и временные

затраты: нужно находить время для того, чтобы пообщаться со своими подопечными, делиться с ними знаниями и опытом, давать и получать обратную связь?

Естественно, в современных условиях должна произойти трансформация системы поддержки и оказания помощи молодым педагогам.

Во-первых, нашему обществу нужно обязательно и как можно быстрее уходить в целом от понятия «образовательные услуги». Очень хорошо, что это произошло на государственном уровне. Исключение такого понятия из законодательных актов поможет выстроить гармоничные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Педагогическая деятельность – это не сфера оказания услуг, а важнейшая миссия и призвание. Слово «услуга» никак не должно быть связано с высоким званием учителя-наставника. Учитель не только даёт знания, он оказывает и колоссальное влияние на формирование личности, на мировоззрение человека. Понятие «образовательная услуга» должно использовалось только в бюджетно-финансовых документах. Хотя и произошло исключение этого слова из нормативных документов, нужно время, чтобы оно ушло из сознания и мировоззрения людей.

Во-вторых, не каждый педагог может стать наставником, так как в этом человека должно присутствовать доля альтруизма и волонтерства, он должен уметь безвозмездно отдать свои знания, умения, опыт, иметь желания поддержать молодого коллегу. Чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию – вот черты характера будущего наставника. Таких людей надо рассмотреть среди членов педагогического коллектива, развивать их талант и обучать.

Непосредственно в образовательной организации, учитывая особенности и специфику преподавания и контингента, необходимо проводить курсы, направленные на развитие компетенций наставников для осуществления грамотного и качественного процесса передачи знаний и опыта. На таких курсах необходимо представитель сведения о том, с каких позиций люди могут общаться друг с другом, как ценности разных поколений могут влиять на восприятие работы и рабочих задач, и, почему обратная связь играет важную роль в процессе наставничества [1, с. 7]. Также в каждой организации должна быть разработана программа наставничества, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах и обязательно для получения ожидаемых результатов.

Также администрации учебного заведения нужно понимать, зачем вводится систему наставничества «педагог-педагог», какие цели решает руководство:

- уменьшение «текучести кадров»;
- повышение качества подготовки и квалификации персонала;
- развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе;
- возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации в данный момент;
- экономия времени руководителей подразделения на обучение и оценку новых работников;
- предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста,
- поощрение за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией;
- укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников к её системе ценностей.

В зависимости от этих целей образовательная организация должна выработать свои методы, которые должно быть индивидуальны, решаемы и достижимы.

В-третьих, никогда педагог не должен быть бизнесменом и только административными методами невозможно назначить быть наставником. Естественно очень важно не только оценивать труд наставников, но и признавать

его ценность. Нельзя исключать материальное поощрение людей, занимающихся наставничеством. Самый распространенный способ – это включить соответствующие измеряемые показатели в систему ключевых показателей эффективности, от выполнения которых зависит размер зарплаты, в виде бонуса или стимулирующей надбавки. Это должно быть прописано в локальных положениях организации, соблюдаться, и человек, занимающийся наставничеством должен ощущать финансовую составляющую этого процесса.

Четвертое и немаловажное направление работы наставника – «хождение в люди», чтобы заинтересовать своим учебным заведением студентов педагогических ВУЗов и колледжей. Нужна реклама своего образовательного учреждения, в которой необходимо указать оригинальность, новшества профессий и специальностей, по которым ведется обучение, их востребованности на современном этапе.

Теперь возникает вопрос, кто же может стать наставником? Однозначно, это должен быть человек, который показывает хорошие результаты в работе. Также наставнику должно нравиться место своей работы, коллектив. Этот человек должен уметь быстро наладить хорошие отношения с незнакомыми людьми и вызывать уважение и доверие у новых членов коллектива, потому что наставник становится посредником между молодым специалистом, администрацией и студентами учебного заведения[1, 12 с.].

Время показывает, что, если в образовательном учреждении задумались о наставничестве, значит, уровень организации достаточно высок, так как наставничество – сложная система, которая является стратегически значимым элементом системы развития кадров, требует время на внедрение, но имеет неоспоримые плюсы: успешное внедрение значительно повысит эффективность работы сотрудников организации.

Список литературы:

1. Вагина, Л.А. Школа молодого учителя / Л.А. Вагина. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. – 159 с.

Плаксина В. А.,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

«СЕРЕБРЯНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ СТАРШЕГО И ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЙ В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»

Мы считаем, что на сегодняшний день важную роль в воспитании и профессиональной подготовке молодых специалистов занимает взаимосвязь старшего и подрастающего поколений. Поэтому, именно наставничество является укреплением связей между поколениями.

Г. Льюис рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому [1].

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [2].

Серебряное» наставничество – это лица, к которым относятся высококвалифицированные руководящие и педагогические работники, достигшие

пенсионного возраста, входящие в состав первичной ветеранской организации, принимающие активное участие в воспитании и обучении подрастающего поколения [3].

«Серебряные» наставники совместно с педагогами колледжа принимают участие в патриотическом, профессиональном и духовно – нравственном направлениях.

В целях патриотического и гражданственного воспитания студентов ветераны колледжа совместно с городским Советом ветеранов принимают участие в таких мероприятиях как:

– участие в митингах: «Россия против террора», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

– участие в акциях: «Мой город – чистый город», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравь ветеранов».

Кроме вышеперечисленного, ветераны организуют и проводят для студентов классные часы:

– «Дарите людям доброту»;
– «Память жива»;
– «Этих дней не смолкнет слава»;
– «Герои Победы»;
– «Суровые годы Ленинграда»:
– «Война глазами детей».

В целях профессионального воспитания студентов ветераны колледжа участвуют в торжественной линейке, посвященной Дню знаний, мероприятиях, посвященных Дню учителя, Дню рождения колледжа, посвящении первокурсников в студенты. Совместно с кураторами и социальными педагогами проводятся классные часы, посвященные Дню профтехобразования. Ветераны колледжа принимают участие в проведении круглых столов по вопросам развития социального партнерства. В соответствии с планом Совета наставников и планом проведения профессиональных декад ветераны участвуют в проведении классных часов: «Кем быть? Каким быть?», «Выбирая профессию, выбираешь судьбу».

Отметим, что очень часто ветераны колледжа привлекаются к подготовке студентов и педагогов к конкурсам профессиональной направленности. Именно ветераны создают те неповторимые условия (симбиоз опыта, доброжелательности и успеха), которые так необходимы участникам. Подготовка ведется к таким конкурсам, как:

– региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

– областных конкурсов «Мастер года» и «Профессиональный дебют».

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

Ветераны-наставники участвуют в организации работ по оказанию благотворительных услуг в обслуживании пенсионеров. С этой целью студентами колледжа по специальности «Технология парикмахерского искусства» оказываются бесплатно парикмахерские услуги. Таким образом, у будущих специалистов развивается чувство толерантности и заботы к старшему поколению.

В целях духовно-нравственного воспитания студентов ветераны колледжа принимают активное участие в различных мероприятиях:

– диспут «Жизненные ценности молодежи в современном обществе»;

– классный час «Любитель стихов и стихий», посвященный 93-летию со дня рождения В.П. Омельченко;

– открытые уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры.

Кроме того, ветеранами колледжа организуются культпоходы в Драматический театр им. А.С. Пушкина, в Магнитогорскую консерваторию на бесплатные тематические

концерты, в Магнитогорскую картинную галерею на выставку декоративно-прикладного творчества ветеранов труда.

Следующее направление, в котором ветераны колледжа принимают активное участие – этоорганизация работы музея трудовой славы. В колледже функционирует музей трудовой славы. В соответствии с планом работы музея проводятся экспозиционные выставки, классные часы, направленные на патриотическое воспитание, профессиональное и духовное становление и развитие личности с использованием материалов, посвященных истории возникновения и развития колледжа. Так, ветераны принимают участие в сборе музейных экспонатов и организации тематических классных часов.

Анализируя проведенную работу в рамках наставничества, отметим, что совместная деятельность обучающихся, педагогического коллектива и ветеранов колледжа – это преемственность и эстафета поколений, которая позволяет воспитывать в людях толерантность, милосердие и гражданскую инициативу.

Список литературы:

1. Галкина, Е.В. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс. – Режимдоступа: http://vsevteme.ru/network /2144/attachments/.
2. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества.– М., 2018. – 176с.
3. Вагин, И.О. Наставничество / И.О.Вагин. – М.:Студия АРДИС, 2019. – 692с.
4. Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении // Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
5. Гареева Л.Р. Международный научный вестник [Электронный ресурс] – Башкортостан, 2018. – 155 с. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2017/article/2017037727.
6. Лабунская,Н.Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2018. – 89 с.

Прокофьева А.Н..,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

На современном этапе развития общества система Российского образования выдвигает важные требования к профессионализму педагогов. Требования прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования и по профессиям/специальностям СПО. В соответствии с этими документами педагог должен быть компетентным в различных вопросах педагогики, психологии, методики преподавания.

Становление педагога – процесс достаточно сложный, кропотливый, требующий постоянной работы над собой и высокой самоотдачи. Поэтому в колледже уделяется большое внимание работе с молодыми специалистами.

Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям.

Наставник разрабатывает план работы, организует консультативно-методическую помощь с учётом запросов наставляемого.

Можно выделить следующие этапы наставничества:

1. Актуализация знаний по общей дидактике и методике преподавания иностранного языка.
2. Знакомство с библиотечным фондом колледжа (учебники и методическая литература) и ресурсами сети Интернет.
3. Психологическое сопровождение наставляемого, консультации педагога-психолога (в течение года).
4. Совместная корректировка рабочих программ и составление технологических карт занятий, подготовка средств обучения и контроля.
5. Составление графика взаимопосещений занятий (наставник первый подает пример).
6. Анализ посещенных занятий.
7. Подготовка выступления с докладом по индивидуальной методической теме на заседании на цикловой комиссии.
8. Подготовка и проведение открытого урока/внеклассного мероприятия.
9. Прохождение курсов повышения квалификации (в течение года).
10. Участие в профессиональных конкурсах, анкетированиях, тестированиях, лекциях, семинарах и т. д.
11. Сбор материалов для написания и публикации научных статей.

Молодой педагог, над которым было взято наставничество, имела большой перерыв в работе преподаватели иностранного языка, поэтому мы неизбежно столкнулись с массой трудностей, преодолеть которые и должен был помочь наставник.

1. Разработка плана учебного занятия.

Молодому педагогу было сложно одновременно соединить дидактическую и методическую структуры учебного занятия. Потому при подготовке к каждому уроку тщательно прорабатывали и проговаривали с наставляемым алгоритм разработки плана учебного занятия, типы и структурные элементы учебных занятий, уровни усвоения информации, выбор форм, методов и средств обучения и контроля.

2. Низкий уровень мотивации обучающихся.

Данную проблему поможет решить правильный подбор учебного материала, не только отвечающего требованиям учебной программы, но соотнесенного с актуальными потребностями и интересами студентов. На наш взгляд, весь учебный материал должен в результате позволять студентам применить полученные знания на практике. Любой учебный материал для изучения иностранного языка должен сопровождаться системой практико-ориентированных заданий – кейсов. Кейсы – идеальный инструмент отработки теоретических знаний на практике, параллельного знакомства обучающихся с социокультурными особенностями носителей языка. Данная технология позволяет студентам опробовать свои знания и умения в ситуациях, максимально приближенных к их будущей работе. Немаловажную роль в решении данной проблемы играет максимальное использование возможностей Интернета. Сейчас уместно говорить о появлении новой культуры преподавания в связи с применением компьютерных технологий. Бурный рост Интернета в течение последних лет сделал его магическим окном в знания. Интернет меняет не только образ нашей жизни и работы, но и способ нашего мышления и познания.

3. Разный уровень подготовки студентов.

Данную проблему поможет нивелировать интерактивный характер обучения, в котором взаимодействие и сотрудничество преподавателя и обучающегося, преподавателя и группы, студентов между собой является одним из важнейших элементов системы и основным социально-психологическим условием успешности учебного процесса. А также сбалансированное сочетание индивидуальной и групповой работы студентов на занятиях. В идеале каждый студент должен чувствовать, что ему индивидуально уделяется равное с его одногруппниками внимание преподавателя, но при этом осознавать себя частью группы (коллектива).

4. Психологический барьер, боязнь допустить ошибку.

Большинство преподавателей считают эту проблему наиболее распространенной. Студент знает достаточно, но сказать не решается. Попадая в языковую ситуацию, теряется, не знает с чего начать, боится, что скажет все не так и в конечном итоге предпочитает молчать. Убеждены, что очень важную роль в решении этой проблемы играет атмосфера занятия. Очень важно установить контакт с аудиторией и каждым из студентов с самого первого занятия. Стремиться к поддержанию доброжелательных отношений и конструктивного сотрудничества. И задача преподавателя постараться смягчить стрессовую ситуацию для студента. Не стоит следить за каждым словом, исправлять каждую ошибку, объяснять, как можно говорить и как нельзя на протяжении всего урока, так как в сознании студента может прочно закрепиться идея о том, что без ошибок он говорить не может, а с ошибками ему стыдно. Основная задача преподавателя – это помочь обучающемуся научить выражать свою мысль чужим языком, не боясь ошибиться

Таким образом, молодой педагог получает от наставника определённые знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. В то же время и сам наставник, обучая и помогая молодому педагогу, развивает и свои профессиональные качества.

Список литературы

1. Барыбина И. С., Лебедкина В. Б., Овсянникова Е. М. Наставничество как эффективная форма работы с молодым педагогом в образовательной организации // Актуальные исследования. 2022. №3 (82). С. 69-71. URL: https://apni.ru/article/3590-nastavnichestvo-kak-effektivnaya-forma-raboti
2. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. - №4 (109). - 2019. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya
3. Кандерова О.Н. Дидактические основы проектирования и организации учебного занятия: метод. пособие для преподавателей / О.Н.Кандерова; МОиН Челяб. Обл., Челяб. ИРПО, 2009. – 36 с.

Пьянкова Ю.Ф.,
заведующая отделением
Нязепетровского филиала
ГБПОУ « Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Согласно Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой

модели наставничества в Челябинской области», в ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум»разработали положение онаставничестве.Согласно положения в нашем техникуме была разработана программа наставничества.Были выбраны 3 модели наставничества:

- «студент – студент»; -«педагог – студент»; -«работодатель – студент»;

Каждая модель по-своему интересна. Более подробно я остановлюсь на модели - «работодатель – студент». Данная модель работает на всех предприятиях города и района. В условиях моногорода,где можно качественно пройти практику, и получить все необходимые навыки -это ООО «Литейно –механический завод». Более подробно рассмотрим, как работает данная модель на предприятии.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, его карьерных и профессиональных компетенций.

Наставничество решает следующие задачи для работодателя:

-повышение качества подготовки квалифицированного работника;

- развитие интереса, профессиональных навыков и позитивного отношения к работе;

- наставник получает опыт управления и возможность карьерного роста, поощрение за хорошую работу, признания заслуг перед предприятием;

- снижение текучести кадров, уменьшение количества работников, уволившихся вовремя или сразу после испытательного срока;

- укрепляет командный дух, повышает лояльность сотрудников к ее системе ценностей

Наставничество решает следующие задачи для студентов техникума:

- повышение качества подготовки выпускников и освоения ими профессиональных компетенций, навыков, знаний и умений;

- приобретение необходимой информации о деятельности предприятия, организации;

- развитие у студента позитивного отношения и устойчивого интереса к своей будущей профессии;

- приобретение личного опыта выстраивать отношения с наставником и коллективом;

- по окончании стажировки и обучения, при условии положительной характеристики, появляется шанс трудоустройства и дальнейшего построения карьеры на предприятии.

В настоящий момент на предприятии наблюдается текучесть кадрового персонала. Для преодоления этой ситуации ООО «Литейно –механический завод и филиалом ГБПОУ «Каслинский промышленно –гуманитарный техникум» был заключен договор об организации практикоориентированного обучения, когда студенты выпускных групп работают и обучаются одновременно. За каждым студентом согласно приказа предприятия закреплён мастер цех, сварщик и студент, которые адаптируют студентов на новом рабочем месте, формирует полученные навыки в процессе производственной деятельности, совместно решают поставленные задачи. При этом наставник от предприятия получает определённую доплату за наставника. Каждая сторона заинтересована в достижении результата.

Применяются различные формы работы с предприятиями и наставниками круглый стол, анкетирование, личные встречи,проведение совместной аттестации.

Мастерами производственного обучения и наставниками завода были разработаны и внедрены правила наставника.

Правила наставника

1. Наставник знакомит студента с предприятием, правилами поведения в цехе, корпоративной культурой.

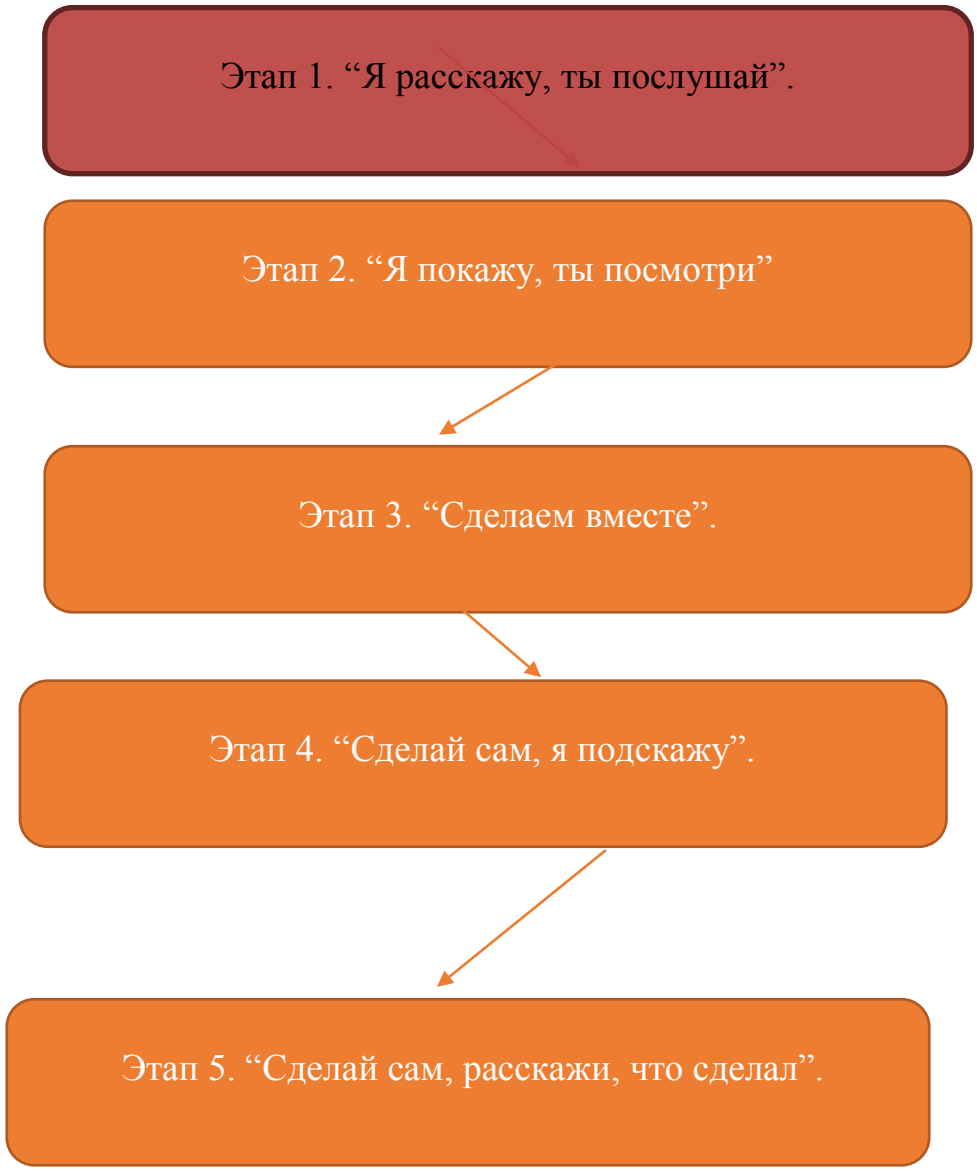
2. Мастер производственногообучения учебного заведения планирует практики, стажировки студентов.

3. Наставник объясняет, чем студент будет заниматься во время практики, поддерживаетв профессиональномразвитии: консультирует, обучает наиболее рациональным приемам и методам выполнения работы используемых в производственном процессе и иных условий работы в организации, обеспечение материалами, необходимыми для работы,

4. Наставник совместно с мастером производственного обучения филиала обеспечивают контроль безопасности условий и соблюдения требованиям охраны труда, организует поддержку в установлении деловых связей и при возникновении коммуникативных, организационных и иных проблем.

4. Наставник проводит контроль выполнения порученных заданий процесса и результатов.

На ООО«Литейно –механический завод действует следующая схема обучения.



Наставничество плюсы и минусы:

Минусы:

1. Совместимость характеров наставника и наставляемого. Эмоциональное принятие.

2. Нет личностно-ориентируемого подхода на производстве.
3. Низкое материальное вознаграждение.

Плюсы:

1. Наставляемый получает ученические на время практики.
2. Быстро проходит адаптация будущего рабочего в коллективе.
3. Наставники передают профессиональный опыт, при этом служат примером.

Таким образом, результатом нашей работы по эффективному внедрению системы наставничества является:

- раскрытие потенциала каждого студента;
- формирование жизненных ориентиров
- адаптация молодых рабочих в новом коллективе;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого в том числе через участие в профессиональных конкурсах;
- работая в данном направлении мы получаем благоприятный моральный и психологический климат среди студентов,активизируем ивовлекаем студентов группы риска в производство.

Наставник является образцом для подражания своих личных и профессиональных качеств.

Список литературы:

1. Багракова, А.Я. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. № 4. С. 296 - 311
2. Инструкция по подготовке наставников производственного обучения. – Национальное управление образования Финляндии, Хельсинки, 2013 . – 20 с.
3. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Ламми, А. Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения. – Национальное управление образования Финляндии, Тампере, 2014. – 74 с.
5. Хятенен, Х. Карта компетенции наставника производственного обучения. – Национальное управление образования Финляндии, Тампере, 2014. – 36 с.

Саяпина В.И.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Всовременныхусловияххозяйствованияэффективностьобразовательныхорганизаций зависитотумениябыстрореагироватьиадаптироватьсякпеременам,которыедиктуетсовременноеобщество.Поэтомувозникаетнеобходимостьпринятиярациональныхисбалансированных управленческихрешенийсцельювыявлениярезервовэффективнойдеятельности,чтоспособствуетповышениюконкурентоспособности,рейтингасредидругихорганизацийиработодателей, а также созданию положительного имиджа.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и

профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

Тема наставничества является одной из центральных в Национальном проекте «Образование». Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты.

Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социально-педагогическое явление. Наставничество в образовании развивается преимущественно как волонтерское движение. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

В Южноуральском энергетическом техникуме система наставничества широко применяется для различных целевых групп, как особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией.

Если говорить о системе образования в среднем профессиональном образовании для категории Педагог-педагог, то наставничество – это разновидность профессионального обучения, сопровождения и поддержки педагогических работников до 35 лет (далее – наставляемых), имеющих трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет или специалистов, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы.

В настоящее время для многих образовательных организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

— этот метод адаптации педагога предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;

— в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;

— наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

— это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

— наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Основные этапы внедрения (применения) и реализации системы наставничества педагогических работников в техникуме включают три основных этапа:

1. Подготовительный этап подразумевает обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы наставничества.

2. Основной этап внедрения (применения) системы наставничества включает определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества.

Таблица 1 – Результатынаставнической деятельности для формы наставничества: Педагог - Педагог

Направление	Результат
Результаты, связанные с продуктивностью деятельности подопечного, его поведением и поступками	Повышение уровня самостоятельности работы в Сетевом городе, Повышение уровня абсолютной и качественной успеваемости по итогам месяцев, Повышение уровня подготовки наставляемого к учебным занятиям (самостоятельная разработка методических рекомендация к проведению практических занятий)
Результаты, связанные с психологическими установками и формированием чувства положительного отношения	Подготовка к участию в конкурсах обучающихся на общетехникумовском, городском и областном уровне. Создание «Портфолио»
Результаты, связанные со сбережением здоровья	Формирование у наставляемого положительного настроя на работу, умения контролировать собственные эмоции в общении как с обучающимися, так и коллегами, сотрудниками техникума
Результаты, связанные с межличностными отношениями	Отсутствие конфликтных ситуаций с обучающимися и коллегами
результаты, связанные с мотивацией и целевыми установками	Совместное участие наставника и наставляемого в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по дисциплине, инновационной деятельности
Результаты, связанные с профессиональным и карьерным ростом	Использование знаний нормативных правовых актами, регламентирующих профессиональную деятельность в повседневной деятельности (беседы с обучающимися и коллегами) Повышение качества проведения учебных занятий Работа над темой самообразования Участие в методических семинарах с выступлениями по обмену опытом

3. Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы наставничества, рефлексию (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов, диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.

Результатами наставничества будут:

-успешная адаптация;

-повышение профессиональной компетенции;

-активизация в профессиональных сообществах;

-готовность к установлению профессиональной категории.

Таким образом, успешное внедрение (применение) системы наставничества в учебном заведении положительно сказывается на эффективном развития всего техникума.

Список литературы:

1. Бахмутский, А. Е.Оценка деятельностисовременнойшколы:учебное пособие/А.Е.Бахмутский,И.Э.Кондракова,С.А.Писарева.–Москва:АПКиППРО,2009. –72с.
2. Коваленко В.И., Курганский С.И., Соколова О.А. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. ;URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27343
3. Матюшкина, М. Д. Маркеры результативности и эффективности школы // ВестникМарийскогогосударственногоуниверситета.–2018. –Т.12.–№3.–С. 67–74.

Успанова Г.Г.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня именно наставничество является одним из традиционных методов обучения и заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – это разновидность индивидуальной методической работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта.

Цель наставничества: реализовать процесс профессионального становления и формирования у наставляемого основных профессиональных компетенций и навыков.

Требования к современному преподавателю прописаны в профессиональной программе педагога, в Законе Российской Федерации «Об образовании», в программе модернизации педагогического образования и в концепции улучшения российского образования, в ГОСВПО.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях, а именно в воспитании, обучении, развитии обучающихся, формировании образовательной среды, инновационной деятельности и так далее.

Такая работа проводится и в нашем техникуме. Существует традиция наставничества. На основании нормативных документов Федерального уровня в нашем учреждении приняты следующие локальные акты: приказ по учреждению о наставничестве, где за каждым молодым педагогом закреплен педагог – наставник; положение о наставничестве.

Его задачей становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого преподавателя в процесс профессионального становления.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя, классного руководителя в овладении педагогическим мастерством. Неоценимую помощь оказывает педагог-наставник, опытный педагог того же предметного направления, что и начинающий педагог, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку [3: 75-76].

Деятельность наставников будет эффективной в том случае, если группа наставников представляет из себя не совокупность разрозненных участников, а сплоченную команду. Создание такой команды является главным условием для решения вышеперечисленных задач.

Основная цель работы наставника с начинающим преподавателем - это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Законе РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года.

Для достижения цели наставника наиболее эффективными формами работы с начинающими преподавателями стали:

– проведение уроков для начинающего преподавателя;

– организация индивидуальных консультаций;

– знакомство с опытом других преподавателей, то есть совместное посещение с начинающим преподавателем уроков опытных преподавателей с последующим анализом урока;

– подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;

– посещение уроков начинающего преподавателя, анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;

– ознакомление с новинками методической литературы;

– консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Основной формой организации учебного процесса в техникуме является занятие. Совместно с начинающим преподавателемнаставник анализирует проведенные им занятия, а именно давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, как правильно начали занятие, разумно ли распределили время по этапам, какие средства обучения были выбраны, и как была проведена работа с технологической картой занятия[6: 23-24].

В течение учебного года осуществляется организация работы по повышению профессионального мастерства молодого специалиста. Поэтому предлагается программа тренинговых занятий, целью которых является развитие эмоциональной устойчивости и активизация интереса молодых педагогов к своей работе через повышение предметно-делового взаимодействия в процессе обучающих и игровых занятий.

Семинары-практикумы с элементами тренинга для молодых педагогов на тему: «Личностный и профессиональный рост педагогов»,в рамках реализации программы по организации наставничества.

Цель семинара-практикума: поиск резервов для эффективной педагогической деятельности.

Задачи семинара-практикума:

1. Создание атмосферы сотрудничества в группе педагогов.
2. Способствовать формированию уверенности в себе.
3. Осознание педагогами своих личностных особенностей.
4. Выявить ресурсы профессиональной деятельности, направление роста.
5. Получение психологической поддержки.

Тренинговые занятия призваны повысить уровень самосознания профессионального «Я», подготовиться к напряженным ситуациям педагогической деятельности, научиться анализировать своё поведение и поступки, оценивать их со стороны, увидеть собственные недостатки и стремиться к самосовершенствованию, регулировать и формировать психоэмоциональное состояние.

Содержание тренинговых занятий:

1. Адаптационный тренинг «Я – успешный педагог». Цель: содействие успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов.

2. Арт-терапевтический тренинг преодоления страхов и тревожности. Цель: преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.

3. Семинар-практикум с элементами тренинга «Образ педагога».

Задачитренинговых занятий:

– создавать благоприятные условия для работы;

– актуализировать в сознании коллег свой образ педагога;

– выявлять особенности представлений педагогов о своей профессиональной деятельности;

– учиться прогнозировать результаты своих действий;

– продолжать осваивать способы самораскрытия;

– развивать способность к рефлексии;

– обратить внимание на поиск резервов для более эффективной работы.

4. Арт-терапевтический тренинг самопознания и рефлексии.Цель: развитие самопознания, рефлексии в классе, формирование положительного эмоционального климата.

5. Тренинг «Просто поверь в себя». Цель: способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.

6. Тренинг «Мудрость в повседневных конфликтах». Цель: развитиекоммуникативных способностей, осознание привычных способов общения, анализ ошибок межличностного взаимодействия; оптимизация межличностных отношений с коллегами, администрацией.

7. Тренинг «Психологическое благополучие педагога». Цель: профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния, профилактика неврозов.

8. Тренинг личностного роста. Цель: закрепить полученные навыки и умения самораскрытия и самоанализа, подвести итоги работы группы, оказать психологическую поддержку участникам, ответить на все возникшие вопросы.

Работа с начинающими преподавателями помогает становлению их педагогического мастерства, позволяет разбираться в сложных вопросах инновации в образовании, применять научно-исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной деятельности.

В техникуме выработана стратегия адресного подхода к начинающим преподавателям, которая учитывает их личностные качества, уровень образования и профессиональной подготовки, склонности и интересы. В каждом конкретном случае это индивидуальный план сопровождения.

У наставничества множество положительных черт, а именно в его рамках можно использовать комплекс методов и технологий работы с начинающими преподавателями, в процессе наставничества происходит передача и освоение не только явного, но и неявного знания.

Таким образом, можно сказать что наставничество – это наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. С помощью наставников у начинающих преподавателей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни и повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника. Для техникума это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности.

Список литературы:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www. consultant.ru/ (дата обращения: 05.02.2023).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 г. – URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 05.02.2023)
3. Инновационная деятельность в образовании: наставничество в образовательных организациях Костромской области / Сост. Козявина И. Н., Воронцова Л. И., Комисарова Н. Н.; рец. Адоевцева И. В., Губанов С. А. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: КОИРО, 2022. – Ок. 2,13 МБ. (142 с.)
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2018. – 153 с.
5. Челнокова, Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике[Текст]/ Вестник Мининского университета. – 2018.– Т. 6, №4. – С.11-26
6. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109). – С. 62-70

Хакова Г.С.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Современную цивилизацию накрыла волна многочисленных проблем: экономических, экологических, политических, культурных и др., без решения которых невозможно комфортное существование как отдельного человека, так и всего человечества. Особого внимания заслуживает и сфера образования, которая должна выступать приоритетным направлением в жизни и деятельности любого общества и государства. Прогрессивное развитие последних исключительно зависит от человека, как продукта образования. Личность грамотная или невежественная, творческая или деструктивная – именно она определяет вектор общественного развития.

Образование – особая сфера жизни и деятельности людей, которая удовлетворяет их определенные потребности. «Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека.Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны» (Н.Чернышевский). Образование имеет огромную значимость не только для отдельной личности, но и для всего человечества, поскольку именно человек своей деятельностью, обусловленной его потребностями, интересами, системой ценностью и т.д. определяет дальнейший ход истории, судьбу цивилизации. Успешность образовательного процесса во

многом связана с личностью педагога, его активной жизненной и профессиональной позицией. Образ хорошего педагога – наставник, учитель, помощник, руководитель. Однако и самому педагогу нередко требуется наставник. Это особенно актуально, когда речь идет о молодом поколении учителей. Высшая школа дает будущему специалисту профессиональные знания, базовый практический уровень, здесь теоретические знания преобладают над практическими навыками. И только погружение в профессиональную деятельность вознаграждает бесценным профессиональным опытом.

Начинающий свой путь в профессии молодой педагог, нередко сталкивается с рядом проблем, помочь в решении которых готов мудрый наставник. Это могут быть проблемы разного характера: психологические, коммуникативные, методические.

Поэтому взаимная работа наставника и наставляемого предполагает несколько этапов:

1. Разработка и коррекция учебно-методической документации (изучение нормативной базы, ознакомление с планом учебного занятия с учетом выбранных форм, методов, средств обучения, заполнение учётно-отчётной документации).
2. Методика подготовки преподавателя к учебному занятию (этапы подготовки к учебному занятию, выявление проблем подготовки молодого специалиста к учебному занятию, анализ его ошибок, рекомендации по организации и проведению учебного занятия).
3. Разработка индивидуального плана профессионального становления (педагогическое самообразование, участие в мероприятиях внутриколлеждной школы молодого педагога, график посещения учебных занятий наставника, других педагогов, анализ педагогических ситуаций).
4. Диагностика профессионально-педагогических умений молодого педагога, её анализ и оценка.
5. Выстраивание перспектив молодого педагога на новый учебный год.

Таким образом, взаимодействие и чёткое выстраивание парадигмы работы наставника-наставляемого создает условия для успешного процесса непрерывного образования молодого педагога, повышения качественного уровня его профессионализма и мастерства.

Список литературы:

1. Барыбина И. С., Лебедкина В. Б., Овсянникова Е. М. Наставничество как эффективная форма работы с молодым педагогом в образовательной организации // Актуальные исследования. – 2022. – № 3 (82). С. 69-71. URL: https://apni.ru/article/3590-nastavnichestvo-kak-effektivnaya-forma-raboti
2. Прохорова И.К. Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. - № 1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-professionalnoy-adaptatsii-molodyh-pedagogov/viewer
3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4 (109). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya

Шеломенцева Ю.Н.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральскийэнергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ

В современном мире, когда идёт повсеместное заимствование иностранных слов, мы всё чаще слышим такие слова как ментор, коуч, тьютор, фасилитатор и т.п. Но ведь коуч, тьютор, куратор – это, по большому счёту, синонимы более привычного для слуха русскоязычного человека слова наставник.

Понятие «наставник» было введено официально постановлением Совета министров СССР в1954г [2: 3].

Согласно толкового словаря Ожегова наставник – это учитель и воспитатель, руководитель.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

С 2018 года началось активное внедрение наставничествав систему среднего профессионального образования. Согласно указа Президента РФ от 07.05.2018 г. №204«О национальных целях и стратегических задачах развития РоссийскойФедерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ приразработке национального проекта в сфере образования следует исходить изтого, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества[1: 12-13].

В своей работе преподавателя на специальности Электрические станции, сети и системы применяю такие формы наставничества как «педагог-студент(группа студентов)» и «студент-студент».

В любой учебной группе есть обучающиеся, имеющие определённые трудности в освоении того или иного материала. Поэтому форма «педагог – студент (группа студентов)» – это наставничество безотрыва от учебной деятельности, в процессе которого обучающиеся, имеющие некоторые затруднения в усвоении материала имеют возможность восполнить пробелы и углубить свои знания [4: 6].

В данной форме работы проводятся следующие мероприятия:

– индивидуальное и групповое консультирование. Консультации позволяют индивидуально или в условиях микрогруппы донести сложный материала, ответить на вопросы, которые в учебной группе по каким-то причинам не были заданы, дать возможность самостоятельно разобраться в сложных вопросах, помочь выполнить трудные задания.

– применение игровых форм обучения. Занятие или внеклассное мероприятие по предмету в виде игры проходит более неформально. Многие обучающиеся перестают стесняться высказывать свою точку зрения, рассуждать, дискутировать. При этом преподаватель поощряет и одобряет всех участников за любые их ответы, т.к. неверные ответы обсуждаются на месте, и это даёт дополнительную мотивацию к успешной деятельности.

– применение семинарских занятий. Семинар (от лат. Seminarium – рассадник, теплица) – форма занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими руководством преподавателя. Применение данной формы позволяет включить всех обучающихся в процесс поиска, анализа и систематизации информации на заданную тему. На каждом этапе подготовки преподаватель оказывает консультационную помощь.

– подготовка к демонстрационному экзамену. Проведение демонстрационного экзамена является обязательной частью процедуры государственной итоговой аттестации. На практике это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков. Для студентов это очень серьёзное и ответственное испытание, требующее подготовки. Подготовка к демонстрационному экзамену проходит в виде стажировки, где педагог-наставник индивидуально с каждым прорабатывает всю последовательность работ.

Другой стороной работы в форме «педагог – студент (группа студентов)» является работа с более талантливыми и амбициозными обучающимися, имеющими активную жизненную позицию и желание развиваться и познавать новое.

В данной форме работы проводятся следующие мероприятия:

– Подготовка к участию в конкурсах научно-исследовательских работ. Научная деятельность – приобретение навыков и знаний для проведения научного исследования с получением актуальных и достоверных результатов. Занимаясь научной работой обучающиеся получают новую информацию, расширяют свой кругозор. На каждом этапе данной работы руководитель-наставник оказывает консультационную помощь, корректирует и моделирует проект.

– Подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам WorldSkills Russia.Конкурсы профессионально мастерства дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии. Процесс подготовки к таким конкурсам длительный. Зачастую конкурсы и чемпионаты, проводимые в очном формате, имеют большое количество разнообразных заданий, требующих от участников прочных теоретических знаний, а также умений и навыков, позволяющих выполнять ту или иную профессиональную деятельность. Одни педагог-наставник не в состоянии охватить все сферы и тогда подключаются ведущие преподаватели и мастера производственного обучения. Организуется группа педагогов-наставников, целью которых является разносторонняя качественная подготовка участника для достижения им высоких результатов [3: 2].

– Участие в различных проектах. Разностороннее развитие личности достигается также за счёт участия в различного рода проектах. Одним из таких проектов для студентов специальности Электрические станции, сети и системы в 2022 году стал проект «Страна мастеров».

– Персональное сопровождение молодых людей, которые хотят стать самозанятым гражданином или предпринимателем. Преподаватель в данном проекте выступает в качестве тьютора, т.е. сопровождает участника от начала регистрации на проекте, до выполнения им первого заказа в качестве самозанятого.

Форма наставничества «студент-студент» – это вид наставничества, направленныйна поддержку деятельности студенческого самоуправления, и служит основой профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных.

В данной форме работы проводятся следующие мероприятия:

– работа в бригадах. При выполнении лабораторных работ группа делится на бригады из 2 человек, один из которых назначается старшим. Как правило, старший член бригады – более сильный студент, способный объяснить и оказать помощь менее сильному студенту.

– работа в микрогруппах. На некоторых занятиях практикую такую форму обучения, когда учебная группа делится на 4-6 микрогрупп, каждой из которых выдаётся задание. Члены микрогруппы распределяют роли, выполняют задания. Особенностью работы является то, что ответственность за оценку работы всей группы несёт каждый участник. Таким образом более сильные участники стараются помочь менее сильным.

– подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам WorldSkills Russia. Несмотря на то, что большую часть подготовки берёт на себя группа педагогов-наставников, участники предыдущих конкурсов и чемпионатов охотно делятся своим опытом участия, особенностями проведения и впечатлениями. Здесь же можно рассмотреть такую форму наставничества как «работодатель-студент», когда часть подготовки к чемпионату в виде стажировки проходит на производственном предприятии под руководством опытного специалиста.

В перспективе возможно большее развитие формы наставничества «работодатель-студент» путём проведения занятий на производстве, организации учебной практики на производстве, а также вовлечение работодателей в учебный процесс в образовательной организации.

В заключении можно сделать вывод: результатомнаставничествадолжнастатьподготовкавысококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой,нравственной, культурной.

Список литературы:

1. Верешкина, О.И. Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности/ Материалы заочной научно-практической конференции Кировскогомедицинскогоколледжа Роль наставничествав образовательнойсреде колледжа// [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://docs.yandex.ru/docs/view.
2. Демиденко, Л.Д.Методология наставничества / Л.Д. Демиденко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view.
3. Коменда, Н.В. Практика в форме наставничества педагог-студент / Н.В. Коменда // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/09/08/praktika-v-formate-nastavnichestva-pedagog
4. Лабунская, Н.А. Наставничество как институт профессионального становлениямолодых педагогов/Н.А. Лабунская// [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://docs.yandex.ru/docs/view.

Яворская М.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г.Троицк

ПРОЯВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

2023 год в России объявлен годом педагога и наставника. В связи с этим представляется важным рассмотреть вопросы коммуникативной культуры педагога, как ведущего качества человека, который должен вести за собой учащихся, уметь слушать, быть внимательным, понимать его состояние, словом,не только учить, но и проявлять интерес к внутреннему миру учащегося, потребность в общении с ним на должном уровне.

Проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им – вот основные признаки коммуникативной культуры педагога-наставника.В ее основе – личностныекачества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям, а также техника общения – владениеречью, мимикой, жестами, движениями, приёмами воздействия на другого человека, приёмами само регуляции, создания рабочего настроения, располагающего к продуктивному общению.

Кто в колледже является педагогом – наставником? Безусловно, классный руководитель, который отвечает за целую группу в 23-25 человек, это преподаватель, у него в свою очередь несколько учебных групп.Конечно, это руководитель творческого объединения, где собраны учащиеся по способностям или интересам, это преподаватель – методист по практике, здесь круг сужается до 5-6 человек, и, наконец, руководитель курсовой или дипломной работы, где сотрудничество идёт по индивидуальной программе. Словом, каждый педагог колледжа, в какой- то мере является наставником.

Ведущее профессиональное умение педагога колледжа– умение общаться. Это умениеслужит показателем высокого коммуникативного потенциала.Общительность как свойство личности включает в себя коммуникабельность (способность испытыватьискреннее удовольствие от процесса общения, желание находиться в обществе, среди других людей), эмпатию, как способность к сочувствию, сопереживанию, как умение погружаться в мир другого человека.

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

– Общение на основе высоких профессиональных установок педагога - наставника, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: «За ним ученики буквально хвостом ходят!», Такое взаимоотношения можно наблюдать при выполнении совместных творческих работ или проектов. Учащиеся прекрасно понимают, что этот знающий и опытный педагог сможет привести их к высоким результатам, поможет проявить себя в научном поиске, сделает это без излишней педантичности, и не будет относиться свысока.

– Общение на основедружеского расположения. Оно предполагает увлечённость общим делом. Педагог исполняет роль наставника, старшего товарища, участникасовместной учебной и внеучебной деятельности. Часто это – руководитель спортивного или творческого объединения, при этом педагог сам обладает какими – либо талантами. Недостаток – такое общение чревато панибратством, тем более, что учащиеся, имеющие определённые способности, могут просто превзойти своего наставника.

– Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении – соссылкой на авторитет и профессиональные компетенции, в воспитании – со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения «учитель–ученики». Этот стиль часто проявляется в системе классного руководства, Внеклассное, внеурочное, ситуативно-личностное, часто свободное общение ни в коем случае не означает, что ученики должны воспринимать учителя как сверстника.

– Общение-устрашение, негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя. Это – то, чего в принципе не должно быть.

– Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение несостоятельное и непрофессиональное, так как обеспечивает лишь временный, ложный, дешевый авторитет [1,3-5].

К. Д. Ушинский в своих работах показывает, что в обучении все должно основываться на личности педагога, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.Педагогическая культура педагога – наставника подразумевает и такие качества личности, как справедливость, открытость, искренность, терпимость, выдержку, самообладание, требовательность. При этом наши предположения не всегда совпадают с ожиданиями учащихся.

Что же ценят студенты в нас, преподавателях? Мы провели опрос студентов 3-4 курса. Первый список был составлен преподавателями на основе их представлений о важных личностных и профессиональных качествах. Из предложенного списка указанных педагогами качествучащимся следовало выбрать и расставить их по приоритету. Список,

составленный педагогами, был таков: 1.Эрудированность, профессиональная компетентность; 2.Креативность; 3.Ответственность (организованность); 4.Толерантность и вежливость; 5. Справедливость; 6. Внимательность, доброжелательность; 7. Что-то ещё, укажите.

А вот какой список составили студенты (по убыванию значимости): 1.Справедливость; Тактичность; 2.Креативность; 3.Ответственность (организованность); 4.Толерантность и вежливость;5.Внимательность, доброжелательность; 6.Эрудированность, профессиональная компетентность.

Как видим, содержание списков заметно отличается. На одно из первых мест учащиеся ставят тактичность.

Педагогический такт наставника проявляется в формах обращения к учащимся, в умении разговаривать, не задевая самолюбия учеников, организовывать их деятельность и контролировать ее исполнение, в умении педагога «держать себя», в оценочных суждениях, интонацияхв умении одобрять или порицать учащихся. Педагогический такт подсказывает педагогу выбор места для общения с учащимся – вприсутствии учебной группы или один на один; позволяет определить время общения – отреагироватьнемедленно или подождать, дать учащемуся возможность обдумать свой поступок; позволяет найти нужный тон разговора, быть внимательным, сдержанным, терпеливым. Деликатность также помогает педагогу решить самые сложные задачи построения личностных взаимоотношений с учащимися.

Восприятие и понимание речи педагога учащимися связаны с процессом учебного слушания, на которое, по подсчетам ученых, приходится приблизительно25-50% учебноговремени. Обучаемые очень чутки к речипедагогов. Неправильное звукопроизношение вызывает у них смех, монотонная речь – зевоту, нагоняет скуку, а неоправданная экспрессия воспринимается как фальшь и вызывает недоверие.

Основные правила речевой культуры педагога-наставника таковы:

1.Педагог должен говорить с умеренной громкостью, внятно выговаривая слова так, чтобы каждый мог его услышать, чтобы процесс слушания не вызывал у учащихся значительного напряжения.

2. Педагог должен говорить со скоростью около 120 слов в мин.

3.Для достижения выразительности речиуметь пользоваться интонационными средствами и паузами – логическимии психологическими, без логических пауз речь безграмотна, без психологических– бедна и бесцветна.

4.Мелодичность и тембральные качества придают голосу педагога индивидуальную окраску и могут существенно влиять на эмоциональное состояние обучающихся: воодушевлять, увлекать, успокаивать[2,60-61].

Невербальная культура общения педагога включает в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт.Исследования учёных говорят о том, что в беседе 45% информации передается словами, а 55% – невербальнымисредствами.

Невербальное поведение педагога связано с его эмоциональным состоянием и служит средством его выражения. Особая роль в передаче информации отводится мимике – движенияммышц лица. Исследования показали, что если лицо лектора неподвижно, маловыразительно – теряетсядо 10-15% информации.

Подвижность мимики обусловлена необходимостью реагирования на многообразие осуществляемой деятельности, непредсказуемые обстоятельства, поведение окружающих людей, результаты совместной работы. Язык мимики зачастую выразительнее вербальных средств, он расширяет педагогический спектр влияний, дополняет речевой язык тончайшими оттенками информации о проживаемых эмоциях. Учащиеся говорят про педагога: «Она нас любит», или «Он нас не любит». На вопрос: «Почему вы так думаете?» слышим ответ: «Так видно же по лицу».Позитивный мимический портрет педагога – наставникавызывает доверие и расположение учащихсяинтерес к тому, что он делает и говорит.Исследования показали, что все люди, независимо от национальности, культуры,

субкультуры, в которой они выросли, с достаточной точностью и согласованностью воспринимают и распознают, улавливают мимические конфигурации. При этом опытный педагог хорошо умеет сознательноих контролировать.

Общий комплекс жестов и движений, производимых человеком, оказывает столь же сильное влияние, как и звучание голоса, и мимика.Открытая поза для педагога чрезвычайно важна: она позволяет учащемуся свободно и безбоязненно вступать в общение. При внешнем проявлении доброжелательности по отношению к людям учащиесявидят, что педагог не «зажат», то есть не испытывает стеснения и полностью владеет собой. Обучающиеся в таких условиях тоже спокойны и благожелательно настроены.

При организации повседневного общения педагога-наставника и учащегося необходимо следовать некоторым правилам:

– • принимать учащихся такими, каковы они есть, помнить, что каждый человек самобытен,не сравнивать учащихся друг с другом, сравнивать только приложенные усилия и результаты действий;

– •верить в способности учащихся, стимулировать, поощрять их исследовательскую и творческую активность, создавать ситуацию успеха для всех и каждого;

– •никогда не унижать достоинства учащихся и препятствовать тому, чтобы они это делали в отношении других людей – сверстников и педагогов;

– •понимать, что любой может ошибаться, и каждый может иметь свое мнение, никто не имеет права смеяться над высказываниями, поступками и суждениями окружающих [4,52-53].

Что ещё является составной частью коммуникативной культурыпедагога?

Отношения с людьми – главноев любой деятельности, а тем более в педагогической. Все наши знания и идеи останутся невостребованными, если учащиеся не потянутся к нам. Отношения с ними нужно строить на взаимопонимании и доверии.Не нужно превращаться в чиновника, для которого главное - программа или план урока. Намного важнее – учащиеся,будущие коллеги, уникальные и неповторимые,их интересы, стремления.Готовность к профессиональной деятельности не возникает у них сама по себе с приобретением статуса обучающегося колледжа, при наличии у него определённых природных способностей, а формируется в процессе активного существования в профессиональной среде, в процессе деятельного и продуктивного общения с педагогом - наставником.

Список литературы:

1.Аульбекова, Г.Д. Педагогическая техника учителя / Г.Д. Аульбекова. Алматы, 2005.
2.Введенский, В.Н. Профессиональная компетентность педагога. – Санкт-Петербург, Просвещение, 2004. – 158с.
3.Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин, А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов /Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002.
4.Гойхман, О.Я, Надеина, Т.М. Речевая коммуникация. – М. ИНФРА-М, 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Адаева Т.А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТРОИЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Изменения социально-экономических условий государства, цифровизация общества и движение WorldSkills Russia, оказывают значительное влияние на повышение требований к выпускникам образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту, и работе в цифровой среде. Эта среда определяет требования к качеству подготовки специалистов, где цифровая компетентность является основным критерием эффективности реализации образовательного процесса.

Современный мир - мир цифровых технологий. Они присутствуют во всех сферах нашей жизни: дом, работа, образование, лечение. Все это говорит о том, что понятие «цифровой» полностью охватило нашу жизнь и проникло во все ее структуры.

Цифровая экономика представляет собой производство, завязанное на цифровых технологиях. Развитие цифровых технологий – это сервисы в онлайн-пространстве, позволяющие перейти на совершенно новый уровень хозяйственной деятельности, в основе которой обработка и использование большого объема данных, повышающих эффективность экономики. «Именно наращивание экономического потенциала страны, каждого региона — главный источник дополнительных ресурсов» [1]. (Из Послания Президента РФ 1 марта 2018 года).

Невозможно говорить об эффективной экономике XXI века в отрыве от сферы образования, в котором на сегодняшний день много проблем: одна из которых-разрывы в качестве профессионального образования. «Более 25% российских школьников заканчивают 9 класс, не обладая минимальным набором функциональных умений, необходимых для успеха в жизни. Причина — отсутствие современных инструментов адресной поддержки отстающих и социального выравнивания в системе образования [2].

В 2017 году Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был утверждён проект цифровой экономики - программа перехода страны на цифровой формат. Основная цель программы обеспечение цифрового пространства для всех сфер жизнедеятельности общества, предъявляющая к каждому члену общества, в том числе будущему специалисту, требование в формировании и развитие профессиональных компетенций, в том числе обладать цифровой грамотностью [3].

Появление и широкое распространение термина «цифровая грамотность» связывают с американским писателем и журналистом П. Гилстером и его монографией «Digital Literacy» («Цифровая грамотность»), изданной в 1997 г. Актуальность термина обеспечивалась дальнейшим, все более стремительным развитием технологий. Автор понимал данный термин как способность критически усваивать и использовать информацию, получаемую с помощью компьютера в различной форме из широкого

диапазона источников [4]. В структуру цифровой грамотности Пол Гилстер включал информационную грамотность, коммуникативные компетенции, креативные компетенции и медиаграмотность. А. Мартин и Д. Мадиган в статье «Цифровая грамотность в обучении» (2007 г.) продолжили развитие данного термина [5]. Они определили его как осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, для построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми. В числе российских ученых, занимающихся проблемой цифровой грамотности, можно выделить Г. У. Солдатову. Согласно концепции ученого, под цифровой компетентностью понимается основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности [6]. В данной концепции цифровой грамотности особое внимание уделяется установке личности на эффективную деятельность и личностное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности.

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», приводится следующее определение: «Цифровая грамотность это базовый набор тех знаний, и умений которые необходимы каждому человеку для того, чтобы безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета для решения своих задач». [3].Цифровая грамотность включает в себя личностные, технические и интеллектуальные навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Так как цифровые технологии становятся основными в обществе, то понимание цифровой компетенции расширились с технических аспектов к более широкому применению цифровых технологий социальных, этических, экономических.

Развитие цифровой грамотности личности должно осуществляться в динамичной среде в соответствии с постоянно возникающими требованиями времени. Социальным институтом, который может обеспечить данный процесс, является система образования и в данном контексте особо значимую роль приобретает цифровая грамотность педагогов.

Цифровую грамотность будущего педагога можно определить на основе навыков, которые применяет студент при реализации различных информационных процессов: создание, поиск, передача, хранение, обработка информации с учетом критерия безопасности.

В нашем понимании цифровая грамотность строится на трех ключевых аспектах:

1. Цифровое потребление;
2. Цифровые компетенции;
3. Цифровая безопасность.

1. Цифровое потребление - использование различных цифровых ресурсов и запросов, а также наличие базовых знаний и компьютерной заинтересованности. В данном аспекте проблема решается достаточно быстро, студент осваивает ресурс необходимый ему для покупки необходимых товаров или услуг достаточно быстро и самостоятельно.

2. Цифровые компетенции – навыки и умения уверенно и эффективно выбирать и применять технологии в разных сферах деятельности.

Когда мы говорим о технологиях, то подразумеваем информационно-коммуникационные технологии, которые состоят из следующих средств: технических средств, программных средств, методических средств.

Технические средства – компьютер, телефон, но и дополнительное интерактивное оборудование, то есть все устройства, которые используются студентами для обучения и дальнейшей работы. Проблема возникает в неравномерной оснащенности образовательных организаций новым оборудование вариативности технических средств, что создает некомфортную среду для обучения и работы. Наш колледж не является

исключением. Решение в наличии методических средств (рекомендаций) для пользователя нового оборудования.

Программные средства – все программное обеспечение, установленное на компьютере либо ином устройстве. Различие программного обеспечения установленного на устройствах приводит к дополнительному использованию времени обучения. Данная проблема частично решается за счет использования сетевых ресурсов.

3. Цифровая безопасность сочетание тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире. Обеспечить конфиденциальность и целостность информации, обезопасить себя от компьютерных вирусов, уровень культуры общения в социальных сетях, соблюдение этических и правовых норм при размещении контента в сети. Что особенно актуально на текущий момент.

С 2012 года Россия вступила в движение WorldSkills, целью которого является развитие профессиональных компетенций на международном уровне. Это движение способствует раскрытию профессионального самоопределения, реализации творческого потенциала, саморазвитию обучающихся. В рамках WorldSkills Russia ежегодно проходят конкурсы профессионального мастерства. Подготовка к данному конкурсу возлагается на педагога профессионального образования, который должен создать педагогические условия, способствующие профессиональному и личностному развитию, формированию профессиональных компетенций обучающихся[6] в условиях информатизации общества. Понятие «цифровая компетентность», Г.У. Солдатовой, В.Н. Шляпникова определяется в качестве готовности и способности обучающегося применять информационно-коммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности на основе овладения соответствующими компетенциями как системой знаний, умений, ответственности и мотивации [6,7].

Профессия педагога предполагает не только успешное усвоение студентами требуемого объема знаний, приобретение необходимых умений и навыков педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности состоит в том, чтобы ввести человека в мир педагогических ценностей, научить творческим способам решения научных и жизненных ситуаций, открыть рефлексивный мир собственного "Я" и научиться управлять им. Ориентация на личностное развитие будущего педагога как активного участника деятельности может быть реализована лишь на основе построения соответствующей стратегии деятельности учителя, обретающей сегодня принципиально иной смысл – поддержку человека в духовном самостроительстве, формирование способности к жизненному самоопределению. Эта деятельность принимает форму сотрудничества, сотворчества [8].

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности – особый предмет, позволяющий через обучение создать образ мира, в котором реальный объект из «предметного мира» можно преобразовать в «информационный мир». Это дисциплина, в которой каждый обучающийся может делать реальные продукты, сложная, так как связана со знанием математики и физики.

Программа по дисциплине предполагает изучение информационных технологий, теоретической информатики, алгоритмов, цифровой грамотности.

Начиная с 2018 г. Колледж участвует в ежегодном диктанте по информационной безопасности, база тестов сайта Единыйурок.РФ предложенная для подготовки к ежегодному диктанту по информационной безопасности в сети интернет, используется для входной диагностики студентов 1 курса, и последующих курсов, формируется группа вопросов оценивающих уровень цифровой грамотности студентов по трем показателям:

1. Цифровое потребление;
2. Цифровые компетенции;
3. Цифровая безопасность.

Анализ показал при наличии хороших оценок в аттестате результат ниже среднего у 43% опрошенных из 63 студентов 1 курса, по результатам обучения с использованием информационно коммуникационной и проектной технологии студентов обладающих высоком уровнем цифровой грамотности 69%.

Таким образом, необходима целенаправленная работа по формированию цифровой грамотности.

На занятиях дисциплины поставлена основная задача: как обеспечить цифровуюграмотность студентов при реализации проектной деятельности.

В проектной деятельности учитываются интересы, как педагога, так и инициатива учащихся, коллеги и их интересы. Работа над проектами начинается со студентами 1 курса при изучении ДУП.01 «Техническое творчество», продолжаются при изучении других предметов и дисциплин, при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Использование проектной технологии на занятиях позволяет подготовить наглядные пособия для практики с использованием графических и текстовых редакторов и т.д. Содержание самостоятельной работы, лабораторные работы, входящие в состав практических работ, заменены на подготовку сообщений, выполнение кроссвордов, выполнение проектов с использованием цифровых платформ (Canva и т.д). Canva - бесплатный онлайн сервис для графического дизайна, основанный в 2013 году. Создание изображений в сервисе строится на принципе перетаскивания готовых элементов и варьировании изменяемых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов.

Следующим вариантом использования проектной технологии являются решение кейсов, разработка и создание квестов, в программе PP, по алгоритму Марии Владимировны Пинчуковой, учителя информатики рис.1.

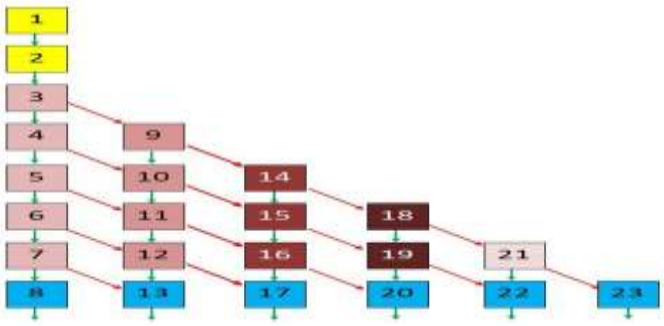


Рис. 1. Модель создания квестов в программе MicrosoftOfficePowerPoint учителя информатики М.В. Пенчуковой.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ: СОЗДАНИЕ АНИМИРОВАННОГО ВИДЕО В ОБРАЗОВАНИИ, СЪЕМКА И МОНТАЖ ВИДЕО, СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ КАРТИНОК. В ЭТОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРЫ ПО ЕГО СОЗДАНИЮ НАПРИМЕР: ANIMATRON.

Использование информационно-коммуникационных, на практике ведет к изменению позиции студента, из носителя готовых знаний он превращается в организатора собственной познавательной деятельности[9,12].

Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой грамотности позволяет создавать образовательное пространство обеспечивающее реализацию комфортных условий.

Что является решающим фактором актуализации личностного потенциала будущего педагога позволяющим выделить следующие психолого-педагогические условия по его формированию в пространстве занятий по информатике:

Во-первых, осуществляется отказ от авторитарных методов обучения и обращение к личности студента, его интересам и потребностям [10]. В личности студента востребованы инициативность, способность не только присваивать мир предметов, идей, ценностей, действий на формальном уровне, в виде норм поведения, эталонов, но и преобразовывать их через собственное проживание и прочувствование. Активность студента как субъекта проектной информационно-коммуникационной деятельности способствует формированию активной жизненной позиции, устойчивости к жизненным испытаниям, свободному ориентированию в пространстве жизненных смыслов и ценностей.

Во-вторых, исключение методов принуждения к учению и применение только таких методов, которые вызывают радость от занятий и от достижения результата, способствуют движению вперед и развитию личности. Студенту предоставляется право выбора форм и средств проектной деятельности в контексте учебного занятия, что в достаточной степени повышает эмоциональный фон и самооценку обучаемого, способствует формированию положительной «Я-концепции», выраженной в появлении у личности ощущения собственной значимости, ценности.

В-третьих, «трудная цель», обеспечивающая постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодоления трудностей посредством усложнения проектных заданий.

В-четвертых, личностно-личностное взаимодействие, понимаемое как согласованная деятельность преподавателя и студента по достижению совместных целей и результатов процесса обучения, нахождение или разрешение участниками значимой для обоих проблемы или задачи [11]. Вследствие этого в сознании личности происходит ревизия старых представлений о сущности педагогической профессии. Необходимым условием практики сотрудничества при построении педагогического взаимодействия, по Ш. А. Амонашвили, является повышение статуса воспитанника, не сопровождающееся снижением статуса педагога. В связи с этим большой вес приобретают роль личности педагога колледжа, его ценностные ориентации, духовный и нравственный облик, его профессиональная компетентность, творческое отношение к делу, умение сотрудничать с коллегами, педагогическое мастерство. Только такой педагог становится помощником другому в осознании себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания. Партнерство предполагает не только участие, но и обмен определенными ценностями в процессе совместной деятельности.

Развитие цифровой грамотности не должно ограничиваться только средствами ИКТ, оно должно приобрести междисциплинарный характер. Поскольку в Федеральных государственных образовательных стандартах требования к результатам освоения основных образовательных программ предъявляются в виде обладания общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, большинством которых невозможно овладеть без цифровой грамотности и знания информационных технологий.

Список литературы:

1. Послание Президента РФ 1 марта 2018 года). URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957

2. Кузьминов, Я.И. Комментарий, доклада «Высшая школа экономики» URL:https://indicator.ru/article/2018/04/11/dvenadcat-reshenij-dlya-novogo-obrazovaniya/

3. http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

4. Gilster P. Digital Literacy. New York: Wiley, 1997. 276 p.

5. Martin A., Madigan D. Digital Literacies for Learning // Journal of Information Literacy. – Vl. 1. – 2007.

6. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И. Мотивация в структуре цифровой компетентности российских подростков. // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1(25). – С. 3-14.

7. Двенадцать решений для нового образования //Центр стратегических разработок и Высшей школы экономики. Москва 2018 URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

8. Морозова, О.П.Актуализация ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности учителя / О.П.Морозова // Педагогика. – 2002. – № 1.

9. Новикова, Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании// Внешкольник.2001. – №12.

10. Лубышева, Л.И.Концепции формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992.

11. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов / под ред. Н. Б. Крыловой. – М., 1995.

12. Усанова, С.Ю. Значение современных компьютерных технологий в становлении личности студента//СПО. – 2001. – № 5.

Звенникова Н.Н.
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАДЖЕТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Одним из глобальных трендов современного образования становится использование в процессе обучения мобильных устройств (смартфонов, планшетов и др.). Все больше появляется публикаций, описывающих примеры применения мобильных устройств в различных предметных областях и организации процесса обучения. Педагогическим сообществом нарабатываются современные форматы внедрения мобильных устройств в практику обучения. Использование мобильных технологий вызывает у обучающихся повышенный интерес и мотивацию к обучению, что безусловно ведет к повышению эффективности и качества образования. Расширяются возможности представления учебной информации за счет сочетания звука, цвета, мультипликации и др. Кроме того, мобильные устройства можно использовать на всех этапах урока и различных видах деятельности. Все это расширяет горизонты креативности, критического мышления, коммуникабельности, умений работать в команде, т.е. качеств, являющихся приоритетными для современной системы образования.

В настоящее время люди активно пользуются гаджетами. Эта активность с каждым годом повышается быстрыми темпами, особенно в России, где современные технологии лишь в последнее десятилетие стали доступны широкому классу населения. Темпы продаж ноутбуков в России росли в пределах от 60 до 100% с 2002 по 2005 годы. Активно растут и темпы продаж других гаджетов. Нас интересуют те, которые используются студентами в процессе обучения, чаще всего это ноутбуки, планшетные компьютеры и смартфоны.

Молодые люди являются основными пользователями гаджетов, однако в одном случае это приводит к тому, что они учатся лучше, а в другом случае – использование гаджетов отрицательно и нейтрально влияет на процесс обучения. Интересно понять, чем это может быть обусловлено – спецификой самих обучающихся, спецификой

образовательной программы или особенностью гаджетов. Почему для одних использование гаджетов приводит к качественному скачку в эффективности обучения, а для других – оно является губительным и лишь мешает освоению учебных дисциплин.

Образование – один из старейших и самых фундаментальных социальных институтов. В течение многих веков люди учились и развивались, сформировав определенную систему усвоения знаний. Эта система росла и прогрессировала, заняв основополагающее место в процессе социализации типичного индивида 21 века. Новые технологии не могли не затронуть сферы образования. Все больше и больше учащихся по всему миру не представляют своего обучения без современных гаджетов.

Урок информатики является традиционным уроком передачи информации. Учебники, к сожалению, отстают от реалий жизни, поэтому основным передатчиком информации на уроке выступает учитель. Но учитель не может быть одинаково опытен во всех областях информатики, ввиду непрерывного развития информационных технологий. А потребности детей, в свою очередь, требуют активных форм работы. Необходимо отметить, что на уроках преобладают практические работы, которые учат не технологиям, а отдельным операциям, действиям, приемам. Использование современных информационных средств особенно актуально для информатики.

Использование средств информационных технологий в процессе образования открывает дополнительные возможности для качественного улучшения образования, повышения его интенсивности. Существует ряд возможностей, предоставляемых средствами информационных технологий, например компьютерная визуализация учебной информации любого характера, архивное хранение больших объемов информации, возможность передачи больших объемов информации, легкая доступность информации, автоматическое решение вычислительных и информационно-поисковых задач.

Рассмотрим основные варианты использования гаджетов на уроках информатики.

Мобильное устройство – инструмент для работы со специализированными и универсальными приложениями. В настоящее время имеется обширный спектр, как специализированных мобильных приложений, так и универсальных, которые целесообразно использовать на уроках информатики в зависимости от поставленных педагогом задач.

Выделим некоторые специализированные мобильные приложения, которые позволяют задействовать их в качестве инструментов самоконтроля на уроках информатики.

На уроках информатики при изучении темы «Системы счисления» для организации самоконтроля существует ряд приложений, например, приложение «Системы счисления. Конвертер и Калькулятор». Аналогичным образом можно использовать приложения, которые касаются темы «Основы логики и логические основы ЭВМ», например, «Logic Calculator». Данное приложение вычисляет результат логических утверждений. На экране устройства красным цветом выделяется результат вычисления.

Отметим, что ряд мобильных приложений обладает возможностями, которые целесообразно использовать и при организации познавательной деятельности учащихся. Рассмотрим некоторые мобильные приложения, которые позволят организовать познавательную деятельность учащихся на уроках информатики.

При изучении теоретического материала по компьютерной графике или веб-дизайну возникает необходимость определить RGB определенного цвета. Для решения такого рода задач существует целый ряд специализированных приложений, например, такие как «Определение цвета», «Pixlor – Живая Пипетка» и т. п.

Отметим, что существуют специализированные приложения, которые направлены, на изучение алгоритмов, работу исполнителей, на пропедевтику программирования, на изучение различных языков программирования. Приведем примеры таких мобильных приложений.

1. Мобильное приложение «Алгоритмы: понятные и анимированные». В данном приложении с применением анимации представлены алгоритмы из различных областей.

2. Приложение «Lightbot: Code Hour». В данном приложении имеется возможность кодировать и раскодировать различные головоломки.

3. Акцентируем также внимание, на таких мобильных приложениях, как «Algorithm City» – игра для обучения основам программирования, а также приложении «Scratch», которое представляет собой среду для создания программ и анимации.

В рамках ФГОС на уроке должна быть использована работа в группах и использование интерактивных средств обучения. Данным требованиям удовлетворяет такая форма проведения урока, как веб-квест. Веб-квест – это вид Интернет-проекта, который дает обучающимся возможность эффективно использовать информацию, найденную в сети.

Веб-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, но в также существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных учеников. Для создания дополнительной мотивации при выполнении Веб-квеста можно предложить учащимся выбрать роли (например, журналист, ученый, детектив, архитектор и т.п.) и действовать в соответствии с выбранной ролью.

В Веб-квестах формы их проведения могут быть разными, например:

1) все ученики создают базу данных по выбранной проблеме;

2) создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство;

3) написание интерактивной истории, когда ученики могут выбрать варианты только как, будет продолжаться работа. Для этого при написании истории пишется несколько вариантов. Это будет напоминать выбор дороги, как в русских былинах;

4) создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий учащихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.

5) интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются учащимися, глубоко изучившими данную личность. Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным ученикам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные учащиеся и учитель) за свою работу.

Существуют основные требования к образовательному веб-квесту. Обязательно должно быть ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Далее будет центральное задание, которое интересное, понятное и выполнимо.

Можно выделить 5 основных этапов создания веб-квеста.

1. Выбор темы.

2. Выбор формы заданий для учеников и создание самих заданий.

3. Создается система оценивания.

4. Поиск источников информации, которыми будут пользоваться ученики для нахождения ответов.

5. Получив на листе приблизительный план и основную информацию, можно приступать к созданию Веб-квеста.

В качестве еще одной возможности использования мобильных устройств на уроках информатики нельзя не затронуть технологию дополненной реальности или технологию AR. Технология дополненной реальности уже несколько лет активно и эффективно используется в образовании, так как позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса за счет запоминающихся визуализаций при объяснении сложных тем.

Дополненная реальность (AR) – это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств – планшетов, смартфонов или других, и программной части. Данный подход позволяет лучше усваивать информацию, запоминать ее в больших объемах, этому

способствуют такие особенности технологии как наглядность, интерактивность, визуализация материала. Все это позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, увеличить уровень мотивации, развить их творческие способности.

Несмотря на вышеперечисленные преимущества использования дополненной реальности в образовательном процессе, обозначим одну из проблем ее внедрения на уроках информатики. Главной проблемой внедрения AR-технологии в образовательный процесс на уроках информатики является недостаточное количество готовых разработанных русскоязычных мультимедийных пособий и учебников. Данная проблема может быть решена одним из следующих способов. Например, создание собственных объектов дополненной реальности при изучении определенной темы при помощи специализированных программ, причем эти объекты могут быть разработаны как самим учителем, так и учениками на уроках информатики в рамках темы по созданию собственных объектов дополненной реальности, а именно 3D-моделей.

На сегодняшний день выделяют 4 типа дополненной реальности:

- безмаркерная AR;
- маркерная AR;
- проекционная AR;
- AR на основе наложений.

Остановимся на маркерной AR. Эту технологию также называют технологией распознаванием изображений, исходя из того, что для сканирования требуется специальный визуальный объект и камера. В качестве маркера может выступать совершенно разные объекты – от печатного QR-кода до специальных знаков. Таким образом, считывание маркера при помощи мобильного устройства инициирует цифровые анимации для просмотра пользователями, при этом изображения могут превращаться в 3D-модели.

Мобильное приложение «Quiver» выпустило новые раскраски (маркеры) для изучения числа π с дополненной реальностью. Принцип работы с данным приложением очень прост. Необходимо распечатать раскраску (маркер), раскрасить его и инициировать анимацию изображения, превратив ее в трехмерную модель при помощи мобильного устройства.

Таким образом, к плюсам использования гаджетов на уроках информатики можно отнести следующие: компьютерная визуализация учебной информации любого характера, архивное хранение больших объемов информации, возможность передачи больших объемов информации, легкая доступность информации, автоматическое решение вычислительных и информационно-поисковых задач. К минусам относятся недостаточное количество готовых разработанных русскоязычных мультимедийных пособий и учебников, когнитивная перегрузка, технические проблемы, эффективность применения гаджетов сильно зависит от навыков учителя. Полученные результаты можно использовать при разработке/совершенствовании дисциплины «Информатика», а именно: использовать все преимущества, которые дают гаджеты на уроках, и постараться максимально свести на нет все минусы их использования.

Список литературы:

1. Голицына, И.Н., Половникова, Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2021.– № 1. – С. 241-252.
2. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.гост-снип-рд.рф/Datal/52/52050/index.htm.
3. Калашников,М. Поколение гаджетов // Завтра. – 2018. – № 42. – С. 2.
4. Киселева, М.М. Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах / М.М. Киселева // Информатика и образование. – 2023. – С. 27–37.

5. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. 2-е изд. перераб. и дополн. / В.А.Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2018. –С.291с.
6. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2020. – №9. – С. 32–38.
7. Погуляев, Д. В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе // Прикладная информатика. – 2021. – № 5. – С. 80-84.
8. Стариченко, Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 7. – С. 6-15.
9. Суздальцев, Е.Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества обучения / Е.Л. Суздальцев // Информатика и образование. – 2018. – №9. – С. 125–126.
10. AR – Дополненная Реальность. URL: https://habr.com/ru/post/419437/ (дата обращения: 31.01.2023)

Князева Е.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетическийколледж им. С. М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Для эффективного использованияинформационно-коммуникационных технологий в образовании необходимо знать их свойства и функции, чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач целесообразно (с точки зрения педагогики и психологии) воспользоваться той или иной из них.

Влияние ИКТ на педагогические технологии выражается в их обогащении за счет использования возможностей ИКТ. Они предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые, если они обоснованно и гармонично интегрируются в учебный процесс, обеспечивают новые возможности и преподавателям, и студентам. Так, включение ИКТ в учебный процесс позволяет:

1) организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;

2) сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся;

3) обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сети Интернет;

4) обеспечивать доставку и хранение информации;

5) обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения;

6) обеспечить возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров;

7) привлекать к учебному процессу ведущих педагогов и специалистов;

8) обеспечить создание распределенной научной лаборатории (когда оборудование размещено не только в разных комнатах, но и в разных зданиях, городах и даже странах);

9) организовывать совместные научные эксперименты и образовательные программы;

10) обеспечить новые формы контроля и оценки знаний.

Поскольку современная система образования нацелена на формирование у обучающихся умений работать с информацией, то сетевые информационные технологии, рассматриваемые в качестве технологий передачи информации, играют важную роль в сфере образования.

Применение ИКТ для оценивания качества обучения дает ряд преимуществ перед обычным контролем. Это возможность организации централизованного контроля, обеспечивающего охват всего контингента обучаемых; объективность компьютерного контроля, не зависящего от субъективности преподавателя.

Современные образовательные технологии направлены на обеспечение включенности каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность. Для того чтобы сформировалось новое понятие или для отработки какого-либо алгоритма учащемуся необходимо периодически выполнять набор повторяющихся действий. Для реализации этих действий используются различные тренажеры.

Термин «тренажер» используется в различных областях науки и техники и имеет множество определений и трактовок, которые объединяет общая суть, состоящая в многократном повторении действий и получении желаемого результата в итоге.

Тренажер – это методика обучения, контроля и оценки знаний обучающихся, которая предлагает набор заданий на определенную тему с контролем их выполнения. При использовании в обучении тренажеров в конечном итоге должна достигаться определенная цель – обеспечение формирования будущего навыка. На самом деле, наибольшее значение имеют тренажеры при подготовке человека к различным видам деятельности, то есть при обучении. Исходя из этого утверждения, можно сделать вывод, что тренажеры являются материально-техническим орудием в руках педагога, то есть средством материально-технического обеспечения какого-либо учебного процесса.

Использование компьютеров в обучении привело к появлению нового класса тренажеров – компьютерные тренажеры. От других тренажеров они отличаются использованием компьютера и высокой динамичностью. Компьютерный тренажер – это программа, предназначенная для выработки у обучающегося устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя. Такой тренажер предоставляет возможность преподавателю самому скомпоновать материал, учитывая особенности конкретного возраста обучающегося, темы, дисциплины. Это дает возможность организовать учебный процесс таким образом, чтобы достичь наибольшего результата. Основой таких тренажеров является наглядность, которая привлекает внимание к определенному объекту, дает возможность контролировать точность решений. При работе учащегося с тренажером он работает под управлением программы, но при этом тактику выбирает сам. Так как тренажер используется на этапе обучения, то оценка действий может нести только качественный характер.

Компьютерный тренажер должен предусматривать:

1. Генерацию, то есть выбор из имеющегося банка последовательности однотипных заданий по определенной учителем или обучаемым теме и предоставление их обучающемуся.
2. Предоставление обучающемуся средств для выполнения заданий.
3. Предоставление обучающемуся справки или образа решения по требованию.
4. Анализ выполненных заданий с оценкой результатов.

Востребованным на современном этапе становится использование компьютерных тренажеров и в образовании. Актуальность их создания и использования заключается в двух тенденциях последних лет. Первая – состоит в повышении потребности качественного усовершенствования подготовки специалистов различных областей, что обусловлено непрерывным усложнением технологических процессов и возникновением новых информационных систем. Вторая – в постоянно развивающихся информационных технологиях, которые формируют хорошую возможность для создания новых

компьютерных тренажеров, превосходящих другие формы обучения. Тренажер, как говорилось выше, является одной из методик обучения. Следовательно, он должен выполнять определенные функции.

Основные взаимосвязанные функции компьютерного обучающего тренажера: диагностическая, обучающая, воспитательная. Диагностическая функция выявляет уровень знаний, умений, навыков обучающегося. Обучающая функция тренажера проявляется в активизации работы обучающегося по усвоению нового материала. Воспитательная функция проявляется в дисциплинированности и самоорганизации деятельности обучающихся; в формировании стремлений развить творческие способности, в инициативности, самостоятельности и ответственности у обучающихся.

Большинство цифровых образовательных ресурсов (например, «InternetUrok», «Образовариум», «Учи.ру», «Фоксфорд») уже включают в себя элементы электронных тренажеров. Преподаватели общеобразовательных дисциплин могут использовать их на своих занятиях, используя уровень подготовки 10-11 класса. При необходимости электронный тренажер можно создать самостоятельно.

Для создания более качественного преподнесения материала можно использовать инструменты пакета SCORM, который подразумевает интерактивность учебных занятий.

Создание электронного тренажера данного типа возможно с помощью сторонних программ, например, iSpringSuite и CourseLab 3.

ISpringSuite встроен в уже известную программу PowerPoint, что позволяет преобразовать уже имеющиеся файлы в электронные тренажеры. В данную программу входит ряд инструментов: интерактивность, диалоговый тренажер, тестирование, возможность обратной связи.

В программе CourseLab 3 также предусмотрены данные инструменты, но создание тренажера происходит в отдельной программе. Выбор инструментов осуществляется самим преподавателем в зависимости от ряда факторов: установленного программного обеспечения, уровня овладения персональным компьютером и других.

При создании электронного образовательного ресурса следует учитывать основополагающие дидактические принципы для организации учебной деятельности на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий обучения:

1. Принцип квантования: материал должен быть разбит на разделы.
2. Принцип полноты: каждый тематический модуль должен иметь все дидактические компоненты.
3. Принцип наглядности: каждый элемент должен включать в себя коллекцию кадров, которые будут в полной мере отражать визуальный ряд, сопровождающий теоретический и практический материал.
4. Принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан с предыдущими и последующими элементами.
5. Принцип регулирования: студент должен иметь возможность самостоятельно управлять курсом, возвращаться к предыдущему материалу.
6. Принцип адаптивности: электронный ресурс должен быть адаптирован под цели студента, а также под их уровень освоения материала.
7. Принцип компьютерной поддержки: данный принцип должен освобождать пользователя от негативного опыта использования электронного ресурса. При возникшем затруднении студент должен иметь возможность обратиться за помощью к

преподавателю, в случае, если преподаватель не может устранить проблему, должна быть предусмотрена возможность обратиться в техническую поддержку.

8. Принцип собираемости: элементы курса должны быть интегрированы в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы.

Целями использования информационных технологий в образовательном учреждении являются:

1. Повышение уровня эффективности и качества обучения.
2. Повышение объективности оценивания знаний обучающихся.
3. Возможность изучения учебного материала независимо от временных рамок.
4. Увеличение уровня самоконтроля.
5. Возможность поддержки учебного процесса с помощью проекционной аппаратуры.
6. Возможность постоянного обновления и актуализации учебного материала.

Следует учитывать некоторые общие приемы и методики создания электронных пособий и учебников:

1. Продумывать концепцию курса, где будет прослеживаться полная схема обучения. Для этого необходимо подобрать лекционный материал и продумать, как будет осуществляться контроль полученных знаний. Заранее подготовить все иллюстративные и наглядные материалы.

2. Продумать визуальный макет электронного ресурса. Это касается и элементов дизайна, и особенностей курса.

3. Необходимо помнить и о словаре терминов, глоссарии, и о другом справочном материале, который необходим для использования электронного ресурса и изучения дисциплины.

4. Следует предусмотреть всевозможные элементы управления. Реализовать на каждой части курса все возможные подсказки, стрелки и другие элементы навигации.

5. Необходимо решить, как будет реализована тестирующая часть.

6. При создании электронного пособия нужно учесть те аппаратные и программные возможности, которыми располагает преподаватель и студенты. Некоторые обучающиеся могут не иметь стабильного интернета и стационарного компьютера, в таком случае электронный ресурс должен предусматривать возможность мобильной версии или автономной работы с инструментом.

Использование электронных тренажеров на занятиях может положительно сказываться на образовательном процессе. Студентам предлагается возможность работать в комфортном для них темпе, изучать материал повторно при необходимости, переходить от легких заданий к более сложным. Таким образом, студенты развивают такие компетенции как коммуникация и кооперация в цифровой среде и саморазвитие в условиях неопределенности.

Список литературы:

1. Лукьянова, Е.П Применение искусственного интеллекта как средства повышения качества образования при изучении общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО / Е. П. Лукьянова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_47692986_75932748.pdf

2. Петрова, Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение / Е. В. Петрова //[Электронный ресурс] / Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-proektirovanie-protsessaobucheniya-i-ego-soprovozhdenie/viewer

3. Уварова, А. Ю., Фрумина, И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. –М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. –155 с.

Лебедева Т.Г.,
преподаватель
УО «Минский государственный колледжтехнологии и дизайна легкой промышленности»
Республика Беларусь, г. Минск

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИКАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для эффективной работы в современной сфере образования педагогическим работникам необходимо владеть цифровыми компетенциями, которые повышают эффективность деятельности педагога.

В рамках стратегии построения IT-страны цифровизация сферы образования играет первостепенную роль. В Беларуси для этого разработаны и реализуются ряд программных документов: государственные программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года и др.

Современный человек круглосуточно находится не только под влиянием цифровых технологий, но и выстраивает свою жизнь, бизнес, развлечения, путешествия и прочее с помощью «цифры», на первом месте среди которых позиционируется смартфон и расположены на нем слагаемые, и прежде всего мобильные мессенджеры. С помощью такого цифрового гаджета и мессенджера каждый человек руководит собственной созданной сетью, представляет собственные наработки социальные сообществу и вообще мира и становится не только потребителем, но и активным субъектом этих self-технологий.

Базовый минимум педагогических технологий, необходимый для построения цифрового образовательного процесса образования и обучения состоит из: – технологии сетевой коммуникации, выступающая для педагога базой для реализации других педагогических технологий цифрового образования; – технологии дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения и комплексной кейс-технологии; – технологии «смешанного обучения» (blendedlearning), в том числе «перевёрнутое обучение» (flippedlearning), мобильное обучение; – технологии организации проектной деятельности обучающихся, в том числе сетевые проекты. Процессы цифровизации актуализируют новые способы подачи учебной информации, более компактные и удобные для быстрого восприятия и использования обучающимися-представителями цифрового поколения, обладающими «клиповым мышлением». Объёмные тексты заменяются заменяться инфографическими, наглядно-логическими (инфографика, схема, слайд, «сигнальный конспект»).

Анализируя цифровые компетенции педагога, то можно сказать, что сегодня много возможностей в профессиональной деятельности педагога, это: образовательные ресурсы, онлайн-курсы, электронные библиотеки и учебники, образовательные платформы, Интернет-сервисы и облачные образовательные системы, цифровая видеосвязь и другие.

Учащиеся экономических специальностей на учебных занятиях и практиках обучаются работать в программе «1С: Бухгалтерия». Система программ «1С: Бухгалтерия» предоставляет широкие возможности ведения автоматизированного учета на предприятиях, в организациях и учреждениях, независимо от их видов деятельности и формы собственности, с различным уровнем сложности учета. Она позволяет организовать эффективный бухгалтерский, кадровый, оперативный торговый, складской и производственный виды учета, а также расчет заработной платы. Ведение бухгалтерского учета с применением компьютера в настоящее время стало нормой работы на многих предприятиях. Использование в работе бухгалтерской программы дает широкие возможности для автоматического отражения любых документов и хозяйственных

операций в бухгалтерском учете посредством бухгалтерских проводок, а также исключения арифметических ошибок. На компьютере легко формируются все первичные и отчетные документы. Эти навыки полученные учащимися на учебных занятиях будут очень ценными в дальнейшем при трудоустройстве и работе.

В современном мире нашло широкое использование QR-кодов. С помощью него можно узнать информацию о товаре или услуге, оплатить квитанции, произвести подписку на журналы, считывать информацию с достопримечательностей или памятников, передавать информацию о своих контактных данных или, например, ссылку на сайт, проводить тестирования и т.д. Я стала применять QR-коды в образовании, что позволило разнообразить процесс обучение и вызвать интерес у учащихся.

Используя персональный смартфон, или планшет ребята сканируют QR-код, который сразу же открывает страницу в интернете (на персональном сайте) с изображением формул, схем, таблиц, дополнительного материала и т.д. Но также я использую QR-коды для тестирования учащихся, выдачи домашнего задания, проведение различных конкурсов, викторин и квестов. Применение QR-кодовделает учебное или воспитательное занятие очень интересным и увлекательным для учащихся. В аудитории имеется интерактивная сенсорная панель, на которой отражается результат учебной деятельности учащихся, что вызывает большой интерес у ребят.На рисунке 1 изображен QR-код, позволивший ребятам принять участие в конкурсе «Бизнес эрудит».

Рис.1. QR-код для участия в конкурсе.

Анализ проведенных занятий и мероприятий показал удобство и эффективность применения и использования технологии QR-кодов в образовательном процессе.

С внедрением цифровых технологий изменяются повседневная жизнь человека и производственные отношения, трансформируются экономика и образование. Цифровые технологии – это не только инструмент, но и среда существования современного человека, которая раскрывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты, из пользователей электронных ресурсов стать создателями. Однако такая среда требует от педагогов иного подхода к организации образовательного процесса, получения новых умений и навыков для работы в цифровом образовательном пространстве. В этих условиях система педагогического образования должна обеспечить подготовку выпускника, обладающего высоким уровнем сформированности цифровой профессиональной компетентности.

Главной целью применения эффективных цифровых технологий в изучении экономических дисциплин в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении педагога и учащегося. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности

учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

К наиболее эффективным формам представления материала по экономическим учебным дисциплинам следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации - формирование у учащихся системы мыслеобразования.

Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Презентации могут быть использованы на занятии при объяснении нового материала: заранее созданная презентация заменяет учебную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, данных и т.п. Наглядная демонстрация процесса: построение диаграмм, таблиц, моделирование опытов которую, невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или школьной доски.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что появление цифровой экономики в жизни человека играет немаловажную роль, ведь государства, сумевшие адаптировать свою образовательную инфраструктуру к новым потребностям, смогут значительно укрепить свои экономические позиции при переходе к цифровой экономике. Цифровизация в образовании – это не замена традиционного формата образования, в котором есть взаимодействие с педагогом, а возможность использования новых удобных инструментов. Владение цифровыми компетенциями повышает конкурентоспособность педагогов в образовательном пространстве, что способствует повышению успешности преподавательской деятельности.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы и тенденции развития науки, образования и производства в условиях цифровизации экономики: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. В.Н. Голубовского. – Минск: РИПО, 2022. – 100 с.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с.
3. Рубцова, О. Л. Опережающее развитие сферы образования в цифровой экономике / О.Л. Рубцова, А.А. Гаврилина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://moluch.ru/archive/334/74570
4. Цифровая грамотность для экономики будущего /Л.Р.Баймуратова, О.А.Долгова, Г.Р.Имаеваи др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ. –2018. – 86 с.

Наследова О.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область г. Южноуральск.

«ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАРЬЕРНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТА СПО – ЗАКОНОМЕРНЫЙ ШАГ В ОВЛАДЕНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

В условиях цифровой экономики достоверная и доступная оценка текущего уровня знаний, навыков и умений человека станет первым шагом на пути построения персональной траектории его профессионального развития.

А для студентов обучающихся по всем направлениям подготовки создание своего электронного портфолио обеспечитвхождение в структуру субъектов цифровой экономики достоверными и валидными данными о компетенциях и квалификации кадров в стране и позволит планировать персональные траектории профессионального развития и обучения, а работодателямпроводить оценку уровня компетенций и привлекать квалифицированные кадры,а также сократить затраты на поиск и обучение трудовых ресурсов, а образовательным организациям и всем участникам образовательного процесса синхронизировать программы обучения в СПО с запросами рынка труда и повышать востребованность выпускников.

Поэтому с учетом тотальной цифровизации экономики и электронной коммуникации целесообразно разрабатывать электронный вариант портфолио карьерного продвижения. Такой формат обучающимся позволяет легко и эффективно общаться через Интернет с возможными работодателями.

Что такое «Электронное портфолио»?

Портфолио означает в буквальном переводе «портфель с документацией». И по требованию работодателя означает систематизированную демонстрацию выполненных работ.

Цель портфолио – добавить реалистичности портрету соискателя, проиллюстрировать качество работы, талант, навыки.

Содержимое портфолио может включать в себя разные элементы:видеофайлы, фотографии, аудиозаписи, публикации, ссылки на те или иные работы.

Если портфолио открыто и находится в широком доступе в сети интернет, то будущего или уже состоявшегося специалиста могут заметить и предложить вакансию, основываясь на впечатлении от его работ.

Чем же отличается портфолио от резюме? Портфолио – электронный документ, который дополняет резюме, но не заменяет его. Несмотря на схожесть, главное отличие в том, что одного портфолио для соискания должности недостаточно. А резюме работодателю может быть недостаточно, чтобы оценить опыт и способности. Портфолио же, помимо сухих сведений о человеке, наглядно демонстрирует его талант, опыт, предыдущие достижения.

Очень важно правильно составить портфолио. Наличие фактических работ повышает шансы на получение той или иной работы. Они дают возможность более точно оценить, подходит ли человек для вакансии или нет.

Все документы располагаются в хронологическом порядке их создания – так можно продемонстрироватьсвой профессиональный рост, способность к развитию. Обязательно в самом начале и конце необходимо располагать максимально выгодные работы. Психология восприятия такова, что первое и последнее слово всегда имеет определяющее значение. Создание резюме всегда зависит от специфики профессии, но в любом случае вносить в него необходимо только самые лучшие работы. Главное – нельзя мошенничать- выдавать чужие работы за свои.

План работы над созданием портфолио:

1. Говорить про себя от первого лица- я умею, был, участвовал и т.д.
2. Указать свои черты характера в настоящем времени.
3. При описании умений по практике или по теории говорить- (на производственной или учебной практике) - я знаю, как выполнить, умею рассчитывать, читаю схемы, работаю в программах…черчу такие-то чертежи, собираю модуль, собираю двигатель для того-то и такого то, или я - умею делать прически разные – дои после и т.д.
4. Если есть увлечения – о них тоже можно рассказать конкретно- пишу стихи, шью чехлы для сиденья автомобиля и так далее (также фото работ)
5. После того как макет документов и фотографий собран, можно приступать к расположению на сайте в сети интернет.

Электронное портфолио карьерного продвижения должноразмещаться в сети Интернет на бесплатных порталах или на персональном сайте обучающегося. В 2023 году можно использовать следующие специализированные платформы по созданию веб-сайтов:Tilda, Craftum, Wixsite; социальные сети:Вконтакте, Now, Rutube; специализированные тематические площадки:Behance, Myportfolio, Photopr

В ГБПОУЮЭТ создание электронного портфолио позволяет решать задачи организации, планирования, осуществления и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста, реализуемой в рамках учебно-воспитательного процесса, учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, воспитательной, творческой, самообразовательной, научной, социальной, спортивной и др.

Составление электронного портфолио обучающегося в ГБПОУЮЭТ отвечает деятельности и формированию у обучающихся важных компетенций:

Профессионально – ориентирующая деятельность (развитие карьеры):

– ОК 1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 2 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 3 способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 9 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

– ОК 11 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Также электронное портфолио является одним из способов получения объективной информации об уровне освоения выпускником общих и профессиональных компетенций, о результатах учебной деятельности и практической подготовке.

Электронное портфолио обновляется в течение всего периода обучения и включает информацию, отражающую актуальные умения, навыки, степень развития общих и профессиональных компетенций обучающегося на каждом этапе профессионального развития. Учет документов, входящих в электронное портфолио, может осуществлять классный руководитель и наставник.

Электронное портфолио карьерного продвижения составляется с целью обеспечения эффективного взаимодействия:

– с руководителями и преподавателями техникума в период обучения,

– с потенциальными работодателями в период и после окончания обучения.

У портфолио карьерного продвижения двойное предназначение - с одной стороны, оценка образовательных успехов и различных достижений, а с другой - оценка готовности к профессиональной карьере.

Электронное портфолио позволяет решить следующие задачи:

– проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других;

– провести экспертизу сформированности общих и профессиональных компетенций;

– поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;

– формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

– содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;

– воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;

– формировать у обучающихся уважение к людям труда;

– развивать лидерские качества, способность работать в коллективе и команде;

– развитие способностей презентовать свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности через портфолио карьерного продвижения.

Портфолио карьерного продвижения в минимизированном варианте может включать следующие пункты:

– профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме;

– список пройденных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ (в т.ч. стажировки), программ профессионального обучения) по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих фирм, организаций, предприятий и проч.;

– результаты участия в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства различных уровней,

– список вне учебных мероприятий и любых должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, наставник, капитан команды и т.д.), и развиваются «мягкие» навыки (участие в научных, спортивных, художественных, творческих мероприятиях различных уровней);

– описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта (результаты освоения видов деятельности, практик, курсового и дипломного проектирования и опыт работы по выбранному направлению);

– рекомендации ведущих специалистов предприятий и организаций, преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

Портфолио карьерного продвижения является важным инструментом передачи деловой и личностной информации об обучающемся - выпускнике техникума (в виде резюме и рекомендательных писем) потенциальным работодателям, для поступления на работу на условиях как частичной (еще в период обучения), так и полной занятости.

Карьерное портфолио является эффективным средством развития карьеры, которое содержит гораздо больше информации для понимания, чем стандартное резюме. Профессиональное и полное портфолио карьерного продвижения позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения.

Профессионально составленное портфолио карьерного продвижения может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами.

Классный (и/или научный) руководитель(наставник) мотивирует обучающихся на создание портфолио, координирует работу по накоплению материалов, отслеживает систематичность формирования портфолио.

Обучающийся собирает, систематизирует содержание электронного портфолио карьерного продвижения с учетом подтверждения готовности к выполнению обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, а также с учетом выделения требуемых рынком труда «hard» и «soft-skills», выполняет портфолио на сайтах в сети интернет.

В конце учебного года обучающиеся представляют свое электронное портфолио на суд жюри, состоящее из потенциальных работодателей города Южноуральска, оценивающих знания и навыки выпускников.Самым значимым результатом создания

электронного портфолио будет высокая информированность работодателей об имеющемся опыте учебно-производственной деятельности, а также об индивидуальных, личностных, профессиональных достижениях, интересах и умении обучающихся представить свои возможности и достижения. Все это увеличивает возможность качественного и количественного трудоустройства выпускников ГБПОУЮЭТ по полученной профессии и специальности и дает закономерный шаг в овладении компетенций цифровой экономики»

Список литературы:

1. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
2. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области», утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П (ред. от 24.10.2019)
3. Портфолио. - BizEducation. Бизнес-образование // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.bizeducation.ru/
4. Методические рекомендации Студентам о формировании портфолио// [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://amursma.ru
5. Портфолио карьерного продвижения как современнаятехнология планирования и развития карьеры выпускниковвузов// [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://vkaznu.ru

Ненашова К.А.,
преподаватель,
заведующая мастерской «Цифровой модельер»
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ

В рамках исполнения Указов Президента РФ Правительство РФ сформировало национальную программу цифровой экономики РФ.

Одним из элементом национальной программы «Цифровой экономики» является Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» предназначенный для трансформации рынка труда, сферы образования в соответствии с новыми потребностями.Формирование цифровой компетенции для обеспечения новых потребностей на рынке труда является одной из главных задач учебных заведений на сегодняшний день.

«Цифровая экономика» приводит к тому, что цифровые технологии попадают в сферу рабочей деятельности и личной среды всех людей. Для этого необходимо сформировать навыки и умения в области использования цифровых средств для подавляющего большинства населения. Таким образом, сейчас стоит острая проблема грамотности населения в цифровых компетенциях, в особенности в профессиональном сообществе.

Так что это такое цифровая компетенция?

Цифровая компетенция – умение эффективного использования технологий.

В них входят: поиск информации и использование функций соцсетей, использование цифровых устройств, финансовая операция, онлайн покупка, создание мультимедийных контентов, критическая воспринимаемость информации, синхронное восприятие устройств и другие.

В современном профессиональном мире работник должен, помимо профессиональных навыков, иметь навыки цифровых компетенций. Развитие общества и всемирная цифровизация ведут к тому, что появляются новые профессии.

Уже сегодня можно увидеть перечень профессий будущего.

Например «Профессии будущего» в легкой промышленности:

- Инженер-биотехнолог;
- Инновационный менеджер;
- Программист электронных рецептов одежды;
- Проектировщик новых тканей;
- Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности;
- Специалист по рециклингу одежды;
- Техно-стилист;
- Эксперт по здоровой одежде.

Можно утверждать, что это все далеко и к нам не имеет никакого отношения. Но давайте рассмотрим с вами существующую уже сейчас компетенцию «Цифровой модельер».

Так какими навыками должен обладать выпускник (будущий работник) компетенции «Цифровой модельер», который будет привлекателен для потенциального работодателя в будущем.

Задача компетенции «Цифровой модельер» (Digital Modeler) - проектирование, демонстрирование и тестирование качеств одежды в виртуальной среде. 3D-сканер тела человека BodyScaner («Бодисканер») создаёт виртуальный 3D-сканер тела человека - «сканатар» или «аватар».Полученные измерения сканатара позволяют создать цифровые лекала нужного размера, исходя из полученных измерений. Материал одежды обладает всеми свойствами плотности, текстуры, рисунка и шьется в виртуальной среде с учетом технологии производства изделий. Результаты сборки примеряются на сканатар в спокойствие и движении, используя 3D-симулятор. Таким образом, вы можете определить качество посадки, комфорт эксплуатации, конечный вид, не создавая физических образцов модели.

Такой способ существенно уменьшает время, деньги и затраты на создание эталонного образца, что сильно влияет на стоимость товара и расширяет возможности производителя в демонстрации своей продукции в интернет пространстве. Это все влияет на всю модную индустрию.

Уже сейчас существует такое направление как Диджитал-одежда.

Диджитал одежда - вещи, которые в реальности не существуют. Есть они только в виртуальной реальности, и «надеты» на фото человека. В то же время цифровая одежда продается за реальные деньги. Первая «Диджитал одежда» была выпущена норвежской компанией Carlings Carlings в сентябре 2018 г. Первую партию цифровой одежды из 20 моделей продали полностью и почти сразу.

В заключении хочется добавить. Мы должны понимать, что сейчас идет развитие цифрового пространства. Онлайн-банк, онлайн-покупки, социальные сети и т.д. – это цифровая среда и цифровые компетенции, которые нас окружают и которыми мы пользуемся регулярно. И если наши студенты будут владеть цифровыми компетенциями и современными цифровыми профессиональными технологиями, то они будут востребованы у работодателей. Так как использование цифровых технологий на предприятиях ведет к уменьшению трудозатрат и уменьшению себестоимости товара или услуг. Как следствие, уменьшается цена, что выгодно для потребителя и производителя.

Так же современные цифровые технологии позволяют выполнять многие виды работ онлайн и соответственно, можно работать удаленно, что становится все более актуально на сегодняшний день. Многие работодатели переходят на такой формат работы.

И задача педагога идти в ногу со временем. Да не всегда это легко и просто, но такова реальность. Мир меняется!

Ракицкая К.В.,
преподаватель
УО «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности»,
Республика Беларусь, г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

В настоящее время развитие цифровой экономики как в Республике Беларусь, так и в мире происходит огромными темпами, распространяя при этом свое влияние на все сферы деятельности, в том числе и на учетные процессы.

Бухгалтерский учет претерпевает существенные изменения, в которых задействованы инновационные процессы создания, хранения и передачи информации. При этом прямое воздействие на скорость и качество данных процессов оказывает развитие цифровых технологий.

На сегодняшний день информационные технологии напрямую связаны с профессией бухгалтера. В процессе своей деятельности бухгалтер использует специализированные учетные программы; системы электронного документооборота; программы и сервисы для дистанционного банковского обслуживания; информационно-правовые системы.Квалифицированный бухгалтер должен знать не только методологию бухгалтерского учета, но и различные системы налогообложения, методы планирования, законодательство, иметь практический опыт работы в различных отраслях экономики,уметь работать дистанционно с Фондом социальной защиты населения и Белорусским республиканским унитарным страховым предприятием «Белгосстрах», налоговыми органами, банком с помощью разнообразных программ. Абсолютное большинство работников бухгалтерии используют данные глобальной сети, а также специализированные справочные системы, например Консультант плюс, чтобы более эффективно вести бухгалтерский учет и узнавать последние изменения в законодательстве. Бухгалтеру теперь не нужно ждать очередного выпуска журнала, в котором отражаются последние изменения в области бухгалтерского учета, достаточно войти в сеть Интернет и сразу увидеть обновления, что значительно облегчает работу и освобождает время для самообразования. Работа квалифицированного бухгалтера становится более направленной на совершенствование организации учета.

В настоящее время в организациях используются следующие информационные системы и технологии в области бухгалтерского учета.

1. Различные бухгалтерские программы. Например. Программа 1с:бухгалтерия – для отражения операций, проводок, формирования регистров.
2. Клиент-банк –система дистанционной связи с банком через сеть-интернет.
3. Система сдачи отчетности по электронным каналам связи для представления документов в контролирующие инстанции; например автоматизированные программы для расчетов с Фондом социальной защиты населения и подачи отчетов в Фонд через сеть Интернет.
4. Сервисы электронного обмена документами с контрагентами – предназначены для обмена электронными документами с другими организациями;

– система управления процессами и документами (система электронного документооборота) – для организации взаимодействия работников и хранения документов;

– искусственный интеллект – это технология компьютерных систем, выполняющих задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. Например, банковские приложения, помогающие взаимодействию с клиентами и адаптирующиеся

под их предпочтения. Банки используют искусственный интеллект для осуществления различных операций, инвестирования средств, а также управления рисками.

– облачные технологии – технологии обработки данных, которые предоставляются клиенту как онлайн-сервис. Главным достоинством является то, что теперь открывается возможность одновременного доступа к информации. Одну и ту же информацию могут просматривать и редактировать одновременно с разных устройств разные пользователи, можно делиться информацией с партнерами из любой точки мира.

Несомненно, что будущий специалист бухгалтер должен досконально изучить данные технологии и уметь применять их на практике.

В современных условиях цифровизации общественных и бизнес-процессов перед учебными заведениями стоит задача формирования ключевых компетенций цифровой экономики у учащихся, которые необходимы для получения результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов. К ним относятся:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде
2. Саморазвитие в условиях неопределенности
3. Креативное и критическое мышление
6. Управление данными и информацией

Цифровая экономика предъявляет динамично меняющийся комплекс требований к выпускникам учреждений образования. На его основе могут быть сформированы два вида дидактических целей:

1. Готовность к эффективной деятельности в условиях цифровой экономики

2.Функциональная подготовленность к решению определенных видов задач профессиональной деятельности (в рамках конкретной профессии).

Таким образом, цифровые компетенции нужны для выполнения профессиональных функций и полноценного взаимодействия личности с окружающим миром, а также для решения повседневных задач.

Для формирования ключевых компетенций специалиста-бухгалтера в условиях цифровой экономики,необходимосформировать у учащихся умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использовать современное программное обеспечение.

Для решения данной задачи учащиеся специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» и «Экономика и организация производства» во время прохождения практики по автоматизации учета изучают программу 1С:Бухгалтерия, учатся формировать проводки,бухгалтерские документы и отчеты в данной программе. По окончании практики, как правило,проводится открытое итоговое занятие в форме квеста. Учащиеся разбиваются на команды и решают поставленные перед каждой командой задачи по заполнению документов и формированию отчетов с помощью программы.

Кроме того, в процессе изучения темы «Учет денежных средств на счетах в банке» учащиеся знакомятся с программой Клиент-Банк. Данная программа предоставляет возможность управления банковскими счетами прямо с рабочего места бухгалтера с использованием современных телекоммуникационных средств. Она значительно упрощает работу, позволяет экономить затраты труда и времени. При её использовании у бухгалтера не возникает необходимость ехать в банк, взаимодействовать с банком он может со своего рабочего места: осуществлять рублевые и валютные платежи; оформлять заявки, контракты на покупку/продажу валюты (для валютного счета) и конверсию валюты; формировать списки для зачисления денежных средств на карт-счета для последующей выплаты заработной платы работникам; делать заявления на аккредитив и осуществлять заказ наличных; создавать реестр на обязательную продажу валюты; формировать и передавать в банк запросы на получение выписок; получать из банка выписки по своим счетам, курсы валют, новости, и т.д.; вести архив переданных в банк платежных документов; обмениваться с банком другой информацией.

Ознакомление с программой происходит в форме деловой игры. Так как это образовательная технология, которая помогает повысить активность учащихся в процессе обучения, приводит к усилению учебной мотивации, позволяет смоделировать условия будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся разбиваются на команды-представители предприятий и банков. Представители предприятий составляют платежные поручения. Также формируют выписки банка и списки на зачисление заработной платы. Представители банков проверяют правильность составления документов и дают согласие на оплату, если всёсоставлено верно.

При изучении темы «Учет расчетов с Фондом социальной защиты населения» учащиеся обязательно знакомятся с организацией работы Портала ФСЗН и системой сдачи отчетности по электронным каналам связи для представления документов в контролирующие инстанции; а также с автоматизированной программой для расчетов с Фондом социальной защиты населения и подачи отчетов в Фонд через сеть Интернет.

Программа позволяет подписывать, проверять на наличие ошибок и передавать электронные документы персонифицированного учета через сеть Интернет в Фонд социальной защиты населения, быстро и правильно рассчитывать начисления в Фонд, формировать и подавать через корпоративный портал Фонда отчет «4-Фонд».

Все описанные выше программы крайне необходимы в работе бухгалтера и значительно ее облегчают, позволяя сократить затраты времени на подготовку отчетов и их передачу в различные организации.

Таким образом, в условиях «цифровой экономики», «экономики знаний», возможности специалиста-бухгалтера расширяются, но при этом растет круг нужных для него компетенций. Потребности работодателей обусловливают необходимость усиления ориентации подготовки бухгалтеров на решение актуальных задач учета. Для этого нужна не только гармонизация образовательных программ учебных заведений и профессиональных стандартов, но и использование в учебном процессе современных информационных технологий, а также постоянное повышение квалификации преподавателей.

Список литературы:

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.- метод. пособие /Т.А.Бобрович, О.А.Беляева Минск: РИПО,2016- 195 с.
2. Варламова, Д.В., Алексеева, Л.Д. Вопросы внедрения цифровых технологий в систему бухгалтерского учета // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 5-2. – 248-254 с.
3. Коржова, О.В., Филимонов, А.А. Цифровая экономика в бухгалтерском учете // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-4. – 53-55 с.

Николаева Е.С.,
методист
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего»
Россия, Челябинская область, г.Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLS В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В XXI веке использование дистанционных технологий с каждым годом все больше и больше проникает в нашу жизнь. Еще несколько лет назад дистанционное обучение

больше критиковалось, чем применялось на практике. Сегодня же эти технологии позволяют получать новые знания и заниматься собственным самообразованием из любого удобного тебе места. Можно выстроить подходящий график обучения, оптимизировать процесс обучения и в полной мере с помощью дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) реализовать принцип непрерывного образования. Изменяются и формы очных учебных занятий – активно внедряются технологии и различные электронные образовательные ресурсы в рамках отдельных дисциплин и уроков. Весь этот процесс внедрения ДОТ и электронного обучения в образовательный процесс называется цифровизацией образования [6, с.318].

Одним из базовых документов, легших в основу цифровизации образовательного процесса, стал Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816[3]. Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29.19.2012 года же было разрешено использование ДОТ и электронного обучения в образовательном процессе в целом [5].

Однако чаще всего речь идет об обучении, хотя и в отношении воспитания ДОТ обладают высоким потенциалом.

В традиционном понимании воспитание является неотъемлемой частью образования – личность воспитывается как на учебных занятиях через эмоциональную составляющую, отдельный положительный пример, правила, так и через проведение разного рода внеурочных мероприятий – праздников, экскурсий и совместное с педагогами посещение культурных мест. В связи с изменением самого образовательного процесса, активным внедрением цифровых технологий воспитательный процесс также не может стоять на месте. Цифровизация непосредственно влияет и на поиск новых форм, методов и средств воспитания, применимых, в том числе, к дистанционному образованию.

Чтобы воспитательный процесс имел большую эффективность, необходимо учитывать и психологические особенности современных детей:

- нежелание взрослеть,
- ограниченное общение между детьми и взрослыми,
- одиночество,
- бегство от реальной жизни,
- зависимость от игр,
- преобладающая культура потребления и пр. [2, с. 44].

В рамках воспитания очень важно обращать внимание на формирование «мягких» навыков – softskills, которые позволяют в будущем выпускникам легче адаптироваться на рабочем месте, реализовать идею «образование через всю жизнь», грамотно выстроить профессиональную траекторию. На данный момент не существует всеми признанной классификации «гибких» навыков, так как не определено и количество навыков, которые можно отнести к данной категории [4, с. 401].

В процессе работы со студентами СПО нами было выделено 4 основных блока проблем, которые в свою очередь можно подвести под четыре «гибких» навыка – коммуникация, кооперация, критическое мышление и креативность. Именно в этих областях развития у молодого поколения часто возникают сложности.

Для их преодоления нами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «4К-компетенции», которая реализуется в очно-заочном формате. Для удобства освоения программы был разработан и одноименный электронный образовательный ресурс.

В своей структуре ЭОР имеет 5 основных блоков:

1) Введение, где студенты знакомятся с понятием «softskills»
2) Блок «Коммуникация»
3) Блок «Командная работа»

4) Блок «Критическое мышление»
5) Блок «Креативность»

Преимущественно основной материал в каждом блоке представлен в формате видеороликов по 3-7 минут и различных заданий.

Современным детям привычны совершенно другие формы коммуникации друг с другом в отличие от старшего поколения. Им легче взаимодействовать через социальные сети, мессенджеры, голосовые сообщения, чем общаться напрямую или кому-нибудь позвонить. Виртуальная среда для молодого поколения является более комфортной [2, с. 44].

В блоке «Коммуникация» студенты могут пройти тест на определение своего уровня коммуникации и развития softskills.Им предлагается не только узнать о различных способах взаимодействия, но и опробовать данные техники на себе и других людях. Так техника «4 уха», которая позволяет правильно анализировать поступающую информацию – факт, призыв, отношение и реальные мысли; правила общения, с учетом преобладающего канала получения информации (визуал, аудиал и пр.) и как это можно определить.

Данный блок направлен на формирование у детей представления о сложности и многогранности такого процесса, как «общение», необходимости более осознанно подходить к выстраиванию различных коммуникаций и пониманию целей взаимодействия.

Очень часто в процессе нашей профессиональной жизни мы сталкиваемся с необходимостью командной работы. Разные характеры, видение на решение проблемы, темпераменты и опыт приводит к тому, что нередко в рабочей группе возникают конфликты. Современный человек – индивидуалист, и порой ему очень сложно не только работать в команде, но и положиться на кого-то. Умение правильно кооперироваться, совместно разрешать возникшие трудности, слышать и слушать остальных членов команды, а также правильно распределить работу между всеми участниками является одним из важнейших навыков XXI века важных для работодателей.

Блок «Командная работа» состоит как из видеоматериалов, так и из различных упражнений. Студентам дается информация о лидерстве (в том числе тест на определение лидерских качеств), ролях в команде и правилах совместной работы. Упражнение «Карта эмпатии» помогает лучше понять своих единомышленников. Кроме того, уделяется внимание правильному формулированию целей, чтобы деятельность команды была эффективной, и техника для полноценного анализа возникающей проблемы – схема Ишикавы.

Не менее значимым, наряду с коммуникацией и кооперацией, среди softskills находится и критическое мышление. Среди характеристик развития современной молодежи выделяют клиповость мышления и отсутствие критичности [2, с. 43]. Неумение искать и анализировать информацию, делать выводы приводит к поверхностному восприятию окружающего мира и самого себя, совершению разного рода жизненных ошибок.

Блок «Критическое мышление» начинается с теста на определение уровня критического мышления. Раскрывается важность развития критического мышления, а также предлагается упражнения по принятию правильных решений – квадрат Декарта, Pro и Contra, матрица усилий. В рамках задания студентов знакомят с эффектами, которые зачастую мешают объективно оценить ситуацию и принять правильное решение.

Развитию творческого потенциала и креативности в процессе образования, на наш взгляд, уделяется крайне мало внимания. Сегодня, когда высок уровень конкуренции и перенасыщения рынка товарами, умение создавать что-то новое и необычные является большим преимуществом. Работодателям также важен уровень креативности, способности посмотреть на привычные вещи под необычным углом, найти не лежащее на

поверхности решение проблемы. Специалисты, обладающие подобным навыком, ценятся выше.

К сожалению, процесс цифровизации имеет не только положительные черты, но и негативные. К их числу относят ухудшение физического и психического здоровья детей, упрощение процесса мышления, а также сокращение творческого потенциала [1, с.114].

Блок «Креативность» также состоит из нескольких видеороликов, рассказывающих не только о специфике креативности, ее сути, но и отражении данного навыка в истории. Ниже предлагается комплекс упражнений по развитию креативности: создать по заданным критериям персонажа и придумать его историю. Отдельным заданием является «кластеризация мышления», где необходимо научиться разделять свои мысли и эмоции на различные группы.

Теорию в виде лекционного материала и видеороликов студенты изучают самостоятельно. Упражнения же мы проводим в очном формате на отдельных занятиях, которые отличаются от обычных уроков более свободной формой общения, необычным материалом и заданиями. Такая смешанная форма позволяет сделать процесс воспитания более гибким, ненавязчивым и комфортным.

Также курс содержит ссылки на внешние ресурсы, где можно дополнительно получить информацию о softskills, их ценности в современном мире и роли в профессиональной деятельности.

Завершается курс итоговым тестом по всему материалу программы.

Электронный образовательный ресурс может быть использован не только в процессе обучения, но и в процессе воспитания.

Цифровизация – длительный и глобальный процесс. В постоянно меняющихся условиях, при развитии технологий и ускорении темпа жизни, мы вынуждены регулярно адаптироваться к изменениям. Это зачастую ведет к дисбалансу в различных сферах. Активно внедряя цифровые технологии в процесс обучения, порой забываем о второй не менее важной составляющей образовательного процесса – воспитании. Однако грамотное использование дистанционных технологий может способствовать в том числе личностному росту и саморазвитию детей. Важным лишь в этом процессе остается учет особенностей мировоззрения современного поколения и постоянство.

Список литературы:

1. Гордеева, Е.В., Муродян, Ш. Г., Жажоян, А.С. Цифровизация в образовании // JournalofEconomyand Business.2021. №4-1(74). С. 112-115.
2. Макарова, И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета.2021. № 1(154). С. 41 – 46.
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения: 24.01.2023).
4. Сорокопуд, Ю.В., Козьяков, Р.В. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (softskills) современных специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С.400-402.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения: 24.01.2023).
6. Логинова, А.С., Одинокова, А.В., Гаврилова, В.Е. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2020. №4. С. 317-329.

Яхья В.М.,
преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

В современном мире внедрение цифровых устройств в образование и оцифровка информации изменили мышление обучающихся и, следовательно, методы организации и доставки учебного контента. Сколько времени в день проводят с цифровыми устройствами дети? От 8 до 14 лет – до 6 часов. Старше 14 лет – до 9 часов. В связи с этим подобное поведение развивает особенности мышления: сокращение периода удержания внимания (клиповость), желание потреблять готовый контент, нет восприятия повествования, многоканальность восприятия данных. Подросток проводит много времени за цифровыми устройствами, поэтому обучение только по учебникам и тетрадям не соответствует его особенностям понимания. Задача педагога и методистов – научить обучающихся использовать цифровые устройства именно для поиска информации, решения прикладных задач и для построения команд, в которых эти задачи решаются. В статье мы разберемся с происходящими изменениями в образовании и как правильно применять цифровые устройства, чтобы повысить эффективность обучения.

Цифровизация – это использование цифровых устройств обучающимися для доступа информации и ее обработки для каких-либо манипуляций в ходе учебного процесса.

Сегодня разделять человека и устройство – невозможно, то есть исключать из образовательного процесса не эффективно, с точки зрения развития у обучающихся навыков необходимых цифровой экономике. Свободный доступ может заставить педагогов превращаться в тьюторов (наставников). Основной задачей педагога будет не передача знаний, а скорее стимулирование и мотивация узнать и освоить информацию самостоятельно и превратить ее в знания. Предоставлять готовый контент нельзя – важно научить учиться. Преподавателю необходимо развивать творчество и индивидуальность, а не давать шаблонные решения. Фокус – на индивидуальном подходе, на обучении принципам обучения. Тьютор контролирует усвоены ли знания за счет саморефлексии обучающихся, тогда студент становится ответственен за свое образование и может обучаться в течение всей жизни, что является залогом успеха в экономике знаний. В задачи тьютора также входит поиск новых инструментов обучения, это необходимо для того, чтобы разнообразить образовательный контент и методы его подачи, так как обучающиеся привыкли к разнообразному контенту из интернета. Важно поддерживать нелинейность и творчество мышления, то есть способность оценивать ситуацию с разных сторон и одновременно заниматься множеством дел. Педагог-наставник обучает работать в команде и использовать средства удаленной коммуникации (мессенджеры, видеоконференции). Если не показать обучающимся как цифровые устройства могут помогать в решении практических задач в команде, так как студенты будут обсуждать только личные дела, которые не требуют длительной концентрации внимания и вовлеченности. При общении онлайн существует множество отвлекающих факторов, поэтому необходимо научить как с ними справляться.

Цифровое общение способствует проявлению агрессивных мнений, ведь мнение, высказанное в сети частично анонимно, а также человек не видит прямой реакции другого человека. Такое поведение может плохо сказаться на будущей профессиональной деятельности, в которой важно уметь слышать и слушать коллег и собеседников. Данная проблема решается с помощью проектной деятельности. Проектная деятельность – это работа над решением какой-либо прикладной задачи обучающимися в малых группах. В этих группах они разделяют роли, примеряют на себя некоторую ответственность, обмениваются идеями, делятся компетенциями. Таким образом, педагогу-наставнику необходимо обладать знаниями в проектной деятельности. Новые методики работы педагогов – пока еще не тренды и применяются не везде.

Что такое педагогический дизайн? Почему все заговорили о педагогическом дизайне? Появилась проблема: необходимо сделать дистанционное образование эффективным. Электронное обучение ставит вопросы:

1. Как мы можем быть уверенны, что обучающиеся получили какие-то знания?
2. Как нам понять, что при современном обилии информации обучающиеся получили нужные или правильные знания?

Таким образом, дистанционное, электронное обучение обнажает задачу повышения эффективности обучения. А это – основная задача педагогического дизайна.

Цель педагогического дизайна – создать учебный контент более привлекательным, интересным и доступным для обучающихся. Педагогический дизайн – результат научных исследований: работы мозга, в области экономики, психологии, дизайна, о взаимодействии человека с цифровыми устройствами. Педдизайн применим, когда есть цели сделать обучение: приятным, то есть вызывающим положительные эмоции; эффективным для развития навыков и знаний; целенаправленным, чтобы обучающийся знал, зачем учится.

С развитием электронного обучения может возникнуть вопрос: чем же оно концептуально, принципиально отличается от обучения оффлайн, ставит ли оно перед собой другие цели и чем педагогический дизайн электронного обучения отличается от организации классических лекций? Вспомним основные принципы, педагогические правила классической лекции:

1. Лекции по одной теме связаны между собой;
2. Сложность лекции нарастает постепенно, то есть начинается с базовых понятий и заканчивается разбором комплексных задач или концептов;
3. Цикл лекций имеет план и критерии оценки знаний и навыков. Это включает и работу преподавателя в качестве проводника на пути освоения знаний. Преподавателю необходимо делать обобщение пройденного материала, повествовать об особенностях выполнения практических занятий, давать методические рекомендации обучающимся как лучше осваивать материал;
4. Преподаватель визуализирует излагаемые концепты: формулы на доске, изображения презентации,примеров каких-либо случаев или же практического разбора работы механизма.

Меняются ли эти правила в электронном педагогическом обучении? Нет, меняется лишь инструмент и манера исполнения правил классического обучения. Рассмотрим, как эти правила могут реализовываться в электронном обучении и поймем особенности, которые определяют педагогический дизайн на примере технического направления обучение языку программирования Python.

В электронном обучении:

1. Темы связаны между собой, но становятся более узкими, а лекции короче;
2. Реализуется принцип микрообучения (таблица 1).

Таблица 1 –Принцип микрообучения

<table>
<tr><th>Классическое обучение</th><th>Электронное обучение</th></tr>
<tr><td>Большой цикл лекций «Программирование на Python»:
Лекция 1: Переменные, условные выражения, циклы и массивы.
Лекция 2: Функции и классы.
Лекция 3: Наследование классов.
Работа серверов.

И так далее…</td><td>
<table>
<tr><td>Электронный курс «Основы Python»</td><td>Электронный курс «Функции и работа с файлами»</td></tr>
<tr><td>Темы: переменные, условные выражения, сравнительные выражения, массивы, циклы, списки, аккумуляция.</td><td>Функции, открытие и запись файла, создание файла, форматы файлов</td></tr>
</table>
И другие курсы…
</td></tr>
</table>

Почему микрообучение – это золотой стандарт в электронной среде?

Причины:

- электронная среда располагает к такому формату: в ней проще разбивать информацию на фрагменты;
- микрообучение более эффективно, так как человек способен эффективно удерживать внимание до 20 минут (ориентировочная длительность видеолекции). В ходе видеолекции обучающиеся фокусируются на 1-2 концептах и имеют возможность сразу проверить свои знания.

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать вывод, что сложность изучаемого материала в электронном курсе нарастает постепенно, план обучения в электронной среде становится более наглядным, а само обучение включает в себя визуализацию, но сложнее оценивать знания обучающихся.

Чего же мы хотим от оценки знаний обучающихся? Чтобы они получили нужные знания. А какие это знания и умения? – главный вопрос. Выбор проверочного задания зависит от того, что должен знать обучающийся. В обучении программированию тесты отлично оценивают знания и навыки. Это работает до тех пор, пока не требуется научить использовать навык в индустрии (общаться с заказчиками, работать в команде). Таким образом, обучающийся должен не только уметь программировать, но и работать над проектами в живой команде. Следовательно, электронное обучение может сформировать хорошего специалиста, но не может в полной мере обучить навыкам работы в команде и взаимодействия с людьми. Гибкие навыки взаимодействия позволяют решать комплексные задачи в междисциплинарных командах.

Бонусы электронного обучения: эффективное усвоение материала, приучает обучающихся к самостоятельности, формирует нужные знания.

Недостатки электронного обучения: не обучает гибким навыкам социального взаимодействия и командной работы, не позволяет в полной мере увидеть, как что-то работает или выглядит.

Виртуальная реальность может лишить электронное обучения всех недостатков? Возможно проблема будет решена, когда виртуальная реальность достигнет развития, что сможет полноценно симулировать традиционное общение в живую, а также обучение практическим навыкам, когда необходимо что-либо делать руками. Однако, виртуальная реальность слабо применяется даже в промышленности. Выход из ситуации – смешанное обучение. Оно позволяет получать живое общение и выполнять практико-ориентированные проверочные задания. Когда мы проектируем проверочные задания при электронном обучении, мы должны четко понимать, какие именно знания и навыки мы хотим, чтобы освоил обучающийся. От этого будет зависеть количество обучающего контента в цифровом виде.

Модели педагогического дизайна в электронном обучении:

Обратное проектирование или обратный дизайн

При обратном дизайне учебных курсов: определяем цели обучения, задания, создание учебного контента. Никакая информация не дается обучающимися только ради нее самой. Обратный дизайн похож на планирование научного исследования. Проблема: модель может быть не применима, если результаты обучения неочевидны.

Процессуальный дизайн (совещательная модель, активное обучение)

Обучающиеся решают, что и как изучать, а педагог реагирует. В процессуальном дизайне на первом месте – совместная работа обучающихся. Особенности: студенты работают над комплексной проблемой с наставником, обмениваются друг с другом идеями, каждое решение поставленной задачи уникально, производят (продукт, идею, научную работу), лекции в формате «вопрос-ответ», рефлексия полученных знаний. При процессуальном дизайне обучения обучающиеся автономны. Преподаватель направляет обучение. Реализуется индивидуальный подход. Большая часть работы происходит удаленно.

Модель Колба или экспериментальная модель

Основная идея – в жизни люди учатся через опыт и решение возникающих проблем, на ошибках и примерах. Обучение начинается с рассмотрения феномена. Затем обучающийся анализирует, почему произошла ситуация, получает объяснение, решает задачу. Разбор модели Колба на примере обучения языку программирования.

Феномен: мессенджер ведет себя странно (пользователь получает все сообщения за неделю при каждой попытке отправить сообщение).

Анализ: почему так происходит? (рефлексия, работа в команде над кодом, чтение подсказок в интернете, консультация с преподавателем).

Объяснение: причина в сервере! Получение знаний по работе сервера.

Решение задачи: настройка сервера для другого приложения.

При применении данной модели обучающиеся решают проблему сами, понимают, зачем нужны фундаментальные знания.

Также к педагогическому дизайну иногда относят 9 уровней обучения по Ганье и таксономию Блума, но это уже не модели, а общие концепции, которые можно применять при смешанном обучении.

Таксономия Блума

Таксономия Блума– это иерархия педагогических целей, которые позволяют построить обучение по принципу переходов от более простого уровня освоения знаний к самому сложному. Первый уровень познания – запоминание. Обучающийся должен запомнить информацию, дать определения, перечислить основные понятия и концепты. На примере обучения программированию, обучающемуся необходимо узнать в области условных выражений что это такое, каков синтаксис написания этих выражений. В качестве оценки знаний подойдет тестирование на выбор соответствия, с множественным выбором, на заполнение пробелов. Второй уровень – понимание. Обучающийся должен объяснить явление (задачи по программированию с выбором ответа). Третий уровень

познания – применение. Студент применяет полученные знания (задачи по программированию без выбора ответа или решение кейса из промышленного программирования). Четвертый уровень познания – анализ. Обучающийся учиться искать альтернативные решения (групповой проект, обмен идеями, написание академического эссе). Пятый уровень – оценка. Обоснование выбора методики и оценивание ее эффективности. Это требует более глубоких теоретических знаний по теме и способности связать эти знания с практикой (эссе - оценка и критическое сравнение условных выражений, используя сложную терминологию и обращение к примерам практики из программирования). Шестой уровень – создание нового. Обучающийся может, например, написать свою программу, сделать маркетинговый план, бизнес-стратегию, научный труд. Реализовать все цели обучения согласно таксономии Блума можно даже за одно занятие. Как именно педагог реализует таксономию, зависит от итоговых целей обучения. Например, если требуется воспитать программиста, который работает только по техническому заданию, то достаточно развить в нем только аналитические способности, то есть дойти до 4 уровня таксономии, а если требуется программист, который обучает нейронные сести, то все 6 уровней. Преподаватель создает учебный контент и задания под уровень компетенций обучающихся. Таксономия Блума работает, если педагог действительно продумывает цели обучения и последовательную подачу информации с наращиванием сложности. В проработке целей и последовательности обучения помогают описания к блокам занятий. Это помогает студентам отслеживать прогресс, а педагогу – контролировать себя. Каждый новый уровень познания должен базироваться на предыдущих.

Уровни обучения по Ганье

На каждом уровне обучения по таксономии Блума необходимо удерживать внимание обучающихся и добиваться эффективности обучения (видео- или практические занятия). Решение – 9 уровней обучения по Ганье:

- 1-ый уровень - привлечение внимания;
- 2-ой уровень - обсуждение целей обучения;
- 3-ий уровень - повторение пройденного;
- 4-ый уровень - обучение новому;
- 5-ый уровень - визуализация, демонстрация новых знаний или навыков;
- 6-ой уровень – практика полученных знаний или навыков (для отработки знаний в видеолекции используйте встроенные вопросы, обсуждения в вебинарах, решение задач в реальном времени);
- 7-ой уровень –оценка выполняемых заданий;
- 8-ой уровень – итоговое задание (практическая отработка и комментарии);
- 9-ый уровень – выводы и дополнительное изучение материалов.

Преимущества построения обучения по уровням Ганье в электронном обучении: обучающиеся видят параллели между теорией и ее практическим применением, оценивают качество своих знаний. Проблема методики Ганье – получение комментариев преподавателя по первому заданию. Решение: прокомментировать работы обучающихся в два занятия.

Таким образом, педагогический дизайн в электронном обучении имеет ряд отличительных характеристик от педагогических методов:

1. В нем важны цели обучения;
2. Ориентирован на запросы обучающихся;

3. Развивает важные экономике навыки и личность обучающегося.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что педагогический дизайн – это видение перспективы обучения, построение обучения по последним исследованиям в области наук об образовании.Проблемой в педдизайне является выбор методики проектирования обучения и нехватка информации о нем в рунете. Если вы новичок – выбирайте обратный или процессуальный дизайн или модель Колба.

Список литературы:

1. Амонова, Х.И. Особенности активных методов обучения // Наука, техника и образование. 2020. №6 (70).URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-aktivnyh-metodov-obucheniya;

2. Андриенко, О.А. О необходимости применения игровых технологий обучения // Балканско научно обозрение. 2019. №2 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-primeneniya-igrovyh-tehnologiy-obucheniya;

3. Биленко, П.Н., Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Кондаков, А.М., Сергеев, И.С.; под науч. ред. Блинова В. И., Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения – 2020. – 98 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didactika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf;

4. Деревянченко, С.П., Денисенко, Л.Н. Активные методы обучения студентов // SciencesofEurope. 2017. №18-1 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-studentov;

5. Лисенкова, А. А. Вызовы и возможности цифровой эпохи: социокультурный аспект // Российский гуманитарный журнал. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-vozmozhnosti-tsifrovoy-epohi-sotsiokulturnyy-aspekt;

6. Неустроева, А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. 2019. №8 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mozgovoy-shturm-kak-metod-aktivnogo-obucheniya;

7. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. Педагогическое образование России. 2018, №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie;

8. Сайдимова, Э.Р. Активные методы обучения и интернет // Образование и право. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-i-internet.

Барсукова Т.И.,
преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности.

Ш.А. Амонашвили

Общение между людьми из реального постепенно превращается в виртуальное. Потому что общаться с помощью гаджетов намного проще. Виртуальный мир и общение в интернете стало настолько популярным, что многие люди порой забывают об общении реальном. Реальная встреча ставит людей в определенные рамки, обязывает к непосредственному эмоциональному контакту.

Интернет сегодня – это колоссальный источник информации, который узнало человечество. Но быстрота и доступность связи между пользователями позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. А виртуальная коммуникация, которая возникла благодаря быстрому развитию сети, породила особый язык – язык виртуального общения. Созданные в сети многочисленные чаты, открытые форумы и личные страницы – основные способы общения молодежи. Ими пользуются сотни тысяч молодых людей в России уже довольно давно. Мы являемся активными пользователями Интернета и очевидно, что современная молодежь более охотно общается через виртуальные сообщества, нежели «вживую». И это настораживает. Раньше люди вместо Интернета общались через письма. Сейчас же молодежь старается общаться на более упрощённом языке. В дальнейшем всё это может отразиться на речевой культуре подрастающего поколения.

К сожалению, мы не всегда имеем возможность, объяснить подросткам, на сколько важно уметь владеть искусством общения.Мы объясняем, как следует правильно писать и читать, однако не учим тому, как необходимо слушать и говорить. Эти способности каждый развивает в себе самостоятельно, учась у людей, которые нас окружают. Вполне возможно, что большинство переняли в детстве манеру общения родителей, но не всегда эта манера или форма общения является эффективной.[1, с.19]

В человеческом взаимодействии более половины всех проблем относитсяк недостатку взаимопонимания. Человек хочет сказать одно, говорит другое, собеседник в этом слышит третье и истолковывает как четвертое. Психологи называют это трудностями коммуникации. Для преодоления этих трудностей выделены те формы общения, которые максимально способствуют налаживанию взаимопонимания и сотрудничества. Называются они, техниками эффективного общения. Применять эти техники можно и в семье, и на работе, и при прояснении различных конфликтных ситуаций.

Умение общаться с окружающими – это жизненно важное и необходимое умение для каждого человека, это ключ к созданию семейного счастья и успешной карьеры. [2, с.14]

В нашем колледже подростки занимаютсяпо дополнительной общеразвивающей программе «Техника эффективного общения». На занятиях ребята, многому научились и открыли для себя простые и очень значимые методы общения.

На занятиях они работают, над умением эффективно общаться в ходе проведения тренингов. Эта форма проведения занятия, консультации, где происходит специально организованное общение, очень эффективна для профессионального роста, потому что каждый является активным участником процесса. Такие занятия улучшают взаимоотношения с окружающими, в коллективе, повышают продуктивность делового взаимодействия.

Психологическая информация, которая подается и разыгрывается в ходе тренинга,понятна и доступна. Тренинг помогает не только рассмотреть, но и проиграть конкретные проблемные ситуации, которые могут возникать на жизненном пути.

Занимаясь и познавая секреты общения,ребята становятся более уверенными, свободными в общении, избавляются от большинства своих страхов. На занятиях, подростки, узнают много новых техник и приемов для развития коммуникативных навыков и отрабатывают их на практике. После таких мероприятий, подростки становятся более гибкими и внимательными, терпимыми к другим людям, что помогает испытывать меньше стрессов и чувствовать себя нужными и востребованными.

Полученные знания, о правилах общения,помогают создавать психоэмоциональныйклимат не только на учебных занятиях, но и в общении с родителями и друзьями.

В данной статье хочется напомнить самые простые, но так нужные правила.

Когда беседуете с кем-либо, не спешите сразу же присоединяться к нему или разделять те же ценности и интересы, что и ваш собеседник. Позвольте вашему собеседнику сперва насладиться приятными впечатлениями и лишь затем, как бы невзначай, сообщите, что вам это знакомо.

Косвенный комплимент. Мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, «помешанному» на собаках – его любимца, родителю – ребенка и т.д. Достаточно, зайдя к женщине-начальнице в кабинет, между делом заметить, с каким вкусом подобрана обстановка и как уютно себя здесь чувствуешь, чтобы заработать этим некоторое расположение к себе.

Улыбка – это выражение хорошего отношения к собеседнику, психологический «плюс», ответ на который – расположение собеседника к нам. Искренняя, доброжелательная улыбка не может испортить ни одно лицо, а подавляющее большинство их делает более привлекательными.[3. с.38]

Желательно приучить себя к тому, чтобы обычным выражением Вашего лица стала теплая, доброжелательная улыбка или хотя бы готовность к ней. Именно такой должна быть Ваша улыбка – открытой и искренней.

Прежде чем договариваться о чем-либо с любым человеком, нужно превратить его в «друга».

Прием «Улыбка» заключается в том, что вначале ты убеждаешь себя: «Я имею дело с достойным партнером». Твое внутреннее позитивное и уважительное отношение к нему выразятся в твоей мимике, взгляде, позе, наклоне туловища и головы, тональности речи.

«Улыбка» берет свое начало в мозгу. Этот прием требует не вербально выразить уважение, открытость и доверие к партнеру.

Результаты «Улыбки»:

1. Снимает сопротивление.
2. Обязывает партнера действовать подобным образом по отношению к тебе.

3. Демонстрирует уважение к нему и создает у него желание соответствовать этим ожиданиям.
4. Создает в глазах партнера твой имидж приятного человека.
5. Вызывает положительные эмоции у партнера.

В заключении можно сказать, что:неумение общаться со сверстниками, родителями, педагогами часто приводит к мучительным переживаниям, конфликтам, непониманию. Чтобы этого не случилось, необходимо овладеть простыми, но необходимыми навыками общения.

Способность четко, уверенно и убедительно излагать свои мысли – это искусство, научиться которому может каждый. Совершенство же достигается только практикой. Освоив необходимые для эффективного общения навыки и обретя уверенность в себе, человек обеспечивает успех своей карьеры и никогда не окажется в ситуации, когда ему не будет хватать слов, чтобы достойно выйти из сложившейся ситуации.

Необходимо помнить – мастерами общения не рождаются, ими становятся! [1, с.29]

Список литературы:

1. Деревянкин, Е.В. Д36 Деловое общение: учебное пособие / Е.В. Деревянкин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 48 с. ISBN 978-5-7996-1454-6 Р
2. Кузин, Ф.А.Культура делового общения: Практическое пособие. – 6-еизд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2020.– 320 с.:ил. ISBN 5-86894-625-1
3. Рогов, Е.И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2021. – 334с.: ил.; 21 см. – (Азбука психологии).; ISBN 5-691-00471-9

Белоногова О.М.,
заведующий социально-психологической службы
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА

В процессе образования воспитание является одним из важнейших компонентов. Цель воспитательной деятельности ГБПОУ «МПК» - создание условий для становления, развития и саморазвития личности студента - будущего специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, навыками конструктивного общения, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное развитие.

Использование в воспитательной работе с студентами колледжа коучинг-технологий, помогает актуализировать внутренние ресурсы обучающихся в достижении планируемого результата и способствует успешной социализации.

Коучинг является технологией поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии обучающихся колледжа, что особенно актуально в условиях личностно-ориентированного образования.

Основные принципы коучинга: 1) Все люди обладают большими внутренними способностями;2) Обучение и воспитание на создании ситуации успеха; 3) Ориентир на решение проблемы; 4) Направленность: из настоящего в будущее; 5) Все ответы находятся внутри человека.

Коучинг можно рассматривать как помощь обучающемуся в определении и достижении целей. Коучинг позволяет решать следующий ряд задач работе со студентами:

1. Профессиональное развитие.

2. Развитие лидерских качеств.

3. Развитие эмоциональной компетенции.

4. Навыки тайм-менеджмента.

5. Эффективная межличностная коммуникация.

6. Формирование команды, командная работа в формировании стратегии и взаимодействия в команде.

Новизна данного метода и его преимущество в работе со студентами заключается в том, что посредством коучинга обучающийся открывает и в дальнейшем развивает в себе новые навыки и способности, которые увеличат его эффективность в будущем.

В основе развития находятся следующие уровни:

– когнитивный-повышение самооценки, расширение представлений обучающегося о себе, направленность на профессиональное развитие, самоанализ, способность к целеполаганию.

– поведенческий – формирование эффективных умений и навыков общения;

– ценностно-смысловой, предполагающий стимулирование осознания студентом ценности профессии, преодоление негативных эмоциональных состояний, формирование умений

Роль педагога-коуча в том, что он усиливает осознанность и ответственность обучающихся: помогает определить цель, составить план, перейти к действиям,мотивирует, снимает тревогу.

Основная формула эффективной деятельности в коучинг-подходе: эффективность равна потенциалу минус внутренние препятствия, из которых сильнейшее – страх. (Эффективность = потенциал – страх.

Преподаватель-коуч должен уметь активно слушать посредством техник присоединения (проявлением интереса, повтором слов и фраз, позой, взглядом).

Основной инструмент педагога-коуча – вопросы.Они дают возможность студенту провести самоанализ и поставить цели с учетом своих интересов и возможностей.

Коучинг строится по схеме GROW: G (goal) – цель, R (resourses) – исследование ресурсов, O (opportunities) – поиск возможностей для достижения целей, W (will) – воля. Применение в процессе коуч-занятий с обучающимися специальных приёмов, обеспечивает *визуализацию целей*, ценностей, рефлексию удовлетворенности своим состоянием и достижениями.

Определение целей, к которым обучающийся будет стремиться, очень важная задача. Многим студентам трудно увидеть связь своего будущего с сегодняшним днем. Однако каждый студент должен задуматься о своих ценностях и о том, чего он хочет достичь в своей жизни в соответствии с ними.

Поэтому необходима специальная работа с обучающимися, направленная на умение ставить цель и формирование навыков достижения поставленной цели. Особое внимание при проведении коучингас обучающимися колледжа следует уделять определению частных целей (промежуточных результатов) и составлению плана их достижения.

Специалистами социально-психологической службы ГБПОУ «МПК» проводятся занятия, направленные на формирование жизненных ценностей с использованием технологии коучинга. Занятия способствуют формированию адекватной самооценки, развитию ответственности и умения ставить перед собой цель, а также просчитывать шаги к ее достижению. Данные занятия целесообразно проводить на уровне первичной профилактики с целью формирования установки на здоровый образ жизни обучающихся.

В результате занятий студент учится рассматривать свои ошибки и неудачи не как проигрыш или провал, а как ценный опыт, который позволит более эффективно продвигаться вперед. Учебная и воспитательная деятельность будет более эффективной, когда обучающийся примет на себя ответственность за ее результаты.

Коучинг-технология в работе с обучающимися колледжа направлена на формированиеподдерживающей среды по достижению поставленных целей.

В основе коучинг-подхода при воспитании лежит идея о том, что обучающийся является не объектом, который надо наполнить знаниями и установками. Обучающийся – это субъект, который содержит в себе весь потенциал. Необходимо создать поддерживающую среду, для реализации потенциала обучающегося.

Список литературы:

1. Александрова, А. В. Стратегический менеджмент: учеб. пособие / А. В. Александрова, С. А. Куратова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.
2. Андреев, В. И. Саморазвитие менеджера / В. И. Андреев. – М. : Дело, 2014. – 275 с.
4. Аткисон, М. Н. Достижение целей. Пошаговая система / М. Н. Аткисон, Р. Т. Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 288 с.
5. Бушнелл, Н. В поисках нового Стива Джобса. Как найти, нанять, удержать и развить творческие таланты / Н. Бушнелл, Д. Стоун. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 168 с.
6. Жерновой, В. Менеджмент в стиле коучинг / В. Жерновой. – Минск, 2018. – 24 с.
7. Киселева, М. Н. Коучинг: проектная деятельность или регулярный процесс в организации /

Боровинская Е.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

У сегодняшних студентов новое мировоззрение и естественно, чтобы воспитать их патриотами и законопослушными гражданами своей страны необходимо использовать прошлое наследие, но применяя современные методы, формы и подходы.

Одной из форм реализации концепции гражданско-патриотического воспитания обучающихся Южноуральского энергетического техникума стало использование элементов музейной педагогики.

На данный момент музейная педагогика рассматривается как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности, как инновационная педагогическая технология.

В Южноуральском энергеическом техникуме организована Комната трудовой и боевой Славы. В ней размещена как постоянная экспозиция, посвященная этапам развития отделений техникума

Так и тематические выставки. Ежегодно к 23 февраля мы обязательно проводим экскурсию «С доблестью в сердце». Большая часть материалов, вошедших в экспозицию – результаты исследовательских работ студентов о наших выпускниках, служивших в горячих точках.

Часть экспонатов этой выставки – это предметы контактного музея. Студентам разрешается примерить кирзовые сапоги, намотать портянки на время, примерить плащ-палатку и почувствовать себя на посту.

Одно из важнейших направление деятельности нашей Комнаты трудовой и боевой славы – образовательное.

Мы очень стараемся интегрировать материалы музея в учебный процесс. Экспонаты приносятся на занятия, используются на внеклассных мероприятиях.

Но, конечно, активнее всего экспонаты музея и материалы исследовательских работ используются на уроках истории.

Например, монеты 19 и начала 20 веков. Ученикам эти экспонаты не только демонстрируются, ребятам предлагается поразмышлять, какие известные исторические личности могли держать в руках именно эти монеты.

А В темах, посвященных событиям советской эпохи используются воспоминания ветеранов техникума.

На базе нашей комнаты трудовой и боевой Славы ребята занимаются по дополнительной образовательной программе в кружке «Студенческий музей».

Одно из направлений кружка – поисково-исследовательская деятельность;

Ряд краеведческих исследований, которые проводят студенты, становятся основой для проведения классных часов и организации новых выставок

Ежегодно в каждой учебной группе студентам предлагается принять участие в поисковой работе. Индивидуально с каждым желающим выбираем тему, затем составляются рекомендации по организации исследования.

В качестве актуальных заданий выделяются три направления: семья, техникум, родной край.

18 апреля 2022 ребята, занимающиеся в музейном кружке, со своими однокурсниками в Международный день охраны памятников и исторических мест приняли участие в акции по уборке территории у памятника красноармейцам (он является объектом историко-культурного наследия. Памятник установлен на братской могиле 98 красноармейцам, погибшим в августе 1919 года во время боя с белогвардейцами. У ребят них возникло множество вопросов о погибших красноармейцах, о событиях тех лет, об участии наши земляков в событиях гражданской войны на Южном Урале. На эту тему они провели исследование.

Ряд исследований, которые проводят студенты, становятся основой для проведения классных часов и организации новых выставок. Так, например, студент техникума Титов Алексей дедушка которого был ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС в канун чернобыльской катастрофы провел исследование о вкладе наших земляков в ликвидацию последствий этой аварии. А на основании собранных материалов были проведены поточные классные часы в отделениях техникума по теме « Наши земляки – герои Чернобыльцы».

Это исследование стало стартовым для Алексея. С этой работой пять лет назад он занял первое место на областной конференции НОУ. И на протяжении дальнейшей учебы продолжил исследовательскую деятельность по направлению «Краеведение». Дважды он становился победителем областного конкурса НОУ, стал лауреатом Всероссийского конкурса «Национальное достояние России», дважды призером конкурс «Юность, наука, культура». Прошел в финал международного конкурса «Наша история» и принял участи в очном финале, который проходил в Москве. Выпустившись из техникума по специальности «Право и социальное обеспечение», Алексей продолжил обучение по специальности, а также потупил в педагогический ВУЗ по специальности «Преподаватель истории». В настоящее время он заканчивает третий курс и проходит педагогическую в школе.

Еще одним важнейшим направлением в работе студенческого кружка является экскурсионная работа.

Из числа студентов создана группа экскурсоводов, которые специально готовятся и помогают в проведении экскурсий. Материалы для экскурсий готовятся совместно педагогом и студентами-экскурсоводами и подбираются таким образом, чтобы оказать наиболее сильное эмоциональное и воспитательное воздействие на посетителей.

С 2019 года Южноуральский энергетический техникум начал сотрудничество с Государственным историческим музеем Южного Урала.Выставки безвозмездно привозятся в техникум, экспонируются в отдельно выделенном помещении.

Для каждой выставки мы совместно с ребятами-музейщиками готовим материал, продумываем экскурсионный маршрут и проводим экскурсии. Посетителями выставок становятся студенты всех трех отделений техникума.

Первым нашим опытом сотрудничества с Челябинским музеем стала выставка «Южный Урал в годы 1 Мировой». Общее количество посетителей выставки – 349 человек.

Следующая выставка – «Романовы.20век» была посвящена судьбе семьи последнего российского императора Николая 2, историческим событиям начала 20 века и тому, какой отголосок они нашли на Южном Урале.

При посещении выставки «Романовы. 20 век» ребятам было предложено самим побывать в роли экскурсоводов. После просмотра небольшого документального фильма, погружающего в эпоху, студенты были разделены на группы по 4 человека. Каждой группе было дано время на подготовку своего фрагмента экскурсии, предложены материалы для анализа, инструкции. Затем представители каждой группы провели свои мини-экскурсии.

Предложенный формат ребят очень вдохновил и увлек. Выставку посетили 344 студента.

Дважды в ЮЭТ была представлена выставка Государственного исторического музея Южного Урала «Великая Отечественная война».

В нее вошли фото-материалы, освещающие разные периоды войны, а также информация о южноуральцах на фронте. Выставка была дополнена материалами о педагогах техникума-фронтовиках. Эти материалы – результат исследовательской деятельности студентов.

Особое место в экспозиции отводится нашим педагогам-фронтовикам. В результате поисковой работы ребятами был собран уникальный материал о фронтовом пути педагогов техникума: Дмитрии Гавриловиче Жабском, Борисе Алексеевиче Звереве, Владимире Ильиче Колоскове , Петре Алексеевиче Ветошкине

Внимание ребят привлекли и наградные документы фронтовиков. Поэтому для всех экскурсантов мы провели практикум по поиску наградных документов ветеранов через сайт открытого доступа «Подвиг народа». Выставку посетили 585 студентов.

Следующей экспонировалась выставка «Вершины мира». И студенты, занимающиеся в кружке «Студенческий музей» приняли активное участие в ее проведении. Охват посетителей – 307 обучающихся.

В прошедшем учебном году ко Дню народного единства студентам была представлена выставка «Преодоление Смуты в России в начале 17 века». Выставку посетили 344 студента.

В декабре-январе студентам была представлена экспозиция «Подвиг южноуральцев в тылу и на фронте». При разработке экскурсионной программы по этой выставке ребята собрали множество материалов о вкладе Челябинской области в войну: о работе эвакуированных заводов, выступлении театральных коллективов Челябинска на фронте, сборе средств для войны, подвиге тружеников Танкограда. Выставку посетили 334 студента.

К 60-летию полета первого человека в космос для обучающихся экспонировалась выставка «60 лет в космосе: летопись покорения». Гостями выставки стали 360 обучающихся

Дважды в техникуме экспонировалась выставка Государственного исторического музея Южного Урала «Холокост».

Выставка была организована с целью сохранения и увековечения памяти о жертвах преступлений нацистов в период Великой Отечественной войны, о жертвах холокоста, о потерях среди мирного населения на оккупированной территории.

В рабочую группу по подготовке выставки и проведению экскурсий вошли обучающиеся 2-3 курсов техникума Каменский Егор, НиезовИкболджон, Руббо Иван и Жуков Глеб.

В материалы экскурсии вошли фотоматериалы об организации еврейских гетто, о положении заключенных в концлагерях, о жертвах медицинских экспериментов нацистов, о массовом уничтожении людей.

Большей частью экспозиции стали копии фотографий, сделанных на территории концлагерей после их освобождения.

При разработке экскурсионной программы к каждому фотопланшету был подобран документальный материал.

Выставка была дополнена материалами книги кандидата исторических наук Бориса ДаниловичаШмырова.

В 2022 году Борис Данилович подарил нашему техникуму свой трехтомник, посвященный пребыванию в лагере Аушвиц советских узников, доставленных в лагерь в годы Великой Отечественной войны. На конкретных примерах показаны использовавшиеся нацистами различные элементы политики массового истребления людей.

В книге представлены копии рисунков узника Давида Олера, в лагере смерти отразивших суть происходящего и приведены воспоминания выживших.

Размещены копии документов о советских узниках в лагере Аушвиц, протоколы осмотра места сожжения трупов и производства раскопок вокруг крематория №5 – Биркенау.

Выставку «Холокост» посетили 764 студента.

Экскурсия с каждой группой студентов обязательно заканчивалась обсуждением мнений за круглым столом и диалогом о нашем вкладе в сохранение исторической

Хочу отметить, что те элементы технологии музейной педагогики, которые мы используем в своей работе, способствуют формированию и развитию важнейших духовных и нравственных качеств студентов, развитию чувства гражданского долга и гордости за свое Отечество.

Список литературы:

1. Гуральник, Ю. У. [Текст]Музейная педагогика и музейная социология :сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – 21-29 с.
2. Долгих, Е. В. [Текст]Проект «Музейная педагогика» – пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскурякова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. – № 2. – 82-85 с.

Василевская А. С.,
педагог-психолог
УО «Минский государственный колледж кулинарии»
Республика Беларусь, г. Минск

ГАЗЛАЙТИНГ – СПОСОБЫ РАСПОЗНАВАНИЯ, ТАКТИКИ РЕАГИРОВАНИЯ, МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Актуальность данной темы обусловлено рядом факторов, которые мы наблюдаем в современной реальности. В последние два года психологи отмечают увеличение числа жертв газлайтинга в мире. Специалисты считают, что это напрямую связано с массовыми

увольнениями и режимом удалённой работы, которого многие люди должны придерживаться из-за пандемии, как утверждает в своих исследованиях клинический психолог и нейропсихолог А. Кондрахина [4:15-17].

При этом в роли газлайтера чаще всего выступают мужчины. Всё дело в том, что в социальном плане представители сильного пола обычно самоутверждаются на работе, вне дома. А в пандемию многие из них оказались на «удалёнке» или вовсе потеряли источник дохода. В таких условиях возникает необходимость поддерживать свой статус, и психически слабые люди начинают самоутверждаться, принижая достоинства близких.

Жертвы такого отношения зачастую испытывают на себе негатив не только дома, но и на работе. Их поведение нередко притягивает людей, которые продолжают нарушать границы.

Поэтому, в современном мире появилось множество понятий, касающихся психологического воздействия на личность во время общения. Разберемся с некоторыми из них, касающихся нашей темы.

Буллинг –(bullying в переводе запугивание) — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Абьюзинг - термин «абьюз» происходит от английского «abuse» — «злоупотреблять, оскорблять, плохо обращаться». Абьюз — это отношения, в которых присутствует модель «агрессор — жертва». Жертва находится в зависимости от агрессора, который в процессе абьюза эту зависимость еще усугубляет.

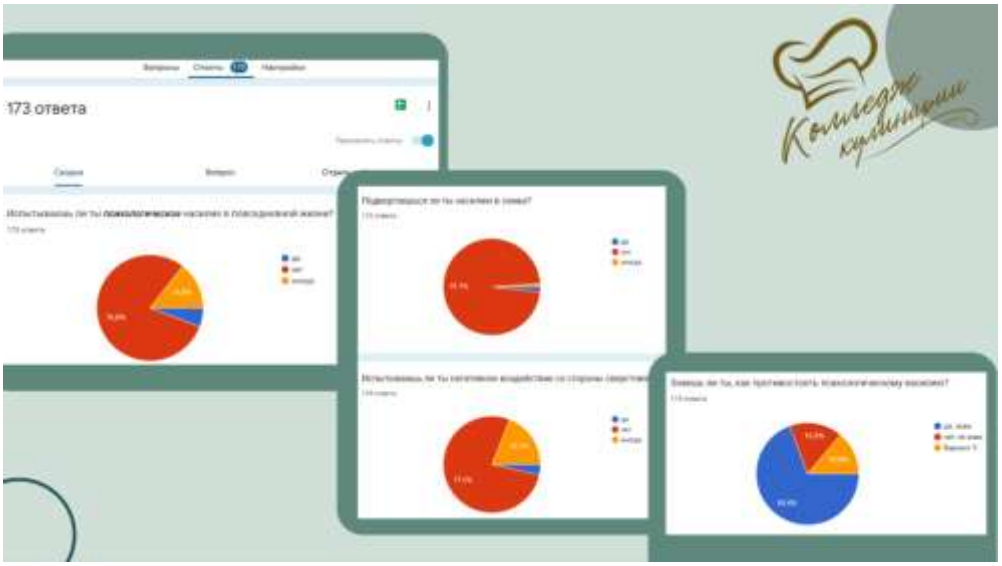
Гостинг (мостинг и орбитинг) – го́стинг (от англ. ghosting; ghost «призрак») — это резкое прекращение каких-либо отношений без предупреждения и объяснения возможных на то причин. (Мостинг – стремительное и яркое завоевание, за которым следует исчезновение без каких-либо объяснений, от английского «most» - самый, наилучший.

Орбитинг — это явление, когда знакомые люди наблюдают друг за другом в социальных сетях — смотрят сториз, ставят лайки на посты — но не общаются друг с другом, ситуации, в которых ты остаешься «на орбите»).

Газлайтинг - неочевидный вид психологического насилия. Агрессор внушает вам, что вы ведете себя/реагируете на события неадекватно, ставит под сомнение ваше психологическое здоровье. Обесценивает ваши чувства, переживания, личные границы. Это происходит систематически, отчего жертва теряет уверенность в себе, становится податливой, ею легко манипулировать [5:35-48].

В нашем учреждении образования специалисты службы СППС задались вопросом, на сколько актуальна тема психологического насилия над личностью, нашим учащимся. С этой целью было проведено анкетирование «Актуальность темы психологического насилия», в ходе которого было опрошено 173 учащихся. Их ответы приведены в таблицах:

№	Вопрос	Ответы		
		Да	Нет	Иногда
1	Испытываешь ли ты психологическое насилие в повседневной жизни:	**5,7%**	**79,8%**	**14,5%**
2	Подвергаешься ли ты насилию в семье?	**1,3%**	**97,1%**	**1,6%**
3	Испытываешь ли ты негативное воздействие со стороны сверстников?	**3,4%**	**77,5%**	**19,1%**
4	Знаешь ли ты как противостоять психологическому насилию?	**69,4%**	**16,7%**	**13,9%**



Как видно из результатов анкетирования, тема актуальна и учащиеся имеют к ней непосредственно отношение, поэтому рассмотрим более подробно особенности и меры профилактики психологического воздействия на учащихся.

Психология определяет газлайтинг как форму психологического насилия и социального паразитизма, главная задача которого — заставить человека мучиться и сомневаться в адекватности своего восприятия окружающей действительности через постоянные обесценивающие шутки, обвинения и запугивания.

Откуда появился этот термин?

Все началось с фильма «Газовый свет», который был экранизирован в 1944 году. По сюжету муж намеренно доводит дену до сумасшествия. Он подстраивает ловушки в доме ее умершей тети, каждый вечер приглушает газовую лампу и шуршит на чердаке. При этом он внушает женщине, что она бредит, а сам в это время ищет сокровища ее усопшей воспитательницы.

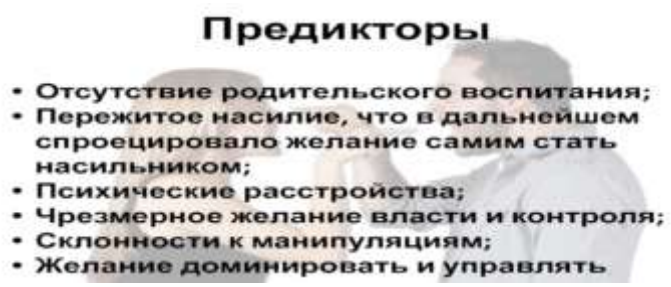
Сейчас границы газлайтинга не так четко обозначены. Агрессор может не осознавать, что делает, а жертва не всегда доходит до сумасшествия. Но есть одна истина: в этой игре участвуют оба. Она будет продолжаться до тех пор, пока вы из нее не выйдете.

Как выявить признаки того, вы являетесь жертвой газлайтинга?

Опасность психологического насилия в том, что оно зачастую неочевидно. Газлайтинг может быть настолько мягким, что вы попросту не замечаете его. Но он все равно делает свою работу:

- Вы чувствуете, что-то не так, но не можете понять, что именно.
- Звонок, смс от абьюзера вызывает у вас адреналиновый скачок.
- Вам бывает гораздо лучше, когда агрессора нет рядом.
- Рядом с абьюзером вы чувствуете себя неуверенно и уязвимо.
- Ваше привычное поведение/речь меняются.
- Когда человек говорит то, что вам не нравится, вы задумываетесь, что он может быть прав.
- Вы многое делаете только для того, чтобы получить похвалу или одобрение газлайтера.
- Вы чувствуете себя опустошенным, измотанным. Испытываете упадок жизненных сил.
- Вы оправдываете перед окружающими странное поведение абьюзера.
- Если хотя бы в нескольких пунктах вы узнали себя, вам обязательно нужно прочесть эту статью до конца [3:12-17].

Причины поведения агрессора:



Человек, который сближается с газлайтером, проходит 3 стадии вовлечения жертвы в манипулятивные отношения:

– *Отрицание.* Жертва замечает странное поведение друга/родителя/любимого человека, но закрывает на это глаза. Она верит собственным чувствам, эмоциям, глазам и ушам. На этой стадии психологическое состояние человека устойчивое.

– *Сомнение в собственной адекватности*. Когда манипулятор что-то внушает, жертва задумывается: «А может, я действительно не прав?». Следуют долгие размышления и поиск истины. Есть риск перейти на 3-ю стадию, если вовремя не выйти из этой манипулятивной игры.

– *Уверенность в своей неправоте*. На этой стадии человек становится зависимым от мнения газлайтера, доверяет его высказываниям. Делает все, чтобы оправдаться в глазах другого человека, получить похвалу.

Как распознать газлайтинг?

Применять психологическое насилие к вам может любимый человек, друг/подруга, родители или кто угодно. Это может быть любой человек, мнение которого для вас важно. В этом и есть опасность: сложно противостоять тому, кто является для вас авторитетом.

Существует целый набор фраз, выдающий газлайтера. Если вы слышите их часто, делайте выводы:

– Ты сам выбрал обижаться!
– Не выдумывай!
– Ты слишком чувствителен!
– Я не хотел сделать тебе больно!
– Я не знал, что так получится!
– Ты странно реагируешь!
– Тебе не кажется, что тебе нужна помощь?
– Нормальные люди так не делают!
– Ты слишком ревнив!

– Да все так могут!
– Да я сделаю это одной левой!
– Не было такого!
– Да это не больно, не выдумывай!
– Да подумаешь!

Нельзя позволять другим людям обесценивать ваш разум, память, интеллект, эмоции и достижения!

В качестве практической части профилактики газлайтинга среди учащихся, можно использовать тестирование *«Проверка надежности»* и разбор проблемных ситуаций с применением кейс-метода [2:45-64].

Тест «Проверка надежности» - являетесь ли Вы жертвой газлайтинга?

1. Иногда мы не понимаем, что наши отношения с каким-то человеком оказались токсичными. Не стала ли ты жертвой? Разобраться поможет наш тест.

2. Ты постоянно скрываешь что-то о своих решениях, можешь менять их задним числом;

3. Всегда извиняешься за свои поступки и слова перед родителями, друзьями, партнером или начальником;

4. Ты чувствуешь, что в отношениях что-то не так, но не можешь даже себе объяснить, что именно тебя тревожит;

5. Часто оправдываешь поведение своего партнера перед друзьями или родственниками;

6. Часто думаешь, достаточно ли ты хорошая жена, сотрудник, друг, дочь;

7. Ты постоянно скрываешь что-то от друзей и семьи, чтобы не пришлось объясняться или оправдываться;

8. Ты привыкла просчитывать все свои действия и слова наперед, чтобы не разозлить партнера;

9. Тебе кажется, что раньше ты была совсем другой — веселой, открытой, расслабленной;

10. Ты чувствуешь себя безнадежным человеком, ведь ты ничего не можешь сделать правильно;

11. Когда ты покупаешь себе какие-то вещи, то всегда думаешь о том, одобрит ли их партнер, а не том, порадуют ли эти обновки тебя.

Если вы ответили «да» больше, чем на половину пунктов, стоит внимательно присмотреться к отношениям с человеком. Правда, нам бывает непросто взглянуть критично на своего друга, родственника и особенно любимого человека, поэтому стоит выслушать мнение со стороны.

Найди того, кому ты сможешь довериться, и попроси его оценить ваши отношения. Либо обратись к психологу.

Приведем примеры типичных манипуляций газлайтера, что они означают и как проявляются.

1
«У ТЕБЯ С ГОЛОВОЙ НЕ ВСЕ В ПОРЯДКЕ. ТЕБЕ ЯВНО НУЖНА ПОМОЩЬ»
Это означает:
проблемы не у тебя, а у меня. Просто ты увидела меня настоящего, но я не готов меняться. Поэтому стараюсь убедить тебя, что все дело именно в тебе.
Поведение:
агрессор изображает заботливого врача, который увещевает тебя, словно нерадивого пациента, заняться наконец-то собой, якобы искренне стараясь помочь. А также стремится спровоцировать тебя на эмоции на людях, чтобы продемонстрировать при свидетелях твою неадекватность.

2
«ТЫ СЛИШКОМ ОСТРО РЕАГИРУЕШЬ»
Это означает:
«Да, это я бесчувственный и жесткий. Но мне так нравятся твои негативные эмоции я люблю унижать тебя за твою естественную реакцию на мои издевательства».
Поведение:
Человек пытается лишить тебя права испытывать и выражать эмоции. Попытка поделиться с ним своими переживаниями и сомнениями приводит к ссорам и упрекам.

3
«Я ТАКОГО НИКОГДА НЕ ГОВОРИЛ(-А). ТЫ СОЧИНЯЕШЬ»
Это означает:
«Я заставляю тебя сомневаться в происходящих событиях, чтобы ты начала задаваться вопросом „Может, я что-то путаю?", вместо того чтобы уйти от меня».
Поведение:
манипулятор делает вид, что ничего не было — тебе приснилось или показалось. Так он подрывает твою уверенность в собственной адекватности.

4
«ЗАБУДЬ. ПРОЕХАЛИ. ЗАЧЕМ ТЫ ОПЯТЬ ОБ ЭТОМ ЗАГОВОРИЛ(-А)?»
Это означает:
«Я не даю тебе времени обдумать ситуацию или воспроизвести в памяти прошлые события – и лишаю тебя возможности защищаться и справиться со мной».
Поведение:
агрессор периодически подбрасывает жертве крупицы любви, чтобы держать ее на крючке надежды на возвращение отношений в фазу «медового месяца». При этом, терроризируя ее сегодня, завтра, он раскаивается и умоляет забыть прошлое и дать ему второй шанс.

Отработка умений - что отвечать газлайтеру?

Если у вас появляются мысли «Может, это действительно так? Я слишком преувеличиваю…», значит вы попались на крючок. Важно дать понять газлайтеру, что вы не ведётесь на манипуляцию. Не оправдывайтесь, не используйте фразы вроде «Я не преувеличиваю», «Я не странно реагирую, просто…».

Примеры хороших ответов:

– «Для меня это неприемлемо. Больше так не делай»;

– «Мне не нравится, что ты обесцениваешь мои эмоции».

– «Если ты снова так сделаешь — каждый из нас будет делать то, что захочет. В том числе и я»;

– «Ты сейчас мной манипулируешь. Если это повторится — я больше не буду вступать с тобой в диалог».

Как противостоять газлайтингу?

Газлайтинг не возникает внезапно. Вы можете не сразу заметить, что ваша нервная система истощается под воздействием манипулятора. Что же делать, если вы все же осознали себя жертвой этого психологического насилия?

– Прислушивайтесь к своим ощущениям, они не обманывают. Если вам от общения с человеком дискомфортно, душно, если вас начинает буквально мутить, и хочется поскорее прекратить диалог – прекращайте его. Вот прямо немедленно, и можно даже без объяснений.

– Не позволяйте навесить на вас вину за что-то, в чем вы не считаете себя виноватым. Не соглашайтесь с обвинениями. Просто выходите из такого диалога.

– Подумайте о том, что любая психологическая манипуляция имеет целью подчинить вас и вызвать вашу реакцию жертвы, газлайтеры буквально питаются этой энергией. Без вашей гиперреакции, подтверждающей вашу покорность, любые манипуляции быстро становятся бессмысленными.

– Не подавляйте свой гнев. Не бойтесь конфликтов и не уходите от них. Несмотря на отрицательную энергетику любого конфликта, в нем всегда заложена конструктивная сила.

– Не сомневайтесь в своей памяти, чувствах и ощущениях. Если вы чувствуете свою правоту, не позволяйте усомниться в ней даже себе, и уж тем более другому.

– Не пытайтесь отомстить манипулятору. Ему может понравиться эта игра, и вы будете затянуты в паутину лжи, взаимных обвинений и разбирательств.

– Не верьте ничьим утверждениям относительно вашего пошатнувшегося психического здоровья и возможности здраво реагировать на любые события.

– Не корите себя, если не можете противостоять манипулятору. Вам просто нужно набраться сил, чтобы сделать свой выбор относительно нужности этих отношений для вас.

– Старайтесь расширить круг своего общения. Не сторонитесь людей, особенно не вовлеченных в общие дела с манипулятором. Другие люди способны отнестись к вам адекватно и вселить в вас уверенность и силу.

– Не забывайте о возможности профессиональной помощи в любой, даже самой сложной, ситуации [1:87-93].

"Общая цель в состоянии затянувшегося газлайтинга – спасти себя.

И это не метафора.

В большинстве таких случаев лучшее решение – прекращение общения. Если можете бежать, бегите, советуют психологи. Нельзя считать разрушающие вас отношения нормальными, а себя – неполноценным человеком, не способным к адекватному восприятию действительности. Это очень, очень опасно.

В нашем колледже для профилактики психологического насилия и, в частности, предотвращения газлайтинга, используются следующие формы групповой работы со всеми участниками образовательного процесса:

В этой статье представлен газлайтинг в яркой, садистической форме в составе абьюзивного поведения. Для более четкого представления проявления описаны довольно однозначно с позиции агрессора и жертвы. Да, случаев грубого и подавляющего абьюза, к сожалению, немало, но также важно понимать газлайтинг более широко.

Например, если в отношениях разлад и оба партнера достаточно антагонистичны, в таком случае невозможно поделить их роли на "насильника" и "жертву". Они оба одновременно насильники и жертвы. Это война и они используют все методы для победы своей стороны. Они могут оба газлайтить друг друга, пытаясь добиться смены мнения оппонента.

Газлайтинг в еще более мягкой форме вообще всегда присутствует в общении. Когда кто-либо из нас пытается убедить собеседника в субъективных вещах, используя нападки на его адекватность восприятия: "Да фильм крутой! Ты ничего не понял просто!", "Запах чумовой! У тебя с носом, наверное, что-то", "Вообще все не так было".

В обыденности это очень тонкая грань, которая и определяет токсичность общения. Мы вообще постоянно стремимся доминировать, производить впечатление и боимся

проигрывать. Нет ни одного человека, который бы не использовал газлайтинг. Нужно уметь допускать, что другой человек может иметь свое мнение, считать иначе, чувствовать иначе. Чаще апеллируйте к своей субъективности, и помните, что совсем не просто так осознанные люди используют фразы "Я думаю", "По-моему", "На мой взгляд", "Как мне кажется" и т.д? Уважайте мнение другого.

Старайтесь быть экологичными и, как всегда, берегите свою осознанность.

Список литературы:

1. Андросова, М.И., Тимофеева, Я.А. Социализация личности в проекции токсичной позитивности газлайтинга. Научная статья по специальности «Психологические науки». CC BY. 457.
2. Грачев, Г. В., Мельник И. К. Манипулирование личностью. – М.: Академия, 2010. – 236с.
3. Доценко Е.Л. Механизмы межличностной манипуляции // Психология. – 1993. – № 4. – с.12-17.
4. Саркис,С.Газлайтинг. Как распознать эмоциональное насилие и вырваться на свободу из токсичных отношений.– М.: Феникс, 2021
5. Шахида Араби. Токсичные люди. Как защититься от нарциссов, газлайтеров, психопатов и других манипуляторов.–М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021

С.Л. Герасимова,
заместительдиректора по воспитательной работе,
Е.В.Симонова,
педагог – психолог
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВВ ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕКАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мы часто слышим крылатую фразу «Дети – наше будущее». Но, они не только наше будущее, это наше настоящее. В последние годы в обществе серьезно обострились проблемы социальной адаптации молодежи, и, как следствие, отмечается ранняя алкоголизация среди подростков, чаще проявляется пивная зависимость, употребление курительных смесей, психоактивных веществ, половая распущенность, демонстративный

суицид. Все большее количество родителей не склонны рассматривать употребление пива, насвая, табака «фактором риска».

Результаты областного социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» показали, что 37% обучающихся имели опыт табакокурения сигарет и курительных смесей, в том числе 25% отмечают, что употребляют табачные изделия регулярно. 51%обучающихся имели опыт употребления алкогольных напитков, в том числе 18% респондентов отметили, что употребляют алкоголь 1 – 3 раза в неделю. Большинство опрошенных либо отрицает вредные последствия, связанные с употреблением ПАВ, либо считает их незначительными. Злоупотребление ПАВ часто сопряжено ссовершением несовершеннолетними противоправных действий.Согласно информационно-статистических материалов количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в подразделении по делам несовершеннолетних засовершение административных правонарушений и преступлений в состоянии опьянения,ежегодно увеличивается. Анализ результатов психолого – педагогических исследованийпоказывает наличие проблем в детско-родительских отношениях,устойчивую обусловленность аддиктивного поведения подростков семейным неблагополучием, устранение родителей от обязанностей воспитания.

Все выше перечисленные проблемы в совокупности оказывают негативное влияние на качество воспитательного процесса и результативность профилактической работы в техникуме, требуют внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни,культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивогонеприятия незаконного потребления ПАВ, что отражено в нормативных правовых актах федерального уровня.

В соответствии со Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления ПАВ, а именно «создание системы пропаганды (разработка программ и проектов) здоровогообраза жизни для молодежи, учитывающей особенности поведения и восприятиямолодежью разных возрастов информации; широкое вовлечение молодежи в практики здорового образа жизнипопрофилактике потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения» [1:11-14]. Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни и отказ от вредных привычек является целью Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»[2:14-22].

В связи с решением поставленных задач в 2018 году специалистами воспитательной службы инициирована Программа профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (краткое название «ЮЭТ – территория Трезвости»)для обучающихся техникума 1 – 4 курсов возрастной категории от 15лет до 21года. В 2021году Программа актуализирована в соответствии с включением модуля 03. Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание Рабочей программы воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).Программа ориентирована на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость; на работу со «здоровыми подростками» и лицами «группы риска», в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя, наркотических средств, а также несовершеннолетними, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.Основные цели Программы направлены на формирование общих компетенций

(ОК) и личностных результатов (ЛР) у 100% выпускников СПО базовой модели «Портрета гражданина России 2035 года» через участие в мероприятиях Программы.

Задачи Программы:

– осуществлять мониторинг состояния профилактической деятельности в образовательном процессе, своевременно выявлять проблемы употребления ПАВ с целью координации, оценки эффективности и определения актуальныхнаправлений дальнейшей работы;

– сформировать единое профилактическое пространство в образовательнойсреде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельностидля обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группыпрофилактики;

– содействовать созданию безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– укрепить ресурсы семьи, ориентированные на воспитание у подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;

– внедрить современные воспитательные технологии, направленные на формирование у обучающихся навыков самоопределения в области устойчиво отрицательного отношения к употреблению ПАВ, а также другого рода проявлений девиантного поведения и формирования аддикций, выработку позитивных способов отреагирования на провокационные предложения со стороны сверстников или взрослых, осознание нравственно-ценностных жизненных смыслов, наработку способов позитивного поведения.

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года.

Таблица 1 – Этапы реализации Программы «ЮЭТ-территория Трезвости»

Диагностический	сентябрь – октябрь	Проведение социологических исследований и мониторинг ситуации с целью получения информации о состоянии проблемы употребления ПАВ и уровня осведомленности по данному направлению
Организационно – практический	ноябрь – июнь	Реализация мероприятий направлений программы по работе с педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), субъектами системы профилактики
Аналитический	август	Оценка результатов и определение эффективности программы, выявление трудностей при реализации и путей их преодоления, определение дальнейших актуальных направлений работы (корректировка программы)

Структура Программы включает комплекс взаимосвязанных разделов:

1. Мониторинг (ранее выявление потребителей ПАВ).
2. Организационно – методическая работа.
3. Социально – психологическое сопровождение.
4. Информационно – просветительская деятельность.
5. Волонтерское профилактическое движение.
6. Работа с родителями (законными представителями).
7. Организация досуговой (внеурочной) деятельности.

Актуальным разделом Программы является развитие профилактического добровольчества как инновационного метода предупрежденияасоциальных явлений среди обучающихся, связанных с потреблением ПАВ.Добровольческая (волонтерская) деятельность обучающихся – как одно из приоритетных направлений, отмеченных в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, является эффективным способом развития социальных компетентностей молодых людей[1:20-24]. Волонтеры клуба «Правоведы» – носители по-настоящему уникальных методик Общероссийской общественной организации «Общее дело», цель которых укрепление морально-нравственных ценностей и популяризация здорового образа жизни. Целенаправленная работа волонтеров студенческого клуба «Правоведы» способствует увеличению числа обучающихся, вовлечённых в профилактические мероприятия Программы. Занятия проводит группа волонтеров старших курсов для обучающихся 1 – 2 курсов, при этом большоевниманиеруководителем клуба уделяется подготовкеиобучениюволонтёрского актива. Благодаря организации работы волонтеров по принципу «равный – равному» исчезает возрастной барьер между ведущими и присутствующими в аудитории, и материал воспринимается эффективнее. Приоритетными формами работы волонтёров профилактического направления являются: проведение интерактивных занятий среди сверстников с просмотром и последующим коллективным обсуждением документальных образовательных фильмов, обучающих семинаров и уроков трезвости совместно со специалистами Общественной организации сохранения и утверждения трезвости «Трезвый Южноуральск», Волонтерского центра дополнительного образования «Лидер» г.Челябинска,разработка и реализация социальных проектов, распространение информации профилактической направленности. В рамках реализации проекта «Здоровая Россия – общее дело» наблюдается системное вовлечение обучающихся во Всероссийские конкурсы социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Доброволец – ПРО. Проекты. Развитие. Общество», «Доброволец России», направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В ходе реализации Программы используются разнообразные виды технологий профилактики: социальные, педагогические, психологические.

Таблица 2 – Виды технологий, применяемые в работе попрофилактике употребления ПАВ

Вид технологии профилактики	Содержание направления воздействия
Социальные технологии	1) информационно-просветительские (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама; реклама здорового образа жизни в СМИ; телевизионные программы, посвященные проблеме профилактики); 2) организационно-досуговые в рамках взаимодействия с социальными партнерами: Центр цифрового образования «IT-куб» г.Южноуральска; МУ «Физкультурно – оздоровительный комплекс»; МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Челябинска; Южноуральское отделение общественной организации «Молодая Гвардия» Единой России»; Молодежный совет Южноуральского городского округа; Городской Совет ветеранов; Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; Челябинское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»; Южноуральская городская общественная организация утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Южноуральск»; 3) организационно-досуговыев рамках обучения в ПОО по

	дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, социально – гуманитарной, туристко – краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной направленностей.
Педагогические технологии	1) информационно – коммуникационные (просмотр и обсуждение профилактических документальных и художественных фильмов, социальных видеороликов; социально-психологическое онлайн – тестирование; анкетирование; социологический опрос; рассылка информационного материала; конкурсы творческих работ по пропаганде здорового образа жизни; тематические родительские собрания; разработка и реализация социальных проектов); 2) игровые (ролевые и психологические игры); 3) кейс-технологии (решение кейсовых задач по профилактике ПАВ); 4) здоровьсберегающие (интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность; региональные и муниципальные проекты; практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи; научно – практические конференции; экскурсии; демонстрация опытов; профилактические акции; спортивные и физкультурно – оздоровительные мероприятия; реализация профилактического волонтерского движения через проведение цикла интерактивных занятий по обучающей программе «Здоровая Россия – общее дело»); 5) традиционные (занятия по учебным дисциплинам, формирующим понимание социальных и медицинских последствий употребления ПАВ, приоритетной ценности здорового образа жизни; проведение бесед, дискуссий, круглых столов, лекционных и семинарских занятий);
Психологические технологии	1) групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса; 2) групповые профилактические и/или психокоррекционные тренинги; 3) профилактические медицинские осмотры; 4) использование результатов областного социально-психологического тестирования на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с целью оказания последующей квалифицированной профессиональной психологической помощи.

Общая оценка эффективности Программы формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов программы. При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия направлениям программы, целям, задачам, принципам профилактики употребления ПАВ, минимального уровня и объема профилактических мер. При оценке результатов Программы определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, связанных с риском употребления ПАВ [3:28-32]. Корректировка Программы осуществляется ежегодно по итогам анализа показателей результативности и эффективности Программы профилактики, а также в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Список литературы:
1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. Москва: 2014. – 16 с.
2. Паспорт Национального проекта «Демография» [Текст]:Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Москва: 2018. – 71с.
3. Солдатова, С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ С.В. Солдатова: МГОГИ, 2010. – 126 с.

Глущенко А.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

В настоящее время в России идёт становление системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, сформированный в обществе. На государственном уровне нормативно провозглашён курс на индивидуализацию обучения, что отражено в статье 34 Закона «Об Образовании», где также упоминается обоснованность выбора возможности обучения по индивидуальному плану [1].

Благодаря анализу психолого-педагогической литературы было выяснено, что индивидуализация занимает прочную позицию в отечественной педагогике и требует выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Также индивидуализация является одним из способов повышения качественного уровня обучения студентов. Об этом также упоминается в работах таких ученых как А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, Л.П. Князева, Я.И. Ковальчук, И.Э. Унт, В.Д. Шадрикова, А.С. Границкая [3:126-131].

Рассматривая педагогическую литературу в историографическом контексте, можно установить динамику исследования проблемы индивидуализации обучения.

В 60-х годах XX века начали разработку проблем самостоятельной работы обучающихся, вызвавшей необходимость изучения и учёта их индивидуальных особенностей. В 70-х годах - индивидуализация учебных заданий, сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы. В 80-х годах -рассматриваются вопросы углубленного изучения отдельных предметов. В 90-х годах набирает силу личностно-ориентированный подход к обучению[5:78-94].

Актуальность использования индивидуализации обучения связана с разным уровнем подготовки и развития способностей к учению у студентов. Обучающиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками, это обусловлено тем, что каждый из них обладает индивидуальными особенностями.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность и осмысленность знаний, уровень развития студента зависят не от одной только деятельности преподавателя, но и от познавательных возможностей и способностей обучающегося, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, физическим развитием [2: 99-111].

Процесс индивидуализации не имеет общей формулы или алгоритма, по которому можно работать педагогу. Преподаватель в своей деятельности имеет направленность на

изучение особенностей личности и способностей обучающегося и, исходя из этого, находит определенный способ к передаче знаний и умений.

Технология индивидуализации обучения представляет собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Данная технология имеет разнообразные формы проведения, такие как:

- прохождение учебной дисциплины в индивидуально различном темпе, высокая доля самостоятельной работы;

- индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и– творческих проектах, т.е. за рамками общих учебных занятий.

- «продуктивное» обучение – учёба на основе индивидуального плана;

– самостоятельный выбор учеником содержания и форм своего образования; групповые, студийного типа занятия и самостоятельное учение на основе собственных интересов; ученики могут осваивать учебный материал не в традиционной логической последовательности, а исходя из своих потребностей;

- групповые формы деятельности, где обучающиеся выполняют свою часть общего задания;

- объединение обучающихся во временные микрогруппы [4: 414-442].

Опираясь на работы Г.И. Щукиной, рассмотрим особенности, которые следует учитывать в первую очередь при индивидуализации учебной работы.

Учет данных показателей при индивидуализации обучения важен для всех обучающихся[3:186-188].

К ним относятся:

- обучаемость, т.е. общие умственные и специальные способности;

- учебные умения, которые проявляются в самостоятельной работе студентов с учебным материалом: при восприятии и обработке нового материала, при выделении из него существенного, его структурировании и связывании нового материала, повторении и его применении;

- обученность,которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;

- познавательные интересы;

В рамках преподавания учебной дисциплины «Педагогика» применяется технология индивидуализации обучения, что оказывает большое влияние на повышение качества знаний студентов.

В процессе обучения используются индивидуальные и микрогрупповые формы работы, что дает возможность выявления уровня знаний студентов. Дифференциация заданий ориентирована на уровень освоения студентами дисциплины и индивидуальный интеллектуальный уровень.

Например, при написании реферата или сообщения на тему«Современные проблемы педагогики» студенты с высокой познавательной активностью должны были применить свои поисковые и исследовательские способности для самостоятельного составления плана, содержания разделов и выводов в работе. Для студентов среднего уровня - представлен план реферата, для студентов низкого уровня - план и подробное содержание разделов.

Таким же способом построена работа студентов с индивидуальными карточками по темам - «Методы и средства обучения», «Особенности работы с детьми с девиантным поведением», «Развитие педагогической мысли в России», «Принципы дидактики», в которых представлены задания с градацией по уровням сложности и объему, имеются критерии оценки.

Организуется работа с контрольными работами и тестами, содержащими варианты, как сложных творческих заданий, так и упрощенных способов выполнения

теста с выбором одного или нескольких ответов, выбором соответствия, определения последовательности по следующим темам «Педагогика 20 века», «Воспитание гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста», «Подготовка детей к школе в ДОУ» и др.

Важной составляющей учебного процесса являются домашние задания. Их выполнение носит индивидуальный характер и рассчитано на полную самостоятельность обучающегося.

Например, задание на разработку рекомендаций для педагогов по работе с гиперактивными детьми, (вспыльчивыми, медлительными – на выбор), в котором студенты должны представить теоретическую информацию по вопросу, и творчески подойти к составлению рекомендаций, применяя при этом свой практический опыт.

На учебных занятиях попедагогике применяется индивидуализация домашнего задания, исходя из успеваемости, уровня познавательной самостоятельности и активного интереса к предмету. Например, подготовка доклада о выдающихся российских педагогах. Студентам представлены разные варианты плана доклада, содержащие перечень опорных пунктов по раскрытию темы:

- на базовом уровне, с приведением основных фактов жизни педагога, педагогических идей, выводов;
- на повышенном уровне, с представлением интересных фактов, рассуждений, цитат из книг, аннотаций к трудам педагога и т.д.

Данная технология также прослеживается в организации самостоятельной работы обучающихся. Разрабатывались алгоритмы выполнения заданий в трех вариантах (по степени трудности).

Например, задание - составить план формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома (города, страны). Для обучающегося с высоким уровнем познавательной активности алгоритм включал в себя: название темы, перечень мероприятий на учебный год по теме задания (около 35), с указанием их целей, оборудования, выводы. Для обучающегося с низким уровнем – название темы, перечень мероприятий на учебный квартал по теме задания (около 15), с указанием их целей, выводы. Каждый студент выполняет работу на том уровне, который соответствует его индивидуальным возможностям.

Обобщая применение данной технологии можно отметить, что для обучающихся с высоким уровнем индивидуальных способностей, индивидуализация может осуществляться в предоставлении дополнительного материала для изучения или контроле работы по выполненному конспекту, также в выполнении заданий на творческом уровне. Для обучающихся, которые имеют трудности в освоении дисциплины, предлагаются дополнительные задания по пройденным темам для закрепления изученного материала.

Например, рассуждение «Наказание: за или против?», составить перечень соблюдаемых и нарушаемых правил культуры поведения детьми дошкольного возраста, описать актуальность педагогических идей А.С. Макаренко в современном мире и др.

Таким образом, технология индивидуализации обучения актуальна в современном образовательном пространстве и активно используется на практике. Данная технология представляет собой дифференциацию учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеет различные формы и дает эффективный результат повышения качества знаний.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании»
2. Гроот, Р. Дифференциация в образовании [Текст] / Р.Гроот. – М.: АРТ, 2019. – 225 с.
3. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А.А. Кирсанов. – М.: Просвещение, 2018. – 387 с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Академия, 2006. – 816 с.
5. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Унт. – М.: АРТ, 2019. – 214 с.

Гребенко А.В.,
преподаватель
филиал БГЭУ «Минский торговый колледж»,
Республика Беларусь, г. Минск

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Воспитание как педагогическая категория – это сложное, диалектически противоречивое явление. Управлять воспитанием, как процессом, грамотно его строить и получать положительные результаты можно только на основе знания его сущности.

Для достижения цели воспитания и реализации содержания, необходим инструмент прикосновения к личности. Таким инструментом являются методы воспитания.

Методы воспитания – важнейший компонент воспитательного процесса. Методы воспитания – способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на сознание ребенка, чувства и на поведение для решения педагогических задач в совместной деятельности педагога и учащегося.

Существуют различные классификации методов воспитания: Харламова И.Ф., Коротова В.М., Щукиной Г.И.

Важнейшим компонентом воспитательного процесса является – содержание. Именно оно обеспечивает достижение поставленной цели. Содержание должно быть адекватно соответствовать поставленной цели.

Содержание – совокупность основных направлений воспитательной работы, которая обеспечивает достижение общей цели воспитания, т.е. всестороннее гармоническое развитие личности, нравственно-зрелой.

В основе содержания воспитания лежат следующие классические направления:

- умственное (интеллектуальное) воспитание - обеспечивает развитие других сторон личности;
- нравственное (духовное) воспитание – обеспечивает содержательное наполнение личности;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Эти аспекты получили в новых условиях дальнейшее развитие и отражены в Кодексе об образовании Республики Беларусь и в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь:

- идеологическое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое воспитание;

- воспитание психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- семейное и гендерное воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- воспитание культуры быта и досуга.

Содержание каждого из этих направлений включает систему знаний, умений, навыков и качеств, которыми должны овладеть учащиеся.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь – гражданское и патриотическое воспитание, направленно на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

В современном мире особенно актуален вопрос об укреплении высокой правовой культуры каждого гражданина. Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина нашего общества. Человек с недостаточно развитой правовой культурой, как правило, обращает внимание только на самые вопиющие случаи нарушения закона, например, преступления, а другие многочисленные случаи игнорирования права остаются им незамеченными.

Другими словами, правовое воспитание – это формирование у граждан и в обществе правовой культуры. Данный процесс осуществляется государственными органами, должностными лицами, учебными заведениями, обществом в целом.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом.

Обеспечивать такой уровень правовых знаний, который позволил бы учащемуся ориентироваться в сложных условиях современной жизни, активно участвовать во всех сферах жизни общества и в управлении делами государства должен учебный предмет «Основы права».

В ходе преподавания данной дисциплины для формирования правовой культуры учащихся мной применялась проектно-исследовательская технология.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает реализацию различных по видам и формам учебных проектов, носит проблемный, междисциплинарный, продуктивный и творческий характер.

Особенностью выполнения данных проектов было использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Так как учащиеся проводят достаточно много времени в социальных сетях, им было предложено использовать для проектной и исследовательской деятельности социальные сети.

Учащиеся публиковали свои проекты в социальной сети Инстаграм, где предварительно была создана закрытая группа из числа учащихся. Это позволило в условиях информатизации и глобализации общества, реализовать новые подходы к обучению и воспитанию. Социальная сеть стала применятся в качестве образовательной платформы.

Учащиеся проявили большую заинтересованность и активно принимали участие в данной деятельности. Преимуществами использования социальной сети являются: доступность, скорость передачи информации, возможность вывести учебные занятия за рамки аудиторных занятий, воспитание у учащихся правового поведения в социальных

сетях, а также позволяет проявить учащимся элементы творчества, вовлечь в групповую работу, самим выделять главное в учебном материале.

Список литературы:

1. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013. - С.301-319.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 2022г.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 516 с. ISBN 5-8297-0004-2
4. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050711 (031300) - социальная педагогика; 050701 (033400) - педагогика / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., доп. - Москва : Пед. о-во России, 2005. - 255, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Образование XXI века).; ISBN 5-93134-263-X

Калько Ю.А.,
преподаватель
филиал «Белорусского государственного университета»
«Минский торговый колледж»,
Республика Беларусь, г. Минск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Технологиявоспитания – этосистема разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства.

Педагогическая технология базируется на идеи полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения. Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Под педагогической воспитательной технологией понимается – компонентпедагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Воспитательная технология – этосистема научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Совершенствование воспитательной работы состоит в освоении педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий

позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагогов.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент;
- содержательный компонент.

Рассмотрим некоторые воспитательные технологии.

Технологии индивидуального взаимодействия включает в себя:

- изучение интегративных характеристик индивидных свойств личности;
- формирование Образа «Я»;
- изучение интересов и склонностей ребенка;
- разработку методов индивидуального воздействия на детей.

Особенность этой технологии заключается в направленности на субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника.

Воспитательные технологии группового взаимодействия состоит в организации коллективной творческой деятельности, предъявление педагогического требования, технология работы с группой в первоначальный период, технология создания морально-психологического климата в группе, технология групповой проблемной работы, игровые технологии и т.д.

Диалоговые формы педагогического взаимодействия (дискуссии, дебаты и др.). Они часто используются в работе с родителями.

Современные воспитательные технологии определяют воспитание как формирование личности в командно-административной системе отношений и создание условий для самоактуализации личности.

В современных воспитательных технологиях наблюдается гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в управлении учебным заведением, в отношениях администрации и педагогов, педагога и учащихся, в отношениях учащихся между собой. Также возможны выбор концептуальных идей, педагогических позиций, воспитательных технологий, различных воспитательных приемов, средств и организационных форм, экспериментальная и опытно-педагогическая деятельность педагогов и учреждений образования, создания авторских концепций и школ обучения и воспитания, богатые возможности для творческой деятельности коллектива педагогов-единомышленников.

К основным характеристикам воспитательных технологий относятся:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость;
- гуманно-демократический характер взаимодействия;
- субъектность воспитанника
- наличие четких правил, этапов, приемов.

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь раскрыты следующие составные элементы воспитательных технологий:

- учет актуальных потребностей детей;
- позитивное восприятие ребенка;

- психолого-педагогическая поддержка;
- воспитание без принуждения, физического и психического ненасилия;
- обращение личности к самой себе;
- воспитывающие ситуации;
- игровая деятельность.

С.Д Поляков считает, что конкретные воспитательные технологии оказывают значительное влияние на характеристики деятельности, общения, качества поведения.

В практике воспитания выделяют следующие уровни овладения педагогической технологией:

- элементарный – когдаосвоены лишь ключевые операции основных слагаемых педагогических технологий;
- профессиональный – педагогсвободно владеет палитрой педагогических технологий.

Единой классификации воспитательных технологий не существует. Различные ведущие педагоги определяют классификацию воспитательных технологий по-разному. По характеру отношения к воспитанникам Г.К. Селевко выделяет технологии:

- сотрудничество;
- свободное воспитание;
- авторитарные;
- личностно ориентированные.

Современная педагогика выделяет три уровня понятия «педагогическая технология», которые можно отнести и к воспитательным технологиям:

– общепедагогическая технология как синоним «педагогической системы». К общепедагогическим технологиям воспитательного процесса можно отнести гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, систему воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского, технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);

– частнометодическая - технологию КТД И.П. Иванова, технологию индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана, выявления и развития творческих способностей личности (И.П. Волков), технологию индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий), систему нравственного воспитания «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной;

– локальная – технология предъявления педагогического требования, информационного воздействия («информационное зеркало»), создания воспитывающей среды, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха, педагогической реакции на поступок, технология педагогической оценки, этической защиты и др.

Таким образом, в содержание воспитательных технологий входит:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения.

Воспитательная технология – этосистема научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Список литературы:
1. Бесова, М.А. Современные формы воспитательной работы: учеб.-метод, материалы / М. А. Бесова, Т.П. Чикиндина. – Могилев: Могилев, гос. ун-т, 2013. – 56 с.
2. Бесова, М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Минск: Жасскон, 2005. – 140 с.
3. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети : метод, пособие для воспитателей, кл. рук. - М. : Пед. о-во России, 2000. – 454 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463 с.
6. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144 с.

Ковальчук Л.А.,
преподаватель,
ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж имени В.П. Омельченко»

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Работа преподавателем русского языка и литературы на протяжении многих лет, позволяет говорить о снижении интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы, о падении интереса к чтению, а значит, и к национальной культуре, что ведет к духовному опустошению подрастающего поколения.

Перед современным образованием стоит сложная и ответственная задача – воспитание многогранной личности, ориентированной на духовно значимые нормы.

Влияние литературы неоспоримо. О важности прочтения классической литературы говорил еще В.А. Сухомлинский: «Чтение, как источник духовного обогащения не сводится к умению читать: этим умением оно только начинается. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Из данного высказывания можно сделать вывод, что читательская культура является существенным показателем духовного потенциала общества.

Сегодня духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Понимание духовных ценностей становится важным фактором развития общественного и национального самосознания. Каждый школьный предмет по сути является инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров. Не являются исключением и учебные предметы «Русский язык», «Литература»

В ходе изучения этих предметов затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки нравственный облик, так как данные дисциплины, кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Наша практическая деятельность показала, что базовые моральные ценности формируются наиболее эффективно при построении учебно-воспитательного процесса в условиях колледжа на основе следующего комплекса педагогических условий:

1) Осуществление междисциплинарного исследования, направленного на эффективное присвоение базовых моральных ценностей.

2) Развитии мотивации студентов колледжа к присвоению базовых моральных ценностей.

3) Мониторинг процесса присвоения базовых моральных ценностей у студентов университета с целью коррекции учебно-воспитательного процесса в рамках дисциплин гуманитарного цикла (педагогики, этики, эстетики, истории).

А для достижения поставленной цели мы используем современные педагогические технологии. В своей практике мы опирались на следующую классификацию, которую отразили в таблице [4, с.56-89]:

Таблица 1 Классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии	Результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и формировании базовых моральных ценностей. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в колледже, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие обще учебных умений и навыков.
Обучение в	Сотрудничество трактуется как идея совместной

сотрудничестве (командная, групповая работа)	развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от студента к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студента, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Здоровьесберегающие технологии.	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Можно констатировать, что основные задачи поставленные нами, как присвоение системы моральных ценностей у студентов СПО и НПО решаются, что подтверждается проводимым нами мониторингом. Целью проведения которого являются следующие вопросы [1, с. 89-94]:

1. Существует ли положительная динамика в процессе присвоения системы моральных ценностей по сравнению со своими однокурсниками?

2. Соответствует ли уровень сложности предлагаемого материала возможностям студентов с целью его оптимального усвоения?

3. Начальствует ли конструктивный перевод знаний в область умений и навыков студентов?

Итак, поставленные нами задачи решаются проведением нулевого и итогового срезов и анализа результатов. Результаты срезов оцениваются с помощью рейтинговой оценки. Анализ результатов срезов происходит по фиксированной схеме [3, с. 78]. Это позволяет корректировать действия преподавателя в отношении методики преподавания, содержания и успешности студентов в рассматриваемых областях.

Исходи из выше сказанного, мы можем утверждать, что на уроке литературы благодаря использованию активных методов формируются духовно нравственные компетенции. Что доказывают результаты нашего исследования. Студенты колледжа показывают хорошие результаты, что позволяет говорить о том, что у детей появляется интерес к чтению, формируется понятия о духовно-нравственных принципах, а так же развиваются патриотические чувства, понятие Родины и ее роль в мировом сообществе.

Список литературы:

1. Степанюк, Л.А. [Формирование базовых моральных ценностей у студентов университета как основы развития нравственности]: дис. ... канд. ист. наук: 13.00.08: защищена 09.03.2004: утв. 17.04.2007 / Л.А. Степанюк. – М., 2007. – 220с.

2. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.

3. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. слово - учебник, 2012. – 208с.

4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2018. – 224с.

Королева Л.Г,
преподаватель
ГБПОУ « Копейскийполитехнический колледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В наше время перед образованием стоит новая задача: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Именно это сейчас диктует нам современное информационное общество. Вместо того чтобы просто давать знания обучающимися, современный педагог должен ориентировать их на развитие способности приобретать эти знания и формировать умения использовать полученные знания на практике. Проектная деятельность помогает в достижении этой цели. Основное предназначение проектной деятельности заключается в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно приобрести необходимые знания для решения насущных проблем и задач, которые зачастую требуют интеграцию знаний из различных предметных областей. Актуальность проектной деятельности в образовании понимается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание необходимости использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий формирования общих компетенций.

Одними из актуальных на протяжении многих лет являются экологические проблемы и, соответственно, экологическое воспитание обучающихся ПОО СПО. Это находит отражение в актуализированных ФГОС, ФГОС ТОП-50, профессионалитет, связанными с обеспечением безопасности окружающей среды в ходе выполнения профессиональных работ.

Традиционно Челябинская область является наиболее индустриализированным регионом Российской Федерации. В рамках реализации национальных экологических проектов в Челябинской области реализуются проекты: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».

Проект – комплексвзаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений . Проект имеет: а) ограниченность во времени; б) новизну (уникальность); в) ограниченность по ресурсам; г) наличие конкретной измеримой цели и результатов.

При реализации экопроектов обучающиеся ПОО приобретают:

– знание экологических аспектов осваиваемой профессиональной деятельности и их нормирования, умения по их идентификации и оценке, владение способами минимизации значимых экологических аспектов;

– понимание ценности жизни и здоровью личности, безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, желание соблюдать нормативные требования к качеству окружающей среды;

– практический опыт участия в природоохранных мероприятиях, проектах по благоустройству городской среды, общественных объединениях по защите природы, опыт экологически безопасного ведения профессиональных работ.

.Не возможно рассматривать отдельно общество и экологические проблемы. Поэтому целесообразно говорить о социально-значимых проектах экологической направленности.

В Копейском Политехническом колледж имени С. В.Хохрякова в рамках работы работы региональной инновационной площадки и экокружка реализуется экопрограмма «Экопроектирование» и осуществляется экодеятельность – мероприятия различного уровня с привлечением волонтерского движения колледжа: «ПластикNET», «Комфортный город», «Ресурсосберегающие технологии рядом» и другие.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с помощью методов теоретического анализа литературы, материалов региональной инновационной площадки, реализованных в КПК имени С.В. Хохрякова, обобщения опыта экопроектирования.

Результаты исследования

Экопросвещение и экопроектирование взаимосвязаны друг и другом. Экопросвещение предполагаетразработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование общего представления об экологии города или региона, на формирование у обучающихся умений активной экодеятельности, в том числе и экопроектирования; на формирование у обучающихся умений продвижения экопроектов. Реализация программ экопросвещения позволяет обучающимся уверенно осуществлять разнообразную экодеятельность: от экостатьи в соцсетях, выставки экофото до нетворкинга «ПластикNET», самостоятельной реализации обучающимися экопроектов - «Применении капельного орошения на основе микроконтроллера ATMEGA 32», «Бережливые технологии: вегетарий Иванова». Все эти мероприятия и проекты относят к о социальнозначимым проектам экологической направленности. По результатам работы региональных инновационных площадок выпущены сборники материалов. При анализе материалов установлена взаимосвязь экопросвещения и экопроектирования, отмечается увеличение количества вовлеченных обучающихся.

Проект «ПластикNET»

Экологическое просвещение	Экологическая деятельность
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование общего представления об экологии городаи региона, знание нормативной базы: Дополнительная программа «Экопроекты и государственные программы Российской Федерации»	конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети, акции «Зеленый город», субботники
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся умений активной экодеятельности Дополнительная программа «Экопроектирование»	конкурс стендовых докладов экологических проектов, реализация обучающимися экопроектов под руководством педагогов-наставников
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся умений самостоятельной экологически целесообразной деятельности. Дополнительная программа «Чистый город»	нетворкинг «ПластикNET» акция «ПластикNET», буклет

Таким образом, цели экопроектов могут быть достигнуты при взаимосвязи экопроектирования и экопросвещения и реализовываться в рамках региональной

инновационной площадки, работы кружка или иной воспитательной деятельности. О результате можно судить по изменению поведения обучающихся- увеличение эмпатии, активности и ответственности, увеличении желающих принять участие в проектах, в конкурсах. Результат предсказуем, так как ставится цель, задачи, план, сформированы этапы и контрольные точки.

Список литературы:

1. Экологические проблемы и задачи экологического образования // Vuzlit: архив студенческих работ: [сайт]. — URL: https://vuzlit.ru/486423/ekologicheskie_problemy_zadachi_ekologicheskogo_obrazniya (дата обращения: 01.02.2023).
2. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года: утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. // Правовая база Гарант: [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/70169264/ (дата обращения: 01.02.2023).
3. О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года : постановление Правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 года № 23-П // Правительство Челябинской области : [сайт]. — 2023. — URL: https:// pravmin74.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-chelyabinskoy-oblasti-ot-20-fevralya-2013-goda-no23-p-o-koncepcii-po (дата обращения: 01.02.2023).
4. Заборина, М. А. Экологическое воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Заборина Мария Алексеевна; [Место защиты: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского http://tksu.ru]. − Калуга, 2021. −192 с.

Максимова А.В.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕЖДА

Воспитание студентов – одна из важнейших задач колледжа на сегодняшний день. В разные времена развития общества и страны она решалась по-разному, различным было и ее содержание. В эпоху дореволюционных времён в школе ставилась задача воспитания покорных людей, после Октябрьской революции был выстроен класс - «сознательных активных строителей коммунистического общества». В 30-40е годы главное внимание уделялось воспитанию патриотизма, коллективизма, честности, порядочности.

В начале 90-х гг. развернулась кампания по деидеологизации процесса обучения. В связи с этим преподаватель лишался права высказывать свою точку зрения, свое отношение к явлениям общественной жизни, а должен был лишь излагать учебный материал своего предмета. Вместо патриотического в средствах массовой информации стало пропагандироваться космополитическое воспитание, коллективизм стал вытесняться индивидуализмом, приоритет общественных интересов заменяется приоритетом частнособственнических. Произошла гиперболизация индивидуально – личностного принципа поведения, обесценились такие понятия, как «патриотизм», «долг», «совесть», «порядочность», «ответственность», в учебных заведениях резко сократилась работа по воспитанию любви к родине, своему народу.

Главным «воспитателем» будущих граждан в течение практически целого десятилетия была стихия социальной среды, которая формировала катастрофическое сознание и агрессию. В это период низко пал уровень культурных запросов молодежи: стали непопулярны театр, изобразительное искусство, классическая музыка, художественная и познавательная литература.

К забвению необходимости развития духовно – нравственных качеств личности студентов ведет и отход от школы творческой интеллигенции, плохая материальная база большинства учебных заведений.

Цель нашего колледжа - воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, неравнодушного, активного, высоконравственного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории родной страны, ее традициям.

В современных сложных экономических условиях путь к достижению этой цели не легок для колледжа. И хотя в последние годы появилась тенденция к улучшению жизни и деятельности общеобразовательных учреждений, колледж сегодня еще очень далек от выполнения своей основной задачи – готовить образованного, высоконравственного, культурного гражданина, работника и семьянина. Решение этой проблемы осложняется сложившимися противоречиями, с одной стороны, между потребностью современного общества в социальной, активной личности и несовершенством процесса формирования гражданственности у студентов в нынешних условиях, а с другой стороны, - между гуманистическими требованиями развития индивидуальности каждой личности в ходе обучения и недостаточной теоретической и практической разработанностью соответствующей модели воспитания. Ориентация российского государства на интеграцию в мировое сообщество, где реализуется воспитание в духе прав человека и предоставления ему основных свобод, также накладывает свой отпечаток на содержание воспитания в нашем колледже.

Главное: нужно преодолеть разрыв между необходимостью формирования у молодого поколения гражданственности, патриотизма, нравственности и реальным состоянием учебно-воспитательного процесса в отечественном колледже.

Одно из условий для этого – знание основополагающих нормативных документов, определяющих самые важные области педагогической работы.

Таким образом, организуя процесс обучения, преподаватель должен наряду с сообщением новых знаний и формированием у студентов умений и навыков учебного труда, развивать у них высокие моральные качества (коллективизм, гуманизм, честность, добросовестность и др.), любовь и гордость за свою Родину, гражданственность, активную жизненную позицию, осознание своего долга перед обществом.

Передовой опыт преподавателей позволяет выделить следующие эффективные средства воспитания у студентов патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

1. Показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки
2. Рассказ о большом вкладе отечественных изобретателей в развитие техники .
3. Иллюстрация патриотизма выдающихся ученых и изобретателей нашей страны.
4. Подчеркивание гражданственности и активной жизненной позиции прогрессивных ученых.
5. Формирование у студентов уважительного отношения к труду, упорства в преодолении трудностей на примерах деятельности выдающихся ученых.

При рассмотрении на уроках соответствующего материала нельзя ограничиваться упоминанием имен ученых, конструкторов, изобретателей и их достижений — важно раскрыть, в каких условиях осуществлялась их деятельность, какие трудности преодолевали ученые на пути к своей цели.

Анализ хороших результатов воспитательной деятельности творчески работающих преподавателей показывает, что они пользуются следующими способами ознакомления студентов с достижениями отечественной науки и техники, жизнью и деятельностью выдающихся ученых, которые могут служить примерами лучших человеческих качеств.

– Включение фрагментов о жизни и научных поисках ученых в объяснения преподавателя при изучении соответствующих тем курса физики.

– Сообщения студентов на учебных занятиях о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки и техники.

– Проведение учебных конференций, классных часов посвященных вопросам истории науки и техники, а также новейшим научно-техническим достижениям, связанным с изучением определенных тем курса физики.

– Проведение вечеров, посвященных юбилейным датам ученых и инженеров.

– Выпуск стенгазет, посвященных юбилейным датам.

– Рекомендация студентам научно популярных книг, освещающих жизнь ученых и изобретателей.

Примеры жизни и деятельности творцов науки и техники, разумеется, лишь одно из возможных средств воспитания студентов в процессе обучения физике, но оно особенно эффективно именно для воспитания у студентов гражданственности и нравственности. Безусловно, очень важен личный пример преподавателя: его гражданская позиция, моральный облик, культурный уровень, профессионализм, уважительное отношение к студентам.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2005 – 175 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2019. – 719 с.
3. Тимошкина Н.А. Развитие творческой активности как основа воспитания свободной личности учащихся образовательных организаций / Н.А. Тимошкина, Ю.Б. Надточий, О.Б. Петрова // Образование – наука – производство: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Чита: ЗабИЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 328–332.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files (дата обращения: 13.11.2022)

НовиковаЕ.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНОЕ СТЕКЛО» КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАС НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Реализация требований, предъявляемых ФГОС к качеству образования на разных уровнях, невозможна без применения инновационных образовательных технологий, и поэтому инновации становятся предметом изучения, анализа и внедрения в педагогическом колледже.

В настоящее время современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Он должен обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, компетентность, готовность к постоянному профессионально — личностному развитию, к самообразованию и саморазвитию.

Обучая студентов мы обязаны знакомить их с новейшими пособиями для работы с детьми, имеющими речевые недостатки. Дети, имеющие недостатки речевого развития, характеризуются выраженной недостаточностью – внимания, познавательной деятельности, различных видов восприятия, ограниченностью речевых средств, у них значительно сужен активный словарь, наблюдаются трудности ориентировки в пространстве, они тяжело воспринимают сложные инструкции, часто отмечается соматическая ослабленность. Эти дети нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Для того, чтобы процесс обучения детей был более эффективным, последнее время широко применяются в практике авторские нетрадиционные методические пособия. Одним из таких является нетрадиционное методическое пособие «Волшебное стекло». Оно представляет собой прозрачный мольберт из небьющегося стекла, в металлической основе.

Такой мольберт придумал известный художник Сальвадор Дали, приводя зрителей в неописуемый восторг при создании творения «Ansikte mot ansikte» — лицом к лицу.

Главная идея арт-методики «Прозрачный мольберт» связана с феноменом «Окно». Стеклянный мольберт даже внешне напоминает окно, но суть этого феномена гораздо глубже. [3]

Всё необычное привлекает внимание детей и заставляет их удивляться. В отличие от рисования по бумаге, рисуя на стекле, дети получают новые впечатления, их захватывает сам процесс рисования. [4]

Занятия с использованием такого пособия стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от совместного творчества педагога и детей – лицом к лицу.[5]

Пособие «Прозрачный мольберт» позволяет решать ряд коррекционно-развивающих задач:

-обогащение сенсорного опыта и развитие психических функций ребенка (внимания, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики);

-развитие зрительно-моторной координации;

-ориентировка на вертикальной поверхности;

-развитие пространственно-логического мышления и вербального анализа;

-развитие речи и коммуникативных навыков;

-развитие координации крупных движений и мелкой моторики. [5]

Коррекционные игры и упражнения с использованием прозрачного мольберта служат инструментом для изучения пространственных представлений, чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе. Во время игр с использованием мольберта можно использовать различные нетрадиционные техники: рисование пальцами и ладошкой, рисование листьями, штампы и печати, поролоновые рисунки, метод монотипии, рисование кремом, рисование предметами окружающего пространства, точечный рисунок, рисование маркером, рисуем по очереди, рисунок плюс аппликация, рисуем с натуры, юный портретист. Такие техники позволяют разнообразить упражнения и поддерживать интерес ребенка к занятиям. [4]

Настольный мольберт, как правило, используется в работе с подгруппой детей из 2-4 человек и при проведении индивидуальных занятий.

Возможности использования пособия данного пособия:

1. Автоматизация поставленных звуков – упражнение «Найди картинку с заданным звуком». (рис.1)

Рисунок 1 - упражнение «Найди картинку с заданным звуком»

2. Развитие элементарных математических представлений – упражнение «Найди соседей числа». (рис.2)
3. Рисование разными художественными материалами и разными техниками, включая нетрадиционные: такие, как монотипия, рисование ватными палочками, пальцами, ладошкой. (рис.3,4)
4. Рисование можно проводить по очереди и вместе с двух сторон (рис.5)
5. Детям очень сложно рисовать лицо человека, можно поиграть в игру «Юный портретист» - одни дети будут моделями, другие художниками. (рис.6)
6. Рисунки к обыгрыванию сказок, это предварительная работа к проведению театрализованной деятельности и к пересказу сказок. (рис.7)

Рисунок 2 - упражнение «Найди соседей числа»

Рисунок 3 – рисование гуашью

Рисунок 4 – рисование ватными палочками

Рисунок 5 – двухстороннее рисование

Рисунок 6 - игра «Юный портретист»

Рисунок 7 - обыгрывание сказки «Теремок»

И это ещё не все возможности, которыми можно овладеть в процессе использования данного пособия.

Подводя итог, хочется отметить, что у данного пособия имеется ещё и терапевтический эффект. Применения студентами данного пособия на производственной практике в работе с детьми, имеющими недостатки речевого развития, отмечается, что дошкольники раскрепощаются, становятся общительными, уверенными в себе, у них устраняются страхи и комплексы. Развивается координация рук, мелкая моторика, следовательно, развивается речь и умственные способности.

Список литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.– СПб.: Златоуст, 1998. – 352 с
2. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. – М.: Прометей, 2016. – 164 с.
3. Лыкова, И. Арт-методика «Прозрачный мольберт – окно в дивный мир»? / И. Лыкова // [электронный ресурс] / режим доступа https://до.online/articles/god-do-shkoly/art-metodika-prozrachnyy-molbert-okno-v-divnyy-mir-/
4. Плужникова, Е.Стеклянный мольберт / Е. Плужникова // [электронный ресурс] / режим доступа:https://vk.com/wall210283718_4646
5. Макаренко, А. Формирование пространственных представлений у детей с ОДА посредством прозрачного мольберта / А.Макаренко // [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-prostranstvenyh-predstavlenii-u-detei-s-oda-posredstvom-prozrachnogo-molberta.html

Олейник Г.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» является сердцевиной федерального государственного образовательного стандарта и первостепенной задачей современной образовательной системы. Суть – подготовка молодого человека к жизни в сложном противоречивом современном мире. Большая ответственность возложена на педагогические учебные заведения, которые готовят педагогов для работы с подрастающим поколением. Осмысление роли педагога в сегодняшнем образовании направлено, прежде всего, на возвращение в педагогическую деятельность призвания быть учителем-наставником, и главным образом, в духовно-нравственных вопросах.

Проблема организации образовательного процесса как единства обучения, воспитания и развития будущего педагога достаточно сложна и серьёзна. Особый акцент необходимо сделать на выстраивание культурно-личностной стратегии воспитательной работы, которая обеспечивает организованный процесс духовно-нравственного становления личности студента.

Новая российская система профессионального образования должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в системе общего и профессионального образования должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, профессиональная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Молодой человек студенческого возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в юношеские годы отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

Система образования и воспитания в профессиональных образовательных организациях России должны подготовить не только квалифицированных специалистов в конкретной области деятельности, но и воспитать граждан и патриотов, раскрыть способности и таланты молодых людей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном

конкурентном мире. При этом образовательные организации профессионального образования должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями студентов, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Следовательно, выпускник должен обладать не только качественными специальными знаниями, владеть в совершенстве профессиональными компетенциями, но и должен быть высоконравственным духовно-воспитанным гражданином своей страны, поэтому подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, является первостепенной задачей педагогического коллектива колледжа.

В условиях изменения задач современного образования возникает необходимость по-новому рассматривать специфику педагогической деятельности. Современному преподавателю самому необходимо отвечать моральным и нравственным требованиям. В первую очередь быть правдивым, доброжелательным и справедливым. Современный преподаватель должен быть не только проводником знаний. Личность преподавателя должна являться для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. Высокая культура и нравственность – это благо не только для общества в целом, это благо для каждой конкретной личности. Известно, что личность может воспитать только личность.

Нравственность преподавателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, к коллегам – всё это имеет существенное значение для развития и воспитания духовно-нравственной культуры молодого поколения. Студент должен видеть перед собой достойный образ преподавателя, который может стать для него примером и которому он захочет подражать.

Основными понятиями программы духовно-нравственного развития и воспитания являются понятия «нравственность» и «духовность».

Если понятие «нравственность» ассоциируется с понятием «моральность», то духовность – слово религиозное, это постоянное молитвенное общение с Господом.

В светском понимании «духовность – это сила и мужество и в то же время – милосердие, великодушие, благородство» (Г.К.Селевко). У В.А.Сухомлинского слово «духовность» - это работа с чувствами, с душой. Духовностью называют высшие стороны внутреннего мира, которые выражаются в человечности, доброте, искренности, открытости для других людей. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

В новом стандарте понятие «воспитание» определяется, как помощь воспитаннику и его поддержка в процессе становления личности. Но помогать и поддерживать можно лишь того, кто сам хочет решать свои проблемы, образовывать свою жизнь. «Воспитание есть, в сущности, самовоспитание» (Л.С.Выготский).

Воспитание студента, укрепление его интереса к жизни, ответственности, причастности к происходящему, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного личностного и духовно-нравственного развития.

Если политическое, трудовое, эстетическое, физическое воспитание могут осуществлять специалисты в каждой области, то задачи формирования моральных качеств возлагаются на всех без исключения педагогов.

Любое отклонение в поведении подростка начинается незаметно. Сначала это проявление физической и духовной лени, неспособности к усилию над собой. Но если вовремя не помочь ему преодолеть эти внутренние препятствия, то в будущем они с неизбежностью приведут к деформации внутреннего мира, инфантилизму, асоциальному

образу жизни. Спасение – в неравнодушии, умении педагога вовремя помочь, поддержать, внушить учащемуся веру в собственные силы. Главное качество, которое сегодня нужно молодым – это жизнеспособность.

Студенты часто жалуются на непонимание со стороны преподавателей. Многое в поведении учащихся зависит от отношения педагога: верит он в хорошее – и получает его; ищет во всём только плохое – и результат соответствующий. Но как раз веры в хорошее часто недостаёт учителям. Они замечают, прежде всего, недостатки студентов: лень, равнодушие, отсутствие интереса. А положительные качества отступают на второй план. О каком контакте можно вести речь при таком восприятии друг друга? Там где сложился подобный стиль взаимоотношений, необходимо срочно их менять. И изменить их может только учитель, пересмотрев своё отношение к ученикам.

В колледж на первый курс студенты приходят в новый коллектив, в котором каждому трудно сразу найти своё место, занять желательную позицию, адаптироваться в новых условиях обучения. Именно в этот период очень нужна духовно-нравственная опора. Каждая дисциплина, любое внеклассное мероприятие должны по-своему, с присущей им спецификой, реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания человека. В это время приходится заново сплачивать коллектив, раскрывать возможности каждого. Здесь необходимо использовать простейшие диагностические методики.

Начальная диагностика связана с планированием и управлением процессом становления личности и классного коллектива.

Начать лучше всего с анкеты, заполнив которую студенты получат общее представление об уровне своей нравственной воспитанности. Например, можно дать перечень важнейших нравственных требований, которые общество предъявляет к личности, и попросить оценить по пятибалльной системе, как выполняется ими каждое из этих требований. (Критерии нравственного воспитания: коллективизм, патриотизм, дисциплинированность, ответственность, самокритичность, отношение к людям, учению, труду). Также можно предложить такую несложную анкету, где требуется дописать предложение:

- Больше всего я ценю в человеке…
- О себе я думаю, что я…
- Моя главная жизненная цель…

После этого лучше сделать обобщающий обзор ответов, не называя фамилий учащихся. Каждый хорошо помнит, что он писал о себе. Услышав соответствующий комментарий, он сумеет принять его к сведению.

Можно провести разговор на тему «Что значит быть современным?», включив в анкету следующие вопросы:

1. Что значит быть современным?
2. Правы ли те, кто считает, что современно то, что модно?
3. Главное качество современного человека?
4. Считаете ли вы себя современным человеком? На каком основании?

Здесь ответы бывают самыми разнообразными. Не каждый готов объективно оценить себя.

На изменения, которые происходят в учениках и коллективе педагога ориентирует текущая (корректирующая) диагностика, которая помогает оценить правильность ранее принятых решений и пересмотреть выбор эффективных методов и средств индивидуального воздействия.

В конце каждого учебного года проводится обобщающая диагностика для коррекции педагогического воздействия на следующий год.

Выбор методов исследования разнообразен. Кроме анкетирования, тестирования представление о духовном уровне человека может сформироваться путём живого общения с ним, чтобы на основе полученных результатов иметь новую информацию о том, как улучшить качество духовно-нравственного воспитания и развития личности студента.

Духовность и нравственность это результат внутренних устремлений и личных усилий. Педагогический процесс лишь создаёт стимулы и условия, способствующие рождению личного стремления к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию.

Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность - это качество личности, определяющее отношение человека к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Результат духовно-нравственного воспитания очень сложно зафиксировать, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного воспитания учащихся.

Духовность – это красота внутреннего мира человека. У человека природой заложено стремление к прекрасному, значит раскрывая в нём художественные наклонности и приобщая к творчеству, можно создать внешние предпосылки к тому, чтобы в душе человека ожил росток духовности.

Хочется верить, что люди станут уделять больше внимания духовной чистоте. Начнут анализировать свои поступки и действия, чтобы в наших сердцах поселились добро и милосердие, ответственность за близких, уважение и, конечно же, любовь. История, опыт поколений, мудрость в очередной раз демонстрирует нам, что душевная чистота и мораль брали верх над жестокостью, ложью и безнравственностью.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью учебного процесса.

Конечно, всех перевоспитать невозможно, но без культуры мы не проживём. Сначала вымрем внутри, в душе, а потом физически, как нация, способная что-то созидать. Потому что человек, развитый духовно, по-другому относится ко всему – и к работе, и к людям.

До студентов нужно донести мысль о том, что им в жизни встретится всякое – добро и зло, высокое и низкое, благородное и подлое. Но выбор за ними, они – хозяева своего будущего. Но для этого надо многое делать.

Самый простой рецепт социального здоровья молодёжи – это труд. Человек должен быть занят делом, причём работать с оптимизмом, с удовольствием. Тогда он успешно реализует себя в увлекательном для него труде (учёбе) и приятном личностном самосовершенствовании. Безделье, особенно душевное, - первый источник всех бед – пьянства, наркомании, компьютерной зависимости. Бесполезно и бессмысленно бороться с последствиями. Нужен опережающий продуктивный позитив.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание является необходимым компонентом формирования грамотного специалиста.
2. Основной направленностью образования следует считать формирование профессиональных навыков в неразрывной связи с моральными принципами и духовно-нравственными приоритетами.
3. Определяющим значением для успешного духовно-нравственного воспитания студентов считать личность педагога, его профессионализм и нравственные качества.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды направленное на формирование у студентов нравственных качеств. Поскольку нравственный облик сегодняшних студентов будет определять особенности завтрашнего общества, его достижения в различных сферах, характер социальных отношений и систему ценностей.

Бездуховный учитель, пусть и владеющий самыми современными методиками обучения, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.

Поэтому важнейшей задачей по подготовке будущих педагогов считаю формирование у студентов духовной культуры и нравственных человеческих качеств.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.–М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2009.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
3. Исаев, И.Ф., Макарова, Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002.
4. Павлов, В.И. Формирование духовно-нравственной культуры учащейся молодёжи / В.И. Павлов // Образование и саморазвитие: Науч.-теоретич. журн. – 2010. – № 1. С. 146 - 151 с.
5. Официальные документы о ФГОС. Режим доступа:http://www.standart.edu.ru/

Павленко И.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

В настоящее время Российское образование, являющееся важнейшем звеном социально-экономического и научно-технического развития общества, переживает качественное новый этап в своем развитии. Решение социально культурных проблем гуманизации образования, внедрения в практику образования комплекса программ художественно-образовательного цикла в значительной степени зависит от подготовки музыкально педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Воспитательное значение искусства сегодня как никогда актуально. Музыка всегда являлась самым чудодейственным тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. В наше время, когда особо остро стоит задача духовного возрождения общества, музыкальное искусство решает задачи гуманизации образования учащихся, поскольку в современном учебном заведении духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением становления личности.

Восприятие музыки – одна из сложнейших проблем, встающих перед учителем музыки. В музыкальном воспитании восприятие музыки учениками является ведущим видом деятельности. И исполнительство, и творчество учеников базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Сведения о музыке так же даются в опоре на её «живое» звучание. Развитое восприятие обогащает все музыкальные проявления учащихся.

Не представляется духовно-нравственное воспитание без слушания музыки, без того, чтобы уже в детские годы у человека не было любимыхмелодии. Главное заботиться о том, чтобы в духовную жизнь учеников вошло все лучшее из музыкальных сокровищ человечества, чтобы слушание одного и того же произведения давало эстетическое наслаждение, накладывало отпечаток на мышление и эмоциональную жизнь.

Перед слушанием музыки нужен рассказ о той реальной действительности или фантастических картинах, которые отражены в музыкальных образах. Рассказу придается большое значение: он как бы настраивает учеников на восприятие произведения. Воображение рисует пруды, фонтаны, тенистые рощи и таинственные пещеры.

Фантастические образы пробуждают желание еще раз послушать музыку. Толкование музыкального произведения, особенно, неизвестного ученикам, требует большого такта и высокой педагогической культуры. Никогда нельзя забывать, что язык музыки – это язык чувств; даже народная песня с бесхитростными, порой элементарно простыми словами воспринимается как художественное произведение только благодаря мелодии. Что бы разъяснить сущность художественных образов музыкального произведения, учитель должен понимать специфику изобразительных средств композитора. Объяснение должно быть своеобразным законченным художественным рассказом, услышанным учеником из уст педагога. Уже сам по себе этот рассказ должен пробудить чувства, вызвать переживания, создать в воображении яркие картины, ведь красота музыки могучий источник мысли. Яркие образы, рождающиеся в представлении ученика под влиянием музыкальной мелодии, оживляют мысль, как бы направляя её многочисленные ручейки в единственное русло. Ученики стремятся словами нарисовать то, что создало воображение, что они чувствуют.

Как отмечали многие музыканты-педагоги, процесс восприятия должен сопровождаться сопереживанием и возникновением нравственно-эстетических оценок музыкальных смыслов, а результатом такого восприятия должна быть ситуация внутреннего духовно-нравственного выбора.

Как отмечает Л.В. Школяр, постигать музыку нужно методами, адекватными природе искусства, т.е. методами интонационного постижения смысла. Именно они «помогают зазвучать музыке в ребенке и самому ребенку зазвучать в музыке». Как показывает практика, учащиеся недостаточно глубоко и адекватно воспринимают музыкальное искусство и его смысл, имеют весьма ограниченный словарный запас, не умеют дать верную оценку произведениям музыкального искусства. Главное – организовать интонационное постижение сущности, как отдельных моментов, так и целого произведения. Слово учителя о музыке должно вещать о том, что присуще музыке, а не о том, что он о ней думает.

«Слово о музыке должно сокращать, а не увеличивать расстояние между ее смыслом и душой тех, кто её слушает, исполняет», – пишет Б.М. Целковников. Учитель, организующий восприятие художественного произведения, должен быть скорее «энергетической» антенной, передающей и принимающей эмоции и чувства, захватывающей в свое эмоциональное поле ученика, а не человеком, излагающим готовые истины».

Формирование у учащихся способности интонационно мыслить, чувствовать сущность и значение интонации, интонировать, должно проходить на всех уроках музыки. «Познай себя, познай других, познай жизнь через музыку путём её соинтонирования» – вот девиз работы на уроке для каждого ученика. Этому могут помогать такие методы как «осознание интонационного смысла произведения» (А.А. Пиличяускас), «совместного рождения образа» (Э.Б. Абдуллин), «моделирование художественно-творческого процесса» (Л.В. Школяр), «пластического интонирования»; приемы: интонирование собственного имени; создание музыкального портрета: кто как звучит в нашем классе? (Л. Маслова); интонирование в определенном настроении музыкальных фраз и т.п.

В ходе восприятия музыки в аспекте эстетического воспитания происходит процесс «самообогащение личности». «Понимать искусство – значит, чувствовать его», – говорил К. Станиславский.

Проблема сегодняшнего поколения в том, что ему свойственна большая степень «эмоциональной глухости», неспособности к эмпатии, что в дальнейшем приводит к проблемам в общении. Поэтому развитие чувственного восприятия, способности к эмоционально-эстетической оценке – важнейшая задача музыкального образования.

Например, учитель говорит: «Ребята, а теперь закройте глаза и вслушайтесь в музыку сердцем, почувствуйте её красоту, отдайтесь полностью течению энергии жизни,

солнца, заключенной в ней!». Весь огромный опыт человеческих чувств формировался, сохранялся и передавался перед новыми поколениями с помощью искусства… Но этот опыт не передается через гены. Он социален. И единственный социальный путь его передачи – все виды искусства, потому что передавать его вне чувств нереально. От чувства – к чувствам. И в этом подлинная цель художественного (эстетического развития) человека.

Однако стоит отметить, что наивысшее наслаждение от произведения искусства возникает тогда, когда человек постигает смысл художественного произведения, выходит на ступень переживания-понимания. Любой вид деятельности на уроке музыки должен активизировать чувства и разум, подталкивать к творческому постижению сердцем, и умом сущности музыкального произведения.

В связи с этим не менее важной проблемой является организация на уроке музыки художественно-педагогического общения и «интонационной атмосферы урока». Умение создать одухотворенную атмосферу на уроке, когда музыка является главным действующим лицом на уроке, организовать диалог и полилог с композитором, между школьниками по поводу музыки – это важнейшее умение учителя, совершенствованию которого нет предела. Урок музыки предполагает, что все, что будет происходить на уроке музыки, должно определяться музыкой и природой восприятия музыки.

Можно выделить такие виды художественно-эстетической деятельности детей на уроке искусства, как:

– художественное восприятие (восприятие сопереживания чувств, настроений автора, его идей и смыслов);

– художественный анализ (вербальное объяснение своих переживаний, смыслов путей рассуждений, затем – художественное прозрение);

– художественное исполнение (передача голосом, жестом, на инструментах художественного образа);

– художественное творчество (выражение собственных чувств и мыслей в процессе интонирования и импровизации).

Урок музыки должен очищать душу ученика от психологического напряжения, снимать стресс, настраивать на волну радости, счастья, удовольствия.

Произведения драматического или трагического характера также должны включаться в обучение учеников, т.к. они несут определенный терапевтический эффект, с другой стороны, для установления душевного равновесия, для успокоения учеников нужно слушать или пропеть мелодии, несущие образы спокойствия и безмятежности.

Все виды музыкальной деятельности могут служить средствами духовно-нравственного развития.

На уроках в школе звучит музыка вокальная и инструментальная, её связь со словом помогает осознать нравственную идею произведения. Перед учащимися возникают воплощенные в мелодии и непосредственно переживаемые чувства: ценность дружбы и товарищества, взаимопомощи, проявления чуткости в отношении к другому, осуждение зазнайства, одобрение скромности.

Воздействие инструментальной музыки обыкновенно связывается с переживанием с нравственной стороны её содержания, которая конкретизируется названием произведения, особенностями истории создания и бытования, созвучностью идей настоящему времени.

Важная роль принадлежит совместным переживаниям слушателей, обусловленным коллективным характером музыкального восприятия, в ходе различных ритуалов, праздников, в концертном зале, на уроках. Данная точка зрения на особенностидуховно-нравственного воздействия музыки основана на внешней стороне. Так, в вокальном произведении воспитательный акцент делается на раскрытии нравственного смысла текста, а в инструментальном – на проясняющие слова учителя. Исполнение произведения предстает перед учащимся как некий звуковой феномен, эмоционально дополняющий и

«оправдывающий» свое словесное окружение. Возникает слияние «музыкальности» и «нравственности», главное – нетолько «обучать», но и обеспечить «влияние» на нравственность.

Пение, и прежде всего репертуар, является одним из основных механизмов, влияющих на формирование общечеловеческих ценностей детей. Прикосновение к бессмертным музыкальным произведениям, а тем более их активное художественное освоение, несет в себе эстетический заряд.

Песенный жанр способствует эмоциональной отзывчивости ученика, творческому самовыражению учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащает опыт вокальной импровизации.

Развитие навыков импровизации служит основой формирования художественно-ценностного отношения к окружающему миру. Образное мышление развивается во многом именно на основе импровизационного творчества. Импровизация – это самая доступная форма продуктивного самовыражения учеников, которая ведет к раскрепощению личности. Активизация способностей художественного обобщения как основы для целостного восприятия многомерности искусства.

Развить чувство прекрасного можно и нужно не столько путем объяснения, сколько через процесс активного наблюдения – переживания окружающего мира в доступных для учеников формах.

Учащемуся легче ощутить доброе начало, если оно даётся в противопоставлении злу, легче и глубже воспринять радость, если она оттенена грустью и т.д. контрастное сопоставление материала облегчает восприятие творений искусства. Внимание ученика направлено на поиск идентичного или противоположного эмоционального состояния. В результате незаметно преодолевается барьер специфической художественно-образной выразительности отдельных видов искусства, что помогает познать многомерность, разобраться в положительных или отрицательных эмоциях.

Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию учащегося.

Благодаря беседе о музыке, учащиеся пополняют свой багаж новыми знаниями, интересными сведениями. Так учащиеся узнают, что композитор – это человек, который сочиняет музыку. Вальс – это танец, наездник – это человек, скачущий верхом на лошади, шарманка – это старинный музыкальный инструмент и т.д.

Запас слов обогащается новыми словами, выражениями, характеризующими настроение, характер, чувства, переданные в музыке.

Учащиеся подбирают к веселой музыке слова – веселая, радостная, забавная, смешная. К грустной – нежная, задумчивая, плавная, ласковая, грустная.

Учащиеся пополняют словарный запас и новым музыкальными терминами: темп, длительность, вступление, запев, припев, пауза и т.д.

Нравственное воспитание является средством активизации духовного потенциала личности, компенсирующим недостаток его проявления в других областях социально-духовной жизни; это универсальное средство духовного развития человеческой личности, в определенной мере способствующее гармонизации её общественного бытия.

Для наиболее успешного духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыки необходимо:

– использовать на уроках музыки художественное творчество, сочинение стихотворений или рассказов на ту или иную музыку;

– проводить музыкальные спектакли, праздники;

– регулярно заниматься музыкальной ритмикой, игрой на музыкальных инструментах, хоровым пением;

– проводить музыкально-обрядовые игры;

– регулярно слушать народные песни, классические музыкальные произведения.

Музыка занимает особое место в воспитании духовной нравственности учащихся, благодаря её непосредственному комплексному воздействию. Музыкальная деятельность с силу её эмоциональности привлекательна для ученика. Именно музыка помогает формировать у ученика эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление и воображение. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной и эстетической культуры ребенка – актуальная задача сегодняшнего дня.

Таким образом, ведущими признаками, определяющими духовно-нравственное развитие личности, являются участие в музыкальном творчестве посредством различных форм музыкальной деятельности, развитие нравственно-эстетических сторон личности под влиянием её музыкально-культурного потенциала, высокий уровень знаний и оценочных представлений о музыке.

В современном обществе разрабатываются новые концепции общего образования и воспитания учащихся. Чрезвычайно остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества, и в связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения школы к искусству как одному из важнейших средств раскрытия нравственного и духовного потенциала личности, стимулирования его развития.

Развивающаяся социализация личности учащегося требует углубления содержания музыкально-эстетического воспитания, призванного стимулировать духовные потребности личности с опорой на нравственно-смысловой контекст музыкального содержания. Одухотворение и очеловечивание музыки должно быть не только внутренне осмысленным как жизненно целесообразное явление. Необходима её взаимосвязь с другими областями познания, в первую очередь с историей, литературой, изобразительным искусством.

Список литературы:

1. Жарковская, Т.Г. Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины» / Т.Г. Жарковская // Отечественное образование. Сб. науч. тр. –Т.1. М., 2007.

2. Колесникова, И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика.–2008. –№9. –С. 25-33.

3. Романова, Е.Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. – 2010. –№6. –С.21.

4. Суханов, И.В. Духовно-нравственное воспитание детей / И.В. Суханов // Духовно-нравственное воспитание. –2012. –№2. –С. 54-58.

5. Якунина, И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / И.В. Якунина// Дополнительное образование и воспитание. –2011. –№1. –С.19-21.

Печерица Г. В.,
преподаватель
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕОРИИ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Использование диалоговой технологии обучения ориентировано на поиск различных способов выражения обучающимися своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей. При этом диалог рассматривается как особая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов.

Диалог на занятии – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает студенту не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализироватьдеятельность партнера, воображение). На таких занятиях содержание учебного материала усваивается как вследствие запоминания, так и в результате общения, в ходе которого происходит обращение к личностно значимым смыслам, к глубинам собственного сознания.

Для педагога, как организатора дидактически грамотного образовательного пространства, важно создать такую среду, которая бы способствовала накоплению диалогического опыта решения личностью профессионально важных проблем в процессе изучениямеждисциплинарного курса «Методика и теория математического развития дошкольников». [4]

Вести диалог – значит искать истину вместе. Учебный диалог – это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; главное в нем не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Однако при организации диалогового обучения некоторые педагоги ограничиваются лишь внешними проявлениями (раскованное общение с обучающимися, свободный обмен мнениями и т. п.), превращая его, как полагает Е. В. Коротаева, в вариант облегченной педагогики: процесс дается легко и свободно, а результаты на выходе часто оказываются неудовлетворительными. [2;50-53]

Организация занятий с использованием диалога – это серьезная и глубоко продуманная деятельность педагога..

При организации диалога мы придерживаемся ряда правил:

– • слушать того, кто говорит;

– • говорит только один человек;

– • если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;

– • нельзя прерывать того, кто говорит;

– • когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;

– • надо вовлекать в обсуждение всех.

На занятиях междисциплинарного курса чаще всего используется мультидиалог – множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах. Одна подгруппа получает задание выбрать по жеребьевке организатора фрагмента занятия по формированию математических представлений у дошкольников;

вторая подгруппа является экспертами данной работы. Для участия в экспертной деятельности студентам предлагаются критерии (Таб.1), по которым необходимо проанализировать фрагмент педпроцесса и проектировочные умения обучающегося посредством оценки конспекта занятия.

Таблица 1 – Критерии анализа организации и проведения фрагмента занятия по формированию математических представлений у дошкольников

Критерии анализа технологической карты занятия	**Балл**
Выбор темы в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, возрастной группы детей дошкольного возраста	1
Грамотность и диагностичность формулировки цели (с точки зрения ее проверяемости в конце занятия)	1
Соответствие формулировки обучающей задачи программным требованиям	1
Соответствие формулировки развивающей задачи программным требованиям	1
Соответствие формулировки воспитательной задачи программным требованиям	1
Соответствие выбранных методов и приёмов задачам занятия ФЭМП	1
Использование разных форм обучения на занятии	1
Эффективность завершения занятия и выявление результативности достижения поставленной цели	1
Критерии анализа проведения фрагмента занятия	
Соблюдение санитарных норм, правил безопасности и требований СанПин при проведении фрагмента занятия	1
Организация рабочего места: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	1
Организация рабочего места: распределение материалов и оборудования	1
Целесообразность использованного оборудования возрасту детей и особенностям развития	1
Грамотность формулировки цели проведения фрагмента занятия перед детьми	1
Представление мотивации (для чего, зачем?)	1
Направленность методов, приемов работы на выполнение поставленных задач: - обучающей; - развивающей; - воспитательной	1
Распределение внимания воспитателя на всех детей во время фрагмента	1
Качество организации завершения фрагмента занятия, оценка работы детей на занятии	1
Соблюдение структуры, логики и времени проведения занятия ФЭМП	1
Критерии культуры взаимодействия и общения с детьми	
Выразительность и четкость речи, умение регулировать голос	1
Эмоциональность	1
Доброжелательность общения в ходе фрагмента занятия	1
Распределение внимания на каждого ребенка	1
Качество оценки работы ребенка на занятии и группы в целом	1
Итоговые оценки	
5 (отлично) - от 23 баллов до 20 баллов	
4 (хорошо) – от 19 баллов до 15 баллов	

3 (удовлетворительно) – от 15 баллов до 10 баллов

После того как студентка продемонстрировала фрагмент образовательной деятельности, ей предоставляется возможность провести самоанализ и выслушать оценки и мнение экспертов, которые осуществляются в диалоговой форме. Студенты проявляют желание объективно проанализировать, не занижая и в тоже время не завышая оценку, высказывая своё мнение о качестве проведения, указывают на допущенные ошибки и стараются найти выход из сложившейся ситуации.

По завершению эксперты подсчитывают баллы, и предлагаю оценки за выполненную работу. За работу студенты, которые принимали участие в экспертной деятельности, получают оценки. Берутся во внимание их аналитические умения и коммуникативные качества, умение доказательно и корректно высказывать свою точку зрения.

На завершающем этапе занятия студентам предлагается осуществить рефлексию.

Рефлексивная технология – упорядоченная система процедур и действий педагога и учащегося, направленная на самоанализ ими педагогического взаимодействия (процесса, результата, конкретной ситуации, в зависимости от того как складывается ситуация).Рефлексивные образовательные технологии способствуют формированию профессиональной компетентности студента, основываясь на его способности к оценке собственной деятельности. При этом он оценивает не только свои профессиональные способности, но и личностные качества, которые способствуют освоению материала и достижению соответствующих результатов.

На занятиях междисциплинарного курса применяются виды рефлексивных технологий С.С. Кашлева. Например, Технология «Рефлексивный круг».Студенты садятся в круг поочередно высказываются всоответствии с заданным алгоритмом рефлексии:

- расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце;
- что нового вы узнали, чему научились;
- каковы причины этого;
- как вы оцениваете свое участие на занятии. [1;49]

Участвуя в обсуждении и аргументируя свою позицию,студенты начинают понимать своё эмоциональное состояние, отследить динамику усвоения знаний в ходе занятия.

Таким образом, использование диалоговой и рефлексивной технологий при изучении междисциплинарного курса «Методика и теория математического развития дошкольников» способствует формированию таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание и взаимопомощь. Сформированные компоненты ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности у студентов позволят расширить представления о возможностях профессии воспитателя, опыт гуманных отношений друг с другом, социальный опыт совместной деятельности и общения.

Список литературы:

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса[Текст]: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев– Мн.: Университетское, 2000 – 95с.
2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий [Текст]: Учеб. пособие / Е.В. Коротаева– Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 1999 - 147 с.
3. Писарева, Г.А.Диалоговые технологии обучения студентов / Писарева, Г.А.// [электронный ресурс] / режим доступа:https://urok.1sept.ru/articles/511013
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования// [электронный ресурс] / режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118580/

Полетаев Н.П.,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вместе с технологиями обучения, меняются и технологии воспитания. Современные технологии воспитания, соответствующие Концепции духовно – нравственного развития и воспитания, включают в себя использование самых различных, новейших технологий и методов воспитания младших школьников.

Опираясь на возрастные, психологические и иные особенности младших школьников, мы можем сказать, что их основным видом деятельности является игра-воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организованная в коллективе учащихся с целью воспитания или обучения. В игре ребенок развивается как личность, он формирует те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успех его социальной практики, взаимоотношений с окружающими людьми и самим собой.

Младший школьный возраст- это благополучноеи значимое время для выявления и развития творческой силы личности, поскольку в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая основа продуктивной деятельности, комплекс ценностей, качеств, способностей и потребностей личности. Творческое отношение ребенка к предмету формируется действием. Поэтому для того, чтобы развить присущую каждому ребенку творческую активность, воспитать необходимые для этого качества, значит создать педагогические условия, облегчающие этот процесс. Одним из таких условий будет использование игровых технологий в процессе обучения. Игровые технологии способствуют активизации обучаемых, развивают их когнитивную самостоятельность и мыслительную активность, помогают им творчески мыслить и усваивать учебный материал, ориентируют на активное общение друг с другом, по мнению различных ученых, таких как Пидкасистый П.П., Шатцкий С.Т. и др.

Одной из самых популярных современных технологий воспитания является деловая игра. Деловая игра - такая форма воспроизведенья предметного и социального содержания деятельности, порядка построения взаимоотношений. К этому понятию стоит добавить, что как средство прогнозирования всевозможных условий профессиональной деятельности и общественной активности, аспектов человеческой деятельности и социального взаимодействия деловая игра также может являться в качестве способа отыскивания свежих технологий ее выполнения.

Обучение младших школьников деловой игре протекает в ходе корпоративной деятельности. В то же время каждый решает свою, собственную задачу, согласно своей роли и функции. Контакт в деловой игре — это не только связь в ходе коллективного усвоения знаний, норм и правил поведения, но прежде всего - общение, имитирующее, персонифицирующее общение в процессе реальной изучаемой деятельности.

В качестве объекта изучения деловой игры, мы суммируем признаки, определяющие ее как воспитательный феномен, изучаемый разными авторами, такими как М.Кларином, С. Шмаковым и др. Прежде всего, деловая игра - это четко поставленная цель, создание проблемной ситуации, волевой характер, четкие правила, соблюдаемые всеми участниками, эмоциональное и интеллектуальное напряжение в обучении и деятельности; опыт командной работы, рефлексия.

Существуют различные виды воспитательных деловых игр, классифицируются они таким образом: по времени проведения; по оценке деятельности, по конечному результату; по конечной цели; по методологии проведения.

Организация деловой игры протекает по следующим принципам: имитация четких условий производства. Имитация истинных условий профессиональной деятельности специалиста во всевозможных сервисных, общественных и частных отношениях представляется базой функциональных методов воспитания; принцип корпоративной деятельности. В деловой игре данный принцип требует реализации через вовлечение нескольких участников в познавательную деятельность. Это требует подбора ролей, распределения их полномочий, интересов и средств действия. В то же время были выявлены и смоделированы преимущественно отличительные типы профессионального взаимодействия; принцип диалогического общения. данный принцип представляется предпосылкой для достижения воспитательных и образовательных целей. исключительно диалог, дискуссия с наибольшим участием всех игроков может организовать подлинно творческую работу. Всестороннее коллективное рассмотрение материала обучающимися позволяет им достигнуть всестороннего изложения профессионально необходимых процессов всей деятельности; принцип двойственности воспроизводит ход формирования реальных личностных данных специалиста в "мнимых" условиях игры; принцип задачи содержания имитационной модели и процесс ее внедрения в игру.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

– педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;

– особое отношение к окружающему миру;

– субъективная деятельность участников;

– социально заданный вид деятельности;

– особое содержание усвоения;

– социально-педагогическая «форма организации жизни».

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Также не забываем об организации командной деловой игры. Деловые командные игры могут быть направлены на развитие определенных качеств и умений, в том числе на развитие навыков коммуникации и командной работы, умения адаптироваться или на укрепление способностей к совместному принятию решений.

Любой процесс решения проблемы начинается с ее выявления. Когда проблема обнаружена, команда должна оценить возможные направления действий, а затем выбрать наилучший способ решения. Для этого требуется глубокое понимание своей команды и ее сильных сторон. Цель упражнений на решение проблем заключается в выявлении этих сильных сторон и в формировании навыков и стратегий, помогающих решить самые сложные проблемы.

Классические деловые игры, развивающие навыки решения проблем.

Игра:Тонущий корабль

– Развивает умение адаптироваться.

– Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу.

– Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

– Игра: Слепые фигуры
– Развивает коммуникационные навыки.
– Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка.
– Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга — чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

Игры, развивающие творческий подход к решению проблем.

Игра (Лего)

– Развивает коммуникационные навыки.
– Необходимый инвентарь: набор Лего.
– Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

Игровая деятельность в различных своих видах и формах в младшем школьном возрасте при умелом руководстве органично входит в целостный учебный процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами и методами обучения и воспитания и оказывает большое влияние на психическое развитие детей.

Список литературы:

1. Данилов, С.А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи. Известия Саратовского университета, Сер. Философия. Психология. Педагогика, 2012, 12(2), 40–47.
2. Степанов В. Н. Жанровые признаки поста в социальной сети (на примере Facebook) // Развитие русскоязычного медиа пространства: коммуникативные и этические проблемы. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2013.
3. Щипицина, Л. Ю. Текстовая организация социальной сети как гипержанра // Интернет-коммуникации // Субъект познания и коммуникации: языковые и межкультурные аспекты. 2014.
4. Не только игры: Топ-25 популярных у молодежи ресурсов. BrandAnalytics. [Электронный ресурс]. – М, 2018.URL: https://br-analytics.ru/blog/top-25-populyarnyh-u-molodezhi-resursov-avgust-2018/
5. Зеленина, Е.В., Порецкая, Т.Ю. Медиакультура молодежных интернет-сообществ // Вестник Волжскогоуниверситета В.Н. Татищева. – 2018. – №2. – Том 2. – С. 204-211.
6. Максимова, О.А., Шандрик, Е.О. Социальные сети как пространство самоидентификации молодежи // Вестникэкономики, права и социологии. – 2016. – №4. – С. 246-248.

Репников А.Н.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Необходимо отметить, что для эффективного процесса воспитания и обучения педагогу необходимо использовать средства воспитания, которые являются необходимым инструментом воспитательной деятельности, источником формирования личности. К ним относятся: различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.). Воспитательный процесс должен строиться на общих требованиях, принципах, которые выражены через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы.

В современной педагогической практике различают следующие воспитательные технологии:

- технология проектного обучения воспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровье сберегающая;
- технология развития критического мышления;
- технология интерактивного воспитания;
- технология создания ситуации успеха;
- проектная технология.

Исходя из принципа единства обучения и воспитания, эти технологии будут называться педагогическими.

Одна из самых популярных современных технологий – проектная технология, которую часто используется на уроках истории. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная технология – этообразовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность студентам индивидуально или в команде проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [3].

Сама суть понятия «проект» заключается в его прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогомдолжен стать продукт, готовый к использованию. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих [2].

В переводе с латинского «проект» – означает буквально «брошенный вперед», а в словарях – это «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Мы рассматриваем проект как совместную учебно-познавательную и творческую деятельность, имеющую общую цель и согласованные способы деятельности и направленную на достижение общего результата.

По нашему мнению, цель внедрения проектного метода в воспитательный процесс – воспитаниеличности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности.При реализации этой цели происходит формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности, формируется нравственное самосознание, личная ответственность.

Проектная технология позволяет создать условия, в которых каждый обучающийся может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Обучающиеся видят реальное применение своих знаний. Именно в проектной технологии реализуется принцип единства обучения и воспитания [3].

Необходимо отметить, что именно на уроках истории и обществознания очень тесно связаны обучение и воспитание: обучая, воспитываем – воспитывая, обучаем.

Рассмотрим практику применения проектной технологии на уроках истории. Крупные проекты используются как итоговая работа по разделу. Они требуют длительного времени: сбор материала, изучение его, оформление, презентация. В начале учебного года, семестра предлагаются темы проектов всем. Конечно, проектная работа довольно сложная работа, особенно в плане самоорганизации, сбора и обработки информации. Вот почему мы предлагаем разные варианты выполнения работы: индивидуально, в паре, группой.

Критически анализируя свои способности, каждый обучающийся решает, как будет работать: индивидуально, в паре, группой. Затем обучающиеся приступают к самостоятельной работе. При необходимости педагог консультирует, помогает, напоминает о сроках выполнения. Такую работу также можно использовать во внеклассной работе, во время реализации программы кружка. Так, например, в начале года обучающиеся сами выбирают одну из вспомогательных исторических дисциплин кружка «ВИДы»: археология, нумизматика, сфрагистика и т.д. Им определяются сроки, согласно программе кружка. Приступают к самостоятельной работе. На уроках, где возможно использовать региональный компонент, предлагаем создать мини-проект «Судьба семьи в судьбе страны». Обучающиеся, используя семейные фотоархивы, воспоминания родных, близких, готовят презентацию или сообщение по заданной теме. Такие же мини-проекты предлагаю выполнить, а на другие интересные темы: о спорте, о современных направлениях в музыке, о молодёжной субкультуре. Например: «Олимпийские чемпионы – уроженцыЧелябинской области», «Ученые, артисты, музыканты, поэты – южноуральцы»» и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование проектной технологии на уроках – это возможность для обучающихся делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, где есть цель и задача, а результат носит практический характер, который интересен и значим для них[4].

Проектная технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя, на историю и культуру своей страны.

Список литературы:
1. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. – М.: Инфра-М, 2018. – 260с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2017. – 272с.
3. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
4. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие / С.Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143с.

Рубан О.В., Шашкова Ю.Н.,
преподаватели
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Тема патриотического воспитания всегда была и будет одной из ключевых в образовательном процессе. При этом, следует учитывать, что воспитание – не статичный процесс, он требует постоянной актуализации в зависимости от потребностей государства и общества. Поэтому, применяемые методы и формы организации патриотического воспитания, пополняются новыми идеями и смыслами.

Патриотическое воспитание студентов является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики Российской Федерации.

Актуальность проблемы воспитания была обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», которая подразумевает усиление воспитательной компоненты в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во вне учебной деятельности. [4]

Ведущая роль в формировании гражданина и патриота своего Отечества отведена образовательным учреждениям всех уровней. Специфической особенностью профессиональных образовательных учреждений в реализации данного направления являются возрастные и психологические характеристики обучающихся.

В ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» патриотическое воспитание проводится как в урочной, так и во внеурочной форме и направлено на формирование следующих ценностей:

- формирование и сохранение семейных ценностей;
- уважительного отношения к родному краю;
- чувства уважения к истории Родины, народа, его обычаям и традициям;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- гордости за социальные, культурные, научные и иные достижения государства;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине.

Сущность патриотизма трактовалась мыслителями различно, прежде всего в плане его духовного выражения и реально-действенного проявления. Несмотря на давность происхождения понятия «патриотизм» (от греческого patriotes – «соотечественник»,patris – «Отчество»), оно по сей день не имеет чёткого сущностного универсального определения.

В качестве рабочего понятия возьмем следующее, патриотизм – это любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.[3]

При реализации задач патриотического воспитания необходимо выбирать те методы и формы организации образовательной и воспитательной деятельности студентов, которые в полной мере позволят не только усвоить патриотические знания, но и подкрепить их практическим опытом. Таким образом, в своей работе преподаватель опирается на бинарный подход, сочетающий обучение и воспитание, теорию и практику. Наиболее рациональным, в этой связи, является деятельностно-практический подход, который реализуется как в урочной. Так и во внеурочной деятельности.

Так, в процессе организации урочной деятельности используются такие методы как:

– создание семейного альбома;

– создание презентационных материалов и видеофрагментов о ветеранах боевых действий;

– создание плакатов в стилистике «Облака слов» и инфографике по патриотической тематике;

– просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о ключевых исторических событиях;

– подготовка исторических портретов государственных деятелей, героев труда, ученых, спортсменов.

В качестве примера, приведем метод обучения, связанный с изучением истории своей семьи «Семейный альбом».

Уроки истории для студентов «Политехнического колледжа» проходят не только в стенах учебного заведения, но и дома, в семейном кругу. В качестве промежуточной зачетной работы по теме «Великая Отечественная война» студенты составляют «Семейный альбом фронтовика», в котором собраны не только фотографии тех, кто прошёл Великую Отечественную войну, но и описан их боевой путь. Есть, конечно, семьи, в которых почти не сохранилась память о фронтовиках, но в нашем городе – «Городе трудовой доблести» – Магнитогорске, есть много семей тех, кто в годы Великой Отечественной войны трудился в тылу на Магнитогорском металлургическом комбинате или в колхозах на полях. Этот семейный альбом не только вклад в семейную историческую память, но и полноценный исторический труд, содержащий в себе фотоматериалы, выдержки из приказов о награждении и подвиге ветерана, воспоминания о герое.

Работу над созданием «Семейного альбома фронтовика» можно разделить на несколько этапов:

1. Отбор материала: подборка и реставрация семейных фотографий, запись воспоминаний самого фронтовика или родственников о нём и его военном пути.

2. Формирование списка наград с их описанием: год награждение, подвиг, за который была получена награда. Данную информацию берём с сайта «Подвиг народа» или «Память народа», если родным пришла только «похоронка». Кроме того, сведения о погибшем ветеране можно найти в «Книге памяти Челябинской области». Если же известно место захоронения, то можно найти сведения в списках братских могил, которые так же есть в общем доступе.[1]

3. Прослеживание всего пути фронтовика по историческим военным картам, просмотр и подборка кадров кинохроники для видеоролика.

4. Оформление альбома через фотосервис Netprint.

5. Размещение информации о ветеране в галерее фотографий «Дорога памяти». Кроме того, оформляем фотографию ветеранов войны и труда для шествия «Бессмертного полка». К празднику Победы 9 мая в Политехническом колледже размещается стенд с фотографиями героев войны – дедушек и бабушек студентов и преподавателей.[2]

Пример оформления страницы альбома о нём расположен ниже.

Рисунок 1 – Страница семейного альбома о ветеране Потапове Сергее Фомиче

В процессе работы над таким альбомом некоторые студенты сталкиваются с проблемой нехватки материала для большого альбома, в этом случае, предлагается сделать короткий видеофильм или презентацию. Таким образом, в ходе работы над составлением семейного фотоальбома, формируется настоящая семейная летопись из старых документов, фотоархивов и воспоминаний родных.

Организация внеурочной деятельности по патриотической направленности реализуется в следующих видах деятельности:

– проведение музыкальных мероприятий в рамках предметной недели дисциплин ОГСЭ цикла;

– проведение гражданско-патриотической игры «Зарница» среди студентов всех курсов колледжа;

– создание фотовыставок по различной тематике: советские плакаты, ветераны боевых действий, ветераны труда и другие;

– участие в исторических квестах и викторинах;

– организация танцевальных флешмобов, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В качестве одного примера реализации внеурочной патриотической деятельности познакомим с военно-патриотическим мероприятием «Зарница». Студенческим командам предстояло пройти шесть командных испытаний:строевая подготовка, полоса препятствий, первая медицинская помощь, готовность к военной службе, проверка теоретических знаний по шифрованию информации и практических умений выживания на природе.

Все команды хорошо справились с поставленными задачами. Ребята попробовали себя в роли артиллеристов, связистов, саперов, разведчиков. Открылось мероприятие конкурсом строевой песни.

Главная цель мероприятия – штурм высоты со знаменем Победы, которое будет храниться у группы до следующих командных соревнований.

По окончанию мероприятия студенты на привале получили тарелку походной каши и сладкий чай.Море улыбок, хорошее настроение и позитивный настрой получил каждый присутствующий!

Другим ярким примером можно назвать праздничное мероприятие –«Весна Победы. Второй фронт». В мероприятии приняли участие студенты 2-х и 3-х курсов. Ребята подготовили театрализацию, где отразили события Второй Мировой войны, развитие партизанского движения и движение сопротивления в Европе. В программе звучали песни на итальянском и немецком языках, студенты читали стихи, пели песни.

Романтическое настроение мероприятию придали танцы: «Французский вальс» и«Катюша». Присутствующие почтили минутой молчания жертв Второй Мировой войны и под марш «Прощание Славянки» торжественно вынесли Знамя Победы!

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является актуализация внимания студентов на историческую и культурную связь с малой Родиной.

В рамках данного направления реализуются такие научно-исследовательские проекты как «Женщины-железнодорожницы в годы Великой Отечественной войны», «Неформальный алфавит города Магнитогорска», «Интерактивная карта достопримечательностей Магнитогорска» и другие.

Таким образом, при бинарном подходе к организации процесса обучения и воспитания реализуется ключевая цель – воспитание патриотически настроенного гражданина своего Отечества, не только любящего свою Родину, но и открывающего её для себя с новых сторон, сохраняющего её историческое наследие.

Список литературы:

1. Память народа 1941-1945 гг. Поиск документов о Героях Войны. [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://pamyat-naroda.ru/
2. Подвиг народа. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome.
3. Терминологический словарь по педагогике / Бим-Бад Б.М. // [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://nlr.ru/cat/edict/PDict/index1.html?mainwin=https%3A//nlr.ru/cat/edict/PDict/10_3.htm
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы

СеменоваЕ.В.,
заместитель директора
по учебно-методической работе
филиала БГЭУ «Минский торговый колледж»
Республика Беларусь, г.Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Развитие воспитательного потенциала образовательного пространства учреждений профессионального и среднего специального образованияориентировано на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Развитие системы воспитания учащейся молодежи осуществлялось в соответствии с основными нормативными правовыми документами – Кодексом Республики Беларусь об образовании, Государственной программой «Образование и молодежная политика», Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы.

Воспитание в сфере профессионального и среднего специального образования имеет ряд особенностей:

– профессиональную направленность воспитания учащихся;

– формирование социально-профессиональных компетенций в процессеполучения профессии;

– развитие технического и творческого мышления в соответствии с модернизацией производств и технологий, изменениями в содержании труда;

– совершенствование системы оценки качества воспитания и развития личности.

Воспитание в профессиональном образовании направлено на успешную социализацию личности в обществе, подготовку к самостоятельной жизни и труду, содействует самовоспитанию, самообразованию,

самосовершенствованиюконкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Идеологическое воспитание учащихся в учреждениях профессионального и среднего специального образования направлено на формирование знаний основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, формирование информационной культуры.

На постоянной основе ведется реализация информационнообразовательного проекта «Школа Активного Гражданина». Мероприятия проекта способствуют формированию знаний, умений, личностных качеств, убеждений, лежащих в основе гражданской компетентности.

Каждый четвертый четверг месяца для учащихся учреждений профессионального м среднего специального образования проводятся единые часы информирования, на которые приглашаются государственные и общественные деятели, представители органов государственного управления, депутаты, ветераны Великой Отечественной войны, ученые, преподаватели учреждений высшего и среднего специального образования, спортсмены. Во время встреч учащиеся обсуждают с гостями приоритетные направления развития белорусского государства: благополучие народа, миролюбивую внешнюю политику, национальную безопасность.

В целях широкого обсуждения проекта изменений и дополнений Конституции Республики в учреждениях образования состоялись диалоговые площадки, в которых принимали участие известные люди столичного региона.

Особое внимание в учреждениях профессионального и среднего специального образования уделяется оформлению уголков государственной символики, наполнению и актуализации наглядной агитации. В учреждениях образования организовано проведение тематических выставок, выставок-просмотров, выставок-презентаций на темы «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь», «День Конституции», «Независимая и процветающая Беларусь». Мы сделали это вместе», «Я - гражданин», «Наша Беларусь».

Одним из составляющих аспектов информационного пространства учреждения образования является издание малотиражных печатных и электронных газет, информационных бюллетеней, работа пресс-центров, теле- и радиостудий. Публикации отражают основные аспекты жизни учреждения образования, праздники и будни, успехи и реализацию проектов. Одним из ведущих направлений деятельности является освещение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

В учреждениях образованияфункционируют радиоцентры, журналисты которых освещают актуальные события жизни учреждения, организована работа радиовестников, благодаря которым имеется возможность ежедневно оперативно обмениваться информацией между педагогами и учащимися по различным вопросам.

В фойе учреждений образования еженедельно работают телецентры, которые является площадкой, позволяющей выявлять способных творческих учащихся, формировать социально-информационную культуру, активизировать интерес подростков в области тележурналистики, содействовать их гражданскому, профессиональному росту и успешной самореализации.

В печатных органахучреждений образования ведутся рубрики: «Ими гордится колледж», «По страницам летописи колледжа», «Летопись Минского государственного колледжа электроники в лицах», «Тебе, мой колледж, к юбилею». В рубрике «Тебе, мой колледж» учащиеся представляют свои размышления, пишут стихи и поздравления, пишут о том, какое место занимает колледж в их жизни. На страницах газет представлены материалы о тех, кто за долгие годы служения своему учреждению образования внес весомый вклад в его развитие.

В учреждениях образования результативно используется важный элемент

информационного пространства – деятельность библиотек. Заслуживает внимание педагогический проект «Библиотека – лоцман в мире книг», разработанный специалистами учреждения образования. В читальном зале библиотек установлены компьютера, что дает возможность доступа к ресурсам Национальной библиотеки, сайту Мингорисполкома, установлена программа «Библиограф». Создан и постоянно обновляется банк тематических литературных мультимедийных презентаций, видеороликов на актуальные темы, затрагивающие вопросы идеологии и патриотического воспитания.

В учреждениях образования оформлены книжные выставки, освещающие вопросы идеологии белорусского государства, основные направления молодежной и социальной политики государства. Также в учреждениях профессионального образования широко используются информационно-коммуникационные технологии. Педагоги совместно с учащимися создают видеоролики, мультимедийные презентации, электронные газеты, библиотеки, виртуальные кабинеты и мастерские, музеи, экспозиции, информационные или электронные журналы, проводят радио- и телечасы по актуальным проблемам в молодежной среде. Например, такие мероприятия, как онлайн-квест «Мой город. Моя Республика», КВИЗ «Своими делами славь Отечество!».

Необходимо активнее использовать такие формы работы, как ведение форумов, блогов педагогами. Следует уделять большое внимание формированию культуры общения учащихся в социальных сетях, привлекая к этой деятельности актив учащихся. Обеспечить информационную безопасность учащихся возможно, формируя у них критическое мышление, совершенствуя умения работы с информацией и противостояния кибербуллингу, троллингу и иным негативным проявлениям в информационном пространстве.

Гражданское и патриотическое воспитание по-прежнему остается приоритетным направлением воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях профессионального и среднего специальногообразования. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи проводятся в рамках мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, Году народного единства и Году исторической памяти. Учреждения образования принимают активное участие в городских этапах конкурсов, республиканских акциях.

При организации гражданского и патриотического воспитания учреждениями широко используются активные и интерактивные формы работы, направленные на осмысление учащимися проводимой Республикой Беларусь политики устойчивого экономического и социально-политического развития, познание и принятие личностью основ государственной идеологии, осознание ее основных идей и принципов, формирование героико-патриотических убеждений молодежи. Традиционным стало проведение следующих мероприятий:

– деловые и ролевые игры «Азбука гражданина», «Молодежь и выборы»; интерактивные игры «Наша Беларусь», «Мой край»;

– квесты «Что я знаю о Конституции?», «Мы граждане Беларуси»;

– фокус-группы «Молодежные дебаты», «Открытый диалог»;

– дебат-клубы «Человек и общество», «Моя жизненная позиция»;

– открытые диалоги «Молодежный парламентаризм», «Жить достойно. Как вы это понимаете?»

В учреждениях образования обозначена приоритетность создания условий для наиболее полного выявления и развития потенциальных возможностей каждого учащегося посредством создания воспитывающей среды, адекватной реальным интересам и потребностям современного общества и личности учащегося.

Первичные организации ОО «БРСМ» учреждений образования совместно с РК БРСМ г. Минска активно принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической

направленности: День Победы, День города, День Независимости Республики Беларусь, День единения народов Беларуси и России, День Конституции Республики Беларусь, День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь и др., а также участвуют в патриотических акциях: «Мы - граждане Беларуси», «К защите Отечества готов!», «За любимую Беларусь», «Мы памятаем...», «Беларусь помнит», «Письмо Победителю», проект «Треугольник Победы».

Организована деятельность объединений по интересам гражданской и патриотической направленности во внеучебное время, в каникулярный период, в том числе и в шестой день недели. Акцент сделан на активное вовлечение всех учащихся в общественно полезную и культурно-досуговую деятельность, формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед самим собой, обществом и государством.

В учреждениях образования созданы и успешно работают молодежные отряды охраны правопорядка (далее - МООП). В сотрудничестве с районными комитетами ОО «БРСМ», РУВД, районными организациями Белорусского Общества Красного Креста, члены МООП участвуют в патрулировании территорий колледжей и лицеев, общежитий, привлекаются к обеспечению правопорядка на различных мероприятиях.

В учреждениях профессионального и среднего специального образования активно развивается волонтерское движение по различным направлениям: формированию здорового образа жизни, приобщению к занятиямфизической культурой и спортом, законопослушного поведения, профилактики преступлений и правонарушений и др. Мероприятия формируют у учащихся такие нравственные качества, как чувство гуманности и милосердия, сострадания, доброты и патриотизма. Ребята занимаются благоустройством воинских захоронений, памятников, обелисков; оказывают помощь инвалидам ВОВ, ветеранам труда, воинам-интернационалистам; участвуют в республиканских акциях ОО БРСМ «Милосердие», «Вахта памяти», «Молодежь ветеранам», «Я помню! Я горжусь!»,

В учреждениях образования реализуется комплекс мероприятий государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021-2025 годы. Особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактике травматизма, обучения навыкам безопасного поведения, пропаганде здорового образа жизни, формирования антинаркотического барьера, укрепления репродуктивного здоровья. Стало традиционным проведение недель, декад и месячников по тематике здорового образа жизни. Содержание программ и отдельных планов по данной проблеме планировалось с учетом действующих республиканских и городских программ и результатов мониторинга. Одним из интересных проектов является профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – Моездоровье завтра!», в рамках которого организован ряд мероприятий.

В учреждениях образования на постоянной основе проводятся различные мероприятия по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (флешмобы, квесты, спортландии «Зеленый свет здоровью, спорту, красоте», викторины «Активные формы деятельности по формированию здорового образа жизни», конкурсные программы «Пирамида здорового питания», ток-шоу «Здоровье молодежи – будущее страны»).

Анализ работы по данному направлению показывает, что центральное место в формировании культуры здоровья занимают ценностно-мотивационные установки, а также знания, умения, навыки сохранения и укрепления здоровья, организации здорового образа жизни. На протяжении обучения и в каникулярный период учащиеся имеют возможность на получение путевок с использованием средств государственного социального страхования и республиканского бюджета.

Учреждениями образования разрабатываются и реализуются проекты, направленные на формирование и развитие культуры здорового образа. Проблема

пьянства, курения, токсикомании и наркомании среди учащейся молодежи на сегодняшний день остается одной из актуальных в учреждениях образования. Проводятся тематические профилактические дни, недели, декады, месячники, акции («Всемирный день отказа от курения» (3 четверг ноября), «Всемирный день здоровья» (7 апреля), «Всемирный день без табака» (31 мая), «День борьбы с наркоманией» (1 марта), «Всемирный день борьбы с туберкулезом» (24 марта), «Всемирный день профилактики СПИДА» (1 декабря).

Для повышения эффективности профилактических мер организовано проведение информационных и кураторских часов с участием работников здравоохранения, подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми УВД, представителей многопрофильных центров, общественных организаций.

Организована работа по формированию у учащихся навыков самосохранного и ответственного поведения, позитивно настроенной личности. Разработаны планы и программы по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних: программы «Адаптация первокурсника», планы месячников жизнеориентированной позиции (сентябрь-октябрь, январь-февраль). В рамках месячника по профилактике суицидального поведения проведены психологические практикумы «Учись жить без конфликтов», «Как научиться управлять собой»; конкурсы эссе, постер-мотиваторов, газет, презентаций по пропаганде сохранения психического здоровья «Жизнь со знаком ПЛЮС»; акции и флэш-мобы «Вместе в будущее», «Создай себе настроение», «Забор желаний»; видеодень «Искусство быть счастливым»; вечер-размышление «Жизнь прекрасна» с просмотром фильмов; философский стол «Что нужно для полного счастья?»; психологический калейдоскоп «Поверь в себя!» и многое другое.

Психодиагностическое исследование суицидального поведения учащихся проводится в начале учебного года до 1 ноября. Методики используются выборочно и соответствуют возрасту подростков и задачам обследования. Обработка данных, подготовка выводов и рекомендаций проводится специалистами СППС. По результатам диагностики разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы с указанием сроков реализации, цели, установочных данных об учащемся и его семье. После повторной диагностики (в рамках реализации коррекционно-развивающей программы) отмечается динамика развития учащегося, дается оценка эффективности проделанной работы и принимается решение о дальнейшей перспективе в отношении данного учащегося.

Систематически педагогами-психологами и педагогами социальными проводятся консультации с родителями, педагогами и учащимися по вопросам взаимопонимания, конфликтных ситуаций, конструктивного общения и т.д. В журналах учета консультаций участников образовательного процесса специалисты СППС фиксируют наличие проблемного поля, предпринятые меры и рекомендации.

В планах кураторских и информационных часов на учебный год предусмотрены темы: «Я люблю тебя жизнь!..», «Пусть улыбается детство», «Наслаждаясь каждым мгновением жизни». Имеются методические разработки, видеофильмы, презентации по данной тематике.

На постоянной основе в учреждениях образования проходят образовательные мероприятия для учащихся, педагогов и родителей: беседы «Смысл жизни», занятия с элементами тренингов по обучению основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам и умениям преодоления стресса, психологической коррекции пассивной стратегии избегания, повышению уровня самоконтроля; информационные часы, посвященные проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье; психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми и др.

Используются формы и методы работы позитивной направленности,

оптимистичной и жизнеутверждающей позиции с привлечением специалистов различных организаций: УЗ «Городской клинический наркологический диспансер», Центрдружественного отношения к подросткам «ГАЛС», приход храма Святой Православной Софии Слуцкой и др.

Специалисты СППС разрабатывают и распространяют в учреждениях образования информационные материалы (буклеты, памятки, методические пособия) для всех участников образовательного процесса по распознаванию факторов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении («Пусть в жизни будет много радости!», «Учимся жить позитивно!», «Как помочь ребенку в кризисной ситуации», «Несколько профилактических правил, помогающих современному человеку не попасть в стрессовый плен» и др.).

На сайте, стендах, газетах, в общежитиях учреждений образования своевременно обновляется актуальная информация о действующих службах, оказывающих медицинскую, социальную, психологическую помощь в кризисных состояниях, в т.ч. экстренную психологическую помощь по телефону; адресах, где можно анонимно получить помощь специалистов (психиатров, психотерапевтов и др.); размещается информация о сети учреждений дополнительного образования, графики работы объединений по интересам, службы СППС.

Актуальным остается вопрос организации внеучебной занятости несовершеннолетних. Необходимо предусмотреть открытие востребованных объединений по интересам, в том числе на базеобщежитий, привлекая к сотрудничеству в качестве руководителей специалистов из учреждений (центров) дополнительного образования детей и молодежи.

Проблема суицидов стоит очень остро. Рост количества случаев суицидального поведения указывает на необходимость своевременного выявления учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, признаками дезадаптации, высоким уровнем депрессии, тревожности, агрессивности и одиночества, изучения межличностных взаимоотношений, наблюдения за выстраиванием модели поведения и реагирования в кризисных ситуациях. Организацию работы с данной категорией учащихся необходимо осуществлять в соответствии с алгоритмом действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел.

Проблема организации профориентационной работы для учреждений профессионального и среднего специального образования является актуальной, так как это попытка напрямую повлиять на выбор учащегося и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования в дальнейшем. Поэтому важное значение приобретает поиск современных подходов к организации профориентации путем формирования имиджа профессии, т.е. образа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде, к профессиональному росту и личной ответственности за результаты труда. Условием эффективности профессиональной ориентации обучающихся должна стать организация целенаправленной, систематической работы с учащимися и выпускниками учреждений профессионального образования, включающая основные направления профориентационной деятельности (информирование, пропаганду и агитацию). Учреждениям образования необходимо обратить внимание на качественное создание видеороликов профориентационной направленности, содержащих исчерпывающую информацию, отражающую престижность профессии, условия организации профессионального и производственного обучения, социальную поддержку учащихся, материально-техническую базу учреждения образования, условия труда, перспективы трудоустройства, возможности карьерного роста.

В рамках экономического воспитания учреждения образования ограничиваются

только организацией и проведением воспитательных мероприятий, и работой дополнительного образования экономической направленности. Целесообразно активизировать работу по созданию бизнес-компаний, бизнес-проектов, стартап-центров, что будет способствовать формированию экономического потенциала учащихся, их социальной активности, гражданской инициативы и личной ответственности за свой профессиональный успех.

Кроме этого, в общежитиях учреждений образования имеется необходимость в ночном воспитателе, который, к сожалению, не предусмотрен типовыми штатами и нормативами численности работников учреждений профессионального образования. В связи с этим продолжена практика ночных дежурств усилиями педагогических работников как учреждений, на балансе которых находятся общежития, так и из учреждений, чьи учащиеся проживают в данном общежитии.

Планирование социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образованиядолжно быть осуществлено на основании основных направлений Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы и Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы (подпрограмма 9 «Дополнительное образование детей и молодежи, функционирование учреждений, специализирующихся на реализации программ воспитания», подпрограмма 10 «Молодежная политика»).

С целью повышения качества воспитательной работы с обучающимися необходимо:

– изучать качество воспитательного процесса и развития личности учащихся учреждений профессионального образования;

– активизировать работу по выявлению и внедрению новых педагогических идей и методических находок в практику идеологической и воспитательной работы с учащимися;

– разрабатывать методические материалы, рекомендации, способствующие оптимизации деятельности педагогов, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях профессионального образования;

– своевременно выявлять учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, признаками дезадаптации, высоким уровнем депрессии, тревожности, агрессивности, одиночества, а также путем изучения личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий учащихся;

– иметь личностно-ориентированный подход к взаимодействию с семьями учащихся, включающим изучение и анализ семейных отношений, информационно - просветительскую работу, педагогическую поддержку участия родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.

Список литературы:

1. Республика Беларусь. Закон. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: № 154-З[принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г.].

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи :постановлениеМинистерства образования Республики Беларусь 15.07.2015№ 82.

3. О государственной программе «образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы:постановление Совета Министров Республики Беларусь29 января 2021 г. № 57.

4. Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь31 декабря 2020 г. № 312.

Симонова С. Г,
преподаватель,
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

ОДИН ИЗ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогической деятельности мы, преподаватели, сталкиваемся с разными проблемами. Одной из самых главных проблем является то, как воспитать, в пятнадцати-семнадцатилетнем студенте-подростке– обязательность, ответственность, чувство долга, сопереживание и другие нравственные качества, которые очень необходимы в процессе учебы и общения.

До учебы в колледже кто-то из нынешних студентов учился в училище, кто-то – в лицее, кто-то – в сельской школе, кто-то – в городской, а кто-то – в вечерней, одним словом, контингент весьма разнообразный. Однако преподавателю необходимо работать с этой публикой, и, прежде всего, заниматься ее воспитанием.

Мы, преподаватели понимаем, что не только, и не столько учебное заведение оказывает влияние на воспитание студента-подростка, но его окружение, и, прежде всего - семья. Составив анкету с простыми вопросами, мы попытались выяснить у студентов их приоритеты в семье, в учебе, личных отношениях. После анкетирования, в котором участвовало более ста студентов в возрасте 15- 17 лет, мы, обработав результаты, не были удивлены, но уже точно знали с чего начать воспитательный процесс. Прежде всего, необходимо познакомиться с нашими студентами, что мы и сделали посредством анкетирования, которое мы провели в 2008-2009 учебном году [5].

Предлагаем некоторые наиболее интересные вопросы анкеты и её результаты.

Первый вопрос был об опозданиях, и 17% считают, что они никогда не опаздывают, а 83%-сказали – «иногда». Далее, мы интересовались, кто дорабатывает материал, возвращаясь к нему дома, и оказалось, что всего 29%, а что касается выполнения домашнего задания, то всего лишь 47% делают это. У 9% студентов нет домашних обязанностей, остальные написали, что семейные обязанности у них есть, но не отразили информацию о том, какие это обязанности, и контролируют ли родители качество выполнения этих обязанностей или разовых заданий. Родители интересуются успехами учебы у 74% опрошенных студентов, а 65% студентов не сообщают о своей учебе родным, а в анкете они написали: «я не маленький», «я не ребенок», «мне доверяют», «это не зачем» и т.д. 78% родителей не звонили и не ходили по собственной инициативе в школу или колледж для получения информации о ребенке. С мнением студента считаются 82% родителей, примерно столько же студентов непререкаемым авторитетом в своей семье считают мать.

Все воспитательные мероприятия мы решили направить на утверждение положительного имиджа женщины, прежде всего, матери, а уже потом – успешной бизнес-леди. Под углом зрения преподаваемого мной предмета и, являясь классным руководителем 17-18-летних подростков, я решили проводить аналогии, читая и анализируя художественную литературу вместе со студентами. Перед нами стояла не простая задача, что и у каких авторов читать. Обсудив с коллегами и студентами творчество некоторых отечественных и зарубежных писателей, мы решили, что нам помогут произведения У.С. Моэма. Вот несколько слов – весомых аргументов в пользу нашего выбора. Моэма легко читать, но за этой легкостью кроются кропотливая работа над стилем, высокий профессионализм, культура мысли и слова.

Легковесность проблематики, облегченность художественных решений тут решительно ни при чем, однако упреки в том и другом и по сей день высказываются по

его адресу. В какой-то мере это объясняется тем, что Моэм писал лишь о том, что знал досконально, поэтому некоторые существенные области жизни, к которым он не имел прямого касательства и которые не мог наблюдать воочию, выпали из круга непосредственного изображения в его книгах - война, революционные движения эпохи, жизнь трудящихся классов, "коридоры власти". Он вообще полагал, что писателю не дело заниматься политикой, поскольку-де это пагубно сказывается на творчестве. Прочитав несколько коротких рассказов, мы предложили студентам резюмировать прочитанное. Анализ некоторых произведений и часто повторяющиеся выводы студентов колледжа предлагаем вашему вниманию.

Практически все студенты единогласны в том, что нельзя однозначно ответить на вопрос кому труднее мужчине или женщине, особенно сейчас, когда права и обязанности мужчин и женщин практически равны. Но ясно одно совершенно точно: прежде, чем женщине чего-то добиться, ей придется столкнуться с рядом проблем, начиная с неудач в личной жизни и заканчивая более критическими взглядами общества на ее деятельность, нежели на работу, выполненную мужчиной.

Вот что отмечали студенты, например, в рассказе В. С. Моэма «Источник вдохновения», они увидели властную женщину, которая находиться на высоте жизненного пьедестала. Моэм не дает точного и подробного описания миссис Форрестер, заостряя свое внимание главным образом на ее внутренних качествах и величие. Но можно сделать вывод, что она была женщиной гордой и не хрупкой, достигшей почетного возраста 57 лет. И эта миссис Форрестер так же потерпела неудачи в личной жизни. Причинами ухода мужа стали ее творческая деятельность и богемный образ жизни. По ходу развития сюжета ее муж, Альберт всегда оставался в тени. Моэм специально выводил в центр событий саму миссис Форрестер, делая яркой в сравнении с её мужем. Никто из завсегдатаев салона не воспринимал его всерьез, Альберт был просто мужем миссис Форрестер. Причем, такие отношения устраивали миссис Форрестер, и она их находила просто прекрасными, не видя или не замечая никакой проблемы.

А Моэм решил эту проблему легко. Он просто «увел» мужа миссис Форрестер к кухарке, служившей в их доме.

Расклад проблемы прост. Решение вернуть мужа как можно быстрее, причем не столько из-за любви и привязанности (хотя и это тоже присутствовало), сколько из-за престижа и чувства собственного достоинства. Но, придя к мужу, миссис, Форрестер потерпела неудачу. Встала новая проблема, которая породила ряд новых вопросов: что делать, чем заняться и где брать деньги? Выход подсказал Альберт, ведь спасение миссис Форрестер было в ее творчестве, ее таланте как автора. Новая книга принесла ей новую волну известности и признания.

Вот она, женщина-победитель, которая сумела найти выход из данного положения, но осталась одна. То, что Моэм вывел в центр событий женщину, оставив ее мужа в стороне, но, сделав его менее важным персонажем, только показывает и раскрывает все отличия женской роли от мужского предназначения. Причем вспомним, как остроумно миссис Форрестер сумела сыграть перед светским обществом, что уход мужа – это ерунда, о которой она даже не вспоминала. Творчество, карьера, слава и признание – вот основные составляющие ее жизни и благополучия. Мужская поддержка для нее – это не главное. Вспомним, что она говорит в конце рассказа: «Боже мой, я о нем и думать забыла. Пусть останется со своей кухаркой. Теперь мне не до Альберта. Альберт – это эпоха точки с запятой. Я буду писать детективный роман». Эти слова своего рода доказательство миссис Форрестер того, что она – сильная и властная женщина, способная сама противостоять натиску со стороны общества [3].

Далее студенты рассмотрели другой пример. В рассказе В. С. Моэма «Жиголо и Жиголетта» они увидели другую женщину, более слабую и не защищенную, в отличие от миссис Форрестер. Мадам Стеллу (так звали Жиголетту) несомненно, можно назвать сильной женщиной, способной на подвиг ради своего мужа – броситься в огненный

бассейн с громадной высоты. Это ли не подвиг. Причем заметим, как резко Моэм меняет позицию мужчины. Если Альберт – тихий сторонник творчества своей жены, наблюдатель ее жизни, человек, уважающий свою жену, пусть и бывшую, и при этом способный дать правильный совет, то Котмен (муж Жиголетты), наоборот, человек двуличный, который просит и умоляет Стеллу прыгать вновь и вновь, пока она не свернет себе шею. Причем его абсолютно не заботит, что жена уже на грани нервного срыва. Он очень искусно уговаривает её, приводя весомым аргументом денежные суммы. Здесь будет уместно вспомнить аргументы и доводы, приводимые Альбертом для миссис Форрестер, когда он уговаривал ее написать детектив: «Если ты сумеешь дать широким массам захватывающий роман, ты станешь богатой женщиной. Критики будут в восторге. А так как твоя книга будет написана великолепным языком, то они не побояться назвать ее лидером» [3].

Да, разница, несомненно, есть. Сразу чувствуется, насколько двуличен и жалок, по сравнению с Альбертом мистер Котмен. Сравним хоть бы и названия рассказов, в которых Моэм-художник сделал акцент. Альберт стал для миссис Форрестер настоящим источником вдохновения на новую книгу, принесшую ей новую волну популярности, а Котмен действительно был настоящий Жиголо, практически живущим за счет жены и безжалостно тратящим деньги. Поэтому возникает невольное чувство восхищения и жалости к этой маленькой, хрупкой Стелле, нуждающейся в защите и пытающейся выжить, потому и вынужденную принимать всё, рискуя собственной жизнью ради их двоих [1].

Здесь без сомнения, она – главная героиня рассказа, находящаяся в центре событий и действия. Пусть ее успех и слава будут не долги, ведь век женщины на сцене короток. Стелла нуждается в защите мужа, а не в его доводах о предстоящей сладкой жизни. Уверенны, что она без него не выживет и проживет свой век на сцене с успехом, а проживет ли он без нее – это вопрос.

Жиголетта выступает одна против толпы светских аристократов, которая жаждет ее провала. Публика равнодушна к ней. Ведь не даром Моэм вводит в систему образов пожилую супружескую пару, опять же с главной героиней – женщиной.

Несомненно, что Стелла – женщина, способная на мужественный подвиг.

Женщин этих рассказов объединят их умение с честью выходить из создавшегося трудного положения. Их поведение вызывает гордость и уважение, признание большой силы духа столь слабого пола. Мы уже говорили о том, что в рассказах Моэма женщина «проживает» значимый период своей жизни. Моэм испытывает героиню на прочность, наделяя ее порой несовместимыми для жизни женщины качествами: огромной силой воли, мужественностью, стойкостью, а порой и хладнокровным смирением.

Умение и способность женщины терпеть – одно из ценнейших ее качеств, которые ценились всегда. Возможно, поэтому в литературе довольно часто можно встретить образ женщины-жертвы. Не обошел стороной этот образ и Сомерсет Моэм в своих рассказах «Непокоренная» и «Дождь». В рассказе «Дождь» Моэм обличает религиозное ханжество, и скрывающуюся за ним душевную опустошенность. Здесь женщина не просто особа легкого поведения, она, женщина-жертва, но жертва падения нравственных устоев христианства. Развязка «Дождя» и участь его преподобия Дэвидсона, не избежавшего грешных объятий Сэди Томсон, – это уже не что иное, как злое издевательство над моральными основами фанатика-христианина. Когда Сэди Томсон говорит: «Эх вы, мужчины, все вы одинаковые! Свиньи! Свиньи!» - она тем самым обличает Дэвидсона, как чудовище лицемерия. И она победила [3].

Для простых людей «Дождь» Моэма говорит о религии более жестокую правду, потому что победа Сэди Томсон (а вернее, её гениальная идея соблазнения) – это не просто выходка проститутки, это ещё и отчаянное сопротивление одной из подлинных жертв религии. Она одна из тех, кого религия терзает и мучит, она одна из униженных и пропащих, беззащитных, для кого религия – это своего рода «воздух угнетенных» [2].

В рассказе ярко выражена тема возмездия. Возмездия, прежде всего для Дэвидсона. Его нелепая преждевременная смерть – это расплата за поведение. Также в рассказе С. Моэм широко использует эффект неожиданного финала, что помогает предположить относительность нравственности «порядочного» человека «среднего класса». Миссионер – Дэвидсон гораздо больше ценит буржуазного бога, чем истинного. Он, человек, привыкший молится ему в церкви, а не на улице.

Эти два рассказа С. Моэма объединяет очень многое, хотя действие происходит в разное время. Это и неожиданный финал, и развязка сюжета, смирение Сэди Томсон и Аннет, и конечно, чувства и отношение к простой женщине, которая не сумела достичь высот в жизни. В рассказах четко выражена мужская позиция. Для них женщина – это орудие в грубых мужских руках, с которым он не сумел совладеть.

Прочитав и проанализировав рассказы С. Моэма, мы можем нарисовать собирательный портрет женщины, созданной Моэмом, даже, несмотря на то, что прошло много времени. Но прежде заметим, что никому из своих героинь Моэм не дает подробной характеристики её внешности. Это ещё раз доказывает, что в первую очередь автор уделяет внимание внутренним качествам женщины, её характеру.

В его рассказах мы встречаем женщину, в которой причудливым образом сочетаются мужество, сила воли и стремление выжить. Всё это помогает ей противостоять натиску со стороны общества, помогает пережить трудные психические ситуации.

Часто такие черты характера можно встретить и у женщины современности. Это значительно сближает её с образом, написанным Сомерсетом Моэмом. Но их отличие в том, что для женщины нашего времени эти черты свойственны и воспринимаются обществом как должное. Это доказывает и социологический опрос, проведенный среди студентов старших курсов о том, как они представляют портрет современной женщины.
Результаты этого опроса таковы:
60% - интеллектуальная;
30% - красивая;
10% - мужественная, стойкая.

Если первые два показателя характерны и для женщины эпохи С. Моэма, и для современной женщины, то такой показатель, как мужественность и стойкость наиболее характерен для женщины нашего времени. То есть практически каждый третий студент не выделяет данный показатель как главный. И действительно, любая женщина нуждается в опоре и поддержке мужчины.

Подводя итоги, студенты выделяют еще один существенный факт, который отличает женщину Моэма от современной женщины. Это то, что все героини его рассказов доказывают или пытаются доказать обществу свое право на жизнь в этом мире по своим собственным законам и установкам, при этом заниматься своим любимым делом, которое приносит радость и дает силы жить.

Для женщины современности этот вопрос решается проще. Ведь с течением времени статус женщины в обществе значительно повышается, изменяется её роль и отношение общества к ней. Испокон веков считалось, что женщина, прежде всего, является хранительницей семейного очага, и представляли «беременной, босой, на кухне». Современная женщина четко знает свои права и реально может себя поставить на одну ступень с мужчиной, но иногда возникает вопрос: а существует ли тайная или явная дискриминация женщин? В социально-психологическом смысле – да. Основные личностные черты мужчин таковы: мотив самоутверждения и достижения, соперничество с другими мужчинами в конкурентной борьбе за статус и положение в обществе. Каждый мужчина в течение всей своей жизни доказывает себе и окружающим, что он, в чем-то лучше других. Современному мужчине необходимо общественное признание. В этой борьбе за статус мужчина соперничает с другими мужчинами, но не принимает в расчет женщин [4].

Действительно, женщина, самоутверждающаяся в личной карьере, часто испытывает иронию, унижение со стороны мужчин, особенно если она преуспевает. Деловую женщину, даже пробившуюся на высокий уровень карьеры очень часто окружают проблемы и неудачи личного характера. Это и подтверждают рассмотренные и проанализированные выше рассказы Сомерсета Моэма.

Вообще, практически любая деловая женщина, достигшая вершин карьеры чаще всего подвержена неудачам в личной жизни, поэтому в конце нашей работы мы и ставим риторический вопрос: так что же важней для женщины в современной мире, карьера или личная жизнь? Анализировать и решать вам.

Подобного рода эксперимент по воспитанию нравственных качеств и оценку роли женщины в современном обществе мы продолжили в 2020-2021, 2022-2023, так как творчество классика английской литературы актуально, и вызывает интерес, к тому же, как отмечали сами студенты – это благодатная почва для размышлений и более глубокого анализа.

Список литературы:

1. Моэм,У.С. «Избранные произведения», в двух томах / Составление и предисловие В. Скороденко. – М.: Радуга, 1985.
2. Моэм,У.С. Искусство слова. / Статья В. Скороденко «Практическая эстетика В.С. Моэма или Секреты творчества». / М.: Художественная литература, 1989.
3. Моэм, У.С. Рассказы / Статья Дж. Олдриджа / М.: «Правда», 1979.
4. Литвинцева, Н.А. Женская психология / А/о «Бизнес-школа» «Интел-синтез», 1994.
5. Кадочникова, С.Г. Молодёжь в науке и культуре XXI века/Материалы Международного научно-творческого форума. 6-7 ноября 2008 г.ЧГАКИ. / Нравственное воспитание современной молодёжи, с.52-57

Федорченко С.Ю.,
преподаватель,
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В современном мире проблема нравственного становления личности занимает значительное место. Сегодня многие страны переживают кардинальные политические, экономические, социальные перемены, которые не могут не отразиться на нравственной сфере общества. Между тем именно нравственность является важным способом социальной регуляции, выступает как общественная форма отношений меду людьми. От того на сколько будет нравственно развита личность, зависит развитие общества, государства, всего человечества. В статье рассмотрен актуальный и значимый для современного человека вопрос о становлении нравственного самосознания личности на различных возрастных этапах. Особое внимание уделено исследованию возможного влияния на нравственное самосознание в подростковом возрасте и в юности, а также методам формирования положительных качеств человека.

Нравственное самосознание личности связано с поведением человека. Именно с осознанием личностью своего нравственного или безнравственного поступка возможно существование и развитие самого человека, общества, цивилизации в целом. Современному обществу важно какими качествами будет обладать личность. Такие

качества личности как ответственность, доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, уважение, дисциплинированность, коммуникативность будут проявляться в поступках человека полезных обществу, что приведет к развитию общества. И наоборот лень, агрессивность, трусость, зависть, скупость, неряшливость, хамство, самые низменные человеческие чувства приведут к разрушению психического и нравственного здоровья населения любого государства и как следствие к его развалу. Нравственное самосознание личности стало предметом исследования большого количества зарубежных и отечественных психологов, историков, политиков.

Что же такое самосознание? Как формируется нравственное самосознание личности и возможно ли влиять на формирование самосознания из вне? Отвечая на поставленные вопросы, мы поставили перед собой **цель** изучить возможные методы влияния на становления нравственного самосознания личности в периоды взросления человека.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- дать понятие нравственного самосознания личности;
- рассмотреть возрастные этапы формирования самосознания человека и возможные методы влияния на формирование нравственного самосознание;
- изучить вопрос, связанный с нравственным формированием самосознания личности в детстве, подростковом возрасте и **в юности** путём анкетирования сверстников и убеждения в необходимости делать правильный нравственный выбор.

Самосознание личности в разных науках о человеке трактуется очень схоже. Подводя итог, можно сказать.

Самосознание – это определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой; глубокое пониманием человеком собственных мотивов, мыслей, нравственных принципов, действий, а также своего места в обществе.

Самосознание – это процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Если на каком-либо этапе жизни человек перестаёт развиваться, степень его осознанности снижается.

Нравственность – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе.

Нравственное самосознание личности являет собой сложную систему, в которой принято выделять два уровня, которые не полагается противопоставлять друг другу. Это обыденный и теоретический уровни.

Обыденный уровень можно изобразить оценкой нравственных стандартов, которая опирается на будничные взаимоотношения между людьми. Этот уровень упирается в обычаи и традиции, принятые в социуме. Здесь возникают простые умозаключения, которые связаны с оценками и наблюдениями.

А теоретический уровень, в свою очередь, базируется на нравственных понятиях, помогающих осмыслить суть нравственных проблем. Он предоставляет возможность разобраться в осуществляющихся событиях. Тут выделяют такие структурные компоненты как: ценности, смыслы и идеалы. Они связывают нравственное самосознание личности с поведением человека.

Нравственное самосознание – система взглядов, идей, представлений, соответствующем социальным интересам. Даёт оценку разным явлениям социальной деятельности (поступка, его мотива, поведения, образа жизни и т.д.) с точки зрения соответствия моральным требованиям.

Рассматривая проблему нравственного самосознания личности, приходишь к убеждению, что это не изолированный процесс, а связанный с социальным и психическим развитием личности. Нравственное самосознание личности проявляется в процессе

регулирования и осознания человеком своих поступков, мыслей и чувств. В результате происходит соотношение своего морального облика с нравственными ценностями и требованиями социума. С момента рождения ребёнка и до самосознания своей личности влияющее на то или иное поведение человека влияют различные факторы. Выделяют три фактора, влияющие на развитие человека: наследственность, среда и социум.

Наследственность – это то, что передается от родителей детям, что заложено в генах.

Понятие «среда» может рассматриваться в широком и узком смысле. Среда в широком смысле – это климатические, природные условия, в которых растет ребенок. Это и общественное устройство государства, и условия, которые оно создает для развития детей, а также культура и быт, традиции, обычаи народа. Среда в таком ее понимании влияет на успешность и направленность социализации.

В социуме происходит социализация человека – процесс формирования социальных качеств. Это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе внешнего воздействия на пассивный объект. Социализация требует деятельного участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности.

Нравственное самосознание личности формируется постепенно в ходе коммуникации с окружающими и внешним миром. **Самосознание личности -** не статичное образование, а процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Если на каком-либо этапе жизни человек перестает развиваться, степень его осознанности снижается.

Зарождение самосознания начинается с первых дней жизни и в дальнейшем оно углубляется, совершенствуется по мере того, как человек накапливает знания о себе. Условно процесс формирования самосознания подразделяют на несколько этапов:

первый этап – детский возраст. На этом этапе на формирование нравственного самосознания личности влияют люди ближайшего круга (мама, папа) или другие значимые взрослые. (Этап «я и мама», «я и папа», важная роль в формировании нравственного самосознания отводится маме и папе, ребенок активно изучает людей из ближайшего окружения; этап «я и семья», малыш стремится к автономии, у него параллельно с самостоятельностью возрастает ответственность; этап «я и друзья», этап «я и я», ребенок активно изучает собственные реакции и реакции других людей во время взаимодействия.) В детском возрасте формируются поведенческие шаблоны, которыми человек пользуется в схожих ситуациях. Формирование нравственного самосознания на этом этапе формируется импринтами (от анг. отпечатывать, печати, штампы), то есть тем, что впечатывается в психику, память и отражается потом на линию поведения. На этом этапе возможно влиять на самосознание личности такими методами как подражание. Подражание бывает осознанное и неосознанное, следование примерам образов действий, манере поведения.

второй этап – подростковый возраст. На этом этапе на формирование нравственного самосознания личности влияют «значимый другой» (взрослый, подросток, сверстник и т.д.). Подросток стремится глубоко изучить свою индивидуальность и сопоставляет представление о себе с тем, как он видит других людей. Формируется личностная направленность. Человек примеряет на себя различные фреймы (от анг. рамки). Смысловая рамка используется человеком для понимания чего-либо, и действия в рамках этого понимания, осмысления себя в мире. Произвольные, целенаправленные фреймы – это когда человек вживается в определённую роль для исполнения определённой деятельности. Непроизвольные фреймы – это когда человек в следствии действий других попадает в психологические рамки. Возможные методы влияния на самосознание личности на данном этапе является внушение и заражение. Внушение-психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит

некритическое восприятие им убеждений и установок. Заражение-процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому.

третий этап – юность. Человек становится более независимым и объективным в суждениях, испытывает потребность в реализации своего потенциала, который он накопил и который может пополнятся за счёт многообразных и сложных человеческих отношений, научной и популярной, художественной и публицистической литературы, произведений искусства, печати, телевидения, социальных сетей. Формируется воля, совершенствуется способность к самоконтролю, человек строит планы на жизнь. На этом этапе нравственное самосознание формируется саморегуляцией (от лат. приводить в порядок, налаживать) – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов. К возможным методам влияния на самосознание на данном этапе является убеждение. Убеждение – это метод воздействия на сознание людей, обращённый к их собственному критическому восприятию. Предварительное обсуждение моральных и аморальны проблем, поступков положительно влияет на выбор поступка самого человека.

На протяжении всей дальнейшей жизни знания о себя могут видоизменяться. На самосознание оказывает влияние соотношение представлений о себе идеальном и реальном, оценка со стороны окружающих, уровень притязаний и достижений, социальный статус.

Поскольку в нашем исследовании наибольший интерес был направлен на изучение возможного влияния на нравственное самосознание личности в юности, мы провели первый этап анкетирования по изучению особенности самосознания личности обучающихся первого курса нашего учебного заведения. Результаты первой анкеты, в которой студенты должны были дать ответ на главный вопрос «Кто я?», в большей степени ассоциируют себя с членом семьи, личностью, гражданином РФ, другом. Но были выявлены и отрицательные ассоциации, такие как, игрок, глупый, бездарный, злой человек.

Вторая анкета выявляла наиболее важные, привлекательные ценности наших первокурсников. Результат показал, что наиболее важными ценностями у наших юношей и девушек являются счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, а также любовь.

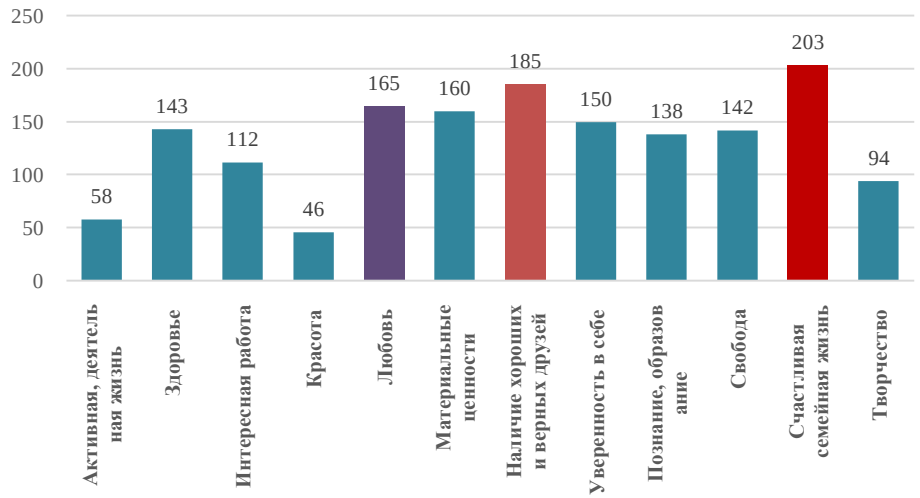


Рис.1 Наиболее важные (привлекательные) общечеловеческие ценности.

Менее важными были указаны красота, активная, деятельная жизнь и творчество. Легче всего достижимыми ценностями стали наличие хороших и верных друзей, здоровье и творчество.

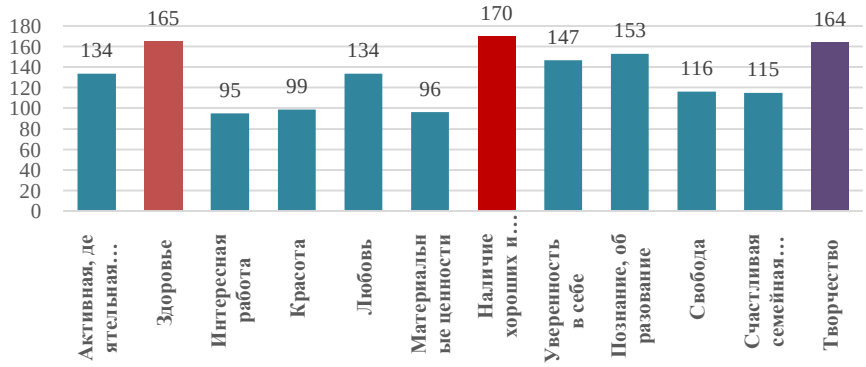


Рис.2 Наиболее легче достижимые общечеловеческие ценности.

После полученных анкетных результатов мы пришли к выводу, что среди обучающихся колледжа необходимо проводить диспуты на такие темы как «Добро возвращается или не делай добра, не получишь зла?»; «Красота спасёт мир?»; «То, что тебе хочется, и то, что тебе нужно – это одно и то же?» и другие.

Поскольку в процессе формирования ключевых компетенций личности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения выделяют: коммуникацию; саморазвитие в условиях неопределенности; креативное мышление; управление информацией и данными; критическое мышление. А влиять на нравственное самосознание личности в юности возможно методом убеждения. Кроме того, предварительное обсуждение моральных проблем положительно влияет на выбор поступка, и, как следствие, влияет на нравственное самосознание личности. Нами было принято решение проведение цикла диспутов по формированию нравственного поведения личности с использованием социальных роликов. В процессе таких диспутов обучающиеся нашего колледжа самостоятельно приходили к убеждению необходимости высоконравственных поступков, к формированию и совершенствованию своего нравственного самосознания. Подведение итогов диспутов проводилось с использованием метода «635» (группы по 6 человек, каждый вносит по 3 предложения решения той или иной проблемы, ранжирование каждым участником представленных предложений по 5 бальной шкале), где обучающиеся колледжа открывали для себя актуальные способы развития своего нравственного самосознания и находили общие взгляды на проблему «Что необходимо делать в юности, чтобы повысить нравственное самосознание личности».

Результатом представленной работы стало вовлечение обучающихся колледжа в волонтёрское движение. Студенты-волонтёры оказывают помощь через центр социального обслуживания населения г. Копейска, при поддержке «Молодой Гвардии Единой России» помогают в приюте для бездомных животных. У студентов появилась потребность оказывать не только взаимопомощь в стенах колледжа, но и проведение таких акций как «Твори добро», студенты колледжа присоединились к Всероссийской акции "Фронтовая открытка", обучающиеся специальности сварочное производство своими руками изготовили печки-буржуйки и отправили участникам спецоперации. Группа актива колледжа выступила с предложением о создании первичного отделения Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение первых»!

Последние исследования с помощью анкетирования обучающихся подтвердили выдвинутую нами гипотезу о возможном влиянии на нравственное самосознание

личности в юности методом убеждения и саморегуляции. Обучающиеся колледжа все больше выделяют такие ценности как активная деятельная жизнь, творчество, здоровье, которые по мнению опрашиваемых до начала эксперимента были менее важными. Студенты всё больше вовлекаются в активную жизнь колледжа, города, страны и не остаются равнодушными при оказании необходимой помощи ближнему.

Таким образом, одним из важных методов влияния на нравственное самосознание личности в юности является убеждение, а предварительное обсуждение моральных и аморальных проблем, поступков положительно влияет на выбор поступка самой личности. Взгляды на проблему становления нравственного самосознания личности как зарубежных, так и отечественных психологов опираются на представление о том, что это процесс не изолированный, а органично включенный в целостное психическое и социальное развитие личности. При этом на каждом возрастном этапе особое значение приобретают те механизмы, которые позволяют решать актуальные проблемы личностного развития. Знание и учет особенностей формирования нравственного самосознания на каждом возрастном этапе позволят организовывать систему целенаправленного воздействия на личность, которая обеспечит достижение высокого уровня нравственного самосознания человека.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 (ред. от 09.11.2022) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ.
2. Абрамова, А.Г. Возрастная психология. Учебник /А.Г.Абрамова. —Москва: НОРМА, 2000. — 455с.
3. Калинина, О.В. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. / Калинина Ольга Валерьевна; ГОУ ВПО «УГПУ» — Екатеринбург, 2009. — 32с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С.Мухина — 4-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 1999. — 456 с.
5. Немов, Р.С. Психология. Учебник / Р.С.Немов — Москва: Владос, 2001. — 640с.
6. Слепухина, Г.В. Проблема нравственного развития личности в отечественной и зарубежной психологии / Г.В. Слепухина // «История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26—29 июня 2006 г.» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2006. С. 308 — 314.

Широкова С.Г.,
преподаватель
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С каждым десятилетием объём информации увеличивается, а значит, кардинальные сдвиги должны произойти и в её усвоении. У преподавателя возникает необходимость,

научить студента работать с этой информацией и способами ее получения, обработки и использования и, таким образом, сформировать информационную компетентность.

Формированию и развитию, данной способности у студентов, будущих воспитателей детских садов, уделяется на лекциях «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Специфика курса,согласно ФГОС СПО предполагает, что выпускник по итогам обучения усвоит доступный ему инструментарий научно-теоретических основ методики развития речи; задачи, содержание, методы и организационные формы обучения родному языку и развития речи детей; вопросы моделирования и оптимизации речевой работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Умение получать, и обрабатывать информацию является одной из важнейших составляющих информационной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Для успешного усвоения знаний специальных дисциплин по дошкольному воспитанию необходим поиск современных технологий.

Такой педагогической находкой,достаточно интересной и эффективнойявляется технология интеллект-карт. Её использование в образовательном пространстве учебного процесса техникума, а также в работе специалиста дошкольного образовательного учреждения, будетэффективный способ работы с информацией студента и дошкольника.

Интеллект - карты помогают собрать материал на одной информационной панели, увидеть общее, сфокусироваться на деталях.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать преподавателя, студента, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа, по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в команде, внимание, усидчивость, настойчивость.

В качестве примера предлагаем рассмотреть**мастер - класс** по дисциплинам МДК 06.01 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, МДК 03.02 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

Тема:

«Использование метода интеллект - карт в речевом развитии дошкольников»

Цель: формирование знаний у студентов о современной технологии – интеллектуальная карта.

Ход мастер – класса:

Педагог – мастер: Здравствуйте, уважаемые студенты!

Хочу представить вашему вниманию мастер-класс, который называется «Использование метода интеллект - карт в речевом развитии дошкольников»

В помощь мне бы хотелось пригласить фокус-группу. Прошу тех, у кого в руках есть фишки подняться на сцену.

Педагог – мастер (фокус - группе): В современном мире используется очень много сокращений, например, **РЦОКИО** (региональный центр оценки качества и информатизации образования), **ПМПК** (психолого – медико – педагогическая комиссия), **ЧИППКРО** (Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования), **КПГТ** (Каслинский промышленно- гуманитарный техникум).

Уважаемые студенты, как мы можем назвать эти сокращения одним словом?

Верно, аббревиатура.

Давайте с вами попробуем расшифровать некоторые аббревиатуры (на экране появляется слайд с аббревиатурой, фокус – группа расшифровывает):

СССР – Союз Советских Социалистических Республик

КПСС – Коммунистическая Партия Советского Союза

ТИК – Территориальная Избирательная Комиссия

А можно проявлять творчество и расшифровывать аббревиатуры по-другому. Например:
СССР – Систематически Совершенствуй Свою Речь
КПСС – Копилка Приемов Со Сказкой.
ТИК – Творим Интеллект Карты
Именно с этим творчеством хочу вас познакомить.
Педагог- мастер (обращается ко всей аудитории):
Интеллект – карты можно использовать для**:**
обогащения словарного запаса;
составления предложения;
составления загадок.
Педагог – мастер (фокус - группе):
Рассмотрим, как используются интеллект - карты для обогащения словарного запаса дошкольников.
Обратите внимание на алгоритм создание интеллект – карт (информация на слайде):
Постановка цели, рождение идеи
«Мозговой штурм», цель которого записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом
Создание интеллект - карт – структурирование информации.
Предлагаю вам слово «черевички» (в центре слайда, в круге картинка с изображением черевичек).
Кто может сказать, что это такое?
Чтобы дать более подробное определение этому слову составим интеллект-карту.
В центре интеллект - карты главная идея – «черевички», которое обводиться в круге. В данной интеллект - карте используется иллюстрация, но вместо иллюстрации можно писать печатными заглавными буквами.
Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления разного цвета. Каждая мысль обводится. В процессе моделирования добавляются символы или иллюстрации.
Кто носил эту обувь? Мужчина или женщина?
Каковы отличительные особенности черевичек от другой обуви?
Они остроносые с каблуком.
Каким цветом черевички? Они могли быть любого цвета за счет украшений.
Из какого материала они делались? Из кожи.
В какое время года носили черевички? Весна, лето, осень.
Черевички носили в повседневной жизни или это праздничная обувь?
А теперь, опираясь на интеллект-карту, попробуйте дать более развернутое определение слову «черевички».
Фокус – группа:
Черевички — название женской цветной обуви из кожи с острым носом, на каблуках. Обували черевички во все времена года, кроме зимы, главным образом на праздники.
Педагог – мастер:
А теперь с помощью интеллект карты прошу дать определение слову «выворотень» (на слайде в центре картинка, участники фокус- группы составляют интеллект – карту).
Фокус – группа:
Выворотень - корневище большого дерева вывернутого из земли по причине сильного ветра.
Педагог- мастер:
Интеллект-карту можно использовать не только в работе со словом, но и при составлении предложения.
Вы, создаете игровую ситуацию, и при помощи интеллект - карты дети-дошкольники придумывают смс–сообщение с пожеланием герою сказки. Смс-сообщение составляется кратко и лаконично.

Например, смс-сообщение Красной шапочке (на слайде): «Одна не ходи в лес, там волк».
Педагог – мастер (предлагает фокус-группе карточки с заданием №1): Уважаемые студенты, зашифруйте смс-сообщение герою сказки в интеллект - карте с помощью схематичных рисунков.
Составление смс-сообщений с помощью интеллект-карты способствует развитию связной речи, мышления и внимания дошкольников.

Педагог- мастер:

Пока фокус-группа готовится, предлагаю вам узнать сказку с помощью интеллект – карты (на слайде картинки модели по сказке «красная шапочка):

-«Лучше всех»
- «Анна Каренина»

В предыдущей интеллект-карте использовались иллюстрации, а на данной дляобозначения главных идей, мы используем печатные заглавные буквы (на слайдах картинки к передаче «Лучше всех», к произведению Л. Толстого «Анна Каренина», к теме «Крым»).
Представьте, пожалуйста, составленную вами интеллект-карту с зашифрованным смс-сообщением.
Уважаемые коллеги, прочитайте, пожалуйста, какое смс-сообщение зашифровала фокус-группа?

Педагог- мастер:

Интеллект-карту используют при составлении небольших текстов. На основе интеграции методики А. А. Нестеренко и интеллект- карт мы составляем загадки.

На занятиях по речевому развитию можно использовать две модели составления загадок:

Модель 1

Для составления загадки выбирается объект, например, самовар. Далее даются образные характеристики по заданным признакам.
Какой самовар по материалу? - Медный
Какой самовар по действиям? – Шипящий
Какой он по форме? – Круглый
Далее интеллект карта дополняется названиями предметов, имеющих схожий признак. С помощью интеллект карты составляем загадку, вставляя связку «Как» или «Но не».
Получившаяся загадка звучит следующим образом:
Медный, как начищенная монета
Шипящий, как проснувшийся вулкан
Круглый, как спелый арбуз.

Модель 2

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью. Отличие лишь в том, что образная характеристика объекта дается по действиям. Например,
Свеча, что делает? – Горит, тает, капает.
Далее интеллект карта также дополняется названиями предметов, которые схожи по действиям.
Читаем загадку:
Светит, как лампа
Тает, как снег
Капает, но не дождь.

Педагог – мастер:

Фокус-группе предлагаю составить загадки по данным моделям. Уважаемые студенты, для вас на столах лежат карточки с заданием №2.
Составление загадок с использованием интеллект-карт позволит дошкольникам в дальнейшем выстраивать логические цепочки при отгадывании и получить радость от речевого творчества.

Педагог- мастер (информация для аудитории):

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект карт в непосредственной образовательной деятельности дошкольников дает положительные результаты. Интеллект карта – это простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Работа с интеллект - картой обеспечивает комплексное воздействие на речевую сферу ребенка - это работа со словом, составление предложения и небольших текстов.

Уважаемая фокус-группа, готовы ли вы представить получившиеся загадки? Вас, уважаемые студенты, попросим их отгадать.

Педагог- мастер:

Уникальность интеллект - карт состоит в том, что их можно использовать не только в речевом развитии дошкольников, но и в остальных образовательных областях.

Образовательная область «Познание» - используем интеллект-карту при рассмотрении признаков осени.

«Социально-коммуникативное развитие» - применяем интеллект-карту при раскрытии темы «Семья»

«Художественно-эстетическое развитие» - интеллект-карта «Шумовые инструменты»

«Физическое развитие» например, интеллект-карта «Игры с мячом».

Педагог- мастер:

Закончить хотелось бы следующей аббревиатурой, внимание на экран, ИКЭМРРД. Она содержит в себе название и содержание данного мастер-класса. Уважаемые коллеги, может кто-то попробует расшифровать ее? (Интеллект карта эффективный метод речевого развития дошкольников)

Итог мастер- класса:

Уважаемые студенты, были ли вы знакомы с методом составления интеллект - карт? Что нового вы узнали об интеллект - картах? Будете ли вы использовать этот метод в речевое развитии дошкольников на практике? В каких образовательных областях можно еще использовать работу с интеллект -картами?

Таким образом, технология интеллект-карт позволяет активно работать со студентами, этот инструмент помогает успешному усвоению нового материала, развивает логическое мышление, творческие способности учащихся. Неоценима её роль на уроках систематизации знаний, проверки изученного, открытии новых знаний. Её применение универсально: можно составлять интеллект – карты в паре, в группе, индивидуально.

Они экономят время при подготовке студенческих исследовательских работ, проектов, где студенты заряжаются энергией от результатов групповой деятельности, где каждый вносить свои идеи и предложения.

Данная технология способствует как повышению качества знаний, так и развитию одаренности студентов, будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Список литературы:

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
3. Ментальные карты в дошкольном образовании//Сборник материалов. Хакуринохабль, 2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Алексеев А.Я.,
Преподаватель
ГБОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА

Сегодня «Дизайн»с образовательной точки зрения– это комплексная междисциплинарная проектно-художественная деятельность, интегрирующая естественнонаучные, технические, гуманитарные знания, инженерное и художественное мышление, направленная на формирование предметного мира[1].

Компетентностная модель современного образования диктует необходимость ориентирования его результатов на международные стандарты. Это подтверждают масштабные конкурсные события и демонстрационный экзамен, целью которых является демонстрациясформированности профессиональных компетенций (по профессиям «ТОП-50» в том числе).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер регламентирует формирование общих и профессиональных компетенций через изучение обязательной части образовательной программы [2].Целевым, с точки зрения автора статьи, являетсяпрофессиональный модульПМ 02. Создание графических дизайн-макетов, структурными единицами которого являются МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн, МДК 02.02 информационный дизайн и медиа, МДК 02.03 Многостраничный дизайн, МДК 02.04 Дизайн упаковки.

Нельзя не отметить, что выполнение учебных практических работ студентами-дизайнерами по времени может быть как краткосрочным, так и продолжительным, поскольку результаты деятельности студентов могут быть достаточно объёмными (к примеру,газета, журнал или брэнд бук). Соответственно, при организации выполнения практических работ педагогом, наиболее эффективно применение подходов проектной деятельности с наличием неотъемлемых ее структурных компонентов с преломлением на сферу деятельности:

- цель;
- объект проектирования;
- субъект проектирования;
- средства проектирования;
- методы проектирования (объективные, субъективные);
- результат проектирования [3:8].

Рассмотреть более детально применение проектного подхода в деятельности студентов-дизайнеров Златоустовского индустриального колледжа им П.П. Аносова можно на примере комплексного проекта «Вкусная Ферма», который был выдан как учебное задание в рамках практической работы.

Целью проекта является разработка продуктов дизайнерской деятельности в виде дизайн-проекта фирменного стиля, дизайн-проекта одностраничного веб-сайта, дизайн-проекта упаковки и буклета фирмы. Таким образом, один проект объединяет все четыре междисциплинарных курса целевого профессионального модуля и является комплексным.

На этапе разработки фирменного стиля аграрной фирмы «Вкусная ферма» студентами проектировались основные его константы: логотип и его варианты в цветном исполнении, вариант исполнения логотипа в чёрном цвете на белом фоне и белый логотип на чёрном фоне, фирменная цветовая гамма, шрифтовая гарнитура, фирменный паттерн, а также отдельные носители фирменного стиля, которые представляются для оценивания в файле JPEG.Проектирование ключевого элемента - логотипа, согласно теории проектирования, основывается на визуализации метафоры [4], разрабатываемой студентами.

Следующим этапом проектирования продуктов дизайна на основе фирменного стиля является разработка лэндинга с учётом особенностей его структуры [5].

Создание дизайна веб-сайта - отдельная отрасль графического дизайна,которая имеет свои особенности и технические ограничения, учитывая которые студенты должны создать одностраничный веб-сайт на тему деятельности фирмы «Вкусная ферма». Среди требований технического задания – наличие заголовочного комплекса, слайдера, авторских иллюстраций фруктов, изображения шарлотки (рецептура которой должна быть оформлена на сайте), наличие системы навигации, инфографики, контактных данных. Также необходимо выполнить анимационные элементы и переходы по элементам сайта. Результатом разработки сайта стали итоговые файлы дизайна веб-страниц в формате «ИнтерактивныйPDF». Базовым редактором для создания лэндинга стал AdobeXD.

На этапе разработки буклета применялся редактор вёрстки многостраничных изданий с применением колонцифр, колонтитула и структуры построения буклета с двумя биговками вертикального формата. Цель буклета - информирование потребителей о продукции предприятия. В техническом задании на этом этапе комплексного проекта указаны такие требования как: применение фирменного стиля, оформление титульной страницы с применением растрового изображения, формат А-4 горизонтальной ориентации, использование всего текстасогласно техническому заданию. Буклет представляется в электронном формате (файл AI, файл ПДФ) и в распечатанном готовом виде с наличием фальцев. Отдельно отметим вид буклета «окошко в два фальца»с которым студентам пришлось выполнять множественные поиски композиционных решений, поскольку в таком исполнении буклет имеет стороны неодинаковой ширины.

Результаты разработки упаковки сока изготовителя «Вкусная ферма», по мнению автора статьи (преподавателя ПМ 02Создание графических дизайн-макетов) получились достаточно убедительными. Отмечая технические характеристики можно утверждать, что при разработке развёрток картонных коробокстудентами обозначены все линии чертежей, предусмотренные ГОСТ 2.308–68, а также специальные линии, применяемые при выполнении развёрток картонных коробок [6:37].При разработке дизайна применялись стилеобразующие элементы ранее разработанного фирменного стиля, авторские иллюстрации, различные виде текстов и значки маркировки.

Рис. 1. Развёртка упаковки сока. Автор Фролова Д. гр. 319 ГД.

Финальным этапом большого проекта стала конференция студентов-дизайнеров «Комплексный подход в разработке продуктов дизайнерской деятельности средствами графического дизайна и интерактивных технологий», на которой проекты были представлены на суд экспертного жюри. В качестве экспертов на конференцию были приглашены руководитель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П.П. Аносова», директор рекламного агентства «Компаса», директор рекламного агентства «Феникс», представитель информационного отдела МАУ «Центр развития туризма Златоустовского городского округа», преподаватели профессии «Графический дизайн» колледжа.

Рис. 2. Участники пленарной части конференции студентов-дизайнеров «Комплексный подход в разработке продуктов дизайнерской деятельности средствами графического дизайна и интерактивных технологий»

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели применение проектной деятельности студентов при разработке продуктов дизайна и в ходе практической деятельности убедились, чтоименно такой подход – важныйэтап в формировании общих и профессиональных компетенций, формировании и развитии дизайн-мышления и профессионального становления студентов ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П.П. Аносова»

Список литературы:

1. Прудовская О.Ю.Формирование готовности будущих дизайнеров к применению информационных технологий: автореферат диссертации / ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»: 2007.-23 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Дизайнер
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т; сост. Е.А.Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. -16 с.
4. [Электронный ресурс] / Режим доступа:skillbox.ru/media/design/chto_takoe_mudbordy_i_zachem_oni_dizayneru/
5. [Электронный ресурс] / Режим доступа:envybox.io/blog/struktura-sajta/
6. Технология тары и упаковки : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-47 02 01 «Технология полиграфических производств» / И. В. Марченко, О. П. Старченко. – Минск: БГТУ, 2014. –110 с. ISBN 978-985-530-363-4.

Ахмадиева О.А., Колесникова Е.Г.,
мастера производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Российская система среднего профессионального образования развивается в направлениях повышения доступности и качества подготовки профессиональных кадров, включая ориентацию на потребности экономики и социальной сферы.

Несколько лет назад были разработаны и утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям ТОП-50, где «учтены требования профессиональных и международных стандартов, переформатированы требования к результатам освоения образовательной программы, уточнены требования к педагогическим работникам, материально-технической базе образовательных организаций» [1].

И как следствие этих изменений – введение демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен – «вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности» [1].

Проведение процедуры демэкзамена предполагает следующие этапы:

1. Организационный
2. Подготовительный
3. Проведение демэкзамена

При подготовке к проведению и во время проведения демэкзамена мы столкнулись со следующими проблемами:

1. Отсутствие стрессоустойчивости у студентов. Студенты испытывали волнение перед экзаменом, не были уверены в успехе, озвучивали свои негативные сценарии (У меня ничего не получится! Я не уложусь во время!)

Для решения этой проблемы, поддержки студентов и ориентации их на успех:

1) привлекаем к подготовке к демэкзамену психолога, который проводит различные тренинги и игры, как с целой группой, так и индивидуально, которые помогают в борьбе с волнением, поведением в стрессовых ситуациях.

2) в рамках профессиональной декады мы проводим конкурс профессионального мастерства среди студентов для приблежиния и погружения их в атмосферу и ситуационные задачи реального демонстрационного экзамена. Каждый студент пробует осуществить работу в реальных условиях. И потом уже на отработке задания ДЭ он имеет представление с какими трудностями он может столкнуться, как их решить или избежать вовсе.

3) на каждом практическом и лабораторном занятии, особенно на занятиях учебной практики мы не только формируем профессиональные умения, но нацеливаем студентов на преодоление страха перед выполнением задания, учим преодолевать неудачи в приготовлении блюд, проигрываем ситуационные задачи Главное внушение: «это уже было, и закончилось хорошо!» Для студента который по сути пока ещё умеет только воспроизводить действия мастера, довольно трудно сориентироваться в ситуации выхождения за рамки алгоритма.

Уважаемые коллеги, главное помнить, что мы за своим практическим опытом, своей насмотренности и знаниями должны понимать степень важности переживаний студентов, не умаляя их значимости.

4) С целью повышения подготовки к ДЭ мы ввели в учебную практику мастер-классы от шефов действующих ресторанов нашего города, где шефы показывают новинки приготовления и подачи блюд. Проводят беседу на тему: «Ориентация на успех в выборе профессии». Осуществляют свежий взгляд на работу студентов во время подготовки к ДЭ, а так же помогают в адаптации к независимой оценки.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучающимся в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самореализации и самоутверждении:

- самостоятельность студентов в процессе обучения;
- опору на имеющиеся знания студентов, на его опыт;
- учёт социокультурных особенностей студентов и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного студента учебным стратегиям;
- перераспределение ролей мастера и студента в учебном процессе: ограничение ведущей роли педагога, присвоение ему функций помощника, консультанта, наставника.

С целью качественной подготовки студентов к ДЭ на занятиях учебной практик педагоги применяют различные методы обучения, направленные на формирование необходимых умений, профессиональных и общих компетенций:

- Активные методы («мозговой штурм», проблемное обучение)
- Интерактивные методы (сильные студенты являются наставниками у тех студентов, которые испытывают затруднения в выполнение практических заданий; имитация ДЭ)
- Репродуктивные методы (алгоритмический метод)
- Практические методы (решение практических задач, технология приготовления блюд).

Основными формами подготовки студентов к ДЭ являются индивидуальная (разработка студентом технологических карт в соответствии с принятым Кодом), работа в парах, групповая (выполнение студентами общего задания), консультации с шеф-поварами в условиях прохождения производственной практики), мастер-классы от шеф-поваров.

И в заключении хотелось бы отметить, что введение демонстрационного экзамена способствует тому, что

1) Каждый обучающийся проявляет креативный подход, творческие способности.

2) По факту мы можем увидеть уровень сформированности компетентности студента и прогнозировать успех в его будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году // https://docs.cntd.ru/document/550712604

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер": приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 // https://fgos.ru/fgos/fgos-43-01-09-povar-konditer-1569

3. Дягилева, С.В., Пивоварова, О.В. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях // https://www.informio.ru/publications/id6313/Demonstracionnyi-yekzamen-kak-novyi-format-podvedenija-itogov-obuchenija-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizacijah
4. Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 // https://docs.cntd.ru/document/554691571?section=status

Бабкина О.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская обоасть, г. Южноуральск

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выбор профессии – однаиз самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам. Это решение по своему значению в выборе жизненного пути, по влиянию на судьбу человека нельзя сравнить ни с какими другими. От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

Сегодня отношение к функционированию образовательных организаций среднего профессионального образования возрастает постоянно, в том числе и благодаря четко обозначенной позиции Президента России В.В. Путина. Приоритетными задачами в области образования определёнными в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 г. являются:

– обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями (организациями);
– совершенствование структуры образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики;
– обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
– создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Согласно ФГОС СПО будущие специалисты должны быть готовы самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения студентов в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

Основная цель научно-исследовательской деятельности заключается в развитии общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, параллельно занимаясь повышением их уровня профессиональной подготовки. Для этого организуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, используются активные методы и формы обучения, усиливается процесс самостоятельной творческой деятельности.

Научно-исследовательская работа среди студентов помогает решать следующие задачи:

1. Углубить знания студентов в определенной теоретической области, максимально расширив их. Студент получает навыки научно-исследовательской

деятельности, что способствует развитию практического умения вести работу, заниматься самообразованием.

2. Осуществлять самостоятельные научные изыскания, помогающие решать актуальные задачи, появляющиеся в практической жизни и формулируемые теоретической наукой.

3. Вырабатывать умение грамотно формулировать итоги собственных научных изысканий, в частности, рефераты, отчеты, доклады. Благодаря такой подготовке, студент учится аргументировать свою позицию, отстаивать достигнутые результаты, выводы, которые ему удалось сделать.

4. Прививать навыки использования технических средств для проведения научных опытов и получения их результатов.

5. Внедрять современные информационные технологии, что гарантирует информационно-программную поддержку изысканий и результатов, которые были получены.

6. Систематически формировать методологический анализ всевозможных объектов, принципов исследования, способов проведения работы.

7. Осуществлять индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов системного мышления.

Исследовательские умения и навыки – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию.

Одной из главных частей образовательного процесса средне профессиональных учебных заведений – является научно-исследовательская деятельность. Для этого в Южноуральском энергетическом техникуме имеется много возможностей это: научные общества, факультативные занятия, кружки, проводятся круглые столы, конференции, конкурсы, семинары и т.д. Во время этих мероприятий у обучающихся появляются возможности для поисков единомышленников и начала активной научной деятельности.

Любой обучающийся начиная с первого курса в той или иной мере вовлечен в исследовательскую или научную работу.(написание докладов, рефератов, подготовка к семинарам, выполнение курсовых и дипломных)Формирования в будущих специалистах различных профессиональных качеств является результатомвовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Ребятастановятся более ответственными, самоорганизованными, учатся мыслить творчески и неординарно, отстаивать и формировать собственную позицию.

В Южноуральском энергетическом техникуме можно выделить две разновидности научно-исследовательской деятельности: в рамках учебного плана и внеурочная деятельность.

Научно-исследовательская деятельность в рамках учебного плана включает в себя: написание различных научно-исследовательских работ, создание курсовых и дипломных проектов, организация научных семинаров; деятельность, которая осуществляется во время учебной и производственной практики. Например: по итогам практики проводятся конференции на которых ребята представляют отчет. Для составления отчета обучающемуся необходимо проанализировать документацию, решить определенные конструкторские задачи, составить доклад, сделать выводы. Перечисленные этапы являются элементами исследовательской работы

Все это помогает ребята самостоятельно в большем объеме осваивать учебные предметы, работать в коллективе, брать на себя ответственность как за себя, так и за членов команды.

К разновидности научно-исследовательской деятельности во внеучебное время относятся:

– научно-практические конференции;

– научные кружки;
– студенческие бюро.

Типы деятельности представлены на рисунке 1.

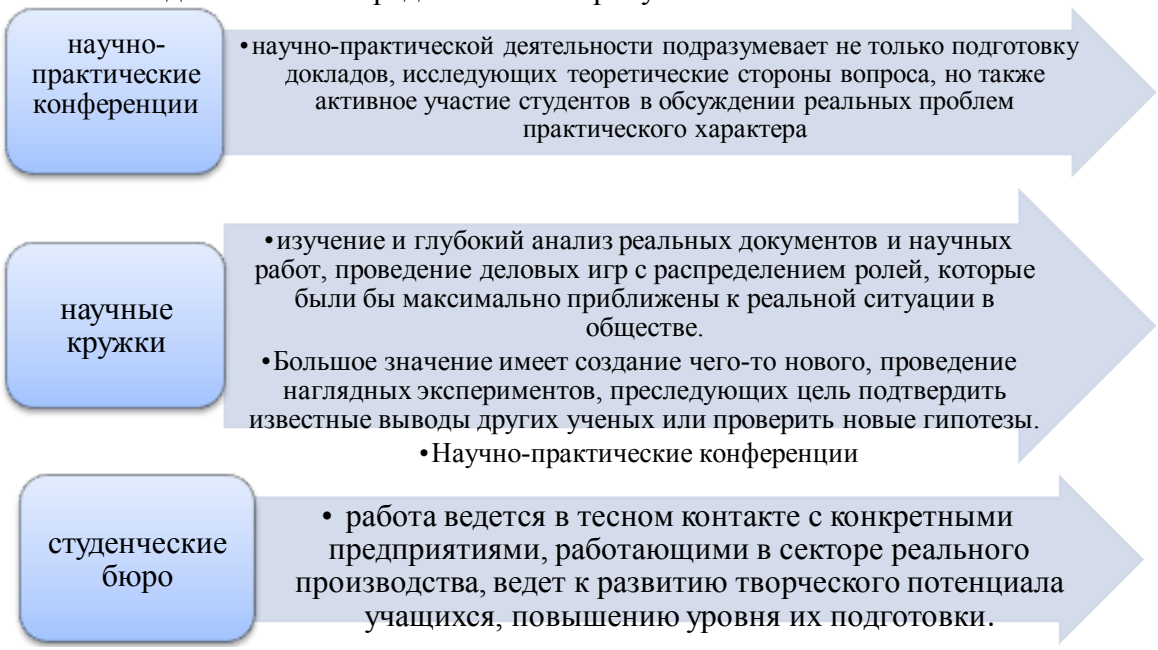


Рисунок 1 – Типынаучно-исследовательской деятельности

В результате научно-исследовательской деятельности на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по строительным дисциплинами профессиональным модулям прослеживается более высокое усвоение изученного материала студентами 2-4 курсов, в динамике от курса к курсу, что подтвердили результаты экзамена в группе 25:

Общая сдача экзамена составила 90%,
Качественная успеваемость составила 55%.
В группе 35 результаты экзамена:
Общая сдача экзамена составила 95%,
Качественная успеваемость составила 60%.
В группе 45 результаты экзамена:
Общая сдача экзамена составила 100%,
Качественная успеваемость составила 75%.

Результатом научно-исследовательской деятельности является победы студентов в областных региональных и участия во всероссийских олимпиадах. Например, участник областной олимпиады профессионального мастерства Бабинцев Илья занял 3 место, Каримова Вероника занял 2 место . Уральский вернисаж науки и бизнеса в номинации «Деловой портрет моего города» Шатрова Дарья руководители: Бабкина О.А Есина О.В.. 1 место; Областная Студенческая научно-исследовательская конференция в КГСТ Ворожцова Виктория руководители: Бабкина, Есина Секция «экономика» 1 место; Областная студенческая конференция «от студенческого творчества – к научному исследованию»в челябинском юридическом колледже Исследование особенностей архитектуры деревянных храмов Челябинской области Секция «Гуманитарные исследования» Михайлов Максим, руководители: Бабкина, Есина 3 место. Дипломные проекты студентов в региональных конкурсах тоже занимают призовые места.

А также участие комиссии строительных дисциплин в выставке «Строительные специальности. Обучение. Кадровая политика» – апрель 2021 год в г. Южноуральск.

Многие проекты студентов Южноуральского энергетического техникума воплощаются в жизнь: переход между корпусами техникума, аллея истории города,

памятники разным родам войск, зона для выездной регистрации, традиционно снежные городки.

Приведенные примеры показывают, что использование научно-исследовательской деятельности как во время занятий, так и во внеурочной деятельности приводит к росту профессиональной и общей компетентности студентов строительной специальности.

Список литературы:

1. Залуцкая, Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов / Г. Ф. Залуцкая. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1222-1226. – URL: https://moluch.ru/archive/114/29713/ (дата обращения: 16.01.2023).

Горбунова Ю.А.,
преподаватель хоровых дисциплин, руководитель практики
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА НА УРОКАХ ДИРИЖЁРСКОГО ЦИКЛА В ПОО

Найти себя, своё предназначение очень сложная задача, которая стоит перед человеком со школьной поры и до трудоустройства. Иногда, даже после окончания специального профессионального учреждения человек не до конца уверен верный ли выбор он сделал.Значимые изменения в экономической и социальной жизни нашей страны, происходящие в настоящее время, вызывают коренные изменения в характере, содержании образования, требуют переосмысления содержания, форм и методов воспитания и обучения. Очевидным стал поворот всей системы образования в сторону развития индивидуальности, свободы самореализации личности. Целью образовательной политики на современном этапе становится создание такой образовательной среды, которая благоприятствовала бы развитию творческого потенциала обучающихся, формированию их готовности к будущей профессиональной деятельности.В научных трудах, посвященных анализу сути понятия «готовность к профессиональной деятельности», акцент делается на таких аспектах, как сформированность «у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники» [1, с. 34], индивидуальных качеств, позволяющих обеспечить достаточную эффективность профессиональной деятельности [2], эмоциональной устойчивости и способности к мобилизации сил [3] и др.По мнению Л.М. Бубновой, готовность к профессиональной деятельности с позиций педагогики следует рассматривать «как сложное личностное образование, включающее в себя способность педагогически мыслить, проектировать, организовывать, практически действовать» [4, с. 13]. Это позволяет говорить о том, что в процессе получения образования,обучающиеся приобретают фундамент их последующей трудовой деятельности, выражающийся в готовности к ней.

В условиях современного общества роль педагога, закладывающего основы нравственного, духовного, творческого развития подрастающего поколения, все более возрастает. В книге К. Ольхова пишется так: «Задача обучения и воспитания дирижера во многом состоит в том, чтобы привести его природные данные в гармоническое равновесие. Л.Стоковский пишет: «Хороший дирижер понимает переживания каждого оркестрового музыканта».[7, с.14]Именно поэтому представляется важным поиск новых путей и методов развития творческих способностей будущих учителей музыки, педагогов дополнительного образования. Сейчас перед образовательными учреждениями стоит задача обеспечить переход от простого «усвоения знаний» к школе жизни, школе мысли,

школе активного действия. Ввиду этого, уже в период обучения студента необходимо поставить в активную позицию субъекта деятельности, при которой он смог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а его учебную деятельность организовывать таким образом, чтобы она являлась средством его профессионального становления.

Главной задачей занятий на предметах дирижёрского цикла является целостное развитие личности студента средствами музыкального искусства. Формы творческой деятельности направлены на более полное самовыражение будущих специалистов - воспринимать и анализировать (с помощью преподавателя) хоровые произведения, песенный материал для школы и детского сада различных музыкальных жанров, высказывать собственные аргументированные суждения об изучаемой музыке. Многолетний опыт убедил, если знания студент получает в готовом виде, то их усвоение носит пассивный характер и о каком -либо творчестве речи идти не может.Но, мотивировать на активную позицию, самообразование, желание учить и искать пути решения различных задач может только тот, кто сам влечён этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение интереса у студентов.

В настоящее время система художественного образования наделяет музыкальное искусство ролью полифункционального явления, характеризующейся значимыми личностно развивающими возможностями. Базируясь на художественно-коммуникативной компоненте, музыка выступает как средство межличностного общения, «с помощью которого организуются межличностные контакты участников художественной коммуникации» [8, с. 3]. Это позволяет определить профессиональную деятельность хормейстера как «специфический вид художественной коммуникации, а дирижер выступает как центральное коммуникативное звено между музыкальным произведением, его исполнителями и слушателями» [8, с. 3]. В трудах основоположников дирижерско-хоровой педагогики (С.А. Казачков, И.А. Мусин и др.) отчетливо прослеживается мысль о том, что результативность деятельности в сфере музыкального исполнительства во многом детерминируется сформированностью у хормейстера-руководителя не только узкопрофессиональных компетенций, коммуникативных и управленческих навыков и умений. Реализация разного рода коммуникативных задач требует от хормейстера не только дирижерско-исполнительской техники как таковой, но и специфичных коммуникативных, управленческих, педагогических умений, способности увлечь исполнителей собственным творческим замыслом. Это обстоятельство диктует необходимость ориентации всей системы профессионального обучения хорового дирижера в учреждении профессионального образования на формирование его готовности к разносторонней творческой, художественно-коммуникативной, управленческой профессиональной деятельности. Тем не менее практика показывает, что именно в обозначенном разрезе профессиональной подготовки будущие руководители хоровых коллективов, педагоги часто сталкиваются со сложностями, наиболее значимыми из которых является отсутствие в достаточной степени осознания молодыми хормейстерами сущности и значимости управленческого аспекта профессиональной деятельности, недостаточное оснащение молодых специалистов знаниями в области художественно-коммуникативной деятельности в творческом коллективе. В ряде работ, посвященных профессиональной деятельности хормейстера, в определенной степени рассматриваются те или иные стороны формирования у дирижера-хормейстера готовности к профессиональной, в том числе специфической для дирижерской профессии, художественно-коммуникативной деятельности (В.Л. Живов и др.). Тем не менее основное внимание авторов этих трудов направлено на дирижерско-исполнительскую технику. Это обстоятельство позволяет говорить об отсутствии должного внимания к комплексному профессиональному становлению дирижера в процессе обучения. Таким образом, на первый план выходит задача комплексной подготовки студентов в рамках организации учебного процесса, позволяющей обеспечить только разностороннюю

музыкально-исполнительскую деятельность будущего специалиста, наполнив содержание обучения соответствующими развивающими компонентами. Существенным моментом в решении учебных задач в рамках освоения данной дисциплины является комплексный подход к обучению. Так, занятие в классе дирижирования должно включать ряд довольно разнообразных видов деятельности.

Первым из них является освоение обучающимся хорового сочинения на фортепиано, что предполагает развитие навыков игры на музыкальном инструменте. Не менее важным видом деятельности обучающегося на уроках дирижирования является последовательное интонирование хоровых партий изучаемой музыки, при этом серьезное внимание должно быть уделено вопросам формирования певческой культуры, так как хоровое исполнительство по своей природе – певческое искусство, и руководитель хора для его участников – учитель вокала: «…хормейстер должен хорошо знать и чувствовать певческий процесс, сам владеть голосом, быть в певческой форме, постоянно совершенствовать свое вокальное мастерство» [9, с. 42]. Поэтому дирижеру, кроме глубокого знания музыки и ее законов, необходимо обладать знаниями в области анатомии певческого аппарата, физиологии, психологии, педагогики и т.д. Нельзя оставить без внимания такой вид работы на уроках дирижирования, как проведение всестороннего анализа партитуры (историко-стилистического, музыкально-теоретического, вокально-хорового, исполнительского).

Этот вид деятельности проводится как в устной форме, так и в виде письменной работы, носящей характер научного исследования. Основной компонент занятий – мануальное освоение музыкальных произведений, т.е. собственно дирижирование произведения. Программой предусматривается овладение студентами техникой дирижирования в такой мере, которая позволила бы будущему специалисту квалифицированно вести с хором репетиционную работу и выступать с ним на концертах в качестве дирижера. Итогом обучения в классе дирижирования является концертное выступление студента в качестве дирижера учебного хора в рамках проведения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, при грамотном применении комплексного подхода на занятиях по дирижированию эта учебная дисциплина может стать настоящей творческой школой педагога-музыканта, базой для эффективного профессионального формирования и развития обучающихся музыкальных учебных заведений. Для того, чтобы быть профессионалом в своём деле педагогунедостаточно только знаний музыкальных основ, таких как, например, дирижирование, постановка голоса, сольфеджио, хороведение, методика и другие специализированные предметы. Современные образовательные стандарты дают возможность введения в учебный план, помимо профильных дисциплин, дисциплин вариативной части. Это даёт возможность заранее предусмотреть запросы, предъявляемые к выпускнику потенциальными работодателями, сформировать индивидуальную траекторию обучения. Чтобы развить у будущего педагога необходимые организаторские и коммуникативные качества возможно рассмотреть добавление в учебный план специального курса, например, такого как «Основы коммуникативной деятельности педагога». Как показывает практика, этим качествам в недостаточном объеме уделяется внимание на уроках дирижирования и других профильных предметах.

Информация, которую получит студент при прохождении обучения спецкурса, поможетосвоить не только теоретический материал, но и закрепить полученные знания на практических занятиях, тренингах, определить уровень развития своих коммуникативных и организаторских навыков в процессе тестирования. Прекрасно дополнило бы курс введение частей практической психологии, к которым можно отнести значимые в профессии педагога анализ различных художественно-педагогических ситуаций, методы саморегуляции, рефлексии, понимание механизмов межличностной коммуникации в творческом коллективе.

Важнейшим средством решения проблемы профессионального самоопределения студента в процессе обучения служит практика, представляющая собой сложный, многосторонний, комплексный процесс, позволяющий показать студентамреальную работу, их будущая профессиональная деятельность, создать условия для практического применения их знаний, развивать приобретенные за период обучения навыки и умения. Чередование тех или иных видов практики организовано в систему, предполагающую постепенное усложнение образовательных задач, обусловленное индивидуальной образовательной траекторией профессиональной подготовки, целями и задачами, стоящими перед обучающимися на том или ином этапе. Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, студент должен познакомиться с опытом работы хормейстеров и педагогов того учебного заведения, где ему предстоит проходить практику, приобрести навыки анализа. Для этого в содержание практики включены наблюдение и анализ педагогического процесса в хоровых коллективах и учебных заведениях (учебная практика).

При прохождении активной (учебно-производственной) практики в хоровых коллективах студенту необходимо приобрести следующие умения: – определять конкретные учебно-воспитательные задачи, учитывая общее направление учебно-воспитательной работы в коллективе и принимая во внимание уровень подготовки коллектива, его социально-психологические особенности и индивидуальные особенности учащихся; – подбирать репертуар в соответствии с задачами, стоящими в данный момент перед коллективом, и его исполнительскими возможностями;

– осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-педагогической работы;

– наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в хоровом коллективе;

– подготавливать и проводить публичные исполнения хором отдельных произведений и концертных программ.

Педагогическая практика требует от студентов высокого уровня общей психологической культуры, развитых коммуникативных навыков, знания конкретных методик вокально-хоровой работы, владения дирижерской техникой, развитых вокальных способностей; она является одной из ведущих форм проверки готовности будущего хормейстера к профессиональной деятельности.

Линию формирования профессиональных умений и навыков продолжает производственная практика. Являясь одним из наиболее сложных и поликомпонентных видов учебной деятельности обучающихся, педагогическая практика обладает большими возможностями для оснащения будущих преподавателей основами методической грамотности, что подразумевает как наличие сформированных педагогических умений и навыков, так и активного запаса знаний в области преподаваемой дисциплины, а также сформированных личностных качества. В процессе прохождения практики студенты учатся использовать необходимые и достаточные вербальные и невербальные элементы общения:

- оценивать уровень музыкальной подготовки учащихся в каждый данный момент обучения;

- доходчиво, четко и ясно объяснять и вводить новые термины и понятия в речь, доступность которых для учащихся гарантируется их общей музыкальной подготовкой;

- методически правильно анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения и пр.;

- прогнозировать возможные недостатки вокально-хоровой звучности и уметь корректировать их по ходу исполнения музыкального произведения;

- учитывать конкретные условия обучения;

- находить оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

Развитие навыков анализа собственной деятельности будет способствовать мотивации к самообразованию и дальнейшему профессиональному росту, что является весьма важным качеством современного специалиста. Формированию этого качества необходимо уделять должное внимание в процессе прохождения преддипломной практики, завершающего этапа прохождения системы практик. На этом этапе происходит закрепление осмысления теоретических знаний, практического опыта и навыков работы в профессиональной сфере, накопление эмпирической базы, требуемой для написания выпускной квалификационной работы; проверка готовности будущего дирижера хора к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование готовности к профессиональной деятельности – длительный процесс, осуществляемый в течение всего периода обучения в вузе. Различные виды деятельности, сменяющие и взаимодополняющие друг друга, образуют единую линию, направленную на формирование готовности, создают необходимые условия для постижения азов профессионального мастерства. От курса к курсу происходит усиление роли самостоятельности, постепенно увеличивается объем выполняемых обучающимся видов деятельности, происходит их усложнение. Студенты под руководством преподавателя имеют возможность моделировать возникающие на практике конкретные проблемные ситуации и подбирать соответствующие методические приемы для их устранения, опробовать разнообразные коммуникативные роли. Навыки, необходимые в последующей профессиональной деятельности, приобретаются в условиях приближенных к обычной работе хормейстера, а результаты решения таких учебных задач корректируются впоследствии при прохождении практики. Результатом такой работы будет сформированность у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кузьмина Н.В. Педагогическая психология, Санкт-Петербург: Издательство В.А. Михайлова, 2008.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности, Ленинград – Минск: Издательство БГУ, 1976.
3. Богомолов А.П., Каракашьянц К.С., Козлов Е.Г. Психологическая подготовка гимнастов. Москва: Физкультура и спорт, 1974.
4. Бубнова Л.М. Готовность к профессиональной деятельности в педагогике. Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. Самара, 2015.
5. Семушина Л.Г. Разработка методики контроля готовности к профессиональной деятельности студентов ссузов. Среднее профессиональное образование. –2003. № 10.–С. 2-6.
6. Даринская Л.А. Формирование готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности (теоретический аспект). Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008; № 4. С. 341 – 345.
7. Ольхов К.А. «Теоретические основы дирижерской техники» / Ольхов К. Теоретические основы дирижерской техники. – 2-е изд. - Ленинград: Музыка, 1984г. – 160с.
8. Попков А.Д. Формирование коммуникативной компетентности дирижера-хормейстера в процессе обучения. Автореферат диссертации … кандидата педагогических наук. Краснодар, 2009.
9. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. Москва: изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Лаптева Л.Н. Методическая разработка по хоровому дирижированию "Развитие творческого потенциала личности студента в классе дирижирования" / Л.Н. Лаптева //{[Электронный ресурс} / Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-

horovomu-dirizhirovaniyu-razvitie-tvorcheskogo-potenciala-lichnosti-studenta-v-klasse-dirizhirovani-2785854.html

Грушецкая А.С., мастер п/о
Ханина Ю.С., преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

В современной ситуации экономического развития в России растет значимость формирования предпринимательских и профессиональных компетенций личности.

В 2017 году была принята Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в России до 2030 года. «В данной концепции предпринимательство рассматривается как фактор инновационного развития и улучшения отраслевой структуры экономики, а с другой стороны – социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости» [1].

Формирование и постепенное развитие предпринимательских компетенций следует осуществлять в непрерывном образовательном процессе на различных его этапах, учитывая возраст обучающихся и уровни сформированности компетенций. Решить проблему формирования предпринимательских компетенций можно только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Самоопределение является естественной потребностью человека отразить в своем сознании объективную реальность в целом или ее части с целью обеспечения максимально комфортных условий жизни и деятельности.

В настоящее время в педагогике признается тот факт, что в процессе учебно-познавательной деятельности у учащихся должно происходить формирование обобщенных учебно-познавательных умений и навыков.

Обобщенными называют умения, основанные на понимании учащимися научных основ и структуры деятельности, на самостоятельном определении рациональной последовательности выполнения операций и действий, из которых она состоит. Ученик, владея обобщенными умениями и навыками, может использовать их при решении широкого круга познавательных задач не только в рамках одного предмета, но и на занятиях по другим учебным дисциплинам, а также в практической деятельности. То есть главное свойство, отличительный признак обобщенных умений – это свойство широкого переноса с одного вида деятельности на другие.

При планировании работы необходимо учитывать, что стихийного формирования обобщенных умений не происходит. Процесс формирования обобщенных учебно-познавательных умений осуществляется по следующим этапам:

1. Формирование частных умений и навыков.
2. Ознакомление обучающихся с научными основами деятельности.
3. Ознакомление обучающихся со структурой деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно определять рациональную последовательность выполнения действий и операций.
5. Формирование умения анализировать свою деятельность.

Для успешного формирования обобщенных учебно-познавательных умений необходима ориентировочная основа деятельности (алгоритм). Это – выделенные

структуры каждого вида УПД: какие действия, операции и в какой последовательности подлежат обязательному выполнению в каждом виде УПД.

При определении путей социально-педагогической адаптации личности важным является положение психологии о том, что развитие личности и ее активная деятельность взаимосвязаны. Иначе говоря, развитие происходит благодаря деятельности: личность – деятельность – развитие – приспособление к существующим условиям жизни, то есть социальная адаптация. Учащегося необходимо включать в активную деятельность. Основными видами деятельности человека являются – игра, учение, труд. Учащийся является активным субъектом деятельности.

Мотивами учебно-познавательной деятельности являются:

– стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений;

– самоопределения и самоактуализации – реализация собственных возможностей и способностей, понимание, осмысление.

Организация и учебно-познавательная деятельность учащихся не может быть успешной, если не сформирован познавательный интерес. Интерес не является врожденным свойством человеческой психики. Он формируется в деятельности. Важно создать устойчивый интерес, как избирательное стабильное отношение к предмету, основанное на понимании его структуры, свойств, значения. Одним из путей повышения качества готовности выпускников к практической профессиональной деятельности является использование деятельностных технологий, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе –это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое:

- во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);

- во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой –содержания образования и обучения (модель подготовки).

Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет студентам эффективно использовать их в процессе труда [2] .

Межмодульные связи – это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями; это взаимодействие между содержанием отдельных учебных модулей посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое. Игнорирование межмодульных связей приводит к дублированию и односторонности в преподавании, к разобщенности усилий педагогов.

Рассмотрим методики использования инструментов предпринимательского и практикоориентированного обучения в учебно-производственной деятельности по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

В соответствии с образовательной программой профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» дисциплина «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» затрагивает теоретические аспекты предпринимательства, определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Для получения практических имитационных навыков возможно введение в учебный план дисциплины «Моделирование производственных ситуаций». Целью освоения дисциплины

«Моделирование производственных ситуаций» является – формированиенавыковрешения ситуационных задач, связанных с основными видами профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания подробное рассмотрение другого пути реализации предпринимательских навыков в случае, когда раздел «Моделирование производственных ситуаций» будет помещен в каждый из существующих профессиональных модулей образовательной программы.

Дляосвоения раздела, учащиеся должны основываться на профессиональных компетенциях, полученных при изучении следующих дисциплин и профессиональных модулей: «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», «Основы товароведения и продовольственных товаров», «Техническое оснащение и организация рабочего места», «Основы калькуляции учета», «Охрана труда», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента».

Моделирование производственных ситуаций позволит овладеть навыками:

– демонстрации умения анализировать производственную ситуацию;

– применять необходимые знания для решения задач в профессиональной деятельности;

– поиска и разработки новых способов решения нестандартных производственных задач;

– поиск наиболее эффективных способов достижения предпринимательских целей.

В процессе обучения необходимо использовать метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Преподаватель направляет внимание студентов:

– на восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов в собственном опыте;

– вычленение основных элементов ситуации;

– сравнение каждого элемента с нормативными требованиями;

– оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности;

– определение действий в данной ситуации.

Функция преподавателя – инструкционно-консультативная, стиль работы – работав команде. Деятельность обучающихся имитируется через задания игровой ситуации. Для того чтобы отработать навыки в соответствии с компетенциями в пределах ограниченного времени, ситуации должны быть тщательно продуманы на междисциплинарном уровне.

Необходимо использования метода проектов. «Метод проектов – это совокупность приемов, позволяющих сформулировать и решить в результате самостоятельных действий обучающихся проблему с обязательной презентацией (публичным представлением) этих результатов. Проектная деятельность стимулирует инициативу, самостоятельность и критичность мышления, творческий подход и деловую успешность» [3].

Профессиональные модули по организации и ведению процессов приготовления и подготовки к реализации широкого ассортимента полуфабрикатов, блюд, кулинарных и кондитерских изделий изучаются, начиная с 5 семестра по 8 семестр.

Проследим формирование *предпринимательских компетенций*на примере *профессионального модуля ПМ.02* «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» (табл.1).

Таблица 1 – Начальный этап формирования предпринимательских компетенций

Профессиональный модуль	Учебно-познавательная деятельность (УПД)	Сущность и уровень овладения УПД	Средства УПД	Формирование компетенций

ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента (5-6 семестры)	- Восприятие изучаемого объекта, его осознание и осмысление; запоминание; - анализ актуальных направлений, тенденции ресторанной моды в области ассортиментной политики изучаемого блока; - сбор материала по формированию потребительских предпочтений в зависимости от типа предприятия общественного питания; - продуктивные идеи использования изучаемого ассортимента продукции при открытии бизнеса; - формирование творческой инициативы и предприимчивости; - развитие личностного потенциала.	Деятельность по образцу, по алгоритму I – репродуктивный (воспроизводящий)	Междисциплинарные практические занятия. - Типовые профессиональные задачи: - разработка и адаптация ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания); - применение различных способов приготовления, творческого оформления и подачи блюд, в том числе авторских, брендовых, региональных.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

Аналогичным образом осуществляется УПД по остальным пяти профессиональным модулям. Формируются идеи открытия бизнеса, на основании изучения ассортимента продукции общественного питания, особенностей организации и ведения технологических процессов приготовления. Последующее изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Основы предпринимательства и устройства на работу», «Способы поиска работы, трудоустройства», «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» позволяет сформировать первоначальный самостоятельный профессиональный опыт, позволяющий выбрать одну из пяти продуктивных идей открытия бизнеса (табл.2).

Таблица 2 – Этап самоопределения при формировании предпринимательских компетенций

Профессиональный модуль	Учебно-познавательная деятельность	Сущность и уровень овладения УПД	Средства УПД	Формирование компетенций
ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности (7 семестр) ПМ 06 Основы предпринимательства и устройства на работу МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства МДК 06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела	- Обобщение и систематизация; - хозрасчет в условиях рыночных отношений; - интеграция системы знаний по изучаемым дисциплинам и ПМ специальности; - ознакомление с перспективами технического, экономического, социального развития предприятия;	Деятельность по самостоятельно выбранному варианту алгоритма, наиболее соответствующему заданию и условиям	Междисциплинарные практические занятия. Типовые профессиональные задачи: - разработка структуры	Умения составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

	- определение маркетинговой политики (товарной, ценовой политики, способов продвижения продукции и услуг на рынке); - анализ и оценивание результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - формирование первоначального самостоятельного профессионального опыта.	II - эвристический (воспроизводящее-творческий)	конкретной организации питания; - выбор наиболее эффективной организационно - правовой формы для деятельности организации ресторанного бизнеса.	

При выходе на дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» и «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» происходит суммирование реальных проектных, коммуникативных и учебных мотивов с формируемыми профессиональными и предпринимательскими целями. Сформирован кейс будущего проекта, который приобретает форму реального бизнес-плана с учетом основных экономических показателей (табл.3).

Таблица 3 – Заключительный этап формирования предпринимательских компетенций

Профессиональный модуль	Учебно-познавательная деятельность	Сущность и уровень овладения УПД	Средства УПД	Формирование компетенций
ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности (7 семестр) ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу (7-8 семестры)	- Применение; - создание фирмы, режимы налогообложения; - использование нормативно-правового обеспечения текущей деятельности; - разработка бизнес-планов производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности предприятия общественного питания; - формирование и развитие комплексной системы профессиональных и предпринимательских навыков и компетенций.	Самостоятельное планирование и свободное выполнение деятельности III - творческий	Междисциплинарные практические занятия. Типовые профессиональные задачи: -разработка характеристики исследуемой организации питания; - разработка миссии и концепции, ассортиментной политики организации питания; - расчет основных производственных показателей.	Реализация составленного плана; - оценивание результата и последствия своих действий; -выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи; - презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана.

Предложенная методика использования инструментов предпринимательского и практикоориентированного обучения в учебно-производственной деятельности по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» позволит сформировать у выпускников не только практические навыки по выпуску продукции, но и основополагающие компетенции современного предпринимателя в соответствии с требованиями рынка труда и потенциальных работодателей.

Список литературы:

1. Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/ document/420359173#1.
2. Куличенко, А.И., Мамченко, Т.В., Куличенко, С.В. Анализ производственных ситуаций – один из способов повышения качества подготовки будущего специалиста // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 610-611.
3. Бартош, Д. К. Педагогические технологии обучения и их моделирование в учебном процессе вуза // Проблемы современного образования. – 2017.– № 6. – С. 232-239.
4. Беликов, В.А., Савинков, Л.А. Образование. Проблемно-ориентированный анализ на основе деятельностного подхода: Монография / В.А.Беликов, Л.А.Савинков. – Магнитогорск: МаГУ , 2004. – 116 с. ISBN 5-86781-336-3.
5. Алдошина, М.И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А. С. Макаренко) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 3(50). С.84-97.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» //

ДеревсковаЕ.И.
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

КОНКУРСЫ И ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

Социально защищенные граждане своего государства – правовая платформа гарантий и правовой обеспеченности верховенства права.

На сегодняшний день, **юрист** – одна из самых престижных специальностей. Нельзя построить правовое государство без кадров, культурных высокообразованных правоведов. Они особенно необходимы сейчас во всех отраслях нашей многоукладной экономики и в сфере управления.

Быстрые изменения законодательства РФ, развитие информационных технологий, меняющаяся организация труда требуют от работников более широких умений и компетенций, чем раньше. Причем в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую. Повышается роль коммуникативных и социальных умений, работать в команде, принимать решения. В этой

связи профессиональное обучение приобретает особую значимость как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом.

Решить данные задачи помогают:

ПЕРВОЕ - Конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс профмастерства – это увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на:

- Определение и повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, выявление их мастерства, пропаганду и повышение престижа профессий.

- Повышение интереса к выбранной профессии, вовлечение обучающихся в соревнование, воспитание чувства ответственности, коллективизма, уважение друг к другу, творческому самовыражению.

Цель проведения конкурса профессионального мастерства:

– Определение качества знаний, умений и навыков профессиональной подготовки по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

– Выявление профессионального мастерства обучающихся.

– Повышение интереса обучающихся к осваиваемой профессии.

С каждым годом этот конкурс становится сложнее, интересней, красочней. Меняется наше мировоззрение, диктуя нам новый стиль работы, новые технологии, оформление документов. Обучающиеся вместе с преподавателями готовятся к конкурсу на протяжении всего учебного года.

Основы профессионального мастерства, которые формируются в ходе учебной и производственной практики, включают следующие основные характеристики выпускника образовательного учреждения:

– качество выполнения учебно-производственных работ;

– умение применять рациональные приемы и способы труда;

– владение современной техникой и технологиями;

– производственная самостоятельность;

– умение применять теоретические знания для решения ситуаций, встречающихся на практике;

– -творческое отношение к труду, культура труда, соблюдение в процессе труда правил безопасности.

Задачи:

– определение и повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся

– развитие интереса у обучающихся к профессии

– формирование творческого, юридически грамотного логического мышления

– пропаганда данной профессии среди молодежи

Этапы проведения конкурса профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства на лучшего по специальности среди обучающихся образовательных учреждений проводятся ежегодно и включают следующие этапы:

Проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся конкретного образовательного учреждения;

Проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных учебных заведений региона;

Проведение конкурса профессионального мастерства на лучшего по специальности среди обучающихся профессиональных учебных заведений по данному профилю в пределах Российской Федерации.

Организационно - педагогические мероприятия при подготовке конкурсов профессионального мастерства включают систему:

– совершенствование учебно-материальной базы учебной практики;

– рациональный подбор учебно-производственных работ;

– разработка и обеспечение обучающихся необходимой учебно-технической документацией;

– применение методических приемов, направленных на обучение обучающихся высококачественному труду;

– организация взаимоконтроля обучающихся;

– применение различных форм морального и материального стимулирования. массовой работы по повышению качества учебно-производственных работ.

Конкурс профмастерства является отборочным туром внутри образовательного учреждения областного конкурса профессионального мастерства по специальности среди обучающихся образовательных учреждений СПО

Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которого преподаватель становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области в различных отраслях, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Так же необходимо отметить, что участие в конкурсах подводит педагога к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста как педагога так и обучающегося.

Список литературы:

1. Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности // disserCat — электронная библиотека диссертаций: [сайт] / Е. М. Пахомова. – 2003.

2. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. 2005. № 6. С.10-14

3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубеж. опыта / М. В. Кларин. – Москва: Наука, 1997. - 222, [1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-02-013618-2

4. Князева Е.Н. Международный Московский синергетический Форум (некоторые итоги и перспективы) // Вопросы философии. 1996. № 11.

5. Дубровская, В. А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

6. Новицкая Е.Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов (На материале подготовки учителя музыки): дис. …канд. педагог. наук. Саратов, 2002.

7. Сизова, Г. А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal. ru: [сайт] / Г. А. Сизова. – 03.12.2013

ЕмельяноваЕ.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства им.Я.П.Осадчего»
Россия, Челябинская область, г.Челябинск

МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Ребята подросткового возраста задумываются о выборе своей будущей профессии. Сделать это не просто, и поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Выбор профессии, необходимо соотнести с различными факторами: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие.

Профессиональная подготовка предполагает два пути его получения — самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования или успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как готовность (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии [1, с.158].

Главной целью обучения студентов, является профессиональная подготовка к различным видам практической деятельности, формирование и развитие у них знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения в будущем своих профессиональных обязанностей.

Многие преподаватели, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз студент пришел в техникум, то он должен делать все то, что рекомендует преподаватель. Да, можно усадить студентов за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. Студенты с повышенной мотивацией направлены на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание, к которым относится участие в конференциях, написание научных статей и т.д. Студенты с невысоким уровнем мотивации учения относятся апатично к процессу обучения, который проявляется в прогулах занятий, невыполнениях домашних работ т.д.

Основными ошибками, совершаемыми преподавателями во время процесса обучения являются:

1) «Голые» (теоретические) знания.

2) Отсутствие связки студент-преподаватель.

3) Отсутствие уважения к студентам

В качестве способов повышения мотивации у студентов можно выделить следующие:

1) заинтересовать их. Нет никакого более эффективного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своей дисциплиной. Очевидно, что если дисциплина интересен студенту, то он с удовольствием будет ходить на неё, подготавливать практические занятия и в конечном результате успешно сдаст экзамен или зачет;

2) использовать метод кнута и пряника Данный способ характеризуется тем, что когда студенты в течение семестра посещают занятия, выполняют практические задания по предмету, то большинство преподавателей поощряют таких студентов. Эту практику используют большинство преподавателей. Данный метод можно применять намного

продуктивнее, если в самом начале семестра расписать конкретные и широкие возможности перед ребятами, т.е. что бы студент сразу понимал, что отсутствие его на лекции – это плюс 1 вопрос на зачёте или экзамене, а невыполнение домашнего задания или сдача его на неудовлетворительную оценку – снижение итоговой оценки. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу;

3) стимулирование на результат, а не на оценку. Отчасти перекликается с первым пунктом, но отличия все, же есть. Сущность заключается в том, что студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний;

4) рейтингование. Самый современный метод. Многие студенты начинают прикладывать много сил, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения.

Существуют следующие основные типы мотивации к обучению:

1. Познавательные мотивы – приобретение новых знаний.
2. Прагматические мотивы – намерение иметь высокую заработную плату.
3. Социальные мотивы – стремление студента самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через обучение.

Положительной стороной прагматических мотивов выступает стремление не просто получить теоретические знания, а применять их на практике, следовательно, студент ориентирован на более углубленную проработку изучаемой информации.

Несмотря на возраст, студенты любят мечтать и играть. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. За время работы я заметила, что больший интерес студентов проявляется к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями студента.Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна студентам. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано “открытие” нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у студентов является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемой дисциплине необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной дисциплины.

На каждом из этапов урока стараюсь использовать проблемные мотивации, задания, а также я активно использую и внеурочные мероприятия (бинарные уроки, викторины, пресс – конференции, интеллектуальные состязания, игра «Счастливый случай»).

Кроме того, хочется отметить, что «результативность учебно-воспитательной работы будет гораздо выше, если преподавателя уважают и любят студенты. И чем выше профессионализм преподавателя, тем чаще студенты обращаются к нему за советом, помощью».

Исходя из своего опыта работы как преподавателя, как куратора группы предлагаю следующие рекомендации, с помощью которых можно повлиять на усовершенствование процесса профессиональной подготовки студентов:

– способствовать осознанию студентами важности выбранной профессии и привить любовь к ней, формирование положительного отношения к учебе, приспособление студентов к новым социальным условиям, проведение классных часов «Введение в профессию»;

– тестирование позволяет оценивать мотивы выбора профессии, определять уровень сформированности профессиональных умений;

– первокурсники присутствуют на конкурсах профмастерства.

Такая работа со студентами первого курса позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, повышает их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что сформированность мотивации к обучению студентов устраняет инертность в самоактивизации умственной деятельности и способствует формированию профессиональной мотивации и выбранной профессии.

На уровне образовательного учреждения работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно, сами учащиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должны участвовать и родители школьников

Список литературы:

1. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 530-533. – URL: https://moluch.ru/archive/100/22646/ (дата обращения: 25.01.2023).

2. Платонов К.К. Структуры и развитие личности/ Отв. ред. Глаточкин А.Д., АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Владос, 2005. – 254 с.

3. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология : Возраст. и индивидуал. изменчивость психики. Роль труда, общения и познания в развитии. Игра и ее роль в псих. развитии. Периодизация жизн. цикла человека / Е.Ф. Рыбалко. - СПб. [и др.] : Питер : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. - 221 с.: табл.; 24 см. - (Учебник нового века : Серия).; ISBN 5-318-00252-8

4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология", "Клинич. психология" / Хайнц Хекхаузен; [Пер. с англ.: Т. Гудкова и др.]; Науч. ред. пер. на рус. яз.: Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. - 2. изд. - М. [и др.] : Питер : Смысл, 2003. - 859 с. : ил.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 5-94723-389-4

5. Якунин В.А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов : Учеб. пособие / В. А. Якунин; –СПб. – 2004. – 160 с.

ЕрмошинаЛ.В.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК АДАПТАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04 «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»)

Система среднего профессионального образования в нашей стране на протяжении нескольких лет претерпевает сложные преобразования, адаптируясь к новым рыночным отношениям. Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в

условиях постоянно меняющихся потребностей в той или иной профессии, специальности.

Одна из главных задач среднего профессионального образования заключается в формировании компетентной личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Поэтому уже на первом курсе колледжа студентам предлагаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предлагают из пассивных потребителей знаний перейти в разряд активных их творцов, умеющих формулировать проблему, анализировать пути ее решения и умеющих быстро адаптироваться к изменениям современного рынка.

Подготовка студентов по специальности 29.02.04«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» предполагает формирование и развитие умений и навыков творческой деятельности, связанных с художественно-конструкторской работой в области производства швейных изделий.

Специалист по изготовлению швейных изделий должен обладать творческим потенциалом в конструкторско-художественной деятельности, которая включает как художественные, так и технолого-конструкторские задачи и требует формирование профессиональных компетенций, отвечающих принципам технического и художественного творчества.

Основной задачей технолога-конструктора швейных изделий является разработка продукта от художественной идеи и до ее технического воплощения в материале. Именно поэтому, подготовка технолога-конструктора возможна только на основе приобщения его как к художественной, так и к технической культуре.

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии «Портной», рассматривается как основа формирования технической и технологической культуры в подготовке конструктора-технолога швейных изделий.

Отсутствие базовых умений и навыков или их недостаточная сформированность, являются препятствием дальнейшего развития профессиональных компетенций и освоения специальности. В этом случае возникает проблема альтернативных способов индивидуального овладения студентами недостаточно усвоенных знаний, умений и навыков в их профессиональной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в колледже выступают как одним из способов решения данной проблемы. Сегодня дополнительные *общеобразовательные общеразвивающие* программы рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, его основное предназначение – удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные запросы, в данном случае, студентов колледжа.

Рассмотрим возможности программ для поддержки освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла по любой специальности, профессии СПО и не имеющие начальной профессиональной подготовки. *Основная цель - повышение мотивации, адаптации и расширение возможностей в профессиональной деятельности студентов, обучающихся по данному виду подготовки.*

Занятия предполагают отсутствие наличие начальной профессиональной подготовки, что характерно для обучающихся первого курса.

Рассмотрим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Художественные технологии декорирования костюма», в рамках которой все желающие приобретают первичные умения и навыки выполнения ручных и машинных работ, а также подбора текстильных материалов с учетом технологических свойств, выполнения простых блоков композиции и сборки из них единого художественного произведения. Для обучающихся важным выступает запрос на умение презентовать свою работу, свой продукт, придать изделию законченный вид. Занятия способствуют развитию фантазии, более масштабному виденияювоплощения выполненной плоскостной композиции в изделии, ее целостности с точки зрения композиции и колористического

решения, пониманию направления рисунка с технологической точки зрения. Поскольку технология декорирования костюма широко применяется и при декорировании швейных изделий, туник, сумок (шоперов), то навыки изготовленияизделий простого ассортимента приобретают все большую актуальность для изучения профессиональных модулей на 2-4 курсах.

С целью определения влияния дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на освоение дисциплин и профессиональных модулей среди обучающихся колледжа было проведено анкетирование. По результатам которого, была составлена таблица, показывающая связь показателей, выявленных в ходе анкетирования, с дисциплинами и профессиональными модулями.

Дисциплины / Показатели	ПМ.01 Моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование швейных изделий	ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Портной»	Спецрисунок и художественная графика	Художественные технологии декорирования костюма
Освоение оборудования	+	+	+				+
Повышение скоростных навыков	+	+	+				+
Навыки работы с материалами	+	+	+		+	+	+
Формирование эстетического вкуса	+	+	+		+	+	+
Реализация творческих идей	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к участию в конкурсах	+	+	+		+	+	+
Повышение коммуникационной культуры	+	+	+	+	+	+	+

Из таблицы видно, что между дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программа с профессиональной образовательными программами наличествует как прямая, так и косвенная связь. Наряду с указанными показателями, обучающиеся отметили следующее: поддержка инициативы обучающихся, психологически-комфортное общение с преподавателем, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В связи с этим остановимся на одной из задач программы – создание психолого-педагогических условий формирования профессионально-творческих способностей обучающихся. Основными условиями, с нашей точки зрения, выступают:

– нацеленность образовательно-воспитательного процесса на раскрытие внутреннего потенциала личности, на совершенствование качеств и способностей, необходимых для достижения вершин профессионализма; развитие интереса к профессии, к профессиональной деятельности;

– совместная деятельность; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; осознанность обучения;

– вовлеченность всех обучающихся в творческий процесс;

– необходимый и достаточный уровень общей и специальной подготовки студентов как основа развития творческих способностей.

Фокус занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлен на процесс, а не на результат, что позволяет обучающимся без каких-либо ограничений и проверок раскрывать свои способности, что подтверждается результатами работы программы «Художественные технологии декорирования костюма», в течение нескольких лет демонстрирующие следующие показатели изменения индивидуальных способностей студентов:

– когнитивный – повышение когнитивной способности, общей эрудированности, общей осведомленности обучающихся в технологических и художественно-конструкторских вопросах;

– творческий – появление потребности в творческой профессиональной деятельности;

– деятельностный – освоениеспособов деятельности, связанных непосредственно с изготовлением изделия, практикой общения, взаимодействием обучающегося с другими людьми, его опытом, умениями и навыками взаимодействия.

Сочетание профессиональной подготовки обучающихся с занятиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, является наиболее оптимальным и перспективным направлением в подготовке специалистов среднего звена в колледже. При этом решаются следующие задачи: формирование и развитие творческих способностей; повышение профессиональной культуры, формирование профессиональных компетенций, отвечающих принципам технического и художественного творчества.

Список литературы:

1. Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].

2. Положение о правилах оказания платных образовательных услугах студентам ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», от 11.01.2021г.

3. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы / В.А. Горский // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. –No2. –С. 6–182.

4. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Современные технологии социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании. М., 2001. – 7 с.

КаминскаяЕ.А.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю профессиональное самоопределение – это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [5: 320].

В педагогическом словаре В.И. Загвязинского и А.Ф. Закировой профессиональное самоопределение определяется как: «1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессии, путях их выбора, способах освоения профессии; самоанализ и самооценка; 2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда; 3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности; 4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессии» [4: 151-152].

Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала. Ключевым звеном в выборе ученый считает деятельность по построению возможных вариантов будущего [2: 96-123].

Под результатом профессионального самоопределения В.В. Решетников понимает «личностное новообразование, связанное с формированием внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, которое представляет собой результат ценностно-психологического врастания личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификацию с этой ролью, что приводит к формированию определенного уровня профессионального самоопределения, показателями которого являются сформированность профессиональных намерений, их согласованность с общими интересами субъекта и успешность профессионального обучения, а также формирование психологической установки включающей позитивно-личностное отношение субъекта к профессии и к себе как к ее представителю» [6: 25].

Выполнение курсовой работы (проекта)рассматривается нами как один из способов самоопределениястудентов специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».Начиная с третьего курса, студенты специальности выполняют курсовую работу (проект) по индивидуальной теме. По учебному плану, реализуемому в нашем колледже, курсовая работа (проект) запланирована после изучения теоретической части профессиональных модулейПМ.01 «Предоставление современных парикмахерских услуг» и ПМ.03 «Стилистика и создание имиджа».

Курсовая работа (проект)проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарным курсам;

– углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

– формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных задач, использовать справочную, нормативную и научно-техническую литературу (формирование профессиональных компетенций);

– формирования общих и профессиональных компетенций – развитие творческой инициативы, дисциплинированности, целеустремлённости, аккуратности, самостоятельности, ответственности и организованности;

– подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) [1: 2–3].

Курсовая работа (проект)является одним из основных видов учебной деятельности и формой контроля учебной работы студентов. Курсовая работа (проект) выполняется по заданию преподавателя и сопровождается консультированием, контролем, коррекцией, а также содержит результаты решения теоретических и практических профессиональных задач. В ходе работы надкурсовой у студента формируются навыкисамостоятельного конструирования своих знаний, ориентации в информационном пространстве (умение работать с современными технологиями в парикмахерском искусстве), достижения поставленных целей через детальную технологию (моделирование), которая должна завершаться вполне реальным практическим результатом (моделирование прически, создание имиджа клиента).

На первоначальном этапе студенты, руководствуясь своими интересами, самостоятельно выбирают тему курсовой работы в пределах утвержденного примерного перечня.

Руководитель курсовой работы прорабатывает вместе со студентом структуру работу, помогает определить цели и задачи, сформировать содержание, подобрать список научной литературы по теме.

Курсовая работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части студент должен рассмотреть и проанализировать теоретические аспекты исследуемого вопроса. В практической части – представить результат, в нашем случае разработать и выполнить прическуконкретного исторического стиля.

Заключительным этапом курсовой работы (проекта) является ее защита. Традиционно защита проходит в форматепубличной презентации результатов выполненной работыс приглашением ведущих преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей, администрации колледжа, работодателей, экспертов демонстрационного экзамена.Во время защиты студент должен следующее:

– представить прическу по индивидуальной теме;

– обосновать выбор инструментов и материалов;

– привести аргументы в пользу выбора модели при разработке образа;

– продемонстрировать технологическую карту, алгоритм трудовых действий выполнения прически;

– ответить на вопросы экспертов.

Каждый член комиссии может задать 1-2 вопроса защищающемуся студенту.

Критерии оценивания курсовой работы: соответствие индивидуальному заданию, соблюдение стандартов индустрии красоты.

В результате проведенного мероприятия обучающиеся имеют возможность повторить и закрепить материал, изученный ранее. Повторение реализуется в момент доклада и путем ответа студента на вопросы членов комиссии. Курсовая работа выполняется обучающимися самостоятельно, что позволяет им

– получить опыт анализа и изучения новых видов парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;

– применить современные технологии и новые методы обработки волос при выполнении прически по теме;

– использовать образовательно-развивающие возможности информационных технологий и поработать с информационными потоками в процессе подготовки к показам.

На основе рекомендаций, полученных в ходе защиты, студенты выполняют коррекцию практической части курсовой работы, а тема курсовой работыстановится основой для ужедипломной работы.

Открытая защита предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации студентамипрофессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий курсовой работы, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с требованиями индустрии красоты.

Выполнению курсовых работ мы отводим особое место в силу того, что данная форма организации обучения предполагает большой объем самостоятельной работы студента; создает условия для саморазвития и самоопределения личности; позволяет реализовать творческий потенциал студентов, что, несомненно, способствует укреплению его собственной позиции по рассматриваемым вопросам и, в конечном счете, влияет на становление его профессиональных качеств.

Списоклитературы:

1. Каминская Е.А., Методические рекомендации по выполнению курсового проекта ПМ.03 Стилистика и создание имиджа для студентов [Текст] / Е.А. Каминская. – Магнитогорск: ГБОУ ПОО МТК, 2019. – 16 с.
2. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: [Текст] / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2009. – 422 с.
3. Лукина, А.К. Самоопределение молодежи в современном мире: монография [Текст] / А.К.Лукина, О.Н. Финогенова, М.А.Волкова [и др.] под общ.ред. А.К.Лукиной. – Красноярск: Сибир. Федер. ун-т, 2020. – 280с.
4. Педагогический словарь [Текст]/ [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 343 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [ред. Б. М. Бим-Бад; редкол:М. М. Безруких и др.]. – Москва: Большая Российская энциклопедия: Дрофа. – 2008. – 528 с.
6. Решетников, В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии [Текст] / В.В. Решетников // Известия Самарского научного центра РАН. – 2013. – №2. – С. 24-27.

Килинич Н.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Профориентация при складывающихся отношениях в системе образования направлена осуществлять дальнейший поиск решения проблемы профессионального самоопределения современного человека, профессиональной ориентации на выбранную специальность. В решении этого вопроса заинтересованы педагоги, выпускники образовательных учреждений, родители и представители учебных заведений, предприятий, учреждений.

Многочисленные исследования ученых доказывают, что осознанный и правильный выбор профессии имеет большое значение для личности и общества. Анализ

исследований по профессиональной ориентации молодежи показывает, что подготовка школьников к выбору профессии во многих аспектах рассмотрена глубоко и всесторонне с позиций решения социально-педагогических задач, однако профессиональное самоопределение современного человека, проводимое общеобразовательной школой, малоэффективно. Одна из причин этого - пассивная позиция личности.

Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на социально- экономические профессии будет более эффективна при соблюдении следующих условий:

1) создание модели профессионально-дифференцированной ориентации учащихся общеобразовательной школы направленной на выбор профессии и программы образования позволит более эффективно вести ориентацию на социально-экономические профессии;

2) оценочная деятельность этапов профессиональной подготовки учащихся позволит своевременно вносить корректировку в процесс профессионально-дифференцированной ориентации учащихся через усиление образовательных программ, что повысит процент выбора учащимися профессий;

3) если будут использованы соответствующие педагогические условия к конкретному учебно-воспитательному процессу, который содержит:

– дифференцированный подход к профессиональной ориентации;

– учет возрастных и половых особенностей; преемственность в работе школы и вуза;

– обеспечение направленности образовательного процесса на выбор социально-экономической профессий;

– связь учебной деятельности с внеаудиторной, внешкольной деятельностью;

– создание учебно-консультационных центров в общеобразовательных школах;

– использование методов активного обучения как средства формирования экономических знаний, умений, навыков;

– методическое и техническое обеспечение программы обучения и самостоятельных занятий.

По теме определяются задачи:

1. Изучить состояние проблемы в теории и практике педагогической науки.

2. Разработать модель профессионально-дифференцированной ориентации учащихся общеобразовательной школы на социально-экономические профессии.

3. Выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса профессионально-дифференцированной ориентации учащихся образовательных школ на определившиеся профессии.

4. Разработать методические рекомендации по профессионально-дифференцированной ориентации учащихся на профессии дифференцированно-диагностический опросник интересов учащихся, профессиограммы профессий

Существенный вклад в разработку общих вопросов проблемы профориентации на основе развития идей политехнизма и совершенствования всеобщего среднего образования внесли П.Р.Атутов, С.Я.Батышев,А.А.Васильев, Ю.К.Васильев, С.Е.Матушкин, В.Д.Симоненко, Н.А.Томин,В.А.Поляков и другие, а в теоретическое обоснование системы профессиональной ориентации по подготовке учащихся к выбору профессии - М.Д.Виноградова, Н.Н.Захаров, В.И.Журавлев, Л.А.Йовайша, Е.А.Климов, И.Н.Назимой, Е.М.Павлютенков, А.Д.Сазонов, В.Ф.Сахаров, В.А.Федоришин, Н.Н.Чистяков, С.Н.Чистякова и др.

Практическая значимость работы заключается в определении педагогических условий профессионально-дифференцированной ориентации учащихся, которые позволяют эффективно обеспечивать направленность образовательного процесса на выбор профессий, методического и технического обеспечения программы обучения, методического обеспечения самостоятельных занятий, использования методов активного

обучения как средства формирования знаний, умений.Модель профессионально-дифференцированной ориентации учащихся общеобразовательной школы на выбираемые профессии, включающая цель, задачи, содержание, формы и методы.

Педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели профессионально-дифференцированной ориентации учащихся общеобразовательных школ на выбираемые профессии.

Под моделью профессионального самоопределения ориентации учащихся общеобразовательной школы на профессии понимается как целенаправленный, организуемый процесс формирования общих представлений об науке и усвоение наиболее употребляемых понятий. Результатом профессионально-дифференцированнойориентацииучащихсяобщеобразовательных школ на профессии должен стать процесс осмысления научной информации (анализ) и выработка индивидуального отношения к экономическим явлениям (синтез), установление общих закономерностей и положений, а также единых принципов понимания и схожести научных фактов.

Для уточнения сущности функционирования предложенной модели необходимо выявление связей и элементов ее составляющих. Наша модель представлена на двух уровнях, теоретическая, содержательная, часть представляет собой социальный заказ общества, потребности личности; она включает в себя концепции, программы, проекты, учебно-методические пособия, деятельностная часть включает деятельность учителя, преподавателя профорганизатора по организации профессионально-дифференцированной ориентации учащихся общеобразовательных школ и вузов выбор профессии.

Благодаря этой модели формируется профессиональное сознание и самосознание, происходит становление профессиональной компетентности, воспитывается профессиональная культура, развивается профессиональное самоопределение

Методы профессионально-дифференцированной ориентации сочетаются и варьируются в зависимости от форм организации процесса.

В модели используются: программно-целевой метод, метод прогнозирования, организационно-распорядительный.

Важное место в профориентации занимают кабинеты профессиональной ориентации, в которых можно сосредоточить всю организационно-методическую работу по профориентации. Кабинет оформляется с учетом психологического воздействия на обучающихся, должен иметь перспективный план работы. Он является методическим центром для учителей по ознакомлению их с методикой организации профориентационной работы.

Проведенная работа с обучающимися в школах, вузах системы образования способствует дальнейшему трудоустройству выпускников, которые профессионально ориентированы на свою профессию. Примером является создание службы содействия трудоустройства выпускников в нашем учебном заведение ГБПОУЮЭТ. ССТВ помогает выпускникам в создании портфолио и резюме дает первые представления о выбранной профессии

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» стал центром реализации мероприятий по развитию предпринимательских инициатив. В 2022 году для участия в Проекте «Карьерное сопровождение молодежи» приглашаются молодые люди до 35 лет различных категорий, которые могут получить бесплатно профессию и трудоустроиться по следующим компетенциям: "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Поварское дело", "Сметное дело", "Эксплуатация кабельных линий электропередачи" Практико-ориентированное обучение будет проводиться опытными преподавателями/мастерами производственного обучения/экспертами компетенций на базе аккредитованных площадок АНО «Агентства развития профессионального мастерства» WorldSkills Россия на территории ГБПОУ ЮЭТ.

В ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетическом техникум» участники проекта по карьерному сопровождению молодежи прошли профессиональные пробы и приступили к обучению.

Первые участники проекта по комплексной апробации карьерного сопровождения молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив прошли профессиональные пробы на базе ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетическом техникум», по компетенциям «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля), «Поварское дело» и приступили к освоению программ профессионального обучения. Обучение проводят сертифицированные эксперты соответствующих компетенций.

В итоге участия в проекте, каждый участник получит карьерное консультирование куратора, в том числе поддержку в период адаптации на рабочем месте или на старте деятельности как самозанятый гражданин или индивидуальный предприниматель.В рамках проекта в нашем техникуме обучалось несколько человек, которые по окончанию обучения получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.Инициатива реализуется в рамках федерального проекта «Содействие занятости» нацпроекта «Демография». Проект осуществляется в рамках достижения национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», которая была поставлена Президентом России в числе важнейших для развития страны до 2030 года.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры. Она проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований. Государство проводит целый комплекс специальных мер по профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей молодежи, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Список литературы:

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. – М. Академия, 2010. – 488 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации[Текст]: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - Москва: Академический проект, 2007. – 331 с.
3. Киселёв, С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки [Текст]/ С.М. Киселёв // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 54-55.
4. Соловьев, А. Выбор профессии[Текст] / А. Соловьев. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 384 с.

КлеменковА.П.,
преподаватель
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Выбор будущей профессии – очень важный шаг в жизни каждого человека. В современном мире существует множество самых разнообразных профессий для успешной жизни человека. Но когда же стоит человеку уже начинать делать свой выбор: кем он будет в будущем? Об этом и пойдет речь в моей статье.

Сегодня, профессиональное самоопределение – это осознание человеком своего трудового потенциала, а также своих профессиональных знаний, умений, навыков.

Понятие «самоопределение» используется в педагогике, социологии, психологии для обозначения процесса становления человека, его ценностной ориентации; для развития жизненной перспективы, формирования профессионального выбора в соответствии с определением им своего предназначения, отношения к окружающему миру, обществу, где реализуется переход вероятности в действительность.

В толковом словаре Ожегова глагол «самоопределиться» означает «определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы». Это разумная и целеустремленная деятельность субъекта, приводящая в конечном итоге к осуществлению запланированной цели[1].

Зачастую профессиональное самоопределение начинается лишь в старших классах школы, но иногда, выбор будущей профессии начинается ещё в детстве. В качестве примера хочу привести случай из своей жизни. В детском саду я уже очень любил читать различных авторов, связанных с мифологией. Потом мне сказали, что этому меня будут учить в школе, и именно это побудило меня стать в будущем учителем истории, каковым я и являюсь до сих пор. Однако выбор профессии в наше время может быть не окончательным. Человек может сменить ее, и умение самостоятельно выстраивать собственную деятельность определяет его успех в дальнейшей жизни. Поэтому образование сегодня идет от потребностей личности, что отражено в законе РФ «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации». Суть проблемы профессионального самоопределения сегодня лежит в противоречии между потребностями рынка труда в самоопределившихся кадрах, способных найти решениев нестандартных ситуациях и неготовностью современных подростков выстраивать профессиональную перспективу. Появилась необходимость выделить особенности формирования профессионального самоопределения подростков в специальных условиях.

В современных реалиях большинство подростков относится к так называемому поколению Z. Поколение Z – этодети возрастных родителей Поколения X и молодых родителей Поколения Y.Годы рождения – 2003-2023.То, что раньше называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего», для поколения Z – это уже их настоящее. Именно это, прежде всего, отличает их от Поколения Y, так как детство Y прошло ещё до технологического бума. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Представители Поколения Z «связаны» между собой благодаря таким вещам, как интернет в целом, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры, в этом поколение Z становится синонимом англоязычного термина Digital Native («Цифровой Человек»). Родителей же детей Z называют «Digital Immigrant», так как в их детстве большинства всего этого не было. Теперь интернет не ограничивается домашним компьютером и может быть доступен в любой момент благодаря новым мобильным телефонам или карманным устройствам вроде PSP[2].

Поколение Z – одно из самых малоизученных поколений, так как его представители (люди, родившиеся после 1995 года) сейчас только делают первые шаги на рынке труда. Однако именно представители этого поколения значительным образом отличаются от предыдущих поколений, ведь большинство профессий, осваиваемых ими, полифункциональны и междисциплинарны на высоком уровне. «Быть требовательным к себе и другим, занять вершину управленческой лестницы» — таков девиз поколения Z[3]. Что же касается моего отношения к профессиональному самоопределению представителей этого поколения, то оно очень критично. Если представители прошлых поколений черпали информацию, опыт, свои будущие трудовые горизонты из книг, прислушивались к родителям, следовали советам учителей, педагогов дополнительного образования, то сейчас в эпоху цифровизации жизни существует множество отвлекающих факторов, которым молодёжь уделяет большую часть своего внимания. Если раньше

представители прошлых поколений пользовались информационной сетью Internet, а также социальными сетями лишь для поиска полезной и нужной информации, то сейчас молодое поколение использует данные ресурсы только для развлечений.

В то же время сейчас приоритетом является не объем получаемой информации, а её качество и умение применять её на практике. Теперь надпрофессиональные навыки ценятся намного выше, чем профессиональные: нужны не просто банальные знания, а именно способы анализировать, критически оценивать свои действия, а также способности предвидеть свои будущие горизонты.

Это, в свою очередь, тесно связано со значительными изменениями вовсех сферах жизни общества, а соответственно, и с рынком труда. Стремительный научно-технический прогресс, автоматизация и робототехника обуславливают быстрое устаревание привычных нам профессий. Очевидно, мы уходим от модели, согласно которой выбранная однажды специальность становится делом всей жизни. Многие исследователи склоняются к тому, что в ближайшем будущем человек будет проходить несколько профессиональных циклов за жизнь. Само понятие «профессия» устаревает, и ему на смену приходит гибкий набор специальных и надпрофессиональных навыков (те самые гибкие личностные навыки), благодаря которым каждый сможет легко переключаться со специализации на специализацию или работать на стыке сразу нескольких областей. Все более актуальным становится обучение в течение всей жизни – многочисленные онлайн-курсы и вебинары позволяют утолить жажду знаний почти в любой области, образование перестает быть прерогативой отдельных учреждений, оно становится более гибким и доступным[4].

Современное российское образование направлено на создание таких условий в процессе обучения, при которых интеллектуальные и творческие возможности учащихся раскрываются, формируется оценка личностных свойств, что способствует осознанному выбору будущей профессии. Тем не менее, учащиеся при составлении своего жизненного плана и выбора способов достижения конкретных целей из этого плана сталкиваются с рядом трудностей. Основная сложность выбора профессии подростками в том, что старшекласснику, несмотря на отсутствие собственного опыта, приходится ориентироваться в различных профессиях. Выбор профессии – сложный и длительный процесс. В подростковом возрасте существуют две опасности. Во-первых, неблагоприятные семейные условия, низкая успеваемость и другие отрицательные факторы, снижающие уровень сознательности. Во-вторых, инфантильность поведения и социальных ориентаций школьников. Попытки ускорить этот процесс со стороны взрослых могут вызвать тревожность и отказ от самоопределения. Необходимо не только формировать высокую заинтересованность в получении знаний, навыков и умений, но и обучать школьников применять их на практике самостоятельно решая возникающие проблемы.

Список литературы:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского язык. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1964. – 900с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов /Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект: Деловая книга, 2003.– 336 с.
3. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Речь, 2008. – 208 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.

Краковецкая Н.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА К СПЕЦИАЛИСТУ НОВОГО ТИПА

Огромной проблемой на сегодняшний день становится трудоустройство выпускников СПО и их профессиональная адаптация. Не только в России, но и в странах зарубежья молодые специалисты представляют собой наиболее социально уязвимую группу населения. Несмотря на это, рынок труда молодых специалистов всегда был и будет самым крупным инновационным и стратегическим ресурсом государства. Поэтому социально-экономическая политика просто обязана направлять все свои усилия на признание данной сферы занятости как одной из наиболее приоритетных.

Научно-техническая революция привела к тому, что темпы обновления техники и технологий, а также форм организации труда значительно превосходят темпы смены поколений. Эта динамичность диктует улучшение качества подготовки специалистов, изменение номенклатуры специальностей, непрерывного роста квалификации и развития работников. Появляется сложность и интенсивность труда; изменяются соотношения между физическим и умственным, организаторским и исполнительским трудом.

На современном рынке прослеживаются следующие тенденции:

- увеличение спроса на труд информационного типа;
- рост потребности в работниках актуальных «рыночных» профессий;
- повышение числа работников традиционных профессий, способных производить конкурентоспособную продукцию;
- снижение потребности в неквалифицированных рабочих.

Как и другие рынки трудовых ресурсов, рынок молодых специалистов также обладает своей спецификой. Во-первых, это неустойчивое соотношение предложения и спроса. Прежде всего, оно обусловлено профессиональной неопределенностью молодежи и постоянными изменениями в их желаемой ориентации. Во-вторых, за последние годы в нашей стране было замечено значительное снижение занятых или находящихся на обучении молодых людей. И количество безработных или нигде не учащихся постоянно растет. В-третьих, спрос на неопытные кадры имеет тенденцию снижения, так как высококвалифицированные и имеющие стаж работы специалисты более востребованы (а относятся они к другой возрастной группе). В-четвертых, женская занятость находится в довольно сложной ситуации. Работодатели все чаще стали предпочитать молодежь мужского пола в качестве потенциальных сотрудников своих компаний. И, в-пятых, частая невостребованность тех профессий, на которые обучаются молодые люди. Поэтому им приходится проходить переподготовку и получать специальность, далекую от своей изначальной. Очень много случаев также связано с неудовлетворенностью молодежи занимаемой должностью. Из-за этого довольно много молодых кадров увольняются с мест своей работы и начинают искать более подходящую их потребностям.

На специфику требований работодателей оказывают влияние следующие факторы:

- уровень развития научно-технического прогресса в отрасли;
- структура экономики отрасли.

Однако, предъявляя требования к личности современного работника работодатель зачастую выказывает неудовлетворённость «продуктом» педагогической системы, качествами выпускника СПО, а именно: невысокой познавательной и профессиональной мотивацией; неразвитостью самоконтроля и профессионального самосознания;

формальным отношением студентов к приобретению специальности. Кроме того, работодателя останавливает ещё и то, что молодой специалист плохо адаптируется к новым условиям на рабочем месте.

Поэтому, с точки зрения потенциальных и реальных работодателей, принимая специалиста на своё предприятие, они должны быть уверены, что их новый сотрудник обладает определённым набором профессионально-функциональных и личностных качеств. Молодой специалист должен быть способным рационально организовывать и планировать работу; быстро адаптироваться к изменениям технологии труда; проявлять творческий подход к делу; владеть информационными технологиями; обладать коммуникативностью и умением договариваться, а также работать в команде; быть профессионально этичным, вежливым, дисциплинированным, добросовестным, сообразительным; иметь организаторские способности. Наличие этих качеств является одним из решающих факторов при приёме выпускников на работу. И вот здесь возникает большая проблема: наличие профессионального самоопределения у выпускника.

Профессиональное самоопределение можно сформулировать как выработку собственной позиции в ситуациях с большой степенью неопределенности. Для того, чтобы молодому человеку правильно определиться, найти интересующую профессиональную нишу, необходимо соотнести свои *потребности* (интересы, мечты) с собственными *возможностями*, а именно с своими способностями, уровнем знаний, эмоционально-волевыми качествами и даже состоянием здоровья. Возможности же, в свою очередь, следует соотносить с *требованиями* конкретной специальности (профессии), а также конкретной трудовой функции.

Нередко согласование всех этих факторов затруднено. А если иметь в виду еще и социально-экономические аспекты (такие, как позиция окружающих, например), то становится очевидным, что профессиональное самоопределение, как правило, означает некий *конфликт*. Поскольку речь идет о самоопределении, необходимо понимать, что этот конфликт имеет внутриличностный характер.

Внутриличностные конфликты могут быть обусловлены целым рядом факторов.

Фактор 1: противоречия между социально-профессиональными ожиданиями и профессиональной действительностью (например, между профессиональным успехом и материальным благополучием; между высоким уровнем самооценки и самоуважением; между стремлением к власти и ценностными ориентациями и т.д.);

Фактор 2: несовпадение характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности (в результате возникают внутриличностные конфликты между осознанной необходимостью в повышении квалификации и недостаточной профессиональной активностью; между неудовлетворенностью содержанием труда и нежеланием сменить профессию; между отсутствием перспектив в карьере и уровнем профессиональной компетентности и др.);

Фактор 3: противоречия направленности на достижение определённых карьерных высот и материальных благ с недостаточным уровнем развития своих способностей и качеств;

Фактор 4: несовпадение представлений о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностях;

Фактор 5: противоречиями между профессиональным потенциалом и социальными ограничениями, обусловленными возрастом, полом, внешностью.

Третья и четвертая группа противоречий характерна для лиц, находящихся на стадии профессионализации и мастерства. Пятая группа порождает конфликты на завершающей стадии профессионального становления. Поэтому для студентов СПО в процессе обучения, поиска работы и профессионального становления характерны первая и вторая группы противоречий. Первая группа проявляется на стадии профессионального самоопределения в подростковый период или в период поиска или смены места работы. Вторая - на этапе профессиональной подготовки и профадаптации.

Опасность внутриличностного конфликта состоит в том, что человеком он не всегда осознаётся. Как правило, такие конфликты проявляются в виде эмоциональных переживаний, подавленного настроения, повышенной раздражительности, агрессивности, тревожности и т.д.

Преодоление внутриличностных конфликтов возможно путем повышения профессиональной активности, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, постоянного повышения своей квалификации, предвидения возможных трудностей вынужденного увольнения или смены профессии, предупреждения возможных деформаций, кризисов.

Большая роль в решении данной проблемы должна отводиться профессиональным психологам, поскольку разрешение внутриличностного конфликта не всегда под силу самому человеку. И это должно стать требованием не только к образовательному учреждению, но и к работодателям.

Получение диплома - большое событие в биографии каждого человека, однако на жизненном пути – это полдела. В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе. В сегодняшнем сложном и подчас запутанном рынке труда без помощи старших, без участия учебного заведения молодым специалистам разобраться очень нелегко. Поэтому в учебный процесс обязательно должны быть введены специальные программы адаптации будущего специалиста к современным условиям производства. Они позволят повысить стартовые возможности выпускников за счет психологической подготовки и приобретения практических навыков использования современных технологий поиска работы. Эти программы могут реализовываться в форме факультативов и включать в себя следующие этапы:

- анкетирование среди выпускников для выяснения их знаний о ситуации на рынке труда (один из возможных вариантов такой анкеты приведен ниже);

- составление алгоритма по технологии трудоустройства (примерная форма – ниже);

- проведение серии классных часов или, при необходимости, лекций в выпускных группах, в основу которых войдут теоретических аспекты, которые сформируют целостные представления студентов о ситуации на рынке труда, и советы с пошаговой проработкой возможных вариантов адаптации на производстве;

- проведение серий тренингов, направленных на формирование практических умений и навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры;

- приглашение специалистов службы занятости и представителей предприятий для проведения «Ярмарки вакансий».

Предполагается, что подобный опыт позволит развить у обучающихся навыки профессиональной деловой коммуникации, ведения переговоров, самопрезентации. Выпускники, осваивая программу адаптации, смогут проанализировать риски возможных сценариев построения своей карьеры. Осознав собственную мотивацию, они смогут определиться в жизни сформировать свой реалистичный план, отвечающий их профессиональным и жизненным целям.

Крестьянова Т.Ю.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОВЗ

По результатам работы приемной комиссии, выявлено, что к нам на специальность «Поварское и кондитерское дело» поступают абитуриенты, большинство из которых имеют недостаточную мотивацию к познанию, не могут дать логических ответов на поставленные вопросы, не могут в достаточной мере анализировать и сопоставлять полученную информацию, это показывает вводные занятия по МДК и ПМ.

При подготовке студентов – будущих технологов к работе в условиях рынка, для достижения максимальных результатов от вложенных преподавателем усилий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, большую роль играют инновационные технологии.

Актуальность применения инновационных технологий на современном этапе является очевидной, тем более с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных неоднородных идей и решений.

Существует много направлений педагогических инноваций. Они в основном преследуют одну цель: максимально активизировать самого студента в реализации образовательных задач, сблизить преподавателя и студента. Поэтому считаю, что необходимо конструировать урок таким образом, чтобы процесс обучения стал более интересным и продуктивным. Ценными и интересными для восприятия могут быть любые уроки, если мы, педагоги творчески будем применять различные приемы и методы обучения.

При конструировании уроков исхожу из следующих принципов: самостоятельность студентов на уроках, их самоорганизация в ходе урока, развитие личности, формирование коллективизма, ролевого участия, чувства ответственности, комфортного условия проведения уроков.

Для того чтобы студенты в организуемой деятельности нашли удовлетворение своих наиболее глубоких потребностей – использую игровые методы на различных этапах урока. Так, например, в начале урока обыгрываются различные ситуации (например, формулирую жизненную ситуацию, связанную с их будущей профессиональной деятельностью) На примере, изучения темы: «Технология приготовления заправочных супов» на слайде вывожу перечень несколько видов различных супов, задание студентам выбрать из предложенного перечня, на их взгляд какие супы будут заправочные, прошу обосновать свой ответ (2-3 студента), выслушиваем их мнение и на этом останавливаемся и прошу запомнить каждое мнение… Затем по ходу урока, когда мы изучаем технологию приготовления, возвращаемся к их выбору и предлагаем, кто был прав? Таким образом, интерес (интрига) урока сохраняется до конца, у студентов появляется интерес к изучению темы (их представления было подтверждено технологией приготовления). Таким образом, игровой метод, применяется в начале урока, способствуют формированию положительных мотивации и доброжелательного настроя на урок.

Для того чтобы обучить студентов собственной деятельности по изучению и овладению содержанием учебного материала, а также для повторения, закрепления, обобщения и систематизации материала я разработала систему схем приготовления блюд,

учитывающую проблемные ситуации, которые в дальнейшем могут возникнуть при изучении тем раздела «Технология приготовления сложных горячих соусов». Схемы также служат особым видом заданий для контроля полученных знаний.

При изучении нового материала каждый студент в тетради заполняет схему с определенным количеством колонок и строк. В каждой колонке схемы я указываю определенные сырье и продукты, свойственные изучаемой теме. Работа по дальнейшему заполнению схем производится студентами путем оперирования уже имеющимися знаниями, а также самостоятельного обращения к учебной литературе.

Имея такую схему в голове, уже нетрудно будет воспроизвести по ней материал с нужной степенью подробности. Удерживать логическую схему в памяти проще, чем весь текст. Не имея в памяти такой опорной схемы, студент может при ответе упустить часть материала.

Чтобы придать общению между студентами содержательный характер, построить их межличностные отношения на содержательной основе, организую, учебный процесс на уроке таким образом, чтобы он был процессом непосредственной коллективной деятельности обучаемых. Для достижения данной цели применяю игровые методы, методы проблемного обучения – ситуации выбора (готовыми блюдами, продуктами и т.д.), при проведении лабораторно-практических работ применяю разработанные технологические карты, проводим мини исследования при разработке новых блюд.

Поэтому на уроках я применяю интерактивные методы – метод мини проектов. Например, на уроках по «Технологии продукции общественного питания» при изучении темы «Холодные блюда и закуски» перед студентами ставится задача: на основании изученного материала разработать проект презентацию по одной из выбранных тем. Над проектом работают как самостоятельно, так и групповой проект (2 презентации студентов). По окончании защиты проектов студенты задают друг другу вопросы.

Данные задания ориентируют личность на развитие ее креативных способностей, нацеливают на деятельность стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

Таким образом, урок с использованием инновационных технологий должен организовываться и проводиться таким образом, чтобы обеспечивать мотивацию обучения и положительное эмоциональное отношение к нему каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Ваганова, О.И. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. – 2018. - №6 (32). С. 36-40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii/viewer (дата обращения: 20.01.2023)

2. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов: структурнофункциональный модель // Социологический альманах. – 2012. – №3. С. 92-103. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-strukturno-funktsionalnaya-model(дата обращения: 09.01.2023)

3. Кутепов, М.М., Ваганова, О.И., Трутанова, А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т.6. № 3 (20). С. 210-213. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30381912(дата обращения: 17.01.2023)

Крывенькая К.Н.,
преподаватель
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Россия, Челябинская область, Г. Троицк

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Чего ждут работодатели от молодого специалиста – выпускника педагогического колледжа? Какие требования к нему предъявляются?

Работодатели ждут от молодого специалиста готовности к эффективному решению педагогических задач в условиях вариативности образовательного процесса, способности к установлению коммуникаций, постоянному познанию, личностному росту, саморазвитиюи качественной базовой подготовки по основным предметным областям.
Педагогический колледж обеспечивает выпускникам определенный уровень профессиональных знаний и умений, при этом формирование готовности к профессиональной деятельности рассматривается как результат качества образования, находится в рамках пристального внимания педагогов.

Одной из основ показателя уровня профессиональных знаний выпускника колледжа является освоение профессионально значимых понятий.

Разработка методики формирования профессиональных понятий невозможна без рассмотрения вопроса образования понятий на физиологическом, психологическом и педагогическом уровнях, понимания их сущности, рассмотрения характерных особенностей этих понятий.

Проблема формирования профессионально значимых понятий одна из ключевых в психолого-педагогических исследованиях. Её изучению посвящены многочисленные научные исследования, в том числе работы И.П. Павлова, М.С. Строговича, И.Г. Пустильника, А. В. Усовойи других.

Понятие — это основной логический элемент любой научной дисциплины, оно отражает наиболее существенные свойства и связи изучаемых объектов. Однако само определение понятия и его роль в развитии познания разные авторы трактуют по-разному. Существует несколько теорий формирования понятий формирования фундаментальных понятий.

Выдающийся физиолог И.П. Павлов доказал, что у человека имеются две сигнальные системы, которыми представляется действительность: «система впечатлений и система словесных сигналов». Он утверждал, что, если «человек твердит одно и то же слово – это, стало быть, вторая сигнальная система. Слово у человека вызывает то же действие, что и «конкретный образ» предмета даже при отсутствии последнего. Это становится возможным за счет образования временных нервных связей в коре больших полушарий. Возникновение этих связей — это момент рождения мысли, приобретения новых знаний.

М.С. Строгович определяет понятие как форму мышления, отражающую и фиксирующую существенные признаки вещей и явлений объективной действительности.

И.Г. Пустильник отмечает, что формирование у студентов фундаментальных понятий является ведущим и определяющим компонентом процесса обучения.

Усова А.В.в своих исследованиях доказывает, что процесс формирования понятий имеет свои закономерности. Знание этих закономерностей необходимо педагогу для того,

чтобы успешно осуществлять процесс формирования понятий, сознательно и целенаправленно им управлять.

Важной составляющейпроцесса обучения при подготовке педагогов – специалистов в области коррекционного образования – является формирование профессионально значимых понятий, необходимых для практической деятельности.

Проведенные в колледже исследования программ и классических методик формирования понятий подтверждают актуальность вопроса формирования понятий у студентов, при изучении курса «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Рассмотрим основные понятия дошкольной коррекционной педагогики: «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация».

Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей дошкольного возраста. Коррекцией называют как специфические педагогические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, так и составную часть образовательно-воспитательного процесса, направленную на изменение формирующейся личности ребенка.

Биологическим основанием коррекции являются процессы компенсации.

Компенсация – процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций. Компенсаторный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека, в частности на практически неограниченные возможности образования ассоциативных нервных связей в коре головного мозга.

Понятие коррекции и компенсации связаны с понятием реабилитации.

Реабилитация – есть система мер по обеспечению и/или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, снятию функциональных ограничений. В частности, социальная реабилитация – это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с отклонениями в развитии или поведении в социальную среду, в адекватные взаимоотношения со сверстниками и общественно полезную деятельность.

Адаптация – процесс приспособления индивида к изменившимся условиям или преодоление им возникающих трудностей. Дошкольная адаптация – процесс приспособления ребенка к условиям детского сада, к режиму, нормам и правилам. Напротив, дезадаптация – это состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности.

В процессе реализации образовательной программы «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»разработан курслекций, основанный на соблюдении определенных закономерностей при изучении профессионально значимых понятий. Согласно законам познания формирования понятий как процесс проходит четыре стадии: восприятие предмета, явления; формирование представления; подведение под понятие; практическое применение понятия. Способствуют формированию понятий такие методики, как:

– Методика ассоциаций – заключается в постепенном переходе от непосредственного восприятия к представлениям и понятиям;

– Методика дедуктивного формирования понятий – от знакомства с общими систематизирующими понятиями до более частых и конкретных фактов как реализации общих принципов. Формирование понятий происходит постепенно по мере изучения существенных признаков и в конце изучения курса будут сформированы обобщенные понятия.

– Методика инвентивного формирования понятий - заключается

– в использовании уже имеющихся знаний с новой точки зрения, для выработки новых классификационных объектов. Введение нового понятия мотивируется тем, что без него невозможно объяснить научный факт.

После изучения лекции, в качестве задания для самостоятельной работы, студенты должны составить словарь терминов и понятий, кроссвордов по теме, подготовить сообщения и доклады. Как пример, можно привести самостоятельную работу по составлению блок-схемы связи коррекционной педагогики, с другими науками, где раскрываются не только определения данных наук, но и определения связующих их понятий.

Также для закрепления изученных понятий проводятся контрольное тестирование, устный опрос, практические задания: «Научные основания коррекционной педагогики»; «Коррекционная работа с аутичным ребенком»;«Развитие диагностического направления в коррекционной психологии» и другие.

Таким образом, в результате изучения курса «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» мы получаем сформированностьпрофессионально значимых понятий, которые являются педагогически-смысловой ценностью для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий. – Челябинск: Челябинский пединститут, 1986. - Ч.1.
2. .Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий. – Челябинск: Челябинский пединститут, 1989. - Ч.2.
3. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат/ под ред. Ю.М.Кулюткина – Педагогика: 1990. 104с.
4. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: Тюменский госуниверситет, 1996. 216с.
5. Усова А.В. Формирование научных понятий в процессе обучения. – Челябинск: Челябинский пединститут, 1986.

Маковецкая Л.Н.,
преподаватель
ГБПОУ Южно-Уральскийгосударственный технический колледж»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебное задание – это прием обучения, который состоит в требовании преподавателя выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения студентом определенного содержания учебной дисциплины.

Учебные задания для самостоятельной работы направлены на решение конкретной проблемы, они требуют волевого напряжения. Учебные задания предусматривают такую организацию деятельности, когда студент, используя знания, жизненный опыт, приемы умственной работы, приходит к новым познавательным результатам.

Результативность самостоятельной работы студента зависит от его культурного уровня, жизненного опыта, от владения общими знаниями и компетенциями. Самостоятельная работа требует интенсивной умственной деятельности, а именно ясности, логичности, глубины, гибкости ума, критичности мысли, самостоятельности, развитого абстрактного мышления.

Сами студенты считают, что когда они самостоятельно выполняют учебные задания, то приходится работать своей головой, лучше вникать в тему, появляется интерес. Если какой-то информации не достаточно, то приходится прибегать к дополнительной литературе: к учебникам, справочникам, словарям, к нормативным документам. Все это помогает студентам понять важность знаний. [4:149-152]

Преподаватель дает студентам задания для самостоятельной работы, и студенты должны его выполнить сами, но руководство преподавателя не снимается. Очень важно направить студента в нужное русло, дать ему соответствующие ориентиры, только тогда можно получить результат.

Следовательно, студенты испытывают потребность работать, выполнять самостоятельно сложные и разнообразные задания, при этом они уверены, что преподаватель всегда окажет посильную помощь.

Для более успешного выполнения заданий преподавателю необходимо мотивировать студентов, развивать у них самостоятельность, положительное отношение к своей работе. На начальных этапах преподаватель помогает студентам ставить цели, разъясняет, контролирует и постепенно подводит студентов к тому, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно определять цели и задачи.

Также мотивационным фактором может являться и личность самого преподавателя. Преподаватель как творческий человек, как профессионал может стать примером для студента. Важно не давать готовых рецептов, а помочь студентам раскрыть свой потенциал. Задания должны вызывать интерес, который достигается новизной и необычностью содержания самостоятельных заданий. Это поможет определить перспективы внутреннего роста студентов. [3:49-51]

Для мыслительной работы требуются знания, желание докопаться до сути проблем, умение отстоять свою точку зрения в любом вопросе, формировать свою оценку, свое отношение. Работа мысли зависит от характера поставленных задач, которые должны быть разнообразными, определяться учебным материалом, наличием в нем фактов, выводов, теоретических положений, степенью связи его с прежними знаниями.

Теоретический материал, который изучают студенты, имеет свою логику доказательств, обоснований, свой стиль изложения. И задания направляются на то, чтобы студенты усвоили точку зрения ученого, учились творческому осмыслению теоретического материала. Эти задания ориентируют студента на сопоставление своей точки зрения с точкой зрения автора.

Сопоставление авторской позиции и личного мнения студента вызывает работу мысли, эмоциональный отклик, позволяет придти к определенным выводам по конкретному вопросу.

Обращение к критическим статьям по проблеме целесообразно потому, что студент учится у критика искусству подбора, оценки фактов, их взаимосвязи и взаимозависимости, логике доказательств и выводов, на уровень которых студент в силу своего опыта еще подняться не может. [2:9-14]

Вариантом аналитических заданий является решение проблемы до анализа ее на занятии. Это позволяет студентам войти в тему разговора, быть подготовленными участниками и соучастниками решения этой проблемы.

Ценность таких заданий понятна для студентов, так как решаются важные проблемы для профессионального становления будущих специалистов.

Аналитические задания, естественно, требуют оценки проблем, мыслительной деятельности, вооружают опытом отбора материала для доказательств, опытом выстраивания ответа, опытом устного или письменного оформления результатов.

Для того, чтобы студенты выполняли задания для самостоятельной работы более эффективно, необходимо добросовестное отношение. А добросовестность может вырасти на понимании роли самостоятельной работы в обучении и в бедующей профессиональной деятельности специалиста. Некоторые студенты в современном учебном процессе не всегда

осознают истинного значения самостоятельного поиска необходимой информации, и в бедующем это может отразиться на их профессиональной судьбе. [1:17-18]

Задание выполняется с большим желанием, если оно рекомендуется конкретному студенту с учетом его запросов, личного опыта, психологических особенностей: уровня самостоятельности, особенностей памяти, наблюдательности, темперамента.

Для студентов, у которых слабая память, задания предлагаются на развитие памяти; для тех, у кого плохо развито воображение – усиливаются задания по описанию объектов и различных деталей; не умеющим обобщать – даются задания по формулировке выводов, определений; при механическом запоминании даются задания, в которых необходимоустановить причинно-следственные связи. Смысл индивидуальных заданий заключается в том, чтобы учитывать уровень развития студентов, активно формировать недостаточно развитые качества.

Главный резерв повышения качества подготовки будущих специалистов – это выполнение самостоятельных заданий, которые являются одним из эффективных средств активизации творческой активности и развития студентов.

Таким образом, как показывает практика, знания, которые студент добывает самостоятельно, делают его продуктивно мыслящим специалистом, это помогает ему творчески решать профессиональные задачи и, конечно, дает возможность уверенно отстаивать свои позиции

Список литературы:

1. Галимова, Е.В. Системно-критический анализ – средство повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / Е.В. Галимова, М.Н. Третьякова // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 10. –С. 17-18.
2. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы [Текст] / Р.А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 5. – С. 9-14.
3. Георге, И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 49-51.
4. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] / Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 8. – С. 149-152.
5. Колобков, В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов [Текст] / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 2. –С. 45-46.

Моисеева Е. А.,Жигалова А. К.
мастера производственного обучения,
ГБОУ ПОО«Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОВАРА, КОНДИТЕРА

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Компетенция – это готовность обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. В техникуме обучаются учащиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», срок обучения 3 года 10 месяцев, с получением среднего общего образования. По окончании учебного заведения выдается диплом государственного образца.

Вдумайтесь в эти слова: «Повар, кондитер». С незапамятных времен почитались мастерство повара, кондитера, пекаря. Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Поваров и кондитеров иногда называют кудесниками, которые могут из самых незатейливых продуктов приготовить настоящий «шедевр» кулинарного мастерства. Да, не каждый может овладеть этим многогранным искусством – профессией «Повар, кондитер». Эта профессия выбирает тщательно, кандидат должен быть физически выносли, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным. Эта профессия в системе коллектива и требует толерантности к многочисленным контактам (навыкам) делового общения.

Для лучшего усвоения материала на уроках учебной практики используем в своей работе элементы игровой технологии, технологии взаимообучения, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, проектной технологии, здоровье сберегающей технологии, личностно-ориентированной технологии, развитие предпринимательской деятельности.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку, – перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на уроках учебной практики используем различные игры – игра «Выбери необходимое сырье», игра «Нельзя», «Вставь пропущенное слово», «Аукцион», заполнение оценочных листов (самоконтроль, взаимоконтроль) и т.д.

Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор – от выбора товаров и услуг до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д.», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для

исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, «тупиковых» ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

К организации игр предъявляются определенные требования.

– игра должна основываться на свободном творчестве обучающихся;

– игра должна вызывать у обучающихся только положительные эмоции;

– цель игры должна быть достижимой, а ее оформление красочным и разнообразным, обязательны атрибуты игры: оформление, перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока;

– в игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками;

– игра должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

– обязательна констатация результата игры.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально-ориентированного мышления. Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Деловая игра – этот метод обучения дает обучающимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ситуационные задачи позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ситуационная задача применяется при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, шеф - повар, помощник повара, повар и т.д.) Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

На уроках-конференциях затрагиваются вопросы о качестве продуктов питания, пользы и вреда пищевых добавок, условий хранения пищевых продуктов и блюд, история блюд, исторические события и др. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждениях. На таких уроках формируются общие компетенции: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки - соревнования, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяет увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии – повар, кондитер.

Урок-соревнование развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности.

Урок-соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде-сопернику и т.д.).

При применении на уроках технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающегося и мастера.

Метод проектов может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п/о стоит цель: показать на практике возможности применения философско-художественных знаний в постижении поварского искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими учащимися под руководством мастера. Так, например можно задать любую тему, и обучающимся необходимо с художественной точки зрения отобразить её при оформлении или составлении своего блюда.

Обучающиеся осуществляют проект по следующему алгоритму:

– подбор продуктов в соответствии с нормами и требованиями безопасности;
– их дополнение друг другом;
– разработки технологической карты;
– варианты оформления и подачи;
– рассказ о том, к какой кухне народов мира принадлежит данное блюдо, презентация блюда;
– расчет себестоимости, реализация блюда.

Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы.

Например: другое направление – национальная кухня.

При подготовке к презентации о национальной кухне обучающиеся знакомятся с культурой и традициями народов мира. Благодаря этому, они изучают множество рецептов, применяют на практике логическое мышление в приготовлении и оформлении блюд. Акцент проекта переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирует у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для культурных связей.

В ходе выполнения проекта обучающиеся собирают необходимую информацию, классифицируют ее, строят целостную картину применения художественного творчества в работе повара. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) – способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся, достигаются через учёт особенностей группы, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, приводят к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений. Принцип психологической комфортности

предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя «как дома». Каждый обучающийся должен ощущать веру преподавателя в свои силы. Ситуация успеха (я могу!), которая создается при введении нового знания для каждого обучающегося формирует у него веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед, это чрезвычайно важно для формирования личностно-значимых мотивов учения. «Принимай к сердцу дело других и дело всех, и ты узнаешь смысл жизни. Смысл жизни заключается в доброте».

Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа-уроки. Работаем над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера п/о и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки приготовления, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя», предлагаю учащимся выполнить различное оформление для одинаковых блюд и т.д. Широко используем на уроках производственного обучения документы письменного инструктирования – инструкционные карты, карты технологической последовательности приготовления, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

Личностно-ориентированная технология. Один из используемых нами приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающийся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скучающими созерцателями. Но не тут - то было! Такому обучающемуся предлагаем помочь неуверенным в себе ученикам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания (приготовление блюда) в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность педагога меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок должен удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым, т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Вместе с тем он должен стать для обучающихся праздником,

взлетом чувств, должен воздействовать на душу, пробуждать сильное и высокое чувство. Эмоциональный резонанс от такого урока необычайно велик: душа обучающегося словно распахивается настежь, жадно впитывая все впечатления. За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок, пищу и направления развития, пробуждается творческий интерес. Безусловно, нельзя считать нетрадиционные уроки единственной формой реализации профильного обучения.

В современном производстве нужны квалифицированные, свободно владеющие своей профессией, готовые к постоянному профессиональному росту рабочие. Поэтому важное место в подготовке кадров в системе СПО принадлежит учебной и производственной практике. Целью обучения учебной и производственной практик есть процесс формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта.

Для прохождения учебной практики необходимо развитие системы самостоятельной работы, выполнение которых является обучение студентов правильно работать с учебной литературой, применять имеющиеся знания на практике. Эти виды работ должны развивать логическое мышление студентов. Для этого я провожу мастер-классы. Большое значение в формировании общих и профессиональных компетенций студентов имеет производственная практика.

Производственная практика является составной частью учебно-воспитательного процесса (УВП), она проводится на завершающем этапе обучения, на рабочих местах в организациях и предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательной организацией и предприятиями и города.

Во время производственной практики студенты самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации. При работе на предприятии студент имеет возможность увидеть и узнать будущее место работы. Правильная организация учебной и производственной практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности. Правильная организация учебной и производственной практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности, способствует углублению и расширению их теоретических знаний и формированию профессиональной организованности и ответственности.

Список литературы:

1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
2. Тормасин, С.В., Пучков, Н.П. Организационно-методические проблемы интеграции компетенций [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://vernadsky.tstu.ru/ru/vjpusk/2012/vjpusk-01.php.
3. Афанасьева, Е.Г Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности / Е. Г Афанасьева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 15-06-10308. – С. 40-42.
4. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д.. Психология и педагогика : [Электронный ресурс] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.

5. Оборудование предприятий общественного питания. Иллюстрированное учебное пособие. – М.: Academia, 2014. – 20 с.
6. Булатова,В. Система Подготовки Студентов Колледжа к Профессиональной Деятельности. – М.: LAP LambertAcademic Publishing, 2011. – 176 с.

Орлова А.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Молодежь – этоотдельная социально-демографическая группа, в которой в отличии от других социальных групп населения преобладает высокий уровень интеллектуальной активности. Возрастные границы молодежи достаточно подвижны, но в среднем принято считать возраст людей называющихся «молодежью» от 14 до 30 лет, причем промежуток времени с 10 до 15 лет принято называть «Подростковым возрастом».

Именно этот возраст считается довольно сложным в жизни молодого поколения и их родителей. В этом возрасте остро встает вопрос профессионального самоопределения. Проблема самоопределения долгое время не рассматривалась, как обособленное направление[1: 2].

В современной научной литературе авторы утверждают, что решать проблему выбора будущего вида профессиональной деятельности и предрасположение к тому или иному виду деятельности необходимо решать с уклоном на личность каждого конкретного индивидуума.

Процесс профессионального самоопределения характеризуется многими учеными по своему, так например Е.А. Климов характеризует процесс выбора будущей профессии, как процесс, который расширяет возможность выбора будущего направления социального развития[3: 215].

Головаха Е.И. и С.Н. Чистякова считают, что профессиональное самоопределение является одной из составных частей целого жизненного самоопределения и предполагает адаптацию личных интересов и интересов общества[5: 14-16]. Однако в целом большинство ученых приходят к общему мнению, самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска подростком своего места в жизни и формирования профессионального пути развития.

Волкова О.А. выделяет два уровня профессионального самоопределения подростков:

1. Гнотический уровень, в ходе которого происходит активная перестройка самосознания и восприятия подростка;

2. Практический уровень, дает реальные изменения положения и статуса человека в обществе[3: 407].

Выбор правильного пути профессиональной деятельности определяет судьбу человека, в его процессе на подростка оказывают влияние множество факторов и проблем, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Факторыи проблемы влияющие на профессиональное самоопределение подростков

	Факторы	Проблемы
	Мнение родителей и учителей	Опираясь на мнение наставников из старшего поколения, у неуверенного в собственном выборе подростка меняется

Профессиональное самоопределение подростков		мнение, в плане правильности выбора того или иного направления деятельности. Особенно сложный выбор ждет подростка, если мнение родителей идет в разрез с мнением учителей.
	Соответствие личностных качеств выбранной профессии	Если качества личности идут в противоположную от требований работодателя сторону, подросток испытывает сомнения и разочарованность в выбранном направлении.
	Сложность и возможности освоения профессии	Из за отсутствия углубленных знаний в должностных обязанностях и специфики работ, подросток может испытывать стресс и затруднения в начале изучения или начале трудовой деятельности, что негативно сказывается на работоспособности и удовлетворенности от профессиональной деятельности.
	Медицинские противопоказания	При выборе направления профессиональной деятельности подростку приходится опираться в том числе и на медицинские противопоказания, которые в некоторых случаях могут изменить намеченный курс движения.
	Оплата труда и возможности профессионального роста	Зачастую выбор профессии может разочаровать, низкая заработная плата в последнее время особенно актуальная проблема на производстве, аналогичной по значимости проблемой может стать невозможность профессионального роста, в связи с высокими требованиями работодателя.

В подростковом возрасте, когда личность подростка еще не сформирована окончательно данные проблемы при выборе будущей специальности могут негативно сказаться на профессиональное определение личности в целом. В связи с этим психолого-педагогическая поддержка будет благоприятно влиять на нравственные качества обучающегося. Поэтому при проведении профориентационных мероприятий в школе и СПО необходимо учитывать то, что методы развития личности необходимо сочетать с методами, которые благотворно будут влиять на социальное и профессиональное самоопределение, а работа в данном направлении должна стать главным этапом целостного становления личности подростков.

В Копейском городском округе профессиональному самоопределению молодежи отводится особое место, для подготовки будущих специалистов востребованных для работодателей проводятся мастер классы по введению в специальности организуемые ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», среди направлений подготовки «Окраска автомобилей», «Информационные технологии и Web-программирование», «Ремонт и обслуживание автомобилей» и «Кирпичная кладка». В целях формирования эффективной системы поддержки подростков во Дворце творчества детей и молодежи города Копейска разработали программу наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения «Билет в будущее», утверждённой приказом от 30.08.2022 №287/1 и план мероприятий по

реализации Концепции организационно организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

Профориентационным мероприятиям отводят огромное значение еще на этапе школьного обучения, для учащихся проводятся дни профориентации в колледжах и высших учебных заведениях города и области, одним из важных этапов в выборе будущей профессии являются тестирования и профессиональные пробы. В процессе тестирования у учащихся определяются предрасположенности и интересы, на основании полученных данных компьютерная программа определяет перечень приоритетных направлений подготовки для каждого конкретного пользователя.

Открытые профессиональные пробы позволяют учащимся школ попробовать свои силы в интересующих их направлениях, открыть для себя новые знания и умения и получить сертификат, о прохождении данного вида подготовки.

Рисунок 1 – Профессиональные пробы учащихся школ г. Копейска в ГБПОУ Копейский политехнический колледж.

В декабре 2022 года в рамках городского конкурса «Профстарт» на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» прошли курсы дополнительной профессиональной подготовки 50 обучающихся школ города Копейска. По результатам профессиональных проб 47 из 50 обучающихся в результате проведения контрольного тестирования ответили, что выбранное направление подготовки их заинтересовало и заставило задуматься, о выборе именно этой профессии.

Таким образом можно сделать вывод, что профориентационные мероприятия в Копейском городском округе приносят очевидные результаты. Школьники получают возможность углубленно изучить выбранную профессию и опробовать себя в качестве будущих специалистов. Очевидными перспективами развития для школьников в этом плане является то, что еще с момента обучения в школе, они делают выбор в плане будущей профессии, а так же знакомятся на базе колледжа с будущими работодателями, которые присутствуют на профессиональных пробах в роли преподавателя или жюри на экзамене и отмечают для себя будущих работников.

Перспективы развития профориентационных мероприятий в Копейском городском округе достаточно велики, начиная от школ и заканчивая специальными учебными заведениями, в которых разработаны и реализуются программы профориентации и педагогическо-психологической поддержки школьников разрабатываются и реализуются из года в год все новые программы и планы мероприятий направленных на привлечение молодежи города для профессионального самоопределения и успеха в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Архипова, Л.А. Факторы профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник науки. – 2020. – №12 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov (дата обращения: 04.02.2023).
2. Буров, К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie (дата обращения: 04.02.2023).
3. Волкова, О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О. А. Волкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 407-408. – URL: https://moluch.ru/archive/293/66406/ (дата обращения: 04.02.2023).
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Климов. – М.: Издательский центр «Академия»,2004. – 304 с.
5. Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи: проблемы и перспективы // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2010. – №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-molodezhi-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 04.02.2023).
6. Чистякова, С.Н., Ходусов, А.Н., Антопольская, Т.А., Сарычев, С.В. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №3 (31). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-uchascheysya-molodezhi (дата обращения: 04.02.2023).

Палкина Г.И.,
Тимофеева Е.В.,
преподаватели
ГБПОУ«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ВИДЕ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящем динамическом мире принципы ведения образовательного процесса стремительно меняются.

Цифровые технологии коренным образом трансформируют подходы к обучению и заставляют преподавателя искать новые способы, методы, технологии обучения и взаимодействия с обучающими. Сегодня вопрос не в том, стоит ли меняться, - изменения необходимы, это понимают все. Вопрос в том, как именно меняться и что делать.

Цель:исследовать возможность решения демонстрационного экзамена в виде технологий.

Для достижения поставленной цели выполнены следующие задачи:проведён анализ предварительного задания демонстрационного экзамена. Разработан необходимый стек технологий:

- импорт данных;
- добавление картинки;
- создание третьей нормальной формы;
- фильтрация справочника;
- графическое отображение статуса в документе, история статусов;
- загрузка файлов;
- разработка печатной формы;
- учёт материалов;
- отчёт по остаткам;
- валютный учёт;
- тестирование;
- дизайн базы.

Объектом исследования является предварительное задание демонстрационного экзамена(Работа Ателье)

Предметом исследования являетсяразработанные технологии.

Практическая значимость проекта. Разработанные технологиифункционирует в колледже и используются студентами и преподавателями при подготовке к демонстрационному экзамену.

Гипотезой является то, что реализованные технологии позволят подготовиться самостоятельно студентам к демонстрационному экзамену.

Методы исследования - анализ, сбор информации, практика, анкетирование.

Рассмотрим алгоритм разработки технологии «Импорт данных в справочник из формата *.csv»

1.Описание технологии

Из задания первой сессии(предварительного задания), раздела «Разработка и импорт данных», демонстрационного экзамена была выделена технология – импорт данных. Задание импорта разделено на несколько этапов: отформатировать исходные данные формата .csv, импортировать данные (не вручную) и подготовить импортируемые файлы экспертной группе.

Импорт данных — это добавление данных, вставка данных из внешних источников в текущий файл, документ или базу данных.

Студенту необходимо разработать автоматизированный импорт данных в справочник. Все поля исходных данных должны соответствовать полям справочника, в который производится импорт.

2. Инфографика технологии «Импорт данных»

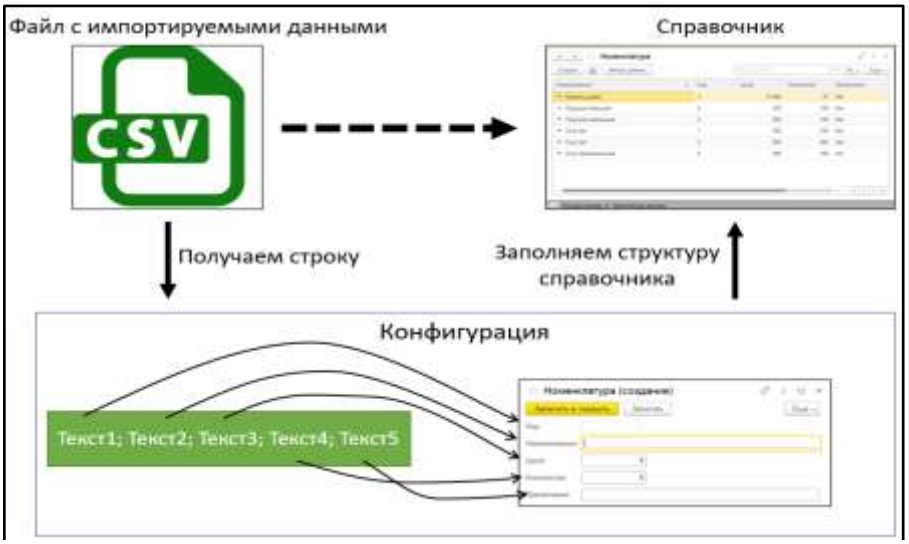


Рисунок 1 – Инфографика технологии «Импорт данных»

3. Разработка импорта данных в справочник

Для создания импорта данных из формата .csv в справочник базы данных необходимо сначала отформатировать исходные данные. Первоначально на демонстрационном экзамене исходные данные хранятся в файлах Excel формата .xlsx. Затем необходимо проверить содержимое файлов на наличие грамматических и логических ошибок. После чего файл нужно сохранить в формат «CSV (разделитель-запятая) (*.csv)»

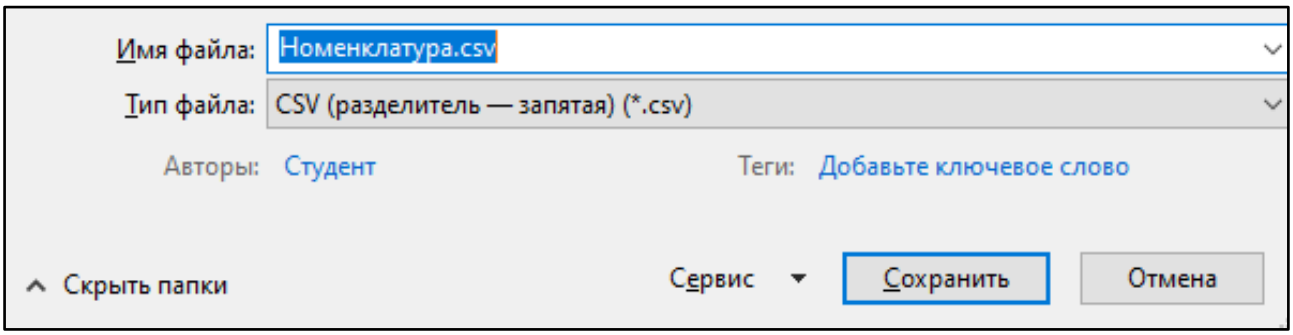


Рисунок 2 – Сохранение файла в формате .csv

Исходные данные отформатированы и готовы к импорту.

В базе данных нужно создать справочник, в которыйбудут импортироваться данные. Все реквизиты справочника должны соответствовать всем полям исходным данным. При разработке реквизитов необходимо выставлять правильный тип данных. К примеру, если импортируется цена, то тип данных реквизита должен быть число.

4. Разработка программного кода с комментариями.
5. Тестирование технологии.

По такому алгоритму реализована каждая технология.

Таким образом, данные технология были использованы студентами группы ИС-31 припроведении промежуточной аттестации (экзамен по ПМ.05). Анализ результатовэкзамена показал, что разработанные технологии демонстрационного экзамена, доказали свою эффективность в подготовке студентов и могут быть использованы для следующих выпускающихся групп специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование». Гипотеза доказана.

Список литературы:

1 ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

2 ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.

3 ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие 8 // WorldSkillsRussia: [сайт]. – 2020. – URL: https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/33de67ed-dbec-453f-a1e1-84497adc0247 (дата обращения: 09.09.2022).

4 Общая информация // WorldSkillsRussia: [сайт]. – 2020. – URL: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html (дата обращения: 09.09.2022).

Палкина Г.И.,
Цуканова И.Н.,
преподаватели
ГБПОУ«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

ДВИЖЕНИЕ АБИЛИМПИКС – СТАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

С 1949г. колледж осуществляет подготовку студентов с ограничением по слуху. Одной из проблем общества является трудоустройство выпускников с ОВЗ. Актуальность представленной практики обусловлена существующими требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций, практических навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного специалиста. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся на разных этапах учебного процесса – на учебных практиках внутри колледжа, городских конкурсах «Славим человека труда», областных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства. С 2016 года студенты нашего колледжа присоединились к движению Абилимпикс по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ». Участие в движении «Абилимпикс» дает возможность студентам получить дополнительные компетенции, освоить новые программные продукты, научиться работать на новейшем оборудовании с ЧПУ.

В 2017 году наш колледж был утвержден центром компетенции Абилимпкс в категории «Токарные работы на станках с ЧПУ». Технология проведения практики включает следующие этапы:

Первый этап. Применение основных положений технологии перспективно-опережающего обучения:

1) Личностный подход (межличностное сотрудничество)

Все участники чемпионата разбиваются попарно, с учетом межличностных отношений. Работа на оборудовании глухими студентами должна выполняться в парах, т.к. отсутствие или частичная потеря слуха затрудняет настройку станка в одиночку. При этом поочередно участники выступают в основной роли или в роли помощника. Качество выполнения задания зависит от обоих участников, поэтому очень важную роль играют межличностные отношения и доверие друг к другу.

2) Нацеленность на успех как главное условие развития студентов в обучении.

3) Предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками

Содержание конкурсной программы чемпионата Абилимпикс охватывает знания, умения и практические навыки по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Подготовка к такому конкурсу студентов 2 курса обучения, когда ОП дисциплины только начинаются, связано с определенными трудностями. План содержания подготовки составляется исходя из требований конкурсного задания чемпионата. Теоретические вопросы сразу подкрепляются практическими заданиями, во время выполнения которых виден конечный результат. Есть возможность сразу разобрать возможные ошибки и указать на способы их предотвращения. Преподаватель специально совершает ошибки, показывает причину их возникновения и объясняет правильный путь.

4) Дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого

Глухие студенты с детства попадают в интернаты, где постоянно находятся под опекой взрослых. Поэтому для многих их них характерна задержка развития независимости, самостоятельности и ответственности; эмоционально-волевая незрелость; внушаемость; неадекватная самооценка; неустойчивость уровня притязаний; искаженное восприятие внутреннего мира другого человека, мира эмоциональных переживаний.

Второй этап – выявление наиболее профессионально подготовленных студентов 3 курса, составление графика подготовки.

Третий этап – организационно-подготовительный– связан непосредственно с изучением конкурсных заданий прошлых чемпионатов, тренировками в программах MasterCam, ADEM и на станках. На этом этапестуденты в свободное от учебы время по индивидуальным графикам выполняют конкурсные задания, проходят стажировку на современных предприятиях города и в центре компетенций (ГБПОУ ЧММТТ). К этому этапу привлекаются опытные специалисты из числа выпускников колледжа.Студент при подготовке к конкурсам должен уметь самостоятельно искать недостающую информацию, уметь работать с научной и нормативно-технической литературой при выполнении «новых» для него задач, для чего он будет анализировать свою работу, и получать, наряду с усвоенными знаниями в конкретной ситуации, бесценный опыт.

Четвёртый этап – конкурсный. На этом этапе участники должны максимально показать все свои умения и навыки. Огромное влияние оказывает на конкурсанта давление груза ответственности – защитить честь колледжа, где проигрыш, поражение является не только личным, но и проигрышем учебного заведения.

Для успешной организации конкурсной деятельности в ЗлатИКе разработана Программа подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Цель практики - подготовка студентов с ОВЗ для будущего трудоустройства на предприятиях региона. Для достижения поставленной цели, выполнены следующие задачи:изучена предметная область с использованием инфраструктурного листаАбилимпикса, сформирована команда практик, разработаны программы практики, разработаны методические пособия по работе на симуляторах,на фрезерных станках с ЧПУ, на токарных станках с ЧПУ, по всем этапам реверсивного инжиниринга.

Результат практики определен количественными и качественными показателями.С 2016 – 2022г.г подготовлено студентов для участия в Региональном этапе профессионального мастерства Абилимпикс по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» - 30 студентов. Областной уровень -29 медалей (1,2,3 место). Национальный уровень – 6 медалей(1,2,3, место)

С 2020 -2022 по компетенции «Инженерный дизайн (CAD/САПР)» -10 студентов. Областной уровень 6 медалей (1,2,3 место).Наши выпускники устраиваются на работу по своей специальности на предприятиях региона и они востребованы. Из 30 студентов

трудоустроено 25 выпускников на предприятия региона по специальности – станочник. Наши партнеры реализации практики и трудоустройства: ООО «Завод Стройтехника», ООО НПП «Парус», АО «Златмаш», ПО «Маяк» г.Озерск, ЧТЗ г.Челябинск, ММК г.Магнитогорск, ООО «Профиль – АРМА» г.Златоуст, ОАО «ОДК-СТАРТ» г. Пермь и другие.

Представленная практика участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики» и вышла в очный финал.

Список литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9003-96 Система качества. Модель обеспечения качества при контроле и испытаниях готовой продукции
2. Техническая документация по интегрированной системе CAD/CAM/ADEM.
3. Техническая документация по САПР «Компас-3Dv.18».

Пацекина Н.В.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ВНУТРИКОЛЛЕДЖНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

В совершенствовании человека – смысл жизни
М.Горький

Учиться профессии должно быть всегда интересно. Одна из причин некомпетентности студентов заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом.Наиболее действенным способом повышения интереса к профессии и мотивации к изучению профессиональных дисциплин является проведение профессиональных конкурсов. Высокая оценка, похвала педагога, победа в конкурсе - действительно приносят удовлетворение и являются хорошей наградой за труд и усилия.

Конкурс – это способ выбора лица, предложившего наилучшие условия [1]. Данное определение согласуется с пониманием Толкового словаря русского языка, согласно которому конкурс – это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы» [4]. А вот как добиться, чтобы каждый обучающийся стал подлинным мастером своего дела, как организовать учебный процесс, направленный на повышение качества подготовки обучающихся – это и является одной из главных задач конкурсов профессионального мастерства.

По мнению Белогуровой Я.Н., в условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует использованию теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности, повышению мотивации к наиболее углубленному изучению профессии [3].

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности

работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Проведение профессиональных конкурсов – этоувлекательная форма соревнования среди студентов, где они учатся организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Данная тема представляется актуальной, так как в современных условиях к выпускникам предъявляются высокие профессиональные требования. Предприятия-работодатели запрашивают таких студентов, которые смогут восполнить недостаток профессионального опыта творческим подходом к работе, желанием действовать не только по шаблону, но и рационализаторски, стремлением к повышению качества своей работы и своей профессиональной квалификации.

Конкурс по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в ГБОУ ПОО МТК им. В.П. Омельченко проводится ежегодно на основании положения о проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» – «Повар» в рамках декады. Основная цель конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи: – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов. Такой конкурс устраивается для всех учебных групп, обучающихся по одной профессии. Вначале мероприятие проводится внутри группы и студенты с лучшими результатами, затем принимают участие в конкурсе между группами. В дальнейшем победителям предоставляется возможность участвовать в региональном конкурсе профессионального мастерства.

Перед конкурсом проводится предварительная беседа с обучающимися, чтобы заинтересовать и вызвать желание участвовать в нем.

Для конкурса отбираются задания соответствующие требованиям квалификационных характеристик и объему ранее изученного программного материала имеющие практическую ценность совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки; включать передовые технологии; обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного времени на выполнение, и вызывающие у них интерес в процессе освоения профессии. Важно создать необходимые условия для проведения конкурса, детально разработать этапы, критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, обеспечить участников сырьем, продуктами и необходимым инвентарем, а также довести до сведения всех студентов результаты конкурса и форму поощрения победителей. Конкурс оценивает жюри в состав, которого входит администрация колледжа, преподаватели и мастера производственного обучения.

Так 9 декабря 2022 года в нашем колледже состоялся конкурс профессионального мастерства по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», в котором 9 студентов приняли активное участие. В течение отведенного времени ребята готовили блюда по разработанным самостоятельно рецептурам, и затем их презентовали.

Тема конкурса: «Современные тенденции приготовления и оформления салатов. Цели конкурса:

1. Развить профессиональные навыки по приготовлению салатов.
2. Закрепить теоретические знания по технологии приготовления салатов.
3. Развить эстетические навыки в оформлении салатов.
4. Выявить студента – победителя конкурса «Лучший по профессии»

Задачи конкурса:

1. Подобрать рецептуры оригинальных салатов.

2. Изучить технологию приготовления салатов, разработать технологические карты по их приготовлению.

3. Отработать сложные приёмы приготовления и новые приёмы оформления салатов.

4. Приготовить и оформить салаты.

5. Провести презентацию.

Реализуемая потребность – показать уровень сформированности профессиональных навыков и умений студентов по приготовлению, оформлению, подаче блюд при подготовке к профессии «Повар».

Этапы конкурса:

1. Подготовительный:

Цель – мотивация участников к участию в конкурсе. Изучение дополнительных источников по технологии приготовления и оформления салатов. Подбор новых, интересных рецептур.

2. Проектировочный:

Цель – выработка ряда идей, поиск возможных решений.

Выбор ассортимента салатов. Составление технологических карт, выполнение эскизов по оформлению салатов. Подготовка рабочих мест в лаборатории. Приобретение сырья.

3. Практический:

Цель – презентация блюд, демонстрация навыков приготовления, оформления и подачи блюд. Приготовление салата каждым обучающимся. Оформление и организация выставки блюд. Проведение дегустации.

4. Заключительный:

Цель – подведение итогов, определение победителей. Выставление баллов в оценочный лист. Выявление победителей. Фотографирование. Освещение результатов на линейке, вручение грамот победителям.

Этапы конкурса оцениваются по 5-ти бальной системе. Обязательным условием конкурса является выполнение каждым участником правил и норм охраны труда. Результаты конкурса определяются общей суммой набранных участниками баллов, на основании которых определяются победители и призеры.

В процессе проведения мероприятия обучающиеся показали углубленные знания, профессиональные навыки, полученные в ходе изучения специальных дисциплин и учебной практики, демонстрировали умения при приготовлении и оформлении блюд, применяли творческий подход при решении конкурсных задач и стремились выполнить свою работу максимально качественно, так как были заинтересованы завоевать призовое место. В то же время, после подведения итогов конкурса, каждый из участников мог узнать, за что были снижены баллы. Это позволяет выполнить самоанализ работы и избежать подобных ошибок в дальнейшей деятельности.

Участие в конкурсах помогает студентам не только усовершенствовать свои профессиональные навыки, но и оценить себя в сравнении со своими сокурсниками, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании, а также способствует их адаптации при сдаче демонстрационного экзамена.

Те же, кто не принимал участия в подобных состязаниях, видят успехи своих сокурсников и тоже стремятся дотянуться до их уровня, понимая, что для этого нужны знания, сноровка, умение работать уверенно, быстро и качественно.

С помощью конкурсной деятельности существенно сокращаются разрывы между требованиями работодателей и подготовкой квалифицированных рабочих из числа обучающихся. В процессе профессиональной подготовки у обучающихся постепенно меняется самосознание. Обучающиеся приобретают профессиональные практические умения, представления о нормах внутри профессионального общения, у них формируется

профессиональное мышление, профессионально ориентированный образ общества и мира в целом, система профессиональных ценностей [7].

Таким образом, конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации.

Обучающиеся приобретают навыки общения, поведения в затруднительной ситуации, активизируют память, активность, повышают эрудицию, что помогает студентам в дальнейшем найти перспективную работу, стать высококвалифицированным специалистом.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс РФ. II часть. Статья 447. Пункт 4.
2. Бутузова, О.Г. Методические рекомендации по организации проведения конкурса профессионального мастерства учащихся профессиональных образовательных учреждений. М.: Изд. ИРПО, 2014. – 37 с.
3. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 49-52.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://enc-dic.com/ozhegov/Konkurs-12837/
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. А. Сластёнин, И .Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
6. Ракитина Е.А., Попов А.И. Проблемы и перспективы использования интерактивных форм обучения в технических вузах // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2014. С.65-69 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21301900 (Дата обращения: 16.01.2023)
7. Калиничева В.Г. Модель конкурсной деятельности студентов колледжа как формы развития профессионально важных качеств личности // Научные исследования в образовании, 2017. – № 6. – С. 23-26. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-konkursnoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-kak-formy-razvitiya-professionalno-vazhnyh-kachestv-lichnosti (Дата обращения: 18.01.2023)

Письменная А.О.,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) в последнее время являются инструментом модернизации системы подготовки рабочих профессий (кадров), обновляя требования к освоению образовательных программ, усиливая профориентацию кадров к технологическому прогрессу.

Новое поколение ФГОС СПО предполагает государственную итоговую аттестацию (ГИА) как систему, при которой решаются практические задания, свидетельствующие об освоении профессиональных и общих компетенций, при этом задания выполняются в

реальном времени в присутствии экспертной группы (работодателей). Так в 2016 году запустили пилотный проект «Демонстрационный экзамен» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А с 2022 года порядка 30% ФГОС содержат демонстрационный экзамен как обязательную форму итоговой аттестации в учреждениях СПО по приказу Минпросвещения России № 800 от 08.11.2021 г., зарегистрированному в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. №66 211 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». [6]

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков. [1:6]

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется при наличии:

– экспертов (работодателей), владеющих методикой и осуществляющих оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;
– участников (обучающиеся студенты из одной учебной группы).

Составляющие ДЭ цикличны и взаимосвязаны, что показывает схема 1.

Схема 1 – Составляющие демонстрационного экзамена

Составляющие ДЭ несут в себе разработанную часть, а также требующую усовершенствования методик подготовки, реализацию программ в рамках приближенных к рабочим (профессиональным) ситуациям. Одна из главных задач, по мимо организационных, перед учреждением СПО, стоит подготовить участников к ГИА в форме демонстрационного экзамена, что в сою очередь покажет уровень:

– Содержания и качества образовательных программ;
– Материально-технической базы;
– Квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

Являясь главным экспертом региональных чемпионатов и демонстрационного экзамена по компетенции «Парикмахерское искусство» не первый год, наблюдаю за разным качественным уровнем участников.

В рамках статьи, на основе анализа различных критериев демонстрационного экзамена выделим проблемные места в подготовке участников к ДЭ.

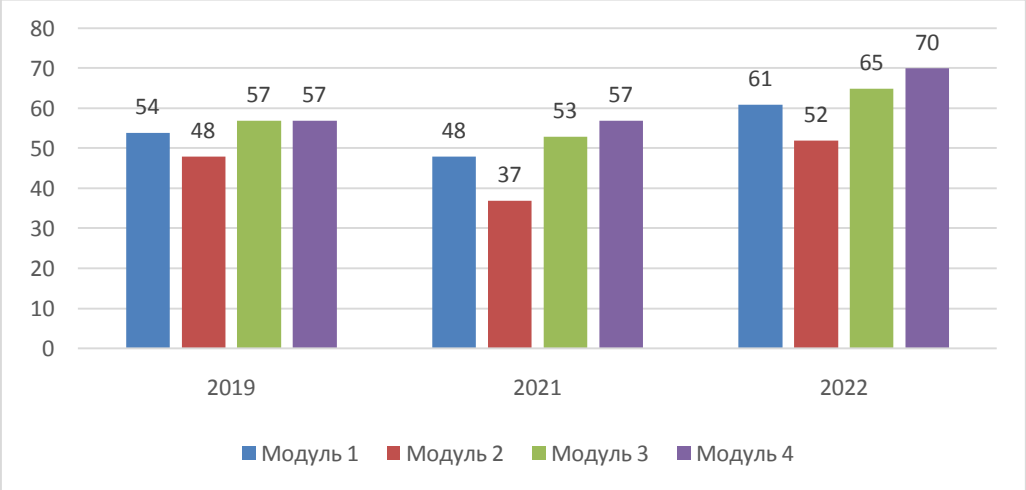


Диаграмма 1 – Результаты Демонстрационного экзамена

Диаграмма 1 показывает средний прецендент итоговых результатов ДЭ 2019-2022. Не смотря на то, что 2019 год был «вводный» и ДЭ проводился в форме промежуточной аттестации (ПА), а 2021 год показал результаты дистанционного обучения 2020 года, прослеживается четкая картина качественного уровня выполнения заданий. Если Модуль 3 «Салонная стрижка с окрашиванием» и Модуль 4 «Современная салонная мужская стрижка» дают высокую результативность за счет сопряжения профстандарта и ФГОС, а так же услуги являются востребованными в рамках производственной практики, то Модуль 1 «Женские длинные распущенные волосы с окрашиванием» и Модуль 2 «Накрутка на коклюшки» показывают совершенно иную картину, даже порой «печальную».

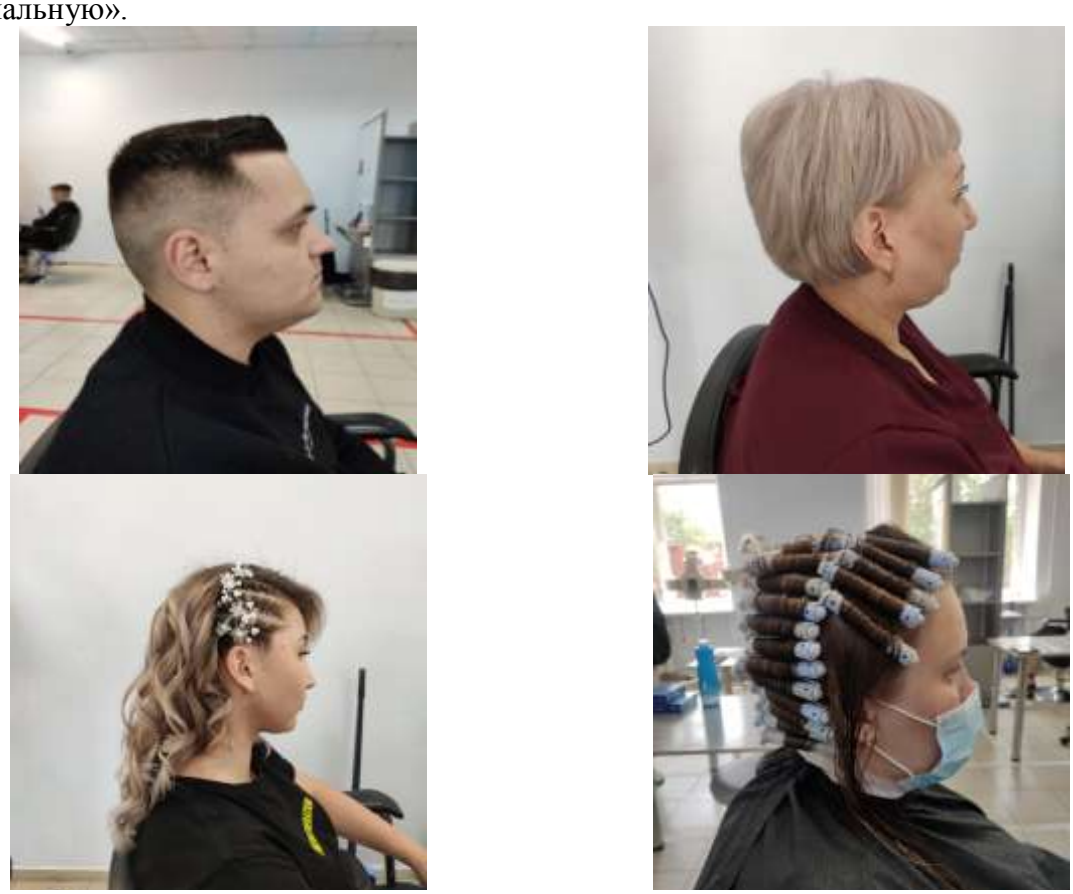


Рисунок 1 – Работы участников демонстрационного экзамена

Аспектное содержание демонстрационного экзамена, которые чаще всего нарушаются участниками и связаны с подготовительным процессом к ДЭ во время обучения:

– Охрана труда, ТБ, организация рабочего места (работа с оборудование). Знания участников как правило ограничиваются теорией. Знакомство со специфическим оборудованием, например климазоном, происходит непосредственно на площадке ЦПДЭ. Это объясняется тем, что использование оборудования или упускается во время учебного процесса, или недостаточна материально-техническая база учебных мастерских.

– Экологичность и экономичность (применение материалов). Подготовка участников к ДЭ проводится за счет средств самого участника. Профессиональные материалы дорогостоящие. Заменой выступает Mass-market, что, в свою очередь, приводит к потере профессиональных знаний, умений и навыков. Отрабатывая на бытовом материале, участник подсознательно фиксирует время выдержки, пропорции, консистенцию и технику нанесения, несоответствующую критериям задания демонстрационного экзамена.

– Соответствие КЗ и ПК (требования задания). Строго отведенное время на выполнение модуля влияет на качество выполняемых работ. Участники в силу волнения, торопливости допускают ошибки, делают лишние движения, в отдельных случаях срабатывает даже психологический барьер (ступор).

– Однако при подготовке такой проблемы нет. Участник находится в комфортной знакомой ситуации даже при ограничении времени, где отсутствует психологического давления со стороны незнакомой экспертной группы, есть поддержка группы и педагога-наставника.

– Общее впечатление от финишного оформления (работа со стайлингом). Проблема, с одной стороны, идентична аспекту «Экологичность и экономичность» - дорогостоящие материалы; с другой, большое разнообразие стайлинговых средств, которые необходимо тестировать, изучая состав, свойства и способы применения.

– Итоговый результат соответствует пожеланию клиента (окрашивание, накрутка, стрижка, прическа). Как правило, пожелание клиента отображается на фото, вариативность которых выдаются участником непосредственно перед выполнением модуля. Проводя подготовку по неизвестным показателям, используется метод визуализации, но при этом участник этап анализа фотографии во время ДЭ пропускает.

Для восполнения пробелов подготовки требуется время. Первыми шагами становится включение в программы элементов демонстрационного экзамена. С введения ДЭ как итоговой аттестации учебные заведения проводят коррекцию программ, включая элементы ДЭ в теоретические и лабораторные занятия. Со стороны опыта принятые меры показывают результат, в перспективе можно ввести промежуточную аттестацию (ПА) в форме ДЭ, что даст участникам полную картину о проведении ГИА, исключит психологические риски, позволит проанализировать допущенные ошибки и проработать их в последующем.

Большое значение имеет материально-техническая база мастерских. Да, конечно, бюджет учреждений СПО ограничен, однако закладка в него необходимого оборудования, мебели, инструментов возможна. Что даст обновление материально-технической базы для участника? Отработка правильных навыков организации рабочих мест, перевод знаний санитарных норм в умения, автоматизация алгоритмов выполнения работ, что сократит время на лишние действия.

Модули ДЭ содержат в себе неизвестные показания или пожелания клиента в форме фотографии. Во время подготовки предлагаю использовать не только метод демонстрации, а также метод решения производственных задач по фотографии, при этом анализ должен исходить непосредственно от участника, а педагог только вносит свои поправки. Таким образом участник научится построению алгоритмов выполнения работы,

что даст результат выше, даже при неотработанных действиях; выходя на работу навык анализа запросов клиента так же будет полезен.

Одна из легко решаемых проблем – время! Профстандарт предполагает нормативное время выполнения любого вида услуг, что не противоречит ДЭ, модули выполняются в рамках ограниченного времени. На протяжении всего времени обучения участников необходимо ограничивать во времени, работать на скорость и доведение навыков до автоматизма, качество, как правило, приходит само. На заключительных этапах подготовки, непосредственно к ГИА, участник уже сам контролирует время.

К сожалению, есть и нерешаемая проблема в подготовке. Это отработка окрашиваний и перманента, что связанно с финансовой стороной участника. Со стороны педагогов максимально вводятся решения колористических задач, проблемных задач окрашивания и перманента, подробное изучение материалов.

Таким образом, демонстрационный экзамен как форма итоговой государственной аттестации становится частью всего учебного процесса. Все проблемы, несоответствия и отрицательные моменты будут постепенно преодолеваться на основе проб и ошибок. Разрабатываемые стратегии подготовки со временем апробируются и повысят качество подготовки участников, что позволит выпустить конкурентноспособного специалиста.

Список литературы:

1. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». [Текст]Москва, 2022
2. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А. [Текст]Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: АНО Центр ИРПО, 2011. – 72с.
3. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования». [Текст]Сызрань, 2021.
4. Павлова, А.О. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. Мегапроект ТОП-50. Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / № 5–6 (27–28) 2016 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/727382831
5. REGNUM - МОСКВА, 4 октября 2022, 18:14 Статья: Демоэкзамены в учреждениях СПО в 2022 году. Вопросы и ответы / Иван Шилов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://regnum.ru/news/society/3715175.html

Рогалева Е.В.,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область. Г. Магнитогорск

ДИАГНОСТИКА RAEI КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Во все времена всестороннее развитие детей, как основы будущего современного общества, является самой приоритетной задачей образовательных учреждений. В профессиональном образовании, при получении профессиональных компетенций, освоении профессии или специальности, самоопределение студентов также сохраняет свой приоритет и значимость. На протяжении всего процесса обучения, на теоретических

занятиях, при практической подготовке и на воспитательных мероприятиях, каждый отдельный студент проявляет себя особым, отличающимся от других поведением и усвоением знаний и профессиональных навыков.

Один студент проявляет интерес к волонтерской деятельности, а другой прекрасно справляется с выполнением письменных заданий по математике, равно как один студент прекрасно отвечает у доски, а другой не может сдвинуться с места от волнения, сидя за партой. Все эти характерные особенности напоминают нам об отличии и уникальности каждого человека. В образовательной деятельности задача педагогов – увидеть, заметить и учесть все индивидуальные особенности каждого студента.

При реализации учебного процесса, с учетом индивидуальных способностей, применяется дифференцированный подход, реализуются современные технологии и методы обучения. Все это направлено на развитие творческого потенциала, познавательной активности и формирование целостной, реализовавшейся личности, способной проявить себя в профессиональной будущей жизни.

Для точного определения особенностей каждого отдельного студента можно применять методологию **PAEI.** Разные люди могут по-разному подходить к выполнению задач.

Методология Ицхака Адизеса - израильского и американского писателя и бизнес-консультанта, специализирующегося на улучшении эффективности менеджмента, предпринимателя, позволяет выявить подход отдельного человека в выполнении разного рода задач.

На схеме представлены виды подходов к выполнению задач (табл. 1).

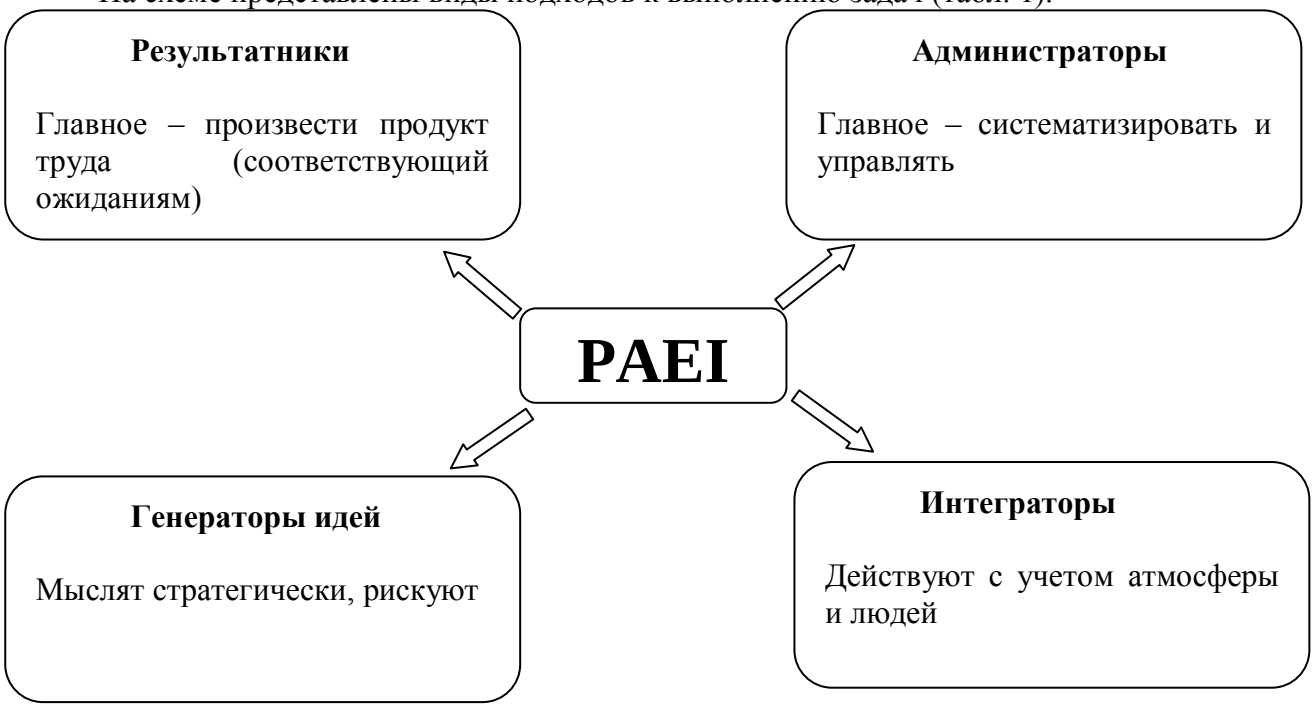


Схема 1 – Типы людей по видам выполнения задач

Таким образом, 1 задача – 4 разных подхода к ее выполнению.

Методология PAEI подразумевает, что по результату теста появится сочетание букв, где каждая из букв – P, A, E, I может быть в виде:

- заглавной буквы - означает, что человек предпочитает этот подход для выполнения задачи;
- строчной буквы - означает, что человек такой подход иногда использует, но это не приоритет;
- «-» прочерк – этот подход человек не использует.

Может также получится следующие результаты:

- несколько или одна **заглавные:** PAei, PaeI, PaEi, pAEi, pAeI, paEi и т.п.);
- или несколько **строчных:** (p-ei, -aei, paei, pa-i и т.п.);
- и даже несколько **прочерков:** (--ei, -ae-, -a-i, p--i и т.п.).

Рассмотрим комбинации заглавных букв, строчные и прочерки не учитываем.

1. **PA** - хорошо работает по инструкции, но ему сложно искать новые варианты и проявлять инициативу;
2. **PE** - закроет все вопросы любым способом, без оглядки на правила и инструкции;
3. **PI** - заботливый, хороший коммуникатор, нацелен на результат;
4. **AI** - про эффективность, будет углубляться в цифры, приоритет не выполнение плана, а конверсии;
5. **EI** - влюбляет в товар (идею), но не учитывает детали.

Учитывая результаты теста, можно определить – как человек, в нашем случае – обучающийся, будет подходить к решению задач, что для него будет легко и просто, а что вызовет большие затруднения.

Данный подход педагоги могут применять при:

1. Распределении обязанностей в группе, осуществляя воспитательную работу;
2. Подготавливая и выдавая задания разного уровня сложности, применяя разные формы и методы, при освоении учебной программы обучающимися;
3. Выстраивании работы при практическом обучении и выполнении обучающимися производственных заданий, как на учебной, так и на производственной практиках.

Методология определения подхода к выполнению задач, другими словами выявляет сильные стороны и способности человека, что крайне важно при обучении. Это позволит минимизировать количество неуспевающих студентов, разрешить эмоциональные и психологические сложности при обучении и коммуникациях обучающихся в образовательном учреждении. Выявление сильных сторон, способностей и подхода в выполнении задач позволит выстроить индивидуальную работу с каждым обучающимся, для достижения наилучших результатов, как в процессе обучения, так и воспитания.

Также данная методология может применяться при:

- Профориентации;
- Распределении задач в группе;
- Анализе и мониторинге уровня усвоения учебного материала обучающимися т.п.

Пройти тест на стиль выполнении задач можно по ссылке: **https://paei.denero.ru/**

Результаты теста появятся сразу после прохождения – максимальное время на прохождения теста 5-7 минут.

Список литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс] режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/PAEI_(код_Адизеса)
2. Институт Адизеса [Электронный ресурс] режим доступа: https://adizes.ru/
3. Семенюк, Е. А. Диагностика достижений студентов - основной элемент учебного процесса в высшей школе / Е. А. Семенюк. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа : Лето, 2011. — С. 117-120. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/758/ (дата обращения: 07.03.2023)

Савватеева Т.Г.,

заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

СОВРЕМЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ДВИГАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Профессиональное самоопределение – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение «коррективов» в вектор становления личности.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой – Славской, А.Г. Асмолова, Г.В. Суходольского, В.Д. Щадрикова.

На основе изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения:

-профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность,

- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности,

- профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, предоставляет личности возможности самоактуализироваться.

В ежедневной педагогическойработе коллектив ГБПОУ«Южноуральский энергетический техникум» сталкивается с проблемой низкой мотивации обучающихся на различных курсах, связывая это, в первую очередь, с отсутствием или низким профессиональным самоопределением. Данная проблематика влечет ряд последствий:

1. Низкая успеваемость обучающихся
2. Низкая посещаемость занятий
3. Отсутствие интереса к обучению как на практических занятиях, так и на учебной и производственной практиках.
4. Нежелание трудоустраиваться по получаемой специальности

Педагогический коллективГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» использует множество способов для решения возникающих проблем: прохождение производственной практики на предприятиях города, на отраслевых предприятиях, проведение ярмарки вакансий, посещение предприятий города через экскурсии, приглашение ведущих специалистов предприятий в качестве преподавателей учебных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Одним из способов комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив являлись проекты: «Карьерное сопровождение» и индивидуального сопровождения предпринимательской деятельности - проект «Страна мастеров» федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2360 от 18.10.2022года «О реализации мероприятий по апробации комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив, и индивидуального сопровождения предпринимательской деятельности в рамках реализации проекта «Страна мастеров в 2022 году»ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» получил квоты по числу вовлеченных в проекты Карьерное сопровождение - 15 человек, Страна мастеров 50 человек, из них доведенных до получения первого заказа – 38 человек.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» вступил в данные проекты в октябре 2022 года. Первоначально был создан временный творческий коллектив и определены тьюторы: Шеломенцева Ю.Н. – преподаватель специальных

электротехнических дисциплин, главный эксперт по компетенции «Эксплуатация кабельных линий», Архипенкова А.А.-преподаватель специальных экономических дисциплин, Есина О.В.преподаватель специальных экономических дисциплин, Черняева Н.А. – заведующая мастерскими компетенции «Поварское дело», Дементьева А.Н. – мастер производственного обучения по компетенции «Парикмахерское искусство». По «Карьерному сопровождению» была создана команда, руководителем которой была Наследова О.В. -руководитель службы Содействия трудоустройства выпускников. Педагогический коллектив столкнулся с главной проблемой – как «найти» участников данных программ. Живя в информационном обществе, многократно стакиваемся с проблемой «глухого телефона», «потери информации», несогласованностью работы цепочки «школа – техникум – предприятие». Первоначально была проведена работа по поиску участников проекта: педагоги посетили все школы города и собрали информацию о ребятах, которые не закончили в 2021/2022 учебном году школу и находятся в «трудной» жизненной ситуации. Таких оказалось по городу 8 человек, работа проводилась с законными представителями несовершеннолетних – родителями. Данная категория участников была приглашена на очную встречу в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». В результате очной встречи к обучению по программе «Карьерное сопровождение» вступило – 4 человека. Данный проект в очень сжатые сроки позволил получить ребятам данной категории профессиональное обучение по двум компетенциям: Поварское дело и Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Проект «Страна мастеров» происходил параллельно проекту «Карьерное сопровождение». К данному проекту проявили интерес большее количество участников. Через данный проект в конечном счете прошло 77 участников. Квота была перевыполнена более, чем в 2 раза. Основными позитивными моментами большинство участников отмечают:

- регистрация самозанятым,
- получение новых навыков работы с автоматизированными платформами,
- получение навыков работы с виртуальными заказчиками,
- «нахождение» своего работодателя, а значит – возможность трудоустройства.

В сентябре - октябре 2022года стартовал еще один Федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы «Развитие образования». Согласно приказу «Об организации работы по реализации программы популяризации Федеральный проект «Профессионалитет» № 01/2130 от 28.09.2022г. был утвержден перечень мероприятий и контрольные цифры участников. ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» издал приказ № 614 от 17.10.2022г. «Об организации работы по реализации программы популяризации Федерального проекта». Основными мероприятиями были: 1. Проведение мастер – классов, организация и проведение экскурсий по направлениям подготовки, организация и проведение родительских собраний, проведение комплексного мероприятия «День карьеры», видеопрезентация компетенций, проведение профессиональных проб и так далее. Первоначальным этапом реализации данного проекта было проведение Единого дня Открытых дверей 22.10.2022года, которое посетили 113 школьника города Южноуральска, представители школ 1,3,4,5,7-будущие абитуриенты. Предметная (цикловая) комиссия строительных дисциплин, состоящая из следующих преподавателей: Бабкина Оксана Анатольевна, Зверева Ирина Николаевна, Наследова Ольга Владимировна, а также психолог Симонова Евгения Валерьевна провели очень интересные и разнообразные мероприятия.Профессиональные пробы, проводимые преподавателем высшей категории строительных дисциплин Наследовой Ольгой Владимировной, и студентками четвертого курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ефремовой Анастасией и Касатиковой Варварой. Будущие абитуриенты смогли попробовать себя в качестве проектировщиков, выполняя с помощью простого карандаша несложный чертеж комнаты в изометрической перспективе. Студентка ВарвараКасатиковаподробно рассказала, как выполнить построение чертежа. Вместе с Ефремовой Анастасией ребята с удовольствием выполнили в программе 3d интерьер Planner5D небольшой дом со всеми необходимыми элементами: стенами, окнами, дверями и благоустройством.

Преподаватель высшей категории Зверева И.Н. и студентка 45 группы Абрамова Юлия провелимастер-класс. Учащиеся школ города Южноуральск узнали о материалах и инструментах, применяемых в декоративной штукатурке. Ребята узнали об основных преимуществах декоративной штукатурки для стен.

Педагогом – психологом Симоновой Евгенией Валерьевной была организована площадка по психологической профориентации, ребята ответили на дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Но школьникам было предложено пройти диагностические тесты на профориентацию. Также с ребятами были проведены психологические игры и упражнения на умение работать в команде, на умение ориентироваться в новой обстановке, узнать перспективы обучения по федеральному проекту «Профессионалитет».

Школьники с удовольствием принимали участие в работе площадки, отвечали на вопросы, вступали в диалог, показали умение работать в команде.

Ребята выразили желание снова встретиться в стенах «Южноуральского энергетического техникума». Амбассадорами называют молодых людей под кураторством опытного наставника, задача которых –донести до школьников ценности и достоинства новых образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет». Амбассадоры кластера «Строительство»: Чернева Яна, Чабанова Самира, Лукин Дмитрий и их куратор - преподаватель высшей категории Бабкина Оксана Анатольевна. Ребята познакомили учеников общеобразовательных организаций с актуальным состоянием развития среднего профессионального образования, рассказали о перспективах обучения в Южноуральском энергетическом техникуме по федеральному проекту«Профессионалитет». Познакомили с материально-технической базой образовательно учреждения, информацией о поступлении, обучении и последующем трудоустройстве.

Еженедельное проведение мероприятий стимулирует профессиональный рост преподавателей.

Подводя промежуточные итоги 1 семестра 2022/2023 учебного года, можно сделать следующие выводы:

К положительным моментам федеральных проектов относятся:

–профессиональный рост педагогов,

–возникновение сотрудничества образовательное учреждение - работодатель,

–получение новых навыков, компетенций у обучающихся,

–возможность выстроить индивидуальный «трек» обучения для обучающихся,

–значительный «скачок» в системе образования, т.к. новые Федеральные проекты требуют новых креативных идей, решений.

Федеральные проекты являются двигателем профессионального самоопределения человека.Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития

талантов. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Список литературы:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: http//www.consultant.ru (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.
2. Цифровизации образования – внедрение в образовательный процесс. – сайт. – https://infourok.ru/cifrovizacii-obrazovaniya-vnedrenie-v-obrazovatelniy-process-3371080.html. –(дата обращения 14.01.2022). – Текст: электронный.
3. Почему смартфоны не враги учебнику. – сайт. – https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/09/818137-menyaetsya-obrazovanie. – (дата обращения 14.01.2022). – Текст: электронный.
4. Сетевое издание Развитие образования: новости, аналитика, экспертиза.– сайт. – http://vercont.ru/. – (дата обращения 14.01.2022). – Текст: электронный.

СветловаТ.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РАМКАХ РИП ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ

Цель РИП: создание и апробация модели профессиональной навигации, позволяющей обеспечить формирование у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда, с учетом индивидуальных психологических, физиологических особенностей личности.

В соответствии с целью региональной инновационной площадки передо мной, как председателя ПЦК,были поставлены следующие задачи:

Человеческие ресурсы, материальная составляющая, время

1. Человеческие ресурсы

- Кадры

- проведение обучающих занятий для педагогов по ориентации профориентации, что обеспечивает профессиональное развитие педагога, помогая его самореализации, самосовершенствованию, мотивируя его на результат, представляемый в самых разных формах;

- повышение квалификации педагогических работников по профориентации через КППК, мастер-классов от шеф-поваров и работников сферы услуг общественного питания, через работу ОМО;

- внедрение института наставничества в педагогической среде, который осуществляет процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта;

- Вовлечение студентов в инновационную деятельность

- наставничество в студенческой среде по разным моделям

2. Материальная составляющая

- Анализ имеющейся материальной базы в рамках региональной инновационной площадки и максимально продуктивное её использование при реализации инновационного проекта

3. Время

- Планирование деятельности предметно-цикловой комиссии для достижения поставленной цели РИП
- Закрепление ответственного за каждое мероприятие

В соответствии с целями и задачами РИП были подготовлены и проведены следующие мероприятия в рамках 3 программ:

1. «Все работы хороши»

Профориентационные мероприятия для дошкольников проводятся по компетенциям Повар и Кондитер. По разработанным и адаптированным программам проводятся мастер-классы. При этом учитывается, что конечный продукт должен быть посильным, интересным и запоминающимся для детей дошкольного возраста. Использование различных методических подходов на мастер-классах дают на выходе хорошие результаты. Дети с интересом вовлекаются в игру, смотрят мультфильм о профессии, выполняют практическое задание. Не описать детский восторг, ведь ребята пробуют себя в профессии: одевают поварские колпачки и фартуки, приготавливают мини-бургеры, капкейки, канапе и зверюшек из фруктов. Каждый ребенок уходит с мастер-класса не только с готовым изделием, но и получает в подарок книжки о профессии (методическая разработка).

2. «Кем быть?»

Школьники – наша приоритетная целевая аудитория. Мы должны хорошо прорабатывать, чтобы к нам пришли те, кто осмыслил выбор будущей профессии.

Цель профориентационной работы: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Программа «Кем быть?» реализуется всесторонне:

Соглашение с центром занятости. Каждую среду в техникум приходят школьники и знакомятся с профессией Повар, кондитер. Обучающимся рассказывают о профессиях, показывают мастер-классы, организуют мини-пробы.

Форум профессий. Масштабное профориентационное мероприятие для школ Ленинского района, которое проходит в техникуме. Мастер-классы и пробы ознакомительного уровня по профессии «Повар, кондитер».

«Profiэкскурс» Дополнительная общеразвивающая программа для школ. (в т.ч.школы 130). В рамках данного договора, на площадке нашего техникума, школьники проходят профессиональные пробы по компетенциям «Хлебопечение», «Повар» и «Кондитер». Уровень профпроб ознакомительный (вовлеченный) и продвинутый.

«Билет в будущее». Реализация проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, ребенку важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны. На своих офлайн пробах продвинутого уровня по компетенциям «Хлебопечение», «Повар» и «Кондитер» мы помогаем детям осознанно принимать решения в выборе профессии. Говоря словами генерального директора WorldSkills Russia Роберта Уразова:

- Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проект «Билет в будущее», позволят детям с одной стороны увидеть профессию, больше узнать о ней и что самое важное „потрогать руками“ что даст им возможность сделать более точный выбор

Работа со студентами, ведется в техникуме, начиная с первого курса. На предметно-цикловой комиссии разрабатываются мероприятия, которые помогают

студентам всесторонне развиваться, набирать практический опыт, совершенствоваться, тем самым осознать правильность выбранной профессии (специальности).

На первом курсе – это традиционно «Введение в профессию».

Для студентов проводятся: внеурочные мероприятия, экскурсии на предприятия общественного питания, встречишеф поварами, экскурсии на открытые площадки регионального чемпионата Ворлдскиллс «Молодые профессионалы». Студенты принимают участие в мероприятиях на традиционной неделе ПЦК.

На 1 курсе для студентов реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чемпионатное движение WSR», основная цель которой - развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Начиная со второго курса, студенты погружаются в профессию, как теоретически, так и практически. Начинают набирать опыт, выходят на производственные практики. Участие во внеурочных мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства внутри техникума.

На ПЦК мы стараемся разрабатывать такие мероприятия, в которых все студенты будут вовлечены в профессию. И такие мероприятия в нашем техникуме есть:традиционная и всеми любимая ярмарка «Сдобный рай», «Масленица», «Братцы Вареники». Эти мероприятия помогают раскрыть творческий потенциал студентов, как основную составляющую в осмысленном выборе будущей профессии.

Третий и четвертый курс студентов – это ребята, которые уже успешно пробуют себя в профессиональной деятельности.

Участие в конкурсах профессионального мастерства внутри техникума, участие в чемпионатахВорлдскиллс «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело», Международном фестивале кулинарного искусства, в конкурсе «Кулинарная звезда» (в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»).

Привлечение студентов старших курсов для проведения профориентационных мероприятий ознакомительного и вовлеченного уровнядля школьников и дошколят в рамках профориентационной работы.

Реализация проектов «Согрей теплом души своей» и «Добрый хлеб», в котором участвуют студенты, как визитная карточка нашей предметно-цикловой комиссии. Ребята приготавливают кондитерские изделия, пекут пироги и хлеб, участвуют в благотворительных акциях.

Множество различных открытых уроков и внеурочных мероприятий в рамках недели ПЦК, разработанные педагогами и мастерами п/о, вносят огромный вклад в развитие у студентов профессиональной и разносторонней личности, в рамках осваивающей профессии (специальности).

В заключение хотелось бы сказать, что проект позволяет перейти от перечня мероприятий ради самих мероприятий к целенаправленной деятельности, объединяющей человеческие, материальные и временные ресурсы по достижению четко обозначенного результата.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: http://atlas100.ru (Датаобращения: 20.01.2023). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий3.0 / Д. Судаков, Д Варламова, А. Михайлова и др. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Школа профессий будущего. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа [Электронный ресурс] / Г.А. Белая, О.П. Белякова, Ю.Ю.

Валисава и др.; ГУ Ярославской области «Центр профессиональнойориентации и психологической поддержки «Ресурс». – Доступ:http://eduidea.ru/communities/14/publics/1736 (Дата обращения: 20.01.2023).
4. Научно-методическое пособие «НАША НОВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» [Электронный ресурс] Доступ: https://dumspb.ru/files/(Дата обращения: 20.01.2023).

Симонова С. Г.
переводчик, преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»,
Россия, Челябинская область,г.Златоуст

РОЛЬ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Каждый преподаватель, особенно в начале своего педагогического пути, обязан чётко знать, чему и как учить учащегося/студента, а для этого необходимо владеть информацией о целях и задачах учебной дисциплины, т.е. знать требования, предъявляемые к результатам освоения учебной дисциплины. Так, например, ещё каких-то 5-7 лет тому назад, в результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в СПО, реализующем программу среднеспециального учебного заведения, студент должен уметь:

Говорение:

1. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование:

1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. Оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

Чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо:

1. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать/понимать:

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
3. Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;
5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

То сейчас, как известно Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих)* поспециальности (*профессиям*) СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.08 Технология машиностроения
09.02.07 Информационные системы и программирование
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
15.02.09 Аддитивные технологии

в том числе, и для обучения студентов- инвалидов и студентов с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины имеютособое значение дисциплина при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
ЛР3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
ЛР4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
ЛР5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес-ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

Поэтому, в результате изучения курса иностранного языка, но в начале изучения любого предмета, в том числе и иностранный язык, перед преподавателем стоит сверхзадача: узнать, «изучить» контингент студентов или другими словами говоря, диагностировать «+» и «-» в знаниях первокурсников. В большинстве учебных заведений диагностирование осуществляется при помощи тестирования, куда включаются вопросы школьной программы. За многолетнюю работу в среднем специальном учебном заведении был сделан вывод о том, что студенты первого курса, к сожалению, не владеют элементарными знаниями иностранного языка. В нашем колледже все первокурсники проходят «Входной контроль», который выглядит как компьютерный тест или тест на бумажных носителях. Преподаватели предлагают тест закрытого типа. В тесте присутствуют только те аспекты грамматики и лексики, которые изучены студентами ещё в школе, в соответствии со школьной программой. После проведения тестирования преподаватель подводит итоги и определяет стратегию преподавания, уделяя внимание ликвидации пробелов в знаниях школьной программы. Предлагаю вашему вниманию примерный тест для определения знаний студентов 1 курса, составленный на уровне знаний 5-6 класса средней школы(!).

Результат подводится следующим образом, по пятибалльной системе оценок, принятой в РФ, тест, содержащий 20 заданий определяет:
если из 20 заданий студент дал только 4 правильных ответа, то он получает «1», 8 - «2», 12 – «3», 16 – «4», 20 – «5»:
Отчёт по результатам входного контроля за 2015-2016 год, таблица №1

Группа	Студентов по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Средний балл	Абс. успев.	Качество
Ю-81	13	6	-	-	3	3	-	2,5	50	-
Ю-82	13	12	-	-	8	2	2	2,7	66	-
П-81	11	7	-	-	2	5	-	2,3	28	-
ТМ-91	12	7	-	-	3	4	-	2,4	42	-
Итого:	49	36	-	-	16	14	2	2,5 (3,9 в школах города)	46	-

Отчёт по результатам входного контроля за 2019-2020 год, таблица №2

группа	студентов по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	Абсол. успев.	Качество
ИС-31	*13*	13	-	5	4	4	3	69	38
ИС-32	*13*	10	-	2	5	3	2,6	70	20
АМ-31	*14*	12	-	5	5	2	3,25	83	41
Э-31	*13*	10	-	2	3	5	2,7	50	20
Ю-21	*13*	11	-	2	6	3	2,9	72	18
Итого: *66*		56	-	16	23	17	2,9 (3,6 в школах города)	69	27

Проводя подобный срез знаний ежегодно, преподаватели видят ясную картину реального положения дел в области преподавания и результаты освоения иностранного языка в неполной средней общеобразовательной школе, что необходимо в начале работы со студентами, а далее, и следует отметить, что сравнивая результаты нескольких лет, видно реальное улучшение освоения дисциплины, чему свидетельствует информация в таблица №2, и, всё же… проанализировав работы учащихся, сделан вывод о том, на что необходимо уделить внимание преподавателю на начальном этапе:

1. Обратить внимание на значительные пробелы в знаниях школьной программы
2. Организовать ознакомительно-коррекционный цикл уроков на учебных занятиях, организовать консультации студентам, посетить родительские собрания с целью разъяснения задач изучения иностранного языка в контексте современного образования, привлечь студентов к творческой и научной деятельности, рекомендовать литературу и интернет-ресурсы для ознакомления и улучшения знаний.

Токмакова О.А.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

САМОЗАНЯТОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Проблема занятости, а особенно трудоустройства является важной не только для самих выпускников, но и для профессиональных образовательных организаций, выпускающих конкурентоспособных специалистов. После прохождения производственной практики на предприятиях на последнем курсе обучающиеся задумываются о поиске работы по специальности.

Деятельность специалистов в сфере фотографии является малым бизнесом, и не все студенты после получения диплома об образовании могут найти работу, так как деятельность основана на индивидуальном предприятии, где фотограф выполняет множество трудовых функций: как директора, фотографа, бухгалтера. Анализируя рынок фотоуслуг города Магнитогорск, можно сделать вывод о небольшом количестве фотоорганизаций в городе. Поэтому многие дипломированные специалисты в области фотографии выполняя заказы работают индивидуально.

Одним из направлений в развитии рыночной экономики является новый закон (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ, далее закон для самозанятых). Специальный налоговый режим осуществляться на своей территории РФ [1].

Налог на профессиональный доход– это специальный налоговый режим для самозанятых граждан, который применяется в практике с 2019 года. Этот режим налогообложения будет действовать на протяжении десяти лет. Переход физических лиц и индивидуальных предпринимателей, на специальный налоговый режим осуществляется добровольно. У налогоплательщиков, которые не перейдут на этот налоговый режим, остаётся обязанность платить налоги с учётом других систем налогообложения, которые они применяют в обычном порядке. Лица, перешедшие на специальный налоговый режим (самозанятые), могут платить с доходов от самостоятельной деятельности налог по льготной ставке - 4 % с платежей физических лиц -1 % налоговый вычет и 6% с платежей от юридических лиц – 2% налоговый вычет. Это позволяет легально вести бизнес и

получать доход от подработок без рисков получения штрафа за незаконную предпринимательскую деятельность. Регистрация проходит через приложение «Мой налог», загружаются копии документов (Паспорт и СНИЛС) и далее в приложении загружаются чеки о проделанной работе, отслеживаются движение заказов на фотоуслуги. Ведение режима «Самозанятость» не требует сдачи налоговой отчетности с формированием штата сотрудников. Не все виды деятельности подходят под эту систему: перепродажа товаров, торговля акцизной продукции, добыча полезных ископаемых. Самозанятость подходит лицам, работающим без наемных сотрудников, имеют годовой доход меньше 2,4 млн. руб. в год, работающих без работодателей [2].

В целях реализации мероприятий по апробации комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив в рамках реализации проекта «Страна Мастеров» и федерального проекта «Содействие занятости», национального проекта «Демография» был реализован проект по самозанятости студентов третьего курса, обучающихся по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии». На данный момент фотоуслуги развиваются и становятся востребованными. Ни одно мероприятие не проходит без фотографа, это и индивидуальныефотосъемки, и детские праздники, и фоторепортажи. Студенты оформляются как сомозанятые и реализуют деятельность в области фотоуслуг. Заказ на сайте в приложении мой налог подтверждают чеком. [3]

Концепция проекта «Страна мастеров» заключается в оформлении статуса самозанятого. Студенты проходят регистрацию через приложение «Мой налог». После регистрации студенты становятся плательщиками налога на профессиональный доход, а также все чеки по операциям связанными с текущими заказами по фотоуслугам прикрепляются в личном кабинете налогоплательщика. По результатам проекта было зарегистрировано 20 человек. Студентам не придется в дальнейшем искать работу и сталкиваться с проблемой трудоустройства в фотоорганизации. В дальнейшем, при желании можно зарегистрировать индивидуальное предприятие. Индивидуальные предприниматели на НПД сохраняют низкую ставку налога, при этом продолжают работать без сложных отчётов и обязательных страховых взносов. Но отметим, что, если самозанятый вышел за пределы допустимого на НПД дохода - придётся стать ИП на других режимах.

В настоящее время отсутствуют в законодательстве РФ чёткие положения, регламентирующие предпринимательскую деятельность в области самозанятости, оплата заказов лежит на самозанятых. Самозанятые сами несут ответственность за состояние своего здоровья и личной безопасности [5].

Список литературы:

1. Крюкова Е. С., Рузанова В. Д. Индивидуальный предприниматель и самозанятый гражданин:соотношение понятий // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. N 3
2. Статистика по самозанятым гражданам [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба: офиц.сайт. – 2019-2022. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/ .
3. Жеребин В.М. «Самозанятость населения: различные подходы к определению и оценке» // Вопросы статистики. - 2015 - № 2. – С. 24.
4. Туарменский, В.В. Сравнительный анализ мотивов профессионального выбора студентов государственного ВУЗа [Текст] / В.В. Туарменский В.В., Е.С. Иванов, А.В. Барановский // Человеческий капитал. – 2017. – № 6 (102). – С. 49–51.
5. Горина, К.В. Занятость населения как отражение уровня качества жизни жителей территории [Текст]/ К.В. Горина. – Чита: Зап. Забайкальского отд–нияРус.геогр. об–ва, 2018. – С. 173–178 .

ТрембачТ.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ ЮЭТ

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе профессионального образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной, интеллектуально-развитой активной личности. Научно-технический прогресс диктует определённые требования к человеку 21 века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому становлением такого человека должна заниматься современная система образования, где реализуются принципы индивидуального подхода к обучающимся, с учётом их личной траектории развития [5, с. 116].

Центральным понятием Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования [1, с. 48].

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В рамках обновления ФГОС развитие функциональной грамотности студентов определяется как одна из приоритетных целей образования.

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. То есть, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения [7, с. 50].

Таким образом, в строгом значении слова функциональная грамотность – это использование умений читать и писать в повседневной жизни («социальная практика работы с текстом»). Иными словами, это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная

программа оценки учебных достижений 15-17-летних обучающихся (ProgramforlnternationalStudentAssessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Целью международного исследования является оценка способности обучающихся 15-17летнего возраста, обучающихся в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, использовать приобретенные в процессе обучения знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В исследовании оцениваются образовательные достижения обучающихся по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность. С 2003 года введено еще одно направление – способность решать различные проблемы, включая финансовые [3, с. 27].

Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала. А всего с 2000 по допандемийный 2018 год в PISA участвовали от 32 до 74 стран мира.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года. По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

К сожалению, результаты российских студентов в этом исследовании далеки от первых мест — за всё время Россия ни разу не вошла даже в двадцатку стран по трём показателям. А в последнем тестировании PISA-2018 в общем рейтинге стран Россия заняла 32-е место из 72.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские студенты испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Одно из направлений активных поисков педагогических решений, способствующих развитию функциональной грамотности, является создание интегрированного пространства – интеграция предметов в школе.

Реализация межпредметных связей явление в педагогике не новое. Известные ученые-педагоги неоднократно отмечали в своих исследованиях о необходимости «единства обучения и воспитания» для формирования у детей целостной картины мира. Не всегда студент может связать между собой приобретенные предметные знания. Проведение интегрированных занятий позволяет объединить достижения цифровых технологий и естественно-математическое образование в единую функциональную систему [6, с. 30].

Создание интегрированного пространства было организовано поэтапно.

Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения. Из курсов изучения различных предметов выявляются темы для интегрированного обучения.

На втором этапе необходимо рассмотреть, как подходить к изучению одних и тех же процессов явлений, теорий в различных курсах учебных дисциплин. Замысел

эксперимента состоит в том, что, например, на занятиях математики готовить базу для восприятия закономерностей цифровых технологий и одновременно использовать математический аппарат при освоении основ информатики.

Становление более тесной связи и взаимодействия курсов может сыграть существенную роль в развитии логического мышления, в усилении доказательности и точности их суждений. Содержание информационно-математического образования станет более взаимосвязанным, значит и более целостным, единым.

Элементы содержания других учебных предметов, характеризующие какую-либо действительность с других позиций, могут стать основой для параллельного рассмотрения действительности, для создания интегрированных курсов. Это позволит существенно повысить уровень понимания, глубину изучения содержания учебных предметов [3, с.72].

Третий этап – планирование тематики и конспектов интегрированных занятий.

Во время работы над календарно-тематическим планированием определилось количество интегрированных занятий, их тематику и сроки проведения. Это избавит от элементов случайности, позволит чётко определить их роль и место в системе занятий, поможет планомерно вести работу по подготовке к интегрированному занятию.

На этом этапе необходимо определить оптимальное количество интегрированных занятий. Критериями оптимальности являются их необходимость и достаточность для достижения поставленных образовательных целей.

Структура интегрированных занятий отличается от обычных занятий следующими особенностями:

– предельная четкость, компактность, сжатость учебного материала;

– логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

– большая информативная емкость учебного материала.

Интегрированное и координированное изучение предметов осуществляется на основе:

– технологии исследовательской и проектной деятельности;

– цифровых образовательных ресурсов;

– активных методов обучения, которые имеет смысл рассмотреть более детально.

Активные методы обучения (АМО) — это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Целью использования АМО на занятиях является активизация преподавателем внимания и мышления обучающихся. Использование АМО – это качественное управление познавательной активностью обучающихся через деятельность, проблемные ситуации, а также групповую и парную работу, тренинги, мастер-классы, творческие и деловые игры, драматизацию, дискуссии, метод проектов и т.д. Все эти методы направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

Подводя итог, можно отметить, что создания интегрированного пространства в условиях среднего специального учебного заведения открывает перспективное направление в подготовке профессионалов. Вместе с тем необходимо понимать, что это не решает моментально всех проблем преподавания. Необходимо соблюдать принцип «в нужном месте, в нужное время, в нужном объеме».

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что формирование функциональной грамотности и внедрение в практику работы ГБПОУ «Южноуральский энергетический

техникум» интегрированного обучения – необходимые условия повышения качества образования.

Список литературы:

1. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте [Текст] / В. А. Ермоленко. – Москва: ИТОП РАО, 2020. – 119 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. – 42 с.
3. Иванова, Т.А. Методика работы с задачей на уроке математики в контексте ФГОС ООО нового поколения [Текст] / Т. А. Иванова,В. И. Ульянова, Н. В. Кузнецова, Е. В. Белоглазова // Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока : монография /Мордовский гос. пед. ин-т имени М.Е. Евсевьева – Саранск, 2016. – С. 207–225.
4. Иванова, Т.А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности[Текст] / Т. А. Иванова, О. В. Симонова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров, 2019. – № 1. С. – 125–129.
5. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки образования – Режим доступа ://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978
6. Перминова, Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта Санкт – Петербургской школы) [Текст] / Л. Н. Пераминова// Педагогика. – 2019. – №2. – С. 26–29.
7. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность – императив времени[Текст] / Г. А. Рудник, А. А. Жайтапова, С. Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 263–269.

Филатова И.В.,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ НОК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТПИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Человек, владеющий своей профессией на высоком уровне, всегда привлекателен для перспективных и динамично развивающихся компаний и организаций. Однако, современный специалист, выходя на рынок труда после окончания образовательной программы среднего профессионального образования, часто сталкивается с тем, что, не смотря на высокий уровень подготовки, он не всегда ориентируется в своих трудовых функциях, которые ему предстоит выполнять на рабочем месте. Помочь будущему выпускнику справится с этой задачей, позволяет Национальная система квалификаций, организующая проведение независимой оценки качества (далее НОК).

Целью НОК является подтверждения соответствия квалификации соискателя положением профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовым актами Российской Федерации. Правовые и организационные основы НОК определенны в Федеральном законе от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ. Независимая оценка квалификации проводится центром оценки квалификации в форме профессионального экзамена [1].

Профессиональный экзамен включает в себя теоретическую и практическую части, в ходе которых соискатель подтверждает свою квалификацию согласно положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в центре оценки квалификации. В результате сдачи такого экзамена наравне с работающими гражданами студент получает свидетельство о квалификации.

Рассмотрим подготовку студентов к профессиональному экзамену НОК на примере профессии среднего профессионального образования «Парикмахер» в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Для этого сравним требования федерального государственного образовательного и профессионального стандартов уровня подготовки будущего специалиста.

Так выпускник четвертого разряда, освоивший профессию 43.01.02 Парикмахер, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее ПК):

ПК1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов;

ПК2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними;

ПК3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские);

ПК4. Выполнять укладки волос;

ПК5 Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард

ПК6 Выполнять химические завивки волос различными способами

ПК7 Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос

ПК8 Выполнять колорирование волос

ПК9 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ПК10 Выполнять прически с моделирующими элементами

В Приказе Минтруда России от 25.12 2014 N 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»» к парикмахеру четвертого разряда обозначены следующие требования – трудовые функции (далее ТФ):

ТФ 1. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами;

ТФ 2. Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами;

ТФ 3. Химическая завивка волос классическим методом;

ТФ 4. Окрашивание волос на основе базовых техник;

ТФ 5. Выполнение классических причесок на волосах различной длины;

ТФ 6. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.

Как мы видим, требования федерального образовательного и профессионального стандартов совпадают по всем видам деятельности, а ПК по выполнению подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов, вынесенных образовательным стандартом отдельно, входят в трудовые умения трудовых функций.

Таким образом, с целью формирования необходимых умений и навыков и подготовки студентов к сдаче профессионального экзамена НОК, на лабораторно-практических работах, занятиях учебной и производственной практик, студентами отрабатываются соответствующие приемы, способы и технологии профессиональной деятельности.

Кроме того, на всем протяжении обучения студенты посещают различные семинары мастер-классы с технологами по работе с профессиональными парфюмерно-косметическими средствами по уходу за волосами таких фирм как Estel, Schwarzkopf, ConstantDelight и др., и ведущих стилистов города Магнитогорск по выполнению современных стрижек, укладок, моделированию причесок и окрашиванию волос. Также студентам предоставляется возможность приобрести профессиональный опыт во время участия в профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills.

После освоения необходимых профессиональных модулей и дополнительных мероприятий студентам предоставляется возможность сдать профессиональный экзамен

НОК. Так, в июне 2021 г. на базе ГБОУ ПОО МТК совместно с АНО «Центром развития образования и сертификации профессионала «Универсум» впервые была проведена независимая квалификация (НОК) среди студентов третьего курса, обучающихся по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и освоивших в ее рамках профессии «Парикмахер»».

Отметим что нок – это добровольная оценочная процедура, не предусматривающая сдачи ее всеми студентами. Поэтому в 2021 году студенты вызвались добровольно для сдачи экзамена на 4й уровень квалификации.

Экзаменационная комиссия из числа аттестованных экспертов Центр оценки квалификации индустрии красоты провела независимую оценку их трудовых функций в условиях, приближенных к реальным условиям труда парикмахера.

На теоретическом этапе студенты отвечали на вопросы теста, включающего в себя 40 тестовых заданий по технологии парикмахерского искусства и санитарных нормам. По итогам тестирования те соискатели, кто правильно ответил на 28 вопросов и более, были допущены до следующего этапа.

Во время проведения практического этапа студенты на клиентах выполняли комплексное задание в соответствии с основными трудовыми функциями профессионального стандарта: стрижка женская салонная на среднюю длину волос, вторичное окрашивание в технике «тон в тон» и укладка волос.

В 2022 году НОК уже на 5й уровень квалификации вызвались сдавать выпускники из числа тех, кто успешно прошёл нок в 2021 году. Это свидетельствует о том, что для выпускников участие в Нок позволяет не только отработать профессиональные компетенции и оценить их, но и успешно трудоустроиться по выбранной специальности при высокой конкуренции на рынке труда.

Таким образом, участие в НОК позволяет выпускникам заявить о себе как о высококвалифицированном специалисте и получить повышенный уровень квалификации специальности.

Соискатели, принимавшие участия в НОК отмечают, что после сдачи профессионального экзамена они приобрели уверенность в своих силах , проверили свои профессиональные способности, убедились в том, что они смогут работать в самостоятельно в сфере парикмахерских услуг.

Все студенты, успешно прошедшие профессиональный экзамен получат свидетельство о квалификации федерального уровня, информация о которых будет размещена в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации.

Таким образом, для студентов проведение НОК в процессе обучения способствует формированию квалифицированного специалиста, стимулирует его быть активным, целеустремленным, укрепляет его уверенность в своих силах, готовит к дальнейшей профессиональной деятельности. А для образовательной организации помогает выявить достоинства и недостатки образовательных программ, чтобы в дальнейшем скорректировать и направить процесс обучения в нужное русло, а для этого в2022-2023 учебном году необходимо провести сопряжение требований НОК и ДЭ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июля 2016 г. N 27 (часть I) ст. 4171
2. Приказ Минтруда России от 25.12 2014 № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 10.02.2015, N 0001201502100002
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»: приказ Министерства Образования и науки РФ № 1558 от 9.12.2016 г. //

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.12.2016, N 0001201612220005

Хайдарова З.Х.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний момент проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Молодой человек должен осуществить выбор профессии, соответствующего учебного заведения, а также быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны.

Химическое образование, являясь компонентом общего, составляет базис для всех уровней профессионального образования. Преподавание химии в системе СПО имеет свою специфику, которая состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений. Профессиональная направленность преподавания химии стимулирует процесс познания обучающихся, способствует формированию не только химических компетенций, но и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

В настоящее время наблюдается снижение качества знаний обучающихся и отсутствие мотивации к учебе, в том числе и к химии. Необходимо вести совместную работу между преподавателем и студентами по повышению интереса к изучению данного предмета. Обучающиеся будут заинтересованы в изучении химии, поймут актуальность этих знаний, если теснейшим образом связывать предмет с профессией. Ведь их главная цель – стать хорошим специалистом. Можно будет добиться глубоких знаний по химии и способствовать реализации основной цели колледжей – подготовки высококвалифицированных специалистов.

Химия имеет большое значение в общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся. В процессе учебы они знакомятся с большим количеством веществ, которые являются либо объектами их будущей профессиональной деятельности, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они производят в процессе работы. Поэтому студентам необходимо знать строение веществ, уметь выявлять зависимость между строением и свойствами, структурой и реакционной способностью веществ. Особенно тесно связана с профессией «Повар, кондитер» органическая химия. Специфическими объектами труда этих специалистов являются материалы, представляющие собой природные или синтетические органические полимеры.

Главная цель такого обучения направлена на формирование из студента высоконравственной творческой личности, которая идет по пути самообразования, саморазвития, самовоспитания. В качестве сопутствующих целей могу назвать следующие: пробуждение творческого начала, заложенного в каждом человеке, через искусственно созданные ситуации, подготовка студента к успешной социальной жизни.

Одним из специфических методов обучения является демонстрационный эксперимент. Он – источник приобретаемых учащимся знаний, средство предупреждения ошибок и заблуждений учащихся, коррекции знаний, способ проверки истинности выдвигаемых преподавателем или учащимся гипотез, решения учебных проблем.[1.стр.133]

Выступая как метод познания студентами химических объектов, эксперимент в то же время служит неопровержимым доказательством объективности научных знаний, познаваемости мира веществ. Студенты убеждаются в том, что химическими процессами можно управлять, осуществлять их целенаправленно, что в кажущихся сначала непонятными явлениях нет ничего загадочного и таинственного, что они подчиняются естественным законам, знание которых обеспечивает возможность широкого использования химических превращений в практической деятельности людей. [1. стр.132]

В ходе выполнения демонстрационного эксперимента учащиеся осуществляют деятельность, направленную на достижение метапредметных результатов, таких как: целеполагание, планирование, поиск информации, сравнение, анализ, синтез, контроль и оценка. Демонстрационный эксперимент преследует три дидактические цели образования: познавательную, развивающую и воспитательную. Особенно актуально внимание к химическому эксперименту в настоящий момент, когда в отечественном образовании осуществили переход на обучение по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту и преподаватели анализируют уж имеющийся опыт и стараются внедрять в практику инновационные технологии.

Для эффективности демонстрационного эксперимента в обучении химии необходимо выполнять условия:

1. Четкая постановка проблемы, требующая экспериментального решения и разработки основной идеи опыта, которую учащиеся должны усвоить до эксперимента;
2. Необходимый запас знаний и представлений для правильного наблюдения и дальнейшего обсуждения опыта;
3. Назначение отдельных частей прибора и свойств веществ, наблюдаемых во время опыта;
4. Правильность построения цепочки рассуждений на материале опыта, ведущей к самостоятельности необходимых выводов под руководством преподавателя.

В настоящее время современная кухня напоминает химическую лабораторию. С той лишь разницей, что кухонные полки заняты баночками, наполненными всевозможными крупами и специями, а лабораторные – уставлены склянками с не предназначенными для пищи реактивами. Вместо химических названий «хлорид натрия» или «сахароза» на кухне звучат более привычные слова «соль» и «сахар». Приготовление блюда по кулинарному рецепту можно сравнить с методикой проведения химического эксперимента.

На уроках химии при проведении практических работ можно давать студентам разноуровневые задания (сильная, средняя и слабая). Например:

Обнаружение основных компонентов пищи.

Обнаружение глюкозы и фруктозы в яблоках. Кусочки яблока переносят в химический стакан, добавляют 10 мл дистиллированной воды и нагревают. После охлаждения отфильтровывают, промывают водой и испытывают с помощью ксантопротеиновой реакции.[2]

1) Обнаружение глюкозы. (Сильная группа)

А) В пробирку наливают 1 мл 2%-ного раствора нитрата серебра и добавляют по каплям 10%-ный раствор аммиака. В начале образуется серый осадок, который растворяется в избытке аммиака. К полученному раствору прибавляют фильтрат пробирки № 1 и нагревают. На стенках пробирки образуется зеркальный налет металлического серебра.

2) Обнаружение фруктозы. (Сильная группа)

Б) В 1 мл реактива Селиванова (0,05 г резорцина растворяется в 100 мл 20%-ной соляной кислоты) прибавляют 2 капли фильтрата из пробирки № 2 и нагревают на водяной бане не более 1 минуты. Появляется вишнево-красное окрашивание, свидетельствующее о содержании фруктозы.[2]

3) Открытие белка в муке. (Средняя группа)

Чайную ложку пшеничной муки смешивают с небольшим количеством воды так, чтобы получить густое тесто. Тесто положить в марлевый мешок и хорошо промыть в стакане с водой до тех пор, пока с него не будет стекать прозрачная жидкость. Оставшееся тягучее вещество (клейковину) испытывают с помощью биуретовой реакции.[2]

4. Обнаружение крахмала в картофеле и хлебе. (Слабая группа)

Налить в пробирку 1 – 2 капли крахмального клейстера и добавить 8 капель дистиллированной воды. Далее добавить каплю сильно разбавленной йодной воды. Йодной водой также подействовать на кусок хлеба и на клубень картофеля. Сделать выводы.

Изменения, происходящие в продуктах при тепловой обработке

1. Изменения, происходящие с жирами при кулинарной обработке. (Сильная группа)

Предполагаемые ответы студентов: Жиры мало меняются при тепловой обработке. При варке до 100 градусов жиры не претерпевают существенных изменений. Только при продолжительном кипячении происходит частичный гидролиз с образованием глицерина и высших жирных кислот, придавая бульону неприятный вкус и запах. При длительной жарке продуктов (t= 130 – 200 градусов Цельсия) непредельные кислоты жиров окисляются с образованием пероксидов. Это обстоятельство поварам необходимо иметь в виду, так как в этом случае идет накопление вредных компонентов, в том числе канцерогенных. Перегрев приводит к образованию акролеина (резкий запах), продукта разложения глицерина.

2. Изменения крахмала при жарке. (Средняя группа)

Предполагаемые ответы студентов: При жарке крахмала происходит его декстринизация, то есть расщепление с образованием растворимых в воде декстринов (частичный гидролиз). Декстринизация происходит на поверхности выпекаемых изделий при образовании корочки (продукты приобретают характерную желтовато-коричневую окраску), например, при пассеровании муки, обжаривании крупы и т.д.

3. Изменения белка при кулинарной обработке. (Средняя группа)

Предполагаемые ответы студентов: Белки более неустойчивы к тепловой обработке. Белки при нагревании (700 градусов) коагулируют, денатурируют, теряют способность растворяться и набухать. Белки, находящиеся в продуктах в виде раствора свертываются в виде хлопьев и скапливаются на поверхности бульона, образуя пену.[2]

4. Изменения крахмала при варке. (Слабая группа)

Предполагаемые ответы студентов: При нагревании крахмала в воде происходит клейстеризация крахмала, в результате которой образуется студенистая масса. Клейстеризация начинается при температуре = 55-60 градусов, с повышением температуры ускоряется. Способность крахмала клейстеризоваться используется в кулинарии для изготовления соусов, подливок, при варке киселей, выпечке хлеба.[2]

Таким образом формирование химических знаний в процессе обучения оказывает влияние на качество профессиональной подготовки студентов и на их дальнейшую профессиональную деятельность. Уроки химии, и в частности демонстрационный эксперимент, позволяют понять химизм процессов и явлений приготовления пищевых продуктов.

Список литературы:

1. Пяткова, О.Б. Формирование универсальных учебных действий. / Пяткова О.Б. Сборник статей международной научно-практической конференции: «Наука третьего тысячелетия» - 2016. Ч.2.- 131-135 с.
2. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Информационно-публицистический образовательный журнал «Интерактивное образование». [Электронный ресурс] – Режим доступа - URL: https://clck.ru/GQXen (дата обращения 20.01.2023).

3. Толстопятых, Л.Е., Юдкина, Л.И., Акинина, Н.А., Дровникова, Н.А. Смешанное обучение при работе с одаренными детьми как инновационная педагогическая технология // Молодой ученый. 2017. №47. С. 234-236.

Хамидулина Л.Ю.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРОГРАММЫ ДПО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ).

Дополнительное образование напрямую обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых отношений, позволяющих молодым людям сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности.

Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для профессионального самоопределения студента, в числе которых:

– наличие условий для свободного выбора каждым обучающимся творческой области и времени ее освоения;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

– личностно-деятельностый характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

– личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного и профессионального образования.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Создание творческого образовательного пространства по принципу совмещения образования и досуга для студентов на основе реализации программ дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях, стимулирующих познание через увлечение, общение и качественное взаимодействие в рамках групповой творческой деятельности и погружения в профессию.

Проблема профессионального самоопределения молодежи, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной, особенно в эпоху перемен, кризисных моментов развития быстро меняющихся общественных отношений.

Рассматривая сущность и особенности программ дополнительного образования по профессиональному самоопределению обучающихся, необходимо отметить, что Правительством РФ предпринимается ряд мер по созданию условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД: именно данная сфера образования предоставляет большие возможности для профессионального самоопределения молодого поколения и представлена широким спектром учреждений, среди которых сеть и кружки в профессиональных образовательных организациях.

Кружки в профессиональных образовательных организациях являются одними из важнейших элементов, нацеленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения. Востребованность работы таких творческих единиц обусловлена, прежде всего, усложняющейся ситуацией с социальным положением семей в наших сегодняшних условиях. Современный кружок дополнительного образования — это добровольное и максимально приближенное к месту основной деятельности сообщество ребят, объединенных общими интересами и деятельностью,

способствующей их самореализации, а также профессиональному самоопределению и росту. Обучающиеся объединены в профильные творческие группы согласно своим интересам, что побуждает их к соответствующей деятельности, порождая склонность к ней и более высокий уровень ее освоения. Интересы возникают из контакта с окружающим миром, средой; особенное влияние на них оказывают окружающие люди. К тому же, дополнительное образование в значительной степени осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Педагог дополнительного образования. как правило, оказывает решающую роль в выборе направления в профессиональном сегменте обучающимся, о чем свидетельствует немало примеров. Так практика показывает, что часто, самоопределение и творческий уровень студента напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в профильном творческом объединении. Как правило, студенты, посещающие занятия творческих объединений на протяжении нескольких лет, получают дополнительные знания и уверенность в дальнейшей профессиональной деятельности. То есть образовательная среда дополнительного образования может помочь взрослеющему человеку найти себя, реализовать свои способности в различных областях, тем самым самоопределиться и самореализоваться.

Термины «самоопределение» и «самореализация» рассматриваются в различных областях: в психологии, социологии, педагогике, для обозначения процесса формирования жизненной перспективы, взросления личности, выбора профессиональной деятельности. Самоопределение в широком смысле понимается как способность личности к самостоятельному построению своей жизни, к осмыслению и регулированию жизни в соответствии с собственными ценностными ориентациями [11]. Н. В. Алехина рассматривает самоопределение как процесс конструирования близкой, реально осуществимой, и далекой перспективы на основе свободного выбора целей, средств и путей саморазвития, реального и потенциального действия [1]. По мнению Л. В. Сафонова, самоопределение – что процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути [12]. В. А. Березина рассматривает самоопределение и самореализацию как способ особой саморегуляции деятельности по собственной инициативе. Самоопределение – это двусторонний процесс: с одной стороны, форма самореализации и самоорганизации молодого человека, с другой – результат педагогического воздействия в организации его творческой деятельности [2].

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения: личностное («каким быть?»: выбор поведения, отношения к себе и к людям, пути личностного развития), жизненное («как жить?»: выбор способа, стратегии, стиля жизни) и профессиональное («кем быть?»: выбор профессии, способа и места обучения, пути профессиональной самореализации). Более подробно остановимся на профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение — это процесс принятия решений, касающихся профессионального развития: определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма [7]. По Е. А. Климову, профессиональное самоопределение представляет собой «...направленную деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда...», где «содержание — это, прежде всего, образы желаемого будущего, особенности осознания себя и своего места в системе деловых межчеловеческих отношений» [8]. Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности. В процессе взросления и становления, молодые люди, должны будут совершить свой профессиональный выбор. Мир профессий динамичен и изменчив (специалисты насчитывают около 7000 профессий, появляется множество новых профессий, каждый год происходит обновление примерно по 500 видам труда). От выбора профессии зависит

будущее благополучие человека. Как показывают исследования, удачно выбранная профессия повышает самоуважение, формирует позитивный взгляд на себя, усиливает удовлетворенность жизнью, снижает риск возникновения физических и психических проблем, связанных не только с психическим, но и с физическим здоровьем, и т. д. Именно поэтому выбор профессии является крайне важным шагом в жизни человека, выбирающего свой жизненный путь.

В связи с введением в образовательный процесс основного общего образования ФГОС нового поколения значительно возросла роль дополнительного образования, осуществляемого посредством организации внеурочной деятельности. У обучающихся профессиональных образовательных организаций появилась возможность выбора занятий в зависимости от своих интересов, которые можно реализовать в объединениях дополнительного образования, где для каждого создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать способности в различных областях, или в углублять их в уже выбранной области деятельности, что также способствует профессиональному самоопределению и самореализации. К тому же объединения дополнительного образования имеют гораздо большие по сравнению с общеобразовательными направлениями обучения, возможности по введению новых, отличных от основного курса обучения, образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения, а также привлечению специалистов различных областей.

Стоит отметить, что нередко педагогами в области дополнительного образования являютсяпреподаватели основных профессиональных дисциплин, что положительно влияет на уровень профессиональной подготовки ребят.

В ходе работы кружка дополнительного образования очень важным является развитие у ребят таких качеств, как инициативность, предприимчивость, умение самостоятельно и оперативно действовать в нестандартных ситуациях, преодолевать встречающиеся трудности. Все это предполагает переход к современным образовательным технологиям, в том числе и проектным, которые способствуют самореализации и формированию личностных качеств, обеспечивающих успех в решении актуальных жизненных задач, в том числе профессионального самоопределения и смореализации. Из этого следует, что сегодня явно не достаточно используются предметные знания и умения для решения практических задач, и в этой связи на педагога возложена ответственность изучить студента, пришедшего на дополнительные занятия, применять полученные знания для поиска недостающих ему знаний и умений и использования их в неадаптированной, незнакомой, в том числе современной практической, ситуации. Таким образом, особенно актуальной становится задача преподавателей научить обучающихся общим основам и принципам проектирования в любой сфере деятельности: исследовать и выявлять факторы, способствующие (или препятствующие) реализации задуманных студентом проектов; планировать и рассчитывать ресурсы, необходимые для воплощения проектов в жизнь, и т. д. В связи с этим одним из основных методов внедрения модели компетентностного обучения является так называемый проектный подход, в рамках которого существует возможность использовать проектную деятельность для дополнительного обучения.

Проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательной основ, что позволяет говорить о главенствующем положении такого подхода в современном профессиональном образовании. Проектный подход в образовании изучали многие отечественные ученые: Э. В. Бурцева, И. А. Зимняя, Г.Л. Ильина, В.В. Капылова, С. П. Микнтчснко, О.М. Моисеева, Т.Г. Новикова. Г.М. Нурнахмстов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, Т. Е. Сахарова, В.И. Слободчиков, Е.Н. Соловова, Я.К. Тараскина, В.В. Черных и др. В.Ф. Айтов, К.В. Еремин определяют проектный подход как реализацию ведущей, доминирующей стратегии обучения, служащей основой организации процесса образования, в котором все участники, являясь субъектами познавательного процесса, совершают самостоятельный целенаправленный продуктивный поиск, переработку и

актуализацию знаний [3]. По мнению А. Б. Воронцова. проектный подход – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания. способ организации познания. Проектный подход – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться получением реального практического результата. Сущность понятия «проектный подход» связана с такими научными категориями, как «проектная деятельность», «проект», «проектное обучение».

Теоретический анализ научной литературы показал, что ученые по разному относятся к определению значимости проектной деятельности. Так например, в работах Е. М. Муравьевой. В. Д. Симоненко раскрыты дидактические возможности проектной деятельности, которая определяется как основная дидактическая единица образования. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, проектная деятельность как метод и средство обучения является специфическим способом овладения знаниями в процессе практической деятельности. Во-вторых, проектная деятельность обеспечивает целостность образовательного процесса, позволяет осуществлять развитие, обучение и воспитание в их единстве. В-третьих, в процессе проектной деятельности развиваются общие и специальные способности, проектная культура, абстрактно-логическое мышление, наглядно-образная память и т. д. В-четвертых, проектная деятельность развивает потребность в знаниях, закладывает высокие мотивы учения и стремление к выработке самоконтроля, усвоению системы операций учебной оценки, формированию регулятивных компонентов самосознания, положительного отношения к учению и др. [9]

В процессе реализации проектной деятельности происходит не только усвоение знаний внутри отдельных дисциплин, но и развитие личности обучающихся. Анализируя проблему развития личности в процессе проектной деятельности, ряд ученых (В. Г. Веселова. Н. В. Матяш и др.) отмечают, что в процессе проектирования изменяются наиболее значимые элементы личности – самосознание и направленность. Кроме того, проектная деятельность оказывает значительное влияние на формирование регулятивных компонентов самосознания: саморегуляции, самоанализа и самоконтроля деятельности, ответственности, прогнозирования [4].

Ученые неоднозначно трактуют понятие «проектная деятельность». Один определяют ее как процесс «выращивания новейших форм общности педагогической общественности и обучающихся, нового содержания и технологий образования, способов и технологий деятельности и мышления» (В. А. Болотов); другие – как содержательное, организацнонно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения образовательных задач, осуществляемой на эмпиричсско-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В. А. Сластснин, Е. Н. Шиянов); третьи – как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности субъектов образовательного процесса (В. С. Безрукова); четвертые – как многошаговое планирование деятельности (В. П. Беспалько и др.); пятые – как деятельность, направленную на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании (Н. В. Борисова).

Анализ понятия «проектная деятельность» позволяет сделать вывод о том, что в силу его многоаспектности в научной литературе отсутствует единство его толкований. Сущность данного термина тесно связана с таким научным понятием, как «проект». Дж. Дьюи использует следующее определение проекта: “проект” (от лат. ***projectus***, буквально – брошенный вперед) – прототип, прообраз предлагаемого объекта; “прожектировать” (фр.) – задумать, загадать, сообразить и предположить к исполнению» [6]. В философском словаре проект (лат. ***projectus*** – выступающий вперед) – это прототип, прообраз предлагаемого объекта [13]. В словаре В. И. Даля проект (от франц.) – план, предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело и изложение его на письме или в чертеже [5]. Согласно определению С. И. Ожегова, проект — это «разработанный план сооружения, устройства чего-либо; предварительный текст какого-нибудь документа;

замысел, план» [10]. Е. С. Полат так характеризует понятие «проект» – проект это прототип, идеальный образ предполагаемогоили возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия» [10].

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе, который более четко оформился в США к 1919 г. и применялся для обучения сельскохозяйственных рабочих, которые выполняли проект по определенной теме. Дж. Дьюи в начале XX в. использовал метод проектов в прагматической педагогике для организации целесообразной деятельности детей с учетом их личных интересов. В 1920-х гг. в советской школе активно использовали метод проектов, но, к сожалению, в 1930-х школа была полностью переведена на традиционное обучение и был сделан вывод о том, что этот метод не дает глубоких знаний по предметам.

В зарубежной педагогике метод проектов развивался в рамках альтернативного образования. На основе его использования. возникло новое направление в образовании — продуктивное обучение, базирующееся на проектном методе. Основатели продуктивного обучения немецкие педагоги Ингрид Бем и Иене Шнайдер считают, что сущность метода проектов — стимулирование интереса детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. В продуктивном обучении метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В России данный метод получил широкое распространение после издания брошюры В. Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925). Исходный лозунг основателей системы проектного обучения — «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод изначально предполагал использование жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания и становления. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, что предполагает владение определенными интеллектуальными умениями анализа, сопоставления, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и пр.

В нашем случае метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему проектного подхода в профессиональном обучении. Реализовывать его очень практично и удобно именно в дополнительной образовательной деятельности.

Для студентов получающих специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), проектный подход предполагает логическую последовательность переходов от учебных проектов к деятельностным, а затем — к масштабным коллективным проектам с широким спектром профессиональных позиций. При этом условия участия обучающихся, в такого рода проектах, предполагают осуществление профессиональной самореализации и переход в процессе деятельности с одной деятельностной позиции на другую.

Удачным примером многопозиционного проекта, который с 2012 г. реализуется в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» является работа кружка дополнительного образования «Теплый ключ». Целью работы кружка является развитие личности начинающих специалистов в области художественной деятельности, их творческих способностей, навыка устных публичных и письменных выступлений, а также личного профессионального направления. Важным качеством, которое «взращивает» эта деятельность, является ответственность, ведь работа над индивидуальными или групповыми творческими проектами — дело серьезное и трудное. Каждый студент выбирает ту тему работы, которая ему интересна и по силам.

Изначально работа кружка «Теплый ключ» ориентировалась на студентов профессионального направления обучения «Исполнитель художественно-оформительских работ», с изменением направлений профессиональной подготовки в учреждении изменялся как контингент студентов, так и содержание программы кружка дополнительного образования.

Сегодня в кружке занимаются студенты разных направлений обучения, например «Конструирование, моделирование и технология швейных », «Графический дизайнер», но основной контингент составляют обучающиеся по специальности «Дизайн (по отраслям)». Видимо они больше всего понимают необходимость глубоких дополнительных знаний в области профессиональной творческой деятельности, но и хорошее владение методом проектов для самореализации в будущем.

Работа кружка дополнительного образования «Теплый ключ» позволяет обучающимся расширить границы возможностей профессиональной деятельности, углубиться в сущность выбранной специальности, убедиться в её достоинствах, определиться с недостатками, а также пройти все профессиональные позиции, которые представлены в образовательном проекте. Подобная практика оказывает сильное влияние на выбор студентами самореализации в получаемой специальности. В процессе участия в работе кружка дополнительного образования «Теплый ключ» осваиваются студентами следующие профессиональные позиции:

– традиционные ремесла и народное творчество, истоки технологий и культуры;

– современные методы и технологии в декоративно-прикладном и художественном творчестве и их экономические пе5рспективы;

– реализация экологичных и экологических технологий в современном дизайне.

Для занятий в кружке приходят обучающиеся 1-2 курса но , как правило , продолжают заниматься на протяжении всего времени обучения. Все творческие проекты распределяются на добровольной основе, меняются по необходимости в течение творческого процесса. Механизм реализации плавный, подвижный и предполагает:

– создание и реализацию творческих проектов в рамках ежегодных региональных, областных, городских и внутриучережденческих конкурсов Декоративно-прикладного и художественного творчества;

– создание и защиту творческих проектов, в том числе в области научно-практической деятельности студентов.

Творческие работы студентов занимающихся в кружке дополнительного образования регулярно номинируются на конкурсы разного уровня. Художественный совет колледжа высоко оценивает качество исполнения творческих проектов, нестандартность подходов к решению творческих задач. Обучающимся дополнительные занятия позволяют глубже освоить технологии, принципы и приемы профессиональной деятельности, основе собственного опыта найти основу для собственного стиля в творчестве, то есть осуществить профессиональное самоопределение.

Результаты участия студентов занимающихся в кружке дополнительного образования в конкурсах различного уровня помогают студентам не только приобретать необходимые знания, умения и навыки (в том числе социальные), но и личностно развивают и получают необходимую базу для профессионального самоопределения и самоутверждения и самореализации.

Список литературы:

1. Алехина, Н.В. Индивидуально-образовательный проект как средство самоопределения гимназиста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Алехина. – Оренбург, 2000.

2. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования [Текст] / А. В. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.

3. Бедов, А. Н. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности [Текст] / А. Н. Бедов // Народное образование. – 2009. – № 2.

4. Веселова, В.Г.Проектная деятельность будущего учителя: Проблемы профессионального становления [Текст] / В.Г. Веселова. Н. В. Матяш. – Брянск: Изд-во БГУ. 2002. – 217 с.

5. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия [Текст] / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.

6. Дьюи. Дж. Школы будущего [Текст] / Дж. Дьюи; пер. с англ. — М.: Учпедизд. 1922. – 76 с.
7. Душков, Б. А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Текст] / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – Екатеринбург: Деловая книга. 2005. – 315 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
9. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Н. В. Матяш; под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 283 с.
10. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.
11. Сальков, А.В. Взаимосвязь ценностного самоопределения и мотивации достижения у студентов университета [Электронный ресурс] / А.В. Сальков. – Режим доступа: http:// vestnik.osu. ru/2002_2/20.pdf.
12. Сафонова, Л.В. Дневник профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / Л.В. Сафонова. – Режим доступа: http://www.kcosh.khakasnet.ru/documents/dnevnik.pdf.
13. Философия [Текст]: энцикл. словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики. 2004. – 1072 с.

Хафизова О.А.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

На продовольственный, а также непродовольственный рынок РФ поступает огромное количество некачественной, фальсифицированной продукции, что негативным образом сказывается на здоровье населения. Подтверждение соответствия товара требованиям нормативных документов может осуществляться путем сертификации товара или путем принятия декларации о соответствии. Сертификация- комплекс действий, в результате которых оформляется сертификат соответствия- документ, подтверждающий, что данная продукция идентифицирована и соответствует требованиям стандартов и других нормативных документов. Идентификация- подтверждение соответствия подлинности продукции наименованию, указанному в маркировке товара.

Экспертиза может быть в отношении продовольственного и непродовольственного продукта. Принципиальных различий нет, разве, что продукты питания и продовольственные ингредиенты имеют более ограниченный срок годности. Поэтому требуется оперативность в таком вопросе. И это логично: со временем продукт станет непригодным к исследованию.

Проверка качества товара – это определение соответствия продукции требованиям ГОСТов, ТУ, стандартов, технических регламентов.

На уроках практического обучения студенты приносят натуральные образцы товаров, проводится исследование тары, необходимо, чтобы упаковка была целая, плотно закрытая, чистая, сухая, без повреждений и вскрытий, маркировка полная четкая, разборчивая. Товары с дефектами упаковки в продажу не допускаются. Затем органолептическим методом проводим экспертизу качества изделия в следующей последовательности: внешний вид продукта, консистенция, запах и вкус. Под внешним

видом продукта подразумевают его форму, размер, состояние поверхности, цвет, прозрачность, вид на срезе. Консистенция в зависимости от вида продукта может быть твердая, упругая, эластичная, плотная, порошкообразная, жидкая, вязкая, тягучая. После этого устанавливается запах продукта, каждый продукт должен иметь запах, свойственный только данному виду изделия. Запах может быть явно выраженным (запах свежевыпеченного хлеба, кофе, цитрусовых плодов, рыбы и т.д.) или невыраженным (запах муки, молока, крупы). Некачественный продукт имеет запах несвойственный или посторонний: плесневелый, гнилостный, прогорклый и т.д. Студенты тренируют обонятельные рецепторы, учатся различать, определять и запоминать ароматы.

При определении вкуса студенты оценивают не только вкус как таковой, но и ощущения при раскусывании и разжевывании, такие как хруст, сочность, остроту . Продукт может иметь явно выраженный вкус (сладкий, соленый, терпкий) или просто свойственный. Некачественные продукты имеют посторонние привкусы.

Органолептический метод оценки качества прост, доступен, не требует длительного времени и применения какого-либо оборудования.

Лабораторный метод дает более полное представление о качестве продукта, но более сложный и длительный, с помощью химических реактивов и измерительного оборудования мы можем определить наличие в изделии незаявленного производителями сырья, а с помощью овоскопа выявляем состояние белка и желтка, свежесть яиц.

Проводя экспертизу непродовольственных товаров также учитываем состояние упаковки (при наличии), качество сырья из которых данные товары изготовлены, эстетические и эргономические свойства изделия.

Практические методы основаны на технологических действиях и операциях, применяются в обучении для познания товароведных характеристик изделий по натуральным образцам. Проводится исследование товара, анализируется товарная информация, сопоставляется его количество с фактическими данными, а также возможное изменение потребительских свойств в ходе товародвижения. Формируются умения и навыки по сохранению качества продукции при продвижении его до потребителя и закрепления знаний.

Студенты, обучающиеся по специальности « Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», должны владеть не только знаниями об товароведных характеристиках изделий, но и уметь осуществлять приемку товара по количеству и качеству, оформлять сопроводительную документацию, знать методы упаковывания и другие торгово-технологические процессы.

Практическая работа выполняется обучающимися на учебных занятиях и включает в себя следующие виды деятельности:

– решение ситуационных, производственных задач;
– выполнение расчетов по энергетической ценности товара;
– расчет основных показателей ассортимента; вычисления необходимых товарных запасов на предприятии;
– проверка подлинности товара по контрольной цифре штрихового кодирования;
– работа с нормативной документацией; определение товарного сорта, вида и идентификация изделий, современные виды выкладки.

В ходе работы студенты знакомятся с поставщиками, товарами- новинками, которые удовлетворяют совершенно новую потребность покупателей, либо обеспечивает уже известные потребности на более высоком качественном уровне.

Лабораторная работа включает в себя операции по исследованию товара, его соответствия потребительским свойствам, студенты определяют качество изделий по органолептическим показателям: внешний вид, вкус, запах, консистенция. При проведении простых физико-химических анализов обучающиеся выявляют

фальсификацию продукции, а также определяют характер сырья незаявленный на маркировке.

Одно из главных требований к подготовке специалистов – ее связь с учебной и производственной практикой, которая осуществляется на розничных торговых предприятиях нашего города. Целью данной работы является овладение навыками работы товароведа в магазине. Студенты изучают покупательский спрос, учатся формировать ассортимент товаров, исходя из специализации и типизации торгового предприятия, ориентироваться в конъюнктуре рынка. Магазины располагают набором помещений и торгово-технологическим оборудованием необходимым для обучения и выполнения разнообразных торговых операций. Складские помещения магазина помогают студентам в освоении знаний и умений осуществления оптимального процесса хранения товаров. Работая в торговом зале магазина, обучающиеся овладевают техникой мерчендайзинга с учетом товарного соседства, что также сказывается на качестве продукции, консультируют покупателей, контролируют режим хранения, сроки годности и качество реализуемых товаров. С помощью весоизмерительного оборудования, торгового инвентаря и упаковочных материалов производят фасовку продукции.

Студенты также принимают участие в осуществлении торгово-закупочной деятельности и повышение ее эффективности; помогают осуществлять связи с поставщиками и потребителями, контролировать договорные обязательства (условий поставки и транспортирования) для обеспечения надлежащего ассортимента и качества товаров; учатся составлять заявки по материально-техническому обеспечению розничного торгового предприятия; проводят диагностику дефектов потребительских товаров и выявлять причины их возникновения; определяют характер, размер и порядок списания товарных потерь; управляют товарными запасами.

Обучающиеся отмечают, что практика на торговых предприятиях во многом дисциплинирует, дает возможность ознакомиться с малоизвестными поставщиками товаров и товарами-новинками, приобретается опыт для дальнейшей работы , на основании нормативных стандартов студенты от каждой партии товаров отбирают выборку, то есть определенное количество единиц упаковки (мешков, ящиков и др.), размер выборки зависит от количества товара в партии. Из разных мест вскрытых единиц упаковки отбирают небольшое количество товара, так называемые точечные пробы. Точечные пробы смешивают и получают объединенную пробу, которую и подвергают анализу. Результат оценки качества пробы распространяют на всю партию. Товар, который соответствует установленным требованиям по всем показателям, называют стандартным, при несоответствии хотя бы одного показателя товар считается нестандартным (если несоответствие не является критическим) или браком (если несоответствие критическое и товар нельзя использовать), а в некоторых случаях при оценке качества необходимо не только установить соответствие товара требованиям стандарта, но и определить товарный сорт, у студентов прошедших практику в розничных торговых предприятиях расширяется кругозор в сфере коммерческой деятельности.

В процессе прохождения практики студенты приобретают навыки профессиональной работы и решения практических задач, формируют знания по осуществлению контроля за качеством товара, разрабатывают мероприятия по сохранению и повышению качества, осуществляют сбор практического материала по теме выпускной квалификационной работы. Многие студенты, показавшие себя на

практике как ответственные и добросовестные работники, остаются на предприятии для дальнейшей трудовой деятельности и карьерного роста.

Список литературы:

1. Вилкова, С.А. Основы технического регулирования: учеб. пособие. – М.: Дашков и К°, 2019. – 212 с.
2. Гугелев, А.В. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник. – М.: Дашков и К°, 2019. – 271 с.
3. Лифиц, И.М. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник. – М.: изд. ЮНИТИ, 2018. – 336 с.
4. Панова, Л.А. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник – М.: Дашков и К°, 2018. – 320 с.

Хоменко И.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Ролссия, Челябинская область, г. Южноуральск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые способствуют активизации творческой активности студентов, развитию технологического мышления, творческих способностей обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, умение самостоятельно принимать решения, владение проектной культурой и умение оптимизировать собственную профессиональную деятельность.

Перед каждым педагогом встает вопрос, как подготовить современного рабочего, который соответствовал бы требованиям работодателей, был конкурентоспособным, востребованным на рынке труда. И в то же время, как сделать занятия занимательными, интересными? Как построить занятия так, чтобы обучающихся не покидало чувство новизны от увиденного и услышанного на занятии. Каждый педагог, сталкиваясь с этими вопросами, для их разрешения использует в работе те методы, приемы, средства и современные образовательные технологии, в силу которых он верит.

Главный принцип, на котором базируется продуктивное использование новых образовательных технологий — системность использования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса.

Считаю, что при проведении занятий, конкретно какую-то одну педагогическую технологию применять очень трудно, да и практически невозможно, так как педагогическая деятельность это сплав творчества, науки и искусства. А вот использование элементов новых педагогических технологий вполне приемлемо.

При проведении занятий по учебным дисциплинам «Основы товароведения продовольственных товаров», «Техническое оснащение и организация рабочего места», «Основы калькуляции и учета» мною используются следующие элементы новых

педагогических технологий: элементы проблемного обучения (кейс-технология), элементы проектной деятельности, компьютерной и интерактивной технологии (дискуссии, игровые моменты). Рациональное их использованиев организации учебной деятельности позволяет мне создать благоприятную обстановку на занятии, активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала, и достижения у обучающихся высоких положительных результатов в повышении мотивации к обучению.

Проблемные ситуации способствуют творческому подходу обучающихся к своей работе. Для проблемной ситуации подвожу обучающихся к постановке задачи и самостоятельному решению. Это можно сделать серией вопросов: почему при варке рыбы на поверхности образуются сгустки белка? может ли такая рыба вызвать аппетит? как оформить блюдо, чтобы замаскировать поверхность рыбы? Времени на этот диалог уйдет много, но будет сэкономлено время на закрепление и проблема будет решена творчески, возникает цепь взаимосвязанных задач, требующих самостоятельного решения. А после того, как обучающиеся сами предложат поливать рыбу соусом, возникнет вопрос о том, что посетителю трудно будет выбирать кости, и встанет задача, как этого избежать? Путь один: обрабатывать рыбу надо на филе без реберных костей.

Особенно ценно, когда инициатива исходит от самих обучающихся, а преподавателю остается лишь превратить возникший вопрос в проблемную ситуацию. Достоинство такого приема в том, что обучающиеся не только приобретают знания, но и приучаются творчески подходить к своей профессии.

Игровые технологии.При планировании игры дидактическую цель превращаю в игровую задачу, учебную деятельность подчиняю правилам игры, учебный материал использую как средства для игры, учебную деятельность ввожу элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.Ролевые, деловые и других обучающие игры способствуют повышению мотивации обучающихся. Дидактическая игра может быть использована на различных этапах занятия.Целесообразны дидактические игры на этапах повторения и закрепления. На занятии можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Наибольший интерес у обучающихся вызывают коллективные или групповые (командные) дидактические игры – игры – соревнования.

Например: «*Доверие*» - опрос обучающихся в подгруппах лидером, контроль и оценивание преподавателем, используя жетоны «Доверие», «Все», «Делегат», «Выбор». «*Кто прав?*» - создание проблемной ситуации. «*Кто больше и быстрее*?» - работа по цепочке. *«Ты мне, я тебе»* - вопрос, ответ. Также использую ролевые игры «Собрание шеф - поваров». Обучающиеся заранее готовят сообщения и выступают со своими наработка в аудитории. Один из обучающихся является президентом собрания, остальные - делегаты. Принимая участие в таких играх, обучающиеся формируют навыки выступления перед большой аудиторией, понимают значимость своей работы. Для разнообразия при проведении зачетных занятий применяю игры в виде мозгового шторма, где обучающиеся работают малыми группами (командами). В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки. Использование на занятиях таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Так же на занятиях используем ролевые игры, которые позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Они применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, шеф – повар, помощник

повара, повар и т.д.) Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

На своих занятиях стараюсь использовать разные игровые моменты. Оценивая эффективность дидактических игр, можно отметить следующее:

– игра позволяет проводить контроль знаний обучающихся;

– в ходе игры у обучающихся формируется собственное мнение, самостоятельность;

– отрабатывается умение принимать решение в реальных условиях;

– формируется умение работать в коллективе над решением общей задачи;

– игра развивает инициативность и творческое отношение к учебе.

ИКТ - технологии представляют собой процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Поэтому, при проведении занятий использую такие технологические направления, в которых компьютер является:

– средством для предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний (презентации, видеоролики и т.д.);

– средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

– тренажером для приобретения навыков практического применения знаний.

Использование элементов компьютерных технологий значительно облегчает проведение занятий и заметно повышает качество знаний.Уникальность информационно-коммуникационных технологий в том, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала; закреплении и повторении изученного; при итоговом контроле. Используя текстовый редактор MickrosoftWord, создаю наглядные пособия, разнообразные дидактические материалы иллюстрированные тексты, технологические карты. PowerPoint позволяет создавать презентации.Часть презентаций создают обучающиеся, как одна из форм внеаудиторной самостоятельной работы.Internetexplorerbbrowser использую для получения информаций и ориентирую обучающихся на использование профессиональных сайтов. Мною разработаны и используются презентации практически для каждого урока.

Технология проектного обучения рассматривается как модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных возможностей и творческих способностей в процессе создания учебного творческого проекта.

Проектом называют какой-либо замысел, план, разработку. Проектная технология обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность обучающихся, выражающуюся в процессе создания проекта. Виды презентаций проектов: доклад, игра, конференция и т.д.

При проведении занятия по учебной дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» по теме «Свежие овощи и плоды» использованы элементы технологии проектного обучения – моделирование. Группа делится на две команды. Каждая команда получает инструкционную карту, учебники, раздаточный материал, клей, бумагу, ножницы. Пользуясь текстом учебника нужно самостоятельно изучить ассортимент данной группы пищевых продуктов. Из имеющегося раздаточного материала изготовить модель данных продуктов (для первой команды – корнеплоды, для второй – тропические плоды). В конце занятия каждая команда представляет свой проект жюри.При создании проектов у обучающихся формируются навыки самостоятельно добывать знания, принимать нестандартные решения, работать в коллективе.Метод проектов интересен тем, что его можно успешно применять на занятиях различных типов и на разных этапах (для контроля знаний и для исследовательской работы обучающихся, для отработки практических умений и навыков, а также на этапе

закрепления знаний).Выполняя исследовательские проекты, обучающиеся учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по учебным дисциплинам, приобретают новые знания, что позволяет лучше учесть личные склонности обучающихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации.

На занятиях использую кейс-технологию.Кейс-технология - этоинтерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.Обучающиеся получают пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути ее решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Кейс-технология развивает:

– Аналитические умения (классифицировать, выделять существенную информацию, анализировать её);

– Практические умения (использование на практике знаний, методов, приёмов в работе с информацией);

– Творческие умения (творчество в решении проблемы);

– Коммуникативные умения (умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, убеждать оппонентов, умение кооперироваться в группы и др.);

– Социальные умения (оценка поведения людей, умение примерять ситуацию на себя, определять причины её возникновения и др.

Особенностью методакейс-технологий, применяемых на занятиях, является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать представленную ситуацию (case), и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Отмечу, что при решении той или иной проблемы важно не репродуктивное освоение обучающимися информации, асотворчество преподавателя и обучающегося, где преподаватель, являясь коммуникативным лидером, направляет обучающихся, помогает им самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать и применять полученные с помощью кейс-технологий знания.

Метод кейс-стади предполагает:

– подготовленный в письменном виде пример кейса;

– самостоятельное изучение и обсуждение кейса обучающимися;

– совместное обсуждение кейса в группе под руководством преподавателя;

– следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие фазы:

– индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

– работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

– презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

В таблице 1 представлены основные этапы осуществления метода кейс-стади и цели каждого этапа.

Таблица 1 - Основные этапы осуществления метода кейс-стади и цели каждого этапа

№ п/п	ЭТАПЫ	ЦЕЛЬ ЭТАПА

1	Знакомство с конкретным случаем	Поиск: оценка информации, полученной из материалов задания и самостоятельно привлеченной
2	Понимание проблемной ситуации принятия решения	Научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее
3	Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений	Развитие альтернативного решения
4	Резолюция: нахождение решения в группах	Сопоставление и оценка вариантов решения
5	Диспут: отдельные группы защищают свое решение	Аргументированная защита решений
6	Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Особенностями названного выше метода являются:

– присутствие исследовательской стадии процесса;
– коллективное обучение или работа в группе;
– интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения;
– специфическая разновидность проектной технологии;
– стимулирование деятельности обучающихся для достижения успеха.

Роль преподавателя при применении кейс – технологии вполне определенна и ответственна, поскольку преподаватель:

– создает кейс или использует уже имеющийся;
– распределяет обучающихся по малым группам (4-6 человек);
– знакомит обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
– организует работу обучающихся в малых группах, определяет докладчиков;
– организует презентацию решений в малых группах;
– организует общую дискуссию;
– выступает с обобщающим анализом ситуации;
– оценивает обучающихся.

Таким образом, роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении обучающихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех обучающихся группы в процесс анализа кейса.

Обучающиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других обучающихся и преподавателя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь обучающимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Итак, для применения кейс-технологии в первую очередь нужно создать самкейс. Сложной задачей для преподавателя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, то есть подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми обучающимся нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Например, для обучающихся четвертого курсапо профессии Повар, кондитер разрабатываю кейс, который раздаю каждому обучающемуся за день до занятия или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5— 7 минут в зависимости от сложности кейса. Затем начинаю занятие с контроля знания обучающимися содержания кейса, например, спрашиваю: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают мне вопросы с целью уточнения ситуации и получают дополнительную информацию, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

Например:

1) Разработать меню на день.

2) Составить план меню на неделю.

3) Изменить рецептуру блюда.

4) Решить задачу с взаимозаменяемостью сырья и т.д.

Следующим этапом является анализ ситуации (индивидуально или в малых группах). Каждый из участников представляет свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). Если участников много, то группа разбивается на подгруппы, от каждой из которых выступает представитель. После деления на микрогруппы дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления. Жесткое требование — укладываться в установленные сроки. Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации. Обходя группы и давая некоторые пояснения, избегаю прямых консультаций, при этом предоставляюобучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники, информационные карты и т.д. При относительно однородном составе групп слушатели выбирают спикера самостоятельно. Следующий этап - это презентация решений по кейсам.

Презентация, или представление результатов анализа кейса и его составляющих, выступает очень важным аспектом кейс-метода. Обучающиеся представляют решение кейса от каждой малой группы 1 — 2 участника. На этом этапе максимально поощряю обучающихся за использование плакатов, схем, графиков (которые малые группы должны подготовить на предыдущем этапе), побуждаю членов малой группы дополнять высказывания своего спикера. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Моя задача лишь направить дискуссию. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов). На этапе общей дискуссии при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

1.Почему ситуация выглядит как дилемма?

2.Кто принимал решения?

3.Какие варианты решения он имел?

4.Что ему надо было сделать?

Учитывая ответы на эти вопросы мной прогнозируется развитие дискуссии и корректируется ее ход, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых хотели бы направить обсуждение обучающиеся. При этом нужно быть готовым к тому, что обучающиеся могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее. На этом этапе важно не ограничивать время, дать возможность выступить каждому, заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса и провести голосование «Чье решение было самым удачным?». Во время дискуссии следует избегать излишних споров, не допускать, чтобы лишь некоторые участники доминировали

в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам. Последний этап – это этап подведения итогов, обобщение результатов и оценивание обучающихсяпо системе оценивания, предъявленной обучающимся в начале занятия.

Оценка работы обучающихся может быть следующая:

– Активность в работе.
– Генерирование идей.
– Умение работать в команде.
– Ответственность за результаты работы.
– Участие в презентации.

После этого даю общую оценку работы каждой микрогруппы по критериям.

Оценка работы микрогруппы:

- оригинальность рецептуры и эстетическое оформление изделия,
- сочетаемость выбранных продуктов,
- применение современных производственных технологий.
-качество защиты творческого проекта.

В таблице 2 представленыдействия преподавателя и обучающегося на этапах организации кейса.

Таблица 2 -Действия преподавателя и обучающегося на этапах организации кейса

Фаза работы	**Действияпреподавателя**	**Действия обучающегося**
До занятия:	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающихся. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во времязанятия:	1.Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
В конце занятия:	1. Оценивает работу обучающихся. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1.Составляет письменный отчет о занятии по данной теме.

Современные образовательные технологии позволяют мне активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала, делают занятие более динамичным, повышают мотивацию обучающихся на получение прочных социально значимых знаний, способствуют творческой самореализации развивающейся личности, развитию воли, находчивости целеустремленности.Обучающиеся осознано развивают в себе такие компетенции, как самостоятельность, самосовершенствование, информационнуютехнологичность, что и является главной задачей нашей образовательной организации в подготовке современных специалистов.

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2020. – 432 с. –ISBN 9785406001264 –Текст: непосредственный.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т 1 / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 556 с. – ISBN 5-87953 – 227 -5 –Текст: непосредственный.
3. [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/06/21/ispolzovanie-problemnyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki-v (дата обращения 16.01.2023)
4. [Электронный ресурс] https://multiurok.ru/index.php/ES56/ (дата обращения 16.01.2023)
5. [Электронный ресурс] https://multiurok.ru/files/ighrovyie-tiekhnologhii-na-urokakh-matiematiki-v-n.html (дата обращения 02.02.2023)

Христич Л.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение – процесс формирования у личности своего отношения к профессионально-трудовой среде и способностью ее самореализации.

Это длительный процесс сочетания внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего пути становления ребёнка как личности. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, работы сил и личностных возможностей, в соответствии с интересами человека.

Эвальд Фридрихович Зееррассматривает проблему профессионального самоопределения личности в контексте новой отрасли прикладной психологии – психологии профессий.

Профессиональное самоопределение характеризуется:

- избирательностью отношения человека к миру профессий;
- осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;
- постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;
- определением внешних событий (окончание обучения, изменение места жительства и т.п.);
- тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности. [4, С. 25].

Различают несколько стадий профессионального самоопределения.Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности[6, С. 73].

Стадия профессионального становления	Возрастной этап	Содержание профессионального самоопределения
Первичная (аморфная) оптация	Дошкольное детство (до 7 лет)	Профессионально-ролевые игры
	Младший школьный возраст (до 11 лет)	Ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)
Вторичная оптация	Подростковый возраст (до 15 лет)	Выбор учебно-профессионального направления (в рамках дифференцированного обучения в школе) и профессии
Профессиональная подготовка	Ранняя юность (до 18 лет)	Выбор профессионально-образовательного учреждения
	Юность (до 23 лет)	Самоопределение в рамках учебно-профессионального поля
Профессиональная адаптация	Молодость (24–27 лет)	Самоопределение в отдельных трудовых функциях
Первичная профессионализация		Самоопределение на трудовом посту
Вторичная профессионализация	Зрелость (до 33 лет)	Самоопределение в профессии
Профессиональное мастерство	Зрелость (до 60 лет)	Самоопределение в профессиональной культуре
Уход из профессии	Пожилой возраст (до 75 лет)	Самоопределение в общественно полезной и семейной деятельности

Процесс профессионального становления личности очень сложный, на него влияют различные факторы. Среди этих факторов можно выделить несколько групп:

I группа факторов – социально-экономические:

– разнообразие профессий;

– перспективы их изменения и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются; другие появляются);

– способы и орудия производства;

– потребность общества в тех или иных специалистах, недооценка этого фактора приводит к перепроизводству;

– престиж профессии;

– материальные и моральные стимулы труда.

II группа – социально-психологические факторы:

– социальное окружение (на выбор профессии может оказать влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи, окружение);

– мотивы выбора профессии:

1. материальные мотивы – стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы;
2. социальные мотивы – желание занять достойное место в обществе;
3. моральные мотивы – желание приносить пользу людям, оказывать им помощь, общаться;
4. группа престижных мотивов – желание быстро продвинуться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;
5. профессиональные и познавательные мотивы – стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к мастерству;
6. утилитарные мотивы – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в ВУЗ, советы родителей, друзей и т.д.;
7. мотивы творчества – возможность быть оригинальным, неповторимым;
8. эстетические мотивы – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого.

III группа – психологические факторы:

- Интересы и склонности.
- Общие и специальные способности.
- Уровень интеллектуального развития.
- Самооценка и уровень притязаний.
- Особенности памяти, внимания.

IV группа – психофизиологические факторы:

- Состояние здоровья.
- Свойства нервной системы (сила – слабость, лабильность – инертность, подвижность).
- Особенности темперамента

8 факторов выбора профессии /по Е.А. Климову/:

1. Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.
2. Позиция товарищей, подруг. Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.
3. Позиция учителей, школьных педагогов. Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.
4. Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.
5. Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. Информированность. Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.
8. Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это – интересы, подкрепленные определенными способностями.

Одной из задач преподавателей, учителей и воспитателей является профориентационная работа, цельюкоторой является оказание помощи молодым людям (дошкольникам, учащимся) в выборе специальности (профессии), нахождении места учёбы, с учётом склонностей и интересов и формирование мотивации дальнейшего профессионального успеха.

Профессиональное самоопределение – это не одноступенчатый процесс, а состоит из ряда этапов, продолжительность которых зависит от индивидуальных особенностей человека:

Детская игра → Профессиональные воображения (фантазии) → Предварительный выбор → Принятые решения[1, С. 31].

Преподавателями и студентами нашего учебного заведения было решено начать развивать профессиональное самоопределения с самой первой ступени – «Детская игра».

Ранняя подобная профориентация подразумевает знакомство с миром профессий: беседы, экскурсии, игры, эксперименты.

С этой целью в детском саду № 9 города Южноуральска – «Солнышко» появился необычный музей – Музей профессий.

Музей открылся в целях профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Среди экспонатов музея представлены макеты студентов специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, изготовленные ими на занятиях кружка «Архитектурное макетирование», а так же макеты студентов специальностей Монтаж и эксплуатация линий электропередачи и Сварочное производство. Студенты специальностей Право и организация социального обеспечения сделали брошюры о правах ребёнка. Остальные специальности и профессии ЮЭТ представлены в виде книжек с фотографиями.

Во время открытия музея студенты рассказали ребятам обо всех экспонатах. Они провели не просто экскурсию, а захватывающую беседу, предложив дошколятам интересные вопросы, связанные с профессиями. Воспитанники детского сада активно отвечали на вопросы и живо интересовались экспонатами музея, с удовольствием их рассматривая.

В завершении экскурсии студенты подарили ребятам книжки-малышки «Мир профессий» и пригласили их на экскурсию в техникум, чтобы более подробно познакомиться со специальностями, по которым ведется обучение в Южноуральском энергетическом техникуме и высказали надежду, что подобные встречи станут обычным явлением.

Список литературы:

1. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника/А.Е. Голомшток. – М.: Просвещение, 1979. – 235с.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2014. – 385с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 234с.
4. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 215с.
5. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1992. – №1. – С. 52-59.
6. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. – М.: Наука, 2012. – 390с.

Шевлякова Е.Е.,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МДК ПРИ ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКА

Проблема реализации исследовательского метода на занятиях МДК является эффективным, если исследовательский метод реализуется как целостная, системная, многоуровневая, открытая процессуальная и личностная модель учебно-исследовательской деятельности и является высшим показателем её качества.

Идея исследования как метода познания мира и метода обучения зародилась в древности. Самое раннее и классическое выражение этой идеи можно найти у древнегреческого философа Сократа. Знаменитое сократовское «Исследуй!» определило подход философа к изучению действительности, характер его дидактики и весь его жизненный путь. Истоки глубокого осмысления методов открытия и познания истины, обеспечивающих развитие исследовательского, творческого мышления личности, можно

обнаружить в «сократических беседах», классических философских трудах Р.Декарта, И.Канта, Г.Гегеля, Ф. Бэкона и др.

Методы исследования – этоспособы, приемы, при помощи которых решаются задачи исследования, и достигается его цель.

Исследовательская деятельность – это такая деятельность, в процессе которой обучающимся осуществляется самостоятельный поиск и анализ информации, приобретаются новые знания и формируются умения, которые он применяет на практике[3].

Организация исследовательской деятельности позволяет решить эту задачу. По мнению В.А. Далингера: «Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования» [1].

В соответствии с современными требованиями следует уделять больше внимания взаимодействию самих обучающихся между собой, а так же их взаимодействие с преподавателем (технологии сотрудничества). Обучающийся должен стать субъектом образовательного процесса, а не просто потребителем [2].

По мнению С.Т. Шацкого, учебно-исследовательская деятельность – этотакая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования [1]:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

Рассмотрим практику применения исследовательских методов обучения при подготовке сварщика. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения профессионального модуля ПМ 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом», МДК 02.01. «Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)», тема занятия: «Выбор марки электродов по заданным параметрам».

На практическом занятии с применение исследовательского метода обучающиеся приобретают определенные качества, а именно:

- учатся критически мыслить и искать пути решения проблемной ситуации самостоятельно;
- грамотно работать с технической литературой;
- уметь работать в команде.

Алгоритм исследовательского метода:

- наблюдение и постановка вопросов;
- построение предположительных решений;
- исследование предположительных решений и выбор одного из них в качестве наиболее вероятного;
- проверка гипотезы и окончательное ее утверждение.

В результате такой работы обучающийся должен получить некоторый запас элементарных обобщений. Это и есть то знание, которого мы от него добиваемся, притом

точное знание, потому что опирается на достоверный конкретный фактический материал, и прочное знание, потому что оно проработано путем самостоятельности студента [4].

Опыт применения исследовательского метода в обучении, созвучен современным идеям проблемного обучения [5].

При организации деятельности на занятиях профессионального модуля ПМ 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» МДК 02.01. «Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)», тема занятия: «Выбор марки электродов по заданным параметрам» студентам предлагается использовать элементы исследовательской деятельности: (подготовка докладов, рефератов, проектов, электронных презентаций, видеофильмов к занятиям).

В процессе выполнения исследований обучающиеся приобретают навыки:

- изучения и анализа технической литературы;
- собирать информацию для решения данной проблемы;
- решение ситуационных задач;
- оформление результатов своего исследования в форме отчета в соответствии с соблюдением определённой структуры и требований к оформлению.

Для организации исследовательской работы на практическом занятии используются групповые формы.

Применяя исследовательский метод на данной практическом занятии мы используем такие приемы как эксперимент.

Группа делиться на 5 подгрупп, каждая из которых работает по определенному заданию, каждой подгруппе назначается бригадир, который отвечает за эффективность работы каждого студента своей подгруппы, отвечает за оформления отчета и выступает с докладом. Оценка выступления выставляется каждой микро группой. А затем в конце учебного занятия подводятся общие итоги. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада-презентации (не более 5-7 мин). Центральным на занятии являются ответы на вопросы и обсуждения докладов подгрупп (7-10 мин для каждой подгруппы). На занятии студенты подгруппы защищают тему исследования, другие подгруппы внимательно слушают, фиксируют допущенные ошибки, задают вопросы и т.п. В таком же порядке происходит обсуждение остальных работ.

В заключение преподаватель анализирует работу обучающихся и каждой подгруппы.

Таким образом, реализация исследовательских методов обучения на практическом занятии профессионального модуля ПМ 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом», МДК 02.01 «Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)» позволяет подготовить успешного, компетентного специалиста сварочного производства, активного, целеустремлённого, востребованного на рынке труда. Такой специалист может организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Список литературы:

1. Далингер, В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики. Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» [Текст]. 2007. – Режим доступа: http://lib.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe
2. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков; Отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2003 (ППП Тип. Наука). – 205с.
3. Райков, Борис Евгеньевич. Исследовательский метод в педагогической работе [Текст] / Б. Е. Райков, В. Ю. Ульяминский, К. П. Ягодовский. - 3-е изд., доп. - Ленинград: Гос. изд-во, 1924.– 52с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009133221

4. Ярошевский М. Г. Принцип системности // Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. – М.:ИНФРА-М,2008. – С.366-408.

Школяр Е. А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В детстве, когда малыш уже способен осознанно отвечать на вопросы, взрослые часто в шутку задают вопрос: «А кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». И умиляются, когда малыш немного подумав, но, не вкладывая в свой ответ никакого смысла, отвечает – пожарным, шофером и т.д. А почему именно эту профессию он выбрал? Потому что в мультфильме видел хорошего дядю, который тушит пожар и спасает людей или хочет как папа водить машину. В последнее время на передний план вышли другие более престижные профессии – артист, блогер, певец, потому что как не жаль, рабочие профессии потеряли свою актуальность. Молодежь мечтает много зарабатывать, вкусно кушать, иметь модные вещи, путешествовать, но при этом мало работать, да и еще со свободным графиком.

Малыш подрастает и чем становится старше, тем больше много раз заданный вопрос заставляет его глубоко задуматься, а кем же он действительно хочет стать в жизни, каким делом ему интересно будет заниматься. И здесь есть о чем подумать, с какой сферой деятельности связать свою жизнь. Ведь правильный выбор во многом сделает твою жизнь счастливее, когда ты будешь «лететь» на работу и несчастнее, когда «ноги не идут» на нелюбимую работу. Здоровая атмосфера в семье и её благополучие часто зависит от обстановки на работе и успешности человека в профессии, так как большую часть времени человек проводит именно там.

Немного подростков с детства определяются с выбором профессии и строят свою жизнь в соответствии с достижением поставленной цели. Чуть больше подростков, у которых проявляются способности и наклонности и будущая профессия будет выбрана с учетом этого. Но огромно количество подростков, которые не готовы сделать свой осознанный выбор и в дальнейшем не разочароваться в нём.

Внедрение новых образовательных стандартов и реформы системы образования, направлено на выбор четко поставленной цели, например выбор предметов для изучения в школе, выбор предметов для сдачи ЕГЭ и т.д. Поэтому роль профориентации с каждым годом всё больше и задача родителей, педагогов помочь подростку сориентироваться и реализовать свой потенциал через профессию и труд.

Профориентация – этокомплексмер по оказанию помощи в выборе профессии, например, помощь в подготовке резюме, консультации с разными специалистами, встречи с профессионалами разных профессий, экскурсии на предприятия, диагностика подростков в динамике, анкетирование и т.д.

Но часто выбор подростка это не совсем его самостоятельное решение, так как он еще не готов осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей и общества в целом).

Смысл профориентации состоит в том, чтобы указать направление развития подростка на основе уважительного отношения к нему как к личности. Нельзя «давить» на него, нужно плавно направлять, предлагая разные варианты построения его карьеры, рассматривая все положительные и отрицательные стороны. Часто подросток стремится

строить свою жизнь, ориентируясь на родителей, знакомых людей, т.е. используя уже проверенные варианты.

Эффект от системной профориентации – профессиональноесамоопределение личности.

Если раньше профориентация начиналась в школе и была отлаженной системой мероприятий, но за предыдущие года была несколько утрачена из-за развала промышленности и становления предпринимательства, когда «свободных» рук было больше, чем рабочих мест. Сейчас она переживает второе «рождение», происходит её восстановление и изменение в связи с требованиями рынка труда.

Вплоть до недавнего времени работодатели не были заинтересованы в молодых кадрах, но сейчас их интерес к выпускникам начал расти это связано с нехваткой специалистов в основном рабочих профессий, а также с специальной военной операцией, когда большое количество мужчин покинули свои рабочими места и встали на защиту нашей горячо любимой Родины. Но работодатели не готовы вернуть престиж рабочим профессиям, создавая хорошие условия работы и хорошо оплачивая труд, поэтому подростки не хотят обучаться рабочим профессиям.

Нестабильность экономики и проводимые реформы в России негативно отразились на ведении профориентации по этим профессиям, что вызвало ряд проблем.

Для восстановления утраченной системы профориентационной работы уже делается очень много – разрабатываютсяновые мероприятия и проекты, которые будут способствовать профессиональному самоопределению личности, исключая ошибки при выборе профессии. К совершенно новым мероприятиям можно отнести:

– «Аллея первоклассников», где учебные заведения представляют в интересной форме информацию о своих профессиях для первоклассников;

– «Профпробы», гдевыпускникам школ предлагается «прикоснуться» к предлагаемым для обучения профессиям и определиться, где ему и интереснее;

– «Дни открытых дверей» проводятся в новом формате с мастер-классами и демонстрацией работ по профессии;

– «Агитбригады» в школы приходят студенты, которые рассказывают о профессиях, по которым они обучаются в учебном заведении;

– «Классные встречи», когда успешные люди приходят в учебные заведения и рассказывают о своем становлении в профессии и т.д.

К совершенно новым проектам можно отнести:

– Проект «ПроеКТОриЯ» –с целью помочь талантливым ребятам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории [1];

– Проект «Билет в будущее» – это старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории [1];

– Проект «Кадры будущего для регионов» – сформировать через систему наставничества региональные лидерские команды из числа активных и амбициозных, талантливых и высокомотивированных детей и молодёжи, ориентированных на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации и т.д. [1]

Начиная с детского сада необходимо, отсматривать и поддерживать талантливых ребятишек, давая «зеленый свет» в получении профессии, к которой имеются склонности. Развивать систему государственной поддержки студентов, обеспечивая бесплатное обучение и выплату достойных стипендии, по успешности обучения. Отслеживать поступление ребят на бюджетные места по реальным знаниям, а не по блату. Необходимо рассматривать вопросы заинтересованности получения профессии, обеспечивая «движение» студентов во время учебы – лишая возможности учиться на бюджете неуспевающих и осуществлять перевод на бюджет с платных мест успешных студентов.

Новый федеральный государственный стандарт для СПО делает упор в обучении профессии на практическую подготовку, уделяя много времени для проведения

практических и лабораторных занятий, где обучающиеся должны закрепить знания, полученные на уроках, и сформировать общие и профессиональные компетенции, предусматриваемые стандартом для обучения по профессии.

Хороший результат дает проведение конкурсов профмастерства «Лучший по профессии», которые позволяют провести комплексную оценку, как полученной теоретической базы, так и проверить навыки выполнения практических заданий, наиболее приближенных к будущие трудовой деятельности по специальности.

Форма проведения конкурса – это соревнование, которое позволяет обучающимся конкурировать друг за другом, стараться занять лидирующие позиции, показать свои лучшие стороны, которые часто скрыты в масштабах группы.

В последнее время такие конкурсы имеют огромное значение, так как являются отборочными для участия в движение «Профессионалы».

Государство пытается направить как можно больше молодежи по пути рабочих профессий, и движение «Профессионалы» – одна из ключевых составляющих этой политики.

Участие в «Профессионалах» можно рассматривать как один из мощных инструментов развития учебного заведения в частности и системы СПО в целом. Участие в нем для учебного заведения имеет огромное значение, так как позволяет сориентироваться, к чему стремится в обучении будущих специалистов, какую «планку» необходимо себе установить, чтобы добиться поставленных целей и результатов.

Это требование времени, ведь будущие выпускники при окончании учебного заведения должны показать не только свою теоретическую подготовку, но и практические знания на демонстрационном экзамене. Поэтому участие в движении заставляет учебные заведения двигаться вперед, совершенствовать свою материальную базу, готовить и лицензировать площадки для сдачи экзамена, то есть постоянно совершенствоваться и подтягивать свой уровень под современные требования рынка труда.

Вступая в движение, преподавателям необходимо повышать свой уровень, проходя путь от рядового преподавателя до сертифицированного эксперта, для успешной подготовки и проведения чемпионатов нужны квалифицированные эксперты и наличие материально – технической базы.

Педагогический коллектив накапливает опыт в подготовке конкурсантов, учитывая свои ошибки и промахи. Подготовка и участие очень важно для самого участника - это новые знания и практические навыки, что придает преимущества в глазах будущего работодателя, так как один из принципов движения – это создание сообщества грамотных экспертов – профессионалов, которые будут содействовать росту профессионализма и мобильности выпускников.[3]

Проблема профессионализма успешно решается путем участия в конкурсах и чемпионатах профмастерства, сдачей демонстрационного экзамена и защитой диплома.

Проблема мобильности выпускников успешно решается путем проведения выездной практики и это позволяет ребятам еще на стадии обучения попробовать свои силы на производстве, что дает огромный опыт будущему выпускнику.

В итоге это может сыграть ключевую роль при устройстве на работу. Работодатель заинтересован взять человека, который уже обладает подтвержденными документально практическими навыками и уже успел заявить о себе. А не того, кого придется учить полностью с нуля. Участие в подобных конкурсах, может показать, что человек действительно заинтересован развиваться в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства позволяет получить «путёвка» в жизнь и конкурентоспособного специалиста, которому есть что предложить – свои руки, желание работать, навыки, а главное знания, полученные в стенах учебного заведения!!!

Список литературы:

Электронный ресурс:

1. Национальные проекты России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects
2. Положение конкурса профмастерства [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yets.ru/
3. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pro.firpo.ru

Юсупова Р.Р.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В данный момент основное предназначение системы профессионального образования, выполняющей в современном обществе социальные, экономические, образовательные, воспитательные и культурные функции, состоит в воспроизводстве человеческих ресурсов и подготовке квалифицированных специалистов среднего профессионального звена для удовлетворения настоящих и будущих потребностей экономики и социальной сферы. При этоммногие исследования демонстрируют, что при приеме на работу выпускников, получивших образование в профессиональных образовательных организациях по выбранной специальности, работодатели указывают на несоответствие квалификации молодых рабочих, служащих и специалистов среднего звена требованиям рабочих мест как на одно из основныхзатруднений.

С точки зрения исследователей, отличиев требованиях к молодому специалисту и выстроенных у него в процессе обучения профессиональных и общих компетенциях обусловлено рядом причин, многие из которых сильносглажены: продвижение новых и обновление действующих федеральных государственных образовательных стандартов лежит в основенепрерывного обновления содержания и технологий профессионального образования и обучения; целикомсовершенствуется ресурсная база колледжей и техникумов за счёт применения механизма демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессиональной подготовки; возрастаетвозможность кадровой составляющей, а именно благодаряпривлечению организаций-работодателей в осуществление учебного процесса и контроля его достижений, и в итоге меняется статус профессионального образования.

Тем не менее высокому качеству подготовки компетентных и грамотных специалистов также будет способствовать, прежде всего, развитие высокой степени мотивации при выборе абитуриентами преимущественно вместе с родителями профессии или специальности среднего профессионального образования и понимания в общеобразовательных организациях того, что нынешняя экономика имеет потребность в выпускниках системы среднего профобразования, и, на втором месте, сотрудничество профессиональных образовательных организаций с региональными субъектами рынка труда на постоянной основе, направленной на профессиональное формирование и трудоустройство специалистов среднего звена.

Проблеме выбора направления профессиональной подготовки обучающихся, формирования у студентов интереса к современным профессиям рабочего и должностям служащего посвящено огромное количество работ, что отмечает научный интерес, обусловленныйпеременамимнения общества на выпускника системы профессионального образования. При этом, с точки зрения исследователей, профессиональная ориентация и, таким образом, выбор направления подготовки, может приводить к профессиональному самоопределению при условии, что выпускник школы выбирает профессию исходя из своих способностей, интересов, склонностей и стремлений; в процессе профессионального самоопределения происходит становление системы ценностных ориентаций, построение образа своего будущего, создается эталон в виде образа профессионала, во время профессионального образования реализуется процесс формирования и развития установок, представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для работы в определенной профессии.

Отношение к выбранному направлению профессиональной подготовки, особенно по образовательным программам среднего специального уровня, и личностный рост в профессиональной практикепо большей частиобуславливаются жизненными установками и ценностями обучающегося, направленностью на достижение диапазонаважныхзадач (приобретение высокого уровня профессионализма, устремленность к хорошему доходу, желание роста по карьерной лестнице). Выбор, обусловленный субъективными ценностями и стимулами, а также обнаруженными в процессе профессиональной ориентации предрасположенностями к тому или иному виду деятельности, смягчает адаптацию к процессу обучения в рамках образовательной программы, а потом, уже на следующем этапе развития личности, воздействует на профессиональную самореализацию в видуосвоенной профессии или специальности.

Обучающиеся профессиональных общеобразовательных учреждений в большинстве случаев имеют такие мотивы выбора профессии как:

- мотив выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- желание материального благополучия;
- стремление к творчеству, интерес к новым технологиям, приобретение необходимых навыков и умений, требуемых выбранной профессией.

Последний мотив представляется наиболее благоприятным для профессиональной самореализации, достижения профессиональных целей, карьерного роста.

Выбирая место работы, менее половины выпускников трудоустраиваются по полученной специальности.

Среди факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности молодых специалистов, доминантными оказались следующие: уровень общетеоретической профессиональной подготовки, практические знания и навыки, готовность и способность к дальнейшему обучению, многозадачность, способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи, эрудиция и общая культура.

Формированию у молодых людей интереса к современным профессиям рабочего и должностям служащего, усилению мотивации у выпускников образовательных организаций к профессиональному становлению и самостоятельному трудоустройству, как представляется, способствует комплексная система содействия профессионализации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального уровня подготовки.

Содействие профессиональному самоопределению школьников и выбору ими направления подготовки с намерением последующего трудоустройства способствует включение в инструментарий профориентационной работы образовательной организации комплекса практических мероприятий:

- осуществление информационной поддержки: распространение публикаций и сюжетов в региональных средствах массовой информации и в социальных сетях; размещение в интернет-источниках образовательных организаций информационных материалов для старшеклассников; информационное сопровождение лучших практик профессионального образования;

- проведение ярмарок вакансий, профессиональных проб в рамках дней открытых дверей, участие старшеклассников в открытых мероприятиях, проводимых на площадках образовательных организаций СПО и т.п.;

- индивидуальное и групповое консультирование школьников и их родителей: тематические классные часы, видеоконференции, родительские собрания;

- привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к активному участию в профессиональных пробах, например в проекте «Билет в твое будущее», реализуемом педагогическими работниками колледжей и техникумов;

- разработка дополнительных образовательных программ для детей и их реализация на площадке профессиональной образовательной организации.

Перечень практических мероприятий, содействующих усилению мотивации к профессиональному становлению и трудоустройству выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, предполагает:

- включение в вариативную часть программ профессиональной подготовки новых дисциплин и междисциплинарных курсов, отвечающих запросам работодателей соответствующего сектора экономики;

- привлечение профильных специалистов высших учебных заведений для чтения лекций по профессиональным модулям образовательных программ СПО;

- разработку тем курсового и дипломного проектирования, значимых для производства, и реализацию практической подготовки студентов на площадках предприятий-партнёров;

- привлечение предприятий-работодателей к заключению договоров о целевом обучении;

- создание современных мастерских по компетенциям «Worldskills» в рамках проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования);

- привлечение студентов и школьников к участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства по перспективным и востребованным специальностям. Полезность участия в таких мероприятиях подтверждается результатами мониторинга, по данным которого «от 41% до 44% студентов массовых профессий и специальностей СПО считают подготовку к участию в соревнованиях "Worldskills" полезной для их будущей трудовой деятельности, что указывает на достаточно широкое признание практической ценности данных мероприятий среди его потенциальных участников»;

- развитие студенческого потенциала посредством участия в научно-практических конференциях, тренингах, образовательных форумах, например: «День карьеры в

республике», «Я – предприниматель», с привлечением работодателей и состоявшихся в профессии успешных выпускников образовательных учреждений;

- получение дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки с целью расширения спектра трудоустройства;

- расширение представлений о региональном рынке труда, знакомство с требованиями специалистов центров занятости населения и кадровых агентств в ходе совместных «круглых столов» и встреч с руководителями местных органов самоуправления;

- презентация профильных предприятий посредством организации экскурсий и практической подготовки;

- внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов;

- обучение по индивидуальной траектории, сочетающей участие в образовательном процессе и производственной деятельности по специальности, родственной с профессией или специальностью обучения;

- определение статуса молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, на профильных предприятиях.

Результативность всего комплекса мероприятий по профессиональной ориентации абитуриентов, профессиональному становлению и трудоустройству выпускников, получивших квалификацию по выбранному направлению профессионального образования, во многом зависит от деятельности по обеспечению максимально широкого информационного освещения в СМИ и сети Интернет. Также немаловажным представляется наличие обратной связи.

Таким образом, практическая реализация комплексной системы содействия профессионализации студентов способствует успешной адаптации выпускников на рынке труда. Полученные знания и опыт способствуют отчетливому представлению профессиональных перспектив, целенаправленной подготовке к будущей профессиональной деятельности, достижению положительных результатов личностного роста в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Абдалина,Л.В., Гаврилова,Е.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2004. – 77 с.

2. Йовайша,Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – Москва: Педагогика, 1983. – 128 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.

4. Климов, Е.А. Пути в профессионализм: психологический взгляд: Учебное пособие / Е.А. Климов. Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.

5. Пряжников,Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 246 с.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Акишев А.Н.,
преподаватель
ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Россия, Челябинская область, г. Касли

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «КОМПАС 3D» В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Любое производство подразумевает определенные виды потерь, исключение или уменьшение которых и составляет суть бережливого производства, в том числе и в образовательном процессе.

Бережливое производство и бережливые технологии в образовании направлены на улучшение потока информации и создаваемой ценности и являются в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений повышения производительности труда [1].

В образовательном процессе можно выделить следующие типы потерь:

1. Перепроизводство (продублированная информации, перегрузка учащихся не отвечающей его потребностям информацией);
2. Излишние запасы (лишние требования для выбранного учащимся образовательного направления);
3. Излишняя обработка (помощь тьюторов);
4. Поиск информации (неэффективные поисковые системы и отсутствие доступа к базам данных, приводящие к излишним временным затратам при выполнении проектов 5с);
5. Некачественное обучение (формальное отношение педагогов к образовательному процессу, предоставление устаревшей информации, использование устаревших методик преподавания, недостаточная подготовка к проведению занятий);
6. Ожидание (отвлечение от занятий по сторонним мотивам) [2]

Использование в настоящее время в образовательном процессе специализированного программного обеспечения, в том числе графического редактора «Компас 3D» позволяет в значительной мере сократить потери в образовательном процессе.

«Ко́мпас 3D» — семейство систем автоматизированного проектирования, универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчётно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы. Система ориентирована на оформления документации в соответствии с ЕСКД, ЕСТД, СПДС и международными стандартами.

Рисунок 1. – Интерфейс графического редактора «Компас 3D»

Графический редактор «Компас» в настоящее время является востребованным на производствах различного направления, в том числе, таких как автомобиле- и машиностроение, строительство и др.

Применительно к УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта это выполнение курсовых и дипломных работ по данным направлениям.

Однако отсутствие в рабочих программах учебных (черчение), общепрофессиональных (инженерная графика) дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (информатика) разделов по изучению данного программного обеспечения приводит к потерям при выполнении курсовых и дипломных работ по профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом.

И наоборот, включение ознакомительного раздела по изучению программного обеспечения «Компас» в вышеуказанные дисциплины будет способствовать снижению потерь в образовательном процессе.

На примере ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» рассмотрена возможность корректировки рабочих программ следующих дисциплин, с целью адаптации к изучению профессиональных модулей, в частности, применительно к специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

1. ЕН.02 – Информатика;
2. УДД.01 – Черчение;
3. ОП.01 – Инженерная графика.

В ходе формирования рабочих программ по данным дисциплинам рабочих программ внести следующие изменения:

1. ЕН 02 «Информатика» - 4 часа – Изучение основ программного обеспечения «Компас 3D»

В раздел «Прикладные программные средства» ввести следующую тему

Тема	**Содержание учебного материала**	Часы
Графические редакторы	Графический редактор КОМПАС-3D. Средства технической и научной графики.	4

В рамках изучения данного раздела ознакомить студентов с основами выполнения чертежей с применением графического редактора «Компас 3D»

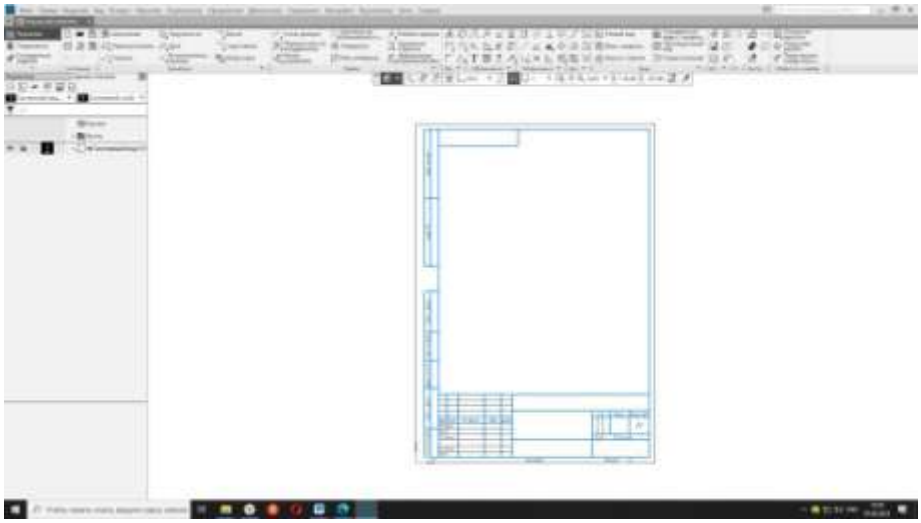


Рисунок 2. – Создание чертежа в графическом редакторе «Компас 3D»

2. УДД 01 «Черчение» - На завершающем этапе изучения дисциплины ввести практические занятия на следующие темы

Таблица

Тема 5.4. Графические редакторы	**Практические занятия**	**8**
	1. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в графическом редакторе КОМПАС-3D.	4
	2. Создание несложного чертежа по профилю специальности в графическом редакторе КОМПАС-3D.	4

Включение данного раздела в рабочую программу УДД.01 позволит на практике более полно закрепить те знания, которые были получены в ходе ознакомительного изучения графического редактора «Компас 3D» по дисциплине «Информатика»

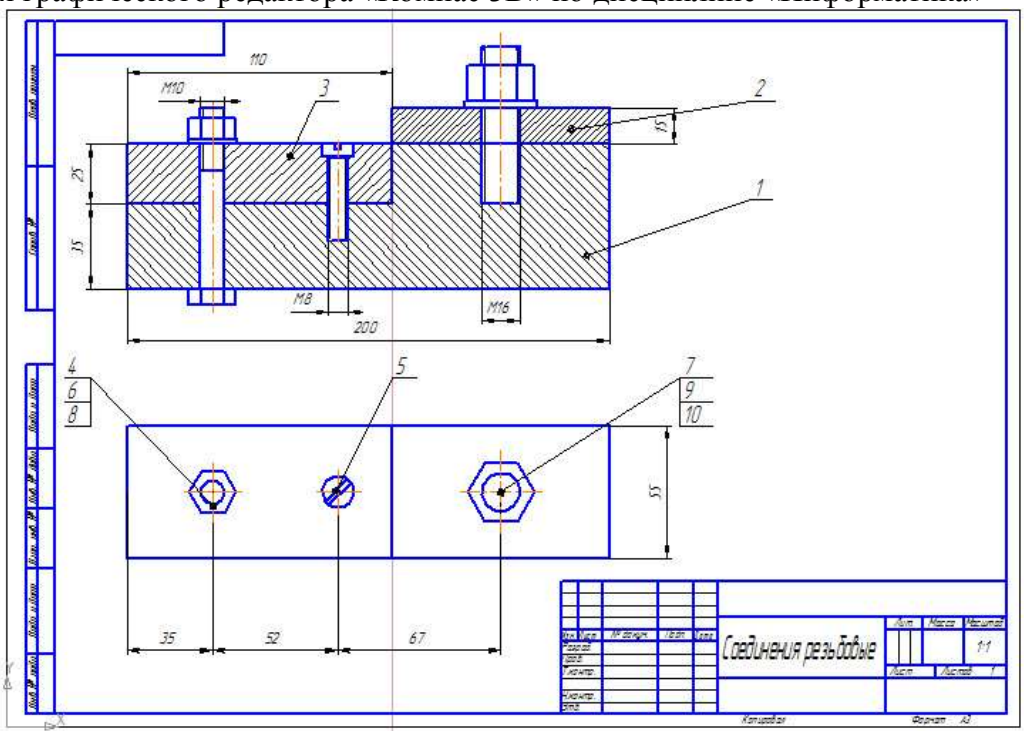


Рисунок 3. – Резьбовые соединения, выполненные в графическом редакторе «Компас 3D»

3. ОП. 01 «Инженерная графика» в раздел «Планировка зданий, помещений и сооружений»

Таблица

Наименование разделов и тем	Было		Стало	
	Содержание учебного материала	Часы	**Содержание учебного материала**	Часы
Раздел 5.Планировка зданий, помещений, сооружений	-		**Лекция:** Строительная конфигурация графического редактора «Компас 3D»	2
	Практическое занятие Выполнение в рабочей тетради генерального плана предприятия	2	**Практическое занятие** Выполнение генерального плана предприятия с использованием программного обеспечения «Компас 3D»	2
	Практическое занятие Выполнение в рабочей тетради чертежа планировки промышленного здания	2	**Практическое занятие** Выполнение чертежа планировки промышленного здания с использованием графического редактора «Компас 3D»	2
	Самостоятельная работа: Выполнить в рабочей тетради чертеж производственного участка	6	**Самостоятельная работа**: Выполнить производственного участка с использованием графического редактора «Компас 3D»	6

На данном этапе, студенты уже обладающими первоначальными знаниями и умениями в области применения графического редактора «Компас 3D» изучают его строительную конфигурацию и применяют ее практически при разработке планировок зданий и сооружений.

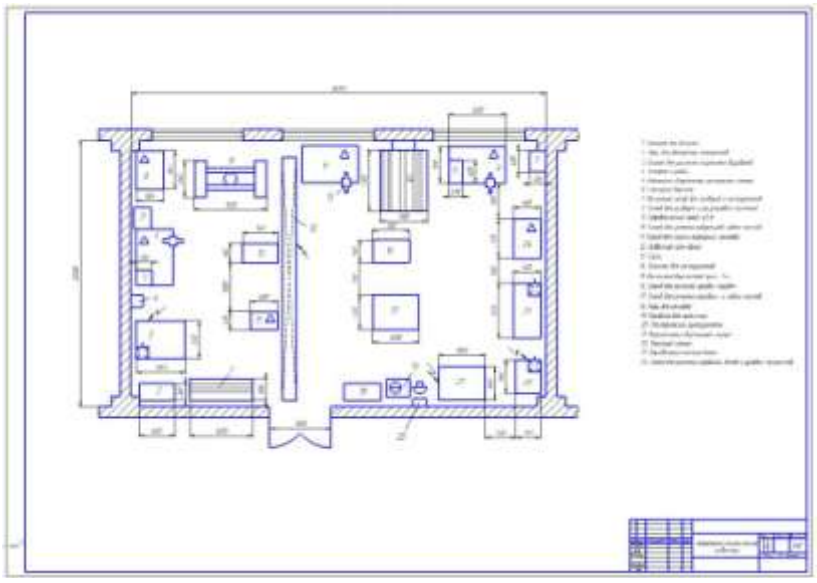


Рисунок 4. – Пример выполнения строительного чертежа.

Итогом применения данных изменений в рабочих программах станет более качественный подход к изучению профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», позволит более рационально использовать учебное время.

Список литературы:
1. Ковальчук, Е.М. Внедрение технологий бережливого производства в образование // Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижневартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — С. 25-31.
2. Герасимова, А. И. Применение системы 5S в учебных мастерских / А. И. Герасимова, И. В. Ярмухаметова. – М., 2016.

Алексеева О.П., Михеева С.С.,
преподаватели
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологическийколледж им. В.П. Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

В 2019 году Челябинская область вступила в проект «Эффективный регион», направленный на постоянное улучшение и оптимизацию различных сфер административно-управленческой деятельности органов исполнительной власти Челябинской области и органов местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области за счёт внедрения технологий бережливого производства.

На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации. Концепция бережливого производства включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени необходимого для получения результата.

Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [3].

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности.

Образовательный процесс можно приравнять к производству, где «продуктом» производства является обучающийся, которому добавляется «стоимость» в виде знаний, умений и уровня сформированных компетенций [4].

Таким образом, бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. В результате применения бережливых технологий в образовании повышается удовлетворенность потребителей образовательных услуг, их законных представителей и сотрудников образовательных учреждений.

Бережливые технологии позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недостатки в системе образования и за короткий срок добиться эффективных результатов по их устранению. В случае с бережливыми технологиями повышение эффективности и поиск резервов повышения качества образовательных услуг происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, которые не добавляющих ценности. [2].

Начиная с 2022 года сотрудники нашего образовательного учреждения на базе ЧИРПО проходят курсы повышения квалификации «Реализация бережливых технологий в системе образования».

Согласно ст.58 п.1. ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». [1]

Аттестационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов строгой отчётности. В Магнитогорском технологическом колледже с помощью промежуточной аттестации оцениваются результаты учебной деятельности обучающегося за месяц.

Заведующий отделением формирует сводную ведомость на бумажном носителе, в которой фиксируются результаты ежемесячной аттестации студентов по всем дисциплинам семестра. Ответственный за ведомости назначался куратором группы из студентов – учебный сектор. В обязанности учебного сектора входило – принести бумажный вариант ведомости каждому педагогу для выставления оценок всем учащимся группы. На заполнение могло уходить до недели.

Файловая структура электронной ведомости представляет собой связанные файлы электронных таблиц: один Основной.xls и каждого педагога (Рис.1).

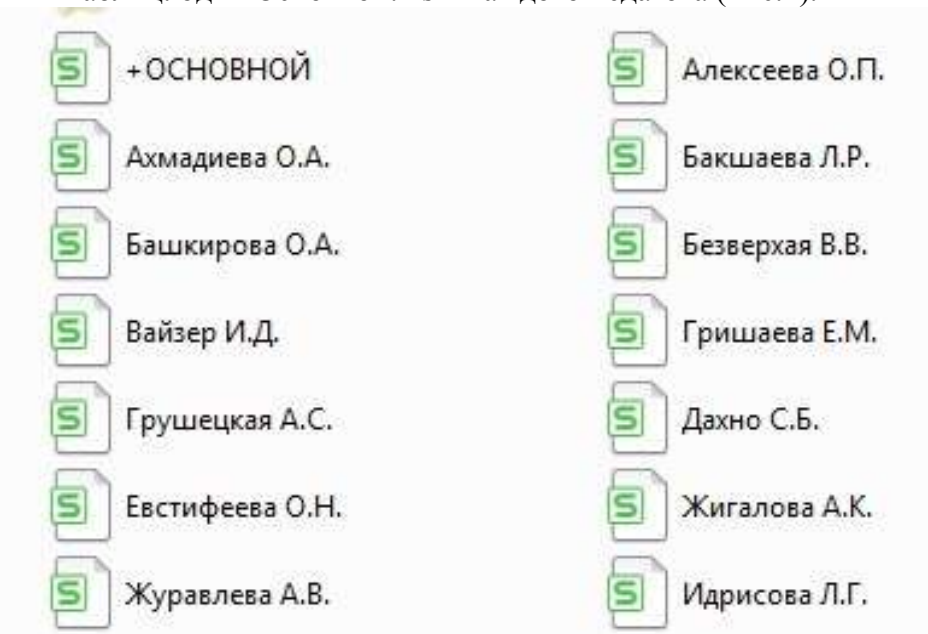
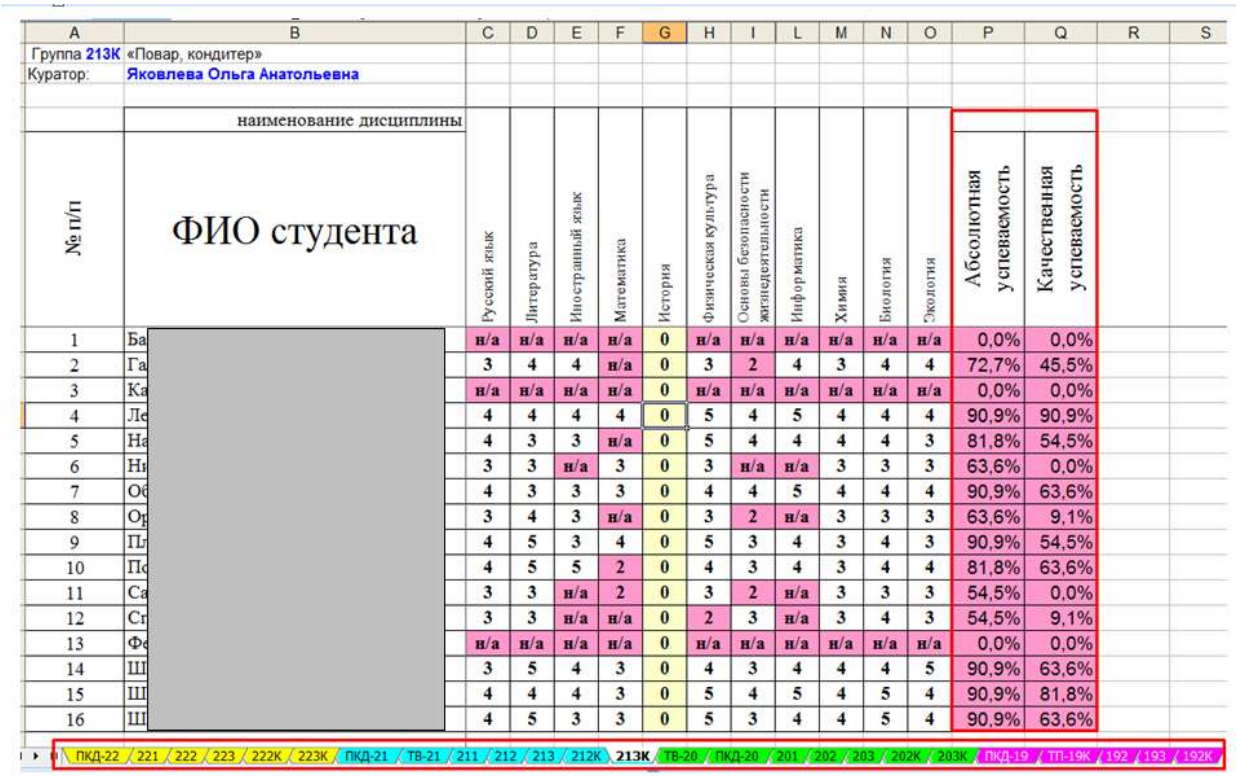


Рисунок 1. Файловая структура электронной ведомости.

За основу взята таблица из ежемесячной аттестации студентов, перенесенная в электронную таблицу MS Excel. В основной ведомости для каждой группы на отдельных листах составлена сводная ведомость по всем предметам (Рис.2). Для каждого педагога сформирован отдельный файл, где на листах внесены списки групп со всеми дисциплинами, которые ведутся этим педагогом (Рис.3). Основной файл связан формулами с файлами педагогов. Оценки из файлов педагогов переносятся в Основной файл через формулы. Педагог заполняет только свой файл. На все файлы установлена защита в виде пароля, так что никто даже случайно не удалит ни формулы, ни контингент студентов.



Группа 213К «Повар, кондитер»
Куратор: Яковлева Ольга Анатольевна

№ п/п	ФИО студента	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	Информатика	Химия	Биология	Экология	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
	наименование дисциплины													
1	Ба	н/а	н/а	н/а	н/а	0	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	0,0%	0,0%
2	Га	3	4	4	н/а	0	3	2	4	3	4	4	72,7%	45,5%
3	Ка	н/а	н/а	н/а	н/а	0	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	0,0%	0,0%
4	Ле	4	4	4	4	0	5	4	5	4	4	4	90,9%	90,9%
5	На	4	3	3	н/а	0	5	4	4	4	4	3	81,8%	54,5%
6	Ни	3	3	н/а	3	0	3	н/а	н/а	3	3	3	63,6%	0,0%
7	Об	4	3	3	3	0	4	4	5	4	4	4	90,9%	63,6%
8	Ор	3	4	3	н/а	0	3	2	н/а	3	3	3	63,6%	9,1%
9	Пл	4	5	3	4	0	5	3	4	3	4	3	90,9%	54,5%
10	По	4	5	5	2	0	4	3	4	3	4	4	81,8%	63,6%
11	Са	3	3	н/а	2	0	3	2	н/а	3	3	3	54,5%	0,0%
12	Сп	3	3	н/а	н/а	0	2	3	н/а	3	4	3	54,5%	9,1%
13	Фе	н/а	н/а	н/а	н/а	0	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	0,0%	0,0%
14	Ш	3	5	4	3	0	4	3	4	4	4	5	90,9%	63,6%
15	Ш	4	4	4	3	0	5	4	5	4	5	4	90,9%	81,8%
16	Ш	4	5	3	3	0	5	3	4	4	5	4	90,9%	63,6%

ПКД-22 / 221 / 222 / 223 / 222К / 223К / ПКД-21 / ТВ-21 / 211 / 212 / 213 / 212К / 213К / ТВ-20 / ПКД-20 / 201 / 202 / 203 / 202К / 203К / ПКД-19 / ТП-19К / 192 / 193 / 192К

Рисунок 2. Основная ведомость по группе

Заведующий отделением сообщает через мессенджер в общем чате о начале заполнении сводной ведомости. Педагоги в течение двух дней вносят оценки в свои файлы. Педагог выходит в локальную сеть с любого рабочего компьютера, при этом нет необходимости в присутствии студента из учебного сектора.

Рисунок 3. Ведомость, заполняемая педагогом.

Кураторы групп могут распечатать результаты по своей группе и работать с неаттестованными студентами, а также доводят информацию до родителей студентов.

Оптимизирован процесс мониторинга посещаемости обучающихся: кураторы ведут электронную ведомость (рис.4), которая размещается в облачном хранилище, что позволяет заполнять ее с любого устройства с доступом в интернет. В данной ведомости ведется автоматический подсчет пропусков студентов по заявлениям, по болезни и без уважительной причины. Доступ к ведомости можно предоставить старосте группы по ссылке.

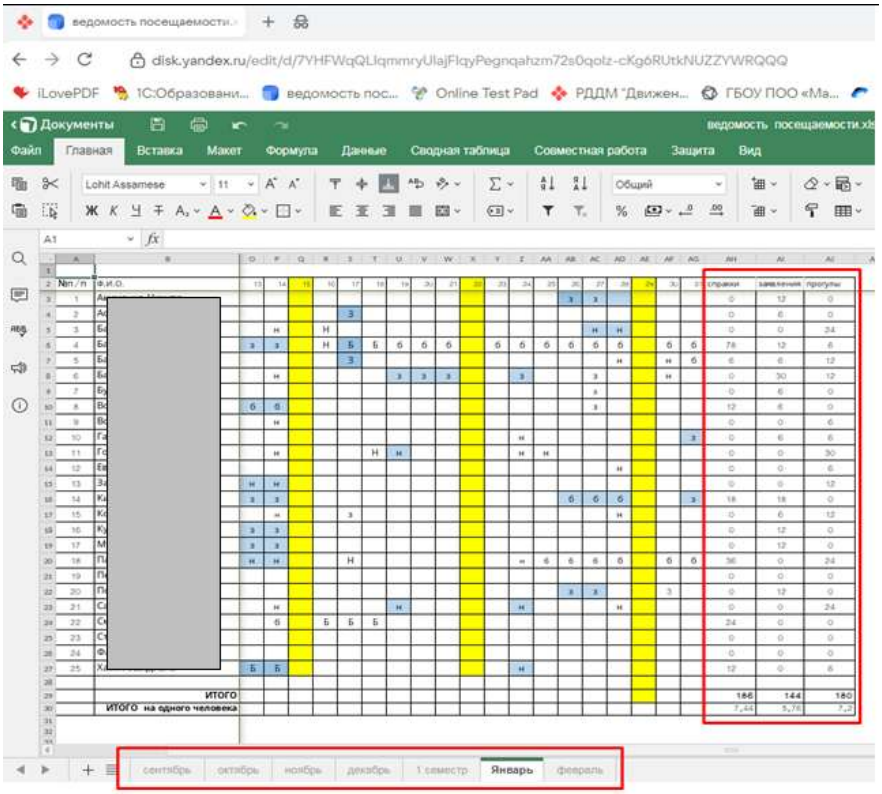


Рисунок 4. Ведомость посещаемости студентов

Оптимизация процессов облегчила труд педагогов, сократила время, которое они тратили на работу с документами, высвободив его для главного – обучения и воспитания детей. Раньше на подготовку отчетов преподаватели тратили от трех до пяти дней каждый месяц, в настоящий момент подготовка отчетов занимает несколько часов, таким образом, внедрение принципа «бережливого производства» позволило эффективно использовать рабочее время педагогического состава и оптимизировать процесс передачи учетно-отчетной документации.

В нашем случае внедрение бережливых технологий дало положительный эффект: заинтересованность руководства, минимальное сопротивление педагогических кадров, сокращение технологической цепочки при формировании отчета за счет исключения обучающихся из оформления отчетной ежемесячной документации, экономия материальных ресурсов и затрат рабочего времени на подготовку ежемесячных отчетов по успеваемости и посещаемости.

На наш взгляд, суть бережливого производства заключается в том, что его внедрение должно быть в виде комплексного подхода, включающего оптимизацию процессов, обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников.

Внедрять технологии и инструменты бережливого производства важно обдуманно и постепенно. Особое внимание следует уделить подготовке базового пакета документов с соответствующим оформлением рабочих формул.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. от 28 декабря 2022 г.)// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

2. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы : сборник научных статей по материалам круглого стола (г. Белгород, 25 ноября 2020 г.) / под редакцией Р.Р. Погореловой, Д.Ю. Горбатюк, В.А. Кривенко, О.Э. Кузьминовой, Е.С. Поддубной. –Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020.

3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вэйдер. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
4. Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019.

Архипенкова А.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

«ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность внедрения бережливых технологий в образовании давно обоснованна и доказана, сформулирована многими авторами и разработчиками, в настоящее время в Челябинской области реализуется проект «Эффективный регион», который направленна постоянное улучшение и оптимизацию различных сфер административно-управленческой деятельности. Частью проекта является План мероприятий по внедрению бережливых технологий в Челябинской области, в рамках которого образовательные организации должны осуществлять реализацию внедрения бережливых технологий в образовании.

Внедрение leanproduction (бережливого производства) невозможно без формирования бережливого мышления, которое является основой системы[6, с. 95].

Формирование бережливого мышления у обучающихся и преподавателей (основных участников образовательного процесса) должно начинаться с простых, понятных им процессов. Только практическое применение инструментов бережливого производства позволит участникам осмыслить важность и эффективность бережливых технологий[4, с. 21].

Эффективным средством формирования бережливого мышления является систематическое проведение «фабрик процессов». «Фабрика процессов» - это учебная площадка, в рамках которой участники на реальном процессе знакомятся и получают практический опыт применения инструментов бережливых технологий с целью повышения эффективности каких-либо процессов.

Моделирование «производственных» ситуаций в формате имитационной игры позволяет сформировать у участников образовательного процесса навыки выявления и устранения потерь на своих учебных и рабочих местах[2, с. 216].

Цели проведения «фабрики процесса»:

- вовлечение участников образовательного процесса в бережливое производство, в частности, вовлечение преподавателей и мастеров производственного обучения во внедрение бережливого производства на своих рабочих местах;
- ознакомление участников с основными понятиями в сфере бережливого производства, особенно о ценности потока создания и потерями на рабочих местах;
- формирование устойчивого понимания того, что процессы оптимизировать не только необходимо, но и возможно, и вклад каждого участника процесса весом;
- мотивация участников к дальнейшему изучению основ бережливого производства;
- формирование мышления, основанного на сбережении ресурсов, инициативности в совершенствовании процессов.

На рисунке 1 представлены результаты «фабрики процессов»:

Рисунок 1 – Результаты от проведения «фабрик процессов»

В таблице 1 представлены этапы проведения «фабрик процессов», то есть составляющих видов деятельности, которые должны быть независимо от того, какой процесс оптимизируют.

Таблица 1 – Структура «фабрик процессов»

Этапы	Содержание деятельности	Особенности организации
Подготовительный этап	Ознакомление с основами бережливого производства Подготовка сценария Подготовка учебного пространства Подготовка материалов, инструментов, оборудования	Может занимать дни, месяцы, необходимо обучение или изучение дисциплины «Основы бережливого производства» Тренер обязательно должен быть сам обучен
Основной этап	Организация интерактивной игры, организация и имитация производственных процессов	В зависимости от сложности процессов может занимать несколько часов, несколько раундов
Заключительный этап	Подведение итогов, анализ потерь, анализ результатов	Выводы участников не всегда могут совпадать с ожидаемыми результатами

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» реализуются пока две «фабрики процессов», написаны сценарии, апробированы варианты проведения:

1. «Подготовка части сервировки стола для банкета»
2. «Лампочка»

В таблице 2 представлены характеристики данных «фабрик процессов»

Таблица 2 – Характеристики «фабрик процессов» ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Наименование	Разработчик и сценария	Сущность процесса	Ресурсы	Время проведения без теоретического обучения	Целевая аудитория
Подготовка части сервировки стола для банкета»	Архипенкова А.А. Есина О.В.	подготовка салфеток и столовых приборов для проведения банкета	салфетки и столовые приборы	45 минут	Обучающиеся и преподаватели / мастера ПО
«Лампочка»	Архипенкова А.А. Шеломенцева Ю.Н.	Составление цепи «Подключение лампочки»	Электронный конструктор «Знаток»	45 минут	Обучающиеся и преподаватели / мастера ПО

Критерии оценивания для участников «фабрик процессов»:

1.Четкое выполнениеинструкций - 1 балл.

2. Соблюдение технологии поработе синвентарем- 1балл.

3. Отсутствиенарушенийдисциплины, корпоративная культура - 1балл

4. Качество «продукта» - 3 балла

Критерии оценивания эффективности проведения «фабрик процессов»:

1. Участники предлагают варианты решения проблем (не менее 3) - 1 балл.
2. Участниками реализуются варианты решения проблем в полном объеме - 1 балл. По 1 баллу закаждый вариант.
3. Экономичность проведения «фабрики процессов» - 3 балла.

Анализ «Фабрики процессов «Подготовка салфеток и столовых приборов для проведения банкета»:

Имитация «производственного процесса»: группа участников имитирует работу официантов по подготовке салфеток и столовых приборов для проведения банкета. У каждого участника своя должность – роль, и своя зона ответственности (инструкция действий). Задача: организовать быструю и качественную подготовку салфеток со столовыми приборами.

Роли:

1. Кладовщик 1: находится на складе, выдает салфетки, столовые приборы.

2. Контролер качества 1: контролирует качество работы.

3. Администратор 3: осуществляет хронометраж трудовых операций.

2 этап. Тренинг проходит в 3 раунда.

В первом раунде участники отрабатывают деятельность по сборке салфеток, замеряют результаты работы, выявляют и фиксируют проблемы, возникшие в процессе выполнения задания. В обучающем тренинге рекомендуется вместе с тренерами определить потери на каждом этапе сборки.

После этого участники самостоятельно продумывают шаги второго раунда; организуют пространство; решают обнаруженные проблемы; устраняют потери, определяют оптимальную логистику сборки моделей; создают безопасные условия деятельности.

План действий:

- определить конкретную проблему, которую необходимо решить;

- прийти к согласию относительно формулировки рассматриваемой проблемы;

- при поиске решения проблемы следует начинать с конечного результата (проблемы) и идти в обратном направлении (в направлении возникновения первопричины), спрашивая, почему возникает проблема;

- ответ записать под проблемой;

- если ответ не выявляет первопричину проблемы, снова задать вопрос «Почему?» и новый ответ записать ниже;

- вопрос «Почему?» необходимо повторять до тех пор, пока первопричина проблемы не станет очевидной;

- если ответ решает проблему, и группа согласна с ним, принимается решение, использующее ответ.

Во втором раунде внедряются улучшения, оценивается их эффективность, выявляются неучтенные потери. После окончания раунда анализ проводит один из участников «Фабрики», играющий роль руководителя. Он же определяет основные шаги, которые надо сделать в третьем раунде, чтобы обеспечить выполнение целевых показателей.

Разбор результатов третьего раунда позволяет понять потенциал и направление дальнейшего совершенствования процесса организации изготовления салфеток, а также сделать выводы о том, какие из инициатив принесли максимальный эффект и какие их них можно реализовать на рабочем месте.

Анализ «Фабрики процессов «Лампочка»:

Имитация «производственного процесса»: группа участников имитирует работу техников по подключению лампочки к сети. У каждого участника своя должность – роль, и своя зона ответственности (инструкция действий). Роли распределяются случайным образом (возможно распределение целенаправленным способом).Задача: организовать быстрое и качественное подключение лампочки к сети.

Предполагаемые роли (количество ролей может варьироваться):

1. Кладовщик 1: находится на складе, выдает детали, комплектующие.

2. Контролер качества 1: контролирует качество работы, проверяет подключена ли лампочка, включается ли она, разбирает и уносит на склад.

3. Хронометражист 2: осуществляет хронометраж трудовых операций.

2 этап. Тренинг проходит в 3 раунда.

Деятельность техников в 1 раунде заключается в изготовлении сети с лампочкой.

Время протекания раунда – не установлено, пока не справятся с заданием.

Отправная точка деятельности техников - оценка ценности продукта для конечного потребителя, т.е. выпуск работающей сети качественно и в срок. Это условие необходимо соблюдать на каждом этапе его создания.

В первом раунде участники отрабатывают деятельность по сборке сети, замеряют результаты работы, время, выявляют и фиксируют проблемы, возникшие в процессе выполнения задания. В обучающем тренинге рекомендуется вместе с тренерами определить потери на каждом этапе сборки.

«Фабрика процессов» как форма организации учебной деятельности обучающихся достаточно нова и еще не понятна для большинства участников процесса обучения, большую роль при организации мероприятия играет тренер. В процессе обучения тренер подводит участников к осознанию необходимости изменения устоявшихся способов организации и управления производством, показывает влияние инструментов бережливого производства на эффективность деятельности. Участники, впервые знакомящиеся с бережливым производством, достигают результата не хуже более опытных участников – они также замечают узкие места процесса и предлагают решения для выявленных проблем.

Список литературы:
1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст: непосредственный.
2. Голдратт, Э. Кокс Д. Цель. Процесс непрерывного совершенствования / Э. Гольдратт, Д. Кокс. Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 439 с. – ISBN 9785961435511. - Текст: непосредственный.
3. Детмер, У. Теория ограничений Голдратта. Системный подход к непрерывному совершенствованию / У. Детмер. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 256 с. - ISBN (EAN): 9785961426359. Текст: непосредственный.
4. Джордж, М. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / М. Джордж. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 467 с. - ISBN 9785001007548. Текст: непосредственный.
5. Дон, Т. Бережливый офис. Устранение потерь времени и денег / Т. Дон. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 503 с. - ISBN 9785961469776. Текст: непосредственный.
6. Зинчик, Н.С. Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4

Асташева А.Е.,
преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

БЕРЕЖЛИВАЯ ЛИЧНОСТЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время все больше предприятий и организаций в России и других странах мира осознают эффективность концепции бережливого производства, используют лежащие в ее основе принципы и подходы в своей работе. В процесс внедрения бережливых технологий активно вовлекаются высшие и профессиональные образовательные учреждения, выступая в роли центров создания кадров новой формации. Новые условия ставят новые задачи перед образовательными организациями. Все чаще и чаще звучат требования работодателей о необходимости подготовки бережливых кадров для предприятий.

Термин «бережливый» применительно к системе организации производства был придуман в 1988 году Джоном Крафчиком и точно определен в 1996 году Джеймсом Вомаком и Дэниелом Джонсом в книге «Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании». Бережливое производство (от англ.leanproduction, leanmanufacturing) – концепция управления производственным предприятием, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь. «Бережливое производство» является логическим развитием многих подходов управления, созданных в японском менеджменте. [1]

Идеи «бережливого производства» основаны на японской философии «кайдзен». В переводе это слово означает «постоянное улучшение» для достижения целей. Главными принципами «кайдзен» можно считать следующие:

– разумная организация рабочего места по системе «Пять «S» (уборка всего лишнего, удобное расположение нужных вещей, поддержание чистоты и порядка, воспитание привычки четко выполнять правила);

– устранение потерь (времени, сил, денег), которые связаны с ненужными движениями, лишним ожиданием, неправильной организацией работы).

Значит ли это, что *бережливой личностью* являются сотрудники предприятий и организаций, где применяется система менеджмента бережливого производства? В своей книге «Путь бережливой личности. Особенности пути» Н. Давыдова говорит о бережливой личности, как о человеке с набором определенных компетенций, полученных в процессе развития и трансформации.В модели компетенций бережливой личности особое внимание уделено мировоззренческим и ценностным вопросам развития личности, особенностям мышления, а также конкретным навыкам в области методов и инструментов бережливого производства. Значит, именно перед образовательной организацией стоит задача по развитию компетенций бережливой личности. [2, с.72]

Рисунок 1. –Модель компетенций бережливой личности [2]

Освоение обучающимися ценностей и подходов бережливого производства в образовательном учреждении, способствующее формированию у них особого «бережливого» сознания, позволяет повысить эффективность учебного процесса, скорость и качество освоения образовательной программы. Одновременно практическое применение инструментов и методов бережливого производства содействует развитию у обучающихся системного и логического мышления, навыков анализа и структурирования задач и процессов, разработки и использования правил коллективной работы и оптимального планирования собственного времени. Формируемые у обучающихся в рамках освоения бережливых технологий качества и навыки, включая способность анализировать проблемные ситуации, выявлять их первопричины и оперативно принимать корректирующие решения, умение постоянно учиться и обновлять свои знания в будущем позволят значительно усилить конкурентные позиции выпускников и их востребованность на рынке труда. [3, с.15]

Формирование бережливого мышления у обучающихся целесообразно начинать с создания бережливой окружающей среды подростка. Метод подражания является достаточно эффективным при освоении и восприятии ценностей любой концепции. Если подросток находится в среде, транслирующей «бережливое поведение», в том числе применение инструментов бережливого производства в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программах, усвоение бережливых технологий проходит легче и успешнее. [4, с. 25]

Так, например, использование технологии «Система 5С» при проведении занятий по общеобразовательной дисциплине «Информатика» – отличная возможность продемонстрировать обучающимся пользу алгоритмов и правил на собственном примере. Система 5С базируется на следующих принципах: сортировка; соблюдение порядка; систематическая уборка; стандартизация процессов; совершенствование порядка. Подготовка и проведение урока информатики основаны на этих принципах- на рабочем месте обучающегося всегда должен соблюдаться порядок, лишние вещи убраны; задания для практических работ, учебники и рабочие тетради отсортированы и хранятся в отведенных для этого местах; после завершения работы каждый студент знает, что должен привести в порядок своё рабочее место.

Также при изучение методов и инструментов бережливых технологий в образовательных организациях возможно использования системного подхода.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Его сущность состоит в том, что каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.

Представляя процесс формирования «бережливой личности» как сложную систему, которая, в свою очередь, является элементом системы бережливого производства, мы получаем возможность отделить и тщательно изучить каждый элемент системы «бережливой личности», сформировать у обучающихся конкретные навыки по каждой из компетенций модели бережливой личности.

Результатом использования идей «бережливого производства» является повышение качества любой деятельности (работы, учебы), отношений между людьми, поведения каждого человека.

В целях развития бережливых инициатив подростков возможна также организация конкурсов проектных идей и других мероприятий, направленных на формирование бережливой культуры. Обучение бережливым технологиям приведет к инновационным изменениям в образовательном процессе, будет способствовать гармоничному развитию личности подростка, а активное использование инструментов и подходов бережливого производства в образовательных организациях позволит создать условия для формирования обучающегося «нового типа», способного успешно применять современные эффективные методы управления своей деятельностью, обладающего особым «бережливым сознанием», необходимым для формирования бережливой личности.

Список литературы:

1. ГОСТ Р «Бережливое производство. Основные положения и словарь» // [Электронный ресурс]. http://docs.cntd.ru/document/1200110957.
2. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути / Н.С.Давыдова– Екатеринбург. Издательские решения. 2020. – 88с.
3. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. – М.: Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и GlobalEducationFutures © 2020

4. Давыдова, Н. С. Бережливое производство как философия жизни: в мыслях и притчах. // [Электронный ресурс]. https://ridero.ru/books/berezhlivoe_proizvodstvo_kak_filosofiya_zhizn i/

Ашифина Е.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внедрение в образовательные организации концепции бережливого производства подразумевает формирование общекорпоративной культуры, предполагающей высокий уровень самоорганизации не только сотрудников и преподавателей колледжей, но и студентов, разделяющих и развивающих единую систему ценностей, к которым, в первую очередь, относятся обеспечение безопасности, жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, непрерывное улучшение и оптимизация всех процессов, сокращение потерь и другие. В настоящее время все больше предприятий и организаций не только в России, но и других странах мира осознают эффективность концепции бережливого производства, используют лежащие в ее основе принципы и подходы в своей работе, а также проводят обучение сотрудников соответствующим методам. Вместе с тем, проанализировав опыт стран, в которых технологии бережливого производства применяются на протяжении нескольких десятилетий, показывает, что наиболее эффективно подходы и принципы данной концепции в своей практической работе используют люди, сознание и система жизненных установок которых изначально формировались на основе «бережливых» ценностей. Сотрудники,ориентированные на достижение качественного результата в любой выполняемой ими работе, быстрее адаптируются в новых условиях, открыты для самосовершенствования и развития. Человек, привычно применяющий принципы бережливого производства каждый день во всех сферах своей жизнедеятельности, более внимателен ко всему, что находится вокруг него: наличию любых видов потерь, неоправданных затрат, невостребованных запасов материалов, неэффективных процессов и бесполезно приложенных усилий.

Главная цель профессионального образовательного учреждения – это подготовка квалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. В связи с этим важное значение приобретают качество образовательного процесса, которое задаётся качеством педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. Таким образом, актуальным является внедрение технологий бережливого производства в образовательные организации, что позволяет оптимизировать их деятельность за счет использования внутренних возможностей. Инструменты и методы бережливого производства призваны обеспечить постепенное и постоянное совершенствование всех внутренних процессов образовательного процесса за счет изменения способов работы и образа мышления преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся [1].

Учитывая, что развитие такого важного качества, как бережное отношение ко всему окружающему, закладывает базовые основы самоорганизации, умение и навык оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, можно констатировать, что знакомство и принятие ценностей бережливого производства в

раннем возрасте способствует достижению наиболее эффективного результата в будущем. Например, сокращая потери времени обучающихся на переодевание в гардеробе и при организации питания в столовой, мы приучаем студентов к адекватной оценке временных затрат на простейшие операции. Предлагая оптимальные алгоритмы действий, мы создаем систему личностного выбора, которая впоследствии станет основой поведения. Освоение учащимися ценностей и подходов бережливого производства в образовательном учреждении, способствующее формированию у них особого «бережливого» сознания, позволяет повысить эффективность учебного процесса, скорость и качество освоения образовательной программы. Одновременно, практическое применение инструментов и методов бережливого производства содействует развитию у учащихся системного и логического мышления, навыков анализа и структурирования задач и процессов, разработки и использования правил коллективной работы и оптимального планирования собственного времени.

В настоящее время рынок труда предъявляет все новые требования к личностным характеристикам работника. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков современный работник должен проявлять самостоятельность, творческий подход к делу и гибкость в способах мышления. В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» выпускники получают профессиональную подготовку.

Формируемые у учащихся в рамках освоения бережливых технологий качества и навыки, включая способность анализировать проблемные ситуации, выявлять их первопричины и оперативно принимать корректирующие решения, умение постоянно учиться и обновлять свои знания в будущем позволят значительно усилить конкурентные позиции выпускников и их востребованность на рынке труда, в том числе на ведущих предприятиях России и мира, использующих в своей работе принципы бережливого производства.

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» обучение студентов методам и инструментам бережливых технологий ведется в ходе реализации программы дополнительного образования учащихся. В рамках программы дополнительного образования проводятся семинары и тренинги, деловые игры, фабрики процессов, на которых обучающиеся совместно с педагогами изучают принципы и технологии бережливого образования, с тем, чтобы далее применять их на практике.

Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования учащихся по формированию бережливого сознания направлено на:

- улучшение процесса обучения, оптимизацию выполнения трудовых функций,
- повышение качества изучения дисциплин,
- обеспечение стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращение временных потерь,
- повышение трудоспособности обучающихся.

Вместе с тем, особое внимание уделяется применению принципов и подходов бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, проведении практических занятий, а также при организации внеурочной деятельности и практики. Наряду с выбором формы изучения, ключевое значение в эффективности освоения и восприятия ценностей любой концепции имеет соответствие ей параметров среды окружения учащегося. Дети и подростки обучаются, в том числе, методом подражания, и в данном случае подтверждением «бережливого сознания» для них является «бережливое поведение» окружающих людей, прежде всего взрослых. Так, важным условием, определяющим возможность формирования «бережливого» сознания учащегося, является использование принципов бережливого производства как при организации текущего функционирования

образовательного учреждения (работа администрации, столовой, составление учебных планов и прочее), так и в практической деятельности преподавателей и сотрудников (порядок проведение урока, работа с наглядными пособиями, изложение материала и так далее). Нужно учитывать, что среда образовательного учреждения не является единственной, сознательно формируемой для воспитания ребенка. Значимыми факторами являются уклад жизни в семье, социально-бытовые условия, экономическая ситуация в обществе и государстве. В данной связи, задача формирования «бережливого» сознания учащегося должна решаться педагогами совместно с родителями и другими представителями близкого окружения ребенка. Следует также отметить заинтересованность самих родителей в изучении школьниками инструментов и методов бережливого производства, способствующих повышению успеваемости и дисциплинированности детей, соблюдению ими порядка на рабочем месте и в собственной комнате, более эффективному планированию времени и так далее. Со стороны классных руководителей образовательного учреждения целесообразно проведение соответствующей разъяснительной работы с родителями по данному вопросу, их ознакомление с основами бережливого производства, обеспечение необходимой литературой и методическими пособиями. Таким образом, практическое применение технологий бережливого производства в высших учебных заведениях предполагает улучшение всего процесса обучения, тем самым создавая фундамент для формирования культуры бережливого управления в университете. Необходим комплексный аспект в оценке и применении стандартов бережливого производства, что позволит создать гибкую концепцию, направленную на формирование ценностей для потребителя, уменьшению различных издержек, непрерывном совершенствовании многих видов деятельности на всех уровнях образовательной организации, повышении квалификации сотрудников и рост качества практико-ориентированной подготовки с целью удовлетворения потребителей.

Список литературы:

1. Бурнашева, Э.П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса // Интеграция образования. – №1. – 2021. – С. 105–111.

2. Тариева, В.А. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования / В. А. Тариева // Научный поиск в современном мире : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Махачкала, 31 января 2015 г. – Махачкала : Апробация, 2019. – С. 232–233

3. Вумек, Дж. П. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс; перевод с английского С. Турко. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 470 с. – ISBN 978-5-9614-1654-1.

4. Синго, С. Изучение производственной системы Тойоты с точки зрения организации производства: перевод с английского / С. Синго. – 2-е изд., перераб. – М.: Ин-т комплексных стратегических исслед., 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-903148-35-6. 5. ГОСТ Р 56020–2014. Бережливое производство. Основные положения и словарь: национальный стандарт Российской Федерации

Башкирова О.А., Шивцова Е.А., методисты
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ПРИНЦИП «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ МЕТОДИСТА

Бережливые технологии являются одним из инструментов, позволяющих существенно повысить операционную эффективность организации. Данная концепция бережливого производства получает все большее распространение и в образовательных системах, включающая в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени, необходимого для получения результата.

Принцип бережливого производства нашёл отражение в нормативно-правовых документах, в соответствии требованиями которых производится стандартизация производственных процессов и оказания услуг: ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации бережливое производство. Основные методы и инструменты Lean production, ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S), ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы [https://docs.cntd.ru/]

На основании перечисленных документов основной задачей технологий бережливого образования является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Для эффективной оптимизации образовательных процессов учреждения среднего профессионального образования необходимо ориентироваться на основные заинтересованные в деятельности колледжа стороны: не только на учредителя, обучающихся, работодателей, но и на взаимодействие между службами, внутри одной службы.

Поэтому важное значение приобретает качество образовательного процесса, которое задается качеством программно-методического обеспечения. В результате подобного подхода формируется бережливая личность – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над собственным развитием самосознания.

Один из наиболее перспективных подходов к внедрению такой модели в методической службе, которая позволяет избегать потерь, базируется на концентрации проблемы устранения всех видов потерь, результативного использования субъектами управления собственного интеллектуального потенциала и развития компетенций бережливой личности.

В соответствии с должностной инструкцией методист обязан организовывать не только методическую работу колледжа и непосредственно методического кабинета, но и работу цикловых (предметных) комиссий педагогических работников, разработку, рецензирование и подготовку к утверждению рабочих программ по учебным дисциплинам для всех специальностей (профессий) и форм обучения, программ дополнительных образовательных услуг, работу по формированию банка учебных, в т.ч. электронных, пособий; методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ и дипломных проектов) и других средств обучения для студентов по дисциплинам, специальностям, профессиям; разработку необходимой документации по проведению конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок, соревнований и т.д., работу по приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечению развития креативных творческих способностей; изучение и пропаганду передового педагогического опыта; процесс подготовки к аттестации

педагогов колледжа. Это огромный объём работы, который необходимо оптимизировать в плане документооборота.

Мы предлагаем следующий вариант решения проблемы:

1. Систематизировать входящую и исходящую документацию: создать папки документов по дате фиксирования.
2. Перевести отчеты методслужбы в электронный формат (яндекс-диск), чтобы заполнение документов было единым и своевременным.
3. Обеспечить своевременную аттестацию педагогических работников через создание единой базы электронного портфолио педагогических работников с доступом только для сотрудников методической службы и аттестующегося педагога с целью своевременного и качественного заполнения формы

На наш взгляд, переход на технологии бережливого образования позволит расширить возможности и даст существенные эффекты, выраженные внепрерывном улучшении внутренних процессов организации методической службы, исключении всех видов потерь (затраты времени на поиск, анализ и разработку документа, разрозненность информации), повышении производительности труда, оптимизации и рациональном использовании собственных ресурсов, развитии корпоративной бережливой культуры.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133736
2. ГОСТ Р 57522-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146133
3. Братченко, С.А. Бережливое производство в России в теории и практике // Вестник Московского университета. – 2018. – №3. С. 146-157
4. Дробышевская Л. Н., Игнатова Л. В. Управление организацией на основе концепции бережливого производства. — М.: Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 7 (72). – С. 478-482.

Веснина Т.И.,
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Главным приоритетом и ценностью системы образования в нашей стране считалось приобретение высококачественного образования. Современному работодателю требуются высококлассные специалисты. Конъектура рынка труда быстро меняется, и по этому системе образования необходимо «подстраиваться» под потребности работодателя.

Внедрение бережливого образования – это реакция сферы образования на нововведения, охватывающее преподавателей и студентов. Переход на принципы эффективного развития национальной системы российского образования, рассматривает вопросы внедрения бережливых технологий , которые, несомненно , устраняя различные потери в основных образовательных процессах – обучении и воспитании, позволить не только существенно оптимизировать работу образовательных организаций, но и способствует реализации государственного образовательного стандарта, формированию у обучающихся компетенций, которые необходимы в организации успешной профессиональной деятельности.

С уверенностью можно констатировать тот факт, что внедрение бережливых технологий позволит оптимизировать процессы использования ресурсов, и прежде всего временных.

Внедрение бережливых технологий в образовательные организации Челябинской области позволяют грамотно воздействовать на различные процессы, как подготовка преподавателя к урокам, оптимизация рабочего места педагога, формирование внутриколледжной пространственной навигации на основе применения принципов бережливого производства, что наглядно демонстрирует целесообразность и практическую пользу такого подхода. [1]

Рассматривая успешность бережливого производства, повышение эффективности, поиск резервов, достижение поставленных целей в реализации этого проекта, непосредственно зависит от степени погружения всех участников проектной деятельности. Поиск резервов происходит за счёт избавления от ненужных действий, правил, установок не имеющих ценности. Рациональное использование образовательных процессов позволяет сократить не только сроки, но и повысить качество образовательных услуг.

Перспективой работы в данном направлении позволит нам обдуманно и эффективно оптимизировать процессы в нашем образовательном учреждении. Проектную деятельность в образовательных организациях следует начинать с применения проблем и вопросов, которые волнуют всех участников образовательного процесса. В связи с выше изложенным наш колледж активно включился в работу по внедрению бережливого производства. Для обеспечения реализации проекта была сформирована рабочая группа из числа сотрудников образовательной организации. Регламентирующая свою деятельность приказом директора колледжа. Важным фактором нужно отметить, что руководитель и его заместители лично принимали участие в проектной деятельности.

Следующим этапом являются целевые показатели проекта, так как бережливое производство является концепцией управления, которая основана на постоянном стремлении организации к устранению всех видов проблем.

Рабочая группа начала свою работу со сбора с перечня вопросов и проблем. Анализируя образовательный процесс в колледже мы приходим к выводу, что педагоги зачастую работают в режиме многозадачности в результате чего снижается работоспособность и происходит снижение качества услуг. В связи с этим можно отметить, что следует оптимизировать все процессы должным образом, также имеются недостатки в планировании деятельности организации, в результате одни сотрудники перегружены поручениями, а другие не в полной мере выполняют свои должностные обязанности.

В дальнейшем рабочая группа провела исследование по выявлению и учёту потерь. Были использованы методы ситуационного анализа, мониторинга на разных этапах деятельности. Определены причины и способы устранения. Результатом данной работы были разработаны методические рекомендации по оптимизации образовательного процесса организации в целом.

Следующим этапом рабочей группы было внедрение важнейшего инструмента бережливого производства системы 5S. Воспользовавшись методом организации рабочего пространства, целью которого является создание оптимальных условий для выполнения операций. Простота системы и практическое применение. Визуальный характер делают её привлекательным помощником для директора любой образовательной организации. Эта система получила своё название от пяти основных действий системы. Каждое из них начинается с буквы «С»:

- сортировка;
- самореализация;
- систематическая уборка;
- стандартизация;

Очень важной составляющей системы 5С является совершенствование, как процесс непрерывного поддержания и развития целевых показателей при достижении первых четырёх шагов. На основе разработанных контрольных листов соответствия рабочего места методом 5С, который включал в себя контролирующие параметры по каждому шагу, критерии оценок и периодичность проведения аудиторского контроля. Для успешного внедрения и понимание членами коллектива механизмов реализации методов системы 5С, была проведена серия обучающих семинаров с педагогами, что привело к активному вовлечению персонала в процесс реализации принципов 5С. Достичь максимальной эффективности администрацией колледжа были разработаны методы стимулирования. В настоящие время 45% педагогического состава активно включились в работу.

В дальнейшем рабочая группа продолжила работу над инструментом визуализации процесса успешного исполнения задач. Была разработана единая форма доски (канбан), разбитая на разные этапы и типы задач с использование разных цветовых стикеров для удобной визуализации. За счет перемещения стикеров в блок «Выполнено», была видна картина всех этапов и сроков планирования. Коллективное обсуждение позволило выявлять проблемные зоны в работе образовательной организации и принимать корректирующие решения, что позволило дисциплинировать педагогический состав и увидеть свои недостатки. Рационально планировать и организовать своё рабочие время.

Доска — это обязательный элемент для гибкой методологии. Она есть в Scrum, есть и в Kanban. Каждый член команды получает к ней доступ в любое время и видит, на каком этапе находится задача.[5: 22-28]

При реализации следующего этапа рабочая группа воспользовалась инструментальной базой «пока-ёкэ» переводится как «предупреждение ошибок» или «предупреждение отклонений». [6: 32-38] В рамках реализации данного инструмента, были разработаны методические рекомендации, шаблоны, различные унифицированные формы документов, что позволило педагогам сократить время при заполнении различных рабочих документов.

Использование инструмента визуализация, при использовании которого мы использовали цветовую маркировку, которая в дальнейшем позволила систематизировать различные предметы, места хранения и т.д., что значительно сократило время поиска.

Помимо внедрения инструментов бережливого управления перед нами стоит задача сформировать бережливый стиль мышления у студентов колледжа. Учитывая все аспекты бережливого производства, мы нацеливаем наших студентов на готовность работать в условиях бережливого предприятия. В учебные планы нашей образовательной организации введена дисциплина «Бережливое производство», что в дальнейшем позволит применять полученные знания при решении практических задач на производстве. Данное направление позволит выпускникам быстрее адаптироваться на предприятиях и активно использовать принципы бережливого производства в своей профессиональной деятельности.

Проведённый анализ проблем бережливого производства, даёт возможность задуматься, что образовательный процесс не стоит на месте. Выбор методологии управления проектами позволяет выявлять основные причины, что позволяет обозначить пути оптимизации при подготовки профессионально компетентных специалистов востребованных на рынке труда.

Бережливое производство включает в себя множество инструментов доя грамотного управления, рациональное использование нужных инструментов и методов позволяет решить многие проблемы, повысить качество услуг.

Внедрение инструментов бережливого производства – это длительный и трудоёмкий процесс, поэтому работа в данном направлении продолжается и усовершенствуется.

Список литературы:
1. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ, (Протокол от 24 декабря 2018 года, №16).
2. Указ, подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года», 7 мая 2018 года.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 447 с.
4. Анисимова Т.С., Шпилевая И.Е. Бизнес-технологии в образовании // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 7// научно-методический электронный журнал. ART 75128.
5. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 106 с, ил. (ISBN 978-5-91032-038-7).
6. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/ Д. Вумек, Д.Джонс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 427 с.

Вильданова М.И.,
мастер п/о
ГБОУ ПОО «Магнитогорскийтехнологический колледж им.В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ КАК ЭТАПА РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР»

Современный мир требует организации высокой эффективности рабочего и учебного процесса. Этому способствует и необычайно быстрый темп жизни, процессов, которые происходят с людьми каждый день. Для эффективного и успешного выполнения различных функций, во всём мире распространены технологии бережливого производства, они находят свое применение не только в промышленности, но также в сфере услуг, в офисной работе и наконец, в образовании[5].

Существующая общая тенденция к возрастанию требований к качеству подготовки профессионалов в сфере графического дизайна, приобретает положение наиболее значимой и специфической тенденции в развитии дизайнерской отрасли. Высокий уровень разработок продуктов программного обеспечения и цифровых технологий в сфере дизайна, требует от профессионалов, не только владение общепрофессиональными и специальными знаниями, но и высокой степенью мобильности, умением оперативно и творчески реагировать на запросы динамично изменяющейся практики; способностью решать весь спектр производственных задач. В результате многие предприятия и компании изучают способы применения методик и технологий цифрового производства для бережливого планирования, с которого и начинается бережливое производство.

В нашей стране системе бережливого образования отводится достаточно высокая роль, особенно в последнее время, связано это с необходимостью замены устаревших норм в области, организации учебного (практические занятия) и вне учебного процесса (вне классные мероприятия). Организация эффективного рабочего места для уменьшения временных и физических затрат на различного рода деятельности педагога, связанную с образованием и воспитанием.

Современный студент имеет стремление к мобильности, получать несколько потоков информации одновременно, желание принимать информацию в интерактивном и визуальном формате, что приводит к важности использования цифровых инструментов при работе со студентами профессии «Графический дизайнер» в концепции бережливых технологий.

Бережливые технологии имеют несколько концепций реализации, популярные из них [3]:

1. Поток единичных изделий;
2. Андон;
3. Канбан;
4. Визуализация;
5. Всеобщий уход за оборудованием;
6. Система 5S;
7. Быстрая переналадка (SMED);
8. Кайдзен;
9. Пока-ёкэ.

По нашему мнению, наиболее подходящий для внедрения в процесс обучения по профессии «Графический дизайнер», является метод «Визуализации», так как данный метод бережливого производства (технологии) направлен на представления информации в виде визуального изображения (рисунков, диаграмм, графиков, структурных схем, карт, таблиц и т. д.), что отвечает требованиям современного студента привыкшего получать информацию в интерактивном и визуальном формате, за счет использования цифровых инструментов.

Задачами метода визуализации являются[2]:

1) наглядное представление информации для анализа текущего состояния производственных процессов;

2) обеспечение требуемого уровня безопасности;

3) создание условий для принятия обоснованных и оперативных решений;

4) создание условий для быстрого реагирования на проблемы;

5) быстрый поиск и обнаружение отклонений при выполнении операций или процессов производства продукции.

Инструментом для метода «Визуализации» будет являться цифровой инструмент «Padlet.com».

Padlet.com – бесплатный сервис на русском языке для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме занятия (иллюстрации, анимация, видео, аудиодорожки и др.). Удобство сервиса в том, что обсуждать задания, изменять их можно в режиме реального времени: студент вывесил свою работу на доску, а педагог её сразу увидел и смог оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер. Тем самым данный цифровой инструмент является хорошим средством взаимодействия между людьми в режиме онлайн. Зарегистрироваться в Padlet просто — с помощью Google, Microsoft или Apple-аккаунта [1].

У доски Padlet обширный функционал, доску можно оформить в нескольких форматах, поэтому использовать Padlet можно на разных предметах. Можно оформить доску в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты (Рис. 2).

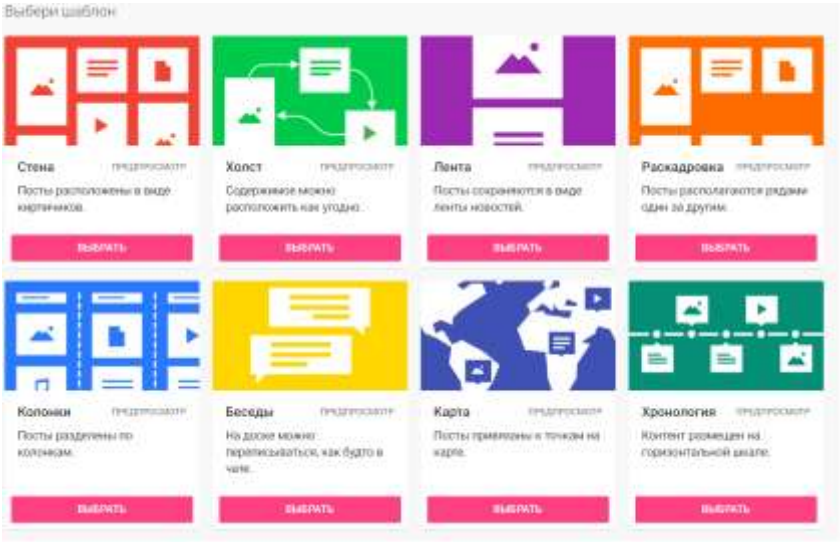


Рис. 2 – Возможности создания графического и текстового материала в цифровом инструменте Padlet.com

Почти все начинающие дизайнеры сталкиваются с проблемой правильных переговоров с заказчиком. Не каждый дизайнер понимает, насколько важно грамотное и конструктивное общение со своим будущим работодателем, не применяет психологических уловок и дизайнерских хитростей. Незнание этих особенностей приводит к печальным последствиям: заказчик не оплачивает готовый дизайн-проект, прекращает общение с дизайнером, уже начавшим работать над его проектом, платит гораздо меньшие суммы денег или же требует выполнить больший объем работы, чем оговаривалось ранее, тем самым нарушая смысл бережливых технологий, а это в первую очередь ускорение и сглаживание производства за счет выявления и исключения(оптимизации процессов)[4].

Для того чтобы будущему графическому дизайнеру не сталкиваться с такими проблемами в профессиональной деятельности, преодолевать профессиональные ситуации, которые требуют быстрого и верного решения, быть высоко мобильным, а также уметь оперативно и творчески реагировать на запросы динамично изменяющейся практики, ему предлагается погрузиться в данную производственную ситуации во время обучения профессиональному циклу своей будущей профессии.

Определенная нами производственная ситуация, представляет собой ролевую игру «Сделайте, как я хочу». Название было выбрано не случайно, так как зачастую, графические дизайнеры слышат от заказчиков фразу: «Сделайте, как я хочу, и поиграйте со шрифтами».Цель ролевой игры «Сделайте, как я хочу» заключается в приобретении умения выстраивать коммуникацию с заказчиком (распределять роли и обязанности внутри коллектива/организации, расставлять приоритеты работы с дизайн-макетом).

Таким образом, так как будущий графический дизайнер является участником цифрового производства продукта с использованием бережливых технологий (программное обеспечение, высокоточное оборудование, современные производственные процессы) и производственных ситуаций, мы предполагаем применять бережливые технологии в образовании за счет решения следующих задач:

1. Внедрить концепцию бережливых технологий, а именно метода «Визуализации» на практических занятиях студентов, обучающих по профессии «Графический дизайнер»;
2. Поддержание материально-технической базы, отвечающей современным, тенденциям бережливых технологий производства продуктов графического дизайна (станки ЧПУ, 3Д-печать, принтеры, программное обеспечение, современное оборудование);

3. Организовать курсы повышения квалификации для педагогов образовательной организации с применением бережливых технологий;

4. Организовать ролевую игру на практических занятиях с использованием цифровых инструментов, как разновидности интерактивного метода обучения, максимально погружающей студентов в производственную ситуацию, а цифровые инструменты в свою очередь помогают погрузиться глубже в рабочий процесс.

5. Применить одного из методов бережливого производства, а именно метода «Визуализации», с использованием цифрового инструмента Padlet.com, который дает возможность быстро предоставлять, редактировать, изменять материал, в режиме реального времени формирует навыки мобильности и многозадачности, что очень ценится современными работодателями.

На сегодняшний день профессия графического дизайнера является востребованной на рынке. Графический дизайнер должен обладать определенными компетенциями, которые зависят от уровня его подготовки и специализации. Профессиональное обучение, применяющее цифровые инструменты, позволяет дизайнеру-выпускнику быть не только компетентным специалистом, но и продемонстрировать высокую результативность такого обучения, мобильность, многозадачность в условиях быстроменяющейся цифровой образовательной среды.

При правильном подходе цифровые инструменты являются усилителями инструментов бережливого образования и открывают новые возможности их применения.

Список литературы:

1. Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatelya-stsenarii

2. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация» //[Электронный ресурс] / Режим доступа: https://algoritminfo.ru/documents2/gost-r-56907-2016-berezhlivoe-proizvodstvo-vizualizacija

3. Бережливое производство // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бережливое_производство

4. Петрухина, О. В. Графический дизайн и виртуальная среда: реальность и перспективы [Текст]: журнал: Философия и культура / О. В. Петрухина. – Москва: НБ-Медиа, 2019 — №2. — С. 13–19.

5. Борисов В.А., Борисова М.В. Использование технологий бережливого образования при подготовке внеклассного мероприятия в рамках учреждения СПО [Текст]: журнал: Символ науки / В.А.Борисов, М.В.Борисов. – Уфа: Омега сайнс, 2021 – № 2. – С. 72 – 74.

Дурашкина Е.Г.
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»,
Россия, Челябинская область, г.Копейск

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»)

Бережливость, точность, оперативность, деловитость А.С.Макаренко называл главными характеристиками хозяина-гражданина своей страны. Все эти качества должны лежать в основе своеобразного «фундамента» личности обучающихся с особыми образовательными потребностями так как они наиболее важны для социально-

экономической адаптации выпускников специальных коррекционных учреждений, помогают им быть собранными в работе, приучают к трудолюбию, способствуют развитию умения ценить свое и чужое время. Проблема приобщения данной категории обучающихся к культуре бережливого мышления стоит очень остро по причине отсутствия условий для формирования необходимых полезных навыков разумного пользования деньгами, вещами, продуктами труда других людей.

В современных условиях воспитание бережливости личности становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Ведь мы работаем над «созданием» нашего благополучного, успешного будущего. Это продиктовано не только соперничеством с зарубежными образовательными заведениями, но и стратегическими задачами и планами нашего государства, и развитием российского общества в целом.[1: 25]

Работу с обучающимися данной категории следует начинать с решения 4 основных задач:

– формирование нравственно-ценностной мотивации в процессе творческого восприятия всего нового, перестройка мышления, психологии;

– создание условий для расширения знаний детей о бережливости и расточительности, о социально-экономическом и духовном развитии нашего общества;

– включение обучающихся в реальную практическую деятельность, позволяющую расширить кругозор представлений, необходимых для поиска нового более эффективного и разумного решения проблемы;

– закрепление адекватного представления об облике будущего специалиста, формирование опыта нравственно-ценностного бережливого поведения.

Опыт работы показывает, что эффективность воспитания бережливых людей зависит от систематичности, от направленности содержания учебной и внеклассной работы, конечно же от потенциальных возможностей самих обучающихся с ОВЗ по усвоению элементарных нравственно-экономических знаний.

Одними из средств формирования бережливой личности в нашем образовательном учреждении является работа по вовлечению обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Например, в работу над реализацией эколого-просветительского проекта «Чистая среда», который был направлен на формирование у обучающихся и взрослых культуры экономного и бережного отношения к природным ресурсам.

Для его реализации нами были запланированы и проведены:

– экологические практикумы «Зеленые десантники», «За день природу не спасти!»;

– беседы «Чистые небо, земля и вода - самыми ценными будут всегда!»;

– конкурсы на разработку и изготовление плакатов «Сохраним планету!»;

– презентации творческих работ обучающихся «Как прекрасен этот мир!»;

– экологические акции по сбору «бросового материала» для более креативного использования в творческих работах;

Проводилось анкетирование круга знакомых обучающихся, студентов других профессий на выявление уровня знаний по разумному сбору и вторичному использованию вторсырья «От кого зависит чистота микрорайона».

Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает: беречь цветок под ногами, беречь воду и воздух, беречь свой дом и город. Для этого необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Наш проект способствовал расширению масштабности видения обучающимися того, что энергоресурсы природы исчерпаемы и не бесконечны, помог научить каждого вовлеченного личной ответственности за их экономическую трату, наглядно показал способы экономии ресурсов как в образовательном пространстве колледжа, так и в быту, в общежитии.

Надеюсь, такая работа вдохновит детей использовать подходящие для переработки и творчества бросовые материалы, и сделает нашу планету чуть – чуть чище.

Безусловно, перечисленное не исчерпывает всего разнообразия форм педагогического взаимодействия, но позволяет увидеть возможности реализации бережливых технологий через разнообразную и неформальную деятельность в среде учащихся.

Так, в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Секреты фитодизайна», которая разработана специально для обучающихся с ОВЗ, на теоретических и практических занятиях дети узнают о фитодизайне как искусстве, учатся видеть прекрасное в незаметном: коряге, былинке, одном цветке. Работа с природным материалом развивает у детей воображение, способствует раскрытию индивидуальности каждого из них, помогает детям почувствовать себя частицей целого большого мира.

Кроме таких задач программы как «…развитие художественно-эстетических способностей и умения видеть красоту окружающей действительности», дети учатся бережливости, расчетливости, экономности. Все эти начала рационального поведения непременно присутствует при ознакомлении детей с разделами: «Композиция», «Материалы для пейзажных и сюжетных композиций», «Заготовка материала» и т.д.

Желание использовать ненужный «бросовый» материал, так же как и растительное сырье, совсем не свидетельствует о нашей жадности и скупости. Я не ставлю целью сделать из обучающихся специалистов в той или иной области декоративно – прикладного искусства, а стараюсь развивать свободу творчества, избавляя от стереотипов мышления в процессе поиска вариантов создаваемых образов.

Применение на занятиях бросового материала как художественного имеет ряд положительных аспектов:

– экологический (т.е. создавая работы под лозунгом «вторая жизнь вещей и бросовых отходов», ребята приучаются к практичности использования уже имеющегося материала);

– социальный (т.е. применение на занятиях «бросового материала» дает возможность совместного творчества детей и взрослых);

– экономический (дети учатся понимать, что использование вторичного сырья позволяет в какой – то мере экономит природные ресурсы и, конечно, семейный бюджет, так как такие поделки являются «заменой» купленным в магазине).

Знакомство детей с различными техниками и технологиями изготовления изделий строится следующим образом:

– выполнение эскизов по своему замыслу,

- определение техники работы;

– изготовление различных поделок под руководством или с помощью педагога.

Для избежания потерь обучающимися энергии и времени при выполнении практических работ особое внимание уделяется рациональной организации рабочих мест:

1) оборудование, приспособления и инструменты должны быть расположены в удобном для работы порядке;

2) рабочее место должно содержаться в чистоте, что повышает настроение и улучшает производительность труда и благоприятно влияет на состояние работающих;

3) выполнение всех процедур должно войти в привычку, которая обеспечит реализацию обучающимися полученных знаний по программе «Секреты фитодизайна» на практике, а также возможное продолжение освоенной деятельности в будущем.

Ученики приобретают определённые навыки:

1. Сортировка, удаление ненужного.
2. Самоорганизация, соблюдение порядка, определение для каждой цели своего места;
3. Соблюдение чистоты, систематическая уборка;

4. «Стандартизация» процесса, поддержание порядка и чистоты посредством регулярного выполнения первых трёх шагов;

5. Воспитываемая самодисциплина, порядок и чёткое расположение предметов в жизненном пространстве учащегося поможет ему без ненужной суеты делать что-то важное.

Образовательная организация – это сложный комплексный механизм, состоящий из десятков процессов, объединив результаты которых получаем на выходе - подготовленного специалиста.[2: 220-221] Активное использование средств бережливого производства в образовательном процессе создает благоприятный фон для формирования ученика «нового типа», способного успешно применять современные эффективные методы управления своей деятельностью, обладающего особым «бережливым сознанием». Поэтому ожидаемо, что при переходе выпускника из профессионального образовательного учреждения на производственное предприятие общество получит уже личность, система нравственных ценностей (представлений) которой в определѐнной степени уже адаптирована к принципам бережливого производства.) [1: 54]

Список литературы:

1. Система образования и технологии бережливого производства:материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижневартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 86 с.

2. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. М: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2016. С. 219–225.

Евстифеева О.Н., Цыплева А.В..,
мастера п/о
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им .В.П.Омельченко»
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Бережливые технологии применяются в различных областях производства, и приготовление пищи не является исключением.

Бережливые технологии предполагают использование минимальных количеств ресурсов, при максимальном пользовании ими. Например, при приготовлении пищи, можно использовать меньше продуктов, меньше энергии, меньше времени и меньше воды. Таким образом, бережливые технологии могут помочь повару, кондитеру приготовить более вкуснуюи полезную пищу, при минимальных потерях. Бережливое использование ресурсов позволяет достичь большего успеха в своей профессии.[1]

Бережливое производство – производственная система,предполагающая вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника, студента.

Бережливое производство – это производство, в основу которого положена идея сокращения потерь при одновременном улучшении производительности в учебных лабораториях.

В основе этого принципа лежат производственные операции, за которые клиент готов платить. Чтобы создать ценность, выполняемые процедуры должны учитывать интересы потребителя, воздействовать на функцию продукта или услуги, недопустимо появление брака.

2. Составление карты потока создания ценности. Чтобы предотвратить потери, оценивается состав и выгодность ресурсов, используем на учебной практике. Затем составляется карта потока, охватывающего все стадии жизненного цикла продукта или

услуги: от подготовки сырья до утилизации. При этом каждый этап производственного цикла проверяют на наличие потерь, которые впоследствии устраняют.[2]

3. Главной задачей для студента становится устранение функциональных барьеров с целью сокращения времени выполнения и повышения качества работ.

4. Внедрение системы. Этот принцип подразумевает, что выпуск продукта начинается только при появлении спроса. Целью подхода становится сокращение запасов при полном покрытии потребности в материалах и информации, обеспечивающих бесперебойную работу.

5. Совершенствование. Стремление к непрерывному улучшению процессов, и имеет несколько преимуществ качества, чтобы прийти к устойчивым изменениям экономия времени и денег[4]:

1. Экономия времени, денег.
2. Повышение продуктивности труда, распределения и хранения ресурсов.
3. Экономия энергии. Удается не только снизить расходы и электричество, но и содействовать улучшению экологии.
4. Повышение удовлетворенности клиентов.
5. Потребители получают заказ быстрее.[3]

Необходимо правильно обучать студентов.Чтобы в полной мере реализовать, нужно следовать правилам:

- эффективно распределить человеческие ресурсы и обучить студентов;
- сформировать корпоративную культуру, ориентированную на новые методы;
- устранение неисправности, удаление не нужного;
- дисциплинированность и ответственность.

Использование идей бережливого производства применительно к образовательномупроцессу представляет немалый интерес. И дляэффективной оптимизации образовательныхпроцессов среднего профессионального учебного заведения необходимо ориентироватьсяна основные заинтересованные в деятельностиколледжа стороны: учредителя – в лице органов исполнительной власти, студентов – потребителей образовательных услуг, работодателей – заказчиков специалистов.[6]

Студенты являются непосредственными потребителями образовательных услуг, они хотят,чтобы полученные ими знания и навыки быливостребованы в их профессиональной деятельности. По окончании обучения они рассчитывают, что их затраты на образование (временные, материальные и др.) окупятся благодаряэффективному трудоустройству. Эффективноетрудоустройство выпускника выражается в егокарьерном и профессиональном росте, величине заработной платы, быстрой адаптации напредприятии.

Для того чтобы выпускники могли найтихорошую работу, колледжу необходимо поддерживать тесную связь с заказчиками специалистов – работодателями, поскольку именноони определяют перечень необходимых компетенций в соответствующей профессиональнойдеятельности.

Список литературы:

1. Жерикова, Т.С Эффективность применения статических методов для оценки деятельности предприятия на примере ООО «Проспект»/ Т.С. Жерикова, И.В.Калинина//Экономика и бизнес. Взгляд молодых. –2016. –Т.1, №1. –С.36-37.
2. Кантере, В.М. Система безопасности продуктов питания на основе принципов НАССР/ В.М. Матисон, М.А. Хангажаеева, Ю.С. Сазонов. – М.: Типография РАСХН, 2004. – 461с.
3. Лапидус, В.А. Всеобщее качество (TQM) в российских компаниях/ В.А. Лапидус. - М.: Типография «Новости», 2000. – 432 с.
4. Мазур, Й.И. Управление качеством: учеб. пособие/ Й.И.Мазур, В.Д. Шапиро. -М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 400 с.

5. Пономарев, С.В. Управление качеством продукции. Инструменты и методы менеджмента качества: учеб. пособие / С.В. Пономарев, С.В. Мищенко, В.Я. Белобрагин и др.– М.: РИА «Стандарты и качество», 2005.–248 с.
6. Зязева, О. Д. Инновационный проект «Внедрение идей бережливого производст-
7. ва в образовательный процесс ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»» [Текст] /О.Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С. 50-54.

КаляеваЮ.А., к. п. н,
доцент, преподаватель
КузьменкоН.И.,к. п. н,
доцент, преподаватель,
зав. каф. социальных дисциплин
ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск,.

ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В настоящее время крайне актуальной является проблема интеграции, а точнее инклюзии людей с особыми образовательными потребностями в жизнь общества. Серьезная роль здесь отводится образованию, способному создать необходимые условия не только для гармоничного включения учащегося с ОВЗ в образовательный процесс, но и для преумножения его потенциала и его ресурсов. В связи с этим, важным считаем применение бережливых технологий в образовании, которые, в силу специфики образовательного процесса имеют свои отличительные черты и особенности. Под бережливыми технологиями мы понимаем технологии, направленные на повышение качества образования с минимальными затратами, а желательно и с сохранением и даже преумножением имеющихся ресурсов.

Под ресурсами бережливой образовательной среды мы понимаем не только средовые ресурсы (образовательные, материальные, технические), но и ресурсы человека, т.е. ресурсы каждого участника образовательного процесса (физические, интеллектуальные, временные). Именно их необходимо рационально использовать и, по возможности, восполнять и преумножать.

Рационализация перемещения во времени и пространстве с целью повышения производительности труда является главным критерием бережливости на производстве. В образовании этот процесс является более сложным, поскольку мы имеем дело с деятельностью, направленной на формирование человека, его личностных и профессиональных компетенций. И этот сложный процесс является двусторонним, в котором ведущую роль играет педагог, имеющий собственные ресурсы, требующие восполнения и преумножения.

Важными критериями инклюзивного образовательного процесса, реализуемого в контексте бережливой среды, мы считаем:

- гуманность;
- универсальность;
- гармоничность;
- гибкость;
- комплексность.

Современные образовательные технологии, в целом, способствуют рационализации образовательного процесса. В частности, это стало возможным благодаря цифровизации образования. Соответственно, в инклюзивной среде цифровые технологии могут стать

инструментом сохранения ее ресурсов. В связи с этим, важными качествами цифровых ресурсов бережливой среды являются мобильность, универсальность, информационная емкость, простота использования.

Мы считаем, что грамотно выстроенная бережливая образовательная среда способна удовлетворить потребности участников инклюзивного образования, а именно:

- потребность в индивидуализации обучения;
- потребность в специальной помощи и психолого-педагогическом сопровождении, и создании адекватного эмоционального пространства;
- потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения;
- потребность в специальных технических средствах обучения (компьютеров с необходимым программным обеспечением, синтезаторов речи);
- потребность в безбарьерной архитектурно-пространственной среде;
- потребность в специальных приспособлениях и индивидуально адаптированном рабочем месте (для отдельных категорий учащихся);
- потребность в использовании дистанционных образовательных технологий.

Учитывая возможности современных бережливых технологий в образовании и потребности участников образовательного процесса в сохранении и преумножении собственных восполнимых (интеллектуальных и физических) ресурсов, а также рациональном использовании невосполнимых (временных) ресурсов, считаем необходимым создание соответствующей цифровой образовательной среды. К цифровым продуктам такой среды мы относим: интерактивные учебные пособия, буклеты, карты профессий, карты вакансий, календари событий и прочее, что может способствовать созданию индивидуальных условий и одновременно наполнить образовательной пространство своевременной и актуальной информацией.

Мы считаем, что рационализация образовательной среды в процессе формирования профессиональных компетенций будет способствовать гибкому обучению, а также более качественному формированию необходимых компетенций на всех этапах профессионального становления обучающегося, начиная с правильного выбора профессии и заканчивая включением в профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Бурнашева, Э.П., Калинина, О.В. Технология бережливого производства в инновационном управлении образовательной организацией // МНКО. 2020. №3 (82). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-innovatsionnom-upravlenii-obrazovatelnoy-organizatsiey
2. Гурьянова, И.В Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства / И.В. Гурьянова, С.Н. Испулова, Н.И. Кузьменко, Г.В. Слепухина, Д.А. Халикова; под ред. Н.И. Кузьменко // Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
3. Кирсанова, Е.В. Организация инклюзивной образовательной среды // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №1 (41). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy
4. Кузьменко, Н.И., Гурьянова, И.В. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. №2. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-issledovaniya-inklyuzivnoy-sredy-v-obrazovatelnoy-organizatsii
5. Кузьменко, Н.И., Долгополова Л.Б. Цифровизация образовательного пространства как средство организации обучения студентов с ОВЗ в условиях СПО / Н.И. Кузьменко, Л.Б. Долгополова //. Развитие личности в условиях цифровой трансформации Материалы V Международной научно-практической конференции. 2020. С. 107-108.
6. Кузьменко, Н.И., Слепухина, Г.В., Бурилкина, С.А. Изучение готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Современное

педагогическое образование. 2018. №1. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-gotovnosti-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya
7. Сташкевич, И.Р. Оптимизация процессов в профессиональной образовательной организации средствами бережливых технологий // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsessov-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-sredstvami-berezhlivyh-tehnologiy/
8. Суйкова, О.А. Технологии бережливого производства в системе образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №3 (31). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-v-sisteme-obrazovaniya

Коновалов Ю.А.,
мастер производственного обучения
Сабитова Э.Г.,
методист агропромышленного отделения
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БЕРЕЖЛИВОЕПРОИЗВОДСТВО» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Существующие в настоящее времяФГОС направлены на всестороннее развитие личности. Стремительный рост информационного наполнения современной образовательной среды ставит перед педагогами новую задачу: тщательный отбор компонентов индивидуальных образовательных программ.

Осмысление данной задачи предоставляет нам возможность использования концепции leanproduction (англ. lean —«тощий, стройный, без жира», в России используется перевод «бережливое», также встречаются варианты «стройное», «щадящее», «рачительное») в качестве дополнительно внедряемых в образовательный процесс принципов бережливого образования (leaneducation).

Задача бережливого образования состоит в улучшении потока информации и создаваемой ценности, подчеркивая важность объединения опытной группы педагогов и родителей обучающихся, а так же предоставление этой группе права и ответственности разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с использованием систематического тестирования полноты формируемого набора компетентностей, основанных на приоритетах и обратной связи с социумом.

Бережливое производство (leanproduction) – это известная концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Конечно, на начальном этапе применение данной концепции к системе образования, в том числе и СПО, довольно сложно, но следует понимать, что она обеспечивается решением задачи оптимизации образовательного процесса с получением такого набора индивидуальных образовательных программ обучения обучающихся, который обеспечивал бы наиболее полное раскрытие их способностей и максимальное удовлетворение образовательных потребностей.

Основными целями бережливого производства являются:

- сокращение затрат, в том числе трудовых,
- сокращение сроков разработки новой продукции,

- сокращение сроков создания продукции,

- сокращение производственных и складских площадей,

- гарантия поставки продукции заказчику,

- максимальное качество при определѐнной стоимости либо минимальная стоимость при определѐнном качестве.

Крайне важным для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся является то, что затратами в рамках бережливого производства считается всё, что не добавляет ценности для потребителя. В частности: излишняя функциональность; ожидание (паузы) в процессе разработки; нечёткие требования; бюрократизация; медленное внутреннее сообщение.

Привлекает и такая особенность концепции «бережливого производства», как мотивация определенной группы. Нельзя рассматривать людей, работающих в образовательных учреждениях, исключительно как ресурс. Им нужно нечто большее, чем просто список заданий.

Можно выделить следующие шесть типов потерь при осуществлении образовательного процесса:

1. Перепроизводство, т.е. неоправданное дублирование информации, перегрузка обучающихсяинформацией, не отвечающей его потребностям;

2. Излишние запасы - лишние требования для выбранного обучающимся образовательного направления;

3. Излишняя обработка - помощь наставников-тьюторов;

4. Поиск информации - неэффективные поисковые системы и отсутствие доступа к базам данных, приводящие к излишним временным затратам;

5.Некачественное обучение - формальное отношение педагогов к образовательному процессу, предоставление устаревшей информации, использование устаревших методик преподавания, недостаточная подготовка к проведению занятий;

6. Ожидание - отвлечение от занятий по сторонним мотивам.

Переходя на принципы бережливого образования, педагогический коллектив попытается исключить потери, которые обычно присутствуют при образовательном процессе. Для этого подразумевается работа в таких направлениях, как устранение потерь, удовлетворение запросоввсех заинтересованных сторон образовательного процесса, тьюторская(наставническая) поддержка обучающихся, использование всеобъемлющей проверки в форме тестирования (как итогового, так и в рамках текущего оценивания и промежуточной аттестации), интенсификация образовательного процесса с использованием информационных технологий, оценивание оказания влияния социума и оптимизация управленческого процесса в образовательной организации.

Дисциплина бережливого образования требует мгновенной адаптации к изменяющимся условиям всех сфер жизни и требованиям обучающихся. Это лучше всего реализуется с помощью модульной системы образовательного процесса, которая позволяет образовательной системе в целом легко приспосабливаться к изменениям, а также технологии мониторинга, определяющей ошибки перед тем, как они происходят, и тестов, разработанных перед началом обучения.

Проблема такого подхода заключается в предположении, что требования обучающегося к формированию индивидуального образовательного маршрута неизменны и могут быть заранее определены. Но поскольку требования часто меняются в течение обучения, то они не всегда могут быть отражены правильно и всесторонне.

Кроме того, выявление мало развитых или совсем отсутствующих компетентностей в процессе мониторинга в виде тестирования также требует изменений индивидуальной образовательной программы с целью обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Если мы принимает за правило, что обучающиеся могут не иметь конкретики в пожеланиях к образовательному маршруту в начале процесса разработки индивидуальной

образовательной программы и что их требования могут измениться, мы должны включить в процесс разработки возможность получения обратной связи от обучающихся.

Бережливое образование может использовать технологии тестирования, которые делают изменения маршрутов более простыми. Точно так, как бережливое производство встраивает проверку качества в производственный процесс для определения того, когда процесс нарушен, бережливое образование должновключать моменты мониторинга на различных стадиях образовательного процесса (не только промежуточная или итоговая аттестация). В случае если происходят изменения во время образовательного процесса, необходимо использовать текущее тестирование развитости определенных компетентностей, позволяющее определить степень достижения желаемой цели.

Базовый принцип бережливого производства – это делегирование полномочий и права принимать решения по возможности на нижний уровень организационной структуры. В условиях бережливого образования полномочиями и ответственностью за формирование соответствующих компетентностей наделяются педагоги.

При возникновении проблемы с осуществлением образовательного процесса очень частоответной реакцией администрации образовательногоучреждения является принятие более жестких мер, детально указывающихработникам об обязанностях и правильности выполнения работы. Принцип бережливого образования предлагает противоположный подход к решению проблемы.

Эпоха массового потребления подходит к концу и в том числе традиционные методы обучения, которые давно приняли позицию массового производства преподавания и обучения. Необходимо полностью удовлетворить потребности обучающихся при минимальных материальных затратах без потери времени.

Предполагается, что устранить основную причину проблем в процессахмогут бережливые подходы, а не замена людей. Инструменты бережливогопроизводства позволяют заинтересованным сторонам досконально изучить систему образования, разработать совместные решения и участвовать в постоянном совершенствовании процессы.

При применении бережливых технологий администрация не разрабатывает детальные предписания по поводу того,как должен работать процесс и педагог, а,наоборот, педагогическому коллективу предлагаются инструменты для улучшения и оценивания своей деятельности.

На первое место бережливое образование ставит людей и командное взаимодействие в группах, нежели бумажную работу и процессы. Оно акцентируется на методах формирования и поддержки команд в их стремлении находить и решать собственные проблемы, признавая, что люди выполняющие работу, должны сами определить детали выполнения работы.

Обучение включает в себя передачу информации как минимум один раз - от педагога обучающемуся, но, как правило, получается более одного раза - обучающиеся получают одну и ту же информацию от разных педагогов, самостоятельно. При этом традиционный подход предполагает, что лучше всего передавать всю важную информацию в группахбольшинству обучающихся. В свою очередь бережливый подход предполагает, что наиболее эффективно создавать небольшие межпредметныегруппы педагогов, которые работают вне информационных границ, обеспечивая формирование надпредметного уровня передачи знаний, тем самым уменьшая повторение информации и улучшая коммуникационную составляющую.

Сегодня требования общества к образовательному процессу таковы, что результативность означает способность адаптироваться к быстрому, резко меняющемуся окружению.

В рамках перехода коллектива образовательной организации на бережливое ведение образовательного процесса может эффективно использоваться метод Plan-Do-Check-Act (цикл Деминга). Например, во время первой стадии переход проекта

индивидуального образовательного маршрута от проектирования к реализации или от реализации к тестированию (промежуточной аттестации) может быть несколько неготовым. Это нормально, таккак первая ступень обеспечивает обучение проектной команды педагогов, а последующие ступени позволят команде улучшить процесс.

Plan (Планирование): установление целей и процессов, необходимых для достижения целей, планирование работ по достижению целей процесса и удовлетворения потребителя, планирование выделения и распределения необходимых ресурсов.

Выполнение (Do): Выполнение запланированных работ.

Проверка(Check): сбор информации и контроль результата, полученного в ходе выполнения процесса, выявление и анализ отклонений, установление причин отклонений.

Воздействие – управление, корректировка(Act): принятие мер по устранению причин отклонений от запланированного результата, изменение в планировании и распределение ресурсов.

Филипп Кросби определяет качество как «соответствие требованиям». В своем исследовании онотмечает, что наиболее распространенная причина провала проектов — этоотсутствующие, неполные или неправильные требования. Однако в специфических условиях осуществления образовательного процесса образовательной организацией на бесплатной основе для обучающихся крайне проблематично получение детальных требований обучающегося (и их родителей) к обучению.

Как говорилось выше, в принципе «Делай правильно с первого раза» процесс обучения должен учитывать факт того, что требования обучающихся и общества могут изменяться, однако при этом итоговое тестирование обучающегося происходит на основе ФГОС.

Бережливое производство подразумевает быстрое, своевременное создание ценности для потребителя. В производстве ключевым для обеспечения скорости работы является использование маленьких партий, которые реализуются заказами потребителей. Аналогично в образовательном процессе ключевым для обеспечения эффективной работы является разделение проблемы на небольшие, части которые подстраиваются требованиями обучающихся (с учетом постулатов ФГОС).

Главная идея бережливого образования – это улучшение потока информации и создаваемой ценности. Бережливое образование подчеркивает важность объединения опытной команды педагогов и родителей обучающихся, а так же предоставление этой группе права и ответственности разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с использованием систематического тестирования полноты формируемого набора компетентностей, основанных на приоритетах и обратной связи с обществом, в т.ч. и с родителями обучающихся.

Оптимизация индивидуальной образовательной программы с учетом результатов тестирования должна обсуждаться колективом педагогов с участием наставника-тьютора, а в конечном итоге утверждаться педагогическим советом.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ. В результате управление учебным процессом – преобразуется из управления формированием знаний и умений обучающихся, в управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе их воспитание творческой индивидуальности личности.

Высокая степень заинтересованности родителей в результатах обучения своих детей делает их наиболее надежными партнерами в образовательной деятельности. Однако для этого необходима и соответствующая работа с родителями, обеспечивающая их компетентное участие в необходимых для образовательного учреждения направлениях деятельности, в т.ч. в рамках образовательной деятельности. Партнерские отношения с

родителями помогают сторонам совершенствовать образовательный процесс. Такое сотрудничество является длительным, приносящим конкретные плоды. Педагогический коллектив должен осуществлять оказание помощи обучающимся в самореализации, развивая все пложительное, что заложено в личности, отстраняя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

Бережливое образование является инновационной управленческой технологией для системы образования, однако по содержаниюоно весьма приемлемо и отвечает внутренним установкам высококвалифицированных педагогов и администраторов. Переход на принципы бережливого образования способствует более полному внедрению компетентностного подхода и эффективному внедрению новых ФГОС с учетом особенностей личности обучающихся.

Исследования показывают, что теория бережливого производстваповлияла на образование в трех основных областях:

1) в административных процессах,

2) как тематика на учебных занятиях,

3) как метод приобретения опыта студентами.

Процесс, теория и методы Бережливого производства могут быть применены для преодоления некоторых проблем, стоящих перед образованием.

Остановимся на некоторых методах и возможности их применения в образовательном пространстве.

– Предвидящее планирование (Lookaheadplanning) - Необходимо для обеспечения выполнимости работы. Проверяется, есть ли препятствия для выполнения предстоящих работ. Как правило, охватываются работы на ближайшие 6 недель. Используется для того, чтобы сфокусировать внимание команды на работах, которые должны быть готовы к выполнению в ближайшее время. Возможность применения заключается в ежедневном обзоре курса, графика процесса обучения, включая предстоящие задания и оценки, и в обзоре информации, которую можно использовать при выполнении задания.

– Кайдзен (Kaizen) (в переводе с японского – непрерывный процесс совершенствования) – это систематическая оценка выполнения задания (частей задания) или предоставление обратной связи во время выполнения задания или изучения материала.

– Хансей (Hansei), т.е. саморефлексия при выполнении студентами критического анализа собственной работы и обзор работ студентов с целью поиска возможностей для самосовершенствования.

– Дзидока (Jidoka) - процесс контроля качества. При обнаружении проблемы или дефекта происходит автоматическая остановка всего процесса. К проблеме немедленно привлекается внимание. Заключается в немедленной обратной связи, максимально быстрой оценке работы студентов, а также немедленном обсуждении и исправлении ошибок.

– Выравнивание (Heijunka) - умение планировать процесс особым образом. Заказы клиентов разделяются на несколько небольших партий, которые выстраиваются в определенном порядке. Возможно применять в форме регулярных тестов, викторин, заданий, семинаров, контрольных точек по меньшему количеству материала.

В качестве предварительного исследования, проведено внедрение в образовательный процесс одного из методов бережливого производства - «Выравнивание (Heijunka)». В международном контексте идея «Выравнивания (Heijunka)» была проверена неоднократно. Во многих исследованиях было показано, что наилучшие результаты достигаются, когда студенты проходят тестирование по нескольким материалам.

Ограничивая количество информации, необходимой для каждого теста и проведя несколько тестов до итогового экзамена, обнаружили, что успеваемость студентов улучшилась от 13% до 25% в целом.

Студенты в четырех группах получили девять тестов в течение всего курса. Тесты проводились примерно раз в 10 дней в течение семестра. Вопросы были в основном взяты из материалов, обсуждаемых между каждым тестированием. Однако в дополнение к новому материалу каждый тест включал от двух до пяти вопросов из предыдущих тестов. Эти вопросы обычно переносились в силу того факта, что часть студентов ранее их пропустили или ответили неверно. Тесты были рассмотрены и оценены самими студентами сразу после завершения. Ограничивая количество материала, которое необходимо изучить (т.е. небольшой размер объема информации), и обеспечивая немедленную обратную связь со студентами об их результатах, ожидалось, что успеваемость улучшить к моменту окончания курса. В ходе простого опроса студентов попросили анонимно оценить, считают ли они, что предложенная тестовая модель оценки помогла им выучить и запомнить материал курса лучше. Средний статистический ответ – 4,34 по шкале «1 – полностью не согласен и 5 – полностью согласен».

Методы бережливого производства в настоящее время эффективно применяются и начинают применяться в процессе образования. Система образования рассматривает их с точки зрения возможности повышения производительности аналогично производству.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что теория и методы бережливого производства могут применяться в образовательном процессе для повышения качества образования студентов.

Список литературы:

1. Лужайский, И. Бережливая разработка программного обеспечения/ И.Лужайский // [Электронный ресурс] / Режим доступа: new.leaninfo.ru
2. Бережливое производство// [Электронный ресурс] / Режим доступа: producm.ru
3. ЦиклДемингаРДСА; Plan-DO-Check-Act.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: lokhnin.com

Носик А.С.,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г.Магнитогорск

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА 5 S НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКА

Автомобильные заводы Японии после Второй мировой войны столкнулись с низкой покупательской способностью населения, что повысило спрос на практичные модели автомобилей, которые редко ломаются.В таких условиях в начале 50-х годов XX века на заводе ToyotaMotor зародилась особая система управления предприятием, которая сегодня во всем мире известна как lean – бережливое производство[1].

В бережливой концепции, необходимо постоянно стремиться к усовершенствованию технологических процессов, повышения качества продукции и гибкой системы планирования, ориентированной на запросы рынка.

Согласно бережливой концепции, выделяют восемь видов потерь[2]:

1. Перепроизводство – требует затрат на производство, транспортировку и хранение нераспроданной продукции, не гарантирует получение прибыли в дальнейшем, так как товар может оказаться не востребованным.
2. Материалы для производства, закупленные или изготовленные впрок, – это замороженные финансы предприятия.
3. Продукты и детали, ожидающие обработки, требуют дополнительных затрат, как и лишние запасы.

4. Расходы на транспортировку потребляют ресурсы компании и входят в стоимость готовой продукции, но не несут никакой ценности потребителям.
5. Бракованная продукция – затраты на перевыпуск и утилизацию продукции с дефектами.
6. Лишние этапы производственных процессов – действия персонала, выполнение которых можно сократить по времени либо вовсе исключить из технологической цепочки без ущерба для производства.
7. Недостаток производственных мощностей и технологических возможностей для удовлетворения всех запросов потребителей к продукту.
8. Неправильное кадровое управление – перегрузка персонала или неправильное распределение функций между сотрудниками. Сюда также относят нереализованный творческий потенциал работников.

Чтобы устранить или минимизировать все виды потерь, необходимо стремиться к достижению целей, которые составляют основу концепции бережливого производства[4]:

- производить ровно столько продукции, сколько нужно потребителям;
- достичь идеального качества продуктов/услуг при нулевом проценте производственного брака;
- гарантировать заказчику быструю и безопасную доставку продукции;
- сократить площадь складских помещений до необходимого минимума;
- использовать материальные, временные и трудовые ресурсы максимально эффективно при помощи современных технологий;
- вовлечь каждого сотрудника предприятия в процесс создания ценного продукта, раскрыть творческий потенциал работников.

Инструменты бережливого производства

1. Кайдзен. В систему кайдзен входят действия по улучшению качества продукции, постоянному обновлению производственных технологий, повышению компетентности персонала и совершенствованию корпоративной культуры.
2. Канбан. Этот инструмент используется на предприятиях для уменьшения убытков, связанных с излишками материальных ресурсов. В компаниях, практикующих канбан, весь производственный материал закупается ограниченными партиями и поставляется непосредственно в производственные цеха, минуя склад. Объемы поставок регулируются исключительно количеством заказов на производство продукции, что позволяет не хранить лишние запасы.
3. JustinTime (JIT, точно в срок), которая позволяет минимизировать убытки, связанные с перепроизводством. Использование данного инструмента заключается в изготовлении в определенный промежуток времени только обеспеченного заказами объема продукции на каждом этапе технологической цепочки. Второе название метода JIT– «вытягивающее производство». В процессе изготовления деталей и готовой продукции необходимые объемы «вытягиваются» потребностями внутреннего заказчика — следующего производственного этапа, и внешнего заказчика – конечного потребителя.
4. Метод 5S. Данный инструмент позволяет уменьшить потери, связанные с неправильной организацией рабочего места. Название системы формируется из пяти слов, обозначающих принципы наиболее рациональной организации рабочего места, которые на японском языке начинаются на букву «С» — совершенствование, чистота (уборка), сортировка, стандартизация, удобное расположение инструментов.

Рассмотрим, практику применения метода 5 S на занятиях учебной практики при подготовке сварщика в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

При организации работы учебного сварочного участка, мною, как мастером производственного обучения, и студентами, обучающимися по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))», был применен инструмент из системы бережливых технологий 5S.

Концепция технологии 5S позволяет не просто навести порядок на рабочем месте, но и воспитывает стремление к дисциплине и саморазвитию. Данный метод состоит из пяти шагов по организации и подержанию порядка на рабочих местах[2]:

- сортировка;
- содержание в чистоте;
- создание порядка;
- стандартизация;
- совершенствование.

Организацию рабочего пространства мы со студентами проводили поэтапно.

1. *Сортировка* — это первый шаг метода 5S, в котором осуществляется разделение предметов на необходимые (нужные) и удаление лишних предметов. Таким образом, мы выполнили сортировку рабочих инструментов. В каждой кабине мы организовали рабочее пространство.
2. *Самоорганизация (соблюдение порядка)* - это второй этап, в котором осуществляется размещение нужных предметов в рабочей кабине сварщика таким образом, чтобы максимально снизить потери при их использовании и поиске.
3. *Систематическая уборка* — это третий шаг метода 5S, в котором осуществляется постоянное поддержание рабочего пространства, предметов в чистоте и постоянной готовности к использованию.
4. *Стандартизация* — это четвертый шаг метода 5S, в котором устанавливаются стандарты по выполнению первых трех шагов. Результатом работы может быть стандарт рабочего места, включающий в себя: перечень и количество необходимых предметов: схемы расположения необходимых предметов; фотографии образцового состояния рабочего места/пространства; регламент обеспечения и поддержания чистоты.
5. *Совершенствование - это* последний этап в системе 5S, когда происходит процесс непрерывного поддержания и развития результатов, достигнутых с помощью первых четырех шагов. Для поддержания и развития метода 5S в организации необходимо периодически проводить аудиты рабочих мест на соответствие стандартам на основе разработанных контрольных листов.

Преимуществами использования метода 5S является простота использования, возможность прояснить цели и увидеть приоритетные задачи, создание целостного представления о рабочем процессе, положительные эмоции от видимых результатов своей работы. В основе внедрения данного инструмента лежит визуализация, ограничение сроков выполнения, планирование и приоритеты, позволяет больше времени уделять процессу формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование метода 5 S при организации рабочего места сварщика позволяет:

- рационально использовать рабочее пространство для подготовки металла к сварке;
- сэкономить время на поиск подходящей по размеру спецодежды;
- использовать вторичное сырье для изготовления приспособлений для сварки.

Список литературы:

1. Волкова, И.А.Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации //Сборник трудов конференции «Система образования и технологии бережливого производства». – Нижневартовск:Издательство: Нижневартовский государственный университет, 2017.
2. Герасимова А.И., Ярмухаметова И. В. Применение системы 5S в учебных мастерских // Ломоносовские чтения на Алтае: Фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. Издательство: Алтайский государственный университет, 2015 // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24753223

3. Некрасова, М.Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М.Г. Некрасова, Н.А. Деменева. – (В фокусе – потребитель) (Инструменты качества). – Текст: непосредственный // Методы менеджмента качества. – 2014. – № 1. – С. 38-45
4. Тэппинг Д., Фабрицио Т. 5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место: перевод с английского / Томас Фабрицио, Дон Тэппинг. – Москва: Ин-т комплексных стратегических исслед., 2008. – 220 с.

Мелекесова В.Д.,
методист
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего»
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Образование играет большую роль в современном мире, как фактор формирования трудовых ресурсов страны, отвечающим современным требованиям рынка труда и инновационной экономике. Ведь от того как мы обучим наших студентов зависит наше будущее.

В этой статье рассматривается сущность бережливых технологий, затрагиваются вопросы о потерях, которые встречаются в профессиональной деятельности специалистов, сформированы выводы о возможностях применения инструментов бережливых технологий.

С минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами понимают бережливые технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) [3].

Если мы перейдём к эффективному управлению образованием за счёт выявления и устранения текущих потерь в образовательном процессе, то это позволит нам решить не только такие проблемы, как эффективное внедрение новых федеральных и государственных образовательных стандартов для создания условий самореализации каждого студента, но также и улучшит в образовательной организации управляемость процессами.

Инструменты бережливого производства в образовательной организации помогает:

- оптимизировать работу, улучшить учебный процесс;
- улучшить качество образования;
- сократить временные и финансовые потери;
- развитие образовательной организации. [2]

Таким образом, зачем же все-таки необходимо внедрять бережливые технологии в образование.

Осуществить и реализовать использование бережливых технологий в образовательных организациях, возможно, за счет следующих задач:

- организовать рабочие места сотрудников;
- вовлечения студентов в образовательный процесс;
- улучшить МТБ;
- внедрить систему стимулирования;
- развить информационно - образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;

Главная цель нашего техникума - это подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если наш выпускник не пользуется спросом у работодателя, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. Чем больше выпускников будут не трудоустроены, тем меньше абитуриентов захотят выбрать наше образовательное учреждение.

Студенты являются потребителями образовательных услуг, по истечении срока обучения, они хотят, чтобы полученные знания были востребованы в их профессиональной деятельности.

Студент, который пришёл в наш техникум, видит себя высокооплачиваемым работником в престижной фирме и поэтому в задачи нашего образовательного учреждения входит налаживание отношений и установление деловых связей с работодателями. Если выпускник не может трудоустроиться, является не востребованным, то это согласно концепции бережливого производства является потерями для образовательного учреждения.

Профессии/ специальности	год	Выпустили студентов	Трудоустроен-ных студентов	Не трудоустроенные	Ушли в армии
ППКРС/ ППССЗ	2020	68/89	42/47	5/3	21/39
	2021	96/88	58/45	4/0	34/43
Всего:		**164/177**	**100/92**	**9/3**	**55/82**

В настоящее время в учреждения СПО существует и другая проблема, это составление многочисленных отчетов, создание дополнительных копий документов, дублирование одной и той же информации в разных документах (источниках). Новая технология упростила бы эту работу преподавателей, сократила время, затрачиваемое на работу с документацией.

Также есть проблемы в сотрудничестве и обмене информацией между различными отделами. Еще один инструмент бережливого производства, который можно внедрить с наименьшими затратами является, так называемая система 5S.

5S представляет собой систему организации рабочего места, состоящая из 5 последовательных шагов

1. Сортировка (seiri) - предполагает избавление от ненужных вещей с рабочего места, очищение рабочего места.
2. Соблюдение порядка (seiton) - раскладывание предметов там, где они будут находиться под рукой.
3. Содержание в чистоте (seiso) - очищать и не допускать загрязнения рабочего места.
4. Стандартизация (seiketsu) - пошаговое описание действий и методы выполнения работы.
5. Совершенствование (shitsuke) - самодисциплина, сделать систему организации рабочего места обязательной и привычной [3].

Применение технологий бережливого производства в образование, позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, минимизировать потери и увеличит возможности в обучение студентов.

Таким образом, любые «бережливые» изменения - это, прежде всего ресурс развития. Эффективные инструменты бережливого производства совместно с мощным интеллектуальным потенциалом сотрудников образовательной организации позволят использовать этот ресурс эффективнее, выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей.

Список литературы:

1. Государственный стандарт ГОСТР 56020 - 2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
2. Государственный стандарт ГОСТР 56404 - 2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
3. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. Август № 3(36). С. 21-25.
4. Некрасова МТ. «Бережливое производство в образовательном процессе» / Методы менеджмента качества, N1, 2017.

Пронина Н.П.
преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Бережливые технологии пришли в образование из бизнеса. С их помощью преподаватель имеет возможность избежать потери, которые влияют на результат процесса обучения, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Возрастает качество получаемых знаний, уровень подготовки выпускников растет.

Основная цель, которой придерживаются современные педагоги – это минимизация потерь времени, материалов, финансов. Нельзя упустить факт воспитания человека педантичного, следящего за порядком как на рабочем месте, так и в голове. Преподаватель старается снизить временные затраты на поиск информации, прививая идентичный алгоритм действий своим подопечным.

Рассмотрим организацию пространства посредством инструмента под названием 5С: сортировка, содержание в чистоте, соблюдение порядка, стандартизация, совершенствование. Предметы в кабинете преподавателя делятся на нужные и ненужные (например, макулатура). Первым делом избавляемся от второй группы, так как они «захламляют» пространство и ведут к беспорядку. Помним, что каждая вещь лежит на своем месте. Следует понимать, что организация тетрадей и рабочего пространства студента идет от преподавателя. Он является примером для подражания: учебники, тетради с проверочными работами, раздаточный материал располагаются в кабинете строго по категориям. Перед началом урока педагог без труда находит необходимый материал, тем самым показывая пример учащимся. Студент знает, где в аудитории лежат тетради и учебники, которые необходимо взять перед началом учебного процесса. Он не отвлекает преподавателя и самостоятельно организует порядок на своем столе. Эффективное и безопасное рабочее место, отсутствие ненужных предметов ведет к улучшению образовательного процесса в целом. Никаких телефонов во время урока, отсутствие точилок также важно: карандаш заточен и приготовлен к работе не перемене. Порядок - это мощный инструмент для идеального урока.

Порядок на столе приводит к порядку в голове. Прекрасным примером служит опыт преподавателей иностранного языка Южно-Уральского государственного технического колледжа. Поступая на первый курс, студент проходит повторение ранее изученного школьного материала, в том числе таких грамматических структур как Настоящее Простое время (PresentSimpleTense), модальные глаголы (ModalVerbs) и многих других. Говоря о минимизации финансовых потерь, сохранении времени и

материалов, мы руководствуемся, прежде всего, следующими важными шагами:

1. Исключаем перепроизводство, дублирование информации. Студент приносит школьную тетрадь и продолжает писать в ней. Зачастую ранее написанные конспекты экономят ценные минуты учебного времени.
2. Студент и преподаватель улучшают то, что было написано ранее. Выделяют цветом материал, который можно обобщить. Используют яркие стикеры, цвет которых сообщает к какой теме (или группе тем) относится данная информация. Это позволит избежать долгого поиска нужного материала.
3. Преподаватель четко формулирует задание или заранее пишет его на доске, чтобы избежать переспрашиваний во время урока. Порой ученики дальних парт менее заинтересованы в работе и любыми путями тянут время, задавая вопросы.

Суммируя все вышесказанное, приходим к следующему выводу: максимальная выгода из процесса обучения получается путем внедрения системы 5С. Преподаватель – это макет, по которому работает студент. Выполнение комплекса правил приводит к качественному и педантичному обучению. Порядок на рабочем месте со временем приводит к порядку в голове, что улучшает понимание учебного материала.

Список литературы:

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – Нижний Новгород:АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 106 с.
2. Чернов, А. Г. «Бережливая школа». Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие/ А. Г. Чернов, О. Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И. И. Африкантова», 2019. – 106 с.

В.В. Сиванькаева,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»
Россия, Челябинская область, г. Копейск

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «КАМЕНЩИК»

В современных условиях, когда стратегическим ориентиром является обеспечениеглобальной конкурентоспособности российского образования, ключевойзадачей каждой образовательной организации становится повышение ееэффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Главная цель образовательного учреждения – это подготовка квалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. В связи с этим важное значение приобретают качество образовательного процесса, которое задаётся качеством педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. Таким образом актуальным является внедрение технологийбережливого производства в образовательные организации, чтопозволяет оптимизировать их деятельностьза счетиспользования внутренних возможностей. Инструментыиметодыбережливого производства призваны обеспечить постепенное и постоянное совершенствование всех внутреннихпроцессов образовательного процесса за

счет изменения способовработы и образа мышления преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся[1].

В настоящее время концепция "Бережливое производство" (Lean) широко используется на предприятиях в технологических процессах производства продукции. Использование инструментов Lean в проектировании образовательного процесса учреждения профессионального образования делает возможным проанализировать те потери, которые тормозят его оптимизацию. В связи с этим уместным будет дать определение феномена «бережливого обучения».

Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения в системе профессионального образования[2].

В нашем случае важно активизировать поиск эффективных путей качественной профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Отсюда следует, что целью внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность является созданиесистемы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому профессиональному обучению, всестороннему развитиюобучающихся с ОВЗ,повышению их безопасности и современной организации рабочих мест [3].

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» выпускники школ VIII вида получают профессиональную подготовку «Каменщик». Профессиональное обучение имеет свои особенности, связанные с проблемами в развитии: замедленная реакция на нестандартные производственные ситуации, не всегда понятная речь, гиперактивность, вспыльчивость или наоборот замкнутость и неумение высказать свои мысли в процессе общения. Именно эти особенности и психофизические возможности обучающихся необходимо учитывать в процессе учебной практики. Поэтому в данном случае наиболее актуальным становится применение бережливых технологий и инструментов, которые помогут обучающимся овладеть в совершенстве трудовыми функциями в созданной для них комфортной рабочей среде.

Формирование профессиональных трудовых функцийобучающегося начинается с организации его труда в мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности[1].

Использование бережливых инструментов в рамках учебной практики направлено на:

- улучшениепроцесса обучения, оптимизацию выполнения трудовых функций,
- повышение качества профессиональной подготовки,
- обеспечение стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращение временных потерь,
-повышение трудоспособности обучающихся.

Кроме того, бережливые технологии являются дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, происходит приобщение к его культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни, что в конечном итоге**повлияет на успешность их будущей профессиональной деятельности и социализации.**

В рамках учебной практики профессиональной подготовки «Каменщик» внедряется концепциябережливого производства(Lean), включающая в себя инструменты,использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения рабочего времени необходимого для получения результата. Внедрение бережливых технологий в учебный процесс происходит в рамках разработанного

проекта«Организация и рационализация рабочего места обучающихся в мастерских по системе 5S». Цель проекта: создание оптимальных условий для выполнения рабочих операций в условиях учебных мастерских; поддержание порядка, чистоты, аккуратности; сокращение временных затрат на выполнение операций. Обоснованием для разработки проекта стали временные потери, влияющие на результативность профессиональной подготовки и качество участияобучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Реализация проекта будет иметь практическую ценность для заказчика (образовательной организации):качественную практическую подготовку обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия,образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем мировым стандартам, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

Для реализации в рамках проекта предлагаются следующие инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S); визуализация.

Следует отметить, что многие инструменты, могут использоваться и поотдельности, однако в концепции бережливого производства их сочетание даетболее существенные результаты. Комбинация методик, инструментов и подходовподдерживает и усиливает друг друга, за счет этого сама система Lean становитсяболее гибкой.

Рассмотрим более подробно каждый из представленных инструментов.

1. Организация рабочего места.

Система 5S служит для организации и рационализации рабочего места илипространства, суть которой заключается в сортировке, соблюдении порядка,содержании в чистоте, стандартизации и совершенствовании установленныхправил, процедур и технологических операций.Данный инструмент позволяет организовать рабочее пространство такимобразом, чтобы сделать его рациональным. Система 5S состоит из пяти шагов:

- Сэйри (сортировка) – все инструменты и материалы делятся на необходимые и лишние.
- Сэйтон (соблюдение порядка) – хранение инструментов и расположение их на рабочем месте, в зависимости от задания организуетсятаким образом, чтобы их было легко отыскать, использовать по назначению ивернуть на место.
- Сэйсо (содержание в чистоте) – рабочее пространство в течение всего времени выполнения задания должно содержаться в чистоте.
- Сэйкэцу (стандартизация или поддержание порядка) – это условие нужнодля того, чтобы выполнялись первые три правила.
- Сицукэ(совершенствование,появлениепривычки)привычка придерживаться установленных правил, технологий и процедур.

Таким образом, использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь вобеспечении оптимальных условий для работы, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии. Концепция 5S уходит корнями в философию «кайдзен», что в переводе с японского языка означает «постоянное совершенствование». Она позволяет не просто навести порядок на рабочем месте, но и воспитывает стремление к дисциплине и саморазвитию[4].

2. Визуализация

Следующий инструмент, над внедрением которого мы работаем – визуализация. Визуализация является основой фундамента менеджмента любой организации. Состояние всех процессов должно быть наглядным, даже самые тщательно спроектированные процессы требуют высокого уровня дисциплины, внимания и поддержки, которые нужно постоянно отслеживать. Система визуализации позволяет получать объективную картину деятельности в мастерских, корректировать трудовые процессы[5].

Для мастерской«Каменных работ» разрабатываются и применяются следующие способы визуализации: оконтуривание, цветовая маркировка, метод дорожных знаков, разметка, информационная доска, фотографии. Оконтурить – значит обвести контуром предметы там, где они должны постоянно храниться (шкафы для хранения строительных инструментов). Когда нужно будет вернуть инструмент на место, контур укажет место хранения этого инструмента. Цветовая маркировка используется для рациональнойорганизации зон рабочего пространства мастерских, что сокращает время поиска необходимого (шкафы для инструментов, инвентаря, приспособлений, оборудования).Применяется также метод дорожных знаков, который использует принцип указания на предметы, находящиеся в мастерских (что, где). Разметка используется для обозначения разделительных линий между рабочими зонами, обозначает зоны хранения материалов и приготовления растворов. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ применение таких способов, позволяет избежать переутомления, волнения, регулирует психические процессы обучающихся, поддерживает их работоспособность. Наличие информации на информационных стендах: «Бережливое производство», «Техника безопасности», «Информация» дает необходимую информацию обучающимся, которые на ее основании могут регулировать свою работу.

Важно отметить способ нематериальной визуализации, который также наполовину состоит из сигналов по визуализации, представленных элементами нематериальной стимуляции:

- грамоты, награды обучающихся, мастера производственного обучения с результатами участия в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WSR «Молодые профессионалы»;

-доска почета с фотографиями победителей конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства.

Этот способ имеет особое значение длясоздания ситуации успеха, стимулирования интереса обучающихся с ОВЗ к профессии, совершенствованию мастерства и участию в конкурсах.Когда лучшему обучающемуся присваивается грамота и она расположена в видимой зоне в мастерских, сам подросток гордится своими достижениями, а у остальных обучающихся возникает желание достичь таких же результатов. Конечно это правило действует не на всех обучающихся, у всехразные характеры и психотипы, но в 90% это имеет положительный результат.

На этом принципе работают и доски почета. Результат – рост производительности и качества выполняемых заданий, увеличение числа обучающихся, желающих принимать участие в конкурсах и чемпионатах профмастерства.Уровень притязаний на получение более высокого разряда может быть разным, но профессионально могут состоятся и быть успешными в профессии большинство.

Таким образом, рассмотренные возможности использования инструментов «бережливого производства» для организации процесса учебной практики в мастерских колледжа способствуют устранению классических потерь:

- брак (снижение качества подготовки обучающихся из-за несовершенной системы организации трудовой деятельности);

- простои (нерациональная организация рабочего места);

- лишние операции и перемещения на рабочем (учебном) месте.

«Бережливый» подход, реализуемый в рамках проекта, позволит устранить выше обозначенные потери и максимизировать обучающие и развивающие возможности в подготовке обучающихся, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности и участия в конкурсах профессионального мастерства; сократить все виды потерь посредствам простых и продуктивных нововведений. Кроме того, процесс учебной практики может стать «инструментом», который позволит сформировать «экономически бережливую личность». В бережливой среде также происходит эффективное формирование бережливого мышления обучающихся.В данном

контексте можно говорить, что система 5S и визуализация представляют собой инструменты культуры труда [6].

Список литературы:

1. Шарина, А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. - НижнийНовгород: Нижегородский институт развития образования, 2019 — 151 с. - ISBN 978-5-7565-0848-2.
2. Погребняк, С. И. Бережливое производство. Формула эффективности / С.И.Погребняк. - Москва: Триумф, 2017. 308 с.
3. Волкова, И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости / И.А. Волкова // Бизнес. Образование. Право. - 2016. - №3 (36). - С. 23-27. - URL: https://rucont.ru/efd/527180 (дата обращения: 24.05.2022)
4. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижневартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 86 с.
5. Применение инструментов бережливого управления в условиях профессионального колледжа.
https://www.informio.ru/files/main/documents/2022/04/Statja.docx.
6. Голоктеев, К. Управление производством: инструменты, которые работают: ил. — (Серия «Практика менеджмента») /И. Матвеев. - СПб.: Питер, 2008 - 251 c.https://11klasov.net/12534-upravlenie-proizvodstvom-instrumenty-kotorye-rabotajut-golokteev-k-matveev-i.html.

ХаритоноваЕ.В.,
преподаватель
дисциплин ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (СИСТЕМЫ 5С) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бережливые технологии активно применяются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, улучшить качество продукции и снизить себестоимость. Применение бережливых технологий в социальной сфере, а в особенности в образовательной организации помогает реализовать образовательный процесс более комфортным для обучающихся и преподавателей, и освободить время для отдыха и подготовки. [1: 67]

Термин «бережливое производство» появилось в России в 2003 году после издания одноименной книги Джима Вумека «LeanThinking» или «Бережливое мышление». Изначально концепция бережливых технологий была присуща производственной среде, но в дальнейшем эта концепция проявляется и в других сферах: государственном управлении, сфере услуг, образовании и др. Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [2: 127]. Из вышесказанного следует, что бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые рассматривают повышение качества образования с минимальными затратами. Поэтому так важно применение бережливых технологий в области образования. Бережливые технологии повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Реализация применения бережливых технологий для оптимизации образовательного процесса важна не только в стенах образовательного учреждения, но так же за его пределами. Одной из систем, которая пришла на помощь и активно применяется в образовательных учреждениях является система 5 С. Данная система отлично влилась в образовательный процесс, и помогает правильно организованное рабочее место преподавателя и обучающегося, что приводит к повышению производительность труда. На наш взгляд, благодаря применению данной системы увеличивается количество и качество выполненного домашнего задания, изученного дополнительно материала. Эта система позволяет не тратить время на поиск нужной вещи, не обрастать мусором, а в работе четко следовать инструкциям. При использовании такой системы, экономится время и энергию, оставляя свободное время для хобби, творчества, посвящая время близким людям, семье. Для помощи в применении системы 5 С на практике для обучающихся был проведен классный час и родительское собрание, в ходе которых были даны практические советы по использованию системы 5 С для организации рабочего пространства дома.

Система состоит из пяти шагов (или пяти «С»):

1. - Сэири «сортировка» (нужное-ненужное) – чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних.

2. - Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратность) – упорядоченное и точное расположение и хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать.

3. - Сэисо «содержание в чистоте» (уборка) – содержание рабочего места в чистоте и опрятности.

4. - Сэикэцу «стандартизация» (установление норм и правил) – необходимое условие для выполнения первых трёх правил.

5. - Сицукэ «совершенствование» (буквальный перевод – воспитание) (самодисциплина) – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. [3: 216]

Основа системы 5С является порядок и чистота на рабочем месте, а не «упорядоченный хаос», поэтому она так успешно внедряется не только на современных крупных предприятиях, но и в школе.

У некоторых обучающихся появились специальные шкафчики, полочки, миниэтажерки для канцелярии, бумаги, тетрадей. Обучающиеся раз в три дня организуют «дни чистоты» – разбирают свои стол, полочки, тумбочки, освобождая их от непишущих ручек, записок, старых тетрадей, ненужных визиток, карточек, мусора. Обучающимся было предложено приобрести одно из реальных изобретений системы 5С: органайзер для канцелярских принадлежностей с высокими отсеками для ручек и карандашей, небольшими ящичками для скрепок и кнопок, отделениями для стикеров.

Ящики письменного стола было предложено организовать в следующем логичном порядке: самый верхний ящик используется чаще всего. В нём должны находиться пишущие принадлежности, ножницы и линейки, скотч и стикеры, кнопки и скрепки, степлер и запасные скобы – вся офисная канцелярия. Самый нижний ящик предложено использовать для менее востребованных вещей[4:53-82].

Рабочий уголок после уборки по системе, как замечают обучающиеся, стал чище и уютнее, стол стал пустым, но удобным для расположения учебных материалов. На столах находится лампа (обязательно с противоположной стороны, от той руки, которой пишет ученик), органайзер, ежедневник для быстрых записей, персональный компьютер с комплектующими (принтер, сканер). Мусор, который появляется в результате осуществления учебной деятельности (ненужные бумаги, журналы, записки) разбирается в дни чистоты и после завершения работы. Помимо уборки, необходима и систематизация. Для этого обучающиеся распределили свои тетради с конспектами по

учебным направленностям, кто-то разложил по дням недели, некоторые по мере частоты использования (1-6 раз в неделю).

Важным инструментом системы стал канбан(в переводе с японского «канн» – «видимый / визуальный», а «бан» – «вывеска / доска») или доска задач. Канбан – это инструмент визуализации процесса исполнения задач в Обучающиеся разделили доску, картон, или лист формата А3 на три составляющие (задача, в процессе, выполнено) и повесили ее на самое видное место. После получения задание от преподавателя, обучающийся фиксирует на стикерах и приклеивает в графу задача с обязательным указанием сроков. Некоторые сделали канбан в виде дневника, где задачи крепятся на тот день, когда необходимо сдать работу. Доска задач помогла систематизировать огромный поток информации, который поступает к обучающимся.

Работоспособность обучающегося во многом зависит от установленного режима труда и отдыха, от порядка, царящего на столе и в комнате, способности быстро найти все необходимое для учебного процесса, это экономит его время и не позволяет отвлекаться от выполнения заданий. Рабочее место обучающегося быть удобным, многофункциональным и хорошо освещенным. Выработка привычки ухода за рабочим местом в соответствии с уже существующими процедурами, а также неуклонное совершенствование самой системы поможет обучающимся иметь больше свободного времени, своевременно выполнять домашние задания, и еще будучи обучающимся учиться применять основы планирования, тайм-менеджмента.

Список литературы:

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с
2. Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126.
3. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 472 с.
4. Растимешин, В.Е. Упорядочение. Путь к созданию качественного рабочего места: практическое пособие / В.Е. Растимешин, Т. М. Куприянова; под редакцией В.Н. Шлыкова. – 4-е изд. – М.: Стандарты и качество, 2009. – 176 с.