

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 100 г. Челябинска»
Н.Б. Дмитриева
«29» августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Легоконструирование»**

программа для детей дошкольного возраста 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Ахроменко Наталья Петровна,
воспитатель

Оглавление

Введение	3
1. Целевой раздел программы:	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика и оценочные материалы.	9
2. Содержательный раздел программы:	13
2.1. Содержание образовательной деятельности	13
2.2. Календарный учебный график. Учебный план	15
3. Организационный раздел программы:	30
3.1. Организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Методические материалы	32
Список литературы	33
Приложения	

Введение

С развитием человеческого общества меняется место ребенка в нем, а, следовательно, и история игрушки. Возникнув на определенном этапе развития человеческого общества, игрушки не исчезают вместе с исчезновением тех орудий труда, копиями которых они являются. Действия с игрушками превращаются в упражнения для развития определенных качеств. Таким образом, современным детям всегда нужны новые увлекательные игрушки, которые в некоторой степени связаны с жизнью, трудом и деятельностью взрослых членов общества.

Образовательные конструкторы LEGO представляют собой ту новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем, в процессе игры и обучения дети собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Осваивая LEGO -конструирование ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, приобретают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни. В этом и состоит особенность самодельных игрушек: они не дают угаснуть способности созидания творческой личности.

Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. LEGO в переводе с датского языка означает «умная игра». Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно LEGO позволяет учиться играя, и обучаться в игре. К тому же с помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Игра ребенка с LEGO деталями близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

В связи с этим в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной

базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO -технологий. Использование LEGO -конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

LEGO -конструирование можно рассматривать как педагогическую систему, широко использующую трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения, развития и воспитания ребёнка. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. Манипулируя с элементами LEGO, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Дети конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Создание ситуации успеха побуждает у детей желание учиться и творить. LEGO -конструирование как инновационная технология позволяет детям освоить такие технологии как коммуникативные, сотрудничество, мультимедийные, здоровьесберегающие.

Главная педагогическая ценность конструктора LEGO в том, что он является конструктором (игрушкой) всех возрастных категорий. Дети очень любят играть им в свободной деятельности. Этот конструктор побуждает работать и голову, и руки. После сборки, модели превращаются в игрушку. А для детей в возрасте от трех до семи лет основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. В самом процессе конструирования ребенок получает удовольствие от того, что он делает, строит то, что он хочет и это позволяет развивать его фантазию в любом направлении.

С помощью LEGO -конструктора дети могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Таким образом, создание LEGO –конструктор – это целенаправленная работа по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO-конструктора.

Программа «LEGO-конструирование» определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности с детьми 3–4 лет.

Новизна и отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Данная программа направлена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Ведущей деятельностью ребенка является игра и каждый ребенок любит и хочет играть. Готовые игрушки лишают ребенка возможности творить и развивать свое творчество. LEGO-конструктор открывает перед ребенком новый мир, новые возможности самореализации. LEGO-конструктор предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Ребенок учится пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. Образовательные программы, ст.13 общие требования к реализации образовательных программ, ст.54. Договор об образовании, ст.75.Дополнительное образование детей и взрослых, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности).

2. Закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).(извлечение)
4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобразования РФ от 15 января 2015г №АП – 58/18 об оказании платных образовательных услуг.
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Составитель программы: Прямоносова Ирина Игоревна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «ДС № 100 г.Челябинска».

1. ЦЕЛОВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» определена для обучения детей 3-4 лет развитию конструктивного мышления средствами легоконструирования.

Направленность: техническая.

Срок реализации: 1 год.

Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как в настоящее наше государство испытывает огромный дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста.

Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Она направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования и ранней профориентации; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена важностью формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности, получить знания по конструированию проектированию, окружающему миру, обществознанию и одновременно осваивать, и развивать самые важные навыки 21 века: совместная работа, общение, творчество, риторическое мышление, и решение задач.

Цель: создать условия для развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструированием.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.
2. Познакомить детей с основными деталями конструктора (Lego Duplo, Lego Classic), его частями, размерами, цветом.
3. Учить детей различным способам крепления деталей.
4. Учить детей строить по образцу, схеме, по собственному замыслу.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
6. Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, самостоятельность.

Подходы и принципы реализации Программы

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика и оценочные материалы

Основные планируемые результаты программы для детей данного возраста являются

Задачи	
Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.	Ребенок добивается конечной цели (результата) при создании постройки
Познакомить детей с основными деталями конструктора (Lego Duplo, Lego Classic), его частями, размерами, цветом.	• Ребенок правильно называет и различает детали конструктора (Lego Duplo, Lego Classic) • Ребенок различает по цвету и форме детали конструктора (Lego Duplo, Lego Classic)
Учить детей различным способам крепления деталей	• Ребенок владеет различными способами крепления деталей • Ребенок добивается точности и прочности при креплении деталей конструктора (Lego Duplo, Lego Classic) Ребенок выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
Учить детей строить по образцу, схеме, по собственному замыслу.	• Ребенок умеет строить конструкцию по образцу, самостоятельно отбирая детали конструктора (Lego Duplo, Lego Classic) • Ребенок умеет читать схему Ребенок умеет использовать полученные знания при постройках по замыслу

Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Ребенок умеет обогащать речь различными словосочетаниями Ребенок добивается точности в создании постройки
Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, самостоятельность.	- Ребенок умеет воспроизводить в постройке знакомый предмет - Ребенок способен развивать и поддерживать свой замысел при создании постройки Ребенок умеет самостоятельно отбирать нужные детали при создании постройки

Педагогическая диагностика 3-4 года

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умеет правильно называть и отличать детали конструктора Lego Duplo, Lego Classic. (теоретическая часть)	Ребенок правильно называет детали конструктора Lego Classic. Называет его цвет, размер и форму. Ребенок понимает значение деталей и их применение.	Ребенок допускает незначительные ошибки в названии деталей, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. При помощи наводящих вопросов называет их цвет, размер и форму.	Допускает ошибки в названии деталей. Затрудняется в определении формы, и размера. Требуется постоянная помощь взрослого.
Умение правильно конструировать постройку по образцу, схеме	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не

	требуется помощь взрослого.	по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.
Умение правильно конструировать постройку по замыслу	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
Умение правильно конструировать постройку по схеме лего-мозаика.	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.

При проведении диагностики используются следующие диагностические материалы:

Диагностическая методика №1: Методика проведения: проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием деталей конструктора Lego Duplo, Lego Classic. Перед ребенком расположены некоторые различные детали конструктора Lego Duplo, Lego Classic. Ребенок с помощью наводящих вопросов должен определить нужную деталь. Назвать ее форму, размер.

Дополнительные вопросы: Покажи и назови деталь.

Диагностическая методика №2

Перед ребенком расположен образец постройки из деталей конструктора Lego Duplo, Lego Classic. Ребенок самостоятельно из множества деталей необходимого конструктора либо Lego Duplo, либо Lego Classic) подбирает нужные детали для постройки. Самостоятельно сооружает постройку по предложенному образцу

Диагностическая методика №3

Перед ребенком расположена схема постройки из деталей конструктора Lego Duplo, Lego Classic. Ребенок самостоятельно из множества деталей необходимого конструктора либо Lego Duplo, либо Lego Classic) подбирает нужные детали для постройки. Самостоятельно сооружает постройку по предложенному образцу

Диагностическая методика №4

Перед ребенком расположены схема лего-мозаики и детали. Ребенок должен самостоятельно отобрать нужные детали определенного цвета и размера и расположить их на пластине в соответствии со схемой.

В течение года проводится входящий, промежуточный (при необходимости) и итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения.

Формы подведения результатов: открытые занятия, выставки, конкурсы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Основные Принципы деятельности:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

3. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Основные этапы работы (3-4 года)

Этапы	Задачи	Кол-во занятий
Освоение умения различать, называть и применять детали конструктора Lego Duplo, Lego Classic.	- умение ребенка различать и называть детали конструктора Lego Duplo, Lego Classic, - умение ребенка правильно отбирать детали конструктора для различных построек,	5
Освоение умения строить объемные фигуры по образцу.	-развивать умение передавать образ постройки по образцу -учить подбирать разные детали, в соответствии с образом постройки, -продолжать знакомить с различным способом соединения деталей между собой - учить отличать и называть детали конструктора правильно	46
Освоение умения строить объемные фигуры по схеме.	-учить передавать образ постройки в начале по схеме, -развивать умение передавать образ постройки по образцу -закреплять умение создавать и передавать образ постройки по замыслу -учить подбирать разные детали, в соответствии с образом постройки, -продолжать знакомить с различным способом соединения деталей между собой - учить отличать и называть детали конструктора правильно	9
Освоение умения строить объемные фигуры по замыслу	-развивать умение передавать образ постройки по образцу -закреплять умение создавать и передавать образ постройки по замыслу -учить подбирать разные детали, в соответствии с образом постройки, -продолжать знакомить с различным способом соединения деталей между собой	7

	- учить отличать и называть детали конструктора правильно	
Итого:		67 занятий

2.2. Календарный учебный график. Учебный план

Календарный учебный график

Продолжительность программы: 1 год обучения.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в форме групповых занятий

Количество детей в группе не более 10 человек

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 30 мин.

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10 минут.

Учебных недель – 34 недели.

Продолжительность за один учебный год (67 занятия).

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	конец полугодия	
Вводная диагностика	1 учебная неделя сентября		
I полугодие	15.09.2020г	27.12.2020г	14
Промежуточная аттестация	4 учебная неделя декабря		
Каникулы	с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 года		
II полугодие	11.01.2021г	31.05.2021г	20
Итоговая диагностика	4 учебная неделя мая		
Каникулы	с 01.06.2021 по 31.08.2021 года		

Регламентирование образовательного процесса

Наименование программы	Количество в день	Количество в неделю	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, мин	Объем нагрузки в день	Объем нагрузки в неделю (мин.),
---------------------------	----------------------	------------------------	--	--------------------------------	--

				(мин.), не более	не более
«Легоконструирование»	1	2	30	30	60

Учебный план работы (3-4 года)

Тема занятия	Задачи	Кол-во заняти й
Сентябрь		
<i>Вводная диагностика (1 учебная неделя сентября). Форма проведения: конструирование по образцу</i>		
1.Знакомство с конструктором LEGO Дупло. (Теория)	-познакомить с LEGO конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). -закреплять знания цвета и формы. -беседа с детьми о правилах поведения с конструктором LEGO Дупло.	1
2.Знакомство с конструктором LEGO Дупло. Игра «Чудесный мешочек» (теория)	-закрепление знаний детьми простейших названий деталей LEGO конструктора. -знакомство с видами соединения деталей между собой.	1
3.Башенка, мост. (Объемная постройка)	-учить строить простейшие постройки. -формировать бережное отношение к конструктору. -дать понятия детям: высокий –низкий -повторить формы и цвета LEGO (кирпичик, пластина)	1
4.Пирамидка. (конструирование по образцу, объем)	-учить строить простейшие постройки. -формировать бережное отношение к конструктору. -дать понятия детям: высокий –низкий. -повторить формы и цвета LEGO (кирпичик, пластина)	1
Октябрь		

1. Большие и маленькие пирамидки (конструирование по образцу, объем)	-учить строить разные пирамидки. -развивать внимание, мелкую моторику рук. -воспитывать бережно относиться к конструктору. -повторить формы и цвета LEGO (кирпичик, пластина)	1
2. Мостик (конструирование по образцу, объем)	-учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. -закрепить формы и цвета LEGO (кирпичик, пластина)	1
3. Строим ворота (конструирование по образцу, объем)	- закреплять полученные навыки. -повторить формы и цвета LEGO (кирпичик, пластина) -учить выполнять простейшую конструкцию - ворота. -установить опоры и класть на них перекладину. -развивать зрительно - моторную координацию при соединении -деталей конструктора, -добиваться точности в процессе операционных действий	1
4. Сторительство забора (конструирование по образцу, объем)	- формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий); - проследивать связи между конструкцией забора и его назначением; - познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей; - обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.	1
5. Построим дорожку красного цвета (конструирование по образцу, объем)	- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; - формировать восприятие цвета; - помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; - учить называть предмет по форме (кубик); - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей называть свойства предмета (красная дорожка);	1

	- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться.	
6.Строим дорожки разного цвета (конструирование по образцу, объем)	-учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; -формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; -учить называть предмет по форме (кубик); -развивать воображение, память, образное мышление; - развивать мелкую моторику рук.	1
7.Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке (конструирование по образцу, объем)	-формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий); -познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; - развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.	1
8.Лесенка. (конструирование по образцу, объем)	- формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий); - прослеживать связи между конструкцией лестницы и его назначением; - познакомить детей со способами сооружения лестницы и конструкционными возможностями разных деталей; - закреплять полученные навыки. -повторить формы и цвета LEGO (кирпичик, пластина)	1
Ноябрь		
1.Построим башенку высокую желтую и низкую желтую». (конструирование по образцу, объем)	- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться; - формировать восприятие цвета; - закреплять знания о цветах красный, зеленый; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету,	1

	форме.	
2. Строим башенку высокую желтую и низкую красную». (конструирование по образцу, объем)	- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться; - учить называть размер башенки (высокая – низкая); - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме; - учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый).	1
3. Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни. (конструирование по образцу, объем)	- воспитывать желание трудиться; - развивать мелкую моторику рук; - помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; - привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня); - развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; - развивать воображение, память; - закреплять знания о цветах.	1
4. Строим домик для зайчика. (конструирование по образцу, объем)	учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков; - закреплять основные цвета; - развивать образное мышление, воображение, память; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться.	1
5. Строим домик с окошком для лисички. (конструирование по образцу, объем)	- учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков; - закреплять основные цвета; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться; - развивать образное мышление, воображение, память;	1

	- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	
6. Заборчик с воротами вокруг домика.. (конструирование по образцу, объем)	- воспитывать желание трудиться; - развивать мелкую моторику рук; - развивать память, воображение, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - развивать умение использовать имеющийся опыт; - учить называть свойства предметов. - закреплять умение строить ворота и забор	1
7. Скамеечка низкая и скамеечка высокая. (конструирование по образцу, объем)	- учить называть размер (высокая – низкая); - учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру; - развивать умение использовать имеющийся опыт.	1
8. Мебель для гостей (обеденный стол со стульчиками). (конструирование по образцу, объем)	- воспитывать желание трудиться; - развивать мелкую моторику рук; - упражнять детей в названии цветов; - развивать воображение, память, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - различать размер и форму предметов.	1
Декабрь		
<i>Промежуточная аттестация (4 учебная неделя декабря). Форма проведения: конструирование по схемам</i>		
1. Постройка башни. (конструирование по образцу, объем)	- продолжение знакомства с LEGO – конструктором. - формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности - познакомить с вариантами скреплений - учить детей выделять основные части постройки, выделять	1

	детали	
2. Постройка домика. (конструирование по образцу, объем)	-продолжение знакомства с LEGO - конструктором. -формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности. -познакомить с вариантами скреплений. -продолжать учить выделять характерные части дома, определяя какие и сколько деталей понадобятся для постройки	1
3.Игры с детьми и конструктором Волшебный мешочек. Игра «Что спрятано?» (теория)	-закреплять названия деталей LEGO -конструктора -развитие мелкой моторики пальцев рук -учить на ощупь определять деталь LEGO - конструктором - развитие памяти, внимания	1
4. Строим домик. (конструирование по образцу, объем)	-закреплять полученные навыки. -учить заранее обдумывать содержание постройки, описывать ее -развивать творческое воображение и самостоятельность	1
5.Новогодняя елочка. (конструирование по образцу, объем)	-учить детей строить постройку по готовому образцу -учить строить маленькие елочки. -развивать способности выделять форму, части дерева, цвет -развивать воображение, фантазию. -развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, четко воспроизводить постройку	1
6.Елочные шары. (конструирование по образцу, объем)	-учить детей строить постройку по готовому образцу -упражнять в умении строить шар, используя ранее полученные знания, использовать кубики закругленные -развивать воображение, фантазию. -развивать зрительно-моторную координацию при	1

	соединении деталей конструктора, четко воспроизводить постройку	
7. Горка для ребят. (конструирование по образцу, объем)	-учить детей строить постройку по готовому образцу -упражнять в умении строить горку, используя ранее полученные знания, использовать кубики скошенные -развивать воображение, фантазию. -развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, четко воспроизводить постройку	1
8. Санки (конструирование по образцу, объем)	-предложить детям знакомые части деталей LEGO - конструктора - развивать творческое воображение и самостоятельность --закреплять умение скреплять конструктор между собой -закреплять умение использовать ранее полученные знания -обыгрывание постройки	1
Январь		
1. Легковая машина (конструирование по образцу, объем)	-учить создавать простейшую модель легковой машины. -закреплять названия деталей LEGO - конструктором -выделять основные части постройки (кабина, кузов, колеса) -обыгрывание построек	1
2. Грузовая машина Конструирование по схеме	-учить создавать простейшую модель грузовой машины. -познакомить детей со схемами -учить находить и выделять на схеме характерные части постройки -учить воспроизводить постройку по схеме	1
3. Машина с прицепом (конструирование по образцу, объем)	-учить строить машину с прицепом. -развивать навыки конструирования. -закреплять названия деталей LEGO - конструктором -выделять основные части постройки (кабина, кузов, колеса) -обыгрывание построек	1
4. Пожарная машина	-познакомить с профессией пожарного. -учить строить пожарную машину	1

(конструирование по образцу, объем)	-закреплять названия деталей LEGO - конструктором - выделять основные части постройки (кабина, кузов, колеса) -обыгрывание построек	
5.Кораблик. Конструирование по схеме	-рассказать о кораблях -учить строить более сложную постройку -закреплять названия деталей LEGO - конструктором -выделять основные части постройки -обыгрывание построек	1
6.Конструирование по замыслу. Строим машины	-закреплять полученные навыки. -учить заранее обдумывать содержание постройки. -развивать творческое воображение и самостоятельность.	1
7.Гараж для машин. Конструирование по замыслу	-учить соотносить размеры гаража с размерами машин (маленькая машина – маленький гараж; большая машина – большой гараж) -предложить детям самостоятельно отобрать детали LEGO - конструктора для построек -закрепить названия деталей	1
Февраль		
1.Домашние животные и их детеныши. (конструирование по образцу, объем)	-закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами LEGO - конструктором; - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части; -называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; - развивать фантазии и диалоговую речь детей.	1
2.Домашние птицы и их детеныши «Веселый петушок» ((конструирование по образцу, объем)	- развивать активное внимание при чтении художественного слова, умения отгадывать загадки; - развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий; - способствовать развитию мышечной силы.	1

3. «Сооружение одноэтажного домика». (конструирование по образцу, объем)	-ознакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга; -обучить выделению внутреннего пространства; - развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.	1
4.Домик фермера Конструирование по схеме	-формировать обобщенные представления о домах. -учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. -развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). -познакомить с понятием «фундамент».	1
5.Печка (конструирование по образцу, объем)	-познакомить с русской печкой. -развивать воображение, фантазию. -учить выделять основные части конструируемого предмета. -учить строить печку из конструктора.	1
6.Мебель для кухни Конструирование по схеме	-закреплять умение строить мебель. -запоминать название предметов мебели. -предложить детям самостоятельно отобрать детали LEGO - конструктора для построек	1
7.Мебель для комнаты. Конструирование по схеме	-развивать способности выделять в предметах их функциональные части. -закреплять умение строить мебель. -запоминать название предметов мебели -учить анализировать образец.	1
8.Игра «Собери модель по памяти» (теория)	-учить собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом. -развивать внимание, зрительную память и логическое мышление детей. -закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения.	1
Март		
1.«Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра»	-закрепить понятия «длинный – короткий»; -обучить анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;	1

(конструирование по образцу, объем)	-ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.	
2.Подарок маме (конструирование цветка) (конструирование по образцу, объем)	- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал	1
3.Подарок маме (конструирование цветка) Конструирование по замыслу	-учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. -развивать творческие способности. -воспитывать чувство уважения к маме. -предложить детям самостоятельно отобрать детали LEGO - конструктора для построек	1
4. .Подъёмный кран Конструирование по схеме	-познакомить детей с понятием схема учить детей конструировать схеме. -активизировать внимание, мышление. -воспитывать интерес к сооружению построек - - упражнять детей в сооружении различных зданий из конструктора LEGO; - учить конструированию по фотографии.	1
5.Строительство светофора и АЗС. Конструирование по схеме	- Закрепить понятия светофора и АЗС -закреплять умение детей конструировать по схеме. -активизировать внимание, мышление. -воспитывать интерес к сооружению построек,	1
6.Городские жители (конструирование по образцу, объем)	-учить строить человечков выделяя форму, цвет, размер. -развивать творческую инициативу и самостоятельность. -предложить детям самостоятельно отобрать детали LEGO - конструктора для построек закреплять умение понимать и следовать словесной инструкции взрослого;	1

7.Мы гуляем по городу Конструирование по замыслу	- вспомнить особенности городских построек; - закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора; - закрепить навык скрепления.	1
8.Игра «Четвертый лишний», «Составь человечка». (теория)	-развивать умение соотносить детали LEGO - конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже. -развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого.	1
Апрель		
1.Космос. Ракета (конструирование по образцу, объем)	- рассказать о космосе -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. -развивать творческую инициативу, самостоятельность. -развивать речь: загадки о космосе, чтение стихов. -строительство летательных аппаратов -учить строить ракету	1
2.Космос. Робот. (конструирование по образцу, объем)	- Познакомить детей с понятием «робот» -развивать творческую инициативу, самостоятельность. -развивать речь: загадки о космосе, чтение стихов. -строительство летательных аппаратов -учить строить ракету	1
3. Мои любимые сказочные герои. Петушок. Конструирование по схеме	- Познакомить детей со схемой -Учить выделять детали схемы, подбирать нужные детали самостоятельно - Вспомнить названия РНС, любимых героев - Вызвать положительные эмоции от строительства - Учить обыгрывать постройки	1
4. Мои любимые сказочные герои. Заборчик для петушка. Конструирование по замыслу	- Закреплять умение строить забор, -Учить строить устойчивую конструкцию - Вызвать положительные эмоции от строительства - Учить обыгрывать постройки -Развитие мелкой моторики пальце рук	1

5. Мои любимые сказочные герои. Зайчик и лиса. (конструирование по образцу, объем)	-развивать фантазию и воображение. -учить умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; -передавать характерные черты.	1
6. Мои любимые сказочные герои. Колобок. (конструирование по образцу, объем)	-развивать фантазию и воображение. -развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманного персонажа	1
7. Рыбки в аквариуме. Конструирование по образцу	- познакомить с названиями аквариумных рыб; - познакомить со строением рыб; - продолжать учить строить по образцу	1
8. Водоросли для рыбок. Конструирование по схеме	- продолжать знакомить детей с аквариумом - учить передавать строение растений (водорослей) - учить строить по образцу - вызвать положительные эмоции от построек	1
Май		
<i>Итоговая диагностика (4 учебная неделя мая). Форма проведения: конструирование по замыслу</i>		
1. К нам прилетели птицы. Конструирование по схеме	- повторить строение птицы; - продолжать учить создавать конструкцию по образцу; - учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей	1
2. Кормушка для птиц. (конструирование по образцу, объем)	- закреплять навыки строить по образцу; - учить строить кормушку из LEGO- конструктора; - распределять детали LEGO- конструктора правильно.	1

3.Мы едем в зоопарк. Медведь. (конструирование по образцу, объем)	- учить строить по образцу - развитие внимания - выделять основные части постройки (голова, тело, лапы) -Развитие мелкой моторики пальцев рук	1
4. Мы едем в зоопарк. Жираф. (конструирование по образцу, объем)	- учить строить по образцу - развитие внимания - выделять основные части постройки (голова, тело, лапы) - продолжать учить правильно называть детали конструктора (кубик, пластина, скошенный кубик ит.д.)	1
5. Мы едем в зоопарк. Слон. (конструирование по образцу, объем)	- учить строить по образцу - развитие внимания - выделять основные части постройки (голова, тело, лапы) -вызвать у детей интерес к строительству животных	1
6. Мы едем в зоопарк. Зебра. (конструирование по образцу, объем)	- учить строить по образцу - развитие внимания - выделять основные части постройки (голова, тело, лапы)	1
7. Строим вольеры для животных. Конструирование по замыслу	-учить работать в коллективе. -закреплять полученные навыки. -развивать творческую инициативу и самостоятельность - закреплять умение строить заборы	1
8.« Мы приглашаем вас в гости» (Объемные постройки) Выставка работ для родителей	-развивать внимание, способность сосредоточиться, память, мышление -учить воображать, фантазировать, творчески мыслить; -овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое; учатся общаться друг с другом, -устраивать совместные игры,;	1
ИТОГО:	67 занятий	

Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить образовательную деятельность

Методы повышающие познавательную активность:	Методы вызывающие эмоциональную активность:	Методы способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы уточнения детских представлений:
-элементарный анализ - группировка и классификация - моделирование -приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	- воображаемая ситуация -игры-драматизации -сюрпризные моменты и элементы новизны -сочетание разнообразных средств на одном занятии.	-прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -перспективное планирование -перспектива, направленная на последующую деятельность - беседа	- повторение -наблюдение -создание проблемных ситуаций -беседа.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализуемая система работы предусматривает проведение педагогом специальных занятий по обучению детей LEGO -конструированию.

Процесс обучения детей LEGO -конструированию строится с учетом следующих *особенностей*:

- опора на современные психолого-педагогические исследования;
- учет возраста детей при отборе содержания и методов воспитания;
- использование эмоционально привлекательных, лично значимых для ребенка мотивов действий для осознанного усвоения знаний и его принятия;
- и т.д. в соответствии программы

Продолжительность программы: 1 год

1. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с подгруппой по 8 детей.
2. Занятия проводятся 2 раза в неделю.
3. Длительность занятий: 30 мин.
4. Учебных недель 34
5. Продолжительность за один учебный год (67 занятий)

Структура образовательного процесса

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, продуктивная деятельность, пересказ, творческие задания, объяснения, коллективная работа.

Структура занятия:

- вводная часть, где используются такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ педагога; самостоятельная деятельность детей, где педагог использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку; анализ детских построек.

Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

26.08.2010 № 761н. Реализация данной программы не требует специальной подготовки педагогических кадров, но предполагает прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материалы, оборудование	Кол-во
Проектор, экран	1
Ноутбук с установленным видеоредактором (например, киностудия WindowsMovieMaker)	1
LEGO CLASSIC "Кубики и механизмы"	1
LEGO CLASSIC "Кубики"	2
LEGO CLASSIC "Мир веселья"	1
LEGO CLASSIC "Строительная пластина"	3
LEGO CLASSIC "Набор для творчества"	1
LEGO Большие строительные платы	2
LEGO Большие строительные платы	1
LEGO Большие строительные платы.	1
LEGO Город. Мобильный командный центр	1
LEGO Город. Отдых на пляже-жители LEGO CITY	1
LEGO Город. Передвижная лаборатория в джунглях	1
LEGO Город. принцессы Дисней Анна и Кристоф, прогулка на санях	1
LEGO Город. Рыболовный катер	1
LEGO Джуниторс. Карета Золушки	1
LEGO Джуниторс. Лесной домик Белоснежки	2
LEGO Джуниторс. Тачка. Гараж Смоуки	2
LEGO Дополнительный набор .Построй свою историю.	3
LEGO Дополнительный набор. Построй свою историю .Городская жизнь.	1
LEGO Дополнительный набор. Построй свою историю. Космос	3
LEGO Дупло домашние животные	2
LEGO Дупло мои первые кубики	1
LEGO Дупло мои первые кубики	3
LEGO Дупло мои первые кубики	2
LEGO Дупло мои первые кубики	2

LEGO Дупло мои первые кубики	3
LEGO Дупло мои первые машины	2
LEGO Классик для творчества	1
LEGO Классик для творчества среднего размера	1
LEGO Подружки. Спортивный центр	1
LEGO Простые механизмы	4
Картотека схемы по лего-мозаике	1 набор

3.3 Методические материалы

В работе используются следующие группы методических материалов:

Информирующие методические материалы.	Описывающие методические материалы	Инструктирующие методические материалы.	Прикладные методические материалы.
• информация (собственно информация, информационный лист, информационный плакат, обзор, графики); • информационный каталог; • информационный справочник; • информационно - методическая выставка.	• методическое описание; • комментарий; • аннотация; • реферат.	• инструктивно - методическое письмо; • методическая записка; • памятка; • инструкция; • методические советы; • методические рекомендации.	• сценарии; • тематическая подборка материалов; • картотека; • дидактические пособия; • задачник, сборник упражнений.

Список литературы использованной при разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999.
3. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
4. Научно-популярное издания для детей « Мы едем, едем, едем!» Л.Я Гальперштейн. — М.; «Детская литература», 1985.
5. Атлас «Человек и вселенная» Под ред. А А Гурштейна. — М.; Комитет по геодезии и картографии РФ, 1992.
6. Н. Ермильченко «История Москвы» -для среднего школьного возраста — М.; Изд. «Белый город»,2002.
7. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
8. Детская энциклопедия «Земля и вселенная», «Страны и народы» — М.; Изд. «NOTA BENE», 1994.

Интернет ресурсы:

1. https://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm
2. <https://nsportal.ru/user/267405/page/lego-konstruirovanie-v-dou>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/27/avtorskaya-innovatsionnaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-lego>