

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 100 г. Челябинска»
Н.Б. Дмитриева
«29» августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Лего - малыш»**

программа для детей дошкольного возраста 2 до 3 лет
Срок реализация: 1 год

Автор-составитель: Попова В.В.,
педагог-психолог

Челябинск, 2025 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы	12

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план	14
2.2. Учебно-методический комплекс	29

3. Организационный раздел

3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса	30
3.2. Средства обучения	31
3.3. Регламент образовательной деятельности	32
3.4. Кадровые ресурсы	33
3.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35

Библиографический список	36
---------------------------------	-----------

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей – вот задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование

практических и умственных действий ребенка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с Лего-деталью, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определенной суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Лего-конструкторы стимулируют

практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроив на

позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. Образовательные программы, ст.13 общие требования к реализации образовательных программ, ст.54. Договор об образовании, ст.75.Дополнительное образование детей и взрослых, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности).

2. Закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).(извлечение)

4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 №Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобразования РФ от 15 января 2015г №АП – 58/18 об оказании платных образовательных услуг.

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Составитель программы: Попова Виктория Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: развитие у детей раннего возраста первоначальных конструкторских умений на основе Лего – конструирования.

Задачи:

- познакомить с основными деталями Лего-конструктора, видами конструкций;
- учить вариативным способам крепления Лего-элементов;
- учить конструированию по образцу и замыслу;
- формировать умение осуществлять простой анализ и оценку проделанной работы;

- развивать мелкую моторику рук стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать произвольность психических процессов, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- развивать у детей интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, усидчивость, терпение).

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 2х-3х лет. Длительность занятий 30 минут. Тематика по Лего-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Содержание педагогического процесса

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с Лего деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Методы и приемы

Для обучения детей Лего-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

- *Наглядный* - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- *Информационно-рецептивный* - обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных)

для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.

- *Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- *Практический* - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- *Словесный* - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- *Проблемный* - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- *Игровой* - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- *Частично-поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать на ощупь эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры, форму и цвет. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятия

Первая часть занятия - это упражнение на развитие логического мышления (длительность - 10 минут).

Цель первой части - развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование (длительность - 10 минут).

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ (длительность - 10 минут).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформируются конструкторские умения и умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

*Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию
у детей 2-3года.*

Уровень развития ребенка	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме
Высокий (++):	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
Достаточный (+):	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
Средний (-):	Может самостоятельно выбрать необходимую	Может проектировать по образцу в	Может конструировать по пошаговой схеме в

	деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (--):	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Нулевой (0):	Полное отсутствие навыка	Полное отсутствие умения	Полное отсутствие умения.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком. *Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.*

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план

Программное содержание совместной образовательной деятельности:

Первое полугодие:

1. Учить определять и называть детали лего-конструктора.
2. Формировать представление, об элементарных постройках, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.
3. Учить сравнивать постройки, находить в них сходства и различия.
4. Закреплять умение конструировать знакомые конструкции.
5. Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.
6. Развивать умение обыгрывать постройки.

Второе полугодие:

1. Учить простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей).
2. Развивать умение выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
3. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.
4. Обогащать речь.
5. Развивать умение конструировать по образцу и условиям.
6. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

План анализа образца:

1. Рассмотреть объект в целом.
2. Выделить цвета деталей.
3. Назвать детали Лего-конструктора.
4. Установить пространственное расположение частей постройки.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Периодически дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цели	Содержание занятия
Сентябрь	<u>«Давай знакомиться»</u>	Познакомить с Лего-конструктором Лего Дупло Закреплять знания цвета и формы. Вызывать желание построить что-нибудь из деталей	1. Знакомство и рассматривание конструктора Лего Дупло. 2. Физминутка «Веселые ребята». 3. Правила работы с конструктором. 4. Самостоятельная игра с деталями Лего-конструктора «Необычные кубики». 5. Речевая игра «Что получилось?».
	<u>«Как я рад, что ты пришел»</u>	Продолжать знакомить детей с конструктором Лего Дупло. Активизировать речь, расширять словарь. Формировать навыки работы с конструктором. Вызывать желание построить что-нибудь из деталей	1. Рассматривание конструктора Лего Дупло. 2. Физминутка «Веселые ребята». 3. Правила работы с конструктором. 4. Самостоятельная игра с деталями Лего-конструктора «Необычные кирпичики». 5. Речевая игра «Что получилось?».
	<u>«Мы с тобой теперь друзья»</u>	Продолжать знакомить детей с конструктором Лего Дупло. Активизировать речь, расширять словарь. Формировать навыки работы с конструктором. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Рассматривание и разучивание деталей Лего-конструктора. 2. Физминутка «Веселые ребята» 3. Правила работы с конструктором. 4. Самостоятельная игра с деталями Лего-конструктора «Необычные арки». 5. Речевая игра «Что получилось?».
	<u>«Маленькие исследователи»</u>	Продолжать знакомить детей с конструктором Лего Дупло. Активизировать речь, расширять словарь. Формировать навыки работы с конструктором. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Рассматривание и разучивание деталей Лего-конструктора. 2. Физминутка «Веселые ребята» 3. Правила работы с конструктором. 4. Самостоятельная игра с деталями Лего-конструктора «Необычные горочки». 5. Речевая игра «Что получилось?».
	<u>«Дорожки»</u>	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Закреплять навык приема построек слева на права. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Дорожки». 2. Физминутка «За шагали ножки...». 3. Игра «Рядочки». 4. Групповое конструирование «Дорожек». 5. Обыгрывание построек.

Октябрь	«Башенки»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Закреплять навык приема построек снизу-вверх. Продолжать учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Башни бывают разные». 2. Физминутка «За шагали ножки...». 3. Игра «Волшебный мешочек». 4. Групповое конструирование «Башенки». 5. Обыгрывание построек.
	«Пирамидка»	Продолжать знакомить детей с Лего-детальями, с цветом Лего-элементов конструктора LEGO DUPLO. Учить строить простейшие постройки по показу взрослого. Активизировать речь, расширять словарь. Развивать эмоциональную сферу.	1.Рассматривание игрушки «Пирамидка». 2. Физминутка «За шагали ножки». 3. Игра «Большой и маленький». 4. Групповое конструирование «Пирамидки». 5. Обыгрывание построек.
	«Стена»	Учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Познакомить с различными способами крепления Лего-деталей конструктора LEGO DUPLO. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Беседа на тему «Для чего нужна стена?». 2. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 3. Игра «Найди как у меня». 4. Групповое конструирование «Длинная стена» 5. Обыгрывание построек.
	«Мостики»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Формировать бережное отношение к конструктору.	1.Игра «Опиши Лего-деталь». 2. Обучение различному скреплению Лего-деталей. 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Мостики». 5. Обыгрывание построек.
	«Маленькие строители»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Учить точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1.Беседа и рассматривание иллюстраций «Строитель». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Найди как у меня» 4. Конструирование дорожек, башенок, стенок. 5. Обыгрывание построек.

	«Дом»	Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO DUPLO. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора	1. Рассматривание макета «Дом», обсуждение. 2. Игра «Покажи правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по показу «Дом». 5. Обыгрывание построек.
	«Городок малышей»	Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO DUPLO. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Развивать умение работать в коллективе. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Рассматривание иллюстраций домиков. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Разные домики». 5. Обыгрывание построек.
	«Мебель»	Учить строить предметы мебели при помощи определенных Лего-деталей. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1. Рассматривание кукольной мебели, изучение деталей. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Мы веселые ребята...». 4. Конструирование «Мебель». 5. Обыгрывание построек.
	«Многоэтажные дома»	Учить строить многоэтажный дом. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Формировать умение правильно и аккуратно скреплять детали Лего-конструктора.	1. Рассматривание макета «Многоэтажный дом», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Нарисуй деталь и назови ее». 3. Физминутка «Мы веселые ребята...». 4. Конструирование «Высокий дом». 5. Обыгрывание построек.
	«Дерево»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Формировать умение строить деревья. Закреплять названия деталей. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Рассматривание дерева и его частей из окна. 2. Физминутка «Мы веселые ребята...». 3. Игра «Возьми в руку что скажу». 4. Конструирование «Дерево». 5. Обыгрывание построек.
	«Елочка»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Формировать умение строить деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Рассматривание иллюстрации «Елочка». 2. Физминутка «Мы веселые ребята...». 3. Игра «Найди такой же». 4. Конструирование «Елочка». 5. Обыгрывание построек.

Ноябрь	«Дорога»	Учить строить дорогу и пешеходный переход из Лего-деталей по образцу. Развивать умение строить, используя разные Лего-детали. Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки.	1. Беседа на тему «Дорога». 2. Игра «Возьми и назови». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Коллективное конструирование «Дорога». 5. Обыгрывание построек.
	«Светофор»	Учить строить светофор из Лего-деталей по образцу. Закреплять навыки конструирования. Воспитывать ценностное отношение к своему труду и труду других.	1. Видео ролик по ПДД, обсуждение просмотра. 2. Игра «Будь внимательным». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование в парах «Светофор». 5. Обыгрывание построек.
	«Машина»	Учить конструировать модель автомобиля из Лего-конструктора. Развивать умение правильно соединять Лего-детали, совершенствовать конструктивные навыки. Вызывать желание строить из деталей.	1. Рассматривание игрушечных машин, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Для какой постройки деталь?». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование по показу «Автомобиль». 5. Обыгрывание построек.
	«Грузовик»	Учить строить грузовые машины, используя детали Лего-конструктора. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Рассматривание модели грузовой машины из Лего-конструктора, изучение деталей. 2. Дидактическая игра «Чего не хватает?». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование «Грузовички». 5. Обыгрывание построек.
	«Человечки»	Познакомить с Лего-деталью «Лица». Учить строить человечка из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Рассматривание карточек с легочеловечками, знакомство с эмоциями. 2. Игра «Передай улыбку по кругу». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Человечки». 5. Обыгрывание построек.
	«Горка»	Учить строить горку. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки.	1. Беседа на тему «Игры на площадке». 2. Игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Горка». 5. Обыгрывание построек.

Декабрь	«Мостик»	Учить строить мостик. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки.	1. Рассматривание иллюстрации «Мостик», обсуждение. 2. Игра «Сделай как я». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Мостик». 5. Обыгрывание построек.
	«Конструирование по замыслу»	Учить строить из лего-деталей по собственному замыслу. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки.	1. Рассматривание фотографий «Наши постройки», обсуждение. 2. Игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Коллективное конструирование «Ледяной городок». 5. Обыгрывание построек.
	«Лес»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Формировать умение строить деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закрепление умения скреплять Лего-детали.	1. Составление коллективного рассказа «Лес» по картине. 2. Физминутка «Зайка серенький». 3. Игра «Я скажу, а ты найди». 4. Коллективное конструирование «Лес». 5. Обыгрывание построек.
	«Зайчик»	Продолжать знакомить детей с Лего-конструктором. Показать новые способы скрепления Лего-деталей. Формировать бережное отношение к конструктору. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Беседа по сюжетным картинкам «Кто живет в лесу». 2. Физминутка «Зайка серенький». 3. Игра «Составь как у меня» 4. Конструирование «Зайчик». 5. Обыгрывание построек.
	«Волк»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Учить строить из Лего-деталей животных. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Рассматривание иллюстрации «Волк». 2. Физминутка «Зайка серенький». 3. Игра «Пронеси не урони». 4. Конструирование «Волк». 5. Обыгрывание построек.
	«Лиса»	Продолжать знакомить детей с Лего-конструктором. Показать новые способы скрепления Лего-деталей. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Рассматривание игрушки «Лиса». 2. Физминутка «Зайка серенький». 3. Игра «Составь как у меня» 4. Конструирование «Лиса». 5. Обыгрывание построек.

	«Медведь»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Развивать творческое воображение. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Учить строить животных из лего-конструктора.	1. Проигрывание потешки «Мишка косолапый...». 2. Физминутка «У медведя во бору...». 3. Игра «Рядочки» 4. Конструирование «Медведь». 5. Обыгрывание построек.
	«Сказка в гости к нам пришла»	Продолжать знакомить с Лего-деталиями «Лица». Учить строить человечка из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Колобок». 2. Игра «Найди то что попрошу». 3. Физминутка «У медведя во бору...». 4. Конструирование сюжета сказки «Колобок». 5. Обыгрывание постройки.
	«Сказка в гости к нам пришла»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Развивать творческое воображение. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Учить строить животных из лего-конструктора.	1. Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Колобок». 2. Игра «Найди такой же». 3. Физминутка «У медведя во бору...». 4. Конструирование сюжета сказки «Колобок». 5. Обыгрывание постройки.
	Постройки по замыслу	Закрепить ранее полученные знания. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1. Игра «На что похоже?». 2. Беседа на тему «Я умею строить». 3. Физминутка «У медведя во бору...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Новогодний хоровод»	Вызывать желание и интерес работать с лего-конструктором «Эмоции». Продолжать учить строить человечков из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Новый год». 2. Игра «Передай улыбку по кругу». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Дети». 5. Обыгрывание построек.
Январь	«Снеговик»	Продолжать учить работать с Лего-конструктором, создавать объемную конструкцию. Формировать чувство симметрии. Отрабатывать навык точного соединения Лего-деталей.	1. Беседа на тему «Объемные постройки», рассматривание моделей. 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Цветные домики». 4. Конструирование «Снеговики». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Самолет»</u>	Продолжать учить конструировать по показу, выделяя функциональные части. Развивать интерес и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание модели самолета, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Сделай как Я». 3. Физминутка «Снежинки кружатся». 4. Групповое конструирование «Самолет». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Паровозик»</u>	Познакомить с набором «Паровоз». Изучить приемы сцепления Лего-деталей с колесиками друг с другом. Развивать познавательный интерес. Формировать практические умения работы с Лего-конструктором.	1. Видеоролик «Грузовичок Лева строит паровоз». 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Снежинки кружатся». 4. Конструирование «Паровозики». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Кораблик»</u>	Учить новым способом скрепления Лего-деталей. Развивать логическое мышление, сенсомоторику. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание корабликов из бумаги, обсуждение. 2. Физминутка «Снежинки кружатся». 3. Дидактическая игра «Сделай круг». 4. Конструирование «Кораблик». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оценить уровень развития конструктивных способностей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Презентация на тему «Наши умения». 2. Дидактическая игра «Раздели по цвету». 3. Физминутка «Снежинки кружатся». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание постройки.
Февраль	<u>«Сказка в гости к нам пришла»</u>	Продолжать учить работать с Лего-детальями. Закрепить умение строить животных из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Заюшкина избушка». 2. Игра «Найди такой же». 3. Физминутка «Вышли мыши...». 4. Конструирование сюжета сказки «Заюшкина избушка». 5. Обыгрывание постройки.
	<u>«Сказка в гости к нам пришла»</u>	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Развивать творческое воображение. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Развивать умение строить животных из лего-конструктора.	1. Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок». 2. Игра «Найди то что попрошу». 3. Физминутка «Вышли мыши...». 4. Коллективное конструирование сюжета сказки «Теремок». 5. Обыгрывание постройки.

<u>«Заборчик»</u>	Продолжать знакомить детей с Лего-конструктором. Показать новые способы скрепления Лего-деталей. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Игра «Змейка» 2. Подвижная игра «Пронеси - не урони». 3. Физминутка «Вышли мыши...». 4. Конструирование «Заборчик». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Ворота»</u>	Учить строить ворота для заборчика. Закреплять умение аккуратно и крепко скреплять детали Лего-конструктора. Закреплять названия деталей.	1. Беседа на тему «Для чего ворота?». 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Вышли мыши...». 4. Конструирование «Ворота». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Жираф»</u>	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Упражнять в правильном и точном соединении деталей. Развивать память и наблюдательность.	1. Рассматривание конструкции жирафа из Лего-деталей. 2. Дидактическая игра «Найди и назови такой же». 3. Физминутка «У жирафа пятна...». 4. Конструирование по показу «Жираф». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Слон»</u>	Учить строить слона при помощи определенных Лего-деталей. Развивать творческие навыки, терпение. Закреплять навыки скрепления Лего-деталей.	1. Рассматривание и изучение конструкции из Лего-деталей «Слон». 2. Игра «Найди такой же, но другого цвета». 3. Физминутка «У жирафа пятна...». 4. Групповое конструирование «Слон-великан». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Красивые рыбки»</u>	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать. Учить строить рыбку. Отработка навыков точного соединения Лего-деталей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Беседа на тему «Кто в аквариуме живет?». 2. Игра «Рядочки». 3. Физминутка «У жирафа пятна...». 4. Конструирование «Рыбки разные бывают». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Черепаша»</u>	Учить строить черепаху согласно показу. Воспитывать добрые отношения друг к другу, развивать умение работать вместе. Развивать память, мышление, внимание.	1. Рассматривание картинки «Черепаша», обсуждение. 2. Подвижная игра «Передай - не урони». 3. Физминутка «У жирафа пятна...». 4. Конструирование «Черепаша». 5. Обыгрывание построек.

Март	«Цветочек»	Продолжать учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Формировать умение строить цветы. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Развивать творческое воображение.	1. Чтение стихотворения «Цветок для мамочки», обсуждение. 2. Физминутка «Танец маленьких утят». 3. Игра «Я скажу, а ты найди». 4. Конструирование «Цветок». 5. Обыгрывание построек.
	«Утенок»	Учить строить утят, используя различные детали Лего-конструктора по показу. Закрепить умение правильно подбирать нужные для постройки Лего-детали. Формировать представление о величине деталей.	1. Беседа на тему «Птичий двор», рассматривание иллюстраций с изображением домашней птицы. 2. Дидактическая игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Танец маленьких утят». 4. Конструирование «Уточки» 5. Обыгрывание построек.
	«Гусенок»	Учить строить из Лего-конструктора гусенка по показу педагога. Развивать творческие навыки и терпение. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Рассматривание иллюстрации гусенка. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Физминутка «Танец маленьких утят». 4. Конструирование «Гусята». 5. Обыгрывание построек.
	«Кошка»	Учить строить домашних животных. Учить правилам скрепления Лего-деталей. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закреплять названия деталей.	1. Рассматривание игрушки «Кошка». 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Котик, коток...». 4. Конструирование «Кошечка» 5. Обыгрывание построек.
	«Собачка»	Продолжать строить домашних животных. Закрепить умение правильно подбирать нужные для постройки Лего-детали. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закреплять названия деталей.	1. Рассматривание иллюстрации «Собака». 2. Игра «Назови что взял». 3. Физминутка «Котик, коток...». 4. Конструирование «Собака» 5. Обыгрывание построек.
	«Лошадка»	Продолжать строить домашних животных. Учить правилам скрепления Лего-деталей. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закреплять названия деталей.	1. Рассматривание игрушки «Лошадка» 2. Игра «Возьми другого цвета». 3. Физминутка «Качалочка». 4. Конструирование «Лошадка» 5. Обыгрывание построек.

Сентябрь/Октябрь	«Корова»	Продолжать строить домашних животных. Учить правилам скрепления Лего-деталей. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закреплять названия деталей.	1. Рассматривание иллюстрации «Корова» 2. Игра «Пронеси, не урони». 3. Физминутка «Качалочка». 4. Конструирование «Корова» 5. Обыгрывание построек.
	«Деревенский домик»	Закрепить умение строить дом, забор, дорожки, деревья, домашних животных и птиц, человека. Развивать творческие навыки и терпение. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Рассматривание макета «Домик в деревне» 2. Игра «В какой руке». 3. Физминутка «Качалочка». 4. Коллективное конструирование «Домик в деревне» 5. Обыгрывание построек.
	Ракета	Учить строить ракету из Лего-конструктора по образцу. Активизировать внимание и мышление. Развивать навыки коллективной работы.	1. Рассматривание макета «Ракета», обсуждение. 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Коллективное конструирование «Ракеты». 5. Обыгрывание построек.
	«Танк»	Продолжать знакомить детей с конструкторами Лего Дупло. Активизировать речь, расширять словарь. Развивать навыки работы с конструктором. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Рассматривание иллюстрации «Танк», обсуждение. 2. Физминутка «Легочеловечки» 3. Правила работы с конструктором. 4. Конструирование «Танк». 5. Обыгрывание построек.
	Удивительные механизмы	Познакомить с конструктором «Первые механизмы». Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики.	1. Рассматривание деталей набора Лего-конструктора «Простые механизмы». 2. Игра «Волчек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Различные конструкции». 5. Обыгрывание построек.
	Удивительные механизмы	Продолжать знакомить с конструктором «Первые механизмы». Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Учить строить подвижные конструкции: машина, робот, паровоз.	1. Беседа на тему «Что можно построить из набора Лего-конструктора «Простые механизмы». 2. Игра «Волчек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Различные конструкции». 5. Обыгрывание построек.

	<u>Робот</u>	Познакомить с игрушкой робот, учить строить его из Лего-конструктора. Развивать интерес и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность и целеустремленность.	1. Рассматривание игрушки «Робот», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование по подгруппам «Робот». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Смешные человечки»</u>	Учить анализировать образец, выделять основные части тела человеческой фигуры. Закрепить умение подбирать соответствующие Лего-детали. Развивать умение строить по образцу.	1. Беседа на тему «Какой я сейчас». 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование «Легочеловечки». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Невиданные звери»</u>	Закреплять у детей умение создавать конструкции, по собственному замыслу используя полученный опыт. Закрепить знание изученных Лего-деталей.	1. Беседа на тему «Фантазеры». 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование «Невиданный зверь». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1. Презентация «Воспоминания», обсуждение просмотра. 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование в парах по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.

Май	<u>«Папа, мама, я»</u>	Закреплять умение строить людей из Лего-деталей. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки.	1. Беседа на тему «Семья». 2. Игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Мы друзья». 4. Конструирование «Папа, мама, я». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Детский сад»</u>	Познакомить с Лего-конструктором «Детский сад». Учить строить помещение из блоков. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Презентация на тему «Наш детский сад». 2. Дидактическая игра «Найди такой же». 3. Физминутка «Мы друзья». 4. Коллективное конструирование макета «Детский сад». 5. Обыгрывание постройки.
	<u>«Детский сад»</u>	Продолжать учить строить мебель. Закреплять умение скреплять Лего-детали разным способом. Развивать навыки конструирования. Вызывать желание работать сообща.	1. Рассматривание постройки «Детский сад», обсуждение дальнейшей работы. 2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Мы друзья». 4. Коллективное конструирование макета «Детский сад». 5. Обыгрывание постройки.
	<u>«Волк и семеро козлят»</u>	Закреплять умение работать с Лего-конструктором. Учить строить сюжет используя ранее полученные навыки. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Рассматривание иллюстрации «Волк и козлята», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Возьми и назови». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Коллективное конструирование сюжета сказки «Волк и семеро козлят». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Волк и семеро козлят»</u>	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оценить уровень развития конструктивных способностей. Развивать навыки работы с конструктором. Вызывать желание строить из деталей.	1. Рассматривание постройки «Волк и семеро козлят», обсуждение дальнейшей работы. 2. Дидактическая игра «Раздели по цвету». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Коллективное конструирование по сюжету сказки «Волк и семеро козлят». 5. Обыгрывание постройки.

	<u>«Зоопарк»</u>	Закреплять представления о многообразии животного мира. Упражнять в постройке клеток и загонов для животных. Отработка навыков точного соединения Лего-деталей.	1. Фотоальбом «Зоопарк», обсуждение в ходе просмотра. 2. Игра «Необычные элементы Лего-конструктора». 3. Физминутка «У жирафа пятна...». 4. Конструирование «Домики для животных». 5. Обыгрывание постройки.
	<u>«Аквариум»</u>	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить правильно выполнять постройку в соответствии с показом. Воспитывать бережное отношение к Лего-деталям.	1. Рассматривание макета «Аквариум», обсуждение. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование по показу «Аквариум». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Лего-конструктор». 2. Игра «Сортер». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.

2.2. Учебно-методический комплекс

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
4. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.

3.Организационный раздел

3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

3.2. Средства обучения

Наименование	Количество
10623 LEGO DUPLO набор базовый	4
9656 LEGO DUPLO «Простые механизмы»	1
10847 LEGO DUPLO Поезд считай, играй	1
10617 LEGO DUPLO Моя первая ферма	1
10556 LEGO DUPLO базовый набор Кафе	2
10833 LEGO DUPLO Детский сад	1
2304 LEGO DUPLO Строительная пластина (38x38)	2
45018 LEGO DUPLO Эмоциональное развитие ребенка	1
9230 LEGO Duplo Город	1
9090 Гигантский набор DUPLO	1
Наборы, дидактические игрушки для обыгрывания построек.	4
Дидактические картинки	6
Игрушки для рассматривания	8
Иллюстрации, народные сказки	3
Тематические картины	6
Фотоальбом	1
Макеты	8
Презентации	4
Видеоролики	2
Ноутбук	1

3.3. Регламент образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 подгруппа (6-8 детей)		09.40-10.10		09.40-10.10	
2 подгруппа (6-8 детей)		10.20-10.50		10.20-10.50	

Учебный план

Образовательная область	Название ННОД	Количество НОД		
		В неделю	В месяц	В год
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	2	8	70

3.4. Кадровые ресурсы

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации
Попова Виктория Валерьевна	Педагог-психолог	Высшая	Высшее педагогическое	Педагог-психолог	1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», март 2016 г. 2. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ», апрель 2016 г. 3. ГБОУ ДПО РЦОКИО «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации», март 2017 г. 4. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», апрель 2017 г. 5. ГБУ ДПО ЧИРПО «Лего-конструирование в образовательном процессе», февраль 2018 г. 6. ГБУ ДПО ЧИРПО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», декабрь 2018 г. 7. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели

					образования», март 2020 г. 8. МБУ ДПО ЦРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», сентябрь 2020 г. 9. МБУ ДПО ЦРО «Информационная безопасность в современном обществе», март 2022 г. 10. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», сентябрь 2023 г.
--	--	--	--	--	--

3.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведение группы в VK «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников».

Оформление цикла консультаций для родителей.

Оформление стенда с планируемыми мероприятиями и фотографиями лучших работ детей.

Выставка домашних работ.

Совместные проекты, конкурсы, фестивали, выставки.

Библиографический список.

1. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
3. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
4. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. - М: «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. - М: «ТЦ Сфера», 2007. – 240 с.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.
8. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Обруч, 2010. Выпуск 2, 31. Лего-тренажер. Грачева Марина.
10. Обруч, 2013. Выпуск 5, 25-28. По законам конструирования. Типикина Татьяна.
11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 1999.
12. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. Справочник старшего воспитателя, 2012. Выпуск 2, 22-37. Лего-центр, структурное подразделение дошкольного учреждения. Кравченко Л.А.

16. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

17. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - Авт.- сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007.

18. Халамов В.Н. Организация работы детских технопарков на базе образовательных учреждений/ М.В. Космачёва, О.Г. Смирнова, В.Н. Халамов. – М.: Учебно-методический центр РАОР, 2016. – 64 с.