

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 100 г. Челябинска»
Н.Б. Дмитриева
«29» августа 2025г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УникУм»

Социально-педагогической направленности

программа для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет
Базовый уровень

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории

Будко Ольга Владимировна

Оглавление

	Введение	3
1.	Целевой раздел программы:	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	Содержательный раздел программы:	13
2.1.	Содержание образовательной деятельности	13
2.2.	Календарный учебный график. Учебный план	15
3.	Организационный раздел программы:	38
3.1.	Организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	38
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.	Методические материалы	40
5.	Список литературы	42
Приложения		
1.	Картотека игр на развитие мышления с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»	43
2.	Мастер-класс для педагогов «Использование набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательных процессов дошкольников»	56
3.	Конспекты образовательной деятельности	63

«...игры Фребеля, а еще более придуманные им или собранные детские занятия в руках хорошей наставницы, понимающей инстинктивно потребности детской природы и умеющей удовлетворять им, приносят много пользы».

К.Д. Ушинский

Введение

Стратегический аудит программ дошкольного образования показывает, что, несмотря на то, что все программы предлагают чёткую, обоснованную систему математического развития, реализуемую в обязательной части, есть ряд запросов современного социума, сопряженных с реальными тенденциями мирового развития, которые рельефно не представлены в современном образовательном процессе.

В связи с этим, актуальным стало создание современного педагогического инструментария, который позволит воспитателю и учителю не на словах, а на деле научить своих детей «самостоятельно работать, учиться и переучиваться»³.

Математическому образованию сегодня уделяется огромное внимание со стороны государства и правительства, которое приняло Концепцию развития математического образования в РФ, и эта тема остается одной из актуальных в системе образования в целом, и в дошкольном образовании в частности. [1]

Математика имеет уникальный развивающий эффект. Ее изучение развивает память, речь, воображение, эмоции; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал человека. Математика – это абстрактная система, но в то же время дошкольники думают очень конкретно. Следовательно, детям необходимо предоставить возможность изучать математические отношения через манипуляцию с конкретными предметами. На мой взгляд, достичь этого можно путем включения в ФЭМП деятельности, которая выходит за рамки программного материала. В этом поможет использование «Даров Фрёбеля», когда деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Фребель считал, что дети лучше всего усваивают материал в практической деятельности, которая преподносится в игровой форме, поэтому ведущее место в своей системе Фребель отдал специально созданной обучающей игре.

Игра - ведущая деятельность ребёнка в период дошкольного возраста[2]. В этот период происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.).

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» позволит приобщить старшего дошкольника к игровому взаимодействию, обогатит математические представления, научит

рассуждать и объективно оценивать свои умения. Поэтому я решила составить дополнительную программу «Уникум» по ФЭМП у старших дошкольников с помощью использования дидактического материала «Дары» Фрёбеля». Программа может использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы и основывается на образовательном модуле «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» из парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ».

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике «Уникум» имеет социально-педагогическую направленность.

Главная педагогическая ценность данной образовательной программы заключается в формировании познавательной активности у дошкольников к математическому развитию посредством использования методического комплекта «Дары Фребеля».

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Система работы по Фребелю отвечает основным принципам ФГОС дошкольного образования, поэтому в основу программы были положены принципы педагогики Ф. Фребеля [3, с.30]:

- Признание уникальности каждого ребенка;
- Целостный взгляд на развитие каждого ребенка;
- Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде;
- Единство воспитания и образования с социумом и природой, следование и природе ребенка, его внутренним законам;
- Признание ребенка как части семьи и общества;
- Создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.
- Признание целостности детства в своих проявлениях;

Ведущей идеей данной программы («Познавательное развитие» ФЭМП) является развитие познавательного интереса к математике через развитие интеллектуальной активности.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Реализация программы «Уникум» осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Программа «Уникум» в образовательном процессе - это психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Таким образом, создание дополнительной образовательной программы «Уникум» – это создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Новизной и отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум» для детей 6-7 лет является система упражнений и увлекательных игр с цифрами, игр по укреплению психосоматического, психофизиологического здоровья детей и зрительно-двигательной координации. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. Образовательные программы, ст.13 общие требования к реализации образовательных программ, ст.54. Договор об образовании, ст.75.Дополнительное образование детей и взрослых, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности).
2. Закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).(извлечение)
4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобразования РФ от 15 января 2015г №АП – 58/18 об оказании платных образовательных услуг.
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Составитель программы:

Будко Ольга Владимировна педагог-психолог МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»

Список используемых сокращений:

МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 г. Челябинска».

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Уникум» предназначена для реализации в группах для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Направленность: социально-педагогическая.

Социально-педагогическая направленность заключается в развитии соответствующей мотивации детей, развитии любознательности, умственной активности, живого интереса к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Основные задачи программы:

1. Формирование простейших математических представлений.
2. Развитие навыков ориентировки во времени и пространстве.
3. Развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.
4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.

Подходы и принципы реализации Программы

Приоритетные направления:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Побуждение к активности и самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Принципы организации образовательной деятельности.

В данной Программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущим для них видом деятельности – игрой;
- принцип развивающего обучения, где цель: развитие ребенка;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды ДОО новыми возможностями развития обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимальное приближение к разумному «минимуму»;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

	Задачи программы	Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы
1.	Формирование простейших математических представлений.	У ребёнка сформированы начальные математические представления: • «число и цифра» Ребёнок называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносит цифру (0-9) и количество предметов, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Решает простейшие арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =), соотносит количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивает множества; • «величина»: Ребёнок свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и

		сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • «геометрическая фигура»: Ребёнок различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
2.	Развитие навыков ориентировки во времени и пространстве.	Ребёнок ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять: временные отношения (день-неделя-месяц); время, но часам с точностью до 1 часа. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.
3.	Развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.	Ребёнок умеет решать задачи, не имеющие однозначного решения и допускающих несколько вариантов правильных ответов. Ребёнок умеет решать задачи новым способом, придумывать новые задачи и примеры.

		Ребёнок умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4.	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.	У ребёнка сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Основная форма обучения – занятие, которое позволяет ставить перед детьми учебную задачу не прямым образом (т.е. новый материал не даётся в готовом виде), а путём творческого поиска, анализа, сравнения. Каждое новое занятие становится для ребёнка его самостоятельным открытием.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей 6-7 лет.

Всего 64 занятия, 2 занятия в неделю (сентябрь – май);

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Основные направления деятельности по направлению образовательного модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля»:

- формирование сенсорных эталонов;
- способствование формированию у детей естественно – научной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира.

Основные направления деятельности по направлению образовательного модуля «Математическое развитие»:

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.
- Числа и операции над ними
- Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
- Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

- Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

2.2. Календарный учебный график. Учебный план

Календарный учебный график

Продолжительность программы: 1 год обучения.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в форме групповых занятий

Количество детей в группе 8 человек

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 30 мин.

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10 минут.

Учебных недель – 32 недели.

Продолжительность за один учебный год (64 занятия).

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	конец полугодия	
Вводная диагно- стика	1 учебная неделя сентября		
I полугодие	15.09.2020г	27.12.2020г	12

Промежуточная аттестация	4 учебная неделя декабря		
Каникулы	с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 года		
II полугодие	11.01.2021г	31.05.2021г	20
Итоговая диагностика	4 учебная неделя мая		
Каникулы	с 01.06.2021 по 31.08.2021 года		

•

- Регламентирование образовательного процесса

Наименование программы	Количество в день	Количество в неделю	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, мин	Объем нагрузки в день (мин.), не более	Объем нагрузки в неделю (мин.), не более
«УникУм»	1	2	30	30	60

Учебно – тематический план

Занятия для детей 6-7 лет

Тема	Кол-во занятий	Задачи	Содержание
Сентябрь			
Вводная диагностика (первая учебная неделя сентября). Форма проведения: Квиз-игра			
Числа 1-5. Повторение.	4	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =; <; >; Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Развитие нестандартного, системного мышления, уме-	1 занятие: 1. Игра «Давай знакомиться» 2. Запись и состав числа 2. 3. . Умею-не умею. №1
			2 занятие: 1. Образование и запись числа 3. 2. Запись и состав числа 3. 3. «Ловишка» №1
			3 занятие: 1. Игра с блоками Дьенеша

		ния отслеживать тонкие причинно-следственные связи.	2. Запись и состав чисел 3-4. 3. «Вечный двигатель» №1.
		Развитие нестандартного, системного мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи.	4 занятие: 1. Образование и запись чисел 4-5. 2. Интерактивная игра «Танграм». 3. «Космический корабль» № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.
Октябрь.			
Выявление математических представлений детей. Число и цифра 6.	8	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Развитие гибкости мышления, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий. Уметь проводить анализ формы предметов. Уметь проводить анализ формы предметов. Развитие нестандартного, системного мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные свя-	1 занятие: 1. Образование и запись чисел 1-5. 2. Смысл сложения и вычитания. 3. «Забавная цифра» №8,9,10.
			2 занятие: 1. Счёт до 5. 2. Игра «Муха». 3. «Осенняя эстафета» №1, 11.
			3 занятие: 1. Счёт до 5. 2. Смысл сложения и вычитания. Взаимосвязь целого и числа. 3 «Урожай» №10,11.
			4 занятие: 1. Сравнение чисел с помощью составления пар. 2. Игра с блоками Дьенеша 3. «Осенняя поляна» № набора:7,12
			5 занятие: 1. Знакомство с числом и цифрой 6. 2. Логические упражнения. 3. «Где спрятался квадрат...» №7,8,10,11.
			6 занятие:

		зи. Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого.	1. Закрепление знаний о числе и цифре 6. 2. Части и целое- задачи. 3. «Волшебная верёвочка» №1,12.
			7 занятие: 1. Игра инеракт. «Круги Эйлера» 2. Знакомство с понятием многоугольник. 3. «Знакомство с лесными жителями.» № 4,5,7,10.
			8 занятие: 1. Геометрическое лото. 2. Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. 3. «Угадай по описанию» № набора:4,5,6,7.
Ноябрь.			
Пространственные отношения: Длиннее, короче. Сравнение длин. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Развитие гибкости мышления, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.	1 занятие: 1. Сравнение по длине. 2. «Фоторобот» №2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. 3. Логические упражнения.
			2 занятие: 1. Работа с демонстрационным материалом. 2. «Сборщики урожая» №3,4,8,9,11,12. 3. Интерактивная игра «Найди место».
			3 занятие: 1. Игра «Забавные человечки».

		Уметь сравнивать предметы между собой по одному или нескольким параметрам.	2. «Спрятанная игрушка.» № 4, 5, 6, 7. 3. Игра «Танграм» 4 занятие: 1. Измерение длины меркой. 2. «Волшебный мешочек» № 5 3. Игра с блоками Дьенеша 5 занятие: 1. Знакомство с метром и сантиметром. 2. Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки. 3. «Что в мешочке?» №5 6 занятие: 1. Закрепление знаний о метре и сантиметре. 2. Игра «Палочки Кьюизнера» 3. «Дорожное движение» №4, 5, 6, 7. 7 занятие: 1. Отрезок и его части. 2. Интерактивная игра «Танграм». 3. «Небоскребы» № 4, 5, 6, 7. 8 занятие: 1. Закрепление знаний об отрезке. 2. Деление на части групп предметов. 3. «Сказочница-осень» №3,4,8,9,11,12.
Декабрь.			
Промежуточная аттестация (4 учебная неделя декабря). Форма проведения: логические игры			
Число и цифра 7.	6	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	1 занятие: 1. Знакомство с числом и цифрой 7. 2. Образование числа 7.

		Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Уметь проводить анализ формы предметов.	3. «Волшебница зима» №3,4,8,9,11,12.
			2 занятие: 1. Закрепление представлений о числе и цифре 7. 2. Игра с блоками Дьенеша 3. «Снежинки» №8,10.
			3 занятие: 1. Количественный и порядковый счёт в пределах 7. 2. Число и цифра 7. 3. «Агенты-снеговики» №3,4,8,9,11,12.
			4 занятие: 1. Закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 7. 2. Игра «Телефонисты». 3. «Дед-Морозики» №3,4,8,9,11,12.
			5 занятие: 1. Состав числа 7. 2. Взаимосвязь целого и частей. 3. «Новогодние подарочки» №3,4,8,9,11,12.
			6 занятие: 1. Закрепление знаний о составе числа 7. 2. Измерение отрезков. Числовой отрезок. 3. «Красавица-ёлка» № 7,8,9,10.
Январь			
Отношения: тяжелее, легче. Сравнение мас-	6	Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственно-	1 занятие: 1. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче.

сы. Зависимость ре- зультата сравне- ния от величины мерки.		го сравнения по массе; - Закрепить понимание взаи- мосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь це- лого и частей, при- считывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке Уметь сравнивать предме- ты между собой по одному или нескольким парамет- рам. Развитие гибкости мышле- ния, видеть логические за- кономерности происходя- щих явлений и событий.	2. Сравнение предметов по массе. 3. «Капризная призма» №7,8,9.
			2 занятие: 1. Игра «Поварята». 2. Игра инеракт. «Круги Эйлера». 3. «Зеркало» №7,8,9,10.
			3 занятие: 1. Измерение массы. 2. Килограмм. 3.«Кормушка для птиц» №2,3,4,5,6,7,8,9,10.
			4 занятие: 1. Сравнение масс. 2. Самостоятельная работа в тетради. 3. «Мир квадрата». №2,3,4,5,6,7,8,9,10.
			5 занятие: 1. Непосредственное сравнение предметов по массе. 2. Сложение и вычитание масс пред- метов. 3. «На планете форм» №2,3,4,5,6,7,8,9,10.
			6 занятие: 1. Составление задач. 2. «Улицы фигур» №2,3,4,5,6,7,8,9,10. 3. Игра с блоками Дьенеша
Февраль			
Число и цифра 8. Представление об объёме. Сравнение объё-	8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Формировать счётные уме-	1 занятие: 1. Знакомство с числом и цифрой 8. 2. Образование числа 8. 3. «Аэропорт» №2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.

ма и зависимость результата сравнения от величины мерки.		ния в пределах 8.	2 занятие:
		Закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	1. Закрепление представлений о числе и цифре 8.
		Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	2. «Гербы и флаги» №7,8,9,10.
		Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания.	3. Загадки логические
		Уметь сравнивать предметы между собой по одному или нескольким параметрам.	3 занятие:
		Развитие нестандартного, системного мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи.	1. Счёт в пределах 8.
		Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	2. Весёлые задачи.
		4 занятие:	
		1. Игра «Экскурсия».	
		2. Геометрическое лото.	
		3. «Подарок для друга» №7,8,9,10.	
		5 занятие:	
		1. Счёт в пределах 8.	
		2. Игра с блоками Дьенеша	
		3. «Почему я не...» № 2,7,8,9.	
		6 занятие:	
		1. Непосредственное сравнение по объёму.	
		2. Закрепление представлений о составе чисел 6-8.	
		3. «Волшебный телевизор»	
		7 занятие:	
		1.Сравнение знаний о объёме.	
		2. «Фоторобот» № 2,7,8,9.	
		3. Логические задания.	
		8 занятие:	
		1. Знакомство с приёмом измерения объёма с помощью мерки.	
		2. «Королевство кривых зеркал» №3,4,5,6,11,12.	
		3. Интерактивная игра «Найди ме-	

			сто».
Март			
Число и цифра 9. Представления о площади. Сравнение площади и зависимость результата сравнения от величины мерки.	8	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Уметь проводить анализ формы предметов. Развитие гибкости мышления, видеть логические за-	1 занятие: 1. Знакомство с числом и цифрой 9. 2. Образование числа 9. 3. «Волшебница весна» №7,8,9,10,11. 2 занятие: 1. Закрепление представлений о числе и цифре 9. 2. Игра «Палочки Кьюизнера». 3. «Пир на весь мир» №2,3,4,5,6,7,8,9,10,11. 3 занятие: 1. Закрепление порядкового счёта до 9. 2. Знакомство с циферблатом часов. 3. «Туристический круиз» №7,8,9,10,11,12. 4 занятие: 1. Закрепление счётных умений в пределах 9. 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. «Что бывает весной» №7,8,9,10,11. 5 занятие: 1. Счёт и сравнение в пределах 9. 2. Интерактивная игра «Танграм». 3. «Морские обитатели» №7,8,9,10,11. 6 занятие: 1. Формирование представлений о площади фигур. 2. Игра «Колумбово яйцо».

		кономерности происходящих явлений и событий.	3. «Тур. автобус» №7,8,9.
			7 занятие: 1. Сравнение фигур по площади с помощью мерки. 2. Самостоятельная работа в тетради. 3. «Аптека» №3,4,5,6,7,8,9,10,11.
			8 занятие: 1. Измерение площади. 2. Знакомство с квадратным сантиметром. 3.«Волшебный мешочек»№1,2,3,4,5,6,7,8,9.
Апрель			
Число и цифра 0. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с пространственными фигурам – шар, куб, параллелепипед.	8	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; -закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; -формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; -закрепить пони-мание взаимосвязи целого и частей,	1 занятие: 1. Закрепление знаний о квадратном сантиметре. 2. «Космос» №7,8,9,10,12. 3. Игра «Палочки Кьюизнера» 2 занятие: 1. Формирование представлений о числе 0. 2. «Морские обитатели» №7,8,9,10. 3. Игра «Муха». 3 занятие: 1. Формирование представлений о свойствах числа 0. 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. «Фоторобот» №7,8,9,10. 4 занятие: 1. Закрепление представлений о числе 0. 2. Логические задачи. 3. «Джунгли» №7,8,9,10.

		умение распознавать треугольники и четырёхугольники. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Уметь проводить анализ формы предметов. Развитие нестандартного, системного мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи.	5 занятие: 1. Закрепление представлений о свойствах числа 0. 2 Игра инеракт. «Круги Эйлера» 3. «Саванна» №7,8,9,10. 6 занятие: 1. Образование числа 10. 2. «Тундра» №7,8,9,10. 3. Игра «Колумбово яйцо» 7 занятие: 1. Формирование представлений о составе числа 10. 2. Игра «Палочки Кьюизнера» 3. «Космозвери» №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11. 8 занятие: 1. Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. 2. Игра «Муха». 3.«Фантазии Веснухина» № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.
Май			
Итоговая диагностика (4 учебная неделя мая) – открытое занятие			
Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Работа с таблицами.	8	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Повторить сравнение чисел	1 занятие: 1. Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. 2. Игра с палочками Кьюизнера 3. «Волшебный телевизор» №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11. 2 занятие: 1. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. 2. Интерактивная игра «Танграм».

		на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10;	3. «Путешествие по странам» №№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.
		Закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	3 занятие: 1. Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. 2. «Вверх дном» №5,6,11,12. 3. Игра с блоками Дьенеша
		Уметь проводить анализ формы предметов.	4 занятие: 1. Формирование представлений о символах. 2. «Шаровая молния» №1. 3. Игра «Колумбово яйцо»
		Развитие гибкости мышления, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.	5 занятие: 1. Закрепление представлений о символах. 2. «Стихийное бедствие» №2,3,4,5,6. 3. Игра «Тангам»
		Развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-	6 занятие: 1. Игра «Путешествие в страну Математики». 2. Игра «Числоград». 3. «Костерок» №8.
		исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора.	7 занятие: 1. Работа с числовым отрезком. Весёлые задачки. 2. Игра с блоками Дьенеша 3. «Знаки дорожного движения» №7,8,9,10.
			8 занятие: 1. Открытое занятие для родителей. 1. Игры и упражнения по пройденному материалу.

Основные методы обучения: наглядные, игровые, проблемные, частично-поисковые.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно
проводить образовательную деятельность**

Методы повышающие познавательную активность:	Методы вызывающие эмоциональную активность:	Методы способствующие взаимодействию различных видов деятельности:	Методы уточнения детских представлений:
- элементарный анализ - группировка и классификация - моделирование - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	- воображаемая ситуация - сюрпризные моменты и элементы новизны - сочетание разнообразных средств на одном занятии.	- перспективное планирование - беседа	- повторение - наблюдение - создание проблемных ситуаций - беседа.

Педагогическая диагностика

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>Формирование простейших математических представлений.</u> 1. «число и цифра»	Ребёнок считает в прямом и обратном порядке. Счёт осознанный. Владеет порядковым счётом. Сравнивает множества и числа. Выполняет арифметические действия, знает цифры	Навыки счёта неустойчивые. Счёт больше механический. Порядковый счёт в малом пределе. Сравнивает множества путём пересчёта. Сравнивает числа в небольшом интервале	Считает в ограниченном пределе. Счёт неосознанный. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого. Арифметические действия мало доступны. Не соотносит числа с цифрами,

2. «величина»	и оперирует ими, а также арифметические знаки. Ребёнок свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	ле. Выполняет арифметические действия используя пальцы. Знает арифметические знаки, цифры, но слабо оперирует ими. Ребёнок имеет представления о величинах, объеме и массе. Ведёт измерения при помощи взрослого. Делит предметы (фигуры) на части сравнивает с помощью педагога.	арифметические знаки не понимает и не принимает. Ребёнок путается в назывании величин или не знает их. Не понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
3. «геометрическая фигура»	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ребёнок различает	Ребёнок имеет представления о геометрических фигурах. С помощью педагога делает обобщение и	Не умеет делить предметы (фигуры) на несколько частей. Ребёнок путается в назывании геометрических фигур, не может обобщить и сравнить их.

Методика № 1	и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.	их сравнение.	
Развитие навыков ориентировки во времени и пространстве.	Ребёнок ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять: временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает название текущего месяца, года; последователь-	Ребёнок ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости при помощи педагога. Называет расположение объектов верх-низ; лево-право путает; пользуется знаковыми обозначениями. Путает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.	Ребёнок не умеет ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости при помощи педагога. Не называет расположение объектов верх-низ; лево-право путает; не пользуется знаковыми обозначениями. Не знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

<i>Методика № 2</i>	ность всех дней недели, частей суток, времен года.		
Развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.	Ребёнок умеет самостоятельно решать логические задачи, не имеющие однозначного решения и допускающих несколько вариантов правильных ответов. Ребёнок умеет решать задачи новым способом, придумывать новые задачи и примеры. Ребёнок умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.	Составляет логические задачи на наглядной основе с помощью взрослого. Ребёнок решать задачи новым способом ориентируясь на образец, придумывать новые задачи и примеры по подсказке. Ребёнок умеет строить простейшие умозаключения.	Не умеет составлять логические задачи Ребёнок не может решать задачи новым способом. Ребёнок не умеет строить простейшие умозаключения.
<i>Методика № 3</i>			
Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.	Ребёнок проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности, применяет известные ему способы действия иной обстановке.	Затрудняется в высказываниях, пояснениях.	Самостоятельно не выполняет практические действия в деятельности; самостоятельно связи между действиями не устанавливает.
<i>Методика № 4</i>			

При проведении диагностики могут использоваться:

Методика №1

Методика проведения: проводится индивидуальная беседа с ребенком.

1. Число и цифра.

Беседа-опрос:

Вопросы для детей 6-7 лет.

1. Сосчитай до 10.
2. Сосчитай обратно от 10.
3. Что меньше 3 или 5?
4. Какое число стоит перед числом 4?
5. Какое число находится между 1 и 3?
6. Сколько будет $3+1$?
7. Сколько будет $5-1$?
8. Сколько будет $4+2$?
9. Сколько будет $1-1$?
10. Какое число находится между числами 2 и 5?

Вопросы для детей 5-6 лет.

1. Сосчитай до 5.
2. Сосчитай обратно от 5.
3. Что меньше 1 или 3?
4. Какое число стоит перед числом 3?
5. Сколько будет $1+1$?
6. Сколько будет $3-1$?
7. Сколько будет $1+1$?

Критерии оценки

3 балла/высокий уровень/ – Ребёнок считает в прямом и обратном порядке. Счёт осознанный. Владеет порядковым счётом. Выполняет арифметические действия, знает цифры и оперирует ими, а также арифметические знаки.

2 балла/средний уровень/ – Навыки счёта неустойчивые. Счёт больше механический. Порядковый счёт в малом пределе. Выполняет арифметические действия используя пальцы. Знает арифметические знаки, цифры, но слабо оперирует ими.

1 балл/низкий уровень/ – Считает в ограниченном пределе. Счёт неосознанный.

2. Величина.

Для 5-6(6-7) лет

1. Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики 5(10) штук разные по высоте.

Содержание диагностического задания

Задание:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

-Посмотри, все ли они одинаковы?

- Чем они отличаются?

Критерии оценки

3 балла/высокий уровень/ - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины). Использует в речи терминологию.

2 балла/средний уровень/ - правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

1 балл/низкий уровень/ - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

3. Дидактическое упражнение «Измерь золотой песок» (для детей 6-7-лет).

Материал: крупа

Вопросы:

- Как и чем можно измерить песок?

- Как разделить песок поровну?

- Сколько получилось?

Критерии оценки

3 балла/высокий уровень/ - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно разделил и измерил песок, использовал в речи термины «масса», «килограмм».

2 балла/средний уровень/ - ребенок с помощью взрослого справился с заданием. Правильно разделил и измерил песок.

1 балл/низкий уровень/ - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

3. Геометрическая фигура.

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос. (для детей 6-7 лет добавить объёмные тела).

Содержание диагностического задания

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.

- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?

- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.

- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

Критерии оценки

3 балла/высокий уровень/ - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

2 балла/средний уровень/ - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

1 балл/низкий уровень/ - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

Методика №2

Ориентировки во времени и пространстве.

Игра «Встань там, где я скажу»

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Критерии оценки

- 3 балла/высокий уровень/ - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.
- 2 балла /средний уровень/ - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.
- 1 балл/низкий уровень/ - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно

Дидактическая игра «Время».

Материал: картинки, где изображены части суток, времена года; дни недели и месяцы (для детей 6-7лет).

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки.

Задание: разложи картинки по порядку. Назови, что это «части суток», «времена года», «дни недели».

Вопросы:

- Сколько частей суток?
- Какое время года наступит после лета?
- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом?
- Назови летние и весенние месяцы.

Критерии оценки

- 3 балла/высокий уровень/ - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы педагога.
- 2 балл/средний уровень/ а - ребенок безошибочно разложил картинки, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели и месяцах.
- 1 балл/низкий уровень/ - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Методика №3.

«Дорисуй фигуры» (О.М. Дьяченко)

Цель: определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Материал и оборудование.

Набор из 10 карточек, на которых даны неполные изображения контуров. На каждой карточке нарисована одна фигурка неопределенной формы.

Проведение исследования.

Ребёнку предлагается рассмотреть 10 рисунков, на которых даны неполные изображения различных контуров и предлагают дорисовать: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь». Испытуемому дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок испытуемый дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?». Ответ испытуемого фиксируется. Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Оценка результатов.

3 балл/высокий уровень/ – ребенок дает сюжетные изображения, оригинальные изображения отдельных объектов с деталями или решения по типу «включение», когда предъявленная фигурка является незначительной частью созданного рисунка.

2 балла/средний уровень/ – ребенок дорисовывает отдельные объекты с деталями, сюжеты, но его рисунки не оригинальны, всегда есть повторяющиеся рисунки.

1 балл/низкий уровень/ – ребенок фактически не принимает задачу: он или рисует рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дает беспредметные изображения. Изображения повторяются, они стандартные, с недетализированными объектами.

Методика №4

Методика проведения: наблюдение за ребёнком во время проведения заданий.

3 балла/высокий уровень/ - Ребёнок проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности, применяет известные ему способы действия иной обстановке.

2 балла /средний уровень/ - Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл /низкий уровень/ - Самостоятельно не выполняет практические действия в деятельности;

Общий результат:

27-20 баллов – высокий уровень;

18-11 баллов – средний уровень;

до 9 баллов – низкий уровень.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00148.htm>
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
3. Игровой набор «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Фирма «Светоч», 2014г.
4. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Структура образовательного процесса:

Основные формы:

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

В программе используется сюжетно-ролевая легенда: робот Фрёбик осваивается на планете Математика, а ребята ему в этом помогают: учат распознавать геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования и веселые праздники; подбирают космическую базу для робота, на которой он с большей вероятностью сможет жить и работать на планете Математика.

Специальная игрушка – герой занятия, «помогает» воспитателю: задавать проблемные вопросы, проводить обучающие диалоги на занятии. Робот Фрёбик активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается и запутывается. Стремление детей общаться и помогать герою Фрёбику существенно увеличивает активность и заинтересованность каждого ребёнка.

В конце занятий дети обучаются навыкам рефлексивного анализа (чем занимались, что узнали нового, что осталось непонятным и другое). Итоги подводятся в самых разнообразных формах: игры «интервью», «копилка новостей», «доскажи предложение» и другие; обсуждение планов на будущее (вот мы сегодня узнали о ..., а в следующий раз узнаем еще и о ...); продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ.

На занятиях используются игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики (например: « Мир фигур», «Капризная Призма», «Туристический круиз» и др.) Кроме игрового набора «Дары Фрёбеля» на занятиях используются настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, игры В.Воскобовича, головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, счёты, шнуровки и др.

В начале занятия создается проблемная ситуация, далее постановка образовательных задачи, сбор и изучение нужной информации.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми в ходе занятия.

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализуемая система работы предусматривает проведение педагогом специальных занятий по обучению детей математике и логике.

Процесс обучения детей по программе «Уникум» строится с учетом следующих *особенностей*:

- опора на современные психолого-педагогические исследования;
- учет возраста детей при отборе содержания и методов воспитания;
- использование эмоционально привлекательных, личностно значимых для ребенка мотивов действий для осознанного усвоения знаний и его принятия.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 26.08.2010 № 761н. Реализация данной программы не требует специальной подготовки педагогических кадров, но предполагает прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название материала		Количество
Дидактический материал		
1.	Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий	1
2.	Геометрические фигуры деревянные	1
3.	Развивающие игры:	
	«Времена года» Воскобович	1
	«Космическая математика»	1

	«Весёлая математика»	1
	«Лабиринт с шариками. Цифры»	1
	«Учимся считать»	1
	«Весёлая математика»	1
	«Четырёхцветный квадрат» Воскобович	8
	«Кубики гениальности»	8
	«Умное домино. Цифры и счёт»	1
	«Посчитаем»	1
	«Детское домино. Цифры»	1
	«Детское домино. Вычитание»	1
	«Фигуры»	1
	«Формы»	1
	«Ребусы»	2
	«Сложи узор»	1
	«Кубики хамелеон»	1
	«Божьи коровки. Состав числа»	2
	«Умный паровозик»	1
	«Числовые цепочки»	1
	«Математические весы»	1
	«Эрудит. Десять в ряд»	1
4.	Набор цифр от 1 до 10. магнитные	1
5.	«Геометрическая мозаика» магнитная	1
6.	Логический планшет	2
7.	Наборы карточек к логической доске: «Морские задачи» «Время, часы, календарь» «Состав числа от 1 до 10» «Состав числа от 1 до 5» «Сохранение количества» «Счёт от 1 до 6» «Проекции» «Счёт от 1 до 10» «Второй десяток» «Первый десяток»	

	«Алгоритмы» «Сравнение множеств» «Измерение» «Натуральный ряд»	
8.	Блоки Дьенеша	6
9.	Палочки Кюизенера	4
10.	Чудесный мешочек	2
11.	Картотека физ.минуток	1
12.	Картотека пальчиковых игр	1
13.	Счетный материал, счетные палочки	5
14.	Весы	1
15.	Часы: формы, времена года, время.	1
16.	Рабочие тетради	По количеству детей
Оборудование		
1.	Стол	10
2.	стулья	10
3.	Простой карандаш; набор цветных карандашей	10
4.	Линейка	10
Материально-техническое обеспечение		
1.	Ноутбук с установленным видеоредактором	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Демонстрационная магнитная доска	1
4.	Принтер	1

3.3. Методические материалы

В работе используются следующие группы методических материалов:

Информирующие методические материалы.	Описывающие методические материалы	Инструктирующие методические материалы.	Прикладные методические материалы.
• информация (собственно информа-	• методическое описание;	• инструктивно - методическое письмо;	• сценарии; • тематическая под-

ция, информационный лист, информационный плакат, обзор, графики); • информационный каталог; • информационный справочник; • информационно - методическая вы-ставка.	• комментарий; • аннотация; • реферат.	• методическая за-писка; • памятка; • инструкция; • методические со-веты; • методические ре-комендации.	борка материалов; • картотека; • дидактические по-собия; • задачник, сборник упражнений.
---	--	---	---

4.Список литературы использованной при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников, тетрадь (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
9. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет ресурсы:

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00148.htm>
<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igry-po-tehnologii-triz-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

Консультация

«Картотека игр на развитие мышления с использованием игрового набора

«Дары Фрёбеля»

Основной формой для формирования навыков в дошкольном детстве является игра. Игровая деятельность имеет большое значение в формировании познавательных процессов. В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мышления, речь и воображение; совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности.

Знакомство дошкольников с набором «Дары Фрёбеля» в раннем возрасте в различных сенсорных, сюжетных и конструктивных играх создаст необходимую базу для освоения в старшем дошкольном возрасте игр с правилами, в которых развиваются необходимые качества мышления. Основная задача мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений во времени и пространстве. Прежде всего важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственного труда в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему преобразованию в познавательную потребность. Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого и его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организация стимулирующего пространства для освоения различных знаний об окружающем мире, в том числе организация соответствующих игр.

Деятельностью для развития оригинальности мышления является продуктивная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность. Исследователями подтверждено, что решающим фактором, содействующим развитию гибкости мышления, выступает метод освоения опыта ребенком. Именно поэтому развивать мышление ребенка возможно только в игровой деятельности.

Я предлагаю картотеку игр комплекта «Дары Фрёбеля», в которых дети могут проявить оригинальность мышления.

Цель: формирование познавательной активности у дошкольников посредством игр на мышление.

Задачи:

-способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти;

- формировать сенсорные навыки и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений;
- расширять кругозор.

1. «Золушка»

Цель. Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развитие интереса к совместным играм. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме).

Предварительная работа.

Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Золушка». Беседа по содержанию сказки Ш. Перро «Золушка». Чтение стихотворения Е. Благина «Про хрустальный башмачок.

Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из игровых наборов №№ 2,7,8,9,10.

Ход.

Ребята, что это? (Туфелька) Как Вы думаете из какой сказки? А что случилось с героиней этой сказки? Как вы думаете почему Золушку называли Золушкой?

Воспитатель предлагает детям побыть в роли Золушки, а сама в роли –злой мачехи. Высыпает из наборов №9 круги и полукруги и просит рассортировать предметы по одному или нескольким признакам.

Ребята, а как можно облегчить труд Золушки? Детям предлагается сконструировать современные бытовые приборы, облегчающие труд Золушки.

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось в этой игре? Как мы облегчили труд Золушки?

2. Игра «Экскурсия в музей»

Цель. Развивает внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения. Воспитывает уважение к другому человеку, продуктам его труда, формирует самооценку и развивает воображение на основе имеющегося опыта.

Стимулирует развитие связной речи и познавательного интереса.

Предварительная работа. Экскурсии в музеи родного края, виртуальные экскурсии в самые известные музеи мира. Перед началом игры необходимо выяснить у детей, кто в каком музее уже бывал, что запомнилось из увиденного и услышанного на экскурсии. Рекомендуется воспитателю самому рассказать о музее, в котором он был. Возможно, что му-

зей организован в самом детском саду, и дети сами учатся проводить там экскурсии. Тема «Зачем нужны музеи?» может стать темой проектной деятельности, а игра «Экскурсия в музей» явиться частью подобного проекта.

Подготовка материалов к игре. Необходимо предложить детям материалы всех наборов и предоставить им возможность самим выбирать материал для экспоната, регламентируя время работы, например, звуком колокольчика. Предварительно рекомендуется проговорить с детьми замысел экспоната, а уже затем отправляться за материалом. Для расширения возможностей игры можно в будущем предложить детям также использовать и другой дополнительный материал.

Организация игрового пространства. Рекомендуется использовать просторное помещение, в котором каждому экспонату найдется свое место, и рассмотреть который можно будет с любой стороны. Возможно использование драпировки. Важно, чтобы создалась тихая и спокойная музейная атмосфера, а в организации пространства приняли участие сами дети. Дальнейшее развитие игры. Предложить детям создать из наборов экспонаты (картины, скульптуры) и дать им названия. Затем организовать музей и по очереди проводят экскурсии в нём, стараясь придумывать историю каждого экспоната.

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось? Как мы можем использовать наши экспонаты?

3. Игра «Для чего еще»

Цель. Развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных (в модификации – невербальных) средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности.

Предварительная работа. Прежде чем предложить детям игру подобного типа, следует поиграть в игры типа «Что перепутал художник?». Рекомендуется подобрать и рассказать нелепицы, небылицы, лимерики. Чтобы сам процесс строительства не получился слишком длительным и не вызвал у детей затруднений, рекомендуется предварительно сконструировать несколько предметов, которые легко узнаваемы детьми.

Подготовка материалов к игре. Рекомендуется предложить детям выложить все материалы на стол и перемешать их. В случае, если детям хорошо известны материалы из наборов, можно не извлекать их из коробок.

Организация игрового пространства. Организовать игру можно на поверхности стола или на полу.

Дальнейшее развитие игры. Для демонстрации способов использования построенного предмета можно использовать другие детали набора.

Ход.

Ребята, посмотрите, сколько предметов нас окружает.

Я предлагаю вам сделать из наборов эти предметы.

Когда у нас свободный час,

Мы зря не бьём баклуши –

Ведь в детской комнате у нас

Есть множество игрушек:

Петрушка, «Лего», грузовик,

Железная дорога...

К тому же в детской детских книг

На полке очень много!

А теперь, я предлагаю поиграть в игру «Для чего ещё». Мы разделимся на две команды и будем придумывать, для чего ещё можно использовать предметы, которые сделаны. Выигрывает команда, которая придумает больше ответов.

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось в этой игре?

4. Игра «Зеркало»

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

Оборудование: Наборы «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, мешочек с разными зеркалами.

Ход.

Воспитатель. – Ребята, посмотрите какой у меня красивый мешочек. Хотите узнать что там?

Не смотря в окошко,

Был один Антошка.

Посмотрел в окошко –

Там второй Антошка!

Что это за окошко?

Куда смотрел Антошка?

Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько у нас зеркал.

- Свет, мой, зеркальце! Скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты, конечно, спору нет:

Ты, царица, всем милее,

Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

Я предлагаю вам поиграть в очень интересную и веселую игру «Зеркало». Для этого вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга и внимательно посмотреть на своего партнера. Постарайтесь запомнить все особенности своего друга.

А теперь я предлагаю выложить «отражение» своего партнера из деталей наборов, лежащих на столе. (Включается веселая музыка)

- Кто все закончил, может рассказать нам о своем партнере: какой он и чем отличается от других?

Рассказы детей.

Воспитатель. Как вы думаете, что можно придумать с этими портретами?

Ответы детей.

Рефлексия.

- Ребята, во что мы сегодня играли? Понравилась вам такая игра? А что именно вам понравилось в этой игре.

5. Игра «Подарок»

Цель. Развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, отечественных традициях, реализация самостоятельной деятельности детей.

Предварительная работа. Выкладывание картинок из элементов на плоскости по образцу.

Подарок

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки -

Любимая была, -

А всё-таки подружке

Лягушку отдала. (Е. Благинина, «Подарок»)

Ход игры: «Я пришла к вам с подарками. У меня в руках вот какие красивые коробочки для всех вас». Идет по комнате, приговаривает: «пойду к Саше, Танечке, Наташе». Специально называются имена тех детей, которые в этот момент чем-то отвлечены. Затем подходит к самой большой группке детей и говорит: «Здравствуйте, дети! Я к вам пришла, вам подарки принесла. Этот подарок – Маше», – подает коробочку, делает паузу, чтобы понять, догадается ли ребенок сказать «спасибо» или он может просто забыть это сделать, так как увлечен игрой. Ведущий тогда напоминает: «Что нужно сказать, когда получаешь подарок?»

Раздает коробочки до тех пор, пока все дети не получают их. Важно не затягивать этот процесс. Ведущий: Вам понравились подарки? А вы, любите дарить подарки? Кто хочет сделать приятное своим друзьям и близким? Я предлагаю подарки сделать из игровых наборов «Дары Фрёбеля».

Дети выполняют. Далее обсуждается: что сделали? Кому? Почему?

Рефлексия. «Эмоции»

-Ребята, во что мы сегодня играли? Понравилась вам такая игра? А что именно вам понравилось в этой игре.

6. Игра «Красная шапочка».

Цель. Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности.

Предварительная работа. Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка». Беседа с детьми о важности помощи близким людям, пожилым, заболевшим. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Обыгрывание ситуации «Встреча Волка с Красной Шапочкой». Оригами «Красная Шапочка».

Ход.

Иду через лес по тропинке,

Не ведая вовсе печали.

Несу я гостинцы в корзинке.

Кому? Вам уже рассказали?

У речки в соседней деревне

Стоит моей бабушки домик.

Мне птицы поют на деревьях

И все мне их песни знакомы.

Здесь прыгают с ветки на ветку

Бельчата и прячут под ёлкой

Свои непростые секреты.

Ох, только не встретить бы волка!

Ребята, о ком это? Ребята, а зачем Красная Шапочка пошла к бабушке? А почему важно помогать близким людям, пожилым, заболевшим? Как вы думаете правильно ли вела себя Красная Шапочка с волком? Интересно, а как выглядел дом бабушки и лес, в котором произошла эта ситуация? Я предлагаю вам построить из наборов декорации к этой сказке. Создание декораций «Дом бабушки», «Лес» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1).

Ребята, как вы думаете, что было бы если Красная Шапочка была послушной девочкой и не стала разговаривать с волком. Каким был бы её путь? Кого она могла бы встретить в лесу? Как прошла бы встреча с бабушкой?

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось в этой игре?

7. Игра «Ее величество точка»

Цель: развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора.

Предварительная работа.

Презентация «Сказка про точку». Презентация «Картинная галерея».

Ход.

Пуст сегодня дворик наш, за окошком хмуро.

Я взял фломастер, карандаш, решил чертить фигуры.

Передо мной бумаги лист, до чего ж он бел и чист.

Фломастером ткнёшь посередине листочка. И на листе получается точка.

Ребята посмотрите какой красивый у меня шар. Какой он? (Воспитатель отходит дальше)

А теперь какой он? Правильно, наш шар превращается в точку.

Вы когда-нибудь были в картинной галерее? Как вы думаете, что находится в ней? Я предлагаю создать свои картины из точек и организовать картинную галерею. Для каждой картины необходимо придумать название.

Ребята, как вы думаете, кого можно пригласит в нашу галерею? Кто хочет начать экскурсию первым?

Модификации игры: Дети выкладывают для своих картин рамки, используя детали из различных наборов.

Рефлексия.

После посещения «картинной галереи» дети могут нарисовать понравившуюся картину.

8. «Пир на весь мир»

Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие познавательной деятельности, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.

Ход деятельности:

- Дорогие ребята! У каждого из вас есть семья. Я хочу знать, хорошо вы знаете членов семьи. Отгадайте загадки про самых важных людей в вашей жизни.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Ну конечно это....(мама)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?-

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш....(папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша.... (бабушка)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед-

Мой родной, любимый (дед)

Кто веселый карапуз-

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка-
Это младший мой....(братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? -
Очень модная девчонка-
Моя старшая....(сестренка)

Воспитатель: - В каждой семье есть свои традиции. Традиции – это обычаи, действия связанные с определенными событиями. Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили мамы, бабушки, дедушки. Например, если у вас какой-нибудь праздник, то вы тоже в нем участвуете, помогая сервировать стол. Покажите, как вы помогаете своим мамам.

- Мы салат для мам готовим.
- Мы порежем и посолим (стучат ребром одной ладони о другую)
- Помидоры, огурцы (сжимают и разжимают кулаки)
- Скажут мамы: «Молодцы!» (Хлопают в ладоши)
- Есть и зелень и салат (разводят руки в стороны)
- То-то папа будет рад! (круговыми движениями потирают живот).
- Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Пир на весь мир».
- Я обед готовить буду.

Достою свою посуду,
Вот кастрюля – суп сварился.

В этой миске винегрет.
Чай зелёный заварился.

Приходите на обед! (Р. Горенбургова).

Дети садятся за стол. Делают из наборов (№2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1, мебель (стулья и столы) и сервируют столы, а затем «ходят» друг к другу в гости на придуманные праздники.

Детям предлагается придумать и «приготовить» различные блюда.

Рефлексия. «Солнышко»

9. Игра «Волшебники»

Цель. Обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности.

Предварительная работа. Прослушивание песни Ю. Энтина «Где водятся волшебники?»

Ход игры.

Где водятся Волшебники,

Где водятся Волшебники,

Где водятся Волшебники,

В фантазиях твоих.

С кем водятся Волшебники,

С кем водятся Волшебники,

С кем водятся Волшебники,

А с тем, кто верит в них.

Воспитатель: Я сегодня волшебница. Посмотрите какая у меня «волшебная палочка». Хотите узнать, что я умею? (Из набора №2) Уменьшать и увеличивать фигуры. Был домик маленький –стал большой дом, зайчик маленький стал большой заяц. Ребята, а кто сам умеет работать «волшебной палочкой»? Дети самостоятельно «превращают» фигуры.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем в прошлом был этот предмет? (Хлеб-зерном; цыплёнок-яйцом) Может быть попробовать сложить предметы из деталей наборов? Интересно какие они получатся?

Рефлексия. «Эмоции»

-Ребята, во что мы сегодня играли? Понравилась вам такая игра? А что именно вам понравилось в этой игре.

10. Игра «Морские обитатели».

Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Предварительная работа: Рассмотрение серии сюжетных картинок «Морские обитатели».

Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной».

Восприятие художественной литературы: А. Порошин «Подводный мир».

Ход.

Про подводные глубины

Посмотрела я кино:

В батискафе опустились

Ихтиологи на дно.

Впереди большого ската,

Наблюдает командир:

В небольшой иллюминатор,

Виден весь подводный мир.

Словно жизнь на миг заснула

В океанской глубине.

Вот зубастая акула

С батискафом наравне.

Всюду — красные кораллы,

Очень тихо и темно.

Много нового узнала

Я из этого кино!

«Подводный мир (А. Парошин)» «Морские обитатели»

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о морях? Кто живет в море?

А кто хочет придумать нового нереального морского обитателя? Мы с вами превратим наш пол в огромный океан. Предлагаю сконструировать нового морского обитателя и придумать ему название.

Рефлексия.

-Ребята, во что мы сегодня играли? Понравилась вам такая игра? А что именно вам понравилось в этой игре.

11. «Путешествие»

Цель. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество, реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности).

Предварительная работа: чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Музыкальная игра «Автобус». Беседа с детьми о том, как можно путешествовать и какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать в поездках.

Ход игры.

Мы едем, едем, едем

В далёкие края.

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живется,

Мы песенку поём,
А в песенке поётся
О том, как мы живем:
ПРИПЕВ. Тра-та-та, тра-та-та,
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку, Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая.
Вот компания какая!
Вот компания какая
Мы ехали, мы пели,
И с песенкой смешной
Все вместе, как сумели,
Приехали домой.
Нам солнышко светило,
Нас ветер обвевал,
В пути не скучно было,
И каждый напевал.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как можно путешествовать? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать?

Я предлагаю отправиться в путешествие на Северный полюс. (с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, но не просто так. Мы для поездки соберём самые необходимые вещи. Только вещей не должно быть больше 6. Какие вы умницы, собрали столько вещей. Кто может мне рассказать, что взял с собой и зачем?

Рефлексия. «Солнышко»

12. «Стихийные бедствия»

Цель. Формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации.

Предварительная работа: беседа «Что такое стихийные бедствия»

Презентация «Стихийные бедствия»; конструирование из модулей зданий; ознакомление с художественной литературой (сказка «Три поросёнка»)

Ход игры.

Слышен шум ветра.

Воспитатель: Ребята, что это за шум? Может это ураган или буран? Чем могут быть опасны эти явления природы для человека? Какие вы ещё знаете стихийные бедствия? Друзья мои, а хотите испытать на себе опасность стихийного бедствия?

Для этого нам необходимо построить разные дома, каждый сам себе.

Когда строительство закончено воспитатель показывает, как можно изобразить землетрясение (стучать ладошками по столу) и ураган (дуть со всех сторон с большой силой).

Наконец–то прекратились стихийные бедствия, теперь необходимо провести «восстановительные работы». Ребята, как вы думаете почему ваши дома разрушились? Может мы теперь попробуем построить более устойчивые дома? (Ситуация проигрывается ещё раз).

Рефлексия деятельности. Дошкольники отвечают на вопросы, предложенные педагогом:

Что у тебя получилось лучше всего?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу?

Мастер-класс «Использование набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательных процессов дошкольников»

Цель: развитие познавательных процессов дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

Материалы и оборудование:

1. Игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 модулей).
2. Комплект методических пособий по работе с игровым набором.
3. Столы и стулья по количеству участников.
4. «Волшебный мешочек» с предметами из набора и непрозрачный платок.
5. Одноразовые тарелочки для раздачи материала.
6. Для игры «Автобус» белые листы на углу стола и тарелочки с фигурками.
7. Столики для модулей и предметов.
8. Карточки с методическими рекомендациями к играм.

Ход:

Участники сидят в помещении на стульях за столами.

1. Вступление педагога-психолога.

- Уважаемые педагоги. Современный игровой набор «Дары Фрёбеля» представляет систему из 14 модулей, составленный из основных геометрических форм:

- Шара;
- Куба;
- Цилиндра.

- Игровой набор «Дары Фрёбеля» обеспечивает психолого-педагогические условия для реализации программы дошкольного образования и применяется в таких областях, как:

1. «Социально-коммуникативное развитие».

2. «Познавательное развитие».

3. «Речевое развитие».

4. «Физическое развитие».

5. «Художественно-эстетическое развитие».

Модуль 1 – «Шерстяные мячики» (8 разноцветных). (Показ.)

Модуль 2 – «Основные тела» (куб, цилиндр, шар).

Модуль 3 – «Куб из кубиков» (8 кубиков).

Модуль 4 – «Куб из брусков» (8 брусков).

Модуль 5 – «Кубики и призмы».

Модуль 6 – «Кубики, столбики, кирпичики».

Модуль 7 – «Цветные фигуры» (круг, полукруг, треугольник, квадрат).

Модуль 8 – «Палочки» (деревянные палочки разной длины, шести цветов и неокрашенные).

Модуль 9 – «Кольца и полукольца» (малые, средние, большие).

Модуль 10 – «Фишки» - (восемь цветов и неокрашенные-точки).

Модуль 11 (J1) – «Цветные тела» (цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр)

Модуль 12 (J2) – «Мозайка. Шнуровка» (мозаичное поле, фишки и шнурки 6 цветов)

Модуль 13 (5B) - «Башенки» (полуцилиндры, кубы, треугольные призмы)

Модуль 14 (5P) – «Арки и цифры» (разрезанные цилиндры, кубики с цифрами...)

(На столике стоят разные предметы.)

- Уважаемые педагоги, вы сейчас – дети, и мы с вами отправляемся в путешествие.

- Для того, чтобы отправиться в путешествие, вам необходимо выполнить игровую разминку.

2. Игра «Волшебный мешочек».

На столике стоят различные предметы:

- Посмотрите на эти предметы (показ на столик с предметами).
- Назовите их. (называют)...
- Постарайтесь запомнить их названия, и как они выглядят (запоминают).

НАКРЫТЬ ИХ.

- Я спрятала некоторые предметы в мешочек.

Послушайте задание: необходимо одному человеку от вашего стола нащупать один предмет, описать какой он, например, «длинный», а потом назвать предмет, после чего мешочек передать другому столу.

- Задание понятно?... Начали! (выполняют).
- Что развивает это задание? (сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, внимание, память, игровую деятельность).
- С какими предметами можно играть в такую игру дома?.....
- Вы ХОРОШО справились с игровой разминкой! Забрать мешочек.

3. Игра «Автобус».

- Мы отправляемся в путешествие на автобусе. Улыбается водитель:

- Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

На каждом столе участников лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными.

- Послушайте задание: каждая команда, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигурки из тарелочки- в «автобусе» - на белом листе. Я буду называть, куда класть фигурку-рассаживать «пассажиров», а вы

сообща будете выполнять. Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками...Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. – Задание понятно?...

- Слушайте инструкцию: пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа.....

Пассажир «зелёное кольцо» сидит в верхнем ряду слева.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа.....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа.....

- Все справились? Проверим!...

-А эта игра что развивает? (Сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками.)

- Какими предметами можно дома заменить геометрические фигурки? (цветными пуговицами, нитками, безопасными скрепками...)

- Вы ЗАМЕЧАТЕЛЬНО рассадили всех «пассажиров»! Высаживайте их обратно в тарелочки!

На столах стоят другие тарелочки с другими фигурками.

4. Игра «Капризная принцесса».

- Наш автобус привёз нас в королевство капризной Принцессы.

Капризная Принцесса

сказала - Я хочу

подснежников зимою.

Я щедро заплачу!

Все развели руками -

цветов зимою нет,

взамен ей предложили

искусственный букет.

Капризная принцесса

в смятение и в слезах,
дрожит от возмущенья
корона в волосах.

- Я к розовому платью
подснежники хочу,
изысканный букетик
я приколю к плечу.

- «Жила-была Принцесса. Очень капризная. Захотелось ей подснежников. Но зимой подснежников не было. И объявила Принцесса: «Кто соберёт для меня больше всех цветов, того щедро награжу. Но цветы должны быть собраны в специальные букеты».

- Послушайте задание: Каждая команда составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур. Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме. Например (ПОКАЗ):

- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет», и я подойду к вам. - Задание понятно?...

- Кто желает, расскажите про свой специальный букет?.....

- Что развивает эта игра? (сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, воображение, внимание, память, самостоятельную творческую деятельность).

- По какому ещё признаку можно сложить букет?..... (размер).

- Какие КРАСИВЫЕ букеты вы сделали! Подарите их Принцессе, сложив обратно в тарелочки.

5. Игра «Волшебная змея».

Положить на первый стол наборы для нанизывания.

- К сожалению, наше путешествие подходит к завершению, и пора отправляться в обратный путь. Для того, чтобы вернуться в детский сад, нам пред-

стоит преодолеть небольшие препятствия. Для начала – встретиться с волшебной змеей.

Однажды я увидел Змея

И сам себе задал вопрос:

Где у него кончается шея

И начинается хвост?

Рулеткой я измерил Змея.

Ответ был абсолютно прост:

Где у него кончается шея,

Там начинается хвост.

Я держу длинную верёвку с узелком на конце с одной любой нанизанной деталью.

- Начну я, а вы запоминайте слова и действия: «Я змея, змея, змея! Я ползу, ползу, ползу! –Я отдаю верёвку с деталью (головой) следующему игроку (показ) и спрашиваю: «Хочешь стать моим хвостом?» - игрок отвечает: «Да хочу. Я хочу стать хвостом (и добавляет любое слово, связанное или с цветом, или с формой, или признаком) красной или круглой, длинной, прекрасной и. т. д. змеи, при этом, надевает любую другую деталь.

- Игрок после нанизывания детали обращается к следующему игроку со словами: «Я змея, змея, змея! Я ползу, ползу, ползу! –отдаёт верёвку с деталью следующему игроку и спрашивает: «Хочешь стать моим хвостом?» - игрок отвечает: «Да хочу. Я хочу стать хвостом (и добавляет 2 слова, сказанное ранее и новое слово, ...и. т. д.– Задание понятно? Начали «Я змея....

Перемещать набор с предметами для нанизывания.

- Чем эта игра полезна? (обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи; развитие фантазии, коммуникативных навыков, навыков работы в группе).

- Какие вы ВНИМАТЕЛЬНЫЕ! Убрать змею.

Поставить Мозайку, Кольца, Бусы, Палочки или Фигурки, Фишки.

6. Игра «Повтори последовательность».

- Наша волшебная змея оставила нам задание-подсказку, которая поможет быстрее прийти в детский сад. Послушайте:
- Каждая команда соберёт (построит) из набора на столе Тропинку. Последовательность ваших фигур вы должны придумать и соблюдать сами.
- Задание понятно?
- Кто готов показать свою Тропинку?... Ваши Тропинки **ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛИСЬ** волшебной змее! Сложите Тропинки обратно в коробочки.

7. Игра «Ручеёк».

- Тропинка нас привела не в детский сад, а к Ручейку.

Бежал ручей по камешкам,

Бежал, бежал, бежал. . .

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал. . .

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул. . .

Увидел речку - прыг туда

И сразу утонул!

- Для выполнения последнего задания встаньте в круг и послушайте инструкцию:

Большие кольца на полу-это лужицы. Я читаю стихотворение а вы передаете мячик-«ручeёк» друг другу по очереди. У кого в руках окажется «ручeёк» при произнесении «Лежал, лежал, лежал...», тот старается опустить его в лужу, держа за верёвочку. Затем передаёт его дальше. На словах «И сразу утонул!» игрок кидает мячик тому, кому захочет. - Задание понятно?...

Читаю стих.

- Что развивает игра? (развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими художественными образами в подвижных играх в процессе совместной деятельности педагога и детей; двигательной активности, координации движений, игровой деятельности).

- Наш мячик - «ручeёк» привел нас в учебный класс детского сада. Присаживайтесь за столы.

- В завершении встречи своей командой сложите на столе общую картину из любых фигур набора о впечатлениях нашего путешествия.....

- Кто желает рассказать?...

8. Заключение.

- Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

Можно в садике узнать!

- Спасибо за внимание!

Конспект образовательной деятельности с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в подготовительной группе.

Тема: «Путешествие на остров Фрёбеля»

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, речи.

Задачи:

- способствовать формированию у детей внимания, памяти, элементов логического мышления в процессе выполнения игровых заданий с помощью наборов «Дары Фребеля».
- развивать фантазию и творческое воображение детей в процессе выполнения игрового задания по конструированию, используя игровой набор «Дары Фребеля».
- создать условия для развития социально-коммуникативных навыков у детей в процессе решения проблемных ситуаций.

Количество детей: 10 человек.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: игры-беседы по активизации мыслительных процессов детей, использование игрового набора «Дары Фребеля», упражнения на ориентирование на плоскости (лист бумаги).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная активность.

Оборудование: игровой набор «Дары Фребеля» №1, №3, №4, №7, №8, 5Р, J1, J2, аудиозапись «Шум моря», билеты, презентация к занятию.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, какое у вас настроение?

Дети: - Хорошее!

Воспитатель: - Тогда давайте улыбнемся друг другу!

(Улыбаются) А теперь, давайте, поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Давайте приготовим ладошки и подуем на них!

(Дети дуют на ладошки).

А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу.

(Сели в круг на коврике).

2. Основная часть

Воспитатель: - Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?

Дети: - Да!

Воспитатель: СЛАЙД № 1

- Тогда слушайте и смотрите!

(Воспитатель открывает электронную почту и читает письмо. Дети видят письмо на слайде).

ПИСЬМО

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»

Воспитатель: - Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Поможем вернуть элементы?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?

Дети: - На самолете, вертолете, пароходе, корабле.

Воспитатель: - Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.

Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей.

ЗАДАНИЕ

Воспитатель: - Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел. Значит, сколько должно быть кубиков?

(Дети составляют число 10).

Воспитатель: - Как ты составил число 10?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты).

Воспитатель: - А теперь, ребята, нам надо занять то места на корабле, номер места указан на вашем билете.

(Дети рассаживаются).

- Закрывайте глазки, мы отправляемся.

(Включается музыка «Шум моря»). СЛАЙД № 2.

- Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево....Медленно открывайте глаза.

(Музыка выключается. На слайде фото острова.) СЛАЙД № 3.

Воспитатель: - Вот ребята, мы и прибыли.

(Детей встречает страж острова).

Страж: «Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

(дар № 1, открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи).

Воспитатель: - Элементы каких цветов остались?

Дети: - Белый и черный.

Воспитатель: - Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).

Белый и черный указатели.

ЗАДАНИЕ

«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Помогите им составить ожерелье по схеме. СЛАЙД № 4. (Схема на слайде и у детей в коробке).

Воспитатель: - Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.

(Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание)

Воспитатель:

- Сколько всего фигур получилось?

- Какие фигуры вы использовали?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, справились с заданием.

(Появляется красный элемент - мячик).

Направляемся к красному указателю.

Страж: «Самоцветы нашего острова мечтают стать украшением какой-нибудь вещи. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Инструкция:

1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;
2. Выложите 2 не красных самоцвета в середине крышки;
3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу;
4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.

Воспитатель:

- Ребята, берите дар J2, удобно расположитесь и начинаем.

(Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание в парах).

Воспитатель: - Давайте проверим! Где ты расположил 3 желтых самоцвета? Какие самоцветы у тебя в середине? Сколько самоцветов в верхнем левом углу? А в нижнем правом сколько?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно! Молодцы!

(Появляется оранжевый элемент - мячик).

Идем к оранжевому указателю.

Страж: «После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться». СЛАЙД № 5.

Воспитатель: - Давайте научим гостей и жителей острова веселому танцу!

Танец под музыку така-така. СЛАЙД № 6.

На слайде появляется веселый смайл. СЛАЙД № 7.

(Появляется желтый элемент-мячик). Идем к желтому указателю, читаем задание в свертке.

Страж: Перед вами кубы из даров 3 и 4. Пираты закрыли коробки, а кубы не убрали. Помогите открыть коробки, для того, чтобы убрать в них кубы. Чтоб коробочку открыть – надо куб вам разделить. Только самой малой частью можно крышку отварить».

Для начала:

1. Покажите одну вторую куба. Как по-другому ее можно назвать?
2. Покажите одну четвертую? Как по-другому она называется.
3. Положите самую маленькую часть куба на крышку коробки. Скажите, как она называется?

Сложите кубы в коробку, если крышки откроются.

Дары 3 и 4 на каждого ребенка лежат на столе отдельно коробки от кубов, разделенных на 8 частей.

Воспитатель: - Молодцы. Справились с заданием.

(Появляется зеленый элемент - мячик).

Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке.

Страж: «Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Это решение задачи. Если вы решите задачу, придумаете свою и запишите решение, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Задачу необходимо записать с помощью даров 5 Р (цифры) и 7 (палочки)».

Задача: Остров охраняли 7 стражей, после пропажи элементов, приставили еще 2 стражей. Сколько стражей теперь на острове?

Если вы решили задачу.

(Дети придумывают, решают задачу и выкладывают решение с помощью цифр и палочек все вместе.)

Воспитатель: - Молодцы! А теперь надо придумать свою задачу.

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. Выкладывайте решение. Задание выполнено.

(Появляется синий элемент - мячик).

Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

СЛАЙД № 8.

Страж: «Ребята, после того, как были украдены цветные элементы из дара № 1, и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым. Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными точками. Каждой цифре соответствует определенный цвет. Цифру узнаете, если решите пример на том участке, который необходимо раскрасить.»

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары № 8 – цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений написаны примеры и указано, какой цифре – какой цвет соответствует).

Воспитатель:

- Почему ты раскрасила крылья таким цветом?

- Почему этот участок мяча такого цвета?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Готовы? Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным.

СЛАЙД № 9. (На слайде черно-белый остров заменяется на цветной)

(Появляется фиолетовый элемент).

Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке.

Фиолетовый указатель.

МОЛОДЦЫ!

Страж: «Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые ум-

ные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!» (Страж прощается и уходит)

СЛАЙД № 10. – фото со всеми элементами.

Воспитатель: - Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.

(Дети рассказываются).

Воспитатель: - Закрывайте глазки.

(Включается музыка «Шум моря»). СЛАЙД № 11.

- Открывайте глазки, мы вернулись.

Выключаются слайды. Выключается музыка.

3. Заключительная часть. Подведение итогов

Воспитатель: - Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Что мы делали?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Какое задание было самым трудным для вас?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Вы, ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте отдыхать.

