



Методическое пособие «Играем с Нейрончиком»



Подготовили воспитатели МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»:
Пахнева Татьяна Алексеевна
Жилина Анастасия Георгиевна

«Птички зёрнышки клевали»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.

Задачи:

- Учить считать в пределах трёх.
- Развивать чувство ритма.
- Развивать фантазию и образное мышление.
- Воспитывать эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.

Материалы: 2 карточки размера А4 с изображением птиц и двумя рядами зёрнышек на каждой, расположенных вертикально (одно, два, три, попеременно в разных вариациях), 2 цветные палочки. Можно использовать карандаши или закрытые фломастеры.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку накормить птиц зёрнышками. Для этого нужно простучать палочкой столько раз, сколько изображено зёрен в ряду (1,2 или 3). Сначала одной рукой, затем другой. Как усложнение – простучать одновременно двумя руками по двум карточкам.

«Накорми Единорожек»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.

Задачи:

- Учить счёту в пределах пяти.
- Развивать усидчивость.
- Воспитывать умение доводить дело до конца.

Материалы: Одна миска с гидрогелевыми разноцветными шариками, две пустые миски, две ложки, две игрушки-единорожки.

Миски и ложки можно использовать для разных занятий разного объёма.

Ход игры:

Вариант 1

Воспитатель предлагает ребёнку накормить единорогов волшебными разноцветными шариками.

- Нужно насыпать эти волшебные шарики в миски единорожкам. А насыпать мы будем вот этими ложками. Сначала одной рукой, потом другой.

- Посмотри, как мы будем это делать. *(Показ действия)*

- Теперь ты. *(При необходимости можно использовать приём «Рука в руке»)*

- Постарайся не рассыпать шарики.

Вариант 2

Увеличить расстояние между мисками, заменить большую ложку на ложку меньшего объёма.

Вариант 3

Насыпать шарики в миски, считая их

«Запомни и повтори за мной»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, переключаемости и концентрации внимания.

Задачи:

- Активизировать внимание.
- Стимулировать активное употребление знакомых названий цвета.
- Развивать зрительную ориентировку при восприятии цвета.
- Развивать мышление, восприятие, память.
- Развивать концентрацию внимания, усидчивость.

Материалы: листы бумаги основных цветов (в двух экземплярах)

Ход игры:

Ребёнок и педагог садятся на коврик друг напротив друга.

Взрослый раскладывает листы бумаги перед собой и перед ребёнком в зеркальном отражении.

- Запомни и повтори за мной.

Педагог кладёт руки на листы бумаги разного цвета в разной последовательности. Ребёнок повторяет.

Для усложнения можно увеличивать количество листов (цветов); можно добавить название цвета вслух ребёнком.

«Птица и птенец»

Цель: формирование межполушарных связей, развитие взаимодействия и синхронизации работы левого и правого полушарий мозга ребёнка.

Задачи:

- Продолжать формировать знания о домашних птицах, названиях птиц и их птенцах.
- Закреплять понятия «большой/маленький».
- Развивать внимание, мышление и речь.
- Воспитывать желание заботиться о птицах.

Материалы: игрушки или картинки с изображением домашних птиц и их птенцов. Миска с перемешанными фасолью и горохом.

Ход игры:

Воспитатель берет картинку (или игрушку) с изображением мамы - птицы или птенца. Просит ребёнка найти ему пару, назвать их, вспомнить, как они кричат.

- Кто из них большой, а кто маленький?

- У нас есть фасоль и горох. Кого будем кормить фасолью и почему? (Курица большая, поэтому мы ее накормим фасолью. Цыплёнок маленький и ему никак не проглотить большую фасолилку, поэтому он будет кушать горох)

Воспитатель предлагает сначала одной рукой покормить птиц, затем другой. Как вариант усложнения, двумя руками одновременно, при этом расположить маму и птенца справа и слева от ребёнка. Можно, давая птице зерно, проговаривать, как она кричит.

«Волшебные палочки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.

Задачи:

- Формировать знание геометрических фигур, цветов.
- Упражнять в количественном и порядковом счёте.
- Упражнять в выкладывании из палочек геометрических фигур, предметов по образцу, по инструкции, по замыслу.
- Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
- Воспитывать усидчивость, стремление самостоятельно справиться с заданием.

Материалы: 2 набора деревянных палочек из - под мороженого. Как вариант: палочки, покрашенные в основные цвета, плотная узкая лента или шнур.

Ход игры:

Если педагог играет с ребёнком, он даёт устные задания или выкладывает образец. Если ребёнок играет один, он использует карточки с изображением игровой задачи.

Педагог кладёт ленту на стол и выкладывает с одной стороны ленты задание из палочек.

1 вариант: ребёнок выкладывает задание аналогично с другой стороны ленты.

2 вариант: ребёнок выкладывает задание зеркально с другой стороны ленты.

3 вариант: по устной инструкции взрослого ребёнок выкладывает задание с двух сторон ленты двумя руками одновременно.

4 вариант: по устной инструкции взрослого ребёнок выкладывает задание с двух сторон ленты двумя руками одновременно из цветных палочек, проговаривая цвета, фигуры вслух.

Игру можно проводить на полу.

«Магнитные дорожки»

Цель: закрепление порядкового счета от 1 до 10.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес-свойства магнита.
- Упражнять в координации движений.
- Развивать мелкую моторику рук.

Материал: «Магнитная дорожка» фигурки закреплённые к металлическим пластинам (фишки, киндеры, бусины и тд.); ламинированное полотно с дорожками (извилистыми, прямыми, зигзагообразные); фломастеры на водной основе для нанесения задания, (цифры, геометрические фигуры, буквы и тд); магниты с закрепленными к ним ручками.

Ход игры:

Дети двигают фигурки (по очереди или на перегонки) выполняя задание (произнеси только гласные буквы, проговаривая цифры: прямой счёт, обратный счёт, назови геометрические фигуры и др). Магнит притягивает через полотно фигуры с металлическими пластинами, заставляя следовать фигурку за магнитом.

«Яблочки в лукошке»

Цель: закрепление названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

Задачи:

- Повышать зрительно-моторную координацию.
- Стимулировать устойчивое внимание.
- Классифицировать зрительное восприятие.

Материал:

2 игровых поля с изображёнными на нем яблоками разных цветов, карточки с заданием: разные геометрические фигуры основных цветов (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники) изображены в разной последовательности.

Ход игры:

Двумя руками одновременно ребёнок обводит яблоки определённого цвета в такую фигуру, какая предоставлена ему на карточке с заданием, в такой же последовательности.

«Грибная полянка»

Цель: закрепление первичных математических представлений.

Задачи:

- Формировать умение классифицировать объекты по определённому признаку.
- Совершенствовать мыслительные и речевые навыки.
- Формировать умение воспринимать информацию на слух.
- Развивать мышление и творческое восприятие.

Материал: корзина большая и две корзины по меньше (белая и красная), муляжи грибов съедобных и ядовитых (деревянные из втулок и тд.), балансир, два стола.

Ход игры:

Вариант 1

Игрок, стоя на балансире, одновременно собирает грибы, которые находятся на столах слева и справа от него и складывает их в корзину, которая расположена перед ним.

Вариант 2.

Игрок, стоя на балансире, собирает грибы из общей корзины, классифицируя их на съедобные и не съедобные. Складывая грибы в соответствующего цвета корзины, расположенные слева и справа от него.

Усложнение: во время выполнения задания, ребёнок проговаривает названия грибов. Также грибы могут быть разного размера, высоты, цвета, что делает игру многофункциональной.

«Цветные медузы»

Цель: упражнение в количественном и порядковом счёте.

Задачи:

- Развивать координацию движений, моторику рук.
- Стимулировать речевых процессов.
- Развивать межполушарное взаимодействие, переключаемость и концентрацию.
- Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Материал: Контейнер или любая ёмкость с водой, цветные крышки от детского питания, 2 ведёрка, 2 сачка.

Ход игры:

Воспитатель наполняет контейнер тёплой водой, ребёнок берет сачки в обе руки и начинает одновременно вылавливать крышечки-медузки, при выполнении упражнения проговаривая счёт от 1-20. (чистоговорки, гласные согласные звуки и др.)

Усложнение: правая рука ловит зелёных медуз, левая — красных.

«Разноцветная гусеничка»

Цель: развитие пространственно-образного мышления

Задачи:

- Развивать концентрацию и координацию движения.
- Повышать концентрацию зрительного внимания.
- Развивать межполушарные связи.
- Развитие крупной и мелкой моторики.

Материал: держатель для бумажных полотенец, втулка, одноразовые, цветные ложки, прозрачный контейнер, разноцветные помпоны, щипцы 2 шт.

Ход игры:

Ребёнок двумя руками одновременно, берет щипцами помпоны, затем переносит их на ложки, расположенные по краям втулки в хаотичном порядке. Сортируя помпоны по цветам.

«Весёлые динозаврики»

Цель: способствовать нормализации двигательной координации.

Задачи:

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на двух ногах, на одной ноге, на каждой поочерёдно.
- Развивать умение переключаться и концентрировать внимание.
- Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию.
- Развивать умение координировать речь с движением.

Ход игры:

Для выполнения упражнения данной нейрогимнастики необходимо соблюдать правила: выслушать инструкцию и только потом приступить к выполнению задания.

Ребёнок на двух ногах прыгает от начала дорожки, поворачиваясь в прыжке в ту сторону, в которую направлены следы динозаврика.

С каждым прыжком ребенок проговаривает по несколько слов стихотворения, заученного наизусть.

«Нейроклассики для пальчиков»

Цель: формирование межполушарных связей, развитие взаимодействия и синхронизации работы левого и правого полушарий мозга ребёнка.

Задачи:

- Учить поэтапному выполнению заданий правой, левой рукой, двумя руками одновременно.
- Развивать координацию движений рук, мелкую моторику, восприятие.
- Развивать концентрацию внимания, усидчивости.

Ход игры:

Педагог предлагает ребёнку карточки с «классиками» для пальчиков. На первом этапе ребенок может проходить дорожку одной рукой, затем другой. Когда этот этап пройден, ребёнок одновременно двумя руками (указательным и средним пальцем) проходит классики. Сначала в медленном темпе, затем темп может ускоряться.

«Звуковая тропинка»

Цель: формирование правильного звукопроизношения выразительности речи.

Задачи:

- Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию.
- Развивать умение понимать и запоминать инструкцию ориентирования в пространстве, выполнять её в заданном алгоритме.
- Развивать умение координировать речь с движением.

Ход игры:

Перед детьми выставляются мягкий напольный пазл с изображёнными на нем физическими упражнениями.

Вариант 1

Игрок выкладывает перед собой дорожку из сегментов пазла (разной формы, длины).

Затем бросает кубик, грани которого отражают соответствующие цвета или количество ходов, продвигаясь вперёд на столько ходов, сколько ему выпало, одновременно проговаривая чистоговорки, стихи, ответы на вопросы ведущего.

Вариант 2.

Игру можно проводить в парах. Участник, который проходит по дорожке, будет выполнять задание с закрытыми глазами. Выполняя инструкции своего партнёра, который чётко и понятно объясняет ему, что необходимо сделать, чтобы тот смог точно воспроизвести движение, изображённое на пазле.