

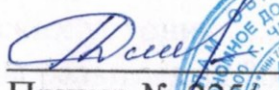
СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«» С.В. Портье
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС №100 г.
Челябинска»

 Н.Б. Дмитриева
Приказ № 225/од
от «08» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МДОУ
протокол № 2 от 05.12.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	14
Характеристика участников образовательных отношений	24
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	30
Характеристика образовательной деятельности	46
Характеристика материально-технических условий	55
Характеристика финансово-экономических условий	60
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	64
Система управления ДООУ	67
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	70
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	74
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	74
Критерии оценки результатов программы развития.....	75
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	77

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – административно-управленческий персонал, педагогический персонал, родительская общественность МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива детского сада в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностика-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (февраль 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 65 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» как фактор позиционирования МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»);

- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» инновационными проектами; - нарушение договорных отношений между МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - урегулирование взаимоотношений между МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: лицензия на право ведения образовательной деятельности 74Л02 № 0001501 от 15.02.2016; лицензия на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых 74П01 № 0006133 от 15.02.2016

Устав: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 г. Челябинска» созданного распоряжением Первого заместителя главы администрации города Челябинска от 14.07.2014 № 4062-к, утверждён Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 991/у от 21.06.2014г.; (изменение в Устав №3) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 г.Челябинска», утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 1653-у от 06.07.2023г.

Юридический и фактический адреса: 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Аношкина, 8а.

Телефоны: 724-06-40, 724-06-42

E-mail: mail@ds100-74.ru

Сайт: <https://ds100-74.ru>

Заведующий: Дмитриева Наталья Борисовна

Реализуемые в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №12240 от 15.02.2016г.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: по направлению познавательное развитие «Эврика», для детей 5-7 лет.

Платные образовательные услуги:

1) социально-гуманитарная направленности:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Pro-речь 5-6";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Pro-речь 6-7";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Пониматика 5-6";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "УникУм 6-7".

2) художественной направленности:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный художник 5-6";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный художник 6-7";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Хореографическая студия "Ассорти 3-4";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Хореографическая студия "Ассорти 4-5";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Хореографическая студия "Ассорти 5-6";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Хореографическая студия "Ассорти 6-7";
- дополнительная общеразвивающая программа студия рисование песком «Песочные картинки 4-5»;
- дополнительная общеразвивающая программа студия рисование песком «Песочные картинки 5-6».

3) технической направленности:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "КодДаВинтик 6-7";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "КодДаВинтик 5-6";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Легоконструирование 3-4";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Легоконструирование 4-5".

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные
---	--------------------	-----------------------	----------------------	---

				мероприятия и т.д.)
1.	Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая поликлиника № 8 (МАУЗ ДГКП № 8)	Оказание медицинской помощи воспитанникам в период обучения и воспитания Осуществление санитарно-эпидемиологического контроля на территории учреждения Осуществление вакцинации в соответствии с национальным календарем	Осмотр воспитанников Предоставление учебно-методического материала Обеспечение вакцинами для проведения плановой и дополнительной вакцинации	Плановая вакцинация Плановый медицинский осмотр воспитанников согласно возрасту Программа по оздоровлению детей
2.	Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»	Организация и проведение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся Организации. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (иных законных представителей) и педагогических работников Организации. Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся Организации. Оказание методической помощи Организации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания	Обследование Консультирование Скрининг-диагностика Дифференциальная диагностика Профилактические осмотры Углубленное обследование Индивидуальные и групповые занятия Психологические тренинги Психолого-педагогическое сопровождение	Определение программы дальнейшего воспитания и обучения ребенка. Рекомендации специалистам учреждения. Повышение компетентности родителей и воспитателей учреждения по организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

		обучающихся.		
3.	МАУО «СОШ № 152 г. Челябинска»	Предоставление помещения для размещения эвакуированных детей и взрослых, средств связи для оповещения об обстановке родителей, обеспечение эвакуированных водой, питанием и при необходимости оказание им первой доврачебной помощи.	Общие тренировки Совместное совещание КЧС	Предоставление помещений на случай возникновения чрезвычайной ситуации
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»	Проведение краткосрочных курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки для руководителей и педагогических работников.	Обеспечение методической литературой Консультационная работа Контроль за реализацией образовательных программ Участие в семинарах Модульные курсы	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Получение удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации/переподготовки
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Обучение по дополнительным профессиональным программам руководителей и педагогических работников.	Обеспечение методической литературой Консультационная работа Контроль за реализацией образовательных программ Участие в семинарах Модульные курсы	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Получение удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации/переподготовки
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников	Организация реализации программ дополнительного профессионального образования. Реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Проведение курсов повышения квалификации Курсов профессиональное переподготовки Модульных курсов для руководителей и педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Получение удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации/переподготовки

	образования»			
7.	Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала»	Совместная деятельность в целях организации посещения воспитанниками учреждения мероприятий музея.	Обмен информационными материалами, необходимыми для посещения выставок и мероприятий. Взаимная организационная, научная и методическая помощь в организации посещения выставок и мероприятий. Совещания с привлечением заинтересованных лиц и организаций для обсуждения организации посещения выставок и мероприятий. Решение вопросов, необходимых для успешного осуществления сотрудничества. Проведение совместных мероприятий.	Посещение выставок и мероприятий.
8.	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска	Осуществление профессиональной помощи, направленной на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	Индивидуальное и групповое информирование о новых поступлениях по профилю деятельности. Подбор литературы в помощь проведению занятий, разработки авторских программ и т.д. с использованием ресурсов Единого фонда ЦСДБ и	Мероприятия, посвященные памятным датам. Районные, общегородские праздники.

			Межбиблиотечного абонементов. Осуществление информационной и организационной помощи в проведении мероприятий для воспитанников.	
--	--	--	---	--

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников детей/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников (лыжи)	6	2021	Грамота участника
1.2.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по русским шашкам	4	2022	Грамота участника
1.3.	Районные соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	6	2022	Грамота участника
1.4.	Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»	12	2022	Грамота участника
1.5.	Районный турнир по футболу среди старших дошкольников	9	2022	Грамота II место
1.6.	Спортивные состязания в Курчатовском районе города Челябинска «Папа, мама, я – спортивная семья»	4 семьи	2022	Грамота I место
1.7.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по лёгкой атлетике	10	2022	Грамота участника
1.8.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам	4	2022	Грамота участника
1.9.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3	2022	Грамота III место
1.10.	Отборочный этап открытого городского смотра-конкурса по легоконструированию среди детских	3	2022	Грамота III место

	команд Курчатовского района			
1.11.	Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»	10	2023	Грамота участника
1.12.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам	4	2023	Грамота участника
1.13.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам	4	2023	Грамота II место
1.14.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3	2023	Грамота III место
1.15.	Спортивные состязания в Курчатовском районе города Челябинска «Папа, мама, я – спортивная семья»	6 семей	2023	Грамота I место Грамота II место
1.16.	Районный тур XXIX Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2023	Диплом участника
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской открытый конкурс-выставка по лего-конструированию для дошкольников	3	2020	Грамота III место
2.2.	Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами светоотражающих элементов «Заметная семья»	24	2020	Грамота участника
2.3.	Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	27	2020	Диплом лауреата I степени
2.4.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	10	2020	Грамота участника
2.5.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Плавание»	6	2020	Грамота II место
2.6.	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста	18	2020	Дипломы I, II, III степени
2.7.	II городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	2	2020	Диплом победителя
2.8.	Открытый конкурс МБУК «Центр	37	2020	Грамота участника

	культурно-информационной деятельности» (г. Челябинск) «Открытка для мамы»			
2.9.	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	32	2020	Грамота участника
2.10.	Городская акция по безопасности велосипедистов, роллеров, лиц, использующих самокаты, и по пропаганде применения велошлемов, защитной экипировки и соблюдения ПДД РФ «#Безопасность Рулит!»	16	2020	Диплом участника
2.11.	Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2021»	1	2021	Грамота победителя
2.12.	XXIV Фестиваля творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	31	2021	Диплом лауреата I степени
2.13.	Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе»	3	2021	Сертификат участника
2.14.	Городская акция «Безопасный город»	4	2021	Диплом участника
2.15.	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3	2021	Грамота III место
2.16.	Городская спартакиада старших дошкольников по лёгкой атлетике	10	2021	Грамота участника
2.17.	Городской турнир по футболу среди старших дошкольников	9	2021	
2.18.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3	2021	Диплом Победителя
2.19.	Городской конкурс-выставка по легоконструированию среди старших дошкольников Курчатовского района	3	2021	Грамота II место
2.20.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	11	2021	Грамота участника
2.21.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	20	2021	Почетная грамота участника
2.22.	Фотовыставка «Мой любимый Новый Год»	6	2021	Сертификат участника Диплом победителя (номинация «Новогодняя

				открытка»)
2.23.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	16	2022	Диплом за лучшую работу
2.24.	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3	2022	Диплом победителя
2.25.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	12	2022	Грамота участника
2.26.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	36	2022	Грамота участника
2.27.	Городской конкурс рисунков «Мой защитник»	16	2022	Грамота
2.28.	Городской конкурс рисунков «Моя строительная семья»	5	2022	Грамота III место
2.29.	XXV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска	25	2022	Диплом лауреата I степени
2.30.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1	2022	Грамота I место
2.31.	III Городской фестиваль конкурс педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	5	2022	Сертификат участника
2.32.	Открытый городской конкурс-выставка по конструированию для дошкольников	3	2023	Грамота III место
2.33.	Отборочный этап спартакиады старших дошкольников «Футбол»	11	2023	Грамота II место
2.34.	XXVI Фестиваля творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	26	2023	Диплом лауреата II степени
2.35.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1	2023	Диплом лауреата III степени
2.36.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска	18	2023	Диплом лауреата I степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	2 этап (муниципального) областного конкурса детского рисунка «Сколько на свете красивых людей, сколько надежд и высоких идей!»	6	2020	Грамота участника
3.2.	Областной этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5	2021	Грамота участника
3.3.	Открытый региональный	1	2021	Грамота участника

	фотоконкурс «ЭКОвзгляд. Весна»			
3.4.	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	16	2022	Грамота участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Мы вместе!»	7	2020	Грамота участника
4.2.	Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью»	1	2020	Грамота участника
4.3.	Всероссийский «День Эколят» в дошкольных образовательных организациях, школах и учреждениях дополнительного образования Челябинской области	375	2021	Грамота участника
4.4.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	18	2021	Диплом участника
4.5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	7	2022	Грамота участника
4.6.	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	16	2022	Грамота участника
5.	Международные мероприятия			
5.1.	«Всенародный Фестиваль-конкурс художественной самодельности среди учреждений культуры, социальной сферы и образовательных организаций «Созвучие сердец-2021»	1	2021	Грамота участника

Конкурентное преимущество МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»:

- приоритетное осуществление деятельности по реализации образовательной технологии «Нейрончик – двигаемся и развиваемся»;
- организация образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- создание образовательных островков в холлах и дополнительных помещениях для совместной деятельности педагогов и воспитанников детского сада;
- наличие необходимого ресурсного обеспечения для организации платных образовательных услуг;
- территориальное расположение детского сада в лесопарковой зоне обеспечивает изолированность от шумных дорог и перекрестков.

Миссия МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, «Крепыши»	2-3	25
2	Общеразвивающая, «Капитошка»	2-3	25
3	Общеразвивающая, «Топотушки»	3-4	30
4	Общеразвивающая, «Курносики»	2-3	27
5	Общеразвивающая, «Лапушки»	2-3	26
6	Общеразвивающая, «Тотошка»	3-4	30
7	Общеразвивающая, «Смурфики»	5-6	30
8	Общеразвивающая, «Клампики»	6-7	32
9	Общеразвивающая, «Барбарики»	3-4	30
10	Общеразвивающая, «Фиксики»	4-5	28
11	Общеразвивающая, «Лимпики»	4-5	25
12	Общеразвивающая, «Смешарики»	4-5	29
13	Общеразвивающая, «Почемучки»	5-6	29
14	Общеразвивающая, «Знайки»	6-7	28
15	Общеразвивающая, «Фантазёры»	5-6	30
16	Общеразвивающая, «Затейники»	6-7	31
ИТОГО: 16 групп			455

В работе МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
227	228

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
147 (32,2%)	217 (47,5%)	82 (18%)	11 (2,3%)	0

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
121 (14,3%)	193 (22,8%)	237 (28,1%)	185 (22%)	108 (12,8%)

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
48 (5,7%)	0	142 (16,8%)	654 (77,5%)

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
0	96 (11,8%)	547 (64,8%)	201 (23,4%)

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
29 (6%)	428 (94%)	11 (2,3%)

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- проведение систематического проветривания и влажной уборки;
- использование в пищу лука, чеснока, лимонов, клюквы и др. (с учётом индивидуальных особенностей ребёнка), а также проведение витаминизации третьего блюда;
- ношение чесночных бус;
- использование в группах облучателей-рециркуляторов, дезинфицирующих воздух;
- организация закаливающих процедур: хождение босиком, воздушные ванны, умывание рук и лица прохладной водой.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

В дошкольном учреждении создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствуется их физическое здоровье. Во всех группах дошкольного учреждения имеются физкультурные уголки с наборами необходимого спортивного оборудования. Спортивный зал, укомплектован необходимыми для занятий пособиями. На прогулочных участках установлено современное оборудование, которое даёт возможность воспитанникам активно проводить время на прогулке (спортивное и игровое оборудование для развития ловкости, меткости, укрепления мышц тела, развития физических качеств).

Вся работа дошкольного учреждения ведётся на основе принципа заботы о физическом и психическом здоровье детей: присутствует гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между образовательной и самостоятельной детской деятельностью в соответствии с нормативными документами, регламентирующими эту деятельность. В тёплый период года вся деятельность переводится на прогулочные участки (с учётом климатических условий). В зимний период года на прогулочных участках создаются условия для игр детей (горки, лабиринты, дорожки, снежные валы и т.д.).

Большинство педагогов используют разнообразные формы и методы организации физической активности детей: подвижные игры, народные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	162	35,6 %	0	0	34	7,5%	259	56,9%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	28 (6%)	37 (8%)	36 (8 %)
Высокий	71 (15%)	84 (18%)	68 (15%)
Средний	305 (64%)	281 (60%)	287 (63%)
Низкий	71 (15%)	65 (14%)	64 (14%)

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	475	467	455
Всего дней посещения	67083	60241	61925
Посещаемость	57%	52%	55%
Посещаемость на 1 ребенка в год	141	129	136
Пропуски	20834	23470	20885
Всего пропусков по простудным заболеваниям	682	845	834
Число пропусков на 1 ребенка в год	43,86	50,2	45,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,4	1,8	1,8
Средняя продолжительность одного заболевания	5	7	7
Количество случаев заболевания	420	635	568
Количество случаев на одного ребенка	0,88	1,3	1,25
Количество часто и длительно болеющих детей	20	25	23
Число детей ни разу не болевших за год	13	18	22
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,03	0,03	0,05

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	15	Атопический дерматит
	24	ДХЛЖ
	10	Пупочная грыжа
	15	Вальгусная деформация стоп
	7	Гипертрофия небных миндалин
	5	Полиноз
	1	Фимоз
	1	Дуадено-гастро рефлюкс
	2	Невропатия
	1	Энурез
	1	Невроз
	1	Косоглазие
	1	Астигматизм
	3	Бронхиальная астма
	2	Хронический тонзиллит
	1	Фебрильные судороги
	1	Водянка яичка
	1	Гидронефроз
	1	Крипторхизм
	1	Врожденные аномалии МПС

	7	ЗРР моторная апатия
	3	Гемангиома
2022	12	Атопический дерматит
	21	ДХЛЖ
	9	Пупочная грыжа
	10	Вальгусная деформация стоп
	5	Гипертрофия небных миндалин
	5	Полиноз
	2	Фимоз
	2	Дуадено-гастро рефлюкс
	1	Хронический колит
	1	Невропатия
	3	Энурез
	1	Невроз
	1	Косоглазие
	1	Астигматизм
	2	Гипеметропия
	3	Бронхиальная астма
	2	Хронический тонзиллит
	1	Фебрильные судороги
	2	Водянка яичка
	1	Гидронефроз
	1	Крипторхизм
	2	Врожденные аномалии МПС
	5	ЗРР моторная апатия
	1	Кривошея
	1	Невус
	3	Гемангиома
	1	Болезнь эндокринной системы
2023	8	Атопический дерматит
	17	ДХЛЖ
	7	Пупочная грыжа
	13	Вальгусная деформация стоп
	5	Гипертрофия небных миндалин
	3	Полиноз
	2	Фимоз
	2	Дуадено-гастро рефлюкс
	1	Хронический колит
	1	Невропатия
	2	Энурез
	1	Невроз
	2	Косоглазие
	1	Астигматизм
	1	Гипеметропия
	2	Бронхиальная астма
	3	Хронический тонзиллит
	1	Фебрильные судороги
	1	Водянка яичка
	1	Гидронефроз
	1	Крипторхизм
	1	Врожденные аномалии МПС
	5	ЗРР моторная апатия

	1	Кривошея
	1	Невус
	2	Гемангиома
	1	Болезнь эндокринной системы

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	154	149	180
2 группа	219	192	197
3 группа	93	112	77
4 группа	1	2	1
Дети-инвалиды	3	2	1

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются неблагоприятной эпидемической ситуации в городе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности по физическому развитию.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает

оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МАДОУ «ДС №100 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Педагогический штат укомплектован на 91%. Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов. Текучесть кадров отсутствует.

В организации образовательного процесса участвует педагог. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. Преобладающее количество педагогического коллектива (40 %) имеют стаж работы менее 10 лет.

Педагогический коллектив отличается высоким творческим потенциалом. Большая часть педагогов повышает свой профессиональный уровень, используя самообразование.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	29	4
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Педагог дополнительного образования	1	0
10.	Учитель-логопед	0	0
11.	Учитель-дефектолог	0	0

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	26	11	4
%	64 %	26%	10%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	32
Первая квалификационная категория	19	52
Соответствие занимаемой должности	6	16
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	10 (29%)	10 (29%)	12 (32%)
Первая категория	11 (31%)	11 (31%)	19 (52%)
Соответствие занимаемой должности	14 (40%)	14 (40%)	6 (16%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МАДОУ «ДС №100 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	8,2
3 - 5 лет	1	2,7
5 -10 лет	12	32,4

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
10 -15 лет	6	16,2
15 - 20 лет	6	16,2
20 и более лет	9	24,3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	4	6	6	6	6	3	4	1	1
в %	0	10,9	16,2	16,2	16,2	16,2	8,1	10,8	2,7	2,7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска». Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию и в портфолио педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские

методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» - 1 человек (2,85%), «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования - 1 человек (2,85%), «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 человека (5,7%) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 4 человека (11,4%) МБУ ДПО ЦРО	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 8 человек (21,6%) ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
Использование лего-технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (для начинающих) - 1 человек (2,85%) МБУ ДПО «ЦРО»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 1 человек (2,85%) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 человек (2,85%) (МБУ ДПО «ЦРО»).	«Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» - 1 человек (2,85%) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 5 человек (13,5%) ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 человек (2,85%) МБУ ДПО «ЦРО»	«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 1 человек (2,85%)	«Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО «ЧИППКРО»

	ГБУ ДПО ЧИППКРО	
Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 человек (2,85%) МБУ ДПО «ЦРО»	Автономная некоммерческая организация ДПО «Институт образовательных технологий» по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 4 человек (11,4%)	» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО «ЧИППКРО
Новые возможности Microsoft Office 2016 – 5 человек (14,2%) МБУ ДПО ЦРО		«Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации» - 3 человека (8,1%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» - 3 человека (8,1%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		«Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Е-услуги. Образование» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		«Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной

		организации» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		«Формирование информационно-управленческой культуры руководителя образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		«Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития» - 1 человек (2,7%) ГБУ ДПО РЦОКИО
		Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - 1 человек (2,7%) МБУ ДПО ЦРО
		1. «Оказание первой помощи» - 36 (97,3%) 2. «Пожарная безопасность» - 1 (2,7%) МБУ ДПО «Институт

		гражданской безопасности»
--	--	---------------------------

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	«Инновационная деятельность педагога посредством технологии переработки макулатуры с целью создания дидактических пособий»; «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»; «Использование игровых технологий в развитии мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»
Социально-коммуникативное	9	«Развитие мелкой моторики детей 2-3 лет по средствам пальчиковых игр»; «Развитие технического творчества детей подготовительной группы на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота»; «Нравственно – патриотическое воспитание детей в семье через русское народное творчество с детьми младшего возраста»; «Реализация и освоение регионального компонента через театральную-игровую деятельность»; «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»; «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»; «Режиссерская игра как средство развития коммуникативных навыков дошкольников»; «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»; «Формирование культурно-гигиенических навыков в игровой форме через использование в воспитательно-образовательном процессе устного народного творчества».
Речевое	6	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»;

		«Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста»; «Нейропсихологические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»; «Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей»; «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»; «Театрализованная деятельность как средство обучения выразительному чтению детей среднего дошкольного возраста»
Физкультурно-оздоровительное	9	«Двигательно-игровая образовательная среда дошкольного образовательного учреждения, сконструированная с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое	6	«Развитие изобразительного творчества детей 6-7 лет через использование природного и бросового материала»; «Влияние устного народного творчества на развитие детей второй младшей группы»; «Нетрадиционные техники рисования в образовательном процессе с детьми 6-7 лет»; «Творческие проявления детей в изобразительной деятельности в условиях ФГОС ДОУ»

В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению ФОП ДО, по работе приоритетного направления МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и оформлению портфолио,

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» – Григорьева И.Е., заместитель заведующего по УВР.

Педагоги принимают активное участие в работе:

- Муниципальной опорной площадке по теме «Двигательно-игровая образовательная среда дошкольного образовательного учреждения, сконструированная с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста»

- Федеральной инновационной площадке по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного

к уникальности» «#Наставникцентр», в работе городского объединения «Техно-Логос».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Буклет «Играем с Нейрончиком»	https://ds100-74.ru/top2/innovation/neironchik/	Воспитатели Пахнева Т.А., Жилина А.Г.
2.	Презентация к консультации для педагогов по теме «Игры для межполушарного взаимодействия»	https://ds100-74.ru/top2/innovation/neironchik/	Заместитель заведующего по УВР Григорьева И.Е., старший воспитатель Махонина М.Ф.
3.	Презентация к мастер-классу: «Игры и упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия»	https://ds100-74.ru/top2/innovation/neironchik/	Воспитатель Шарифуллина А.А.
4.	Картотека игр к методическому пособию «КуДоКи»	https://ds100-74.ru/netcat_files/userfiles/DETSKIY_SAD/docs/innovacii/kudoki_kart.pdf	Коллектив МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»
5.	«КуДоКи» - универсальное методическое пособие для интеллектуального и физического развития детей 3-7 лет»	https://ds100-74.ru/netcat_files/userfiles/DETSKIY_SAD/docs/innovacii/kudoki_present.pdf	Педагог-психолог Будко О.В.
6.	Методическое пособие «Играем с Нейрончиком»	https://ds100-74.ru/top2/innovation/neironchik/	Воспитатели Пахнева Т.А., Жилина А.Г.
7.	«Говорящая среда» как технология организации образовательного пространства в ДОУ»	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы» https://yadi.sk/i/vC34VHrbGFubXw	Воспитатель Иванова Л.В.
8.	Настольная игра-ходилка «Приключения в Текстополисе»	https://youtu.be/JJqe1ptbQJM	Воспитатель Иванова Л.В.
9.	«Мое педагогическое кредо»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/kuznecova-aleksandra-valerevna-instruktor-po-fizicheskoy-kulture-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Инструктор по физической культуре Кузнецова А.В.

10.	«С детьми всегда на одной волне»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/sharifullina-anastasiya-aleksandrovna-vospitatel-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Воспитатель Шарифуллина А.А.
11.	Воспитатель – это моя профессия!	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/askerova-olga-anatolevna-vospitatel-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Воспитатель Аскерова О.А.
12.	«Работа в детском саду – это стиль жизни, это мировоззрение и, конечно, же хобби»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/grigoreva-i-e-zamestitel-zavedujushhego-po-uvr-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Заместитель заведующего по УВР Григорьева И.Е.
13.	«Для каждого ребенка важно понимание, уважение к нему и любовь, способные изменить его в лучшую сторону»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/budko-olga-vladimirovna-pedagog-psiholog-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Педагог-психолог Будко О.В.
14.	«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/ivanova-ljudmila-vladimirovna-vospitatel-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Воспитатель Иванова Л.В.
15.	«Вместе с малышами мы нашли такое место, где глупость смешна, а любовь – чувство, спасающее всех»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/sharafutdinova-svetlana-valerevna-vospitatel-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Воспитатель Шарафутдинова С.В.
16.	«Мой педагогический путь»	https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/loginova-olga-fedorovna-muzykalnyj-rukovoditel-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Музыкальный руководитель Логинова О.Ф.

17.	«Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста»	https://infourok.ru/netradicionnye-tehniki-risovaniya-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-6617473.html	Воспитатель Архипова О.А.
18.	«Использование инновационных технологий в дошкольной организации»	Сайт Ассоциации педагогов России «АПРель»	Воспитатель Трякшина О.С.
19.	Проект озеленения прогулочного участка детского сада «Каменная роза»	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Воспитатель Трякшина О.С.
20.	Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3–4 лет	https://infourok.ru/vliyanie-russkogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let-6725554.html	Воспитатель Трякшина О.С.
21.	Воспитание эмоциональности у детей дошкольного возраста	https://infourok.ru/vospitanie-emocionalnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-6725611.html	Воспитатель Цыганко Е.П.
22.	Педагогический проект «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством русского народного творчества»	https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/emaily/podтверждение_email.php?s=f094750f585e8a0de10459f48b3e2be925f857bc	Воспитатель Тимофеева Т.И.
23.	Обобщение опыта работы «Картины-коллажи в технике аппликации и бумажной пластики»	Сайт УМЦ г. Челябинска	Воспитатель Тимофеева Т.И.
24.	«Космическое путешествие»	Международный образовательный портал «Престиж»	Воспитатель Новикова Е.В.
25.	Лабиринты здорового питания	Vpo-doverie.ru	Воспитатель Новикова Е.В.
26.	Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС	Молодой ученый №11	Воспитатель Новикова Е.В.
27.	Инновационная игра «Волшебный чехол» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: поиск, опыт, перспективы»	Vpo-doverie.ru	Воспитатель Шарафутдинова С.В.
28.	Международное сетевое издание «Росмедаль» работы: Статья «Уральские сказы»	www.росмедаль.рф/ опубликованные материалы/ №76656	Воспитатель Шарафутдинова С.В.

29.	«Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»	http://посмедаль.рф/?id=11967	Воспитатель Грачева А.Я.
30.	«Использование сюжетно-ролевых игр в процессе социализации у детей с проблемами в развитии»	http://посмедаль.рф/?id=11966	Воспитатель Грачева А.Я.
31.	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе драматизация сказки «Кошкин дом»	http://посмедаль.рф/?id=11965	Воспитатель Грачева А.Я.
32.	Эссе «Мой педагогический путь»	https://ds100-74.ru/netcat_files/userfiles/DETSKIY_SAD/docs/pe_dportfolio/nastavnik/Batina_O_V.pdf https://xn--b1afbagnse0ckd.xn--p1ai/teachers-square/teachers/batina-olga-vladimirovna-vospitatel-madou-ds-100-g-chelyabinska/	Воспитатель Батина О.В.
33.	Творческий проект по созданию игровой-двигательной образовательной среды группы № 11	https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-po-sozdaniyu-igrovoj-dvigatelnoj-obrazovatelnoj-sredy-gruppy-11-6613744.html	Воспитатель Батина О.В.
34.	Творческий проект по оформлению прогулочного участка группы № 2 «Капитошка» в зимний период	https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-po-oformleniyu-progulochnogo-uchastka-gruppy-2-kapitoshka-v-zimnij-period-2021-2022-6613651.html	Воспитатель Батина О.В.
35.	Творческий проект по оформлению раздевалки и спальни группы № 11	https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-po-oformleniyu-razdevalki-i-spalni-gruppy-11-6613749.html	Воспитатель Батина О.В.
36.	Доклад «Создание двигательной-игровой образовательной среды с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста»	https://infourok.ru/doklad-sozдание-dvigatelno-igrovoj-obrazovatelnoj-sredy-s-uchetom-nejropsihologicheskix-osobennostej-detej-doshkolnogo-vozrasta-6648634.html	Воспитатель Жилина А.Г.
37.	Методическое пособие «Играем с Нейрончиком»	Сборник «Создано и рекомендовано»	Воспитатель Жилина А.Г.

38.	Статья «Использование инновационных игровых практик в реализации образовательной деятельности по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» Участник Международной научной практической конференции «Современные образовательные технологии Как совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Воспитатель Пахнева Т.А.
39.	Статья «Формирование интереса и любви к ручному труду у детей дошкольного возраста»	Росмедаль.рф	Воспитатель Пахнева Т.А.
40.	Универсальный логоборд	Журнал «Обруч» (Образование: ребенок и ученик) №4	Воспитатель Шарифуллина А.А.
41.	Режиссёрская игра «Деревенский дворик»	Nsportal.ru	Воспитатель Бардегмосян Г.В.
42.	Конспект занятия «Легкое-тяжелое» с элементами экспериментирования 2022г.	Международное сетевое издание «Росмедаль»	Воспитатель Аскерова О.А.
43.	Конспект занятия «Легкое-тяжелое» с элементами экспериментирования	Международное сетевое издание «Росмедаль»	Воспитатель Аскерова О.А.
44.	Стенгазета «Мир добра и толерантности»	Комитет по делам образования города Челябинска	Воспитатель Гереева Г.Н.
45.	Конспект занятия по безопасности детей в медиа пространстве «Компьютер»	Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов	Воспитатель Гереева Г.Н.
46.	Сценарий осеннего утренника для детей подготовительной группы «Волшебные зонтики осени»	https://infourok.ru/	Музыкальный руководитель Лужкова А.С.
47.	Сценарий весеннего утренника для средней группы «Солнышко в гостях у ребят»	https://infourok.ru/	Музыкальный руководитель Лужкова А.С.
48.	Сценарий новогоднего утренника для 2 младшей группы «Игрушки на ёлке»	https://infourok.ru/	Музыкальный руководитель Лужкова А.С.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Лучшая организация развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска (2019г.)	I место
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2019. Педагогический дебют».	Участие
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогический дебют» (2019 г.)	I место
Районный конкурс «Профсоюзный уголок 2020»	I место
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2020. Педагогический дебют».	I место
Лучший детский сад для детей раннего возраста (2021г.)	II место
Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных «Цветущий город-2021»	Призёр
Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных «Цветущий город-2021», номинация «Лучшая видеопрезентация»	Победитель
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2022г.)	Участие
V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» (2022г.)	Участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» в номинации «На лучшую сюжетно-ролевою игру» (2022г.)	I место
Открытый конкурс «Масленичная красавица» номинация «Креативная масленичная кукла» (2022г)	Лучшая работа
Городской конкурс «Медиабезопасности» (2022г.)	Участие
Районный конкурс первичной профсоюзной	I место

организации «Рабочая песня» (2023г.)	
Районные лыжные гонки «Курчатовец-2023»	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагога;

Почетная грамота МО РФ – 2 педагога;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет также негативные тенденции:

- старение кадрового состава;

- наличие стереотипных установок.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» педагогических кадров. В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной

деятельности: «Нейрончик – двигаемся и развиваемся». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: методическое пособие «КуДоКи» с каталогом игр и упражнений для детей с 2-7 лет, авторская образовательная программа «Нейрончик», каталог игр и упражнений «Играем с Нейрончиком», каталог игр «Волшебный квадрат», «Весёлые классики», методическое пособие «Нейроклассики».

Организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям

ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме «Двигательно-игровая образовательная среда учреждения, сконструированная с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста». Цель: Создание двигательной-игровой образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как развивающейся социально-материальной системы, сконструированной с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста. Задачи:

- Разработать и апробировать парциальную программу «Нейрончик»
- Спроектировать и организовать двигательную игровую среду во всех помещениях учреждения
- Разработать и реализовать план повышения профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации программы
- Обобщить и систематизировать результаты, оценить эффективность реализации программы, составить методические рекомендации для педагогов.
- Организовать трансляцию и распространение опыта ДОУ по созданию двигательной-игровой образовательной среды с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста посредством:
 - проведения обучающих и консультационных мероприятий для педагогов дошкольных учреждений г. Челябинска;
 - информационно-методического сопровождения реализации программы на сайте образовательной организации;

- подготовки методических материалов из опыта работы педагогов;
- подготовки и издания научно-методической продукции.

Дополнительное образование в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная направленности	"Pro-речь 5-6"	5-6	20
Социально-гуманитарная направленности	"Pro-речь 6-7"	6-7	3
Социально-гуманитарная направленности	«Пониматика»	5-6	40
Социально-гуманитарная направленности	«УникУм»	6-7	29
Художественной направленности	"Юный художник 6-7"	6-7	18
Художественной направленности	Хореографическая студия "Ассорти 3-4"	3-4	30
Художественной направленности	Хореографическая студия "Ассорти 4-5"	4-5	31
Художественной направленности	Хореографическая студия "Ассорти 5-6"	5-6	17
Художественной направленности	Хореографическая студия "Ассорти 6-7"	6-7	2
Художественной направленности	Студия рисование песком «Песочные картинки 4-5»	4-5	16
Художественной направленности	Студия рисование песком «Песочные картинки 5-6»	5-6	22
Технической направленности	"КодДаВинтик 5-6"	5-6	23
Технической направленности	"Легоконструирование 3-4"	3-4	28
Технической направленности	"Легоконструирование 4-5"	4-5	28

Общий охват детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет дополнительным образованием в 2023 году составил 307 человек/86,5%.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных

умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС Мониторинг.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог, с согласия родителей (законных представителей)

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 91 %, «Познавательное развитие» - 91%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 86 %, «Речевое развитие» - 81%, «Художественно – эстетическое развитие» - 82%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются показываю положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»	94	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»	94	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	94	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»	89	93	94

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии **
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Наполняемость среды соответствует ОП
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	соответствует	В группах и на прогулочных участках имеется

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		игровое оборудование и материалы для организации различных видов деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В группах детского сада организовано пространство для обеспечения двигательной активности, в рамках приоритетного направления ОП
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Среда детского сада организована при непосредственном участии воспитанников
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Среда группы обеспечена различными материалами для самостоятельной деятельности детей. Имеются схемы, карты, алгоритмы.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Наличие ширм, крупногабаритных
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	конструкторов, модулей, мебели на колесиках.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Разнообразие оборудования и материалов.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не	соответствует	Имеется

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		разнообразие предметов
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеется
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеется
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Имеется
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеется
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Имеется
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствие пандусов или лифта для поднятия на 2-3 этаж детского сада
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	имеется
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	имеется
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	имеется
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	имеется
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	частично соответствует	Яркая окраска стен групповых помещений

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, на так же концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают комбинировать традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений: родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в детском саду, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание МАДОУ введено в эксплуатацию в 2014 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 6065,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МАДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МАДОУ материально-техническая база включает:

- многофункциональная спортивная площадка;
- метеоплощадка;
- огород;
- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (подключен к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет изо-деятельности;
- образовательные островки;

информационно-коммуникационное пространство «Умка» позволяет проводить занятия:

- с использованием интерактивной доски – это универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными;

- с применением ноутбуков;
- с различными наборами Лего для занятий по легоконструированию.

Островок «Уральские сказы» - позволяет детям закреплять навыки в трудовой деятельности, экологического воспитания, желание поэкспериментировать. Отражает региональный компонент как необходимое условие вариативности дошкольного образования, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края. Основной целью работы является способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Главное достоинство - заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира, в этом ему помогает студия Песочная страна.

«Радужный островок» - его девиз «Интерес-познание-творчество». Он включает в себя:

- игры Воскобовича «Фиолетовый лес», который способствуют всестороннему развитию личности. Посредством этой игры происходит развитие творческих способностей детей. Для выполнения предлагаемых заданий детям потребуется проявлять креативный подход и включать воображение. Перед ребенком открывается сказочное пространство со множеством загадок, ребусов, головоломок. для выполнения необычных (нестандартных) заданий, которые способствуют развитию креативной личности;

- маркерные и грифельные покрытия, здесь дети превращаются в самых увлеченных художников, рисование для них это не только способ самовыражения, это общение с окружающим миром, познание его, развитие творческих навыков и способностей.

- уникальная большая настенная раскраска главный её принцип бесконечные возможности для раскрашивания! Рисунок раскраски, который можно менять. Ребенок с помощью фломастеров разрисовывает картинку, все это можно стереть и начать заново;

- для развития театрально-игрового творчества у детей создано пространство для теневого театра. Ведь мир театра – это необыкновенная страна фантазий, игра вымысла и реальности звуков, музыки, света;

- напольные шашки и напольное домино, позволяющие развить у воспитанников не только логическое и абстрактное мышление, память и пространственное воображение, но и умение работать в парах, командах, умение слушать и договариваться при принятии решения.

- «Весёлые классики» и «Развивающий квадрат» с картотекой игр решает множество образовательных задач, позволяет изучать новый материал или закреплять уже пройденный весело, увлекательно и активно.

«Уральские сказы» отражает региональный компонент как необходимое условие вариативности дошкольного образования, приобщения детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края. Основной целью работы является способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

«Профессии» - знакомит детей с разнообразием и ролью различных профессий. Ведь особое место в жизни ребенка занимает сюжетно–ролевая игра, так как только она включает в себя имитацию чего-либо поведения, элементы фантазии, новый способ взаимодействия. В ролевых играх, также проверяют, уточняют свои социальные знания, готовятся к будущей жизни.

Дети самостоятельно разворачивают сюжетно-ролевую игру. У них есть возможность выбора той или иной игрушки, различные игровые тематические наборы и т.д. Сюжетно –ролевые игры прививают творческие, коммуникативные навыки, дают возможность примерять на себя разные роли, помогают вырасти самостоятельными личностями, готовыми к преодолению любых жизненных ситуаций.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Для освоения этой задачи, нам помогает «Островок безопасности. Именно в детском саду все дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

«Островок «ТаРаРам» - педагоги используя это пространство применяют различные формы и методы интегрированного интеллектуального и двигательного развития дошкольников. Бизиборды (busy board) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими штучками.

Основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия. Занимаясь с бизибордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определённые навыки: мелкую моторику, координацию движений, усидчивость, логику, цветовосприятие, воображение, память.

Крупногабаритный конструктор «ТакИСяк», нейроскалки, баласборды, нейровосьмерки, способствующими формированию пространственных представлений, а именно устойчивых координат «право-лево», «вер-низ», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, стереогнозиса, зрительно-моторной координации.

В учреждении имеется островок «Нейрончик» с уникальным развивающим оборудованием: сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы», рекомендованный при проблемах двигательной системы, неуклюжести, моторной неловкости, нарушениях навыков общения и обучения, гиперактивности, тревожности, агрессивности.

Мешок Совы, один из самых эффективных инструментов для сенсорной интеграции у детей. «PinArt» - скульптор парные балансиры «Bro-Bro» развивают творческие способности детей, тренирует мелкую и крупную

моторики, мышление и фантазию. Интерактивный пол для организации занятий с воспитанниками в игровой форме с применением технологии обучение в движении.

С целью охраны здания и территории, создания безопасных условий для воспитанников и сотрудников учреждения работает система видеонаблюдения (57 точки); автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны. Центральный вход в учреждение в рабочие часы детского сада находится под постоянным контролем вахтера. Второй вход в учреждение (напротив калитки) оборудован домофоной системой. Во всех группах первого этажа установлены домофоны. Четыре участка первых младших групп оснащены дополнительными заборчиками.

В большинстве помещений сделан современный ремонт, отличающийся яркостью красок и разнообразием декоративных элементов.

Информационно-методическая база насчитывает 15 компьютеров, 2 интерактивные доски, 1 интерактивный пол, 1 скалодром (интерактивная стена), 11 проекторов, 4 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	1, 5
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15, 0
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	6
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
-------	--	-------------------------------	---

	Закключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Отсутствуют предписания	
	Закключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности		Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (монтаж аварийного освещения, замена дверей пожарных выходов, замена огнетушителей, приобретение пожарных ящиков и т.д.)

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт группы №10 (Фиксики); группы №11(Лимпики). 2. Полный косметический ремонт розовой лестницы 3 этажа. 3. Косметический ремонт прямков и фасада здания (замена кафеля). 4. Текущий ремонт кухни: овощной цех, мясной цех, склад сыпучих продуктов, замена дверей в мясном цехе, овощном цехе (евро пластик). 5. Сделали ограждение прогулочного участка №2 (Капитошки) 6. Косметический ремонт музыкального зала (затирка и побелка стен)
2022 год	1. Полный косметический ремонт группы №13 (Почемучки), группы №15 (Фантазеры) 2. Полный косметический ремонт холла «Островок тарарам».

	3. Ремонт прямых, пандусов, крылец первого этажа. 4. Текущий ремонт кухни: горячего цеха, цеха готовой продукции, коридоров, поменяли кафель в тамбуре 5. Сделали ограждение прогулочного участка №1 (Крепыши).
2023 год	1. Полный косметический ремонт группы №2 (Капитошки), группы №4 (Курносики). 2. Замена перил на хромированные (розовая лестница 3 лестничных марша) 3. Частичный ремонт кровли 4. Косметический ремонт физкультурного зала (штукатурка и покраска потолка 113 кв.м.) 5. Сделали ограждение прогулочного участка № 4 (Курносики)

Резюме:

В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ.

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт

1.	Среднегодовое количество детей	чел.	475	467,27	458,76	456,84	458,17	457,11
2.	Дни функционирования	кол-во	172	161	172	168	172	171
3.	Число человеко-дней	человеко-день	81 700	75 405	79 098	76 681	78 830,42	77 989
4.	Коэффициент посещаемости	%	65	65	65	68	65	69

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	50 724,2	56 746,4	65 302,5
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	40 003,5	45 381,3	48 979,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2 733,4	2 960,7	4 073,6
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	8 619,7	10 244,7	11 008,1
	– из бюджета	тыс.руб.	2 227,6	3 117,4	3 042,9
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	6 392,1	7 127,3	7 975,2
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	1 052,1	1 710,3	2 005,7
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	859,1	553,0	609,3
	– учебные расходы	тыс.руб.	590,5	448,6	295,0
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	163,2	150,1	35,0
	– расходы на капитальный (или	тыс.руб.	-	-	67,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	текущий) ремонт				
	– расходы на приобретение материальных запасов	тыс.руб.	827,0	825,5	753,5
	– расходы на компенсацию части родительской платы	тыс.руб.	1 483,8	1 534,5	1 598,5
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	2 001,7	2 849,0	3 599,8
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	449,8	488,6	430,0
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1 551,9	2 360,4	3 169,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	3,8	4,8	5,2
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	8 656,6	10 091,1	11 155,9
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	110,71	127,33	133,96
	Выполнение натуральных норм питания	%	77,4	84,0	88,2
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел.	6,2	6,2	5,9
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	255	277	296
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	33 877,0	39 354,58	40 636,3
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37 739,0	47 000,75	48 474,4
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%.	53,7	56,6	54,6
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	12,54	10,64	11,2
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– технологического оборудования;	руб.	591 457,0	182 905,0	60 468,0
	– учебного и оборудования;	руб.	298 525,0	-	-
	– игрового оборудования;	руб.	56 442,0	628 745,0	200 000,0
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	15 180,0	52 440,0	67 520,0
	– компьютерной техники для управления	руб.	84 460,0	41 700,0	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	78 760,0	108 400,0	34 990,0
	– офисной техники	руб.	71 830,0	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 28,7 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 79,8 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 36,6 % за счет внебюджетных средств на 24,8 % ;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 133,96 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 22,4 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 19,2 %, в связи с высокой оснащенностью учреждения материалами, техникой, оборудованием;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 6,2 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения за три года увеличилась на 228,4 руб., это связано с повышением тарифов на коммунальные услуги, при этом в учреждении имеется современное оборудование, позволяющие экономить топливно-энергетические ресурсы.

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 79,8 %;
- учебные расходы снизились на 50 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» снизились на 78,6 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
4. «Развитие дополнительного образования в ДОО»
5. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2018-2023	- создание консультационного пункта на сайте учреждения: https://ds100-74.ru/top1/roditelyam/konsultacionnyj-punkt/; - лауреат «Хрустальная капель» 2023, семейное трио, вокальный номер «Звездочка»; - победитель «Самая спортивная семья» 2023г. - стабильные показатели удовлетворенности родителей законных представителей качеством оказываемых образовательных услуг; - включенность родителей законных представителей в образовательный процесс детского сада: зарядка с мамами, создание РППС групп и территории детского сада, участие в выставках и т.д.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2018-2020	- Призер городского смотра-конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2021» - Победитель в номинации «Лучшая видеопрезентация» городского смотра-конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2021» - установлена метеостанция на территории учреждения; - высажены различные растения: аллея тополей, аллея туй, туи шаровидные, пузыреплодник и т.д. Ежегодно разбиваются цветники.
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2018-2023	- педагоги учреждения регулярно принимают участие в конкурсах, семинарах, вебинарах. На базе учреждения проходят профессиональные визиты педагогов города Челябинска и Челябинской области («От Фрёбеля до робота растим будущих инженеров 2021 год», «Создание двигательно-игровой образовательной среды, с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста 2022 год»). Учреждение принимает участие во взаимообучении городов «Создание двигательно-игровой образовательной среды ДОУ, с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста», родительском всеобуче «Нейроигры- окно возможностей 2023 год». - в учреждении стабильный коллектив, отсутствует текучка кадров; - педагоги учреждения становятся победителями конкурсов различного уровня: I место в городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» 2022 год, 5 педагогов

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		приняли участие III Городском фестивале конкурсе педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» 2022 год; II место в муниципальном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогический дебют» 2019 год; I место в районном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании 2023» в номинации «Педагогическое мастерство».
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018-2021	- муниципальная инновационная площадка по теме: «Развитие STEM – образования детей дошкольного возраста посредством платных образовательных услуг» 2020 год. - расширение спектра платных образовательных услуг: «Про-речь 5-6», «Про-речь 6-7», «УникУм», «КодДаВинтик», «Эврика 5-6», «Эврика 6-7». Общий охват детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет дополнительным образованием в 2023 году составил 307 человек/86,5%.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2018-2023	- муниципальная инновационная площадка по теме «Создание двигательно-игровой образовательной среды детского сада, с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста» - Грамота за I место в конкурсе на лучшую организации развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска; - Грамота за II место в городском конкурсе «Лучший детский сад детей для детей раннего возраста»; - изменение РППС детского сада в соответствии с ФГОС ДОУ, ФОП, и приоритетного направления

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска». Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

Управление МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание работников.

В МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 100 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

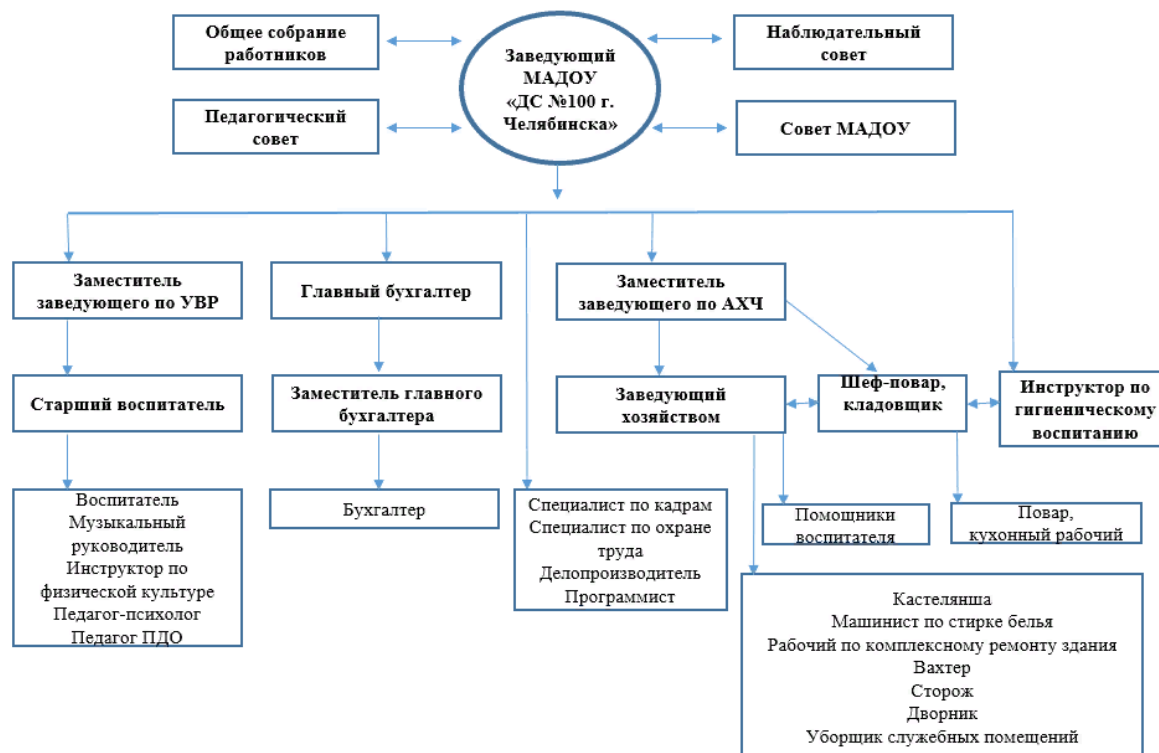


Рисунок 1 – Организационная структура управления МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

Достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора,	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» организационная структура управления МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 40+ лет Незначительный приток молодых специалистов

Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в инновационной деятельности	Небольшая доля педагогов готовы предложить включиться в процесс оказания платных услуг.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): МБУ ДПО ЦРО, ЧИППКРО, ПМПК, МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», МКУК ЦСДБ Детская библиотека № 12, ДГК Поликлиника № 8	Территориальная удаленность ДОО
---	--	---------------------------------

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- формальность в создании условий для реализации направления развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней, что мешает качественной реализации модуля «Наш дом - Южный Урал»;
- снижение показателей мониторинга детского развития детей по речевому развитию за 3 года, увеличение в группах детей-инофонов;
- отсутствии системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников;
- тенденция к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года в связи с неблагоприятной эпидемической ситуации в городе.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в МАДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления МАДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «По Южному Уралу: шаг за шагом»				✓	✓
2	Проект «Организация ранней профорientации дошкольников»	✓		✓		✓
3	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «нейромоторика»	✓	✓	✓		
4	Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДОУ»		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации модуля МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска», для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива детского сада: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- модернизация образовательного процесса в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;

- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля ОП детского сада;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в детском саду по краеведению;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» по краеведческому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;

- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;

- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с

учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среду МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска» в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная

деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей в рамках приоритетного направления работы учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческих групп по обогащению методического обеспечения приоритетного направления развития МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» модуля «Нейрончик-двигаемся и развиваемся».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов МАДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:

Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации модуля «Нейрончик», в рамках речевого развития детей.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Модернизация и пополнение страницы на официальном сайте ДОУ «Играем с Нейрончиком».

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам,

Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.