

«Лошадки»

Дети распределяются в пары по желанию: один - лошадка, другой – кучер, который запрягает лошадку (надевает вожжи) и едет по площадке от одной стороны ее до другой и обратно. Затем по предложению воспитателя дети меняются и игра повторяется.

Первое время воспитатель помогает детям надеть вожжи и непосредственно участвует в игре в роли кучера. Целесообразно на первых порах помочь подобрать пару детей примерно одинаковых по уровню двигательной подготовленности.

«Мыши и кот»

Дети сидят на скамейках. Это мыши в норках. В противоположной стороне зала сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывая глаза), а мыши разбегаются по всему залу. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проход по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Мыши могут выбегать из норок только тогда, когда кот закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки – когда кот проснется и замяукает.

«Поезд»

Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – паровоз, остальные – вагоны. Воспитатель дает гудок – поезд начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец дети переходят на бег.

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу, чу-чу-чу-чу,
Бежит паровоз,
Далеко, далеко
Ребят он повез.
Но вот остановка...

Воспитатель предлагает выйти собирать грибы, ягоды. По сигналу дети опять собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

«Трамвай»

3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т. е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов зала, держа в руках три флажка: желтый, зеленый, красный. Он объясняет детям, что трамвай движется на зеленый сигнал, на желтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зеленый флажок – и трамвай едет: дети бегут по краям зала. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, трамвай замедляет ход и останавливается.

«Воробушки и кот»

Дети становятся на невысокие скамеечки или кубики (высотой 10-12 см), положенные на пол в одной стороне зала. Это воробушки на крыше. В другой стороне, подальше от детей, сидит кот, он спит. «Воробушки вылетают на дорогу», - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот, он потягивается, произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушек кот отводит к себе в дом.

«Конники»

Группа детей (5-6 чел.) становится у одного края зала. Воспитатель дает каждому палку длиной 50-60 см. дети садятся на палку верхом и скачут в противоположную сторону зала, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящееся в зале.

Во время игры воспитатель может предложить конникам ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях.

«Кролики»

В одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья, сиденьями внутрь полукруга. Это клетки кроликов. На противоположной стороне – дом сторожа. Посередине находится лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Дети (по 2-3) становятся сзади стульев, по указанию воспитателя они присаживаются на корточки – кролики сидят в клетках. Воспитатель – сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу воспитателя «Бегите в клетки!» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

«Наседка и цыплята»

Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см веревкой. Это их дом. На противоположной стороне зала сидит большая птица. Наседка выходит из дома и отправляется на поиски корма, она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По

её зову, цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу «Большая птица!» цыплята быстро убегают.

«Такси»

Дети становятся внутрь обруча (диаметром 1м), держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит, другой садиться.

«Зайцы и волк»

Дети-зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идет!» - зайцы убегают и прячутся за кусты. Волк пытается догнать их.

В игре можно использовать небольшой текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок,
На зеленый на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк?

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.

«Птички в гнездышках»

С одной стороны площадки или зала свободно раскладывают обручи по количеству детей. Каждый ребенок стоит в своем обруче – это гнездышко, в нем живет птичка. По сигналу птички вылетают из гнезд и разлетаются по всей площадке. Воспитатель кормит птиц то в одном, то в другом конце зала: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – клюют корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила – разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живет несколько птиц». На сигнал «полетели птицы в гнезда» дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 ребенка. Воспитатель следит, чтобы дети не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

«Воробышки и автомобиль»

Дети сидят на стульях или скамейки с одной стороны зала или площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель с маленьким обручем в руках. Он изображает автомобиль. По сигналу «полетели воробышки на дорожку» дети бегают по залу, легко размахивая. Воспитатель говорит: «Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнезда!». Выезжает автомобиль, воробышки улетают – дети бегут и садятся на свои места, автомобиль возвращается в гараж.

Предварительно воспитатель показывает, как летает воробышки, как они клюют зернышки. Все движения дети повторяют за воспитателем, а затем в игру включается автомобиль. Только после многократных повторений эту роль можно поручить наиболее активному ребенку. Автомобиль движется спокойно, так, чтобы дать возможность всем детям найти свое место.

«Лохматый пес»

Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети находятся на другом конце зала за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, и воспитатель говорит:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Затем роль собаки поручают другому ребенку. Игра повторяется.

«Курочка – хохлатка»

Воспитатель выполняет роль курицы, дети – цыплят. Один ребенок (более активный) – кошка. Кошка садится на стул в сторонке. Воспитатель ходит с детьми по всей площадке и говорит:

Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко,
Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:

На скамейке у окошка
Улеглась и дремлет кошка...
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в противоположную сторону зала, где чертой обозначен их дом. Кошка цыплят не ловит. Воспитатель защищает цыплят, разводит руки в стороны и говорит: «Уходи, кошка, не дам тебе цыплят». Затем назначается новая кошка – и игра повторяется.

«Жуки»

Игра проводится по бубен, музыкальное сопровождение. По сигналу «жуки полетели» дети бегут врассыпную по всему залу. По сигналу «жуки упали» меняется ритм ударов или изменяется музыка – дети ложатся на спину, делают свободные движения рук и ног – жуки барахтаются. По сигналу «жуки полетели» дети встают. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, смена движений происходит в соответствии с характером музыкального сопровождения или с изменением ритма ударов в бубен.

«Кошка и мышки»

Игра проводится с подгруппой (8-10) детей в зале. На середине зала на ребро ставится гимнастическая лестница или натягивается шнур. С одной стороны отгороженного пространства – домик мышек. Выбирается кошка. Она садится на стул. Мыши сидят в норках, за лестницей. Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают. Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише, мышки, не шумите,
Кошку вы не разбудите...

После этих слов кошка слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу!» и ловит мышей, мышки бегут в свои норки. Игра повторяется каждый раз с новой кошкой.

«Догони меня»

Дети сидят на стульях или скамейках по одной стороне площадке или зала. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!». Дети бегом возвращаются на свои места. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут натолкнуться на стулья. При повторении воспитатель может менять направления, убегая от детей.

«Найди свой цвет»

Воспитатель раздает детям флажки разных цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах комнаты, возле флагов определенных цветов. После слов воспитателя «Идите

гулять» дети расходятся по залу в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», дети собираются у флага соответствующего цвета.

Вместо флажков каждому ребенку можно дать квадратики, кружочки разного цвета, по которым они будут находить свой флажок. Воспитатель следит, чтобы дети отходили подальше от своих флагов, расходились бы по всему залу.

«Не опоздай»

Воспитатель раскладывает на полу по кругу кубики (или небольшие колечки, или погремушки). Дети становятся у кубиков. По сигналу воспитателя они разбегаются по всей комнате, по сигналу «Не опоздай!» бегут к кубикам.

Первоначально дети могут подбегать к любому кубику, постепенно они привыкают занимать свое место. При повторении можно предложить малышам бегать как лошадки, высоко поднимая колени, или как мышки, тихо, на носках. После сигнала «Не опоздай!» воспитатель бежит вместе с детьми, делая вид, что хочет взять кубик. Если дети быстро займут места, воспитатель должен похвалить их.

«Береги предмет»

Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик или погремушка. Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается воспитатель приседает, закрывает кубик руками и не дает до него до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте.

Вначале воспитатель не берет кубики, а только делает вид, что сейчас возьмет. Затем при повторении игры он может взять кубик ребенка, не успевшего его закрыть. Этот ребенок временно не участвует в игре. Когда водящему удастся взять кубики у двух-трех играющих, он возвращает их им и говорит, чтобы они побыстрее закрывали кубик и не отдавали его.

«Где звенит колокольчик?»

Дети сидят или стоят по одной стороне зала. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например за шкаф. Воспитатель предлагает детям послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут искать на звук, находят его, затем собираются возле воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место – и игра повторяется.

«Найди флажок»

Дети сидят на стульях или скамейках в одной стороне зала. Воспитатель просит их закрыть глаза, а сам в это время раскладывает флажки в разных местах зала. Затем он говорит: «Ищите флажки». Дети открывают глаза, ходят по залу, ищут. Нашедшие флажок подходят к воспитателю. Когда все дети найдут по флажку, воспитатель предлагает пройти с ним по залу, потом снова собирает флажки и раскладывает их. Игра повторяется.

«Жмурки»

Воспитатель предлагает детям разойтись по комнате. Сам закрывает глаза или завязывает их косынкой и делает вид, что старается поймать детей : он осторожно передвигается по комнате и ловит детей там, где их нет. Дети смеются. Воспитатель спрашивает: «Где же наши детки?». Затем снимает повязку, поворачивается в сторону детей и говорит: «Вот где наши дети!».

«Жмурки с колокольчиком»

Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки догоняют . если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются. Для этой игры ограничивают место, так как на большом пространстве малышам трудно ловить детей, особенно с закрытыми глазами.

«По ровненькой дорожке»

В этой игре дети в соответствии с текстом, который произносит взрослый, выполняют различные движения: и прыгают, и шагают, и приседают.

По ровненькой дорожке, (2 раза)

Дети шагают.

Шагают наши ножки

Раз, два, раз, два...

По камешкам, по камешкам, (2 раза)

Играющие прыгают.

В ямку бух!

По ровненькой дорожке, (2 раза)

Все приседают на

корточки

Устали наши ножки, (2 раза)

и немного отдыхают,

затем

Вот наш дом,

продолжают идти.

Здесь мы живем.

С окончанием текста малыши бегут в «дом» (заранее договариваются , где будет дом).

«У медведя во бору»

Одного из играющих выбирают медведем. Он живет в своей берлоге на опушке. На противоположной стороне зала – дом детей отделенный чертой участок. Дети выходят из дома, идут по лесу к опушке, собирая грибы, ягоды, и произносятся такие слова:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит.

Когда играющие скажут слово «рычит», медведь выбегает из берлоги и начинает ловить детей. Дети убегают в свои дом.

«Огуречик»

Дети становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне живет мышка (воспитатель или кто-то из детей). Все идут по площадке по направлению к мышке и произносят:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик:
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

С окончанием слов мышка начинает ловить убегающих детей.

Воспитатель должен помнить, что движения детей младшего возраста еще несовершенны, поэтому не следует позволять им бегать слишком быстро.

«Не забегай»

На земле чертят большой круг (диаметром 2-3 м). Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. Дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто успел выбежать из круга. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.

Если некоторые дети боятся забежать в круг, воспитатель может сделать вид, что не смотрит в их сторону, и, осмелев, они также перебегут через круг.

«Кот и мыши»

Выбирается кот. Дети встают в круг, воспитатель говорит слова:

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите!

Дети отвечают:

Тра-та-та, тра-та-та,
Не боимся мы кота!

После этих слов дети разбегаются, а кот их ловит (мыши могут бежать в обозначенный дом).