

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 100 г. Челябинска»
Н.Б. Дмитриева
«29» августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Лего – мастерская 6-7»

разработала:
педагог-психолог
Попова В.В.

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы 13

2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематический план 15
- 2.2. Учебно-методический комплекс 29

3. Организационный раздел

- 3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса 30
- 3.2. Средства обучения 31
- 3.3. Регламент образовательной деятельности 32
- 3.4. Кадровые ресурсы 33
- 3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников 35

- Библиографический список 36**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей – вот задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование

практических и умственных действий ребенка. Современная система дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с Лего-деталью, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определенной суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Лего-конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие

социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. Образовательные программы, ст.13 общие требования к реализации образовательных программ, ст.54. Договор об образовании, ст.75.Дополнительное образование детей и взрослых, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности).

2. Закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).(извлечение)

4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 №Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 15 января 2015г №АП – 58/18 об оказании платных образовательных услуг.

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Составитель программы: Попова Виктория Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

1. Образовательные: - формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;

- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- знакомство с основными деталями Лего-конструктора, видами конструкций;

- закрепление навыков ориентировки в пространстве;

- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- обучение вариативным способам крепления Лего-элементов;

- формирование умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету, нахождение закономерностей, отличия и общих черт в конструкциях;

- формирование первичных представлений о конструкциях, простейших основах механики.

2. Развивающие: - развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

- развитие умения постановки технической задачи, сборка и изучение нужной информации, нахождение конкретного решения задачи и материального осуществлять свой творческий замысел;

- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развитие коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе;

- развитие эстетического вкуса, конструктивных навыков и умения;

- развитие творческих способностей, познавательного интереса.

3. Воспитательные: - воспитание личностных и волевых качеств (самостоятельности, инициативности, усидчивости, терпения, самоконтроля);

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 6-7 лет. Длительность занятий 30 минут. Тематика по Лего-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Содержание педагогического процесса

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с Лего деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Методы и приемы

Для обучения детей Лего-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

- **Наглядный** - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- **Информационно-рецептивный** - обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.

- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический** - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- **Словесный** - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- **Проблемный** - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- **Игровой** - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- **Частично-поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать на ощупь эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных

форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятия

Первая часть – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование (длительность - 20 минут).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (длительность — 5 минут).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

Для детей 6-7 лет: классифицирует и группирует объекты по общим качествам и характерным деталям; может мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей; способен конструировать по заданной схеме и строить сам схему будущей конструкции; проявляет интерес к созданию движущихся конструкций и может находить простые технические решения; умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры; владеет обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.); может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов; принимает участие в создании коллективных сооружений, построек, конструкций; варьирует, интерпретирует, экспериментирует в конструировании при выборе технических средств; самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции.

Диагностическая карта

Задание	Количество баллов		
	1	2	3
Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь	может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.	может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Умение проектировать по образцу и по схеме:	не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя	может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Умение конструировать по пошаговой схеме	не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может	может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по

	конструировать по схеме только под контролем воспитателя.	под руководством воспитателя.	пошаговой схеме.
--	--	----------------------------------	------------------

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно-тематический план.

*Программное содержание совместной образовательной деятельности
/старший дошкольный возраст 6-7 лет/*

Задачи:

1. Закреплять навыки, полученные в прошлом году.
2. Обучать конструированию по графической модели.
3. Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
4. Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в прошлом году. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Перспективное планирование

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание занятия</i>
Сентябрь	<i>«История Лего-мастерской»</i>	Учить анализировать собственную деятельность в большом временном промежутке, давать характеристику тем или иным событиям. Развивать познавательный интерес, навыки общения. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1 Просмотр видеоролика «История ЛЕГО-мастерской», обсуждение просмотра. 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Техника безопасности. 4. Рассматривание различных Лего-наборов. 5. Игра «Из какого набора постройка».

	<u>«Юные исследователи»</u>	Продолжать знакомить с Лего-наборами, с различными Лего-детальями и их соединением. Активизировать речь, расширять словарь. Развивать внимание и интерес.	1. Рассматривание деталей Лего-конструктора из различных наборов. 2. Физминутка «Легочеловечки» 3. Игра «Найди такой же». 4. Повторение названий Лего-деталей. 5. Игра «Рядочки».
	<u>«Какие мы стали большими»</u>	Закрепление умения самостоятельно работать с Лего-набором «Построй свою историю». Развитие конструктивного воображения.	1. Беседа на тему «Что я делал, где я был». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Волшебный мешочек». 4. Конструирование «Моя история». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Город»</u>	Продолжать учить конструировать, используя образец (иллюстрацию). Развивать умение анализировать образец, выделять особые детали, переносить образы в постройку Побуждать детей самостоятельно подбирать детали для постройки. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	1. Беседа на тему «Город, в котором я живу», рассматривание иллюстраций с изображением городских построек. 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Сделай как Я» 4. Групповое конструирование «Наш город». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Отдых на природе»</u>	Закреплять умение строить деревья, кустарники, реки, озера. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки. Закреплять названия деталей. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения.	1. Рассматривание плаката «Отдых на природе», обсуждение. 2. Игра «Найди деталь по описанию». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование «Природа-красавица». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Двор в котором я живу»</u>	Формировать обобщенное представление о дворовых площадках. Развивать умение строить подвижные постройки, используя разные Лего-детали набора «Простые механизмы». Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки. Развивать умение работать сообща.	1. Рассматривание иллюстраций городских дворов (качели, карусели, скамейки, хоккейная коробка и др.), изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование в подгруппах «Мой любимый двор». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Правила дорожные- детям знать положено»</u>	Продолжать развивать умение работать с Лего-схемой. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Способствовать развитию умения переносить изображение с иллюстрации на Лего-пластину. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1. Рассматривание карточек с изображением дорожных, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Опиши Лего-деталь». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование «Дорожный знак». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Постройки по замыслу</u>	Закрепить полученные знания, умения и навыки в прошлом году. Продолжать учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, определять особенности. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Беседа на тему «Что у меня получается лучше всего». 2. Игра «На что похоже?». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
Октябрь	<u>«Природа Южного Урала»</u>	Продолжать знакомить детей с различными наборами Лего, показать как можно использовать разные наборы в одной постройке. Учить работать в команде, анализировать полученный результат. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Природа Южного Урала». 2. Подвижная игра «Пронеси – не урони». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Горы, реки и леса». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Опушка леса»</u>	Учить самостоятельно, изготавливать различные растения и животные по образцу, и преобразовывать по собственному воображению. Закрепить формы элементов, особенности скрепления, способы их применения. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Беседа на тему «Кто живет на опушке леса». 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Опушка леса». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Домашние животные»</u>	Закрепить умение конструировать животных используя схемы. Развивать усидчивость и целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к животным, вызывать желание ухаживать за ними.	1. Рассматривание картины «Домашние животные», обсуждение. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Домашние животные». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Птичий двор»</u>	Учить строить из Лего-конструктора домашних птиц используя иллюстрацию. Развивать творческие навыки и терпение.	1. Рассматривание картины «Птичий двор», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Домашняя птица». 5. Обыгрывание построек.

Ноябрь	«Зимующие птицы»	Продолжать учить строить птиц, используя различные детали Лего-конструктора с помощью Лего-схем. Закрепить умение правильно подбирать нужные для постройки. Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки.	1. Видеоролик «Зимующие птицы», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Птицы» 5. Обыгрывание построек.
	«Мой любимый питомец»	Продолжать учить строить животных по образу. Закрепить умение скрепления Лего-деталей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Беседа на тему «У меня живет щенок». 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Какие разные питомцы». 5. Обыгрывание построек.
	«Семья»	Продолжать учить строить человечков из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Моя семья». 2. Игра «Передай по кругу». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Человечки». 5. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оценить уровень развития конструктивных способностей.	1. Рассматривание различных построек из Лего. 2. Дидактическая игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование в парах по замыслу детей.
	«Железная дорога»	Учить выделять в постройке ее функциональные части. Способствовать развитию умения переносить конкретные образы в постройку. Отработка навыков точного соединения Лего-деталей. Воспитывать добрые отношения друг к другу, развивать умение работать в команде.	1. Беседа «Рельсы - шпалы», рассматривание игрушечной железной дороги. 2. Игра «Необычные элементы Лего-конструктора». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Проложим железнодорожный путь». 5. Обыгрывание построек.
	«Локомотив»	Совершенствовать умение анализировать образец, соотносить его с Лего-схемой, выделять в ней существенные части. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом при воспроизведении постройки.	1. Рассматривание модели локомотива из Лего-деталей, изучение деталей, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Найди и назови такой же». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в подгруппах «Локомотив». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Пассажирский вагон»</u>	Учить строить из Лего-деталей используя подвижные механизмы. Закреплять знания о водном транспорте. Развивать навыки конструирования, творческие способности, терпение. Вызывать интерес к Лего-конструированию. Развивать память и наблюдательность.	1. Рассматривание игрушечного поезда с вагонами, изучение деталей. 2. Игра «Сравни по признаку». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Вагончики для пассажиров». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Товарный поезд»</u>	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить правильно, подбирать и скреплять Лего-детали, чтобы постройка была прочной. Воспитывать бережное отношение к Лего-деталям.	1. Беседа на тему «Для чего товарный поезд», обсуждение. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по подгруппам «Товарный поезд». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Железнодорожный вокзал»</u>	Продолжать знакомить с железной дорогой, учить строить станции и вокзал для паровозиков. Уточнять и расширять представление о привокзальных станциях. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	1. Беседа на тему «Остановка для поезда», рассматривание иллюстраций с изображением станций и вокзалов. 2. Игра «Рядочки». 3. Физминутка «Автобус». 4. Групповое конструирование «Зал ожидания». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Аэропорт»</u>	Учить строить разные самолёты по схемам, дополнять сюжет различными постройками согласно теме. Воспитывать добрые отношения друг к другу, развивать умение работать в парах. Развивать память, мышление, внимание.	1. Видеоролик «Экскурсия в аэропорту», обсуждение. 2. Подвижная игра «Передай – не урони». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование в парах «Аэропорт». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Морской порт»</u>	Закрепить представление о водном транспорте. Продолжать учить строить корабли, по схеме используя подвижные детали. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Учить соблюдать симметрию конструкции.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением морских портов, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Противоположности». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование «Корабли у причала». 5. Обыгрывание построек.

Декабрь	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Что можно построить из Лего?». 2. Игра «Сортер». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Зимушка-зима»</u>	Развивать умение работать с Лего-схемой. Вызывать интерес к Лего-конструированию. Воспитывать усидчивость и терпение. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Пришла зима», обсуждение. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Руковичка». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Сказка в гости к нам пришла»</u>	Учить обыгрывать не большую историю. Продолжать закреплять умение строить сказочных персонажей. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1. Рассматривание игрушечных героев различных сказок. 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Любимый персонаж». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Гуси - Лебеди»</u>	Продолжать развивать умения работать с Лего-мазайкой. Развивать воображение, фантазию. Закреплять понятие – симметрия. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Просмотр отрывка сказки «Гуси-Лебеди», обсуждение. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Гуси-Лебеди». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«По изученному велению»</u>	Учить строить сказочные истории, используя различные наборы Лего. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.	1. Беседа на тему «Сказки». 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Сюжет». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Морозко»</u>	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Закрепить способы скрепления деталей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Рассматривание иллюстраций сказки «Морозко». 2. Дидактическая игра «Найди и назови отличия». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование «Дед Мороз». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Сказочная путаница»</u>	Учить внимательно, работать с Лего-схемой при использовании Лего-мозаики. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. Развивать фантазию и воображение.	1. Рассматривание Лего-схем, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование «Персонаж из сказки».

Январь	« <u>Сочини сказку</u> »	Продолжать вызывать интерес к работе с набором «Построй свою историю». Закрепить навыки создания сюжетной постройки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Беседа на тему «Зачем сказки сочиняют». 2. Дидактическая игра «Чего не хватает?». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование в подгруппах «Сказочки для малышей».
	« <u>Конструирование по замыслу</u> »	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Презентация «Наши постройки», обсуждение просмотра. 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование по подгруппам по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	« <u>Как я встретил Новый год</u> »	Развивать навыки пространственной ориентировки. Продолжать совершенствовать работу с Лего-мозайкой. Закреплять умение переносить плоскостное изображение с Лего-схемы на Лего-пластину. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Беседа на тему «Как я встретил Новый год». 2. Игра «Загадай и опиши». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Новогодний хоровод». 5. Обыгрывание построек.
	« <u>Игрушки для малышей</u> »	Учить обдумывать свою постройку и отбирать необходимые Лего-детали. Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук. Продолжать учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Необычные Лего-детали». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Игрушка в подарок». 5. Обыгрывание построек.
	« <u>На катке</u> »	Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Закрепить навыки постройки элементов детской площадки с зимними постройками. Формировать чувство симметрии. Отрабатывать навык точного соединения Лего-деталей.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы», изучение деталей и обсуждение. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по подгруппам «Игры во дворе». 5. Обыгрывание построек.

Февраль	«Зимние забавы» (совместное занятие с родителями)	Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки. Развивать коммуникативные способности, навыки межличностного общения.	1. Беседа на тему «Зимние деньки». 2. Игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование в парах «Зимние забавы». 5. Обыгрывание построек.
	«Машины специального назначения»	Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Развивать внимание, усидчивость и терпение.	1. Рассматривание дидактических карточек «Транспорт», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Сделай круг». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование в парах «Проблесковый маячок». 5. Обыгрывание построек.
	«Строительная техника»	Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога. Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Побуждать к строительству из Лего-конструктора строительной техники. Развивать внимание, усидчивость и терпение.	1. Рассматривание картины «Стройка», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Большой - маленький». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование «Строительная техника». 5. Обыгрывание построек.
	«Различные страны»	Совершенствовать конструирование на плоскости. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Формировать умение правильно и аккуратно переносить рисунок со схемы на пластину.	1. Рассматривание карточек с изображением флагов различных стран. 2. Игра «Нарисуй деталь и назови ее». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Флаг». 5. Обыгрывание построек.
	«Эйфелева башня»	Развивать умение правильно и аккуратно скреплять Лего-детали. Развивать логическое мышление, сенсомоторику. Учить составлять симметричные постройки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Парижа, изучение деталей. 2. Игра «Опиши деталь». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Эйфелева башня». 5. Обыгрывание построек.

	«Разводной мост»	Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Воспитывать целеустремленность и самоконтроль.	1. Видеоролик «Разводные мосты», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Противоположности» 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по подгруппам «Разводной мост». 5. Обыгрывание построек.
	«Смотровая площадка»	Закрепить умение конструировать по заданной тематике. Учить детей строить к сюжету необходимые постройки Развивать способность анализировать, делать выводы. Воспитывать ценностное отношение к своему труду и труду других.	1. Рассматривание макета «Смотровая площадка», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Смотровая площадка». 5. Обыгрывание построек.
	«Канатная дорога»	Учить строить постройку используя механизмы движения. Развивать умение работать с конструктором «Первые механизмы». Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Закреплять навыки конструирования.	1. Беседа и рассматривание картины с изображением канатной дороги, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Будь внимательным». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование в парах «Подъем». 5. Обыгрывание построек.
	«Колесо обозрения»	Закреплять ранее полученные навыки. Развивать умение правильно соединять Лего-детали, совершенствовать конструктивные навыки. Развивать познавательный интерес и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Высота». 2. Игра «Для какой постройки деталь?». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Групповое конструирование «Колесо обозрения». 5. Обыгрывание построек.
	«Отечество»	Продолжать формировать обобщенное представление о празднике «День Защитника Отечества». Развивать воображение.	1. Беседа на тему «Мальчишки - будущие защитники». 2. Игра «Съедобное – не съедобное». 3. Физминутка «Дорога не тропинка». 4. Групповое конструирование «Машина». 5. Обыгрывание построек.
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные ранее навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	1. Беседа на тему «Если вдруг не получилось...». 2. Игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование в парах по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.

Март	«Подарок для мамы»	Развивать умение правильно читать Лего-схему и переносить рисунок на Лего-пластину. Вызывать интерес к Лего-конструированию. Воспитывать чувство уважения к маме.	1. Беседа на тему «Праздник 8 марта». 2. Игра «Определи форму детали». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Ваза с цветами». 5. Обыгрывание построек.
	«Первоцветы»	Продолжать учить конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали с характером постройки. Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки.	1. Беседа на тему «Первые цветы». 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Подснежник». 5. Обыгрывание построек.
	«Перелетные птицы»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по заданной схеме. Закрепить знание изученных Лего-деталей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. 2. Игра «Не зевай - правильно считай». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Летят птицы». 5. Обыгрывание построек.
	«Скворечник»	Учить конструировать по замыслу используя собственный опыт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Беседа на тему «Где живут скворцы», рассматривание иллюстраций по теме, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Сделай как Я». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Скворечник». 5. Обыгрывание построек.
	«Детский сад»	Развивать познавательный интерес и навыки конструирования. Формировать умение работать в группе, согласовывать свои действия. Воспитывать целеустремленность.	1. Беседа на тему «Детский сад», обсуждение. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Групповое конструирование в паре «Детский сад». 5. Обыгрывание построек.
	«Участок в детском саду»	Продолжать учить строить сложные постройки, состоящие из нескольких элементов. Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Прогулка в детском саду». 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование в парах «Участок». 5. Обыгрывание построек.

Апрель	<u>«Веселые картинки»</u>	Продолжать развивать умение работать с Лего-мозайкой, внимательно читать Лего-схему и переносить изображение на Лего-пластину. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательный интерес.	1. Рассматривание детских рисунков, которые они рисовали в детском саду, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Что, за чем». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Веселые картинки» 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать коммуникативные способности и навыки общения.	1. Беседа на тему «Мы с Лего друзья». 2. Дидактическая игра «Мы детали все знаем, правильно их называем». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование по подгруппам по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Космос»</u>	Продолжать знакомить с понятием «космос». Воспитывать ценностное отношение к труду других. Учить строить, на плоскости, используя Лего-пластины. Закреплять умение рассказывать о своей постройке.	1. Рассматривание макета «Космос», обсуждение просмотра. 2. Игра «Какой детали не хватает?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Планеты». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Солнечная система»</u>	Продолжать учить строить постройку используя механизмы движения. Развивать умение работать с конструктором «Первые механизмы». Закреплять у детей умение создавать конструкции по заданной схеме. Воспитывать любознательность.	1. Видеоролик «Солнечная система», обсуждение. 2. Игра «Какой формы Лего-деталь?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Солнечная система». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Космический корабль»</u>	Учить строить космический корабль из Лего-конструктора используя воображение. Развивать умение работать с конструктором «Первые механизмы». Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Развивать познавательный интерес.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных космических кораблей, обсуждение. 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Космические корабли». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Звезды и созвездия»</u>	Продолжать развивать умение работать с Лего-мозайкой, переносить изображение с иллюстрации на Лего-пластину. Формировать умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательный интерес.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 2. Дидактическая игра «Рядочки». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Звезды и созвездия». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Луноход»</u>	Познакомить с моделью лунохода, дать представление о космической технике. Продолжать изготавливать модели по образцу из Лего-конструктора. Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта средствами конструктора.	1. Рассматривание модели «Луноход», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Для какой постройки деталь?» 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование в подгруппах «Луноход». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Космодром»</u>	Продолжать учить самостоятельно, работать с набором Лего «Простые механизмы». Учить умению планировать работу по созданию сюжета. Развивать навыки сотрудничества: распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом при воспроизведении постройки.	1. Рассматривание макета «Космодром», изучение деталей, обсуждение. 2. Подвижная игра «Передай - не урони». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Групповое конструирование «Космодром». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Космические пришельцы»</u>	Закрепить обобщённое представление о космосе, продолжать знакомить с определенными Лего-деталью для постройки округлых обтекаемых форм. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Развивать фантазию.	1. Беседа на тему «Кто такие пришельцы», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование «Гости из космоса». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки. Оценить насколько успешно ребенок усвоил практический материал. Развивать творчество, фантазию и самостоятельность.	1. Беседа на тему «Что мы знаем о технике безопасности». 2. Игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
Май	<u>«Роботы помощники»</u>	Продолжать учить строить постройку используя механизмы движения. Развивать умение работать с конструктором «Первые механизмы». Закреплять у детей умение создавать конструкции по заданной схеме. Воспитывать любознательность. Развивать творческую активность, целеустремленность, терпение.	1. Беседа на тему «Для чего нам роботы», рассматривание иллюстраций с изображением роботов. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Робот - помощник». 5. Обыгрывание построек.

	«Салют победы»	Учить планировать свою работу на основе анализа особенностей образов. Закрепление умения работать с Лего-мазайкой, переносить рисунок с листа бумаги на Лего-пластину. Активизация речи.	1. Беседа и рисование на тему «Салют победы». 2. Игра «Сравни по признаку». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Салют». 5. Обыгрывание построек.
	«Заколдованный замок»	Вызывать желание работать с конструктором «Построй свою историю». Учить правильно, соединять детали Лего-конструктора, совершенствовать конструктивные навыки. Формировать умение работать в группе, согласовывать свои действия.	1. Просмотр видео-отрывка «Царский бал», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Опиши Лего-деталь». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Заколдованный замок». 5. Обыгрывание построек.
	«Несуществующее животное»	Развивать воображение детей, умение придумывать что то новое. Закрепить умение подбирать соответствующие Лего-детали для постройки. Развивать умение строить по придуманному образу. Развивать творческую активность, целеустремленность, терпение.	1. Рисунок на тему «Несуществующее животное». 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Несуществующее животное». 5. Обыгрывание построек.
	«Лего-мозайка»	Учить анализировать образец, изображенный на карточке, подбирать необходимые детали для воспроизведения постройки. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать целеустремленность.	1. Рассматривание Лего-схем, анализ изображения. 2. Игра «Найди такой же и назови его». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование «Забавные фигурки».
	«Построй свою историю»	Закрепить умение применять полученные знания, умения и навыки в работе с Лего-конструктором. Учить передавать настроение сюжета средствами Лего-конструктора.	1. Беседа на тему «Фантазеры». 2. Игра «Сравни и опиши». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование «Разные истории».
	«Живое Лего» (совместное занятие с родителями)	Закрепить умение работать строить постройку используя механизмы движения. Воспитывать любознательность. Развивать творческую активность, целеустремленность, терпение.	1. Беседа на тему «Чем интересен Лего?». 2. Игра «Противоположности». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование в парах «Разные постройка».

	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные в течение учебного года навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Презентация на тему «Как прошел учебный год», обсуждение просмотра. 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
--	--	--	--

2.2. Учебно-методический комплекс

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
4. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.

3.Организационный раздел

3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

3.2.

Наименование	Количество
Конструкторы LEGO DUPLO набор базовый	2
LEGO ДАТА «Простые механизмы»	1
lego 6177 основные элементы	8
Строительная пластина 16x16	15
Lego 620 Синяя строительная пластина 32x32	6
Lego 628 Строительная пластина (48x48)	2
Lego 6119 Крыши	58
Lego 6117 Двери и окна	38
630 Lego Creator Отделитель элементов	8
Мозаика Лего. Большой набор 6163	8
Конструктор Lego различные детали	255
Конструктор LEGO Classic 10698 Набор для творчества	1
Конструктор LEGO Classic 11035 Креативные дома	1
Конструктор LEGO® Classic 11036 Создавай автомобили	1
Lego 9689 Набор простых механизмов	1
Конструктор LEGO® Classic 11033 Творческая фэнтезийная вселенная	1
45020 Кирпичики LEGO для творческих занятий	1
9385 Декорации LEGO	1
45022 Городские жители. LEGO	1
9388,3 Строительные платы маленькие. LEGO	1
Наборы, дидактические игрушки для обыгрывания построек.	4
Дидактические картинки	6
Игрушки для рассматривания	8
Иллюстрации, народные сказки	3
Тематические картины	6
Фотоальбом	1
Макеты	8
Презентации	4
Видеоролики	2
Ноутбук	1

3.3. Регламент образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа (10 человек)	17.50-18.20		17.50-18.20		

Учебный план

Образовательная область	Название ОД	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	2	8	70

3.4. Кадровые ресурсы

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации
Попова Виктория Валерьевна	Педагог-психолог	Высшая	Высшее педагогическое	Педагог-психолог	1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», март 2016 г. 2. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ», апрель 2016 г. 3. ГБОУ ДПО РЦОКИО «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации», март 2017 г. 4. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», апрель 2017 г. 5. ГБУ ДПО ЧИРПО «Лего-конструирование в образовательном процессе», февраль 2018 г. 6. ГБУ ДПО ЧИРПО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», декабрь 2018 г. 7. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», март 2020 г.

					8. ГБУ ДПО ЦРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», сентябрь 2020 г. 9. МБУ ДПО ЦРО «Информационная безопасность в современном обществе», март 2022 г. 10. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», сентябрь 2023 г. 11. ГБУ ДПО ЧИРО «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», март 2025 год. 12. МБУ ДПО ЦРО «Нарративная медиация при работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению», май 2025 г.
--	--	--	--	--	--

3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведение группы в VK «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников».

Оформление цикла консультаций для родителей.

Оформление стенда с планируемыми мероприятиями и фотографиями лучших работ детей.

Выставка домашних работ.

Совместные проекты, конкурсы, фестивали, выставки.

3.6. Библиографический список.

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3 – 181 удивительный механизм и устройство Йошихито Исогава, перевод О.В. Обручева, «Эксмодетство», М.2017
4. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. - М: «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. - М: «ТЦ Сфера», 2007. – 240 с.
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.
10. Халамов В.Н. Организация работы детских технопарков на базе образовательных учреждений/ М.В. Космачёва, О.Г. Смирнова, В.Н. Халамов. – М.: Учебно-методический центр РАОР, 2016. – 64 с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

13. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

14. Обруч, 2010. Выпуск 2, 31. Лего-тренажер. Грачева Марина.

15. Обруч, 2013. Выпуск 5, 25-28. По законам конструирования. Типикина Татьяна.

16. Справочник старшего воспитателя, 2012. Выпуск 2, 22-37. Лего-центр, структурное подразделение дошкольного учреждения. Кравченко Л.А.

17. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Гениальные изобретения» Сара Дис, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021

18. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO История человечества» Рона Скин, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2020

19. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга игр – Оживи свои модели» Дэниель Липкович, перевод И.С. Ремизовой, «Эксмодетство», М.2017

20. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга развлечений» Тори Косара, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021

21. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга развлечений» Тори Косара, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021

22. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Удивительные творения» Сара Дис, перевод И.С. Ремизовой, «Эксмодетство», М.2021

23. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Удивительные машины» Рона Скин, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2019

24. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Сказки на ночь» Тори Косара, перевод А. Моховой, «Эксмодетство», М.2020