

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Аношкина, 8а, тел./факс) 7-240-640; 7-240-642; mail@ds100-74.ru

ПРИНЯТО

Советом МАДОУ
протокол заседания
от 31.03.2026г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
_____ Н.Б. Дмитриева
«31» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2025 год**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	100%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	100%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	97%	Анкеты родителей
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» «Нейрончик – двигаемся и развиваемся» соответствуют требованиям ФГОС, ФОП ДО; структура и содержание каждого раздела АОП ДОУ для детей с ТНР с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям

					«Познавательное развитие» и «Физическое развитие» «Нейрончик – двигаемся и развиваемся» соответствуют требованиям ФГОС, ФОП ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Имеется	Модель взаимодействия с социальными партнерами, договора о взаимодействии, планы по взаимодействию.
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ – ds100-74.ru, ВК, Одноклассники, канал МАХ, демо-панелях учреждения, информационных стендах 1, 3 этажа и раздевалках групп, информационном киоске на 1 этаже, бегущей строке на фасаде учреждения, блогах, ВК групп.
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ОП и АОП обновляется своевременно.
	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствие/несоответствие	соответствует	В части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие приоритетному направлению деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и

					развиваемся»).
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопунка и др.	Наличие/отсутствие	наличие	Функционируют: - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Имеются	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 09.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Оценка состояния здоровья проводится педиатром ДГКП № 8 регулярно. Утренний прием воспитанников в группах с детьми 1,5-3 лет осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию и воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка. Утренний прием воспитанников в группах с детьми 3-7 лет осуществляется воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию. В ходе адаптационного периода педагог-психолог и инструктор по

					гигиеническому воспитанию отслеживают данные, полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми. Система работы по здоровьесбережению детей строится на основе положения учреждения «Об организации работы по оздоровлению детей».
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	88%	<p>«Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» МАУ ДПО «Челябинский институт просвещения» – 7 человек</p> <p>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» МАУ ДПО «Челябинский институт просвещения» - 10 человек</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», МАУ ДПО «Челябинский институт просвещения» - 1</p>

					<p>«Специфика построения педагогической работы с детьми раннего возраста», Интернет ресурс «Образовательный online-проект по дошкольной педагогике «Pro_detsad» - 2</p> <p>Секреты говорящей среды. Новый взгляд на РППС детского сада (под авторством Ю. Илюхиной), Интернет ресурс «Образовательный online-проект по дошкольной педагогике «Pro_detsad» - 1</p> <p>«Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», ГБУ ДПО «ЧИРО» - 4</p> <p>«Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», МАУ ДПО «Челябинский институт просвещения» - 2</p> <p>«Дистанционные образовательные технологии», МАУ ДПО ЦРО - 4</p> <p>«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» ГБУ ДПО «ЧИРО» - 1</p> <p>«Нарративная медиация при работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению» МАУ ДПО «ЦРО»-1</p> <p>«Технологии управления разработкой и реализацией программы развития дошкольной образовательной организации» МАУ ДПО «ЧИП» - 2</p> <p>«Новые эффективные инструменты и методические разработки по взаимодействию педагога и семьи воспитанников в свете задач и целей ФОП ДО» - 1</p> <p>«Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» - 1</p>
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребёнку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития	

				воспитанников. По итогам 2024-2025 учебного года процент освоения 5 образовательных областей составил 88,1%.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с ребенком строится на основе индивидуальных маршрутов, составленных в соответствии с итогом мониторинга детского развития каждого воспитанника.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Созданы условия в РППС групповых помещениях и образовательных островках детского сада. Создана двигательно-игровая образовательная среда с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер-классы и т.д.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка

					<p>родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке.</p> <p>Использование современных форм взаимодействия с родителями: ВК, сайт учреждения, канал МАХ, блоги групп, педагогов; акции; проекты; мастер-классы, онлайн анкетирование и т.п.</p> <p>В целях обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, оказания консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения функционирует консультационный пункт.</p>
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп и образовательных островков учреждения соответствует ОП ДОУ с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся»)	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в	1-2-3	3	Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС, ФОП ДО реализуются как в	

		соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			здании, так и на территории учреждения. Функционируют: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога (2 шт), «Территория возможностей», сенсорная комната, песочная студия; образовательные островки: «Радужный островок», «Умка», «ТаРаРам», «Профессии», «Нейро-холл», «Уральские сказы», «Наураша», «Безопасность дорожного движения», «Хореография»; методический холл. 4 группы учреждения оснащены проекторами и ноутбуками, а так же музыкальные залы и методический холл. В холле второго этажа размещен интерактивный пол, в физкультурном зале – интерактивный скалодром. В кабинете психолога структурного подразделения оснащен интерактивным полом.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	<p>Реализация проектов Программы развития ДОУ на 2024-2028гг. осуществляется по средствам задач годового плана.</p> <p>Например:</p> <p>Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «нейромоторика»:</p> <p>- годовая задача на 2025-2026 уч. год «Обеспечение условий речевого развития детей посредством нейро-игр и упражнений» в рамках проекта.</p> <p>Проект «По Южному Уралу: шаг за шагом»:</p> <p>- годовая задача на 2025-2026 уч. год «Создание единого образовательного пространства детский сад-семья по вопросу патриотического воспитания дошкольников».</p> <p>Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДОУ</p> <p>- годовая задача на 2025-2026 уч. год «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников».</p> <p>Победа в городском конкурсе на лучшую</p>

					организацию развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска 2024 год. Детский сад с 2022 года является муниципальной опорной площадки по теме «Создание двигательно-игровой образовательной среды, сконструированной с учетом нейropsychологических особенностей детей дошкольного возраста».
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана, реализации инновационной деятельности и участия в конкурсах.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях)	1-2-3	3	Сайт МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» - http://ds100-74.ru , соответствует требованиям ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказа Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

					постановления правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативно правовые документы по организации деятельности ДОУ – https://ds100-74.ru/sveden/document Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3		Сетевое взаимодействие с МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО ЧИРО, ДГКП № 8, МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», МБУ «Центр психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска», ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

			университет», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В учреждении выстроена система моральных принципов, ценностей и норм, регулирующих поведение руководителей и сотрудников, которая помогает придерживаться следующих фундаментальных принципов: честность, транспарентность, ответственность, справедливость, равноправие, уважение к достоинству личности.
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность и ответственность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, фестивалей, семинаров-практикумов ГПСП, мастер-классов). Подтверждением является присвоение ДОУ статуса федеральной сетевой инновационной площадки Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России (приказ Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» от 26.02.2021г. № 1018/2), благодарность Министерства образования и науки Челябинской области коллективу МАДОУ «Детский сад № 100 г. Челябинска» за организацию и проведение на высоком уровне мероприятия «Профессиональный визит»,

			способствующего обмену опытом инновационной деятельности в ДОО, почетная грамота коллективу МАДОУ "ДС №100 г. Челябинска» за общественное признание профессионально-педагогической деятельности (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 19.09.2022 № 2190-у).
Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	100 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения участвует в творческих конкурсах и фестивалях. Формированию благоприятного психологического климата в коллективе способствует проведение психологических тренингов, круглых столов, мастер классов.
Включение педагогов в управление ДОО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОО осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождение в состав комиссий внутри ДОО (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ).
Функционирование педагогического совета ДОО	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», утверждённого приказом № 15/од от 01.02.2016г. Заседания Педагогического совета фиксируются в протоколе и проводятся 4 раза в течении учебного года.
Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий;	1-2-3	3	Педагоги ДОО являются участниками, призерами различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских; творческих групп.

		диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонализированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ОП ДОО и ФГОС, ФОП ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.
4	Эффективность инновационной деятельности ДООУ	Актуальность и перспективность выбранных ДООУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДООУ: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности); «Нейрончик» авторская программа для детей 3-7 лет.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДООУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	Созданы благоприятные материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса (наличие современного оборудования: интерактивного пола, интерактивной доски, интерактивного

					скалодрома; проекторами, ноутбуками и экранами оснащено четыре группы, музыкальные залы и один комплект переносной, сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы»).
		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	Учреждение является с 2022 года муниципальной инновационной площадкой по теме: «Двигательно-игровая образовательная среда дошкольного образовательного учреждения, сконструированная с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста». В рамках инновационной деятельности педагогами учреждения разработана авторская программа «Нейрончик», множество сборников игр и упражнений к задачам программы.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	87,6% - 2023г 85.1% - 2024г. 76,5% - 2025г.	По сравнению с 2024г. процент выполнения натуральных норм питания в 2025г. снизился, на 8,6%. Снижение процента выполнения норм питания обусловлено возрастанием цен на продукты питания.

Отсутствие жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствуют	Отсутствие жалоб.
--	---------------------	-------------	-------------------

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Анкета для родителей воспитанников ДОО.
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	67% чел	-Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДО «Региональный центр патриотического воспитания детей и молодёжи» акция «Беру пример с мамы» - 13 чел; -Открытый конкурс «Масленичная красавица» - 28 чел. -Всероссийский детский творческий конкурс «М-мур» - сказала кошка» - 3 чел -Городской фестиваль творческих коллективов ДОУ города Челябинска «Хрустальная капель» - 2024 – 12 чел.; -Городской фестиваль-конкурс детского творчества для

					<p>дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»- 27 чел.</p> <p>- Конкурс рисунка «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» - 8 чел.</p> <p>-II Всероссийский конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты морских млекопитающих -10 чел.</p> <p>-Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста -215 чел.</p> <p>-Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики» - 13 чел.</p> <p>-Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»-9 чел</p> <p>-Итоги Всероссийского детского творческого конкурса «Есть такая работа, Родину защищать!»-4 чел</p> <p>-II Всероссийский конкурс «Всемирный день водных ресурсов» -10 чел.</p> <p>-Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех» - 15 чел</p> <p>-Областная акция «Мой папа в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>армии» 17 чел. - Областная акция «Я рисую Танкоград» - 9 чел. Народная акция «Рисуем ПОБЕДУ – 7 чел. Городской фестиваля-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста "Звонкие голоса" – 1 чел. Детский творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности» -7 чел. Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами» - 12 чел. Городской конкурс «Читайка» - 2 человека</p>
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	25,3	По сравнению с 2024г. доля детей с положительной динамикой здоровья в 2025г. увеличилась на 0,6%.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования ГОШ.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соответствие/ несоответствие	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соблюдение	Разработка расписания занятий реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство детского сада (групповых помещений, образовательных островков в холлах (ТаРаРам, Радужный островок, Профессии, «Наураша», Региональный компонент, ПДД, «Нейро-холл») и специальных помещений – сенсорная комната, музыкальный и спортивный залы, помещения «Территория возможностей») обеспечивает максимальную

					возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередования различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В соответствии с требованиями СанПиН 100 % педагогов групп старшего и подготовительного возраста при организации образовательного процесса используют ИКТ-технологии.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	В планировании образовательной деятельности групп встречаются мероприятия, превосходящие возрастные возможности воспитанников.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся») в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга

					составляются индивидуальные образовательные карты.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся»)
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность, ФОП ДО.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие		Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком», контентная фильтрация SkyDNS.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	В учреждении имеется локальная сеть, обеспечивающая взаимодействие и беспрепятственный доступ к локальным документам

					административно-управленческого персонала, бухгалтерии, медицинского кабинета, кладовщика и др.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся»)
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Процесс оснащения групповых помещений ДОУ стационарными техническими средствами (проекторами, ноутбуками, экранами) осуществляется в течении года.

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответс твует	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответс твует	Отсутствие предписаний надзорных органов.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответс твует	Отсутствие предписаний надзорных органов.
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Необходимы товары и услуги приобретаются по мере необходимости

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	77%	В 2025 году отмечается нехватка педагогических кадров.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее, среднее, переквалификация).
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	78%	Количество педагогических работников по штатному расписанию составляет 63 человека. Фактическая численность – 49 человек.
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	23%	11 человек или конкурсов
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	18.4%	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 4. Почетная грамота МО РФ – 2. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	В учреждении создана система поддержки молодых специалистов: система наставничества. Организованы творческие группы позволяющие педагогам учреждения раскрыть творческий потенциал, поделиться опытом и совместно с

					другими педагогами поделится опытом.
		Эффективность системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / отсутствие	Наличие	В учреждении созданы условия для поддержки, стимулирования и мотивации коллектива. Регулярно проводятся мероприятия обеспечивающие поддержание позитивного настроения коллектива. Проводятся конкурсы, мастер-классы и т.д. с возможностью проявить себя, получить положительный отклик от коллег и административно-управленческого персонала. В учреждении разработаны критерии материального стимулирования работников.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / отсутствие		Портфолио педагога, персонифицированная программа педагога.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ДОУ	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и

					«Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся»)
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся»).
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	Наличие	Программы, конспекты занятий, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ОП ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся») и ФГОС, ФОП ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	Наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание».
4	Эффективность	Оптимальность и обоснованность подбора	1-2-3	3	Отбор содержания материалов

информационного обеспечения	видеоматериалов и АИС			осуществлен в соответствии с календарно-тематическим планированием групп.
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом дошкольной организации: http://ds100-74.ru/ , официальными группами ВК и Одноклассники, МАХ. Частично блогами, ВК групп. Музыкальный руководитель - Лужкова А.С.: music-74.blogspot.com Размещением информационных стендов, демо-панелей в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения, бегущая строка на фасаде учреждения, информационный киоск.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О порядке проведения самообследования и утверждении состава комиссии».

	образования	Эффективность нормативно - правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов.
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» - на сайте учреждения ds100-74.ru – 1. вкладка главная – баннер «Удовлетворенность качеством образования АНКЕТА детский сад», баннер «Сообщить о проблемы» (в рамках ПОС); 2. вкладка Анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования».
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Мониторинг. Пакеты диагностики

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	602	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	602	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	131	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	471	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	602/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	602/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	14/2,3%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	14/2,3%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	15,83	

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	29/59%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	29/59%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	20/41%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	20/41%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	28/57,1%	
1.8.1	Высшая	человек/ %	13/26,5%	
1.8.2	Первая	человек/ %	15/30,6%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	12/24,5%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8,2%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/8,1%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/14,3%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/ %	55/100%	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	человек/%	51/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,08	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3452,65 кв.м. – общая площадь, 5,7 кв.м. – на одного воспитанника	–Из расчета площади (24 групповых помещений, методических кабинетов, музыкальных и спортивных залов, кабинетов педагога-психолога, кабинета логопеда, кабинета приходящего педагога, кабинета «Территория возможностей») (Изостудия)) на 602 детей.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,75 кв.м.	Организация дополнительных видов деятельности воспитанников осуществляется в образовательных островках и кабинетах:

				«Территория возможностей»: «Умка», «Песочная страна», «Территория возможностей»; «ТаРаРам», «Радужный островок», «Уральские сказы», «Наураша», «Профессии», «Нейрончик», «БДД»; хореографическом холле, сенсорной комнате, кабинет приходящего преподавателя, кабинет логопеда, хореографический кабинет (из расчета на 602) детей
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Физкультурные залы имеются в основном здании и в структурном подразделении
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Музыкальные залы имеются в основном здании и в структурном подразделении
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	24 групповых участков, зона для детской познавательно-исследовательской деятельности (огород), две спортивные площадки, метеоплощадка, два перекрестка по отработке ПДД.

Объект самообследования: Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка	Комментарии, подтверждающие материалы
-------	------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------------

			показателя	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	368	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	355	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	368	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	522/86,7%	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/2,3%	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2/2,3%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	355/96,4%	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности	человек/%	132/35,8	

	учащихся, в том числе:			
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	12/3,2%	
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	120/32.6	
1.8.5	На международном уровне	человек/%		
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/13.3%	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	12/3,2%	
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	37/10.5%	
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	10	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	1	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	7/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	5/71,4%	

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/71,4%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/28,6%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/28,6%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28	
1.17.1	Высшая	человек/%	2/28,6%	
1.17.2	Первая	человек/%	7/71,4%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/14,3%	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	7/100%	

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		1	
1.23.1	За 3 года	единиц	1	
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	0	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	6	
2.2.1	Учебный класс	единиц	3	
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	
2.2.3	Мастерская	единиц	0	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2	
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	
2.2.6	Бассейн	единиц	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	
2.3.1	Актный зал	единиц	0	
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да	

	электронного документооборота			
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	