

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 100 г. Челябинска»
Н.Б. Дмитриева
«29» августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Лего – мастерская 5-6»**

программа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Попова Виктория Валерьевна
педагог-психолог

г. Челябинск, 2025

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы	13

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план	14
2.2. Учебно-методический комплекс	29

3. Организационный раздел

3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса	30
3.2. Средства обучения	31
3.3. Регламент образовательной деятельности	32
3.4. Кадровые ресурсы	33
3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	35

Библиографический список	36
---------------------------------	-----------

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей – вот задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Современная система дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с

конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с Лего-деталью, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определенной суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Лего-конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. Образовательные программы, ст.13 общие требования к реализации образовательных программ, ст.54. Договор об образовании, ст.75.Дополнительное образование детей и взрослых, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности).

2. Закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).(извлечение)

4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 №Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобразования РФ от 15 января 2015г №АП – 58/18 об оказании платных образовательных услуг.

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Составитель программы: Попова Виктория Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

1. Образовательные: - формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;
 - обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
 - знакомство с основными деталями Лего-конструктора, видами конструкций;
 - закрепление навыков ориентировки в пространстве;

- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- обучение вариативным способам крепления Лего-элементов;
- формирование умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету, нахождение закономерностей, отличия и общих черт в конструкциях;
- формирование первичных представлений о конструкциях, простейших основах механики.

2. Развивающие: - развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

- развитие умения постановки технической задачи, собирание и изучение нужной информации, нахождение конкретного решения задачи и материального осуществления свой творческий замысел;

- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развитие коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе;

- развитие эстетического вкуса, конструктивных навыков и умения;

- развитие творческих способностей, познавательного интереса.

3. Воспитательные: - воспитание личностных и волевых качеств (самостоятельности, инициативности, усидчивости, терпения, самоконтроля);

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Длительность занятий 30 минут. Тематика по Лего-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Содержание педагогического процесса

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с Лего деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового.

Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Методы и приемы

Для обучения детей Лего-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

- **Наглядный** - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- **Информационно-рецептивный** - обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.

- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический** - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- **Словесный** - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- **Проблемный** - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- **Игровой** - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- **Частично-поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать на ощупь эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятия

Первая часть – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование (длительность - 20 минут). Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (длительность - 5 минут).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

Для детей 5-6 лет: использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); классифицирует и группирует объекты по общим качествам и характерным деталям; создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности; самостоятельно создает модели и конструкции; создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.

Диагностическая карта

Задание	Количество баллов		
	1	2	3
Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь	может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.	может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Умение проектировать по образцу и по схеме:	не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя	может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Умение конструировать по пошаговой схеме	не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.	может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

2. Содержательный раздел.

Программное содержание совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Первое полугодие:

1. Закреплять приобретенные в средней группе умения.
2. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.
3. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.
4. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
5. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

1. Учить работать с мелкими деталями.
2. Создавать более сложные постройки.
3. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
4. Самостоятельно распределять обязанности.
5. Учить помогать товарищам в трудную минуту.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в прошлом году. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Основные формы занятий:

1. Моделирование по схеме, замыслу, образцу.
2. Работа над проектами (второе полугодие).

Проект дает ребенку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

3. Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта.
4. Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях.
5. Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цели	Содержание занятия
Сентябрь	<u>«ЛЕГО-история»</u>	Познакомить детей с историей происхождения Лего-конструктора, его разработчике. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1 Просмотр мультфильма «История ЛЕГО», обсуждение просмотра. 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Техника безопасности. 4. Рассматривание деталей различных Лего-наборов. 5. Игра «Угадай по Лего-деталь описанию».
	<u>«Юные исследователи»</u>	Продолжать знакомить с Лего-детальями, с цветом Лего-элементов конструктора LEGO . Активизировать речь, расширять словарь. Развивать внимание и интерес.	1. Рассматривание деталей Лего-конструктора. 2. Физминутка «Легочеловечки» 3. Игра «Найди такой же». 4. Разучивание названий Лего-деталей. 5. Игра «Рядочки».
	<u>«Как я провел лето»</u>	Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла. Развитие конструктивного воображения.	1.Беседа на тему «Как я провел лето». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Волшебный мешочек». 4. Конструирование «Моя история». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Перекресток»</u>	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно подбирать детали для постройки. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	1. Беседа на тему «Правила дорожного движения». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Сделай как Я» 4. Групповое конструирование «Перекресток». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Жилые дома»</u>	Закреплять умение строить деревья и кустарники. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки. Закреплять названия деталей. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения.	1. Рассматривание макета «На улицах города». 2. Игра «Найди деталь по описанию». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование «Дома». 5. Обыгрывание построек.

Октябрь	«Машины города»	Развивать умение работать с Лего-схемой. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1. Рассматривание Лего-схем, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Опиши Лего-деталь». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование «Разные машины». 5. Обыгрывание построек.
	«Городские постройки»	Формировать обобщенное представление о городских постройках. Развивать умение строить, используя разные Лего-детали. Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки. Развивать умение работать сообща.	1. Рассматривание иллюстраций городских построек (кафе, магазин, больница, детский сад и др.), изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование в парах «Разные постройки». 5. Обыгрывание построек.
	Постройки по замыслу	Закрепить полученные знания, умения и навыки в прошлом году. Продолжать учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, определять особенности.	1. Игра «На что похоже?». 2. Беседа на тему «Я умею строить». 3. Физминутка «Постовой стоит упрямый...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Осень»	Продолжать знакомить детей с Лего-мозайкой. Учить ориентироваться на плоскости, анализировать полученный результат. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Осень золотистая». 2. Подвижная игра «Пронеси – не урони». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Осенние листочки». 5. Обыгрывание построек.
	«Домик лесника»	Учить самостоятельно, изготавливать дома по образцу, и преобразовывать по собственному воображению. Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Беседа на тему «Где живет лесник?». 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Домик лесника». 5. Обыгрывание построек.
	«Кормушки для лесных жителей»	Закрепить умение конструировать несложные постройки. Развивать усидчивость и целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к животным, вызывать желание помогать им в голодное время.	1. Рассматривание картины «Кормушка для животных», обсуждение. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Кормушки для животных». 5. Обыгрывание построек.

	«Лось»	Учить строить из Лего-конструктора животных используя Лего-схему. Развивать творческие навыки и терпение. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Рассматривание Лего-схем, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Лось». 5. Обыгрывание построек.
	«Лисята»	Учить строить лисят, используя различные детали Лего-конструктора используя Лего-схему. Закрепить умение правильно подбирать нужные для постройки Лего-детали. Формировать представление о величине деталей.	1. Беседа на тему «Обитатели леса», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. 2. Дидактическая игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Лисята» 5. Обыгрывание построек.
	«Лес»	Продолжать строить деревья по образцу. Закрепить умение скрепления Лего-деталей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Беседа на тему «Как хорошо в лесу гулять». 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Какие разные деревья».
	«Девочки и мальчики»	Продолжать учить строить мальчика и девочку из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Рассматривание карточек с эмоциями, обсуждение. 2. Игра «Передай эмоцию по кругу». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Дети». 5. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оценить уровень развития конструктивных способностей.	1. Игра «Змейка». 2. Дидактическая игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование в парах по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
Ноябрь	«Плывут корабли»	Учить выделять в постройке ее функциональные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». Отработка навыков точного соединения Лего-деталей.	1. Игра-эксперимент «Морской бой», обсуждение. 2. Игра «Необычные элементы Лего-конструктора». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Корабль»

«Катер»	Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом при воспроизведении постройки. Развивать память и наблюдательность.	1. Рассматривание модели катера из Лего-деталей, изучение деталей, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Найди и назови такой же». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Катер». 5. Обыгрывание построек.
«Пароход»	Развивать умения работать с Лего-мазайкой. Закреплять знания о водном транспорте. Развивать навыки конструирования, творческие способности, терпение. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1. Рассматривание и изучение Лего-схемы. 2. Игра «Сравни по признаку». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Пароход». 5. Обыгрывание построек.
«Подводная лодка»	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить правильно, подбирать и скреплять Лего-детали, чтобы постройка была прочной. Воспитывать бережное отношение к Лего-деталям.	1. Рассматривание картины «Подводная лодка», обсуждение. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Подводная лодка». 5. Обыгрывание построек.
«Подводный мир»	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей.	1. Беседа на тему «Кто под водой живет?». 2. Игра «Рядочки». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование «Рыбки разные бывают».
«Осьминог»	Учить строить осьминога согласно Лего-схеме. Воспитывать добрые отношения друг к другу, развивать умение работать в команде. Развивать память, мышление, внимание.	1. Рассматривание и изучение Лего-схемы. 2. Подвижная игра «Передай – не урони». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование в парах «Осьминог».

Декабрь	«Морской краб»	Продолжать развивать умение строить морских обитателей согласно Лего-схеме. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить соблюдать симметрию конструкции.	1. Рассматривание Иллюстраций с изображением морских обитателей, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Противоположности». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование «Крабики». 5. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Лего-конструктор». 2. Игра «Сортер». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Моя комната»	Продолжать учить строить определенный элемент дома. Учить строить предметы мебели при помощи определенных Лего-деталей. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части.	1. Беседа на тему «Моя комната», обсуждение. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Моя комната». 5. Обыгрывание построек.
	«Ферма»	Учить строить большую ферму, закрепить умение строить мельницу, загоны для животных, дом фермера и др. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности. Учить доводить начатое дело до конца.	1. Видеоролик «Лего-Ферма». 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Постройки для фермы». 5. Обыгрывание построек.
	«Трактор»	Развивать умения работать с Лего-мазайкой. Дать представление о сельской технике, рассмотреть и обсудить все детали постройки. Развивать воображение, фантазию.	1. Рассматривание карточек с изображением сельской техники, обсуждение. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Трактор». 5. Обыгрывание построек.

<u>«Сказка в гости к нам пришла»</u>	Учить строить сказочные истории, используя различные Лего-детали. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.	1. Беседа на тему «Любимые сказки». 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Сказка». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Заюшкина избушка»</u>	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Закреплять понятие – симметрия. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Рассматривание иллюстраций сказки «Заюшкина избушка». 2. Дидактическая игра «Найди и назови отличия». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование по подгруппам «Домик лубяной и ледяной».
<u>«Зима»</u>	Учить внимательно, работать с Лего-схемой при использовании Лего-мозайки. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. Познакомить с новыми способами скрепления деталей.	1. Рассматривание Лего-схем, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование «Зимние узоры». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Зимние забавы»</u>	Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Закрепление навыков постройки детской площадки с зимними постройками. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Беседа на тему «Зимние забавы». 2. Дидактическая игра «Чего не хватает?». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование в парах «Зимняя площадка для детей». 5. Обыгрывание построек.
<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать умение делать прочную постройку.	1. Презентация «Наши постройки», обсуждение просмотра. 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Снежинки кружаться...». 4. Конструирование по подгруппам по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.

Январь	«Новогодняя елка»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Продолжать знакомить с Лего-мозайкой. Учить переносить плоскостное изображение с Лего-схемы на Лего-пластину.	1. Беседа на тему «Как я встретил Новый год». 2. Игра «Загадай и опиши». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Елочка - красавица». 5. Обыгрывание построек.
	«Подарки для ребят»	Учить обдумывать свою постройку и отбирать необходимые Лего-детали. Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук. Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.	1. Рассматривание иллюстрации на тему «Игрушки», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Необычные Лего-детали». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Игрушка в подарок». 5. Обыгрывание построек.
	«Динозавр»	Учить правильно, читать Лего-схему и анализировать свою постройку согласно схеме. Формировать чувство симметрии. Отрабатывать навык точного соединения Лего-деталей.	1. Рассматривание модели «Динозавр», изучение деталей и обсуждение. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по подгруппам «Динозавр». 5. Обыгрывание построек.
	«Важные профессии» (совместное занятие с родителями)	Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки. Развивать коммуникативные способности, навыки межличностного общения.	1. Видеоролик «Важные профессии». 2. Игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование в парах «Специальный транспорт». 5. Обыгрывание построек.
	«Городской пассажирский транспорт»	Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек.	1. Рассматривание дидактических карточек «Транспорт», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Сделай круг». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование в парах «Транспорт для городских жителей». 5. Обыгрывание построек.

Февраль	«Стройка»	Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога. Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Побуждать к строительству из Лего-конструктора строительной техники. Развивать внимание, усидчивость и терпение.	1. Рассматривание картины «Стройка», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Большой - маленький». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование «Строительная техника». 5. Обыгрывание построек.
	«Птицы»	Учить строить разных птиц по схемам. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Формировать умение правильно и аккуратно скреплять детали Лего-конструктора, чтобы постройка была прочной.	1. Рассматривание карточек «Зимующие птицы», обсуждение. 2. Игра «Нарисуй деталь и назови ее». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Птицы». 5. Обыгрывание построек.
	«Кормушка для птиц»	Развивать умение правильно и аккуратно скреплять Лего-детали. Развивать логическое мышление, сенсомоторику. Учить составлять симметричные постройки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание кормушки для птиц, изучение деталей. 2. Игра «Опиши деталь». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Кормушка». 5. Обыгрывание построек.
	«Звездочка»	Продолжать развивать умение работать с Лего-мозайкой, внимательно читать Лего-схему и переносить изображение на Лего-пластину. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать целеустремленность и самоконтроль.	1. Видеоролик «От куда появилась звезда». 2. Дидактическая игра «Противоположности» 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Звезда». 5. Обыгрывание построек.
	«Танк»	Закрепить умение конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Развивать способность анализировать, делать выводы. Воспитывать ценностное отношение к своему труду и труду других.	1. Рассматривание макета «Военная база», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Танк». 5. Обыгрывание построек.

Март	<u>«Пушка»</u>	Учить строить пушку из Лего-деталей по образцу. Развивать умение работать с конструктором «Первые механизмы». Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Закреплять навыки конструирования.	1. Рассматривание картины с изображением пушки, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Будь внимательным». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование в парах «Пушка». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Смотровая вышка»</u>	Учить конструировать военные постройки из Лего-конструктора используя воображение. Развивать умение правильно соединять Лего-детали, совершенствовать конструктивные навыки.	1. Беседа на тему «Военные постройки». 2. Игра «Для какой постройки деталь?». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование «Смотровая вышка». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Подарок для папы»</u>	Формировать обобщенное представление о празднике «День Защитника Отечества». Развивать воображение. Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки. Вызывать желание порадовать близких.	1. Создание стенгазеты «Мой папа - Защитник». 2. Игра «Съедобное – не съедобное». 3. Физминутка «Дорога не тропинка». 4. Конструирование «Парашютист». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные ранее навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	1. Беседа на тему «У меня все получится». 2. Игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование в парах по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Подарок для мамы»</u>	Продолжать учить конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали с характером постройки. Воспитывать чувство уважения к маме.	1. Беседа на тему «Мамин праздник». 2. Игра «Определи форму детали». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Цветок для мамочки». 5. Обыгрывание построек.

<u>«Весна»</u>	Развивать умение правильно читать Лего-схему и переносить рисунок на Лего-пластину. Вызывать интерес к Лего-конструированию. Воспитывать усидчивость и терпение.	1. Беседа на тему «Весна». 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Веточка вербы». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Цветы»</u>	Закреплять у детей умение создавать конструкции, по собственному замыслу используя полученный опыт. Закрепить знание изученных Лего-деталей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. 2. Игра «Не зевай - правильно считай». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Любимый цветочек». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Бабочка»</u>	Учить конструировать по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание иллюстрации бабочки, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Сделай как Я». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Бабочка». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Жук»</u>	Развивать познавательный интерес и навыки конструирования. Формировать умение работать в паре, согласовывать свои действия. Воспитывать целеустремленность.	1. Рассматривание игрового набора «Насекомые», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование в паре «Жук». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Божья коровка»</u>	Продолжать развивать умение работать с Лего-мозаикой, внимательно читать Лего-схему и переносить изображение на Лего-пластину. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение потешки «Божья коровка», рассматривание игрушки. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Божьи коровки». 5. Обыгрывание построек.
<u>«Муха-Цокотуха»</u>	Закрепить знания о насекомых. Учить конструировать с использованием опорных схем. Воспитывать желание помогать друг другу. Активизировать речевое развитие, обогащать словарный запас.	1. Рассматривание иллюстраций по сказке «Муха-Цокотуха», изучение деталей, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Что, за чем». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Насекомые» 5. Обыгрывание построек.

Апрель	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать коммуникативные способности и навыки общения.	1. Беседа на тему «Почему мне нравится Лего». 2. Дидактическая игра «Мы детали все знаем, правильно их называем». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование по подгруппам по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Космос»	Познакомить с понятием «космос». Воспитывать ценностное отношение к труду других. Учить строить, на плоскости, используя Лего-пластины. Закреплять умение рассказывать о своей постройке.	1. Видеоролик «Космическая экскурсия», обсуждение просмотра. 2. Игра «Какой детали не хватает?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Космические звезды». 5. Обыгрывание построек.
	«Планеты»	Продолжать учить работать с Лего-мазаикой. Учить правильно, отбирать материал необходимый для работы. Воспитывать любознательность.	1. Беседа на тему и рассматривание иллюстраций «Космос». 2. Игра «Какой формы Лего-деталь?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Разные планеты». 5. Обыгрывание построек.
	«Ракета»	Учить строить ракету из Лего-конструктора используя воображение. Активизировать внимание и мышление. Развивать познавательный интерес.	1. Рассматривание макета «Ракета», обсуждение. 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Ракеты». 5. Обыгрывание построек.
	Постройка по замыслу	Закреплять ранее полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать фантазию и воображение.	1. Беседа на тему «Моя самая лучшая постройка». 2. Игра «Сделай как Я». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Воздушный шар»	Познакомить с историей воздушного транспорта, вызывать желание строить из Лего-конструктора. Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта средствами конструктора. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением воздушного шара, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Для какой постройки деталь?» 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Групповое конструирование «Воздушный шар». 5. Обыгрывание построек.

Май	«Самолет»	Продолжать знакомить с воздушным транспортом, развивать умение изготовления модели по образцу. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом при воспроизведении постройки.	1. Рассматривание макета «Самолет», изучение деталей, обсуждение. 2. Подвижная игра «Передай - не урони». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование по подгруппам «Самолет». 5. Обыгрывание построек.
	«Вертолет»	Закрепить обобщённое представление о воздушном транспорте, познакомить с определенными Лего-деталью для постройки оптекаемых и округлых форм. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Формировать навык аккуратного обращения с Лего-деталью.	1. Игра-эксперимент «Вертушки», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование «Вертолет». 5. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Оценить насколько успешно ребенок усвоил практический материал. Развивать творчество, фантазию и самостоятельность.	1. Беседа на тему «Техника безопасности». 2. Игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Робот»	Упражнять в конструировании робота из Лего-деталей. Формировать умение работать в паре, согласовывать свои действия. Развивать творческую активность, целеустремленность, терпение.	1. Беседа на тему «На что похожи части тела робота». 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Робот». 5. Обыгрывание построек.
	«День Победы»	Учить планировать свою работу на основе анализа собственных образов. Активизация речи. Развивать творческие способности конструктивное воображение и мелкую моторику рук.	1. Беседа на тему «Мирное небо». 2. Игра «Сравни по признаку». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по подгруппам «День победы». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Парк развлечений»</u>	Вызывать желание работать с конструктором «Первые механизмы». Учить правильно, соединять детали Лего-конструктора, совершенствовать конструктивные навыки. Формировать умение работать в парах, согласовывать свои действия.	1. Рассматривание картины с изображением беседки, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Опиши Лего-деталь». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Качели - карусели». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Смешные человечки»</u>	Учить анализировать образец, выделять основные части тела человеческой фигуры. Закрепить умение подбирать соответствующие Лего-детали. Развивать умение строить по образцу.	1. Беседа на тему «Чем похожи мы с тобой». 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Легочеловечки». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Лего-мозайка»</u>	Продолжать учить анализировать образец, изображенный на карточке, подбирать необходимые детали для воспроизведения постройки. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать целеустремленность.	1. Рассматривание Лего-схем, анализ изображения. 2. Игра «Найди такой же и назови его». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование «Забавные фигурки». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Построй свою историю»</u>	Закрепить умение применять полученные знания, умения и навыки в работе с Лего-конструктором. Учить передавать сюжет средствами Лего-конструктора. Развивать фантазию и творческое воображение.	1. Беседа на тему «Кто такие фантазеры». 2. Игра «Сравни и опиши». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование «Необычные истории». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Машина будущего»</u> (совместное занятие с родителями)	Закрепить умение применять полученные знания, умения и навыки в работе с Лего-конструктором «Простые механизмы». Способствовать развитию технического творчества детей совместно с родителями. Формировать умение работать в парах, согласовывать свои действия.	1. Рассматривание Лего-набора «Простые механизмы», обсуждение. 2. Игра «Противоположности». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование в парах «Необычные машины». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные в течение учебного года навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Презентация на тему «Чему мы научились», обсуждение просмотра. 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.

2.2. Учебно-методический комплекс

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
4. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.

3.Организационный раздел

3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

3.2. Средства обучения

Наименование	Количество
Конструкторы LEGO DUPLO набор базовый	2
LEGO ДАСТА «Простые механизмы»	1
lego 6177 основные элементы	8
Строительная пластина 16x16	15
Lego 620 Синяя строительная пластина 32x32	6
Lego 628 Строительная пластина (48x48)	2
Lego 6119 Крыши	58
Lego 6117 Двери и окна	38
630 Lego Creator Отделитель элементов	8
Мозаика Лего. Большой набор 6163	8
Конструктор Lego различные детали	255
Конструктор LEGO Classic 10698 Набор для творчества	1
Конструктор LEGO Classic 11035 Креативные дома	1
Конструктор LEGO® Classic 11036 Создавай автомобили	1
Lego 9689 Набор простых механизмов	1
Конструктор LEGO® Classic 11033 Творческая фэнтезийная вселенная	1
45020 Кирпичики LEGO для творческих занятий	1
9385 Декорации LEGO	1
45022 Городские жители. LEGO	1
9388,3 Строительные платы маленькие. LEGO	1
Наборы, дидактические игрушки для обыгрывания построек.	4
Дидактические картинки	6
Игрушки для рассматривания	8
Иллюстрации, народные сказки	3
Тематические картины	6
Фотоальбом	1
Макеты	8
Презентации	4
Видеоролики	2
Ноутбук	1

3.3. Регламент образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
(10 человек)	17.10-17.40		17.10-17.40		

Учебный план

Образовательная область	Название ОД	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	2	8	70

3.4. Кадровые ресурсы

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации
Попова Виктория Валерьевна	Педагог-психолог	Высшая	Высшее педагогическое	Педагог-психолог	1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», март 2016 г. 2. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ», апрель 2016 г. 3. ГБОУ ДПО РЦОКИО «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации», март 2017 г. 4. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», апрель 2017 г. 5. ГБУ ДПО ЧИРПО «Лего-конструирование в образовательном процессе», февраль 2018 г. 6. ГБУ ДПО ЧИРПО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», декабрь 2018 г. 7. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», март 2020 г.

					8. ГБУ ДПО ЦРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», сентябрь 2020 г. 9. МБУ ДПО ЦРО «Информационная безопасность в современном обществе», март 2022 г. 10. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», сентябрь 2023 г. 11. ГБУ ДПО ЧИРО «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», март 2025 год. 12. МБУ ДПО ЦРО «Нарративная медиация при работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению», май 2025 г.
--	--	--	--	--	--

3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведение группы в VK «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников».

Оформление цикла консультаций для родителей.

Оформление стенда с планируемыми мероприятиями и фотографиями лучших работ детей.

Выставка домашних работ.

Совместные проекты, конкурсы, фестивали, выставки.

3.6. Библиографический список.

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3 – 181 удивительный механизм и устройство Йошихито Исогава, перевод О.В. Обручева, «Эксмодетство», М.2017
4. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. - М: «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. - М: «ТЦ Сфера», 2007. – 240 с.
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.
10. Халамов В.Н. Организация работы детских технопарков на базе образовательных учреждений/ М.В. Космачёва, О.Г. Смирнова, В.Н. Халамов. – М.: Учебно-методический центр РАОР, 2016. – 64 с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
13. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
14. Обруч, 2010. Выпуск 2, 31. Лего-тренажер. Грачева Марина.

15. Обруч, 2013. Выпуск 5, 25-28. По законам конструирования. Типикина Татьяна.
16. Справочник старшего воспитателя, 2012. Выпуск 2, 22-37. Лего-центр, структурное подразделение дошкольного учреждения. Кравченко Л.А.
17. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Гениальные изобретения» Сара Дис, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021
18. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO История человечества» Рона Скин, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2020
19. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга игр – Оживи свои модели» Дэниель Липкович, перевод И.С. Ремизовой, «Эксмодетство», М.2017
20. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга развлечений» Тори Косара, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021
21. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга развлечений» Тори Косара, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021
22. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Удивительные творения» Сара Дис, перевод И.С. Ремизовой, «Эксмодетство», М.2021
23. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Удивительные машины» Рона Скин, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2019
24. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Сказки на ночь» Тори Косара, перевод А. Моховой, «Эксмодетство», М.2020