

Развивающая предметно-пространственная среда как отражение реализации приоритетного направления работы детского сада

Н.Б. Дмитриева,

заведующий

МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»;

И.Е. Григорьева,

Заместитель заведующего по УВР

МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

Жан Жак Руссо

Приоритетным направлением работы МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» является модуль «Нейрончик-двигаемся и развиваемся». Данный модуль заключается в создании двигательно-игровой образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, сконструированной с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста.

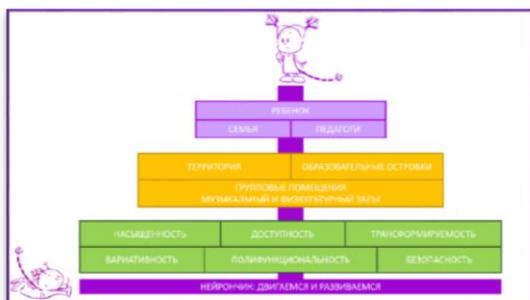
В связи с преобладанием у детей дошкольного возраста наглядно-действенного мышления, доминирующим способом усвоения информации ребенком является восприятие через ощущения, чувства и движение.

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи, повышению уверенности в своих силах.

Нейропсихологические упражнения помогают оптимизировать работу педагога, внося новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют активизации нарушенных функций.

Включение в занятия игр и упражнений с учетом нейропсихологических особенностей детей 3-7 лет позволяет разнообразить занятия, сделать их интересными увлекательными, а главное позволить ребенку двигаться, решая задачи различных областей ФГОС.

Модель развивающей ППС с учетом приоритетного направления «Нейрончик – двигаемся и развиваемся» выглядит следующим образом.



РППС детского сада предполагает специально созданные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с соблюдением требований ФГОС.

Среда в нашем детском саду — это не только среда групп, музыкального и физкультурного залов, территории, но и

холлов – образовательных островков. Создателями, активными участниками,

авторами, инициаторами, дизайнерами, созерцателями являются все участники образовательных отношений – это Ребенок-Родитель-Педагог. И особо важно, что данное приоритетное направление не является отдельным блоком, оно как связующий стержень объединяет, дополняет, помогает, вносит разнообразие в среду и образовательную деятельность учреждения.

Включение в образовательную программу модуля «Нейрончик – двигаемся и развиваемся» нашло свое отражение в среде детского сада.

Игры и упражнения из модуля программы расположены в каждом островке (холле) учреждения.

В радужном островке: напольные шашки, напольное домино, «Весёлые классики» и «Развивающий квадрат» меловая стена, позволяющие развить у воспитанников не только логическое и абстрактное мышление, память и пространственное воображение, но и умение работать в парах, командах, умение слушать и договариваться при принятии решения.



В образовательном островке «ТаРаРам»: универсальный крупногабаритный конструктор «ТакИСяк», игровой набор Каскад, конструктор We-Block Mini тактильный, нейроскакалки, баласборды, нейровосьмерки, способствуют формированию пространственных представлений, а именно устойчивых координат «право-лево», «вер-низ», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-стереогнозиса, зрительно-моторной координации.



Коридоры учреждения позволяют педагогу с воспитанниками превратить в увлекательную игру перемещение между холлами, группой, музыкальным и физкультурным залами. Дорожки шагов, лабиринты, тренажеры для межполушарного



взаимодействия, сенсорные дорожки, командные игры «Спасение цыпленка», «Ловкие мячики», «Забавное кольцо» расширяют возможности развития двигательной активности детей, координации, моторики, коммуникации.



Островок «Нейрончик» с уникальным развивающим оборудованием: сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы», рекомендованный при проблемах двигательной системы, неуклюжести, моторной неловкости, нарушениях навыков общения и обучения, гиперактивности, тревожности, агрессивности. Мешок Совы, Кокон совы одни из самых эффективных инструментов для сенсорной интеграции у детей. «PinArt» - скульптор, парные балансиры, квадробалансиры, ручной нейробатут - развивают, творческие способности детей, тренирует мелкую и крупную моторику, мышление и фантазию, умение работать в команде. Данный островок расширяет возможности образовательного учреждения по реализации приоритетного направления «Нейрончик-двигаемся и развиваемся».



Островок экспериментирования «Наураша» - это уникальная лаборатория для обучения детей с помощью наглядных экспериментов! Воспитанники проводят эксперименты с помощью датчиков в виде божьих коровок. Наураша и другие персонажи игры реагируют на показания датчика, помогая ребенку понять суть физических явлений.



На прогулочных участках даже в зимний период создается нейросреда: это парные лыжи, ручные командные балансиры, нейродорожки и лабиринты, различные приспособления для метания и прокатывания и многое другое.

В группах детского сада созданы различные игры, пособия и атрибуты для реализации приоритетного направления.

Это и лабиринты, КудоКи, игры для межполушарного взаимодействия, балансиры, дорожки шагов, неоклассики и многое другое.



Игры и пособия представлены как отдельный уголок, а также находят свое отражение во всем пространстве группы.

Хотелось бы отметить, что созданная среда учреждения способствует полноценному, гармоничному развитию воспитанников детского сада, раскрытию творческого потенциала педагогов учреждения, активному включению в образовательный процесс родителей (законных представителей).