

Н.Б. Дмитриева
И.Е. Григорьева
МАДОУ «ДС №100 г. Челябинска»

Создание двигательльно-игровой образовательной среды в детском саду, с учетом нейропсихологических особенностей детей с 3-7 лет

В статье рассматриваются особенности создания РППС ДОО и организации образовательного процесса по реализации авторской программы «Нейрончик» для детей 3-7 лет. Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы. Создание развивающей среды с учетом нейропсихологического развития детей способствует полноценному гармоничному развитию воспитанников, созданию единого образовательного пространства детский сад – семья.

Ключевые слова:

Нейроигры, нейроупражнения, игровые образовательные пространства, инновационные технологии, целостность и вариативность образовательного пространства, «Нейрончик».

*N.B. Dmitrieva
and I.E. Grigorieva
MADOU "DS No. 100 of Chelyabinsk"*

Creation of a motor-play educational environment in kindergarten, taking into account the neuropsychological characteristics of children from 3-7 years old

The article examines the features of the creation of a pre-school educational center and the organization of the educational process for the implementation of the author's program "Neuronchik" for children aged 3-7 years. The use of neuropsychological methods is especially important in preschool age, when the child's brain is actively developing and the foundation of the nervous system is being created. The creation of a developing environment, taking into account the neuropsychological development of children, contributes to the full-fledged harmonious development of pupils, the creation of a single educational space kindergarten – family.

Keywords:

Neuro-games, neuro-exercises, game educational spaces, innovative technologies, integrity and variability of the educational space, "Neuronchik".

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении» (Ж. Ж. Руссо). Данное высказывание является основополагающим при построении развивающей предметно-пространственной среды детского сада, с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста.

В настоящее время существует много инновационных технологий и современных дидактических материалов. Организуя развивающую предметно-пространственную среду нашего детского сада, нам было важно сохранить системный характер инновационных преобразований, позволяющих обеспечить с одной стороны целостность образовательного пространства, а с другой - вариативность образовательного процесса. Так пришла идея сконструировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста.

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи, повышению уверенности в своих силах. Нейропсихологические упражнения способствуют оптимизации работы педагога, вносят новые способы взаимодействия с ребёнком, создают благоприятный эмоциональный фон, способствуют повышению мозговой активности детей.

В 2022-2023 учебном году была написана программа «Нейрончик» и в декабре 2024 года, была получена положительная рецензия на программу от Киселева Сергея Юрьевича, заведующего лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития, доцента кафедры клинической психологии и психофизиологии департамента психологии Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Программа рекомендована для использования, как в детских садах, так и в коррекционно-развивающих центрах.

Данная программа включена в образовательную программу учреждения в вариативную часть, как модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся». Включение в занятия игр и упражнений с учетом нейропсихологических особенностей детей 3-7 лет позволяет разнообразить занятия, сделать их интересными, увлекательными, а главное позволить ребенку удовлетворять свою потребность в движении, решая задачи различных областей ФГОС.

В рамках работы в данном направлении, нами были внесены изменения в оснащение групповых пространств и прогулочных участков детского сада, а также холлов и коридоров. Так появились многофункциональные настенные панели-пазлы на стенах коридоров, тематические игровые пространства, напольные шашки, холл экспериментирования и многое другое. В каждом холле организуется деятельность, имеющая тематическую направленность: «Островок Профессий», «Нейро-островок», «Тарарам», «Радужный островок», «Островок Наураша» и др., позволяющие развить у воспитанников не только логическое и абстрактное мышление, память и пространственное воображение, но и умение работать в парах, командах, умение слушать и договариваться при принятии решения.

Пополнилась и игровая образовательная среда: универсальный крупногабаритный конструктор «Так-и-сяк», игровые наборы, тактильный конструктор «WeBlok mini», нейроскакалки, балансборды, нейровосьмерки. Этот и другой дидактический материал способствуют формированию у детей

пространственных представлений, а именно устойчивых координат «право-лево», «вер-низ», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, стереогнозиса, зрительно-моторной координации.

Коридоры учреждения позволяют педагогу с воспитанниками превратить в увлекательную игру перемещение между холлами, группой, музыкальным и физкультурным залами. Дорожки шагов, лабиринты, тренажеры для межполушарного взаимодействия, сенсорные дорожки, командные игры «Спасение цыпленка», «Ловкие мячики», «Забавное кольцо» расширяют возможности развития двигательной активности детей, координации, моторики, коммуникации.

Островок «Нейрончик» с уникальным развивающим оборудованием: сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы», рекомендованный при проблемах двигательной системы, неуклюжести, моторной неловкости, нарушениях навыков общения и обучения, гиперактивности, тревожности, агрессивности. Мешок Совы, Кокон совы одни из самых эффективных инструментов для сенсорной интеграции у детей. «PinArt» - скульптор, парные балансиры, квадробалансиры, ручной нейробатут - развивают, творческие способности детей, тренирует мелкую и крупную моторику, мышление и фантазию, умение работать в команде. Данный островок расширяет возможности образовательного учреждения по реализации приоритетного направления «Нейрончик-двигаемся и развиваемся».

Островок экспериментирования «Наураша» - это уникальная лаборатория для обучения детей с помощью наглядных экспериментов! Воспитанники проводят эксперименты с помощью датчиков в виде божьих коровок. Наураша и другие персонажи игры реагируют на показания датчика, помогая ребенку понять суть физических явлений.

На прогулочных участках даже в зимний период создается нейросреда: это парные лыжи, ручные командные балансиры, нейродорожки и лабиринты, различные приспособления для метания и прокатывания и многое другое.

В группах детского сада созданы различные игры, пособия и атрибуты для реализации данного направления. Это и лабиринты, КуДоКи (авторское методическое пособие), игры для межполушарного взаимодействия, балансиры, дорожки шагов, неоклассики и многое другое. Игры и пособия представлены как отдельный уголок, а также находят свое отражение во всем пространстве группы, коридоров и холлов детского сада.

В своей работе мы используем различные методы, приемы, и оборудование способствующие развитию координационных способностей воспитанников, что положительно влияет на развитие головного мозга детей. Сибирские броды, балансиры - эти тренажеры, помогающие развить баланс, вестибулярный аппарат и чувство равновесия, позволяют овладеть своим телом, ориентироваться в пространстве. Занятия на бордах дают хорошую физическую нагрузку на детский организм, поскольку во время упражнений задействуются разные комплексы мышц. Чувство баланса и умение держать равновесие очень важно для развития крупной моторики ребёнка. В свою

очередь крупная моторика тесно связана с речью воспитанников. Стимуляция мозжечка полезна для развития и улучшения: памяти, внимания, мышления, зрительных и моторных реакций, навыков обучения, развития и корректировки речи, эффективной работы обоих полушарий мозга.

Ручные балансиры, нейроскакалки способствуют развитию способности удерживать в голове и одновременно выполнять несколько действий, обеспечивая их согласованную работу. Тренировка быстрого переключения внимания, благодаря чему в головном мозге создаются новые нейронные связи. Данное оборудование вызывает интерес у воспитанников на занятиях, тем самым увеличивает работоспособность и повышает результативность.

Творческой группой учреждения разработано авторское оборудование: «коридорчики», позволяющие отрабатывать различные виды ходьбы, прыжков, прокатывания мяча в ограниченной площади. Данные упражнения эффективно развивают координацию движений, моторику, способствуют повышению выносливости, скоростных показателей, необходимых, в частности, при беге на короткие дистанции. Упражнения в коридорчике различной ширины и длины носит универсальный характер. Эффективность от выполнения упражнений достигается, в первую очередь, за счет правильной техники, а не за счет скорости. Темп наращивается постепенно, когда движения становятся безошибочными. Для того, чтобы заниматься с коридорчиком, не нужно никакой предварительной подготовки. Поэтому приступить к занятиям может любой желающий, даже тот, кто никогда ранее не занимался спортом. Достаточно составить комплекс из простых упражнений, а потом постепенно усложнять их за счет повышения темпа или добавления новых элементов.

Это не единственное оборудование, созданное в стенах нашего учреждения, например: «Ловкие мячи» для развития глазомера, и точности движения. «Тканевые дорожки» для восприятия собственного тела. «Тоннель», «Волшебные стаканчики», всё это позволяет улучшить координацию у воспитанников. Данное оборудование универсальное, простое и многофункциональное при использовании работы с детьми.

Различные комбинации при использовании данного оборудования позволяют решить задачи программы Нейрончик: например, одновременное использование ловких мячей в сочетании с сибирским бордом или балансиrom, прохождение по коридорчику с закрытыми глазами, волшебные стаканчики и речевые упражнения, и много другое.

Создавая двигательно-игровую образовательную среду учреждения, основываясь на нейропсихических особенностях детей дошкольного возраста, мы апробировали авторскую образовательную программу «Нейрончик», спроектировали и организовали двигательно-игровую среду во всех помещениях дошкольного образовательного учреждения (групповые помещения, холлы, музыкальный зал, физкультурный зал), разработали и реализовали план повышения профессиональной компетентности педагогов. В приложениях к программе мониторинг для детей с 3-7 лет со стимульным материалом по модели нейропсихологического обследования Натальи Николаевны Брагиной и Тамары Амплиевны Доброхотовой. Второе

приложение к программе, это каталог игр и упражнений к каждой задаче программы. Каталог составлен в виде таблицы, в одном столбце которой задача, а в другом методы ее решения, а именно направление игр. Также разработаны два сборника игр и упражнений по всем задачам программы для детей с 3-5 лет (2 младшая группа и средняя), 5-7 лет (старшая и подготовительная группы). Данные сборники игр и упражнений – это своеобразный ларец интересных игр, который, по нашему мнению, может послужить замечательным помощником педагогам, делающим первые шаги в реализации данного направления. А для педагогов занимающимся данным направлением это шаг к расширению своих знаний и творческий толчок к возникновению идей и разработки новых игр и упражнений на основе представленных.

Мы активно распространяем свой опыт по созданию двигательной-игровой среды с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста посредством проведения обучающих и консультационных мероприятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, экскурсий для педагогов и методической службы детских садов г. Екатеринбурга, г. Перми, г. Москвы, г. Челябинска и Челябинской области: Магнитогорска, Снежинска, Златоуста, Коркино, информационно-методического сопровождения реализации программы на сайте образовательной организации, подготовки методических материалов из опыта работы педагогов, подготовки и издания научно-методической продукции и др.

Литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2006.
2. Клосовский Б. Я. Основные данные о развитии мозга ребенка. — М.: Медгиз, 1949.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
4. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. — С. 212-258.
5. Муравов И. В. Возрастные изменения двигательной деятельности // Возрастная физиология. — Л.: Наука, 1975. — С. 408-442.