

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 100 г. Челябинска»
Н.Б. Дмитриева
«29» августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Лего – мастерская 4-5»**

Разработала:
педагог-психолог
Попова В.В.

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы 13

2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематический план 14
- 2.2. Учебно-методический комплекс 29

3. Организационный раздел

- 3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса 30
- 3.2. Средства обучения 31
- 3.3. Регламент образовательной деятельности 32
- 3.4. Кадровые ресурсы 33
- 3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников 35

- Библиографический список 36**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей – вот задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование

практических и умственных действий ребенка. Современная система дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с Лего-деталью, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определенной суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Лего-конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие

социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. Образовательные программы, ст.13 общие требования к реализации образовательных программ, ст.54. Договор об образовании, ст.75.Дополнительное образование детей и взрослых, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности).

2. Закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ).(извлечение)

4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 №Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобразования РФ от 15 января 2015г №АП – 58/18 об оказании платных образовательных услуг.

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Составитель программы: Попова Виктория Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

1. Образовательные: - формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;

- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- знакомство с основными деталями Лего-конструктора, видами конструкций;
- закрепление навыков ориентировки в пространстве;
- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- обучение вариативным способам крепления Лего-элементов;
- формирование умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету, нахождение закономерностей, отличия и общих черт в конструкциях;
- формирование первичных представлений о конструкциях, простейших основах механики.

2. Развивающие: - развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

- развитие умения постановки технической задачи, сборка и изучение нужной информации, нахождение конкретного решения задачи и материального осуществлять свой творческий замысел;
- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развитие коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе;
- развитие эстетического вкуса, конструктивных навыков и умения;
- развитие творческих способностей, познавательного интереса.

3. Воспитательные: - воспитание личностных и волевых качеств (самостоятельности, инициативности, усидчивости, терпения, самоконтроля);

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-5 лет. Длительность занятий 30 минут. Тематика по Лего-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Содержание педагогического процесса

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с Лего деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Методы и приемы

Для обучения детей Лего-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

- **Наглядный** - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- **Информационно-рецептивный** - обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.

- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический** - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- **Словесный** - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- **Проблемный** - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- **Игровой** - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- **Частично-поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать на ощупь эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных

форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятия

Первая часть – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование (длительность - 20 минут).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (длительность — 5 минут).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

Для детей 4-5 лет: сравнивает графические модели и находит в них сходства и различия; использует специальные способы и приемы с помощью наглядных схем; строит постройку с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой; конструирует по замыслу, заранее обдумывает содержание постройки, называет ее тему, дает ее общее описание, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом; сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей; располагает кирпичики и пластины вертикально; правильно использует детали строительного материала.

Диагностическая карта

Задание	Количество баллов		
	1	2	3
Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь	может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.	может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Умение проектировать по образцу и по схеме:	не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя	может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Умение конструировать по пошаговой схеме	не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.	может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком. *Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.*

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно-тематический план.

*Программное содержание совместной образовательной деятельности
/средний дошкольный возраст 4-5 лет/*

Первое полугодие:

1. Учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию.
2. Формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.
3. Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.
4. Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.

Второе полугодие:

1. Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели.
2. Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.
3. Правильно называть детали Лего-конструктора.
4. Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.
5. Учить заранее, обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

План анализа образца:

1. Рассмотреть объект в целом.
2. Выделить цвета деталей.
3. Назвать детали Лего-конструктора.
4. Установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цели	Содержание занятия
Сентябрь	<u>«Путешествие по стране ЛЕГО»</u>	Познакомить детей с видами конструктора. Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе. Вызывать интерес к Лего-конструированию.	1 Просмотр презентации «Страна ЛЕГО». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Техника безопасности. 4. Рассматривание деталей Лего-конструктора «Необычные кубики». 5. Речевая игра «Сочини историю».
	<u>«Юные исследователи»</u>	Знакомить детей с Лего-детальями, с цветом Лего-элементов конструктора LEGO DUPLO. Активизировать речь, расширять словарь. Развивать эмоциональную сферу.	1. Рассматривание деталей Лего-конструктора. 2. Физминутка «Легочеловечки» 3. Игра «Найди такой же». 4. Разучивание названий Лего-деталей. 5. Игра «Рядочки».
	<u>«Башня»</u>	Закреплять навык приема построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1.Рассматривание на тему «Башни бывают разные». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Волшебный мешочек». 4. Групповое конструирование «Башенки».
	<u>«Стена»</u>	Учить правильно называть и различать Лего-детали конструктора LEGO DUPLO. Познакомить с различными способами крепления Лего-деталей конструктора LEGO DUPLO.	1. Беседа на тему «Для чего нужна стена?». 2. Физминутка «Легочеловечки». 3. Игра «Сделай как Я» 4. Групповое конструирование «Длинная стена»

Октябрь	«Строим лес»	Познакомить с Лего-схемой. Закреплять умение строить деревья и кустарники. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей.	1. Составление коллективного рассказа «Осенний лес». 2. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 3. Знакомство с Лего-схемой. 4. Конструирование «Деревья и кусты». 5. Обыгрывание построек.
	«Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1. Игра «Опиши Лего-деталь». 2. Обучение различному скреплению Лего-деталей. 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Мостики». 5. Обыгрывание построек.
	«Домики»	Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO DUPLO. Закрепление умения скреплять Лего-детали. Развивать умение работать в коллективе.	1. Рассматривание иллюстраций и обсуждение отдельных частей домов. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Зашагали наши ножки...». 4. Конструирование «Разные домики»
	Постройки по замыслу	Закрепить ранее полученные знания. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1. Игра «На что похоже?». 2. Беседа на тему «Я умею строить». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Заборчик»	Продолжать знакомить детей с Лего-конструктором. Показать новые способы скрепления Лего-деталей.	1. Игра «Змейка» 2. Подвижная игра «Пронеси – не урони». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Заборчик». 5. Обыгрывание построек.
	«Ворота»	Учить строить ворота для заборчика. Закреплять умение аккуратно и крепко скреплять детали Лего-конструктора.	1. Беседа на тему «Для чего ворота?». 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Ворота». 5. Обыгрывание построек.

«Деревенский домик»	Учить самостоятельно, изготавливать дома по образцу, и преобразовывать по собственному воображению. Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения. Формировать бережное отношение к конструктору.	1. Рассматривание макета «Деревня». 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Домик в деревне». 5. Обыгрывание построек.
«Гусенок»	Учить строить из Лего-конструктора гусенка используя Лего-схему. Развивать творческие навыки и терпение. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1. Рассматривание различных Лего-схем. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Физминутка «Танец маленьких утят». 4. Конструирование в парах «Гусята». 5. Обыгрывание построек.
«Веселые утята»	Учить строить утят, используя различные детали Лего-конструктора используя Лего-схему. Закрепить умение правильно подбирать нужные для постройки Лего-детали. Формировать представление о величине деталей.	1. Беседа на тему «Птичий двор», рассматривание иллюстраций с изображением домашней птицы. 2. Дидактическая игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Танец маленьких утят». 4. Конструирование «Уточки» 5. Обыгрывание построек.
«Лошадка»	Продолжать строить домашних животных. Учить правилам скрепления Лего-деталей. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Беседа на тему «Чем занимается пастух?» 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Танец маленьких утят». 4. Конструирование «Пастбище» 5. Обыгрывание построек.
«Дети»	Учить строить мальчика и девочку из Лего-конструктора. Закреплять умение правильно называть Лего-детали. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Рассматривание карточек с эмоциями, знакомство с эмоциями. 2. Игра «Передай эмоцию по кругу». 3. Физминутка «Танец маленьких утят». 4. Конструирование «Человечки». 5. Обыгрывание построек.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оценить уровень развития конструктивных способностей.	1. Презентация на тему «Наши умения». 2. Дидактическая игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах по замыслу детей.

Ноябрь	«Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного мира. Упражнять в постройке клеток и загонов для животных. Отработка навыков точного соединения Лего-деталей.	1. Видеоролик «Зоопарк», обсуждение просмотра. 2. Игра «Необычные элементы Лего-конструктора». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Домики для животных».
	«Жираф»	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом при воспроизведении постройки. Развивать память и наблюдательность.	1. Рассматривание Конструкции жирафа из Лего-деталей. 2. Дидактическая игра «Найди и назови такой же». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Жираф». 5. Обыгрывание построек.
	«Слон»	Учить строить слона при помощи определенных Лего-деталей. Развивать творческие навыки, терпение. Закреплять навыки скрепления Лего-деталей.	1. Рассматривание и изучение Лего-схемы. 2. Игра «Сравни по признаку». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Слон-великан». 5. Обыгрывание построек.
	«Аквариум»	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить правильно, читать Лего-схемы, выполнять постройку в соответствии с ней. Воспитывать бережное отношение к Лего-деталям.	1. Рассматривание макета «Аквариум», обсуждение. 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование по подгруппам «Аквариум». 5. Обыгрывание построек.
	«Красивые рыбки»	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей.	1. Беседа на тему «Кто в пруду живет?». 2. Игра «Рядочки». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование «Рыбки разные бывают». 5. Обыгрывание построек.
	«Улитка»	Учить строить улитку согласно Лего-схеме. Воспитывать добрые отношения друг к другу, развивать умение работать в команде. Развивать память, мышление, внимание.	1. Рассматривание и изучение Лего-схемы. 2. Подвижная игра «Передай – не урони». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Групповое конструирование «Улитка». 5. Обыгрывание построек.

Декабрь	<u>Большие и маленькие пирамидки</u>	Познакомить с Лего-мозайкой. Учить правильно читать Лего-схему и переносить рисунок на Лего-пластину. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить соблюдать симметрию конструкции.	1. Рассматривание пирамидок, обсуждение деталей, сходства и различия. 2. Дидактическая игра «Противоположности». 3. Физминутка «Море волнуется...». 4. Конструирование в парах «Пирамидки». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать мелкую моторику и навыки конструирования.	1. Беседа на тему «Лего-конструктор». 2. Игра «Сортер». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Моя комната»</u>	Учить строить определенный элемент дома. Развивать умение распределять детали Лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1. Рассматривание рисунков нарисованных дома на тему «Моя комната», обсуждение. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Большая комната».
	<u>«Мебель»</u>	Учить строить предметы мебели при помощи определенных Лего-деталей. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец, схему.	1. Рассматривание кукольной мебели, изучение деталей. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Мебель». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Дом фермера»</u>	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1. Видеоролик «Лего-Ферма». 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Домик для фермера». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Русская печь»</u>	Дать представление о русской печи, рассмотреть и обсудить все детали постройки. Развивать умение строить по образцу, терпение. Учить строить печку из конструктора.	1. Рассматривание макета «Русская печь», изучение деталей, обсуждение «Для чего нужна печь». 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Групповое конструирование «Русская печь». 5. Обыгрывание построек.

	«Мельница»	Учить строить мельницу из различных деталей Лего-конструктора. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание и обсуждение картины «Мельница». 2. Дидактическая игра «Найди и назови отличия». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование в паре «Мельница». 5. Обыгрывание построек.
	«Загон для коров и лошадей»	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. Познакомить с новыми способами скрепления деталей.	1. Видеоролик «Лего-Ферма», обсуждение просмотра. 2. Игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование по подгруппам «Загон для животных». 5. Обыгрывание построек.
	«Грузовик»	Учить строить грузовые машины, используя детали Лего-конструктора. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Рассматривание модели грузовой машины из Лего-конструктора, изучение деталей. 2. Дидактическая игра «Чего не хватает?». 3. Физминутка «Капельки прыг-прыг...». 4. Конструирование «Грузовички».
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1. Презентация «Воспоминания», обсуждение просмотра. 2. Игра «Назови – не ошибись». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Дед Мороз»	Развивать навыки пространственной ориентировки. Продолжать знакомить с Лего-мозайкой. Учить переносить плоскостное изображение с Лего-схемы на Лего-пластину.	1. Беседа на тему «Как я встретил Новый год». 2. Игра «Загадай и опиши». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Дед Мороз». 5. Обыгрывание построек.
Январь	«Теремок»	Учить строить красивые сказочные домики используя различные Лего-детали. Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук. Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.	1. Рассматривание иллюстрации «Теремок», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Необычные Лего-детали». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Теремок». 5. Обыгрывание построек.

	«Снеговик»	Учить правильно, читать Лего-схему и анализировать свою постройку согласно схеме. Формировать чувство симметрии. Отрабатывать навык точного соединения Лего-деталей.	1. Беседа на тему «Объемные и плоскостные постройки», рассматривание моделей. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Снеговика». 5. Обыгрывание построек.
	«Ледяная горка» (совместное занятие с родителями)	Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки. Развивать коммуникативные способности, навыки межличностного общения.	1. Беседа на тему «Зимние забавы». 2. Игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование в парах «Горка». 5. Обыгрывание построек.
	«Снежинка»	Познакомить с новым способом скрепления Лего-деталей. Развивать логическое мышление, сенсомоторику. Учить составлять симметричные узоры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Изготовление снежинок из бумаги, рассматривание получившихся снежинок, изучение деталей. 2. Дидактическая игра «Сделай круг». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Групповое конструирование «Красивая снежинка». 5. Обыгрывание построек.
	«Елочка»	Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога. Учить правильно читать Лего-схему и переносить рисунок на Лего-пластину.	1. Беседа на тему «Хвойный лес». 2. Игра «Большой - маленький». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование «Елочки». 5. Обыгрывание построек.
	Постройка по замыслу	Закреплять ранее полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать фантазию и воображение.	1. Беседа на тему «Моя самая лучшая постройка». 2. Игра «Сделай как Я». 3. Физминутка «Вот студеною зимой...». 4. Конструирование по подгруппам по замыслу детей.

Февраль	«Многоэтажные дома»	Учить строить дома и различные конструкции по схемам. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Формировать умение правильно и аккуратно скреплять детали Лего-конструктора.	1. Рассматривание макета «Многоэтажный дом», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Нарисуй деталь и назови ее». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Высокие дома». 5. Обыгрывание построек.
	Удивительные механизмы	Познакомить с конструктором «Первые механизмы». Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики.	1. Рассматривание деталей набора Лего-конструктора «Простые механизмы». 2. Игра «Волчек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Различные конструкции».
	«Двор в котором я гуляю»	Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики. Развивать фантазию и воображение, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных построек. Развивать внимание, усидчивость и терпение.	1. Беседа на тему «Что я видел во дворе». 2. Дидактическая игра «Противоположности» 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Детская площадка». 5. Обыгрывание построек.
	«Дорога»	Строить проезжую часть и надземный переход. Закреплять правила дорожного движения. Закрепить умение строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1. Рассматривание макета «Перекресток», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Проезжая часть». 5. Обыгрывание построек.
	«Светофор»	Учить строить светофор и дорожные знаки из Лего-деталей по образцу. Закреплять навыки конструирования. Воспитывать ценностное отношение к своему труду и труду других.	1. Видео ролик по ПДД, обсуждение просмотра. 2. Игра «Будь внимательным». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование в парах «Светофор». 5. Обыгрывание построек.

Март	«Машины»	Учить конструировать модель автомобиля из Лего-конструктора используя схему. Развивать умение правильно соединять Лего-детали, совершенствовать конструктивные навыки. Продолжать формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основ механики.	1. Рассматривание игрушечных машин, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Для какой постройки деталь?». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование по подгруппам «Автомобиль». 5. Обыгрывание построек.
	«Кафе»	Формировать обобщенное представление о городских постройках. Развивать умение строить, используя разные Лего-детали. Закреплять навыки скрепления деталей при создании прочной постройки.	1. Видеоролик «Кафе», обсуждение просмотра. 2. Игра «Съедобное – не съедобное». 3. Физминутка «Дорога не тропинка». 4. Конструирование «Вкусные блюда». 5. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	1. Беседа на тему «Все сумею, все смогу». 2. Игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Дорога не тропинка...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	«Подарок для мамы»	Учить конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали с характером постройки. Воспитывать чувство уважения к маме.	1. Беседа на тему «Мамин праздник». 2. Игра «Определи форму детали». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Цветок для мамочки». 5. Обыгрывание построек.
	«Невиданные звери»	Закреплять у детей умение создавать конструкции, по собственному замыслу используя полученный опыт. Закрепить знание изученных Лего-деталей.	1. Беседа на тему «Фантазеры». 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Невиданный зверь». 5. Обыгрывание построек.

	<u>«Птичка»</u>	Развивать умение правильно читать Лего-схему и переносить рисунок на Лего-пластину. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас. Воспитывать усидчивость и терпение.	1. Рассматривание Лего-схем, изучение особых деталей. 2. Игра «Не зевай - правильно считай». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Птички». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Самолет»</u>	Учить конструировать по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.	1. Рассматривание модели самолета, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Сделай как Я». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Самолет». 5. Обыгрывание построек.
	<u>Робот</u>	Познакомить с игрушкой робот, учить строить его из Лего-конструктора. Формировать умение работать в паре, согласовывать свои действия. Воспитывать целеустремленность.	1. Рассматривание игрушки «Робот», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Цветные домики». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование по подгруппам «Робот». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Веселый паровозик»</u>	Изучить приемы сцепления Лего-деталей с колесиками друг с другом. Развивать познавательный интерес. Формировать практические умения работы с Лего-конструктором.	1. Видеоролик «Грузовичок Лева строит паровоз». 2. Игра «Найди по описанию». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование в парах «Паровозики». 5. Обыгрывание построек.
	<u>«Пассажирский транспорт»</u>	Закрепить знания о видах пассажирского транспорта, показать как строить его из Лего-деталей. Учить конструировать с использованием опорных схем. Активизировать внимание. Воспитывать желание помогать друг другу.	1. Рассматривание карточек с изображением транспорта, изучение деталей, обсуждение. 2. Дидактическая игра «Что, за чем». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование «Автобус, троллейбус, трамвай» 5. Обыгрывание построек.

Апрель	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки на прошлых занятиях. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать коммуникативные способности и навыки общения.	1. Беседа на тему «Помощники». 2. Дидактическая игра «Мы детали все знаем, правильно их называем». 3. Физминутка «Автобус». 4. Конструирование по подгруппам по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
	Разные профессии	Знакомить с профессиями в Лего-городе. Воспитывать ценностное отношение к труду других. Учить строить городские постройки (школа, детский сад, магазин, больница и др.). Закреплять умение обыгрывать свои постройки.	1. Видеоролик «Лего-город», обсуждение просмотра. 2. Игра «Какой детали не хватает?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Городские постройки». 5. Обыгрывание построек.
	«Планеты»	Продолжать учить работать с Лего-мазайкой. Учить правильно, отбирать материал необходимый для работы. Воспитывать любознательность.	1. Беседа на тему «Космос». 2. Игра «Какой формы Лего-деталь?». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Разные планеты». 5. Обыгрывание построек.
	Ракета	Учить строить ракету из Лего-конструктора по образцу. Активизировать внимание и мышление. Развивать навыки коллективной работы.	1. Рассматривание макета «Космическая станция», обсуждение. 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Ракеты». 5. Обыгрывание построек.
	Скорая помощь	Упражнять в строительстве транспорта видоизменяя его в соответствии с темой занятия. Закреплять умение правильно закреплять детали, чтобы постройка была крепкой. Активизировать речевое развитие, обогащать словарный запас.	1. Беседа на тему «Для чего нужна машина Скорой помощи?». 2. Дидактическая игра «Рядочки». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование в парах «Машина Скорой помощи». 5. Обыгрывание построек.
	Пожарная машина	Продолжать знакомить с постройкой техники специального назначения из Лего-конструктора. Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта средствами конструктора. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	1. Рассматривание игрушки «Пожарная машина», изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Для какой постройки деталь?» 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Групповое конструирование «Пожарная машина». 5. Обыгрывание построек.

Май	Подъемный кран	Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. Учить умению планировать работу по созданию сюжета. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу, согласовывать действия друг с другом при воспроизведении постройки.	1. Рассматривание игрушки «Подъемный кран», изучение деталей, обсуждение. 2. Подвижная игра «Передай - не урони». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование по подгруппам «Подъемный кран». 5. Обыгрывание построек.
	Кораблик	Дать обобщённое представление о кораблях, познакомить с определенными Лего-деталью для постройки корабля. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Формировать навык аккуратного обращения с Лего-деталью.	1. Игра-эксперимент «Морской бой», обсуждение. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование «Корабли». 5. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Оценить насколько успешно ребенок усвоил практический материал. Развивать творчество, фантазию и самостоятельность.	1. Беседа на тему «Техника безопасности». 2. Игра «Раздели на группы». 3. Физминутка «Мы пойдем налево...». 4. Конструирование по замыслу детей.
	Великан	Учить конструировать отдельные части человеческого туловища (большие части тела: ноги, руки, голова, туловище). Формировать умение работать в подгруппе, согласовывать свои действия.	1. Беседа на тему «Части тела». 2. Игра «Назови правильно». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Великан». 5. Обыгрывание построек.
	«В гости сказка к нам пришла»	Учить планировать свою работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев. Активизация речи. Развивать творческие способности конструктивное воображение.	1. Беседа на тему «Сказочные герои». 2. Игра «Сравни по признаку». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Герои сказок». 5. Обыгрывание построек.

	«Беседка»	Дать представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить правильно, соединять детали Лего-конструктора, совершенствовать конструктивные навыки. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание картины с изображением беседки, изучение деталей, обсуждение. 2. Игра «Опиши Лего-деталь». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Групповое конструирование «Беседка». 5. Обыгрывание построек.
	«Смешные человечки»	Учить анализировать образец, выделять основные части тела человеческой фигуры. Закрепить умение подбирать соответствующие Лего-детали.	1. Беседа на тему «Какой я сейчас». 2. Игра «Угадай деталь по описанию». 3. Физминутка «Легочеловечки». 4. Конструирование «Легочеловечки». 5. Обыгрывание построек.
	«Лего-мозайка»	Учить анализировать образец, изображенный на карточке, подбирать необходимые детали для воспроизведения постройки. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать целеустремленность.	1. Рассматривание Лего-схем, анализ изображения. 2. Игра «Найди такой же и назови его». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование «Забавные фигурки». 5. Обыгрывание построек.
	«Машина будущего»	Закрепить умение применять полученные знания, умения и навыки в работе с Лего-конструктором. Учить передавать форму объекта средствами Лего-конструктора. Развивать фантазию и творческое воображение.	1. Беседа на тему «Какая она – Машина будущего?». 2. Игра «Сравни и опиши». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование «Машина будущего». 5. Обыгрывание построек.
	Построй свою историю (совместное занятие с родителями)	Познакомить с набором Лего-конструктора «Построй свою историю». Закреплять навыки работы с Лего-деталью, развивать умение аккуратно и правильно скреплять их.	1. Рассматривание Лего-набора «Построй свою историю». 2. Игра «Противоположности». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование в парах «Разные истории».

	<u>Конструирование по замыслу</u>	Закреплять полученные в течение учебного года навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Презентация на тему «Как прошел учебный год», обсуждение просмотра. 2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». 3. Физминутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Конструирование по замыслу детей. 5. Обыгрывание построек.
--	--	--	--

2.2. Учебно-методический комплекс

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
4. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.

3.Организационный раздел

3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

3.2. Средства обучения

Наименование	Количество
Конструкторы LEGO DUPLO набор базовый	2
LEGO ДАСТА «Простые механизмы»	1
lego 6177 основные элементы	8
Строительная пластина 16x16	15
Lego 620 Синяя строительная пластина 32x32	6
Lego 628 Строительная пластина (48x48)	2
Lego 6119 Крыши	58
Lego 6117 Двери и окна	38
630 Lego Creator Отделитель элементов	8
Мозаика Лего. Большой набор 6163	8
Конструктор Lego различные детали	255
Конструктор LEGO Classic 10698 Набор для творчества	1
Конструктор LEGO Classic 11035 Креативные дома	1
Конструктор LEGO® Classic 11036 Создавай автомобили	1
Lego 9689 Набор простых механизмов	1
Конструктор LEGO® Classic 11033 Творческая фэнтезийная вселенная	1
45020 Кирпичики LEGO для творческих занятий	1
9385 Декорации LEGO	1
45022 Городские жители. LEGO	1
9388,3 Строительные платы маленькие. LEGO	1
Наборы, дидактические игрушки для обыгрывания построек.	4
Дидактические картинки	6
Игрушки для рассматривания	8
Иллюстрации, народные сказки	3
Тематические картины	6
Фотоальбом	1
Макеты	8
Презентации	4
Видеоролики	2
Ноутбук	1

3.3. Регламент образовательной деятельности

Группа		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя	1 группа (10 человек)			15.10-15.40		15.10-15.40
	2 группа (10 человек)			15.50-16.20		15.50-16.20
	3 группа (10 человек)			16.30-17.00		16.30-17.00

Учебный план

Образовательная область	Название ОД	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	2	8	70

3.4. Кадровые ресурсы

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации
Попова Виктория Валерьевна	Педагог-психолог	Высшая	Высшее педагогическое	Педагог-психолог	1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», март 2016 г. 2. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ», апрель 2016 г. 3. ГБОУ ДПО РЦОКИО «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации», март 2017 г. 4. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», апрель 2017 г. 5. ГБУ ДПО ЧИРПО «Лего-конструирование в образовательном процессе», февраль 2018 г. 6. ГБУ ДПО ЧИРПО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», декабрь 2018 г. 7. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», март 2020 г.

					8. ГБУ ДПО ЦРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», сентябрь 2020 г. 9. МБУ ДПО ЦРО «Информационная безопасность в современном обществе», март 2022 г. 10. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», сентябрь 2023 г. 11. ГБУ ДПО ЧИРО «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», март 2025 год. 12. МБУ ДПО ЦРО «Нарративная медиация при работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению», май 2025 г.
--	--	--	--	--	--

3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведение группы в VK «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников».

Оформление цикла консультаций для родителей.

Оформление стенда с планируемыми мероприятиями и фотографиями лучших работ детей.

Выставка домашних работ.

Совместные проекты, конкурсы, фестивали, выставки.

3.6. Библиографический список.

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии/ Т. В. Безбородова. – М.: «Просвещение», 2009. – 87 с.
2. Волкова С. И. Конструирование/ С. И. Волкова. - М: «Просвещение», 2009. – 134 с.
3. Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3 – 181 удивительный механизм и устройство Йошихито Исогава, перевод О.В. Обручева, «Эксмодетство», М.2017
4. Комарова Л.Г. Строим из Lego/ Л.Г. Комарова. - М: «Линка-пресс», 2001. – 88 с.
5. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. Картотека дидактических игр по LEGO-конструированию для дошкольников. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
6. Кузнецова М.Н., Николаева И.В., Кедровских О.С. LEGO-мозаика. Схемы. Учебно-дидактическое пособие. – Челябинск: МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», 2016. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова. - М: «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. - М: «ТЦ Сфера», 2007. – 240 с.
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 51 с.
10. Халамов В.Н. Организация работы детских технопарков на базе образовательных учреждений/ М.В. Космачёва, О.Г. Смирнова, В.Н. Халамов. – М.: Учебно-методический центр РАОР, 2016. – 64 с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

13. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

14. Обруч, 2010. Выпуск 2, 31. Лего-тренажер. Грачева Марина.

15. Обруч, 2013. Выпуск 5, 25-28. По законам конструирования. Типикина Татьяна.

16. Справочник старшего воспитателя, 2012. Выпуск 2, 22-37. Лего-центр, структурное подразделение дошкольного учреждения. Кравченко Л.А.

17. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Гениальные изобретения» Сара Дис, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021

18. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO История человечества» Рона Скин, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2020

19. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга игр – Оживи свои модели» Дэниель Липкович, перевод И.С. Ремизовой, «Эксмодетство», М.2017

20. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга развлечений» Тори Косара, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021

21. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Книга развлечений» Тори Косара, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2021

22. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Удивительные творения» Сара Дис, перевод И.С. Ремизовой, «Эксмодетство», М.2021

23. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Удивительные машины» Рона Скин, перевод М. Кармановой, «Эксмодетство», М.2019

24. Серия «LEGO Книга для фанатов» «LEGO Сказки на ночь» Тори Косара, перевод А. Моховой, «Эксмодетство», М.2020