

Отзыв

на авторскую образовательную программу дошкольного образования «НЕЙРОНЧИК»

В настоящее время в детской популяции детей наблюдается увеличение количества детей, имеющих разнообразные формы отклоняющегося развития. Эта тенденция связана со многими причинами. Одной из них является негативное влияние внешней среды, в которой развивается современный ребенок. К сожалению, очень часто средовые условия, в которых происходит формирование психических функций детей, не являются развивающими, а, наоборот, тормозящими или искажающими естественное и гармоничное развитие ребенка. Особенно это касается дошкольного периода, когда закладываются базовые механизмы мозговой деятельности, лежащие в основе протекания психических функций. Дошкольный возраст является сенситивным в отношении развития многих когнитивных процессов, в частности, зрительного, слухового и кинестетического гнозиса, зрительно-пространственных способностей, экспрессивной и импрессивной речи, слухоречевой, зрительной и двигательной памяти, сенсомоторных функций и т.д. Современная среда зачастую лишает ребенка богатой и разнообразной двигательной активности, нередко приковывает ребенка к телевизору, компьютеру, гаджетам, уменьшает время взаимодействия с родителями, сверстниками, другими словами она часто лишает ребенка тех факторов, которые естественным образом способствуют нормальному и гармоничному развитию психики и поведения ребенка. С другой стороны, негативная тенденция современной системы образования к раннему обучению ребенка школьным навыкам, включая чтение, письмо, арифметические навыки, часто приводит к искажению в естественные процессы созревающего мозга, нередко приводя к отклоняющемуся, дисгармоничному развитию психических функций ребенка. Несмотря на высокую пластичность, большие компенсаторные возможности, мозг ребенка нередко не выдерживает

подобных «экспериментов» и начинает давать «сбои». В этих условиях необходимо задуматься о том, что можно противопоставить этой негативной тенденции современного мира. Одной из возможностей помочь ребенку справиться с этой проблемой является создание программ сопровождения психического развития детей в условиях детских дошкольных учреждений, которые, учитывая современные научные представления о психофизиологическом развитии ребенка, могли бы уменьшить неблагоприятное влияние внешних факторов современного мира на психическое развитие ребенка. Могу с уверенностью сказать, что образовательная программа дошкольного образования «НЕЙРОНЧИК» является ярким примером такой программы.

Программа составлена в соответствии с принципами развивающей работы, разработанными в рамках нейропсихологического подхода. Ценностью данного подхода является учет закономерностей формирования психических функций, а также взаимосвязи между созревающими мозговыми процессами и развивающимися на их основе когнитивными процессами в онтогенезе ребенка для оптимизации развивающей работы.

В первой разделе авторы кратко, но достаточно информативно рассказывают об основных принципах нейропсихологического подхода в работе с детьми. В частности, здесь даются современные представления о психофизиологическом развитии ребенка, описываются закономерности созревания мозговых структур и механизмов в онтогенезе ребенка. Видно, что авторы хорошо владеют идеями и знаниями современной нейропсихологии детского возраста.

Во втором разделе авторы описывают разработанную ими программу нейропсихологического сопровождения развития для детей дошкольного возраста. В основу программы положены разнообразные методические приемы, ядром которых является коррекционно-развивающая система, разработанная в отечественной детской нейропсихологии под руководством таких известных нейропсихологов, как А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, А.Л.

Сиротюк и др. Однако надо отметить, что авторы привнесли некоторые полезные находки и новые методические приемы в свою программу развития детей дошкольного возраста. В частности, мне представляется очень удачной идея сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, проведение просветительской работы, индивидуальных и групповых консультаций; бесед; посещений на дому; родительских тренингов; практикумов; родительских чтений; родительских рингов; педагогических гостиных; круглых столов; ток шоу и т.д. Привлечение родителей к процессу развития детей несомненно увеличивает эффективность развивающих занятий, которые реализуются в рамках данной программы.

Мне хотелось бы порекомендовать авторам включить в программу диагностический блок, связанный с мониторингом развития детей, основанном на нейропсихологической диагностике. Это позволило бы вовремя выявлять в дошкольном учебном упреждении детей с рисками отклоняющегося развития и предлагать им своевременную и эффективную помощь. Меня радует то, что специалисты ДООУ участвуют во всероссийском проекте по апробации нейропсихологической диагностической методики, адаптированной для детей дошкольного возраста. Участие в этом проекте позволит специалистам ДООУ освоить на высоком профессиональном уровне нейропсихологический подход в диагностике детей и включить эту диагностику в данную программу.

В целом, описание программы очень продуманно и структурировано. Дается достаточное подробное описание походов и конкретных приемов в работе с детьми, с учетом разных возрастов. Видно, что авторы обладают не только хорошими теоретическими знаниями, но и богатыми практическими навыками, на собственном опыте прочувствовали и познали многие «подводные камни» развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования «НЕЙРОНЧИК» является очень актуальной и может быть рекомендована для использования

как в детских дошкольных учреждениях, так и в коррекционно-развивающих центрах.

Киселев С.Ю., к.пс.н., доцент,
зав. лабораторией мозга и
нейрокогнитивного развития,
Уральский федеральный университет
Екатеринбург,



(Киселёв С.Ю.)