



Младший дошкольный возраст

(2-3 года)



I. Речевое развитие

«Занимательные кубики»

«Кто как кричит?»

Цель: Активизация речевых навыков

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки животных или птиц. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Курица». Дети воспроизводят, как кричит курица: «Ко-ко-ко».



«Что как звучит?»

Цель: Активизация речевых навыков

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки транспорта или звучащих предметов. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Колокольчик». Дети воспроизводят, как звенит колокольчик: «Динь-динь».



«Кто как передвигается?»

Цель: Обогащение словарного запаса глаголами

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки животных или птиц. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Лягушка». Воспитатель спрашивает: Что делает лягушка? Дети отвечают: «Скачет, сидит» (в зависимости от иллюстрации).



«Артикуляционная гимнастика»

Цель: выработка качественных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки с артикуляционными упражнениями. Например, воспитатель кидает кубик, сопровождает картинку стихотворением. Дети выполняют упражнение.



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.



«Расскажи, кто пришел»

Цель: Активизация речевых навыков и памяти детей

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки по стихотворениям А. Барто. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Мишка». Дети рассказывают стихотворение «Мишка косолапый», используя движения и т.д.



«Угадай сказку»

Цель: Активизация речевых навыков и памяти детей

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки по сказкам. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Репка». Дети называют сказку.

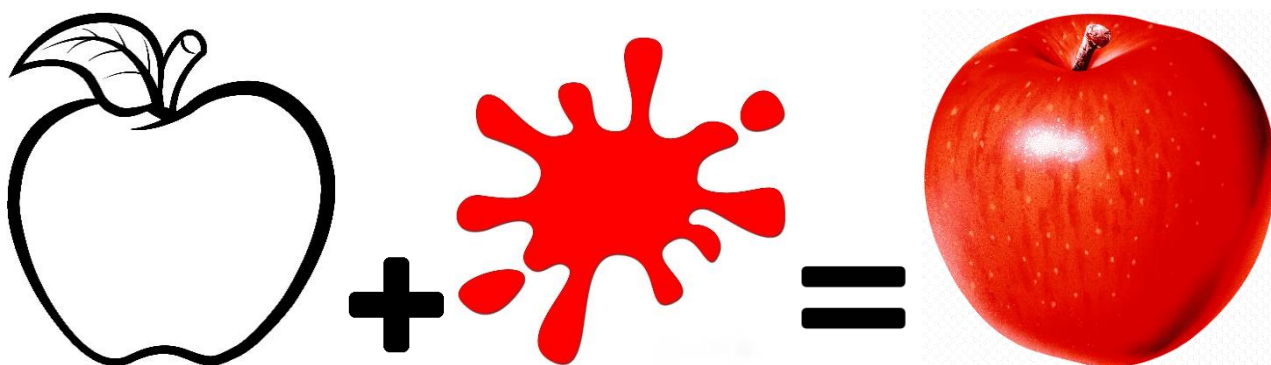


«Составь предложение»

Цель: Активизация речевых навыков детей

Краткая инструкция: понадобится 2 кубика в кармашках кубика расположены схематичные изображения: в первом - подлежащее (кто? что?»), во втором – сказуемое, либо прилагательное (Что делает? Какая (ой, ое)?). Два ребенка бросают по одному кубику, каждый называет выпавшую картинку. Воспитатель поправляет согласование слов в предложении, хором повторяют получившееся предложение.

Примечание: Интересно одну грань кубика «Подлежащее» сделать зеркальной. Тогда ребенок сможет составить предложение про себя.



«Цветные домики»

«Кто живет?»

Цель: Активизация речевых навыков детей

В домики вложить иллюстрации, относящиеся к одной теме: животные, мебель, посуда и т.п. Задавать детям вопросы: Назови, кто живет в треугольном домике? Назови кто живет в зеленом домике? и т.п.



«Мама и малыш?»

Цель: Активизация речевых навыков детей

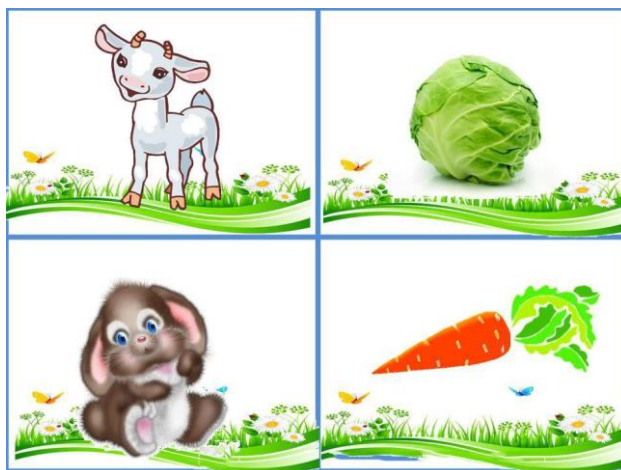
В домики вложить иллюстрации, относящиеся к одной теме: животные, мебель, посуда и т.п. Задавать детям вопросы: Назови, кто живет в треугольном домике? Назови кто живет в зеленом домике? и т.п.



«Кто, что ест?»

Цель: Активизация речевых навыков детей

В домики вложить иллюстрации, относящиеся к одной теме: животные, мебель, посуда и т.п. Задавать детям вопросы: Назови, кто живет в треугольном домике? Назови кто живет в зеленом домике? и т.п.



«Кто, где живет?»

Цель: Активизация речевых навыков детей

В домики вложить иллюстрации, изображающие дома животных. Задавать детям вопросы: Назови кто живет в зеленом домике? Как называется домик у животного изображенного в красном круге



«Весёлые грузовики»

Возможно использование любых игр из блока «Цветные домики»

«Кто это?»

Цель: Активизация речевых навыков детей

В грузовички вложить иллюстрации семей животных и/или птиц (например, петух-курица-цыпленок; конь-лошадь-жеребенок; баран-овца-ягненок; пес-собака-щенок и т.п.),
Задавать детям вопросы: Назови, кого везет красный грузовик? Назови, кого везет грузовик с треугольным окном?
и т.п.



II. Познавательное развитие

«Занимательные кубики»

«Прятки»

Цель: учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

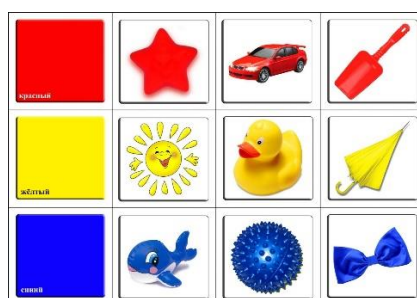
Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные геометрические фигуры. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает квадрат. Дети ищут в группе предметы квадратной формы и т.д.



«Цветные прятки»

Цель: учить подбирать к заданному цвету предмет окружающего мира такого же цвета.

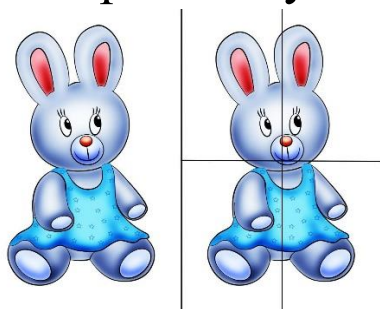
Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены цветные вкладыши. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает синий. Дети ищут в группе предметы синего цвета и т.д.



«Сложи картинку»

Цель: учить составлять картинку из 2х (или 3х) частей

Краткая инструкция: понадобится 2 (или 3) кубика, в кармашках кубика расположены части картинок. Воспитатель или ребенок кидает один кубик, затем другой. Воспитатель задает вопрос: подходят половинки или нет. Если нет, ребенок самостоятельно или совместно с воспитателем подбирают правильную половинку.



«Один-много»

Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Краткая инструкция: На одном из кубов расположены картинки с изображениями одного предмета, растения, животного, на другом много. Дети кидают куб и образуют форму единственного или множественного числа.

ОДНА



МНОГО



«Кто где живет?»

Цель: закрепление знаний детей о домашних и диких животных.

Краткая инструкция: Дети бросают два кубика на гранях одного животного, на гранях другого дом или лес. Детям предлагается ответить на вопрос правильно ли выпали кубики, например: Кошка живет в лесу? Совместно с педагогом дети подбирают правильный ответ.

ММ

«Цветные домики»

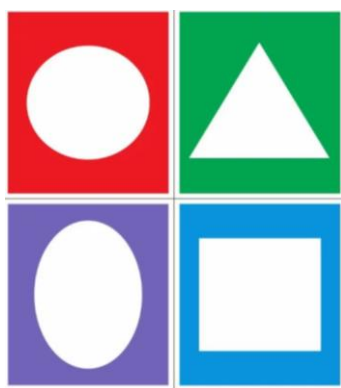
«Найди окошко для домика»

Цель: изучение формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Краткая инструкция: игра проводится с участием 3-4 детей. Педагог предоставляет детям геометрические фигуры и игровое поле с изображением домиков основных цветов. Педагог предлагает найти каждому домику окошко.

- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?

Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую.



«Спрячь мышонка»

Цель: создать условия для развития цветовосприятия и формы у детей младшего дошкольного возраста.

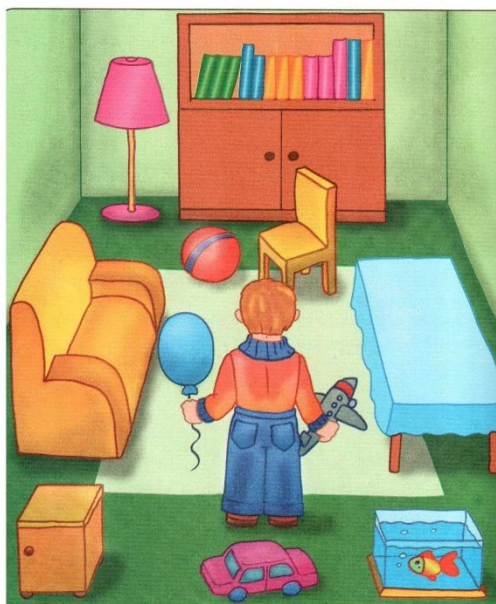
Краткая инструкция: на игровом поле в окошках находятся мышки, которые ребенок должен спрятать, накрыв фигурой с соответствующей формой и цветом.



«Найди цыпленка»

Цель: создать условия для ориентировки в пространстве.

Краткая инструкция: какой домик стоит над зеленым домиком с квадратным окошком? Какой домик находится около желтого домика с круглым окном? и т.д.

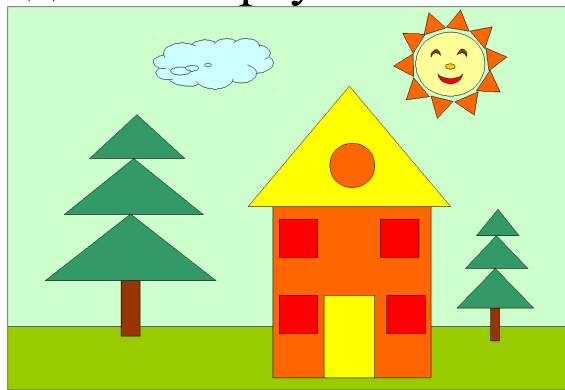


«Весёлые грузовики»

«Стройка»

Цель: учить называть основные цвета, умение выделять цвет и форму предметов и распределять их по группам.

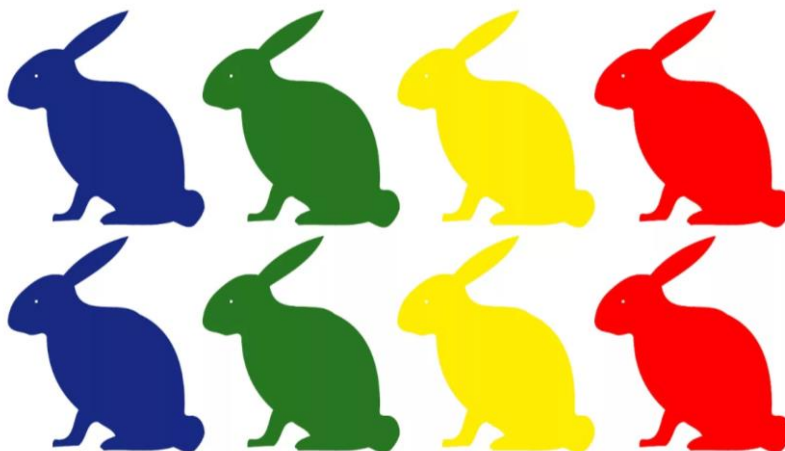
Краткая инструкция: детям предлагается загрузить строительный материал в машины, соответствующей цвета и формы. Например, в красную машину с треугольным окошком дети складывают треугольники красного цвета.



«Найди такую же»

Цель: создать условия для развития цветовосприятия и формы у детей младшего дошкольного возраста.

Краткая инструкция: Детям предлагается взять картинку любого цвета и положить в машинку такого же цвета. Дети самостоятельно раскладывают картинки по цветам.



II. Социально-коммуникативное **развитие**

«Занимательные кубики»

«Можно-нельзя»

Цель: закреплять правила поведения в группе

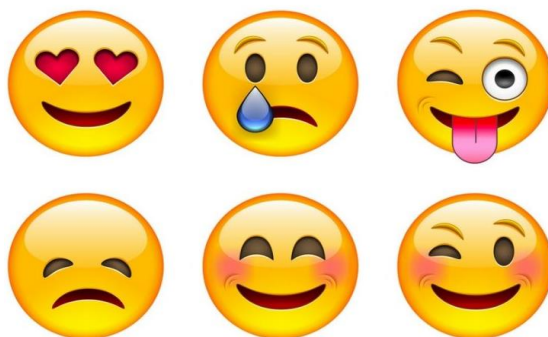
Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены иллюстрации ситуаций, например, ребенок несет салфетки – можно, ребенок встал на стол – нельзя. Воспитатель бросает кубик, задает вопросы по выпавшей картинке или описывает ситуацию сам: Кто изображен на картинке? Что делает? Можно ли так делать? Почему? Дети по возможности отвечают



«Эмоции»

Цель: развитие эмоционального интеллекта ребенка через узнавание и проигрывание эмоций

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены иллюстрации эмоций (улыбка, плач). Воспитатель бросает кубик, задает вопросы по выпавшей картинке: Кто изображен на картинке (мальчик-девочка)? Что делает (плачет-смеется)? Покажите, как он это делает. Если выпала картинка с плачем, нужно пожалеть.



«Покажи как делает?»

Цель: Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены иллюстрации действий людей (профессии или животные). Дети должны показать, как действует тот или иной персонаж.



«Вежливые слова»

Цель: закрепление применения вежливых слов в речи (Здравствуйте, До свидания, Спасибо, Пожалуйста)

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены иллюстрации ситуаций, например, ребенок заходит в группу – «Здравствуйте», мама угощает ребенка конфетой – «Спасибо». Воспитатель бросает кубик, задает вопросы по выпавшей картинке или описывает ситуацию сам: Кто изображен на картинке? Кто что делает? «Кто что говорит». Какое вежливое слово относится к этой ситуации? Дети по возможности отвечают



«Что кому нужно»

Цель: учить детей соотносить предметы и людей.

Краткая инструкция: Нужно 2 кубика. На одном в кармашках кубика расположены иллюстрации женщины (мама), мужчины (папа), младенца, ребенка (по возрасту детей), на другом предметы, характерные для этих людей: туфли, инструмент, соска, пирамидка.



«Покажи где?»

Цель: развивать умение ориентироваться в группе, на игровом участке

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены картинки, относящиеся к различным помещениям группы (игрушка-группа, кровать – спальня, шкафчик с одеждой – раздевалка, горшок - туалет). Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Кровать». Дети должны сказать или показать, где в группе есть этот предмет.



«Можно-нельзя»

Цель: закреплять правила поведения в группе

Краткая инструкция: воспитатель показывает детям иллюстрации ситуаций, например, ребенок несет салфетки – можно, ребенок встал на стол – нельзя. Воспитатель задает вопросы для обсуждения: Кто изображен на картинке? Что делает? Можно ли так делать? Почему? Под какой знак положим эту картинку? Дети отвечают. По возможности сами кладут картинку под дорожку.





Средний дошкольный возраст (4-5 лет)



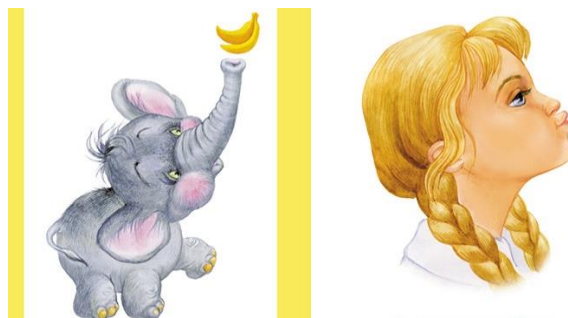
I. Речевое развитие

«Занимательные кубики»

«Артикуляционная гимнастика»

Цель: выработка качественных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки с артикуляционными упражнениями. Например, воспитатель кидает кубик, сопровождает картинку стихотворением. Дети выполняют упражнение.



«Что умеет делать?»

Цель: Активизация речевых навыков

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки животных или птиц. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Лягушка». Воспитатель спрашивает: Как передвигается лягушка? Дети отвечают: «Скакать, квакать, сидеть, спать, ловить мух».



«Составь предложение»

Цель: Активизация речевых навыков детей

Краткая инструкция: понадобится 3-4 кубика в кармашках кубика расположены схематичные изображения: в первом - подлежащее (кто? что?»), во втором - сказуемое (Что делает?) в остальных – дополнение (что? чем?), определение (какой?), обстоятельство (как? где?).

Примечание:

а) при интересном подборе слов, могут получиться очень забавные и смешные предложения.

б) одну грань кубика «Подлежащее» сделать зеркальной. Тогда ребенок сможет составить предложение про себя.



«Угадай сказку»

Цель: Активизация речевых навыков и памяти детей

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены различные картинки по сказкам. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает «Гуси-лебеди». Дети называют сказку.

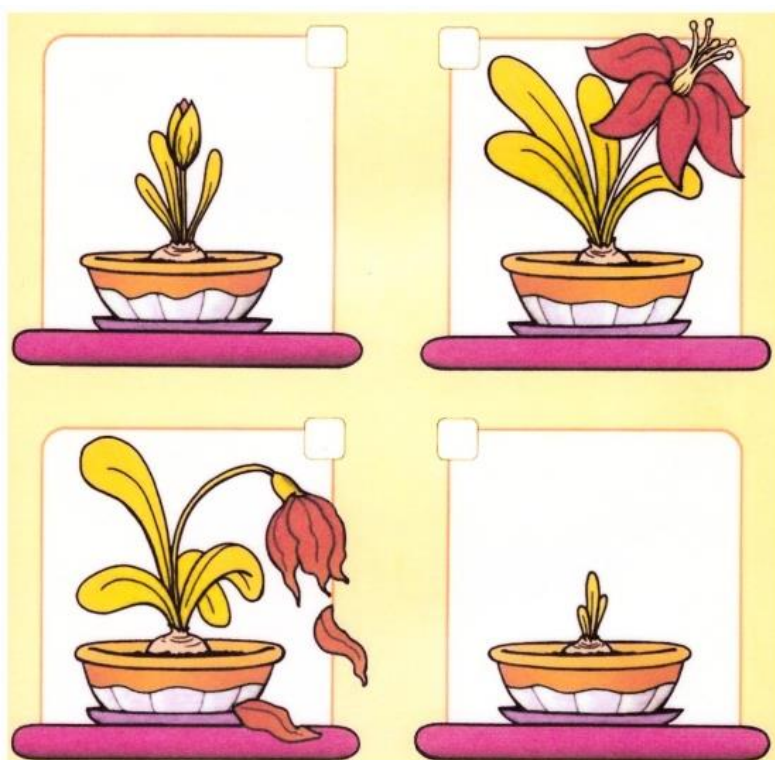


«Что сначала, что потом?»

Цель: Активизация речевых навыков и памяти детей

Краткая инструкция: в кармашках кубика расположены иллюстрации к одной сказке. Воспитатель вместе с детьми рассматривает кубик со всех сторон, задает вопрос: «Какая сказка приехала к нам на кубике?» «Где начало сказки?» Последовательно выкладывает (вытаскивает из кармашка) картинки на стол, на пол, или на магнитную доску.

Усложнение: вставить иллюстрации из двух сказок.



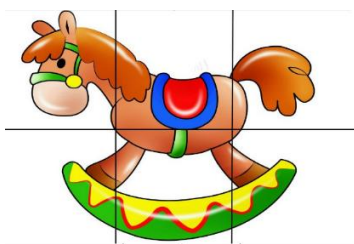
II. Познавательное развитие

«Занимательные кубики»

«Сложи картинку»

Цель: учить составлять картинку из 4х частей

Краткая инструкция: понадобится 4 кубика, в кармашках кубика расположены четвертинки картинок. Воспитатель или ребенок кидает один кубик, затем другой, третий, четвертый. Воспитатель задает вопрос: подходят половинки или нет. Если нет, ребенок самостоятельно или совместно с воспитателем подбирают правильную половинку.



«Волшебный счет»

Цель: обучение счету в пределах 5.

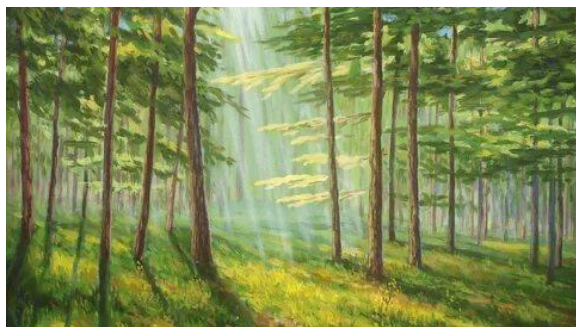
Краткая инструкция: на одном кубе изображение предметов, животных и т.д. от 1 до 5, на втором цифры. Дети кидают кубы и считают предметы сравнивая с цифрой. Вариант 1: правильно, не правильно. Вариант 2: Что больше? Что меньше?



«Этот интересный мир»

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире.

Краткая инструкция: на кубках могут быть изображены картинки по темам недели. Например, мир животных. На одном из кубков изображены пейзажи различных климатических зон, на другом животные. Дети кидают кубы и рассуждают, что за животное выпало, где обитает и может ли обитать в климатической зоне, выпавшей на втором из кубков. Аналогично возможно: животные-питание, растения – климатические зоны, время суток – вид деятельности, погодные условия – одежда, посуда – продукты, различного рода классификации и т.д.



«Цветные домики»

«Угадай фигуру»

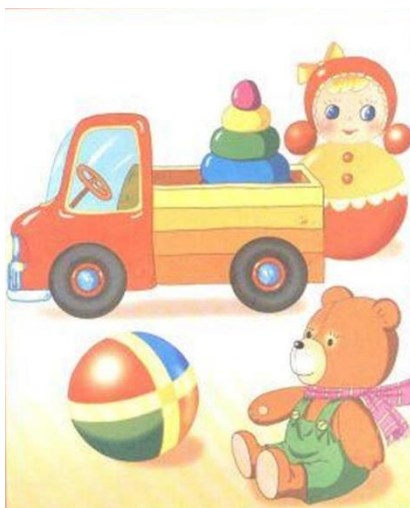
Цель: определять на ощупь и называть знакомые фигуры по форме.

Краткая инструкция: в чудесном мешочке лежат геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) соответствующие окошкам на игровом поле. Ребенку предлагают в чудесном мешочке на ощупь определить геометрическую форму, назвать ее и положить в нужный домик.

«Ориентировка в пространстве»

Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве

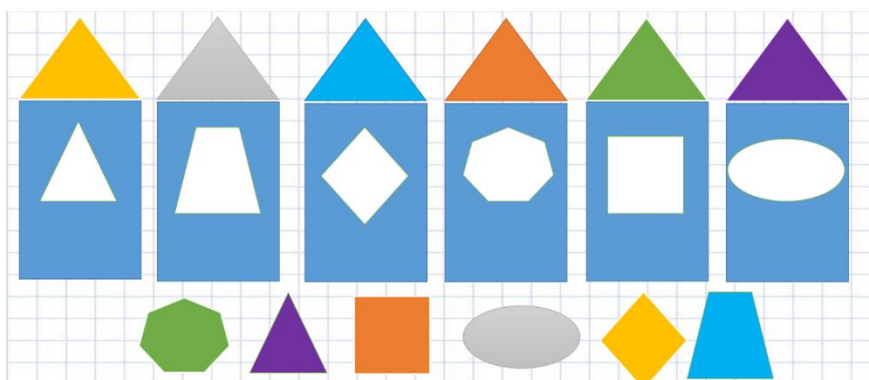
Краткая инструкция: педагог размещает в окошки домов животных, предметы и т.д. и предлагает ребенку встать между, около, над, под, слева, справа и т.д. Сложность формулирования задачи соответствует индивидуальному развитию каждого ребенка.



«Цвет и форма»

Цель: закрепление знаний ребенка об основных цветах и формах

Краткая инструкция: Положи и назови цвет окна в доме, расположенном в верхнем левом углу. Формулировка может отличаться в соответствии с уровнем знаний ребенка. Например, положи окна в синие дома, назови форму каждого окна.



III Социально-коммуникативное

развитие

«Занимательные кубики»

«Можно-нельзя»

Цель: закреплять правила безопасности и вежливости.

Краткая инструкция: понадобится 2 кубика. В кармашках одного кубика расположены иллюстрации ситуаций по темам безопасность или этикет, в другом знаки: можно-нельзя. Воспитатель бросает кубик, задает вопросы по выпавшей картинке или описывает ситуацию сам: Кто изображен на картинке? Что делает? Можно ли так делать? Почему? Подходит ли такой знак к ситуации? Дети по возможности отвечают

Примечание: Если знак не подходит к картинке, можно действовать двумя способами: подобрать подходящий знак (перевернуть кубик) или сформулировать правило так, чтобы знак оказался верным.



«Покажи, как делает?»

Цель: Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.

Способ применения 1: понадобится 2 кубика. В кармашках одного кубика расположены персонажи (животные или сказочные персонажи), во втором иллюстрации действий (например, бежит, скачет, танцует, стоит, ест, пьет). Дети должны показать, как действует тот или иной персонаж.



«Нарисуй»

Цель: научиться распознавать и рисовать эмоции, прически

Краткая инструкция: понадобится 1 кубик и распечатанные заготовки смайликов. В кармашки кубика вставлены иллюстрации эмоций. Ребенок бросает кубик и дорисовывает на заготовке выпавшую эмоцию.

Примечание:

а) заготовки смайликов могут быть заламинированные или нарисованы на доске, чтобы можно было стереть и нарисовать заново

б) в кармашки кубика можно вставить различные линии (для прически), различные виды рук-ног и т.п.

в) в качестве усложнения можно добавить кубик «цвет», в кармашки которого вставлены цвета, чтобы можно было задать частям смайлика определенный цвет.

г) в качестве усложнения воспитатель может задать вопрос: Что произошло с этим смайликом?



«Дорожки безопасности»

«Можно-нельзя»

Цель: закреплять правила безопасности и вежливости.

Краткая инструкция: воспитатель показывает детям иллюстрации ситуаций, относящихся к темам Безопасность и Этикет. Воспитатель задает вопросы для обсуждения: Кто изображен на картинке? Что делает? Можно ли так делать? Почему? Под какой знак положим эту картинку? Дети отвечают. По возможности сами кладут картинку под дорожку.





Старший дошкольный возраст (5-7 лет)



I. Речевое развитие

«Занимательные кубики»

«Назови звук»

Цель: Закрепление образа буквы и соответствующего звука

Краткая инструкция: понадобится 1 кубик. В кармашки кубики вложены буквы. Ребенок бросает кубик и называет выпавший звук.

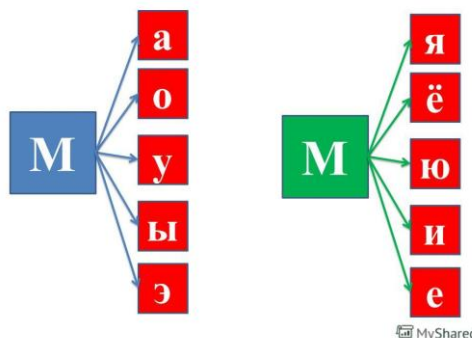
Усложнение: Воспитатель просит назвать слово, в котором выпавший звук в начале, в середине, или в конце.



«Твердый или мягкий»

Цель: Закрепление понятий твердый или мягкий согласный

Краткая инструкция: понадобится 2 кубика. В кармашки кубика вложены картинки, другого обозначения твердости и мягкости. Дети бросают кубики. Нужно назвать выпавшую картинку, и найти твердый или мягкий согласный в этом слове (в соответствии с выпавшим значением).



«Прочитай слог»

Цель: Закрепление образа буквы и соответствующего звука

Краткая инструкция: понадобится 2 кубика. В кармашки кубики вложены буквы. Ребенок бросает 2 кубика и прочитывают получившийся слог.

Усложнение: Воспитатель просит назвать слово, в котором есть этот слог.



«Составь рассказ»

Цель: Активизация речевых навыков детей

Краткая инструкция: понадобится 3-6 кубиков. В кармашках кубика расположены схематичные изображения: в первом – персонаж (с которым будет происходить история), во втором – действие (чем персонаж занимается), в третьем место (где персонаж выполняет действие), в четвертом – эмоция (в каком настроении персонаж), в пятом – внезапное происшествие. Дети (по количеству кубиков) выстраиваются в линию, бросают по одному кубику, каждый описывает выпавшую картинку. Воспитатель помогает собрать отдельные предложения в историю.

Примечание:

а) при интересном подборе персонажей, предметов, внезапных происшествий могут получиться удивительные истории.

б) одну грань кубика «Персонаж» можно сделать зеркальной. Тогда ребенок сможет составить предложение про себя.

«Цветные домики», «Веселые грузовички»

«Озорные буквы»

Цель:

Вариант 1: закрепление деления на гласные и согласные

Вариант 2: закрепление парных согласных

Вариант 3: закрепление понятий буква и звук

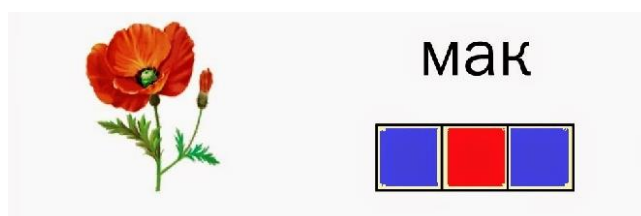
Краткая инструкция: Детям предлагается выбрать и положить в дома с круглым окном, например, гласные буквы (парные согласные). Возможен вариант, буквы уже лежат в домиках или грузовиках, ребенок должен назвать (парные, звуки, гласные и т.д.) и собрать буквы.



«Начало, середина, конец»

Цель: закрепление навыка определения места буквы в слове.

Краткая инструкция: В грузовиках и домиках лежат карточки с изображением предметов, животных, профессий и т.д. Ребенку предлагается найти в каких словах буква ? спряталась в начале слова. Ребенок находит нужную карточку, сообщает педагогу ее место расположение, например, в верхнем правом углу, в красном домике с треугольным окном находится слово, в котором искомая буква стоит на первом месте. После чего ребенок кладет на картину нужную схему слова.

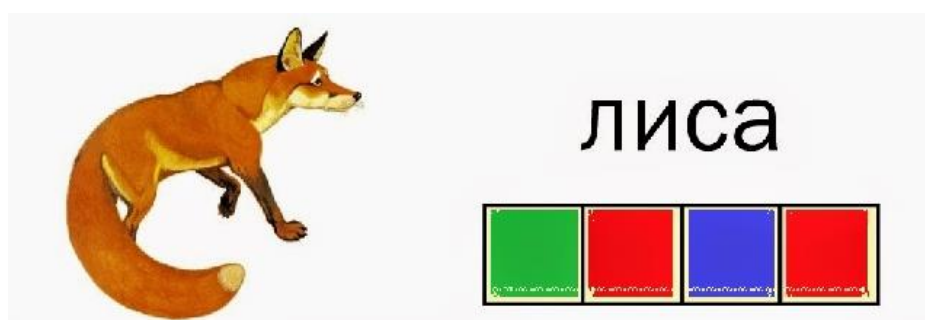


«Дорожки безопасности»

«Занимательные схемы»

Цель: закрепление навыка составления схем слова

Краткая инструкция: Детям предлагается разбиться на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается три слова и шесть схем (3-правильные, 3-неправильные). Задача детей в желтое кольцо положить слово, в зеленое - правильную схему, в красное - неправильную схему.



II. Познавательное развитие

«Занимательные кубики»

«Волшебный счет»

Цель: обучение счету в пределах 20.

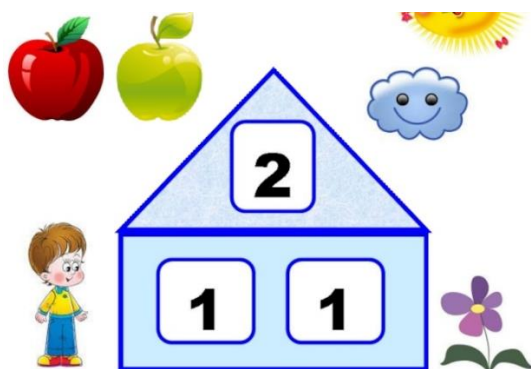
Краткая инструкция: на одном кубе изображение предметов, животных и т.д. от 1 до 20, на втором цифры. Дети кидают кубы и считают предметы сравнивая с цифрой. Вариант 1: правильно, не правильно. Вариант 2: Что больше? Что меньше?

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

«Шустрые примеры»

Цель: закрепление состава числа.

Краткая инструкция: используются 2 кубика. На кубах цифры от 1 до 5. Дети бросают кубик и находят сумму двух чисел. После чего педагог предлагает детям найти остальные числа, в сумме дающие получившееся число. Возможен вариант от обратного дано число. Дети бросают кубики и решают данное число состоит из выпавших чисел или нет.



«Веселые соседи»

Цель: закрепление навыка называть соседа числа.

Краткая инструкция: Дети передают кубики по кругу под музыку, после окончания мелодии дети бросают свои кубики на которых выпадают цифры. Каждый ребенок бросивший кубик, по очереди называет соседа справа и слева. Возможен другой вариант (в игре участвует один кубик): бросивший ребенок называет выпавшую цифру, а соседи слева и справа соответственно соседей цифры.



«Цветные домики»

«Куда пойдешь и что найдешь»

Цель: развитие пространственных представлений.

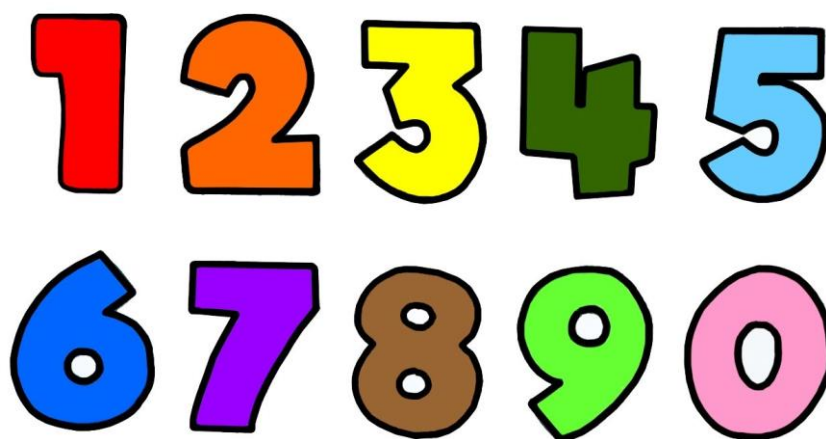
Краткая инструкция: на игровом под каждым окошком спрятана какая-либо картинка. Ребенок встает на домик в левом нижнем углу и по команде взрослого двигается в заданных направлениях, чтобы найти необходимый предмет. Например, «Один шаг вправо, два шага вперед, один шаг влево, один шаг назад, стоп. Открывай окошко. Что нашел?» и т.д.



«Веселые соседи»

Цель: закрепление навыка называть соседа числа.

Краткая инструкция: Работа в парах (6 человек). Каждая пара получает три числа, которые они должны разложить либо в дома по цвету, либо по форме окон снизу-вверх от меньшего к большему. После выполнения задания детям предлагается назвать соседей каждого числа.



«Весёлые грузовики»

«Переезд»

Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Краткая инструкция: дети грузят в машину картинки (предметы быта) в соответствии с инструкцией, например, «Этот предмет ты кладёшь в машину не красного цвета и с окошком без углов» и т.д.



«Найди свой маршрут»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Краткая инструкция: Ребенок действует по инструкции, например, «Встань на машинку красного цвета, которая едет налево» и т.д.



III. Социально-коммуникативное развитие

«Занимательные кубики»

«Сказочный герой»

Цель: развитие выразительности жестов, мимики и воображения.

Краткая инструкция: в кармашках одного кубика расположен сказочный герой, в другом кубике – смайлик-эмоция. Например, два ребенка кидают кубики и выпадает Баба Яга и веселый смайлик. Под музыку ребенок изображает веселую Бабу Ягу и т.д.



«Что кому нужно»

Цель: закрепление знаний детей о профессиях и предметах с ними связанных.

Краткая инструкция: Нужно 2-3 кубика. На одном в кармашках кубика расположены иллюстрации профессий; на другом предметы, характерные для этих людей; на третьем здание или транспорт, характерный для этой профессии. Воспитатель дает бросить кубики разным детям, затем задает вопросы для обсуждения выпавших картинок: Кто изображен на картинке? Что изображено на картинке? Подходит ли предмет этому человеку? Если нет, то какой подойдет? Аналогично ищут соответствующее здание или транспорт. Найти предмет на кубике с предметами.

«Нарисуй»

Цель: научиться распознавать и рисовать эмоции, причёски

Краткая инструкция: понадобится 3 кубика и лист или доска для рисования. В кармашки одного кубика вставлены иллюстрации эмоций, другого цвета, третьего формы. Ребенок бросает кубик и в соответствии с выпавшими картинками рисует смайлик.

Примечание: в качестве усложнения воспитатель может задать вопрос: Что произошло с этим смайликом?



«Дорожки безопасности»

«Можно-нельзя»

Цель: закреплять правила безопасности и вежливости.

Краткая инструкция: В старшем дошкольном возрасте в дорожке безопасности задействуем средний знак «С осторожностью». Воспитатель показывает детям иллюстрации ситуаций, относящихся к темам Безопасность и Этикет. Воспитатель задает вопросы для обсуждения: Кто изображен на картинке? Что делает? Можно ли так делать? Почему? Под какой знак положим эту картинку? Дети отвечают и сами кладут картинку под дорожку.

IV. Физическое развитие

«Занимательные кубики»

«Спортсмены»

Цель: развитие внимания и двигательной активности детей.

Краткая инструкция: в кармашках одного кубика расположены картинки человечков в определенной позе, в другом кубике – цифры. Два ребенка кидают кубики и выполняют соответствующее движение определенное количество раз, например, выпал приседающий человек и цифра 3. Дети должны выполнить 3 приседания и т.д.



**** Игр с пособием КуДоКи
огромное множество!*

*Основные требования к
использованию данного пособия:*

*фантазия педагога,
хорошее настроение и
желание двигаться вперед!*