

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Колокольчик»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ детский сад № 12  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Кашкина О.Е.  
Приказ № 74 – Од от «28» августа 2025г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик»**

**педагог-психолог: Максимова И.С.**

п. Тарасовский

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Паспорт программы**

#### **II. Целевой раздел**

2.1 Пояснительная записка

2.2 Цели и задачи программы

2.3 Ценностно-целевые ориентиры и принципы организации образовательного процесса

2.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

2.5 Срок реализации рабочей программы

2.6 Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми)

2.7 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

#### **III. Содержательный раздел**

3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №12 «Колокольчик»

3.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ детский сад №12 «Колокольчик» в условиях реализации ФГОС ДО

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.6 Содержание коррекционно-развивающей работы

#### **IV. Организационный раздел**

4.1 Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы

4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

## **I. Паспорт программы**

### **Наименование программы**

Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №12 «Колокольчик» для детей дошкольного возраста, воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Колокольчик», п. Тарасовский, Тарасовский район, Ростовская область.

### **Основания для разработки программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик».
- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик».

### **Разработчики программы**

Максимова Ирина Сергеевна – педагог-психолог МБДОУ детский сад №12 «Колокольчик».

### **Условия реализации программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №12 «Колокольчик»

### **Сроки реализации программы**

Ежегодно.

### **Ожидаемые результаты**

- Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.
- Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ в области создания комфортной развивающей образовательной среды:
  - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей(законных представителей);
  - духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
  - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Колокольчик», п. Тарасовский, Тарасовский район (далее Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик» (далее – МБДОУ), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных подгрупп.

### **2.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности во всех возрастных группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Колокольчик» и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:** (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### 2.3 Целевые ориентиры и принципы и подходы к формированию Программы

Ведущий замысел организации образовательного процесса связан с желанием педагога прийти до каждого ребёнка, наиболее полно раскрыть его возможности и способности. Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностями – целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- **гуманистическая направленность** - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- **принцип психологической** комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- **принцип сотрудничества** - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- **принцип положительного воспитательного влияния** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- **принцип системности** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- **принцип доверия и поддержки** – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- **принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- **принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;**
- **принцип решения программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- **построение образовательного процесса** на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **Принципы построения программы по ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»** авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.,

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальной программе Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

#### **Структура Программы:**

**I. Целевой раздел.**

**II. Содержательный раздел.**

**III. Организационный раздел.**

**Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. возрастные особенности и новообразования дошкольного детства).

- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

–

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее

полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Основные направления деятельности педагога-психолога.
- Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.
- Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.
- Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Содержание коррекционной работы.
- **Организационный раздел** содержит:
- Описание материально-технического обеспечения Программы.
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Режим дня.
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируются педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

### **Виды деятельности педагога-психолога ДОУ:**

**1. Консультативно-просветительская работа**, целью которой являются:

- 1.1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- 1.2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- 1.3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
- 1.4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**2. Психодиагностическая работа**, целью которой является получение информации:

- 2.1. Об уровне психического развития детей
- 2.2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- 2.3. Выявление причин отклоняющегося поведения

**3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы:**

- 3.1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития ;
- 3.2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;

3.3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;

3.4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе

**4. Организационно-методическая работа,** целью которой являются:

4.1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

Подготовка к консультации воспитателей

4.3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.

4.4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.

4.5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

4.6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

4.7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

4.8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

4.9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

4.10. Работа с мед. картами и психолога – педагогической документацией.

**5. Экспертная работа:**

5.1. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.

5.2. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса

## **2.4 Возрастные особенности дошкольников**

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дети 3-4 лет**

#### **Анатомо-физиологические особенности.**

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост  $96\text{см} \pm 4,3\text{см}$ ;

Вес  $12,5\text{кг} \pm 1\text{кг}$ ;

Окружность грудной клетки  $51,7\text{см} \pm 1,9\text{см}$ ;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

#### Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение.** Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

#### **Дети 4-5 лет**

#### Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

#### Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

#### **Дети 5-6 лет**

#### Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

#### Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

## **Дети 6-7 лет**

### Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение.** У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

## **2.5 Срок реализации рабочей программы**

Срок реализации программы – 1 год.

### **Этапы реализации программы:**

1. Организация работы с родителями.
2. Проведение практических занятий с воспитанниками.
3. Организация совместных мероприятий для родителей и детей.

Примечание: второй и третий этапы могут быть реализованы параллельно.

## **2.6 Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми)**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, в качестве ориентиров в развитии ребенка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

**Коммуникативная** способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками
- (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

**Регуляторная** способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

**Познавательная** способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

## **2.7 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

#### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной

(атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

#### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

#### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

#### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

#### **Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

#### **Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

##### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей.

##### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

##### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

##### **Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.
- Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

**Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатель и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия и квалификации, и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

**Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

➤ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

### **Циклограмма деятельности педагога-психолога**

#### **МБДОУ детского сада № 12 «Колокольчик»**

<b>Вторник</b>	<b>8.30-9.00</b>	Консультирование родителей
	<b>9.00-9.30</b>	Индивидуальное психическое обследование
	<b>9.30-10.00</b>	Групповое развивающее и коррекционное занятие
	<b>10.00-10.30</b>	Консультирование педагогов
	<b>18.00-19.00</b>	Обработка результатов, составление аналитических справок

### **3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

#### ***Возраст (2-3 года)***

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;

#### ***Возраст (3-4 года)***

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;

- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

#### ***Возраст(4-5 лет)***

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

#### ***Возраст(5-6 лет)***

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

#### ***Возраст (6-7 лет)***

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы с элементами движений;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

### 3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №12 «Колокольчик» по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - сфера компетентности педагога-

психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - сфера компетентности педагога-психолога:

развиваем речь и коммуникативные способности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству

через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

#### Тематическое планирование психологических занятий в младшей группе с детьми 2-3 года в период адаптации к дошкольному учреждению»

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-3 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации	

		<p>движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	Занятие «Листопад»	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	
	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	

Октябрь	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	
	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	
	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	
	Занятие «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей</li> </ol>	

			и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
Ноябрь		Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	
		Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
		Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
		Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).	

		5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	
--	--	--	--

**Тематическое планирование психологических занятий  
в младшей и средней группе(3-5 лет) на 2025-2026 учебный год  
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

**Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол -во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1

Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
в старшей группе(5-6 лет) на 2025-2026 учебный год  
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

**Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразия	1

Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных	1
	3	местах. Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** психологическая готовность к школе

**Задачи:**

1. развитие познавательных процессов.
2. сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.
3. развитие умения действовать по образцу и инструкции.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Диагностика	
Октябрь	1	Создание лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Ноябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа аккуратность	1
Декабрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Январь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Списывание Подсказка	1
Февраль	1	Обманный отдых	1
	2	Бабушкин помощник	1
	3	Прививка	1
	4	Больной друг	1
Март	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка	1
	3	Задача для Лисёнка	1
	4	Спорщик	1
Апрель	1	Обида	1
	2	Хвосты	1
	3	Драки	1
	4	Грубые слова	1

#### Работа с педагогами

**Цель:** создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

#### Задачи:

- Создать благоприятные условия для работы педагогов ДОУ.
- Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность.
- Способствовать самодиагностике и самораскрытию педагогов ДОУ.

Тема	Задачи	Сроки проведения
Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам, проблемам	Помощь в принятии правильного решения, разрешение возникающего вопроса, проблемы	В течении года

Педконсилиум по итогам диагностики уровня адаптации воспитанников	Знакомство с результатами диагностики. Разработка программы действий в целях коррекции процесса адаптации	октябрь
Консультация для педагогов «Репрезентативная система» (Электронный журнал Справочник педагога-психолога детский сад 2016г)	Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы	январь

### **Работа с родителями**

(см. Приложение Годовой план педагога – психолога на 2025-2026 учебный год)

### **3.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

#### **С руководителем:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного

процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекционных отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе сам образования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом(работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровые сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3.6 Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Цель** коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов)с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого –педагогического сопровождения проблемных детей в ДОУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МБДОУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

#### **Задачи:**

1. Развивать психические процессы у детей;
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
3. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка

#### **Условия реализации программы**

Материал, представленный в программе, способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в сфере взаимодействия с проблемными детьми, гармонизации детско-родительских отношений.

Созданные методические практические материалы для работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми могут использоваться педагогами, психологами ДОУ при подготовке и проведении родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

Реализация поставленных задач проводится по основным направлениям деятельности: психологическое консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа.

Психологическую работу я выстраиваю со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями дошкольников и педагогами МБДОУ.

Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности, помочь избавиться от страхов. Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: “Детские страхи”, “Тревожные дети”, “Возрастные особенности детей” и др. В каждой группе создана папка “Консультации педагога-психолога для родителей” с тематическими консультациями. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Работа педагога-психолога с дошкольниками. В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседуя с родителями, педагогами воспитанников.

В дошкольном учреждении имеется необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий, методическая и психологическая литература. Материал в ней направлен в основном на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психомышечного напряжения (релаксацию).

В то же время, разработанный цикл занятий ориентирован на коррекцию детского поведения, так как волшебная среда, в которую попадает ребенок, меняет стиль его поведения, что и подтвердилось при дальнейшем анализе эффективности цикла занятий.

Игры были модифицированы под целостный сюжет занятий, чтобы дети, целиком погружались в сюжет игры, не переключаясь на что-то другое.

Реализуется цикл занятий с детьми по психоэмоциональной коррекции, который называется «Интересные путешествия» (конспект занятия ниже) Задачи цикла занятий:

- коррекция нежелательных личностных особенностей;
- формирование у детей представлений о своих сенсорных возможностях;
- развитие познавательной сферы и органов чувств;
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Основные методы, применяемые на занятиях: элементы телесной терапии, специальные упражнения с элементами психогимнастики, релаксационная музыка.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;

– постепенность коррекционного процесса.

Цикл занятий разработан для детей (от 3 до 7 лет) и включает три этапа: диагностический, коррекционный и контрольный. Курс практических занятий проводится в составе коррекционно - развивающих групп (5-6 детей), которые были сформированы на основе наблюдения и методов индивидуальной диагностики. Состав группы не определяется наличием какого-либо сходного признака, напротив, дети с разными проблемами (гиперактивные, агрессивные, тревожные) занимаются вместе. Продолжительность игрового занятия зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет от 25 до 30 минут. Курс состоит из 5 занятий, проводимых один раз в неделю. Занятия имеет свою тему и цель. Перевоплощаясь в определенный образ, дети с увлечением участвуют в занятиях.

#### **Диагностический этап.**

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам “Несуществующее животное,” «Лесенка», «Социометрия».

На каждого ребенка заводится отдельная коррекционная тетрадь, в котором фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

#### **Коррекционный (формирующий) этап.**

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

#### **Контрольный этап.**

Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после.

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность(или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителями педагогам. Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

В результате проведения психологической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, можно говорить о положительных промежуточных результатах :дети стали более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других(если говорить об агрессивных детях). Те дошкольники, кому данный цикл занятий был назначен для снижения тревожности, приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

Психологическая работа с детьми по психокоррекции получила положительную оценку со стороны родителей и воспитателей. По мнению заинтересованных взрослых, в результате

прохождения курса занятий у детей наблюдается снижение агрессивности, тревожности, дошкольники стали увереннее в себе, стали относиться терпимее друг другу, а это значит, что у них формируется чувство сопереживания (эмпатия).

**Цель работы педагога-психолога с педагогами:** формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов проводятся семинары-практикумы, тематические консультации, выступают на педсоветах, практические занятия с элементами тренинговых упражнений.

При проведении таких мероприятий активно используется ИКТ. Таким образом, для сохранения психологического здоровья, и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

- понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации МБДОУ;
- включение в профилактическую работу педагогического коллектива МБДОУ;
- толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом МБДОУ;
- подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностей детей дошкольного возраста.

### **Индивидуальная организованная образовательная деятельность по коррекционной работе на 2025 -2026 учебный год**

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

#### **Тематическое планирование коррекционной работы в средней подгруппе на 2025-2026 учебный год**

**Цель работы:**  
**с агрессивными детьми:**

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

**с гиперактивными детьми:**

1. Развитие внимания ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций.
3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений.
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

**с тревожными детьми:**

1. Повышение самооценок.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**с застенчивыми детьми:**

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
1. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

месяц	Категории детей	Форма работы(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тибидух» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
октябрь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Морские волны», «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
ноябрь	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.), «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)

		Г.Б)
<b>февраль</b>	агрессивные	«Аэробус», «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
<b>март</b>	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
<b>апрель</b>	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
<b>май</b>	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

**Тематическое планирование коррекционной работы в старшей подгруппе на 2025-2026 учебный год**

Цель работы:

**с агрессивными детьми:**

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими.
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением.
2. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

**с гиперактивными детьми:**

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций.
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

**с тревожными детьми:**

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
1. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
2. Контролировать свои чувственные переживания.

**с застенчивыми детьми:**

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия.
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

месяц	Категории детей	Форма работы(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
-------	-----------------	--

сентябрь	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди, не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй свое счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепahi» (Фопель К)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по-разному», (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди незаметно» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко»,

		«Лохматый пес» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте, что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку», «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия», «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушины бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат» - (Катаева Л.И.)

### Тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе подгруппе на 2025-2026 учебный год

#### Цель работы: с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением.
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

#### с гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

#### с тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях.
3. Контролировать свои чувственные переживания.

#### с застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия.
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

месяц	Категории детей	Форма работы(игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди, не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи» (Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черпахи» (Фопель К)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по-разному», (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди незаметно» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)

март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко», «Лохматый пес» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте, что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку», «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия», «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат» - (Катаева Л.И.)

**Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста в условиях  
МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик»**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
Развитие внимания	<p>1)развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2)развивать концентрацию внимания;</p> <p>3)развивать произвольное внимание;</p>	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь ит.д.);</p> <p>«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт ит. д.);</p> <p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>«Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что не дорисовано?»</p> <p>«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же».</p>

	<p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>«Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца».</p> <p>«Найди такой же предмет»,</p> <p>«Рисую палочки», - «Расставь значки»</p>
Развитие восприятия	<p>1)развивать восприятие геометрических фигур;</p> <p>2)развивать точность Восприятия</p> <p>3) развивать Цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5)развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p>	<p>«Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба ит.д.».</p> <p>«Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</p> <p>«Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета»(вариативность).</p> <p>«Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <p>Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!».</p> <p>«Угадай время года по описанию(вариативность)», Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года».</p>

	<p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<p>«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольники т. д.»</p> <p>«Расскажи, где, какая игрушка стоит?». «Посмотри и найди предметы круглой формы». «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны».</p>
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</p> <p>«Как это можно использовать?»</p> <p>«Говори наоборот», «Бывает – не бывает», Загадывание загадок.</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.)</p> <p>«Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие тонкой моторики рук	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>

#### IV. Организационный раздел

#### **4.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- По правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### **4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форморганизации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.

**Основные программы:**

- Примерная общеобразовательная программа «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.,
- Парциальные программы и технологии Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников».

#### **4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик»**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форморганизации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

***Используемые психодиагностические комплекты.  
Перечень программ, технологий, пособий:***

- Психологические рисуночные тесты (авт. А.Л. Венгер).
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (Веракса А.Н.)
- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная).
- Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
- Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3).

**Парциальная программа и технологии:**

- Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», под редакцией Куражёвой Н.Ю., СПб, Речь. Сфера, 2011г.
- «70 развивающих заданий для дошкольников: 3-4, 4-5, 5-6 лет», под редакцией Куражёвой Н.Ю., СПб, Речь. Сфера, 2011г.

**Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии (с использованием интернет-ресурсов)**

1. Абрамова Г. С. - Практикум по возрастной психологии. — М.- 1999.
2. Баркан А.И. – Популярная психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М. – 2000 г.
3. Бим-Бад Б.М – Мудрость воспитания. – М.-1989 г.
4. Безруких М.М. - Леворукий ребенок.
5. Буре Р. С. - Готовим детей к школе.— М. – 1987 г.
6. Венгер А.Л. - Психологические рисуночные тесты – М. – 2003 г.
7. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.
8. Гуткина Н.И. – Психологическая готовность к школе. – СПб. – 2004 г.
9. Ежова Н.Н. – Настольная книга практического психолога. – Р.на Д. – 2002 г.
10. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. – Развивающие занятия с детьми. – М. – 2002 г.
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Развитие ребенка – в Ваших руках. – М. – 2000 г.
12. Заморев С.И. – Игровая терапия, совсем не детские проблемы. – СПб – 2002 г.
13. Занкин М.С., Синицына Е. И. – 250 развивающих упражнений. – М. – 2001 г.
14. Костромина С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей.

15. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997 г.
  16. Кряжева Н.Л. — Готов ли ребенок к школе. — Ярославль — 1999 г.
  17. Марцинковская Т.Д. — Детская практическая психология. — М. — 2000 г.
  18. Ничипорюк Е.А. п/ред. — Диагностика в детском саду. — Р.аД. — 2004.
  19. Реан А.А. — Психология детства. Практикум. Тесты. — М.2004.
  20. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4.
  21. Чередникова Т.В. — Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов.СПб.2004.
  22. Шаграева О.А. - Детская психология: Теоретический и практический курс.М. 2001.
- 
1. Шорыгина Т.А. - Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития.