

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района детский сад № 1 «Лучик»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Приказ № 220 от 31.08.23
Протокол № 1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ №1 «Лучик»



Левда О.А.

**Программа по
профилактике детского
дорожно-транспортного
травматизма
МБДОУ №1 «Лучик»**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	1.2. Актуальность	3
	1.3. Основные направления программы	3
	1.4. Разделы программы	4
	1.5. Участники программы	4
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Принципы	5
4.	Обеспечение программы	5
5.	Этапы реализации программы	6
6.	Ожидаемые результаты	7
7.	7. Организация работы по профилактике детско- дорожного травматизма в МБДОУ №1 «Лучик»	8
	7.1. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения	8
	7.2. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения	11
	7.3. Совместная работа с родителями по направлению профилактика дорожно-транспортного травматизма	12
	7.4. Взаимодействие ДОУ с сотрудниками ГИБДД в МБДОУ по профилактики дорожно-транспортного травматизма	13
	7.5. Программное содержание мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	13
8.	8. Тематический контроль «Организация работы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	13
	Список использованной литературы	15
	Приложение 1	16

1. Пояснительная записка

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

1.2. Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И естественным способом – своим примером.

1.3. Основные направления программы

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах.
- Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия.
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики.

- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.

1.4. Разделы программы

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району.

1.5. Участники программы

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители детей посещающих ДОУ.
- Взаимодействие ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице, формирования осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать условия для формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

2 . Разработать перспективный план мероприятий для дошкольников (для каждой возрастной группы).

3. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

4. Привлечь родителей к воспитанию у детей навыков правильного поведения на дорогах, обеспечивая консультативную помощь по данному вопросу с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

5. Повысить уровень педагогического мастерства воспитателей в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения.

6. Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району и другими организациями в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Принципы

1. Принцип взаимодействия дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

2. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

3. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

5. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

6. Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району и другими организациями в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Правила дорожного движения.

Научно-методическое:

- ФГОС ДО;
- основная образовательная программа дошкольного образования, АООПы
- Годовой план работы МБДОУ №1 «Лучик»
- Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Мозаика- синтез», Москва, 2016г
- мониторинг деятельности по организации профилактики ДДТТ;
- методические разработки для родителей, педагогов, детей.

Материально-техническое обеспечение :

III этап – заключительный

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

6. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Повышение культуры поведения на улице, в транспорте.
- Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.
- Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.

7. Организация работы по профилактике детско- дорожного травматизма в МБДОУ №1 «Лучик»

7.1. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения

Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд) Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице с взрослыми.
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять

расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа (5-6 лет)

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие

школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

1. Организованная образовательная деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД);
2. Изучение правил дорожного движения;
3. Закрепление практических навыков по правилам дорожного движения;
4. Индивидуальная работа вне занятий;
5. Игры: занятия, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные;
6. Чтение художественной литературы;
7. Праздники, досуги, развлечения, театрализованные постановки;
8. Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения;
9. Конкурсы;
10. Беседы;
11. Проектная деятельность;

7.2. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения

Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога:

1. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
3. Выработать систему воспитательно-образовательной работы

4. Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ:

- консультации;
- инструктажи;
- анкетирование;
- изучение правил дорожного движения;
- семинары, семинары-практикумы;
- изготовление пособий и игр.

7.3. Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Основные мероприятия работы с родителями по профилактике ДДТТ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Изучение правил дорожного движения;
- Беседы;
- Оформление информационных стендов, изготовление памяток;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Совместные досуги (праздники, развлечения).
- Совместное мероприятие: день открытых дверей "Как мы учим детей правилам дорожного движения"

7.4. Взаимодействие ДОУ с сотрудниками ГИБДД в МБДОУ по профилактики дорожно-транспортного травматизма

Совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району планируется проводить:

- Беседы с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
- Выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях с «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»,
- Совместные акции по ГИБДД, праздники и развлечения, на которых всякий раз дети совершат увлекательные путешествия, помогут тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку.

Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД могут постигнуть азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений.

7.5. Программное содержание мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В соответствии с целью реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного ежегодно в МБДОУ №1 «Лучик» разрабатывается и утверждается на установочном Педагогическом совете План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. (Приложение 1).

8. Тематический контроль «Организация работы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

Цель: Анализ работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности.

Сроки проведения: Согласно графика

Материалы тематического контроля:

- Карта - анализ « Организация педагогической работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма»
- Протокол обследования предметно- развивающей среды.
- Диагностические карты по проверке знаний правил дорожного движения (детей дошкольного возраста)
- Анкетирование родителей

Анализ результатов тематического контроля: справка по тематическому контролю

План тематического контроля

№	Направление работы	Методика
---	--------------------	----------

1	Обследование знаний и умений детей	- Беседы с детьми - Анализ диагностики
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	- Собеседование с педагогами по программе - Анализ организации педагогической работ по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма - Анализ проведения занятий
3	Создание условий	- Посещение групп - Анализ ПРС с точки зрения ее содержания (наличие демонстрационного материала, дорожных знаков, дидактических игр по ПДД и др)
4	Оценка планирования работы	- Проверка планирования занятий, елевых прогулок, индивидуальной работы с детьми
5	Работа с родителями	- Анализ наглядной- информации для родителей - Анализ планов - анкетирование

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность» Мозаика-синтез Москва 2016г
2. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 2014г. Издательство Мозаика-Синтез. Москва.
3. Саулина. Три сигнала светофора Издательство Мозаика-синтез Москва 2013г.
4. Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва. «Сфера» 2014г