

**КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ
от 24 мая 2018 г. N 796

**О СОЗДАНИИ СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ КОМИТЕТУ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, В ЦЕЛЯХ ОКАЗАНИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ**

Список изменяющих документов

(в ред. приказов комитета социальной защиты населения Волгоградской обл.
от 23.08.2019 N 1583, от 03.06.2021 N 1046)

В целях реализации подпрограммы "Формирование комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" программы "Социальная поддержка и защита населения Волгоградской области", утвержденной постановлением Администрации Волгоградской области от 25 сентября 2017 года N 504-п, в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. N 2723-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года" и Методическими рекомендациями по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи приказываю:

(преамбула в ред. приказа комитета социальной защиты населения Волгоградской обл. от 23.08.2019 N 1583)

1. Утвердить прилагаемое Положение о службе ранней помощи в организациях социального обслуживания, подведомственных комитету социальной защиты населения Волгоградской области.

2. Руководителям государственных казенных учреждений социального обслуживания "Дзержинский центр социального обслуживания населения", "Дубовский центр социального обслуживания населения", "Жирновский центр социального обслуживания населения", "Калачевский центр социального обслуживания населения", "Камышинский центр социального обслуживания населения", "Кировский центр социального обслуживания населения", "Котовский центр социального обслуживания населения", "Красноармейский центр психолого-педагогической помощи населению", "Михайловский центр социального обслуживания населения", "Николаевский центр социального обслуживания населения", "Новоаннинский центр социального обслуживания населения", "Палласовский центр социального обслуживания населения", "Светлоярский центр социального обслуживания населения", "Советский центр социального обслуживания населения", "Среднеахтубинский центр социального обслуживания населения", "Суровикинский центр социального обслуживания населения", "Тракторозаводский центр социального обслуживания населения", "Фроловский центр социального обслуживания населения", "Урюпинский центр социального обслуживания населения", "Чернышковский центр социального обслуживания населения", государственного бюджетного специализированного учреждения социального обслуживания "Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда", государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Волгоградский областной реабилитационный центр "Вдохновение" (далее - учреждения) организовать службы ранней помощи в рамках действующей нормативно-штатной численности в срок до 01 июля 2018 г.

(в ред. приказа комитета социальной защиты населения Волгоградской обл. от 03.06.2021 N 1046)

3. Руководителям учреждений ежеквартально в срок до 5 числа, следующего за отчетным месяцем, предоставлять в отдел по делам инвалидов и ветеранов комитета социальной защиты населения Волгоградской области отчет о работе службы ранней помощи.

4. Директору ГБСУ СО "Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда" Т.И. Галаевой обеспечить информационно-методическую поддержку службам ранней помощи учреждений в рамках полномочий ресурсного центра.

5. Начальнику отдела по делам инвалидов и ветеранов Н.Г. Махониной обеспечить координацию работы учреждений.
(в ред. [приказа](#) комитета социальной защиты населения Волгоградской обл. от 03.06.2021 N 1046)

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета социальной защиты населения Волгоградской области А.Ю. Завражина.

7. Настоящий приказ вступает в силу с даты подписания и подлежит официальному опубликованию.

Председатель комитета
Л.Ю.ЗАБОТИНА

Утверждено
приказом
комитета социальной
защиты населения
Волгоградской области
от 24 мая 2018 г. N 796

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ КОМИТЕТУ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Список изменяющих документов
(в ред. [приказа](#) комитета социальной защиты населения Волгоградской обл.
от 23.08.2019 N 1583)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность служб ранней помощи в организациях социального обслуживания, подведомственных комитету социальной защиты населения Волгоградской области (далее - учреждения), и разработано в соответствии с Методическими [рекомендациями](#) по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее - Методические рекомендации).

1.2. Служба ранней помощи создается для работы с детьми целевой группы и их семьями. Служба ранней помощи создается в целях предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и

ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

1.3. Для целей настоящего положения используются следующие понятия:

дети целевой группы - дети с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей (далее МКФ-ДП), а также ограничения активности и возможности участия в социальной жизни, с возможностью пролонгации оказания этих услуг до достижения ребенком возраста 7 - 8 лет при наличии у него выраженных нарушений структур и функций организма и/или значительных ограничениях жизнедеятельности;

семья - круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также, при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - дети и воспитатели группы проживания ребенка;

ранняя помощь детям и их семьям - комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;

индивидуальная программа ранней помощи - документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения в семье, с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания;

услуга ранней помощи - комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям.

Иные понятия, используемые в настоящем Положении, применяются в значениях, определенных Федеральным [законом](#) от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

1.4. В своей деятельности служба ранней помощи руководствуется Международными актами в области защиты прав ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, Федеральным [законом](#) от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", [постановлением](#) Губернатора Волгоградской области от 11 декабря 2014 г. N 239 "Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Волгоградской области в связи с реализацией полномочий Волгоградской области в сфере социального обслуживания населения" и [постановлением](#) Губернатора Волгоградской области от 11 декабря 2014 г. N 240 "Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов государственной власти Волгоградской области при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения в Волгоградской области, приказами комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 18 февраля 2015 года N 328 "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме детям-инвалидам

и их родителям (законным представителям) в условиях дневного пребывания в целях социально-медицинской реабилитации", от 18 февраля 2015 года [N 329](#) "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) в целях социально-медицинской реабилитации", от 18 февраля 2015 [N 332](#) "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) в целях социальной реабилитации", Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Служба ранней помощи осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и их семей, нуждающихся в ранней помощи;

проведение первичной и углубленной междисциплинарной оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработка индивидуальной программы ранней помощи (далее - Программа);

реализация Программы, включающей перечень социальных услуг, определенных приказами комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 18 февраля 2015 года [N 328](#) "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) в условиях дневного пребывания в целях социально-медицинской реабилитации", от 18 февраля 2015 [N 332](#) "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) в целях социальной реабилитации", формирование у родителей компетентности в вопросах оптимального развития ребенка и его адаптации в обществе;

осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями развития;

завершение обслуживания ребенка и семьи в службе ранней помощи;

оценка эффективности реализации Программы;

информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности службы ранней помощи, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

1.6. Работа службы ранней помощи строится на основе принципов семейно-центрированности, междисциплинарности, функциональной направленности, добровольности и развития ребенка в естественной среде.

1.7. Режим работы службы ранней помощи определяется учреждением самостоятельно в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, утвержденным планом и графиком работы специалистов службы.

1.8. Деятельность работников регламентируется должностными обязанностями, разработанными на основе профессиональных стандартов.

1.9. Информация о получении ребенком и семьей услуг в службе ранней помощи, результатах оценки является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.10. Результатом работы службы ранней помощи является предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно ориентированной помощи ребенку и его семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе, обеспечение перехода ребенка и семьи в образовательные организации после окончания Программы.

2. Организация деятельности службы ранней помощи

2.1. Служба ранней помощи создается приказом директора учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и настоящим Положением.

2.2. Перечень специалистов, участвующих в оказании услуг ранней помощи, формируется в соответствии со штатным расписанием учреждения и определяется приказом директора.

2.3. Специалисты службы ранней помощи должны иметь дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации "Ранняя помощь".

2.4. Содержание, технологии и методы работы специалистов строятся на основе "Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков" и в соответствии с приказами комитета социальной защиты населения Волгоградской области.

2.5. Специалисты службы ранней помощи ведут учетно-отчетную документацию согласно [приложению N 1](#) к настоящему Положению.

2.6. Специалисты службы ранней помощи должны:

соблюдать этические нормы;

уметь работать в междисциплинарной команде, представлять случаи для разбора, участвовать в командных и профессиональных супервизиях;

знать закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

иметь базовые знания по ранней помощи детям с отклонениями в развитии;

владеть скрининговыми методами оценки зрения, слуха, уровня познавательного развития первых 3 лет жизни;

уметь разрабатывать и оценивать эффективность программы ранней помощи.

3. Определение ребенка нуждающимся в услугах ранней помощи

3.1. Определение ребенка нуждающимся в услугах ранней помощи осуществляется одновременно с признанием нуждаемости в социальном обслуживании в соответствии с Федеральным [законом](#) от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", [Законом](#) Волгоградской области от 06 ноября 2014 г. N 140-ОД "О социальном обслуживании граждан в Волгоградской области", [приказом](#) Комитета от 26 октября 2015 г. N 1527 "О Порядке признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании на территории Волгоградской области", [приказом](#) Комитета от 27 августа 2015 г. N 1258 "Об обстоятельствах, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан на территории Волгоградской области" и при наличии у родителей документа, подтверждающего необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребенку и семье (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или справка, выданная медицинской организацией).

3.2. Центры социальной защиты населения осуществляют процедуру определения ребенка

нуждающимся в социальном обслуживании с внесением записи в Индивидуальную программу предоставления социальных услуг "нуждается в услугах ранней помощи".

3.3. Ребенок направляется в учреждение, в котором функционирует служба ранней помощи.

4. Зачисление ребенка в службу ранней помощи

4.1. Зачисление ребенка в службу ранней помощи учреждения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании документов, определенных для зачисления на социальное обслуживание.

4.2. При наличии родителями предоставляется рекомендация ПМПК для зачисления получателя социальных услуг.

5. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи

5.1. Разработка индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП) осуществляется в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее - ИППСУ), включающей перечень социальных услуг, определенных приказами комитета социальной защиты населения Волгоградской области.

(в ред. [приказа](#) комитета социальной защиты населения Волгоградской обл. от 23.08.2019 N 1583)

5.2. Специалистами учреждений проводится углубленная оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Результаты обследования заносятся в [бланк](#) первичной (итоговой) оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка, согласно приложению N 2 к настоящему Положению.

5.3. На основании результатов углубленной оценки развития ребенка совместно с родителями на срок социального обслуживания службой ранней помощи разрабатывается ИПРП.

5.4. [ИПРП](#) содержит индивидуальный план, в котором определяется последовательность проведения реабилитационных мероприятий, социальных услуг согласно приложению 3 к настоящему Положению.

(в ред. [приказа](#) комитета социальной защиты населения Волгоградской обл. от 23.08.2019 N 1583)

Реализация ИПРП специалистами учреждения осуществляется в соответствии с [Технологией](#) предоставления услуг ранней помощи согласно приложению N 4 к настоящему Положению.

(абзац введен [приказом](#) комитета социальной защиты населения Волгоградской обл. от 23.08.2019 N 1583)

6. Оценка эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи

6.1. По окончании реализации индивидуального реабилитационного маршрута ранней помощи проводится междисциплинарное итоговое обследование ребенка. Результаты обследования заносятся в [бланк](#) итоговой оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка (приложение N 2).

6.2. По итогам реализации индивидуального реабилитационного маршрута формируется заключение об эффективности предоставления социальных услуг специалистами службы ранней помощи.

6.3. Оценка эффективности предоставления социальных услуг службой ранней помощи включает использование следующих показателей:

1. Доля детей, которые демонстрируют снижение выраженности ограничений активности по целевым категориям в соответствии с "Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья" и (или) увеличение вовлеченности в естественные жизненные ситуации в процессе реализации ИПРП, в общем количестве детей, получающих услуги ранней помощи в рамках ИПРП.

Значения показателя и критерии оценки:

более 95% - 1 балл;

50 - 90% - 0,5 балла;

менее 50% - 0 баллов.

2. Доля семей, которые отметили позитивное влияние реализации индивидуального реабилитационного маршрута на какие-либо аспекты функционирования семьи (например, на понимание членами семьи особенностей ребенка, на их способности содействовать развитию ребенка, на качество их отношений и взаимодействия с ребенком и в семье в целом, на адаптацию семьи, на расширение позитивного социального взаимодействия семьи с социумом), в общем количестве семей, участвующих в реализации индивидуального реабилитационного маршрута.

3. Доля детей, поступивших в образовательные организации по завершении индивидуального реабилитационного маршрута, из общей численности детей, завершивших программу ранней помощи в текущем году.

Приложение N 1

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Индивидуальная [программа](#) ранней помощи (приложение N 3);

журнал регистрации детей, принятых на социальное обслуживание;

журнал оказания услуг ранней помощи;

календарный план работы специалистов;

годовой план работы службы ранней помощи;

годовой отчет работы службы ранней помощи;

программы, используемые специалистами при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи;

график работы специалистов службы ранней помощи;

документация о проведении организационно-методической работы;

заклучения специалистов по итогам реализации программы ранней помощи (выписной эпикриз, рекомендации родителям, характеристика на ребенка).

КонсультантПлюс: примечание.
 Ячейки, выделенные затемнением в официальном тексте документа,
 в электронной версии документа обозначены знаком "X".

Бланк первичной (итоговой) оценки функционирования,
 ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка

Дата обследования	
Специалист(ы)	
Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения, возраст	
Адрес, телефон, эл. почта	
Срок реализации программы ранней помощи	

Состав семьи (кто ухаживает)

Кто _____ направил:

Жалобы, трудности в повседневной жизни, запрос

Скрининг развития

Когнитивное _____

Речь _____

Крупная моторика _____

Мелкая моторика _____

Социальное _____

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Научение и применение знаний (d1)					
Проявляет познавательный интерес			X		
Целенаправленно использует органы чувств - смотрит и/или наблюдает		X			

Целенаправленно использует органы чувств - слушает		X			
Способ получения знаний - копирование			X		
Способ получения знаний - общение (задает вопросы)				X	
Способ получения знаний - игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство)				X	
Приобретает практические навыки - использование предметов по назначению					
Приобретает практические навыки - праксис			X		
Применение знаний - концентрация внимания			X		
Умение принимать решение - делает выбор				X	
Умение принимать решение - решает практические проблемы				X	

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
выполнение одной простой задачи					
выполнение нескольких простых задач по порядку					
выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)					
следование распорядку дня					
управление стрессом					
адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие	
Коммуникация (d3)	Описание	Трудности реализации

	активности и участия	нет	легкие	умеренные	тяжелые
Смотрит в лицо собеседника					
Внимателен к собеседнику					
Слушает собеседника					
Подражает звукам					
Соблюдает очередность					
Координирует взгляд, жест и/или вокализацию					
Понимает вербальные сообщения					
Понимает жестовые сообщения					
Продуцирование сообщений					
Разговор					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Мобильность (d4)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Крупная моторика					
Поддержание положения тела - лежа на спине					
Поддержание положения тела - лежа на животе					
Поддержание положения тела - лежа на боку					
Поддержание положения тела - сидя на полу/на стуле					
Поддержание положения тела - стоя					
Переходы из одного положения тела в другое					
Способ перемещения					
Тонкая моторика					
Дотягивание					
Хватание					

Удержание					
Отпускание					
Перенос					
Подтягивание					
Отталкивание					
Манипулирование					
Бимануальная активность					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Забота о собственном теле и здоровье (d5)					
Умение мыться					
Уход за частями тела - умение чистить зубы					
Уход за частями тела - причесываться					
Уход за частями тела - чистить нос					
Управление физиологическими отправлениями					
Одевание, раздевание					
Прием пищи и питье					
Забота о здоровье					
Бытовая жизнь (d6)					
Помощь родителям в повседневных делах					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Межличностное взаимодействие (d7)					
Соблюдение социальных правил во время взаимодействия					
Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия					
Взаимодействие - интерес к человеку					

Взаимодействие - инициация и поддержание взаимодействия					
Взаимодействие - разделение интересов и эмоций					
Взаимодействие - совместное внимание					
Взаимодействие - физический контакт					
Взаимодействие - дифференциация между людьми					
Основные жизненные сферы (d8)					
Дошкольное образование (участие)					
Участие в игре - одиночная игра					
Участие в игре - проявляет интерес к играм других					
Участие в игре - параллельная игра					
Участие в игре - общая совместная игра					
Участие в общественной жизни (d9)					
- развивающий центр - детская площадка, парк - поездки - магазины - праздники					

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (помогают или мешают активности и участию ребенка)

E1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы и пр.) - средства передвижения - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний - обустройство жилья	E3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие):	E4 УСТАНОВКИ

Медицинский анамнез:

Срок гестации _____ по Апгар _____
 Период _____ новорожденности

Вскармливание

Перенесенные

заболевания

Результаты медицинского осмотра:
Диагноз _____ медицинский _____ (по _____ МКБ _____ 10)

Вес _____ Рост _____ Окружность головы _____ Грудь _____
Питание (состав пищи, количество порции, консистенция, продолжительность времени приема пищи, сколько раз в сутки, временные промежутки, поза)

Функции и структуры организма

Функции	Наличие нарушения	Степень выраженности
b1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ b110 Функции сознания b117 Интеллектуальные функции (включая интеллектуальную задержку) b130 Волевые и побудительные функции b134 Функции сна b140 Функции внимания b144 Функции памяти b152 Функции эмоций b156 Функции восприятия		
b2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ: b210 Функции зрения b230 Функции слуха b235 Вестибулярные функции (включая функции равновесия тела) b280 Боль		
b3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ:		
b4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ: b410 Функции сердца b430 Функции системы крови b435 Функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность) b440 Функции дыхания		
b5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА b510 Функции приема пищи b515 Функции пищеварения b525 Функции дефекации b530 Функции сохранения массы тела b555 Функции эндокринных желез (гормональные изменения)		

b6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ b620 Функции мочеиспускания		
b7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ b710 Функции подвижности суставов b730 Функции мышечной силы b735 Функции мышечного тонуса b755 Функции произвольной двигательной реакции b760 Контроль произвольных двигательных функций b765 Непроизвольные двигательные функции (тремор, тик и пр.)		
b8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР		

Структуры	Наличие нарушения	Степень выраженности
s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ s110 Структура головного мозга s120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры		
s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ		
s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ		
s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ s410 Структура сердечно-сосудистой системы s430 Структура дыхательной системы		
s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ		
s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ s610 Структура мочевыделительной системы s630 Структура репродуктивной системы		
s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ s710 Структура головы и области шеи s720 Структура области плеча и верхней конечности s740 Структура тазовой области и туловища s750 Структура нижней конечности		
s8. КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУКТУРЫ		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По домену 1 "Научение и применение знаний" _____

По домену 2 "Общие задачи и требования" _____

По домену 3 "Коммуникация" _____

По домену 4 "Мобильность" _____

По домену 5 "Забота о собственном теле и здоровье" _____

По домену 6 "Бытовая жизнь" _____

По домену 7 "Межличностные взаимодействие" _____

По домену 8 "Основные жизненные сферы" _____

По домену 9 "Участие в общественной жизни" _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ (нуждается ли ребенок в Индивидуальной программе ранней помощи)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Приложение N 3

Индивидуальная программа ранней помощи

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения "___" _____

г. Место регистрации/проживания _____

Представитель ребенка _____

Тел.: _____

Справка МСЭ N _____ действительна до "___" _____ 20__ г.

ИПСУ N _____ срок действия по "___" _____ 20__ г.

Форма социального обслуживания

Форма социального обслуживания:

Стационар _____ Полустационар _____

На срок _____ мес. с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

1. Индивидуальный реабилитационный маршрут (ранняя помощь)

Врач (при наличии) _____

Логопед/Дефектолог (специалист по комплексной реабилитации):

"__" 20__ г. _____ (Ф.И.О. специалиста)

Психолог (специалист по комплексной реабилитации) :

"__" _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О. специалиста)

Инструктор-методист по АФК:

"__" _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О. специалиста)

Воспитатель (при наличии) :

"__" _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О. специалиста)

Музыкальный руководитель (специалист по комплексной реабилитации) :

"__" _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О. специалиста)

Социальный педагог (специалист по комплексной реабилитации) :

"__" _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О. специалиста)

2. Оценка качества реабилитационных мероприятий

Врач (при наличии):

Психолог (специалист по комплексной реабилитации):
Логопед/Дефектолог (специалист по комплексной реабилитации):
Воспитатель (специалист по комплексной реабилитации):
Музыкальный руководитель (специалист по комплексной реабилитации):
Социальный педагог (специалист по комплексной реабилитации):
Инструктор-методист по АФК:

3. Эффективность реабилитационных мероприятий

Улучшение Ухудшение Без перемен

Решение специалистов от "___" _____ 20__ г.
снять с социального обслуживания с "___" _____ 20__ г.
зачислить на социальное обслуживание с "___" _____ 20__ г.

Заведующий отделением _____ / _____ /
Подпись ФИО

Приложение N 4
к Положению о службе
ранней помощи в организациях
социального обслуживания,
подведомственных комитету
социальной защиты населения
Волгоградской области

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Список изменяющих документов
(введено [приказом](#) комитета социальной защиты населения Волгоградской обл.
от 23.08.2019 N 1583)

Наименование этапа	Содержание этапа	Продолжительность обслуживания	Срок исполнения	Условия предоставления	Результат услуги	Способ обслуживания	Пок
Проведение первичного приема	<p>Первичный прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями, информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи; информирование о правах получателей услуг; предоставление информации об организации; - анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, ИПРА); - наблюдение, проведение оценочных процедур двумя специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема; - запись на проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с родителями 	90 минут	Предоставляется в течение 10 рабочих дней от даты заключения договора о предоставлении социальных услуг (далее - договор)	После заключения договора	<p>Оформление заключения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семья нуждается в услугах ранней помощи - запись на углубленную оценку функционирования ребенка и семьи; 2) семья не нуждается в услугах ранней помощи; 3) отказ семьи от услуг ранней помощи 	Очно	<p>На уро</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свое первич провед рабочи заключ 2) удов потреб
Проведение оценочных	Проведение углубленной	120	Услуга	После заключения	Категориальный профиль	Очно,	1. Сво

<p>процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ; оценка других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением: качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми; состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка; оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях; оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи; обсуждение с родителями результатов оценки</p>	<p>минут</p>	<p>предоставляется в течение 20 рабочих дней от даты заключения договора</p>	<p>договора</p>	<p>функционирования ребенка, а также состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды</p>	<p>дистанционно</p>	<p>услуга течени от даты догово 2. Удо потреб</p>
---	--	--------------	--	-----------------	---	---------------------	---

<p>Разработка индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая ее согласование с родителями (законными представителями)</p>	<p>120 минут</p>	<p>Услуга предоставляется в течение 20 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями)</p>	<p>После заключения договора</p>	<p>Индивидуальная программа ранней помощи ребенка</p>	<p>Очно, очно-дистанционно</p>	<p>1. Свои услуги в течение от даты договора 2. Удобные потребности</p>
<p>Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях</p>	<p>Действия направлены на комплексное развития функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, основываясь на потребностях ребенка, по основным областям жизнедеятельности согласно МКФ, в том числе развитие познавательной активности и игровой деятельности ребенка, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, развитие общения и речи ребенка, мобильности, навыков самообслуживания и бытовых навыков, развитие взаимодействия и формирования отношений с родителями, в семье, с другими людьми, в том</p>	<p>60 минут</p>	<p>В течение срока реализации индивидуальной программы получателя социальных услуг, с учетом мероприятий, разработанных в индивидуальной программе ранней помощи</p>	<p>После разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>Положительная динамика функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов в категориях МКФ</p>	<p>Очно, дистанционно</p>	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов 2) удобные потребности</p>

	<p>числе с использованием технических средств альтернативной и поддерживающей коммуникации, а также на содействие подготовке ребенка в образовательную организацию.</p> <p>Действия реализуются посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>						
<p>Содействие развитию общения и речи ребенка</p>	<p>Действия направлены на развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и</p>	<p>60 минут</p>	<p>В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи</p>	<p>После разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>1) положительная динамика развития ребенка в области общения и речи по категориям МКФ; 2) повышение родительской компетентности в области развития у ребенка общения и речи</p>	<p>Очно, дистанционно</p>	<p>1) положительная динамика развития ребенка в области общения и речи по категориям МКФ; 2) положительная динамика компетентности в области развития у ребенка общения и речи 3) удовлетворение потребностей</p>

	<p>невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать и завершать диалог.</p> <p>Действия реализуются посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>						
Содействие развитию мобильности ребенка	<p>Действия направлены на развитие мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват,</p>	60 минут	В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка в области мобильности;</p> <p>2) повышение родительской компетентности в области развития мобильности ребенка</p>	Очно, дистанционно	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка в области мобильности;</p> <p>2) повышение родительской компетентности в области развития мобильности ребенка;</p> <p>3) удовлетворение потребностей</p>

	<p>манипулирование, отпуская), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием технических средств. Действия реализуются посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>						
<p>Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков</p>	<p>Действия направлены на развитие навыков самообслуживания у ребенка (например, мытье, уход за частями тела, физиологические отправления, одевание, прием пищи, питье), а также бытовых навыков (например, помощь родителям при уборке, приготовлении простых блюд, сервировке стола, уходе за растениями и животными), в том числе с использованием</p>	<p>60 минут</p>	<p>В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи</p>	<p>После разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка в области самообслуживания и развития бытовых навыков; 2) повышение родительской компетентности в области самообслуживания ребенка и развития бытовых навыков</p>	<p>Очно, дистанционно</p>	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка в области социализации и бытовых навыков; 2) положительная динамика компетентности родителей в области самообслуживания ребенка и развития бытовых навыков; 3) удовлетворение потребностей</p>

	<p>вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств альтернативной и поддерживающей коммуникации. Действия реализуются посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>						
<p>Содействие развитию познавательной активности ребенка</p>	<p>Действия направлены на поддержку развития познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: целенаправленное использование различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения,</p>	<p>60 минут</p>	<p>В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи</p>	<p>После разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка в познавательной сфере; 2) повышение родительской компетентности в поддержке познавательного развития ребенка</p>	<p>Очно, дистанционно</p>	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка в познавательной сфере; 2) повышение родительской компетентности в поддержке познавательного развития ребенка; 3) удовлетворение потребностей</p>

	<p>подражание, научение через действия с предметами, поиск информации, усвоение языка и формирование понятий, запоминание и воспроизведение последовательностей, освоение элементарных навыков чтения, письма и счета, освоение культурных действий с предметами, развитие воображения, способностей принимать эффективные решения в проблемных ситуациях. Действия реализуются посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>						
Психологическое консультирование <*>							
Поддержка социализации ребенка	<p>Действия направлены на поддержку социализации ребенка, включая взаимодействие со</p>	60 - 90 минут	<p>В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи</p>	<p>После разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>Положительная динамика функционирования ребенка в области социализации</p>	Очно	<p>1) положительная динамика функционирования ребенка</p>

	<p>сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности.</p> <p>Действия реализуются посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями</p>						<p>социал</p> <p>2) удов</p> <p>потреб</p>
<p>Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>Проведение промежуточной оценки реализации программы ранней помощи с целью внесения необходимых изменений</p>	<p>60 - 90 минут</p>	<p>В течение срока реализации ИПРП - не реже 1 раза в 3 месяца</p>	<p>После разработки индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>1) промежуточная оценка реализации ИПРП;</p> <p>2) скорректированная индивидуальная программа ранней помощи</p>	<p>Очно, дистанционно</p>	<p>1) свое</p> <p>провед</p> <p>проме</p> <p>реализ</p> <p>индиви</p> <p>програ</p> <p>помощ</p> <p>2) удов</p> <p>потреб</p>
<p>Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>Проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи с целью определения ее эффективности с последующим составлением заключения</p>	<p>90 минут</p>	<p>В течение 10 рабочих дней после даты завершения ИПРП</p>	<p>По окончании реализации индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>1) итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи;</p> <p>2) составление заключения о реализации индивидуальной программы ранней помощи</p>	<p>Очно, дистанционно</p>	<p>1) свое</p> <p>провед</p> <p>оценки</p> <p>индиви</p> <p>програ</p> <p>помощ</p> <p>заключ</p> <p>2) удов</p> <p>потреб</p>
<p>Пролонгированное</p>	<p>Консультирование</p>	<p>60</p>	<p>С согласованной</p>	<p>Предоставляется по</p>	<p>Получение родителями</p>	<p>Очно,</p>	<p>Удовле</p>

консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи	родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи, или мониторинг функционирования ребенка и/или семьи	минут	частотой не более года в пределах 10 консультаций	результатам первичного приема	(законными представителями) консультации	дистанционно	потреб
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи	Консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре "родитель-ребенок" и в семье	60 минут	С согласованной частотой не более 3 месяцев в пределах 10 консультаций	Предоставляется по результатам первичного приема	1) улучшение социального, эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; 2) повышение качества взаимодействия в паре "родитель-ребенок" и в семье	Очно, дистанционно	1) по динамическому социально-эмоциональному поведению ребенка; 2) по динамическому взаимодействию "родитель-ребенок" и в семье; 3) удовлетворение потребностей
Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	Консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации	60 минут	По запросу семьи	Предоставляется по запросу семьи после перехода в образовательную организацию	Получение родителями (законными представителями) консультации	Очно, дистанционно	Удовлетворение потребностей

<*> - Требования определяются порядками предоставления социальных услуг
